

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:41:28
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
филиала Поливаемым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Еланцева С.А.

Интегративная психология человека
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся

Знания:

- Основные понятия и категории дифференциальной психологии (индивидуальные различия, темперамент, характер, способности).
- Теории личности (структура личности, типологии, механизмы развития) из раздела психологии личности.
- Классические и современные методы психологической диагностики (тесты, опросники, наблюдение, интервью), их возможности и ограничения.
- Факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние и социальные риски в образовательном контексте.

Умения:

- Выбирать адекватный метод диагностики под конкретную задачу (оценка индивидуальных особенностей, выявление рисков).
- Планировать и проводить диагностическое обследование.
- Анализировать полученные данные, выявляя закономерности и проблемные зоны.
- Составлять краткое заключение или профиль на основе результатов диагностики.

Навыки:

- Практическое применение диагностических методик (в том числе с использованием цифровых инструментов — онлайн-опросники, базы данных).
- Интерпретация результатов с учётом контекста (возраст, социальная ситуация, образовательные цели).
- Фиксация и систематизация данных для последующего мониторинга динамики.

ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения

Знания:

- Теоретические основы общей психологии (психические процессы, состояния, свойства) как база для проектирования развивающих программ.
- Принципы и модели психолого-педагогического проектирования.
- Методы научно-исследовательской работы (постановка проблемы, гипотеза, выбор дизайна исследования, анализ данных).
- Факторы образовательной и социальной среды, влияющие на развитие и благополучие личности.

Умения:

- Формулировать цель и задачи проекта, направленного на решение конкретной психологической задачи (развитие навыков, профилактика рисков, поддержка одарённости).
- Разрабатывать план реализации проекта, распределяя этапы и ресурсы.
- Применять системный подход: учитывать взаимосвязь индивидуального, группового и социального уровней при проектировании.
- Проводить первичный анализ данных (например, результатов диагностики группы) для корректировки проекта.

Навыки:

- Разработка и апробация простых психолого-педагогических программ (тренинги, развивающие занятия, просветительские модули).
- Работа с данными: обработка, визуализация, формулирование выводов.
- Прогнозирование возможных рисков и «узких мест» в реализации проекта на основе анализа контекста.
- Оформление результатов исследовательской или проектной работы (отчёт, презентация).

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			7
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	ак.ч.	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)	Итого аудиторных

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	ак. часов по теме
1	2	3	4	5	6
1	Общая психология	-	2	-	2
2	Социальная психология	2	2	-	4
3	Психология личности	2	4	-	6
4	Дифференциальная психология	2	2	-	4
	Итого (ак. часов)	6	10	-	16

4. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости - часть образовательного процесса, представляющая собой систематическую проверку знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося в ходе освоения компонентов модуля (дисциплин).

Промежуточная аттестация - часть образовательного процесса, направленная на оценивание результатов обучения по компонентам модуля (дисциплинам), которая проводится после освоения теоретической и практической части компонентов модуля и является завершающим этапом установленного периода обучения (триместра).

При промежуточной аттестации применяется следующая система оценивания: по экзамену - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимися в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично»;

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом, при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

- 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/556888> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/556888>>.

Диянова, Зегира Васильевна. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/563534> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/563534>>.

Козлов, Владимир Васильевич. Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/567771> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/567771>>.

Немов, Роберт Семенович. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/559754>>.

Немов, Роберт Семенович. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/568860> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/568860>>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им.П.П.Ершова (филиал)
ТюмГУ
Поливаевым А.Г.
РАЗРАБОТЧИК
Дереча И.И.

Диагностика и мониторинг в психолого-педагогической и социальной сферах
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация):
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает перечень традиционных и цифровых диагностических методик для оценки психоэмоционального состояния, образовательных результатов и социальных рисков обучающихся (в т. ч. возрастные нормы и критерии интерпретации показателей).

Умения:

Умеет подбирать и адаптировать инструменты диагностики под индивидуальные особенности и задачи мониторинга, корректно интерпретировать результаты, выявлять зоны риска и прогнозировать возможные трудности.

Навыки:

Реализует цикл диагностики и мониторинга (планирование - проведение - анализ - прогноз), оформляет выводы и рекомендации для педагогов, родителей и специалистов, использует цифровые платформы для фиксации и отслеживания динамики показателей.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			8 триместр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	132

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
---	---------	---------

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, задачи и функции диагностики в психолого-педагогической и социальной работе.	2	0	0	2
2	Методологические и этические основы диагностики.	2	0	0	2
3	Основы мониторинга в социальной и образовательной среде.	2	0	0	2
4	Формулирование диагностической задачи и подбор методов.	0	2	0	2
5	Опросные методы: анкетирование и интервью.	0	2	0	2
6	Проектирование системы мониторинга	0	2	0	2
	Консультации	0	0	0	6
	Самостоятельная работа	0	0	0	122
	Промежуточная аттестация	0	0	0	4
	Итого (ак.часов)	6	6	-	144

4. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично»;
- по промежуточной аттестации – зачет:
- от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

- по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:
- 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично»;
- по промежуточной аттестации – зачет:
- 4 балла и менее – «не зачтено»;
- 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. URL: <https://urait.ru/bcode/561647/p.1> (дата обращения: 27.08.2026).
2. / Кравченко Сергей Александрович — Материалы курса: Лекции - 78, Видео - 3, Аудио - 0, Тесты - 10, Задания - 10, Ссылки - 0, — бакалавриат — URL : <https://urait.ru/author-course/sociologiya-socialnaya-diagnostika-zhizni-583933>

Дополнительная литература:

5. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16347-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/598929/p.1>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/

5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского
педагогического института им. П.П.

Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Воронина Е.В.

Психология дизонтогенеза и экстремальная психология

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения: заочная

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
филиала Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Еланцева С.А.

Психология развития и образования
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-4 Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования.

ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей

Знания:

- возрастные кризисы и нормативные линии развития в основных теориях возрастной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон) - чтобы отличать возрастные особенности от признаков неблагополучия;
- специфика когнитивного, эмоционального и социального развития на разных этапах (дошкольный, младший школьный, подростковый, ранняя юность) в контексте учебной деятельности;
- типичные проявления трудностей обучения и адаптации в каждом возрасте и их возможные психологические причины (дефицит регуляции, мотивационные сдвиги, кризисные реакции);
- методы возрастной диагностики: возрастные ограничения и адаптации методик (тесты, проективные техники, наблюдение), критерии валидности для разных возрастов;
- основы педагогической диагностики: как соотносить результаты диагностики с учебными результатами и особенностями организации учебного процесса;
- футурологические аспекты: прогнозирование рисков развития в условиях цифровой среды (перегрузка, фрагментарное внимание, риски онлайн-взаимодействия) и тренды, влияющие на развитие детей.

Умения:

- интерпретировать поведенческие и учебные проявления с опорой на возрастную норму: отличать кризисные реакции от стойких нарушений, учитывать контекст учебной нагрузки и педагогических требований;
- подбирать диагностические инструменты с учётом возраста и задачи (например, наблюдение и беседы для младших школьников, опросники и когнитивные пробы для подростков), обосновывать выбор;
- выявлять зоны риска на стыке возрастного развития и образовательной среды (например, несоответствие требований возрасту, перегрузка в переходные периоды);
- прогнозировать возможные трудности (учебные, эмоциональные, поведенческие) на основе сочетания возрастных закономерностей и текущих условий обучения;

- формулировать рекомендации для педагога и родителей, адаптированные к возрастным особенностям ребёнка и специфике образовательного процесса.

