

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.08.2026 19:31:42
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Комплексная педагогическая практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Организационный этап	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
2.	Собственно-практический	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
3.	Отчетно-зачетный Экзамен в 8 семестре	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы	Подготовка и сдача отчетных документов Собеседование

		организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

3. Оценочные средства

1. Средства текущего контроля (в течение практики)

1.1. Проверка дневника практики

Объект оценки: ежедневная фиксация выполненных работ, полученных рекомендаций, замечаний наставника.

Критерии:

полнота отражения видов деятельности (наблюдение, планирование, проведение, анализ);
регулярность записей (не реже 1 раза в день);

наличие подписей/отметок руководителя от базы практики (минимум 3–5 отметок за период);

отражение корректировок по итогам консультаций.

Шкала: 0–10 баллов.

8–10 — дневник заполнен системно, есть динамика, учтены рекомендации наставника.

5–7 — есть пропуски, недостаточно деталей, рекомендации учтены частично.

0–4 — нерегулярные записи, отсутствует обратная связь, много формальных фраз.

1.2. Экспертиза планов-конспектов уроков (не менее 3 шт.)

Объект оценки: методическая грамотность, дифференциация, безопасность, соответствие ФГОС и возрасту.

Показатели:

чёткая формулировка цели и задач, связь с планируемыми результатами;
логичная структура занятия (подготовительная, основная, заключительная части) и распределение времени;

подбор упражнений с учётом уровня подготовленности и медицинских групп;

описание страховки и мер профилактики травматизма;

критерии оценивания деятельности учащихся.

Шкала: 0–20 баллов (по 5–7 на каждый конспект).

17–20 — все требования соблюдены, есть вариативность заданий, учтены особенности контингента.

12–16 — есть отдельные недочёты (слабая дифференциация, неполные меры безопасности).

0–11 — существенные методические ошибки, риски для здоровья, несоответствие возрасту.

1.3. Анализ посещённых уроков (2–3 урока)

Объект оценки: умение наблюдать, выделять педагогические приёмы, давать обоснованные рекомендации.

Показатели:

фиксация структуры, методов обучения, плотности урока;

оценка соблюдения техники безопасности;

выделение 3–5 сильных сторон и 3–5 конкретных рекомендаций;

связь выводов с теоретическими знаниями (ссылки на методики, нормы).

Шкала: 0–15 баллов.

12–15 — анализ глубокий, рекомендации реалистичны и адресны.

7–11 — выводы общие, рекомендации слабо обоснованы.

0–6 — формальный пересказ, нет анализа и рекомендаций.

1.4. Протоколы тестирования физической подготовленности

Объект оценки: корректность организации тестирования, обработка данных, интерпретация результатов.

Показатели:

соблюдение стандартных условий тестирования (разминка, техника, количество попыток);

точность измерений и фиксация результатов;

группировка учащихся по уровням подготовленности;

индивидуальные рекомендации для разных групп.

Шкала: 0–15 баллов.

12–15 — тестирование организовано грамотно, данные обработаны, рекомендации выполнены.

7–11 — есть нарушения процедуры или ошибки в интерпретации.

0–6 — грубые нарушения методики, некорректные выводы.

2. Средства промежуточной аттестации (итоговая защита)

2.1. Отчёт о практике (15–20 страниц)

Критерии оценивания:

соответствие структуре (база практики, задачи, описание деятельности, анализ, выводы, предложения);

глубина анализа собственной педагогической деятельности (саморефлексия, выявление трудностей и способов их преодоления);

обоснованность выводов и предложений по совершенствованию работы;

оформление по стандартам (список литературы, приложения).
Шкала: 0–20 баллов.

17–20 — отчёт содержательный, выводы аргументированы, есть практическая ценность.

12–16 — недостаточно глубины в анализе, выводы общие.

0–11 — формальное описание без анализа, нарушения оформления.

2.2. Презентация результатов (5–7 слайдов)

Критерии:

лаконичность и наглядность (минимум текста, максимум графиков, фото, таблиц);

логика изложения: проблема — решение — результат — выводы;

акцент на собственных достижениях и приобретённых компетенциях;

качество подачи (чёткость речи, ответы на вопросы).

Шкала: 0–10 баллов.

8–10 — презентация информативна, визуал помогает понять суть, студент уверенно отвечает на вопросы.

5–7 — есть недочёты в логике или оформлении, ответы неуверенные.

0–4 — презентацию сложно воспринимать, студент не владеет материалом.

