

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сабаева Надежда Ивановна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.02.2025 10:03:01

Уникальный программный ключ:

02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

1. Социальная практика
2. Ознакомительная практика в образовательной организации
3. Летняя педагогическая (вожатская) практика
4. Проектно-технологическая практика
5. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6. Технологическая практика по предмету (математика)
7. Технологическая практика по предмету (информатика)
8. Педагогическая практика
9. Комплексная педагогическая практика
10. Преддипломная практика
11. Технологическая практика (адаптационная)

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Мамонтова Т.С.

Учебная практика
Социальная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: УК-3, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- основы социального проектирования и конструирования социально значимых мероприятий;
- специфика воспитательной работы с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.

Умения:

- разрабатывать и организовывать социально значимые проекты и воспитательные мероприятия;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации воспитательной деятельности и межличностного взаимодействия;
- организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Навыки:

- планировать и анализировать собственную деятельность;
- проектировать и конструировать социально значимые мероприятия;
- организовывать воспитательную деятельность с разными возрастными и социальными группами детей и молодежи.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2-3. Форма проведения практики: распределенная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

3. Содержание практики

Содержание практики определяется спецификой профессиональной деятельности будущего учителя общеобразовательного учреждения, планируется совместно с руководителем практики от института и при необходимости согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

В процессе практики каждый студент в течение двух семестров самостоятельно (при разнообразной поддержке руководителей практики, если это будет целесообразно или необходимо) работает по одной или нескольким подпрограммам. Студентам предоставляется возможность выбора подпрограмм практики (таблица 1).

Таблица 1

Основные подпрограммы и проекты социальной практики

Название подпрограмм и проектов	Социальные роли, осваиваемые студентом	Краткая характеристика деятельности
«Специалист» или «Стажер»	<ul style="list-style-type: none"> – помощник педагога-психолога – учитель математики, физики – помощник учителя математики, физики 	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в образовательных и иных организациях

	– руководитель математического, физического кружка	
	Помощник классного руководителя, педагога-организатора, воспитателя группы продленного дня	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в школах
	Педагог дополнительного образования	Оплачиваемая или стажерская деятельность в школах или учреждениях дополнительного образования
Индивидуальное сопровождение детей	Наставник, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, репетитор	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей
Детский досуг	Педагог-организатор, руководитель кружка, клуба по интересам, аниматор	Организация содержательного досуга детей в школах или учреждениях дополнительного образования
Служба примирения	Педагог-психолог	Внесудебное разрешение межличностных конфликтов (в школах)
«Я – волонтер»	Специалист по работе с молодежью	Участие в любых волонтерских проектах, реализуемых в области
«Вожатский калейдоскоп»	Преподаватель	Проведение лекционных и тренинговых занятий для будущих вожатых
Подготовка событий	Исследователь, фасилитатор, коммуникатор	Создание концепции событий (в т.ч. праздников) и их реализация, работа с аудиторией
Проект «Друг в сети»	Социальный педагог-организатор, друг в социальной сети ВКонтакте для ребенка группы риска	Индивидуальное сопровождение детей группы риска средствами социальных сервисов

Студент имеет право согласовать с руководителем для прохождения социальной практики подпрограмму или проект, не входящий в предложенный перечень.

В ходе практики студентам необходимо выступить в роли участника нескольких социально значимых проектов (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты и т.п.), а также стать организатором нескольких социально значимых проектов (мероприятий).

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен, включающий представление Дневника и Отчета по практике и их защиту.

В Дневнике по итогам социальной практики должна содержаться следующая информация:

- цели и задачи практики;
- виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов;
- ход учебной практики;
- график выполнения заданий практики;
- рефлексивный самоанализ студента по итогам практики.

График выполнения заданий практики должен быть представлен в виде таблицы 2:

Таблица 2

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование вида работы и его краткая характеристика	Степень участия
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, по выполнению заданий практики	

Дневник подписывается самим студентом и руководителем практики от образовательного учреждения (учреждения социальной направленности) или от института.

В Отчете по итогам социальной практики должна содержаться следующая информация:

– подробное описание (с использованием текста и фото) социально значимых проектов (мероприятий) в базовых организациях (сферы основного и дополнительного образования, спорта, молодежной политики, социальной защиты и пр.), в которых студент участвовал в качестве волонтера, помощника организатора, социального педагога и пр., а также подробные разработки всех социально значимых проектов (мероприятий), которые студент сам разработал и, возможно, организовал проведение;

– список использованной студентом литературы;

– основные итоги социальной практики в соответствии с программой.

Студенты-практиканты имеют право участвовать во всех мероприятиях, проводимых в институте. Все мероприятия, в которых практиканту удастся поучаствовать в роли организатора или пассивного участника в период социальной практики: конференции, семинары, игры, соревнования, культурно-массовые мероприятия, предметные олимпиады и т.п. могут быть включены в таблицу 3. Описывая степень участия, практиканту потребуется сделать отметку: «О» (Организатор, непосредственная организация и проведение мероприятия), «П» (Помощник, помощь в организации и проведении мероприятия), «У» (Участник, только присутствие в качестве участника мероприятия).