Навыки:

- проводить возрастные диагностические процедуры: наблюдение по чек-листам, структурированные беседы, возрастные варианты когнитивных и эмоциональных проб;
- составлять психолого-педагогическое заключение, где возрастные особенности выделены как отдельный блок (что типично для возраста, что выходит за рамки нормы, что требует углублённой диагностики);
- вести мониторинг динамики показателей (внимание, саморегуляция, мотивация) с учётом возрастных трендов и учебных периодов;
- использовать цифровые инструменты для фиксации и визуализации динамики (таблицы, графики, дашборды), адаптируя формат под возрастные и педагогические задачи;
- выстраивать алгоритм взаимодействия с педагогами: как переводить психологические выводы на язык образовательных задач и возрастных возможностей.

ПК-4. Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования

Знания:

- закономерности возрастного восприятия среды: как дети разных возрастов воспринимают пространство, шум, плотность контактов, визуальную нагрузку (на основе возрастной психологии);
- принципы педагогической среды: соответствие среды возрастным задачам развития (зона ближайшего развития, поддержка автономии, кооперация), связь между организацией пространства и учебными результатами;
- модели безопасной среды и критерии психологической безопасности с учётом возрастных рисков (например, буллинг в подростковой среде, тревожность и перегрузка у младших школьников);
- средовые факторы, влияющие на когнитивные и эмоциональные процессы: освещение, акустика, зонирование, эргономика мебели, насыщенность стимулами;
- футурологические тренды: цифровизация, гибридные форматы, новые типы взаимодействия в школе - и их влияние на психическое здоровье и развитие;
- нормативные и гигиенические требования к образовательной среде, включая возрастные нормативы по нагрузке и организации пространства.

Умения:

- проводить возрастную экспертизу среды: оценивать, насколько пространство и правила соответствуют возрастным потребностям (например, зоны для движения и уединения у младших, приватность и возможности групповой работы у подростков);
- выделять зоны риска и ресурсы среды с учётом возрастных особенностей (перегрузка сенсорными стимулами у младших школьников, недостаток приватности у подростков);
- проектировать изменения среды под конкретные возрастные группы: зонирование, правила взаимодействия, сценарии совместной деятельности, использование цифровых инструментов;
- соотносить средовые решения с педагогическими задачами и возрастными возможностями (например, как организация пространства поддерживает саморегуляцию и учебную мотивацию);
- учитывать футурологические факторы: проектировать среду с учётом новых форматов обучения, цифровой нагрузки и возможных рисков.

Навыки:

- применять инструменты средовой диагностики: чек-листы, карты наблюдений, опросы педагогов и учащихся, адаптированные под разные возрастные группы;

- составлять карту среды с выделением зон риска и ресурсов по возрастным критериям;
- разрабатывать проектные предложения по трансформации среды (краткосрочные и долгосрочные меры) с обоснованием через возрастные закономерности и педагогические цели;
- презентовать проект изменений для разных целевых групп (администрация, педагоги, родители), объясняя связь между средой, возрастом и результатами развития;
- оценивать эффективность изменений по возрастным и педагогическим индикаторам (уровень тревожности, вовлечённость, динамика конфликтности, учебные результаты).

ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения

Знания:

- методы возрастной и педагогической диагностики для сбора данных в проектах: как адаптировать методики под разные возрастные группы и образовательные задачи;
- подходы к прогнозированию и форсайту в образовании: сценарное планирование, анализ трендов, работа с неопределённостью - для проектирования сопровождения в меняющихся условиях;
- современные модели психолого-педагогического сопровождения, учитывающие возрастные этапы и специфику образовательной среды;
- критерии оценки эффективности проектов в образовательной среде: как подбирать показатели, релевантные возрасту и задачам развития (когнитивные, эмоциональные, поведенческие, социальные);
- основы анализа данных в психолого-педагогических проектах: количественные и качественные методы, интерпретация результатов с учётом возрастных норм и контекста обучения;
- этические и правовые нормы при проведении исследований и проектов с участием детей и подростков.

Умения:

- формулировать цели и задачи проекта с учётом возрастных и педагогических особенностей целевой группы (например, проект по снижению тревожности у младших школьников или по развитию саморегуляции у подростков);
- планировать сбор данных с учётом возрастных ограничений и педагогических условий (подбор методик, адаптация инструкций, учёт учебной нагрузки);
- анализировать данные и интерпретировать результаты с опорой на возрастные нормы и педагогические реалии (например, различать возрастные колебания мотивации и признаки неблагополучия);
- строить прогнозы и сценарии развития ситуации: как возрастные переходы и внешние тренды (цифровизация, новые форматы обучения) повлияют на психологическое благополучие и какие меры нужны;
- адаптировать готовые модели сопровождения под конкретную школу и возрастную группу, обосновывая изменения ссылками на возрастные закономерности и данные диагностики.

Навыки:

- разрабатывать паспорт проекта с возрастными и педагогическими индикаторами: цели, задачи, этапы, показатели эффективности, критерии успеха для разных возрастных групп;
- планировать и проводить пилотные мероприятия в образовательной организации с учётом возрастных особенностей участников и учебного расписания;
- собирать, обрабатывать и визуализировать данные (таблицы, диаграммы, карты проблем) так, чтобы результаты были понятны педагогам и администрации и соотнесены с возрастными этапами;

- интерпретировать результаты проекта и формулировать практические рекомендации, дифференцированные по возрастам и типам образовательных задач;
- оформлять отчёт и защищать проект, аргументируя актуальность, методику и ожидаемые эффекты через призму возрастной и педагогической психологии, а также футурологических прогнозов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			9
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Психология развития и возрастная психология	2	2	-	4
2	Педагогическая психология	2	2	-	4
3	Футурология	2	2	-	4
	Итого (ак.часов)	6	6	-	12

4. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости - часть образовательного процесса, представляющая собой систематическую проверку знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося в ходе освоения компонентов модуля (дисциплин).

Промежуточная аттестация - часть образовательного процесса, направленная на оценивание результатов обучения по компонентам модуля (дисциплинам), которая проводится после освоения теоретической и практической части компонентов модуля и является завершающим этапом установленного периода обучения (триместра).

При промежуточной аттестации применяется следующая система оценивания: по экзамену - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично»;

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом, при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

- 4 и менее баллов – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Бережковская, Елена Львовна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/567825> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/567825>>.

Захарова, Ольга Владимировна. Глобальные проблемы современности: учебное пособие / О. В. Захарова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт филологии и журналистики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 108 с. — 2-Лицензионный договор № 666/2018-06-13. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zakharova_666_UMK_2016.pdf>.

Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/559958> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа:

Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/559958>>.

Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/568788>>.

Симановский, Андрей Эдгарович. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/564158> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/564158>>.

Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/563265>>.

Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/581841> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/581841>>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост,

документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
филиала Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Еланцева С.А.

Психологическая помощь: профилактика, консультирование, коррекция

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки (специализация)

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК-2

Знает:

- теоретические и методологические основы психологической профилактики, консультирования, коррекции и психотерапевтической поддержки;
- виды, формы и условия эффективности программ психолого-педагогической помощи;
- современные технологии и методы профилактической, консультативной и коррекционной работы;
- принципы оказания экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях, стадии и алгоритмы кризисного вмешательства;
- показатели и критерии восстановления и развития психического здоровья.

Умеет:

- разрабатывать программы психолого-педагогической помощи, включающие профилактический, консультативный и коррекционный компоненты, с учётом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- реализовывать разработанные программы с использованием современных технологий;
- оказывать экстренную психологическую помощь в кризисных ситуациях;
- оценивать эффективность реализуемых программ и при необходимости корректировать их содержание.

Владеет навыками (опыт):

- проектирования и реализации программ профилактики, консультирования и коррекции;
- применения современных технологий психолого-педагогической помощи;
- оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях;
- оценки эффективности программ помощи и принятия решений об их корректировке.

ПК-3

Знает:

- теоретические основы психологического консультирования и психологического просвещения родителей, педагогов и других специалистов;
- содержание и специфику консультирования по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений и кризисных ситуаций;
- принципы и методы обучения педагогических кадров эффективным методам взаимодействия с детьми, включая детей с ОВЗ и одарённых;
- подходы к созданию и поддержанию сообществ поддержки для родителей и педагогов.

