

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.01.2025 15:59:07
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций. Определение тем НИР	2+2	Контроль фиксации выбора тем НИР студентами. Утверждение тем НИР зав. кафедрой
2.	Практический этап	Сбор материалов по НИР. Написание исследовательского проекта	102+102	Предоставление руководителю промежуточных материалов по НИР: Структура и содержание НИР предполагают перечисление всех частей работы (введение, главы, заключение). Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования. Формулируются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, указываются методология и методы, исследуется историография. Основную часть курсовой работы составляют главы, разделенные на параграфы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Завершает работу заключение, в котором подводятся итоги исследования. После заключения помещается список источников и литературы.
3.	Итоговый этап	Защита научно-исследовательской работы	2+2	Представление и защита НИР

	Итого	212
--	-------	-----

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, заключающийся в защите научно-исследовательского проекта. Презентация НИР включает в себя:

«Введение» НИР.

«Введение» должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:

- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

«Основная часть» НИР, состоит из нескольких глав, делящихся на параграфы. Параграфы должны быть логически связаны между собой. Каждый параграф и главы в целом должны завершаться выводами по исследуемому материалу.

«Заключение» должно включать выводы по поставленным во Введении задачам. Необходимо избегать пространных, неконкретных обобщений.

Список использованных источников: список использованных источников и литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Правоведение и правоохранительная деятельность»; «Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение графика прохождения практики; обсуждение задач практики	4 (2+2)	Консультация с руководителем практики
2.	Практический этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарнотематическим планом работы учителя истории, права (обществознания) изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы учителя истории, права (обществознания) его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 4-х на каждой практике), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление</p>	416 (208+208)	<p>Индивидуальный план практики Календарнотематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики</p> <p>Конспекты 4-х посещенных уроков (на каждой практике) учителя с психологопедагогическим анализом.</p> <p>Конспекты 8-ми занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом Презентации к урока</p> <p>Конспекты 2-х воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету) с самоанализом</p>

		<p>подробных конспектов занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание») под руководством методиста, самостоятельное проведение 8-ми занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Право» («Обществознание»). Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя. 4. Проведение 2-х воспитательных мероприятий с детьми .</p>		
3.	Итоговый этап	<p>Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции</p>	12 (6+6)	<p>Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции</p>
Итого			432 (216+216)	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен.

1. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 6, 8 семестрах, в установленные сроки. Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет дифференцированный зачет.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике (Приложение 1), критерии оценивания.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

Срок защиты отчетов – 2-3 день сессии, следующей за практикой.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры,

отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

_____ (Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____

_____ курса

Направление подготовки _____

Место прохождения
практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись)_____/_____
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
Первые 2-3 дня сессии, следующей за практикой	Защита/ сдача отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)

ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

ФИО

(дата)

м.п.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение графика прохождения практики; обсуждение целей и задач практики	2	Консультация с руководителем практики
2.	Практический этап	Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками. Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями стажистами по профильным предметам. Посещение и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий. Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии. Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	100	Анализы посещенных уроков. Технологические карты уроков. Отзыв учителя-предметника.

3.	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	6	Отчет на итоговой конференции
Итого			108	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – зачет.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в 6, 8 семестрах, в установленные сроки. Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет дифференцированный зачет.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике (Приложение 1), критерии оценивания.

По окончании практики студенты сдают руководителю отчетную документацию в соответствии с перечнем и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

Срок защиты отчетов – 2-3 день сессии, следующей за практикой.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

На протяжении практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т. д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется ежедневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики от университета в контакте с руководителями базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись)_____/_____
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
Первые 2-3 дня сессии, следующей за практикой	Защита/ сдача отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)

ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

ФИО

(дата)

м.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Формирование и развитие правового мышления у обучающихся</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Экономика и управление</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Кунгурова Ирина Михайловна, канд.пед.наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Введение в проблему развития правового мышления
2. Понятие правового мышления, его типы
3. Формирование правового мышления и правовой культуры студента
4. Практический компонент развития правового мышления
5. Введение в проблему развития правового мышления

Литература:**Основная литература:**

1. Халиков, А. Н. Философия права: учебник / А.Н. Халиков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 602 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22646>. - ISBN 978-5-369-01649-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993657> (дата обращения: 10.09.2022).

2. Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-532-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019844> (дата обращения: 15.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Клименко, А. И. Правовая идеология современного политически организованного общества: монография/ А. И. Клименко. — Москва: Норма, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-841-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092001> (дата обращения: 15.09.2022).

2. Клименко, А. И. Правовая идеология современного политически организованного общества: монография/ А. И. Клименко. — Москва: Норма, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-841-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092001> (дата обращения: 15.09.2022).

Электронные образовательные ресурсы

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

1. План самостоятельной работы

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1.	Введение в проблему развития правового мышления	Подготовки и проведение фрагмента занятия для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, подготовка презентации	30
2.	Понятие правового мышления, его типы	Подготовки и проведение фрагмента занятия для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, подготовка презентации	30
3	Формирование правового мышления и правовой культуры студента	Подготовки и проведение фрагмента занятия для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, подготовка презентации	30
4	Практический компонент развития правового мышления	Подготовки и проведение фрагмента занятия для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, подготовка презентации	36

Подготовка конспектов занятий для студентов СПО, направленного на формирование и развитие их правового мышления, (фрагментов) предполагает соблюдение структуры конспекта занятия, выделение: сказанное педагогом, текст записей в тетради, вопросы педагога к студентам; в конспекте отражены условия проведения занятия, есть психолого-педагогический анализ. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Подготовка презентации. Презентация. Требования: объем, доступность, научность, эстетичность, динамичность, структура презентации и т.д.

Темы занятий:

Раздел 1. Вопросы теории экономики и права

1.1. Понятия: экономика, государство, право

1.2. Экономические модели государственного устройства

1.3. Экономико-правовая деятельность субъектов РФ

Раздел 2. Экономика и финансовое право

2.1. Понятие и роль финансов

2.2. Финансовая система

2.3. Нормативные и законодательные основы финансовой деятельности субъектов РФ

2.4. Финансовые и кредитные органы

2.5. Финансовое право и финансовые правоотношения.

Раздел 3. Экономика и налоговое право

3.1. Налоговый Кодекс как основа правового регулирования налогообложения в стране

3.2. Виды и функции налогов

3.3. Принципы налогообложения

3.4. Налоговая система РФ

3.5. Налоговые органы и налоговый контроль

Раздел 4. Экономика и трудовое право

4.1. Трудовой Кодекс как основа правового регулирования трудовых правоотношений

4.2. Трудовое право и трудовые правоотношения.

4.3. Трудовой договор

4.4. Рабочее время и время отдыха

4.5. Оплата труда

4.6. Нормирование труда

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Налоговая система</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Понятие налоговой системы, ее состав. Становление и развитие налоговой системы России.
2. Налог на прибыль.
3. Налог на добавленную стоимость.
4. Налог на доходы физических лиц.
5. Региональные и местные налоги и сборы.
6. Упрощенная система налогообложения.

Форма контроля- зачет

Литература:**Основная:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12. 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ)// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон № 145-ФЗ от 31.07.98 г. (ред. от 27.12.2019) // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702
3. Налоговый кодекс РФ 31 июля 1998 года N 146-ФЗ с изменениями и дополнениями 2019 г. // [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671
4. Романов, А. Н. Налоги и налогообложение: учеб. пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0643-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029672> (дата обращения: 15.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е.Ю. Сидорова, Д.Ю. Бобошко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6d0defb73bb9.03631634. - ISBN 978-5-16-013779-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953866>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до

	«Znaniy.com »			01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие налоговой системы, ее состав. Становление и развитие налоговой системы России.	Реферат	Доклад	0-10	20
2.	Налог на прибыль.	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).	Презентация результатов деятельности	0-20	20
3.	Налог на добавленную стоимость.	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).	Презентация результатов деятельности	0-10	22
4.	Налог на доходы физических лиц.	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).	Презентация результатов деятельности	0-20	20
5.	Региональные и местные налоги и сборы.	Реферат	Доклад	0-20	20

6.	Упрощенная система налогообложения	Реферат	Доклад	0-20	20
Итого				100	122

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Понятие налоговой системы, ее состав. Становление и развитие налоговой системы России.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие системы налогообложения в России.
2. Налоговая система, ее элементы и принципы построения.
3. Влияние колебаний экономического и социального курсов на изменения в системе налогообложения в условиях рынка.
4. Налогообложение как способ регулирования доходов и источник пополнения государственных средств.
5. Налоги как инструмент бюджетного регулирования, их экономическая сущность.
6. Виды налогов и сборов.
7. Этапы развития налоговой системы.
8. Классификация налогов.
9. Принципы построения налоговой системы.
10. Налог как обязательный индивидуальный безвозмездный платеж

Тема 2. Налог на прибыль.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации

не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4.Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7.Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

- 1.История возникновения налога на прибыль в нашей стране.
2. Корпорационный налог в развитых зарубежных государствах.
- 3.Троякое значение налога на прибыль.
4. Налог на прибыль как регулятор экономики.
- 5.Плательщики налога: организации, осуществляющие в России предпринимательскую деятельность и имеющие объект налогообложения – прибыль, в том числе бюджетные, кредитные и страховые организации.
- 6.Объект налогообложения, его составные элементы. Налоговая база.
- 7.Методы учета поступающей выручки: кассовый метод и метод начисления.
8. Ставки налога на прибыль, критерии их дифференциации, межбюджетное распределение ставок.
- 9.Налоговый период по налогу на прибыль организаций.
- 10.Порядок исчисления налога на прибыль организаций, сроки уплаты.
- 11.Особенности налогообложения прибыли банков
- 12.Особенности налогообложения прибыли страховых организаций
- 13.Особенности налогообложения прибыли иностранных организаций в РФ
- 14.Двойное налогообложение и проблемы его устранения
- 15.Зарубежный опыт налогообложения прибыли и возможности его использования в России

Тема 3. Налог на добавленную стоимость.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1.Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2.Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3.Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4.Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или

нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 22.

Темы презентаций:

1. Экономическая сущность налога на добавленную стоимость (НДС) и его роль в формировании доходной части бюджета.

2. Влияние НДС на цену товара и его значение в макроэкономическом регулировании.

3. Плательщики НДС: организации; индивидуальные предприниматели; лица, признаваемые налогоплательщиками НДС в связи с перемещением товаров через таможенную границу РФ.

4. Операции, признающиеся объектом налогообложения.

5. Налоговая база при исчислении НДС.

6. Ставки и льготы по НДС.

7. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения).

8. Налоговый период по НДС.

9. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

10. Введение НДС в России.

11. Роль счетов-фактур в уплате НДС.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Место налога на доходы физических лиц в доходах бюджетной системы Российской Федерации.

2. Принципы подоходного обложения физических лиц в Российской Федерации.

3. Налоговые льготы на доходы физических лиц.

- 4.Порядок исчисления налога.
5. Налоговый период по НДФЛ.
- 6.Экономическая сущность и цели взимания налога на доходы физических лиц (НДФЛ), его значение в доходной части бюджета.
- 7.Категории налогоплательщиков.
- 8.Налоговые резиденты и нерезиденты Российской Федерации.
- 9.Объект налогообложения. Доходы от источников в РФ.
- 10.Особенности определения доходов отдельных иностранных граждан.
- 11.Устранение двойного налогообложения.
- 12.Порядок определения налоговой базы. Особенности ее определения при получении доходов в натуральной форме, в виде материальной выгоды.
- 13.Доходы не подлежащие налогообложению.
- 14.Характеристика отдельных видов льгот.
- 15.Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты.
- 16.Общие и специальные ставки налога. Ставки налога на нерезидентов.
- 17.Пропорциональная шкала налогообложения в РФ.
- 18.Порядок исчисления налогооблагаемой базы для каждой категории налогоплательщиков.
- 19.Совокупный облагаемый доход и порядок его расчета.
- 20.Вычеты из совокупного облагаемого дохода.
- 21.Особенности исчисления налога налоговыми агентами и сроки уплаты в бюджет.
- 22.Особенности исчисления налога по индивидуальным предпринимателям и лицам, занимающимся частной практикой.
- 23.Авансовые платежи индивидуальных предпринимателей.

Тема 5. Региональные и местные налоги и сборы.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

- 1.Налогоплательщики налога на имущество организаций.
- 2.Объекты налогообложения – основные средства, нематериальные активы, запасы и затраты, находящиеся на балансе предприятия.
3. Налогооблагаемая база. Среднегодовая стоимость имущества. Налоговый период. Отчетный период. Ставка налога.
4. Порядок исчисления и уплаты.
- 5.Плательщики налога на игорный бизнес. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты.

6. Плательщики, объект налогообложения и налоговая база транспортного налога.
7. Налоговый период, порядок и сроки уплаты.
8. Земельный налог как форма платы за использование земли: налогоплательщики, документальные основания для взимания, объект налогообложения, методика исчисления налоговой базы.
9. Понятие нормативной цены земли. Налоговый период, льготы по земельному налогу, дифференциация ставок (по землям сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения).
10. Плательщики налога на имущество физических лиц, объект обложения. Ставки налога на строения, помещения и сооружения.
11. Категории граждан, освобождаемые от налога. Порядок исчисления и уплаты налога.
12. Налоги, относящиеся к региональным.

Тема 6. Упрощенная система налогообложения. Сущность и принципы упрощенной системы налогообложения.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Упрощенная система налогообложения в РФ
2. Зарубежный опыт налогообложения малого бизнеса и возможности его применения в России
3. Единый налог на вмененный доход: действующий механизм исчисления и пути его совершенствования
4. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
 1. Право применения упрощенной системы налогообложения
 2. Объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.
 3. Минимальный налог, в каких случаях он уплачивается
 4. Для каких видов деятельности применяется единый налог на вмененный доход
 5. Плательщики и объекты налогообложения ЕНВД.
 6. Единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается.
 7. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
 8. Государственная пошлина, особенности исчисления и уплаты.
 9. Налогообложение страховой деятельности.
 10. Упрощенная система налогообложения: сущность, назначение, основные элементы.

Практико-ориентированные задания:

Задача. Организация, применяющая с 1 января 2014 г. упрощенную систему налогообложения, определила в качестве объекта налогообложения доходы, уменьшенные на расходы. В 2014 г. доход организации составил 500 000 руб. 22 февраля этого же года организация купила принтер стоимостью 90000 руб. со сроком службы 5 лет и ввела его в эксплуатацию. Материальные расходы организации составили 250 000 руб., расходы на оплату труда — 90 000 руб., расходы на сертификацию продукции — 270 00 руб.

Необходимо рассчитать сумму налога, подлежащую уплате в бюджет по итогам года.

Задача. Установлена максимальная ставка налога на имущество организаций:

Показатель	Дата						
	01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
Основные фонды	87000	87000	860000	850000	85 500	98000	132 000
Износ основных фондов	12 300	12 400	14100	15 100	16 600	19100	19 400

Необходимо рассчитать налог на имущество за полугодие отчетного года.

Задача. Гражданин А. В. Воробьев сдал в аренду часть земельного участка площадью 100 м². Участок расположен в Тюменской области в населенном пункте с численностью населения 65 000 человек.

Необходимо рассчитать сумму земельного налога, подлежащую уплате в бюджет, если общая площадь земельного участка составляет 300 м².

Задача. Организация имеет два филиала. Среднесписочная численность персонала организации составляет 700 человек, в т.ч. филиала А-250 человек, филиала Б – 100 человек.

Расходы на оплату труда всего по организации составили 420000 руб., в т. ч. По филиалу А-150000 руб., филиалу Б- 80000 руб.

Остаточная стоимость объектов основных средств организации – 150000 руб., в т.ч. в филиале А- 40000 руб., филиале Б - 15000 руб. Налоговая база по налогу на прибыль всего по организации составила 870000 руб.

Определить сумму прибыли, которую головная организация должна заплатить по месту нахождения филиала А и филиала Б, если для расчета принимается показатель удельных расходов на оплату труда.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

- a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

Тестовые задания

1. Законодательство по налогам и сборам РФ включает в себя:

- a) только Налоговый кодекс РФ;
- б) Налоговый кодекс РФ и федеральные законы;
- в) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
- г) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, постановления Правительства РФ и письма министерств и ведомств, в том числе органа, уполномоченного осуществлять функции по контролю и надзору в области налогов и сборов.

2. Выберите наиболее полное определение налоговой системы:

- a) совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей;
- б) совокупность установленных государством условий налогообложения;
- в) совокупность налогов и сборов, взимаемых государством, совокупность принципов, форм и методов организации налогообложения, осуществления налогового контроля, а также система ответственности за нарушение налогового законодательства.

3. Цель введения налогов в современном обществе — это (допускается несколько ответов):

- a) покрытие государственных расходов;
- б) реализация целей политики государства;
- в) только регулирование экономических процессов в обществе;
- г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной сферы.

4. Для налогов характерны следующие признаки (несколько ответов):

- a) добровольность;
- б) безвозмездность;
- в) обязательность;
- г) дифференцированная ставка в зависимости от социального положения.

5. Пропорциональный метод налогообложения означает, что:

- a) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;
- б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
- в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
- г) с ростом налоговой базы налоговая ставка снижается.

6. Равный метод налогообложения означает, что:

- a) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;
- б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
- в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
- г) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка снижается.

7. Налог — это:

- a) обязательный, индивидуальный, возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в качестве компенсации за услуги государства;
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;

г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав и выдачу разрешений.

8. Сбор — это:

- а) законодательно установленный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц;
- б) плата, взимаемая с организаций и граждан за совершение государственными органами определенных действий;
- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в интересах плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений и лицензий.