Как уже было отмечено выше, практиканту необходимо стать самостоятельным организатором нескольких социально значимых проектов (мероприятий). Информация о содержании и особенностях проведения этих мероприятий должна быть представлена в Дневнике подробно. В отчет можно включить подробный конспект, видео и фото проведенного мероприятия, отзывы участников, раздаточные материалы, копии дипломов и прочую информацию, обеспечивающую понимание руководителем роли практиканта в организации и проведении мероприятия.

Методика подготовки социального мероприятия включает: написание сценария (примерного хода мероприятия) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.). Сценарий должен быть в обязательном порядке одобрен руководителем практики, время и длительность мероприятия согласована со всеми заинтересованными лицами. В любом случае студенту понадобится помощь руководителя практики. После проведения мероприятия необходимо сделать его анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности, что особенно понравилось участникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические и психологические приемы и методы, в том числе, приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляет руководитель практики от кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины. Для получения положительной оценки студент

должен полностью выполнить программу социальной практики, своевременно сдать руководителю Дневник практики, подготовленный в процессе практики, и Отчет по итогам практики, защитить результаты.

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на экзамене. Допускается выступление подгруппой студентов, с выделением личных достижений каждого. Примерная структура выступления студента на экзамене: перечень видов деятельности студента в период работы на практике; образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики); трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию практики. Выступление сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

Руководитель практики от кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования своевременно заносит результаты выполнения заданий практики в сводную ведомость. Таким образом, студент «накапливает» баллы для получения оценки на экзамене. Оценка за экзамен формируется путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Студент набирает необходимые баллы в ходе реализации социальных проектов, своевременно получает баллы за выполненные виды работ, контролируя таким образом ход «накопления» баллов. По общей сумме «накопленных» баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями: 61-75 баллов – «удовлетворительно»; 76-90 баллов – «хорошо»; 91-100 баллов – «отлично».

Рейтинговые баллы начисляются в зависимости от сложности социальной работы практиканта, степени его участия и пр. Условно распределение баллов можно рассматривать следующим образом: мероприятие с пометкой «О» (Организатор, непосредственная организация и проведение мероприятия) оценивается от 0 до 15 баллов, «П» (Помощник, помощь в организации и проведении мероприятия) от 0 до 10 баллов, «У» (Участник, только присутствие в качестве участника мероприятия) от 0 до 5 баллов.

Список использованной студентом при выполнении заданий литературы должен включать в себя не менее 10-ти позиций, причем не менее половины из них должны составлять издания последних десяти лет.

В заключении практикант пишет развернутый самоанализ по итогам практики. Он пишется в свободной форме, возможно в форме эссе. Этот самоанализ очень важен как для студента, так и для организаторов практики, поскольку в нем отражается отношение будущего педагога к своей профессии.

Описывая основные итоги социальной практики, рекомендуется перечислить наиболее значительные проекты, в которых участвовал практикант, какие результаты стали наиболее важными, какие профессиональные качества были приобретены, какие умения и навыки развиты, какие способности были в себе открыты, с какими проблемами столкнулся студент, к каким выводам пришел, какие впечатления «вынес» с практики, какие можно внести предложения по совершенствованию хода организации и проведения социальной практики в будущем.

В конце Отчета проставляется экзаменационная отметка и подпись руководителя практики от института.

Характеристика практиканта готовится руководителем практики от образовательного учреждения (учреждения социальной направленности) и/или руководителем практики от института.

Характеристика должна содержать следующую информацию:

- ФИО студента-практиканта;
- направление и профиль подготовки студента-практиканта;
- курс, группа и форма обучения студента-практиканта;
- вид и место прохождения практики студентом-практикантом;
- сроки прохождения практики;
- степень достижения целей практики и выполнения задач практики;

- сформированность компетенций, заявленных в программе практики;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- качество отчетной документации по итогам практики и ее соответствие прописанным в программе требованиям;
- замечания и комментарии;
- заключение о возможности допуска студента-практиканта к защите отчета по итогам практики на экзамене.

Характеристика подписывается руководителем практики от образовательного учреждения (учреждения социальной направленности) и/или руководителем практики от института.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109784> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социальные институты защиты детства: учебное пособие / О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков. — Тюмень: ТюмГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-400-01069-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109968> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Белинский В. Г. О воспитании умственном и нравственном [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский; сост. А. Н. Сальников. - Санкт-Петербург: Изд. В. И. Губинского, 1898. - 70 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/352599> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Тимошенко П. Очерки науки о воспитании. Часть 1. Педагогика [Электронный ресурс] / П. Тимошенко. - Харьков: Унив. Тип., 1866. - 267 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357941> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы: нет.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Ермакова Е.В.

Учебная практика
Ознакомительная практика в образовательной организации
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля): УК-3; ОПК-6

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; последовательность шагов для достижения заданного результата;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умения:

- осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; выбирать стратегию и тактику взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе).