Умеет:

- оказывать консультативную помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания и семейных отношений;

- проводить просветительскую работу по вопросам психологии развития, возраста и кризисных ситуаций;
- обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и одарёнными;
- инициировать и поддерживать сообщества поддержки для родителей и педагогов.

Владеет навыками (опыт):

- проведения индивидуальных и групповых консультаций с родителями и педагогами;
- организации и проведения просветительских мероприятий (лекции, семинары, тренинги, вебинары);
- обучения педагогов приёмам эффективного взаимодействия с детьми разных категорий;
- создания и модерирования сообществ поддержки.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			10 (А)
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6

1	Психологическая профилактика	2	2	-	4
2	Психологическая коррекция	2	2	-	4
3	Психологическое консультирование	2	2	-	4
	Итого (ак.часов)	6	6	-	12

4. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости - часть образовательного процесса, представляющая собой систематическую проверку знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося в ходе освоения компонентов модуля (дисциплин).

Промежуточная аттестация - часть образовательного процесса, направленная на оценивание результатов обучения по компонентам модуля (дисциплинам), которая проводится после освоения теоретической и практической части компонентов модуля и является завершающим этапом установленного периода обучения (триместра).

При промежуточной аттестации применяется следующая система оценивания: по экзамену - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом, при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

– 4 и менее баллов – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная

Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/559996> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/559996>>.

Шапошников, В.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

(дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/513868>>.

Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога: - / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/513451> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/513451>>.

Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/567307> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/567307>>.

Кондратьев, М.Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/563415> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/563415>>.

Дополнительная

Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Психологическая коррекция и реабилитация, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/99457.html>>.

Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Костакова И. В. — Тольятти: ТГУ, 2016. — 214 с. — Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/139719>>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/139719.jpg>>.

Ерина, И. А. Коррекция психического развития ребенка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ерина И. А., Адонина Л. В., Кокодей Т. А., Курбангалиева Ю. Ю., Ериной И. А. — Севастополь: СевГУ, 2022. — 169 с. — Книга из коллекции СевГУ - Психология. Педагогика. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/261878>>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/261878.jpg>>.

Решетников, М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/515672>>.

Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс] / Раянова Ю. Ю. — Омск: СибГУФК, 2019. — 248 с. — Книга из коллекции СибГУФК - Психология. Педагогика. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/142462>>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/142462.jpg>>.

Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Практикум по психоконсультированию и психокоррекции, 2026-05-12. — Электрон. дан. (1 файл). — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Лицензия до 12.05.2026. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/82449.html>>.

Дубровина, И.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/512552>>.

Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Психологическая служба в образовании, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/119200.html>>.

Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/515272>>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им. П..П. Ершова
(филиала) ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Воронина Е.В.

Психосоциальная инженерия: тренинг, коучинг и фасилитация

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК-3. Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

Знания:

- Знает теоретико-методологические основы психосоциальной инженерии, сущность и специфику тренинга, коучинга и фасилитации как современных технологий психолого-педагогической помощи.
- Знает психологические механизмы возникновения стресса, кризисных состояний и профессионального выгорания, а также технологии их профилактики средствами тренинга и коучинга.
- Знает алгоритмы проектирования и реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ с использованием групповых методов работы.
- Знает методы оказания экстренной психологической помощи и кризисной интервенции в индивидуальном и групповом формате.

Умения:

- Умеет проектировать программы психолого-педагогической помощи (профилактические, коррекционные, развивающие) с применением технологий тренинга и коучинга.
- Умеет подбирать и адаптировать тренинговые и коучинговые технологии в зависимости от характера запроса, состояния клиента/группы и специфики кризисной ситуации.
- Умеет проводить диагностику групповой динамики и психологического состояния участников для своевременной коррекции программы помощи.
- Умеет применять базовые методы кризисной интервенции и экстренной психологической поддержки в индивидуальном и групповом форматах.

Навыки:

- Владеет практическими навыками проведения социально-психологических тренингов, направленных на профилактику выгорания, восстановление ресурсного состояния и развитие психического здоровья субъектов образования.
- Владеет навыками применения коучинговых моделей (GROW, CLEAR) для стимулирования личностного восстановления и профессионального развития.
- Владеет технологиями фасилитации в кризисных и посткризисных группах для восстановления коммуникативной среды коллектива.
- Владеет навыками саморегуляции и супервизии собственной деятельности в условиях работы с кризисными контингентами.

ПК-3. Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

Знания:

- Знает теоретико-методологические основы психосоциальной инженерии, специфику и границы применения тренинга, коучинга и фасилитации в просветительской и консультативной работе.
- Знает закономерности групповой динамики, психологические механизмы влияния, убеждения и сотрудничества в профессиональных и родительских сообществах.
- Знает современные модели коучинга (GROW, CLEAR, COACH) и методы фасилитации групповых дискуссий для решения педагогических и воспитательных задач.
- Знает технологии обучения взрослых (андрагогики) и методы создания сообществ поддержки в образовательной организации.

Умения:

- Умеет проектировать и адаптировать программы социально-психологических тренингов для обучения педагогических кадров и родителей эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарённых).
- Умеет применять коучинговые вопросы и техники для стимулирования рефлексии, целеполагания и профессионального развития педагогов и родителей.
- Умеет фасилитировать групповые процессы: организовывать конструктивный диалог, управлять конфликтами и способствовать созданию сообществ поддержки в образовательной организации.
- Умеет подбирать форматы групповой работы (тренинг, коучинг, фасилитация) в зависимости от характеристик аудитории (педагоги, родители, смешанные группы) и решаемых задач.

Навыки:

- Владеет практическими навыками проведения тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативной компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Владеет инструментами фасилитации (мозговой штурм, мировое кафе, открытое пространство, мировой кофе и др.) для совместного принятия решений педагогическими и родительскими коллективами.
- Владеет навыками создания и сопровождения сообществ поддержки (профессиональных, родительских) с использованием групповых методов работы.
- Владеет навыками саморефлексии и супервизии собственной деятельности в роли тренера, коуча и фасилитатора.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			А триместр
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	ак.ч.	180	180

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в психосоциальную инженерию. Тренинг, коучинг и фасилитация: сравнительный анализ, точки пересечения и различия.	2	-	-	2
2	Психологический тренинг: проектирование, структура и динамика группового процесса.	2	4	-	6
3	Коучинговые технологии в психолого-педагогической деятельности. Модели и инструменты.	2	2	-	4
4	Фасилитация: методы управления групповой динамикой и принятия коллективных решений.	-	2	-	2
5	Практикум: разработка и апробация программы тренинга/коучинговой/фасилитационной сессии для педагогического коллектива или родителей.	-	2	-	2
	Итого (ак.часов)	6	10	-	16

4. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

- от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

- 4 балла и менее – «не зачтено»;
- 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/587815/p.1> (дата обращения: 20.08.2026).

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/584167/p.1> (дата обращения: 20.08.2026).

3. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/588161/p.1> (дата обращения: 20.08.2026).

4. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // — URL: <https://urait.ru/bcode/584788/p.27> (дата обращения: 20.08.2026).

5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 16 — URL: <https://urait.ru/bcode/586760/p.16> (дата обращения: 20.08.2026).

6. Вылегжанина, А.О. Коуч-технологии как способ обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур: монография: / А. О. Вылегжанина. — Москва; Берлин: DirectMEDIA, 2015. — 1 файл (2,55 Мб): рис., табл. — Заглавие с титула экрана. — Лицензионный договор № 1075 от 27.02.2025 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/LevkinaAO_Kouch_1075_2015.pdf>. — Текст (визуальный): электронный

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им. П..П. Ершова
(филиала) ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Воронина Е.В.