9. Местные налоги и сборы вводятся:

- а) только Налоговым кодексом РФ;
- б) Налоговым кодексом РФ и законами местных органов власти;
- в) Налоговым кодексом РФ, законом субъекта РФ и постановлениями местных органов власти;
- г) только законами и постановлениями местных органов власти.

10. Закрытый перечень федеральных, региональных и местных налогов предусматривает:

- а) согласованное введение каких-либо налогов;
- б) формирование единого экономического пространства Российской Федерации;
- в) запрет на установление каких-либо налогов, не входящих в этот перечень.

11. Применяется ли законодательство о налогах и сборах к отношениям по установлению, введению и взиманию таможенных и платежей:

- а) да;
- б) нет;
- в) нет, если иное не предусмотрено Налоговым и Таможенным кодексами РФ.

12. Разграничивая сферы применения налогового и таможенного законодательства. Налоговый кодекс РФ устанавливает особые правила в отношении:

- а) налога на добавленную стоимость при импорте товаров;
- б) акцизов при экспорте товаров;
- в) налога на добавленную стоимость и акцизов при экспорте и импорте товаров.

13. Все неустраняемые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

- а) в соответствии с письмами Федеральной налоговой службы РФ;
- б) в пользу налогоплательщика;
- в) по решению органов власти в каждом конкретном случае;
- г) строго в пользу доначисления налогов и сборов (увеличения собираемости налогов).

14. Акты местных органов самоуправления, федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ, органов государственных внебюджетных фондов по вопросам, связанным с налогообложением и сборами:

- а) дополняют налоговое законодательство и обязательны к применению;
- б) не могут изменять и дополнять законодательство о налогах и сборах;

в) изменяют нормативно-правовые акты в пределах, установленных Правительством РФ;

г) изменяют и дополняют Налоговый кодекс РФ в случаях, прямо не оговоренных.

15. Акты законодательства, устанавливающие новые налоги и сборы, начинают свое действие по срокам:

а) с момента опубликования в соответствующих средствах массовой информации;

б) с 1 января года, следующего за годом их принятия, но не ранее одного месяца со дня их официального опубликования;

в) не ранее одного месяца со дня их официального опубликования;

г) с 1-го числа следующего налогового периода, но не ранее одного месяца со дня опубликования.

16. Перечислите государственные органы, относящиеся к налоговым органам:

а) Федеральная налоговая служба Министерства финансов РФ;

б) таможенные органы;

в) органы внебюджетных государственных фондов;

г) Федеральная налоговая служба Министерства финансов, таможенные органы, органы внебюджетных государственных фондов.

17. Плательщики налога на добавленную стоимость (НДС) — это (допускаются несколько вариантов ответа):

а) организации независимо от форм собственности, имеющие статус юридического лица, осуществляющие производственную и коммерческую деятельность;

б) лица, зарегистрированные в качестве предпринимателей;

в) лица, использующие наемный труд для личных целей.

18. Налогом на добавленную стоимость облагаются обороты по:

а) реализации продукции, услуг;

б) реализации имущества путем конфискации от лица государства;

в) передаче имущества, если такая передача носит инвестиционный характер.

19. Перечень товаров (работ, услуг), освобождаемых от НДС:

а) является единым на всей территории РФ;

б) может быть расширен субъектом РФ;

в) может быть изменен нормативными актами федерального законодательства о налогах и сборах, но в строгом соответствии с Налоговым кодексом РФ.

20. Счет-фактура подписывается:

а) руководителем и главным бухгалтером организации;

б) руководителем, главным бухгалтером организации либо иными лицами, уполномоченными на то приказом по организации или доверенностью от имени организации;

в) руководителем или иным уполномоченным лицом организации.

21. При реализации на территории РФ товаров (работ, услуг) за иностранную валюту НДС взимается:

а) в рублевом эквиваленте по курсу ЦБ РФ, действующему на дату реализации;

б) исключительно в иностранной валюте;

в) в иностранной валюте или рублевом эквиваленте по курсу ЦБ РФ, действующему на день уплаты.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Экономическое содержание налогов.

2. Элементы налога.

3. Классификация налогов

4. Плательщики налога на прибыль организаций, объект налогообложения и ставки.

5. Методика исчисления налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций.
6. Особенности налогообложения организаций, перешедших на упрощенную систему налогообложения.
7. Региональные налоги: их роль и место в налоговой системе.
8. Методика расчет аналога на имущество организаций.
9. Ставка и льготы по налогу на имущество организаций, порядок применения в Тюменской области.
10. Сущность и назначение инвестиционного налогового кредита, его формы.
11. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога, льготы по налогу, в том числе по Тюменской области.
12. Плательщики налога на добавленную стоимость, объекты налогообложения, ставки.
13. Порядок освобождения от обязанностей налогоплательщика налога на добавленную стоимость.
14. Перечень товаров, работ и услуг, освобождаемых от налога на добавленную стоимость. Сроки уплаты налога в бюджет.
15. Плательщики акцизов и объект налогообложения.
16. Порядок исчисления и уплаты акцизов. Сроки уплаты акцизов и предоставления деклараций.
17. Виды местных налогов и сборов, их характеристика.
18. Налоговые вычеты по НДФЛ.
19. Порядок определения налоговой базы по налогу на доходы физических лиц.
20. Ставки и льготы по налогу на доходы физических лиц, порядок их применения.
21. Состав необлагаемых доходов при исчислении налога на доходы с физических лиц.
22. Декларирование годового дохода граждан, порядок и сроки предоставления деклараций в налоговые органы.
23. Состав плательщиков и объекты обложения налогом на имущество физических лиц.
24. Ставки и порядок исчисления налога на строение, помещения и сооружения.
25. Земельный налог: элементы.
26. Участники налоговых правоотношений.
27. Место и роль Налогового кодекса в системе российского законодательства.
28. Система налогов и сборов в РФ.
29. Налоговые агенты: права, обязанности, ответственность.
30. Налогоплательщики, их права и обязанности.
31. Налоговые органы, их права и обязанности.
32. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Региональная экономика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет, задачи и методы региональной экономики
2. Понятие и классификация регионов
3. Территориальное районирование
4. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики
5. Финансовые ресурсы региона
6. Региональная экономическая политика
7. Федеральные инструменты регионального развития
8. Планирование социально-экономического развития региона
9. Организация управления экономикой региона

Форма контроля- экзамен

Литература:**Основная:**

1. Селищева, Т. А. Региональная экономика: учебник / Т. А. Селищева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 469 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947765>
2. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика: учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 400 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081382>
3. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление: учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001121>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informacionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы региональной экономики	Составление тезауруса. Выполнение в письменном виде заданий к теме	Задания по теме	0-10	20
2.	Понятие и классификация регионов	Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса.	Задания по теме	0-10	20
3.	Территориальное районирование	Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.	Задания по теме	0-10	22
4.	Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.	Задания по теме	0-20	20
5.	Финансовые ресурсы региона	Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса.	Задания по теме	0-10	20

		Выполнение заданий по теме.			
6.	Региональная экономическая политика	Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.	Задания по теме	0-10	10
7.	Федеральные инструменты регионального развития	Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.	Задания по теме	0-10	10
8.	Планирование социально-экономического развития региона	Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.	Задания по теме	0-10	17
9.	Организация управления экономикой региона	Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.	Задания по теме	0-10	10
Итого				100	149

Вид самостоятельной работы:

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и осмысление студентом определённого социально-экономического вопроса или проблемы, касающихся организации, продвижения, социальной или экономической эффективности социальной работы. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

3. Контрольная работа формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п Термин Определение (дефиниция) Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. Место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

4.Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

5. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен. Оценка за зачет может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). За итоговый тест студент может получить от 0 до 30 баллов, а за письменное задание – от 0 до 10 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91-100 баллов – «отлично».

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие.место, изд-во, год, страница)

3. Контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Теоретические трактовки понятия «регион».
2. Классификация регионов.
3. Территориально-производственные комплексы, промышленные районы.
4. Административно-территориальное деление РФ.
5. Экономическое районирование Российской Федерации.
6. Федеральные округа: состав, назначение и перспективы развития.
7. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
8. Виды и уровни территориального разделения труда.
9. Формы организации территориального разделения труда.

10. Отраслевая структура региона.
11. Межрегиональные связи.
12. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
13. Сущность специализации и комплексного развития.
14. Методы определения отраслей специализации региона.
15. Система макроэкономических показателей региона.
16. Методы исчисления ВРП.
17. Инвестиционная привлекательность региона.
18. Региональная экономическая политика: сущность, цели и задачи.
19. Методы реализации региональной экономической политики в РФ.
20. Сущность и методы регионального управления.
21. Принципы организации региональных органов государственной власти.
22. Субъекты регионального управления.
23. Сущность региональных финансов.
24. Структура регионального бюджета.
25. Региональные внебюджетные фонды.
26. Особые экономические зоны: определение, цели создания, условия функционирования.
27. Типы особых экономических зон: сравнительный анализ.
28. Территории опережающего социально-экономического развития.
29. Государственные программы, их характеристика.
30. Механизм реализации программы. Критерии оценки программы.
31. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
32. Территориальное планирование как функция управления.

4. Задания по темам

Тема 1: Предмет, задачи и методы региональной экономики

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Что является предметом изучения региональной экономики?
2. Каковы задачи региональной экономики как науки?
3. Какие методы применяются для изучения региональной экономики?
4. Какие проблемы решаются с помощью программно-целевого и балансового методов?

5. Чем отличается предмет региональной экономики от предмета экономической географии?

Задание 2. Решите тесты.

1. Основоположителем региональной науки считается:
 - а) У. Изард; б) А. Вебер; в) Й. Тюнен; г) В. Лаунхардт.
2. Понятие региона как части экономического пространства определенного уровня впервые было дано в 1975 году:
 - а) А.Г. Гранбергом; б) В.И. Вернадским; в) Н.Н. Некрасовым.
3. Интерполяция как общий метод исследования региональной экономики предполагает:
 - а) движение в процессе познания от частного к общему;
 - б) нахождение частных значений по уже известным;
 - в) нахождение по ряду известных значений функции других ее значений;
 - г) отвлечение в процессе познания от всего случайного, второстепенного.
4. Экстраполяция как общий метод исследования региональной экономики предполагает:
 - а) движение в процессе познания от частного к общему;
 - б) нахождение частных значений по уже известным;
 - в) нахождение по ряду известных значений функции других ее значений;
 - г) отвлечение в процессе познания от всего случайного, второстепенного.
5. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения:
 - а) системный анализ;
 - б) картографический метод;
 - в) метод систематизации;
 - г) балансовый метод.
6. Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризуемые определенной общностью и отличительными признаками (классификация, типология, концентрация):
 - а) балансовый метод;
 - б) метод систематизации;
 - в) картографический метод;
 - г) системный анализ.
7. Этот метод включает: стандартизированные интервью, индивидуальные собеседования с представителями разных отраслей и сфер социально-экономического комплекса региона; контент-анализ интервью и публичных выступлений руководящей элиты регионов, ученых и специалистов:
 - а) вариантный метод;
 - б) методы социологических исследований;
 - в) метод таксонирования;
 - г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения.

Тема 2: Понятие и классификации регионов

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Сущность региона как социально-экономической системы.
2. Основные типы региональных социально-экономических систем, их строение.
3. Классификация регионов по уровню депрессии и уровню социально-экономического развития.
4. Региональный рынок. Система региональных рынков.
5. Основные показатели экономической эффективности производства в регионе.

6. Основные показатели уровня регионального развития.
7. Источники статистических данных для регионального анализа.
8. Система региональных счетов (СРС) как основа создания СНС.
9. Региональный межотраслевой баланс.
10. Основные макроэкономические характеристики региона.

Тема 3: Территориальное районирование

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

- 1) Совпадают ли границы федеральных округов и экономических зон? Почему?
- 2) Какие факторы определяют образование естественных экономических зон?

Тема 4: Отраслевая и территориальная структура региональной экономики

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Перечислите факторы развития регионов и их влияние на экономику.
2. Что такое территориальное разделение труда и каково его влияние на современный региональный уклад?
3. Что такое территориально-отраслевая структура?
4. Что такое региональный хозяйственный комплекс?
5. Какие виды региональных хозяйственных комплексов Вам известны?

Тема 5: Финансовые ресурсы региона

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Основные составляющие бюджетной системы РФ. В чем проявляются межбюджетные отношения?
2. Составляющие доходной части бюджета региона (субъекта РФ).
3. Составляющие расходной части бюджета региона (субъекта РФ).
4. Виды межбюджетных трансфертов.
5. Дайте определение бюджетной политике региона.
6. Налоговая политика регионов: сущность и направления реализации.
7. Перечислите основные виды федеральных, региональных и местных налогов. Каков их вклад в формирование бюджетов регионов?
8. Что такое финансовая обеспеченность и бюджетная самодостаточность региона?

Тема 6: Региональная экономическая политика

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Цели и задачи региональной политики (государственной политики регионального развития).
2. Субъект регионального управления.
3. Органы управления экономикой региона.
4. Каковы принципы разработки и реализации региональных программ?
5. Какие институты регулирования регионального развития Вам известны?
6. Перечислите основные правовые источники, которыми руководствуются органы государственного регулирования регионального развития.

Тема 7: Федеральные инструменты регионального развития

Задание 1. Выполнить самостоятельную письменную работу на тему «Обзор федеральных и региональных программ, направленных на развитие регионов»

Задание 2. Представить перечень государственных программ, реализуемых на территории Тюменской области, перечень приоритетных направлений развития региона.

Тема 8: Планирование социально-экономического развития региона

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Перечислите факторы развития регионов и их влияние на экономику.
2. Макро- и микроинструменты региональной политики.
3. Понятие саморазвития региона.

Тема 9: Организация управления экономикой региона

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Какие методы анализа регионального производственного комплекса Вам известны?
2. Что такое мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем?
3. Перечислите основные показатели социально-экономического развития регионов.
4. Охарактеризуйте валовый региональный продукт (ВРП) как ключевой индикатор развития экономики региона.
5. Дайте определение регионам - «донорам» и «реципиентам», приведите примеры.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Предмет и цель региональной экономики. Её связь с другими дисциплинами.
2. Основные задачи региональной экономики и управления как научной дисциплины.
3. Региональные исследования в трудах зарубежных и российских ученых.
4. Методы региональной экономики.
5. Районирование России и его виды.
6. Экономическое пространство и его основные экономические характеристики.
7. Территориальная организация общества.
8. Территориальная структура экономики.
9. Отраслевая структура экономики.
10. Новые формы промышленной интеграции.
11. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики. Факторы размещения.
12. Формирование и сущность региона как социально-экономической системы. Типы региональных систем.
13. Строение региональной социально-экономической системы.
14. Региональные особенности хозяйства.
15. Межрегиональные экономические связи.
16. Сущность категории «региональный рынок». Система региональных рынков.
17. Факторы, влияющие на формирование регионального товарного рынка.
18. Статистическая база регионального анализа.
19. Макроэкономические характеристики региона.
20. Анализ отраслевой структуры региона.
21. Индикаторы социально-экономического развития региона.

22. Сущность региональных финансов.
23. Финансовый потенциал региона.
24. Региональный бюджет и его роль.
25. Федеральные фонды развития регионов.
26. Региональные внебюджетные фонды.
27. Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на экономику.
28. Перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
29. Кризисные ситуации в регионах, их причины и последствия.
30. Понятие региональной политики государства. Её виды.
31. Экономические методы проведения региональной политики.
32. Организация регионального управления.
33. Сущность и типы специальных зон. Цели создания свободных экономических зон.
34. Экономические и юридические льготы на территории СЭЗ. Примеры СЭЗ России.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Менеджмент</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Сущность и значение менеджмента.
Эволюция менеджмента.
2. Организация и ее среда.
3. Планирование и организация деятельности коллектива
4. Мотивация сотрудников
5. Контроль в управлении
6. Система методов управления

Литература:

Основная:

1. Балашов, А. П. Менеджмент: учебное пособие / А. П. Балашов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0365-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009055>

2. История менеджмента: учебное пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков [и др.]; под ред. Э.М. Короткова. — Москва: ИНФРА-М, 2021 — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077. - ISBN 978-5-16-003803-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218451>

3. Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032618>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до

				24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность и значение менеджмента. Эволюция менеджмента.	Реферат	Доклад	0-10	20
2.	Организация и ее среда.	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	20
3.	Планирование и организация деятельности коллектива	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	20
4.	Мотивация сотрудников	Эссе	Доклад	0-10	25
5.	Контроль в управлении	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	17
6.	Система методов управления	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	20
Итого				100	122

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Сущность и значение менеджмента. Эволюция менеджмента.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался

докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Международный менеджмент: тенденции развития мировой экономики, торговли и международного менеджмента.
2. Школа научного менеджмента
3. Бюрократическая школа менеджмента
4. Административная школа менеджмента
5. Школа человеческих отношений.
6. Современный менеджмент: проблемы и тенденции
7. Портрет современного менеджера
8. Значение менеджмента в современном обществе.
9. Разнообразие моделей менеджмента.
10. Развитие управления в России.
11. Интеграционные процессы и перспективы менеджмента.
12. Сущность, социофакторы и этика менеджмента.
13. Природа и состав функций менеджмента.
14. Организационные отношения в системе менеджмента.
15. Общая теория управления, управление социально-экономическими системами.

Тема 2. Организация и ее среда.

