Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.04.2025 11:25:02
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Иностранный язык*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«Начальное образование, дошкольное образование»; «Математика; физика», «Биология; география», «Технологическое образование, экономика»; «История. право», «Математика; информатика», «Физкультурное образование, дополнительное образование», «Русский язык, иностранный язык», «Технологическое образование, информатика»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Цаликова Ида Константиновна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, канд.филол.наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

    1. Педагогический институт и жизнь студента
    2. Тюменская область и город Ишим
    3. Россия
    4. Англоговорящие страны
    5. Биография ученого-педагога
    6. Биография ученого по профилю подготовки
    7. Профессия учителя
    8. Система образования России и Великобритании
    9. Работа с текстами по профилю подготовки.
    10. Работа с материалами иноязычных СМИ

Литература:

Основная:

1. Седёлкина Ю. Г. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, вузе, на курсах: учеб.-метод. пособие / Ю.Г. Лкина, М.Ю. Копыловская, Ю.В. Лавицкая, Н.В. Кулигина, Т.В. Мальцева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6.
2. Бородулина, С.Г. Английский язык: сборник текстов и упражнений для развития навыков устной речи (для неязыковых профилей бакалаврской подготовки) / С.Г. Бородулина, И.К. Цаликова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 236 с. 21 экз.
3. Бурова, З.И Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З.И. Бурова. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 576 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	*Педагогический институт и жизнь студента*	продуктивная	Эссе	0-10	26
2.	*Тюменская область и город Ишим*	репродуктивная	Реферат	0-10	26
3.	*Россия*	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	26
4.	*Англоговорящие страны*	продуктивная	Доклад	0-10	26
5.	*Биография ученого-педагога*	репродуктивная	Информационный поиск (поиск фактических сведений).	0-10	26
6.	*Биография ученого по профилю подготовки*	продуктивная	Проект	0-10	26
7.	*Профессия учителя*	продуктивная	Обучающая ролевая игра		
8.	*Система образования России и Великобритании*	репродуктивная	Тематический «Портфолио».	0-10	26
9.	*Работа с текстами по профилю*	репродуктивная	Извлечение информации из текстов на	0-10	26

	подготовки.		иностранном языке		
10.	*Работа с материалами иноязычных СМИ*	репродуктивная	Пересказ текста	0-10	26

Вид самостоятельной работы: ***Эссе***
Критерии оценки:
Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

1. *Моя студенческая группа.*
2. *Лучшие университеты России.*
3. *Лучшие университеты мира.*
4. *Идеальное образование – какое оно?*
5. *Как сделать свою студенческую жизнь интересной?*
6. *Как адаптироваться к учебе в вузе?*
7. *Университет, в котором я учусь – какой он?*
8. *Как научиться правильно распределять свое время для учебы в вузе?*

Вид самостоятельной работы: **Реферат**
Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. История нефтегазового края – Тюменской области.
2. История географических названий Тюменской области.
3. Основные отрасли промышленности Тюменской области.
4. История промышленных предприятий города Ишима.
5. История высшего образования в Тюменской области.
6. Молодежные организации Тюменской области.
7. Выдающиеся персоналии города Ишима и Тюменской области (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевым словам; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - основные содержательные моменты не выделены, 1 – недостаточна четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Символы России – история и современность.
2. Московские музеи и галереи.
3. Эрмитаж Санкт-Петербурга – третий музей мира.
4. Национальное сознание и национальная идея России.
5. Золотое кольцо России.
6. Обычаи и традиции России.
7. Пословицы и поговорки России.
8. Выдающиеся персоналии России (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

Вид самостоятельной работы: **Доклад (презентация результатов деятельности).**
Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевым словам; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - основные содержательные моменты не выделены, 1 – недостаточна четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы докладов:

1. Символы Великобритании – история и современность.
2. Музеи и галереи Лондона.
3. Виртуальная экскурсия по Лондону.
4. Национальное сознание и национальная идея стран Соединенного Королевства.
5. Виртуальное путешествие по странам Соединенного Королевства (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия.
6. Обычаи и традиции Британии.
7. Пословицы и поговорки Британии.
8. Выдающиеся персоналии Британии (по профилю подготовки): личный путь к успеху.

Вид практико-ориентированного

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 4– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:

1. Образовательные и развивающие ценности в основных религиях мира.
2. Человек в духовном пространстве образования.
3. Педагогическое наследие Я.А. Коменского.
4. Педагогическое мышление И. Г. Песталоцци.
5. Идеи христианства в образе педагогического мышления К.Д. Ушинского.
6. Культура и педагогика В.А. Сухомлинского.
7. К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.

8. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
9. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого и современное воспитание.
10. Ценностные ориентиры современной педагогики.
11. Педагогическая культура педагога как основа его саморазвития.
12. Выстраивание траектории собственного развития педагога.
13. Образование длиною в жизнь – как этого достичь.

Вид самостоятельной работы: **Проект.**
Критерии оценки:
Объем и полнота разработки темы проекта (3 балла).
Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (3 балла).
Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (4 балл).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы проектов:

1. Формирование познавательной активности в образовательной организации в.
2. Формирование и поощрение самостоятельности у обучающихся в образовательной организации.
3. История Нобелевской премии.
4. Пути достижения успеха в карьере – известные примеры (по профилю подготовки).
5. Положительные и негативные последствия научного прогресса.
6. «Мягкие» и «жесткие» навыки – что важнее в профессиональной деятельности.
7. Тайминг и тайм-менеджмент – основные принципы и методы.
8. Непрерывное образование – составление плана собственного развития.

Вид практико-ориентированного задания: **Обучающая ролевая игра.**
Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Оценка «3» (2 – 4 балла): Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

Оценка «2» (0 – 1 балл): Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы обучающих ролевых игр:

1. Разрешение педагогического конфликта в классе.
2. ИКТ в учебном процессе: за и против.
3. Дискуссия: высшее образование в России или за рубежом?

Вид самостоятельной работы: **Тематический «Портфолио».**
Критерии оценки:

1. Аккуратность - Представленная работа должна быть аккуратно оформлена, собрана в папку (2 балла).
2. Соблюдение сроков - Портфолио должен своевременно предоставляться на проверку (2 балла).
3. Личностная привязка содержания - Обучающийся в портфолио выражает собственное мнение, свои мысли, использует собственный подход к оформлению заданий (2 балла).
4. Наличие разделов - В портфолио должны быть оформлены все выделенные преподавателем в теме разделы (2 балла).
5. Презентация - защита портфолио обучающимися на итоговом занятии по теме (2 балла).

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Развитие образования в России и Британии.
2. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
3. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
4. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
5. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
6. Сравнительная характеристика системы начального (среднего, высшего) образования России и Великобритании.
7. Система тьюторов в высшем образовании Британии.
8. Оксфорд и Кембридж – древнейшие университеты мира.

Работа с текстами по профилю подготовки.
Вид самостоятельной работы: **Извлечение информации из текстов на иностранном языке**
Критерии оценки:
1. Лингвистически, морфологический и синтаксический анализ текста: 0 – источник не проанализирован; 1 – источник частично проанализирован; 3 – источник достоверно проанализирован.
2. Извлечение целевой лексики и синтаксических конструкций, первичное структурирование информации: 0 – некачественно осуществлено извлечение нужной информации по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информации в источнике по теме.
3. Подготовка результата - приведение извлеченной информации к определенному формату: 0 – сведения представлены не по заданному формату; 4– представленные сведения соответствуют формату.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Работа с материалами иноязычных СМИ
Вид самостоятельной работы: **Пересказ текста**
Критерии оценки:

1. Предтекстовая словарная работа, чтение или прослушивание текста; ответы на вопросы по текста: 0 – содержание источника не понято; 3 – источник частично понятен; 5 – содержание источника достоверно понято.
2. Самостоятельное составление плана; пересказ текста с опорой (или без опоры) на план - 0 – содержание источника передано достоверно и полно; 5– представленные сведения не соответствуют формату пересказа и не передают содержание источника.
   Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Монологическое высказывание по теме «Педагогический институт. Жизнь студента».
2. Монологическое высказывание по теме «Тюменская область. Город Ишим».
3. Монологическое высказывание по теме «Россия. Наша Родина».
4. Монологическое высказывание по теме «Страна изучаемого языка. Великобритания».
5. Монологическое высказывание по теме «Биография ученого-педагога. А.С. Макаренко».
6. Монологическое высказывание по теме «Биография ученого по профилю подготовки».
7. Монологическое высказывание по теме «Профессия учителя».
8. Монологическое высказывание по теме «Система образования России и Великобритании».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*История России*
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык; иностранный язык (английский)» «История; право» «Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)» «Математика; информатика» «Математика; физика» «Биология; география «Технологическое образование; экономика» «Начальное образование; дошкольное образование» Год поступления 2024 (учебный план 2023 - 2024 гг.)
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Курышев Игорь Владимирович, канд. ист. наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.История как наука. Функции истории
2.Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси
3.Московская Русь в XV - XVI вв.
4.Россия в XVII – XVIII вв.
5.Россия в первой половине XIX в.
6.Россия во второй половине XIX –начале XX в.
7.Россия в годы революции и гражданской войны
8.Советская Россия в 1920-е – 1930-е гг.
9.Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): без срока давности :
А) Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках темы «Исторический опыт Великой Отечественной войны советского народа (1941 – 1945) и современность».
Б) Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации
В) Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.
Г) Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
Д) Преступления против советских военнопленных. Трагедия плена
10.СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)
11.СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма
12.СССР в 1985 – 1991 гг.
13.Российская Федерация в 1990-е – 2020-е гг. События 2014 - 2024 гг.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 10.05.2023).
2. **Новейшая история России. 1914-2010**: учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство Юрайт,2012.- 538 с. – Серия : Бакалавр. 15 экз.
3. **История России с древнейших времен до наших дней** [Текст]: учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.
4. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/907494 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029282.

Дополнительная литература:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460147 (дата обращения: 10.12.2024).
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460149 (дата обращения: 10.12.2024).
3. История Второй мировой войны, 1939-1945. В 12 т. М.,1973-1982. 1 экз.
4. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704
5. Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.
6. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.
7. Парсамов В.С. История России: XVIII – начало XX века: учеб. пособие для студ. Высш. учеб.заведений / В.С. Парсамов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 10 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

3.Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» – http://victims.rusarchives.ru

4. Историко-документальные фильмы на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации – http://genproc.gov.ru/about/films/

5. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – http://безсрокадавности.рф

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	История как наука. Функции истории.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	2
2.	Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	2
3.	Московская Русь в XV - XVI вв.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	4
4.	Россия в XVII – XVIII вв.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	4
5.	Россия в первой половине XIX в.	репродуктивная	Мультимедийная презентация занятии	0-10	4
6.	Россия во второй	репродуктивн	Мультимедийная	0-10	4

	половине XIX –начале XX в.	ая	презентация		
7.	Россия в годы революции и гражданской войны	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	2
8.	Советская Россия в 1920-е – 1930-е гг.	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-10	6
9.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): без срока давности : А) Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках темы «Исторический опыт Великой Отечественной войны советского народа (1941 – 1945) и современность». Б) Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации В) Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Г) Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. Д) Преступления против советских военнопленных. Трагедия плена	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	16
10.	СССР в послевоенный	Познавательн	Информационный	0-5	2

	период (1945 – 1953 гг.)	о-поисковая	поиск		
11.	СССР в 1953-1964 гг. СССР в период развитого социализма	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	2
12.	СССР в 1985 – 1991 гг.	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-5	2
13.	Российская Федерация в 1990-е – 2020-е гг. События 2014 - 2024 гг.	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-10	14
Итого	И			100	60

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Происхождение Древнерусского государства: проблемы, теории, дискуссии. Деятельность первых князей.
2. Религия древних славян: генезис, структура, роль в становлении государственности.
3. Влияние Византии на социально-экономическое и культурное развитие Руси. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Развитие системы феодального землевладения. Крепостное право.
5. Развитие древнерусской культуры в IX-XV вв.
6. Политика Павла I.
7. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
8. Развитие Российской Империи при Николае I.

9. Реформы Александра II. Отмена крепостного права 1861 г.
10. Россия при Александре III.
11. Российская Империя при Николае II.
12. Великие Реформы Александра II. Русское общество в пореформенный период.
13. Контрреформы Александра III. Борьба с революционным движением в России.
14. Общественно-политическая мысль России во второй половине XIX века. Народничество, русский марксизм, охранительная идеология, анархизм.
15. Россия при Николае II. Поиск путей решения крестьянского и рабочего вопроса.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в Первой мировой войне.
17. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.
18. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.
19. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.
20. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания. Большевистская тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.
21. Вооруженное восстание в Петрограде. II-й Всероссийский съезд Советов и его значение. Борьба за власть в Москве. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.
22. Внешняя и внутренняя политика советской власти в начале гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.)
23. Вооруженная междоусобная борьба на территории страны (1918 – 1920 гг.)
24. Белое движение: зарождение, сущность, идеология, значение.
25. Красный и белый террор.
26. Политика «военного коммунизма». Антибольшевистские крестьянские восстания 1920 – 1921гг. Последствия и уроки Гражданской войны.
27. Начальный период войны (22 июня 1941 г. – 1942 г.).

а) вторжение гитлеровской Германии на Советский Союз;

б) перестройка страны на военный лад;

в) отступление Красной Армии и оборонительные бои лета- осени 1941 г.;

г) битва за Москву. Контрнаступление советских войск под Москвой.

28. Коренной перелом в войне (1942 – 1943 гг.)

а) летне-осенняя компания 1942 г. Провал Крымской и Харьковской наступательных операций. Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. и его значение;

б) победа под Сталинградом;

в) битва на Курской дуге;

29. Внутренняя и внешняя политика в годы войны.

а) мобилизация народного хозяйства;

б) воспитание патриотизма и укрепление межнационального единства народов СССР, роль Русской Православной церкви в достижении победы;

в) политика фашистского руководства на оккупированных советских территориях. Партизанское движение;

г) проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Деятельность антифашистских комитетов.

30. Победный этап войны (1944-1945 гг.)

а) зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Освобождение Ленинграда от

блокады;
б) летне-осенняя кампания 1944 г. (1 июня – 31 декабря). Белорусская стратегическая операция «Багратион». Изгнание фашистов с советской территории;
в) кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая). Битва за Берлин;
г) вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме;
д) кампания на Дальнем Востоке 1945 г. (9 августа – 2 сентября). Разгром Квантунской армии.
31. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Трагедия советских военнопленных.
32. Борьба за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС и его историческое значение.
33. Социально-экономическое развитие (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера).
34. Развитие науки, образования и культуры. Зарождение диссидентства.
35.Национальная политика, последствия хрущевских реабилитаций. Национальные движения в союзных республиках.
36.Внешняя политика. Карибский кризис. Формирование политического курса нового руководства.
37.Экономическая политика: успехи и противоречия.
38.Внутренняя политика: курс на стабильность.
39.Национальная политика. Республики в составе СССР.
40.Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
41.Культура и духовный климат во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
42.Повседневная жизнь в эпоху развитого социализма.
43.Л.И.Брежнев и его роль в отечественной истории (60-е – нач.80-х гг. XX в.).

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Вопросы семинаров:

1. История как наука. Место истории в системе гуманитарного знания
2. Вспомогательные исторические науки. Источниковедение, историография, методика исторического исследования.
3. Специальные вспомогательные исторические науки. Нумизматика, геральдика, бонистика, палеография и др.
4. Историография. Становление исторической науки в России.
5. Подходы к изучению истории. Теория формаций и теория цивилизаций.
6. Историческое время и способы его измерения. Периодизация отечественной и мировой истории.
7. Возвышение Москвы. Становление Московского государства при Василии III.
8. Иван IV Грозный. Деятельность Избранной Рады.
9. Иван IV Грозный. Опричнина.
10. Московское государство при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове. Начало Смуты.
11. Смутное Время: причины, ход, итоги.
12. Национальные традиции и европейское влияние в политике первых Романовых.
13. Формирование русского дворянства, его особенности. Вклад дворянства в русскую культуру.
14. Реформы Петра Великого. Влияние личности императора на процесс преобразований.
15. Внешняя политика Петра I. Северная война.
16. Эпоха дворцовых переворотов.
17. Российская империя при Екатерине II.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.
Критерии оценки:
1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.
Максимальное количество баллов: 0 – 10

Темы для информационного поиска:

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). Нэп в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.
5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.
6. Поиск путей развития. (И.В.Сталин, Н.И.Бухарин). XIV съезд ВКП (б) и переход к политике ускоренной индустриализации.
7. Первый пятилетний план 1928-1933 гг. и его практическая реализация.

8. СССР в годы 2-й пятилетки. Стахановское движение. Итоги модернизации промышленности.
9. Идея сплошной коллективизации и начало ее претворения в жизнь.
10. Научная и общественно-политическая мысль о путях развития крестьянского хозяйства (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, Н.Д.Кондратьев).
11. Форсирование сплошной коллективизации.
12. Массовое раскулачивание. Взаимоотношения власти и крестьянства (постановление ЦК ВКП (б) и СНК по вопросам коллективизации).
13. Голод 1932-1933 гг. на территории СССР, современные дискуссии. Итоги и последствия коллективизации в СССР.
14. Становление политической системы, положение общественных организаций.
15. Конституция СССР 1936 г. и ее историческое значение. Общественная атмосфера в стране.
16. Оппозиция и борьба с ней. Политические репрессии 1937-1938 гг., их причины, масштаб, последствия.
17. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение. Расширение СССР.
18. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. СССР в 1945-1953 гг.
19. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. Ограничения подсобных хозяйств, рост налогообложения. Укрупнение колхозов, техническая база сельского хозяйства.
20. Денежная реформа 1947 г.
21. Отмена карточной системы. Ценовая политика государства. Источники снижения цен.
22. Потребительский рынок и уровень жизни отдельных социальных групп.
23. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки.
24. Политический плюрализм и начало антисталинской кампании. Роль СМИ в политической борьбе, складывание двух группировок политизированной интеллигенции: «консервативно-почвенной» и «либерально-западнической».
25. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР.
26. Усиление сепаратистских тенденций в союзных республиках: Закавказье, Средняя Азия, Прибалтика.
27. Кризис федерации. Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Переговоры с республиканскими лидерами в Ново-Огарево.
28. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г. Беловежское соглашение.
29. Формирование новой государственности в России.
30. Политическое развитие в 1992-1999 гг.
31. Российская Федерация в 1992-2000 гг.
32. Экономика России в 1992-2020 гг.
33. Российская Федерация в 2000-е гг.
34. Современная Россия и проблемы ее реформирования (2010-е – 2024 гг.)
35. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно.

Практико-ориентированные задания.

1. Составьте схему «История в системе гуманитарного знания».

2. Сопоставьте цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Выделите общее и различное.

Общее	
Теория формаций	Теория цивилизаций

3. Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротынск, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку

горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

4. Познакомьтесь с программными документами декабристов («Русская

правда» П. И. Пестеля; «Конституция» Н. М. Муравьёва). Сопоставьте эти документы. Результаты оформите в виде таблицы.

Общее	
П. И. Пестель «Русская Правда»	Н. М. Муравьев «Конституция»

5. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия в начале XIX века».
6. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»
7. Сопоставьте программы различных политических партий России начала XX века и составьте таблицу. Что в них общее? Что различное? Как представители различных политических сил предлагали решать важнейшие вопросы жизни русского общества рубежа веков?
8. Заполните таблицу, охарактеризовав участие России в Первой мировой войне.

Год	Основные события	Значение
1914		
1915		
1916		
1917		

9. Заполните таблицу. Основные направления новой экономической политики

Сельское хозяйство	Промышленность	Торговля

10. Заполните таблицу. Основные операции РККА против немецко-фашистских войск в период Великой Отечественной войны и войны с милитаристской Японией.

Время операции (число, месяц)	Название операции	Полководец, руководивший операцией	Основные итоги операции
1941			
1942			
1943			
1944			
1945			

11.Заполните таблицу. Таблица. Современная Россия.

Дата	**Событие и его значение**
2 января 1992 г.	
3–4 октября 1993 г.	
17 августа 1998 г.	
31 декабря 1999 г.	
8–12 августа 2008 г.	
18 марта 2014 г.	

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История России».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин

12. Написать эссе на тему «Красный и белый террор: сравнительная характеристика».
13. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания исторических дисциплин».

Тестовые задания:

Тема 7. Россия в годы революции и гражданской войны
Знание дат, установление хронологической последовательности
1. Временное правительство было сформировано:
А) в марте 1917 г. Б) в апреле 1917 г. В) мае 1917 г.
2. Захват власти большевиками в Петрограде был осуществлен:
А) 25 октября (7 ноября) 1917 г.
Б) 1 сентября (14 сентября) 1917 г.
В) 10 июня (24 июня) 1917 г.
3. Отречение Николай II от престола произошло:
А) 1 апреля 1917 г.
Б) 2 марта 1917 г.
В) 3 марта 1918 г.
4. Основные военные действия на фронтах гражданской войны развернулись:
А) в 1918-1920 гг. Б) в 1921-1922 гг. В) в 1917-1918 гг.
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
5. Главой Временного правительства с июля 1917 г. был:
А) А.Ф. Керенский Б) И.Г. Церетелли В) В.М. Чернов
6. Приказ Петросовета №1 по армии от 1 марта 1917 года:
А) разрешал солдатам вступать в политические партии
Б) создавал в батальонах солдатские комитеты
В) распускал царскую армию
7. Этот царский генерал обладал выдающейся храбростью, был участником I-й мировой и гражданской войн, бежал из немецкого плена, в июле-августе 1917 г. являлся главнокомандующим русской армии. О ком идет речь?
8. Легальной оппозицией большевикам в первой половине 1918 г. были:
А) эсеры Б) кадеты В) трудовики
9. Сопоставить командующего и фронт гражданской войны:
А) Восточный 1) Е.К.Миллер
Б) Южный 2) А.В. Колчак
В) Северный 3) А.И. Деникин

10. Крупнейшим крестьянским восстанием эпохи гражданской войны считается:
А) «Зубатовщина» Б) «Антоновщина» В) «Дутовщина»
11. «Крестьянским маятником» гражданской войны называется:
А) крестьянские вооруженные восстания против продразверстки
Б) процесс «раскрестьянивания» деревни
В) колебания крестьян между «красными» и «белыми» силами гражданской войны
12. Военные отряды, организованные большевиками в 1917 г., назывались:
А) Красная армия Б) Трудовая армия В) Рабочая гвардия
13. Крестьянские организации, помогавшие продотрядам изымать хлеб в деревнях в 1918 г. - это:
А) земельные отделы Б) комитеты бедноты В) сельские коммуны
14. Что не входило в состав политики военного коммунизма?
А) создание трудармии
Б) введение продналога
В) натурализация зарплаты
Г) национализация промышленности
Знание причин и следствий
15. Причиной Кронштадтского мятежа было (и):
А) недовольство большевистской политикой «военного коммунизма»
Б) массовые репрессии моряков Балтийского флота
В) подписание большевиками Рижского мира с Польшей
16. Одной из причин победы Красной Армии в гражданской войне является:
А) военно-техническая помощь большевикам со стороны стран-союзников
Б) отсутствие боевого опыта у Белой гвардии и ее слабое военно-техническое оснащение
В) большевистская мобилизационная политика «военного коммунизма» и решение «земельного вопроса» в пользу крестьян
17. Общими причинами кризисов Временного правительства были:
А) неудачи на русско-германском фронте I мировой войны
Б) затягивание решения вопросов «о мире», «о земле» и политическом устройстве страны
В) устойчивый монархизм в общественных взглядах населения страны
18. Следствием подавления «Корниловского мятежа» было:
А) установление военной диктатуры Временного правительства
Б) формирование «Белого движения» на Дону
В) начало «большевизации» Советов и увеличение популярности большевиков
19. «Переломным моментом», определившим успех Февральской революции был(о):
А) отсутствие Николая II в столице
Б) переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
В) возвращение В.И. Ленина в Петроград
Поиск информации в источнике
20. Прочитайте отрывок из политической программы 1917 г.:
«... Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, - ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства....
Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение вместо недопустимого,

сеющего иллюзии, «требования», чтобы это правительство, правительство капиталистов перестало быть империалистическим....
Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве. < >
Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое... разъяснение ошибок их тактики...»
Программа какой партии отражена в этом тексте?

Тема 9. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): без срока давности

Знание дат, установление хронологической последовательности:
1. Сопоставить дату и событие:
А) Битва под Москвой 1) 5 июля -23 августа 1943 г.
(операция «Тайфун»)
Б) Битва за Сталинград 2) 23 июня - 29 августа 1944 г.
(операция «Блау»)
В) Сражение на Курской Дуге 3) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г.
(операция «Цитадель»)
Г) Битва за Белоруссию 4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
(операция «Багратион»)
2. Блокада Ленинграда длилась:
А) с января 1942 г. по декабрь 1943 г.
Б) с сентября 1941г. по январь 1944 г.
В) с июля 1941г. по ноябрь 1943 г.
3. Во время войны Красная армия вышла к границам Советского Союза:
А) в 1943 г. Б) в 1944 г. В) в 1945 г.
4. Расставить в хронологической последовательности:
А) Тегеранская конференция
Б) Потсдамская конференция
В) Ялтинская конференция
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
5. Подготовкой гражданского населения СССР к войне в 1930-е гг.
занимался:
А) Осоавиахим Б) ДОСААФ В) РОСТО
6. К странам Европы, освобожденным Советской армией от нацистской
оккупации, относится:
А) Финляндия Б) Бельгия В) Греция Г) Венгрия
7. Руководство советским тылом в годы Великой Отечественной войны осуществлял (а):
А) Ставка Верховного Главнокомандующего
Б) Государственный комитет обороны
В) Штаб партизанского движения
8. Партизанские операции, проводившиеся накануне Курской битвы,
назывались:
А) «Рельсовая война» и «Концерт»
Б) «Вальс» и «Оркестр»
В) «Подарок» и «Ковпак»
9. Концепция ведения военных действий, разработанная Сталиным и Генштабом в 1942 г. называлась:
А) «Стратегическая оборона»
Б) «Тактическое наступление»

В) «Оперативное реагирование»
10. Командующим немецкими войсками на Курской дуге был:
А) Лееб
Б) Лист
В) Бок
Г) Манштейн
11. Решение о создании ООН и вступлении СССР в войну с Японией было принято:
А) на Тегеранской конференции
Б) на Потсдамской конференции
В) на Ялтинской конференции
12. Немецкий план «молниеносной войны» с СССР назывался:
А) «Вайс» Б) «Барбаросса» В) «Замок»
13. «Переломным моментом» в Великой Отечественной войне была битва:
А) за Москву Б) за Ленинград В) за Сталинград
14. Берлинской операцией командовали:
А) Малиновский, Василевский, Баграмян
Б) Жуков, Конев, Рокоссовский
В) Рыбалко, Черняховский, Ватутин
Знание причин и следствий
15. Одной из причин поражения Красной армии в начале войны считают:
А) слабую военно-техническую оснащенность частей приграничных округов
Б) преобладание устаревшей техники в войсках
В) довоенные репрессии комсостава РККА
16. Число граждан СССР, погибших в Великой Отечественной войне:
А) более 40 млн человек
Б) более 27 млн человек
В) более 20 млн человек
17. По окончании Великой Отечественной войны к СССР были присоединены:
А) Восточные области Польши и Померания
Б) часть Восточной Пруссии и Закарпатье
В) Молдавия и Валахия
18. Основной целью гитлеровцев в операции по захвату Сталинграда был(о):
А) уничтожение города, посвященного Сталину
Б) прорыв к каспийской и кавказской нефти
В) захват акватории р. Волги
Поиск информации в источнике
19. Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского:
«К середине марта Генеральный штаб завершил все обоснования и расчеты по плану операции на весну и начало лета... Главная идея плана: активная стратегическая оборона, накопление резервов, а затем переход в решительное наступление....В то же время было принято решение: одновременно с переходом к стратегической обороне предусмотреть проведение на ряде направлений частных наступательных операций, что, по мнению Верховного Главнокомандующего, должно было закрепить успехи зимней компании, улучшить оперативное положение наших войск, удержать стратегическую инициативу и сорвать мероприятия гитлеровцев по подготовке нового наступления летом... Предполагалось, что все это в целом создаст благоприятные условия для развертывания летом еще более значительных наступательных операций Красной Армии на всем фронте от Балтики до Черного моря...< >.
Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-Западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное...

Критически оценивая теперь принятый тогда план действий, ... вынужден сказать, что самым уязвимым оказалось в нем решение одновременно обороняться и наступать...»
Опираясь на данные, представленные в тексте, определите, о военной кампании какого года идет речь?
20. Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского:
«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление... До начала контрнаступления было признано необходимым уделить самое пристальное внимание обороне внутри города, с тем, чтобы на его развалинах максимально измотать и обескровить врага и ни в коем случае не допустить его продвижения вдоль Волги, в сторону Камышина...» О боях за какой город здесь идет речь?
20. Прочитайте отрывок из информационной справки Генерального прокурора СССР Н.Трубина:
«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране... розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации Новочеркасского электровозостроительного завода имени Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке. < >
Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, ... колонной направились в г. Новочеркасск, чтобы выразить свои требования... С целью воспрепятствовать движению колонны... командир танковой части Новочеркасского гарнизона полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку Тузлов подчиненный личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортерами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требование командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город. < >
...Ф.Р. Козлов доложил в Москву Н.С. Хрущеву об обстановке и просил через министра обороны СССР дать указания командующему войсками И.А. Плиеву по пресечению военнослужащими возможных в городе погромов.... В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще два человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах...».
Укажите год, в котором происходили эти события.

Тема 11. СССР в период развитого социализма.
Знание дат, установление хронологической последовательности:
1. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМа) осуществлялось:
А) в 1964-1974 гг.
Б) в 1974-1984 гг.
В) в 1974-1980 гг.
2. Соотнесите событие и год:
А) Договор об ограничении систем противоракетной обороны 1) 1968 г.
Б) ввод Советских войск в Чехословакию 2) 1972 г.
В) ввод Советских войск в Афганистан 3) 1969 г.
Г) столкновение с Китаем на острове Даманский 4)1979 г.
3. Последняя конституция СССР была принята:
А) в 1979 г. Б) в 1977 г. В) в 1987 г.
4. Расставьте в хронологической последовательности

А) М.С. Горбачев Б) Ю.В. Андропов В) К.У. Черненко Г) Л.И. Брежнев
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
5. На XXIII съезде КПСС (март-апрель 1966 г.):
А) был осужден культ личности и волюнтаризм Н.С. Хрущева
Б) исключены из Устава КПСС статьи о нормах сменяемости состава партаппарата.
В) провозглашен курс на построение коммунистического общества
6. Преобладание в высшей партийной элите при Л.И. Брежневе людей пожилого преклонного возраста получило название:
А) «охлократия»
Б) «технократия»
В) «геронтократия»
7. Одним из аспектов политического курса середины 1960-х – начала 1980-х гг. была концепция:
А) «социализма с человеческим лицом»
Б) «развитого социализма»
В) «пролетарского интернационализма»
91
8. В основе экономической реформы второй половины 1960-х - начала 1970-х гг. («Косыгинской реформы») лежала:
А) идея применения элементов рыночной экономики в советском народном хозяйстве
Б) идея перехода на территориальный принцип управления народным хозяйством
В) идея усиления госконтроля за сельским хозяйством и промышленным производством
9. Сельскохозяйственная политика государства в 1970-е гг. делала акцент:
А) на создание агропромышленных комплексов, комплексную механизацию и химизацию
Б) на развитие социальной и культурной сферы села
В) на увеличение числа колхозов и совхозов, сокращение частных подсобных хозяйств
10. Внутренняя политика, отличавшаяся активной борьбой с нарушителями трудовой дисциплины, «теневиками» и коррупцией в сфере советской торговли проводилась:
А) при Л.И. Брежневе Б) при Ю.В. Андропове В) при К.У. Черненко
11. «Ренессансом» позднего «брежневизма» называли период руководства страной:
А) Ю.В. Андропова Б) К.У. Черненко В) М.С. Горбачева
12. Соотнесите диссидентское течение 1970-х – начала 1980-х гг. и его представителя:

А) социал-демократическое	1) Р.А. Медведев
Б) почвенническое	2) А.Д. Сахаров
В) либерально-западническое	3) А.И. Солженицын

Знание причин и следствий
13. Одна из причин снижения темпов экономического развития страны в 1970-е – начале 1980-х гг. - это:
А) снижение мировых цен на нефть
Б) свертывание «реформы Косыгина»
В) поражение СССР в холодной войне
14. «Разрядка» в отношения между СССР и США во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. была следствием:

А) применения доктрины «мирного сосуществования» мировых держав
Б) равенства стратегических ядерных возможностей СССР и США
В) реализации постановлений Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
15. Причиной охлаждения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. было:
А) размещение американских крылатых ядерных ракет в Западной Европе и ввод советских войск в Афганистан
Б) создание в США программы «Стратегической оборонной инициативы» (СОИ)
В) осуществление американского запрета на ввоз наукоемкой продукции в СССР
16. «Империей зла» стали называть:
А) СССР в связи со сбитым 1 сентября 1983 года над Сахалином советскими ПВО южнокорейским «Боингом»
Б) США в связи с размещением в Европе в 1978 г. американских нейтронных боеприпасов
В) страны НАТО в связи с их участием во Вьетнамской войне
17. Началом диссидентского движения в СССР считается:
А) создание Московской «Хельсинской группы»
Б) протестная акция против суда над А.Д. Синявским иЮ.М. Даниелем
В) высылка из СССР А.И. Солженицына
18. Ключевыми показателями развития промышленных и сельскохозяйственных предприятий в результате «Косыгинской» экономической реформы стали:
А) объемы создаваемой продукции и сроки их реализации
Б) качество продукции и ее соответствие государственным стандартам
В) прибыль от реализованной продукции и рентабельность предприятий
Поиск информации в источнике
19. Прочитайте выдержку и документа второй половины 1970-х гг.:
«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...»
Как называется этот документ?
20. Прочитайте выдержку из заявления ТАСС: «В ночь с 20 на 21 августа 1968 года войска пяти стран Варшавского договора – СССР, НРБ, ГДР, ВНР и ПНР – перешли... границу. По этому поводу ТАСС сделал заявление. ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели... обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому... народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему... социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской народной республики, Германской демократической республики, Польской народной республики, исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому... народу необходимой помощи...Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».
О вторжении в какую страну идет речь?

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Происхождение и ранняя история славян. Восточные славяне в VIII-IX вв.: расселение, занятия, верования.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
3. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв. Деятельность древнерусских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого.
4. Период феодальной раздробленности на Руси: предпосылки, причины, последствия.
5. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия.
6. Борьба с рыцарями-крестоносцами в XIII в. Александр Невский.
7. Борьба Москвы и Твери за Великое княжение Владимирское. Иван I Калита. Причины возвышения Москвы.
8. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.
9. Василий II Темный и феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.
10. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьянства.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV – первая треть XVI в.). Освобождение от ордынского ига.
12. Россия в правление Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Опричнина и её последствия.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
14. Россия в период Смутного времени. Самозванчество. Завершение Смуты и воцарение новой династии.
15. Московское государство первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
16. Эволюция государственного строя в XVII в. Церковный раскол. Народные бунты (XVII век – «Бунташный»).
17. Внешняя политика России при первых Романовых.
18. Царствование Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.
19. Русская культура XV-XVII вв.
20. Реформы Петра I и оформление абсолютизма.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы. Утопический социализм.
27. Культура России XVIII – первой половины XIX в.
28. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права.
29. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
30. Контрреформы Александра III. Консервативное реформаторство С.Ю. Витте. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX вв.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные и радикальные течения. Распространение марксизма.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Россия в 1907-1917 гг. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война.

34. Культура России во второй половине XIX – начале XX в.

35. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.

36. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.

37. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.

38. Становление советской государственности. Образование СССР.

39. Новая экономическая политика.

40. Формирование тоталитарной системы в СССР 1920-1930-х гг.

41. Социально-экономическая модернизация страны в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.

42. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.

43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы и их характеристика. Битва за Москву. Коренной перелом в годы войны. Советский тыл. Историческое значение и итоги Великой Отечественной войны.

44. Наука и культура «Страны Советов» в 1917-1945 гг.

45. «Апогей сталинизма»: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг.

46. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «холодной войны».

47. Советский Союз в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель».

48. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.

49. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. Кризисы «холодной войны» и «разрядка» международных отношений.

50. Экономические и политические преобразования периода Перестройки. «Новое политическое мышление». Распад СССР.

51. Наука и культура СССР в 1945-1991 гг.

52. Российская Федерация в 1990-е годы. Экономические реформы. Становление новой российской государственности.

53. Внешняя политика России в 1992-2020 гг.

54. Российская Федерация на современном этапе (2000-2024 гг.).

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Управление проектной деятельностью*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*Математика; информатика* *История; право* *Начальное образование; дошкольное образование* *Русский язык; иностранный язык (английский)* *Технологическое образование; экономика* *Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

- Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании
- Структура проектной деятельности
- Основы разработки социальных проектов

Основная литература:

1. Вылегжанина, Анастасия Олеговна. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf.
2. Селюк, Александр Владимирович. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 363/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/1/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/2/2016-10-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf

Дополнительная литература:

1. Данилюк, Анна Анатольевна. Управление социальным развитием персонала: учебное пособие / А. А. Данилюк; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 554/2017-11-10. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Danilyuk_554_UP_2016.pdf
2. Науменко, Евгений Александрович. Психология управления: учебное пособие / Е. А. Науменко; [рец.: В. И. Осейчук, Г. Д. Бабушкин; отв. за вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т гос-ва и права. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2010. — 2-Лицензионный договор №59/2015-01-28. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_59_Psihologiy upravleniy_UP_2010.pdf
3. Баринов, В. А. Организационное проектирование: учеб. для слушателей образ. учреждений, обуч. по программе МВА и др. программам подготовки управленческих кадров / В. А. Баринов. — Москва: ИНФРА-М, 2010 — 384 с.; 21 см. — (Учебники для программы МВА). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Баринов В.А_Организационное проектирование.pdf

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	*Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)*	*Принадлежность*	*Адрес сайта*	*Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование*
1	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от

	система «Znanium.com »			02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Познавательно-поисковая	Кейс-стади	0-10	5
2.	Структура проектной деятельности	Познавательно-поисковая	Кейс-стади	0-10	5
3.	Основы разработки социальных проектов	Познавательно-поисковая	Проект	0-40	40
4.	Экзамен	репродуктивная	Собеседование	0-20	14

Вид самостоятельной работы: **Кейс-стади**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Проект**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 10 баллов); оценка «3» (11-20 баллов); оценка «4» (21-30 баллов); оценка «5» (31-40 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 -9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в

образовании.

Вид самостоятельной работы: **Кейс-стади**

«У нас — ВИЧ. И мы не страшные». Надежда БАЯНДИНА, 14 декабря 2016 г.

— Не надо спрашивать, откуда у нас ВИЧ. Существуют только три пути передачи этой инфекции: половой, через кровь и от матери ребенку. Вот о чем надо говорить. И о том, что своевременная диагностика и лечение помогают сохранить не только приемлемое качество жизни самого пациента, но и здоровье всей нации, — заявляет руководитель регионального фонда «Новая жизнь» Вера КОВАЛЕНКО. Ситуация с ВИЧ остается напряженной на протяжении многих лет не только в Свердловской, но и в Иркутской, Кемеровской, Самарской, Ленинградской, Оренбургской, Тюменской областях... Однако у нас об этом говорят максимально открыто. Результат налицо: по данным Свердловского центра СПИД, с 1 января по 18 ноября 2016 года свой ВИЧ-статус методом экспресс-теста узнали уже 101 144 жителя области. Для сравнения: в 2015 году аналогичное тестирование прошли только 16 529 свердловчан. А на днях к обсуждению проблемы подключились и ВИЧ-позитивные… Вера обнародовала свой статус давно. Так было лучше для дела, которым она занимается: профилактикой ВИЧ среди представителей закрытых групп (секс-работниц и людей, пребывающих в местах лишения свободы). Помогает открытость и при общении с журналистами, общественниками и чиновниками: одно дело, когда о ВИЧ говорят медики, другое — сами ВИЧ-положительные, знающие ситуацию изнутри. — К сожалению, в обществе до сих пор много стереотипов, связанных с ВИЧ, — констатирует Вера. — В сознании сразу всплывают слова о «чуме XX века». Отсюда и соответствующее отношение к ВИЧ-положительным, которых стараются обходить стороной: не дай бог чихнет — заразишься! Хотя воздушно-капельным путем вирус иммунодефицита человека, как известно, не передается. Именно из-за страха дискриминации большинство людей с ВИЧ держит свой диагноз в тайне. И пока в этом есть смысл — признают те, кому хватило смелости открыть положительный статус. Истории, когда ВИЧ-позитивные теряют работу, семью и друзей, случаются повсеместно. — На самом деле мы не страшные, — уверяет еще один ВИЧположительный — Петр ГОЛОВИН, рискнувший раскрыть диагноз месяц назад. — Более того, применение антиретровирусной терапии позволяет снизить вирусную нагрузку на организм до нуля. В этом случае 19 человек не несет никакой опасности для окружающих даже при возникновении «аварийной ситуации» (например, порванного презерватива). Таким образом, лечение не только продлевает жизнь человека с ВИЧ и улучшает ее качество, но и позволяет снять остроту проблемы. Если все ВИЧ-положительные будут принимать соответствующие препараты, эпидемия постепенно сойдет на нет. Вот оно то главное, что хотят донести до людей Вера и Петр. Однако лечение необходимо начинать как можно раньше, пока иммунитет еще не подавлен окончательно. Тогда действительно есть шанс блокировать размножение вируса и продолжить вести практически нормальную жизнь. Почему «практически»? Потому что в вопросе лечения нам есть к чему стремиться. В частности, сегодня ВИЧ-положительные россияне вынуждены принимать по 5–7 таблеток ежедневно, в то время как в некоторых странах уже перешли на один комбинированный препарат в сутки. К слову, слишком большое количество лекарственных средств, по информации спикеров, одна из главных причин отказа от терапии. Переживают люди с ВИЧ и по поводу возвращения централизованного закупа антиретровирусных таблеток: вдруг это затянет процесс поступления в регионы жизненно важных лекарств? Впрочем, ранее в Свердловской области не было перебоев с поставками препаратов, добавляет Вера Коваленко: — И вообще, подход к лечению в нашем регионе — один из лучших в России. Тем не менее препараты, которые закупаются по рекомендации Минздрава, все-таки препараты вчерашнего дня. Со всеми вытекающими в виде возможных побочных эффектов. Однако это вопросы к представителям высших эшелонов власти. Нас же общественники призывают к другому: соблюдать меры профилактики ВИЧ, регулярно обследоваться и (если худшие опасения подтвердятся) четко следовать рекомендациям врача. Всего вышеперечисленного достаточно, чтобы остановить распространение ВИЧ .

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Кейс-стади – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Студенты учатся действовать в команде, проводить анализ, принимать управленческие решения.

Критерии оценки:

Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональнуютерминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;

в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Структура проектной деятельности.

Вид самостоятельной работы: **Кейс-стади**

Прочитайте описание проекта, проведенного совместно с благотворительным фондом Константина Хабенского и издательством «Эксмо». Проанализируйте информацию. Общая характеристика. На решение каких проблем, противоречий направлен проект?

Целевая аудитория проекта, контактные (заинтересованные) группы.

В чем состоит основная идея проекта?

В чем выражается инновационность или новое качество результата?

Цель, задачи проекта (сформулировать).

Содержание проекта

Какая деятельность планируется (мероприятия)?

Сроки и масштаб

Ресурсы:

— кадровые

— финансовые
— материально-технические
Результаты:
— количественные
— качественные показатели
Риски:
Результативность, эффективность проекта (критерии).

«Добро в один клик»: дарите книги с любовью!

Мы помогаем фонду Константина Хабенского. Присоединяйтесь!

Издательская группа «ЭКСМО-АСТ» и благотворительный фонд Константина Хабенского при поддержке Ассоциации деятелей культуры, искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя» продолжают сотрудничество в рамках помощи детям, проходящим лечение в онкологических центрах.

Приглашаем вас принять участие в нашей акции ДОБРО В ОДИН КЛИК и подарить добрые книги тем, кто нуждается в чуде как никто другой. Мы верим — вовремя прочитанная книга может придать сил и укрепить надежду на победу в решающей битве за жизнь. И отправляем любимых героев детства на помощь ребятам.

Для того чтобы стать участником акции ДОБРО В ОДИН КЛИК, нужно:

— выбрать книги или игрушки из шести специальных разделов на странице акции в нашем магазине;

— положить книги в корзину и ввести промокод ДОБРО в специальном поле;

— выбрать получателя (фонд Константина Хабенского).

Для вашего удобства товары акции разделены на темы:

— книги для малышей — истории для детишек от 0 до 3 лет;

— книги на все времена — сказки и легенды;

— игры и игрушки — классические игрушки и книжки с игровыми элементами;

— наборы для хобби и творчества — все для развития творческой фантазии;

— книги о дружбе и любви — художественные произведения о самом главном;

— книги для самых любознательных — энциклопедии и научно-популярные книги для детей.

На все перечисленные товары устанавливается 25 % скидка и бесплатная доставка.

Подробнее об акции:

Акция ДОБРО В ОДИН КЛИК проходит в четвертый раз. За плечами около 1000 собранных книг, которые прочли, читают и будут читать воспитанники детских домов и дети с тяжелыми заболеваниями, чья жизнь надолго ограничена больничными стенами.

Благотворительный фонд Константина Хабенского занимается организацией помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями головного мозга.

Каждая покупка гарантированно и бесплатно попадет в один из центров:

— НИИ детской онкологии и гематологии, РОНЦ им. Блохина;

— онкологическое отделение, Научно-практический центр специализированной медицинской помощи детям имени В. Ф. Войно-Ясенецкого;

— детское онкологическое отделение радиотерапии и комплексных методов лечения, Российский научный центр рентгенорадиологии;

— 1-е и 2-е отделение детской нейрохирургии, НИИ нейрохирургии имени академика Н. Н. Бурденко;

— онкологическое отделение, Морозовская детская городская клиническая больница;

— отделение нейроонкологии/опухолей головного и спинного мозга, лечебно-реабилитационный научный центр «Русское поле» (г. Чехов).

Дарите книги с любовью!

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Кейс-стади – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе

фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Студенты учатся действовать в команде, проводить анализ, принимать управленческие решения.

Критерии оценки:

Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональнуютерминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;

в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Структура проектной деятельности.

Вид самостоятельной работы: **Проект**

Познакомиться с открытыми источниками сети интернет и провести изучение социальной ситуации, собрать информацию о социальной, политической и культурной жизни района, города, региона, составить перечень проблем, интересных для проработки группой. Разработать социальный проект или проект в области образования на основе данного анализа.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

При выполнении проекта следует придерживаться следующих контрольных точек.

- Поиск идеи проекта.
- Формулировка идеи проекта, ожидаемого результата
- Определение целей и задач проекта, содержания, форм и методов его реализации, планирование необходимых ресурсов для реализации, составление плана графика реализации проекта. Распределение ролей в работе проектной группы
- Погружение в проблемное поле проекта
- Презентация идеи.

- Поиск необходимых для реализации проекта ресурсов, реализация проекта.
- Оформление итоговой документации по проекту.
- Защита проектов, оценка отчетов проектов, оценка индивидуальных заданий студентов, самооценка студентов.

Критерии оценки:

Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике**.**

Бальная система оценивания:

Отлично (31-40 баллов) – представлен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы, проект базируется на результатах анализа реальных потребностей ОУ, проект отличает содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

Хорошо (21-30 баллов) - представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличает содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются отдельные позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

Удовлетворительно (11 - 20 баллов) - представлен краткий анализ состояния

образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; не учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования.

Неудовлетворительно (0 -10 баллов) – проект не соответствует вышеназванным критериям.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

Вопросы к экзамену

Тема. Все темы

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

1. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.
2. Сущность социального проектирования.
3. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.
4. Понятие проектной деятельности.
5. Теоретические основы проектирования.
6. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
7. Виды проектной деятельности.
8. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.
9. Продукт проектной деятельности.
10. Основы разработки социальных проектов.
11. Алгоритм разработки социальных проектов.
12. Постановка целей и задач социального проекта.
13. Планирование проекта.
14. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.
15. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.
16. Планирование затрат – бюджет проекта.
17. Ресурсное обеспечение проекта.
18. Команда проекта.
19. Понятие проектного риска.
20. Классификация проектных рисков.
21. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
22. Методы и способы снижения рисков в проекте.
23. Управление изменениями и завершение проекта.
24. Социально-проектная деятельность как образовательная технология.

25. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения.
26. Разрешение конфликтов в проектах.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

Оценка «5» (16 – 20 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

Оценка «4» (10 – 15 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

Оценка «3» (5 – 9 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

Оценка «2» (0 – 4 балла): отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Психология развития и образования*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*Русский язык; иностранный язык (английский язык)* *История; право* *Математика; физика* *Технологическое образование; экономика* *Начальное образование; дошкольное образование* *Биология; география*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Еланцева Светлана Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии детства*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература
Проблема развития в истории человечества	1. Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития 2. Исторический аспект психологии развития в России 3. Исторический аспект психологии развития за рубежом 4. Проблема возрастной периодизации психического развития	1. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский; Е. А. Сергиенко. — Принципы психологии развития, 2025-09-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 26.09.2025 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/88414.html>. 2. Бережковская, Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/519955 . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/519955>. 3. Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — Психология подростка, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 240 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/110004.html>. 4. Выготский, Лев Семенович. Психология развития. Избранные работы: - / Л. С. Выготский. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 281 с. — (Антология мысли). — URL: https://urait.ru/bcode/513888 (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/513888>. 5. Головей, Лариса Арсеньевна. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/510373 . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/510373>. 6. Дегтярева, Ирина Ивановна. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков: Учебно-методическая литература / Сочинский государственный университет. — Москва: Издательство "Флинта", 2021. — 48 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=389951>. — <URL:https://znanium.com/cover/1851/1851766.jpg>. 7. Есина, Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.
Развитие человека в различные возрастные периоды	5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и особен-ности его учебной деятельности 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте и особенности его учебной деятельности 7. Психическое развитие подростка и особенности его учебной дея-тельности 8. Психическое развитие человека в юношеском возрасте и особен-ности его учебной деятельности 9. Психическое развитие во взрослости	

Психологические основы педагогической работы	10. Индивидуальность в образовательном пространстве 11. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности 12. Психодиагностическая деятельность в образовании 13. Основы консультирования родителей по проблемам развития	— ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html 8. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т. Н. Князева. — Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 118 c. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/79669.html>. 9. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека, 2023-04-06. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Академический проект, 2020. — 420 c. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 06.04.2023 (автопролонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:https://www.iprbookshop.ru/110032.html>. 10. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 11. Обухова, Людмила Филипповна. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/518030 . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/518030>. 12. Сапогова, Елена Евгеньевна. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. — 2, перераб. и доп. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 638 с. — ВО - Бакалавриат. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419111>. — <URL:https://znanium.com/cover/1906/1906038.jpg>. 13. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html 14. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/468744 . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/468744>.
Подготовка к дифференцированному зачету	См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся	

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Проблема развития в истории человечества	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	20	22
2	Развитие человека в различные возрастные периоды	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	21	22
3	Психологические основы педагогической деятельности	Аудиторная Внеаудиторная	Тестовые задания Мультимедийная презентация Реферат	20	22
16	Подготовка к дифференцированному зачету	Внеаудиторная	Дифференцированный зачет	-	24
Итого				61 б.	90 ак.ч.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

В преподавании дисциплины применяется два вида самостоятельной работы студентов:

1. Аудиторная. Выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.
2. Внеаудиторная (самоподготовка). Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды аудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- тестирование;
- составление конспекта лекции.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- написание реферата;
- мультимедийная презентация;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Планы практических занятий с рекомендациями по их выполнению доступны для студентов на портале https://lms.utmn.ru/login/index.php?loginredirect=1. В соответствии с установленными на образовательном портале сроками студенты прикрепляют для проверки преподавателем выполненные задания по каждому практическому занятию.

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию - 3 балла. Далее подсчитывается среднее значение. Итого по представленным критериям: 15/3=5 баллов.

Темы рефератов:

1. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами
2. Наследственность как фактор психического развития
3. Социальная среда как фактор психического развития
4. Влияние среды на пренатальное развитие
5. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского
6. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения
7. Новорожденность как критический период
8. «Комплекс оживления» и его значение
9. Госпитализм, как синдром патологии детского психического и личностного развития
10. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка
11. Психологическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе
12. Методы изучения психологической готовности ребёнка к школе
13. Проблема обучения детей с 6 лет
14. Школьная тревожность как психологическая проблема
15. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника
16. Обучение младшего школьника с доминированием правого полушария головного мозга
17. Психосексуальное развитие подростков
18. Понятие и структура Я-концепции
19. Формирование идентичности в юношеском возрасте
20. Общепсихологическая характеристика и подходы к исследованию юношества
21. Юноши и девушки «группы риска»
22. Профессиональное самоопределение в юности
23. Развитие личности в молодости. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости
24. Любовь, брак
25. Социальная активность, профессиональное самоопределение и обретение социального статуса
26. Ответственность и инициатива – отличительные черты зрелой личности
27. Проблема смысла жизни
28. Особенности формирования личности не разных возрастных этапах
29. Творческая деятельность в старости
30. Биологические аспекты геронтогенеза
31. Естественнонаучные взгляды на смерть. Смерть с точки зрения психологии

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное значение балла по каждому критерию - 3 балла. Далее подсчитывается среднее значение. Итого по представленным критериям: 21/3=7 баллов.

Темы презентаций:

1. Основные школы психологии развития XX века
2. Работа В.Прейера «Душа ребёнка», её значение для психологии развития
3. Теория развития А. Буземана
4. Теория созревания А.Гезелла. нормативный подход Л.Термена
5. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна
6. Психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития
7. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э.Эриксона
8. Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж.Пиаже.
9. Теория морального развития Л.Колберга
10. Модель развития общения М.И.Лисиной
11. Экологическое направление в психологии развития. Теории У.Бронфенбреннера и К.Ф.Ригеля
12. Методы изучения возрастных особенностей человека

Тестовые задания

Критерии оценки

9-10 правильных ответов – 3 балла; 8-7 правильных ответов – 2 балла; 6-5 правильных ответов – 1 балл; 4 и менее правильных ответов – 0 баллов.

Тестовые задания

Тема №1

1. Развитие – это...

а. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;

в. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории...

а. Рост, созревание;

б. Дифференциация, научения;

в. Запечатление, социализация;

г. Всё перечисленное.

3. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них...

а. Необратимость;

б. Направленность;

в. Закономерность;

г. Всё перечисленное.

4. Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития как...

а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;

б. Обучение ничего не меняет в развитии;

в. Это тождественные процессы;

г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

5. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида – это...

а. Антропогенез;

б. Филогенез;

в. Эпигенез;

г. Онтогенез.

6. Изменение в эмоциональной и личностной сферах – это область развития...

а. Психосоциальная;

б. Психофизическая;

в. Когнитивная;

г. Все перечисленные.

7. Развитие психики – это...

а. Цепь количественных и качественных изменений;

б. Равномерный и последовательный процесс;

в. Цепь процессов эволюции;

г. Реализация наследственной программы поведения.

8. Ребёнок в своём развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории...

а. Созревания;

б. Рекапитуляции;

в. Конвергенции двух факторов;

г. Психоаналитической.

9. Сторонники биогенетического подхода рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;

б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;

в. Это тождественные процессы;

г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее)...

а. Сравнительный метод;

б. Лонгитюдный метод;

в. Комплексный метод;

г. Эксперимент.

Тема №2

1. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребёнком структуры его внешний, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории...

а. Биогенетической;

б. Бихевиоризма;

в. Психоаналитической;

г. Культурно-исторической.

2. Предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского...

а. Глубинные чувства и переживание;

б. Поведение человека;

в. Интеллектуальные структуры;

г. Сознание.

3. Высшие психические функции образуются в результате...

а. Воздействия социальной среды;

б. Адаптации ребёнка к окружающей среде;

в. Разворачивания наследственных задатков;

г. Овладения орудиями труда и знаковыми системами.

4. Уровень актуального развития – это...