Экологическая психология и эргономика развивающей среды

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-4 Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает теоретико-методологические основы экологической психологии, эргономики и средовой педагогики, их роль в обеспечении психологического здоровья субъектов образования.
- Знает экологические, урбанистические и эргономические факторы среды, их влияние на когнитивное развитие, эмоциональное состояние и психическое здоровье детей и подростков.
- Знает нормативно-правовые требования (СанПиН, ФГОС, концепция безопасной образовательной среды) к организации образовательного пространства.
- Знает критерии и методы комплексной экспертизы психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Умения:

- Умеет проводить комплексную экопсихологическую и эргономическую экспертизу образовательной среды с использованием инструментальных и экспертных методов.
- Умеет выявлять средовые факторы риска, негативно влияющие на психическое здоровье и развитие обучающихся.
- Умеет проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образования.
- Умеет адаптировать образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ, одаренных детей и других категорий с особыми образовательными потребностями.

Навыки:

- Владеет навыками применения методов экопсихологического аудита (картирование, наблюдение, инструментальные замеры, опросы).
- Владеет навыками средового проектирования и разработки проектов трансформации образовательного пространства.
- Владеет навыками разработки экспертных заключений и рекомендаций по оптимизации среды.
- Владеет навыками оценки эффективности реализованных средовых преобразований.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			В триместр
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	ак.ч.	180	180
Из них:			

Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в экологическую психологию и эргономику образовательной среды. Предмет, методы, базовые концепции взаимодействия человека и среды.	2		-	2
2	Экологические и урбанистические факторы среды: влияние на психическое здоровье и развитие субъектов образования.	2	2	-	4
3	Эргономика образовательного пространства: физические факторы, сенсорная нагрузка, безопасность и нормативные требования.	2	2	-	4
4	Экспертиза и проектирование психологически комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды.	-	2	-	2
5	Практикум: комплексная экспертиза и проект средовой трансформации образовательной организации.	-	4	-	4

	Итого (ак.часов)	6	10	-	16
--	------------------	---	----	---	----

4. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

- от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

- 4 балла и менее – «не зачтено»;
- 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная :

1. Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 882 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12243-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/585079/p.10> (дата обращения: 21.08.2026).
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебник для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/585660/p.1> (дата обращения: 21.08.2026).
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21889-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/582372/p.1> (дата обращения: 21.08.2026).

Дополнительная:

1. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/585241/p.1> (дата обращения: 21.08.2026).

2. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 88 — URL: <https://urait.ru/bcode/583942/p.88> (дата обращения: 21.08.2026).

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска

аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им.П.П.Ершова (филиал)
ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Дереча И.И.

Экспертиза и проектирование психологически комфортной и
безопасной образовательной среды
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация):
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-4 Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает нормативные требования и научно обоснованные критерии психологической безопасности и комфортности образовательной среды; влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие обучающихся; методы средовой экспертизы и проектирования развивающей среды.

Умения:

Умеет проводить комплексную экспертизу образовательной среды (в т. ч. с применением диагностических и аналитических инструментов), выявлять риски и дефициты, проектировать изменения для повышения её безопасности и развивающего потенциала с учётом специфики контингента и условий учреждения.

Навыки:

Реализует проекты по созданию психологически комфортной и безопасной среды (включая зонирование, регламенты взаимодействия, профилактические мероприятия), оценивает эффективность внедрённых решений по динамике показателей благополучия участников образовательного процесса, координирует междисциплинарные действия по трансформации среды.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			В триместр
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	6
	ак.ч.	216	216
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		6	6
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		184	184

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
---	---------	---------

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Теоретико-методологические основы психологической безопасности образовательной среды: понятия, критерии, риски»	2	2	0	4
2	Методы и инструменты экспертизы образовательной среды: от диагностики факторов до составления экспертного заключения.	2	2	0	4
3	Проектирование развивающей и безопасной среды: принципы, сценарии, дорожная карта изменений.	2	4	0	6
4	Экспертиза цифровой среды класса: когнитивная нагрузка, информационная безопасность и проектирование правил цифрового взаимодействия	0	2	0	2
5	Экологические факторы и психическое здоровье в образовательной среде: проектирование «зелёных» пространств и практик восстановления внимания	0	4	0	4
6	Комплексная экспертиза и дорожная карта трансформации образовательной среды: от диагностики рисков к поэтапному проектированию изменений	0	2	0	2
	Консультации	0	0	0	6
	Самостоятельная работа	0	0	0	184
	Промежуточная аттестация				4

	Итого (ак.часов)	6	16	0	216
--	------------------	---	----	---	-----

4. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– 4 балла и менее – «не зачтено»;

– 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Акимов Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимов, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 343 — URL:

<https://urait.ru/bcode/587799/p.343>

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587550/p.1> (дата обращения: 25.08.2026).

2. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов. М.: Юрайт 2026.- 421с Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/586503/p.2>

(дата обращения: 27.08.2026).

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/588911/p>

Дополнительная литература:

4. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <https://urait.ru/bcode/599026/p.1>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического
института им. П..П. Ершова

(филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК (И)

Ефимова Е.А.

Попова Е.И.

Психология семьи и воспитания

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

Знания:

- Знает основные психологические и социально-педагогические теории семьи, типологию семейных систем и стили семейного воспитания.
- Знает нормативно-правовые основы защиты прав ребенка и семьи, специфику деятельности органов опеки и социальных служб.
- Знает закономерности психического развития ребенка в контексте семейной среды и факторы риска семейного неблагополучия.
- Знает методы и методики диагностики детско-родительских отношений и выявления факторов семейного неблагополучия.
- Знает основные подходы к семейному консультированию, алгоритмы работы с семьями в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и кризисных состояниях.
- Знает формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей, специфику коммуникации с различными типами семей.

Умения:

- Умеет проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику семейной ситуации и выявлять нарушения в родительно-детских отношениях.
- Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психолого-педагогического просвещения, поддержки и сопровождения семьи (включая замещающие и социально уязвимые).
- Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с родителями и представителями межведомственных структур, разрабатывать материалы для родительского просвещения.

Навыки:

- Владеет технологиями разработки, реализации и оценки эффективности программ практического применения методов психолого-педагогического консультирования и медиации в работе с семьей.

- Владеет навыками интерпретации данных диагностики и оформления психолого-педагогического заключения о семье.
- Владеет навыками проведения родительских собраний, лекториев, тренингов и индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания.
- Владеет навыками анализа и рефлексии собственной профессиональной позиции при взаимодействии с дисфункциональными семьями.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			С триместр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в психологию семьи и воспитания. Семья как социально-педагогическая система. Функции и	2		-	2

	современные тенденции развития семьи.				
2	Психология супружеских и родительско-детских отношений. Типологии семей и стили семейного воспитания.	2		-	2
3	Психолого-педагогическая диагностика семьи: методы, методики и интерпретация результатов.	-	2	-	2
4	Социальная педагогика в работе с семьей: профилактика семейного неблагополучия, сопровождение замещающих и социально уязвимых семей.	2	2	-	4
5	Психолого-педагогическое консультирование и просвещение родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей.	-	2	-	2
	Итого (ак.часов)	6	6	-	12

4. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– 4 балла и менее – «не зачтено»;

– 5 – 10 баллов - «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Бочанцева, Людмила Ивановна. Психология семьи и семейного воспитания = Family psychology and family education: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями), 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование / Л. И. Бочанцева; Тюменский государственный университет. — Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. — 1 файл (1,68 Мб): табл. — Заглавие с титула экрана. — Лицензионный договор № 1222 от 19.03.2026 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utm.ru/dl/PPS/BochantsevaLI_Psikhologiya_1222_2017.pdf>. — Текст (визуальный): электронный
2. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utm.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf>.
3. Краснова, Татьяна Владимировна. Семейное право: учебник / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт государства и права. — Тюмень: ТюмГУ-Press, 2025. — 1 файл (1,65 Мб): рис. — Заглавие с титула экрана. — Лицензионный договор № 1116 от 09.06.2025 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utm.ru/dl/PPS/KrasnovaTV_RuchinskayaLA_Semeinoe_pravo_1116.pdf>. — Текст (визуальный): электронный
4. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный - URL: <https://urait.ru/bcode/583586/>
5. Специальная психология: учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст: электронный - URL: <https://urait.ru/bcode/589606/>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utm.ru/

7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского
педагогического института им. П.П.
Ершова (филиала) ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК(И)

Воронина Е.В.