2.3. Отзыв руководителя от базы практики и характеристика

Объект оценки: профессиональное поведение, дисциплина, качество работы, готовность к взаимодействию.

Шкала: 0–10 баллов (на основании отзыва).

8–10 — положительный отзыв с выделением сильных сторон и конкретных достижений.

5–7 — отзыв нейтральный, отмечены отдельные недостатки.

0–4 — имеются существенные замечания по дисциплине или качеству работы.

Итоговая оценка:

85–100 баллов — «отлично»: все задания выполнены качественно, компетенции сформированы на высоком уровне.

68–84 балла — «хорошо»: задания выполнены, есть отдельные недочёты, компетенции в основном сформированы.

51–67 баллов — «удовлетворительно»: задания выполнены формально, компетенции сформированы частично.

менее 51 балла — «неудовлетворительно»: существенные нарушения, компетенции не сформированы.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика по физической культуре
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Организационный этап	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
2.	Собственно-практический	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		трудова́й, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
3.	Отчетно-зачетный Экзамен в 8 семестре	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы	Подготовка и сдача отчетных документов Собеседование

	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

3. Оценочные средства

1. Средства текущего контроля (в течение практики)

1.1. Проверка дневника практики

Объект оценки: ежедневная фиксация выполненных работ, полученных рекомендаций, замечаний наставника.

Критерии:

полнота отражения видов деятельности (наблюдение, планирование, проведение, анализ);
регулярность записей (не реже 1 раза в день);

наличие подписей/отметок руководителя от базы практики (минимум 3–5 отметок за период);

отражение корректировок по итогам консультаций.

Шкала: 0–10 баллов.

8–10 — дневник заполнен системно, есть динамика, учтены рекомендации наставника.

5–7 — есть пропуски, недостаточно деталей, рекомендации учтены частично.

0–4 — нерегулярные записи, отсутствует обратная связь, много формальных фраз.

1.2. Экспертиза планов-конспектов уроков (не менее 3 шт.)

Объект оценки: методическая грамотность, дифференциация, безопасность, соответствие ФГОС и возрасту.

Показатели:

чёткая формулировка цели и задач, связь с планируемыми результатами;
логичная структура занятия (подготовительная, основная, заключительная части) и распределение времени;

подбор упражнений с учётом уровня подготовленности и медицинских групп;

описание страховки и мер профилактики травматизма;

критерии оценивания деятельности учащихся.

Шкала: 0–20 баллов (по 5–7 на каждый конспект).

17–20 — все требования соблюдены, есть вариативность заданий, учтены особенности контингента.

12–16 — есть отдельные недочёты (слабая дифференциация, неполные меры безопасности).

0–11 — существенные методические ошибки, риски для здоровья, несоответствие возрасту.

1.3. Анализ посещённых уроков (2–3 урока)

Объект оценки: умение наблюдать, выделять педагогические приёмы, давать обоснованные рекомендации.

Показатели:

фиксация структуры, методов обучения, плотности урока;

оценка соблюдения техники безопасности;

выделение 3–5 сильных сторон и 3–5 конкретных рекомендаций;

связь выводов с теоретическими знаниями (ссылки на методики, нормы).

Шкала: 0–15 баллов.

12–15 — анализ глубокий, рекомендации реалистичны и адресны.

7–11 — выводы общие, рекомендации слабо обоснованы.

0–6 — формальный пересказ, нет анализа и рекомендаций.

1.4. Протоколы тестирования физической подготовленности

Объект оценки: корректность организации тестирования, обработка данных, интерпретация результатов.

Показатели:

соблюдение стандартных условий тестирования (разминка, техника, количество попыток);

точность измерений и фиксация результатов;

группировка учащихся по уровням подготовленности;

индивидуальные рекомендации для разных групп.

Шкала: 0–15 баллов.

12–15 — тестирование организовано грамотно, данные обработаны, рекомендации выполнены.

7–11 — есть нарушения процедуры или ошибки в интерпретации.

0–6 — грубые нарушения методики, некорректные выводы.

2. Средства промежуточной аттестации (итоговая защита)

2.1. Отчёт о практике (15–20 страниц)

Критерии оценивания:

соответствие структуре (база практики, задачи, описание деятельности, анализ, выводы, предложения);

глубина анализа собственной педагогической деятельности (саморефлексия, выявление трудностей и способов их преодоления);

обоснованность выводов и предложений по совершенствованию работы;

оформление по стандартам (список литературы, приложения).

Шкала: 0–20 баллов.

17–20 — отчёт содержательный, выводы аргументированы, есть практическая ценность.