а. Уровень развития психических функций ребёнка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;

б. Уровень развития психических функций ребёнка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов;

в. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития;

г. То, что ребёнок может сделать с помощью взрослого.

5. Высшие психические функции определяются...

а. Наследственностью;

б. Социальным фактором;

6. В качестве факторов развития психики в отечественной психологии рассматривают...

а. Природные задатки;

б. Социальную среду;

в. Активность самой личности;

г. Все перечисленное.

7. Понятие интериоризация означает...

а. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур (перенос изнутри вовне);

б. Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания (перенос действия извне внутрь).

8. В основе деятельностного подхода лежит...

а. Эпигенетическая концепция;

б. Культурно-историческая концепция;

в. Теория отношений;

г. Принцип единства сознания и деятельности.

9. Автор данной возрастной периодизации: кризис новорожденности, младенческий возраст, кризис одного года, школьный возраст, раннее детство, кризис 13 лет, кризис 3 лет, пубертатный возраст, дошкольный возраст, кризис 17 лет, кризис 7 лет...

а. Л.С. Выготский;

б. Д.Б. Эльконин;

в. Э. Эриксон;

г. Л.И. Божович.

10. П.П. Блонский предложил возрастную периодизацию на основе...

а. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;

б. Появления и смены молочных зубов;

в. Смены ведущей деятельности;

г. Появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.

Тема №3

1. Сторонники бихевиоризма утверждают, что развитие...

а. Предопределено врождёнными особенностями;

б. Совершается под действием непознанных сил;

в. Это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями;

г. Есть приобретение нового опыта.

2. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал...

а. З. Фрейд;

б. В. Штерн;

в. С. Холл;

г. А. Гезелл.

3. Автор эпигенетической теории...

а. З. Фрейд;

б. Ж. Пиаже;

в. Э. Эриксон;

г. А. Гезелл.

4. С. Холл – автор теории...

а. Рекапитуляции;

б. Конвергенции двух факторов;

в. Культурно-исторической;

г. Нормативной.

5. Глубинные чувства и переживания – предмет исследования...

а. Бихевиоризма;

б. Психоанализа;

в. Биогенетического подхода;

г. Культурно-исторической теории.

6. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики человека выделил...

а. С. Холл;

б. Ж. Пиаже;

в. З. Фрейд;

г. Э. Эриксон.

7. Психическое развитие рассматривается как созревание природных задатков в теории...

а. культурно-исторической;

б. бихевиористической;

в. биогенетической;

г. конвергенции двух факторов.

8. Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту...

а. от 11-12 лет и старше;

б. от 6-7 до 11-12 лет;

в. от 2 до 11-12 лет;

г. от рождения до 2 лет.

9. Сторонники бихевиоризма рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...

а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;

б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;

в. Обучение должно идти впереди развития;

г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

10. К биогенетическому направлению относится теория...

а. Социального научения Р. Сирса;

б. Психоаналитическая З. Фрейда;

в. Рекапитуляции С. Холла;

г. Эпигенетическая Э. Эриксона.

Тема №4

1. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов...

а. Стабильный и кризисный;

б. Психологический и хронологический;

в. Социальный и хронологический;

г. Психологический и биологический.

2. Сколько существует подходов к возрастной периодизации психического развития с точки зрения Л.С. Выготского…

а. Три;

б. Четыре;

в. Пять;

г. Шесть.

3. Смена ведущих типов деятельности связана с...

а. Возникновением новых мотивов;

б. Биологическим созреванием ребёнка;

в. Развитием активности;

г. Возникновением новых интересов.

4. Непосредственно-эмоциональное общение – это деятельность, в процессе которой происходит ориентация...

а. В основных смыслах человеческой деятельности, её задачах, мотивах, нормах отношений;

б. Общественно-выработанных способах действий с предметами.

5. Какой вид деятельности является ведущим…

а. Непосредственно-эмоциональное общение;

б. Предметно-манипулятивная деятельность;

в. Сюжетно-ролевая игра;

г. Все являются.

6. Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил...

а. Д.Б. Эльконин;

б. Э. Эриксон;

в. Л.С. Выготский;

г. З.Фрейд.

7. Я согласен с утверждением, что проблема возрастной периодизации...

а. Существует в психологии развития и медицине;

б. Существует только в психологии развития;

в. Существует в психологии развития и педагогике;

г. Существует в ряде наук.

8. Периодизация развития психики человека предложена Л. С. Выготским на основе...

а. Расчленения не самого процесса развития психики, а другого, связанного с ним;

б. Одного признака;

в. Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;

г. Внутреннего изменения самого развития и динамики переходов от одного возраста к другому.

9. Социальная ситуация развития – это...

а. Своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития;

б. Исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребёнку на каждом возрастном этапе;

в. Своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребёнком;

г. Исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребёнком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

10. Новый тип строения личности, её деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, – это, с точки зрения Л.С. Выготского...

а. Зона ближайшего развития;

б. Кризис развития;

в. Социальная ситуация развития;

г. Новообразования.

Тема №5

1. Главная особенность социальной ситуации развития новорождённого...

а. Ребёнок отделился от матери и физически, и биологически;

б. Ребёнок представляет собой независимое существо;

в. Ребёнок представляет собой минимально социальное существо;

г. Ребёнок отделился от матери физически, но не биологически.

2. Центральное новообразование новорождённости - это...

а. Комплекс оживления;

б. Индивидуальная психическая жизнь;

в. Ощущения;

г. Безусловные рефлексы.

3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте...

а. Кормление;

б. Игровая;

в. Непосредственно-эмоциональное общение;

г. Сон.

4. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний...

а. Первые акты протеста;

б. Первые слова;

в. Развитие ходьбы;

г. Эмоциональная привязанность к матери.

5. Ведущая деятельность в раннем возрасте...

а. Непосредственно-эмоциональное общение;

б. Сюжетно-ролевая игра;

в. Предметно-манипулятивная деятельность;

г. Учебная деятельность.

6. Центральным новообразованием раннего возраста выступает...

а. Становление ходьбы;

б. Речь;

в. Произвольность;

г. Рефлексия.

7. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве...

а. Рост влияния сверстников;

б. Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;

в. Связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка;

г. Пассивное отношение к окружающему миру.

8. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает...

а. Негативизм;

б. Утрата детской непосредственности;

в. Первые акты протеста;

г. Обобщение переживаний.

9. Ведущая деятельность дошкольника...

а. Непосредственно-эмоциональное общение;

б. Сюжетно-ролевая игра;

в. Предметно-манипулятивная деятельность;

г. Учебная деятельность.

10. Новообразование кризиса семи лет…

а. Упрямство;

б. Строптивость;

в. Обобщение переживаний;

г. Негативизм.

Тема №6

1. Психологическая готовность к школе – это…

а. Совокупность знаний, умений и навыков ребенка;

б. Стремление ребенка к новому социальному положению;

в. Сложное образование, включающее высокий уровень развития;

г. Интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности.

2. Внутренняя позиция школьника представляет собой…

а. Субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;

б. Объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;

в. Объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;

г. Субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

3. Содержание учебной деятельности младшего школьника…

а. Усвоение определенной системы знаний;

б. Воспроизводство отношений между людьми;

в. Освоение отношений между людьми;

г. Развитие познавательной активности ребенка.

4. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее)…

а. Речь;

б. Произвольность;

в. Внутренний план действия;

г. Рефлексия.

5. Произвольность поведения – это…

а. Все перечисленное;

б. Сдержанность;

в. Самостоятельность;

г. Целеустремленность.

6. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает…

а. Школьная успеваемость;

б. Отношения с родителями;

в. Отношения со сверстниками;

г. Социальный статус ребенка.

7. Для младшего школьника характерно…

а. Доверчивость;
б. Исполнительность;
в. Подражательность;
г. Верны все ответы.
8. Характерная особенность личности младшего школьника…
а. Конфликтность;
б. Подозрительность;
в. Самокритичность;
г. Реактивность (готовность к действию).
9. Ведущие потребности младшего школьного возраста (выберите лишнее)…
а. Взаимопонимание;
б. Сопереживание и одобрение;
в. Познавательные;
г. Знание собственных особенностей.
10. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей…
а. Признание сверстниками;
б. Новые впечатления;
в. Потребность в движении;
г. Познавательные потребности.

Тема №7

1. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает…
а. Эмоциональная реактивность;
б. Возмужание, половая зрелость;
в. Эмансипация от взрослых;
г. Индивидуализация.
2. Ученые различают три точки созревания: органического, полового и социального. В подростковом возрасте эти линии развития существуют в следующем соотношении…
а. Все линии развития совпадают во времени;
б. Социальное созревание опережает органическое и половое;
в. Органическое развитие опережает половое и социальное;
г. Половое развитие опережает органическое и социальное.
3. Характерная черта подросткового возраста…
а. Повышенная реактивность (готовность к действию);
б. Покладистость;
в. Эмоциональная устойчивость;
г. Повышенная обидчивость.
4. Социальная ситуации развития в подростковом возрасте заключается в том, что…
а. Подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь;
б. Возникает необходимость определить свое место в жизни;
в. Налаживаются отношения со взрослыми;
г. Характерно господство детского сообщества над взрослым.
5. Ведущая деятельность подросткового возраста…
а. Учебно-профессиональная;
б. Учебная;
в. Общественно-полезная;
г. Интимно-личностное общение.
6. Центральное новообразование подросткового возраста…
а. Готовность к профессиональному и личностному самоопределению;
б. Эго-идентичность;
в. Произвольность;
г. Чувство взрослости.
7. Ведущий мотив учебной деятельности подростков…

а. Значимость самого процесса учения как социальной деятельности;

б. Получение хорошей оценки;

в. Стремление к превосходству;

г. Стремление завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников.

8. В выборе друга подросток ориентируется…

а. На успеваемость;

б. Внешний облик;

в. Поведение;

г. Личностные качества.

9. Чувство взрослости проявляется…

а. В подражании внешним признакам взрослости;

б. Равнении на психосоциальные образцы своего пола;

в. Социально-моральном и интеллектуальном взрослении;

г. Во всем перечисленном.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения…

а. Открытие внутреннего мира и осознание его уникальности;

б. Повышенный интерес к своей личности;

в. Осознание временной перспективы;

г. Осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.

Тема №8

1. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется…

а. В основном завершением физического развития;

б. Бурным половым созреванием.

2. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте…

а. Зрелое отношение к жизни;

б. Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками;

в. Реакция группирования со сверстниками;

г. Необходимость профессионального самоопределения.

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте…

а. Интимно-личностное общение;

б. Учебная деятельность;

в. Предметно-манипулятивная;

г. Учебно-профессиональная.

4. Центральное новообразование юношеского возраста…

а. Чувство взрослости;

б. Профессиональное и жизненное самоопределение;

в. Чувство компетентности;

г. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я.

5. В основе юношеской дружбы лежит…

а. Потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии;

б. Потребность быть в коллективе;

в. Познавательные потребности;

г. Потребность в признании.

6. Я согласен(а) с утверждением, что…

а. Юношеская влюбленность становится основой прочного брака;

б. Юношеская влюбленность помогает человеку лучше осознать себя;

в. Юношеская влюбленность – это болезнь;

г. Юношеская влюбленность – это критерий социального взросления.

7. В сфере самосознания главным достижением юношеского возраста выступает…

а. Открытие своего внутреннего мира;

б. Чувство взрослости;

в. Чувство идентичности;
г. Осознание своих недостатков.
8. Для старшеклассников характерно…
а. Проявление самостоятельности;
б. Юношеский максимализм;
в. Категоричность и прямолинейность;
г. Все варианты верны.
9. Старшеклассникам свойственно…
а. Эмоциональная неустойчивость;
б. Покладистость;
в. Доверчивость;
г. Юношеский максимализм.
10. Одно из проявлений кризиса идентичности…
а. Прояснение образа «Я»;
б. Развитие самоуважения;
в. Открытие внутреннего мира;
г. Ни одно из них.

Тема №9

1. Самосознанию взрослого человека присуще…
а. Субъективное ощущение своей нужности другим;
б. Целостная самооценка личности;
в. Повышение стабильности и внутренней последовательности образа Я;
г. Все ответы верны.
2. Потребность, свойственная взрослому человеку…
а. В самореализации;
б. В труде;
в. Передать опыт;
г. Найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.
3. Основная жизненная потребность взрослого человека…
а. Потребность в труде;
б. Телесные потребности;
в. Потребность в признании;
г. Потребность в поддержке.
4. Основной признак зрелой личности…
а. Инициативность;
б. Новое чувство времени;
в. Ответственность и самостоятельность;
г. Целеустремленность.
5. Кризис зрелости проявляется…
а. В чрезмерной сосредоточенности на себе;
б. В новом чувстве времени;
в. В субъективном ощущении нужности другим;
г. В чувстве взрослости.
6. Возрастные границы взрослости определяются…
а. Комплексом социальных и биологических причин;
б. Конкретными социально-экономическими условиями;
в. Условиями индивидуального развития человека;
г. Всем перечисленным.
7. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее)…
а. Участием во всех видах социальной и общественной жизни общества;
б. Созданием собственной семьи и построением своего образа жизни;

в. Построением жизненного плана;

г. Зрелым отношением к жизни.

8. Центральное новообразование периода взрослости…

а. Собственное мировоззрение;

б. Способность любить;

в. Богатый жизненный опыт;

г. Генеративность, или производительность.

9. Период старости необходимо рассматривать…

а. В контексте периода взрослости;

б. Независимо от предыдущих этапов развития;

в. В контексте целостного жизненного пути индивида;

г. Как возврат к детству.

10. Центральное новообразование пожилого возраста…

а. Продуктивность;

б. Мудрость;

в. Чувство реализованное;

г. Собственное мировоззрение.

Тема №10

1. Индивидуальность – это…

а. Это такая форма бытия, в которой в специфическом виде выражается общая природа человека;

б. Неповторимые качества человека;

в. Устойчивый набор черт и характеристик, определяющих действие и поведение человека;

г. Все ответы верны.

2. Факторы, влияющие на формирование индивидуальности…

а. Наследственность и физиологические особенности;

б. Окружающая среда и общение;

в. Черты и особенности характера;

г. Все ответы верны.

3. К основным характеристикам индивидуальности относятся…

а. Чувствительность, стабильность, любовь;

б. Самооценка;

в. Физические данные;

г. Все ответы верны.

4. Под индивидуальностью в педагогической деятельности понимают…

а. Все то, что не поддается изменению с помощью деятельности педагога;

б. Усвоение ребенком способов практической и интеллектуальной деятельности, существующих в культуре в виде знаний;

в. Нормы деятельности и отношений, которые заключаются в понятиях;

г. Все ответы верны.

5. Необходимость изучения индивидуальности заключается…

а. В желании, которое обусловлено педагогами и родителями;

б. В желании делать верные заключения о людях и их характеристиках;

в. В изучении психологических особенностей человека;

г. В возрастных особенностях человека.

6. Характеристики индивидуальности определяются…

а. Тестами;

б. Анкетами;

в. Интервью;

г. Все ответы верны.

7. Педагогическая деятельность – это…

а. Целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях;

б. Реализуется в образовательных учреждениях и осуществляется специально подготовленными и обученными людьми – педагогами;

в. Специально организованная деятельность взаимодействия с воспитанниками, которая направлена на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития человека;

г. Все ответы верны.

8. Специфической характеристикой педагогической деятельности является…

а. Субъективность;

б. Объективность;

в. Организованность;

г. Нет верного ответа.

9. Индивидуальный стиль деятельности педагога заключается…

а. Педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;

б. Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;

в. Педагог владеет стратегиями вооружения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса;

г. Все ответы верны.

10. Цель развития индивидуальности у ребенка заключается…

а. В развитии эмоциональной сферы;

б. В развитии мотивационной сферы;

в. В развитии познавательных умений;

г. Все ответы верны.

Тема №11

1. Здоровьесберегающая среда это …

а. Четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физического воздействия на человека специфическими и неспецифическими средствами;

б. Основы общей культуры личности, компонентом которой является культура здоровья.

2. Функцией медико-социальной службы в образовательном учреждении является…

а. Лечение учащихся с нарушениями зрения;

б. Проведение диспансеризации учащихся и сотрудников образовательного учреждения;

в. Стоматологические осмотры и лечение;

г. Лечение сердечно-сосудистой и бронхо-легочной систем организма.

3. Задача учебно-воспитательного подразделения образовательного учреждения в решении проблемы здоровьесбережения учащихся заключается в …

а. Анализе расписания уроков;

б. Контроле ассортимента горячего питания учащихся;

в. Популяризации преимущества здорового образа жизни;

г. Проведение тренингов с сотрудниками образовательного учреждения по предупреждению «Эмоционального выгорания».

4. Какое из предложенных мероприятий не относится к здоровьесберегающим…

а. Физкультурные;

б. Медицинские;

в. Психологические;

г. Все ответы верны.

5. Здоровье – это …

а. Состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции;

б. Это не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

в. Нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству;

г. Все ответы верны.

6. На психическое здоровье подростков воздействие СМИ можно определить как…

а. Позитивное;

б. Негативное;

в. Все ответы верны;

г. Нет верного ответа.

7. Первичная профилактика это…

а. Мероприятия, направленные на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;

б. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»;

в. Решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения;

г. Все ответы верны.

8. Здоровый образ жизни предполагает…

а. Здоровое питание;

б. Регулярные физические нагрузки;

в. Соблюдение режима труда и отдыха;

г. Все ответы верны.

9. К принципам психопрофилактической работы относится…

а. Адресность;

б. Массовость;

в. Позитивность информации;

г. Все ответы верны.

10. Профилактическое направление здоровьесберегающей среды включает в себя…

а. Выполнение сангигиенического режима;

б. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний;

в. Проведение обследования по скринг-программе и выявление патологий;

г. Все ответы верны.

Тема №12

1. К интроспективным методам психодиагностики относится…

а. Анкета;

б. Беседа;

в. Тест;

г. Все ответы верны.

2. Какое из определений дефиниции «тест» верно…

а. Не стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

б. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;

в. Методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования;

г. Нет верного ответа.

3. Первичные показатели, полученные после обработки данных выполнения респондентом тестовых заданий выражается в …

а. Сырых баллах;

б. Стенах;

в. Процентах;

г. Все ответы верны.

4. Проективные методы отличаются от стандартизированных методов…

а. Особенностями вопросов;

б. Особенностями стимульного материала;

в. Проективные методы не отличаются от стандартизированных методов;

г. Нет верного ответа.

5. Психодиагностика как научно-практическая дисциплина сформировалась…

а. В начале XIII века;

б. В конце XIX – начале XX века;

в. В середине XX века;

г. В конце XX века.

6. Психологическая диагностика это…

а. Вид экспериментирования как процесса психологической оценки;

б. Совокупность методов и приемов психологической оценки;

в. Раздел психологии;

г. Все ответы верны.

7. Классификация психологических методик на базе комплексного предметно-технологического подхода включает…

а. Объективные методики;

б. Субъективные методики;

в. Проективные методики;

г. Все ответы верны.

8. К проективным методикам относится…

а. Словесный тест ассоциации (Ф. Гальтон);

б. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов);

в. Шкала проявления тревожности (Ж.Тейлор);

г. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Болдырева).

9. Под валидностью психологического измерения свойств субъекта понимают…

а. Меру соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека;

б. Критерий, который говорит о точности психологических измерений и позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты;

в. Возможность обобщать результаты исследования с привлечением определённой выборки на всю генеральную совокупность, из которой она была собрана;

г. Обоснованность, доказательность, бесспорность знания.

10. Какие требования не предъявляются к разработчикам тестов…

а. Цели, предмет и область применения методики должны быть однозначно сформулированы;

б. Тестовые шкалы должны быть проверены на репрезентативность, надежность и валидность в заданной области применения;

в. Тесты должны соответствовать международным и профессионально-этическим стандартам, которые приняты в работе психологов.

г. Процедура обработки должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла.

Общие качественные критерии оценки выполнения студентами практических заданий аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (с учётом количественной оценки от 0 до 3) следующие:

Оценка «3» («отлично» по традиционной системе оценивания):

- глубокое и осмысленное усвоение программного материала;
- умение устанавливать связь между теорией и практической деятельностью;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выбор рациональных способов выполнения задания;
- выполнение задания полностью;
- уверенные ответы на все контрольные вопросы;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы

Оценка «2» («хорошо» по традиционной системе оценивания):

- полное усвоение программного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выполнение задания полностью;
- незначительные неточности, которые студент исправляет в присутствии преподавателя;
- в ответах на контрольные вопросы не более двух недочётов;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- большинство необходимых умений и навыков сформированы

Оценка «1» («удовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

- задание выполнено не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки (не более двух грубых ошибок и двух недочётов);
- отчёт составлен с нарушением требований;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы частично, неравномерно

Оценка «0» («неудовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

- студент не подготовлен к выполнению работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- плохое знание теоретического материала;
- работа не предоставлена в требуемые сроки;
- отсутствие необходимых умений и навыков.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

– 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

– от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

– от 76 до 90 баллов – «хорошо»;

– от 91 до 100 баллов – «отлично».

Общие качественные критерии сдачи дифференцированного зачета следующие:

«отлично»: знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет информацию, осуществляет ее критический анализ и синтез информации; обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«хорошо»: достаточно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает достаточными знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; в основном умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; в основном умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет достаточно полную информацию, осуществляет достаточно полный ее критический анализ и синтез информации; вполне обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«удовлетворительно»: знает, но недостаточно, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обладает пороговыми знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; слабо умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет недостаточно полную информацию, осуществляет недостаточно полный ее критический анализ и синтез информации; обладает слабыми навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

«неудовлетворительно»: не знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; не обладает знаниями в рамках системного подхода для решения поставленных задач; не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; не умеет решать поставленные задачи в рамках системного подхода; ищет информацию, но не осуществляет ее критический анализ и синтез информации; не обладает навыками решения поставленных задач в рамках системного подхода.

Задания к дифференцированному зачету

1. Создайте интерактивную электронную книгу (форматы - на усмотрение студента – сайт, презентация, видео-эссе, подкасты, викторины, кроссворды, шарады, квесты и пр., пр.) по выбранной вами теме.
2. В книге должен отражаться научный теоретический материал и практический материал (в виде педагогических ситуаций и их решения, тестов (психологических, педагогических), викторин, кроссвордов, шарад, игр, заданий и пр.)

Тематика

1. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие и характеристика ведущей деятельности
2. Взаимосвязь развития и обучения. Походы к проблеме соотношения обучения и развития. Понятие «развивающее обучение»
3. Социальная ситуация развития и её роль в становлении психики человека в разные возрастные периоды.
4. Понятие и содержание возрастной нормы, возрастная и индивидуальная норма
5. Понятие, механизмы протекания кризисов психического развития.
6. Роль эмоционально-непосредственного общения в процессе формирования психики ребенка младенческого возраста
7. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте.

8. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
9. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.
10. Сложности адаптации к школе в младшем школьном возрасте.
11. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
12. Школьные проблемы леворуких детей.
13. Школьные проблемы гиперактивных детей (с диагнозом СДВГ).
14. Школьные проблемы пассивных детей.
15. Школьные проблемы демонстративных детей.
16. Школьные проблемы одаренных детей.
17. Учет ведущей сенсорной системы (аудиал, визуал, кинестетик) в обучении учащихся.
18. Учет типа темперамента учащихся в обучении.
19. Психологические особенности слабоуспевающих школьников.
20. Развитие познавательной мотивации у младших школьников.
21. Развитие познавательной мотивации у подростков.
22. Кризис одного года в отечественной и зарубежной психологии.
23. Кризис трех лет в отечественной и зарубежной психологии.
24. Кризис семи лет в отечественной и зарубежной психологии.
25. Проблемы кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
26. Проблемы общения в подростковом возрасте со взрослыми.
27. Проблемы общения в подростковом возрасте со сверстниками.
28. Эмоциональный интеллект: концепции, возможности развития в подростковом возрасте.
29. Учебно-профессиональная деятельность ка ведущая в старшем школьном (ранняя юность) возрасте.
30. Кризис 17-18 лет.
31. Общая психологическая характеристика молодости.
32. Общая психологическая характеристика зрелости.
33. Кризисы зрелого возраста. Проблема поиска смысла жизни в зрелости
34. Общая психологическая характеристика пожилого возраста. Психологические проблемы и особенности.

3. Создайте тезаурус по представленным ниже терминам дисциплины. Выучите их. Будьте готовы к собеседованию по терминологии.

Термины

1. Детство
2. Квазидетство
3. Неразвитое детство
4. Развитое детство
5. Культура
6. Постфигуративная культура
7. Кофигуративная культура
8. Префигуративная культура
9. Инкультурация
10. Возраст
11. Абсолютный (календарный) возраст
12. Условный возраст (возраст развития)
13. Хронологический возраст
14. Биологический возраст
15. Психологический возраст
16. Социальный возраст

17. Возрастная норма
18. Онтогенез
19. Развитие
20. Развитие психики
21. Созревание
22. Филогенез
23. Механизмы развития психики
24. Идентификация как механизм развития психики
25. Отчуждение (обособление) как механизм развития психики
26. Компенсация как механизм развития психики
27. Интериоризация
28. Экстериоризация
29. Движущие силы психического развития
30. Условия психического развития
31. Развивающее обучение
32. Уровень актуального развития
33. Зона ближайшего развития
34. Периодизация психического (детского) развития
35. Социальная ситуация развития
36. Возрастное новообразование
37. Стабильный возрастной период
38. Критический возрастной период (возрастной кризис)
39. Ведущая деятельность
40. Закономерности психического развития
41. Необратимость психического развития
42. Сензитивность психического развития
43. Неравномерность психического развития
44. Интеграция психики
45. Преемственность психического развития
46. Мобильность границ возраста
47. Индивидуализация психического развития
48. Пластичность и компенсаторность психического развития
49. Цикличность психического развития
50. «Метаморфозы» в детском развитии
51. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Теория обучения и воспитания*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*Математика; информатика,* *История; право* *Русский язык; иностранный язык* *Технологическое образование; экономика* *Начальное образование; дошкольное образование* *Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)*
Форма обучения	*Очная*
Разработчик(и)	*Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Современный образовательный процесс
2. Содержание образования и его социально-педагогическая функция
3. Закономерности и принципы обучения
4. Современные образовательные концепции
5. Методы, средства и формы обучения
6 Современные образовательные системы
7. Содержание воспитания
8 Методы, формы и средства воспитания

Литература:

Основная:

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081488

Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045283

Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск, 2011. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516710

Дополнительная:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515330

2. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. http://znanium.com/go.php?id=939286

3. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. http://znanium.com/go.php?id=615241

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29

декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Современный образовательный процесс	репродуктивная	Реферат	0-10	11
2.	Содержание образования и его	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	11

	социально-педагогическая функция				
3.	Закономерности и принципы обучения	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	11
4.	Современные образовательные концепции	репродуктивная	Реферат	0-10	11
5.	Методы, средства и формы обучения	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Реферат, Кейс-задание	0-10	14
6.	Современные образовательные системы	репродуктивная	Эссе	0-10	11
7.	Содержание воспитания	репродуктивная	Реферат	0-10	11
8.	Методы, формы и средства воспитания	Познавательно-поисковая	Кейс-задание	0-10	14
		Итого 94 часа			

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Кейс-задание**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Критерии оценки:

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Вид самостоятельной работы: **Кейс- задание**

Критерии оценки:

1.Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 -

докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема. Современный образовательный процесс.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Учет психогигиенических требований при организации образовательного процесса практики.
2. Влияние противоречивых учебных ситуаций на результат обучения.
3. Влияние противоречий на результаты развития индивидуальности школьника.
4. Влияние противоречивых ситуаций на социализацию учащегося
5. Сущность и особенности современного образовательного процесса.
6. Организация образовательного процесса в школе В.А. Сухомлинского.
7. Организация образовательного процесса в школе Е. Ямбурга.
8. Организация образовательного процесса в Тюменском кадетском классе.
9. Личностные качества педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Обязанности и права о педагога.
12. Сферы профессиональной деятельности и специализации педагога.
13. Планирование и организация работы педагога. Критерии эффективности работы педагога.
14. Парадигма защиты прав человека в культурно-цивилизованном многообразии мира.

Тема. Содержание образования и его социально-педагогическая функция.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация

Вопросы темы:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
5. Подходы к рассмотрению содержания образования.
6. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
7. Достоинства и недостатки современных образовательных стандартов.
8. Влияние образовательных стандартов на качество образования.
9. Гуманистическая функция учебного плана школы.
10. Государственный образовательный стандарт и модель выпускника школы.
11. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
12. Основные теории школьного образования (теории материального и формального образования).
13. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса.
14. Дидактичекие условия реализации функций обучения.
15. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности как фактор целостности процесса обучения.
16. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.

17. Творческий характер процесса обучения.
18. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.
19. Характеристика информационных технологий.
20. Технология программированного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология адаптивной системы обучения.
23. Технология проблемного обучения.
24. Общие основы технологии развивающего обучения.
25. Личностно - ориентированные технологии.

Тема. Закономерности и принципы обучения.
Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)
Темы презентаций:

1. Законы и закономерности обучения.
2. Принципы обучения.
3. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
4. Проявление дидактических принципов в творчестве учителей-новаторов.
5. Роль дидактические принципы в процессе обучения.
6. Взаимосвязь между дидактическими закономерностями и принципами.
7. Принцип природосообразности и культуросообразности.
8. Принцип научности.
9. Принцип прочности
10. Принцип сознательности и активности обучения.
11. Связь закономерностей и принципов обучения.
12. Первая закономерность обучения: в процессе обучения происходит развитие личности.
13. Вторая закономерность обучения: в процессе обучения происходит воспитание личности.
14. Принцип наглядности.
15. Принцип сознательности.
16. Принцип упражнения.
17. Принцип последовательности и систематичности обучения.
18. Принцип ценностной направленности обучения.
19. Принцип равных возможностей.
20. Принцип сотрудничества.
21. Принцип научности.
22. Принцип связи обучения с жизнью.
23. Принцип сознательности и творческой активности.
24. Принцип системности обучения.
25. Принцип доступности обучения.

Тема. Современные образовательные концепции.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**
Темы рефератов:

1. Понятие и сущность образовательных концепций.
2. Содержательная характеристика образовательных концепций.

3. Проблемное обучение.

4. Программированное обучение.

5. Развивающее обучение.

6. Теория поэтапного формирования умственных действий.

7. Модели личностно ориентированного образования.

8. Компетентностная модель образования.

9. Концепция сообщающего обучение.

10. Концепция развивающего обучения.

11. Концепция личностноориентиррованного обучения.

Тема. Методы, средства и формы обучения
Виды самостоятельной работы: **Реферат, кейс-задания**
Темы рефератов:

1. Метод обучения как многомерное явление.
2. Развитие теории методов обучения.
3. Классификация методов обучения
4. Сущность и содержание методов обучения.
5. Средства обучения и их классификация.
6. Выбор методов и средств обучения.
7. Методы словесного обучения.
8. Наглядные методы обучения.
9. Практические методы обучения.
10. Урок как основная форма обучения.
11. Не традиционные формы проведения уроков.
12. Экскурсия как форма обучения.

Кейс-задания

1.Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое учеников (один из них староста) исправляют в журнале оценку. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2.Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

3.Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся.Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

Тема. Современные образовательные системы
Вид самостоятельной работы: **Эссе**
Темы эссе:

1. Нужны ли инновации в организация образовательной среды в школах России.

2. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Азии и Африки.

3. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах США.

4. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Японии.

5. Что полезного можно позаимствовать в вопросах организация образовательной среды в школах Китая.

6. Нужны ли инновации в современной школе

7. Надо ли заниматься современному учителю научно-исследовательской деятельностью.

8. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности по организации образовательной среды из опыта Школы М. Монтессори.

9. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы завтрашнего дня» Д. Ховарда .

10. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта «Школы адаптирующей модели» (Е.А. Ямбург).

11. Что я использовал бы в своей педагогической деятельности из опыта организация образовательной среды Школа « Диалог культур».

12. Решение этических проблем в авторской школе Л. Кольберга

13. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Тема. Содержание воспитания
Вид самостоятельной работы: **Реферат**
Темы рефератов:
1. Базовые теории и модели воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Содержание нравственного воспитания обучающихся.
4. Содержание эстетического воспитания обучающихся.
5. Содержание умственного воспитания обучающихся.
6. Содержание трудового воспитания обучающихся.
7. Содержание физического воспитания обучающихся.
8. Содержание гражданского воспитания обучающихся.
9. Содержание экономического воспитания обучающихся.
10. Содержание экологического воспитания обучающихся.
11. Содержание правового воспитания обучающихся.
12. Специфика воспитания на уроке.
13. Специфика воспитания во внеурочной деятельности.

14. Содержание, основные направления и формы взаимодействия учреждений культуры, семьи и школы в семейном воспитании (на примере конкретного региона).
15. Взаимодействие различных социальных институтов общества в культурно-досуговой сфере (на примере конкретного региона).
16. Деятельность клубов по внедрению новых праздников и обрядов (на примере конкретного региона).
17. Формирование досуговой культуры у современной молодежи (на примере конкретного региона).
18. Сфера досуга и оптимизация форм и методов изучения культурно-досуговых потребностей населения (на примере конкретного региона).
19. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации личности (на примере конкретного региона).

Тема. Методы, формы и средства воспитания
Вид самостоятельной работы: **Реферат**, **кейс-задания.**

Темы рефератов:

1. Проблемы внедрения новых воспитательных технологий во внеурочной деятельности.
2. Воспитательные технологии работы с детьми-инвалидами: опыт работы регионов.
3. Технологии воспитательной работы с мигрантами и беженцами, пострадавшими при военных конфликтах.
4. Методы формирования сознания.
5. Методы формирования опыта поведения.
6. Методы стимулирования поведения.
7. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
8. Метод организованного взаимодействия детей со средой.
9. Фактор социальной среды в личностном формировании .
10. Метод организации воспитывающей деятельности.
11. Интерактивные формы воспитательной работы.
12. Массовые формы воспитательной работы.
13. Индивидуальные форы воспитательной работы.
14. Групповые формы воспитательной работы.
15. Современные средства воспитания.
16. Игра как средство воспитания.
17. Организационно-деятельностные игры как средство воспитания.
18. Ролевые игры как средство воспитания.
19. Народные игры как средство воспитания.

Кейс-задания

1.На днях в школу пришла врач и велела учителю после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто – трусишка, - сказал учитель детям. Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Элла и Ия. Все мальчики оказались мужественными и бесстрашными.

2: В пятом классе пришёл новый учитель-словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо. Дети посмеиваются над ней. Нина имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку и похвалил. Ученики как-то настороженно загудели. Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины, узнал, что ей учиться трудно. В свой коллектив ее

ребята не принимали. Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее приняли к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

3. Ученик пятого класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

4: Олег Сергеевич был классным руководителем в 9 классе. Кто-то из девятиклассников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположенностью, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его химии или к нему самому? Его радовали и подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые. К ним Олег и обращался чаше всего, им и поручал демонстрацию опытов, их и посылал с поручениями. И в начале второго полугодия он услышал за своей спиной: «Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет?» Фраза эта словно обожгла классного руководителя 9 «А». Он всегда ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе…

- - Что ты сказала? – резко обернувшись, громко спросил он. Еще и не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня, но именно она тут же сделала большие глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его девятиклассники. Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета, это две равные составляющие подлости.
- Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в школе любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – с равной справедливостью.
- Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже, он задумался о том, что действия его продиктованы одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов.

Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Сущность понятия «воспитание».
2. Проблема определения цели воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.

8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности.
10. Культура труда и экономическая культура личности.
11. Экологическая культура личности.
12. Физическая культура личности
13. Эстетическая культура личности.
14. Методы приемы и средства воспитания.
15. Методы убеждения
16. Методы формирования сознания.
17. Методы стимулирования.
18. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
19. Категории дидактики. Функции обучения.
20. Принципы обучения, примеры их проявления.
21. Принцип научности.
22. Принцип прочности.
23. Принцип наглядности.
24. Принцип систематичности.
25. Методы обучения, их классификации.
26. Выбор методов обучения. Методический прием.
27. Сущность теории формального образования.
28. Сущность теории материального образования.
29. Выбор методов и средств обучения.
30. Педагогические модели организации образования.

1.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Школа вожатых*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.01 Педагогическое обучение; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«Начальное образование»; «Технологическое образование»; «Физкультурное образование»; «Биология; география»; «Математика; физика»; «Математика; информатика»; «История; право»; «Русский язык; иностранный язык (английский); «Технологическое образование; экономика»; «Технологическое образование; информатика»; «Начальное образование; дошкольное образование»; Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)»; «Экономика и управление»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого (Правовые основы деятельности вожатого; Возрастные особенности детей; Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении; Контроль соблюдения гигиенических требований; Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)
2. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива; Отрядные игры; Корпоративная культура отряда; Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела)
3. Особенности организации смены (Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система; Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены; Логика смены; Формы массовых мероприятий; Методика организации и проведения массовых мероприятий; Программа деятельности отряда (смены))

Литература:

Основная:

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084882

2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894057

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233251

4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069476

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018728

6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092954

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого (Правовые основы деятельности вожатого; Возрастные особенности детей; Основы техники безопасности в летнем	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	42

	оздоровительном учреждении; Контроль соблюдения гигиенических требований; Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)				
2.	Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа) (Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива; Отрядные игры; Корпоративная культура отряда; Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела)	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	42
3.	Особенности организации смены (Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система; Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены; Логика смены; Формы массовых мероприятий; Методика организации и проведения массовых мероприятий; Программа деятельности отряда (смены))	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	42

Вид самостоятельной работы:

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Структура портфолио:

Раздел 1. Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

Раздел 2. Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

Раздел 3. Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

Раздел 4. Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

Раздел 5. Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

Раздел 6. Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

Раздел 7. Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

Раздел 8. Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

Раздел 9. Литература.

«Веревочный курс» — это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развиваю в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

Основное содержание упражнений, игр и т.д. направлено на решение множества профессиональных задач, решение которых возможно лишь в команде с полной отдачей каждого кто вошел во временный коллектив.

I. Тренинг командообразования (https://nsportal.ru)

Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе.

Задачи: создание атмосферы доверия, взаимовыручки, поддержки; адаптация учащихся и быстрое вхождение в коллектив группы; создание взаимодействия, сотрудничества, коммуникации между участниками команды; налаживание эффективных межличностных взаимоотношений между участниками.

Продолжительность:1–1,5 часа

Место проведения: спортивная площадка.

Используемые материалы: веревки, туристские коврики, одеяло, палка длиной 1,5 метра, бревно, скамейка, цветная лента, яйцо (по одному на команду), ножницы, карандаши, тарелочка, вода.

Функции ведущего:

- в начале каждого упражнения зачитывает группе его задание и правила. При возникновении у участников вопросов, задание и правила повторно зачитываются без дополнительных объяснений. При выполнении задания действует принцип: «Разрешено все, что не запрещено», но участники должны сами догадаться об этом;
- во время выполнения упражнений не помогает и не мешает группе, помнит, что группа всего должна добиться сама на собственном опыте;
- во время прохождения группой «ВК» поддерживает хорошее настроение в группе, осуществляет страховку и организует ее силами самих участников.

Обсуждение упражнений (памятка для ведущего):

- упражнения для участников должны проговариваться точно и четко, так, как они изложены в правилах;
- ведущий должен говорить медленно, ясно и спокойно, при необходимости повторяя для участников условия выполнения;
- ведущий должен быть доброжелателен и нейтрален по отношению к участникам;
- если участники задают вопросы, ведущий не должен давать подсказок, оптимальный вариант – еще раз проговорить текст упражнения;
- ведущий должен следить за тем, чтобы в группе не было зрителей – посторонних участников, либо тех, кто отказался от выполнения упражнения (либо работаем, либо уходим);
- ведущий должен варьировать сложность упражнения в зависимости от уровня группы – таким образом, чтобы группа не сомневалась в своей успешности;
- если группа принимает решение отказаться от выполнения упражнения, она вправе это сделать – при условии единогласного решения отказа;
- выполнение заданий необходимо фиксировать, проводя после каждого упражнения групповой анализ.

Ведущему при **проведении группового анализа** необходимо обратить внимание группы на командность работы, смену настроений, изменения в степени участия, распределение ролей, принятие решений, индивидуальные реакции (преобладающие эмоции, реакция на неудачи, реакция на сложность упражнения и пр.). Важно при этом не настаивать

на своей точке зрения, оставляя группе свободу для анализа.

Примерные вопросы для анализа упражнения: *Что Вы чувствовали, когда…? Что изменилось, когда…? Почему вы выбрали это решение? Каким образом получилась ситуация, что…?*

Рекомендации организаторам:

- организаторами «В» должны быть взрослые, прошедшие «ВК» в качестве участников;
- для осознания членами группы процесса ее развития следует организовать самоанализ действий группы.

Обращение к участникам перед началом «ВК»

«Дорогие друзья! Сейчас вам предстоит пройти серию испытаний, которая называется «ВК». Испытания достаточно сложные, и, чтобы ваша группа успешно их преодолела, каждому из вас придется приложить максимум усилий.

Некоторые испытания связаны с риском получения ссадин и более серьезных травм, поэтому вам необходимо постоянно помнить о технике безопасности, беречь и поддерживать друг друга.

В начале каждого испытания я буду зачитывать вам его задание и правила. Если у вас появятся вопросы, задайте их. Но по условиям «ВК» я имею право только повторно зачитать задание и правила без дополнительных объяснений.

Если какое-либо испытание не удается долго пройти, вы можете перейти к выполнению следующего. При желании вы всегда можете вернуться к не пройдённому испытанию.

Вам нужно постараться за отведенное время пройти как можно больше испытаний. Это будет непросто, но я уверен, очень увлекательно.

Помните, что от вклада каждого в достижение общей цели зависит успех группы. Вы справитесь, если будете одной командой. Удачи!»

Упражнения для «ВК»

Представление.

Придумать название команды, девиз. Представить свою команду.

1. **Упражнение «Дракон ловит свой хвост»**

Исходные условия: Играющие выстраиваются друг за другом. Правую руку кладут на правое плечо стоящего впереди. Первый игрок - голова дракона, последний его хвост.

Цель головы – поймать хвост. Тело дракона (остальные игроки) находится в постоянном движении и послушно следует за головой. Цепочка игроков не должна разрываться. Тот, по чьей вине произошел разрыв, становится головой. Тело дракона подыгрывает хвосту, не давая голове его ухватить. Когда голова ловит хвост, последний в колонне игрок идет вперед, становится головой, а новым хвостом - игрок, бывший предпоследним.

2. **Упражнение «Паутина»- вертикальная**

Исходные условия: между деревьями натянуты веревки в виде паутины. Расстояние между деревьями - 2,5 метра. Верхняя веревка - на высоте 1,5 метра над землей. Нижняя - на высоте 0,3 метра. Ячейки «паутины» такие, чтобы в них можно было каким-то образом пролезть участнику. Число ячеек на два-три меньше числа участников. Группа находится по одну сторону от «паутины». На «нити паутины» можно повесить колокольчики – если звенят, то это нарушение правил.

Задание: пролезть всей группе сквозь «паутину».

Ограничения: сквозь одну ячейку может пролезть только один человек; над «паутиной» и под ней могут пролезть два участника; обходить «паутину» нельзя ни в ту, ни в другую сторону; нельзя касаться «паутины» (веревки); при касании любым участником «паутины» (веревки) упражнение выполняется всей группой с самого начала.

Примечание для ведущего:

Использовать ячейки «Паутины» вторично разрешается, если участников больше, чем ячеек, и только после того, как будут использованы все ячейки по одному разу.

3. Упражнение «Паутина» – горизонтальная

Между несколькими деревьями (две скамейки), которые стоят в 2–3 метрах друг от друга натягивается веревка и плетется паутина. Дырки в ней должны быть сделаны таким образом, чтобы можно было в нее наступить ногой и не задеть. Далее паутина натягивается от земли 20–30 см. - примерно на уровне колен. Задача отряда взяться за руки и пройти через всю паутину не зацепив ее.

При ошибке задание начинается сначала.

4. Упражнение «Колодец» («Треугольник»)

Исходные условия: между тремя деревьями на высоте 1,5 метра натянута веревка. Расстояние между деревьями - 2 метра. Внутри «треугольника» лежит прочная палка длиной 1,5 метра, способная выдержать на себе взрослого человека. Группа находится внутри «треугольника» («колодца»).

Задание: всей группе выбраться из «колодца» через «верх» над веревками.

Ограничения: нельзя касаться веревки и пролезать под ней; при касании любым участником веревки упражнение выполняется всей группой с начала.

5. Упражнение «Бревно» («Обрыв»)

Исходные условия: вся группа встает в шеренгу на бревно, скамейку (шириной 20 сантиметров и длиной 7-8 метров).

Задание: участникам группы поменяться местами так, чтобы первый с одного конца шеренги стал первым с начала другого, второй с конца стал вторым с начала и т.д.

Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

6. Упражнение «Крокодил»

Исходные условия: участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в «хвост» группы.

Задание:переправить таким образом всех участников.

Ограничения: переправляющим участникам нельзя вставать; переправляемый участник не должен касаться земли (пола); при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком упражнение выполняется всей группой с начала.

7. Упражнение «Откос»

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров.

Задание: не разрывая петель, пройти 100 метров.

8. Упражнение «Квадрат»

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения: не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

9. Упражнение «Гусеница»

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

10. Упражнение «Электроцель»

Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки.

Задание: всем участникам одновременно (синхронно) встать, не расцепляя рук и не меняя положения ступней.

Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

11. Упражнение «Сидячий круг»

Исходные условия: Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо.

Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

12. Упражнение: «Лабиринт»

Исходные условия: на местности очерчен криволинейный путь (например цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы.

Задание: выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его.

Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.)

Реквизит: веревка 40 - 50 м, яйцо (по одному на команду), ножницы.

3. Упражнение «Покрывало»

Исходные условия: всем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

14. Упражнение «Доверительное падение»

Исходные условия: Один человек становится спиной к команде и должен упасть, а его должны поймать. Вся команда выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

15. Упражнение «Муравьи»

Исходные условия: Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди.

Задание: нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

16. Упражнение «Тарелочка»

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, вставать.

И еще, ни в коем случае не забывайте, что курс можно проводить только в теплой, доброжелательной атмосфере. А она зависит только от вас, дорогие коллеги! Удачи!

II. Дополнительные упражнения для работы вожатого:

«Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и перехватить ребят за руки напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

«Электрическая цепь»

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.

Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов, вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно. Подсказка вожатому: не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

Как упрощенный вариант электроцепи – Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки (т.е. замкнули цепь руками и ногами). Задание: «Пускаем ток» - всем участникам одновременно (синхронно) подняться, не расцепляя рук и не меняя положения ступней. Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

«Биг-мак»

Организуйте большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: «Биг», - другой: «Мак»; один: «Ореховые», - другой: «Масло», «Ковер-самолет» и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события (упражнения), и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание. Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

«Сидячий круг»

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

«Отжимания»

Разбейтесь на группы по 4 человека. Ваша задача - отжаться от земли, чтобы в нее упирались только ваши руки, и продержаться не меньше 5 секунд.

Подсказка вожатому: удобнее всего будет выполнять отжимания, если группа ляжет на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого образованы телами (ноги одного лежат на спине соседа).

Вожатому необходимо узнать у детей, есть ли у них проблемы со спиной? В данном упражнении таких детей можно привлечь в качестве судей.

«Все на борт»

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусок). Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины. Может быть, и третий этап и т.д.

«Бревно (Обрыв)»

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле, гимнастическое бревно и т.п.) или любой другой бортик, скамейку, шириной 20 см и такой длиной, чтобы 10-11 участников, встав «паровозиком», уместились впритык. Команда выстраивается на бревне. Задание: участникам группы - поменяться местами так, чтоб первый с конца стал первым сначала, второй с конца - стал вторым сначала и т.д. Итак, начиная с первого человека,

команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке. Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

Подсказка вожатому: лучше расположить команду, чередуя мальчиков и девочек.

«Тролли»

Оборудование: тролли - небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

«Прогулка слепых»

Вся группа встает «паровозиком», впереди встает ведущий. Все, кроме ведущего закрывают глаза (или завязывают на глаза повязку). Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего (или кладут руки на пояс впередистоящему). Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (около правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге, тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге сзади стоящего, аналогично с левой ногой. Если надо повернуть направо или налево, то ведущий ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. Тот, в свою очередь, передает сигнал дальше назад. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, «пролезание» под низко нависшими деревьями и ветками, «протискивание» между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

Подсказка вожатому: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание, хлопок по плечу и др.).

«Переправа»

Оборудование: канат, ведро с водой. Заранее готовится «маятник» (канат крепится к опоре). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой за обозначенную линию, не касаясь земли. Кроме того, каждому члену команды нужно перенести емкость с водой, не пролив ни единой капли. Обязательна страховка!

Платформа, на расстоянии 3 м от нее находится бесконечная прямая. Между ними вертикально висит веревка, не касающаяся земли с узлами и петлями. За прямой находится банка с водой и ручкой. Ваша группа стоит за линией. Ваша задача - перебраться на платформу всей командой и перенести туда банку с водой. Если вы касаетесь любой точки земли или проливаете хоть каплю воды, вся команда возвращается за линию и упражнение начинается сначала. Какие-либо прыжки запрещены.

Переправа - команда переправляется из одного пункта в другой, используя один промежуточный перевалочный пункт (несколько узких коротких брёвен) и две широкие доски.

Параллельная переправа - Между деревьями один над другим натянуты два троса длиной 10-15м, нижний - на высоте 1.5м. Необходимо перейти по нижнему тросу, держась руками за верхний. Надевается обвязка, пристегивается страховка. Максимальное количество участников на трассе – 2 человека.

Переправа/болото - Задача команды: перебраться с одного края болота на другой по кочкам (листы бумаги). Причем 1) при переправе на каждой кочке должна стоять нога участника (начиная с первого), если на кочке в какой-то момент нет ноги, кочка исчезает; 2) При переправе ни на одной кочке не должно находиться две ноги одновременно, иначе – штраф.

Участникам нужно переправиться по двум натянутым между двумя деревьями канатам. Примечание: можно натянуть всего один канат, но перебраться по нему на руках на другую сторону.

Исходные условия: между двумя деревьями на высоте 3,5-4 метров натянута прочная веревка.

Расстояние между деревьями - 2,5 метра. К середине веревки привязана висящая вертикально прочная веревка с узлами в нижней части. Нижний конец висящей веревки - на высоте 0,5 метра над землей. Параллельно натянутой между деревьями веревке на земле чертятся две линии на расстоянии 1,5 метра от деревьев. Расстояние между линиями -3 метра. Группа находится за одной из линий.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения:нельзя касаться земли между линиями; нельзя обходить деревья; нельзя перепрыгивать; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Электрическая изгородь»

Оборудование: веревка, шест (доска, палка и т.д.). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через воображаемую электрическую стену, не касаясь ни единой видимой или воображаемой ее части. Если кто-либо коснется стены, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова.

Подсказка вожатому: шест может использовать как вся команда, так и последний участник.

«Траст – фол»

(Доверительное падение) Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя «колыбель» для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте радом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поимки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя (Маэстро).

Подготовьте Маэстро, чтобы он смог проверить падающего:

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- Руки - скрещены на груди и сцеплены в замок;
- Голова немного откинута назад;

Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением: ПАДАЮЩИЙ: «Готовы страхующие?»; СТРАХУЮЩИЕ: «Страхующие готовы»; МАЭСТРО: «Падай».

После приземления покачайте товарища на руках - проявите ласку.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего «Я».

Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, т.к. ощущение каждого индивидуальны. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого: что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после? Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе?

Обосновывайте ваше обсуждение на приобретенном опыте.

На этом «Веревочный курс» закончен. Результаты этой программы вы получили. Все ли смогли выполнить упражнение? Никто не остался в стороне? А на вечернем «Огоньке». Спросите у детей, чему они научились в процессе данного курса?

«Квадрат»

На площадке чертится квадрат небольшого размера (подбирайте по количеству человек). Задача команды - уместится на квадрате за определенное время (10-30 секунд), и столько же простоять, не дотрагиваясь до пола за пределами квадрата никакими частями.
Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения: не заступать за его стороны; продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

«Лабиринт»

Нужно преодолеть препятствия с завязанными глазами, держась друг за друга. Открыты глаза только у замыкающего цепочку. Он видит все препятствия и должен объяснить жестами, как их преодолеть, не произнося при этом ни слова. Например, хлопок по правому плечу означает - шаг вправо, по левому - влево.

Участники договариваются об этих условных сигналах перед началом движения.

Веревка натянута горизонтально на уровне колен, между 4 деревьями, на расстоянии 2-2,5 м. 2-3 веревки переплетаются в виде паутины. Участники, держась за руки, дружно проходят все ячейки лабиринта. В каждой ячейке должна находиться нога впереди идущего и следующего за ним участника.

Описание: на местности очерчен криволинейный путь (например: цветной лентой), ширина его варьируется от 0,5 до 2 м – это лабиринт. В лабиринте есть не более двух препятствий – натянутые на пути веревки, так чтобы через одну можно было перешагнуть, а под ругой пройти нагнувшись. В конце лабиринта подвешено яйцо, на полу лежат ножницы. Задача команды: выбрать одного человека, который вслепую пройдет по лабиринту, не задев ограждения и препятствий, срежет яйцо и разобьет его. Команда, распределившись вдоль лабиринта, могут подсказывать слепому, куда идти, только по одному слову каждый в заранее выбранном порядке (один после другого, когда все сказали по слову, снова начинает первый и т.д.) Реквизит: веревка 40 - 50 м, яйцо 3 шт. (по одному на команду), ножницы.

«Треугольник»

Между деревьев на высоте 1-1,5 метра натянуты тросы, которые образуют треугольник (постепенно расходятся). Участникам нужно по двое пройти этот треугольник, держась за руки.

«Треугольники»

Повязки на глаза для всех членов команды, широкая комната (6х6 кв. м), веревка длиной 6 м. Завязать всем членам группы глаза, только после этого запустить их в комнату и прочесть правила. Веревка лежит где-нибудь в комнате.

Где-то в комнате лежит веревка. Ваша задача - найти ее и сделать из нее равнобедренный треугольник. Не забудьте и то, что, когда вы попросите ведущего оценить вашу фигуру, вся команда должна держать в руках этот треугольник. Если играющие просят Вас оценить их фигуру, сначала спросите: «Вы уверены, что это равнобедренный треугольник?» Если они согласны, попросите их аккуратно положить веревку на землю и затем развязать глаза и посмотреть на фигуру.

«Кочки (болото)»

На игровой зоне размещены так называемые «кочки» — это могут быть и круги на асфальте и кирпичи и т.д. Задача участников - перейти с одной стороны поля на другое через это болото. Переходить участники могут только по кочкам, причем на кочке одновременно должны всегда находиться 2 ноги - человека спереди и следующего за ним. Исключение составляют только идущие в начале и в конце. Ведущий, первый игрок считает «И раз, и два.». Участники под счет должны одновременно переставлять ноги с кочки на кочку. За разрыв рук касание пола за пределами кочек команда начинает снова.

«Покрывало»

сем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

По-другому... Кружка должна пройти определенный путь согласно маршруту, нарисованному на покрывале

«Шарики»

6 штук надувных шариков удерживать в кругу, чтобы они не упали на пол, в руки при этом не брать, только отбивать.

«Мячики»

прижаться друг к другу с шариками между людьми.

«Качающееся бревно»

Исходные условия: бревно длиной 2,5 - 3 метра и диаметром 0,4 метра подвешено за концы прочными веревками на высоте 0,2 метра над землей. Веревки крепятся к деревьям, расстояние между которыми 3,5-4 метр. К дереву, у которого находится группа, прислонена прочная палка длиной 1,5 метра.

Задание: всей группе переправиться по бревну за другое дерево.

Ограничения: можно использовать палку длиной 1,5 метра; нельзя касаться земли между деревьями; переходить от дерева к дереву можно только по бревну; при касании любым участником земли между деревьями упражнение выполняется всей группой с начала

«Тать»

Исходные условия: на земле начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми 25 метров. У одной линии лежат три жерди длиной 4,5 метра и диаметром 10 -15 см. Перед этой линией находится группа.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения: можно использовать три жерди; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Откос»

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров. Задание: не разрывая петель, пройти 100 метров.