Дизайн и сопровождение образовательных и социальных проектов

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения: заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

1. Знает теоретико-методологические основы социального и образовательного проектирования, направленного на обеспечение психологического благополучия, профилактики дезадаптации и развитие личностного потенциала субъектов образования.
2. Знает современные методы и методики психолого-педагогического исследования, включая процедуры сбора, статистической обработки и интерпретации эмпирических данных.
3. Знает подходы и инструменты форсайт-анализа и прогностики для выявления emerging risks (новых вызовов) и трендов в сфере психологического здоровья и образования (включая влияние цифровой среды, социальных трансформаций).
4. Знает критерии, принципы и нормативно-правовые рамки создания, апробации и внедрения инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения в различных типах образовательных и социальных организаций.

Умения:

1. Умеет разрабатывать и реализовывать паспорт образовательного или социального проекта (от проблематизации и целеполагания до оценки результатов), ориентированного на конкретные запросы целевой группы в сфере психологического благополучия.
2. Умеет организовывать и проводить самостоятельное научно-исследовательское исследование: формулировать гипотезы, подбирать валидный диагностический инструментарий и организовывать выборку.
3. Умеет применять методы количественного и качественного анализа данных для выявления скрытых закономерностей, оценки текущей ситуации и прогнозирования будущих психолого-педагогических вызовов.
4. Умеет конструировать и научно обосновывать инновационные модели психолого-педагогического сопровождения, интегрируя данные исследований, лучшие практики и ресурсные возможности организации.

Навыки:

1. Владеет навыками работы с современным программным обеспечением для статистического анализа и визуализации данных (например, SPSS, R, Jamovi или Excel продвинутого уровня) при обработке результатов исследований.
2. Владеет навыками написания научно-проектной документации: заявок на гранты, паспортов проектов, аналитических отчетов, методических рекомендаций и научных статей по результатам исследования.
3. Владеет навыками мониторинга и оценки эффективности (impact evaluation) реализованных социальных и образовательных проектов и инновационных моделей сопровождения.
4. Владеет навыками академической и проектной презентации: умеет убедительно представлять результаты исследований и защиты проектов перед профессиональным сообществом, администрацией и стейкхолдерами, отвечая на критические вопросы.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			С триместр
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5
	ак.ч.	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		6	6
Практические занятия		10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в проектный дизайн в социальной сфере и образовании Целеполагание, проблематизация и логика социального проекта.	2	2	-	4
2	Дизайн просветительских и консультативных интервенций	2	2	-	4
3	Технологии создания и сопровождения сообществ поддержки. Фасилитация и модерация групп взаимопомощи.	2	2	-	4

4	Проектирование обучающих событий для педагогов	-	2	-	2
5	Практикум: защита проекта образовательного или социального вмешательства (консультативного модуля, сообщества поддержки, тренинга).	-	2	-	2
	Итого (ак.часов)	6	10	-	16

4. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– 4 балла и менее – «не зачтено»;

– 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная :

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/586503/p.9> (дата обращения: 21.08.2026).

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/585862/p.1> (дата обращения: 21.08.2026).

Дополнительная:

3. Вылегжанина, Анастасия Олеговна. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина; [рец.: В. В. Зыков, В. В. Барменкова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор № 386/2016-06-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Vylegzhanina_386_UP_2014.pdf.

4. Селюк, Александр Владимирович. Управление инновационными проектами: учебное пособие / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов; [рец.: Н. С. Зоткина, Е. П. Киселица; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Фин.-эконом. ин-т. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 363/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/1/2016-10-19; 2-Лицензионный договор № 363/2/2016-10-19. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selyuk_363_Uprav_inov-proekt_UP_2015.pdf

5. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие / А.В. Морозов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1836588> (дата обращения: 21.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
филиала Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Еланцева С.А.

Психологический биохакинг
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК-4 Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК-1. Диагностика и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков

Знает:

- ключевые концепции психологического биохакинга как подхода к оптимизации психической деятельности через целенаправленное воздействие на когнитивные, эмоциональные и физиологические процессы;
- спектр традиционных и цифровых инструментов диагностики психоэмоционального состояния: опросники стрессоустойчивости, тревожности, выгорания, работоспособности; дневники самонаблюдения; трекеры сна, физической активности, когнитивной нагрузки; биометрические и нейропсихологические экспресс-методы;
- критерии раннего выявления признаков эмоционального истощения, когнитивной перегрузки, учебного стресса и риска дезадаптации у обучающихся;
- принципы построения мониторинга психоэмоционального состояния в образовательной среде: частота замеров, выбор валидных индикаторов, интерпретация динамики;
- этические и правовые границы применения цифровых и биометрических инструментов в образовательной диагностике.

Умеет:

- подбирать комплекс диагностических инструментов под конкретную задачу мониторинга (оценка стресса, выгорания, когнитивной работоспособности, качества сна и восстановления) с учётом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять методы психологического биохакинга для сбора данных о текущем состоянии и динамике психоэмоциональных показателей;
- интерпретировать результаты диагностики, выделять зоны риска и прогнозировать вероятные трудности обучения и адаптации;
- сопоставлять данные разных инструментов (опросных, поведенческих, биометрических) для получения целостной картины состояния обучающегося;
- формулировать диагностические выводы и рекомендации на основе данных мониторинга.

Владеет:

- навыком организации и проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся с использованием традиционных и цифровых инструментов;
- навыком ведения структурированного дневника наблюдений и анализа динамики психоэмоциональных индикаторов;

- навыком раннего выявления рисков перегрузки, стресса и дезадаптации по совокупности диагностических данных;
- навыком этически корректного сбора, хранения и представления диагностических данных.

ПК-2. Разработка и реализация программ психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и поддержку

Знает:

- теоретические основы и доказательные практики психологического биохакинга, направленные на восстановление и развитие психического здоровья: техники нейрофидбэка, осознанности (mindfulness), дыхательных практик, когнитивно-поведенческой саморегуляции, оптимизации сна и режима, управления вниманием и энергией;
- принципы проектирования программ профилактики и коррекции психоэмоциональных нарушений с применением методов психологического биохакинга;
- критерии выбора техник и технологий в зависимости от типа проблемы (стресс, тревожность, выгорание, снижение работоспособности, кризисное состояние);
- способы оценки эффективности биохакинг-практик: целевые индикаторы, критерии результативности, методы отслеживания прогресса;
- подходы к оказанию экстренной психологической помощи с использованием техник быстрой саморегуляции и стабилизации состояния.

Умеет:

- разрабатывать индивидуальные и групповые программы психолого-педагогической помощи на основе методов психологического биохакинга, адаптируя их под возраст, образовательный контекст и выявленные проблемы обучающихся;
- отбирать и применять конкретные техники (дыхательные практики, техники управления вниманием, релаксации, когнитивной реструктуризации, оптимизации режима) для профилактики и коррекции выявленных нарушений;
- интегрировать цифровые технологии (приложения для саморегуляции, трекары состояния, онлайн-платформы для практики осознанности) в программы сопровождения;
- оказывать экстренную помощь в кризисной ситуации с использованием экспресс-техник стабилизации эмоционального состояния;
- оценивать результативность реализуемых программ по динамике целевых показателей и корректировать их содержание.