12–16 — недостаточно глубины в анализе, выводы общие.

0–11 — формальное описание без анализа, нарушения оформления.

2.2. Презентация результатов (5–7 слайдов)

Критерии:

лаконичность и наглядность (минимум текста, максимум графиков, фото, таблиц);

логика изложения: проблема — решение — результат — выводы;

акцент на собственных достижениях и приобретённых компетенциях;

качество подачи (чёткость речи, ответы на вопросы).

Шкала: 0–10 баллов.

8–10 — презентация информативна, визуал помогает понять суть, студент уверенно отвечает на вопросы.

5–7 — есть недочёты в логике или оформлении, ответы неуверенные.

0–4 — презентацию сложно воспринимать, студент не владеет материалом.

2.3. Отзыв руководителя от базы практики и характеристика

Объект оценки: профессиональное поведение, дисциплина, качество работы, готовность к взаимодействию.

Шкала: 0–10 баллов (на основании отзыва).

8–10 — положительный отзыв с выделением сильных сторон и конкретных достижений.

5–7 — отзыв нейтральный, отмечены отдельные недостатки.

0–4 — имеются существенные замечания по дисциплине или качеству работы.

Итоговая оценка:

85–100 баллов — «отлично»: все задания выполнены качественно, компетенции сформированы на высоком уровне.

68–84 балла — «хорошо»: задания выполнены, есть отдельные недочёты, компетенции в основном сформированы.

51–67 баллов — «удовлетворительно»: задания выполнены формально, компетенции сформированы частично.

менее 51 балла — «неудовлетворительно»: существенные нарушения, компетенции не сформированы.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Практика предметной подготовки

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

3. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Организационный этап	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
2.	Собственно-практический	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		трудова́й, спорти́вной, худо́жественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
3.	Отчетно-зачетный Экзамен в 8 семестре	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы	Подготовка и сдача отчетных документов Собеседование

		организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

4. Виды и характеристика оценочных средств

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

3. Оценочные средства

Учебные задачи (практико-ориентированные задания)

- **Разработать технологические карты урока для 5–7 классов по теме «Развитие общей выносливости» (45 минут).** Учесть дифференцированный подход: выделить 3 группы учащихся по уровню подготовленности и прописать для каждой отдельную нагрузку (дистанция, темп, интервалы отдыха). Обосновать выбор средств с опорой на возрастные нормы.
- **Составить недельный план физкультурно-оздоровительной работы в школе** (утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические перемены, спортивный час). Для каждого мероприятия указать цель, продолжительность, место проведения, необходимый инвентарь и критерии эффективности (например, вовлечённость, динамика пульса, дисциплина).
- **Спроектировать модуль внеурочной деятельности «Мини-футбол для начинающих» (8 занятий).** Прописать цели каждого занятия, прогрессию сложности, систему контроля освоения техники (тестовые упражнения), а также меры профилактики травматизма при работе с мячом.

Задачи на анализ и диагностику

1. Провести анализ 2–3 уроков физкультуры опытных педагогов по чек-листу. Отметить: структуру занятия, распределение времени, плотность урока, способы дифференциации, соблюдение техники безопасности, методы контроля. На основе анализа сформулировать 3–5 конкретных рекомендаций по улучшению занятия.
2. Организовать и провести тестирование физической подготовленности класса (не менее 15 человек). Включить 4 теста: бег 30 м (быстрота), прыжок в длину с места (скоростно-силовые качества), подтягивания/отжимания (сила), бег 1000 м или 6-минутный бег (выносливость). Обработать результаты, построить сводную таблицу, выделить группы учащихся с низким/средним/высоким уровнем, предложить индивидуальные рекомендации.
3. Оценить технику выполнения базового упражнения (например, прыжок в длину с разбега или бросок мяча в баскетболе) у 3–4 учеников. Использовать видеозапись и шкалу критериев (разбег, отталкивание, полёт, приземление либо хват, замах, выпуск, сопровождение). Выявить типичные ошибки, подобрать подводящие упражнения для их исправления.