Вид работы: **Ситуационная задача**

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Варианты заданий:

1. Заполните таблицу

Ф. Тейлор	М.Вебер	А. Файоль
<i>Общие положения</i>		
<i>Основные принципы</i>		

2. Заполните таблицу

Составляющие процесса контроля	Характеристики

3. Опираясь на классификацию ролей руководителей по Г.Минцбергу, заполните таблицу.

Роли руководителя	Характеристика	Пример проявления

4. Охарактеризуйте один из современных подходов к управлению на выбор: TQM, реинжиниринг бизнес-процессов, сбалансированная система показателей, обучающаяся организация и др.

Темы 3. Планирование и организация деятельности коллектива.*Вид работы: Конспектирование (работа с первоисточниками)**Критерии оценки:*

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.**Вопросы изучаемой темы:**

1. Деловой мир и место для мечты в нем.
2. Роль репертуара менеджера.
3. Управлять сотрудником - управлять личностью
4. Влияние национально-исторических, культурных традиций и специфики вида деятельности на управление в организации.
5. Что влияет на эффективность деятельности менеджера.
6. Планирование как функция управления.
7. Виды и этапы планирования.
8. Управление изменениями: рекомендации по преодолению сопротивлений. Управление процессом перемен.
9. Управление по целям. Дерево целей.
10. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента.
11. Управление человеком и группой в менеджменте.

12. Содержание бизнес-плана.
13. Управляемость организаций.
14. Стратегическое планирование и формирование стратегических альтернатив деятельности организации.

Тема 4. Мотивация сотрудников.

Вид работы: Эссе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы Эссе:

1. Первичные и вторичные потребности.
2. Основы формирования мотивационной политики организации.
3. Почему я хочу быть менеджером?
4. Если бы я бы генеральным директором ...
5. История успеха, которая меня вдохновила.
6. Соотношение науки и искусства в современном менеджменте.
7. Структура и система управления персоналом.
8. Мотивация персонала в рыночных условиях.
9. Методы, системы и подсистемы управления развитием персонала.
10. Стиль руководителя.
11. Типы стилей управления.
12. Коллектив и его особенности.
13. Коммуникация в организации.
14. Конфликты в системе управления и их виды.
15. Этика деловых отношений.
16. Роль организационно-производственного менеджмента в деятельности предприятия.
17. Управление производством.
18. Управление производственным процессом.
19. Методологические основы стратегического менеджмента.
20. Стратегическое управление.
21. Понятие «мотивация» и критерии мотивации труда.
22. Содержание экономических и неэкономических стимулов.
23. Суть содержательных теорий мотивации.
24. Суть процессуальных теорий мотивации.
25. Понятие конфликта и причины его возникновения.
26. Классификация конфликтов.
27. Содержание этапов конфликта.

28. Методы преодоления конфликтов.
29. Последствия конфликтов в организации.
30. Понятие «стресс» и причины его появления.
31. Методы снижения стресса.

Тема 5. Контроль в управлении.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы:

1. Контроль как функция менеджмента.
2. Виды контроля, их характеристика.
3. Цели контроля.
4. Проблемы организации контроля в современных организациях.
5. Анализ типовых управленческих ситуаций. Примеры. Концепция контроллинга.
6. Сущность контроля и его основные принципы.
7. Этапы контроля.
8. Виды управленческого контроля.
9. Функции контроля.
10. Значение контроля в управлении.

Тема 6. Система методов управления.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Социальная ответственность бизнеса: понятие и практическая реализация.
2. Лидерство: общее представление о лидерстве, взаимосвязь с понятиями власти, влияния. 3. Роль лидера в организации.

4. Методы, системы и подсистемы управления развитием персонала.
5. Стиль руководителя.
6. Типы стилей управления.
7. Коллектив и его особенности.
8. Коммуникация в организации.
9. Кризис и антикризисное управление предприятием.
10. Система мер антикризисного управления.
11. Крайние меры выхода из кризиса.

Практико-ориентированные задания:

Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): В 50-е гг. прошлого века Швейцария была практически монополистом на мировом рынке сбыта часов. С целью удержания конкурентного преимущества швейцарскими бизнесменами, определявшими деловую политику фирм по производству часов, было принято решение запретить экспорт оборудования для производства часов в другие страны.
2. Концепция игры: оценить управленческое решение, принятое швейцарскими бизнесменами.
3. Роли: швейцарские бизнесмены середины прошлого века, независимые эксперты в различных областях экономики.
4. Ожидаемый (е) результат (ы): более глубокое усвоение определенных тем данной дисциплины.

Решение кейс-задач

Пройдя школу одного из величайших мыслителей древности – Аристотеля, Александр Македонский рано начал понимать, что мир един. Этому, в частности, способствовало изучение географических карт, на которых были изображены все известные в то время эллинистическому миру земли и страны. Представленные на бумаге, они казались будущему владыке мира маленькими. Когда Александру Македонскому исполнилось 16 лет, Филипп, отправляясь в дальний поход, доверил ему управление Македонией....

Проблема. Какое влияние, с вашей точки зрения, оказала на Александра Македонского среда, в которой он рос, воспитывался и начинал проявлять себя как государственный деятель?

Оцените проблемы, которые пришлось решать Александру Македонскому, выстраивая отношения с многочисленными врагами и сторонниками при создании единой мировой империи.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным

стандартом

в. банк современных образовательных технологий

12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Менеджмент – это:
 1. управление человеческим коллективом в процессе общественного производства
 2. целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации
 3. управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.
 4. деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений
2. Менеджмент как наука – это:
 1. комплекс знаний о методах и способах управления производством
 2. экономическая наука о способах подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере производства
 3. система методологических приемов и способов для изучения науки менеджмент
 4. отрасль знаний со специфическим предметом и методами изучения закономерностей
3. Главное содержание менеджмента – это:
 1. обеспечение эффективной деятельности организации по достижению ее целей
 2. интегрированный процесс выработки решений по использованию ресурсов производственно-хозяйственной системы
 3. организация деятельности аппарата управления производственно-хозяйственной системы
 4. управление производством, кадрами и финансами для достижения поставленных целей
4. Кто такой менеджер?
 1. профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик
 2. человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей
 3. профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики
 4. субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью
5. Что является основными факторами развития менеджмента?
 1. разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства
 2. особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий
 3. доминирующий способ общественного производства
 4. уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда
6. Что является объектом и субъектом менеджмента?
 1. технические ресурсы
 2. люди
 3. финансовые ресурсы
 4. технологии
7. Главной задачей менеджера является:
 1. максимизация прибыли
 2. организация труда персонала

3. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов
4. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций
8. Менеджмент и управление – это:
 1. одно и то же
 2. разные, но связанные между собой процессы
 3. взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления
 4. взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента
9. Использование какой функции менеджмента обеспечивает распределение работников по рабочим местам?
 1. планирование
 2. контроль
 3. организация
 4. мотивация
10. В какой стране сложились условия, способствовавшие появлению менеджмента?
 1. Аргентине
 2. Бразилии
 3. Польше
 4. США
1. Выполненная функция
2. Решенная задача
3. Готовая продукция
11. Что не является продуктом труда менеджера?
 1. Управление
 2. Управление организацией
 3. Управление организацией
 4. Управление организацией
- г. Управленческое решение
12. В системе управления организацией - объект управления - это?
 1. связующая подсистема
 2. управляющая подсистема
 3. финансовая подсистема
 4. управляемая подсистема
13. В системе управления организацией - субъект управления - это?
 1. управляющая подсистема
 2. управляемая подсистема
 3. связующая подсистема
 4. финансовая подсистема
1. школа научного управления
2. школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
3. административная или классическая школа управления
14. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?
 1. школа науки управления или математическая школа управления
 2. школа науки управления или математическая школа управления
 3. школа науки управления или математическая школа управления
 4. школа науки управления или математическая школа управления
- г. школа науки управления или математическая школа управления
15. Какая из теорий менеджмента больше других опиралась на использовании личного опыта менеджеров?
 1. теория организационной культуры
 2. количественная теория менеджмента
 3. ситуационная теория менеджмента
 4. теория массового обслуживания
16. Использование ситуационного подхода предполагает прежде всего:
 1. анализ человеческих отношений в группе
 2. систематическое нормирование труда сотрудников
 3. развитие «ситуационного мышления»
 4. все ответы неверны
17. Процессный подход рассматривает управление как

1. непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций
 2. взаимодействие работников
 3. определённую ситуацию
 4. совокупность элементов системы
18. Кто был основоположником административной школы?
1. Гилбрет
 2. Маслоу
 3. Тейлор
 4. Файоль
19. Какую задачу преследовала административная школа?
1. совершенствование управления организаций в целом
 2. повысить эффективность на конкретных рабочих местах
 3. определить лидера в трудовом коллективе
 4. изучить межличностные отношения в коллективе
20. Какого подхода к менеджменту не существует?
1. процессный
 2. динамический
 3. ситуационный
 4. системный
21. Необходимость адаптации к внешней среде – основной принцип:
1. теории естественного отбора
 2. теории зависимости от ресурсов
 3. теории жизнеспособности структуры
 4. теории конкуренции
22. Что поступает в организацию из внешней среды?
1. нормативы
 2. отчетные данные
 3. цели
 4. ресурсы
23. Что поступает во внешнюю среду из организации?
1. внутриотраслевые нормативы
 2. информация
 3. ресурсы
 4. отчетные данные
24. Метод управления – это:
1. совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей
 2. существенные, повторяющиеся, объективные взаимосвязи явлений и процессов в хозяйственной деятельности
 3. совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность
 4. область трудовой деятельности
25. Экономические методы воздействуют на личные интересы работников через:
1. правильно поставленную критику
 2. заработную плату, премии, штрафы
 3. ценообразование
 4. дисциплину
26. Социально-психологические методы действуют на основе:
1. экономических законов и закономерностей развития природы и общества
 2. на основе формирования и развития общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых ценностей
 3. организационных отношений

4. экономических интересов личности
27. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?
 1. технические исполнители
 2. руководитель
 3. гл. специалисты
 4. зав. цеха
28. Первым методом мотивации был
 1. теория Врума
 2. «кнут и пряник»
 3. теория Маслоу
 4. теория справедливости Адамса
29. Верхним уровнем в пирамиде Маслоу было:
 1. самоутверждение
 2. стремление к контактам
 3. самовыражение
 4. физиологические потребности
30. Какие 3 вида потребностей выделил Мак Клеlland:
 1. пища, жильё, отдых
 2. авторитет, лидерство, известность
 3. успех, причастность, власть
 4. безопасность, уверенность в будущем, стабильность
31. Что не является внутренней переменной организации?
 1. структура
 2. цель
 3. люди
 4. законодательство
32. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?
 1. прямые и косвенные
 2. основные и дополнительные
 3. главные и второстепенные
 4. глобальные и локальные
33. Организация – это...
 1. 1 человек
 2. 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели
 3. 3 человека
 4. 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы
34. Что не входит в пирамиду потребностей А. Маслоу?
 1. потребность в принадлежности
 2. потребность в безопасности
 3. потребность во власти
 - г. потребность в самовыражении.
35. Что является предметом труда объекта управления?
 1. информация
 2. готовая продукция
 3. функция управления
 4. управленческое решение
36. Инновационный менеджмент это:
 1. самостоятельная наука
 2. совокупность методов управления персоналом
 3. совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью
 4. фундаментальное исследование
37. Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной

структуре управления?

1. вертикальными связями
 2. горизонтальными связями
 3. функциональными связями
 4. всеми перечисленными связями
38. Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?
1. административные и бюрократические
 2. бюрократические и социально-психологические
 3. социально-психологические и демократические
 4. экономические и административные
39. Какие психологические факторы влияют на работника организации?
1. непроизводственные
 2. внутренние
 3. производственные
 4. внешние
40. Какие элементы образуют среду прямого влияния?
1. развитие техники и технологии
 2. политическая ситуация
 3. конкуренты
 4. законодательные акты
41. Какую основную задачу ставили и решали представители школы научного менеджмента?
1. поддержание удовлетворительного социально-психологического климата в организации
 2. развитие инновационного менеджмента
 3. максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте
 4. определение функций и принципов эффективного менеджмента
42. Лидерство в теории менеджмента можно определить как:
1. условия функционирования организации
 2. способность оказывать влияние на личность и группы людей
 3. размер заработной платы
 4. победу в конфликте
43. Мотивация – это...
1. совокупность приемов и способов поведения
 2. совокупность элементов, связанных между собой
 3. побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности к работе по достижению целей
 4. совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности
44. Функция “контроль” включает в себя:
1. определение ресурсов
 2. определение и выбор целей организации
 3. отбор, обучение кадров
 4. установление стандартов, сравнение выполненной работы со стандартами
45. Что не включает в себя функция планирования?
1. выбор целей и постановку задач планирования
 2. материальное вознаграждение
 3. определение стратегии
 4. определение миссии
46. Что не относится к факторам внешней среды косвенного воздействия?
1. технологии и НТП
 2. трудовые ресурсы

3. состояние экономики
4. социокультурные политические факторы
47. «Мозговая атака» относится к управленческим решениям:
 1. коллективным
 2. единоличным
 3. рутинным
 4. стандартным
48. Интуитивные решения:
 1. это выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом
 2. это выбор, сделанный только на основе того, что он правильный
 3. это выбор, сделанный на основе аналитического процесса
 4. это коллективный выбор
49. Под принятием решения понимается:
 1. способ побуждения людей для достижения определенных целей
 2. процесс формирования альтернатив
 3. процесс обмена информацией между двумя и более субъектами
 4. сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения желаемых результатов
50. Сколько по времени длится процесс «мозговая атака»?
 1. 30 мин
 2. 1,5 часа
 3. 4 часа
 4. 10 часов

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету (экзамену)

1. Менеджмент как тип рыночного управления.
2. Основные понятия в менеджменте и их соотношения.
3. Место менеджмента в системе экономических знаний.
4. Определение, объект, предмет и содержание теории управления.
5. Организация: понятие и черты, роль организации в обществе.
6. Организация как система.
7. Организация как система процессов. Связь процессов в организации.
8. Развитие управления в древнейших цивилизациях.
9. Формирование и развитие научной мысли об управлении. Основные школы менеджмента, их идеи и представители.
10. Основные изменения характеристики среды современного бизнеса.
11. Базовые модели управления. Основные черты японской модели управления.
12. Системный подход к управлению.
13. Процессный подход.
14. Синергетический подход.
15. Формирование подходов к определению функций менеджмента.
16. Краткая характеристика функций менеджмента.
17. Механизм реализации общих функций управления.
18. Организационные отношения в системе менеджмента.
19. Типы организационных связей в иерархические структуры управления.
20. Факторы децентрализации управления и дивизиональные структуры.
21. Элементы планирования в системе менеджмента. Виды планов.

22. Цели организации. Дерево целей.
23. Управление по целям (по результатам).
24. Структура управленческого цикла.
25. Контроль как функции управления.
26. Управление изменениями: причины сопротивлений.
27. Функция мотивации деятельности в менеджменте.
28. Связующие процессы в менеджменте.
29. Эффективность и качество управления.
30. Социальная ответственность в менеджменте.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Прикладная экономика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Субъекты хозяйствования
2. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Основные фонды и оборотные средства
3. Трудовые ресурсы предприятия
4. Издержки производства и обращения
5. Цены и ценообразование. Финансовые результаты деятельности предприятия
6. Экономическая и социальная эффективность производства

Литература:**Основная:**

1. Жиделева, В. В. Экономика предприятия: учебное пособие / В. В. Жиделева, Ю. Н. Каптейн. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 133 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005672-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041946>

2. Паламарчук, А. С. Экономика предприятия: учебник / А.С. Паламарчук. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 458 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009836-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929666>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Субъекты хозяйствования	Мультимедийная презентация.	Презентация результатов деятельности	0-10	20
2.	Производственная программа и производственная мощность предприятия. Основные фонды и оборотные средства	Мультимедийная презентация	Презентация результатов деятельности	0-10	20
3.	Трудовые ресурсы предприятия	Доклад	Доклад	0-20	20
4.	Издержки производства и обращения	Выполнение кейс-задания	Задания	0-20	20
5	Цены и ценообразование. Финансовые результаты деятельности предприятия	Разработка тестовых заданий	Тест	0-20	20
6	Экономическая и социальная эффективность производства	Составление кроссворда по теме	Кроссворд	0-20	22
Итого				100	122

Вид самостоятельной работы:

2. Виды и характеристика оценочных средств

Темы 1-2. Субъекты хозяйствования. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Основные фонды и оборотные средства.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не

соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Теоретические подходы к определению понятия «хозяйствующий субъект».
2. Субъекты хозяйствования в рыночной среде.
3. Признаки субъекта хозяйствования.
4. Классификация видов субъектов хозяйствования.
5. Экономическая безопасность субъектов хозяйствования.
6. Товарная политика.
7. Факторы, определяющие товарную политику предприятия.
8. Разделы производственной программы.
9. Показатели производственной программы.
10. Производственные мощности.
11. Варианты производственной программы.
12. Данные, используемые для расчета производственной мощности.

Тема 3. Трудовые ресурсы предприятия

Вид самостоятельной работы: Доклад.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы докладов:

1. Методы учета и оценки основных фондов.
2. Состав и структура оборотных средств.
3. Структура активов промышленного предприятия.
4. Классификация основных фондов производства.
5. Классификация оборотных средств.
6. Оценка основных фондов.