Владеет:

- навыком разработки и реализации программ психолого-педагогической помощи с применением методов психологического биохакинга;
- навыком подбора и применения техник саморегуляции, восстановления и оптимизации психоэмоционального состояния в индивидуальной и групповой работе;
- навыком использования цифровых инструментов для поддержки и мониторинга результативности программ помощи;
- навыком оказания экстренной психологической поддержки с применением биохакинг-техник.

ПК-4. Экспертиза и проектирование психологически комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды

Знает:

- факторы образовательной среды, влияющие на психическое здоровье и продуктивность обучающихся: световой режим, шум, эргономика рабочих мест, ритм и плотность учебной нагрузки, цифровая гигиена и нагрузка, режим активности и отдыха;

- принципы психологического биохакинга в проектировании среды: учёт биоритмов, управление когнитивной и эмоциональной нагрузкой, зонирование пространства под разные типы активности, оптимизация условий для фокусировки и восстановления;
- критерии психологической безопасности, комфортности и развивающего потенциала образовательной среды;
- методы экологической и эргономической экспертизы образовательного пространства с позиции влияния на психическое здоровье.

Умеет:

- проводить экспертизу образовательной среды на предмет факторов, способствующих или препятствующих психологическому благополучию обучающихся, с применением биохакинг-подхода;
- проектировать элементы образовательной среды, направленные на оптимизацию психоэмоционального состояния и когнитивной продуктивности (расписание с учётом биоритмов, зоны релаксации, гигиена цифровой среды, чередование нагрузки и восстановления);
- оценивать влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье участников образовательных отношений и предлагать конкретные корректирующие решения;
- обосновывать и защищать проектные решения, опираясь на данные мониторинга и доказательные практики психологического биохакинга.

Владеет:

- навыком экспертизы образовательной среды с точки зрения её влияния на психическое здоровье и развитие;
- навыком проектирования средовых решений, оптимизирующих психоэмоциональное состояние и работоспособность обучающихся;
- навыком интеграции принципов психологического биохакинга в организацию образовательного пространства и режима обучения;
- навыком оценки эффективности средовых изменений по динамике психологических и образовательных показателей.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			12 (С)
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Диагностика и мониторинг психоэмоционального состояния: традиционные и цифровые инструменты биохакинга	2	2	-	4
2	Технологии восстановления и развития психического здоровья: программы саморегуляции и поддержки	2	2	-	4
3	Проектирование образовательной среды с позиции психологического биохакинга	2	2	-	4
	Итого (ак.часов)	6	6	-	12

4. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости - часть образовательного процесса, представляющая собой систематическую проверку знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося в ходе освоения компонентов модуля (дисциплин).

Промежуточная аттестация - часть образовательного процесса, направленная на оценивание результатов обучения по компонентам модуля (дисциплинам), которая проводится после освоения теоретической и практической части компонентов модуля и является завершающим этапом установленного периода обучения (триместра).

При промежуточной аттестации применяется следующая система оценивания: по экзамену - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимися в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом, при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

– 4 и менее баллов – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Котелевцев, Н.А. Психическая саморегуляция: учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518873>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/518873>>.

Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: монография / А. О. Прохоров. — Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/88220.html>>.

Решетников, М.М.. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени: учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/564057>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/564057>>.

Совиярви, Олли. Биохакинг: Руководство по раскрытию потенциала организма: Практическое пособие / Университет Джона Ф. Кеннеди. — 1. — Москва: ООО "Альпина Пабlishер", 2026. — 552 с. — Профессиональное образование. — <URL:<https://znaniy.ru/catalog/document?id=473567>>. — <URL:<https://znaniy.ru/cover/2235/2235298.jpg>>.

Дополнительная литература

Андреева, Е. А. Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Андреева Е. А., Дрожжина Н. Б., Погребная О. С., Прилепских О. С., Хилько О. В. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 284 с. — Книга из коллекции СГПИ - Психология. Педагогика. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/117669>>. — <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/117669.jpg>>.

Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — Психологический стресс: развитие и преодоление, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/88196.html>>.

Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 421 с. —

(Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/564672> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/564672>>.

Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации, 2025-01-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.01.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/87480.html>>.

Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью: учебное пособие / И. С. Крутько; под редакцией А. В. Пономарева. — Психотехнологии в работе с молодежью, 2026-04-22. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 188 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 22.04.2026 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/106773.html>>.

Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Андреева, Н. Б. Дрожжина, О. С. Погребная [и др.]. — Практические психотехнологии в социальной сфере и образовании, 2026-04-22. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 284 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 22.04.2026 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/117378.html>>.

Решетников, М.М. Аутогенная тренировка: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/516224> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/516224>>.

Решетников, М.М. Избранные труды в 7 т. Том 1. Психическая саморегуляция: - / М. М. Решетников. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 240 с. — (Антология мысли). — URL: <https://urait.ru/bcode/519405> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/519405>>.

Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Психология безопасности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/71318.html>>.

Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. — Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса, 2025-01-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 193 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.01.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии IPR SMART. — Текст. — электронный. — <URL:<https://www.iprbookshop.ru/95816.html>>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/

2.	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
филиала Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Еланцева С.А.

Нейропсихология развития и социализации
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК-1:

Знать:

- закономерности нейropsychологического онтогенеза - этапы созревания мозговых структур и их связь с формированием высших психических функций (ВПФ) на разных возрастных стадиях;
- нейropsychологические синдромы, типичные для детского возраста, - их структуру, первичные и вторичные симптомы, механизмы возникновения;
- принципы и методы нейropsychологической диагностики детей и подростков, включая адаптированные пробы и стандартизированные методики;
- показатели нейropsychологического статуса, отражающие индивидуальные особенности когнитивного, эмоционального и регуляторного развития;
- факторы социального риска, влияющие на мозговую организацию психических процессов (депривация, стрессовые воздействия, неблагоприятная среда).

Уметь:

- подбирать и применять нейropsychологические пробы и методики в соответствии с возрастом и предполагаемым профилем трудностей ребёнка;
- интерпретировать результаты нейropsychологического обследования, выделяя сильные и слабые звенья в развитии ВПФ;
- дифференцировать первичные нейropsychологические нарушения и их вторичные (системные) последствия для обучения и социализации;
- прогнозировать вероятные образовательные и социальные риски на основе выявленного нейropsychологического профиля;
- использовать цифровые инструменты для фиксации, обработки и мониторинга динамики нейropsychологических показателей.

Владеть (навыки):

- навыком проведения нейropsychологического обследования ребёнка в условиях образовательной организации;
- навыком качественного и количественного анализа результатов нейropsychологических проб;
- навыком составления нейropsychологического заключения с формулировкой гипотезы о структуре нарушений и прогноза развития;
- навыком организации мониторинга динамики психического развития на основе повторных нейropsychологических оценок.

ПК-2:

Знать:

- теоретические основы нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте - направления, принципы и условия применения;
- основные методы нейропсихологической коррекции (сенсомоторная коррекция, замещающее онтогенез, когнитивная тренировка, методы эмоционально-регуляторной коррекции);
- критерии отбора детей в группы нейропсихологической коррекции и противопоказания;
- структуру и этапы построения индивидуальных и групповых коррекционных программ с учётом нейропсихологического профиля;
- возрастную специфику и ограничения нейропсихологических методов воздействия.