Практические задачи на проведение и управление группой

1. Провести фрагмент урока (15–20 минут) по теме «Освоение техники кувырка вперёд». Включить объяснение, демонстрацию, страховку, контроль техники, коррекцию ошибок. После занятия выполнить письменный самоанализ: что получилось, что не получилось, как менялась плотность и дисциплина, какие приёмы мотивации оказались эффективными.
2. Организовать эстафету или командную игру с образовательным компонентом. Например, эстафета с карточками: на каждом этапе участник решает мини-задачу (выбрать правильную технику, назвать мышцы, указать правило безопасности) и только после этого передаёт эстафету. Прописать правила, роли участников, критерии оценки, способы предотвращения конфликтов.
3. Отработать алгоритм действий педагога при травме на уроке. Составить краткий протокол: что делать в первые 60 секунд, как оценить состояние, когда вызывать медработника, как оформить инцидент. Разыграть 2–3 ситуации (растяжение, ушиб, обморок) в паре с коллегой и зафиксировать пошаговый алгоритм.

Интегрированные и межпредметные задачи

1. «Математика + физкультура»: разработать задание для учащихся, где нужно рассчитать нагрузку. Например, определить целевой пульс для тренировки $(220 - \text{возраст}) \times 0,6 - 0,8$, рассчитать дистанцию и время для заданного темпа, построить график «пульс — время» по результатам забега. Оформить как карточку-задание для учеников.
2. «Биология + физкультура»: подготовить мини-лекцию на 3–5 минут для школьников о том, как работают мышцы и сердце при нагрузке. Использовать простые аналогии и 1–2 наглядных примера (например, сравнение с двигателем или насосом). Подготовить 3 вопроса для проверки понимания.
3. Создать информационный буклет для родителей «Как поддержать ребёнка в занятиях физкультурой». Включить рекомендации по режиму дня, питанию перед тренировкой, выбору спортивной одежды и обуви, профилактике переутомления. Учесть возрастные группы (младшие, средние, старшие классы).

Проектные и исследовательские задачи

1. Подготовить презентацию «Современные технологии в оценке физической подготовленности». Рассмотреть 3 инструмента: секундомер и рулетка (традиционные), пульсометр/фитнес-браслет, видеоанализ техники. Для каждого указать плюсы, минусы, доступность для школы, возрастные ограничения.

В течение всего периода практики необходимо заполнять график выполнения работ (см. табл. 1).

Таблица 1

График выполнения работ _____

(ФИО студента-практиканта)

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ

1. Разработать технологическую карту урока по предмету ФКс самоанализом
Технологическая карта урока по ФК

Выполнил:

Тема:

Число:

Класс:

Тип урока:

Форма (вид) урока:

Время продолжительности урока:

Цель урока:

Задачи:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:...

Предметные:...

Оборудование:

Наглядно-демонстрационный материал:

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы:

Этапы урока	Виды деятельности, методы, приемы, технологии	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые умения УУД учащихся	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Учитель:

Класс:

Тема урока:

Тип урока и его структура:

Вид урока:

1. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
2. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат должен был получить учитель к концу урока?
3. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?

4. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса и почему?
5. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
6. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
7. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
8. Насколько удачно и как осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
9. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
10. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
11. Как Вы сами оцениваете результаты урока? Удалось ли учителю реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить на Ваш взгляд? Над чем нужно еще поработать?

2. Разработать технологическую карту внеклассного занятия по предмету ФК с самоанализом
Технологическая карта внеурочного мероприятия по предмету ФК

Тема:

Число:

Класс:

Основные термины и понятия темы:

Форма проведения занятия:

Время продолжительности занятия:

Цель:

Задачи:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитывающая:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Оборудование:

Наглядно-демонстрационный материал:

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы:

Этап занятия	Виды деятельности, методы, приемы, технологии	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые педагогические результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Предварительная подготовка				
2. Самоопределение к деятельности				
3. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии				
4. Постановка учебных задач				
5. Организация				

взаимодействия				
6. Работа с образовательными ресурсами				
7. Рефлексия деятельности				
8. Контроль и коррекция				

АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Педагогический анализ каждого проведенного мероприятия может проводиться в соответствии со следующими основными критериями:

- 1) наличие цели;
 - 2) актуальность и современность темы;
 - 3) его направленность;
 - 4) глубина и научность содержания, соответствие возрастным особенностям учащихся;
 - 5) подготовленность учителя и учащихся к работе, организованность и четкость ее проведения.
- Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции учащихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом. Более отдаленные во времени наблюдения за поведением школьников, беседы с ними, анкетирование позволяют глубже оценить эффективность проделанной работы.

Методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия в условиях ФГОС

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия.

2. Подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия.

Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

1. Название.
2. Цель, задачи.
3. Материалы и оборудование.
4. Форма проведения.
5. Место проведения.
6. План проведения.

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам общеклассных занятиях следует придерживаться четырех основных этапов занятия.