7. Понятие амортизации и амортизационного периода.
8. Методы определения амортизационного периода.
9. Способы оценки эффективности использования ОПФ.
10. Факторы повышения фондоотдачи.
11. Пути повышения эффективности использования ОПФ.
12. Нормирование оборотных средств.
13. Пути экономии материальных ресурсов.
14. Мероприятия по повышению удельного веса действующего оборудования.
15. Основные показатели использования материально-вещественных элементов оборотных фондов.
16. Стадии кругооборота оборотных средств.
17. Методы нормирования оборотных средств.
18. Понятие нормы запасов элементов оборотных средств.
19. Показатели эффективности использования оборотных средств в целом по предприятию.
20. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Тема 4. Издержки производства и обращения

Вид самостоятельной работы: **Выполнение кейс-задания.**

Критерии оценки:

- Качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов.
- Логика и структура изложения.
- Использование теоретических концепций и теорий менеджмента.
- Нестандартность мышления при выработке решения.
- Учет современных экономических особенностей и условий.

Итого по представленным критериям: 30 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 6 баллов); оценка «3» (7 – 15 баллов); оценка «4» (16 – 25 баллов); оценка «5» (26 – 30 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Кейс 1. Кто виноват в конфликте банка.

В аптечной сети «Н» управляющий жалуется на то, что помощник бухгалтера постоянно опаздывает в банк на сдачу документов и т.п. Одного уже уволили фактически из-за того же, со вторым ситуация повторяется. При прямом анализе деятельности, которым, как правило, пользуется руководство компании, виноватым будет объявлен тот специалист, который задерживает документы. При комплексном анализе выяснилось, что задержка происходит из-за того, что бухгалтерия документы ждет со склада – т.е. виноват склад.

Вроде все ясно - поставить на вид складскому начальству, в общем активизировать, ускорить, наказать и т.д. Но... на то время, когда нужно готовить документы для бухгалтерии, почему – то всегда приходится самый пик привоза товара на склад. После подсчета времени, затрачиваемого на все операции (проверить срок годности, сосчитать количество упаковок, ввести накладные в компьютер и т.п.), вывод однозначен – не успеть. Брать еще одного сотрудника нет возможности – нерентабельно. А коммерческий директор, который договорился с поставщиками на такие условия, долго объяснял, что они в другое время привозить товар отказываются, так как – либо не могут, либо не успевают. В общем, заколдованный круг.

Из приведенных выше примеров видно, что, если оценивать работу сотрудников без учета их взаимодействия с другими подразделениями предприятия, качество их работы будет отрицательным. То есть выясняется, что основные причины неуспеха сотрудников в выполнении их производственных обязанностей обусловлены работой другого подразделения.

Ответьте на вопросы:

1. Выявите действительные причины описанных проблем?
2. Можно ли считать, что неэффективность сотрудников связана только с внешними факторами?

3. Какие решения можно предпринять, чтобы объективно оценить работу сотрудников?

Кейс 2. Театр.

Тем, кто читал «Театр» Сомерсета Моэма, запомнились главные действующие лица — супружеская пара актеров — Джулия Ламберт и Майкл Госселин. У них собственный театр. В сравнении с женой Майкл — посредственный актер. Но он — «стихийный» экономист. Вот соответствующие выдержки из романа.

Майкл вел театр тем же методом и с той же бережливостью, что и дом, извлекая каждое пенни из тех спектаклей, которые имели успех, когда же спектакль проваливался, что, естественно, порой случалось, потери их бывали сравнительно невелики. Майкл льстил себя мыслью, что во всем Лондоне не найдется театра, где бы так мало тратили на постановки. Он проявлял великую изобретательность, преображая старые декорации в новые, а используя на все лады мебель, которую постепенно собрал на складе, не должен был тратиться на прокат... Он выискивал актеров, которые не имели случая создать себе имя и не претендовали поэтому на высокую оплату. И сделал несколько удачных находок. Мало-помалу Майкл все реже стал появляться на сцене. Его куда больше привлекала административная деятельность.

— Я хочу поставить наш театр на такие же деловые рельсы, на каких стоит любая «фирма в Сити», — говорил он.

Майкл считал, что с большей пользой потратит вечер, если, в то время как Джулия выступает, он будет посещать периферийные театры в поисках талантов. У него была записная книжка, куда он вносил имена всех актеров, которые, как ему казалось, подавали надежды. Затем Майкл взялся за режиссуру. Его всегда возмущало, что режиссеры требуют такие большие деньги за постановку спектакля, а в последнее время кое-кто из них даже претендовал на долю со сборов. Джулии Майкл положил очень большой оклад и с гордостью заявлял, что она — самая высокооплачиваемая актриса в Англии, но, когда играл сам, никогда не назначал себе больше того, что, по его мнению, стоила его роль, а ставя пьесу, записывал в статью расхода гонорар, который они дали бы второразрядному режиссеру.

«Ты — лучшая актриса в Англии. В труппе есть всего три человека, которые приносят деньги в кассу независимо от пьесы, и ты — одна из них. Ты получаешь больше меня потому, что стоишь дороже, — говорил Джулии Майкл. — Я назначаю тебе такую плату потому, что ты зарабатываешь ее».

Вопросы

1. Если рассматривать театр Майкла и Джулии как фирму, то для постановки спектаклей требуются факторы производства. Какие из них приобретаются у внешних поставщиков и являются покупными? Какие ресурсы являются собственными? Какая из отвергаемых альтернатив является лучшей для Майкла Госселина?
2. Как соотносятся экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль в театре Джулии Ламберт и Майкла Госселина?

Тема 5. Цены и ценообразование. Финансовые результаты деятельности предприятия.

Вид самостоятельной работы: Разработка тестовых заданий.

Критерии оценки:

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Тест должен содержать не менее 20 вопросов разного типа;
3. Задания по сложности, структуре, трудности должны быть объективно посильными;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную задачу перед тем, кто его выполняет.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тема 6. Экономическая и социальная эффективность производства

Вид самостоятельной работы: Составление кроссворда по теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры кроссворда;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- работа сдана в срок.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 22.

Тестовые задания

1. Кто при свободных рыночных отношениях определяет, в каком количестве и куда должны поступать произведенные товары?

- А. Федеральное правительство
- Б. Продавцы
- В. Покупатели
- Г. Производители

2. Экономическая проблема дефицита больше относится к:

- А. Неэффективному производству
- Б. Несоответствию потребностей общества и имеющихся ресурсов
- В. Нестабильным ценам
- Г. Неспособности государства балансировать бюджет

3. Какое из следующих утверждений более полно поясняет смысл сравнения рынка с выборами?

- А. Граждане «голосуют кошельками» за понравившиеся товары и услуги
- Б. Государственные чиновники выбирают товары и услуги, нужные обществу
- В. Граждане имеют возможность «забаллотировать» кажущиеся им несправедливыми правила и законы, по которым осуществляются торговые операции
- Г. Все вышеперечисленное

4. Что из следующих утверждений больше других относится к рыночной экономике?

- А. Много покупателей и мало продавцов
- Б. Много продавцов и мало покупателей
- В. Уровень цен на рынке диктуется совокупностью отношений между продавцами и покупателями, а не может назначаться отдельным лицом или какой-либо группой граждан
- Г. Цены на рынке регулируются большими корпорациями, находящимися в привилегированном положении

5. Что произойдет со спросом на товар, если цена на него поднимется?

- А. Спрос останется прежним
- Б. Спрос соответственно повысится
- В. Спрос превысит предложение
- Г. Спрос уменьшится

6. Какое из следующих утверждений будет верным в случае, если бизнесмен купит акции корпорации?

- А. Он дает свои деньги в займы корпорации
 - Б. Он берет на себя ответственность за долги корпорации
 - В. Ему гарантирован возврат денег, уплаченных за акцию
 - Г. Он получит право на частичное владение собственностью корпорации
7. Чтобы открыть дело, бизнесмен взял кредит в 10000 ден.ед. под 12% годовых. Сколько денег он выплатит кредитору через год?
- А. 10000 ден.ед.
 - Б. 11200 ден.ед.
 - В. 12000 ден.ед.
 - Г. 12200 ден.ед.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету

1. Предприятие как первичное звено экономики.
2. Классификация предприятий. Развитие малого бизнеса в России.
3. Организационно правовые формы предприятий.
4. Структура предприятия.
5. Типы производства и их технико-экономическая характеристика.
6. Общие понятия о фондах предприятия. Их классификация.
7. Основные производственные фонды и их роль в производстве продукции.
8. Учет и оценка основных фондов и нематериальных активов.
9. Физический и моральный износ, их формы и методы определения.
10. Амортизация и методы расчета норм амортизации.
11. Показатели и пути улучшения использования основных средств.
12. Аренда основных производственных фондов.
13. Лизинг как особая форма арендных отношений.
14. Сущность и структура оборотных средств и фондов обращения.
15. Источники формирования и пополнения оборотных средств предприятия.
16. Производственные кадры и их классификация.
17. Формирование кадрового потенциала. Способы подготовки кадров.
18. Производительность труда и её показатели.
19. Мотивация труда. Организация оплаты труда.
20. Формы и системы оплаты труда в промышленности.
21. Издержки производства. Классификация затрат на производство.
22. Прибыль и доход предприятия.
23. Рентабельность, её роль в оценке эффективности работы предприятия. Виды, методы расчета рентабельности.
24. Инновационная деятельность предприятия в условиях рыночной экономики.
25. Понятие, виды и структура инвестиций.
26. Методы расчета эффективности инвестиций. Дисконтирование.
27. Капитальные вложения и их роль в экономическом развитии производства.
28. Экономическая эффективность нововведений (новой техники).
29. Сущность НТП и его роль в развитии общественного производства.
30. Основные направления НТП.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

Тема 1. Тенденции современного образования и образовательные технологии.

Тема 2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии.

Тема 3. Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла.

Тема 4. Технология оценки процесса и результатов обучения.

Литература:

Основная литература:

1. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-292-04472-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-91252-078-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на
-------	--------------------------	----------------	-------------	---

	библиотечно й системы (ЭБС)			использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
3 курс, зимняя сессия (5 семестр)					
1.	Тенденции современного образования и образовательные технологии.	Реферат	Доклад	0-50	61
2. 2	«Жизненный цикл» проекта образовательной	Проект	Выполнение творческого задания	0-50	61

	технологии.		(проект технологии обучения), представление и защита проекта		
				100	122
3 курс, летняя сессия (6 семестр)					
3.	Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла.	Проект	Выполнение творческого задания (проект технологии обучения), представление и защита проекта	0-50	74
4.	Технология оценки процесса и результатов обучения.	Проект	Выполнение творческого задания (проекта), представление и защита проекта	0-50	75
Итого				100	149

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Тенденции современного образования и образовательные технологии.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 10 баллов.

Темы рефератов:

1. Понятие о технологии обучения. Классификация технологий обучения
2. Образовательные технологии и их особенности. Основные свойства и функции образовательных технологий.
3. Классификации технологий обучения.

4. Технологии формирования навыков XXI в. и возможности их применения в образовательном процессе.
5. Технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения.
6. Технологии кооперации.
7. Технология развития критического мышления.
8. Технология развития эмоционального интеллекта.
9. Технология развития креативности.
10. Технологии развития навыков саморегуляции и др.

Тема 2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 25 – 50 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 24 балла: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 50.

Разработать проект технологии обучения в соответствии с «жизненным циклом» проекта:

Стадия «жизненного цикла» проекта	Проба в исследовательской деятельности	Образовательный «продукт»
Stage 0 Предварительный анализ ситуации (Discovery)	Предварительный анализ ситуации (анализ изученности проблемы в педагогической теории и практике)	Аналитическая записка
Gate 0 «Демонстрация идей» и их экспертная оценка (Idea Screen) – эксперты оценивают, заслуживает ли идея дальнейшего развития, проверки и трансформации в замысел проекта и сам проект		
Stage 1 Предварительное исследование (Scoping)	Предварительное («кабинетное» исследование – обзор теоретич. источников, анализ статистич. данных для оценки состояния изученности проблемы)	Заключение по результатам предварительного исследования
Gate 1 Оценка предварительного исследования (Second Screen)– эксперты оценивают, заслуживает ли идея дальнейшей экспериментальной проверки		
Stage 2 Детализированное исследование (Build Business Case)	Пилотажное исследование (обзор общественного мнения, фокус-группа и пр. для подтверждения актуальности своих идей)	Заключение по результатам пилотажного исследования
	Констатирующее исследование (пробное) (проверка репрезентативности)	Заключение по результатам пробного констатирующего исследования. Разработка общего дизайна проекта

	выборки и валидности диагностического инструментария, логики исследования)	
Gate 2 SWOT-анализ проекта (Go to Development) – эксперты оценивают «выгоду» от проекта и принимают решение о целесообразности его дальнейшей разработки		
Stage 3 Разработка проекта (Development)	Констатирующее исследование	Заключение по результатам констатирующего исследования.
Gate 3 Оценка проекта (Go to Testing) – экспертная оценка степени проработанности проекта и перспектив его реализации		
Stage 4 «Расширенная оценка проекта» (Testing) (пробная, частичная апробация)	Разработка, предварительная оценка и начало реализации проекта	Замысел, концепция и дизайн проекта; SWOT-анализ проекта.
Gate 4. Подготовка проекта к апробации (Go to Launch) – экспертная оценка опыта частичной апробации проекта		
Stage 5 «Запуск» (апробация) (Launch)	Завершение реализации проекта и оценка его результативности	Описание опыта реализации проекта; Заключение по результатам констатирующего исследования.
Gate 5. Рефлексия опыта реализации проекта (Post-Launch Reviews) – оценка результативности проекта и перспектив его реализации		

Тема 3. Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 25 – 50 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 24 балла: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 50.

Рекомендации по выполнению:

Методическая разработка занятия с использованием активного / интерактивного / продуктивного метода обучения на примере конкретного учебного предмета и темы.

План описания.

Предмет:

Тема:

Цель учебного занятия:

Задачи учебного занятия:

Развиваемые компетенции:

Обоснование методов обучения (их обучающие-развивающие возможности):

Средства оценки:

Образовательные результаты (продукты):

Тема проекта выбирается обучающимся самостоятельно.

Тема 4. Технология оценки процесса и результатов обучения.

Вопросы для изучения:

1. Педагогическая оценка как обратная связь.
2. Основные подходы к оценке: предметный и предметно-деятельностный.
3. Аспекты педагогической оценки: результативный и процессуальный.
4. Методы и средства оценки: репродуктивные и продуктивные; активные и интерактивные.
5. Дополнительный оценочный инструментарий (показатели, уровни и критерии педагогической оценки).
6. Таксономия целей обучения по Б. Блуму.
7. Требования к педагогической оценке.
8. Само- и взаимооценка.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 25 – 50 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 24 балла: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 50.

Задание: разработать оценочные инструментарии для оценки процесса и результатов учебной деятельности учеников («встраивается» в проект занятия, разрабатывается «под» конкретный предмет, тему, метод обучения).

Результаты обучения (показатели оценки компетенций)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный	Базовый	Повышенный
1. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
2. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
3. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
4. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
5. Действия – глаголы (см. Б. Блум)			
Карта оценки уровня сформированности компетенций обучающихся на основе метода... (репродуктивные, продуктивные методы – оценка результата деятельности учеников – образовательного «продукта»)			
Результаты обучения (показатели оценки компетенций)	Уровни сформированности компетенций / критерии оценки		
	Минимальный	Базовый	Повышенный
6. Качество продукта			

7. Качество продукта			
8. Качество продукта			
9. Качество продукта			
10. Качество продукта			

Примерное семестровое комплексное задание:

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составление списка литературы по основным темам учебного курса «Гражданское право».
10. Составление словаря терминов по изученным темам.
11. Оформление папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написание реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
14. Составление тематического портфолио.

Тестовые задания:

1. Что такое образовательная технология?
 - a) Это система правил и способов организации образовательного процесса, которая обеспечивает достижение поставленных целей.
 - b) Это процесс взаимодействия между учителем и учеником, в результате которого происходит передача знаний, умений и навыков.
 - c) Это совокупность методов и приемов, используемых для обучения и воспитания детей.
 - d) Это форма организации учебного процесса, при которой учитель и ученики взаимодействуют друг с другом.
2. Какие бывают образовательные технологии?
 - a) Активные и пассивные.
 - b) Традиционные и инновационные.
 - c) Компьютерные и ручные.
 - d) Индивидуальные и групповые.
3. Что такое инновационные образовательные технологии?
 - a) Технологии, основанные на использовании традиционных методов обучения
 - b) Технологии, предполагающие использование новых методов, форм и средств обучения.
 - c) Технологии, направленные на развитие творческих способностей учащихся.
 - d) Технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения.
4. Что такое проектное обучение?
 - a) Метод обучения, при котором учащиеся работают над индивидуальными проектами.

- b) Форма организации учебного процесса, предполагающая совместную работу учащихся над общим проектом.
- c) Метод оценки знаний учащихся, основанный на выполнении ими проектов.
- d) Технология, направленная на развитие коммуникативных навыков учащихся.
5. Что такое интерактивные образовательные технологии?
- a) Технологии, предполагающие взаимодействие между учащимися.
- b) Технологии, использующие компьютерные программы для обучения.
- c) Технологии, позволяющие учащимся активно участвовать в процессе обучения.
- d) Нет правильного ответа.
6. Что такое электронное обучение?
- a) Обучение с использованием компьютерных технологий и Интернета.
- b) Обучение, проводимое с использованием электронных учебников и пособий.
- c) Обучение, при котором учитель использует электронные средства для объяснения материала.
- d) Обучение, предполагающее использование электронных устройств для контроля знаний учащихся.
7. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:
- a) деловая игра.
- b) информационная технология.
- c) информационный процесс.
- d) ролевая игра.
- e) информационная технология обучения.
8. Что означает термин «технология»?
- a) «технос» - прогресс
- b) «технология» - образование
- c) «техникос» - высокая техника
- d) «техне»- искусство, «логос» - учение
- e) «технология»- игра
9. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:
- a) современные образовательные технологии.
- b) Методика.
- c) Технология.
10. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:
- a) смешанное обучение.
- b) разноуровневое обучение
- c) проектное обучение.
11. Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?
- a) перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение.
- b) учитель меняется ролями с учениками.
- c) проведение занятий вне класса (смена обстановки).
12. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- a) принцип наглядности.
- b) принцип доступности.
- c) Компьютерные технологии.
- d) Принцип учета родного языка.
- e) Принцип научности.
13. К внутренним причинам внедрения информационных технологий

относится:

- a) повышение квалификации
- b) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий
- c) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
- d) аттестация учителей
- e) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени.

14. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

- a) технология проектного обучения
- b) информационно-коммуникативные технологии
- c) технология критического мышления.

15. Современные образовательные технологии — это:

- a) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации
- b) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
- c) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

16. Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:

- a) создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.
- b) обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.
- c) стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность.

17. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

- a) технология инновационной оценки «портфолио»
- b) кейс метод
- c) разноуровневая технология

18. Что означает аббревиатура «ИКТ»?

- a) информационно-когнитивные технологии
- b) интернациональное коммунистическое течение
- c) информационно-коммуникативные технологии

19. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- a) А. Макаренко
- b) И. Песталоцци
- c) К. Ушинский
- d) Я. Коменский

20. Урок-экскурсия, урок-поход и урок-путешествие относятся к ...

- a) Интегрированным урокам
- b) Урокам творчества
- c) Урокам с использованием фантазии

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Понятие образовательных технологий, технологий обучения.
2. Функции образовательных технологий.
3. Классификации технологий обучения по различным основаниям.
4. Основные тенденции современного образования.
5. Активные методы обучения: определение, примеры, характеристика
6. Интерактивные методы обучения: определение, примеры, характеристика
7. Продуктивные методы обучения: определение, примеры, характеристика
8. «Жизненный цикл проекта»: определение, характеристика основных этапов.
9. Этапы конструирования технологии обучения, их характеристика.
10. Образовательная и воспитательная функция оценки.
11. Педагогическая оценка как обратная связь.
12. Основные подходы к оценке учебных результатов обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».
2. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
3. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
4. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.
5. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
6. Интерактивное обучение и его сущность.
7. Эффективность интерактивного обучения.
8. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.
9. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.
10. Основные функции и признаки проблемного обучения.
11. Принципы и структура проблемного обучения.
12. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
13. Понятие о педагогическом проектировании.
14. Этапы реализации метода педагогического проектирования.
15. Содержание метода педагогического проектирования.
16. Роль игры в профессиональном образовании.
17. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.
18. Конкретная ситуация как основа учебной игры.
19. Основные черты учебных игр.
20. Технология проведения деловых игр.
21. Подготовка и проведение ролевых игр.
22. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
23. Имитационное моделирование.
24. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
25. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
26. Методы решения конкретных ситуаций.
27. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.
28. Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения.
29. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.
30. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
31. Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы.

32. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
33. Внутренняя и внешняя оценка качества реализации основных образовательных программ.
34. Комплексная оценка деятельности школы. Процедура самообследования.
35. Показатели деятельности и критерии государственной аккредитации средних учебных заведений.
36. Современные средства оценки качества образования в школе.
37. Виды и формы организации контроля качества обучения.
38. Педагогическая диагностика учащихся школы.
39. Комплексность оценок профессиональной компетентности.
40. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
41. Формы и виды промежуточного и итогового контроля. Формы учета достижений школьников.
42. Формы самоконтроля школьников.
43. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения.
44. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Теория и методика обучения экономике</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Методика обучения как педагогическая наука и учебная дисциплина.
 2. Методы и приемы обучения экономике. Их классификация.
 3. Средства и формы обучения экономике. Их классификация.
 4. Современные педагогические технологии.
 5. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области.
 6. Основные направления деятельности преподавателя экономики.
- Форма контроля-экзамен

Литература:

Основная:

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039734>

2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2021. – 215 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>

3. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве: монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-104832-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015331>

4. Экономика организаций (предприятий): Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-238-00517-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028884>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до

	«Издательство Лань»			21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Методика обучения как педагогическая наука и учебная дисциплина.	Реферат	Доклад	0-10	20
2.	Методы и приемы обучения экономике. Их классификация.	Мультимедийная презентация	Презентация	0-20	15
3.	Средства и формы обучения экономике. Их классификация.	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	22
4.	Современные педагогические технологии.	Эссе	Доклад	0-20	20
5.	Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-20	20
6.	Основные направления деятельности преподавателя экономики.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	20
Итого				100	117

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Методика обучения как педагогическая наука и учебная дисциплина.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы реферата:

1. Дифференцированный подход к учащимся при изучении темы...
2. Технология синергетического управления образованием.
3. Концепция модернизации российского образования и ее реализация на современном этапе.
4. Технология реализации экономического образования в условиях образовательного учреждения.
5. Управление кадрами как фактор развития образовательного учреждения.
6. Культура делового экономического общения как фактор успеха в бизнесе.
7. Национально-региональный компонент экономического образования как составная часть непрерывного экономического образования.
8. Использование сети интернет для совершенствования системы экономического образования.
9. Проблемы и перспективы дистанционного экономического образования.
10. Принцип мотивации как фактор развития мотивационной сферы учащегося.
11. Роль мультимедиа в повышении эффективности процесса обучения.
12. Разновидности моделей личностно-ориентированного обучения.
13. Влияние мотивационной основы учебной деятельности на развитие индивидуальности школьника.
14. Особенности формирования учебной деятельности на уроках экономики.

Тема 2. Методы и приемы обучения экономике. Их классификация.

Вид работы: Мультимедийная презентация

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4.Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5.Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6.Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7.Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Темы презентаций:

1. Метод обучения: формулировка, виды.
2. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
3. Подходы к классификации методов обучения.
5. Приемы обучения.
6. Взаимосвязь методов и приемов обучения?
7. Дидактические требования к рассказу как одному из основных словесных методов обучения.
8. Дидактические требования к лекции как одному из основных словесных методов обучения.
9. Дидактические требования

Темы 3. Средства и формы обучения экономике. Их классификация.

Вид работы: Конспектирование (работа с первоисточниками)

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 22.

Вопросы изучаемой темы:

1. Понятия средства обучения.
2. Подходы к средствам обучения, их классификация.
3. Учебник экономики - ведущее средство обучения: формулировка, назначение, аппарат ориентировки, иллюстративный материал.
4. Основные учебники по экономике для общеобразовательных школ.
5. Пособия, дополняющие учебник экономики.
6. Элементы учебно-методического комплекса по экономике.
7. Основные формы обучения.
8. Основные формы организации обучения.
9. Урок - основной форма организации обучения.
10. Классические типы уроков.

11. Нетрадиционные типы уроков.
12. Сформулируйте ответ на вопрос: "Что влияет на выбор типа урока?"
13. Дидактические задачи, содержание, условия достижения положительных результатов, показатели выполнения дидактической задачи этапа (этап по выбору студента).

Тема 4. Современные педагогические технологии.

Вид работы: Эссе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы Эссе:

1. Смоделируйте урок по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики" на основе педтехнологии... (педтехнология по выбору студента).
2. Подготовьте раздаточный материал к уроку с применением игровых ситуаций (тема урока по выбору студента).
3. Посмотрите материалы педагогических журналов ("Педагогика", "Народное образование", "Образование в современной школе", "Директор школы", "Открытая школа" и др.) и подготовьте сообщение на тему "Современные педагогические технологии".
4. Обратитесь к интернет-источникам и подготовьте сообщение на тему "Что я знаю и что нового узнал (а) в интернет-источниках о педагогических технологиях".
5. Составьте картотеку первоисточников по проблеме педагогических технологий.

Тема 5. Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы:

1. Обоснуйте вопросы к зачету и технологию оценивания ответов учащихся по теме

"Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".

2. Составьте и обоснуйте варианты заданий и технологию оценивания результатов контрольной работы по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".
3. Составьте тестовые вопросы и предложите технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".
4. Разработайте программу проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Тема 6. Основные направления деятельности преподавателя экономики

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Предмет и основные задачи методики преподавания экономики.
2. Методика формирования преподавательского мастерства: знания, умения и навыки преподавателя.
3. Научность преподавания как один из важнейших дидактических принципов преподавания.
4. Формирование нового типа экономического мышления, этапы и ступени его развития.
5. Активные методы обучения: сущность и значение.
6. Роль проблемных методов обучения в преподавании экономических дисциплин.
7. Лекция – ведущая форма учебно-педагогического процесса: её преимущества и недостатки.
8. Мозговой штурм и возможности его применения в процессе преподавания.
9. Симпозиум как активная форма проведения занятий по экономике.
10. Наглядность в преподавании и её значение в учебном процессе.
11. Обсуждение конкретных ситуаций как метод изучения проблем экономики.
12. Роль технологии. «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в преподавании экономических дисциплин.
13. Проведение занятий по экономике по методу проектов: возможности и значение.
14. «Портфолио» как метод проведения семинаров.
15. Технология «Кейс стадии» и её использование в учебном процессе.
16. Дебаты как активная форма проведения занятий по экономическим дисциплинам.
17. «Корзина» (погружение) как метод закрепления знаний в процессе обучения.
18. Роль дискуссии в изучении экономических дисциплин.
19. Деловая игра как метод обучения.
20. «Форум» как форма стимуляции творческого мышления в процессе изучения экономики.
21. Имитация конкретных социально –экономических ситуаций как метод проведения семинаров.

22. Использование моделирования в процессе преподавания экономических дисциплин.
23. Семинар как форма учебного процесса.
24. Самостоятельная работа учащихся и роль преподавателя в её организации.
25. Контроль в структуре обучения.
26. Тестирование как форма контроля за знаниями учащихся.

Практико-ориентированные задания:

Темы для разработки:

1. Обоснуйте вопросы к зачету и технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".
2. Составьте и обоснуйте варианты заданий и технологию оценивания результатов контрольной работы по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".
3. Составьте тестовые вопросы и предложите технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".
4. Разработайте программу проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Педагогика – это наука, изучающая:
 - a) вопросы образования, воспитания и обучения человека
 - б) инновационные технологии обучения
 - в) информационные средства обучения
 - г) вопросы развития подрастающего поколения
2. Методика преподавания – это:
 - a) Составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования
 - б) Составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании
 - в) Составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании
3. Государственный образовательный стандарт – это:

- а) Нормативный документ образовательного учреждения
 - б) Совокупность учебных программ
 - в) Совокупность образовательных программ
 - г) Государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста
4. Основной функцией Государственного образовательного стандарта является:
- а) Задать достаточно высокий ориентир в образовании
 - б) Установить общий для всех минимальный уровень образования
 - в) Обозначить нижний предел в образовании
5. Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются:
- а) Учебники и учебные издания
 - б) Государственный образовательный стандарт
 - в) Образовательная программа
 - г) Учебный план
 - д) Методические рекомендации
 - е) Рабочая программа
6. Рабочие образовательные программы составляются
- а) Учеными-специалистами
 - б) Авторами учебных пособий
 - в) Педагогами-предметниками
 - г) Руководителями образовательных учреждений
7. Рабочая образовательная программа отражает:
- а) Примерное тематическое планирование
 - б) Необходимые средства обучения
 - в) Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ
 - г) Целевые установки
 - д) Конкретное содержание дисциплины
 - е) Конкретное количество учебных часов на изучаемые дисциплины
8. Учебный план конкретной специальности отражает:
- а) Современные достижения науки и техники
 - б) График учебного процесса
 - в) Традиции в подготовке специалистов
 - г) Состав образовательных областей и учебных дисциплин
 - д) Максимальный объем учебной нагрузки
 - е) Мировой и отечественный опыт подготовки специалистов
 - ж) Перечень и время всех видов производственной практики
9. К учебникам и учебным пособиям относят:
- а) Книги, содержащие систематический учебный материал
 - б) Произведения зарубежных и отечественных ученых
 - в) хрестоматии
 - г) задачки
 - д) первоисточники
 - е) дидактические пособия
 - ж) карты
10. Основными компонентами содержания учебника являются:
- а) информативный
 - б) проблемный
 - в) информативный
 - г) творческий
 - д) исследовательский
 - е) поведенческий

ж) эмоционально-ценностный

11. Учебник выполняет две основные функции:

- а) Является источником учебной информации
- б) Содержит задания для самостоятельной работы
- в) Является средством организации образовательного процесса
- г) Является средством отражения содержания знаний по учебной дисциплине

12. Лекционно - семинарская система обучения возникла:

- а) В высших учебных заведениях античного периода
- б) В первых университетах средневековья
- в) В западных университетах
- г) В высших учебных заведениях современного периода

13. Лекцию, главная цель которой преподнести и объяснить информацию, подлежащую к запоминанию, называют _____.

14. Лекцию, на которой новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, называют _____.

15. Лекцию, на которой учебная информация преобразована в визуальную форму, называют _____.

16. Лекцию, в ходе которой участвуют два преподавателя, называют _____.

17. Лекцию, в содержание которой закладывается определенное количество ошибок, называют _____.

18. Лекцию, в содержание которой включены ответы на интересующие студентов вопросы, называют _____.

19. Дидактической целью практических занятий является

- а) Формирование теоретических знаний
- б) Закрепление теоретических знаний
- в) Обобщение и систематизация теоретических знаний
- г) Содействовать формированию умений и навыков

20. Основной дидактической целью семинарских занятий является

- а) Формирование теоретических знаний
- б) Углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины
- в) Повторение и закрепление знаний

21. Более продуктивными формами организации семинарских занятий является

- а) Обсуждение рефератов
- б) Ответы на вопросы
- в) Дискуссия
- г) Круглый стол
- д) Чтение докладов

22. Самостоятельная работа студентов - это

- а) Планируемая работа студентов
- б) Не планируемая работа студентов

23. Средства обучения – это:

- а) Обязательный элемент обучения
- б) Необязательный элемент обучения

24. Основными функциями средств обучения являются

- а) обучающая
- б) компенсаторная
- в) информационная
- г) развивающая
- д) интегративная
- е) контрольная
- ж) инструментальная

25. Основными функциями педагогического контроля являются
- образовательная
 - информационная
 - диагностическая
 - развивающая
 - воспитательная
 - информационная
26. Оценивание – это:
- Процесс выставления отметок
 - Процесс диагностирования достигнутого уровня знаний и умений учащихся
27. Педагогические тесты – это:
- Совокупность заданий, составленных для выявления знаний и умений учащихся
 - психологические диагностические методики
 - педагогические опыты
28. Тестовые задания, содержащие варианты ответов, называются
- закрытыми
 - открытыми
29. Тестовые задания, не содержащие варианты ответов, называются:
- закрытыми
 - открытыми
30. «Оценка» и «отметка» — это:
- Принципиально различные понятия
 - синонимы

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

- Теория и методика обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.
- Методика обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике.
- Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.
- Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.
- Современная система общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.
- Преподавание экономики на современном этапе. Базисный учебный план.
- Структура целей работы по экономике в СПО.
- Проект стандарта основного общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки обучающихся среднего профессионального образования.
- Проект стандарта среднего профессионального образования по экономике. Требования к уровню подготовки.
- Учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в системе среднего профессионального образования.
- Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины.
- Модели построения курсов по экономике.
- Общие и возрастные особенности ученического познания.
- Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
- Дать классификацию основных методов обучения. Перечислить требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору)

студента).

16. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов урока (по выбору студента).
17. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.
18. Технология оценивания результатов обучения обучающихся. Мониторинг качества образования обучающихся по экономике.
19. Требования к кабинету экономики.
20. Принципы отбора дидактического материала к уроку.
21. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ.
22. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования.
23. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты Базисного учебного плана. Особенности отбора содержания образования в разных типах учебных заведений.
24. Учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики.
25. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.
26. Дидактические требования к проведению урока-семинара.
27. Дидактические требования к проведению урока-аукциона.
28. Дидактические требования к проведению урока - теста.
29. Дидактические требования к проведению интегрированного урока.
30. Дидактические требования к проведению урока-викторины.
31. Внеурочная работа по экономике с обучающимися: принципы, формы, методы и средства.
32. Цели экономического образования, его структура.
33. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности обучающихся.
34. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность обучающихся.
35. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации.
36. Воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора.
37. Межпредметные, междурсовые, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации.
38. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педпроцесса.
39. Современные педагогические технологии обучения (по выбору студента).
40. Классификация учебных умений обучающихся.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Экономика отрасли</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Роль образования в жизни общества. Предмет и объект экономики отрасли.
2. Характеристика рынка образовательных услуг.
3. Особенности рынка образовательных услуг России (УрФО)
4. Формирование цен на образовательные услуги в России. Методы расчета цен на образовательные услуги.

Литература:

Основная:

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003464-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941129>

2. Поздняков, В. Я. Экономика отрасли: учебное пособие / В. Я. Поздняков, С. В. Казаков. — изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009566-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046275>

3. Арзуманова, Т. И. Экономика организации / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - Москва: Дашков и К, 2021. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02049-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430313>

4. Василенко, Н. В. Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		www.iprbookshop.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Роль образования в жизни общества. Предмет и объект экономики отрасли.	Реферат	Доклад	0-20	13
2.	Характеристика рынка образовательных услуг.	Мультимедийная презентация	Презентация результатов деятельности	0-20	15
3.	Особенности рынка образовательных услуг России (УрФО)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-30	15
4.	Формирование цен на образовательные услуги в России. Методы расчета цен на образовательные услуги	Эссе	Доклад	0-30	15
Итого				100	58

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Роль образования в жизни общества. Предмет и объект экономики отрасли.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы эссе:

1. Понятие образования. Краткая история развития.
2. Роль образования в развитии общественного производства, в становлении современной цивилизации.
3. Образовательная отрасль экономики в современных условиях.
4. Экономика образования: определение, предмет изучения (объект, субъект)
5. Самобытность производственных отношений в сфере образования, особенность действия объективных экономических отношений.