Уметь:

- разрабатывать индивидуальные нейропсихологические коррекционные программы на основе данных диагностики;
- подбирать конкретные методы и приёмы коррекции под ведущий нейропсихологический синдром и вторичные нарушения;
- адаптировать упражнения и задания по степени сложности, эмоциональной и когнитивной нагрузке под возможности ребёнка;
- оценивать эффективность коррекционной работы по динамике нейропсихологических показателей и поведенческих проявлений;
- интегрировать нейропсихологические методы в общую программу психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Владеть (навыки):

- навыком проведения индивидуальных и групповых нейропсихологических коррекционных занятий;
- навыком модификации коррекционных приёмов в зависимости от динамики и реакций ребёнка;
- навыком оценки промежуточных и итоговых результатов коррекционной работы и корректировки программы;
- начальным навыком обучения родителей и педагогов элементам нейропсихологической поддержки в повседневной ситуации.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			12 (С)
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		12	12
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	132

Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
---	---------	---------

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Нейропсихологические основы онтогенеза: созревание мозга и развитие высших психических функций	2	2	-	4
2	Нейропсихологическая диагностика детей и подростков в образовательной среде	2	2	-	4
3	Нейропсихологическая коррекция и сопровождение развития и социализации	2	2	-	4
	Итого (ак.часов)	6	6	-	12

4. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости - часть образовательного процесса, представляющая собой систематическую проверку знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося в ходе освоения компонентов модуля (дисциплин).

Промежуточная аттестация - часть образовательного процесса, направленная на оценивание результатов обучения по компонентам модуля (дисциплинам), которая проводится после освоения теоретической и практической части компонентов модуля и является завершающим этапом установленного периода обучения (триместра).

При промежуточной аттестации применяется следующая система оценивания: по экзамену - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов: по промежуточной аттестации – экзамен:

- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично»;

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом, при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

- 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/564846>>.

Курдюкова, Н.А. Нейропсихология: учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/566136>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/566136>>.

Дополнительная литература

Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 286 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/572258>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/572258>>.

Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515197>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/515197>>.

Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/513581>>.

Плотникова, М.В. Основы нейропсихологии: учебное пособие / М. В. Плотникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии, педагогики, социального управления. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010: 1 файл (6,37 Мб). — Загл. с титул. экрана. — Лицензионный договор № 1097 от 25.04.2025 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. —

<URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/PlotnikovaMV_Osnovu_neiropsikhologii_1097.pdf>. — Текст (визуальный): электронный

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им.П.П.Ершова (филиал)
ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Дереча И.И.

Социальная экология в развитии личности и среды

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

ПК1.1. Знает перечень традиционных и цифровых диагностических методик для оценки психоэмоционального состояния, образовательных результатов и социальных рисков обучающихся (в т. ч. возрастные нормы и критерии интерпретации показателей).

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета.

Умения:

ПК1.2. Умеет подбирать и адаптировать инструменты диагностики под индивидуальные особенности и задачи мониторинга, корректно интерпретировать результаты, выявлять зоны риска и прогнозировать возможные трудности.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Навыки:

ПК1.3. Реализует проекты по созданию психологически комфортной и безопасной среды (включая зонирование, регламенты взаимодействия, профилактические мероприятия), оценивает эффективность внедрённых решений по динамике показателей благополучия участников образовательного процесса, координирует междисциплинарные действия по трансформации среды.

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			Д триместр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144

Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Социальная экология: предмет, базовые категории и место в формировании личности. Система «человек — социальная среда — природная среда»	2	0	0	2
2	Социально-экологические факторы развития личности: риски, ресурсы, воспитательный потенциал среды.	2	0	0	2
3	Проектирование социально-экологически благоприятной среды: принципы, методы, дорожные карты изменений.	2	0	0	2
4	Социально-экологические условия территории в развитии личности	0	2	0	2
5	Воспитательный потенциал среды: как пространство формирует ценности и поведение	0	2	0	2

6	Проектирование изменений и дорожная карта трансформации среды: от идеи к реализуемому плану	0	2	0	2
	Консультации	0	0	0	6
	Самостоятельная работа	0	0	0	122
	Промежуточная аттестация				4
	Итого (ак. часов)	6	6	-	144

4. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– 4 балла и менее – «не зачтено»;

– 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Залуниин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залуниин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/585110/p.1>

2. Ситаров В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20030-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/582784/p.1>

Дополнительная литература:

3.Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебник для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/586424/p.1>

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/588911/p>

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического

института им. П..П. Ершова

(филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Воронина Е.В.

Технологии личной и групповой эффективности

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Планируемые результаты освоения

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Знает теоретико-методологические основы личной и групповой эффективности, закономерности групповой динамики и межличностного взаимодействия в профессиональной среде.
- Знает современные технологии самоорганизации, тайм-менеджмента, эмоционального интеллекта и профилактики профессионального выгорания педагога.
- Знает принципы, формы и методы создания, модерации и сопровождения сообществ поддержки (офлайн и онлайн) для участников образовательного процесса.
- Знает технологии обучения педагогических кадров эффективным стратегиям коммуникации и взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Умения:

- Умеет применять технологии управления собственным ресурсным состоянием и временем для поддержания высокой личной эффективности в условиях профессиональных нагрузок.
- Умеет использовать методы фасилитации, модерации и командообразования для организации совместной деятельности и разрешения конфликтов в коллективе.
- Умеет адаптировать и транслировать эффективные методы психолого-педагогического взаимодействия в форматы обучающих событий для взрослых (тренинги, воркшопы, супервизии).
- Умеет планировать и организовывать просветительские акции и интервенции, направленные на создание психологически комфортной среды и профилактику дезадаптации субъектов образования.

Навыки:

- Владеет технологиями проектирования, запуска и методического сопровождения сообществ поддержки (профессиональных, родительских) для решения задач развития и воспитания.
- Владеет навыками консультирования и обучения педагогических кадров навыкам личной и групповой эффективности.
- Владеет инструментами диагностики и коррекции социально-психологического климата в коллективе для создания развивающей образовательной среды.
- Владеет навыками оценки социальной и психологической эффективности реализованных программ развития личной и групповой эффективности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
		Д триместр

Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	ак.ч.	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		6	6
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Основы личной эффективности педагога: целеполагание, тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект и технологии профилактики профессионального выгорания.	2	2	-	4
2	Технологии групповой эффективности: закономерности групповой динамики, методы фасилитации, модерации и конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.	2	2	-	4
3	Проектирование сообществ поддержки и обучение педагогов: создание сетей взаимопомощи, разработка и проведение просветительских	2	2	-	4

	интервенций и тренингов эффективного взаимодействия.				
	Итого (ак.часов)	6	6	-	12

4. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

- от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

- 4 балла и менее – «не зачтено»;
- 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная :

1. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588056/p.1> (дата обращения: 22.08.2026).
2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебник для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19573-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 8 — URL: <https://urait.ru/bcode/590598/p.8> (дата обращения: 22.08.2026).

Дополнительная:

1. Малярчук, Н. Н. Профилактика профдеформаций: учебное пособие / Н. Н. Малярчук; рец.: В. М. Чимаров, Н. А. Голиков; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2013. — 2-Лицензионный договор №230/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Malyarchuk_230_UP_2013.pdf>.
2. Савина, Н. В. Основы тайм-менеджмента : учебник для вузов / Н. В. Савина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19580-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 88 — URL: <https://urait.ru/bcode/589842/p.88> (дата обращения: 22.08.2026).
3. Неумоева-Колchedанцева, Е. В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению "Педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колchedанцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-лицензионный договор № 623/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_623_UP_2017.pdf>.
4. Неумоева-Колchedанцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колchedанцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — 2-е изд., доп. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2017. — 1 файл (1,15 Мб): табл. — Лицензионный договор № 1085 от 19.03.2025 г. — Цифровая копия печатного издания 2017 года. — Заглавие с титула экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-KolchedantsevaEV_Ped.vzaimodeistvie_1085.pdf>. — Текст (визуальный): электронный

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост,

документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им. П.П. Ершова
(филиала) ТюмГУ
Поливаевым А.Г.
РАЗРАБОТЧИК(И)
О.Г. Бырдина

Введение в университет

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профили подготовки (специализация)

Технологическое образование

Физкультурное образование

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки (специализация)

Правоведение и правоохранительная деятельность

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки (специализация)

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-6

УК-6. Способность к рефлексии, самоорганизации, планированию собственной деятельности, постановке индивидуальных целей развития, выбору средств их достижения, оценке собственных дефицитов и ресурсов, использованию возможностей образования для профессионального, интеллектуального и личностного роста в течение всей жизни.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- структуру, историю и ценности университета;
- принципы организации индивидуальной образовательной траектории;
- ресурсы и сервисы образовательной среды вуза.

Умения:

- планировать собственную деятельность и управлять временем;
- работать с информацией и образовательными ресурсами;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Навыки:

- самоорганизации и саморазвития в образовательной среде;
- академической добросовестности;
- использования возможностей университета для развития.

2. Структура и трудоёмкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в семестре (ак.ч.)
			1 триместр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		6	6
Лекции		0	0
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			Зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
	Практический блок	0	6	0	6
1.	Исторический портрет института: от педагогического техникума до филиала ТюмГУ	0	2	0	2
2.	Современная структура, миссия и ценности института	0	2	0	2
3.	Организация учебного процесса. Электронная образовательная среда и цифровые сервисы ТюмГУ. Библиотечные ресурсы и эффективная работа с информацией	0	2	0	2
	Консультации	0	0	0	6
	Самостоятельная работа	0	0	0	58
	Промежуточная аттестация (зачёт)	0	0	0	2
	Итого (ак.часов)	0	6	0	72

4. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости – это часть образовательного процесса, представляющая собой систематическую проверку получаемых знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося в ходе освоения компонентов модуля (дисциплин).

Промежуточная аттестация – это часть образовательного процесса, направленная на оценивание результатов обучения по компонентам модуля (дисциплин) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (при наличии), которая проводится после окончания освоения обучающимся теоретической и практической части компонентов модуля (дисциплин) и является завершающим этапом установленного периода обучения (триместра).

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта, направленного преимущественно на оценку сформированности практических навыков, умений и навыков, которые необходимы для выполнения учебных заданий.

При промежуточной аттестации обучающегося Университета применяется следующая система оценивания:

По зачёту: «зачтено», «не зачтено».

Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, ликвидации академической задолженности установлены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– от 80 до 100 баллов – «зачтено»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебник для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19573-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590598> (дата обращения: 16.08.2026).

2. Савина, Н. В. Основы тайм-менеджмента : учебник для вузов / Н. В. Савина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19580-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589842> (дата обращения: 16.08.2026).

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://eivis.ru/basic/details
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского
педагогического института им. П..П.

Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Воронина Е.В.

Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

форма(ы) обучения: заочная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-10.2. Способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- Диагностика ЗБР: применять методы динамической и качественной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития и потенциала (ЗБР) обучающегося с ограничениями жизнедеятельности.
- Проектирование маршрута: разрабатывать индивидуальные программы социальной реабилитации и адаптации (ИПРА/ИОМ), ставя реалистичные, поэтапные цели, находящиеся в ЗБР конкретного обучающегося.
- Адаптация взаимодействия: модифицировать формы, методы и средства коммуникации с учетом сенсорных, моторных и когнитивных особенностей обучающегося (использование альтернативной и дополнительной коммуникации – АДК, визуальных расписаний, тактильных опор).
- Оказание дозированной поддержки: применять стратегии «строительных лесов» (scaffolding) и пошагового формирования действий для перевода функций из зоны совместного со специалистом выполнения в зону самостоятельного выполнения обучающимся.
- Сетевое взаимодействие: выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), обучая их приемам поддержки развития ребенка в домашних условиях, а также координировать действия с другими специалистами сопровождения.

Умения:

- Диагностика ЗБР: применять методы динамической и качественной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития и потенциала (ЗБР) обучающегося с ограничениями жизнедеятельности.
- Проектирование маршрута: разрабатывать индивидуальные программы социальной реабилитации и адаптации (ИПРА/ИОМ), ставя реалистичные, поэтапные цели, находящиеся в ЗБР конкретного обучающегося.
- Адаптация взаимодействия: модифицировать формы, методы и средства коммуникации с учетом сенсорных, моторных и когнитивных особенностей обучающегося (использование альтернативной и дополнительной коммуникации – АДК, визуальных расписаний, тактильных опор).
- Оказание дозированной поддержки: применять стратегии «строительных лесов» (scaffolding) и пошагового формирования действий для перевода функций из зоны совместного со специалистом выполнения в зону самостоятельного выполнения обучающимся.
- Сетевое взаимодействие: выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), обучая их приемам поддержки развития ребенка в домашних условиях, а также координировать действия с другими специалистами сопровождения.

Навыки:

- Навык создания доступной и развивающей среды: умение организовывать психологически безопасное, сенсорно-дружелюбное и физически доступное пространство для занятий и социальной активности обучающихся с ОВЗ.
- Навык применения компенсаторных технологий: устойчивое владение приемами замещения нарушенных функций, развитием сохранных анализаторов и использованием технических средств реабилитации (ТСР) в образовательном и реабилитационном процессе.
- Навык эмоциональной регуляции и профилактики выгорания: способность осознавать и регулировать собственное эмоциональное состояние при работе с «трудными» случаями, сохранять эмпатию и профессиональные границы.
- Навык оперативной коррекции: умение гибко менять тактику взаимодействия «здесь и сейчас» в ответ на изменения в состоянии, настроении или поведении обучающегося с ограничениями жизнедеятельности.
- Навык социально-педагогического посредничества: умение фасилитировать инклюзию, помогая обучающемуся с ОВЗ выстраивать конструктивные отношения со сверстниками в группе/классе, предотвращая буллинг и изоляцию.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего (ак.ч.)	Кол-во часов в триместре (ак.ч.)
			5 триместр
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2
	ак.ч.	72	72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):			
Лекции		0	0
Практические занятия		6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		0	0
Часы внеаудиторной работы, включая консультации, иную контактную работу и самостоятельную работу обучающегося		66	66
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Тематика учебных встреч	Виды аудиторной работы (в ак.час.)			Итого аудиторных ак.часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в социальную реабилитацию обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации и инклюзивного образования	-	2	-	2
2	Диагностика образовательных и реабилитационных потребностей обучающихся с ОВЗ. Адаптация психолого-педагогических технологий под конкретные категории обучающихся с ОВЗ	-	2	-	2
3	Проектирование индивидуальной программы социальной реабилитации (ИПСР) обучающегося с ОВЗ. Организация инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограничением жизнедеятельности	-	2	-	2
	Итого (ак.часов)	-	6	-	6

4. Система оценивания

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично»;
- по промежуточной аттестации – зачет:
- от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

- по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:
- 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично»;
- по промежуточной аттестации – зачет:
- 4 балла и менее – «не зачтено»;
- 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учебно-практическое пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 162 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166621> (дата обращения: 21.08.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Селиванова, О.А. Социальная инклюзия: учебное пособие / О. А. Селиванова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2 062 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2020. — 174 с. — (Инклюзия и образование в XXI веке). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 913 от 11.12.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текстовые электронные данные. — Adobe Acrobat Reader 7.0. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selivanova_913_2020.pdf
3. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-018799-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232546> (дата обращения: 18.08.2026). — Режим доступа: по подписке.
4. Ткачук, Т. А. Психологическое обеспечение процесса инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. А. Ткачук, О. М. Смышляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 59 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/569306> (дата обращения: 20.08.2026).

Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы

- [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
 3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>
 4. Национальный стандарт Российской Федерации «Реабилитация инвалидов». М.: Стандартиформ., 2013.- URL: <http://dokipedia.ru/document/5319116> (дата обращения 08.11.2020)
 5. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения». М.: Стандартиформ., 2010. - URL: <http://dokipedia.ru/document/5328544> (дата обращения 08.11.2025)

. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (FocalFossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.