1. Организационный момент (0,5-3 мин).

Педагогическая цель: переключить учащихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).

Педагогическая цель: активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).

Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия.

5. Сделайте анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики в произвольной форме, постарайтесь ответить на вопросы: достигнуты ли основные задачи практики? Что лучше получилось? Что вызвало затруднение, почему? Над чем еще нужно поработать? и т.п..

Отчетно-зачетный этап

Задание.

Необходимо ознакомиться с содержанием отчетных материалов по практике. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета:

Титульный лист

Титульный лист подписывается студентом-практикантом и руководителем практики от Университета.

Основное содержание отчета включает отчетные документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах.

1. Характеристика педагогической практики

В данном разделе прописываются цели, задачи практики; место прохождения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

2. Анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики

3. Отзыв-характеристика на обучающегося

Отзыв-характеристику обучающийся получает от образовательного учреждения по окончании педагогической практики. Отзыв подписывается руководителем практики от Организации; ставится печать учреждения.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Проектная практика

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Организационный этап	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
2.	Собственно-практический	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
3.	Отчетно-зачетный Экзамен в 10 семестре	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы	Подготовка и сдача отчетных документов Собеседование

		организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

3. Оценочные средства

1. Средства текущего контроля (в течение практики)

1.1. Проверка дневника практики

Объект оценки: ежедневная фиксация выполненных работ, полученных рекомендаций, замечаний наставника.

Критерии:

полнота отражения видов деятельности (наблюдение, планирование, проведение, анализ);
регулярность записей (не реже 1 раза в день);
наличие подписей/отметок руководителя от базы практики (минимум 3–5 отметок за период);

отражение корректировок по итогам консультаций.

Шкала: 0–10 баллов.

8–10 — дневник заполнен системно, есть динамика, учтены рекомендации наставника.

5–7 — есть пропуски, недостаточно деталей, рекомендации учтены частично.

0–4 — нерегулярные записи, отсутствует обратная связь, много формальных фраз.

1.2. Экспертиза планов-конспектов уроков (не менее 3 шт.)

Объект оценки: методическая грамотность, дифференциация, безопасность, соответствие ФГОС и возрасту.

Показатели:

чёткая формулировка цели и задач, связь с планируемыми результатами;
логичная структура занятия (подготовительная, основная, заключительная части) и распределение времени;

подбор упражнений с учётом уровня подготовленности и медицинских групп;

описание страховки и мер профилактики травматизма;

критерии оценивания деятельности учащихся.

Шкала: 0–20 баллов (по 5–7 на каждый конспект).

17–20 — все требования соблюдены, есть вариативность заданий, учтены особенности контингента.

12–16 — есть отдельные недочёты (слабая дифференциация, неполные меры безопасности).

0–11 — существенные методические ошибки, риски для здоровья, несоответствие возрасту.

1.3. Анализ посещённых уроков (2–3 урока)

Объект оценки: умение наблюдать, выделять педагогические приёмы, давать обоснованные рекомендации.

Показатели:

фиксация структуры, методов обучения, плотности урока;

оценка соблюдения техники безопасности;

выделение 3–5 сильных сторон и 3–5 конкретных рекомендаций;

связь выводов с теоретическими знаниями (ссылки на методики, нормы).

Шкала: 0–15 баллов.

12–15 — анализ глубокий, рекомендации реалистичны и адресны.

7–11 — выводы общие, рекомендации слабо обоснованы.

0–6 — формальный пересказ, нет анализа и рекомендаций.

1.4. Протоколы тестирования физической подготовленности

Объект оценки: корректность организации тестирования, обработка данных, интерпретация результатов.

Показатели:

соблюдение стандартных условий тестирования (разминка, техника, количество попыток);

точность измерений и фиксация результатов;

группировка учащихся по уровням подготовленности;

индивидуальные рекомендации для разных групп.

Шкала: 0–15 баллов.

12–15 — тестирование организовано грамотно, данные обработаны, рекомендации выполнены.

7–11 — есть нарушения процедуры или ошибки в интерпретации.

0–6 — грубые нарушения методики, некорректные выводы.

2. Средства промежуточной аттестации (итоговая защита)

2.1. Отчёт о практике (15–20 страниц)

Критерии оценивания:

соответствие структуре (база практики, задачи, описание деятельности, анализ, выводы, предложения);

глубина анализа собственной педагогической деятельности (саморефлексия, выявление трудностей и способов их преодоления);

обоснованность выводов и предложений по совершенствованию работы;

оформление по стандартам (список литературы, приложения).
Шкала: 0–20 баллов.