Навыки:

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИКТ и методик обучения;
- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики - распределенная. Способ проведения практики стационарная - выездная.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики	Создание дневника распределенной практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы, ДОУ	6	Контроль за выполнением заданий
2	Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка	Изучение основных требований к организации практики и к отчетной документации.	6	Контроль за выполнением заданий
3	Знакомство с образовательной организацией	Знакомство с руководством ОО, структурой, сайтом ОО. Работа с документацией по Ознакомительной практике в образовательной организации. Составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики	12	Контроль за выполнением заданий
4		Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой	6	Контроль за выполнением заданий

		документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. Подготовка информации		
5	Знакомство со спецификой работы, его функциональными и должностными обязанностями, познакомиться с формами и методами проведения занятий.		12	
6	Наблюдение и ведение протокола наблюдения за внеклассным мероприятием в условиях образовательной организации.	Заполнения протокола наблюдения. Анализ внеклассного мероприятия	4	Бланки протоколов наблюдений, анализ и конспект посещенного мероприятия
7	Составить конспект воспитательного мероприятия. Оформление Методической копилки	Заполнение бланка методических находок в рамках изучаемой предметной области	6	Проверка конспекта, методической копилки
8	Оформление дневника Ознакомительной практики в образовательной организации, включающего следующие разделы: индивидуальный план работы практиканта, характеристика студента, отчет студента о проделанной работе.	Оформление дневника	10	Оформление дневника и/или портфолио
9	Защита по результатам практики	Подготовка презентации к собеседованию	10	Собеседование с руководителем практики.
Итого			72	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться зачет, включающий представление Дневника и отчета по итогам практики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Основная литература:

1. Авдеев В.В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 152 с.: 60x88 1/16.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411008>

Дополнительная литература:

1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с.
2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

5.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026

4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- MS Office, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Слизкова Е.В.

Учебная практика
Летняя педагогическая (вожатская) практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
Математика; информатика
Технологическое образование; экономика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-7.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Умения: обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; применяет механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде

Навыки: оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; работа в команде совместно со всеми субъектами образовательного процесса в соответствии с учетом предметной области и согласно освоенному профилю подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики – выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, продолжительность 2 2/3, 144 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видеоматериалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере	2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)	
Итого			144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 недель)	Портфолио, «Дневник летней практики»

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – дифференцированный зачет, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков (Дневник летней практики)».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная:

1. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие задания, веселые поделки : методическое пособие для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. С. Бикеева. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 173 с. - ISBN 978-5-00136-068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084882>

2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. - Минск : РИПО, 2020. - 223 с. - (Учебно-методический комплекс). - ISBN 978-985-7234-46-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894057>

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>

4. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

6. Энциклопедия социальных практик / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 660 с. - ISBN 978-5-394-01825-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092954>

5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

	данных "EastView" ООО «ИВИС»			
--	---------------------------------	--	--	--

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Шустова М.В.

Учебная практика
Проектно-технологическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика; информатика
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1: Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- нормативно-правовых документов сферы образования;
- теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса;
- основ ФГОС для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;
- сущности и структуры образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения, особенностей управления этими процессами;
- основ работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;
- принципов работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
- перечня необходимых информационных данных для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.

Умения:

- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;
- ставить учебные цели и выбирать пути их достижения;
- использовать правоустанавливающие документы образовательного учреждения для разработки проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения.
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- использовать современные, в том числе интерактивные, методы исследования для проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;
- осуществлять подбор необходимых методов исследования для проектирования образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы для сопровождения образовательного процесса с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Навыки:

- работы с организационной и методической документацией по организации образовательной деятельности образовательного учреждения;
- публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- разработки технологических карт уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- использования современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, продолжительность 144 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Установочный семинар	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Создание дневника практики, ознакомление с требованиями вуза к прохождению практики и требованиями представителей образовательных организаций к прохождению практики в условиях конкретной школы.	2	Консультация с руководителем практики Индивидуальный план практики Задание на практику
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями выбранной образовательной технологии, теоретическими положениями и возможностями применения в предметной области практиканта, с направлениями работы педагога по реализации данной технологии: – анализ опыта работы учителя математики/физики; учебной и	138	Теоретический анализ (статья, выступление, доклад) (1)

		<p>учебно-методической литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного кабинета, возможностями ОУ в реализации данной образовательной технологии. <p>2. Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к структуре и содержанию технологической карты урока математики/физики; – индивидуальный творческий методический проект (технологические карты урока математики/ физики); – изучить и проанализировать методическую документацию, дидактический материал для проведения уроков математики/ физики; – анализ результатов проектной деятельности. <p>3. Составление отчета по практике и презентации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика профессиональных достижений, самоанализ сформированности планируемых результатов обучения (компетенций); – участие в конференциях и публикационная деятельность. 		<p>Технологическая карта урока математики/ физики (1)</p> <p>План-сценарий внеклассного мероприятия по математике/физике</p> <p>Презентация результатов практики (1)</p> <p>Выступление на научно-практической конференции (1)</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			144	

4. Система оценивания

Форма контроля – дифференцированный зачет.