«Прыжок с шестом»

Исходные условия: яма (канава) глубиной 1 метр и шириной 2,5 метра. По краям ямы начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми равно 3 метрам. Группа находится за линией, у которой лежит деревянный шест длиной 2,5 метра и диаметром 10 см.

Задание: переправиться всей группе через яму за противоположную линию с помощью шеста.

Ограничения: нельзя перепрыгивать яму; при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

«Гусеница»

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

«Пенальти»

Исходные условия: на расстоянии 10 метров перед футбольными воротами шириной 3 метра установлен футбольный мяч.

Задание: группе забить ногой мяч в ворота 15 раз подряд с расстояния 10 метров,

Ограничения: при промахе счет забитых мячей идет сначала.

«Баскетбол»

Исходные условия: группа находится на баскетбольной площадке.

Задание: каждому участнику с линии штрафного броска забросить в баскетбольную корзину баскетбольный мяч два раза.

«Подтягивание»

Исходные условия: группа находится перед турником.

Задание: подтянуться всей группе 100 раз, при этом каждый участник должен попытаться подтянуться.

«Волейбол»

Исходные условия: участники стоят в кругу лицом друг к другу. Ведущий подает им волейбольный мяч.

Задание: группе сделать 25 касаний по правилам волейбола.

Ограничения: участник не может касаться мяча два раза подряд; каждый участник должен коснуться мяча; при падении мяча или нарушении условий задания счет касаний идет сначала.

«Платформа»

Платформа или что-либо наподобие (можно просто нарисовать), лежащая горизонтально. Ее размеры зависят от количества участников (для 9-10 человек: 1х1 м). Ваша задача - уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 секунд.

«Восковая палочка»

Группа встает в круг плечом к плечу. Один из участников встает в круг, закрывает глаза, обнимает себя за плечи и стараясь не отрывать пяток от земли, ровно, словно палочка, падает в любом направлении. Участники, стоящие в кругу, держат руки перед собой и ладонями аккуратно отталкивают падающего, заставляя его качаться внутри круга, словно маятник. Почувствуйте свое единство, руки ваших друзей, доверьтесь им! После прохождения через круг всех участников, проведите обсуждение ваших чувств.

Участники встают в плотный круг, плечам к плечу, руки полусогнуты ладонями к центру круга. В середине встает человек, прижимает руки к груди, закрывает глаза, расслабляется и плавно падает на руки участников. Их задача передать человека по кругу, а его в это время полностью расслабиться, но не сгибать колени и не топтаться. Это не совсем стандартный трек «ВК», но его хорошо проводить в начале, чтобы группа как бы «потрогала друг друга», научилась, так сказать, доверять.

«Доверительное падение»

Для этого упражнения группа самостоятельно разбивается на пары. Один из участников встает за спиной другого - он страхующий, на расстоянии 1,5м. По команде страхующего «Падай!», стоящий к страхующему спиной начинает падать назад, не отрывая пятки от земли. Страхующий подхватывает падающего под руки. Падайте ровно, страхующему будет легче поймать вас. Доверьтесь другу, а потом поменяйтесь с ним местами.

По-другому...

Это задание выявляет степень доверия в отряде. Один человек становится спиной к отряду и должен упасть, а его должны поймать. Весть отряд выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

Оно же... Падение на доверие - падение на руки всех членов команды спиной вперёд. Здесь главное выработать доверия к команде, людям, которые тебя будут страховать.

«Тростинка»

Выбирается тонкая длинная палка или камыш. Задача ребят поднять с земли эту палку над головой используют только два указательных пальца.

«Фломастеры»

Материалы: фломастеры – по количеству человек в группе (возможна замена фломастеров на трубочки из бумаги).

Место проведения и исходное положение участников: комната делится прямой линией на 2 игровые зоны – «зона обсуждения» и «зона молчания». В «зоне молчания» на полу находятся фломастеры.

Задание: поднять одновременно с пола все предметы, при этом:

1 человек может касаться только одного предмета, в воздухе одновременно может находиться только один предмет.

Правила:

У группы на выполнение задания есть 20 минут.

Когда группа готова выполнять задание, она сигнализирует ведущему. Ведущий дает команду: «Время». Группа переходит в «зону молчания» и начинает выполнять задание.

При нарушении задания ведущий говорит об этом, группа переходит в «зону обсуждения», ведущий приводит в исходное положение материалы (соединенные фломастеры разъединяются).

Участники группы могут разговаривать, только когда все они находятся в «зоне обсуждения». За нарушение этого правила – штраф во времени 1 минута.

Когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

Примечание для ведущего: два и более фломастера, устойчиво соединенных вместе, рассматриваются как один предмет. Участники должны догадаться об этом самостоятельно.

«Монстр (Гоблин)»

Группе в 10 человек необходимо преодолеть расстояние в 10 шагов, используя всего лишь 6 конечностей или точек опоры.

Задача группы сделать четыре шага, но при условии, что вся группа будет стоять определенном количестве опор. Группа из 10 человек на 4, так же можно варьироваться в зависимости от возраста. Есть вариант что «монстр» не идет, а стоит, например 10 секунд.

«Муравьи»

Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди. Нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

«Десятиножка»

только 10 ног. Кого-то поднять, кому-то встать на одну ножку и т.д. В итоге должно остаться только 10 ног. И продержаться так заданное время.

«Расчет»

Встают в круг, свободный не касаясь друг друга. Головы опускают вниз. Задача: рассчитаться, то есть каждый участник должен произнести одно число (раз, два, три и т.д.). Но при условии - нельзя договариваться заранее, как считаться, нельзя говорить одновременно, нельзя называть следующее число рядом стоящим. Если делаются ошибки, то считаться начинают сначала.

«Амеба»

Группа держится за руки, задача перебраться через веревку, натянутую чуть ниже уровня пояса среднего участника. Если группа расцепляется или задевает веревку (одежда в счет) то начинают сначала.

Есть более суровый вариант, когда нельзя еще и разговаривать.

«Прыжок с высоты»

Существуют варианты: прыжок вперёд на трапецию и падение спиной вперёд (второе не пробовал, наверное, совсем жесть).

«Растяжки»

высоте расходящимся тросам, упираясь друг на друга вытянутыми руками.

«Болото»

Команда переправляется из одного пункта в другой, используя несколько перевалочных пунктов (несколько брёвен малого размера) и две длинные узкие жерди для перехода.

«Зигзаги»

Команда переправляется по нескольким узким доскам, сложенным зигзагообразно, из одного пункта в другой, не коснувшись земли. Иногда вводятся роли: однорукий (участник не может пользоваться одной рукой), слепой (участник проходит упражнение с закрытыми глазами при помощи других участников), немой (участник не может говорить во время упражнения).

«Минное поле»

Участники делятся на пары, одному из пары завязывают глаза и выпускают на поле с препятствиями, которое с помощью команд другого члена пары «слепому» участнику предстоит преодолеть.

«БИП/Минное поле»

На земле расчерчено поле из 20 – 30 клеток, в каких-то из них мины. Где есть мины, знает только ведущий. Задача команды: пройти через поле, не нарвавшись на мины. Пробуют по одному. Когда участник нарывается на мину, ведущий говорит: «БИП!», участник сходит с пути, следующий начинает сначала.

«Джойстик»

Вся команда держится друг за друга следующим образом: левой рукой - за большой палец правой руки соседа, правая рука сжата в кулак с выставленным большим пальцем. Первый участник в цепи выполняет роль джойстика, управляя пальцем правой руки, как джойстиком. Задача команды: максимально точно по цепи передать движения джойстика, чтобы последний человек в цепи своей правой рукой совершил определенное действие (вверх, вниз, влево, вправо) для того, чтобы достичь цели – сорвать яблоко, обрезать веревку, коснуться мишени и т.д. Глаза закрыты у всех, кроме первого участника (джойстика).

«Улитка/Якорь»

Веревка длиной около 15-20 м привязана одним концом к дереву, второй конец в руках у команды (за веревку держится ка-ждый одной или двумя руками). Команда стоит на таком расстоянии от дерева, чтобы веревка была натянута. Задача команды: до дерева так, чтобы веревка всегда была натянута, переставлять руки на веревке нельзя.

«Пещера»

Команда встает в круг, держась за руки. С одной стороны круга на руках висит большой обруч, с другой стороны – обруч поменьше. Задача команды: пройти через обручи так, чтобы они оба прошли полный круг.

«Тарелочка»

Команда садится в круг на корточки. Задача команды: предать по кругу тарелочку с водой. Нельзя: касаться руками земли, проливать воду, встать.

«Ватная палочка»

Команда встает «паровозиком» в цепь. Между спиной впередистоящего и животом следующего ставят ватную палочку и т.д. во всем «паровозике». Задача команды: пройти какой-либо маршрут, не уронив ни одной палочки.

«Качели»

К прочно привязанной ветке прикрепляется веревка с доской (качели). Команде нужно по очереди с помощью качелей, переправиться на другую сторону, на расстояние 3 метров.

«Петля»

На ветку дерева завязать висящую петлю из веревки. Участники по очереди, с расстояния 2-3 метра, метают копье через петлю, стараясь не задеть веревку. Копья можно сделать из ровных веток.

«Карусель»

Судья становится в центр круга, образованного членами команды, и начинает раскручивать канат. В интервале между отдельными вращениями каната каждый должен успеть вбежать в круг, взять находящийся там предмет и вернуться на свое место так, чтобы его не задел канат.

«Осиное гнездо»

Описание: на возвышении, в отдалении от команды установлен стакан с шариком. На месте старта приготовлено множество не надутых воздушных шариков и скотч. Задача команды – надуть шарики и, скрепив их скотчем в одну длинную указку, сбить шарик. При этом нельзя заступать за территорию, ограниченную сигнальной лентой, нельзя сбивать шарик мотками скотча.

Реквизит: 50 воздушных шариков, нитки, скотч 2 штуки – для каждой команды; металлический стакан (кружка), бумажный шар, диаметра чуть больше стакана.

«Плот»

Описание: на этапе приготовлен коврик (ткань), такого размера, чтобы на нем тесно умещались все участники команды. На коврик встают все члены команды, задача команды – перевернуть коврик на другую сторону, при этом, не сходя с него. Наступать на землю (пол) во время выполнения задания нельзя. Можно брать друг друга на руки, на шею, поддерживать друг друга любым образом.

Реквизит: резиновый коврик или кусок плотной ткани.

«Узел»

Описание: Все члены команды берутся двумя руками за один длинный канат, равномерно распределяясь по всей его длине. Команде необходимо завязать узел посередине каната, не отпуская от него рук и не перемещая их по длине каната.

Реквизит: Канат или плотная веревка длиной не менее 5 метров.

«Коридор любви»

Детям в лагере часто не хватает внимания и заботы, данная игра может помочь уменьшить тоску по дому вдали от маминого тела. Участники выстраиваются в узкий коридор лицом друг к другу, по этому коридору начинает медленно двигаться человек с закрытыми глазами, а все остальные участники должны сделать ему что-нибудь приятное, пока он двигается по этому коридору: обнять, погладить по голове, поцеловать в щечку и т. д. Надо заранее настроить детей на определенный лад, чтобы игра не превратилась в тычки и подножки.

«Плен»

Описание: на этапе параллельно земле растянут участок паутины в виде сетки на высоте 10-15 см от земли. По одну стороны паутины собирается команда, а по другую становится один из участников, которого и надо будет спасти. Вызволить его можно только переправив на ту сторону паутины, на которой собралась команда. Чтобы сделать это остальным участникам также придется забраться в «паутину». Но при этом необходимо соблюдать следующее правило: Паутина состоит из 4-5 рядов, в каждом из которых от 2 до 6 ячеек. Как только участник встает в ячейку – он тоже запутывается в паутине и может выйти из нее только когда будет спасен главный пленник. Значит, команде доступны только ближайшие к ним два ряда, как же достигнуть остальных? Алгоритм: когда участник ставит ногу (или руку) в какую-либо ячейку – он тоже «запутывается» в паутине и уже не может достать ногу из ячейки. Но он может поставить вторую ногу в более далекую ячейку. Таким образом, он приблизится к спасаемому, но сам «увязнет» в паутине. Следующий участник становится напротив него подобным же образом. Далее, они на руках переправляют следующего участника в ближайшие к пленнику ряды. И еще одного напротив него. Образуется еще одна пара. Теперь эти две пары могут переправить следующую пару практически вплотную к пленнику. Таким образом, выстраивается ряд пар от свободной стороны к пленнику и его можно на руках переправить на свободу. Подсказывать алгоритм командам нельзя, они сами должны догадаться об этом.

Реквизит: 30 м веревки 18 колышков (при расчете на паутину 4×5 ячеек размером 50×50 см).

«Река памяти»

Описание: на земле размечен веревкой следующий рисунок: Таким образом, две линии сходятся и расходятся примерно параллельно друг другу. Команда выстраивается перед этими линиями лицом друг к другу, и соединяют руки ладонями в шахматном порядке. То есть: правая ладонь первого участника с левой ладонью второго участника, правая ладонь второго участника с левой ладонью третьего участника и т.д. Задача команды пройти по этим линиям от начала и до конца. Руки должны быть соединены на всем протяжении маршрута от старта до финиша. Если кто-то из участников разъединит ладони – команда начинает все сначала. Это можно сделать в том случае, если участники, доверяя друг другу, будут в

равной степени друг на друга опираться. Если кто-то падает или расцепляет ладони, задание начинается сначала.

Реквизит: веревка или сигнальная лента 20 м

«Зыбучие пески»

Описание: на ровной земле отмечены две линии на расстоянии 10 м: страт и финиш. Между ними – «зыбучие пески». Команде необходимо пройти от старта до финиша, дотрагиваясь до земли как можно меньшим количеством конечностей (т.е. рук или ног). Первый этап: можно использовать столько конечностей, сколько человек в команде. Второй этап – минус три ноги.

Реквизит: веревка или сигнальная лента - 4 м (можно использовать длинные палки).

«Рама»

Задача состоит в том, чтобы переправить деревянную раму отсюда за ту линию вон там. Один человек должен касаться рамы в течение всего упражнения, но он не должен касаться земли. Все остальные участники не могут приблизиться к раме ближе, чем на 5 метров. Рама может иметь с землей не менее одной и не более двух точек касания. Когда она находится между двух линий, веревки не должны касаться земли.

«Статуя добра»

Вся команда становится глиной, из которой надо вылепить статую, где каждый является каким-то элементом. Кроме изображения можно добавить звуки (по желанию), а потом эта статуя обсуждается: кто каким элементом был? Что хотел изобразить? Доволен ли своим местом в общей картине

«Карандаш»

На ровной площадке устанавливается деревянный шестигранный помост, на котором в центре устанавливается вертикально бревно с привязанными к нему сверху и снизу веревками. Участник, удерживающий нижнюю веревку, должен протащить бревно по кругу помоста против часовой стрелки. Участники, удерживающие верхние веревки, должны удерживать бревно в равновесии.

III. Деловые игры (https://www.wrike.com)

1. Тонущий корабль

Развивает умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: веревка, одеяло или клейкая лента, чтобы обозначить место на полу. Правила игры. Отметьте с помощью веревки (одеяла, клейкой ленты) ограниченный участок на полу, и пусть ваша команда на него встанет. Постепенно сокращайте это пространство в течение 10-15 минут, а участники пусть ищут способ удержать друг друга внутри и не «вывалиться за борт».

2. Башня из спагетти и зефира

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: по 20 штук сырых спагетти, одному мотку клейкой ленты, метровому куску веревки и одному зефиру на каждую команду. Правила игры. Ваша цель - построить самую высокую башню, способную стоять самостоятельно, опередив команды соперников. Если хотите усложнить игру, поставьте дополнительное условие: зефир должен находиться на вершине башни и использоваться в качестве «купола». Это упражнение учит активному мышлению, а также укрепляет командный дух и развивает лидерские способности.

3. Яйцепад

Развивает навыки командной работы, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: десяток яиц; строительные материалы (газеты, соломинки для коктейлей, клейкая лента, пищевая пленка, воздушные шары, резиновые ленты, палочки от мороженого и т. п.); брезент или защитная пленка, место на автостоянке или любой участок, где вы не боитесь намусорить. Правила игры. Каждая команда получает по яйцу и выбирает для себя строительные материалы. За 20-30 минут участники должны соорудить защитный контейнер, который не позволит яйцу разбиться. Затем сбрасывайте контейнеры с яйцами с высоты (с высокого стола или даже со второго этажа), и смотрите, чье яйцо не разобьется. Если уцелеют несколько яиц, постепенно повышайте высоту падения, пока не останется только

один победитель.

4.Взаперти

Развивает коммуникационные навыки, умение принимать решения. Необходимый инвентарь: офис. Правила игры. Представьте, что ваша команда оказалась запертой в офисе. Все двери заблокированы, ломать их или выбивать окна нельзя. За 30 минут участники команды должны выбрать 10 обычных предметов из вашего офиса, которые необходимы им для выживания, и расположить их по степени значимости. Цель заключается в том, чтобы за тридцать минут обсудить предложенные списки и порядок предметов и прийти к согласию.

1. Лего

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: набор Лего. Правила игры. Разбейтесь на небольшие команды из двух и более участников. Выберите ведущего, не входящего ни в одну из команд, который должен за 10 минут построить из блоков Лего произвольную конструкцию. После этого команды должны за 15 минут в точности воспроизвести эту конструкцию, используя блоки того же цвета и формы. Но видеть оригинальную конструкцию может только один участник от каждой команды. Этому участнику придется понятно и точно описать размеры, цвета и форму оригинальной конструкции. Если вам кажется, что это слишком легко, запретите «видящему» участнику прикасаться к конструкции, которую строит его команда. Эта игра поможет вам понять всю важность эффективного обмена информацией.

2. Побег

Развивает навыки командной работы. Необходимый инвентарь: 1 веревка, 1 ключ, запертая комната и 5-10 загадок или головоломок в зависимости от того, сколько времени вы хотите потратить на игру. Правила игры. Цель этого упражнения состоит в том, чтобы выбраться из запертой комнаты за отведенное время, отыскав ключ с помощью подготовленных подсказок. Ключ и подсказки должны быть спрятаны заранее. Команду запирают в комнате, и за 30 минут или один час игроки должны найти ключ с помощью спрятанных здесь же подсказок. Для успешного прохождения игры нужно уметь действовать сообща и устраивать мозговые штурмы, пытаясь понять, что означает та или иная подсказка.

3. Полярники

Развивает умение принимать решения, умение адаптироваться. Необходимый инвентарь: повязки на глаза и по одной упаковке «строительных материалов» (листов картона, зубочисток, резиновых лент или стикеров) на каждую команду, электрический вентилятор. Правила игры. Представьте, что вы отважные исследователи Арктики, бредущие по ледяной пустыне. В каждой команде выберите «начальника экспедиции». Через 30 минут должна налететь снежная буря, и каждой команде нужно выстроить убежище, чтобы остаться в живых. К несчастью, у начальника экспедиции обморожены руки, так что он не может участвовать в строительстве, а у остальных снежная слепота, и они не могут видеть. Через 30 минут включите вентилятор и посмотрите, чье убежище уцелеет.

4. Минное поле

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: пустая комната или коридор, повязки на глаза и набор обычных офисных принадлежностей. Правила игры. Разбросайте на полу предметы (коробки, офисные стулья, бутылки с водой и т. д.) случайным образом, чтобы нельзя было пройти из одного конца комнаты в другой и ни на что не наткнуться. Разделите участников по парам, и завяжите глаза одному из партнеров. Второй должен провести своего напарника из одного конца «минного поля» в другой так, чтобы не задеть ни одну мину. При этом он не имеет права прикасаться к напарнику. Если хотите усложнить задачу, запустите на «минное поле» все пары одновременно, чтобы игрокам приходилось внимательнее прислушиваться к указаниям своих «провожатых».

5. Слепые фигуры

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка. Правила игры. Игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга - чтобы

каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки. Если у вас очень много участников, их можно разбить на команды и дать по веревке каждой из команд. Победит та команда, которая быстрее построит нужную фигуру.

6. Слепой строй

Развивает коммуникационные навыки. Необходимый инвентарь: повязки на глаза. Правила игры. Участники завязывают глаза, а затем ведущий шепотом называет каждому игроку число, начиная с единицы. Затем участники должны выстроиться в порядке возрастания их чисел, не переговариваясь между собой. Также можно выстраиваться не по числам, а по росту, возрасту, дням рождения и т. д.

7. Переверни пирамиду

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Участники становятся так, чтобы образовать пирамиду, подобно шарам в бильярде. Затем ведущий говорит, что трое из участников команды должны переместиться таким образом, чтобы вершина и основание пирамиды поменялись местами. Лучше всего делать это упражнение в большой группе, которую можно разделить на маленькие команды и посмотреть, кто перевернет пирамиду быстрее.

8. Перемена мест

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: мел, веревка, клейкая лента, бумага (чтобы отметить место, где можно встать).

Правила игры. Разделите группу игроков на две команды и постройте их в две шеренги лицом друг к другу. Используя мел, клейкую ленту, веревку или листы бумаги (в зависимости от того, на каком полу вы играете) отметьте место, где стоит каждый из игроков, а также один дополнительный пустой участок между двумя шеренгами. Цель заключается в том, чтобы шеренги поменялись местами. Используйте следующие ограничения: одновременно может перемещаться только один человек; нельзя меняться местами с игроком, смотрящим в том же направлении; нельзя двигаться назад; за один ход игрок не может меняться местами с более чем одним игроком из второй команды.

9. Запутанная история

Развивает умение адаптироваться, навыки командной работы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Все участники должны встать в круг, затем каждый игрок берет за руки двух любых игроков, не стоящих с ним рядом. После того, как все возьмутся за руки, попросите игроков «распутаться» и образовать идеальную окружность, не разжимая рук. Для этого участникам игры потребуется творческое и стратегическое мышление.

10. Конкурс на самую тупую идею

Цель: решение текущей проблемы. Необходимый инвентарь: не нужен. Правила игры. Иногда «тупые» идеи оказываются самыми удачными. Попросите, чтобы каждый из участников предложил самый тупой вариант решения насущной проблемы. А затем, составив длинный список, попробуйте найти решение, которое окажется не таким уж тупым.

IV. Структура воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели;
- организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников;
- определение концепции включая цель, задачи;
- планирование этапов мероприятия;
- результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия.

В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходиться решать определенные вопросы: 1. Как же подготовить мероприятие? 2. С чего начать? 3. Что следует учитывать при подготовке и проведении мероприятия?

Этапы работы над проектом воспитательного мероприятия:

- Подготовительная часть. 1. Определить цели и задачи мероприятия. 2. Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей учащихся. 3. Продумать об оптимальной занятости учащихся в подготовке и проведении мероприятия. 4. Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения. 5. Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников. 6. Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

- Организационная часть. 1. Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности. 2. Использование простых и сложных средств. 3. Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия. 4. Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения.

- Основная часть 1. В ней должны отражаться современные воспитательные технологии. 2. Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности). 3. Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы. 4. Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия. 5. Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия. 6. Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

- Заключительная часть. 1. Имеет важное организационно-педагогическое значение. 2. Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми. 3. Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее. 4. На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать, искать свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия. Подробное планирование (структура мероприятия): 1. Возраст обучающихся. 2. Организационная форма мероприятия. 3. Тема (название) мероприятия. Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание: «Вальс цветов», «Эрудит», «Джунгли зовут». 4. Цель (цели). Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат.

Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения:

- сохранение и укрепление здоровья детей через активные формы взаимодействия;
- оказание психологической помощи воспитанникам;
- выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие;
- углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсно-игровую программу.

5. Задачи. В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств обучающихся, отражать содержание мероприятия:

- расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского Федерации;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности;
- развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности.

6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из

тех, что могут использоваться): технические средства; иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; костюмы, актёрский антураж; тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

Оборудование, реквизит и материалы должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста учащихся: карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакаткроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др. Оформляется мероприятие в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия.

Музыкальное оформление воспитательного мероприятия является важным показателем его качественности, оно должно соответствовать его целям и содержанию. Музыка является наиболее действенным средством, обращенным к душе человека. Художественное оформление зала играет важную роль в подготовке и проведении воспитательного мероприятия.

7. Подготовительная работа с обучающимися (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то, как именно.

8. Ход мероприятия (сценарный план мероприятия).

Организационное начало (объявляется тема, в доступной для обучающихся форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание нате качества, которые обеспечили успех победителям, убедить обучающихся, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д. Фотосъемка и видеосъемка в ходе воспитательного мероприятия позволяет создавать необходимый материал для наглядного анализа выполненной работы, а также для её рекламы (выполнение презентации мероприятия, видео- и фото альбомов, оформление выставок и т. д.). Выяснение мнения аудитории, выявление причин его изменений или отрицательного эффекта воспитательного мероприятия, возможно путем обратной связи.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого.
2. Возрастные особенности детей.
3. Основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении.
4. Контроль соблюдения гигиенических требований.
5. Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители).

6. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа).
7. Временный детский коллектив.
8. Динамика развития временного детского коллектива.
9. Отрядные игры.
10. Корпоративная культура отряда.
11. Особенности проведения отрядных огоньков; Методика проведения отрядного дела.
12. Особенности организации смены.
13. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
14. Понятие «смена».
15. Особенности организации тематической и профильной смены.
16. Логика смены.
17. Формы массовых мероприятий.
18. Методика организации и проведения массовых мероприятий.
19. Программа деятельности отряда (смены).

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Инклюзия в образовании*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*Математика; физика* *Русский язык; иностранный язык* *Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)* *Технологическое образование; информатика* *История; право* *Начальное образование; дошкольное образование*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Бырдина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Инклюзивное образование: история и современность
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Модели и формы инклюзивного образования
4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР
5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи
6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом
7. Технологии инклюзивного образования
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Литература:

Основная:

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов/ Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542432

Дополнительная:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082444
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019703
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041594

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327
5. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559242
6.Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840329

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*

1	2	3	4	5	6
1.	Инклюзивное образование: история и современность	репродуктивная	Эссе	0-10	10
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	репродуктивная	Доклад	0-10	10
3.	Модели и формы инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Презентация	0-10	10
4.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР	познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	10
5.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи	познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	10
6.	Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом	познавательно-поисковая	Решение кейсов	0-10	10
7.	Технологии инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Доклад, презентация	0-10	10
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования	познавательно-поисковая	Доклад	0-10	10
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	12

	инклюзивной образовательной среде				

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Решение кейсов**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Бальная система оценки:

Отлично (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Хорошо (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на

рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Удовлетворительно (4-1 балла) — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Неудовлетворительно (0 баллов) — полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Вид самостоятельной работы: **Доклад**

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность,

соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Вид самостоятельной работы: **Решение кейсов**

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Структура отчета-презентации по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.
3. Описание ситуации (кейса).

4. Анализ ситуации, диагностика проблем(ы) и их (ее) формулировка, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.

Вид самостоятельной работы: **Презентация**

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым

применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Методические рекомендации:

1. Объем эссе не должен превышать 5 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Рекомендуемые темы эссе:

1. Современная инклюзивная школа.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: **Доклад**

Методические рекомендации:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5-10 лет).

Основная часть: изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение: подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Рекомендуемые темы докладов:

- Модели инклюзивного образования.
- Формы интеграции.

Вид самостоятельной работы: **Презентация**

Методические рекомендации:

Следует использовать минимум текста в презентации. Текст не является визуальным средством. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить только важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис.

Содержание и расположение информационных блоков в презентации:

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта.

Методические рекомендации к содержанию презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г. Ривина.
2. Методика совместного обучения.
3. Технология индивидуализированного обучения.
4. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой.
5. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
6. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
7. Метод проектов в инклюзивном образовании.
8. Технология проблемного обучения в инклюзивной практике.
9. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
10. Модульная технология в инклюзивном образовании.
11. Цифровые технологии обучения в инклюзивном образовании.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Методические рекомендации:
Портфолио включает подборку и создание материалов, касающиеся коррекционно-развивающих игр для детей с различными нарушениями. Кроме того, можно включить разделы, содержащие памятки, статьи, содержащие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д., все, что связано с тематикой портфолио.
Рекомендуемая тематика портфолио:
1. Коррекционно-развивающие игры и упражнений для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

Вид самостоятельной работы: **Доклад**
Методические рекомендации: объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.
Структура доклада:
- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.
Рекомендуемые темы докладов:
1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

Вид самостоятельной работы: **Решение кейсов**
Методические рекомендации:

Первый этап – анализ задачи. Прежде чем начать решение кейса, следует внимательно прочитать условие задачи и понять ее суть. Важно выделить ключевые факторы и переменные, которые могут повлиять на результат. Анализ задачи поможет сформулировать правильный подход к ее решению.

Второй этап – сбор информации. Чтобы принять информированное решение, нужно найти все необходимые данные. Собранные данные помогут лучше понять контекст задачи и предоставят необходимую информацию для принятия решения.

Третий этап – анализ данных. После сбора информации необходимо проанализировать данные и выделить основные тренды, закономерности или причинно-следственные связи. Это поможет сформулировать гипотезы или варианты решения задачи.

Четвертый этап – принятие решения. На основе проведенного анализа необходимо выбрать оптимальное решение задачи. При этом необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на результат и оценить возможные последствия каждого варианта решения. Принятие решения должно быть обоснованным и логичным.

Пятый этап – коммуникация результата. После того как студент выбрал оптимальное

решение, он должен уметь объяснить свою логику и предложить доказательства эффективности выбранного подхода. Данный шаг предполагает грамотное оформление хода решения и конечного результата с обоснованием каждого шага, анализом данных и пр.

Пример кейса: Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимого» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завороженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Методические рекомендации:

Предлагаемые контрольные задания имеют разный характер. Это задания на сравнение, обобщение, анализ идей, концепций, теорий и т.п., изложенных в теоретических источниках; задания проблемного характера; практико-ориентированные задания; исследовательские задания. Время на презентацию задания – 15 минут. Форма представления – по желанию: видео-презентация, компьютерная презентация, рисунок, предметная модель и др.

Примеры контрольных заданий:

Задание 1. Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

Задание 2. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ:

1. Что такое инклюзивное образование.
2. С какими нарушениями есть в классе дети.
3. Какие отношения складываются между детьми в классе.
4. Какие положительные черты проявляются у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям).
5. Какие случаи негативного отношения к детям с ОВЗ имели место (обсудить по персоналиям).
6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу.
7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома.
8. Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Задание 3. Предложите (опишите правила, роли) 2—3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива. Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

Задание 4. Разработайте игру для детей (класс на выбор студента), предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите среди детей рефлексию, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

Задание 5. Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приемы использованы? Какие приемы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.

9. Барьеры в реализации моделей ИО.
10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17 Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Методология и методы научного исследования в предметной области*
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История; право» Год поступления 2024 (учебный план 2023 - 2024 гг.)
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Курышев Игорь Владимирович, канд. ист. наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Методология исторической науки: функции, уровни, принципы.
2. Общая логика и структура исторического исследования.
3. Методологические характеристики курсовой работы, ВКР.
4. Методологические подходы к научному исследованию и образованию.
5. Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования.
6. Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании.
7. Теоретические методы исторического исследования
8. Эмпирические методы исторического исследования

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Методология научных исследований: учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68787

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569

Дополнительная литература:

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78787 Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П.

2. Мышовская, О. С. Перевалова. Методология научных исследований — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93330

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Методология исторической науки: функции, уровни, принципы	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	6
2.	Общая логика и структура исторического исследования	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	6
3.	Методологические характеристики	репродуктивная	Ответ на практическом	0-10	6

	курсовой работы, ВКР		(семинарском) занятии		
4.	Методологические подходы к научному исследованию и образованию	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	6
5.	Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	6
6.	Изучение литературных, документальных, архивных источников в историческом исследовании	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-30	6
7.	Теоретические методы исторического исследования	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	6
8.	Эмпирические методы исторического исследования	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-10	12
Итого				100	54

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1.Научное познание.
2.Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке. Компоненты научного аппарата исторического исследования.
3.Структура методологии научного знания.
4.Этапы исследования.
5.Современные источники научно-исторической информации.
6. Классификация библиографических источников.
7.Ведущие исторические журналы России.
8.Библиографическая работа.
9.Работа с архивными материалами.
10. Научная организация в работе с историческими источниками.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии
Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Вопросы семинара:

1.Понятие о методологии исторической науки.
2.Основные уровни методологического знания.
3.Признаки философского уровня методологии.
4.Общенаучный уровень методологии истории.
5.Конкретно-научный уровень методологии истории.

6.Технологический уровень методологии истории.
7.Принципы научного исторического исследования.
8.Выбор темы курсовой работы и ВКР по истории и обоснование ее актуальности.
9.Объект и предмет исследования.
10.Цель и задачи исследования.
11.Гипотеза и научная новизна исследования.
12.Теоретико-методологическая база исследования.
13.Теоретическая и практическая значимость исследования.

Вид работы: **Реферат**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:
1.Системный подход.
2.Синергетический подход.
3.Компетентностный подход.
4.Личностно-ориентированный подход.
5.Антропологический подход.
6.Аксиологический подход.
7.Феноменологический подход.
8.Культурологический подход.
9.Сущность метода научного исследования.
10.Классификация методов научного познания.
11.Общенаучные методы и приемы в историческом исследовании.
12.Моделирование в историческом исследовании.
13.Классификация методов исторического исследования.
14.Теоретическое познание.
15.Сущность мышления.
16.Сущность теоретических методов исследования.
17.Виды теоретических методов исследования.
18. Особенности использования теоретических методов в историческом исследовании.
19. Основные признаки теоретической модели.
20.Эмпирическое познание.
21.Сущность эмпирических методов исследования.
22.Виды эмпирических методов исследования.
23.Особенности использования эмпирических методов в историческом исследовании.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).
Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.
Критерии оценки:
1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.
Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:
1.Ведущие исторические журналы России.
2.Библиографическая работа.
3.Работа с архивными материалами.
4.Научная организация в работе с историческими источниками.

Практико-ориентированные задания.

1. Составьте схему «Методология и методы научного исследования в системе гуманитарного знания».
2. Сопоставьте цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Выделите общее и различное.

Общее	
Теория формаций	Теория цивилизаций

3. На основе изучения архивных источников напишите статью на актуальную тему (например, «Повседневные будни сибирского тыла в годы Великой Отечественной войны», «Развитие здравоохранения в Ишимском уезде в начале 1920-х гг.», «Становление Ишимского государственного педагогического института (1950-е – начало 1960-х гг.)» и др.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Методология и методы научного исследования в предметной области».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин

12. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания исторических дисциплин».

Тестовые задания по теме «Методы научного познания. Проблема классификации методов научно-педагогического исследования».

1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:

а) эволюционизма;

б) рационализма;

в) марксизма;

г) теологического подхода;

2. Укажите правильное соответствие между методами исторического познания и его определением:

1) сравнительный;

2) типологический;

3) синхронный;

а) классификация явлений;

б) сопоставление исторических явлений во времени и пространстве;

в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время;

3. У истоков исторической науки стояли:

а) Н.Я.Данилевский и А.Тойнби;

б) В.И.Ленин и Г.В.Плеханов;

в) В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов;

г) С.М.Соловьев и В.О.Ключевский;

4. Представитель цивилизационного подхода к истории:

а) О.Шпенглер;

б) К.Маркс;

в) С.Соловьев;

г) Н.Карамзин;

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

1) социальной памяти;

2) воспитательная;

3) прогностическая;

а) предвидение будущего;

б) способ идентификации и ориентации общества и личности;

в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

6. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) типологический;

2) ретроспективный;

3) синхронный;

а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;

б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;

в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

7. Прогностическая функция истории позволяет:

а) выявить законы исторического развития;

б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее;

в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;

г) составить адекватное представление о развитии страны;

8. Методологией называется:

а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;

б) теория научного исследования;

в) научная дисциплина о закономерности исторического развития;

г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;

9. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:

а) В.Ключевского и С.Соловьева;

б) И.Канта и Г.Гегеля;

в) В.Ленина и К.Маркса;

г) О.Шпенглера и А.Тойнби;

10. Создатели формационной теории:

а) Г.Плеханов, В.Засулич;

б) К.Маркс, Ф.Энгельс;

в) Н.Данилевский, А.Тойнби;

г) В.Ленин, Ю.Мартов;

11. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) воспитательная;

2) познавательная;

3) социальной памяти;

а) выявление закономерностей исторического развития;

б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

в) способ идентификации и ориентации общества, личности;

12. На советскую историческую науку оказывал диктат:

а) теологии;

б) самодержавия;

в) марксизма-ленинизма;

г) цивилизационного подхода;

13.Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) сравнительный;

2) системный;

3) проблемно-хронологический;

а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;

б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;

в) изучение последовательности исторических событий во времени;

14. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:

а) идеографический;

б) сравнительный;

в) типологический;

г) системный;

15. Классификация исторических явлений составляет основу:

а) идеографического;

б) историко-генетического;

в) историко-сравнительного;

г) историко-типологического;

16. Установить соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) прогностическая;

2) практически-рекомендательная;

3) социальной памяти;

а) предвидение будущего;

б) выработка научно-обоснованного политического курса;

в) способ идентификации общества, личности;

17. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

а) марксизм;

б) субъективизм;

в) рационализм;

г) теологический;

18. Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

а) идеографического;

б) системного;

в) сравнительного;

г) типологического;

19. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:

а) М.В.Ломоносов;

б) В.Н.Татищев;

в) Г.Миллер;

г) М.Н.Покровский;

20. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

а) историко-сравнительным;

б) историко-системным;

в) историко-типологическим;

г) историко-генетическим;

21. В соответствии с марксистским подходом, история человечества представляет собой смену общественно-экономических формаций:

а) трёх;

б) пяти;

в) четырех;

г) двух;

22. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) познавательная;

2) прогностическая;

3) практически-рекомендательная;

а) предвидение будущего;

б) выработка научно-обоснованного политического курса;

в) выявление закономерностей исторического развития;

23. История исторической науки, её становления и развития называется:

а) этнографией;

б) источником;

в) историографией;

г) методологией;

24. Типологический метод изучения истории заключается в:

а) описании исторических явлений и событий;

б) классификация исторических явлений, событий, объектов;

в) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;

г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;

25. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену формаций:

а) религиозных;

б) культурных;

в) цивилизационных;

г) общественно-экономических;

26. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) идеографический;

2) типологический;

3) синхронный;

а) описание исторических событий и явлений;

б) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время;

в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

27. Познавательная функция исторического знания заключается в:

а) выработке научно обоснованного политического курса;

б) выявление закономерностей исторического развития;

в) идентификации и ориентации общества, личности;

г) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

28. Историко-генетический метод изучения истории заключается в:

а) раскрытие изменения явления в процессе его исторического движения;

б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени;

в) описание исторических событий и явлений;

г) классификация исторических явлений, событий, объектов;

29. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем:

а) познавательная;

б) воспитательная;

в) социальной памяти;

г) прогностическая;

30. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) идеографический;

2) сравнительный;

3) типологический;

а) описание исторических событий;

б) классификация исторических явлений, событий, объектов;

в) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;

31. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) системный;

2) ретроспективный;

3) синхронный;

а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события;

б) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития;

в) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время;

32. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция:

а) познавательная;

б) социальной памяти;

в) прогностическая;

г) воспитательная;

33. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

1) познавательная;

2) социальной памяти;

3) практически-рекомендательная;

а) способ идентификации и ориентации общества, личности;

б) выработка научно-обоснованного политического курса;

в) выявление закономерностей исторического развития;

34. Описание исторических событий и явлений – это метод:

а) сравнительный;

б) системный;

в) идеографический;

г) синхронный;

35. Статистические сведения составляют основу метода:

а) количественного;

б) идеографического;

в) экспериментального;

г) ретроспективного;

36. Подход, в соответствие с которым ход истории определяет географическая среда, называется:

а – геология

б – географический детерминизм

в – география

г – рационализм

37. Формационный подход к структурированию истории был предложен:

а – Геродотом

б – К.Марксом

в – О.Шпенглером

г – Ж-Ж Руссо

38. Абсолютизация классовой борьбы в историческом развитии различных стран содержалась в теории и истории развития:

а – Н. Данилевского

б – К.Маркса

в – А. Тойнби

г – К.Ясперса

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (4-й семестр)

1.Понятие о методологии исторической науки.
2.Основные уровни методологического знания.
3.Принципы научного исторического исследования.
4.Научное познание. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки в исторической науке.
5.Компоненты научного аппарата исторического исследования.
6.Структура методологии научного знания.
7.Этапы научного исследования.
8.Выбор темы курсовой работы, ВКР по истории и обоснование ее актуальности.
9.Объект и предмет исследования.
10.Цель и задачи исследования. Гипотеза.
11.Научная новизна исследования. Теоретико-методологическая база исследования.
12.Теоретическая и практическая значимость исследования.
13.Системный подход.
14.Синергетический подход.
15.Компетентностный подход.
16.Личностно-ориентированный подход.
17.Антропологический подход.
18.Аксиологический подход.
19.Феноменологический подход.
20.Культурологический подход.
21.Сущность метода научного исследования.
22. Классификация методов научного познания.
23.Современные источники научно-педагогической информации.
24.Классификация библиографических источников. Ведущие исторические, научные журналы.
25.Научная организация в работе с литературными источниками.
26.Теоретические методы исторического исследования.
27.Эмпирические методы исторического исследования.
28.Теория», «методология», «философия истории»: статус и различие понятий.
29.Предмет истории как науки. Место истории в системе общественных наук.
30. Функции истории.
31. Формирование исторического сознания – главная задача истории.
32. Уровни и формы исторического сознания.
33. Воспитание патриотизма - задача истории. Содержание понятия «патриотизм». Необходимость патриотического воспитания.
34. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Теории единства исторического процесса. Основные представители всемирно – исторического направления.
35. Современная методологическая ситуация. Многофакторный подход.
36. Научная концепция и идеология.
37. Понятие исторической необходимости.
38. Проблема существования исторических законов. Историческая закономерность и исторический закон.
39. Альтернативность в истории. Категории «необходимости» и «случайности».
40. Понятие и типы исторической динамики (прогресс, регресс, цикличность). Исторические теории.
41. Прогресс и нравственность.

42. Проблемы движущих сил в истории. Концепции идеальных движущих факторов в истории.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Вспомогательные исторические дисциплины*
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История; право» Год поступления 2024 (учебный план 2023 - 2024 гг.)
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Курышев Игорь Владимирович, канд. ист. наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Введение в дисциплину
2.Палеография
3.Нумизматика
4.Историческая метрология
5.Историческая хронология
6.Сфрагистика
7.Геральдика. Развитие геральдики в России
8.Историческая ономастика
9.Генеалогия и системы социального этикет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:
Основная литература:

1. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048457 (дата обращения: 22.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учеб.пособие для вузов / Н. Г. Абрамова ; Т.А. Круглова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 368 с. - (Бакалавриат). - 12 экз.
2. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учебник для вузов / Г. А. Леонтьева ; П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г.А. Леонтьевой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. : ил. - 47 экз.
3. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России : учебное пособие / В.В. Шевцов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 283 с., [10] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1048877. - ISBN 978-5-16-015744-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048877 (дата обращения: 22.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в дисциплину	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	8
2.	Палеография	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	12
3.	Нумизматика	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	10
4.	Историческая	репродуктивн	Мультимедийная	0-10	10

	метрология	ая	презентация. Учебные задачи		
5.	Историческая хронология	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	10
6.	Сфрагистика	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-30	10
7.	Геральдика	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	10
8.	Историческая ономастика	Познавательно-поисковая	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	0-10	8
9.	Генеалогия и системы социального этикета	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-10	6
Итого	И			100	84

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0- регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Римские, византийские, восточные, западноевропейские монеты и их роль в возникновении русской денежно – весовой системы
2. Первые русские монеты.
3. Русские монеты и денежное обращение в XIV–XVвв.
4. Денежная реформа 1535 г. и ее значение.
5. Монетная реформа 1654–1663 гг.
6. Денежная реформа Петра I.
7. Монетная система России в послепетровское время.
8. Монеты XX в.
9. Метрология Древнерусского государства (X-начало XII в.). Меры длины: пядь, сажень, поприще, их разновидности. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связи с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел.
10. Метрология периода феодальной раздробленности. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого. Сохранение некоторых общерусских мер.
11. Метрология единого Российского государства. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы.
12. Меры длины (путевые и межевые сажени, аршин, вершок).
13. Меры поверхности: четверть, десятина. Сошное письмо.
14. Меры сыпучих тел.
15. Меры для измерения соли. Меры жидких тел: ведро и его части.
16. Меры веса: пуд, фунт, золотник.
17. Метрология XVIII-XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер в 1737 г. и поверочного дела. Указы 1797 г. Закон 1835 г. Меры длины: аршин, сажень, верста. Английские заимствования. Меры поверхности. Меры веса, аптекарский вес. Создание международной метрической системы во Франции и вопрос о ее введении в России в конце XIX-начале XX в.
18. Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер.
19. Единицы счета времени.
20. Календари.
21. Юлианский календарь.
22. Григорианский календарь.
23. Эры и их виды.
24. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление.
25. Индикты.
26. Установление дат по праздникам церковного календаря.
27. Определение дат по астрономическим явлениям.
28. Счет времени в XX в.
29. Печати Древнерусского государства.
30. Княжеские печати.
31. Церковные печати домонгольского времени.

32. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.

33. Печати Русского государства XIV–XVII вв.:

а) печати периода единого Русского государства

б) печати центральных государственных учреждений, печати местных учреждений

в) печати должностных лиц

г) городские и областные печати

34. Печати Российской империи:

а) государственные печати

б) печати центральных и местных учреждений

в) печати частных лиц

35. Печати XX в.
36. Из истории изучения зарубежной и отечественной геральдики.
37.Происхождение гербов. Социальная сущность гербов.
38.Теоретическая геральдика. Составные части герба: щит, его форма. Деление щита и его цель. Гербовые цвета, металлы и меха. Их графическое изображение.
39.Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные элементы герба:шлем, короны, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели, сень, девиз. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики. Наследственный характер гербов.
40.Теоретическая геральдика как совокупность правил и приемов составления гербов. Составные части герба.
41.Виды щита: французский, испанский, варяжский, итальянский и германский. Цветовая гамма гербов.
42.Правила составления гербов. Искусственные, легендарные фигуры. Корона, нашлемник, мантия, намет, щитодержатели.
43.Государственный герб России. Его происхождение и смысл символики. Вопрос византийского и западного заимствования двуглавого орла. Внесение дополнительных элементов в государственный герб при Алексее Михайловиче, Петре I, Екатерине II, Николае I.
44.Изменение государственного герба при Временном правительстве.
45.Создание государственного герба РСФСР, СССР, союзных и автономных республик. Их символика.
46.Частные гербы. Первые упоминания о дворянских частных гербах в России в конце XVII в. Начало составления частных гербов при Петре I.
47.Оформление герба и условия его получения. Составление «Общего гербовника дворянских родов Всероссийской империи».
48.Гербы княжеские, графские, баронские, дворянские. Возрождение дворянских гербов.
49.Предмет и задачи генеалогии.
50.Методика генеалогического исследования.
51.Русская генеалогия.
52.Системы социального этикета.
53. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.
54. Формирование дворянского сословия. Дворянство XVI-XVII вв.
55. Генеалогия посадских людей и купечества.
56.Генеалогия крестьянства.
57.Генеалогия рабочего класса. Перспективы изучения трудовых династий XX в.
58. Системы социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия в Российском государстве XV-XVII вв.

59.Табель о рангах 1722г. Зарождение чинов и титулов в России.
60. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы. Невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы. Ордена и медали.
62. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992 г.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии
Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Вопросы семинара:
1. Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах.
2.Определения вспомогательных исторических дисциплин как системы научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований; или как дисциплин, изучающих отдельные свойства исторических источников и содержащейся в них информации; или как дисциплин, изучающих определенные виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников (И.Л. Беленький, И.А. Булыгин, А.А. Зимин, Е.И. Каменцева, С.М. Каштанов, В.Б. Кобрин, А.П. Пронштейн, Л.В. Черепнин, С.О. Шмидт и др.).
3. Происхождение и методологическая ориентация этих определений, их достоинства и недостатки. Вспомогательные исторические дисциплины как собирательное понятие, объединившее исторически сложившийся круг дисциплин, участвующих в исследовании исторического источника и содержащейся в нем информации.
4.Причины наличия или отсутствия понятия "вспомогательные исторические дисциплины" в отдельных европейских национальных историографиях. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.
5. Палеография как наука.
6. Палеографический метод.

7. Возникновение письменности у восточных славян.
8. Славянские алфавиты. Материал для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшения рукописей
9. Книжное письмо.
10. Миниатюра, тайнопись, вязь.
11. Миниатюра.
12.Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
13.Внешние признаки письменности источников второй трети XII- конца XVвв.
14. Внешние признаки письменности памятников Русского государства XV–XVII вв.
15. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.

Вид работы: **Реферат**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

Темы рефератов по дисциплине

1. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение учета времени и единицы счета времени. Понятие «календарь».
2. Календарь Древней Греции.
3. Юлианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
4. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
5. Счет времени на Руси.
6. Подвижные и неподвижные церковные праздники. Определение дня Пасхи по формуле Гаусса.
7. Мартовский (ультрамартовский) и сентябрьский календарные стили.
8. Античная книга-свиток и книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.
9. Берестяные грамоты на Руси.
10. Рукописная книга в древней Руси.
11. Метрология как ВИД и ее задачи. Две группы метрологических источников.
12. Меры длины Древнерусского государства (X-XII в.)
13. Меры поверхности (площади), меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса в Древнерусском государстве.
14. Метрология периода феодальной раздробленности на Руси (XII-XV в.в.)

15. Основные особенности развития русской метрологии XVI-XVII вв. и меры длины в этот период.
16. Меры сыпучих тел, меры жидкостей и меры веса в XVI-XVII вв.
17. Русская метрология XVIII-XX вв. и создание Международной метрической (десятичной) системы.
18. Нумизматика как ВИД. Основные термины. Происхождение денег.
19. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Римские и восточные монеты.
20. Возникновение русской денежно-весовой системы. Метрология древнерусских монет.
21. Безмонетный период в истории Руси.
22. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв.
23. Русская монетная система XVI-первой половины XVII вв.
24. Денежная реформа Алексея Михайловича.
25. Денежная реформа Петра Алексеевича.
26. Монеты России и СССР XX века.
27. Геральдика. Происхождение гербов и теоретическая геральдика (составные части герба, разновидности щитов и др.).
28. Российские государственный, областные и дворянские гербы XV-XVII вв.
29. Российские дворянские гербы, гербы губерний и городов XVIII-XX вв. Гербы советского периода, герб Российской Федерации.
30. Сфрагистика как ВИД. Русские печати домонгольского времени.
31. Печати Русского государства XIV-XX вв.
32. Предмет и задачи исторической ономастики.
33. Историческая топонимика. Принципы происхождения географических названий.
34. Историческая антропонимика. Принципы происхождения имен и фамилий в России.
35. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати, церковные печати до монгольского времени, печати Ратибора. Церковные печати домонгольского периода.
36. Печати Российской империи XVIII-начала XX вв.
37. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.
38. Генеалогия посадских людей и купечества.
39. Генеалогия крестьянства.
40. Генеалогия рабочего класса. Перспективы изучения трудовых династий XX в.
41. Системы социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия в Российском государстве XV-XVII вв.
42. Табель о рангах 1722 г. Зарождение чинов и титулов в России.
43. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы.
44. Невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы.
45. Ордена и медали. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992 г.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).
Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.
Критерии оценки:
1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.
Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:

1. Связь ономастики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, историей и социологией.
2. Из истории развития исторической ономастики.
3. Социальная обусловленность имен собственных. Историческая топонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Топонимический субстрат. Гидронимия территории России. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микропотопонимия. Топонимия родного края.
4. Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Связь топонимики с этнонимикой.
5. Происхождение названия народов России, «ближнего зарубежья» и крупнейших стран.
6. Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод. Социальная обусловленность личного имени. Системы личных наименований и их изменения.
7. История русских личных имен. Дохристианские имена. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена.
8. Возникновение фамилий. Посадские фамилии. Фамилии духовенства. Крестьянские фамилии. Именинники разных территориальных и социальных групп.

Практико-ориентированные задания.

1. Составьте схему «Методология и методы научного исследования в системе гуманитарного знания».
2. Сопоставьте цивилизационный и формационный подход к изучению истории. Выделите общее и различное.

Общее	
Теория формаций	Теория цивилизаций

3. На основе изучения архивных источников напишите статью на актуальную тему (например, «Повседневные будни сибирского тыла в годы Великой Отечественной войны», «Развитие здравоохранения в Ишимском уезде в начале 1920-х гг.», «Становление Ишимского государственного педагогического института (1950-е – начало 1960-х гг.)» и др.

Учебные задачи по теме «Палеография»

Используя учебное пособие Леонтьева Г. А. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику «Вспомогательные исторические дисциплины». Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Леонтьева. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. выполните следующие задания:

Рис. 1, 2. Остромирово Евангелие. 1056-1057 гг. Гос. Публичная библиотека им. М.Е.Салтыкова-Щедрина. F. П.1,5. Л.2. Книга, предназначенная для церковной службы, была переписана в 1056L1057 гг. писцом дьяконом Григорием с помощниками для новгородского посадника Остромира, родственника великого киевского князя Изяслава. Рукопись написана на 294 пергаменных листах форматом 36 29 см. Имеет украшения в виде заставок, инициалов и трех миниатюр. Репродукция воспроизводит один из листов рукописи. Текст написан древнейшим уставом в два столбца. Буква “И” (инициал и строчные) пишется с

горизонтальной перекладиной: буква “ч” имеет форму чаши на ножке: ; буква “ять” не выходит над строкой. Средняя перекладина омеги высокая. Лист украшен старовизантийской (древнерусской) заставкой и выполненным в том же художественном стиле инициалом.

Задание 1) Прочтите текст. 2) Учитывая палеографические наблюдения, косвенно подтвердите датировку Остромирова Евангелия.

Рис. 3. Изборник Святостлава. 1073 г. Гос. Исторический музей. Син. 31. д. Л. 129. Сборник статей богословского и дидактического характера, переписан в 1073 г. для сына Ярослава Мудрого Святослава. Написан на 266 листах пергамена форматом 36,6 24,8 см с небольшими колебаниями от листа к листу. Первоначальный переплет не сохранился. Дошедший до нас переплет был сделан из досок и обтянут в XVII в. итальянским и турецким бархатом. Репродукция изображает один из листов рукописи. Лист написан в два столбца великолепным уставом. В стиле старовизантийского (древнерусского) орнамента выполнены его украшения.

Задание 1) Прочтите текст. 2) Назовите палеографические примеры, косвенно подтверждающие датировку и подлинность рукописи.

Учебные задачи по теме «Историческая метрология»

Задача 1. *Определите общий объем вклада в Симонов монастырь в современных (метрических) единицах измерения:*

«Дал князь Константин, иног Кассиан, Доньского сын, в Ржевском уезде во своем селе в Сижках по всея годы по 20 кадей ржи, да по 10 кадей овса, да по 5 кадей пшеницы, да по 10 сыров, да по пуду масла по своей душе на поминок».

Вкладная запись в Кормовой книге Симонова монастыря. – Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси. М., 1958, с.337, № 339.

Задача 2. *Определите состав посылки (вес отдельных составляющих) и ее общий вес в современных единицах измерения:*

«Государь мой Федор Алексеевич. По указу высококняжой светлости и по присланной росписи… отпущено разных припасов и хлебных запасов, а именно: губы грецкой в бочке и з бочкою четыре пуда восемь фунтов, пшеницы двести четвертей, муки подрукавной шестнадцать четвертей, гороху тридцать четвертей, маку одна четверть с осьминою, бочка масла орехового мерою двадцать пуд, сукно сермяжного триста восемьдесят восемь аршин, воску двадцать три пуда двадцать фунтов, меда в семи кадках семьдесят шесть пуд десять фунтов. Вся вышеописанная посылка послана на сте на семи подводах. Весом в сей посылке две тысячи восемьсот сорок шесть пуд тридцать пять фунтов… Услужник твой, Яков Думашев (1715 г.) Генваря в 18 день».

Из бумаг князя А.Д.Меньшикова. – Щукинский сборник, вып.4. М.,1905, с.439-440.