17–20 — отчёт содержательный, выводы аргументированы, есть практическая ценность.

12–16 — недостаточно глубины в анализе, выводы общие.

0–11 — формальное описание без анализа, нарушения оформления.

2.2. Презентация результатов (5–7 слайдов)

Критерии:

лаконичность и наглядность (минимум текста, максимум графиков, фото, таблиц);

логика изложения: проблема — решение — результат — выводы;

акцент на собственных достижениях и приобретённых компетенциях;

качество подачи (чёткость речи, ответы на вопросы).

Шкала: 0–10 баллов.

8–10 — презентация информативна, визуал помогает понять суть, студент уверенно отвечает на вопросы.

5–7 — есть недочёты в логике или оформлении, ответы неуверенные.

0–4 — презентацию сложно воспринимать, студент не владеет материалом.

2.3. Отзыв руководителя от базы практики и характеристика

Объект оценки: профессиональное поведение, дисциплина, качество работы, готовность к взаимодействию.

Шкала: 0–10 баллов (на основании отзыва).

8–10 — положительный отзыв с выделением сильных сторон и конкретных достижений.

5–7 — отзыв нейтральный, отмечены отдельные недостатки.

0–4 — имеются существенные замечания по дисциплине или качеству работы.

3. Матрица оценивания и перевод в итоговую оценку

Показатель

Макс. баллы

Дневник

практики

10

Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности.

Технологические карты уроков ФК не менее 10 проведённых уроков;

Материалы проекта (план, конспекты, протоколы, графики, фото, рекомендации);

анализ 3–5 посещённых уроков других педагогов;

Отчёт о практике (20–25 страниц) с описанием базы, перечнем выполненных задач, анализом деятельности, выводами и предложениями;

Презентация результатов (7–10 слайдов);

Отзыв руководителя от базы практики и характеристика.

Фотоотчет о деятельности, как с основной базы практики, так и в иных организациях.

Самоанализ.

Итоговая оценка:

85–100 баллов — «отлично»: все задания выполнены качественно, компетенции сформированы на высоком уровне.

68–84 балла — «хорошо»: задания выполнены, есть отдельные недочёты, компетенции в основном сформированы.

51–67 баллов — «удовлетворительно»: задания выполнены формально, компетенции сформированы частично.

менее 51 балла — «неудовлетворительно»: существенные нарушения, компетенции не сформированы.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Профильная практика

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Организационный этап	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
2.	Собственно-практический	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	Учебные задачи (практико-ориентированные задания) Собеседование

		трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
3.	Отчетно-зачетный Экзамен в 9 семестре	ПК-1 Знания: знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); Умения: - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Навыки: - демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, том числе информационные. ПК -2 Знания: - демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии ФГОС ОО учебного предмета; Умения: -- демонстрирует способы	Подготовка и сдача отчетных документов Собеседование

		организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Навыки: - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

3. Оценочные средства

1. Средства текущего контроля (в течение практики)

1.1. Проверка дневника практики

Объект оценки: ежедневная фиксация выполненных работ, полученных рекомендаций, замечаний наставника.

Критерии:

полнота отражения видов деятельности (наблюдение, планирование, проведение, анализ);
регулярность записей (не реже 1 раза в день);

наличие подписей/отметок руководителя от базы практики (минимум 3–5 отметок за период);

отражение корректировок по итогам консультаций.

Шкала: 0–10 баллов.

8–10 — дневник заполнен системно, есть динамика, учтены рекомендации наставника.

5–7 — есть пропуски, недостаточно деталей, рекомендации учтены частично.

0–4 — нерегулярные записи, отсутствует обратная связь, много формальных фраз.

1.2. Экспертиза планов-конспектов уроков (не менее 3 шт.)

Объект оценки: методическая грамотность, дифференциация, безопасность, соответствие ФГОС и возрасту.

Показатели:

чёткая формулировка цели и задач, связь с планируемыми результатами;
логичная структура занятия (подготовительная, основная, заключительная части) и распределение времени;

подбор упражнений с учётом уровня подготовленности и медицинских групп;

описание страховки и мер профилактики травматизма;

критерии оценивания деятельности учащихся.

Шкала: 0–20 баллов (по 5–7 на каждый конспект).

17–20 — все требования соблюдены, есть вариативность заданий, учтены особенности контингента.

12–16 — есть отдельные недочёты (слабая дифференциация, неполные меры безопасности).