В отчетную документацию по проектно-технологической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями,

историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, анализ управленческого процесса в образовательном учреждении в соответствии с закономерностями развития управляемой системы и т.д.

3. Индивидуальный творческий методический проект с детальным описанием возможностей управления им.

4. Портфолио профессиональных достижений.

5. Доклад по проблеме проекта образовательной услуги для конкретного образовательного учреждения, информация о выступлении на научно-практической конференции (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.)

6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

Основная

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. Современные образовательные технологии, 2024-01-18. Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7996-1140-8. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68391.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492256> (дата обращения: 07.10.2022). Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1.

3. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 07.10.2022).

Дополнительная

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/859092> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Васильева, Г. Н. Современные технологии обучения математике. Часть 1 : учебное пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. Современные технологии обучения математике. Часть 1, 2024-01-01. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 114 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32091.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина. Игра как метод интерактивного обучения, 2025-04-02. Москва : Прометей, 2018. 62 с. ISBN 978-5-907003-22-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94423.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. —

Текст : электронный // Информатика и информационно-коммуникационные технологии. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494989> (дата обращения: 07.10.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Шустова М.В.

Учебная практика
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика; информатика
форма обучения очная

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- приемы поиска информации для решения задачи по различным типам запросов;
- круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними;
- приемов построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения;
- инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач;
- содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира.

Умения:

- определять, анализировать и синтезировать информацию, необходимую для решения задачи;
- применять системный подход при обработке информации для решения поставленной задачи, собственное мнение и суждение, способность аргументировать свою позицию;
- анализировать задачи, выделяя её базовые составляющие;
- находить оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- планировать и решать задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов;
- представлять результаты проекта, предложения по возможности его использования;
- публично выступать с учетом аудитории и целей общения на русском языке; устно и письменно представлять результаты деятельности;
- определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- определять стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- проводить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы;

информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию;

- оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Навыки:

- работы с различными видами информации;
- нахождения оптимальных способов решения задач;
- публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- планирования собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
- проектирования научного исследования в рамках профессиональной деятельности, осуществление и анализ результатов психолого-педагогических диагностик;
- оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6 и 8 семестры. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (6 семестр), 3 з.е. (8 семестр), продолжительность – по 108 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

6 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по методике обучения математике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач Выдача и/или получение направлений на практику	2	Присутствие на установочной конференции
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы Сбор фактического материала в	96	План научно-исследовательской работы Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные

		ходе выполнения заданий руководителя практики		отчеты)
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации Собеседование с руководителем практики от института Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики	10	Отчет о научно-исследовательской работе Участие в итоговой конференции в институте
Итого			108	

8 семестр

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по методике обучения физике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач Выдача и/или получение направлений на практику	2	Присутствие на установочной конференции
2	Основной этап	Составление плана и этапов научно-исследовательской работы, консультации Осуществление основных направлений и реализация плана и этапов научно-исследовательской работы Сбор фактического материала в ходе выполнения заданий руководителя практики	96	План научно-исследовательской работы Выполнение научно-исследовательской работы (промежуточные отчеты)
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации Собеседование с руководителем практики от института Публичная защита отчетов, подведение итогов по результатам практики	10	Отчет о научно-исследовательской работе Участие в итоговой конференции в институте
Итого			108	

4. Система оценивания

Дифференциальный зачет (в 6 и 8 семестрах), включающий:

– представление документации в соответствии с требованиями программы: индивидуального отчета о научно-исследовательской работе, дневника практики, плана-

графика прохождения практики (с приложением), характеристика на студента от руководителя профильной организации, на базе которой осуществлялась практика;

– защиту результатов проведенной научно-исследовательской работы по итогам практики.

При выставлении итоговой оценки за практику учитывается большинство (преобладание) оценок, качество, полнота и сроки представленной документации о прохождении практики.

Критерии оценивания результатов практики:

– студент демонстрирует знание приемов поиска информации; умение анализировать и синтезировать информацию, необходимую для выполнения задания практики; владение системным подходом при обработке информации, собственным мнением и суждением, способностью аргументировать свою позицию;

– студент демонстрирует знание круг задач в рамках практики; умение находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и решать задачи практики, владение способами представления результатов практики, предложениями по возможности его использования;

– студент демонстрирует знание приемов построения диалога в рамках межличностного и межкультурного общения; умение осуществлять поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач; владение навыками публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке;

– студент демонстрирует знание инструментов и методов управления собственным временем при выполнении конкретных задач; умение определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; владение приемами оценивания предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

– студент демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; умение решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи; владение навыками проведения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

Основная

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 08.09.2022)

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 08.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 08.09.2022).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 08.09.2022).

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Павлова Т.В.

Учебная практика
Технологическая практика по предмету (математика)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.
- ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.
- ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- закономерности проектирования и организации учебного процесса;
- основные понятия и методы решения задач элементарной математики;
- теоретические основы, необходимые для решения задач всех уровней сложности из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике
- литературу по элементарной математике (учебники и сборники задач, книги и т.д.).