Задача 3. *Определите размеры Спасова образа в метрических единицах измерения:*

«В лето 6553. Заложи великий князь Владимир Ярославич… в Великом Новгороде церковь камену святые Софии… и устроив церковь приведоша иконных писцев из Царяграда, и начашеподписывати во главе, и написаша образ Господа Бога и Спаса нашего, Иисуса Христа со благоволящею рукою… Мера тому Спасову Образу: от венца до пояса пол 4 сажени, а около венца 43 пяди, носу длина пол 4 пяди, устне полторы пяди, очи пол 2 пяди, рука – сжатая длань 6 пядей, а простертая длань 8 пядей, подпись Иисус Христос по 14 пядей, Архангелы и Херувимы над окны написаны стоящии по 16 пядей, а пророцы написаны промеж окон стоящии по 18 пядей мерных, а внутри главы кругом, где окна, 12 саженей, от Спасова Образа ото лбу до мосту церковнаго 15 сажен мерных; а писали Спасова

образа годишнее время и боле».
Новгородская третья летопись. ПСРЛ. Т.3, 1841, с.211.

Задача 4. *Перевести в современные единицы измерения меры, приведенные в отрывке:*
«Да около соборной же церкви ограда каменая, в вышину сажени в две, в толстину в полсажени. По ограде стоят у святых ворот три полаты больших, сажен по осьми. Да в ограде ж колокольня каменая, кругла, а на ней один колокол, пудов в восемь, в нем два языка. А около ограды сто двадцать семь сажен больших».
Из статейного списка о пребывании посольства в Имеретии. 1650 г. 22 мая – 1651 г. 26 июля. Посольство стольника Толочанова и дьяка Иевлева в Имеретию. 1650-1652. Тифлис, 1926, с.153.

Задача 5. *Определить в метрических единицах измерения объем дара владыки (отдельно вес золотых и серебряных изделий и общий вес дара):*
«В лето 6984… февраля в 19 день, в четверток, владыка прииде из Новгорода к великому князю с поминками, перед обеднею; подал владыка цепь золоту 5 гривенок, да чару золоту 10 гривенок, да чару золоту полторы гривенки и 9 золотников, да ковш золот гривенка и 10 золотников, да кружку золоченусеребряну 13 гривенок, да кубок складной сребрен золочен 14 гривенок, да мисусеребряну 11 гривенок, да пояс золочен в пол-19 гривенки…»
Новгородская вторая летопись. – ПСРЛ. Т.3, СПб, 1841, с.143.

Задача 6. *Перевести упомянутые меры в метрическую систему:*
«…по скаске сельца Богородицкого прикащика Василия Ушакова…с товарищи, помещику де они своему платили столового запасу в год: свинова мяса 34 пуда 30 фунтов, 57 баранов, 58 гусей, 61 ососков, 7 кур индейских, русский 130, коровья масла 2 пуда 15 фунтов, 325 аршин холста посконного, да с конюховых жен ольняной холстины 60 аршин, яиц 1390, 24 аршина сукна серого, а денежного де оброку не плачивали…»
Материалы по истории крестьянского и помещичьего хозяйства перв. четв. XVIII в. М,1951, с.68.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Методология и методы научного исследования в предметной области».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин

12. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания исторических дисциплин».

Тестовые задания по теме 1. Введение в дисциплину

1 вариант.

Задание. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы) и предмет их изучения.

А. 1. Палеография

2. Нумизматика

3. Фольклористика

1. Сказания и предания, легенды и сказки

2. Внешние признаки рукописных и печатных памятников в их историческом развитии

3.Монеты

Б. 1. Геральдика

2. Археология

3. Антропология

1. Вещественные источники

2. Останки людей

3. Гербы

В. 1. Этнография

2. Топонимика

3. Историческая лингвистика

1. Географические названия

2. Быт, обычаи и традиции народов

3. Происхождение и развитие древних и современных языков

Г. 1. Текстология

2. Ономастика

3. Сфрагистика

1. Взаимоотношение различных списков, выявляющее их первоначальный вид

2. Печати

3. Имена

Д. 1. Хронология

2. Генеалогия

3. Метрология

1. Происхождение и родственные связи отдельных людей и целых семейств

2. Система исчисления времени

3. Меры веса, длины, объема и площади

2 вариант.

Задание. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины (ВИДы) и предмет их изучения.

А. 1. Нумизматика

2. Фольклористика

3. Палеография

1. Монеты

2. Внешние признаки рукописных и печатных памятников в их историческом развитии

3. Сказания и предания, легенды и сказки

Б. 1. Археология

2. Геральдика

3. Антропология

1. Гербы

2. Вещественные источники

3. Останки людей

В. 1. Топонимика

2. Историческая лингвистика

3. Этнография

1. Быт, обычаи и традиции народов

2. Происхождение и развитие древних и современных языков

3. Географические названия

Г. 1. Сфрагистика

2. Текстология

3.Ономастика

1. Взаимоотношение различных списков, выявлющее их первоначальный вид

2. Печати

3. Имена

Д. 1. Генеалогия

2. Хронология

3. Метрология

1. Меры веса, длины, объема и площади

2. Системы исчисления времени

3. Происхождение и родственные связи отдельных людей и целых семейств

Ключ.

1 вариант.

А. 1-2; 2-3; 3-1.

Б. 1-3; 2-1; 3-2.

В. 1-2; 2-1; 3-3.

Г. 1-1; 2-3; 3-2.

Д. 1-2; 2-1; 3-3.

Ключ.

2 вариант

А. 1-1; 2-3; 3-2.

Б. 1-2; 2-1; 3-3.

В. 1-3; 2-2; 3-1.

Г. 1-2; 2-1; 3-3.

Д. 1-3; 2-2; 3-1.

Тестовые задания по теме 3. Нумизматика.

1. Весовое количество благородного металла (золото или серебро), принятое в данной стране за масштаб цен -
+: денежная единица
-: легенда
-: денежная реформа
-: монетная система
2. Официальное уменьшение металлического содержания денежной единицы или понижение официального курса валюты данной страны по отношению к золоту, серебру или к иностранной валюте -
+: девальвация
-: монетная конвенция
-: денежная система
-: резана
3. Монопольное право на чеканку и выпуск в обращение монет -
+: монетная регалия
-: монетная стопа
-: денежная реформа
-: проба
4. Металлы, вводимые в состав сплавов благородных металлов для придания им большей твердости или удешевления -
-: ремедиум
+: лигатура
-: порча монеты
-: дирхемы
5. Первые монеты из золота стал чеканить лидийский царь #### в VI в. до н.э.
-: Гигес
+: Крез
-: Карл Лысый
-: Кадфиз I
6. В начале VII в. лидийские монеты чеканились из электра
-: из серебра
-: из серебра и бронзы
+: естественного сплава золота и серебра
-: из железа
7. На Руси казнохранилище называлось
-: банк
+: скотьницей
-: монетное правление
-: копилка
8. В древней Италии до появления монет деньгами служили
-: растения
-: железные драхмы
-: пруты
+ медные слитки
9. Ведущую роль в изучении денежного обращения играют
-: казнохранилища
+: монетные клады
-: священные источники

-: монетный двор
10. Первыми монетами, сыгравшими определенную роль в экономической жизни народов Восточной и Центральной Европы, были римские
-: антонинианы
-: дирхемы
-: милиарисии
+ серебряные денарии
11. На территорию Руси монеты Византии начинают проникать в единичных экземплярах в -: V – VI вв.
+: VII - VIII вв.
-: VIII – IX вв.
-: XVI в.
12. Общее название восточных монет - дирхемов
+: куфические монеты
-: сасанидские драхмы
-: византийские монеты
-: татарские монеты
13. Основным путем проникновения дирхемов на Русь был
- путь по Северному Донцу и по Днепру
- южное побережье Балтийского моря и остров Готланд
+: Великий Волжский торговый путь
- Северный Кавказ
14. Основное значение дирхемов для истории русского денежного обращения и денежно-весовых систем заключается в том, что они служили
-: сырьем для чеканки монет
+: средством местного монетного обращения
-: погребальным инвентарем в качестве украшений
-: средством накопления
15. Дирхем с весовой нормой 3,41 г соответствовал норме русской
+: ногаты
-: куны
-: резаны
-: гривне
16. Массовый приток монет стран Западной Европы на Русь начинается
+: с начала XI века
-: с X века
-: в IX веке
-: с XV века
17. Самая мелкая денежная единица Руси
-: ногата
-: резана
-: куна
+: веверица
18. Чеканка первых отечественных монет началась
-: в XII веке
-: в княжение Ярослава Мудрого
+: в княжение Владимира Святославича
-: при Владимире Мономахе.
19. Вес златников заключался в пределах

+: 4,0 – 4,4 г.
-: 5 г.
-: 3,4 – 4,0 г.
-: 4,4 – 4,6 г.
20. Крупные платежные операции в средневековой Руси обеспечивались
-: сребрениками
+: серебряными слитками
-: византийскими милиарисиями
-: рублями
21. Чеканка собственных монет возобновилась на Руси
+: в конце XIV века
-: в конце XIII века
-: в XV веке
-: в середине XII века
22. Чеканку монет в Москве в 80-е гг. XIV в. начал
-: Василий Темный
-: Дмитрий Константинович
+: Дмитрий Донской
-: Дмитрий Шемяка
23. При князе Василии Темном появляются первые медные монеты, которые чеканят в Москве и некоторых других городах.
-: гривны
+: пулы
-: златники
-: рубли
24. Первые серебряные алтыны были отчеканены при царе
+: Федоре Ивановиче
-: Василии Дмитриевиче
-: Семене Владимировиче
-: Михаиле Федоровиче
25. Денежная реформа знаменовала собой завершение процесса образования Русского централизованного государства.
-: 1510 г.
-: 1663 г.
+: 1535 г.
-: 1582 г
26. Самой крупной монетой в новой системе 1535 г. стала
-: деньга
+: серебряная копейка или новгородка
-: московка
-: гривна
27. Денежная реформа 1535 года известна в литературе как реформа
-: Ивана IV
-: Смутного времени
+: Елены Глинской
-: Михаила Федоровича
28. Положительный след реформы Алексея Михайловича
-: право свободной чеканки монет
-: «медный бунт»
+: производство монет стало исключительно государственным делом

-: разный курс серебряных и медных монет
29. В правление царя Федора Алексеевича (1676 – 1682)
серебряный рубль содержал около #### г. серебра.
-: 0,38
+: 46
-: 64
-: 0,28
30. Подготовка реформы Петра I приходится на
-: начало XVIII века
-: середину XVII века
+: вторую половину 90-х гг. XVII века
-: 1718 г.
31. Серебряный рубль и крупная круглая медная копейка были
отчеканены
-: в 1700 г.
-: в 1718 г.
-: в 1796 г.
+: в 1704 г.
32. Петр I ввел в обращение золотые монеты -
-: рубль и копейка
+: червонцы, двойные червонцы и двухрублевики
-: дукат и доллар
-: алтын и грош
33. Значение петровской денежной реформы – в России впервые в
истории мирового денежного хозяйства была введена
-: бумажно-денежная система
+: десятичная монетная система
-: доудецимальная счетная система
-: арабская система
34. Название «монета» происходит от имени ####, храм которой
находился на Капитолии в Риме.
+: богини Юноны Монеты
-: богини Майи
-: Великих Моголов
-: бога Марса
35. Рубль содержанием 18 г. чистого серебра сохранялся до
+: 1915 г.
-: 1917 г.
-: 1867 г.
-: 1947 г.
36. В правление Екатерины I, А.Д. Меншиков попытался чеканить серебряные монеты из особой «композиции» -
-: сплава серебра с медью
+: сплава серебра с мышьяком
-: сплава серебра с никелем
-: сплава серебра с бронзой
37. Первые бумажные деньги в России появились в
-: 1861 г.
-: 1762 г.
+: 1769 г.
-: 1918 г.
38. Чему равнялся империал

-: 12 рублям
-: червонцу
-: 6 рублям
+: 10 рублям
39. Винтовой пресс для оттискивания штемпелей на монетах сконструировал еще в XVI веке
+: Бенвенуто Челлини
-: Амброзио Преда
-: Дюрер
-: Федериго да Монтефельтро
40. Впервые бумажные деньги были отпечатаны ##### в начале IX в.
-: в Венеции
+: в Китае
-: в Европе
-: в Арабском халифате
41. Древнейшей русской весовой единицей, упоминаемой в различных источниках, является
+: гривна
-: талер
-: копейка
-: рубль
42. Особенность денежного обращения России XVIII века -
-: обилие серебряных монет
+: обилие медных монет
-: обилие бумажных денег
-: обилие червонцев
43. В 1902 г был отчеканен самый крупный золотой номинал – это
-: 25 рублей
-: 50 рублей
-: 35 рублей
+: 37, 5 рубля, или 100 франков
44. Государственная чеканка платиновых монет осуществлялась с
-: 1897 года
-: 1917 года
+: 1828 по 1845 г.
-: 1947 по 1961 г
45. Деникинские власти эмитировали тысячерублевые банкноты с рисунком
+: царь-колокола и ленты Георгиевского креста
-: флага Страны восходящего солнца
-: серпа и молота
-: двуглавого орла
46. Первые советские бумажные деньги – «расчетные знаки» купюрами в 1, 2 и 3 руб. появились
-: в марте 1918 г.
+: в марте 1919 г.
-: в 1924 г.
-: в марте 1917 г.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Вспомогательные исторические дисциплины (понятие исторического источника, разделы ВИД, предмет и объект исследования ВИД). Практическое использование ВИД.
2. Хронология как ВИД. Возникновение учета времени и единицы счета времени. Понятие «календарь».
3. Календарь Древней Греции.
4. Юлианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
5. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
6. Счет времени на Руси.
7. Подвижные и неподвижные церковные праздники. Определение дня Пасхи по формуле Гаусса.
8. Мартовский (ультрамартовский) и сентябрьский календарные стили.
9. Античная книга-свиток и книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.
10. Берестяные грамоты на Руси.
11. Рукописная книга в древней Руси.
Метрология как ВИД и ее задачи. Две группы метрологических источников.
12. Меры длины Древнерусского государства (X-XII в.)
13. Меры поверхности (площади), меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса в Древнерусском государстве.
14. Метрология периода феодальной раздробленности на Руси (XII-XV в.в.)
15. Основные особенности развития русской метрологии XVI-XVII вв. и меры длины в этот период.
16. Меры сыпучих тел, меры жидкостей и меры веса в XVI-XVII вв.
17. Русская метрология XVIII-XX вв. и создание Международной метрической (десятичной) системы.
18. Нумизматика как ВИД. Основные термины. Происхождение денег.
19. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Римские и восточные монеты.
20. Возникновение русской денежно-весовой системы. Метрология древнерусских монет.
21. Безмонетный период в истории Руси.
22. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв.
23. Русская монетная система XVI-первой половины XVII вв.
24. Денежная реформа Алексея Михайловича.
25. Денежная реформа Петра Алексеевича.
26. Монеты России и СССР XX века.
27. Геральдика. Происхождение гербов и теоретическая геральдика (составные части герба, разновидности щитов и др.).
28. Российские государственный, областные и дворянские гербы XV-XVII вв.
29. Российские дворянские гербы, гербы губерний и городов XVIII-XX вв. Гербы советского периода, герб Российской Федерации.
30. Сфрагистика как ВИД. Русские печати домонгольского времени.
31. Печати Русского государства XIV-XX вв.
32. Предмет и задачи исторической ономастики.
33. Историческая топонимика. Принципы происхождения географических названий.
34. Историческая антропонимика. Принципы происхождения имен и фамилий в России.
35. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати, церковные печати до монгольского времени, печати Ратибора. Церковные печати домонгольского периода.
36. Печати Российской империи XVIII-начала XX вв.
37. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.

38. Генеалогия посадских людей и купечества.
39. Генеалогия крестьянства.
40. Генеалогия рабочего класса. Перспективы изучения трудовых династий XX в.
41. Системы социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия в Российском государстве XV-XVII вв.
42. Табель о рангах 1722 г. Зарождение чинов и титулов в России.
43. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы.
44. Невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы.
45. Ордена и медали. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992 г.
46. Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод.
47. Социальная обусловленность личного имени. Системы личных наименований и их изменения. 48. История русских личных имен. Дохристианские имена.
49. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена.
50. Возникновение фамилий. Посадские фамилии.
51. Фамилии духовенства. Крестьянские фамилии.
52. Именинники разных территориальных и социальных групп.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*История России (с древнейших времен до 1917 г.)*
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История; право» Год поступления 2024 (учебный план 2023 - 2024 гг.)
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Курышев Игорь Владимирович, канд. ист. наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения славян.
2.Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
3. Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси.
4. Феодальная раздробленность как этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период.
5. Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.
6. Русская культура XII- нач. XV вв.
7.Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России.
8.Россия при Иване IV: особенности внутренней и внешней политики.
9.Россия в Смутное время: социально-экономические, политические и культурологические аспекты развития
10.Социально-экономическое развитие России в XVII в.
11.Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.
12. Народные движения в XVII в. Городские восстания 1648,1650, 1662 гг. Крестьянская война С. Разина. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.
13. Церковь и государство в XVII в.
14.Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение
15.Борьба России с Крымом и Турцией.
16.Культура и быт России в XVII в.
17.Преобразования Петра I в первой четверти XVIII в. Предпосылки и объективная необходимость реформ.
18.Внешняя политика Петра I. Северная война.
19.Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.
20.Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Роль просветительской философии. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы.
21.Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
22.Россия при Павле I.
23.Российская империя в 1-й пол. XIX в.
24.Российская империя во 2-й пол. XIX в.
25.Российская империя в начале XX в.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Основная литература:

1.Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029282 (дата обращения: 8.09.2022).

2.Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24012.html.— ЭБС «IPRbooks».
3.Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. — 7, перераб. и доп. — Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 — 512 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:http://znanium.com/catalog/document?id=352065 (дата обращения: 8.09.2022).
4. Федоров, В.А. История России. 1861-1917 [Текст]: учебник для бакалавров / В.А. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 482 с. + карты. – (Бакалавр.Базовый курс). – 288-97. 21 экз.

Дополнительная литература:

1.Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.
2. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Георгиев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 864 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13167.html.— ЭБС «IPRbooks».
3.История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 768 с. – 339-26. 20 экз.
4.Кириллов, В.В. История России [Текст]: учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.
5.Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник для вузов: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. — 5, перераб. и доп. — Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2009 — 752 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:http://znanium.com/go.php?id=200373 (дата обращения: 8.09.2022).
6.Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045198 (дата обращения: 8.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
7.Парсамов В.С. История России: XVIII – начало XX века: учеб. пособие для студ. Высш. учеб.заведений / В.С. Парсамов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 10 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от

	система «Znanium.com »			02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Восточные славяне в древности. Проблема происхождения славян.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	2
2.	Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	2
3.	Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	2
4.	Феодальная раздробленность как	репродуктивная	Ответ на практическом	0-4	2

	этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период.		(семинарском) занятии		
5.	Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв.	репродуктивная	Мультимедийная презентация занятии	0-4	2
6.	Русская культура XII-нач. XV вв.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	2
7.	Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	2
8.	Россия при Иване IV: особенности внутренней и внешней политики.	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-4	4
9.	Россия в Смутное время: социально-экономические, политические и культурологические аспекты развития	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	10
10.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-4	2
11.	Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	2
12.	Народные движения в XVII в. Городские восстания 1648,1650, 1662 гг. XVII в. Крестьянская война С.	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-4	4

	Разина. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.				
13.	Церковь и государство в XVII в.	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-4	4
14.	Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	4
15.	Борьба России с Крымом и Турцией.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	2
16.	Культура и быт России в XVII в.	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-4	4
17.	Преобразования Петра I в первой четверти XVIII в. Предпосылки и объективная необходимость реформ.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	4
18.	Внешняя политика Петра I. Северная война.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	4
19.	Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	4
20.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Роль просветительской философии. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	4
21.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	2
22.	Россия при Павле I.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-4	2
23.	Российская империя в 1-й пол. XIX в.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	8

24.	Российская империя во 2-й пол. XIX в.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	8
25.	Российская империя в начале XX в.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-4	4
Итого				100	90

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Примерная тематика презентаций:

1. Особенности политического устройства удельных княжеств. Различные тенденции в политической жизни русских земель.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3.Новгородское княжество. Вечевая республика.
4. Галицко-Волынское княжество.
5.Феодальные междоусобицы: причины и последствия. Формирование центростремительных тенденций в русском обществе.
6. Начало борьбы за объединение русских земель.
7. Половцы. Русско-половецкие отношения.
8. Поход 1237-1242 годов под предводительством Бату – хана на Русь.
9. Государственное устройство Золотой Орды. Политическая история Золотой Орды.
10. Татаро-монгольское Иго как система политико-экономического господства золотоордынских ханов. Взаимоотношения русских князей с монгольскими и золотоордынскими ханами.
11. Борьба с золотоордынцами. Народные восстания. Куликовская битва и ее роль в истории Руси. Хан Тохтамыш.
12. Стояние на Угре. Ликвидация золотоордынского Ига.
13. Русь в системе международных отношений в Европе XII-XIV вв.
14.Причины и исторические условия принятия Соборного уложения 1649 г. Городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. Их причины, социальный состав и особенности.

15.Крестьянская война под предводительством С.Т.Разина.
16.Церковная реформа Никона и ее сущность.
17.Движение раскольников. Вождь раскола протопоп Аввакум.
18.Соловецкое восстание.
19.Чигиринские походы.
20.Крымские походы В.Голицына и их последствия.
21. Азовские походы.
22.Завершение юридического оформления системы крепостного права.
23.Дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления.
24. Развитие сельского хозяйства. Связь с рынком хозяйства феодалов и крестьян.
25.Развитие промышленности. Появление мануфактурного производства. Группы мануфактур.
26. Начало формирования всероссийского рынка. Внутренняя и внешняя торговля. Факторы, мешавшие внутренней и внешней торговле русского купечества.
27. Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативы их конкретного осуществления.
28. Формирование личности Петра Великого, его окружение.
29.Социально – экономическое развитие России в первой четверти ХУ111 века. Преобразования в бюджетно-финансовой сфере страны.
30.Реформы органов управления и суда.
31.Создание регулярной армии и флота.
32.Формирование российской бюрократии. «Табель о рангах».
33. Церковная реформа и её историческое значение. Духовный регламент Феофана Прокоповича.
34.Народные восстания. Третья крестьянская война под предводительством К.А. Булавина.
35.Внешняя политика Петра I: основные направления.
36.Северная война.
37.Персидские походы Петра I.
38. Итоги внешней политики Петра I. Петр Великий как полководец и дипломат.
39.Преобразования в области культуры и быта.
40. Общественная мысль (С.Ф. Салтыков, И.П. Посошков, П.П. Шафиров, И.К. Кириллов).
41. Личность Петра Великого. Его сподвижники.
42. Противники реформ. «Дело царевича Алексея». Проблема престолонаследия.
43. Итоги преобразований Петра I. Их оценка современниками и потомками.
44.Политика Павла I.
45.Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
46.Развитие Российской Империи при Николае I.
47.Реформы Александра II. Отмена крепостного права 1861 г.
48.Россия при Александре III.
49. Великие Реформы Александра II. Русское общество в пореформенный период.
50. Контрреформы Александра III. Борьба с революционным движением в России.
51. Общественно-политическая мысль России во второй половине XIX века. Народничество, русский марксизм, охранительная идеология, анархизм.
52. Россия при Николае II. Поиск путей решения крестьянского и рабочего вопроса.
53. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
54. Россия в Первой мировой войне.

Вид работы: **Эссе**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Судьба престолонаследия в России на момент смерти Петра I и русская гвардия. Петр П.
2. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.
3. Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика. Семилетняя война.
4. М.В.Ломоносов и его деятельность.
5. Петр III и его указы. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

Вид работы: **Реферат**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Происхождение Древнерусского государства: проблемы, теории, дискуссии. Деятельность первых князей.
2. Религия древних славян: генезис, структура, роль в становлении государственности.
3. Влияние Византии на социально-экономическое и культурное развитие Руси. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Развитие системы феодального землевладения. Крепостное право.
5. Развитие древнерусской культуры в IX-XV вв.
6. Россия в мировом сообществе народов и цивилизаций. Проблема взаимодействия человека, природной и социальной среды в древних обществах.
7. Дискуссия о времени и территории расселения славян. Этнонимы «славяне», «Русь» в источниках. Труды византийских, западноевропейских, восточных авторов.
8. Появление славян на исторической карте в VI в. н.э. и их расселение.
9. Сведения о социальном строе, характере рабства, быте славян. Археологические данные о славянах VI-VII вв. Миграции славян в Европе. Славяне в VI-VIII вв. в Среднем Приднепровье.
10. Истоки древнерусской народности. Этнический аспект образования Древнерусского государства.
11. Славянские племена и земли по Повести временных лет.
12. Вопрос о роли славян, руссов и варягов в образовании древнерусского государства.
13. Норманнская теория и ее критика.
14. Деятельность первых русских князей: Рюрик, Олег, Игорь. Государственное устройство Руси. Новгород и Киев как политические центры. Конфликт Игоря с древлянами. Реформа княгини Ольги. Княжение Святослава, Ярополка, Владимира.
15. Расширение земель Руси при князе Владимире.
16. Ярослав Мудрый, его Завещание. Социальный строй Древней Руси, его специфика. Основные концепции, их обоснование.
17. Категории населения: свободные и челядины, смерды, закупы, холопы, рядовичи. Княжеская власть. Территориальная община как основа социальной структуры, ее эволюция. Роль вече в политической жизни Руси.
18. Народные движения X – XI вв.
19. Боярство, его место в социальном строе Руси.
20. Древнерусская деревня. Возникновение крестьянства.
21. Эволюция древнерусского города. Древнерусское ремесло. Торговля в Древней Руси.
22. Закон русский – «Русская правда». Правда Ярослава как регулятор отношений новгородцев с князем. «Правда Ярославичей» - закон княжеского домена.
23. История крещения «Руси» в 864 г., в 867 г. Христиане – дружинники князя Игоря. Поездка княгини Ольги в 959 г. в Византию и там ее крещение.
24. Летописные версии о времени и месте принятия крещения князем Владимиром и крещение Руси в 988 г.
25. Ярослав и появление митрополии Византийского подчинения на Руси. Первый митрополит-русин Илларион.

26. Понятие культуры и ее структура. Истоки культуры Древней Руси. Древнерусская культура в X – XI вв.
27. Влияние раскола на русское общество и его последствия.
28. Местное самоуправление. Переход к воеводскому управлению. Появление бюрократического элемента на местах.
29. Русское войско в 17 в. Состав, структура, вооружение войска. Качественные изменения русского войска в начале 80-х гг. 17 в.
30. Дворянство – социальная опора порождающегося абсолютизма.
31. Характеристика первых Романовых, их государственной деятельности и личного окружения.
32. Битва под Нарвой.
33. Полтавская битва. Предательство Мазепы.
34. Морские сражения в период северной войны.
35. Прутский поход Петра I.
36. Персидские походы.
37. Строительство крепостей в 1-й четверти 18 в. в Западной Сибири.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Возвышение Москвы. Становление Московского государства при Василии III.
2. Иван IV Грозный. Деятельность Избранной Рады.
3. Иван IV Грозный. Опричнина.
4. Московское государство при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове. Начало Смуты.
5. Смутное Время: причины, ход, итоги.
1. Национальные традиции и европейское влияние в политике первых Романовых.

2. Формирование русского дворянства, его особенности. Вклад дворянства в русскую культуру.
3. Реформы Петра Великого. Влияние личности императора на процесс преобразований.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Российская империя при Екатерине II.

Вид работы: **проект**
Критерии оценки:
Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.
III. Ожидаемый (е) результат (ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование профессиональной компетенции (ПК-3), поскольку у студента значительно расширяются познания исторических событий, которые могут быть использованы при решении задач воспитательного и духовно-нравственного характера в учебной и внеучебной деятельности.
Критерии оценки:
1. 16 – 30 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 15 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
I. Темы для проекта:
1. Общественно-политическая мысль России в середине XVI века. Развитие идей самодержавной власти и представительства сословий.
2. Начало складывания сословно-представительной монархии. Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы Ивана IV.
3. Причины появления Опричнины: Историография вопроса. Основные этапы. Цели и социальная природа опричной политики.
5. Роль личности царя в формировании внутриполитической линии. Вопрос о времени завершения Опричнины и «Перебор людишек» в 1575-1576 гг.
6. Последствия Опричнины. Кризис российского общества.
7. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России при Иване IV.
8. Отношения России с Сибирским ханством. Поход Ермака.
9. Общая характеристика Русско-литовских отношений в первой половине XVI в. Предпосылки и причины Ливонской войны 1558-1583 гг.
10. Общая характеристика результатов внешней политики России в период правления Ивана IV Грозного.
11. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного. Попытки преодоления хозяйственного разорения. Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепощения.
12. Царствование Федора Иоановича, общая характеристика.
13. Собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова на царство: внутренняя и внешняя политика.
14. Антигодуновский мятеж в Москве. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца. Внешняя и внутренняя полтика.
15. Переворот 17 мая. Воцарение Василия Шуйского. Дворянская политика Шуйского. Судебник 1607 г.
16. Восстание под предводительством И. Болотникова. Скопин-Шуйский. Лжедмитрий П. Тушинский лагерь.

17. «Семибоярщина». Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П. Ляпунов и крах Первого народного ополчения.
18. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов (26 октября 1612 г.). Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.
19. Культура России в XVI в.
20. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.
Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.
Максимальное количество баллов: 0 – 10

Темы для информационного поиска:

1. Положение украинского и белорусского народов. Украинские крестьяне, казачество, шляхта, старшина;
2. Народные восстания на Украине и в Белоруссии в конце 16- первой половине 17 в. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого;
3. Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией;
4. Возобновление войны России с Речью Посполитой. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Андрусовское перемирие 1667 г.
5. Екатерина II
   а) Формирование личности.
   б) Роль просветительской философии.
6. «Просвещенный абсолютизм».
   а) Деятельность Уложенной комиссии 1767г. Секуляризация церковных и монастырских имений.
   б) Вольное экономическое общество.
   в) Полемика между сатирическими журналами.
7. Развитие общественно- политической, культурно- просветительской и религиозно-философской мысли.
   а) А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
   б) Н.И. Новиков. Масонство.
8. Переписка Екатерины II с философами-просветителями.
9. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
10. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы. Проблема разложения феодально-крепостнической системы, генезиса капитализма в исторической литературе.
11. Рост социальных противоречий в конце 60- начале 70-х гг. 18 в. и народные волнения.

12. Личность Е.И. Пугачева.
13. Возникновение восстания, его основные этапы и их содержание. Боевые действия повстанцев.
14. Идеология восставших. Причины поражения восстания, его историческое значение.
15. Личность Павла I и споры вокруг нее. Взаимоотношения Павла и Екатерины II.
16. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
17. Внешняя политика. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.
18. Заговор 11 марта 1801 г. Причины и предпосылки крестьянской реформы.
19. Значение отмены крепостного права в России.
20. Идеология народничества и его социальная сущность.
21. Восточный кризис II-й пол. XIX в.
22. Берлинский конгресс 1878 г.: причины созыва, содержание Берлинского трактата и его значение для международного положения России.
23. М.М. Сперанский – выдающийся государственный деятель России.
24. Модернизаторы и реформаторы начала XX в.: их успехи и неудачи.
25. Аграрная реформа Столыпина.
26. Культура России во II-й половине XIX в.

Практико-ориентированные задания.

1. Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротынск, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий

такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный

климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

2. Познакомьтесь с программными документами декабристов («Русская правда» П. И. Пестеля; «Конституция» Н. М. Муравьёва). Сопоставьте эти документы. Результаты оформите в виде таблицы.

Общее	
П. И. Пестель «Русская Правда»	Н. М. Муравьев «Конституция»

3. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия в начале XIX века».
4. Подготовьте аннотированный библиографический список по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»
5. Сопоставьте программы различных политических партий России начала XX века и составьте таблицу. Что в них общее? Что различное? Как представители различных политических сил предлагали решать важнейшие вопросы жизни русского общества рубежа веков?
6. Заполните таблицу, охарактеризовав участие России в Первой мировой войне.

Год	Основные события	Значение
1914		
1915		
1916		
1917		

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из исторической литературы.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История России с древнейших времен до 1917 г.».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.

11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин

12. Написать эссе на тему «Модернизация России при Петре I»; «Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их значение».

13. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания исторических дисциплин».

Тестовые задания

Тема 1: Киевская Русь

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Соотнести время правления и личность:

А) Олег 1) 862-879 гг.

Б) Рюрик 2) 980-1015 гг.

В) Игорь 3) 912-945 гг.

Г) Владимир 4) 879-912 гг.

2. Расставить в хронологической последовательности:

А) монголо-татары Б) хазары В) половцы Г) печенеги

3. Первое упоминание о варягах в ПВЛ датируется:

А) 862 г. Б) 859 г. В) 879 г. Г) 816 г.

4. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году?

А) призвание варягов в Новгород

Б) крещение князя Владимира

В) восстание древлян

Г) первый договор князя Олега с Византией

5. Вторжение половцев на русские земли впервые произошло:

А) в середине X в. Б) в середине XI в. В) в середине XII в.

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

6. Автор «Повести временных лет» был сторонником следующей теории прародины славян:

А) Дунайской (Балканской)

Б) Прибалтийской

В) Скифо-сарматской

7. Соотнести союз племен и племенной центр:

А) Киев 1) кривичи

Б) Смоленск 2) словене

В) Искоростень 3) поляне

Г) Новгород 4) древляне

8. Определите особенности социально-экономического развития восточных славян накануне образования государства (выберите 2 правильных ответа из 4-х):

А) Родовая община

Б) охота и собирательство – основные занятия

В) соседская община

Г) земледелие и скотоводство – основные занятия

9. Признаки военной демократии (не менее 2-х):

А) патриархальное рабство

Б) единоличная власть князя

В) вече

Г) боярская дума

10. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Киевской Руси, и их определениями:
А) вервь 1) свободный крестьянин
Б) смерд 2) управитель господского дома
В) холоп 3) община
Г) тиун 4) низшая категория населения
по положению близкая к рабам
5) крестьянин, взявший ссуду
11. Место сбора дани, установленное княгиней Ольгой, называлось:
А) Урок Б) скань В) погост Г) вервь
12. Соотнести событие и личность:
А) Строительство Софийского собора 1) Святополк Владимирович
Б) Языческая реформа 2) Ярослав Мудрый
В) Убийство князей Бориса и Глеба 3) Владимир Мономах
Г) Походы на половцев 4) Владимир I
13. Термин «вира» в Древней Руси означал:
А) налоговую пошлину Б) судебный штраф В) денежную единицу
14. Одним из основателей Киева считается:
А) Хорив Б) Аскольд В) Рюрик
Знание причин и следствий
15. Административная реформа 988 г.
А) учредила Боярскую Думу
Б) отменила Полюдье
В) заменила на местах племенных князей сыновьями Киевского князя
Г) отменила народные собрания в городах
16. Причиной Русско-византийской войны 1043-1046 гг. является:
А) борьба за выход к Черному морю
Б) торговые противоречия
В) византийская имперская доктрина
17. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
А) стремление к укреплению великокняжеской власти
Б) необходимость создания нового свода законов Руси
В) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных
центров
Г) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью
18. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:
А) принять «Русскую правду»
Б) подготовиться к совместному походу против половцев
В) остановить междоусобицы
Г) установить новый порядок взимания дани
Поиск информации в источнике
19. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и ответьте, о каком князе идет речь:
«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева… Князь одержал победу… в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами… он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею…»
А) об Александре Невском
Б) о Дмитрии Донском
В) о Ярославе Мудром

Г) об Иване Калите
20. Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам неогороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам».
Укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика:
А) Олегу Б) Игорю В) Рюрику Г) Ярослав

Тема 2. Русь в эпоху феодальной раздробленности
Знание дат, установление хронологической последовательности
1. Началом феодальной раздробленности считается дата:
А) 1054 г. Б) 1097 г. В) 1132 г. Г) 1113 г.
2. Расположить в верной последовательности князей эпохи раздробленности:
А) ВсеволодЮрьевич Большое гнездо
Б) Даниил Романович Галицкий
В) Андрей Боголюбский
Г) Юрий Долгорукий
3. К какому веку относится первое упоминание о Москве?
А) IX В) XIV
Б) XII Г) X
4. Поход князя Игоря Новгород-Северского на половцев, описанный в «Слове о полку Игореве», состоялся:
А) в 1189 г. Б) в 1185 г. В) в 1198 г.
5. Липицкая битва между потомками Владимира Всеволодовича Большое гнездо произошла:
А) в 1194 г. Б) 1208 г. В) 1216 г.
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
6. Последним Киевским князем, сумевшим удерживать единство страны, был:
А) Владимир Мономах Б) Юрий Долгорукий В) Мстислав Великий
Г) Андрей Боголюбский
7. Соотнести княжество и правителя
А) Ярослав Осмомысл 1) Псков
Б) Андрей Боголюбский 2) Новгород
В) Александр Невский 3) Рост.-Сузд. кн-во
Г) Довмонт 4) Волынское княжество
8. В своем княжестве он жестко подавлял боярскую оппозицию и пытался установить контроль над вечевым собраниями главных городов - Суздаля и Ростова. В противовес им он перенес столицу в г. Владимир, основал свою резиденцию недалеко от него. Но все же был убит в результате боярского заговора в этой резиденции. О ком идет речь?
9. В «Слове о полку Игореве» говорится, что его войско так многочисленно, что «шеломами» может вычерпать воду из Волги. О каком князе идет речь?
10. В Новгородской республике высшей властью обладал (о):
А) князь Б) архиепископ В) посадник Г) вече
11. «Пригородом» Новгорода в XII-XIII вв. был:
А) Изборск Б) Псков В) Ревель
12. Соотнести функции и представителей власти Новгородской республики:
А) Архиепископ 1) административные вопросы

Б) Князь 2) глава дружины
В) Посадник 3) глава внешней политики
13. Родовые владения бояр на Руси назывались:
А) вотчинами В) уездами
Б) уделами Г) слободами
14. Кто в Новгородской республике выполнял функции казначея, хранителя мер и весов?
А) окольничий Б) архиепископ В) посадник Г) стольник
15. Нижний Новгород был основан князем:
А) Юрием Долгоруким
Б) Юрием Всеволодовичем Владимиро-Суздальским
В) Андреем Боголюбским
Знание причин и следствий
16. К экономическим причинам феодальной раздробленности относится:
А) хозяйственное разорение Киева
Б) усиление натиска половцев
В) появление боярского вотчинного землевладения
17. Последствиями феодальной раздробленности на Руси являлись (назвать не менее 2-х последствий):
А) Монголо-татарское нашествие
Б) Незащищенность внешних границ
В) Хозяйственно-экономический подъем княжеств
Г) Разрастание рода Рюриковичей
18. Причина разорения и хозяйственного упадка Киева в XII веке – это:
А) частые нападения половцев на столицу
Б) борьба за старейший по статусу город между русскими князьями
В) прекращение торговли по пути «из варяг в греки»
Поиск информации в источнике

19. Поиск информации в источнике.
Прочтите отрывок из исторического сочинения и ответьте, о каком событии идет речь:
«Мстислав Удалой перешел реку, поднял в атаку половцев, дружину Даниила Романовича и свою дружину. Говорят, даже не посчитал нужным сообщить, что идет в атаку, ни Мстиславу Черниговскому, ни Мстиславу Киевскому…Все русские дружины оказались между правым и левым крыльями монголо-татар, перед лицом железного строя главных сил… Удар был крепок. Половцы побежали. Даниилова дружина была почти полносью уничтожена.Стиснутая с трех сторон, не могла отразить удара и дружина Мстислава Удалого».
А) Невской битве В) Куликовской битве
Б) Битве на Калке Г) Битве на Шелони
20. Прочтите отрывок из древнерусской летописи. Назовите событие, о котором идет речь:
«В лето 1097. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в < > для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «...Пусть каждый держит отчину свою < > и на этом целовали крест...».

Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
Знание дат, установление хронологической последовательности
1. Расставить в хронологической последовательности:
А) Петр I
Б) Василий Шуйский

В) Алексей Романов
Г) Михаил Романов
Д) Федор Романов
2. Соборное уложение было утверждено на Земском соборе:
А) в 1648 г. Б) в 1649 г. В) в 1650 г. Г) в 1654 г.
3. Расставить в хронологической последовательности способы прямого налогообложения в Московском государстве:
А) подворное обложение Б) подушное обложение В) посошное обложение
4. Расставить в хронологической последовательности:
А) Медный бунт
Б) Хлебный бунт
В) Соляной бунт
Г) Крестьянская война под руководством С.Т. Разина
Д) Крестьянская война под руководством И.И. Болотникова
5. Соотнести дату и событие:
А) Переяславская рада 1) 1695 г.
Б) Кардисский мир 2) 1654 г.
В) Первый Азовский поход Петра I 3) 1661 г.
Г) начало Смоленской войны 4) 1632 г.
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
6. Начало освоения Сибири связано:
А) с Семеном Дежневым
Б) с Ерофеем Хабаровым
В) с Ермаком Тимофеевичем
Г) с Семеоном Бекбулатовичем
7. Юридический статус этого центрального учреждения никогда не был определен, однако оно играло существенную роль в системе управления XVII века, просуществовав до 1682 года:
А) Боярская дума Б) Земский собор В) Приказ тайных дел
8. Для своего времени этот русский царь был очень образован, свободно владел польским и латинским языком, писал духовные стихи. Свою богатую библиотеку он отдал в дар Славяно-греко-латинской академии. О ком идет речь?
9. Эти военные подразделения XVII века были очень неспокойными. Они участвовали в бунтах 1682, 1689 и 1698 годов. Речь идет о:
А) дворянских конных полках
Б) стрельцах
В) полках иноземного строя
10. Городские районы, в которых можно было скрываться от налогов, назывались:
А) Черные слободы Б) Белые слободы В) Посады Г) Детинцы
11. Походы по Каспийскому морю, захват Царицына, Астрахани и Среднего Поволжья – это события:
А) Крестьянской войны под рук. И.И. Болотникова
Б) Соляного бунта
В) Крестьянской войны под рук. С.Т. Разина
12. Этот человек происходил из старинного княжеского рода, был фаворитом царевны Софьи Алексеевны, возглавлял русскую армию во время Крымских походов в 1686 и 1687 гг., отличался широтой взглядов и приверженностью к западной культуре. С приходом к власти Петра I был отправлен в ссылку. О ком идет речь?
13. Церковная реформа патриарха Никона включала в себя:
А) возобновление строительства шатровых храмов
Б) отмену «рублевского канона» в иконописи

В) введение «поясных» поклонов перед иконами в церковный обряд
14. Во время этого бунта монахи, выступая против реформы патриарха Никона, держали оборону своего монастыря около 8 лет. Они сдались стрелецкому войску лишь в результате предательства одного из монахов-защитников. О каком восстании идет речь?
А) Белозерский бунт В) Хлебный бунт
Б) Соловецкий бунт Г) Валаамский бунт
15. Н. Чистой, П. Траханиотов, Л. Плещеев, Б. Морозов – эти люди рассматривались народом как виновники бедствий, приведших:
А) к Соляному бунту Б) к Медному бунту В) к Хлебному бунту

Знание причин и следствий.
16. Общая причина бунтов XVII в. – это
А) постоянные войны
Б) спад экономического развития
В) усиление государственного давления на общество
17. Причина конфликта между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном - это
А) церковная реформа
Б) вопросы внешней политики
В) взгляды патриарха на царскую власть
18. Причиной церковного раскола в XVII веке стало(и):
А) падение нравов духовенства
Б) народные суеверия
В) обрядоверие населения

Поиск информации в источнике
19. Прочитайте отрывок из сочинения о России Г.К. Котошихина:
«... и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того Приказу подъячие с послами в государства, и на посолские съезды, и в войну с воеводами, для того что послы в своих посолствах много чинят не к чести своему государю, в проезде и в
розговорных речах < > а воеводы в полкех много неправды чинят над ратными людми, и те подъячие над послы и над воеводами подсматривают и царю приехав сказывают. < > А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнилися все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали».
Как называется учреждение, описанное в этом отрывке?
20. Прочитайте отрывок из решения Земского собора 1 октября 1653 г.:
«... А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Русии изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные християнские веры и святых божиих церквей, потому что паны и рада и вся Речь Посполитая на православную християнскую веру и на святые божии церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Русии бити челом многижда, чтоб он, великий государь, православные християнские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвопреступником не дал и над нимиумилосердился, велел их принятии под свою государскую высокую руку...
И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...»
Как называется событие, описанное в тексте?

Тема14. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Соотнести документ и дату его создания:

А) Создание «Введения к Уложению законов» 1) 1815 г.

Б) «Указ о вольных хлебопашцах» 2) 1809 г.

В) Польская конституция 3) 1803 г.

2. Соотнесите сражения, в которых участвовала Россия против Наполеона и год их проведения:

А) Аустерлицкое сражение 1) 1812 г.

Б) Бородинское сражение 2) 1807 г.

В) Сражение под Фридландом 3) 1805 г.

Г) Сражение под Лепцигом 4) 1813 г.

3. Годы правления Александра I:

А) 1777 - 1825 гг. Б) 1801-1815 гг. В) 1801 -1825 гг.

4.Расставьте в хронологической последовательности сражения Отечественной войны 1812 г.:

А) под Малоярославцем

Б) при р. Березина

В) под Бородино

Г) при с. Красное

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

5. Автором проекта реформ под названием «Введение к Уложению государственных законов» был:

А) А.А. Аракчеев Б) М.М. Сперанский

В) А. Чарторыйский Г) Н.С. Мордвинов

6. Введение принципа разделения властей, создание представительного законосовещательного собрания, постепенное освобождение крестьян от крепостной зависимости, формирование Государственного совета предполагалось:

А) по Конституции царства Польского

Б) во «Введении к Уложению государственных законов»

В) по «Наказу Уложенной комиссии»

Г) по Указу об императорской фамилии

7. Кто из названных деятелей был доверенным лицом Александра I, проводником его внутренней политики в 1815 – 1825 гг.?

А) С.Ю. Витте Б) К.П. Победоносцев В) П.А. Столыпин Г) А.А. Аракчеев

8. Изменения на политической карте Европы после победы над Наполеоном были официально закреплены:

А) Парижским мирным договором

Б) Потсдамской международной конференцией

В) Венским конгрессом

9. Военные поселения – это:

А) места размещения отставных солдат

Б) предтечи «военных городков»

В) села, переведенные на военно-уставное положение, с расквартированием в них воинских частей

Г) казацкие поселения в приграничных районах

10. Государственная уставная грамота России предусматривала:

А) введение принципа разделения властей и создание парламента

Б) сохранение неограниченной власти у императора

В) усиление полицейского контроля в стране

11. «Священный союз» - это
А) старообрядческая сектантская организация, возникшая в начале XIX века
Б) международная монархическая организация, направленная на подавление революций в Европе, возникшая после победы над Наполеоном
В) Секретная масонская организация по проведению либеральных реформ в России
12. Имя М.Л. Магницкого связано:
А) с созданием военных поселений в первой половине 1810-х гг.
Б) с «разгромом» Казанского университета в начале 1820-х гг.
В) с составлением проекта Польской конституции
Знание причин и следствий
13. Основной целью создания военных поселений являлось:
А) усиление контроля над государственной деревней
Б) сокращение расходов на армию в мирное время
В) дополнительное обучение крестьян военному делу
14. Главной причиной аграрного кризиса в России в I половине XIX века было:
А) крепостное право
Б) помещичье землевладение
В) аграрное перенаселение
Г) низкая плодородность почв
15. Введение принципа единоначалия в системе центральных органов власти при Александре I связано:
А) с созданием Государственного совета
Б) с министерской реформой
В) с созданием военных поселений
16. В результате реформы образования при Александре I ключевым средним учебным заведение в России становится:
А) лицей Б) гимназия В) колледж
17. Россия была вынуждена присоединиться к «Континентальной блокаде» Англии по итогам:
А) Фридрихсгамского мира
Б) Тильзитского мира
В) Венского конгресса
18. Итогом Русско-шведской войны 1808-1809 гг. было:
А) присоединение к России Карелии и Лифляндии
Б) присоединение к России Эстляндии и Курляндии
В) присоединение к России Финляндии
Поиск информации в источнике
19. Прочитайте выдержку из «Записок» генерала А.П. Ермолова:
« < > в своей квартире принял князь Кутузов собравшихся генералов...Военный министр начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: «Позиция весьма невыгодна, дождаться в ней неприятеля весьма опасно; превозмочь его, располагающего превосходными силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражения могли мы удержать место, но такой же потерпели урон, как при Бородине, то не будем в состоянии защищать столько обширного города. Потеря Москвы будет чувствительною для государя < > Сохранив Москву, Россия не сохраняется от войны жестокой, разорительной; но сберегши армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. ...»
Какое историческое событие описано в этом тексте?
20. Прочитайте отрывок из Записки Н.М. Карамзина «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»:

«.... Скажем ли, повторим ли, что одна из главных причин неудовольствия россиян на нынешнее правительство есть излишняя любовь его к государственным преобразованиям, которые потрясают основу империи и коих благотворность остается доселе сомнительною.
...Что значит освободить у нас крестьян? Дать им волю жить где угодно, отнять у господ всю власть над ними, подчинить их одной власти правительства. < > Освобожденные от надзора господ, имевших собственную земскую исправу или полицию, гораздо деятельнейшую всех земских судов, станут пьянствовать, злодействовать, - какая богатая жатва для кабаков и мздоимных исправников, - но как худо для нравов и государственной безопасности! Одним словом, теперь дворяне, рассеянные по всему государству, содействуют монарху в хранении тишины и благоустройства.... В заключение скажем доброму монарху: «Государь! История не упрекнет тебя злом, которое прежде тебя существовало (положим, что неволя крестьян и есть решительное зло), но ты будешь ответствовать богу, совести и потомству за всякое вредное следствие твоих собственных уставов». ...Самодержавие есть палладиум России, целость его необходима для ее счастия; из чего не следует, чтобы государь, единственный источник власти, имел причины унижать дворянство, столь же древнее, как и Россия. < >
Народ работает, купцы торгуют, дворяне служат, награждаемые отличиями и выгодами, уважением и достатком».
Идеи, представленные в отрывке, отражают идеологию:
А) консерватизма
Б) либерализма
В) радикализма.

Тема 16. Россия в эпоху «Великих реформ»
Знание дат, установление хронологической последовательности
1.Соотнести год и реформу:
А) Высшего образования 1) 1861г.
Б) Крестьянская 2) 1870 г.
В) Городская 3) 1864 г.
Г) Земская 4) 1863 г.
2. Всеобщая воинская обязанность была установлена в русской армии:
А) в 1864 г. Б) в 1869 г. В) в 1874 г. Г) в 1877 г.
3. Александр II погиб:
А) 1 марта 1881 г. Б) 1 мая 1880 г. В) 1 марта 1882 г.
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
4. Редакционные комиссии по проведению Крестьянской реформы
возглавлял:
А) граф Д.А. Толстой Б) граф Я.И. Ростовцев В) граф С.С. Уваров
5. Во время Крестьянской реформы до перехода на выкуп земли крестьянин назывался:
А) крепостным Б) временнообязанным
В) временнозависимым Г) свободным арендатором
6. Соотнести типы проектов отмены крепостного права и их авторов:
А) В.П. Орлов-Давыдов 1) либеральные
Б) Н.Г. Чернышевский 2) консервативные
В) А.М. Унковский 3) радикальные
7. «Третьим элементом» в земствах называли:
А) выборных земских гласных
Б) членов земских управ
В) земских служащих по найму (учителей, врачей и тд.)
8. Распорядительные органы земств назывались:
А) Земские управы Б) Земские думы В) Земские собрания
9. Главой города в результате Городской реформы стал:
А) бургомистр Б) мэр В) городской голова Г) ратман

10. Расположить в порядке старшинства судебные учреждения, созданные Судебной реформой:
А) Губернский суд Б) Окружная судебная палата В) Сенат
11. Разработчиком и реализатором военной реформы был:
А) Д.А. Милютин Б) Н.А. Милютин В) М.Т. Лорис-Меликов
12. Консервативные проекты отмены крепостного права предлагали:
А) освобождение крестьян с землей за выкуп
Б) освобождение крестьян за выкуп без земли
В) освобождение крестьян без выкупа и без земли
13. Присяжными поверенными в период реформ назывались:
А) адвокаты
Б) судьи
В) следователи
Знание причин и следствий
14. Поводом к государственным реформам 60-70-х гг. XIX в. стало:
А) восшествие на престол Александра II
Б) поражение в Крымской войне
В) экономическое отставание России от Европы
15. Реформы Александра II не затронули:
А) государственный строй и форму правления
Б) систему местного самоуправления
В) социально-правовые отношения в обществе
16. Восстание крестьян в селе Бездна было следствием:
А) недовольства правительственным вариантом отмены крепостного права
Б) революционной агитации народовольцев
В) обострившейся проблемы аграрного перенаселения
17. Одним из итогов военной реформы был (о):
А) создание системы военных округов
Б) переход на регионально-территориальный принцип службы
В) увеличение срока службы
18. Университетский устав 1863 г.:
А) увеличивал университетскую автономию
Б) расширял контроль попечителей учебных округов за вузами
В) устанавливал назначение ректоров министром Просвещения
19. Судебная реформа:
А) ликвидировала волостные крестьянские суды
Б) создавала суды присяжных
В) сохраняла сословный принцип судопроизводства
Поиск информации в источнике
20. Прочитайте отрывок из воспоминаний А.И. Кошелева о земской реформе:
«Зима 1863/4 года была особенно оживлена и интересна. Сперва известия из Петербурга ... о состоявшемся обнародовании «Положения о земских учреждениях занимали всех и каждого. ... Многие были недовольны «Положением», находивши, что круг действия земских учреждений и права, предоставленные земству, - слишком ограничены. Другие, и в том числе и я, доказывали, что на первых порах вполне достаточно и того, что нам дали; что следует усердно заняться разработкою и пользованием этого малого, нам отмеренного...»
Используя дополнительные знания по курсу «История России», ответьте на вопрос:
о недостатке какого рода прав в земствах говорит этот отрывок?
А) о политико-управленческих
Б) об экономических
В) о хозяйственно-административных.

Тема 19. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. «Союз трех императоров» был организован:

А) в 1880 г. Б) в 1893 г. В) в 1873 г.

2. Захват территории Средней Азии Россией проходил:

А) в 50-60-е гг. XIX в. Б) в 70-80-е гг. XIX в. В) в 80-90-е гг. XIX в.

3. Расставить в хронологической последовательности события Русско-Японской войны:

А) Цусимское сражение

Б) Мукденский бой

В) оборона Порт-Артура

Г) сражение в порту Чемульпо

4. Брестский мир был подписан:

А) 11 ноября 1918 г.

Б) 3 марта 1918 г.

В) 1 сентября 1917 г.

5. Расставить в хронологической последовательности:

А) Берлинский мирный договор

Б) Брест-Литовский мирный договор

В) Портсмутский мирный договор

Г) Парижский мирный договор

6. Последняя наступательная операция русской армии во время I-й мировой войны была проведена:

А) летом 1916 г. Б) зимой 1916 г. В) летом 1917 г.

7. Расставьте министров иностранных дел России в хронологической последовательности:

А) А. Горчаков Б) А. Извольский В) К. Нессельроде Г) Н. Гирс

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

8. Соотнести войну и полководца:

А) Скобелев 1) Крымская

Б) Брусилов 2) I Мировая война

В) Меньшиков 3) Русско-японская

Г) Куропаткин 4) Русско-турецкая 1877-1878 гг.

9. Этот человек происходил из мелкопоместной дворянской семьи, учился в Одесском университете, в начале карьеры был управляющим железной дороги, затем стал министром путей сообщения, министром финансов, премьер-министром. К концу карьеры в народе получил обидное прозвище «граф полу-сахалинский» за Портсмутский мир с Японией. О ком речь?

10. «Союз трех императоров» - это:

А) коалиция французского, австрийского и русского монархов, возникшая после Крымской войны

Б) первоначальное название «Священного союза»

В) русско-германо-австрийский союз 70-х-начала 80-х гг. XIX в.

11. «Брусиловский прорыв» - это

А) военная операция на русско-австро-венгерском фронте летом 1916 г.

Б) рейд генерала А.А. Брусилова в тыл германской армии в сентябре 1914 г.

В) прорыв фронта в районе г. Брусилов зимой 1917 г.

12. Главнокомандующим русской армией во время I мировой войны с сентября 1914 г. по август 1915 г. был:

А) Николай II

Б) Великий князь Николай Николаевич

В) генерал М.В. Алексеев

13. Одним из противников России в Первой мировой войне была:
А) Румыния Б) Болгария В) Италия Г) Греция
Знание причин и следствий
14. Итог Парижской мирной конференции 1856 г. для России - это
А) «нейтрализация Черного моря»
Б) «денейтрализация Черного моря»
В) полное освобождение Балкан от Турецкой оккупации
Г) переход Черноморских проливов под контроль России
15. В результате подписания Берлинского трактата в 1878 г. к России перешли:
А) Грузия, Армения и Азербайджан
Б) Южная часть Бессарабии, Карс, Батум, Ардаган
В) Румыния, Валахия и восточная часть Закарпатья
16. Целями России в I мировой войне были:
А) установление контроля над Балканскими проливами и сокрушение военно-политического могущества Германии
Б) вытеснение Великобритании из колоний в Передней и Центральной Азии
В) захват Балканского полуострова и вытеснение Австро-Венгрии из Прикарпатских областей
17. Русско-японская война является фактором и одной из причин:
А) экономического кризиса перепроизводства в России
Б) Первой русской революции
В) создания Думской монархии
18. В результате подписания Брест-Литовского мирного договора Россия:
А) теряла территории Украины, Лифляндии, Курляндии, Финляндии
Б) получала территории Бессарабии, Восточной Пруссии и Закарпатья
В) сохраняла прежние довоенные территории и границы
19. В итоге Русско-японской войны 1904-1905 гг. Россия потеряла:
А) Курильские острова
Б) остров Хоккайдо
В) южную часть Сахалина
Поиск информации в источнике
20. Прочитайте отрывок из дневника М.А. Газенкампфа:
«...Вчера вернулись с плевненских позиций. Впечатления не особенно приятные... Фронт атаки был растянут на восемнадцать верст ибо корпусные командиры действовали врозь, без связи и системы, даже ничего не зная друг о друге. Скобелев со своим маленьким отрядом действовал тоже отдельно и самостоятельно. Резерва не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояли на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Виддином и Софиею...»
О какой войне в тексте идет речь?

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (С ОЦЕНКОЙ)

1. Династическая борьба в московской княжеской семье во второй четверти XV в.
2. Присоединение русских земель к Москве в 1460-х – 1520-х гг. Механизмы объединения.
3. Причины и процесс централизации Руси во второй половине XV - начале XVI вв.
4. Еретические движения на Руси. Предпосылки и причины их появления.
5. Ересь «стригольников», новгородско-московский еретический кружок, ересь Матвея Башкина, «новое учение» Феодосия Косого. Причины поражения ересей на Руси.

6. Формирование религиозно-политической доктрины «Москва – Третий Рим». Создание государственной символики единого русского государства.
7. Основные направления внешнеполитической деятельности Руси в конце XV – начале XVI вв.
8. Тезис о помощи церкви Московским князьям в объединении русских земель. Основные этапы взаимоотношений духовной и светской властей на Руси в XIV – начале XVI вв.
9. Вопрос о престолонаследии в московской княжеской семье в первой трети XVI века.
10. Династический кризис. Малолетство Ивана IV.
11. Правление триумвирата. Борьба за власть Елены Глинской. Мятежи удельных князей. Борьба боярских партий в 1538-1545 гг.
12. Централизаторская политика московского правительства в период боярского правления.
13. «Избранная Рада»: ее состав и причины формирования.
14. Общественно-политическая мысль России в середине XVI века.
15. Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы Ивана Грозного.
16. Прекращение деятельности Избранной рады. Причины и результаты.
17. Причины появления Опричнины: Историография вопроса. Основные этапы. Цели и социальная природа опричной политики.
18. Роль личности царя в формировании внутриполитической линии. Кризис российского общества.
19. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России при Иване Грозном.
20. Отношения с Казанским ханством, Крымом и Османской империей. Захват Казани и его внешнеполитические последствия.
21. Присоединение Астраханского ханства. Реакция Османской империи.
22. Первые конфликты с Крымом. Засечная черта.
23. Отношения России с Сибирским ханством. Поход Ермака.
24. Общая характеристика Русско-литовских отношений в первой половине XVI в.
25. Предпосылки и причины Ливонской войны 1558-1583 гг.
26. Общая характеристика результатов внешней политики России в период правления Ивана IV Грозного.
27. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного.
28. Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепощения. Поместье и вотчина. Заповедные годы как неотвратимая государственная мера.
29. Дискуссия об указе 1592 г. Указ о пятилетнем сроке сыска беглых 1597 г.
30. Царствование Федора Иоановича: внутренняя и внешняя политика.
31. Учреждение Московского патриаршества.
32. Собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова на царство.
33. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.
34. Антигодуновский мятеж в Москве. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца и его внешняя и внутренняя политика.
35. Воцарение Василия Шуйского и его внутренняя и внешняя политика.
36. «Семибоярщина» и характеристика ее политики.
37. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений.
38. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П.Ляпунов и прчины его поражения.
39. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов (26 октября 1612 г.).
40. Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.
41. Культура России в XVI в.
42. Развитие научных представлений в России в XVI - начале XVII вв.
43. Российская промышленность в XVII в. Внешняя и внутренняя торговля. Мануфактуры. Проблема генезиса капитализма.
44. Сельское хозяйство России в XVII в.

45.Государственный строй России в XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.
46.Боярская Дума и Земские соборы.
47.Центральные органы управления. Приказы. Особенности приказной системы.
48.Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению.
49.Соборное уложение 1649 г. Исторические условия его принятия.
50.Государство и церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона. Возникновение старообрядчества.
51.Социальные противоречия. Народные восстания. «Соляной» и «медный» бунты.
52.Восстание Степана Разина и его освещение в историографии.
53.Борьба украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Воссоединение Украины с Россией.
54.Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Борьба России с Крымом и Турцией.
55.Русская культура в XVII в. Образование, научные знания.
56.Формирование личности Петра I: юные годы, Азовские походы, «Великое посольство».
57.Промышленное производство, торговля, ремесла, сельское хозяйство в петровской России.
58.Реформы органов управления и суда. Финансы и бюджет при Петре I.
59.Создание регулярной армии и флота при Петре I.
60.Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
61.Северная война. Прутский и Каспийский походы Петра Великого.
62.Преобразования в области культуры и быта в России в первой четверти XVIII в.
63.Дворцовые перевороты. Судьбы престола после смерти Петра Великого.
64.Кондиции 1730 г. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.
65.Дворцовые перевороты середины XVIII в. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Фаворитизм. Петр III.
66.Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Рост дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах.
67.Государственные преобразования и финансовая политика во второй четверти XVIII в.
68.Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Войны со Швецией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия.
69.Екатерина II Формирование личности. Роль просветительской философии.70.Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Итоги экономического развития и его влияние на социальные процессы.
71.Екатерининская политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 г.
72.Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И.Пугачева.
73.Преобразования государственного управления. Укрепление власти дворян на местах. Жалованная грамота дворянству и городам. (1785). «Золотой век» дворянства.
74.Тенденции общественно-политической мысли России во второй половине XVIII в. (М.М.Щербатов; критика крепостничества; А.Н.Радищев).
75.Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Польши.
76.Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А.Румянцев. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков.
77.Россия при Павле I. Внутренняя и внешняя политика. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке современников и в исторической литературе.
78.Культура России в XVIII в. Просвещение. М.В.Ломоносов и русская наука. Литература и журналистика. Архитектура и искусство.
79. Развитие экономики России в I-ой половине XIX в.
80. Структура российского общества в начале XIX в. Новые социальные группы.

Внутренняя политика России в 1801 – 1812 гг. Александр I и его реформы. Проекты М.М. Сперанского.

81. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в антинаполеоновских коалициях 1805 – 1807 гг. Русско- шведская война 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии.

82. Отечественная война 1812 г. Ее историческое значение.

83. Политика российского самодержавия в 1815 – 1825 гг. Венский конгресс 1814 – 1815 гг. Священный союз и его конгрессы. Реформы в Польше и Прибалтике. Аракчеевщина.

84. Начало общественного движения в России. Декабристы. Историческое значение восстания декабристов.

85. Общественное движение в России конца 20-х – начала 50-х гг. XIX в. Массовые народные движения во II-й четверти XIX в.

86. Общественная жизнь России II-й четверти XIX в. Консервативно-охранительная идеология.

87. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли. Западники и славянофилы.

88. Формирование революционно-демократической идеологии в 30-40-х гг. XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен. «Русский социализм».

89. Внутренняя политика самодержавия во II-й четверти XIX в. Николай I. Реформы государственного аппарата, законодательства. А.Х. Бенкендорф.

90. Сословная политика правительства Николая I. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.

91. Основные направления внешней политики правительства Николая I. Народы Кавказа в I-ой половине XIX в. Кавказская война 1817 – 1864 гг.

92. Вхождение Казахстана в состав России. Экспедиции русских войск в Среднюю Азию в 30-50-х гг. XIX в.

93. Крымская война. Причины. Этапы. Итоги. Парижский мирный договор.

94. Русская культура и искусство в I-ой половине XIX в.

95. Реформы 1860 – 1870-х гг. Значение великих реформ 1860-1870 гг.

96. Политический кризис 1870-х гг. Убийство Александра II.

97. Внешняя политика России в эпоху Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

98. Территориальный рост Российской империи в эпоху Александра II. Дальний Восток.

99. Изменения в политическом курсе и контрреформы Александра III.

100. Экономика пореформенной России. Развитие аграрного строя, промышленности и торговли в 1870-90-х гг.

101. Общественные отношения в пореформенной России. Изменения в социальной структуре.

102. Общественное движение в России в 60 – 90-х гг. Консервативное и либеральное направления.

103. Революционное движение в 1860-90 гг.

104. Внешняя политика России в эпоху Александра III.

105. Русско-японская война 1904-1905 гг.

106. Предпосылки революционного движения в России. Возникновение политических партий.

107. Классы и партии в революции 1905-1907 гг.: правительственный, либерально-буржуазный и революционно-демократический лагери.

108. Политические партии в I-ой русской революции: помещичье-монархические партии. Либерально-буржуазные партии. Революционно-демократические партии.

109. Создание в России новых форм власти: I и II Государственные думы, Советы.

110. Причины поражения революции 1905-07 гг. Её значение.

111. Россия после I-ой революции. Третьеиюньская монархия. Деятельность III и IV Дум.

112. Политические партии и рабочее движение (1907-1914 гг.).

113. Столыпинская аграрная реформа. Столыпинские реформы в области местного самоуправления, образования, социальной сфере. Противоречивость личности и проектов П. Столыпина.

114. Происхождение и характер Первой мировой войны.

115. Россия в войне. Отношение к ней классов и партий. Основные события на Восточном фронте (1914-1917 гг.).

116. Экономика и финансы России в годы Первой мировой войны. Политический кризис в России в 1915-1916 гг. Прогрессивный блок. Нарастание кризиса осенью и зимой 1916 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Теория и методика обучения истории
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Методика преподавания исторических и правовых дисциплин как педагогическая наука
2.Историческое обучение: сущность и место исторического образования
3.История как предмет обучения и учебная дисциплина
4.Основные организационные формы учебных занятий
5.Урок как основная форма организации исторического обучения в общеобразовательном учреждении
6.Самостоятельная работа при обучении истории

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Литература:

Основная:

1. Жакупова, Г.Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г.Т. Жакупова. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 234 с. – ISBN 978-601-04-0190-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http// www.iprbookshop.ru/59844. html (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Чумакова, А.С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http// www.iprbookshop.ru/86313. html (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В.А. Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http// www.iprbookshop.ru/91241.html (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1169290 (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1690-

9. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082915 (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028490 (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212407 (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от

				02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Методика преподавания исторических и правовых дисциплин как педагогическая наука	Эссе	Доклад	0-10	17
2.	Историческое обучение: сущность и место исторического образования	Реферат	Доклад	0-10	17
3.	История как предмет обучения и учебная дисциплина	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	17
4.	Основные организационные формы учебных занятий	Реферат	Доклад	0-10	17
5.	Урок как основная форма организации исторического обучения в общеобразовательном учреждении	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	17
6.	Самостоятельная работа при обучении истории	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	3

7.		Тематическое портфолио	Представление тематического портфолио	0-10	4
Итого				100	92

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Методика преподавания исторических и правовых дисциплин как педагогическая наука

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Предмет исторического и обществоведческого образования в современной школе.
2. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения истории и обществознанию.
3. Государственный стандарт исторического и обществоведческого образования.
5. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.

6. Региональный (национально-региональный) компонент.
7. Концепция современного исторического и обществоведческого образования.
8. Компетентностный подход в историческом и обществоведческом образовании.

Тема 2. Историческое обучение: сущность и место исторического образования
Вид работы: **Реферат**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы рефератов:
1. Государственный стандарт исторического образования.
2. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.
3. Региональный (национально-региональный) компонент.
4. Концепция современного исторического образования.
5. Компетентностный подход в историческом образовании.

Темы 3. История как предмет обучения и учебная дисциплина
Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Умения работать с письменными источниками исторических знаний.
2. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками.
3. Умения устной речи.
4. Умения письменной речи.
5. Мыслительные умения;
6. Хронологические умения.
7. Умения локализации правового объекта в пространстве.
8. Аналитические умения.
9. Умения оценивать правоведческое содержание.

Тема 4. Основные организационные формы учебных занятий

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Приемы визуализации процессов мышления как способ формирования УУД на уроках истории.
2. Система диагностики метапредметных результатов обучения истории в 7 классе.
3. Диагностика метапредметных результатов обучения в проектной деятельности учащихся по истории.
4. Технология микропроектов в системе формирования познавательных УУД.

5. Роль письменных источников в формировании предметных и метапредметных результатов обучения.
6. Применение информационных технологий в развитии картографических умений учащихся.
7. Система творческих заданий как инструмент формирования исторических знаний и представлений учащихся средней школы.
8. Использование современного медиа-контента в обучении истории в связи с требованиями ФГОС.

Тема 5. Урок как основная форма организации исторического обучения в общеобразовательном учреждении Коллоквиум
Вид работы: **Коллоквиум**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы коллоквиума:

Тема 6. Самостоятельная работа при обучении истории
Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию

литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Формы организации учебного процесса в школе.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
3. Классификация уроков.
4. Структура урока.
5. Виды уроков истории и их особенности.
6. Подготовка учителя к уроку.
7. Домашние задания, их виды и особенности.

Тема 7. Контроль качества исторического обучения

Вид работы: **Тематическое «Портфолио»**

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Современные технологии обучения в курсе истории.
2. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Формирование общеучебных и специальных умений в курсе истории.
4. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.
5. Наглядность на уроках истории.
6. Теория и факты в историческом курсе.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.

8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Теория и методика обучения истории».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к зачету:

Предмет «Теория и методика обучения истории»: содержание, функции, принципы.

2. Компетентностный подход как парадигма современного исторического образования.

3. Школьное историческое образование: цели, структура, содержание.

4. Правовой модуль предметов «История»

5. Закономерности и принципы исторического обучения.

6. Элективные курсы в профильной школе. Место исторических дисциплин в профильной школе.

7. Формы исторического обучения.

8. Типы уроков в историческом курсе.

9. Современный урок по истории и требования к нему.

10. Тематическое планирование исторического курса.

11. Моделирование урока истории в условиях вариативных образовательных программ.

12. Планирование урока по истории и подготовка к нему.

13. Целеполагание исторического обучения в школе

4. Методы исторического обучения, их выбор.

15. Требования к уроку по истории.

16. Учебно-методический комплекс школьного исторического курса

17. Анализ и самоанализ урока истории.

18. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке истории.

19. Методика формирования у школьников умений и навыков применять исторические знания на практике

20. Методика работы с историческим документом

21. Пути предупреждения неуспеваемости учащихся по истории.

22. Технологический подход к процессу исторического обучения.
23. Педагогические технологии обучения истории : общая характеристика
24. Традиционные технологии обучения истории.
25. Инновационные технологии обучения истории.
26. Игровые технологии на уроках истории.
27. Типы образовательных организаций.
28. Аттестация педагогических работников.
29. Структура системы образования.
30. Методика преподавания различных отраслей истории в школе.
31. Виды урока в историческом курсе и их характеристика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	История Советского Союза (1917-1991 гг.)
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	44.03.05 «История; право» Год поступления 2024 (учебный план 2023 - 2024 гг.)
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Курышев Игорь Владимирович, канд. ист. наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности
2. Советская страна в период гражданской войны и интервенции
3.Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.
4.Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики
5.Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
6.Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины
7.Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.
8.Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. XX века
9.Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны
10.СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период.
11.Идеологические кампании и дискуссии
12.СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика
13.СССР в 1964 – 1977 гг.
14.СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985)
15.СССР в 1985 – 1986 гг.
16.Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования
17.Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 10.05.2023).
2. **Новейшая история России. 1914-2010**: учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство Юрайт,2012.- 538 с. – Серия : Бакалавр. 15 экз.
3. **История России с древнейших времен до наших дней** [Текст]: учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.
4. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/907494 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029282.

Дополнительная литература:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460147 (дата обращения: 10.12.2024).
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460149 (дата обращения: 10.12.2024).
3. История Второй мировой войны, 1939-1945. В 12 т. М.,1973-1982. 1 экз.
4. 1. Балашов, А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны (1941-1945). – Спб: Питер, 2006. 1 экз.
5. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) – М.,1996. 1 экз.
6. Карр Э. История советской России. Кн. 1: Большевистская революция. 1917-1923 гг. – М.,1990. 1 экз.
7. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704
8. Зуев, М.Н. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.
9. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.
10. Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с. – 11 экз.
11. Морозов, С.Д. История России. XX век [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 510 с. – 20 экз.
12. Истомин, В.Г. История России как цивилизации. (История Отечества). XX век [Текст] : конспект лекций : учеб. пособие для вузов по пед. напр. и спец. / В. Г. Истомин. - 2-е изд., доп.и перераб. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 164 с. – 12 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» – http://victims.rusarchives.ru

4. Историко-документальные фильмы на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации – http://genproc.gov.ru/about/films/
5. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – http://безсрокадавности.рф

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	6

	революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности				
2.	Советская страна в период гражданской войны и интервенции	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	6
3.	Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	4
4.	Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	4
5.	Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.	репродуктивная	Мультимедийная презентация занятии	0-5	4
6.	Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	8
7.	Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	4

	Конституция 1936 г.				
8.	Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. XX века	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-5	4
9.	Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	20
10.	СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-5	4
11.	Идеологические кампании и дискуссии	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	4
12.	СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-5	2
13.	СССР в 1964 – 1977 гг.	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-5	4
14.	СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985)	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	4
15.	СССР в 1985 – 1986 гг.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	2
16.	Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования	Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-5	6
17.	Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-5	4
Итого				100	90

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Вопросы семинара:

1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Вопрос о роли масонства в событиях предреволюционной и революционной поры в России.

2. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.

3. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.

4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

5. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.

6. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания.

7. Большевистская тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.

8. Вооруженное восстание в Петрограде. II-й Всероссийский съезд Советов и его значение.

9. Борьба за власть в Москве.

10. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов

деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1.Советская страна в период гражданской войны и интервенции.

2. Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.

3. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.

4. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины.

5. Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.

6. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е – начале 40-х гг. XX века

7. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941 – 945 гг.) и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.

8.СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период

9.Идеологические кампании и дискуссии.

10. СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.

11. СССР в 1964 – 1977 гг.

12. СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985).

14. СССР в 1985 – 1986 гг.

15. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования.

16. Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).
Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.
Критерии оценки:
1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.
Максимальное количество баллов: 0 – 10

Темы для информационного поиска:

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). Нэп в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.
5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.

Вид работы: **Реферат**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1

баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 1920-х гг.
2. Экономика СССР в период нэпа.
3. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
4. Коллективизация в СССР и ее последствия.
5. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
6. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
7. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
8. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
9. Л. И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
10. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
11. Финансовая политика СССР во второй половине 80-х годов XX века: ошибки и просчеты.

Практико-ориентированные задания:

1.Составьте конспект и проанализируйте материалы обсуждения основных подходов к осмыслению событий российской революции 1917 г. в журнале «Российская история» за 2017 год.

2.Раскройте сущность террора в период Гражданской войны, законспектируйте отрывок из книги И.З. Штейнберга «Нравственный облик революции». Берлин, 1923. (История России, 1917 - 1940 : Хрестоматия / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Специализир. учеб.-науч. центр (лицей); [Сост. В. А. Мазур и др.]; Под ред. М. Е. Главацкого. - Екатеринбург : Благотворит. фонд "Урал. лицей", 1993. С.112-115.).

3.Заполните таблицу. Основные операции РККА против немецко-фашистских войск в период Великой Отечественной войны и войны с милитаристской Японией.

Время операции (число, месяц)	Название операции	Полководец, руководивший операцией	Основные итоги операции
1941			
1942			
1943			
1944			
1945			

4.Создайте портфолио по теме: «СССР в 1985 – 1991 гг.» на сайте http://www.4portfolio.ru/ по представленной структуре.

Структура портфолио:

1. Советский Союз в середине 80-х годов. Экономическое и социально-политическое положение, необходимость перестройки. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.

а. Первый этап преобразований. 1985-1986 гг.

б. переход к новой стратегии реформ. Демократизация и гласность. 1987-1988 гг.

в. Начало реформы политической системы СССР. 1989-1990 гг.

г. Формирование независимой политики РСФСР. Весна 1990 — весна 1991 гг.

д. Кризис горбачевского лидерства и новоогаревский процесс. Весна-лето 1991 г.

2. Исторические деятели: М. С. Горбачев; Н. И. Рыжков; А. А. Громыко; Э. А. Шеварднадзе; А. И. Лукьянов; А. Н. Яковлев; Е. К. Лигачев; Г. И. Янаев; Д. Т. Язов; Л. М. Кравчук; С. С. Шушкевич; Б. Н. Ельцин; Е. Т. Гайдар; В. С. Черномырдин; А. Д. Сахаров; А. А. Собчак; Г. Х. Попов; Р. И. Хасбулатов; А. В. Козырев; А. Б. Чубайс; Ю. М. Лужков; Г. А. Явлинский; Л. Абалкин.

Примерное семестровое комплексное задание.

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История Советского Союза (1917 – 1991 гг.)».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин

12. Написать эссе на тему «Красный и белый террор: сравнительная характеристика».
13. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания исторических дисциплин».

Тестовые задания

Тема 1. Российская революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.

Знание дат, установление хронологической последовательности.
1. Временное правительство было сформировано:

А) в марте 1917 г. Б) в апреле 1917 г. В) мае 1917 г.
2. Захват власти большевиками в Петрограде был осуществлен:
А) 25 октября (7 ноября) 1917 г.
Б) 1 сентября (14 сентября) 1917 г.
В) 10 июня (24 июня) 1917 г.
3. Отречение Николай II от престола произошло:
А) 1 апреля 1917 г.
Б) 2 марта 1917 г.
В) 3 марта 1918 г.
4. Основные военные действия на фронтах гражданской войны развернулись:
А) в 1918-1920 гг. Б) в 1921-1922 гг. В) в 1917-1918 гг.
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
5. Главой Временного правительства с июля 1917 г. был:
А) А.Ф. Керенский Б) И.Г. Церетелли В) В.М. Чернов
6. Приказ Петросовета №1 по армии от 1 марта 1917 года:
А) разрешал солдатам вступать в политические партии
Б) создавал в батальонах солдатские комитеты
В) распускал царскую армию
7. Этот царский генерал обладал выдающейся храбростью, был участником I-й мировой и гражданской войн, бежал из немецкого плена, в июле-августе 1917 г. являлся главнокомандующим русской армии. О ком идет речь?
8. Легальной оппозицией большевикам в первой половине 1918 г. были:
А) эсеры Б) кадеты В) трудовики
9. Сопоставить командующего и фронт гражданской войны:
А) Восточный 1) Е.К.Миллер
Б) Южный 2) А.В. Колчак
В) Северный 3) А.И. Деникин
70
10. Крупнейшим крестьянским восстанием эпохи гражданской войны считается:
А) «Зубатовщина» Б) «Антоновщина» В) «Дутовщина»
11. «Крестьянским маятником» гражданской войны называется:
А) крестьянские вооруженные восстания против продразверстки
Б) процесс «раскрестьянивания» деревни
В) колебания крестьян между «красными» и «белыми» силами гражданской войны
12. Военные отряды, организованные большевиками в 1917 г., назывались:
А) Красная армия Б) Трудовая армия В) Рабочая гвардия
13. Крестьянские организации, помогавшие продотрядам изымать хлеб в деревнях в 1918 г. - это:
А) земельные отделы Б) комитеты бедноты В) сельские коммуны
14. Что не входило в состав политики военного коммунизма?
А) создание трудармии
Б) введение продналога
В) натурализация зарплаты
Г) национализация промышленности
Знание причин и следствий
15. Причиной Кронштадтского мятежа было (и):
А) недовольство большевистской политикой «военного коммунизма»
Б) массовые репрессии моряков Балтийского флота
В) подписание большевиками Рижского мира с Польшей
16. Одной из причин победы Красной Армии в гражданской войне является:
А) военно-техническая помощь большевикам со стороны стран-союзников

Б) отсутствие боевого опыта у Белой гвардии и ее слабое военно-техническое оснащение
В) большевистская мобилизационная политика «военного коммунизма» и решение «земельного вопроса» в пользу крестьян
17. Общими причинами кризисов Временного правительства были:
А) неудачи на русско-германском фронте I мировой войны
Б) затягивание решения вопросов «о мире», «о земле» и политическом устройстве страны
В) устойчивый монархизм в общественных взглядах населения страны
18. Следствием подавления «Корниловского мятежа» было:
А) установление военной диктатуры Временного правительства
Б) формирование «Белого движения» на Дону
В) начало «большевизации» Советов и увеличение популярности большевиков
19. «Переломным моментом», определившим успех Февральской революции был(о):
А) отсутствие Николая II в столице
Б) переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
В) возвращение В.И. Ленина в Петроград
Поиск информации в источнике
20. Прочитайте отрывок из политической программы 1917 г.:
«... Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, - ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства....
Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение вместо недопустимого, сеющего иллюзии, «требования», чтобы это правительство, правительство капиталистов перестало быть империалистическим....
Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве. < >
Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое... разъяснение ошибок их тактики...»
Программа какой партии отражена в этом тексте?

Тема 9. Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны

Знание дат, установление хронологической последовательности
1. Сопоставить дату и событие:
А) Битва под Москвой 1) 5 июля -23 августа 1943 г.
(операция «Тайфун»)
Б) Битва за Сталинград 2) 23 июня - 29 августа 1944 г.
(операция «Блау»)
В) Сражение на Курской Дуге 3) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г. (операция «Цитадель»)
Г) Битва за Белоруссию 4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. (операция «Багратион»)
2. Блокада Ленинграда длилась:
А) с января 1942 г. по декабрь 1943 г.
Б) с сентября 1941 г. по январь 1944 г.
В) с июля 1941 г. по ноябрь 1943 г.
3. Во время войны Красная армия вышла к границам Советского Союза:
А) в 1943 г. Б) в 1944 г. В) в 1945 г.

4. Расставить в хронологической последовательности:
А) Тегеранская конференция
Б) Потсдамская конференция
В) Ялтинская конференция
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
5. Подготовкой гражданского населения СССР к войне в 1930-е гг.
занимался:
А) Осоавиахим Б) ДОСААФ В) РОСТО
6. К странам Европы, освобожденным Советской армией от нацистской
оккупации, относится:
А) Финляндия Б) Бельгия В) Греция Г) Венгрия
7. Руководство советским тылом в гг. Великой отечественной войны осуществлял (а):
А) Ставка Верховного Главнокомандующего
Б) Государственный комитет обороны
В) Штаб партизанского движения
8. Партизанские операции, проводившиеся накануне Курской битвы, назывались:
А) «Рельсовая война» и «Концерт»
Б) «Вальс» и «Оркестр»
В) «Подарок» и «Ковпак»
9. Концепция ведения военных действий, разработанная Сталиным и Генштабом в 1942 г. называлась:
А) «Стратегическая оборона»
Б) «Тактическое наступление»
В) «Оперативное реагирование»
10. Командующим немецкими войсками на Курской дуге был:
А) Лееб
Б) Лист
В) Бок
Г) Манштейн
11. Решение о создании ООН и вступлении СССР в войну с Японией было
принято:
А) на Тегеранской конференции
Б) на Потсдамской конференции
В) на Ялтинской конференции
12. Немецкий план «молниеносной войны» с СССР назывался:
А) «Вайс» Б) «Барбаросса» В) «Замок»
13. «Переломным моментом» в Великой Отечественной войне была битва:
А) за Москву Б) за Ленинград В) за Сталинград
14. Берлинской операцией командовали:
А) Малиновский, Василевский, Баграмян
Б) Жуков, Конев, Рокоссовский
В) Рыбалко, Черняховский, Ватутин
Знание причин и следствий
15. Одной из причин поражения Красной армии в начале войны считают:
А) слабую военно-техническую оснащенность частей приграничных округов
Б) преобладание устаревшей техники в войсках
В) довоенные репрессии комсостава РККА
16. Число граждан СССР, погибших в Великой Отечественной войне:
А) более 40 млн человек
Б) более 27 млн человек
В) более 20 млн человек
17. По окончании Великой Отечественной войны к СССР были присоединены:

А) Восточные области Польши и Померания
Б) часть Восточной Пруссии и Закарпатье
В) Молдавия и Валахия
18. Основной целью гитлеровцев в операции по захвату Сталинграда был(о):
А) уничтожение города, посвященного Сталину
Б) прорыв к каспийской и кавказской нефти
В) захват акватории р. Волги
Поиск информации в источнике
19. Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского:
«К середине марта Генеральный штаб завершил все обоснования и расчеты по плану операции на весну и начало лета... Главная идея плана: активная стратегическая оборона, накопление резервов, а затем переход в решительное наступление....В то же время было принято решение: одновременно с переходом к стратегической обороне предусмотреть проведение на ряде направлений частных наступательных операций, что, по мнению Верховного Главнокомандующего, должно было закрепить успехи зимней компании, улучшить оперативное положение наших войск, удержать стратегическую инициативу и сорвать мероприятия гитлеровцев по подготовке нового наступления летом... Предполагалось, что все это в целом создаст благоприятные условия для развертывания летом еще более значительных наступательных операций Красной Армии на всем фронте от Балтики до Черного моря...< >.
Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-Западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное... Критически оценивая теперь принятый тогда план действий, ... вынужден сказать, что самым уязвимым оказалось в нем решение одновременно обороняться и наступать...»
Опираясь на данные, представленные в тексте, определите, о военной кампании какого года идет речь?
20. Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского:
«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление... До начала контрнаступления было признано необходимым уделить самое пристальное внимание обороне внутри города, с тем, чтобы на его развалинах максимально измотать и обескровить врага и ни в коем случае не допустить его продвижения вдоль Волги, в сторону Камышина...» О боях за какой город здесь идет речь?
20. Прочитайте отрывок из информационной справки Генерального прокурора СССР Н. Трубина: «Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране... розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации Новочеркасского электровозостроительного завода имени Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной
забастовке. < >
Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, ... колонной направились в г. Новочеркасск, чтобы выразить свои требования... С целью воспрепятствовать движению колонны... командир танковой части Новочеркасского гарнизона полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку Тузлов подчиненный личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортерами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требование командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город. < >

...Ф.Р. Козлов доложил в Москву Н.С. Хрущеву об обстановке и просил через министра обороны СССР дать указания командующему войсками И.А. Плиеву по пресечению военнослужащими возможных в городе погромов.... В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще два человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах...».
Укажите год, в котором происходили эти события.

Тема 10. СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период
Знание дат, установление хронологической последовательности
1. Нюренбергский процесс проходил:
А) в 1945-1946 гг. Б) в 1946-1947 гг. В) в 1947-1948 гг.
2. Холодная война началась:
А) в 1949 г. Б) 1945 г. В) 1955 г.
3. И.В. Сталин умер:
А) 5 марта 1953 г.
Б) 21 декабря 1955 г.
В) 21 июня 1954 г.
4. Соотнесите дату и событие:
А) создание водородной бомбы 1) 1949 г.
Б) создание НАТО 2)1950-1953 гг.
В) создание Организации Варшавского договора (ОВД) 3) 1955 г.
Г) Корейская война 4) 1953 г.
5. Отмена карточной системы после войны произошла:
А) в 1945 г. Б) в 1948 г. В) в 1947 г.
6. Соотнесите событие и дату:
А) «дело врачей» 1) 1947-1949 гг.
Б) Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград» 2) 1946 г.
В) борьба с космополитизмом 3) 1952-1953 гг.
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
7. «Фултонская» речь против СССР принадлежит:
А) Ф.Д.Рузвельту
Б) У. Черчиллю
В) Ш. де Голлю
8. «Доктрина Трумэна» - это:
А) идеология американского мирового господства
Б) американская мирная инициатива сближения с СССР
В) план экономической помощи послевоенной Европе.
9. Укажите страну, не входившую в послевоенный «социалистический лагерь» государств:
А) Польша Б) Чехословакия В) Монголия Г) Южная Корея
10. С марта 1946 г. правительство СССР стало называться:
А) Совет министров СССР
Б) Совет народных комиссаров СССР
В) Кабинет министров СССР
11. Одной из тенденции в высшем руководстве СССР в послевоенные годы было:
А) усиление коллегиальности в партийных и государственных структурах
Б) начало демократизации системы управления
В) усиление режима личной власти Сталина и формирование «ближнего круга» руководителей страны

12. Приоритетное значение в 4-м пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР (1946-1950 гг.) имело:
А) развитие тяжелой и оборонной промышленности
Б) развитие легкой промышленности и товаров народного потребления
В) развитие сельского хозяйства
13. Первым гражданским послевоенным легковым автомобилем была машина марки
А) «Родина» Б) «Победа» В) «Слава»
Знание причин и следствий
14. Холодная война была следствием:
А) реакции Запада на рост советского влияния в мире
Б) стремления СССР к осуществлению мировой революции
В) стремлением Запада уничтожить сталинизм
15. Следствием окончания Великой Отечественной войны в советской промышленности 1946-1947 гг. был процесс:
А) модернизации Б) конверсии В) стагнации
16. Раскрытие т.н. «ленинградского дела» привело:
А) к усилению влияния Л. П. Берии и Г.М. Маленкова
Б) к привлечению к руководству страной Н.А. Вознесенского и А.А. Кузнецова
В) к отставке Г.К. Жукова.
17. Одной из причин послевоенного кризиса сельского хозяйства было (а):
А) колхозная система хозяйствования
Б) централизованное государственное снабжение
В) восприятие села как вторичной хозяйственно-экономической сферы
18. Целью денежной реформы 1947 г. было (а):
А) значительная эмиссия рубля
Б) повышение платежеспособности населения
В) сокращение денежной массы и создание товарно-денежного баланса
Поиск информации в источнике
19. Прочитайте выдержку из доклада А.А. Жданова:
«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала... является предоставление своих страниц для литературного «творчества» Зощенко и Ахматовой. ... Зощенко совершенно не интересует труд советских людей, их усилия и героизм, их высокие общественные и моральные качества. Эта тема всегда у него отсутствует. Зощенко как мещанин и пошляк, избрал своей постоянной темой копание в самых низменных и мелочных сторонах быта.... Перехожу к вопросу о литературном «творчестве» Анны Ахматовой. Ее произведения за последнее время появляются в ленинградских журналах в порядке «расширенного воспроизводства». Это так же удивительно и противоестественно, как если бы кто-либо сейчас стал переиздавать произведения Мережковского..., Андрея Белого, Зинаиды Гиппиус, Федора Сологуба..., т. е. всех тех, кого наша передовая общественность и литература всегда считали представителями реакционного мракобесия и ренегатства в политике и искусстве...»
Как называлось постановление ЦК, о котором в тексте идет речь?
20. Прочитайте выдержку из выступления А.А. Громыко 18 января 1946 г.:
«Первая сессия Генеральной Ассамблеи является важным этапом в процессе борьбы свободолюбивых народов за мир и безопасность. Она является логическим развитием идеи, которая была выражена в декларации четырех держав..., провозгласившей необходимость создания международной организации для поддержания мира и безопасности. Важными этапами в претворении этой декларации в жизнь, как известно, были конференции в Думбартон-Оксе, Крымская конференция глав правительств трех держав, конференция в Сан-Франциско и, наконец, работа Исполнительного комитета и Подготовительной комиссии, разработавших рекомендации, представленные на рассмотрение сессии».
О какой организации в тексте идет речь?

Тема 11 - 12. СССР в период развитого социализма.
Знание дат, установление хронологической последовательности
1. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМа) осуществлялось:
А) в 1964-1974 гг.
Б) в 1974-1984 гг.
В) в 1974-1980 гг.
2. Соотнесите событие и год:
А) Договор об ограничении систем противоракетной обороны 1) 1968 г.
Б) ввод Советских войск в Чехословакию 2) 1972 г.
В) ввод Советских войск в Афганистан 3) 1969 г.
Г) столкновение с Китаем на острове Даманский 4)1979 г.
3. Последняя конституция СССР была принята:
А) в 1979 г. Б) в 1977 г. В) в 1987 г.
4. Расставьте в хронологической последовательности
А) М.С. Горбачев Б) Ю.В. Андропов В) К.У. Черненко Г) Л.И. Брежнев
Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
5. На XXIII съезде КПСС (март-апрель 1966 г.):
А) был осужден культ личности и волюнтаризм Н.С. Хрущева
Б) исключены из Устава КПСС статьи о нормах сменяемости состава партаппарата.
В) провозглашен курс на построение коммунистического общества
6. Преобладание в высшей партийной элите при Л.И. Брежневе людей пожилого преклонного возраста получило название:
А) «охлократия»
Б) «технократия»
В) «геронтократия»
7. Одним из аспектов политического курса середины 1960-х – начала 1980-х гг. была концепция:
А) «социализма с человеческим лицом»
Б) «развитого социализма»
В) «пролетарского интернационализма»

8. В основе экономической реформы второй половины 1960-х - начала 1970-х гг. («Косыгинской реформы») лежала:
А) идея применения элементов рыночной экономики в советском народном хозяйстве
Б) идея перехода на территориальный принцип управления народным хозяйством
В) идея усиления госконтроля за сельским хозяйством и промышленным производством
9. Сельскохозяйственная политика государства в 1970-е гг. делала акцент:
А) на создание агропромышленных комплексов, комплексную механизацию и химизацию
Б) на развитие социальной и культурной сферы села
В) на увеличение числа колхозов и совхозов, сокращение частных подсобных хозяйств
10. Внутренняя политика, отличавшаяся активной борьбой с нарушителями трудовой дисциплины, «теневиками» и коррупцией в сфере советской торговли проводилась:
А) при Л.И. Брежневе Б) при Ю.В. Андропове В) при К.У. Черненко
11. «Ренессансом» позднего «брежневизма» называли период руководства страной:
А) Ю.В. Андропова Б) К.У. Черненко В) М.С. Горбачева
12. Соотнесите диссидентское течение 1970-х – начала 1980-х гг. и его представителя:
А) социал-демократическое 1) Р.А. Медведев
Б) почвенническое 2) А.Д. Сахаров

В) либерально-западническое 3) А.И. Солженицын

Знание причин и следствий

13. Одна из причин снижения темпов экономического развития страны в 1970-е – начале 1980-х гг. - это:

А) снижение мировых цен на нефть

Б) свертывание «реформы Косыгина»

В) поражение СССР в холодной войне

14. «Разрядка» в отношения между СССР и США во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. была следствием:

А) применения доктрины «мирного сосуществования» мировых держав

Б) равенства стратегических ядерных возможностей СССР и США

В) реализации постановлений Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

15. Причиной охлаждения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. было:

А) размещение американских крылатых ядерных ракет в Западной Европе и ввод советских войск в Афганистан

Б) создание в США программы «Стратегической оборонной инициативы» (СОИ)

В) осуществление американского запрета на ввоз наукоемкой продукции в СССР

16. «Империей зла» стали называть:

А) СССР в связи со сбитым 1 сентября 1983 года над Сахалином советскими ПВО южнокорейским «Боингом»

Б) США в связи с размещением в Европе в 1978 г. американских нейтронных боеприпасов

В) страны НАТО в связи с их участием во Вьетнамской войне

17. Началом диссидентского движения в СССР считается:

А) создание Московской «Хельсинской группы»

Б) протестная акция против суда над А.Д. Синявским и Ю.М. Даниелем

В) высылка из СССР А.И. Солженицына

18.Ключевыми показателями развития промышленных и сельскохозяйственных предприятий в результате «Косыгинской» экономической реформы стали:

А) объемы создаваемой продукции и сроки их реализации

Б) качество продукции и ее соответствие государственным стандартам

В) прибыль от реализованной продукции и рентабельность предприятий

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте выдержку и документа второй половины 1970-х гг.:

«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...»

Как называется этот документ?

20. Прочитайте выдержку из заявления ТАСС: «В ночь с 20 на 21 августа 1968 года войска пяти стран Варшавского договора – СССР, НРБ, ГДР, ВНР и ПНР – перешли... границу. По этому поводу ТАСС сделал заявление. ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели... обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому... народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему... социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской народной республики, Германской демократической республики, Польской народной республики, исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили

пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому... народу необходимой помощи...Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из
О вторжении в какую страну идет речь?

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Углубление общественно-политического кризиса в 1915 – начале 1917 гг. Внутриполитическая обстановка в стране накануне революции.

2. Февральский переворот 1917 г. и его историческая оценка.

3. Общественно-политическая обстановка в России весной 1917 г. Политические партии и движения.

4. Внутренняя политика Временного правительства. Политические кризисы весны – лета 1917 г.

5. Внешняя политика Временного правительства.

6. Нарастание политического кризиса в России летом 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова, его оценка, последствия поражения.

7. Демократическое совещание. Предпарламент. Большевистская оппозиция и смена ее тактики борьбы за власть.

8. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Деятельность властей и подготовка большевиками восстания.

9. Вооруженное восстание в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов.

10. Поход на Петроград А.Керенского, П.Краснова и юнкерский мятеж. Борьба за власть в Москве.

11. Причины победы большевиков и историческое значение событий Октября 1917 г. Установление Советской власти в российской провинции.

12. Внешняя политика Советской власти в начале Гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.). Брест – Литовский мирный договор и его последствия.

13. Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны. Государственное строительство.

14. Большевистские преобразования в экономике. Продовольственная диктатура.

15. Проблема периодизации гражданской войны. Возникновение фронтов Гражданской войны, борьба с «демократической контрреволюцией».

16. Боевые действия в конце 1918 – начале 1920 гг. А.Колчак во главе белого движения, его политическая программа.

17. Белогвардейские правительства и их политика. Идеология белого движения. Реформаторская деятельность П.Врангеля.

18. Экономическая и социальная политика большевиков в разгар гражданской войны. Введение продовольственной развертки и механизм ее осуществления.

19. Национальная политика большевиков в годы Гражданской войны.

20. Крестьянское движение в Гражданскую войну. Махновщина.

21. Советско-польская война 1920 г. Разгром генерала П.Врангеля в Крыму.

22. Завершающий этап Гражданской войны. Кронштадтские события.

23. Крестьянские восстания 1920-1921 гг.: их цели, лозунги, состав и масштабы движения.

24. Политика «военного коммунизма». Уроки и последствия Гражданской войны.

25. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Принцип советской дипломатии.

26. Социально-экономическое развитие СССР (1921 – 1927 гг.). Противоречия нэповской экономики.

27. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Деятельность общественных организаций.

28. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.

29. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Образование СССР и его историческое значение.

30. Отечественная культура в 1917 - 1941гг.

31. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.

32. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Первые пятилетки в СССР и их итоги.

33. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Хлебозаготовительный кризис 1927/1928 гг., начало применения чрезвычайных мер.

34. Начало сплошной коллективизации. Отечественная общественно-политическая мысль о судьбах крестьянского хозяйства. (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, И.Д.Кондратьев).

35. Форсированная сплошная коллективизация и методы ее осуществления. Раскулачивание и его действительные масштабы. Тактическое маневрирование власти.

36. Ужесточение курса коллективизации в августе 1932 г., рост хлебозаготовок. Голод в деревне и его причины.

37. Итоги и последствия сплошной коллективизации. Социокультурный облик советской колхозной деревни.

38. Политическая система советского общества в условиях режима личной власти И.В.Сталина.

39. Политическая оппозиция и борьба с ней. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг. и их масштабы.

40. Противоречивость политического развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936г. и ее оценка. Общественная атмосфера 1930-х гг. в нашей стране.

41. Предвоенный политический кризис в Европе и внешняя политика СССР. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией. Расширение советско-германских связей. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение.

42. Начало второй мировой войны. Расширение СССР. Вооруженные военные конфликты СССР с Японией (1938 г.), Финляндией (1939 – 1940 гг.). Основные противоречия между Германией и СССР.

43. Советская экономика и Вооруженные Силы в предвоенные годы. Национально-патриотическая подготовка населения к предстоящей войне.

44. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941г. – 1942 г.) Борьба за Москву. Контрнаступление под Москвой.

45. Перестройка государственного управления в начале войны. Мобилизационные мероприятия.

46. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение.

47. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи СССР, ленд-лиз и его значение.

48. Стратегические планы сторон на 1942 г. Летне-осенняя кампания 1942 г. (1 мая – 18 ноября). Керченская операция. Провал наступления под Харьковом.

49. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. (19 ноября 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге и его историческое значение. Общее стратегическое наступление советских войск летом – осенью 1943 г.

50. Советский тыл в 1942 – 1945 гг. Внутренняя политика государства. Рост национального самосознания, патриотизма.

51. Оккупационный режим на территории СССР. Экономическая и социальная политика в оккупированных районах. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах.

52. Партизанское движение в оккупированных районах и его роль в войне.

53. Зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Днепровско-Карпатская стратегическая наступательная операция. Наступление советских войск под Ленинградом.

54. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945 гг.). Летне-осенняя кампания на Восточном фронте (1 июня – 31 декабря 1944 г.). Кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая 1945 г.).

55. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.

56. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.

57. Восстановление и развитие экономики в послевоенный период Изменения в социальной сфере.

58. Вопросы послевоенного устройства мира. Создание ООН.

59. Внешняя политика СССР во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг.: отношения СССР со странами запада, достижение военно-стратегического паритета, проблема мировой безопасности и сокращение вооружений. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Отношения с КНР. Ввод войск в Афганистан.

60.Внутренняя политика в послевоенный период (1945-1953 гг.)

61. Культура и духовный климат во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг. Советская система образования в условиях НТР.

62. Национальная политика, положение в республиках СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.

63. Политический портрет И.В.Сталина, его последние работы.

64. Политические судебные процессы. «Ленинградское дело». «Дело врачей».

65. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть среди соратников вождя.

66. Национальная политика в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.

67.Международное положение СССР после войны. Внешняя политика в послевоенный период. Создание СЭВ.

68. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества (1985-1986 гг.).

69. Культурная жизнь. Послевоенные идеологические кампании и дискуссии. Лысенковщина.

70. Перестройка системы общественных отношений в СССР (1987 – весна 1990 г.) Изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.

71. Реформирование экономики страны в 1987-1990 гг.: поиски решений.

72. Повседневная жизнь советских людей в послевоенные годы.

73. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий, начало независимой политики РСФСР. Осложнение общественно-политической обстановки в стране.

74. Внешняя политика СССР: новое политическое мышление, коренные изменения в системе международных отношений в 1987-1990 гг., внешняя политика СССР в конце 1990-1991 гг.

75. Кризис власти и распад СССР. Март-декабрь 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР.

76. Споры о перестройке и причинах краха СССР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Историография*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.
2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.
3. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени.
4. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.
5. Историография в первой половине XIX в.
6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.
8. Историческая мысль во второй половине XX в.
9. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.

Литература:

Основная:

История России XVIII - начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://znanium.com]. – (Высшее образование: Бакалавриат). –www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0(print); ISBN 978-5-16-105553-3(online). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/757953

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шебалин. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст: электронный. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1048269

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		www.iprbookshop.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории	Эссе	Доклад	0-10	8
2.	Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков	Реферат	Доклад	0-10	8
3-4.	Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	8
5.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	8
6.	Развитие исторической мысли во второй половине XIX -	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8

	начале XX вв.				
7.	Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	8
8.	Историческая мысль во второй половине XX в.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	8
9.	Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	20
Итого				100	84

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 –7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 –4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории как исторической дисциплины.
2. Развитие взглядов на предмет истории исторической науки. Основные факторы развития науки.
3. Исторические направления и школы. Связь развития исторической науки и современности.
4. Место историографии всеобщей истории в системе исторических дисциплин.
5. Значение историографических исследований для развития исторической науки.
6. Взаимосвязь теоретико-методологических воззрений исследователя и его конкретной историографической практики.

Тема 2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Предъисторическое знание: между мифом и историей. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей.
2. Гомер: прошлое как история. От мифа к логосу.
3. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история».
4. Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии (драмы).
5. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история».
6. Римская историография. От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Традиция римской анналистики.
7. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Библия как историографический источник. Влияние Библии и латинской историографической

традиции на становление европейской средневековой историографии.
8. Анналлы и хроники раннего и классического средневековья (VI - XV в). Произведения Иордана, Григория Турского, Павла Диакона, Георгия Амартола, Михаила Пселла и др.
9. Исторические биографии, житийная литература (агиография).
10. Разработка идей мировой истории средневековыми хронистами. Периодизация истории (ОттонФрейзингенский). Священная и светская («профаная») история.
11. Исторические произведения Древней Руси.Первые письменные исторические произведения. Летописи и летописные своды.
12. Летописание в восточнославянских землях и княжествах в XIII -XV вв.

Темы 3-4. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1.Гуманистическая традиция исторических работ в Италии. «Политико-риторическая школа» Леонардо Бруни. «Эрудитская критическая школа» (ФлавиоБьондо).
2. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.
3. Историки Флоренции. Никколо Макиавелли. «История Флоренции» и «История Италии» ФранческоГвиччардини.
4. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппыд'Обинье.
5. Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» ФранческоПатрици. История как воспоминание.
6. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.

7. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
8. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.
9. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике». Формальные критерии достоверности. Разработка правил критического издания памятников.
10. Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Начало внутренней критики источников.
11. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVII вв.). Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно- политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
12. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей (легенда о происхождении Московских государей от императора Августа, «Сказание о князьях Владимирских»).
13. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
14. Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Записной приказ.
15. Учебные книги по русской истории. Этногенез славянства. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.
16. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Просвещение и историческая мысль Франции.
17. Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Деятельность и взгляды И. Винкельмана. «Гомеровский вопрос». Ф. Шиллер как историк.
18. Философия истории И.Г. Гердера. Исторические взгляды Ю. Мезера. Роль Ю. Мезера в складывании немецкого романтизма. «История Оснабрюка».
19. Прогрессивное крыло немецкой историографии: Ф.Х. Шлоссер, В. Циммерман. Вклад В. Гумбольдта в обоснование принципа немецкого историзма.
20. Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания.
21. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона. Творчество Э. Гиббона как пример просветительской историографии.
22. Шотландская школа.
23.Развитие русской историографии в XVIII в. Превращение исторических знаний в науку.
24. Философия и историография Запада и их роль в развитии русской исторической науки.
25. Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Проблематика исторических трудов. Философские и исторические представления Петра I.
26. «Отец русской истории» В.Н.Татищев: жизнь и деятельность; политические и философские воззрения; теоретические представления об истории.
27. М.В.Ломоносов и русская историография. «Древняя Российская история», «Краткий Российский летописец».
28. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер**).**
29. Русская историография во второй половине XVIII в. Идеи французских просветителей (Монтескье, Вольтер, Руссо, Гельвеций). Переводная историческая литература. Общественный интерес к истории.

30. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин.
31. Историческая концепция М.М. Щербатова. Исторические взгляды И.Н. Болтина.
32. Труды Н.И. Новикова в области русской истории.
33. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова, А.И. Богданова, В.Г. Рубана, Я.П. Козельского.
34. Русская история в наследии А.Н. Радищева.
35. Занятия Екатерины П над русской историей. «Антидот».

Тема 5. Историография в первой половине XIX в.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Западноевропейская историография в первой половине XIX в.От идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого.
2. Германская историография в первой половине XIX в.Попытка создания универсальной истории А. Шлецером. Исторические воззрения И. Шиллера, И. Гете.
3. Причины обостренного интереса к проблемам законодательства и права в немецкой науке. Г. Гуго как основоположник «исторической школы права». Обоснование им «естественного права» и его критика.
4. Вклад в развитие «школы права» К. Савиньи и К. Эйхгорна.
5. В. Нибур как представитель критической школы в источниковедении. Критический анализ источников римской истории. Ретроспективный метод ученого.
6. Философия истории Г. Гегеля и ее характеристика.
7. Французская историография в первой половине XIX в. Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик. «История Франции» Ж. Мишле. Ф. Минье и его «История Французской революции».
8. Британская историография первой половины XIX в. Становление вигской историографической традиции: Г. Галлам. Т. Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II».
9. История в литературных портретах. Т. Карлейль – историк, философ, публицист.
10. Выдающиеся российские историки первой половины XIX в. Н. М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.
11. Славянофилы и русская историография.
12. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Проблематика исторических исследований. Россия и Запад: опыты сравнительного изучения.
13. Народ и государство. С.М. Соловьев и государственная школа. «История России с древнейших времен».

14. Западники и русская историография. К.Д. Кавелин: концепция органического развития русской истории.
15. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Исторические взгляды А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевского.

Тема 6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории.
2. Малогерманская историческая школа и ее характеристика.
3. Либеральное направление. Круг либеральных историков. Я. Буркхардт – крупнейший представитель либерального направления.
4. Формирование социально-экономического направления в немецкой историографии второй половины XIX в. Влияние современности на формирование социально-экономического направления.
5. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Критика идей Лампрехта в немецкой историографии 90-х г. XIX в. и торжество ранкеанских воззрений.
6. «Закат Европы» О.Шпенглера. Политические взгляды мыслителя, «историческая морфология» Шпенглера.
7. О. Конт как теоретик позитивизма. Феноменализм позитивистской теории познания. Классификация наук у Конта. Место социологии среди других наук и ее практическое значение. 8. Социальные идеи Г.Спенсера.
9. Формирование Оксфордской и Кембриджской школ английской историографии (У. Стеббс и Д.Э. Актон).
10. «История цивилизации в Англии» Г. Т. Бокля. Исторические взгляды Бокля.
11. Историко-экономическое направление: Ф. Сибом. Связь политических и научных воззрений Сибома.
12. И. Тэн как основатель культурно-исторической школы. Либерализм политических взглядов. Сциентизм Тэна в подходе к истории.
13. Исторические воззрения Н.Д. Фюстель де Куланжа. Круг научных интересов. Методология истории Фюстель де Куланжа.
14. Вклад в изучение истории раннего христианства Э. Ренана. Личность Иисуса Христа в трактовке Э. Ренана.
15. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса как «Библия»

позитивизма.
16. Исследования периода гражданской войны (Дж. Девис, Х. Грин, Дж. Дрэпер).
17. История гражданской войны в исследованиях Дж. Родса).
18. Англо-саксонская школа (Г. Адамс, Дж. Фискэ).
19. «История американского народа Дж. Мастера.
20. Русская историческая наука второй половины XIX в. Организационная структура. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Архивы и архивное дело. Сообщества ученых.
21. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
22. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
23. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев).
24. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии.
25. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
26. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр.
27. Западная историография в оценках М.Н. Петрова.
28. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
29. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.
30. Марксизм в России. Рольрусских ученых в изучении истории народов России. История и народное образование. Учебники по русской истории.
31. Марксистская философия истории в российской общественной мысли концы XIX - начала XX в.: Г.В. Плеханов.
32. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
33. Н.А.Рожков. Проблемы социально-экономической истории России в его трудах.
34. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина. «Развитие капитализма в России»: основные достоинства и недостатки.
35. Исторические работы «легальных марксистов».

Тема 7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии.**

Критерии оценки:

1.Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и

проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1.Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса.
2. Теория циклического развития О. Шпенглера.
3. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма.
4. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.
5. Социальная интерпретация революции (А. Матьез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена.
6. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
7. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история.
8. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем.
9. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. 10. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна.
11. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».
12. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика». 13. Прусская идея в трудах И. Галлера.
14. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. 15. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.
16. Историческая наука в США. Лидерство прогрессистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории.
17. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего.
18. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.
19. Советская историческая наука в 1920-50-е годы. «Большевизация» в среде историков. Марксизм в большевистской интерпретации.
20. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Учение об общественно-экономических формациях.
21. Теория «торгового капитализма» М.Н.Покровского.
22. Проблемы социальной революции, диктатуры пролетариата. Л.Д. Троцкий об истории России и полемика вокруг его книги «Уроки Октября». «История ВКП(б)» Е.М. Ярославского.
23. Историческая наука русской эмиграции. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. Исторические библиотеки и архивы. Проблематика исследований. Создание обобщающих трудов. Отечественная история в духовной жизни русской эмиграции. «Смена вех». «Евразийский соблазн».

24. Младороссы. Работы по философии русской истории. Общественно-историческая периодика. Публикации источников.
25. Сталинизм и историческая наука. Организация научных исследований и преподавания истории. Периодические издания по истории.
26. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы: история Русского государства, внешней политики, военной истории. Особенности изучения истории народов Советского Союза.

Тема 8. Историческая мысль во второй половине XX в.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история».
2. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню.
3. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.).
4. Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля.
5. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. ЛеруаЛадюри.
6. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология.
7. Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбоума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде.
8. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века.
9. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г. Перкин и его концепция социальной истории.
10. Кембриджская группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории.
11. У. Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла.
12. Социальная антропология и история народной культуры (К. Томас, А. Макфарлейн, П. Берк и др.).
13. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 60-е гг. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце.
14. Работы Х. Беме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др.

15. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера.
16. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбома.
17. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории.
18. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы.
19. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения.
20. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
21. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М. Холт, У.Д. Бернхэм).
22. История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.
23. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
24. Научная школа В. Л, Янина. Изучение прошлогонародов СССР в 1970-е гг.
25. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. о периодизации исторического процесса в России, о времени и характере формирования русской нации, о причинах образования централизованных государств, о характере крестьянских войн, о об аграрном строе средневековой Руси, о расслоении крестьянства и т.д.
26. Концепция С. П. Трапезникова. Тема революций в трудах советских историков в 1960-1970-е гг.
27. Появление новой темы в исследованиях советскихученых – экономическая политика Временного правительства.
28. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …

Тема 9. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.

Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов

Темы для разработки:

1. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания.Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст.
2. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».
3. Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого.
4. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.

5. Дискуссии о соотношении микро - и макроанализа в зарубежной и российской историографии.
6. Микроистория. История повседневности. Поиски «другой социальной истории».
7. Историческая наука в СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Дискуссии в научной среде и в обществе. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития.
8. Эмигрантская историография.
9. Историческая наука в современной России. Центры изучения национальной истории. Институты Российской академии наук. Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. История и политология. История современности.
10. Историческая наука в системе высшего образования.
11. Развитие источниковой базы исторических исследований. Архивы и библиотеки. Публикации источников. Историческая наука и книгоиздательская деятельность.
12. Приоритетные направления исследований в области исторических наук.
13. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. 14. Историческое образование и историческое воспитание.
15. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по историографии античного времени . (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые историки и их сочинения;
биографические данные историков
основная концепция понимания истории;
влияние исторической концепции автора на последующих исследования;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по средневековой историографии (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые историки и их сочинения;
биографические данные историков
основная концепция понимания истории;
влияние исторической концепции автора на последующих исследования;
причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.
4. Составьте сравнительную таблицу европейской историографии эпохи Возрождения и раннего Нового времени.
5. Прокомментируйте ниже следующей текст Л. Валла и докажите, что историк принадлежал к школе «эрудитов».
«Много, очень много обнародовал я книг почти по всем областям знания. В этих книгах я осмеливался выражать своё несогласие с мнением некоторых выдающихся писателей, чей авторитет был непререкаем в течение очень долгого времени. И я возбудил этим против себя негодование у немалого числа людей, которые ненавидят меня за это и называют наглецом и святотатцем. Подумать только, что будут делать эти люди теперь! Как будут они неистовствовать! И если им представится возможность, с какой жадностью схватят они меня и как поспешно повлекут меня на казнь. Ведь я выступаю не только против умерших, но и против живых, я выступаю не против какого-нибудь одного человека, но против многих, я выступаю не только против частных лиц, но и против лиц, облечённых властью. И какой властью! Я дерзаю выступить против верховного первосвященника,

который вооружён не одним лишь мирским мечом, но и мечом церковным. От этого меча ни один государь не укроет тебя своим щитом, повсюду смогут настичь тебя отлучение, анафема, проклятие. А если разумно говорил и действовал тот, кто сказал – «Я не хочу писать против тех, которые могут вписать меня в проскрипционный список», - то как уж следует мне остерегаться того человека, которому незачем даже прибегать к проскрипциям, который невидимыми стрелами своей власти сможет преследовать меня так неотступно, что мне останется только воскликнуть: «Куда пойду я от духа твоего, и от лица твоего куда убегу?». Но нельзя ли ожидать, что верховный первосвященник отнесётся к этому терпимее, чем отнеслись бы другие люди? Ни в коем случае. Разве первосвященник Анания, когда Павел сказал, что совесть его чиста, не велел ударить Павла по устам тут же в присутствии трибуна, восседавшего в качестве судьи, разве Фазур, облечённый тем же саном, не бросил в тюрьму Иеремию за смелость его речей? Правда, Павла от несправедливости первосвященника захотел и сумел спасти трибун и наместник, а Иеремию спас царь. Но какой трибун, какой наместник, какой царь, даже если и пожелает этого, сможет вырвать меня из рук верховного первосвященника, если он схватит меня! Однако ничто не может послужить причиной, чтобы двойной этот страх смутил меня и отвлёк меня от моего замысла…

Я знаю, что люди давно уже желают услышать, какое же обвинение предъявляю я римским папам. Я предъявляю им тяжкое обвинение, я обвиняю их либо в беспечном невежестве, либо в чудовищной алчности, которая является идолопоклонством, либо в суетном стремлении к власти, которому постоянно сопутствует жестокость. Ибо уже в течение нескольких веков они либо не понимали, что Константинов дар – это подлог, либо сами этот подлог создавали, либо, следуя по стопам своих предшественников, защищали истинность этого дара, о подложности которого они хорошо знали. И этим они бесчестили величие первосвященства, бесчестили память древних пап, бесчестили христианскую веру и всё смешивали с убийством, с разрушением и преступлениями. Они утверждают, что город Рим – это их собственность, что им принадлежит королевство Сицилии и Неаполя, им принадлежит вся Италия, Галлии и Испании, германцы и британцы, им вообще принадлежит весь Запад, ибо всё это содержится в тексте дарственной грамоты. Итак, всё это принадлежит тебе, верховный первосвященник? И ты намереваешься приобрести это вновь? Ты хочешь отнять города у королей и князей Запада или заставить королей и князей, чтобы они платили тебе ежегодную дань? А я, напротив, считаю, что будет справедливее позволить князьям лишить тебя всей власти, которой ты обладаешь. Ибо, как я покажу, о том самом даре, которым верховные первосвященники обосновывают свои права, ничего не было известно ни Сильвестру, ни Константину».

6. Раскройте особенности исторической мысли немецкого Просвещения.
7. Дайте анализ особенностей английского Просвещения и охарактеризуйте исторические взгляды английских историков на примере Г. С.-Ж. Болингброка как теоретика исторического познания.
8. Определите влияние европейской историографии на российскую историческую мысль XVIII в.
9. Определите принципы западноевропейской историографии в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития.
10. Покажите значимость марксового материалистического понимания истории на развитие научной исторической мысли Западной Европы и США во второй половине XIX в.
11. Раскройте сущность «исторической морфологии» О. Шпенглера.
12. Дайте анализ сциентизма И. Тэна в подходе к истории.
13. Раскройте проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания,

исторического образования в трудах Н.И. Кареева.
14. Охарактеризуйте французскую историографию межвоенного периода, раскройте социально-экономическую проблематику в трудах Ф. Симиана, Э. Лабрусса.
15. Значимость теории «торгового капитализма» М.Н.Покровского для советской историографии 1920-1930-е гг.
16. Сталинизм и историческая наука СССР.
17. Проведите сравнительный анализ исторических школ ФРГ 1960-1970-х гг.
18. Раскройте значение школ «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений, охарактеризуйте новые тенденции в 1960 -1980-е годы.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Историография».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Формирование тематического «Портфолио».

Тестовые задания

1. Для формирования исторической памяти важны:
А) забвение прошлого
Б) различные способы истолкования одних и тех же фактов и событий
В) открытие в прошлом тех явлений, интерес к которым вызван актуальными проблемами текущей жизни.
Г) все три указанных обстоятельства
2. Для массового, или некритического, исторического сознания характерны:
А) осовременивание прошлого
Б) научно-объективный подход к явлениям прошлого
В) свободное использование вымысла и воображения для реконструкции целостного образа прошлого
3. Характерной чертой логографоф в V в. являлась:
А) поэтичность
Б) образность
В) фактографичность
4. В центре исследований Геродота находились:
А) географические описания
Б) человек
В) описание животного мира различных земель

5. Первооткрывателем в области исторического метода выступил:
А) Фукидид
Б) Геродот
В) Полибий
6. Главный труд Фукидида назывался:
А) История
Б) Всеобщая история
В) История Пелопонесской войны
7. Самым старым жанром исторических сочинений, существовавших в Риме, были:
А) анналы
Б) хроники
В) сообщения
8. Главную причину падения Рима Гай Саллюстий Крисп видел:
А) в военном преимуществе варваров
Б) в низкой материальной заинтересованности римских солдат
В) в общей порчи нравов римлян
9. В своих исторических работах Тит Ливий следовал традиции:
А) Геродота
Б) Полибия
В) Фукидида
10. Один из главных трудов Публия Корнелия Тацита назывался:
А) История Рима от основания города
Б) Анналы
В) Заговор Катилины
11. Варваров в качестве героев исторического повествования стал рассматривать:
А) Тит Ливий
Б)Тацит
В) Аммиан Марцеллин
12. Средневековая историография восприняла учение о шести периодах истории:
А) от Августина Блаженого
Б) от Беды Достопочтенного
В) Тита Ливия
13. Для первого периода византийской историографии (IV-VI вв.) было характерно:
А) сохранением традиций античных повествований об истории
Б) доминирование христианского взгляда на историю
В) переплетение античной и христианской традиции взглядов на историю
14. Прокопий Кесарийский относился к историкам:
А) ранней византийской историографии
Б) средней византийской историографии
В) поздней византийской историографии
15. Приведите в соответствие:

ранняя византийская историография	Фотий, Михаил Пселл
средняя византийская историография	Феофилакт Симокатт
поздняя византийская историография	Никифор Григора

16. Деятельность эрудитов в Европе была наиболее плодотворной в:
А) XIII-XIV вв.
Б) XIV- XVI вв.
В) XVII- XVIII вв.
17. В университетах XVIII в. история преподавалась:
А) как отдельный предмет

Б) в контексте только теологии
В) в контексте красноречия и теологии
18. Среди интеллектуалов XVIII в. большой авторитет приобрели:
А) концепция Божественного провидения
Б) концепции прогресса
В) концепции прогресса и исторических циклов
19. Одно из главных произведений Шарля Луи Монтескье называлось:
А) Век Людовика XIV
Б) О духе законов
В) История древнего правительства Франции
20) «Письма об изучении и пользе истории» написал:
А) лорд Болингброк
Б) Жан Батист Дюбо
В) Анри де Буленвилье
21. Реакционный романтизм во Франции в первом десятилетии XIX в. представлял:
А) Ф. Р. де Шатобриан.
Б) О.Тьери
В) А. Сен-Симон.
22. Приведите в соответствие историков и научные течения во французской историографии в первой половине XIX в.:

рекционно-романтическое направление	Ф.Гизо
либеральное направление	Ж. де Местр
социалистическо-утопическое	Ш. Фурье

23. Малогерманская исторической школа называлась еще по-другому:
А) прусская
Б) вюртембергская
В) дрезденовская
24. Приведите в соответствие историков и научные течения в германской историографии во второй половине XIX в.:

гейдельбергская школа	Г. Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О.
юридическая школа	Гирке Я. Буркхардт
малогерманская школа	Г. фон Зибель Г. фон Трейчке. И. Г. Дройзен

25. Т. Б. Маколей основное внимание в исследовательской деятельности уделял проблема:
А) истории средневековой Франции.
Б) истории Италии в новое время
В) истории английской буржуазной революции.
26. Томас Карлейль как историк прославился своей теорией:
А) отрицания научного характера истории.
Б) классовой борьбы.
В) героев и толпы.
27. В своей исторической концепции Г. Т. Бокль утверждал:
А) о равенстве воздействия на человека: климата, пищи, почвы и общего вида природы.
Б) о преимущественном воздействии природы.
В) о воздействии на человека только климата и пищи.
28.Институт Красной профессуры впервые был создан в:
А) г.;
Б) 1919 г.;
В) 1920 г.;
Г) 1921 г.;

Д) 1922 г.
29. В начале 1920-х годов не существовало такой комиссии:
А) Истпарт при Госиздате;
Б) Истпарт при Наркомпросе;
В) Истпроф;
Г) Истмол;
Д) Исткол.
30. Журнал «Большевик» был создан как печатный орган:
А) Главархива в 1918 г.;
Б) Истпарта в 1920 г.;
В) Истпарта в 1921 г.;
Г) Института Маркса и Энгельса в 1921 г.;
Д) Института Ленина в 1923 г.
31. М. Н. Покровский возглавлял:
А) Комиссию по охране и устройству архивов упраздненных учреждений с 1918 г.;
Б) Главархив с 1918 г.;
В) Общество старых большевиков с 1922 г.;
Г) Общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев с 1926 г.;
Д) Центральное бюро краеведения с 1924 г.
32. Какое неформальное научное общество не существовало в 1920-е годы:
А) «Кружок историков-марксистов»;
Б) «Кружок молодых историков»;
В) «Салон» Е. В. Тарле;
Г) Кружок А. И. Заозерного;
Д) Кружок И. М. Гревса.
33. В период активной реорганизации учреждений исторического профиля (конец 1920-х – начало 1930-х гг.) этого не было:
А) Объединение в 1928 г. Истпарта и Института Ленина;
Б) в 1929 г. в Коммунистическую академию учреждений РАНИИОН;
В) Передача в 1930 г. в Коммунистическую академию Института Маркса и Энгельса;
Г) Создание в 1931 г. на базе Археографической комиссии Историко-археографического института;
Д) Создание в 1933 г. Исторической комиссии в рамках Академии наук для руководства всеми учреждениями исторического профиля.
34. «Об экономической контрреволюции», приведшая к чистке советского аппарата от «буржуазных» кадров, была издана в связи со следующим событием:
А) «Шахтинское дело»;
Б) Выступление И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов;
В) Дискуссия о значении партии «Народной воли»;
Д) «Академическое дело»;
Е) письмо И. В. Сталина в журнал «пролетарская революция».
35. В ноябре 1929 г. из Коммунистической академии были выведены и заменены Л. М. Кагановичем и В. М. Молотовым следующие её члены:
А) Н. Бухарин и Е. Преображенский;
Б) Н. Лукин и Д. Рязанов;
В) Е. Преображенский и К. Радек;
Г) Н. Волгин и Д. Рязанов;
Д) Н. Бухарин и К. Радек.
36. В выступлении И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов 27 декабря 1929 г. это положение не было озвучено:

А) Классовая борьба усиливается по мере развертывания строительства социализма;
Б) Вредительство старых специалистов – одна из форм сопротивления строительству социализма;
В) Необходима борьба против западной социал-демократии, и их левого крыла, как опоры капитализма;
Г) Необходимо усиление классовой бдительности;
Д) Необходим единый подход в освещении истории партии.
37. Перу С. Ф. Платонова эта работа не принадлежит:
А) «Древнерусские сказания и повести о Смутном времени XVII в. как исторический источник»;
Б) «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.»;
В) «Москва и Запад в XVI-XVII вв.»;
Г) «Величие и падение Покровского»;
Д) «Петр Великий: Личность и деятельность».
38. В процессе по делу С. Ф. Платонова («Академическому делу») в обвинении ученых этого пункта не было:
А) Сокрытие документов первостатейного государственно-политического значения;
Б) Саботаж в работе Академии наук;
В) Антисоветская агитация и пропаганда;
Г) Монархический заговор;
Д) Связь с заграницей.
39. Кому принадлежат следующие слова: «Кто же, кроме безнадежных бюрократов может полагаться на одни лишь бумажные документы? Кто же, кроме архивных крыс, не понимает, что партии и их лидеров надо проверять по их делам, прежде всего, а не только по их декларациям!»
А) Е. М. Ярославскому;
Б) М. Н. Покровскому;
В) С. Ф. Платонову;
Г) Л. П. Берия;
Д) И. В. Сталину.
40. Конец противостоянию школ М. Н. Покровского и Е. М. Ярославского был положен следующим событием:
А) Выступлением И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов (1929 г.);
Б) Письмом И. В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» (1931 г.);
В) Публикацией замечаний И. В. Сталина, С. М. Кирова и А. А. Жданова на проекты школьных учебников (1934 г.);
Г) Письмом И. В. Сталина «Об учебнике истории ВКП(б)» (1937 г.);
Д) Изданием «Краткого курса истории ВКП(б)» (1938 г.).
41. После обсуждения письма И. В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» на заседании редколлегии журнала (2 ноября 1931 г.) были сделаны выводы, среди которых не было следующего:
А) Поднять теоретический уровень исследований;
Б) Расширить изучение марксизма-ленинизма;
В) Расширить изучение проблем коллективизации сельского хозяйства;
Г) Расширить изучение проблем международного коммунистического движения;
Д) Создать новую отрасль исторической науки – историю социалистического строительства.
42. Назовите автора статьи «Судьбы историков школы М. Н. Покровского (середина 1930-х годов)», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1994. - №7):
А) А. Н. Артизов;

Б) А. Г. Бабиченко;
В) А. С. Барсенков;
Г) В. С. Брачев;
Д) Дж. Энтин.
43. Назовите автора статьи «Письмо Сталина в «пролетарскую революцию» и его последствия», опубликованной в журнале «Вопросы истории КПСС» (1990. - №6):
А) А. Н. Артизов;
Б) А. Г. Бабиченко;
В) А. С. Барсенков;
Г) В. С. Брачев;
Д) Дж. Энтин.
44. Назовите автора статьи «Дело академика С. Ф. Платонова», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1989. - №5):
А) А. Н. Артизов;
Б) А. Г. Бабиченко;
В) А. С. Барсенков;
Г) В. С. Брачев;
Д) Дж. Энтин.
45. Назовите автора статьи «Интеллектуальные предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1995. - №5-6):
А) А. Н. Артизов;
Б) А. Г. Бабиченко;
В) А. С. Барсенков;
Г) В. С. Брачев;
Д) Дж. Энтин.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к зачету:
1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
3. Типы, структура и функции исторического знания.
4. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
5. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
6. Исторические взгляды Геродота.
7. Исторические взгляды Фукидида.
8. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
9.Тит Ливий и его взгляды на историю
10. Ранняя Римская империя и ее историки.
11. Публий Корнелий Тацит и его истрические труды.
12. Поздняя Римская империя. АммианМарцеллин и характеристика его исторических взглядов.
13. Особенности античного исторического сознания и историописания.
14. Аврелий Августин и его сочинение «О граде Божьем».
15. Средневековая концепция исторического времени на примере работ Евсевия Кесарийского и Иеронима, Павла Орозия.
16. Предмет и методы работы средневекового историка.
17. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса в трудах Франческо Петрарка, Дж.

Боккаччо, Леонардо Бруни.
18. Лоренцо Валло и его труд «Трактат о подложности Константинова дара».
19. Новаторские исторические идеи Жана Бодена и ФранческоПатрици.
20. Прокопий Кесарийский и его исторические труды.
21. Византийская историография и основные этапы ее развития.
22. Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.) их характеристика.
23. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории».
24. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.
25. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
26.Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки.
27. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике».
28. Создание вспомогательных исторических дисциплин в Западной Европе.
29. Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно- политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
30. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов.
31. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей.
32. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль.
33. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории.
34. «Степенная книга» и ее влияние на последующие исторические сочинения.
35. «История о Казанском царстве» как новый тип исторического сочинения.
36. Сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Прошлое в исторической публицистике второй половины XVI в.
37. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
38. Летописание в XVII в.
39. Историко-политические концепции «Нового летописца». «Летопись о многих мятежах». «Псковские повести».
40. Сибирские летописи. С.Ремезов.
41. Раскольничье летописание.
42. «Синопсис»и его характеристика.
43. Учебные книги по русской истории в XVII в. Этногенез славянства.
44. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.

Вопросы к экзамену:

1.Идеи Просвещения в русской исторической науке и их отражение в исторических произведениях.
3. Архивоведческая и источниковедческая работа в XVIII - начале XIX в. в России.
4. Формирование вспомогательных научных дисциплин в России в XVIII - начале XIX в.
5. Популяризация исторических знаний в России в XVIII - начале XIX в.
6.Проблематика исторических исследований в России в XVIII - начале XIX в.
7. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
8. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейль. и историческая наука XIX в.
9. Марксистская концепция исторического процесса.
10. Исторические взгляды Я.Буркхардта.

11. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. в современной литературе. Основные подходы.
12. Неокантианская теория исторического познания.
13. Философия истории А. Тойнби.
14. Исторические концепции и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского, Д.И. Иловайского.
15. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
16. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
17. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина.
18. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.
19. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока.
20. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг.
21. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым.
22. Историческая наука в США.
23. Советская историческая наука в 1920-1950-е годы. «Большевизация» в среде историков.
24. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-1970-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией.
25. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов».
26. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 1960-е гг.
26. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков.
27. Немецкая историческая антропология.
28. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбома.
29. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке».
30. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу».
31. «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
32. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси.
33. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
34. Научная школа В. Л. Янина.
35. Изучение прошлого народов СССР в 1970-е гг.
36. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. в советской исторической науке.
37. Концепция С. П. Трапезникова.
38. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.
39. Радикальный пересмотр официальных концепций Октябрьской революции, истории гражданской войны, нэпа, коллективизации, истории Великой
40. Историческая наука в системе высшего образования современной России.
41. Историк и интернет.
42. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.
43. Концепция исторического познания Х. Уайта.
44. Основные направления изучения отечественной истории. «Фольк-хистори» и академическая наука.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*История государства и права*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. История государства и права Древней Руси.
2. История государства и права периода политической раздробленности.
3. История государства и права Московской Руси.
4. История государства и права Российской империи.
5. История государства и права советского государства в 1920-е гг.
6. История государства и права в СССР в 1950-1980-е гг.
7. История современного государства и права.

Литература:

Основная:

Исаев, И. А. История государства и права России: учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/981861

Краткий курс по истории государства и права России /. — Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-409-00768-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73371.html

Шестаков, Ю. А. История государства и права России: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 310 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22805. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/773647

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя		ООО "ИВИС".

	справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»		https://dlib.eastview.com/browse	Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.		Реферат	Доклад	0-10	10
2.		Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	10
3.		Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Анализ и характеристика выявленных источников	0-15	20
4.		Коллоквиум	Ответы на коллоквиуме	0-15	20
5.		Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом (семинарском) занятии	0-10	20
6-7		Проект	Представление и защита проекта	0-10	20
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:
Тема 1. История государства и права Древней Руси
Вид работы: **Реферат**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы рефератов:
1.Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.

2. Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правого развития Руси.
3. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления.
4. Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе. Свободные и зависимые. Привилегированные и непривилегированные. Становление феодальных отношений.
5. Политическая организация Древнерусского государства. Государственное устройство.
6. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.
6. Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники.
7. «Русская правда» как памятник права и ее редакции.

Темы 2. История государства и права периода политической раздробленности. .

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Феодальная раздробленность на Руси. Ее предпосылки, особенности и последствия.
2. Возникновение государственных образований на территории бывшей Киевской Руси в форме монархий и их правовой статус.
3. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества. Особенности социальной структуры, феодальных отношений, политической организации.
4. Новгородская и Псковская республики. Характеристика социальной структуры. Административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы власти.
5. Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.
6. Развитие уголовного права в русских землях.

7. Судоустройство и процесс в русских землях.

Тема 3. История государства и права Московской Руси.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы для информационного поиска:

1. Московское княжество в XIV в. — первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве.
2. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства Московского княжества в XIV в. — первой половине XVIв.
3. Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.
4. Изменение статуса церкви и ее отношений с государством.
5. Политические последствия Флорентийской унии 1439 г. Освященные соборы. Избрание митрополита в 1448 г. Полемика нестяжателей и иосифлян. «Москва – Третий Рим». Преследование еретиков.
6. Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права.
7. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права. 8. Суд и процесс в Московском государстве.

Тема 4. История государства и права Российской империи

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 –4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы коллоквиума:

1. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского

абсолютизма.
2. Изменение правового положения сословий в конце XVII в. — XVIII в. Правовой статус дворянства, как единого сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о вольности дворянству 1862 г. Петра III. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
3. Положение духовенства. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Органы сословного самоуправления.
4. Изменения в государственном устройстве. Расширение территории империи. Реформирование административно-территориального деления.
5. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.
6. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы.
7. Регулярная полиция. Политическая полиция.
8. Финансовые реформы.
9. Табель о рангах 1722 г.
10. Военная реформа. Устав воинский 1716 г. Морской устав 1720 г. Создание регулярной полиции и ее последующая реорганизация. Устав благочиния 1782 г.
11. Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II.
12. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.
13. Судебная реформа. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий. Военно-судебная реформа.
14. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.
15. Развитие уголовного права. Гражданское право. Семейное право. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г.
16. Порядок судопроизводства. Принцип формальной оценки доказательств.
17. Реформы Александра I Николая I, Александра III.
18. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.

Тема 5. История государства и права советского государства в 1920-е гг.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию

литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Изменение государства и права в России после Октябрьской социалистической революции 1917 г. (октябрь 1917- февраль 1918 гг.).
2. Первая Советская Конституция 1918 г. Органы власти и управления в центре и на местах. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан.
3. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Преобразования в области управления экономикой 1917 — 1918 гг.
4. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
5. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России 1917 г. Брестский мирный договор с Германией.
6. Создание основ советского права. Земельное законодательство. Декрет о социализации земли 1918 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования.
7. Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Создание местных судов и революционных трибуналов. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в процессе судопроизводства.
8. Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом».
9. Реорганизация органов государственного управления экономикой. Денежная реформа 1924 г.
10. Государственное устройство. Создание СССР. Первый съезд Советов СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
11. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг.
12. Военная реформа 1924 — 1925 гг. Территориально-милиционные формирования.
13. Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Принципы создания и деятельности прокуратуры.
14. Адвокатура и формы ее организации.
15. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судоустройства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.
16. Военная юстиция по Положению о военных трибуналах и военной прокуратуре 1926 г.
17. Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР. Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) СССР. Внесудебные репрессии.
18. Реорганизация НКВД. Реформа милиции.
19. Правовое положение церкви.
20. Кодификация советского права в период НЭПа.

Темы 6-7. История государства и права в СССР в 1950-1980-е гг. История современного государства и права

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность

использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы проектов:

1. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы.
2. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг.
3. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов.
4. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров.
5. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.).
6. Изменения в трудовом праве. Колхозное право.
7. Изменения в уголовном законодательстве в 1958-1961 гг.
8. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.
9. Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением.
10. Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г.
11. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ.
12. Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг.
13. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 — 1993 гг.
14. Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление
15. Ведущие направления судебной реформы.
16. Основные тенденции развития российского права в 1991-2018 гг.
17. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …**

Практико-ориентированные задания:

1. В сборнике «Российское законодательство X–XX веков» (т. 1) отмечается: «Как и всякое феодальное право, древнерусское право было правом-привилегией…». *Какие положения и нормы Русской Правды подтверждают данную точку зрения.*
2. Смерд Микула обвинил смерда Кузьму в убийстве своего брата Анисима. Он утверждал, что видел их ссору с братом, во время которой Кузьма якобы угрожал Анисиму, что расправится с ним, если тот не вернет взятые в долг деньги. Кузьма в ответ заявил о своей непричастности к убийству, хотя и не отрицал факта ссоры. Дело в итоге дошло до суда. *Какие действия предпримет суд для решения данного конфликта?*
3. Боярыня Нагая по завещанию отдала свой выдел помогавшей ей дочери Варваре. Сыновья оспорили в суде решение матери, мотивировав это тем, что, во-первых, братья имеют приоритет перед сестрами при наследовании, а, во-вторых, Варвара давно вышла замуж и потеряла право на имущество своего рода. *Какое решение должен принять суд?*
4. Почему Новгородская и Псковская республики, в отличие от других русских земель, избежали дробления в период политической раздробленности?
5. Псковитяне Семен и Дмитрий не уступили друг другу дорогу на рынке и подрались. Драку удалось разнять, а сами ее участники вскоре помирились. *Подлежат ли Семен и Дмитрий ответственности за драку?*
6. В XV-XVI вв. была распространена практика, в рамках которой священник,

причастивший или отпевший участника судебного поединка, лишался сана. Почему, ведь поле разрешалось Судебником 1497 г.?

7. Во время набега казанских татар в плен был захвачен холоп боярина Шуйского Макар. Макар находился в плену около трех лет, а затем ему удалось бежать. После побега Макар добрался до Н. Новгорода, где стал заниматься плотницкими работами. Однажды Шуйский, находясь по своим делам в Нижнем Новгороде, случайно встретил Макара и потребовал, чтобы тот вернулся к нему. Макар отказался это сделать, тогда Шуйский сказал, что вернет холопа принудительно. *Обязан ли Макар возвращаться к боярину?*

8. В дореволюционной России имела хождение следующая поговорка «первая жена от бога, вторая – от человека, третья – от черта». На какие особенности семейных отношений обращается внимание в этом выражении?

9. Воевода Шеин в 1634 г. возглавил поход русской армии на Смоленск с целью возвращения этого города в состав России из- под власти Польши. Однако поход оказался неудачным, а вся ответственность за поражение в Смоленской войне легла именно на Шеина. В результате над полководцем состоялся суд, который приговорил его к смертной казни. *Какими статьями Судебника 1550 г. мог руководствоваться суд при вынесении приговора Шеину?*

10. Как известно, русский царь Иван IV за свою жизнь состоял в браке семь раз, что было, согласно церковным канонам, совершенно недопустимо для обычного христианина. *Какую ответственность мог бы понести Иван IV по Стоглаву?*

11. В 1744 г. был издан Указ Синода, в котором отмечалось:
«брак от Бога установлен для продолжения рода человеческого, чего от имеющего за 80 надеяться весьма отчаянно». Какой запрет устанавливался данным Указом? Имеется ли подобный запрет в современном семейном законодательстве?

12. Как известно, во время следствия и процесса по делу декабристов за основу бралось уголовное законодательство Петра I и прежде всего Артикул воинский. *Какие нормы Артикула могли быть применены по указанному делу?*

13. В 1723 г. суд рассматривал дело о краже солдатом Сидоровым коровы. Против Сидорова свидетельствовал купец Барышников, который якобы видел Сидорова с похищенной коровой. При этом на стороне Сидорова выступил полковник Баранов, утверждавший, что в момент предполагаемой кражи Сидоров находился в карауле. *Какой приговор по данному делу должен вынести суд?*

14. В соответствии с Учреждениями для управления губерний закреплялся принцип коллегиального рассмотрения дел в судах. При этом число членов суда было четным, что создавало возможность равенства голосов при принятии решения. Каким образом на практике решалась данная проблема.

15. Собрание дворянства Пошехонского уезда избирало своего предводителя. На эту должность претендовали поручик Кузнецов 24 лет с доходом с деревень 350 рублей в год, вдовец Малов 63 лет с доходом 180 рублей, женатый вторым браком Ярков 45 лет с доходом 80 рублей и полковник Сабуров 35 лет с доходом 470 рублей. *Кто из этих людей не мог быть избран на должность уездного предводителя дворянства? Каков был механизм избрания предводителя дворянства?*

16. На территории России около 100 лет действовал Кодекс Наполеона, а высший судебный орган Российской империи – Правительствующий Сенат в порядке кассационного производства принимал решения, основываясь на данном акте. На какой конкретно территории действовал Кодекс и почему?

17. В сентябре 1846 г. во время драки в кабаке мещанину Коровину были нанесены ножевые ранения, от которых тот вскоре скончался. Виновника по горячим следам установить не удалось. Летом 1857 г. в этом же кабаке цеховой ремесленник Кошкин, изрядно выпив, стал хвастаться, как когда-то «завалил» здесь оскорбившего его

собутыльника. *Должен ли Кошкин привлекаться к ответственности за убийство?*
18. В Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. предусмат- ривалась такое процессуальное действие, как дознание через окольных людей. В чем заключалась сущность данной процедуры? Есть ли среди современных процессуальных действий похожие процедуры?
19. В 18673 г. Калязин украл мешок зерна у своего соседа Нечушкина. Когда Калязин был задержан, он потребовал, чтобы его дело рассматривалось в суде присяжных. *Имеются ли основания для удовлетворения ходатайства Калязина?*
20. Согласны ли Вы со следующими утверждениями (ответьте со ссылкой на закон): а) в соответствии с Основными Государственными Законами император правом отлагательного вето; б) одно и то же лицо не могло одновременно входить в Государственный Совет и в Государственную Думу; в) Государственная Дума избиралась на 5 лет; г) члены Государственного Совета назначались императором; д) правом избирать депутатов Государственной Думы обладали лица, достигшие 25 лет; е) обнародование законов находилось в компетенции Совета Министров.
21. Кандидат в депутаты Государственной Думы Зинчук во время избирательной кампании обещал добиться понижения возраста наступления активного избирательного права с 25 лет до 18 лет и закрепления права женщин на участие в выборах. Однако после избрания никаких изменений в этих вопросах избиратели не дождались, и ряд избирателей, посчитав Зинчука авантюристом, решили ходатайствовать о его отзыве из числа депутатов. *Могли ли избиратели отозвать своего депутата?*
22. В первые годы советской власти много говорилось о важности революционного правосознания в правоприменительной практике. *В чем заключалась сущность революционного правосознания, можно ли его считать прогрессивным явлением в регулировании общественных отношений?*
23. В будний день – 11 марта 1919 г. все работы на предприятиях и в учреждениях Советской России были официально сокращены на 2 часа. Вследствие этого рабочий день вместо положенных по закону 8 часов продолжался 6 часов. *В связи с чем в этот день было сокращено рабочее время?*
24. В УК РСФСР 1922 г. была закреплена норма, допускавшая применение уголовного закона по аналогии. Недостатки института аналогии в уголовном праве хорошо известны. Однако какое положительное значение имела данная норма в условиях 1920-х годов?
25. Колхозник Усманов написал председателю колхоза «Заветы Ильича» Семенову заявление, в котором просил предоставить ему очередной оплачиваемый отпуск за 1938 г. в июле месяце, так как родственники, проживавшие на юге, пригласили его семью в гости. Однако председатель колхоза заявил Усманов, что никакого отпуска тот не получит вообще. После этого Усманов обратился в районный комитет партии и заявил, что в их колхозе нарушаются права советских граждан, так как Конституция СССР каждому гражданину гарантирует право на отдых. *Насколько обоснованным был отказ в предоставлении отпуска Усманову?*
26. В соответствии с Основами законодательства о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. (ст. 8) все дела в советских судах рассматривались коллегиально. Что понимается под коллегиальным рассмотрением дел, каким образом в ходе советского судебного процесса обеспечивалась коллегиальность?
27. В 1962 г. Волков, 16 лет, Семенов, 14 лет и Николаев, 13 лет совместно совершили несколько краж из квартир. При попытке совершения очередной кражи все они были задержаны. *Подлежали ли данные лица уголовной ответственности?*
28. В ст. 13 Конституции СССР 1977 г. отмечалось, что имущество, находящееся в личной собственности граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов. Что в советское время понималось под «нетрудовыми доходами». В чем заключалось

отличие от разрешенной советским законодательством личной собственности от запрещавшейся частной собственности?
29. Зуева в июле 1978 г. родила сына, а в 1980 г. обратилась в суд с иском об установлении отцовства Евгеньева. В заявлении она указала, что находилась с Евгеньевым в интимных отношениях в течение года до рождения ребенка. В период беременности Зуевой Евгеньев всем друзьям представлял ее как жену, говорил о будущем ребенке, написал родителям о том, что в период декретного отпуска постарается привести Зуеву к ним. Однако за месяц до рождения ребенка Евгеньев утонул на рыбалке. Признание его отцом было необходимо Зуевой для получения доли наследства после смерти отца Евгеньева, то есть дедушки сына. Заинтересованный в разделе наследства брат Евгеньева представил в суд свое возражение, в котором просил учесть, что наследство после смерти их отца открылось еще в январе 1979 г., а в тот период сын Зуевой никаких прав на него не имел. *Каким образом должно решаться данное дело?*
30. В период перестройки получило распространение такое явление, как «война законов». *В чем заключалась сущность данного явления, какие последствия «война законов» имела для развития государства и права?*
31. Матвеев и Романов в 1990 г. приняли решение открыть кооператив по ремонту бытовой техники. Они приняли устав и подали документы на регистрацию кооператива в горисполком. При регистрации было установлено, что Матвеев имеет судимость за кражу, а возраст Романова на момент подачи заявления составлял 16 лет. *Что из перечисленного может стать законным основанием для отказа в регистрации кооператива?*
32. Преподаватель технологического института Шелягин в 1990 г. обратился в районный Совет с просьбой о выдаче патента на оказание платных услуг. Шелягин собирался заниматься индивидуальным репетиторством со школьниками. Районным советом Шелягину в выдаче патента было отказано на основании того, что частные лица не могут сами осуществлять преподавательскую деятельность. *Правомерными ли были действия районного совета?*

Примерное семестровое комплексное задание
1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История государства и права России».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Составить хронологическую таблицу «История государства и права России».
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
16. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
17. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

Тестовые задания

1. Олег Вещий захватил власть в Киеве в:
682 г;
882 г;
907 г;
911.
2. Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:
правовой;
экономический;
уголовный;
административный.
3. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:
Византией и половцами;
Русью и Византией;
Русью и половцами;
Русью и Золотой Ордой;
Золотой Ордой и Византией.
4. Договор Руси с Византией был подписан в:
900 г;
902 г;
905 г;
908 г;
911 г.
5. Найдите размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления:
1) свободный привилегированный; а) 80;
2) свободный простой; б) 40;
3) смерд или холоп; в) 5;
4) ремесленник. г) 12;
6. Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:
заклич;
гонение следа;
свод.
7. Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:
Новгородское и Псковское;
Новгородское и Полоцкое;
Киевское и Полоцкое;
Рязанское и Псковское.
8. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:
тысяцкий, посадник, князь, закладник;
посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;
тысяцкий, царь, закладник.
царь, боярин, князь.
9. Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:
Рада бояр;
Боярская дума;

Государственная дума;
Государственный Совет.

10. Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось:
вотчинное землевладение;
княжеский домен;
поместное землевладение;
церковное землевладение;
общинное землевладение.

11. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:
1547 г;
1548 г;
1549 г;
1550 г;
1552 г.

12. Официальный титул «царя» глава Московского государства стал носить с:
1547 г;
1548 г;
1549 г;
1550 г;
1552 г.

13. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:
поместье;
вотчина;
городская земля;
общинная земля;
крестьянский надел.

14. Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:
введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;
регламентации системы наказаний для разных сословий
оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;
введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;
установлении для крестьян нормы уплаты «пожилого» феодалу.

15. Судебник 1497 г. содержал главным образом нормы:
гражданского права, семейного права;
обязательственного права;
уголовного права, уголовного процесса;
наследственного права;
административного права.

16. В Судебнике 1550 г. было введено важное положение о том, что:
все нормы, предусмотренные Судебником, не подлежат изменению в дальнейшем;
все последующие законодательные акты должны включаться в Судебник;
Судебник является единственным источником права в России;
все нормы, предусмотренные Судебником, подлежат регулярному пересмотру.

17. Патриаршество в Русской православной церкви учреждается в:
1584 г;
1589 г;
1591 г;
1593 г;

1597.
18. Соборным Уложением 1649 г. в городах передавали:
частные (“белые”) слободы из рук феодалов “на государево имя”;
посадским людям право монопольной торговли;
постоянную (в лавках) торговлю крестьянам.
19. Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:
царя;
церкви;
государства;
личности;
имущества.
20. Согласно Соборному Уложению 1649 г. ответчик мог не являться в суд по уважительной причине:
0 раз;
1 раз;
2 раза;
3 раза;
5 раз.
21. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:
обер –прокурора Синода
президента Юстиц-коллегии;
генерал - прокурора;
президента Ревизион-коллегии;
сенатора.
22. В 1711 г. был образован Сенат, состоявший из:
присутствия и ближней канцелярии;
коллегии министерств;
присутствия и канцелярии;
президентов коллегий;
фискалов и прокуроров.
23. Военная реформа - звено важнейших государственных преобразований в цепи реформ начала XVIII в. Руководство армией осуществлял:
Иноземный приказ;
Рейтарский приказ;
Разрядный приказ;
Стрелецкий приказ;
Пушкарский приказ;
Приказ военных дел.
24. Логическим продолжением Указа о единонаследии стало:
реформирование высших органов власти в 1699 – 1710 гг.;
Табель о рангах (1722 г.);
ликвидация прежних центральных органов власти;
Жалованная грамота дворянству (1785 г.);
Артикулы воинские (1715 г.).
25. Проведение реформы в 1785 г. предусматривал нормативный акт:
Жалованная грамота дворянству;
Устав благочиния;
Жалованная грамота городам.
Общественный строй.

26. Нормативно-правовой акт, принятый в 1802 г.:
«Об учреждении министерств»;
«О проведении губернской реформы»;
«Устав благочиния»;
«Учреждение судебных установлений».
27. Кодификационная работа в начале XIX в. была поручена:
Розенкампфу
Сперанскому;
Бэкону;
Бенкендорфу.
28. Манифест об освобождении крестьян (1861 г.) был издан:
Екатериной II;
Александром I;
Николаем I;
Александром II;
П.А. Столыпиным.
29. Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали из:
дворянства;
всех сословий;
всех сословий, кроме временнообязанных крестьян;
собственников;
30. Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. был установлен для избирательных курий:
землевладельческой;
городской;
крестьянской;
рабочей.
31. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:
отречение Николая I;
образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов;
образование Временного правительства;
образование первого коалиционного правительства;
I Всероссийский съезд Советов;
выступление генерала Л.Г. Корнилова;
провозглашение России республикой.
32. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:
только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГСа;
церковные браки;
любые формы брака.
33. Судебная реформа в Советской республике была осуществлена в:
1922 г.;
1924 г.
1925 г.;
1930 г.
34. Централизация системы органов безопасности завершается созданием объединенного НКВД СССР в:
1932 г.;
1934 г.;
1935 г.;

1936 г.
35. Совнарком был преобразован в Совет Министров в:
1945 г.
1946 г.;
1948 г.
36. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:
1955 г.;
1956 г.;
1957 г.
37. Пост Президента СССР был учрежден в:
1989 г.;
1990 г.;
1991 г.
38. Пост Президента был введен в РСФСР в:
1990 г.;
1991г.;
1992 г.
39. Новая конституция России была принята:
12 июня 1991 г.;
25 апреля 1993 г.;
12 декабря 1993 г.
40. Россия по Конституции является:
парламентской республикой;
президентской республикой;
парламентско-президентской (смешанной) республикой

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к экзамену:
1. Предмет, задачи, периодизация и значение истории отечественного государства и права.
Возникновение древнерусского государства: основные гипотезы.
2. Киевская Русь IX-XI вв.: социально-политический строй.
3.Юрисдикция церковных судов в соответствии с церковными уставами князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. «Закон судный людем» как памятник гражданского законодательства.
4. Система наказаний по церковному уставу князя Ярослава.
5. Русская Правда»: возникновение, основные редакции, понятие и система правонарушений, виды наказаний, институты имущественного права, судебный процесс.
6. Причины, периодизация и последствия политической раздробленности на Руси. Романовский проект 1203 г.
7. Организация органов власти и управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII-XIV вв.
8. Организация органов власти и управления в Галицко-Волынском княжестве в XII-XIV вв.
9. Организация органов власти и управления в Новгородской феодальной республике в XII-XIV вв.
10. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте 1462 г.
11. Политико-правовые отношения между русскими княжествами и Золотой Ордой.

12. Образование Русского централизованного государства и его правительственной системы (XIV-XVI вв.).
13. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Судебнику 1497 г.
14. Политические реформы Ивана IV. Опричнина.
15. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Судебнику 1550 г.
16. Стоглав 1551 г.
17. Организация церковного управления в Московской Руси в конце XVI в.
18. Политическая власть и государственное управление во время Смуты начала XVII в.
19. Сословно-представительная монархия XVII в.
20. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
21. Кормчая 1653 г.: устройство церковного суда и управления.
22. Реформы Петра I. Становление абсолютизма и полицейского государства.
23. Преступление, наказание, суд и судебный процесс по Краткому изображению процессов или судебных тяжеб (1715 г.) и Артикулу воинскому (1715 г.).
24. История государства и права в период дворцовых переворотов.
25. Политические реформы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
26. Внутренняя государственная политика императора Павла I (1796-1801 гг.).
27. Организация церковного управления в Российской империи в XVIII-XIX вв.
28. Этапы развития крепостного права в России (конец XV – XVIII вв.).
29. Учреждение полиции в России. Устав благочиния 1782 г.
30. Государственный строй Российской империи в первой половине XIX в.
31. Систематизация российского законодательства М.М. Сперанским. Общая характеристика «Свода законов Российской империи» (1833 г.).
32. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
33. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.
34. Контрреформы Александра III.
35. Законодательство периода революции 1905-1907 гг.
36.Дуалистическая монархия в России (1907-1917 гг.): развитие политических институтов и права.
37. Революция 1917 г.: формирование институтов государственной власти буржуазной республики и конституционные проекты Временного правительства.
38. Октябрьский вооруженный переворот и создание Советского государства и права (октябрь 1917 -1918 гг.).
39. Советское государство и право в годы гражданской войны и «военного коммунизма» (1918-1920 гг.).
40. Советское государство и право в условиях НЭПа (1921-1928 гг.).
41. Образование СССР и конституция СССР 1924 г.
42. Советское государство и право в период ускоренной модернизации экономики, общества и создания военно-промышленного комплекса (1929-1941 гг.).
43. Конституция СССР 1936 г.: история создания, структура, нормы и институты.
44. Массовые репрессии при Сталине. ГУЛАГ: история создания и функционирования.
45. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
46. Развитие Советского государства и права в послевоенный период (1946-1953 гг.).
47. Развитие государства и права в период «оттепели» (1953-1964 гг.).
48. Государство «развитого социализма» (1965-1984 гг.).
49. Конституция СССР 1977 г.: история создания, структура, нормы и институты.
50. «Перестройка»: реорганизация высших органов власти и изменение избирательного законодательства.
51. Крах СССР и образование СНГ.

52. Конституция РФ 1993 г.: история создания, структура, нормы и институты.
53. Политический режим Б.Н. Ельцина: начало формирования в России демократии.
54. Реформы государственного управления, избирательной и судебной системы при президентах В.В. Путине и Д.А. Медведеве.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Конституционное право*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Федеративное устройство России.
4. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.
5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.
6. Президент и Правительство Российской Федерации.
7. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации
8. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.
9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Литература:
Основная:
Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079425
Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094315
Электронные образовательные ресурсы:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026

4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации	Эссе	Доклад	0-10	4
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Реферат	Доклад	0-10	6
3-4	Федеративное устройство России. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	6
5.	Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	4
6	Президент и Правительство Российской Федерации	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	4
7	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия	0-10	6
8	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры	Проект	Представлении и защита проекта	0-5	12

	в Российской Федерации				
9	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	14
Итого				100	56

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности.
2. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды.
3. Источники конституционного права: понятие и виды.
4. Конституция - основной источник конституционного права. Значение и роль федеральных конституционных законов и федеральных законов в конституционном праве.
5. Декларация, как особый источник права, ее правовая природа и роль в конституционном праве. 6. Подзаконные акты органов государственной власти и управления как источники конституционного права.
7. Роль и значение нормативно - правовых актов субъектов федерации органов местного самоуправления как источников конституционного права.
8. Место и роль конституционного права в правовой системе России.
9. Значение конституционного права для других отраслей права, его ведущая роль.
10. Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория.
11. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.
12. Классификация конституций.
13. Охрана Конституции. Самоохрана конституции.
14. Способы и порядок принятия конституций, внесение изменений и дополнений в основной закон государства.

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.
2. Институт основ конституционного строя - как головной конституци¬онный институт.
3. Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных, и правовых общественных отношений. Суверенитет народа.
4. Содержание принципов конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое

государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления.
5. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.
6. Политические основы гражданского общества: идеологическое и политическое многообразие, общественные объединения, средства массовой информации.
7. Государственная власть и гражданское общество.

Темы 3-4. Федеративное устройство России. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Государственно - территориальное устройство как категория конституционного права. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства.
2. Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.
3. Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России.
4. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации.
5. Понятие и содержание конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации
6. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
7. Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство.
8. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности.
9. Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности.

10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
11. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина. Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмена в Российской Федерации.
12. Понятие гражданства. Принципы гражданства.
13. Институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
14. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей.
15. Органы, рассматривающие дела о приобретении и прекращении российского гражданстве. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы для информационного поиска:

1. Конституционно - правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов.
2. Понятие и виды органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.
3. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.
4. Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
5. Избирательные комиссии.
6. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.
7. Предвыборная агитация.
8. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
9. Финансирование выборов.
10. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Тема 6. Президент и Правительство Российской Федерации.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности.
3. Компетенция Президента РФ.
4. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики.
5. Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом.
6. Юридическая природа Указов Президента РФ.
7. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и структура их аппаратов.
8. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.
10. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия правительства, организация деятельности.
11. Акты Правительства РФ, их юридическая сила.

Тема 7. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на

дополнительный вопрос.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы семинара:
1. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура.
3. Совет Федерации: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.
4. Юридическая сила нормативных актов, принимаемых Советом Федерации.
5. Государственная Дума: порядок избрания, структура, компетенция. Порядок и основания роспуска Государственной Думы Президентом Российской Федерации.
6. Структура палат Федерального собрания Российской Федерации.
7. Гарантии депутатской деятельности. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

Тема 8. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.
Вид работы: **Проект.**
Критерии оценки:
1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.
Максимальное количество баллов: 0 – 5.
Темы проектов:
1. Конституционно - правовые основы судебной системы Российской федерации.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.
5. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
6. Конституционно - правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях.
7. Порядок формирования института мировых судей.
8. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.
9**. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …**

Тема 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**
Критерии оценки:
1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.
Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.
Темы для разработки:

1. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации.
2. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации.
3. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
4. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
5. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.
6. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации.
7. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.
8. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
9. Понятие местного самоуправления. Основные черты местного самоуправления. Место местного самоуправления в системе социального управления.
10. Система местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления через представительные и иные органы местного самоуправления.
11. Принципы местного самоуправления.
12. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
13. Порядок избрания представительного органа местного самоуправления.
14. Компетенция представительного органа местного самоуправления. Правовой статус главы местного самоуправления.
15. Гарантии деятельности местного самоуправления.
16.Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

Практико-ориентированные задания:
1. Норма ч. 2 ст. 35 Конституции РФ гласит: «Каждый вправе
иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами». К какой отрасли права относится данная норма?
2. Приведите примеры, когда диспозиция находится в нормах конституционного права, а санкция — в нормах других отраслей российского права.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его» (ч. 3 ст. 6 Конституции РФ).
4. Какие структурные элементы норм конституционного права отражены:
• в ч. 2 ст. 85 Конституции РФ: «Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ и федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения
этого вопроса соответствующим судом»;
• в ч. 1 ст. 109 Конституции РФ: «Государственная Дума может быть распущена

Президентом РФ в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции РФ»;
• в ч. 3 ст. 117 Конституции РФ: «Государственная Дума может выразить недоверие Правительству РФ»;
• в ч. 1 ст. 93 Конституции РФ: «Президент РФ может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления и заключением Конституционного Суда РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения»?

5. Между студентами юридического факультета университета Смирновым и Назаровым возник спор, в каких правоотношениях состоят между собой: а) университет и преподаватели; б) университет и студенты. Смирнов, со ссылкой на статьи 37 и 43 Конституции РФ, полагал, что речь должна идти о конституционно-правовых отношениях. Назаров же считал, что в первом случае складываются трудовые, а во втором — административно-правовые отношения. Кто прав в споре?

6. Почему Конституцию РФ называют ядром правовой системы России, базой текущего законодательства? Приведите примеры норм Конституции, которые предполагают принятие нормативных правовых актов, развивающих ее положения. Какие способы использует Конституция, чтобы это установить?

7. Конституция РФ является по своей форме «жесткой» или «гибкой» конституцией? Является ли введение усложненного порядка изменения конституции гарантией ее стабильности?

8. Что такое пересмотр конституции? Каков порядок пересмотра Конституции РФ? Всегда ли необходимость изменения положений гл. 1 и 2 Конституции РФ может повлечь изменение основ конституционного строя РФ?

9. В конституциях Республик Адыгея и Башкортостан было закреплено положение, согласно которому в части внутреннего устройства данных субъектов Федерации конституция республики имела приоритет над Конституцией РФ и федеральным законодательством. Дайте юридическую оценку указанным нормам.

10. Изучив положения избирательного законодательства России, студент Волков посчитал, что предписание статьи 32 (часть 3) Конституции РФ противоречит нормам Конституции РФ, закрепившим принципы свободных выборов и всеобщности избирательного права (ст. 3, ч. 3; ст. 32, ч. 1 и 2; ст. 81, ч. 1). Допускается ли проверка положений Конституции РФ на предмет их соответствия друг другу?

11. В ст. 4.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ записано, что при назначении административного наказания физическому лицу, среди других обстоятельств, учитывается его имущественное положение, а при назначении административного наказания юридическому лицу — его имущественное и финансовое положение. Студентка Григорьева считает, что данные положения противоречат конституционному принципу равенства всех перед законом. Выскажите собственное мнение по данному вопросу.

12. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения: а) партия создается для защиты прав лиц женского пола; б) членами партии могут быть только лица женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

13. Почему в советский период конституции закрепляли сначала социально-экономические, затем политические и только потом личные права и свободы? Какой подход отражен в Конституции РФ 1993 г.?

14. Естественные и позитивные права: соотношение понятий. Допустимы ли ограничения прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ? Нет ли противоречия между

положениями ст. 17 и нормами ч. 3 ст. 55, ч. 1 ст. 56 Конституции РФ? Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина в конституциях государств мира? Приведите примеры.

15. В соответствии с ч. 3 ст. 13 ФЗ «О гражданстве РФ» лицо, особые заслуги перед РФ, может быть принято в гражданство РФ без соблюдения условий, предусмотренных законодательством. О каких заслугах перед РФ может идти речь? Приведите аргументы «за» и «против» такого основания приобретения гражданства.

16. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «… граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

17. Некоторые руководители государственных органов субъектов РФ предложили исключить из текста Конституции РФ нормы ст. 72. Правы ли они? Обоснуйте вашу позицию.

18. Население автономного округа, входящего в состав края, было включено в списки избирателей на выборах в законодательный орган власти края. Гражданин Скворцов обратился в суд с заявлением о незаконном включении его в списки избирателей. По его мнению, действия органов власти не соответствуют Конституции РФ, т. к. население автономного округа не является частью населения края, в связи с тем что автономный округ — самостоятельный субъект РФ. Оцените ситуацию.

19. Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом. Законодательный орган республики обратился в Конституционный суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию. Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

20. Президент РФ длительное время (свыше шести месяцев) находился на больничном. Допустимо ли в данном случае досрочное прекращение исполнения президентских полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья их осуществлять? Если да, то какова процедура указанного мероприятия и каков будет круг ее участников? Необходимо ли получать согласие Президента РФ на прекращение полномочий?

21. В соответствии с ч. 1 ст. 109 Конституции РФ Государственная дума может быть распущена Президентом в случаях, предусмотренных ст. 111 и 117 Конституции РФ. Статья 99 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное собрание является постоянно действующим органом; Государственная дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания; с момента начала работы Государственной думы нового созыва полномочия Государственной думы прежнего созыва прекращаются. В какой момент прекращаются полномочия Государственной думы в случае ее роспуска Президентом РФ?

22. Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники. Каковы будут последствия?
23. Конституция РФ устанавливает, что Федеральное собрание — парламент — является представительным и законодательным органом РФ. Почему же в действующем законодательстве не используется термин «парламентарии» для обозначения членов Федерального собрания? Какое название, на ваш взгляд, предпочтительнее: депутат или парламентарий?
24. Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Однако на заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично. Правомерны ли действия председателя Правительства РФ?
25. В Правительство РФ поступил законопроект, предусматривающий в случае его реализации существенное увеличение расходов из федерального бюджета. На указанный законопроект Правительством было дано отрицательное заключение. Может ли Государственная дума РФ принять проект закона?
26. Относится ли проверка нормативных правовых актов федеральных министерств к ведению Конституционного суда РФ?
27. Член Конституционного суда РФ Шморин высказал особое мнение по поводу производства о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ. Он предложил давать юридическую оценку лишь вступившим в силу договорам России с другими государствами. Оценка проектов международных договоров, по его убеждению, не более чем пустая трата времени. Прав ли Шморин?
28. В уставе одного из субъектов РФ предусматривалась следующая система органов государственной власти: глава администрации — руководитель (лидер) региона, Государственный совет — высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, верховный суд субъекта Федерации, главный прокурор — глава прокуратуры субъекта, назначаемый главой администрации региона. Какие нарушения действующего законодательства допущены?
29. Эффективна ли деятельность судебных органов по защите местного самоуправления? Приведите примеры соответствующих судебных решений.
30. Во время агитационного периода избирательной кампании по выборам депутатов Ярославской областной думы один из зарегистрированных кандидатов опубликовал книгу-автобиографию, однако не оплатил ее из средств своего избирательного фонда. Оцените ситуацию с позиции действующего законодательства. Имеет ли юридическое значение содержание опубликованной книги?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».

10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Предметом отрасли конституционного права являются:
А) общественные отношения;
Б) общественные связи;
В) деятельность законодательных органов государственной власти;
Д) деятельность исполнительных органов государственной власти;
2. Под понятием «метод» в отрасли права понимается:
А) способ принятия норм права;
Б) способ воздействия на регулируемые общественные отношения;
В) способ научного исследования;
В) способ применения санкций норм права;
3. В России, за время еѐ существования было принято:
А) три Конституции;
Б) одна Конституция;
В) четыре Конституции;
Г) пять Конституций;
4. Вторая Российская Конституция была принята:
А) в 1918 году;
Б) в 1920 году;
В) в 1925 году;
Г) в 1935 году;
5. Третьей Конституцией РСФСР была установлена политикотерриториальная форма организации:
А) унитарная;
Б) сегментарная;
В) федеративная;
Г) союзная;
6. «Сталинской» называлась:
А) первая Российская Конституция;
Б) вторая Российская Конституция;
Г) третья Российская Конституция;
Д) четвертая Российская Конституция;
7. Всероссийский съезд Советов был установлен в качестве высшего органа государственной власти РСФСР:
А) в первой Российской Конституции;
Б) во второй Российской Конституции;
Г) в третьей Российской Конституции;
Д) в четвертой Российской Конституции;
8. Разделение государственной власти на самостоятельные ветви было установлено:
А) в первой Российской Конституции;

Б) в пятой Российской Конституции;
Г) в третьей Российской Конституции;
Д) в четвертой Российской Конституции;
9. «Жесткой» называется конституция:
А) устанавливающая жестские меры уголовного преследования;
Б) устанавливающая тоталитарную форму правления;
В) имеющая сокращенную структуру статей;
Г) принимаемая способом, отличающимся от порядка принятия федеральных законов;
10. Источником права называется:
А) форма выражения права;
Б) Конституция государства;
В) совокупность всех норм права государства;
Г) вся совокупность федеральных законов;
11. Форма правления России в соответствии с Конституцией 1993 года:
А) демократическая;
Б) президентская;
В) республиканская;
Г) парламентская;
12. Символы современного Российского государства были установлены федеральными конституционными законами принятыми:
А) в 1993 году;
Б) в 1998 году;
В) в 2000 году;
Г) в 2001 году;
13. Российские граждане могут приобретать гражданство других государств:
А) на основании ратифицированного договора с другими государствами;
Б) по своему желанию;
В) на основании разрешения органов государственной власти РФ;
Г) только в случае лишения российского гражданства;
14. Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства:
А) за совершение тяжких уголовных преступлений;
Б) за государственную измену;
В) не может быть лишен гражданства;
Г) в случае принятия гражданства другого государства;
15. Иностранные граждане могут избирать и быть избраны:
А) в органы местного самоуправления;
Б) в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ;
В) в Государственную Думу ФС РФ;
Г) в Федеральное собрание ФС РФ;
16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается:
А) Советом Федерации ФС РФ;
Б) Государственной Думой ФС РФ;
В) Президентом РФ;
Г) Общественной палатой;
17. Референдум проводится по инициативе:
А) 1 млн. граждан Российской Федерации;

Б) 500 000 граждан Российской Федерации;
В) 1,5 млн. граждан Российской Федерации;
Г) 2 млн. граждан Российской Федерации;
18. Политическая партия это:
А) общественное объединение в форме движения;
Б) независимый орган общественного самоуправления;
В) общественное объединение в форме организации;
Г) руководящий политический орган общественного объединения;
19. Политическая партия может быть зарегистрирована при наличии:
А) 50 000 тысяч членов партии;
Б) 500 членов партии;
В) 1 000 членов партии;
Г) 10 000 членов партии;
20. В составе Российской Федерации:
А) 85 субъектов федерации;
Б) 84 субъекта федерации;
В) 83 субъекта федерации;
Г) 89 субъектов федерации;
21. Российская Федерация является федерацией:
А) асимметричной;
Б) симметричной;
В) десеммитричной;
Г) бисеммитричной;
22. Активное избирательное право это:
А) право избирать;
Б) право быть избранным;
В) право избирать и быть избранным;
Г) право агитировать за кандидатов;
23. Мажоритарная избирательная система применяется:
А) в одномандатных избирательных округах;
Б); в многомандатных избирательных округах
В); только в федеральном избирательном округе;
Г); только при выборах в Государственную Думу ФС РФ;
24. Депутаты избираются в Государственную Думу ФС РФ по:
А) по мажоритарной системе;
Б) по пропорциональной системе;
В) по смешанной системе;
Г) на съездах политических партий;
25. Президент Российской Федерации избирается сроком:
А) на шесть лет;
Б) на три года
В) на четыре года;
Г) на пять лет;
26. Выборы Президента Российской Федерации могут быть проведены:
А) в один тур;
Б) только в два тура;
Г) только в три тура;
Д) в один или два тура;
27. Под постоянным проживанием в Российской Федерации понимается:
А) проживание на территории РФ безвыездно;

Б) выезд за пределы территории РФ один раз в пять астрономических лет;
В) выезд за пределы территории РФ не более чем на три месяца в астрономическом году;
Г) выезд за пределы территории РФ не более чем на один месяц в астрономическом году;
28. Президент Российской Федерации избирается в первом туре по:
А) мажоритарной системе абсолютного большинства;
Б) мажоритарной системе относительного большинства;
В) мажоритарной системе квалифицированного большинства;
Г) пропорциональной системе;
29. Кто из указанных субъектов не может вносить деньги в избирательные фонды кандидатов?
А) граждане Российской Федерации;
Б) юридические лица;
В) государственные или муниципальные унитарные предприятия;
Г) религиозные организации;
30. Предельный размер взносов в избирательный фонд кандидата в Президенты РФ, который может внести физическое лицо:
А) не более 1,5% от предельной суммы всех расходов кандидата;
Б) не более 1% от предельной суммы всех расходов кандидата;
В) не более 5% от предельной суммы всех расходов кандидата;
Г) не более 3% от предельной суммы всех расходов кандидата;
31. Выборы Президента Российской Федерации назначает:
А) Совет Федерации ФС РФ;
Г) Общественная палата;
Б) Государственная Дума ФС РФ;
Г) Центральная избирательная комиссия;
32. Регистрацию избирателей осуществляет:
А) глава местной администрации;
Б) руководитель территориального органа исполнительной власти города федерального значения;
В) председатель участковой избирательной комиссии;
Г) председатель территориальной избирательной комиссии;
33. Списки избирателей представляются для ознакомления избирателям не позднее:
А) 10 дней;
Б) не позднее 30 дней;
В) не позднее 50 дней;
Г) не позднее 20 дней;
34. В состав муниципальной избирательной комиссии может входить:
А) от 10 до 30 членов комиссии с правом решающего голоса;
Б) от 5 до 11 членов комиссии с правом решающего голоса;
В) от 3 до 7 членов комиссии с правом решающего голоса;
Г) от 10 до 15 членов комиссии с правом решающего голоса;
35. Президент Российской Федерации может распустить Государственную Думу ФС РФ:
А) По своему решению;
Б) По решению Государственного совета РФ;

В) В случае трехкратного отклонении кандидатур Председателя Правительства РФ;
Г) в случае отклонения законопроекта выдвинутого Президентом РФ;
36. Совет Федерации формируется из числа:
А) представителей субъектов РФ;
Б) представителей наций РФ;
В) представителей политических партий;
Г) представителей субъектов РФ и Российской Федерации;
37. Совет палаты Совета Федерации ФС РФ состоит из:
А) Председателя СФ ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов и постоянных комиссий;
Б) Председателя СФ ФС РФ и председателей комиссий;
В) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей;
Г) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей и руководителей депутатских фракций;
38. Государственная Дума ФС РФ избирается сроком на:
А) четыре года;
Б) пять лет;
В) два года;
Д) бессрочно;
39. Государственная Дума ФС РФ избирается по:
А) мажоритарной избирательной системе;
Б) пропорциональной избирательной системе;
В) смешанной системе;
Г) решению субъектов Российской Федерации;
40. Председатель Государственной Думы избирается (назначается):
А) Президентом Российской Федерации;
Б) Государственным советом РФ;
В) Депутатами Государственной Думы ФС РФ;
Г) Лидерами депутатских фракций ГД ФС РФ;
41. Депутат Государственной Думы ФС РФ:
А) не может быть привлечен к уголовной ответственности;
Б) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Президента РФ;
В) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению депутатов ГД ФС РФ;
Г) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Генерального Прокурора РФ;
42. Депутатом Государственной Думы может быть избран:
А) любой гражданин РФ и иностранный гражданин, законно проживающий на территории РФ и достигший 25 летнего возраста;
Б) только гражданин РФ достигший 18 лет и обладающий активным избирательным правом;
В) только гражданин РФ достигший 21 года и обладающий активным избирательным правом;
Г) только гражданин РФ достигший 25 лет и обладающий активным избирательным правом;
43. Совет Государственной Думы состоит из:
А) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов;

Б) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей;
В) Председателя ГД ФС РФ и председателей комитетов и комиссий;
Г) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и руководителей депутатских объединений;
44. На Парламентский запрос ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:
А) 30 дней со дня получения;
Б) 10 дней со дня получения;
В) 15 дней со дня получения;
Г) 5 дней со дня получения;
45. На запрос депутата Государственной Думы, члена Совета Федерации ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:
А) 30 дней со дня получения;
Б) 10 дней со дня получения;
В) 15 дней со дня получения;
Г) 5 дней со дня получения;
46. Проекты федеральных законов могут представляться:
А) Президентом Российской Федерации;
Б) гражданами Российской Федерации;
В) органами исполнительной власти Российской Федерации;
Г) учеными-юристами Российской Федерации;
47. Федеральный закон должен быть опубликован в течении:
А) 10 дней со дня подписания Президентом РФ;
Б) 15 дней со дня подписания Президентом РФ;
В) 7 дней со дня подписания Президентом РФ;
Г) 5 дней со дня подписания Президентом РФ;
48. Федеральные законы считаются принятыми, если за них проголосовало:
А) 50 % присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
Б) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
В) более 50 % от установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
Г) более 50 % избранных депутатов ГД ФС РФ;
49. Федеральные конституционные законы принимаются:
А) 2/3 голосов присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
Б) 2/3 голосов от установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;
50. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается Государственной Думой, если за него проголосовало:
А) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
Б) 2/3 установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;
51. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается:
А) 2/3 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;
Б) 2/3 голосов от установленного числа членов СФ ФС РФ;
В) более 50 % голосов установленного членов числа СФ ФС РФ;
Г) более 50 % голосов избранных членов СФ ФС РФ;
52. Федеральные конституционные законы принимаются Советом Федерации:
А) 3/4 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;

Б) 3/4 голосов от установленного числа членов СФ ФС РФ;
В) 2/3 голосов установленного членов числа СФ ФС РФ;
Г) 3/4 голосов избранных членов СФ ФС РФ;

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к экзамену:

1. Конституционное право, как отрасль права и как наука. Место конституционного права в системе права.
2. Предмет правового регулирования конституционного права. Характеристика конституционных правоотношений: субъекты, объект и содержание.
3. Понятие и виды источников конституционного права.
4. Понятие, виды и специфика конституционно-правовых норм.
5. Конституция: понятие, признаки, функции, сущность. Классификация Конституций.
6. Порядок принятия конституционных поправок и пересмотра российской Конституции.
7. История развития и принятия Конституции Российской Федерации.
8. Охрана Конституции Российской Федерации.
9. Политико - правовые проблемы реализации Конституции Российской Федерации.
10. Понятие и основные черты конституционного строя Российской Федерации.
11. Конституционные принципы социально - экономической структуры общества.
12. Конституционные принципы политический системы.
13. Правовой статус (положение) личности: понятие и принципы.
14. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
15. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.
16. Политические права и свободы человека и гражданина.
17. Социально - экономические, духовные права и свободы личности.
18. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина.
19. Понятие и принципы российского гражданства.
20. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
21. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Политическое убежище.
22. Конституционно - правовые условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
23. Конституционные формы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
24. Непосредственная демократия: понятие, юридическая природа и формы.
25. Понятие и виды референдумов. Референдум в Российской Федерации.
26. Понятие и принципы избирательного права.
27. Избирательный процесс и его стадии. Избирательные системы.
28. Избирательные комиссии в Российской Федерации: правовой статус и разновидности.
30. Становление и развитие российского федерализма.
31. Федеративное устройство России: общая характеристика и конституционные принципы.
32. Конституционно - правовой статус Российской Федерации.
33. Специфика конституционно - правового статуса республик в составе Российской Федерации.
34. Конституционно - правовой статус краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области.
35. Особенности государственно - территориального устройства Тюменской области.
36. Особенности организации системы органов государственной власти в России.

Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации.
36. Порядок избрания Президента Российской Федерации и досрочное прекращение его полномочий.
37. Полномочия Президента Российской Федерации.
38. Особенности правового положения Президента Российской Федерации в системе высших органов государственной власти.
39. Правовой статус Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
40. Порядок формирования и структура Правительства. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
41. Порядок формирования, структура и компетенция Совета Федерации.
42. Порядок избрания, структура и компетенция Государственной Думы.
43. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.
44. Законодательный (представительный) и исполнительный органы государственной власти субъекта Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.
45. Конституционно - правовые основы организации судебной системы в Российской Федерации.
46. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и организация деятельности.
47. Конституционно - правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
48. Конституционно - правовая ответственность: основание, субъекты, санкции.
49. Государственная символика Российской Федерации.
50. Современные тенденции конституционного развития Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Гражданское право*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»*
Форма обучения	*очная / заочная*
Разработчик(и)	*Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.
2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.
3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
4. Юридические лица как субъекты гражданского права.
5. Объекты гражданских прав.
6. Сделки. Представительство в гражданском праве.
7. Сроки в гражданском праве.
8. Право собственности и другие вещные права.
9. Защита права собственности и других вещных прав.
10. Обязательства в гражданском праве.
11. Ответственность за нарушение обязательств.
12. Гражданско-правовой договор.

Литература:

Основная литература:

1. Юкша, Я. А. Гражданское право. Часть первая: учебное пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Высшее образование (карманный формат). — DOI: https://doi.org/10.12737/1701-2. - ISBN 978-5-369-01701-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036521.

2. Гражданское право: в 2 т. Том 2: учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0749-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002360

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы.

2.1. Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», форма обучения – очная.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	Реферат	Доклад	0-10	7
2.2	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновении	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	9

3. 3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	9
4. 5	Юридические лица как субъекты гражданского права	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	9
5.	Объекты гражданских прав	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	9
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	49
Итого				**100**	**92**
7 семестр					
7.	Сроки в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-10	10
8.	Право собственности и другие вещные прав	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	9
9.	Защита права собственности и других вещных прав	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-15	6
10.	Обязательства в гражданском праве	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	6
11.	Ответственность за нарушение обязательств	Реферат	Доклад	0-20	6
12.	Гражданско-правовой договор	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	13
Итого				**100**	**50**

2.2. Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям), профиль подготовки: «Правоведение и правоохранительная деятельность», форма обучения – очная.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

4 курс, зимняя сессия (7 семестр)					
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	Реферат	Доклад	0-10	14
2. 2	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновении	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	22
3. 3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	22
4. 5	Юридические лица как субъекты гражданского права	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	22
5.	Объекты гражданских прав	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	22
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	22
Итого				**100**	**124**
4 курс, летняя сессия (8 семестр)					
7.	Сроки в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-10	13
8.	Право собственности и другие вещные прав	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	20
9.	Защита права собственности и других вещных прав	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-15	20
10.	Обязательства в гражданском праве	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	20
11.	Ответственность за нарушение обязательств	Реферат	Доклад	0-20	20

12.	Гражданско-правовой договор	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	26
Итого				**100**	**119**

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.
Вид работы: **Реферат**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Темы рефератов:
1. Особенности предмета и метода гражданско-правового регулирования.
2. Обычаи как источники гражданского права.
3. Применение и толкование гражданского законодательства.
4. Пределы осуществления гражданских прав.
5. Ограничение гражданского права от смежных отраслей.

Тема 2. **Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.**
Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**
Критерии оценки:
1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы:
1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности.
2. Элементы гражданского правоотношения:
1) субъекты гражданского правоотношения и их классификация;
2) содержание гражданского правоотношения. Понятие объекта гражданского

правоотношения.
3. Виды гражданских правоотношений.
4. Понятие и виды правопреемства.
5. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
6. Юридические факты.
7. Юридические составы.
8. Понятие, принципы и способы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения субъективных гражданских обязанностей.
9. Пределы осуществления субъективных гражданских прав.
10. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы.
11. Защита гражданских прав: понятие, формы.
12. Основные способы защиты гражданских прав.

Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие гражданской правосубъектности.
2. Элементы правосубъектности граждан.
3. Правоспособность гражданина: понятие и содержание. Соотношение понятий «гражданская правоспособность» и «субъективное гражданское право».
4. Возникновение и прекращение правоспособности гражданина.
5. Безвестное отсутствие и его правовые последствия.
6. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия. Последствия явки лица, объявленного умершим.
7. Понятие и содержание дееспособности гражданина.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Полная дееспособность гражданина: понятие, содержание, основания возникновения. 10. Частичная дееспособность несовершеннолетних.
11. Ограничение дееспособности гражданина и признание гражданина недееспособным: основания, порядок, последствия.
12. Опека и попечительство: понятие, значение.
13. Опекуны и попечители: требования, предъявляемые к опекунам и попечителям; назначение опекунов и попечителей; права и обязанности опекунов и попечителей.
14. Особенности осуществления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
15. Особенности осуществления опеки и попечительства над совершеннолетними.
16. Патронаж.
17. Акты гражданского состояния.

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права.
Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**
Критерии оценки:
Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;
Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;
Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.
Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 балла); оценка «4» (13-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 20.
Вопросы изучаемой темы:
1. Понятие и теории юридического лица.
2. Особенности правосубъектности юридического лица.
3. Образование и государственная регистрация юридического лица.
4. Реорганизация юридического лица.
5. Гарантии прав кредиторов при реорганизации юридического лица.
6. Прекращение (ликвидация) юридического лица.
7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, последствия. 8. Процедуры банкротства, применяемые к несостоятельному должнику.
9. Классификация юридических лиц по современному российскому гражданскому праву. 10. Юридические лица — коммерческие организации: понятие, классификация.
11. Особенности правового положения хозяйственных обществ.
12. Особенности правового положения хозяйственных товариществ.
13. Хозяйственное партнерство: понятие, особенности правового положения.
14. Производственный кооператив: понятие, особенности правового положения. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия: понятие, виды, особенности правового положения.
16. Юридические лица — некоммерческие организации: понятие, классификация.
17. Некоммерческие корпоративные организации.
18. Некоммерческие унитарные организации.

Тема 5. Объекты гражданских прав.
Вид работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Классификация объектов гражданских правоотношений: природа и виды.
2. Интеллектуальная собственность как объект гражданских правоотношений.
3. Движимое и недвижимое имущество в гражданском праве: отличия и правовые последствия.
4. Нематериальные объекты гражданских правоотношений: правовая природа и защита.
5. Объекты гражданских обязательств: виды и механизмы регулирования.
6. Государственные и муниципальные объекты как предмет гражданских правоотношений.
7. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно.

Тема 6. Сделки. Представительство в гражданском праве.

Вид работы: **Ситуационная задача**

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Варианты задач:

Задача № 1:

По иску Суворова к ООО «ТиПК» о восстановлении на работе от имени ответчика в суде принимали участие юрисконсульт и адвокат. В разбирательстве дела участвовал и директор общества.

Вправе ли сторона иметь по делу несколько представителей?

Как должны оформляться полномочия указанных представителей и директора?

Пример решения данной задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи

включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

Согласно статьи 48 Гражданского кодекса Российской Федерации граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя.

Дела организаций ведут в суде их органы, действующие в пределах полномочий, предоставленных им федеральным законом, иными правовыми актами или учредительными документами, либо представители.

Действующее законодательство не устанавливает ограничение числа представителей.

Полномочия судебных представителей на ведение дела в суде должны быть удостоверены в соответствии с определенными требованиями, изложенными в законе.

Полномочия представителя должны быть выражены в доверенности, выданной и оформленной в соответствии с законом (ч. 1 ст. 53 ГПК РФ).

Доверенность представителю от имени организации выдается за подписью ее руководителя или иного уполномоченного на это ее учредительными документами лица, скрепленной печатью этой организации. Руководитель организации как орган юридического лица действует от имени организации без доверенности, представляя ее во всех учреждениях и организациях. Полномочия руководителя на ведение дела в суде подтверждаются документами, удостоверяющими его служебное положение (служебное удостоверение, протокол общего собрания, приказ и др.).

Право адвоката на выступление в суде в качестве представителя удостоверяется ордером, выданным соответствующим адвокатским образованием. Форма ордера утверждается федеральным органом юстиции. Для осуществления же специальных полномочий адвокат должен иметь доверенность от представляемых лиц.

Задача № 2:

В судебном заседании представитель ответчика признал иск и пояснил суду, что действует на основании указаний, данных ему ответчиком в телеграмме, заверенной работниками почтовой связи. Может ли телеграмма заменить доверенность, в том числе нотариально удостоверенную? Каков порядок оформления полномочий представителя?

Задача № 3:

15-летняя Прохорова, воспитывающая 3-х месячного сына, обратилась в суд с заявлением к несовершеннолетнему Лаптеву об установлении отцовства и взыскании с него алиментов на содержание ребенка. Судья возвратил заявление Кротовой, сославшись на то, что она не может являться представителем своего несовершеннолетнего сына. Какие виды обязательного представительства вам известны? Правильны ли действия судьи?

Тема 7. Сроки в гражданском праве.

Вид работы: **Ситуационная задача**

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее

решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Варианты задач:

Задача № 1:

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

Пример решения данной задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

В соответствии со ст.191 ГК РФ течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало. Из ст.193 ГК РФ следует, что если последний день срока приходится на нерабочий день, днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день.

В соответствии с ч.1 ст.25 Закона РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 г., потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки. Обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ.

В данном случае окончание срока, установленного в ст.25 вышеуказанного Закона приходится на 16 июня. Так как указанный день и 17 июня выходные, окончание срока

возврата товара приходится на ближайший рабочий день, то есть на 18 июня. Таким образом в данном споре права Елагина. Если бы она обратилась 15 июня, то также была бы права, а вот если 19 июня, то срок уже считался бы пропущенным. Факт болезни и государственного праздника в данном случае значения не имеют.

С началом соответствующего сезона исчисляется гарантийный срок, который Елагина перепутала со сроком возврата товара надлежащего качества.

Задача № 2:

31 марта 2019 г. между гражданами А. и Б. был заключен письменный договор займа сроком на три месяца.

До какого срока должник должен возвратить взятую взаймы сумму, чтобы не просрочить исполнение обязательства?

С какого момента можно обращаться в суд с требованием о принудительном взыскании соответствующей суммы?

Задача № 3:

По мотиву пропуска срока исковой давности арбитражный суд отказался принять исковое заявление муниципального предприятия, заявив, что на предприятии имеется штат квалифицированных бухгалтеров и юрисконсульт и пропуск срока исковой давности не может быть ничем оправдан.

Правильны ли действия арбитражного суда?

Тема 8. Право собственности и другие вещные права.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие и признаки вещного права. Отличие вещного права от обязательственного и исключительного.
2. Содержание вещного права.
3. Виды вещных прав.
4. Понятие права собственности. Право собственности как гражданско-правовой институт и как субъективное гражданское право.
5. Содержание права собственности.
6. Субъекты права собственности.
7. Объекты права собственности.
8. Классификация прав собственности.
9. Ограниченные вещные права: понятие, виды, содержание.
10. Право хозяйственного ведения: понятие, содержание.
11. Право оперативного управления: понятие, содержание.
12. Ограниченные вещные права на жилые помещения.

13. Ограниченные вещные права на земельные участки.

Тема 9. Защита права собственности и других вещных прав.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы:

1. Механизм защиты права собственности и иных вещных прав.
2. Система гражданскоправовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.
3. Виндикационный иск.
4. Негаторный иск.
5. Обязательственно-правовые средства защиты права собственности и иных вещных прав.
6. Неисковые средства защиты вещных прав.
7. Передача имущества в доверительное управление и на ответственное хранение. Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

Тема 10. Обязательства в гражданском праве.

Вид работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Понятие обязательства в гражданском праве РФ: признаки, основания возникновения, субъекты.
2. Классификация и виды обязательств.

3. Способы обеспечения и исполнения обязательств.
4. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Основания прекращения обязательств.
6. Виды обязательств в гражданском праве.

Тема 11. Ответственность за нарушение обязательств.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Принципы ответственности за нарушение обязательств.
2. Виды ответственности аз нарушение обязательств.
3. Обязанность должника возместить убытки.
4. Долевая ответственность.
5. Солидарная ответственность.
6. Субсидиарная ответственность.
7. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

Тема 12. Гражданско-правовой договор.

Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 балла); оценка «4» (13-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы изучаемой темы:

1. Понятие, значение и функции договора в гражданском праве.
2. Договор как юридический факт и как средство регулирования отношений его участников.
3. Свобода договора.
4. Договор и закон.
5. Система гражданско-правовых договоров.
6. Действие договора.

7. Момент вступления договора в силу.
8. Окончание срока действия договора.
9. Публичный договор.
10. Договор присоединения.
11. Предварительный договор.
12. Договор в пользу третьего лица.
13. Содержание договора.
14. Заключение договора.
15. Основания и порядок изменения и расторжения договора.
16. Последствия изменения и расторжения договора.
17. Виды договоров.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. Компания «АЛЬФА» заключила договор поставки товаров с компанией «БЕТА». В процессе исполнения договора возник спор о качестве поставленной продукции.

Кто является субъектами данных гражданско-правовых отношений?

Что является объектом данных отношений?

Задача 2. Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

Какое решение вынесет суд?

Задача 3. Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задача 4. Галкин ввиду физического недостатка - слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял взаймы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую взаймы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда.

Задача 5. В результате столкновения двух автомашин, принадлежащих Куликовой и Ярошенко, обе машины получили серьезные повреждения. Виновником ДТП по заключению ГИБДД являлся Ярошенко, не справившийся с управлением. Ярошенко согласился в добровольном порядке возместить Куликовой стоимость ремонта автомашины в соответствии с оценкой, данной экспертной фирмой. Куликова, однако, заявила, что ее устраивает лишь предоставление ей другого автомобиля той же модели с аналогичной степенью износа. Не придя к соглашению, стороны обратились к суд.

Чью позицию поддержит суд? Каким будет решение, если в судебном заседании Куликова изменит свои требования и согласится лишь на то, чтобы ей был возвращен ее автомобиль в отремонтированном виде?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 6. Точилкина открыла в принадлежащей ей на праве собственности квартире маникюрный кабинет. Через месяц соседи потребовали от Точилкиной закрытия маникюрного кабинета, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушают отдых жильцов дома. Точилкина выполнить требование соседей отказалась, пояснив, что маникюрный кабинет не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с ее стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ей жилого помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования.

Разрешите спор. Изменится ли решение, если посетители Точилкиной будут ожидать своей очереди в ее квартире, а не на лестнице?

Задача 7. Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходившими на южную сторону, а холостяк Андрей - двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме находилась в общем пользовании. Андрей пожелал уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на выделенную часть дома. Петр, однако, заявил, что не допустит продажи части дома постороннему лицу. Вместе с тем от приобретения части дома, которой пользовался Андрей, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат с семьей ему вполне достаточно. Андрей сообщил Петру, что после его отказа от преимущественного права покупки он не видит юридический препятствий для продажи части дома найденному им покупателю. Однако нотариус, к которому обратились Андрей и покупатель, отказался удостоверить договор купли-продажи.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача 8. Козлов взял взаймы у Зинченко денежную сумму с обязательством возвратить ее через два месяца. В обусловленный срок к Зинченко пришел Ивлев и предложил принять долг за Козлова, поскольку он должен Козлову такую же сумму денег, и Козлов не возражал против такого способа расчетов. Зинченко отказался принять предложенное Ивлевым исполнение, поскольку между Козловым и им была достигнута договоренность о конфиденциальности данной сделки. Кроме того, Ивлев предложил лишь основную сумму долга без учета 10% годовых, оговоренных соглашением с Козловым. Ивлев отправил всю сумму долга почтовым переводом на имя Зинченко и передал Козлову почтовую квитанцию.

Правомерны ли возражения Зинченко?

Задача 9. Иван заключил договор с компанией на поставку мебели. Срок поставки был установлен на 1 сентября. Однако компания доставила мебель только 15 сентября. Иван утверждает, что из-за задержки он понес убытки, так как не смог вовремя открыть свой магазин. Какие меры ответственности может потребовать Иван?

Задача 10. Егоров купив у Куликова машину и составив договор купли-продажи, обратился в отделении ГАИ для постановки машины на учёт с необходимыми документами, сотрудником ГАИ было отказано Егорову в поставку машины на учёт в связи с отсутствием данных о сумме покупки машины.

1.Правомерны ли действия сотрудника ГАИ, ответ аргументируйте?

2.Что необходимо сделать Егорову чтобы поставить машину на учёт?

3.Какие обязательные данные должен содержать договор купли-продажи?

Примерное семестровое комплексное задание:

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.

4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составление списка литературы по основным темам учебного курса «Гражданское право».
10. Составление словаря терминов по изученным темам.
11. Оформление папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
12. Написание реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
14. Составление тематического портфолио.

Тестовые задания:
1. Соотношение между понятиями «гражданское право» и «гражданское законодательство» выражается в следующем:
а) эти понятия являются тождественными;
б) гражданское законодательство более широкое понятие, включающее в себя и понятие «гражданское право»;
в) нормативные гражданско-правовые акты — сущность гражданского права, а его содержание выражается в самих нормах, моделях поведения субъектов;
д) между вышеуказанными понятиями прямая связь не прослеживается.
2. Принципы гражданского права охватывают:
а) Некоторые нормы гражданского права;
б) Все гражданское законодательство;
в) Нормы, изложенные в Гражданском Кодексе РФ;
г) Нормы Конституции РФ.
3. Лишить гражданина собственности может:
а) Любой другой гражданин;
б) Президент РФ;
в) Правительство РФ;
г) Только суд.
4. Какой способ защиты гражданских прав является первоочередным?
а) Взыскание убытков
б) Расторжение договора
в) Исполнение обязательства
г) Обращение в суд
5. Когда возникает правоспособность гражданина?
а) С момента рождения;
б) С 14 лет;
в) С 16 лет;
г) С 18 лет.
6. В каком возрасте прекращается правоспособность человека?
а) В 45 лет;
б) В 60 лет;
в) В 80 лет;
г) В момент наступления смерти.
7. Какой орган может ограничить дееспособность гражданина?
а) Суд;
б) Прокуратура;

в) Нотариус;
г) Адвокат.
8. Что происходит с имуществом лица, признанного умершим?
а) Оно переходит в собственность государства;
б) Им распоряжаются родственники;
в) Оно переходит к наследникам;
г) Оно сохраняется за ним.
9. Что из перечисленного не является признаком юридического лица?
а) Имущественная обособленность.
б) Организационное единство.
в) Наличие имени.
г) Самостоятельная гражданско-правовая ответственность.
10. Может ли юридическое лицо быть субъектом гражданского права в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации?
а) Да.
б) Нет.
в) Только в определенных случаях.
г) Только для некоммерческих организаций.
11. Объекты гражданских правоотношений могут быть:
а) Только движимыми
б) Только недвижимыми
в) Как движимыми, так и недвижимыми
г) Только интеллектуальной собственностью
12. Что из ниже перечисленного считается нематериальным объектом?
а) Стол
б) Дом
в) Машина
г) Авторские права
13. Что происходит с доверенностью в случае смерти доверителя?
а) Доверенность прекращает свое действие
б) Доверенность продолжает действовать
в) Доверенность приостанавливает свое действие
г) Доверенность переходит к наследникам
14. В гражданском праве виды сроков, в зависимости от того, кем они установлены, могут быть классифицированы на:
а) Нормативные, договорные, судебные
б) Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие
в) Абсолютно определенные и относительно определенные
г) Неопределенные
15. Какая правовая форма собственности характерна для предприятий, находящихся в государственной собственности?
а) Индивидуальная
б) Акционерная
в) Государственная
г) Кооперативная
16. Какой иск используется для защиты от притязаний на вещь, которая находится в законном владении истца?
а) Виндикационный иск
б) Негаторный иск
в) Иск о защите чести и достоинства
г) Иск о взыскании долга
17. При неделимости предмета обязательства возникает … ответственность:

а) долевая;
б) субсидиарная;
в) солидарная;
г) односторонняя.
18. Поручительство прекращается:
а) в случае изменения условий обеспечения обязательства без согласия поручителя;
б) с переводом долга на другое лицо, если поручитель не дает на это согласие;
в) если кредитор отказался принять надлежащее исполнение;
г) все ответы верны.
19. Как называется сумма, заранее установленная в договоре для уплаты в случае его нарушения?
а) Штраф
б) Пени
в) Неустойка
г) Компенсация
20. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы:
а) сокращенные названия международных организаций
б) словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения и их комбинации
в) общепринятые символы
г) государственные гербы

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Соотношение гражданского законодательства с другим отраслями законодательства.
4. Источники гражданского законодательства.
5. Гражданское правоотношение.
6. Юридические факты в гражданском праве.
7. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
8. Пределы осуществления гражданских прав.
9. Защита гражданских прав.
10. Участие несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
11. Ограничение дееспособности граждан и признание гражданина недееспособным.
12. Имя и местожительства гражданина.
3. Безвестное отсутствие гражданина и объявление гражданина умершим.
14. Опека, попечительство, патронаж.
15. Акты гражданского состояния.
16. Предпринимательская деятельность гражданина.
17. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.
18. Правоспособность юридического лица.
19. Классификация юридических лиц.
20. Создание юридического лица.
21. Реорганизация юридического лица.
22. Ответственность юридического лица.
23. Филиалы и представительства юридического лица.
24. Средства индивидуализации юридического лица.
25. Ликвидация юридических лиц.
26. Правовое положение хозяйственных товариществ.

27. Общества с ограниченной ответственностью и дополнительной ответственностью.
28. Акционерное общество.
29. Производственные кооперативы.
30. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
31. Некоммерческие организации.
32. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права. 33. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
34. Классификация вещей.
35. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
36. Понятие и виды сделки.
37. Форма сделки.
38. Условия действительности сделок.
39. Сделки с пороками воли.
40. Сделки с пороками субъектного состава.
41. Сделки с пороками формы.
42. Сделки с пороками содержания.
43. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
44. Понятие и виды представительства.
45. Доверенность.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
2. Сроки исковой давности.
3. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
4. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
5. Понятие, признаки и классификация нематериальных благ.
6. Понятие и виды вещных прав.
7. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
8. Собственность и право собственности.
9. Содержание права собственности.
10. Основания приобретения права собственности.
11. Способы прекращения права собственности.
12. Право частной собственности.
13. Право государственной и муниципальной собственности.
14. Право общей долевой собственности.
15. Право общей совместной собственности.
16. Защита права собственности.
17. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
18. Понятие, основания возникновения обязательств.
19. Стороны обязательства.
20. Виды обязательств.
21. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
22. Перемена лиц в обязательстве.
23. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
24. Неустойка.
25. Задаток. Удержание.
26. Залог.
27. Поручительство и банковская гарантия.
28. Основания прекращения обязательств.
29. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
30. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
31. Условия гражданско-правовой ответственности.
32. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.

33. Понятие и значение договора.
34. Классификация договоров.
35. Толкование договора.
36. Действие договора.
37. Содержание договора.
38. Заключение договора.
39. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах.
40. Изменение и расторжение договоров. Основания освобождения от ответственности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Теория и методика обучения праву
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Формирование правовых умений учащихся
2.Работа с главными фактами на уроках права
3.Приемы и средства изучения внешних сторон фактов права
4.Календарно-тематическое и поурочное планирование
5.Методики анализа урока
6.Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Литература:

Основная:

1. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В.А. [сайт]. – URL: http// www.iprbookshop.ru/86313. html (дата обращения: 10.11.2024). – Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http// www.iprbookshop.ru/91241. html (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1169290 (дата обращения: 08.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082915 (дата обращения: 08.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https:// dlib.eastview.com/ browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Формирование правовых умений учащихся	Эссе	Доклад	0-10	8
2.	Работа с главными фактами на уроках права	Реферат	Доклад	0-10	8
3	Приемы и средства изучения	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	8

	внешних сторон фактов права				
4.	Календарно-тематическое и поурочное планирование	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8
5.	Методики анализа урока	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8
6.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	8
6.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	Тематическое портфолио	Представление тематического «Портфолио»	0-10	6
Итого				100	54

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Формирование правовых умений учащихся

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о

поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1.Содержание понятия «правовые умения».
2.Последовательность формирования правовых умений.
3.Стандартные правовые задачи.
4.Нестандартные правовые задачи.
5.Тестовые задания и их использование в формировании правовых умений.
6.Дидактические игры на юридических материалов.
7.Диагностика уровня сформированности правовых умений.

Тема 2. Работа с главными фактами на уроках права

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1.Структурно-функциональный анализ правоведческого материала.
2.Понятие «главные факты», «второстепенные факты».
3.Приемы эмпирического изучения главных фактов.
4.Организация самостоятельной работы учащихся с главными фактами.
5.Интерактивные формы работы с главными фактами на уроках права.
6. Юридические факт понятие и значение.
7. Юридический факт и правоотношения.
8. Роль юридических фактов в правовом воспитании и просвещении в РФ.
9.Роль юридических фактов в разработке правовых.
10.Основные направления применения юридических фактов в организации правового воспитания и просвещения населения.
11.Юридические факты и правовое просвещение: проблемы соотношения.

Темы 3. Приемы и средства изучения внешних сторон фактов права
Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 40.
Темы презентаций:
1.Методические приемы изучения внешних сторон правовых фактов.
2.Картинное и аналитическое описание.
3.Использование наглядных средств обучения при изучении внешних сторон правовых фактов.
4.Конструирование познавательных задач для самостоятельной работы учащихся по изучению внешних сторон правовых фактов.
5.Принципы и функции процесса обучения праву в школе на основе изучения правовых фактов: понятие, классификация, характеристика.
6.Принцип воспитывающего обучения в изучении правовых фактов.

Тема 4. Календарно-тематическое и поурочное планирование
Вид работы: **Коллоквиум.**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение

последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы коллоквиума:

1. Содержание и сущность календарно-тематического планирования на занятиях по праву.
2.Виды и формы календарно-тематического планирования по уроках права.
3.Особенности календарно-тематического планирования школьных курсов.
4.Связь календарно-тематического и поурочного планирования.
5.Содержание и формы поурочного планирования по правовой тематике.
6.Планирование уроков права.

Тема 5. Методики анализа урока
Вид работы: **Коллоквиум.**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы коллоквиума:
1.Методический и психологи-педагогический анализ урока.
2.Виды и формы анализа.
3.Самоанализ урока и его роль в работе учителя.
4.Методика анализа урока.
5.Типовая схема анализа урока.

Тема 6. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права
Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом;

активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1.Формы традиционных педагогических технологий: классно-урочная, лекционно-семинарско-зачетная.

2.Отличительные признаки, принципы, особенности содержания, особенности методики традиционных технологий.

3.Оценивание деятельности учащихся в традиционной системе.

4.Инновации в обучении праву.

5.Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.

6.Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе.

7.Игры в обучении праву.

8.Методики правового обучения и диагностики знаний учащихся в практике работы школ.

9.Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин и диагностике знаний учащихся в школе и учреждениях профессионального образования.

Тема 7. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1.Особенности организации диагностики знаний учащихся на учебных занятиях по основам государства и права и конституционному праву.

2.Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.

3.Методика организации диагностики знаний учащихся по вопросам правового регулирования экологии и образования.
4.Преподавание уголовного права в школе и диагностика знаний учащихся.

Практико-ориентированные задания:

1. Откройте ФГОС основного общего образования. Найдите в нем требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».
2. В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.
3. На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.
4. Постройте иерархию целей урока на тему «Гражданское общество» в 8-м классе.
5. Составьте таблицу по личностным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?
6. Составьте таблицу по метапредметным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?
7. Составьте таблицу по предметным целям обучения праву на базовом и углубленном уровнях. Сравните цели обучения праву на разных уровнях обучения. Чем, по-вашему, вызваны их различия?
8. Найдите целевой раздел в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Выберите каждый по одному универсальному учебному действию. Познакомьтесь с его структурой. Приведите хотя бы один пример того, в каких классах и на каких уроках эти составляющие можно формировать.
9. Сформулируйте задачи урока на тему «Конституция Российской Федерации» в основной школе.
10. Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации» и определите, какие тексты (кроме учебного пособия) нужно привлечь для более полного усвоения программных положений урока. Выберите удобную форму записей, включив название темы урока; основные положения, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов; рекомендации хрестоматии; ваши предложения по привлечению источников (возможно включение материала из других учебных пособий, художественной, научно-популярной литературы). Определите методические приемы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей по одному из вопросов урока. Составьте задания для учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности. На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно-обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые). На примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи общественного явления.
11. Найдите действующий федеральный перечень учебников. Выпишите входящие в него учебники по праву для всех ступеней и уровней обучения.
12. Проанализируйте один из действующих учебников обществознания на основе критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста, доступность текста учащимся, доступность для учащихся методического аппарата учебника, реализуются ли функции дополнительного текста, соответствует современным требованиям содержание учебника в целом, имеются ли неточности, ошибки, опечатки, соответствие стандарту по содержанию, формированию проверяемых умений, достаточно ли дополнительных

материалов, достаточен ли набор заданий для подготовки к итоговой аттестации.

13. Подготовьте технологическую карту урока права, реализующего технологию развития критического мышления.
14. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления на уроках права.
15. Познакомьтесь с ФГОС для основного общего и полного среднего общего образования. Выпишите из этих документов все, что касается организации исследовательской деятельности школьников.
16. Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять вариантов проектных работ для этого класса (неисследовательских) по праву.
17. Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять тем исследовательских работ по праву для учащихся.
18. Возьмите любой школьный учебник по обществознанию, выпущенный под новый ФГОС, выпишите из него все исследовательские задания, связанные с правовой сферой. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.
19.Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций:
А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого);
В) постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию.
20. Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока по праву.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной учебно-методической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Теория и методика обучения праву».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1.Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися на уроках права; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ)
1) фронтальная форма;
2) индивидуальная форма;
3) индивидуально-групповая;

4) групповая форма.

2. Основной организационной формой обучения по праву является:
1) урок;
2) внеклассное занятие;
3) классный час;
4) правовой кружок.
3.Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов):
1) личностно-ориентированный подход;
2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся;
3) отход от планирования урока;
4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане;
5) внедрение исследовательского компонента;
6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения.
4.Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию (один ответ):
1) объяснение;
2) беседа;
3) дискуссия;
4) собеседование.
5.Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять (один ответ):
1) если тема урока очень сложная;
2) если у школьников слабая подготовка;
3) если проблема интересна школьникам, еѐ решение посильно им;
4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации.
6.Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций (один ответ):
1) сюжетно-ролевая игра;
2) дидактическая игра;
3) деловая игра;
4) иллюстративная игра.
7.Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий (один ответ):
1) сюжетно-ролевая игра;
2) дидактическая игра;
3) деловая игра;
4) иллюстративная игра.
8.Частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права, называется (один ответ):
1) метод;
2) методический прием;
3) способ;
4) технология. 2
9.Основная цель данной игры - обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни - это (один ответ):
1) дидактическая игра;

2) сюжетно-ролевая игра;
3) деловая игра;
4) иллюстративная игра.

10.В основе данного вида игры лежит жизненная ситуация, которая носит правовой характер (один ответ):
1) дидактическая игра;
2) сюжетно-ролевая игра;
3) деловая игра;
4) иллюстративная игра

11.Совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого результата правовой обученности - это (один ответ):
1) правовое воспитание;
2) инновационное правовое обучение;
3) традиционные технологии правового обучения;
4) системные инновации.

12.Учебная экскурсия в суд - это (один ответ):
1) изобразительная наглядность;
2) условно-графическая наглядность;
3) предметная наглядность;
4) символическая наглядность.

13.Аттестация кабинета права и обществознания в школе проводится в соответствии с перечнем документов (несколько ответов):
1) паспорт кабинета;
2) тетради учащихся;
3) календарно-тематическое планирование;
4) дневники;
5) программы преподаваемых курсов.

14.Учитель самостоятельно подбирает в кабинет (несколько ответов):
1) учебно-методическую литературу;
2) школьный компонент;
3) федеральный государственный образовательный стандарт;
4) наглядные пособия;
5) дидактический материал.

15.Укажите правильный вариант соответствия многообразия форм урока права:
1. Традиционные
2. Нетрадиционные
а. лекция;
б. игра;
в. контрольная работа;
г. диспут;
д. зачет;
е. коллоквиум.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения праву как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания права XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения праву.
4. Методика обучения праву в начале XX в.
5. Школьное правовое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура правового образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Правоведческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция правоведческого образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного правоведческого образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по праву, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по праву. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура правовых знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по праву: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении праву (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении праву. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения права.
20. Цели обучения праву в современной школе.

21. Современные требования к уроку права. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков права(классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
23. Комбинированный урок по праву и его звенья.
24. Анализ урока по праву. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
26. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности на уроках по праву.
27. Критерии оценки на уроках права.
28. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения праву. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
29. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
30. Проектная технология. Технология дискуссии.
31. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении права. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
32. Технология развития критического мышления у учащихся на уроках по праву.
33. Использование информационных технологий на уроке права. Правила оформления презентации к уроку . ЦОРы.
34. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Административное право*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Любимов Андрей Александрович, канд. ист. наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Субъекты административной ответственности: понятие, виды.
2. Особенности административной ответственности юридических лиц
3. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Административно е правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов).
5. Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц.
6. Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов.
7. Общие правила назначения административного наказания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Малолеткина, Н. С. Административное право : курс лекций / Н. С. Малолеткина, П. С. Солоницын. — Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. — 99 с. - ISBN 978-5-91612-281-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094238 (дата обращения: 12.09.2024).

2. Россинский, Б. В. Административная ответственность : учебное пособие / отв. ред. Б. В. Россинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. - ISBN 978-5-00156-080-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099996 (дата обращения: 12.09.2024).

Дополнительная литература:

1. Денисова, Г. Д. Практикум по административному праву : практикум / Г. Д. Денисова. — Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. — 96 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086214 (дата обращения: 05.09.2024).

2. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум : учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/996265. - ISBN 978-5-16-014664-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216931 (дата обращения: 05.09.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.12.2024). Режим доступа: http://consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1 1.	Субъекты административной ответственности: понятие, виды.	репродуктивная	Реферат	0-10	16
2.	Особенности административной ответственности	репродуктивная	Реферат	0-10	16

	юридических лиц				
3.	Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	10
4.	Административно е правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов).	репродуктивная	Реферат	0-10	10
5.	Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц.	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-40	10
6.	Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов.	репродуктивная	Эссе	0-10	10
7.	Общие правила назначения административного наказания.	репродуктивная	Эссе	0-10	18
Итого				100	90

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1.Методы административно-правового регулирования.
2. Меры административного принуждения, применяемые органами внутренних дел.
3. Процессуальные граждан в административном процессе.
4. Государственный контроль в управлении.
5. Юридическая характеристика состава административного правонарушения.
6. Субъекты административной ответственности.
7. Система административных наказаний.
8. Доказательство по делам об административных правонарушениях.
9. Применение сотрудниками полиции мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
10. Квалификация подведомственных органов внутренних дел.
11. Административно-правовые нормы.
12. Административно-правовые отношения.
13. Формы и методы государственного управления.
14. Субъекты административного процесса. Лица, участвующие в производстве по делам об административных правонарушениях.
15. Производство по предложениям, заявлениям и жалобам граждан.
16. Способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.
17. Надзор прокуратуры в сфере государственного управления.
18. Принципы управления.
19. Законность в государственном управлении. Законность – принцип деятельности органов внутренних дел.
20. Судебный контроль в производстве по делам об административных правонарушениях.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты

работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие о военной службе. Административно-правовая характеристика военной службы.
2. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления в сфере военной службы.
3. Основания юридической ответственности по административному праву в сфере военной службы.
4. Административно-правовые аспекты военная службы в Российской Федерации.
5. Дисциплинарная ответственность военнослужащих и должностных лиц.
6. Материальная ответственность военнослужащих и должностных лиц.
7. Субъекты административного процесса в сфере военной службы.
8. Сущность и система способов обеспечения законности в сфере военной службы.
9. Правовое положение министерств и ведомств в сфере воинской службы.
10. Государственный контроль и его виды в сфере воинской службы.
11. Административно-правовой статус военных предприятий, организаций, учреждений.
12. Основы правового статуса военнослужащего.
13. Аттестация военнослужащих.
14. Административная ответственность военнослужащих.
15. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
16. Виды административных наказаний в сфере воинской службы.
17. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности воинских и должностных лиц.
18. Административный договор в сфере воинской службы: понятие, сущность, перспективы развития.

Вид работы: **Эссе**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Понятие и основные черты административной ответственности.
2. Освобождение от административной ответственности.
3. Субъекты административной ответственности.
4. Понятие и цели административного наказания.
5. Виды административных наказаний.
6. Наложение административных наказаний.
7. Административный процесс: сущность и виды.
8. Принципы административного процесса.
9. Административно-процессуальные нормы и отношения.
10. Общие стадии административного процесса.
11. Понятие и система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
12. Доставление как мера административного принуждения.
13. Административное задержание.
14. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом
15. Досмотр транспортного средства.
16. Изъятие вещей и документов.
17. Отстранение от управления освидетельствование на состояние медицинское освидетельствование на состояние опьянения.
18. Задержание транспортного средства.
19. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.
20. Временный запрет деятельности.
21. Залог за арестованное судно.
22. Помещение в специальные учреждения иностранных граждан или лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации.

Практико-ориентированные задания

Задача 1

В семье гражданина РФ К. родилась двойня, на семейном совете их решили назвать Николаем и Ольгой. Супруга гражданина К. обратилась в органы социальной защиты с заявлением на получение материнского капитала. Гражданин К. по конкурсу был принят на работу в Министерство транспорта России. Через неделю пришла телеграмма из деревни, что умер отец К. Супруга гражданина К. решила заняться индивидуальной трудовой деятельностью (пошивом штор).

Вопросы и задания к задаче.

1. Дайте характеристику приведенным юридическим фактам и возникающим на их основе административно-правовым отношениям.
2. Укажите участников административно-правовых отношений в описанных ситуациях.
3. Перечислите нормативно-правовые возникают данные правоотношения.

Задача 2

Гражданин РФ М., инвалид боевых действий, признанный установленном порядке нуждающимся в улучшении жилищных условий, более 10 лет состоял на учете для получения квартиры из муниципального жилого фонда. Гражданин М. неоднократно обращался в местную администрацию и получал обнадеживающие обещания в скорейшем решении его жилищной проблемы. Потеряв терпение, 19 февраля 2010 года он направил жалобу на Бездействие руководства местной администрации в областную администрацию. 30 апреля 2010 года он получил ответ о том, что его жалоба направлена главе местной администрации для решения вопроса по существу.

Вопросы и задания к задаче

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Проанализируйте изложенную ситуацию с позиции действующего законодательства.
3. Что может предпринять гражданин М. в данной ситуации?
4. Составьте соответствующий процессуальный документ от имени гражданина М.

Задача 3

Законом N-ской обл. "Кодекс N-ской области об административной ответственности" была установлена административная ответственность за размещение объявлений об оказании сексуальных услуг на зданиях, сооружениях, транспортных средствах административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до 2500 рублей; на должностных лиц - в размере от 2500 до 5000 рублей; на юридических лиц - от 10 000 до 30 000 рублей.

Прокурором N-ской области обратился в суд с заявлением о признании указанной статьи недействующей и сослался на то, что оспариваемая норма противоречит требованиям КоАП РФ и Федерального закона "О рекламе", поскольку оспариваемой прокурора, фактически устанавливается ответственность за нарушение законодательства о рекламе, находящегося в ведении Российской Федерации.

Вопросы и задания к задаче

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Оцените указанные положения закона на предмет их соответствия КоАП РФ.
3. Какое решение должен принять суд?

Задача 4

Водитель М. привлечен к административной ответственности за то, что 29 июля 2015 г. около 18 час. 55 мин., двигаясь со стороны N-ского шоссе в сторону Z-ского шоссе, допустил наезд на велосипедистку К., переезжавшую проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу на велосипеде. В результате ДТП потерпевшей К. причинен легкий вред здоровью.

Вопросы и задания к задаче

1. Дайте правовой анализ ситуации.
2. Определите нормативно-правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
3. Содержатся ли в действиях водителя и/или велосипедистки состав административного правонарушения?
4. Как нужно разрешить данную ситуацию на основе действующего законодательства?

Задача 5

В городе произошло ДТП с участием З. и К. В отношении З. инспектором ГИБДД составлен протокол правонарушении и дело передано в суд. Постановлением судьи районного суда прекращено производство по делу об административном правонарушении в отношении З. по ч. 2 ст. 12.24 Кодекса РФ об административных правонарушениях в связи с отсутствием состава правонарушения. Потерпевший К. подал жалобу на указанное постановление, в которой просит отменить постановление по правонарушении, указывая на его незаконность и необоснованность, а также на существенное нарушение процессуальных требований, связанных с рассмотрением дела в его отсутствие.

Вопросы и задания к задаче

1. Были ли нарушены права потерпевшего К.? Ответ обоснуйте.
2. Какое бы вы приняли решение по этой жалобе?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Административное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога в сфере административного права.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий в сфере правовых дисциплин

13. Написать эссе на тему «Административные правонарушения».

14. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.

15. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания правовых дисциплин».

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине: «Административное право»

1. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:

– министерства;

– суды;

– Правительство РФ.

2. Правовым актом управления является:

– документ, принятый в одностороннем порядке полномочным органом госуправления либо его должностным лицом, имеющий государственно-властный характер и целью которого является реализация управленческих задач и функций;

– документ органа законодательной власти, принятый им в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и имеющий целью регулирование наиболее важных общественных отношений;

– акт суда правоприменительного характера, который содержит результат разрешения дела по существу.

3. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

– Правительство РФ;

– Президент РФ;

– Прокуратура РФ.

4. Тест. Административный штраф считается уплаченным при условии:

– получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах;

– оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания;

– при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления.

5. Что такое административно-правовой статус?

– Это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;

– Это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;

– Это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

Тест - 6. Что не относится к административным правам гражданина?

– Право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению;

– Право проводить митинги и демонстрации;

– Право поступать на государственную службу.

7. Что не является категорией государственной гражданской службы?

– Референт;

– Помощник;

– Специалист.

8. Признаком административного договора является:

– хотя бы одной стороной в договоре выступает орган государственного управления;

– принудительный характер соглашения;

– вертикальные управленческие отношения между сторонами.

9. Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:

– административная ответственность;

– административное наказание;

– государственная служба.

10. С какого дня лицо считается подвернутым административному наказанию?

– Со дня, когда вступило в силу постановление о назначении такого наказания;

– Со дня, когда правонарушитель получил официальное письмо с вложенным постановлением о назначении административного наказания;

– Со дня совершения им административного правонарушения.

11. Какой факт может смягчить административную ответственность?

- если административное правонарушение совершено беременной женщиной;

– если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия;

– если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения.

12. Унижение чести и достоинства какого-либо лица, которое выражено в неприличной форме – это:

– оскорбление;

– клевета;

– дискриминация.

13. Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?

– 2500 рублей;

– 1000 рублей

– 5000 рублей.

14. К неправомерным действиям при банкротстве не относится:

– введение конкурсного управления;

– сокрытие имущества, его отчуждение, уничтожение или передача во владение третьих лиц;

– уничтожение либо фальсификация бухгалтерских или иных учетных документов.

15. При каком условии появление в общественном месте в состоянии опьянения считается административным правонарушением?

– Если такое поведение оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность;

– Если гражданин, находящийся в состоянии опьянения в общественном транспорте, не платит за проезд;

– Если лицо в состоянии опьянения, сидя на скамейке в парке, спокойно разговаривает по телефону.

16. Субъектами административного правонарушения могут быть:

– физические и юридические лица;

– только граждане;

– только организации.

17. Каков минимальный возраст субъекта административного правонарушения?

– 16 лет;

– 14 лет;

– 18 лет.

18. Что является целью административного наказания?

– Предупреждение совершения новых правонарушений;

– Унижение человеческого достоинства правонарушителя;

– Нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя.

19. Только как основное административное наказание может применяться:

– дисквалификация;

– лишение права управления транспортным средством;

– выдворение за пределы РФ иностранного гражданина.

20. Обязательные работы применяются:

– в свободное от основной работы время;

– к гражданину, которого призвали на военные сборы;

– во время учебы.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Государственное управление: понятие, признаки, принципы.
2. Исполнительная власть: понятие и признаки.
3. Понятие и виды функций исполнительной власти.
4.Административное право как отрасль российского права: понятие, соотношение с другими отраслями права.
5. Предмет и метод административного права как отрасли российского права.
6.Система административного права. Краткая характеристика административно-правовых институтов.
7.Источники административного права.
8.Механизм административно-правового регулирования: понятия и общая характеристика элементов.
9.Нормы административного права: понятия, виды, структура.
10.Административно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.
11.Административно-правовой статус граждан: понятие, структура, характеристика элементов.
12.Общественные объединения: понятие и виды.
13.Административно-правовой статус общественных объединений, их создание и деятельность.
14.Религиозные объединения как субъекты административного права.
15.Предприятия и учреждения как субъекты административного права.
16.Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
17.Система органов исполнительной власти.
18.Органы местного самоуправления.
19.Государственная служба: понятие, признаки, виды, принципы.
20.Административно-правовой статус государственных служащих.
21.Прохождение государственной службы: понятие и краткая характеристика элементов.
22.Понятие и виды форм государственного управления.
23.Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
24.Виды правовых актов.
25.Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
26.Понятие административно-правового договора. Виды административных договоров.
27.Метод государственного управления: понятие, признаки, виды.
28.Понятие, правовая природа, особенности и виды административного принуждения.
29.Понятие административного правонарушения и его признаки.
30.Юридический состав административного правонарушения и его виды.
31.Административная ответственность: понятие, особенности, цели, функции.
32.Обстоятельства, исключающие административную ответственность и освобождающие от административной ответственности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Семейное право*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Семейное право как отрасль права.
2. Семейные правоотношения.
3. Супружеские правоотношения.
4. Родительские правоотношения.
5. Семейные правоотношения между другими лицами.
6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью.
7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Консультация перед экзаменом

Литература:

Основная:

1. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-00156-000-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025094

2. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203956

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		www.iprbookshop.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Семейное право как отрасль права	Реферат	Доклад	0-10	6
2.	Семейные правоотношения	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	7
3.	Супружеские правоотношения	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	6
4.	Родительские правоотношения	Эссе	Доклад	0-10	7
5.	Семейные правоотношения между другими лицами	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	6
6.	Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	7
7.	Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	15

	гражданства				
Итого				100	54

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Семейное право как отрасль права.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Место семейного права в системе права России.
2. Понятие семейного права. Предмет семейного права. Метод семейно-правового регулирования.
3. Основные начала семейного права.
4. Система семейного права. Общая и особенная части.
5. Источники семейного права.
6. Внутригосударственные источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
7. Аналогия закона в семейном праве.
8. Аналогия права в семейном праве.

Тема 2. Семейные правоотношения.

Вид работы: **Ситуационная задача**

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на

анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.
Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Варианты задач:

Задача № 1

После расторжения брака бывшие супруги Наталья и Сергей обратились к нотариусу с просьбой нотариально удостоверить заключенный между ними договор, по которому Сергей обязался не подходить ближе чем на 100 метров к их общему 4-летнему сыну Артему и не вмешиваться в его воспитание матерью, а Наталья взамен обязалась самостоятельно содержать Артема и не взыскивать с Сергея алименты.
Нотариус отказался удостоверять данный договор, сочтя его не соответствующим законодательству. Наталья и Сергей обжаловали действия нотариуса в суд, ссылаясь на ст. 421 Гражданского кодекса РФ — свобода договора. Допускает ли законодательство заключение договора на указанных условиях?
Какие принципы семейного права следует применить к правовой оценке данной ситуации?

Пример решения данной задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.
В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:
1) Вправе ли бывшие супруги в договоре урегулировать свои отношения по воспитанию общих детей и уплате алиментов на их содержание? Да, могут: согласно п. 2 ст. 66 СК РФ родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Согласно ст. 99 СК РФ возможно заключение соглашения об уплате алиментов.
2) Применяется ли статья 421 ГК РФ к заключению данных видов семейно-правовых договоров? Согласно п. 1 ст. 101 ГК РФ к заключению соглашения об уплате алиментов применяются нормы ГК РФ, регулирующие заключение гражданско-правовых сделок. К заключению соглашения о порядке воспитания детей нормы ст. 421 ГК РФ возможно применить в порядке аналогии, на основании ст. 5 СК РФ.
3) Правильно ли Наталья и Сергей понимают свободу договора как возможность включать в договор любые условия без ограничения? Согласно ст. 422 ГК
РФ договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными нормативными актами (императивным нормам), действующим в момент его заключения. Условия договора между Натальей и Сергеем должны соответствовать правовым нормам и принципам семейного права.
4) Отвечают ли данным требованиям условия договора? Оба условия не отвечают таким требованиям. По данному договору Сергей отказывается от права и обязанности воспитывать своего сына Артема в обмен на освобождение от обязанности материально

содержать его. Данное соглашение нарушает не только моральные, но и юридические нормы и принципы права. Согласноп. 1 ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.
Соглашением может регулироваться порядок участия родителя в воспитании ребенка, но не освобождение его от этой обязанности. Согласно п. 1 ст. 80 СКРФ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Согласно п. 2 ст. 103 СК РФ размер алиментов, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже размера алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке. Тем более соглашение об уплате алиментов не может освобождать родителя от исполнения данной обязанности.
Общие выводы:
1) заключение договора между Натальей и Сергеем на указанных условиях не допускается, такие условия являются недействительными, поэтому нотариус правомерно отказал в удостоверении данной сделки;
2) к данной ситуации подлежат применению следующие принципы семейного права: принцип взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов (отец не вправе отказываться от воспитания и содержания своего ребенка); принцип беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав (мать ребенка не вправе препятствовать отцу ребенка осуществлять свои родительские права); принцип заботы о благосостоянии и развитии несовершеннолетних детей (фактическое отстранение отца от воспитания и содержания ребенка может негативно отразиться на ребенке).

Задача № 2

Между бывшими супругами Семеновыми возник спор о том, в какое учебное заведение определить своего сына Романа. Отец настаивал на физико-математическом лицее, мать — на гуманитарной гимназии. Ввиду невозможности прийти к соглашению, отец ребенка, который проживал отдельно от сына, обратился в суд с иском к бывшей супруге об определении места учебы сына.
Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Какими правовыми принципами должен руководствоваться судья в данном случае?

Задача № 3

Сергей Антонов от подруги своей жены узнал, что его супруга Елена сделала тайно от него аборт. Возмутившись поступком жены, Сергей подал заявление о расторжении брака и обратился с иском к своей супруге о взыскании морального вреда в сумме один миллион рублей, мотивируя иск тем, что хотел ребенка, а известие об аборте причинило ему сильные душевные переживания.
Правомерно ли поступила Елена?
Подлежат ли требования Антонова о взыскании морального вреда удовлетворению?
Изменится ли решение суда, если Елена сделала аборт в связи с тем, что Сергей изменял ей и она не была уверена в дальнейших с ним отношениях?

Темы 3. Супружеские правоотношения.

Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:
Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;
Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.
Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы изучаемой темы:
1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака: понятие, условия, порядок и правовые последствия.
Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия.
3. Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса.
4. Расторжение брака в суде.
5. Брачный договор.
6. Алиментное соглашение супругов.
7. Личные неимущественные отношения супругов.
8. Отношения супружеской собственности. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 4. Родительские правоотношения.
Вид работы: **Эссе.**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы Эссе:
1. Родительские правоотношения: понятие и их особенности.
2. Установление происхождения детей.
3. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок.
4. Лишение родительских прав
5. Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей.
6. Иные соглашения о детях
7. Личные неимущественные отношения родителей и детей. Имущественные отношения родителей и детей.

Тема 5. Семейные правоотношения между другими лицами.
Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы:

1. Семейные правоотношения между бывшими супругами.
2. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.
3. Семейные правоотношения между братьями и сёстрами.
4. Семейные правоотношения между дедушкой, бабушкой и внуками.
5. Семейные правоотношения между фактическим воспитателем и воспитанником.
6. Семейные правоотношения между отчимом (мачехой) и пасынком (падчерицей).
7. Семейные правоотношения между другими родственниками.

Тема 6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, на различных уровнях.
2. Усыновление (удочерение): понятие, условия, порядок и правовые последствия. Отмена усыновления: понятие, условия, порядок и правовые последствия.
3. Опека и попечительство над детьми.
4. Приёмная семья.
5. Немедленное отобрание ребёнка органом опеки и попечительства у лиц, замещающих родителей: основания, порядок, правовые последствия.
6. Личные неимущественные отношения между данными лицами и ребёнком.

Тема 7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием

иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вид работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций::

1. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
4. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
5. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
6. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
8. Понятие и образование приемной семьи.
9. Приемные родители: их права и обязанности.
10. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
11. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …

Практико-ориентированные задания:

Задача 1.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства, и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 2.
Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака, и что двойная фамилия не допускается.
Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 3.
Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.
Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительствуя с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.
Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 4.
Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет – с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат, и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.
Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей – единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.
Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 5.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.
Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 6.
Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.
Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?
Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 7.
Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет. Разрешите спор.

Задача 8.
Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих

доходов супругов суммы.
В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

Задача 9.
Елена Фирсова, жительница г. Владимира, работая официанткой в кафе «Пицца», познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она – регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.
1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильей Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?
2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?
3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?
4. Какое решение должен принять суд?

Задача 10.
Светлана Елисеева, жительница г. Владимира, студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.
1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?
2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?
3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.

3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания
1. К субъектам семейных правоотношений относится (-ятся):
1) родители и дети;
2) муж и жена, состоящие в браке;
3) мачехи и отчимы;
4) все перечисленные.

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе ЗАГСа, если другой супруг:
1) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака;
2) признан судом недееспособным;
3) не даёт согласия на расторжение брака;
4) неизлечимо болен.

3. Не допускается заключение брака между лицами:
1) состоящими в другом зарегистрированном браке;
2) образованным и малограмотным;
3) разной национальности;
4) разного вероисповедания.

4. Брачный возраст, установленный, в Российской Федерации:
1) 21 год;
2) 16 лет;
3) 18 лет;
4) любой.

5. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется:
1) иного вероисповедания;
2) состоящим в другом зарегистрированном браке;
3) неверным своему супругу;
4) беспричинно ревнивым.

6. Для заключения брака обязательно присутствие:

1) свидетелей заключения данного брака;
2) родителей лиц, вступающих в брак;
3) лиц, вступающих в брак;
4) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке.

7. Расторжение брака в судебном порядке производится, если:
1) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак;
2) один из супругов не согласен на расторжение брака;
3) один из супругов находится в длительной командировке;
4) супруги пребывают в ссоре.

8. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае:
1) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака;
2) признание судом одного из супругов недееспособным;
3) осуждение одного из супруга за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет;
4) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим.

9. В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут:
1) в органе ЗАГСа;
2) в судебном порядке;
3) органом полиции;
4) в церкви.

10. Каждый из супругов имеет право:
1) пребывать в месте отдыха только со своей семьёй;
2) выбирать место своего пребывания;
3) ходить в гости только со своим супругом;
4) посещать места развлечений только со своим супругом.

11. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:
1) по указанию своего супруга;
2) с согласия своего супруга;
3) с согласия семьи;
4) самостоятельно.

12. Законным режимом имущества супругов является режим:
1) совместной собственности на нажитое в браке имущество;
2) совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов;
3) совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя своих несовершеннолетних детей;
4) раздельной собственности на имущество каждого супруга.

13. Право на общее имущество супругов также принадлежит:
1) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
2) совершеннолетним детям;
3) супругу, который в период брака занимался домашним хозяйством и ухаживал за детьми;

4) всем членам семьи, живущими вместе с супругами.

14. Имущество, полученное в период брака в дар или в порядке наследования одним из супругов, является собственностью:
1) всех членов семьи;
2) супругов и их совершеннолетних детей;
3) одарённого (наследника);
4) обоих супругов.

15. Договорной режим имущества супругов устанавливается:
1) всеми членами семьи;
2) письменным соглашением;
3) брачным договором;
4) супругами после регистрации брака.

16. В брачном договоре супруги не могут определять:
1) способы участия в доходах друг друга;
2) права и обязанности в отношении детей;
3) имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
4) права и обязанности по взаимному содержанию.

17. Верны ли суждения:
А. Законом предусматривается регистрация брака по общим правилам через месяц после подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
Б. Регистрация брака производится только в присутствии лиц, вступающих брак.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

18. Верны ли суждения:
А. Брак не может быть признан недействительным.
Б. Фиктивный брак не может быть признан недействительным.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

19. Верны ли суждения:
А. Расторжение брака может производиться только в суде.
Б. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах ЗАГСа.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения:
А. Супруги могут заключить соглашение о разделе общего имущества.
Б. Соглашение о разделе общего имущества может касаться имущества, нажитого как в

добрачный период, так и в период брака.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к экзамену:

1. Семейное право как отрасль российского права. Методы и принципы семейного права.
2. Семейные правоотношения: понятие, признаки, виды.
3. Структура и источники семейного права.
4. Семейное законодательство. Применение гражданского законодательства к семейным правоотношениям. Аналогия закона и аналогия права в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.
6. Понятие брака.
7. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
8. Порядок государственной регистрации заключения брака.
9. Признание брака недействительным: основания, порядок.
10. Правовые последствия признания брака недействительным.
11. Понятие и основания прекращения брака.
12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Раздел общего имущества супругов.
18. Понятие и форма брачного договора. Содержание брачного договора.
19. Изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения ребенка от матери.
22. Установление происхождения ребенка от отца.
23. Установление отцовства в судебном порядке.
24. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Права несовершеннолетних детей.
27. Права и обязанности родителей.
28. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
29. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
30. Алиментные обязательства родителей и детей.
31. Порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.
32. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.

33. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
34. Алиментные обязательства других членов семьи.
35. Соглашения об уплате алиментов.
36. Взыскание алиментов по решению суда.
37. Обязанность администрации организации по удержанию алиментов.
38. Прекращение алиментных обязательств.
39. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
43. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
44. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
45. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
46. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
47. Понятие и образование приемной семьи.
48. Приемные родители: их права и обязанности.
49. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
50. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«Начальное образование; дошкольное образование»; «Биология; география»; «Математика; физика»; «Математика; информатика»; «История; право»; «Русский язык; иностранный язык (английский); «Технологическое образование; экономика»; «Технологическое образование; информатика»* *ОП ВО*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Осипенко Светлана Сергеевна, старший преподаватель* *Родионов Алексей Николаевич, старший преподаватель*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

Раздел легкая атлетика:

1. История легкоатлетических видов.
2. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
3. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции.
4. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции.
5. Основные фазы прыжков в легкой атлетике.
6. Многоборья как вид легкой атлетики.
7. Правила по легкой атлетике.

Раздел спортивные игры Баскетбол:

1. Понятие о виде спорта баскетбол.
2. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом.
3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.
4. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину.
5. Применение технических приемов в двусторонней игре.
6. Тактические действия баскетбола: индивидуальные, командные, групповые.
7. Применение тактических действий в двусторонней игре.
8. Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.

Раздел лыжный спорт:

1. Основные виды лыжного спорта.
2. Историческое развитие лыжного спорта.
3. 3. История развития лыжных перемещении (ходы, подъемы, спуски, остановки).
4. 4. Техника лыжных перемещений.
5. Правила соревнований.
6. Лыжные гонки

Раздел спортивные игры Волейбол:

1. Понятие о виде спорта - волейбол.
2. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом.
3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.
4. Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование.
5. Применение технических приемов в двусторонней игре.
6. Тактические действия волейбола: индивидуальные, командные, групповые.
7. Применение тактических действий в двусторонней игре.
8. Совершенствование технических приемов и тактических действий в игре.

Литература:

Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49867.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75608.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71899.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 c. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70820.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. . Военная доктрина Российской Федерации.
6. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изме-нениями и дополнениями).
9. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
10. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
11. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
12. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян-ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
13. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смир-нов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78532.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 c. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75501.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 c. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/73331.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 c. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70999.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65717.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65716.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63240.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 c. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55566.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 c. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52588.html
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 c. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43923.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 c. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40847.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
12. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
13. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.

14. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
15. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
16. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
17. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
18. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.
4. http://elibrary.ru– крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет- ресурсов, определяемых вузом.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Раздел легкая атлетика: 1. История легкоатлетических видов. 2. Основы техники спортивной ходьбы и бега. 3. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции. 6. Многоборья как вид легкой атлетики. 7. Правила по легкой атлетике.	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	1
2	Раздел спортивные игры Баскетбол: 1. Понятие о виде спорта баскетбол. 2. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. 3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства. 4. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину.	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	1

3	Раздел лыжный спорт: 1.Основные виды лыжного спорта. 2.Историческое развитие лыжного спорта. 3.История развития лыжных перемещении (ходы, подъемы, спуски, остановки). 4. Техника лыжных перемещений.	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	1
4	Раздел спортивные игры Волейбол: 1.Понятие о виде спорта - волейбол. 2.История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом. 3.Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства. 4.Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование.	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	1
5	Раздел легкая атлетика, баскетбол, лыжная подготовка, волейбол	репродуктивная	Собеседование	0-10	1

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Задание 1
- Задание 2
- Задание 3
- Заключение (если есть необходимость)
- Список использованных источников
- Приложение (если имеется)

1. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема. Легкая атлетика, баскетбол, лыжная подготовка, волейбол

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

Раздел легкая атлетика:

1. История легкоатлетических видов.
2. Основы техники спортивной ходьбы и бега.

3. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции.
4. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции.

Раздел спортивные игры Баскетбол:

1. Понятие о виде спорта баскетбол.
2. История баскетбола, его возникновения и развития в России и за рубежом.
3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.
4. Технические приемы баскетбола: стойки, перемещения, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

Раздел лыжный спорт:

1. Основные виды лыжного спорта.
2. Историческое развитие лыжного спорта.
3. 3. История развития лыжных перемещении (ходы, подъемы, спуски, остановки).
4. 4. Техника лыжных перемещений.
5. Правила соревнований.
6. Лыжные гонки

Раздел спортивные игры Волейбол:

1. Понятие о виде спорта - волейбол.
2. История волейбола, его возникновения и развития в России и за рубежом.
3. Особенности данного вида спорта, технических приемов и тактических действий, правил игры, судейства.
4. Технические приемы волейбола: стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующий удар, блокирование.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Легкая атлетика, баскетбол, лыжная подготовка, волейбол

Темы для собеседования:

1. Бег на спринтерские, средние, стайерские дистанции.
2. Бег на марафонские и сверхмарафонские дистанции.
3. Основные фазы прыжков в легкой атлетике.
4. Многоборья как вид легкой атлетики.
5. Правила по легкой атлетике.
6. Основные виды лыжного спорта.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Общая и социальная психология*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*Русский язык; иностранный язык (английский язык)* *История; право* *Математика; физика* *Технологическое образование; экономика* *Начальное образование; дошкольное образование* *Биология; география*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Еланцева Светлана Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии детства*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература
Психология как наука	1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат 2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. 3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. 4. Понятие, задачи, место в системе наук, структура социальной психологии. 5. Основные этапы развития психологии.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 1. С.9-22. Глава 2. С.23-34) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 1. С.5-17) 3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. URL:http://znanium.com/go.php?id=929961 . (Раздел 1. С.5-33) 4. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf . (Глава 1.) 5. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 1.С.17-40. Раздел 2. Тема 19. С.349-366)
Современная отечественная и зарубежная психология	1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. 2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 2. С.23-34) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 1. С.18-19) 3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL :https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Раздел II. Глава 3. Глава 4).

Психика и сознание, самосознание	1. Понятие, виды отражения в психологии: физическое, физиологическое, психическое. Их отличительные характеристики. 2. Понятие психики. Эволюция психики живых организмов. Этапы становления психики в филогенезе. 3. Основные концепции связи мозга и психики. 4. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга. 5. Формы проявления психики человека. 6. Уровни проявления психики человека: бессознательное, предсознательное, сознание. 5. Условия перехода к высшей форме психического отражения – человеческому сознанию. 6. Понятие, функции и структура сознания. Виды состояний сознания в психологии. 7. Понятие, функции, структура, формы, уровни самосознания человека.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 4. С.55-75. Глава 5. С.76-93. Глава 6. С.93-111. Глава 7. С.112-125) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 1. С.20-41) 3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 3.С.57-68. Тема 6. С.109-138.)
Психология деятельности	1.Понятия активности и форм ее проявления: жизнедеятельность, деятельность, поведение. 2.Отличия деятельности человека от активности животных (можно по А.В. Петровскому). 3. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну. 4. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. 5. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей: потребность, предмет потребности, мотив, цель, смысл действия, действия, операции, внешние условия выполнения деятельности, внутренние условия выполнения деятельности. 6. Классификация видов деятельности.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 4. С.55-75) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 5. С.167-188) 3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 7.С.140-155.)

Психология личности	1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. 2. Проблема соотношения биологического и социального в личности. 3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых. 4. Структура личности с разных научных точек зрения. 5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека. 7. Мотивация достижения и избегания. 8. Понятие о «Я-концепции», «Образе Я» и самооценке; их взаимосвязи. 9. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. 10. Мотив отвержения. 11. Мотив агрессивности. 12. Условия, движущие силы и механизмы развития личности.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 12. С.215-230) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 4. С.123-166) 3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Раздел 2. С. 34-102) 4. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 3.) 5. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL :https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Глава 1. Глава 10). 6. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 4.С.71-91. Тема 5. С.94-107.)
Эмоции, чувства и воля	1. Понятие, функции и виды эмоций. 2. Теории эмоций. 3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств. 4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия. 5. Волевые качества человека и их развитие.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>.(Глава 9. С. 165-185. Глава 10. С.186-202) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 3. С.99 -122) 3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL :https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Глава 8. Глава 9). 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 8.С.157-170. Тема 18. С.305-343.)

Способности	1. Понятие о способностях, виды, структура и уровни способностей. 2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. 3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях. 4. Понятие об одаренности. 5. Источники и условия развития способностей.	1. Абрамова Г.С.. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 12. С.215-230) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 4. С.162 -163) 3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL :https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Глава 5). 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 9.С. 173-183).
Темперамент и характер	1. Понятие характера и его сущность. 2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. 3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика. 4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко. 5. Факторы формирования характера. 6. Учение о темпераменте Гиппократа, И.П. Павлова. 7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну. 8. Концепция темперамента В.М. Русалова. 9. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. 10. Взаимосвязь характера и темперамента.	1. Абрамова Г.С.. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 12. С.215-230) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 4. С.150 -161) 3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL :https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Глава 6. Глава 7) 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 10. С. 185-196. Тема 11. С. 199-211).

Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы	1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений. 2. Основные свойства ощущений. 3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. 4. Понятие о восприятии. 5. Основные свойства и закономерности восприятия. 6. Классификация видов восприятия и их характеристики. 7. Зрительные иллюзии восприятия.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 8. С.126-164) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 2. С.43 - 61) 3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 12. С. 213-224).
Память и внимание как познавательные психические процессы	1. Понятие и виды памяти. 2. Основные процессы и закономерности памяти 3. Индивидуальные различия в памяти. 4. Мнемотехнические приемы. 5. Понятие о внимании и виды внимания. 6. Характеристика свойств внимания.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 8. С.126-164) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 2. С.66 - 79) 3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 13. С. 226-237. Тема 14. С. 239-253).
Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы	1. Понятие о воображении и его виды. 2. Способы (механизмы) создания образов воображения. 3. Понятие и виды мышления. 4. Основные формы мышления. 5. Мыслительные операции. 6. Понятие о речи. Функции речи. 7. Основные виды и формы речи.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 8. С.126-164. Глава 11. С.203 – 214)) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Глава 2. С.80 - 97) 3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Тема 15. С. 256-269. Тема 16. С. 272-283. Тема 17. С.285-303).

Психология общения и межличностных отношений	1. Понятие об общении и его связь с деятельностью. 2. Цели и средства общения. 3. Формы, функции, виды и уровни общения. 4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. 5. Механизмы перцепции в психологии общения. 6. Стили и способы (методы) воздействия в процессе общения, их основные закономерности. 7. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением. 8. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе. 9. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 11. С.203-214. Глава 13. С.231-253. Глава 16. С.274 -285) 2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Раздел 3. С. 103-174) 3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 2. Глава 7) 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 2. Тема 22. С. 406-224).
Психология группы и коллектива	1. Понятие о группе. Классификация групп. 2. Понятие о малой группе. Классификация малых групп. 3. Причины возникновения и этапы развития малой группы. 4. Механизмы групповой динамики. 5. Социально-психологические характеристики малой группы. 6. Принятие группового решения. 7. Характеристика коллектива: определение. 8. Характеристика коллектива: критерии. Отличия от группы. 9. Этапы/стадии формирования коллектива с разных научных точек зрения. 10. Социально-психологический климат в коллективе.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 14. С.254-273) 2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Раздел 4. С. 175-259. Раздел 5. С.260-311) 3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 5. Глава 6) 3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 2. Глава 7) 4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 2. Тема 23. С. 426-441).

Психология лидерства и руководства	1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя. 2. Теории происхождения лидерства. 3. Качества личности лидера/руководителя. 4. Факторы формирования лидерских качеств личности. 5. Стили лидерства и руководства. 6. Понятие и функции управления.	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Глава 16. С. 274-285) 2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Раздел 4. С. 175-259.) 3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Глава 4)
Подготовка к зачету	См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся	1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=944631>. (Все главы) 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва ИНФРА-М, 2025. 196 с. <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799>. <URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg>. (Все главы) 3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <URL:http://znanium.com/go.php?id=929961>. (Все главы) 4. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf>. (Все главы) 5. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL :https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf>. (Все главы) 6. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/512826 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:https://urait.ru/bcode/512826>. (Раздел 1. Раздел 2)

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

1	Психология как наука	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	6	5
2	Современная отечественная и зарубежная психология	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Доклад/Реферат Коллективное творческое задание	3	5
3	Психика и сознание, самосознание	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание Конспект внеурочной деятельности	3	5
4	Психология деятельности	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Индивидуальное творческое задание	3	4
5	Психология личности	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности	3	5
6	Эмоции, чувства и воля	Аудиторная Внеаудиторная	Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	3	5
7	Способности	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	3	4
8	Темперамент и характер	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания	3	5
9	Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	3	5
10	Память и внимание как познавательные психические процессы	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности	3	4
11	Мышление, речь и воображение как	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное	3	4

	познавательные психические процессы		творческое задание		
12	Психология общения и межличностных отношений	Аудиторная Внеаудиторная	Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности Индивидуальное творческое задание	12	5
13	Психология группы и коллектива	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности Индивидуальное творческое задание	3	5
14	Психология лидерства и руководства	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	3	5
15	Темы лекций (см. РПД)	Аудиторная Внеаудиторная	Конспект лекции Презентация по вопросам лекции	27	8
16	Подготовка к зачету	Внеаудиторная	Зачет	-	12
				81	86

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

В преподавании дисциплины применяется два вида самостоятельной работы студентов:

1. Аудиторная. Выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.
2. Внеаудиторная (самоподготовка). Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды аудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- коллективные творческие задания, выполняемые на практических занятиях;
- тестирование;
- составление конспекта лекции.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- написание реферата/доклада;
- подготовка к практическим занятиям по планам;
- индивидуальное творческое задание;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Планы практических занятий с рекомендациями по их выполнению доступны для студентов на портале https://lms.utmn.ru/login/index.php?loginredirect=1. В соответствии с установленными на образовательном портале сроками студенты прикрепляют для проверки

преподавателем выполненные задания по каждому практическому занятию. Также студенты выкладывают на образовательном портале презентации по лекционным вопросам.

Общие качественные критерии оценки выполнения студентами практических заданий аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (с учётом количественной оценки от 0 до 3) следующие:

Оценка «3» («отлично» по традиционной системе оценивания):

- глубокое и осмысленное усвоение программного материала;
- умение устанавливать связь между теорией и практической деятельностью;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выбор рациональных способов выполнения задания;
- выполнение задания полностью;
- уверенные ответы на все контрольные вопросы;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы

Оценка «2» («хорошо» по традиционной системе оценивания):

- полное усвоение программного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выполнение задания полностью;
- незначительные неточности, которые студент исправляет в присутствии преподавателя;
- в ответах на контрольные вопросы не более двух недочётов;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- большинство необходимых умений и навыков сформированы

Оценка «1» («удовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

- задание выполнено не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки (не более двух грубых ошибок и двух недочётов);
- отчёт составлен с нарушением требований;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы частично, неравномерно

Оценка «0» («неудовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

- студент не подготовлен к выполнению работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- плохое знание теоретического материала;
- работа не предоставлена в требуемые сроки;
- отсутствие необходимых умений и навыков.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; от 61 до 100 баллов – «зачтено».

На зачете студенты образуют микрогруппы (команды) и готовятся коллективно к устному ответу на один теоретический вопрос и решают одно комплексное ситуационное задание.

Общие качественные критерии сдачи зачета следующие:

«зачтено»:

- знает общие и специфические особенности и закономерности психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- умеет применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- сформированы навыки работы в команде в соответствии с реализуемой ролью и осуществления социального взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;

«незачтено»:

- не знает общие и специфические особенности и закономерности психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- не умеет применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- не сформированы навыки работы в команде в соответствии с реализуемой ролью и осуществления социального взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.

20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократа, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания

65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?

А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.

Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.

В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.

Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные…

Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».

Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся,

один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).
И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма …… Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма….
К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм…. Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм…..
Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.
Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:
Тип группы по общественному статусу:
Тип группы по непосредственности взаимосвязей:
Тип группы по значимости для тебя:
Тип группы по количеству человек:
Тип группы с точки зрения отношения к социуму:
Тип группы по уровню развития:
Стадия развития группы как коллектива:
Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.
Психологический климат в группе: (по результатам теста)
Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ
Групповые интересы:
Структура группы:
Формальная структура группы:
Успеваемость в группе:
Неформальная структура группы:
Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.
А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж
Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него
В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе
Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.
Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал
Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок
Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за

допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, нее может сразу сосредоточиться
З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса
И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.
3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:
А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло
Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк
В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик
Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку
Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей
Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.
5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:
А. русалка
Б. Змей-горыныч
В. Человек- амфибия
Г. Гулливер
Д. Колобок
Е. ковер-самолет
Ж. дон Жуан
З. Буратино
И. Волшебная лампа Алладина
К. Шапка-невидимка
Л. Баба-Яга
М. русская береза
Н.Дружеский шарж
О.Плюшкин
П. Скатерть-самобранка

Р. Дядя Степа
С. волшебная палочка
Т. Соловей-разбойник
У. скульптура «Рабочий и колхозница»
Ф. Карикатура на буржуя
Х. Подводная лодка
Ц. сапоги-скороходы
Ч. Золотая рыбка
Ш. дюймовочка
Щ. мальчик с пальчик
Э. избушка на курьих ножках
Ю. Илья Муромец
Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:
А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
Б. Человек видит сон.
В. Человек галлюционирует под воздействием наркотических средств
Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
Е.Человек грезит наяву
Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала
7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:
А. Кратковременной
Б. Долговременной
В. Оперативной
Г. Двигательной
Д. Эмоциональной
Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)
Ж. Словесно-логической
З. Произвольной
И. Непроизвольной
К. Натуральной
Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)
8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:
А. непроизвольное
Б. произвольное
В. послепроизвольное
Г. внешнее
Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:
А. энергичный, инициативный, жизнерадостный
Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны
В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость
Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций
Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других
9.2. опишите ситуации школьной жизни, трудноперенос имые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:
А. непроизвольная механическая память
Б. интеллектуальные способности
В. хорошо развитая произвольная культурная память
Г. хорошо поставленная устная монологическая речь
Д. слуховое восприятие
Е. математические способности
Ж. музыкальные способности
З. педагогические способности
Задание 10.2 Посмотрите фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение). Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин).
Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 17. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против…». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы –дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь).*

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощутив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась

настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь)*

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видику фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе вместиться в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. *(К. Ясперс)*

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. *(А. И. Куприн)*

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

-Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. *{А. Толстой)*

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. *(Э. де Боно)*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Культура речи и практическая риторика*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«Начальное образование; дошкольное образование»; «История; право»; «Русский язык; иностранный язык (английский язык)»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Вьюшкова Ирина Геннадьевна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, канд.филол.наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Из истории русского языка
2. Язык как знаковая система
3. Коммуникативные свойства языка
4. Устная и письменная форма речи
5. Нормативный аспект культуры речи
6. Речевой этикет
7. Речевое общение
8. Понятие об ораторском искусстве
9. Специфика публичного выступления
10. Понятие функционального стиля
11. Научный стиль
12. Официально-деловой стиль
13. Публицистический стиль
14. Разговорный стиль
15. Художественный стиль
16. Стилистические фигуры и тропы
17. Культура устной речи
18. Культура письменной речи

Литература:

Основная:

1. Маслов, В. Г. Культура речи : учебное пособие / В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1234638 . – Режим доступа: по подписке.

2. Флоря, А. В. Культура речи : учебное пособие / А. В. Флоря. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3401-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1574120 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488932 .

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум / Н. Д. Яцук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-1973-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1875469 . – Режим доступа: по подписке.

5. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014644 . – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы:

1. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на

	системы (ЭБС)			**использование**
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https:// dlib.eastview.com/ browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Из истории русского языка	репродуктивная	Подготовка реферата	0-5	5
2.	Язык как знаковая система	репродуктивная	Подготовка реферата	0-5	5
3.	Коммуникативные свойства языка	Познавательно-поисковая	Заполнение таблицы	0-5	5
4.	Устная и письменная форма речи	репродуктивная	Выполнение теста	0-5	5
5.	Нормативный аспект культуры речи	репродуктивная	Собеседование	0-5	5
6.	Речевой этикет	Познавательно-поисковая	Написание эссе	0-5	5
7.	Речевое общение	репродуктивная	Подготовка доклада	0-5	5
8.	Понятие об ораторском	Познавательно-поисковая	Комплексное задание	0-5	5

	искусстве				
9.	Специфика публичного выступления	Познавательно-поисковая	Риторический анализ текста	0-5	5
10.	Понятие функционального стиля	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
11.	Научный стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
12.	Официально-деловой стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
13.	Публицистический стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
14.	Разговорный стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
15.	Художественный стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
16.	Стилистические фигуры и тропы	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
17.	Культура устной речи	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
18.	Культура письменной речи	репродуктивная	Тестовое задание	0-5	5

Вид самостоятельной работы:

Реферат

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Темы рефератов к разделу «Из истории русского языка»

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII века.
3. Роль М.В. Ломоносова в формировании национального языка.
4. Роль Н.М. Карамзина в формировании национального языка.
5. Русский национальный язык XIX века.
6. Роль А.С. Пушкина в формировании национального языка.
7. Русский язык советского периода.
8. Неологизмы в языке советской эпохи.
9. Русский язык конца XX века.
10. Русский язык в современном мире.

Темы рефератов к разделу «Язык как знаковая система»

1. Классификация гласных и согласных звуков.
2. Качественная и количественная редукция гласных.
3. Единицы речевого потока: фонетическое слово, синтагма, фонетическая фраза.
4. Звук и фонема.
5. Непозиционные (исторические) чередования звуков.
6. Комбинаторные изменения гласных и согласных.
7. Позиционные изменения и позиционная мена гласных и согласных звуков в современном русском языке.
8. Принципы русской орфографии.
9. Принципы русской графики.
10. Типы синонимов.
11. Вопрос о категории состояния в русском языке.
12. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове.
13. Фразеологизмы советской эпохи.
14. В.И. Даль и его Словарь живого великорусского языка.
15. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русском языке.
16. Омонимия частей речи.
17. Переходные явления в области частей речи.

Таблица

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	**Требования к речи (коммуникативные качества)**	**Комментарии**

1) Во многословии не без пустословия.
2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
3) Не все годится, что говорится.
4) За твоим языком не поспеешь босиком.
5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
6) От одного слова – да на век ссора.
7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
11) У него слово слову костыль подает.
12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
13) С тобой разговориться, что меду напиться.
14) Слово слово родит, третье само бежит.

Тестовое задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ. Данный тест предлагается студенту для проверки теоретических знаний. Он необходим в том случае, если у студента недостаточно теоретической базы по теме. Тест позволяет увидеть, какие разделы и темы студенту необходимо повторить.

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» –100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Тестовые задания к разделу «Устная и письменная формы речи»

1) В предложении «Жил высокий человек маленького роста» нарушено коммуникативное качество речи:

□ *чистота*
□ *правильность*
□ *логичность*

□ *выразительность.*

2) Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи,

□ *богатство*
□ *логичность*
□ *выразительность*
□ *уместность.*

3) Богатство речи создается:
□ *соответствием языковой норме*
□ *большим словарным запасом*
□ *высокой степенью владения синонимическими возможностями языка*
□ *воздействием как на эмоциональную сферу адресата*
□ *соответствием содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации.*

4) Уместность речи – это:
□ *умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов*
□ *соответствие построения речи законам логики*
□ *соответствие речи коммуникативной ситуации*
□ *соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий.*

5) Следствиями употребления в речи слов-паразитов являются:
□ *затруднение восприятия речи адресатом*
□ *усиление эмоционального воздействия на адресата*
□ *усиление убедительности речи*
□ *психологическое раздражение адресата речи.*

Тест к разделу «Культура письменной речи»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?
А) падеж, наклонение, род;
Б) склонение, лицо, время;
В) вид, наклонение, время, лицо, число;
Г) род, число, падеж;
Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:
А) любить музыку;
Б) зайти за другом;
В) уйти домой;
Г) улыбаться девушке;
Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?
А) глаголы настоящего времени;
Б) возвратные глаголы;
В) глаголы неопределенной формы;
Г) глаголы прошедшего времени;
Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?
А) выбросить, взять, просмотреть;
Б) приехать, сочинить, построить;
В) поздравить, сказать, взять;
Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.
А) условное, повелительное, изъявительное;
Б) изъявительное, условное, повелительное;
В) повелительное, условное, изъявительное;
Г) изъявительное, повелительное, условное;
Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?
А) гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;
В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?
А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д).нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:
А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число;
Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?
А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?
А) с помощью перестановки ударения;
Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне;
Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:
А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;
В) врач..вать, гор..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:
А) рад..вать, проб..вать;
Б) во..вать, гор..вать;
В) побесед..вать, расслед..вать;
Г) чувств..вать, мотивир..вать;
Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:
А) встречаться, решать;
Б) обидеть, лечить;
В) решить, встретить;
Г) исправить, торопиться;
Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:
А) добыть, желать;
Б) вязать, добывать;
В) играть, искать;
Г) спорить, утешить;
Д) обещать, ругать.

Устный опрос, собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Критерии оценки:
«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;
«Хорошо» – 70%;
«Отлично» –100%.
Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.

5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.

Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

Эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Темы эссе к разделу «Речевой этикет»

1. Современный культурный человек и его речь.
2. Культурные традиции и их роль в речи современного человека.
3. Культура как фактор, отражающий качество жизни населения.
4. Культура речи современного человека.
5. Духовные ценности в жизни современного человека.

Доклад

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором

научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Темы докладов к разделу «Речевое общение»

1. Формирование здорового образа жизни у школьников 5-9 классов.
2. Проблема компьютерной зависимости у школьников.
3. Нарушения литературных норм в рекламных текстах.
4. Средства воздействия в рекламе.
5. Цензура в Интернете: за и против.
6. Что значит быть русским человеком сегодня?
7. Проблема изучения современной литературы в школе.

Практикоориентированное контрольное задание. Комплексное задание по теме, контрольная работа

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» –100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Комплект заданий к разделу «Понятие об ораторском искусстве»

1. Прочитайте возможные темы выступлений, сформулированные в виде вопросов. Выберите одну из них, составьте развернутый план выступления, напишите 5-7 тезисов речи на выбранную тему.

- Какого человека мы назовем культурно грамотным?
- Почему люди стремятся получить образование?
- Для чего необходимо читать книги?
- Почему русский язык считают трудным для изучения?

2. Выберите и запишите только верные утверждения, которые могут быть использованы как советы при подготовке речи.

Подготовку речи следует начинать с выбора темы и постановки цели.

Лучше всего воспринимается текст, прочитанный по бумаге.

В выступление следует включать как можно больше вопросов, требующих обсуждения.

Готовясь к речи, оратор должен представить себе обстановку и состав слушателей.

Лучше всего, если среди слушателей есть люди разных полов.

При поиске материала для выступления достаточно обратиться только к собственному опыту.

Лучше использовать индуктивный способ изложения, если аудитория недоброжелательна и недоверчива.

3. Прочитайте фрагмент из Нобелевской лекции И. Бродского по учебнику «Русский язык и культура речи» / под общ.ред проф. В.Д. Черняк (С. 391). Определите тему и проблему, поднимаемую автором. Определите, какой образ является композиционно значимым для этого отрывка.

4. Найдите в классических художественных текстах XIX-XX вв (произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М.А. Булгакова и др.) описание судебных прений и проанализируйте систему аргументации сторон.

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Понятие функционального стиля», «Научный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: публицистическом, научном, официально-деловом.

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Разговорный стиль», «Художественный стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: разговорном, художественном.

Практикоориентированное контрольное задание. Контрольная работа к разделу «Стилистические фигуры и тропы»

Вариант 1

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Лапы медведя, еловые лапы; заварить чай, пригласить к чаю; действующие лица и исполнители.

2. Определите тип синонимов.

обмануть – надуть;
много – бездна.

3. Определите тип антонимов.

вход – выход;
ложь – правда;
холодный – горячий.

4. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: алфавит, коммерция, кофе, рэкет, аорта.

5. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Власть, агнец, одежда, горящий.

6. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами. Определите тип архаизмов.

Чело, кольчуга, бурлаки, середа (среда), кладбище.

7. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

8. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Ад кромешный, вверх тормашками, дойная корова.

Вариант 2

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Раскаты грома, гром аплодисментов; умственная работа, печатные работы учёного; дома несколько голодных ртов.

2. Определите тип антонимов.

Загибать – отгибать;

Жизнь – смерть;

Любить – ненавидеть.

3. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: кафе, мэр, кювет, пауза.

4. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Боязнь, молитва, глава, гражданин.

5. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами. Определите тип архаизмов.

Лик (лицо), князь, брань (война), рыбарь, на холмах, музы′ка.

6. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

7. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Точить лясы, заварить кашу, потупить голову, делать из мухи слона.

8. Какие толковые словари русского языка вы знаете? (назвать не менее 4 словарей)

Практикоориентированное контрольное задание. Комплект заданий для контрольной работы
к разделу «Культура устной речи»

1 вариант

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Металлургия, заиндеветь, украинский, одновременно, по средам, столяр, мизерный, кулинария, заплесневеть, закупорить, исчерпать, облегчить, ободрить, премировать, ходатайствовать.

Задание 2.Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Ман*е*вры, бел*е*сый, ист*е*кший, острие, ос*е*длый, ш*е*рстка, безнад*е*жный, бл*е*клый, быт*и*е, голов*е*шка.

Задание 3. Как произносится сочетание *чн* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Скворечник, порядочный, ключница, двоечник, полуночник, прачечная, лавочный.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Интеграл, паштет, декан, тезис, рельс, стратегия, сессия, стенд, дефект, термос, эфемерный, терапевт, регресс, велотрек, фанера, дегустация, шимпанзе, текст.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Дети играются, более лучшие показатели, я побежу (от глагола *победить*), моя шампунь, инженера (именительный падеж множественного числа).

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Пони, сопрано, рагу, резюме, фойе, коллега, тюль, ваниль, кенгуру, джерси, тюль, ООН.

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Мандарины, чулки, брызги, гусары, башкиры, вафли, баклажаны, судьи, сапоги.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

1. Организовали встречу с 38 ветеранами войны.
2. Число участников колеблется между 457 и 502.
3. Из 4803 лондонских автобусов 4120 – двухэтажные.
4. Более чем в 350 залах хранится почти 3 млн. произведений искусства.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. На отстающих стали больше уделять внимание.
2. Подбор и наблюдение за фактами.
3. Устав после лекций, мне не работалось.
4. Они уже сейчас готовые к экзамену.
5. Не всегда существует взаимопонимание между народом и их представителями в Законодательном собрании.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Дешёвая цена на товары отечественных и импортных фабрик.
2. По деловому суетятся члены избирательной комиссии.
3. Мы наметили встречу где-то в районе шестнадцати часов.
4. У меня, к сожалению, нет соответствующих туфель, чтобы пойти на вечеринку.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Существо – сущность, проводить – производить, представлять – предоставлять, одеть – надеть, обличье – обличение.

2 вариант

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Симметрия, обеспечение, баржа, балованный, газопровод, поисковый, феномен, премирование, намерение, предложить, углубить, одолжить, опошлить, бряцать, усугубить.

Задание 2.Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Ман*е*вренный, груж*е*ный, дар*е*ный, ж*е*лоб, запечатл*е*нный, заряж*е*нный, издал*е*ка, коленопреклон*е*нный, комбайн*е*р, кр*е*стный отец.

Задание 3. Как произносится сочетание *чн* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Сердечный друг, сердечный приступ, уличный, Фоминична, булочная, троечник, скучно.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Деканат, академия, цитадель, штемпель, фонетика, тембр, теннис, тент, тире, спринтер, синтез, орхидея, сепсис, свитер, репрессия, реквием, прейскурант, пенсне, отель.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Чёрное кофе, менее красивее, я победю (от глагола *победить*), любимый мозоль, одевать кольцо.

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Капри, НАТО, авеню, визави, воевода, забияка, бра, плащ-палатка, виски, ЖЭК, клише, пенальти

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Помидоры, носки, грузины, ботинки, ножницы, барышни, деревни, платья, черешни.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

1. Высота пирамиды Хеопса в 84 раза больше роста человека.
2. Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.
3. Книга была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами.
4. Альпинисты в составе 11 человек поднялись на гору высотой 3785 метров над уровнем моря.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. Кефир очень хорошо помогает от сердца.
2. Я был очень благодарен этим людям, которые сидели и волновались теми волнениями, которыми я волновался.
3. Германн – главный герой повести «Пиковой дамы».
4. Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной
5 Правительство неоднократно отмечало об экономической опасности неплатежей.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Это исследование имеет большую роль в развитии современной науки.
2. Большое значение в этом процессе в этом процессе играют электромагнитные поля гидродинамических источников.
3. Наконец комиссия ставит окончательный вердикт: останки принадлежат Романовым.
4. Благодаря низкому качеству строительных работ значительное время уйдёт на устранение неполадок.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Невежа – невежда, эффектно – эффективно, искусный – искусственный, советник – советчик, база – базис.

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.

2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.

3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.

4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.

5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?

6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?

7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?

8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста (раздел «Специфика публичного выступления»)

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Примеры текстов

Из речи «О четырех свободах»

В будущем, которое мы стремимся освободить от тревог и опасений, перед нами открывается мир, построенный на основе четырех неотъемлемых свобод человека.

Первая из них – свобода слова где бы то ни было на свете.

Вторая – свобода религиозных культов везде и всюду на свете.

Третья – свобода от нужды, которая, согласно принятым во всем мире понятиям, означает взаимопонимание в сфере экономических отношений, обеспечивающее для каждого государства мирную зажиточную жизнь его граждан всюду на свете.

Четвертая свобода – это свобода от страха, которая, говоря теми же словами, означает сокращение во всем мире вооружений в такой степени, в такой полной мере, что ни одно государство не будет в состоянии совершить акт агрессии против любого своего соседа нигде на свете.

Ф.Д.Рузвельт, 1882-1945 гг.,
политическая программная речь

Из речи «Жребий Пушкина» (1937 г.)

Природный облик Пушкина отмечен не только исключительной одаренностью, но и таковым же личным благородством, духовным аристократизмом. Он родился баловнем судьбы, ибо уже по рождению принадлежал к высшему культурному слою старинного

русского дворянства, что он сам в себе знал и так высоко ценил. Конечно, он наследовал и всю распущенность русского барства, которая еще усиливалась его личным «африканским» темпераментом. При желании в нем легко и естественно различается психология «класса» или сословия, как и обращенность к французской культуре, с ее утонченностью, но и с ее отравой. Величайший русский поэт говорил и мыслил по-французски столь же легко, как и по-русски, хотя творил он только на русском языке. Даром и без труда дана была эта приобщенность к Европе, как и лучшая по тому времени школа, столь трогательно любимый им Лицей. Сразу же после школы он вступил на стезю жизни большого света, с ее пустотой и распущенностью, и спасла его от духовной гибели или онегинского разложения его светлая муза. Пушкину от природы, может быть, как печаль его гения, дано было исключительное личное благородство. Прежде всего и больше всего оно выражается в способности к верной и бескорыстной дружбе: он был окружен друзьями в юности и до смерти, причем и сам он сохранил верностью дружбе через всю жизнь.

С.Н.Булгаков, 1871-1944 гг.,
юбилейная речь

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделится на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Дискуссия по теме «Кого можно считать хорошим студентом» (раздел «Специфика публичного выступления»)

Группа самостоятельно готовит процедуру организации и проведения дискуссии по теме «Кого можно считать хорошим студентом».

Методические рекомендации:

Участникам дискуссии необходимо помнить следующее:

1) Конкретные виды провозглашаемых целей дискуссии: решение проблемы, планирование, переговоры для достижения соглашения, решение конфликта, обмен информацией, укрепление дружбы. Форматы открытых дискуссии: совещание экспертов, симпозиум, форум (открытый для вопросов публики). Форматы закрытых дискуссий: свободный обмен мнениями, управляемая дискуссия, заседание постоянной комиссии, заседание специальной комиссии, за круглым столом, заседание секционных групп конференции.

2) Формулировка темы дискуссии: обсуждение фактов, оценка, выработка рекомендаций.

3) Роли участников: председатель, его заместитель и секретарь.

4) Стили руководства: авторитарный, демократический и либеральный.

5) Функции председателя: вступительное слово, руководство ходом дискуссии, поддержание порядка, удержание обсуждения в заданном русле, произнесение заключительного слова.

6) Конфликты и их разрешение. Способы достижения соглашения: декрет, голосование, консенсус.

Методические рекомендации к технике ведения дискуссии:

Задачи ведущего можно определить кратко и последовательно: подготовка – ведение – побуждение – наведение мостов – поддержание порядка – подведение итогов – благодарность.

Тому, кто председательствует на заседании или ведет обсуждение, надо обдумать ряд обстоятельств: *Подготовку. Основательность:* то, что ведущий должен владеть обсуждаемым материалом, само собой разумеется. Лучшей манерой ведения остается спокойная, независимая, полная юмора и терпения. Ведущий не навязывает собственного мнения.

«Введение, умение начать, «разбить лед». Открывать конференцию надо кратко, определенно, дружелюбно.

Побуждение. Дискуссия возможна только при равенстве партнеров. Председательствующий обязан предотвратить вырождение ее в диалог экспертов или в монолог. Как правило, в обсуждении участвует меньшинство присутствующих. Но и остальные имеют собственное мнение, предпочитая держать его при себе. Ведущий должен побудить этих «тайных советников» высказаться, спросить их, к примеру: «А как вы думаете? – Вы согласны?»

Конкретность. У участников не должно создаваться впечатления подконтрольности, если дискуссия протекает нормально. Не стоит вмешиваться и в случае отклонений от темы, если они мимолетны. Требуются опытность и известное чутье, чтобы понять: вот здесь мы теряем из виду предмет обсуждения, уклоняемся от темы, а теперь все заболтают. Если выступающий совершенно отходит от темы, следует ему вежливо на это указать. Если он пропустит предупреждение мимо ушей, надо лишить его слова.

Уточнение. Не всегда участники обсуждения настолько опытны, что в состоянии четко и последовательно изложить свои мнения. Иногда приходится помогать им, делая их соображения понятными, переформулируя.

Подведение промежуточных итогов. Время от времени ведущему приходится подытоживать дискуссию и сопоставлять высказанные мнения: «Если я правильно понял, г-н Камински придерживается того мнения, что ... тогда как г-н Шмиц, напротив, считает, что ...»

Соблюдение регламента. Надо следить за тем, чтобы выступающие не говорили дольше отведенного времени. Когда время истекло, следует указать на это. Если просят: «только пару слов», то в случае существенности выступления можно продлить его выступление. Если оно представляет особый интерес и участники готовы его выслушать, можно решить вопрос голосованием. Но вы должны оградить обсуждение от неуместных наскоков, предупреждая и призывая к порядку, а в крайних случаях лишая слова.

Заключительное подведение итогов. Этого ни в коем случае нельзя избегать. В особенности нужно выделить конкретные предложения, чтобы деловая цель собрания была подтверждена. Иначе участники разойдутся, считая, что в очередной раз поговорили, и опять не будет конкретного результата.

По завершении *дискуссия должна быть подвергнута критическому разбору*: правильное ли ей было задано направление? Создана ли благоприятная атмосфера? Соблюдены ли требования, предъявляемые к ведущему? Что не удалось? Стала ли дискуссия событием или хотя бы моментом приближения к истине?

Председательствующий на заседании, ведущий дискуссию должен быть «добрым духом», помогающим соткать волшебную ткань общения. Дар вести переговоры объединяет профессионализм, психологическую и риторическую предрасположенность и

натренированность.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).
6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
7. .Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.
11. .Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.
12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.
13. Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
14. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
15. Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
16. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей. Проведение дебатов.
17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.
19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
20. Понятие об индивидуальном стиле автора.
21. Деловое общение.
22. Телефонный разговор.
23. Использование технических средств в коммуникации.