0–11 — существенные методические ошибки, риски для здоровья, несоответствие возрасту.

1.3. Анализ посещённых уроков (2–3 урока)

Объект оценки: умение наблюдать, выделять педагогические приёмы, давать обоснованные рекомендации.

Показатели:

фиксация структуры, методов обучения, плотности урока;

оценка соблюдения техники безопасности;

выделение 3–5 сильных сторон и 3–5 конкретных рекомендаций;

связь выводов с теоретическими знаниями (ссылки на методики, нормы).

Шкала: 0–15 баллов.

12–15 — анализ глубокий, рекомендации реалистичны и адресны.

7–11 — выводы общие, рекомендации слабо обоснованы.

0–6 — формальный пересказ, нет анализа и рекомендаций.

1.4. Протоколы тестирования физической подготовленности

Объект оценки: корректность организации тестирования, обработка данных, интерпретация результатов.

Показатели:

соблюдение стандартных условий тестирования (разминка, техника, количество попыток);

точность измерений и фиксация результатов;

группировка учащихся по уровням подготовленности;

индивидуальные рекомендации для разных групп.

Шкала: 0–15 баллов.

12–15 — тестирование организовано грамотно, данные обработаны, рекомендации выполнены.

7–11 — есть нарушения процедуры или ошибки в интерпретации.

0–6 — грубые нарушения методики, некорректные выводы.

2. Средства промежуточной аттестации (итоговая защита)

2.1. Отчёт о практике (15–20 страниц)

Критерии оценивания:

соответствие структуре (база практики, задачи, описание деятельности, анализ, выводы, предложения);

глубина анализа собственной педагогической деятельности (саморефлексия, выявление трудностей и способов их преодоления);

обоснованность выводов и предложений по совершенствованию работы;

оформление по стандартам (список литературы, приложения).

Шкала: 0–20 баллов.

17–20 — отчёт содержательный, выводы аргументированы, есть практическая ценность.

12–16 — недостаточно глубины в анализе, выводы общие.

0–11 — формальное описание без анализа, нарушения оформления.

2.2. Презентация результатов (5–7 слайдов)

Критерии:

лаконичность и наглядность (минимум текста, максимум графиков, фото, таблиц);

логика изложения: проблема — решение — результат — выводы;

акцент на собственных достижениях и приобретённых компетенциях;

качество подачи (чёткость речи, ответы на вопросы).

Шкала: 0–10 баллов.

8–10 — презентация информативна, визуал помогает понять суть, студент уверенно отвечает на вопросы.

5–7 — есть недочёты в логике или оформлении, ответы неуверенные.

0–4 — презентацию сложно воспринимать, студент не владеет материалом.

2.3. Отзыв руководителя от базы практики и характеристика

Объект оценки: профессиональное поведение, дисциплина, качество работы, готовность к взаимодействию.

Шкала: 0–10 баллов (на основании отзыва).

8–10 — положительный отзыв с выделением сильных сторон и конкретных достижений.

5–7 — отзыв нейтральный, отмечены отдельные недостатки.

0–4 — имеются существенные замечания по дисциплине или качеству работы.

Итоговая оценка:

85–100 баллов — «отлично»: все задания выполнены качественно, компетенции сформированы на высоком уровне.

68–84 балла — «хорошо»: задания выполнены, есть отдельные недочёты, компетенции в основном сформированы.

51–67 баллов — «удовлетворительно»: задания выполнены формально, компетенции сформированы частично.

менее 51 балла — «неудовлетворительно»: существенные нарушения, компетенции не сформированы.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика по основам безопасности и защиты Родины
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма обучения - очная

5. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Организационный этап Экзамен, триместр 8	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Учебные задачи (практико- ориентированные задания) Собеседование
2.	Собственно-практический Экзамен, триместр 8	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Учебные задачи (практико- ориентированные задания) Собеседование
3.	Отчетно-зачетный Экзамен, триместр 8	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка и сдача отчетных документов Собеседование

2. Виды и характеристика оценочных средств

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

3. Оценочные средства

Учебные задачи (практико-ориентированные задания)

3. На основе знания нормативных документов сделать анализ учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения для занятий по ОБЖ, подготовки обучающихся по основам военной службы по плану:

1) Краткое описание условий организации образовательного процесса в школе по формированию основ безопасности жизнедеятельности и подготовке обучающихся по основам военной службы (классы, объем часов за счет инвариативной и вариативной части базисного учебного плана; кто проводит занятия по ОБЖ (учитель – предметник, преподаватель-организатор ОБЖ в классах на разных ступенях обучения).

2) Краткое описание учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения для занятий по ОБЖ, подготовки обучающихся по основам военной службы (перечислить и кратко описать элементы) (См. письмо Минобнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417; приказ Минобороны и Минобнауки РФ от 24.02.2010 № 96/134, пункт 14; приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465, подраздел 23).

3) Заполнить табл.1.

Таблица 1

Материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ _____
(название образовательного учреждения)

№	Наименование	Количество, единица измерения		Примечание
		Основная школа	Средняя школа	
учреждению				
1. Нормативно-правовые документы				
2. Учебная литература				
3. Учебно-наглядные пособия				
4. Медицинское имущество				

4) Сделать анализ существующей учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения, опираясь на нормативные документы; сделать вывод о ее соответствии.

4. В течение всего периода практики необходимо заполнять график выполнения работ (см. табл.

2).

Таблица 2

График выполнения работ _____
(ФИО студента-практиканта)

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ

5. Разработать технологическую карту урока по предмету ОБЖ с самоанализом
Технологическая карта урока по ОБЖ

Выполнил:

Тема:

Число:

Класс:

Тип урока:

Форма (вид) урока:

Время продолжительности урока:

Цель урока:

Задачи:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:...

Предметные:...

Оборудование:

Наглядно-демонстрационный материал:

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы:

Этапы урока	Виды деятельности, методы, приемы, технологии	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые умения УУД учащихся	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Учитель:

Класс:

Тема урока:

Тип урока и его структура:

Вид урока:

12. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?

13. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат должен был получить учитель к концу урока?

14. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?

15. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса и почему?
16. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
17. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
18. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
19. Насколько удачно и как осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
20. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
21. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
22. Как Вы сами оцениваете результаты урока? Удалось ли учителю реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить на Ваш взгляд? Над чем нужно еще поработать?

6. Разработать технологическую карту внеклассного занятия по предмету ОБЖ с самоанализом
Технологическая карта внеурочного мероприятия по предмету ОБЖ

Тема:

Число:

Класс:

Основные термины и понятия темы:

Форма проведения занятия:

Время продолжительности занятия:

Цель:

Задачи:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитывающая:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Оборудование:

Наглядно-демонстрационный материал:

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы:

Этап занятия	Виды деятельности, методы, приемы, технологии	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые педагогические результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Предварительная подготовка				
2. Самоопределение к деятельности				
3. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии				
4. Постановка учебных задач				
5. Организация				

взаимодействия				
6. Работа с образовательными ресурсами				
7. Рефлексия деятельности				
8. Контроль и коррекция				

АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Педагогический анализ каждого проведенного мероприятия может проводиться в соответствии со следующими основными критериями:

- 1) наличие цели;
 - 2) актуальность и современность темы;
 - 3) его направленность;
 - 4) глубина и научность содержания, соответствие возрастным особенностям учащихся;
 - 5) подготовленность учителя и учащихся к работе, организованность и четкость ее проведения.
- Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции учащихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом. Более отдаленные во времени наблюдения за поведением школьников, беседы с ними, анкетирование позволяют глубже оценить эффективность проделанной работы.

Методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия в условиях ФГОС

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия.

2. Подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия.

Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

1. Название.
2. Цель, задачи.
3. Материалы и оборудование.
4. Форма проведения.
5. Место проведения.
6. План проведения.

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам общеклассных занятиях следует придерживаться четырех основных этапов занятия.

1. Организационный момент (0,5-3 мин).

Педагогическая цель: переключить учащихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).

Педагогическая цель: активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).

Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия.

5. Сделайте анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики в произвольной форме, постарайтесь ответить на вопросы: достигнуты ли основные задачи практики? Что лучше получилось? Что вызвало затруднение, почему? Над чем еще нужно поработать? и т.п..

Отчетно-зачетный этап

Задание.

Необходимо ознакомиться с содержанием отчетных материалов по практике. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета:

Титульный лист

Титульный лист подписывается студентом-практикантом и руководителем практики от Университета.

Основное содержание отчета включает отчетные документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах.

1. Характеристика педагогической практики

В данном разделе прописываются цели, задачи практики; место прохождения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

2. Анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики

3. Отзыв-характеристика на обучающегося

Отзыв-характеристику обучающийся получает от образовательного учреждения по окончании педагогической практики. Отзыв подписывается руководителем практики от Организации; ставится печать учреждения.