Умения:

- решать задачи во всех областях элементарной математики;
- решать задачи всех уровней сложности из контрольно-измерительных материалов профильного ЕГЭ по математике;
- организовывать и проводить учебную деятельность, направленную подготовку учащихся к профильному ЕГЭ по математике

Навыки:

- решения задач ЕГЭ по математике профильного уровня.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр: 7. Форма проведения практики: рассредоточенная. Способ проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, продолжительность 180 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в академических часах)	Формы текущего контроля

1.	Организац ионный этап	Инструктаж по содержанию практики, ее целям, задачам, формам отчетности и критериям оценивания. Тема практики: «Решение задач из контрольно-измерительных материалов профильного ЕГЭ по математике»	2	Отчет по практике
		Распределение заданий на практику		Дневник практики
		Инструктаж по технике безопасности		Журнал инструктажа по технике безопасности
2.	Самостояте льная индивиду альная работа	Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием, подготовка теоретического конспекта	170	Дневник практики
		Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику, оформление конспекта		Дневник практики
3.	Подведени е итогов практики	Выполнение итоговой работы по теоретическому и практическому материалу, проработанному в ходе практики	2	Дневник практики
		Оформление отчета по практике	4	Отчет по практике
		Защита отчета по практике	2	Отчет по практике
Итого			180	

4. Система оценивания

Виды работ, оцениваемых в ходе практики:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала в соответствии с заданием практики.
2. Самостоятельное решение задач, вынесенных на практику.
3. Подготовка теоретического и практического конспекта в соответствии с темой практики (является частью дневника практики).
4. Выполнение итоговой работы.
5. Оформление дневника практики и отчета по практике.
6. Защита отчета по практике.

Критерии оценки итоговой работы:

Оценка «отлично» выставляется работе, в которой верно выполнены все предложенные, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения.

Оценка «хорошо» выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены полные и математически грамотно оформленные решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, либо верно и полно выполнено не менее 80% заданий работы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется работе, в которой выполнены все задания, к каждому из них приведены решения, содержащие незначительное количество вычислительных ошибок, неточностей и логических пропусков в оформлении, либо верно и полно выполнено не менее 60% заданий работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется работе, не удовлетворяющей ни одному из критериев, приведенных выше.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Ячменев, Л. Т. Математика в примерах и задачах для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ: Учебное пособие / Ячменев Л.Т., - 2-е изд., доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9558-0401-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044026>. – Режим доступа: по подписке.
2. Шклярский, Д. О. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия (стереометрия): Учебное пособие / Шклярский Д.О., Ченцов Н.Н., Яглом И.М., - 3-е изд. - Москва :ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 256 с.: ISBN 978-5-9221-1623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854396>. – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ : Образовательный портал для подготовки к экзаменам : математика профильного уровня : сайт. – Москва, 2011. – URL: <https://math-ege.sdamgia.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Гоферберг А.В.

Технологическая практика по предмету (информатика)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: Математика; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1
 ПК- 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологическая практика по предмету» относится к Б2.О.09 (У)

Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Знания

- знает содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного курса информатики, методические особенности преподавания школьного курса информатики;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся информатики.
- возможности современных информационно-коммуникационных технологий;

Умения

- самостоятельно и творчески применяет знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирает эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики;
- слушает и анализирует уроки опытных учителей;
- проектирует уроки различного типа, составляет технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку. включает элементы использования информационно-коммуникационных технологий в структуру урока с учетом ФГОС;

Навыки

- обладает необходимым набором профессионально значимых качеств личности учителя;
- **обладает потребностью в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании как профессионала в педагогической деятельности;**
- **владеет информационно-коммуникационными технологиями**

2. Структура и трудоемкость практики.

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов..

3. Содержание практики

№ п/п	– Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоем кость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	Отзыв учителя-предметника
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	86	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте	2	
Итого:			180	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться **зачет с оценкой**, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Результаты продемонстрированы в виде <i>универсальных учебных действий</i> : Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и	
	примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока _____

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор материала

Должность (с указанием преподаваемого предмета)

Название материала

Учебный предмет

Класс (возраст)

Тема урока

Тип урока

Указывается в соответствии с дидактической направленностью:

- урок изучения новых знаний,
- урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;
- урок актуализации знаний и умений (повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),
- урок контроля и оценки;
- коррекционный урок (работы над ошибками);
- комбинированный урок

Форма урока

урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.

Цель

Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закрепление, повторению, обобщению, контролю)

Далее записывается формулировка темы урока.

Задачи предметные

Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока

Планируемые результаты

1. Личностные результаты – *выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока*
2. Метапредметные результаты (*выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД*):
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные

Оборудование урока

Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ

Ход урока

Можно использовать таблицу

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности

Или:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						

Источники

Для получения зачета с оценкой по итогам Технологической практики (адаптационной) студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов информатики, методические особенности преподавания школьных курсов информатики; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся информатики.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения информатики; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков информатики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку информатики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044102> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089> (дата обращения: 12.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Мамонтова Т.С.