Тема 2. Характеристика рынка образовательных услуг.

Вид работы: Ситуационная задача

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Понятия: образовательные услуги, рынок образовательных услуг.
2. Ограничения, препятствующие развитию рыночных отношений в системе образования.
3. Особенности образовательной услуги, как специфического товара в рыночной экономике.
4. Производители образовательных услуг, потребители образовательных услуг.

Темы 3. Особенности рынка образовательных услуг России (УрФО)

Вид работы: Конспектирование (работа с первоисточниками)

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

Вопросы изучаемой темы:

1. Рынок образовательных услуг в регионе.
2. Особенности и характеристика рынка образовательных услуг (УрФО).
3. Экономические основы функционирования отрасли и предприятия.
4. Значение развития отраслевой экономики.
5. Формирование и характеристика отрасли и предприятия.

Тема 4. Формирование цен на образовательные услуги в России. Методы расчета цен на образовательные услуги.

Вид работы: Эссе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

Темы Эссе:

1. Методы расчета цен на образовательные услуги, их суть.
2. Структура цен на образовательные услуги.
3. Как используется прибыль от образовательной деятельности.
4. Нормативный метод.
5. Свободный рыночный метод.
6. Оплата труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда.
7. Планирование фонда оплаты труда.
8. Социальное обеспечение работников предприятия.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. Спрос на товар А на отраслевом рынке выражен функцией: $PD = 800 - QD$, где PD - цена товара (в тыс. руб.), QD - величина спроса на товар (в тоннах). Товар А производится одной фирмой в данном регионе. Функция валовых издержек фирмы имеет следующий вид: $ТС = Q^2$. региональные органы власти ввели налог на продажи фирмы-монополиста в размере 10 тысяч рублей за 1 тонну товара. Определите: каким образом эта мера отразится на благосостоянии жителей региона и на прибыли самой фирмы-монополиста.

Задача 2. Фирма продает один вид продукции по цене за единицу 650 руб. и производственными затратами 330 руб. В отчетном периоде каждому из трех основных покупателей продано по 1 000 единиц. Общая сумма накладных расходов по сбыту составила 451 500 руб., в том числе на транспортировку продукции 187 500 руб., ее погрузку и выгрузку 168 000 руб., послепродажное обслуживание 96 000 руб. Показатели по процессам продаж характеризуют данные таблицы.

Задача 3. Определить структуру себестоимости, а также цеховую, производственную и полную себестоимость единицы изделия, если стоимость материалов на одно изделие - 250 руб., трудоемкость изготовления единицы изделия - 12,5 часов, часовая тарифная ставка рабочего 1 разряда - 18 руб., разряд работ - пятый, тарифный коэффициент пятого разряда - 1,35. Цеховые расходы - 56 руб., общепроизводственные расходы - 15% от цеховой себестоимости, внепроизводственные расходы - 5% от производственной себестоимости. Премия - 20% от основной заработной платы.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Кто при свободных рыночных отношениях определяет, в каком количестве и куда должны поступать произведенные товары?
 - А. Федеральное правительство
 - Б. Продавцы
 - В. Покупатели
 - Г. Производители
2. Экономическая проблема дефицита больше относится к:

- А. Неэффективному производству
- Б. Несоответствию потребностей общества и имеющихся ресурсов
- В. Нестабильным ценам
- Г. Неспособности государства балансировать бюджет

3. Какое из следующих утверждений более полно поясняет смысл сравнения рынка с выборами?

- А. Граждане «голосуют кошельками» за понравившиеся товары и услуги
- Б. Государственные чиновники выбирают товары и услуги, нужные обществу
- В. Граждане имеют возможность «забаллотировать» кажущиеся им несправедливыми правилами и законы, по которым осуществляются торговые операции
- Г. Все вышеперечисленное

4. Что из следующих утверждений больше других относится к рыночной экономике?

- А. Много покупателей и мало продавцов
- Б. Много продавцов и мало покупателей
- В. Уровень цен на рынке диктуется совокупностью отношений между продавцами и покупателями, а не может назначаться отдельным лицом или какой-либо группой граждан
- Г. Цены на рынке регулируются большими корпорациями, находящимися в привилегированном положении

5. Что произойдет со спросом на товар, если цена на него поднимется?

- А. Спрос останется прежним
- Б. Спрос соответственно повысится
- В. Спрос превысит предложение
- Г. Спрос уменьшится

6. Какое из следующих утверждений будет верным в случае, если бизнесмен купит акции корпорации?

- А. Он дает свои деньги в займы корпорации
- Б. Он берет на себя ответственность за долги корпорации
- В. Ему гарантирован возврат денег, уплаченных за акцию
- Г. Он получит право на частичное владение собственностью корпорации

7. Чтобы открыть дело, бизнесмен взял кредит в 10000 ден.ед. под 12% годовых. Сколько денег он выплатит кредитору через год?

- А. 10000 ден.ед.
- Б. 11200 ден.ед.
- В. 12000 ден.ед.
- Г. 12200 ден.ед.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету

1. Экономическая оценка ресурсного потенциала организации.
2. Экономическая эффективность специализации предприятия
3. Влияние внутренней и внешней среды предприятия на результаты деятельности.
4. Амортизация основного капитала как источник самофинансирования.
5. Экономическая эффективность использования основных фондов
6. Состояние и эффективность использования материально-технической базы предприятия.
7. Современные методы определения оптимальной величины оборотных средств предприятия.
8. Ускорение оборачиваемости средств организации. Проблемы и способы решения.
9. Эффективность использования материальных затрат предприятия.
10. Экономическая эффективность использования оборотных средств.

11. Производительность труда как частный показатель производительности предприятия.
12. Резервы повышения производительности труда на предприятии.
13. Современные подходы к оплате труда на коммерческих предприятиях.
14. Себестоимость и реализация продукции, пути снижения себестоимости.
15. Эффективность использования рабочего времени на предприятии.
16. Формирование и использование прибыли на предприятии.
17. Оценка эффективности использования производственных ресурсов.
18. Резервы повышения эффективности производства за счет выбора методов ценообразования.
19. Факторы, влияющие на выбор оптимальной специализации предприятия.
20. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия.
21. Субъекты хозяйственной деятельности
22. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации.
23. Современные корпоративные информационные системы в управлении организацией.
24. Планирование производственно-финансовой деятельности предприятия.
25. Анализ прибыли и рентабельности предприятия.
26. Анализ форм и систем оплаты труда на предприятии.
27. Организация оплаты труда на предприятии в соответствии с требованиями ТК РФ.
28. Анализ технического уровня и технического развития предприятий.
29. Совершенствование подготовки кадров на предприятии.
30. Анализ затрат на производство.
31. Экономическое обоснование создания собственного дела.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Экономическая теория</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроравновесной динамики.
2. Цикличность развития рыночной экономики.
3. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики.
4. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства.
5. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.
6. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.
7. Основные направления экономической реформы в России.

Форма контроля-экзамен

Литература:**Основная:**

1. Нуралиев, С. У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 363 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bd81853316653.78553045. - ISBN 978-5-16-014578-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192241>
2. Бардовский, В. П. Экономика: учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 672 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0912-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871>
3. Дубровская, Е. С. Экономика: учебник / Е.С. Дубровская. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/10948>. - ISBN 978-5-369-00902-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244>
4. Балашов, А. И. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 432 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0340-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009729>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроравновесной динамики.	Реферат	Доклад	0-10	20
2.	Цикличность развития рыночной экономики.	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	25
3.	Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики.	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	24
4.	Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства.	Эссе	Доклад	0-10	20
5.	Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-20	20
6.	Безработица. Государственная	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	20

	политика занятости и регулирования безработицы.				
7.	Основные направления экономической реформы в России.	Реферат	Доклад	0-10	20
Итого				100	149

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроравновесной динамики.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы реферата:

1. Основные макроэкономические проблемы.
2. Отличие макроэкономики от микроэкономики.
3. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
4. Методы макроэкономического анализа.
5. Современные модели макроэкономики.

Тема 2. Цикличность развития рыночной экономики.

Вид работы: Ситуационная задача

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее

решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 25.

Варианты заданий:

1. Допустим, что состояние экономики, описываемой моделью Самуэльсона-Хикса, в базисном периоде характеризуется следующими параметрами. Предельная склонность к потреблению: $c_y=0,8$. Величина акселератора: $\mu=0,3$. Автономное потребление: $C_0=50$. Автономные инвестиции: $I_a=200$.

1) Какова величина реального национального дохода в условиях долгосрочного динамического равновесия?

2) Как изменится равновесная величина реального национального дохода, если автономные инвестиции снизятся на 40 ед.?

3) Будет ли новое равновесие устойчивым?

Решение

1) В условиях долгосрочного динамического равновесия величина реального национального дохода определяется суммой потребительских расходов и автономных инвестиций. Это объясняется тем, что предприниматели не осуществляют индуцированных инвестиций, поскольку в состоянии долгосрочного равновесия реальный национальный доход не изменяется. Следовательно, $Y^* = C_0 + c_y Y^* + I_a = 50 + 0,8Y^* + 200$. Преобразовав это уравнение, получим $0,2 Y^* = 250$. Откуда $Y^* = 1250$.

2) Для расчета изменения равновесной величины реального национального дохода необходимо умножить изменение автономных инвестиций на мультипликатор автономных расходов:

$$\Delta Y^* = 1 / (1 - c_y) \Delta I_a = 5 (-40) = -200.$$

Таким образом, равновесная величина реального национального дохода уменьшится на 200 ед.

3) Новое равновесие будет устойчивым, т.к. величина акселератора (μ) меньше единицы: $0,3 < 1$.

2. Дано: функция потребления: $C_t = 90 + 0,8(Y_t - T_t)$, инвестиционный спрос: $I_t = 134 - 4t$, функция налогов: $T_t = 0,25Y_t$. Государственные закупки в базисном периоде: $G_0 = 80$. Предложение труда: $N_t^s = 100w_t^{\wedge}$, где w_t^{\wedge} - меж временная относительная цена труда. Производственная

функция: $Y_t = K_t^{0.5} N_t^{0.5}$. Запас капитала в базисном периоде: $K_0 = 2500$. Ожидаемая в $t+1$ -ом году ставка реальной заработной платы равна фактической ставке реальной заработной платы в t -ом году: $w_{t+1}^e = w_t$.

Выведите функции: а) реального совокупного спроса и б) реального совокупного предложения.

Решение

а) В модели реального делового цикла функция совокупного спроса представляет собой зависимость величины запланированных расходов от реальной ставки процента. В качестве функции реального совокупного спроса используется кривая IS из модели IS-LM. Следовательно, уравнение кривой реального совокупного спроса выводится из равенства:

$Y_t^d = C_t(Y) + I_t(r) + G$. Подставив значения переменных из данного условия, получим: $Y_t = 150 + 0,8(Y_t - 0,25Y_t) + 74 - 4r_t + 80$. Отсюда $Y_t^d = 760 - 10r_t$, где r_t измеряется в процентах.

б) В модели реального делового цикла предложение труда является функцией от межвременной цены труда, которая, в свою очередь, находится в прямой зависимости от реальной ставки процента: $w_t^e = w_t (1 + r_t/100) / w_{t+1}^e$.

Так как $w_t = w_{t+1}^e$, $w_t^e = (1 + r_t/100)$. Следовательно, $N_t^s = 100w_t^e = 100(1 + r_t/100)$. Поэтому реальной совокупное предложение может быть представлено как возрастающая функция от реальной ставки процента: $Y_t = K_t^{0.5} N_t^{0.5} = 50(100 + r_t)^{0.5}$.

Задачи

1. Используя условия типовой задачи 1, определите: 1) Какова будет равновесная величина национального дохода, если при снижении автономных инвестиций на 40 ед. предельная склонность к потреблению уменьшится до $c_y = 0,7$?

2) Сохранится ли в этом случае устойчивость нового динамического равновесия?

3) Какое основное отличие в динамике национального дохода порождается снижением предельной склонности к потреблению от $c_y = 0,8$ до $c_y = 0,7$ при стабильном значении $\mu = 0,3$?

2. Функция сбережений в экономической системе имеет вид: $S_t = 0,5Y_{t-1}$, а функция инвестиций: $I_t = I_0 + \mu (Y_{t-1} - Y_{t-2})$, Величина акселератора $\mu = 1,5$. Уровень цен стабилен. Определите в каком году из 12-летнего периода реальный объем произведенного национального дохода достигнет своего максимального и минимального значения, если известно, что на протяжении нескольких предыдущих лет, когда экономическая система находилась в состоянии долгосрочного равновесия, его величина составляла $Y_0 = 200$, а в первом году рассматриваемого периода автономные инвестиции (I_0) увеличились на 10 ед.

3. Используя исходные условия предыдущей задачи, рассчитайте изменения реального объема национального дохода за 8 лет и выявите характерные особенности его динамики: 1) при увеличении значения акселератора до $\mu = 3$; 2) при уменьшении значения акселератора до $\mu = 0,2$.

4. Рассчитав динамику реального объема ВВП за 10 лет, определите нижнюю и верхнюю границу интервала колебания его значений при следующих условиях. В базисном году, когда

на рынке благ установилось равновесие при неполной занятости, реальный объем ВВП составил $Y_{B,0}=200$. Потребление: $C_0=100$. Прирост автономных инвестиций в первом году: $\Delta I=10$. Функция потребления имеет вид: $C_t=0,5Y_{B,t-1}$. Функция индуцированных инвестиций: $I_t^i=3(Y_{B,t-1}-Y_{B,t-2})$, Реальный объем ВВП при полной занятости: $Y_B^*=300$. Амортизационные отчисления равны 100. Цены фиксированы.

5. Известно, что предложение денег в экономике постоянно и равно 600 ден. ед. Спрос на деньги представлен функцией: $L_t=0,4Y_{t-1}+200-5i_t$. Уровень цен стабилен: $P=1,2$. Функция автономных инвестиций: $I_t^a=200-10r_{t-1}$; функция индуцированных инвестиций: $I_t^i=0,4(Y_{t-1}-Y_{t-2})$. Поведение домохозяйств на рынке благ выражается потребительской функцией: $C_t=60+0,8Y_{t-1}$.

- 1) При каких значениях: а) национального дохода и б) ставки процента может установиться долгосрочное динамическое равновесие на рынках благ и денег?
- 2) Является ли данное равновесие устойчивым?
- 3) Какова будет динамика национального дохода, если, при прочих равных условиях, увеличится предложение денег?

Темы 3. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики.

Вид работы: Конспектирование (работа с первоисточниками)

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 24.

Вопросы изучаемой темы:

1. Сущность и природа денег, функции денег. История возникновения денег.
2. Количественная теория денег. Тождество Инверга Фишера.
3. Модель спроса на деньги.
4. Равновесие на денежном рынке.
5. Денежная масса и ее агрегаты.

Тема 4. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства.

Вид работы: Эссе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но

есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы Эссе:

1. Денежно-кредитная политика.
2. Бюджетно-налоговая политика государства.

Тема 5. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы:

1. Новая социальная программа государства.

Тема 6. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Особенности безработицы в России в период мирового экономического кризиса.

2. Фрикционная безработица.
3. Структурная безработица.
4. Циклическая безработица.

Тема 7. Основные направления экономической реформы в России.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Приватизация в России.
2. Преобразование финансовой системы в России.
3. Денежные реформы страны в XX веке.
4. Реформирование налоговой системы.
5. Реформы в аграрном секторе.

Практико-ориентированные задания:

Решение задач:

1. У фермера есть два поля, каждое площадью 10 гектаров. На каждом поле можно выращивать картофель или свёклу, поля можно делить между этими культурами в любой пропорции. Урожайность картофеля на первом поле составляет 300 ц/га, а на втором — 200 ц/га. Урожайность свёклы на первом поле составляет 200 ц/га, а на втором — 300 ц/га за центнер. Фермер может продавать картофель по 10 000 рублей за центнер, а свёклу — по цене 13 000 рублей за центнер. Какой наибольший доход может получить фермер?

Решение. I способ. Пусть на первом поле x га занято картофелем и

$(10 - x)$ га — свёклой, на втором поле y га занято картофелем и $(10 - y)$ га — свёклой. Тогда доход в рублях вычислим по формуле:

$$(300x + 200y) \cdot 10\,000 + (200(10 - x) + 300(10 - y)) \cdot 13\,000 = \\ = 100\,000 \cdot (4x - 19y + 650).$$

Доход фермера будет наибольшим при наибольшем возможном значении x и наименьшем возможном значении y , т. е. при $x = 10$ и $y = 0$. Наибольший доход фермера равен 69 000 000 рублей.

II способ. Для самоконтроля решим задачу «по-нашему, по-неучёному», как говаривал Удодов-старший из рассказа А.П. Чехова «Репетитор».

1 га, занятый картофелем, на первом поле приносит $300 \cdot 10\,000 =$

$= 3\,000\,000$ рублей дохода, а на втором — $200 \cdot 10\,000 = 2\,000\,000$ рублей дохода. 1 га,

занятый свёклой, на первом поле приносит $200 \cdot 13\,000 =$

$= 2\,600\,000$ рублей дохода, а на втором — $300 \cdot 13\,000 = 3\,900\,000$ рублей дохода. Картофель

выгоднее сажать на первом поле, причём выгоднее, чем свёклу. Свёклу выгоднее сажать на втором поле, причём выгоднее, чем картофель. Наибольший доход составляет $3\,000\,000 \cdot 10$

$+ 3\,900\,000 \cdot 10 =$

= 69 000 000 рублей.

Ответ. 69 000 000 рублей.

Замечание. Смущает неправдоподобная цена, по которой фермеру удаётся продавать картофель и свёклу: 100 рублей и 130 рублей за 1 кг соответственно! Это в 3-4 раза дороже, чем цены на картофель и свёклу в Москве с наценками посредников и магазина. Так, в апреле 2017 г. в Москве можно было купить мытый картофель в упаковке по 3 кг за 109,9 рублей, а свёклу — по 29,9 рублей за 1 кг. В следующих задачах цены чуть ближе к реальным.

2. У фермера есть два поля, каждое площадью 10 гектаров. На каждом поле можно выращивать картофель или свёклу, поля можно делить между этими культурами в любой пропорции. Урожайность картофеля на первом поле составляет 500 ц/га, а на втором — 300 ц/га. Урожайность свёклы на первом поле составляет 300 ц/га, а на втором — 500 ц/га за центнер. Фермер может продавать картофель по 5 000 рублей за центнер, а свёклу — по цене 8 000 рублей за центнер. Какой наибольший доход может получить фермер?

Решение. 1 га, занятый картофелем, на первом поле приносит

$500 \cdot 5\,000 = 2\,500\,000$ рублей дохода, а на втором — $300 \cdot 5\,000 = 1\,500\,000$ рублей дохода. 1

га, занятый свёклой, на первом поле приносит $300 \cdot 8\,000 =$

$= 2\,400\,000$ рублей дохода, а на втором — $500 \cdot 8\,000 = 4\,000\,000$ рублей дохода. Картофель выгоднее сажать на первом поле, причём выгоднее, чем свёклу, а свёклу — выгоднее сажать на втором поле, причём выгоднее, чем картофель. Наибольший доход составляет $2\,500\,000 \cdot 10 + 4\,000\,000 \cdot 10 =$

$= 65\,000\,000$ рублей.

Ответ. 65 000 000 рублей.

=====Задача для самостоятельного решения =====

1. У фермера есть два поля, каждое площадью 10 гектаров. На каждом поле можно выращивать картофель или свёклу, поля можно делить между этими культурами в любой пропорции. Урожайность картофеля на первом поле составляет 300 ц/га, а на втором — 200 ц/га. Урожайность свёклы на первом поле составляет 200 ц/га, а на втором — 300 ц/га за центнер. Фермер может продавать картофель по 4 000 рублей за центнер, а свёклу — по цене 5 000 рублей за центнер. Какой наибольший доход может получить фермер?]

2. Наибольший доход владельца отеля

1. Предприниматель купил здание и собирается открыть в нём отель. В отеле могут быть обычные номера площадью 27 м² и номера «люкс» площадью 45 м². Общая площадь, которую можно отвести под номера, составляет 981 м². Предприниматель может разделить эту площадь между номерами различных типов, как хочет. Обычный номер будет приносить отелю 2000 рублей в сутки, а номер «люкс» — 4000 рублей в сутки. Какую наибольшую сумму сможет заработать в сутки на своём отеле предприниматель? [2-8]

Решение. Сначала выясним, какой вид номеров приносит больший доход с 1 м² своей площади. Так как $2000/27 = 74,0\dots$ меньше, чем $4000/45 = 88,8\dots$, то владельцу отеля выгоднее иметь больше число номеров «люкс», чем обычных номеров.

Наибольшее возможное количество номеров «люкс» равно 21 — это

945 м² полезной площади, остаток площади (36 м²) позволяет сделать только 1 обычный номер. Доход в этом случае равен $21 \cdot 4\,000 + 1 \cdot 2\,000 = 86\,000$ рублей.

Если будет 20 номеров «люкс», то на остатке площади 81 м² можно сделать 3 обычных номера. Доход в этом случае равен $20 \cdot 4\,000 + 3 \cdot 2\,000 =$

$= 86\,000$ рублей.

Дальнейшее уменьшение количества номеров «люкс» приведёт к снижению дохода, так как излишка площади нет, а замена номеров «люкс» обычными номерами снижает доход.

Ответ. 86000 рублей.

2. Предприниматель купил здание и собирается открыть в нём отель. В отеле могут быть обычные номера площадью 21 м² и номера «люкс» площадью 49 м². Общая площадь,

которую можно отвести под номера, составляет 1099 м². Предприниматель может разделить эту площадь между номерами различных типов, как хочет. Обычный номер будет приносить отелю 2000 рублей в сутки, а номер «люкс» — 4500 рублей в сутки. Какую наибольшую сумму сможет заработать в сутки на своём отеле предприниматель?

Решение. Так как $2000/21 = 95,2\dots$ больше, чем $4500/49 = 91,8\dots$, то владельцу отеля выгоднее иметь больше число обычных номеров, чем номеров «люкс».

Наибольшее возможное количество обычных номеров равно 52 — это 1092 м² полезной площади, остаток площади (7 м²) не позволяет сделать номер «люкс». Доход в этом случае равен $52 \cdot 2\,000 = 104\,000$ рублей.

Если сделать 51 обычный номер, то на остатке полезной площади 28 м² нельзя сделать 1 номер «люкс». Доход в этом случае уменьшится.

Если сделать 50 обычных номеров и 1 номер «люкс», то остатка полезной площади не будет. Доход будет равен $50 \cdot 2\,000 + 1 \cdot 4\,500 = 104\,500$ рублей.

Дальнейшее уменьшение количества обычных номеров приведёт к снижению дохода, так как излишка площади нет, а замена обычных номеров номерами «люкс» снижает доход.

Ответ. 104 500 рублей.

=====Задача для самостоятельного решения =====

1. Предприниматель купил здание и собирается открыть в нём отель. В отеле могут быть обычные номера площадью 27 м² и номера «люкс» площадью 45 м². Общая площадь, которую можно отвести под номера, составляет 855 м². Предприниматель может разделить эту площадь между номерами различных типов, как хочет. Обычный номер будет приносить отелю 2000 рублей в сутки, а номер «люкс» — 3000 рублей в сутки. Какую наибольшую сумму сможет заработать в сутки на своём отеле предприниматель?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Экономика – это:
 - 1) Наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
 - 2) Совокупность всех средств производства, используемых людьми в целях обеспечения своих потребностей
 - 3) Хозяйство конкретной страны, включающее определенное отрасли и виды производства
 - 4) Всё вышеперечисленное

2. Из двух суждений:

- а) рациональный выбор – это лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи;
- б) рациональный выбор всегда совершается в условиях ограниченности ресурсов.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

3. Альтернативная стоимость – это:

- 1) Средство удовлетворения потребностей
- 2) Процесс создания экономических благ
- 3) Цена потери, на которую идет потребитель, чтобы приобрести желаемое благо
- 4) Всё, что является полезным для человека

4. К свободным благам относится:

- 1) Солнечный свет
- 2) Одежда
- 3) Транспорт
- 4) Образование

5. Главная проблема экономики:

- 1) Взаимодействие спроса и предложения
- 2) Низкий уровень экономических знаний
- 3) Ограниченность ресурсов
- 4) Специализация в мировом хозяйстве

6. Подъёмный кран относится к ресурсам:

- 1) Природным
- 2) Материальным
- 3) Трудовым
- 4) Финансовым

7. Из двух суждений:

- а) потребности человека безграничны;
- б) потребности человека не изменяются со временем:

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

8. Цель предпринимательской деятельности:

- 1) Получение прибыли

- 2) Заручиться поддержкой правительства
- 3) Сдача декларации
- 4) Обмен опытом

9. Муниципальная собственность – это имущество, принадлежащее:

- 1) Республикам
- 2) Областям
- 3) Краям
- 4) Городским поселениям

10. Кто устанавливает налоги в РФ:

- 1) Центральный банк
- 2) Государство
- 3) Политические партии
- 4) Всеобщее голосование

11. Основной доход государства составляют:

- 1) Прибыль внешней торговли
- 2) Налоги с граждан
- 3) Рекламный доход
- 4) Государственные пошлины

12. Экономическое благо – это:

- 1) Бензин
- 2) Вода из родника
- 3) Дождь
- 4) Ветер

13. Гражданин расплатился в магазине кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

- 1) Мера стоимости
- 2) Мировые деньги
- 3) Средство накопления
- 4) Средство обращения

14. Что не относится к главным вопросам экономики?

- 1) Что производить?
- 2) Как производить?
- 3) Для кого производить?
- 4) Когда производить?

15. Традиционная экономика

- А) Свободное ценообразование
- Б) Баланс спроса и предложения
- В) Общинное ведение хозяйства
- Г) Натуральный обмен

Д) Преобладание государственной собственности

2. Командная экономика

Е) Государственное планирование

Ж) Конкуренция производителей

3. Рыночная экономика

З) Ручной труд и отсталая техника

И) Преобладание частной собственности

К) Ведение хозяйства согласно традициям и обычаям

Л) Цены регулирует государство

16. К восходящей социальной мобильности относится:

1) переезд из сельской местности в город

2) переход с гражданской службы на военную

3) переход с рядовой работы на руководящую

4) переход с государственного предприятия на частное

17. Право – это:

1) Правила поведения, закрепленные обычаям

2) Общеобязательные нормы, установленные и защищаемые государством

3) Представления общества о добре и зле

4) Правила поведения, сложившиеся исторически

18. Прямой налог

А) Акциз на табачные и спиртные изделия

Б) Подоходный налог

В) Таможенная пошлина

19. Соотнесите ситуацию на рынке и ее последствия:

1. Спрос растет, а предложение падает

2. Спрос падает, а предложение растет

3. Спрос и предложение остаются неизменными

А) цены остаются неизменными

Б) цены падают

В) цены возрастают

20. Назовите причины безработицы.

21. Перечислите факторы производства.

22. Перечислите ступени общего образования.

23. Что такое акционерное общество?

24. Что такое инфляция?

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

1. Рыночное равновесие.
2. Особенности рынка труда: спрос, предложение, равновесие на рынке труда.
3. Закон стоимости в механизме рынка.
4. Сущность и функции денег. Закон денежного обращения.
5. Основные типы экономических систем.
6. Денежная масса, ее показатели. Предложение денег.
7. Механизм макроэкономического равновесия: совокупный спрос и равновесие.
8. Валютные отношения.
9. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
10. Совокупный спрос, его факторы.
11. Предмет, структура и функции экономической теории.
12. Денежный мультипликатор.
13. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Кривая производственных возможностей.
14. Безработица: виды, измерение, закон Оукена. Политика занятости.
15. Собственность как экономическое отношение. Типы и виды собственности.
16. Производство. Материальное и нематериальное производство. Воспроизводство: простое и сложное.
17. Механизм равновесия на рынке труда.
18. Экономический рост, его типы. Факторы экономического роста.
19. Направления экономической теории: меркантилизм, физиократы, рыночная классическая школа.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Бухгалтерский учет</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Экономика и управление»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и метод бухучета. Счета и двойная запись в бух. Учете.
2. Учёт денежных средств и денежных документов.
3. Учет расчётов с юридическими и физическими лицами.
4. Учет кредитов и займов.
5. Оплата труда.
6. Учёт финансовых результатов. Отчетность.

Форма контроля-дифференцированный зачет

Литература:

Основная:

1. План счетов бухгалтерского учета, утвержденный Приказом Министра финансов РК от 2 октября 2023 года № 877.

2. Керимов, В. Э. Бухгалтерский учет: учебник для бакалавров / В. Э. Керимов. — 9-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 582 с. - ISBN 978-5-394-03755-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091814>

3. Цыденова, Э. Ч. Бухгалтерский и налоговый учет: учебник / Э.Ч. Цыденова, Л.К. Аюшиева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 399 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59cc9a7f45b4e1.25401086. - ISBN 978-5-16-012841-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066005>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до

				24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и метод бухучета. Счета и двойная запись в бух. учете.	Мультимедийная презентация	Презентация	0-10	20
2.	Учёт денежных средств и денежных документов.	Решение ситуационной задачи.	Задачи	0-20	25
3.	Учет расчётов с юридическими и физическими лицами.	Решение ситуационной задачи.	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	24
4.	Учет кредитов и займов.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы	0-20	25
5.	Счета и двойная запись в бух. учете.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	20
6.	Учёт финансовых результатов. Отчетность.	Реферат	Доклад	0-20	30
Итого				100	154

Вид самостоятельной работы:

Тема 1: Предмет и метод бухучета. Счета и двойная запись в бухгалтерском учете.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не

было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Место бухгалтерского учёта в системе хозяйственного учёта.
2. Учётные измерители.
3. Нормативные документы, определяющие порядок организации и ведение бухучёта.
4. Счета и двойная запись. Хронологические и систематические записи. Синтетические и аналитические счета.
5. Виды бухгалтерских регистров.
6. Значение ФЗ «О бухгалтерском учете», структура его содержания.
7. Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, их назначение.
8. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
9. Основная цель, задачи и функции бухгалтерского учета.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема 2: Учёт денежных средств и денежных документов.

Вид самостоятельной работы: Решение ситуационной задачи.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные методы ведения бухгалтерского учета; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых

вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Задание.

Произвести группировку хозяйственных средств по источникам образования.

Решение привести в таблице, заполнив второй столбец:

Вид источника	Наименование источника
Собственный капитал	
Заемный капитал	

Исходные данные:

Основным видом деятельности ООО «Солнце» является производство кондитерских изделий. В инвентарной описи отражено наличие капитала и обязательств:

Наименование	Наименование
Задолженность ЗАО «Пульс» за материалы»	Уставный капитал
Задолженность ООО «Рассвет» за автомобиль	Резервный капитал
Задолженность МУП «Энергия» за электроэнергию	Прибыль отчетного года
Задолженность ИП Громов за ремонт компьютеров	Прибыль прошлых лет
Задолженность СК «Согаз» за автострахование	Задолженность учредителям по доходам
Задолженность Ивановой А.В. по алиментам	Задолженность банку по кредиту
Задолженность работникам по оплате труда	Задолженность подотчетным лицам
Задолженность по налогам на прибыль	Авансы полученные
Задолженность по страховым взносам	Резервы предстоящих расходов и платежей

Тема 3: Учет расчётов с юридическими и физическими лицами.

Вид самостоятельной работы: Решение ситуационной задачи.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные методы ведения бухгалтерского учета; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными

докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Задание 1. Определить тип изменения баланса, указать наименование статьи баланса, в которой произошли изменения. Решение оформить в таблице следующей формы:

№	Хозяйственные операции	Тип изменения баланса	Увеличение актива	Уменьшение актива	Увеличение пассива	Уменьшение пассива
1.	Поступило оборудование от поставщиков	1	Основные средства	X	Расчеты с поставщиками	X
	И т.д.					

Исходные данные:

№	Хозяйственные операции	Сумма (руб.)
1	Получены деньги в кассу из банка (с расчетного счета)	500
2	Поступили деньги на расчетный счет от покупателей	1000
3	Зачислен на расчетный счет кредит банка	10000
4	Перечислены средства с расчетного счета поставщикам	30000
5	Приобретены акции других организаций	20000
6	Поступили материалы от поставщиков	15000
7	Отпущены материалы со склада в цех на производство продукции	10000
8	Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	
9	Начислена амортизация основных средств, используемых при изготовлении продукции	5000
10	Выпущена из производства готовая продукция	2000
11	Принят к оплате счет за коммунальные услуги	9500
12	Оплачены счета за коммунальные услуги	6000
13	Предъявлены счета покупателям за реализованную продукцию	10000
14	Перечислена задолженность бюджету по налогам	15000
15	Выдано подотчет на командировочные расходы	1000
16	Произведены отчисления от прибыли в резервный капитал	700
17	Получено безвозмездное оборудование	2500
18	Погашен с расчетного счета кредит банка	24000
19	Внесены в кассу наличные деньги подотчетным лицом (возврат аванса)	10000
20	Получено на расчетный счет возмещение убытков от страховой компании	1200
21	Выдана заработная плата работникам	70000
22	Поступили на расчетный счет штрафы от организаций за нарушение	68000

	условий договора	17000
23	Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы	6800
24	Приобретены материалы для производства продукции	21000
25	Оприходованы отходы материалов на производство	200

Тема 4. Учет кредитов и займов.

Критерии оценки:

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Тема 5. Оплата труда.

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Виды и формы оплаты труда.
2. Учет оплаты труда на предприятии.

Тема 6: Учёт финансовых результатов. Отчетность.

Вид самостоятельной работы: Реферат.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 3 баллов); оценка «3» (3 – 5 баллов); оценка «4» (5-8 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Прибыль и рентабельность как основные показатели финансового результата деятельности предприятия.
2. Финансовая (бухгалтерская) отчетность.
3. Бухгалтерский баланс и его роль в оценке результатов деятельности организации.
4. Формы бухгалтерского учета и пути их дальнейшего совершенствования.
5. Национальные бухгалтерские стандарты.
6. Понятие бухгалтерского баланса, его содержание и структура.
7. Статические и динамические бухгалтерские балансы, их классификация.
8. капитальное (основное) уравнение бухгалтерского баланса, его экономический смысл.
9. Финансовые результаты деятельности организации как объекты бухгалтерского учета организации.
10. Балансовое обобщение. Влияние хозяйственных операций на баланс.