Производственная практика
Педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных курсов математики и информатики, методические особенности преподавания школьных курсов математики и информатики;
- особенности работы учителя в общеобразовательной школе.

Умения:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ЭОР, технические средства обучения, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить уроки и внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера или утренники, предметные тематические газеты, недели математики или информатики, конкурсы, олимпиады и т.д.).

Навыки:

- анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 5-8 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку математики или информатики.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6 и 8. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, продолжительность практики составляет 4 недели в каждом семестре.

3. Содержание практики

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	72	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем математики, классным руководителем, ученическим коллективом		Присутствие в школе, на уроках Анализы посещенных уроков

		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ 4 уроков математики в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
2.	Учебная и внеклассная работа учителя-предметника	Проведение четырех пробных уроков по математике, анализ проведенных уроков	108	Сценарии проведенных уроков, внеурочного мероприятия и воспитательного классного часа
		Проведение внеурочного мероприятия по математике		
		Проведение одного воспитательного классного часа		
		Написание характеристики на личность учащегося		
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	36	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого:			216	

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудовое количество (в часах)	Формы текущего контроля
4.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	72	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителем информатики, классным руководителем, ученическим коллективом		Присутствие в школе, на уроках Анализы посещенных уроков
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		

		Посещение и анализ 4 уроков информатики в «своем» классе с целью изучения способов организации общения детей в учебной работе		
5.	Учебная и внеклассная работа учителя-предметника	Проведение четырех уроков по информатике, анализ проведенных уроков	108	Технологические карты четырех проведенных уроков и трех внеурочных мероприятий
		Проведение двух внеурочных мероприятий (одно из которых – профориентационного характера)		
		Проведение внеурочного мероприятия по информатике		
6.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	36	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого:			216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться зачет с оценкой, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;

- оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера.

Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики:

Оценка за практику – «удовлетворительно»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Умеет:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеет:

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.

Оценка за практику – «хорошо»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- научные основы профильных предметов.

Умеет:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеет:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Оценка за практику – «отлично»

Знает:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- научные основы профильных предметов и методику их преподавания.

Умеет:

- организовывать эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.

Владеет:

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х/ Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 86 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50864.html>. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/70646.html> (дата обращения: 01.03.2020)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Мамонтова Т.С. Методические рекомендации по разработке рабочей программы по математике в условиях введения ФГОС ООО. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. - 86 с.— 10 экз.

5. Рихтер Т. В. Избранные вопросы методики преподавания информатики: методическое пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Фирстова Н.И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фирстова Н.И. - Москва: Прометей, 2013. - 128 с. - 500 экз. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=536553> (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://allmath.ru/> – математический портал, на котором можно найти любой материал по математическим дисциплинам;

- <http://www.bymath.net/> – средняя математическая интернет-школа;

- <http://www.college.ru/> – подготовка к ЕГЭ;

- <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Российское образование»;

- <http://www.ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;

- <http://www.kengyru.com/> – сайт всероссийской олимпиады по математике для школьников «Кенгуру»;

- <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;

- <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;

- <http://www.uztest.ru/> – материалы для подготовке к сдаче ЕГЭ по математике: варианты экзаменационных тестов, on-line тесты, конспекты, тренинг, а также разнообразный методический материал;

- <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Мамонтова Т.С.

Производственная практика
Комплексная педагогическая практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных курсов математики и информатики, методические особенности преподавания школьных курсов математики и информатики;
- особенности работы учителя в общеобразовательной школе.

Умения:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проведении учебных занятий;
- эффективно использовать методы обучения и воспитания, ведения научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- готовить дидактические материалы, наглядные пособия, ЭОР, технические средства обучения, мультимедийные приборы к уроку или внеклассному занятию;
- готовить и проводить уроки и внеклассные мероприятия по предмету (занятия кружка, тематические вечера или утренники, предметные тематические газеты, недели математики или информатики, конкурсы, олимпиады и т.д.).

Навыки:

- анализировать уроки, внеклассные мероприятия учителей и студентов;
- планировать уроки различного типа, составлять технологические карты и проводить уроки в 9-11 классах в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку математики или информатики.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность практики составляет 4 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, инструктаж по технике безопасности	18	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками, классным руководителем, ученическим коллективом		Дневник и отчет по практике Анализы посещенных уроков
		Осмотр здания школы, учебных помещений, территории, прилегающей к школе		
		Наблюдение за процессом общения и его особенностями в ходе использования индивидуальных,		