Практико-ориентированные задания:

Темы для разработки:

Задание 1. Определить тип изменения баланса, указать наименование статьи баланса, в которой произошли изменения. Решение оформить в таблице следующей формы:

№	Хозяйственные операции	Тип изменения баланса	Увеличение актива	Уменьшение актива	Увеличение пассива	Уменьшение пассива
1.	Поступило оборудование от поставщиков	1	Основные средства	X	Расчеты с поставщиками	X
	И т.д.					

Исходные данные:

№	Хозяйственные операции	Сумма (руб.)
1	Получены деньги в кассу из банка (с расчетного счета)	500
2	Поступили деньги на расчетный счет от покупателей	1000
3	Зачислен на расчетный счет кредит банка	10000
4	Перечислены средств ас расчетного счета поставщикам	30000
5	Приобретены акции других организаций	20000
6	Поступили материалы от поставщиков	15000
7	Отпущены материалы со склада в цех на производство продукции	10000
8	Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	
9	Начислена амортизация основных средств, используемых при изготовлении продукции	5000 2000
10	Выпущена из производства готовая продукция	9500
11	Принят к оплате счет за коммунальные услуги	6000
12	Оплачены счета за коммунальные услуги	10000
13	Предъявлены счета покупателям за реализованную продукцию	15000
14	Перечислена задолженность бюджету по налогам	1000
15	Выдано подотчет на командировочные расходы	700
16	Произведены отчисления от прибыли в резервный капитал	2500
17	Получено безвозмездное оборудование	24000
18	Погашен с расчетного счета кредит банка	10000
19	Внесены в кассу наличные деньги подотчетным лицом (возврат аванса)	1200
20	Получено на расчетный счет возмещение убытков от страховой компании	70000
21	Выдана заработная плата работникам	
22	Поступили на расчетный счет штрафы от организаций за нарушение условий договора	68000 17000
23	Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы	6800
24	Приобретены материалы для производства продукции	21000
25	Оприходованы отходы материалов на производство	200

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

- Количественная и качественная характеристика хозяйственной деятельности дается в система:**
- А) бухгалтерского учета;
 - Б) статистического учета;
 - В) хозяйственного учета.
2. **Денежный измеритель является основным в учете:**
- А) бухгалтерском;
 - Б) статистическом;
 - В) налоговом.
3. **Методологическое руководство бухгалтерским учетом осуществляет:**
- А) Министерство финансов РФ;
 - Б) Правительство РФ;
 - В) Департамент по налогам и сборам РФ
4. **Оборотные средства предприятия включают:**
- А) запасы;
 - Б) кредиторскую задолженность;
 - В) основные средства.
5. **К объектам изучения бухгалтерского учета относят:**
- А) права, обязанность и ответственность главного бухгалтера;
 - Б) нормативные документы, регулирующие бухгалтерский учет;
 - В) имущество предприятия, источники его формирования и хозяйственные процессы
6. **Средства предприятия по источникам образования группируют:**
- А) собственные и заемные;
 - Б) внеоборотные и оборотные;
 - В) собственные и внеоборотные
7. **К группе «Кредиторская задолженность» при классификации средств по источникам образования не относят:**
- А) задолженность поставщикам;
 - Б) задолженность по авансам полученным;
 - В) задолженность подотчетных лиц
8. **В пассиве баланса нет раздела:**
- А) капитал и резервы;
 - Б) собственный и заемный капитал;
 - В) долгосрочные и краткосрочные обязательства
9. **К какому типу изменения баланса относится хозяйственная операция: «Из кассы выплачена зарплата персоналу предприятия»:**
- А) А (внутриактивный);
 - Б) П (внутрипассивный);
 - В) АП в сторону увеличения;
 - Г) АП в сторону уменьшения

10. К какому типу изменения баланса относится хозяйственная операция: «С расчетного счета перечислена поставщикам оплата за полученные материалы»:
- А) А (внутриактивный);
 - Б) П (внутрипассивный);
 - В) АП в сторону увеличения;
 - Г) АП в сторону уменьшения

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Виды учёта на предприятии.
2. Измерители в бухгалтерском учёте (натуральные, трудовые, денежные).
3. Группировка хозяйственных средств.
3. Группировка источников хозяйственных средств.
5. Основные хозяйственные процессы (снабжение, производство, реализация).
6. Метод бухучёта и его элементы.
7. Синтетические счета и синтетический учёт.
8. Аналитические счета и аналитический учёт.
9. Типы хозяйственных операций.
10. Бухгалтерский баланс.
11. Оборотные ведомости.
12. Двойная запись на счетах.
13. Первичные документы.
14. Учётные регистры.
15. Способы исправления ошибок.
16. Бухгалтерская отчётность.
17. Инвентаризация, учёт её результатов.
18. Учётная политика организации.
19. Нормативное обеспечение бухучёта.
20. Организация бухучёта. Права и обязанности бухгалтера.
21. Формы ведения бухучёта.
22. Учёт кассовых операций.
23. Учёт операций на расчётном счёте.
24. Учёт операций с подрядчиками и поставщиками.
25. Учёт расчётов с подотчётными лицами.
26. Учёт расчётов с разными дебиторами.
27. Учёт кредитов и займов.
28. Начисление основной зарплаты.
29. Начисление дополнительной зарплаты.
30. Удержания из зарплаты.
31. Документальное оформление движения материалов.
32. Методы списания материалов в производство.
33. Учёт НДС по приобретённым ценностям.
34. Учёт поступления основных средств.
35. Учёт амортизации.
36. Учёт выбытия основных средств.
37. Учёт нематериальных актов.
38. Учёт затрат на производство.
39. Учёт готовой продукции.
40. Учёт продаж.
41. Учёт прочих доходов и расходов.
42. Учёт финансового результата.

- 43. Учёт капитала.
- 44. Расчёты с федеральным бюджетом.
- 45. Расчёты с региональным и местным бюджетом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Инклюзия в образовании</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i> <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i> <i>44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Начальное образование</i> <i>Физкультурное образование</i> <i>Психология и социальная педагогика</i> <i>Правоведение и правоохранительная деятельность</i> <i>Экономика и управление</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Бырдина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Инклюзивное образование: история и современность
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Модели и формы инклюзивного образования
4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР
5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи
6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом
7. Технологии инклюзивного образования
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Литература:**Основная:**

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов/ Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432>

Дополнительная:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041594>
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

5. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242>

6. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*

1	2	3	4	5	6
1.	Инклюзивное образование: история и современность	репродуктивная	Эссе	0-10	10
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	репродуктивная	Доклад	0-10	10
3.	Модели и формы инклюзивного образования	познавательная-поисковая	Презентация	0-10	10
4.	Дети с отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР	познавательная-поисковая	Портфолио	0-10	20
5.	Дети с отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи	познавательная-поисковая	Портфолио	0-10	20
6.	Дети с отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом	познавательная-поисковая	Решение кейсов	0-10	15
7.	Технологии инклюзивного образования	познавательная-поисковая	Доклад, презентация	0-10	10
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования	познавательная-поисковая	Доклад	0-10	10
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	13

инклюзивной образовательной среде				
-----------------------------------	--	--	--	--

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Бальная система оценки:

Отлично (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Хорошо (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на

рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Удовлетворительно (4-1 балла) — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Неудовлетворительно (0 баллов) — полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность,

соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Структура отчета-презентации по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.
3. Описание ситуации (кейса).

4. Анализ ситуации, диагностика проблем(ы) и их (ее) формулировка, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым

применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Вид самостоятельной работы: Эссе

Методические рекомендации:

1. Объем эссе не должен превышать 5 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Рекомендуемые темы эссе:

1. Современная инклюзивная школа.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5-10 лет).

Основная часть: изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение: подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Рекомендуемые темы докладов:

- Модели инклюзивного образования.
- Формы интеграции.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Методические рекомендации:

Следует использовать минимум текста в презентации. Текст не является визуальным средством. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить только важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис.

Содержание и расположение информационных блоков в презентации:

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта.

Методические рекомендации к содержанию презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г. Ривина.
2. Методика совместного обучения.
3. Технология индивидуализированного обучения.
4. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой.
5. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
6. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
7. Метод проектов в инклюзивном образовании.
8. Технология проблемного обучения в инклюзивной практике.
9. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
10. Модульная технология в инклюзивном образовании.
11. Цифровые технологии обучения в инклюзивном образовании.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Методические рекомендации:

Портфолио включает подборку и создание материалов, касающиеся коррекционно-развивающих игр для детей с различными нарушениями. Кроме того, можно включить разделы, содержащие памятки, статьи, содержащие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д., все, что связано с тематикой портфолио.

Рекомендуемая тематика портфолио:

1. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации: объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Рекомендуемые темы докладов:

1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Методические рекомендации:

Первый этап – анализ задачи. Прежде чем начать решение кейса, следует внимательно прочитать условие задачи и понять ее суть. Важно выделить ключевые факторы и переменные, которые могут повлиять на результат. Анализ задачи поможет сформулировать правильный подход к ее решению.

Второй этап – сбор информации. Чтобы принять информированное решение, нужно найти все необходимые данные. Собранные данные помогут лучше понять контекст задачи и предоставят необходимую информацию для принятия решения.

Третий этап – анализ данных. После сбора информации необходимо проанализировать данные и выделить основные тренды, закономерности или причинно-следственные связи. Это поможет сформулировать гипотезы или варианты решения задачи.

Четвертый этап – принятие решения. На основе проведенного анализа необходимо выбрать оптимальное решение задачи. При этом необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на результат и оценить возможные последствия каждого варианта решения. Принятие решения должно быть обоснованным и логичным.

Пятый этап – коммуникация результата. После того как студент выбрал оптимальное

решение, он должен уметь объяснить свою логику и предложить доказательства эффективности выбранного подхода. Данный шаг предполагает грамотное оформление хода решения и конечного результата с обоснованием каждого шага, анализом данных и пр.

Пример кейса: Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимого» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завороженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Методические рекомендации:

Предлагаемые контрольные задания имеют разный характер. Это задания на сравнение, обобщение, анализ идей, концепций, теорий и т.п., изложенных в теоретических источниках; задания проблемного характера; практико-ориентированные задания; исследовательские задания. Время на презентацию задания – 15 минут. Форма представления – по желанию: видео-презентация, компьютерная презентация, рисунок, предметная модель и др.

Примеры контрольных заданий:

Задание 1. Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

Задание 2. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ:

1. Что такое инклюзивное образование.
2. С какими нарушениями есть в классе дети.
3. Какие отношения складываются между детьми в классе.
4. Какие положительные черты проявляются у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям).
5. Какие случаи негативного отношения к детям с ОВЗ имели место (обсудить по персоналиям).
6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу.
7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома.
8. Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Задание 3. Предложите (опишите правила, роли) 2—3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива. Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

Задание 4. Разработайте игру для детей (класс на выбор студента), предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите среди детей рефлексию, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

Задание 5. Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приемы использованы? Какие приемы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.

9. Барьеры в реализации моделей ИО.
10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Технологическое образование»; «Психология и социальная педагогика»; «Экономика и управление»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»; «Физкультурное образование»</i>
	<i>ОП ВО</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Осипенко Светлана Сергеевна, старший преподаватель</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:
1. Основы физической культуры и здорового образа жизни;
2. Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
3. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
4. Основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
5. Основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
6. Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
7. Предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
8. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
9. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
10. Правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
11. Тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
12. Назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
13. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
14. Тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
15. Основные положения Военной доктрины РФ;
16. Правовое положение и порядок прохождения военной службы;

Литература:

Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Военная доктрина Российской Федерации.

6. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
9. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
10. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
11. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
12. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угланский.— Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
13. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зувев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.— Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
12. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. — 2-е изд. — М.: Воениздат, 1990.
13. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. — М.: Воениздат, 1989.
14. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. — Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
15. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. — М., 2006.
16. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. — М.: Воениздат, 1984.
17. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. — М.: Воениздат, 2011.
18. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. — М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru
3. <http://www.mil.ru> — Министерство обороны Российской Федерации.
4. <http://elibrary.ru>— крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

1	<p>1. Основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>2. Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;</p> <p>3. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
2	1. Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
3	<p>1. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>2. Правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
4	<p>1. Назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>2. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>3. Основные положения Военной</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8

	доктрины РФ; 4. Правовое положение и порядок прохождения военной службы;				
5	1. Основы медицинского обеспечения. 2. Огневая подготовка из стрелкового оружия. 3. Основы тактики общевойсковых подразделений. 4. Уставы Общевоинские ВС РФ.	репродуктивная	Собеседование	0-10	8

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Задание 1
- Задание 2
- Задание 3
- Заключение (если есть необходимость)
- Список использованных источников
- Приложение (если имеется)

Вид самостоятельной работы: Пулевая подготовка

Критерии оценки:

1. Тест «Задержка дыхания на выдохе» выполняется в положении сидя на стуле, после двух глубоких вдохов и выдохов происходит задержка дыхания на выдохе на время.
2. Тест «Удержание пневматической винтовки стоя» выполняется из положения стоя, студент поднимает винтовку двумя руками, правой рукой вставляет приклад в плечо, а левый кулак подставляет под ложе винтовки, упирая локоть левой руки на подвздошную кость левого бедра.
3. Тест «Стрельба сидя из винтовки (пневматической) с упора на кучность» выполняется из положения сидя на стуле, локти опираются о стол, винтовка удерживается двумя руками и лежит на подставке (упоре), выполняется 5 выстрелов на кучность.

Таблица оценки результатов для девушек, юношей

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	Удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	35	12/40	30/48
4	30	10/35	27/47
3	25	8/30	25/46
2	20	6/25	23/45
1	15	4/20	20/43

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	40	15/50	30/48
4	35	12/45	27/47
3	30	10/40	25/46
2	25	8/35	23/45
1	20	6/30	20/43

Вид самостоятельной работы: **Строевая подготовка**

Критерии оценки:

Оценка одиночной строевой выучки начинается с **осмотра внешнего вида**. Внешний вид может быть оценен на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Далее оценивается **знание положений строевого устава**. В своей практике я требую от учеников знания и понимания ст.1-15, 25 Строевого устава ВС РФ. Оно так же может быть оценено на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Неудовлетворительную оценку ученик может получить, если он не раскрыл (или раскрыл не полностью) вопрос и допустил ошибки.

Выполнение строевых приемов. Должно быть оценено 10 строевых приемов (шесть приемов без оружия и четыре с оружием). Выполнение приемов с оружием приходится опускать, так как в учебных заведениях его в достаточном количестве, благодаря Ельцинским реформам и последующему отношению к предмету со стороны государства, нет. Поэтому оцениваем только строевые приемы без оружия.

Критерии:

«**Отлично**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«**Хорошо**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка.

«**Удовлетворительно**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом были допущены две ошибки;

«**Неудовлетворительно**», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или же допущено три и более ошибок.

Оценка строевых приемов, команд и действий.

Прием, действие, команда	Ошибки
Строевая стойка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноги согнуты в коленях 2. Носки ног не выравнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни 3. Голова опущена, выставлен подбородок 4. Каблуки не поставлены вместе 5. Корпус не подан вперед 6. Руки согнуты в локтях 7. Живот не подобран, плечи не развернуты

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Грудь не приподнята 9. Пальцы не полусогнуты и не касаются бедра 10. Кисти рук находятся не посередине бедра и не обращены ладонями внутрь
Повороты на месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног 2. Во время поворота ноги(нога) сгибаются в коленях 3. Кисти рук не по середине бедер и пальцы не касаются бедра 4. Нога приставляется не кратчайшим путем
Строевой шаг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корпус не подан вперед 2. Нарушается координация движения рук или ног 3. Голова опущена вниз 4. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях 5. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе 6. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги 7. Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
Повороты в движении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги 2. Поворот кругом произведен не носках обеих ног 3. При повороте не выполняется движение руками в такт шага
Воинское приветствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага 2. Пальцы правой руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора 3. Локоть руки не на линии и высоте плеча 4. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора 5. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
Выход из строя и возвращение в строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выход из строя производится походным шагом 2. Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов 3. После выхода не произведен поворот кругом 4. Нет ответа «Есть» после команды выхода из строя 5. По команде «Стать в строй!» не приложена рука к головному убору, не сказано «Есть»

	6. Нарушается положение строевой стойки 7. Возвращение в строй производится не кратчайшим путем 8. Наличие недостатков, характерных для движения строевым шагом
Подход к начальнику вне строя и возвращение от него	1. Услышав свою фамилию не повернулся к руководителю лицом и не ответил «Я» 2. При подходе к начальнику не перешел на строевой шаг за 5-6 шагов 3. Получив приказ, не приложил (неправильно приложил) руку к головному убору 4. Не ответил «Есть» после получения приказа 5. При отходе не сделал 3-4 строевых шага
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	1. При выходе из строя не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника 2. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем 3. При подходе не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору

1. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема. Уставы Общевоинские ВС РФ

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентации:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
4. Внутренний порядок и суточный наряд.
5. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
6. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
7. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема. Строевая подготовка

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

3. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

4. Управление подразделением в движении.

Тема. Огневая подготовка.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

2. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

4. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
3. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
4. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Основы медицинского обеспечения

Темы для собеседования:

1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
2. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
3. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Темы для собеседования:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2. Основы общевойскового боя.
3. Основы инженерного обеспечения.
4. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Темы для собеседования:

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
2. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
3. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Основы тактики общевойсковых подразделений

Темы для собеседования:

1. Ядерное оружие. Средства их применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Уставы Общевоинские ВС РФ.

Темы для собеседования:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
3. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
4. Внутренний порядок и суточный наряд.
5. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.