		парных и групповых форм учебной работы на уроках, применяемых учителями-стажистами		
		Посещение и анализ не менее 6 уроков по профильным предметам в «своем» классе с целью изучения способов организации общения учащихся в учебной работе		
2.	Диагностико - аналитический	Сбор сведений о школе и «своем» классе	36	Дневник и отчет по практике Психолого-педагогическая характеристика на классный коллектив
		Изучение системы внеклассной и внешкольной работы в школе		
		Изучение межличностных отношений в «своем» классе: проведение наблюдений, беседы с классным руководителем, социометрия		
		Наблюдение за учащимися и педагогами на уроках, внеучебных занятиях, на переменах с целью получения информации об особенностях классного коллектива		
		Беседы с учащимися и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.		
		Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету		
3.	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	72	Дневник и отчет по практике
		Составление календарного и недельного плана работы на период практики		
		Подготовка и проведение двух воспитательных мероприятий (одно – профориентационное)		Отчетные технологические карты двух мероприятий
		Подготовка к родительскому собранию, проведение фрагмента родительского собрания		Дневник и отчет по практике
4.	Учебная работа	Составление плана работы по профильным предметам	108	Дневник и отчет по практике
		Изготовление наглядных (печатных, электронных) пособий по поручению учителей-предметников		
		Проведение не менее 12 уроков по профильным предметам с анализом и самоанализом		Дневник и отчет по практике, отчетные технологические карты уроков

		Проведение двух внеурочных мероприятий по профильным предметам		Отчетные карты двух предметных мероприятий
5.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	18	Участие в итоговой конференции
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого			216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться зачет с оценкой, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;

- оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера.

Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики:

Оценка за практику – «удовлетворительно»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Умеет:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеет:

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.

Оценка за практику – «хорошо»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- научные основы профильных предметов.

Умеет:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеет:

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Оценка за практику – «отлично»

Знает:

-сущность и структуру образовательных процессов;

-правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

-научные основы профильных предметов и методику их преподавания.

Умеет:

-организовывать эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

-проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.

Владеет:

-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х/ Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 86 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50864.html>. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 484 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010991-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209821> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мамонтова Т.С. Методические рекомендации по разработке рабочей программы по математике в условиях введения ФГОС ООО. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. - 86 с.– 10 экз.

4. Психологический аспект педагогической практики студентов: учеб. -методическое пособие / автор сост. Н.В. Мальцева. – Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 122 с. – 20 экз.

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Фирстова Н.И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фирстова Н.И. - Москва: Прометей, 2013. - 128 с. - 500 экз. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=536553> (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://allmath.ru/> – математический портал, на котором можно найти любой материал по математическим дисциплинам;
- <http://www.bymath.net/> – средняя математическая интернет-школа;
- <http://www.college.ru/> – подготовка к ЕГЭ;
- <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Российское образование»;
- <http://www.ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;
- <http://www.kengyry.com/> – сайт всероссийской олимпиады по математике для школьников «Кенгуру»;
- <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;
- <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;
- <http://www.uztest.ru/> – материалы для подготовке к сдаче ЕГЭ по математике: варианты экзаменационных тестов, on-line тесты, конспекты, тренинг, а также разнообразный методический материал;
- <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Мамонтова Т.С.

Производственная практика
Преддипломная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьных курсов математики и информатики, методические особенности преподавания школьных курсов математики и информатики;
- особенности работы учителя в общеобразовательной школе;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;
- основные методы сбора и анализа необходимой информации.

Умения:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

Навыки:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- пользоваться способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность практики составляет 4 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, инструктаж по технике безопасности	18	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями математики и информатики, классным руководителем, ученическим коллективом		Дневник и отчет по практике
		Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету		

		Изучение системы внеклассной и внешкольной работы в школе		
2.	Воспитательная работа	Определение воспитательных задач на период практики	18	Дневник и отчет по практике
		Подготовка и проведение профориентационного мероприятия		Отчетная технологическая карта мероприятия
3.	Учебная работа	Составление плана классной и внеклассной работы по предметам математика и информатика	72	Дневник и отчет по практике
		Изготовление наглядных (печатных, электронных) пособий в соответствии с задачами научно-методического исследования		
		Проведение необходимого количества уроков по профильным предметам в соответствии с задачами научно-методического исследования		Дневник и отчет по практике, отчетные технологические карты уроков
		Проведение двух внеурочных мероприятий по профильным предметам		Отчетные карты мероприятий
4.	Экспериментальная работа	Выполнение научно-методической и опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическим или информационно-математическим дисциплинам (в рамках написания ВКР)	108	Дневник и отчет по практике, отчет перед научным руководителем
5.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	18	Участие в итоговой конференции
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого			216	

4. Система оценивания

Формой промежуточной аттестации будет являться зачет с оценкой, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

Оценка содержания технологических карт уроков и внеклассных мероприятий:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении;

- оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера.

Критерии оценки научно-методической и опытно-экспериментальной работы:

- оценка «отлично» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в полном объеме, получен Акт о внедрении результатов авторских разработок студента в образовательный процесс школы и получены положительные результаты, оформлена практическая часть ВКР, работа готова к предзащите;

- оценка «хорошо» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в полном объеме, выполнена апробация основных результатов научного исследования (явная или косвенная), оформлена практическая часть ВКР с незначительными недоработками, работа готова к предзащите;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в ни в полном объеме, выполнена косвенная апробация основных результатов научного исследования, начато оформление практической части ВКР, но со значительными недоработками, работа не готова к предзащите;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если научно-методическая и опытно-экспериментальная работа проведена в ни в полном объеме, апробация основных результатов научного исследования не выполнена, начато оформление практической части ВКР, но со значительными недоработками, работа не готова к предзащите.

Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики:

Оценка за практику – «удовлетворительно»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Умеет:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Владеет:

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.

Оценка за практику – «хорошо»

Знает:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- научные основы профильных предметов.

Умеет:

- организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеет:

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Оценка за практику – «отлично»

Знает:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и

полиэтнического общества;

-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;

-научные основы профильных предметов и методику их преподавания.

Умеет:

-организовывать эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

-проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий.

Владеет:

-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. - Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377> (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Мамонтова Т.С., Павлова Т.В. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра по математике и методике преподавания математики для студентов педагогических вузов математических профилей подготовки. – Ишим: ООО «Типография Богоявленского собора», 2021. – 92 с.– 2 экз.

5. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 304 с. (Доп. мат. znanium.com). – 500 экз. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047> (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

· <http://www.bymath.net/> – средняя математическая интернет-школа;

· <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Российское образование»;

· <http://www.ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;

· <http://www.kengury.com/> – сайт всероссийской олимпиады по математике для школьников «Кенгуру»;

· <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;

· <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;

· <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Мамонтова Т.С.

Производственная практика
Технологическая практика (адаптационная)
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика; информатика
форма(ы) обучения (очная)

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: ПК-1.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- цели преподавания и содержание школьного курса математики, методические особенности его преподавания;
- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся математике.

Умения:

- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;
- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения математике;
- анализировать уроки опытных учителей;
- проектировать уроки математики различного типа.

Навыки:

- составлять технологические карты уроков математики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку математики.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики: концентрированная. Способ проведения практики: стационарная; выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, продолжительность практики составляет 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	18	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором, учителем-предметником		Присутствие в школе, изучение педагогического опыта, беседы с учителем-предметником
		Изучение опыта работы учителей-стажистов по профильным предметам		
		Изучение способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий		
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков различных типов по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	36	Технологические карты уроков Отзыв учителя-предметника
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве		

		разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии		
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	18	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого:			72	

4. Система оценивания

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленной в соответствии с требованиями отчетной документации студента-практиканта.

Формой контроля прохождения практики является зачет, выставляемый руководителем практики от института на основании выполнения практикантом в установленные сроки программы практики и своевременном предоставлении им всей необходимой отчетной документации.

В соответствии с программой практики студенты-практиканты овладевают способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

При этом студент изучает содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе, цели преподавания и содержание профильных школьных курсов, методические особенности их преподавания, а также основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся профильным предметам.

Студент учится самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий, отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения профильным предметам и проектировать уроки различного типа, составлять подробные технологические карты уроков в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ним.

Оценочным материалом служат технологические карты уроков.

Оценка содержания технологических карт производится в соответствии со следующими критериями:

– оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная части технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в содержательной части и в оформлении, урок сопровождается удачно подобранными средствами обучения, подготовлены качественно выполненные эскизы доски и тетради ученика, все компоненты технологической карты соотносятся между собой;

– оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная части технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты, урок сопровождается необходимыми средствами обучения, подготовлены эскизы доски и тетради ученика, все компоненты технологической карты соотносятся между собой;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты, средства обучения используются скудно и неэффективно, подготовлены эскизы доски и/или тетради ученика, компоненты технологической карты не всегда соотносятся между собой;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными и/или педагогическими и методическими погрешностями, имеются ошибки предметного характера, средства обучения используются скудно и

неэффективно, эскизы доски и тетради ученика отсутствуют, компоненты технологической карты не всегда соотносятся между собой.

Итоговая отметка «зачтено» по итогам практики выставляется при условии достижения практикантом следующих результатов:

– студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьного курса математики 5-6 классов, методические особенности преподавания школьных курсов математики 5-6 классов; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся математике;

– студент должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании уроков математики различных типов; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения математике в 5-6 классах; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков математики в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к современному уроку математики.

– студентом сдана вся необходимая отчетная документация, причем технологические карты уроков соответствуют оценке не ниже «удовлетворительно»;

– студент подготовил защитное слово к процедуре защиты отчета по итогам технологической практики и успешно защитился, ответив на заданные ему вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х/ Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 86 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50864.html>. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мамонтова Т.С. Технология разработки программы формирования универсальных учебных действий (на примере обучения математике): учебное пособие / Т.С. Мамонтова, Е.В. Слизкова, Н.В. Шилина. - Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. - 216 с.

4. Мамонтова Т.С. Методические рекомендации по разработке рабочей программы по математике в условиях введения ФГОС ООО. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2016. - 86 с.– 10 экз.

5. Фирстова Н.И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фирстова Н.И. - Москва: Прометей, 2013. - 128 с. - 500 экз. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=536553> (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

- <http://allmath.ru/> – математический портал, на котором можно найти любой материал по математическим дисциплинам;
- <http://www.bymath.net/> – средняя математическая интернет-школа;
- <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Российское образование»;
- <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;
- <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование.