

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2025 16:46:23
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика обучения основам безопасности и защиты Родины
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение Экзамен в 7 семестре	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестирование Вопросы к экзамену
2.	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности и защиты Родины Экзамен в 7 семестре	ОПК-6	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача (практико-ориентированные задания). Вопросы к экзамену
3.	Психолого-педагогические технологии в курсе ОБЗР Диффер. зачет в 8 семестре	ОПК-6 ПК-1	Вопросы для собеседования. Учебная задача (практико-ориентированные задания). Вопросы к диффер.зачету
4	Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на ступени основного и среднего общего образования Экзамен в 9 семестре	ОПК-6 ПК-1	Вопросы для собеседования. Учебная задача (практико-ориентированные задания). Вопросы к диффер.зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Пример вопросов для письменного тестирования

(образец)

Тема «Введение»

Входной контроль

1. Безопасность – это состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено:

- А) воздействие окружающей среды; Б) проявление опасности или отсутствие ее;
- В) воздействие явлений и процессов, способных причинить ущерб здоровью человека;
- Г) проявление человеческого фактора.

2. Предметом науки о безопасности является:

- А) человек; Б) природные, техногенные и социальные условия; В) безопасность человека;
- Г) многообразие угроз для человечества

3. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на группы. Какая группа методов не применяется для работы с учебным материалом?

- А) речевые; Б) наглядные; В) теоретические; Г) практические; Д) контрольные; Е) мнемонические.

4. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются:

- А) виды методов; Б) разновидности методов; В) группы методов; Г) методические приемы.

5. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по:

- А) источникам информации; Б) характеру познавательной деятельности, В) дидактическим целям; Г) ведущей деятельности учащегося.

6. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями — это:

- А) объяснение; Б) школьная лекция; В) рассказ; Г) беседа.

Тема «Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности и защиты Родины»

1. Предметом исследования методики обучения безопасности и защиты Родины являются:

а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;

б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;

в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;

г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЗР).

2. Методы обучения основам безопасности и защиты Родины — это ...

а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЗР;

б) система действий человека; в) «путь», «средство», «методика»;

г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков.

3. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины:

а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;

б) ориентирует школьника на развитие;

в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;

г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала.

4. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки (даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:

а) календарный (годовой) учебный план;

б) план урока;

в) конспект урока;

г) тематический учебный план.

5. Выберите правильный ответ. Главной целью обучения ОБЗР является:

а) формирование знаний по безопасности жизнедеятельности;

б) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

в) развитие навыков безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;

г) развитие умений оказания доврачебной помощи.

6. Укажите год, в котором началось изучение ОБЖ в российских школах:

а) 1989; б) 1991; в) 2000; г) 1995.

7. Приведите примеры трех ключевых понятий курса ОБЗР:

а);

б);

в);

8. Укажите год, в котором началось изучение ОБЗР в российских школах:

а) 2010; б) 2020; в) 2022; г) 2024.

9. Элективные учебные предметы — это....

10. Первые научные представления о безопасности возникли в связи с ...

а) появлением современного терроризма; б) причинением ущерба человеку;

в) разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;

г) бурным развитием промышленности.

11. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется

а) календарный (годовой) учебный план; б) структура урока;

в) план (конспект) урока;

г) тематический учебный план.

12. Метод обучения ОБЖ, который представляет собой сложное взаимодействие слова, наглядности, практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мышления школьников, называется ...

а) словесный метод; б) практический метод; в) наглядный метод; г) объяснение.

13. Группа методов, которые использует учитель для демонстрации опытов и наглядных пособий, для показа предметов и явлений в натуральном виде или в изображении

(рисунок, схема, модель), для организации наблюдения, рассмотрения изучаемого объекта, при этом ученики, наблюдая, осмысливают его, делают выводы и таким путем приобретают знания, — это:

- а) практические методы; б) словесные методы;
- в) наглядные методы; г) словесно-иллюстративные методы.

14. Объектом исследования Методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом ОБЗР.

15. Определите уровень сложности задания: разработать план мероприятий по пожарной безопасности для своего дома:

- а) репродуктивный; б) частично-поисковый (или эвристический);
- в) творческий (или исследовательский); г) объяснительно-иллюстративный.

16. В какую предметную область знаний входит предмет ОБЗР на ступени среднего общего образования согласно ФГОС:

17. В учебную базу занятий по ОБЗР входят:

- а) учебно-методическая литература по ОБЗР; б) стрелковый тир;
- в) журнал по ОБЖ; г) технические средства обучения.

18. С какими общеобразовательными предметами можно интегрировать школьный курс ОБЗР?

- а) со всеми образовательными предметами; б) с химией;
- в) с физической культурой; г) с литературой.

19. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод

- а) словесный; б) наглядный; в) практический; г) проблемного изложения.

20. Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, — это:

- а) Календарный план; б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) ФЗ «Об образовании»; г) Федеральная образовательная программа.

21. Рабочая программа учебного предмета ОБЗР, должна содержать следующие разделы (в соответствии с ФГОС):

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

22. Индивидуальный проект обучающегося представляет собой... (в соответствии с ФГОС)

23. Учебный предмет ОБЗР на ступени среднего общего образования изучается (в соответствии с ФГОС) на:

- а) базовом и углубленном уровнях;
- б) только на базовом;
- в) только на углубленном.

24. Перечислите ступени образования и классы в образовательном учреждении, где преподавание ОБЗР является обязательным

25. Что собой представляют результаты освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС?

26. Учебно-методические комплекты по ОБЗР не включают в себя:

- а) учебники;
- б) методические пособия для учителя;
- в) дидактические материалы;
- г) планы-конспекты занятий.

27. Что, на Ваш взгляд, не входит в категорию «материально-техническое обеспечение обучения ОБЗР»?

- а) учебники;
- б) прибор ДП-5В;
- в) макет автомата Калашникова;
- г) набор туристического снаряжения.

28. Метод как способ управления познавательной деятельностью ученика, согласно Ю.К. Бабанскому, должен определяться следующими условиями:

- закономерностями и вытекающими из них принципами обучения;
- целями и задачами обучения вообще и данного этапа в частности;
- содержанием и методами науки вообще и данного предмета в частности;
- особенностями внешних условий;
- возможностями самих педагогов;
- учебными возможностями обучающихся.

29. Определите, что не относится к понятию «возможности педагогов»:

- а) предшествующий опыт;
- б) уровень теоретической и практической подготовленности;
- в) способность к применению определенных методов, средств обучения;
- г) личные качества;
- д) особенности групп обучающихся.

30. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на группы. Какая группа методов не применяется для работы с учебным материалом?

а) речевые; б) наглядные; в) теоретические; г) практические; д) контрольные; е) мнемонические.

Пример типовых вопросов для собеседования

(образец)

Тема «Введение»

1. Предмет и задачи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Функции и история развития учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Тема «Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности и защиты Родины»

1. Преподаватель-организатор и учитель ОБЗР. Характеристика деятельности, требования к уровню образования.
2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЗР в школе.
3. Нормативные документы, регламентирующие преподавание ОБЗР в общеобразовательной школе.
4. Методы обучения ОБЗР, классификация методов обучения.
5. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение, школьная лекция, учебная дискуссия, работа с книгой), специфика их применения на разных этапах урока по ОБЗР.

6. Специфика и краткая характеристика наглядных методов обучения ОБЗР (демонстрационные, иллюстративные, метод опорных сигналов), специфика их применения на разных этапах урока по ОБЗР.

7. Краткая характеристика практических методов обучения ОБЗР (практическая работа, наблюдение, упражнение, тренировка), специфика их применения на разных этапах урока по ОБЗР.

8. Краткая характеристика и специфика методов обучения ОБЗР по характеру учебно-познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский.

9. Краткая характеристика и специфика активных методов обучения ОБЗР.

10. Методы и средства мультимедийного предметного обучения ОБЗР.

11. Методические приемы, используемые при организации обучения ОБЗР и их классификация.

12. Методические средства обучения ОБЗР, их классификация и краткая характеристика.

13. Технические средства обучения ОБЗР: классификация, достоинства и недостатки.

14. Наглядные средства обучения ОБЗР.

15. Печатные средства обучения ОБЗР.

Тема «Психолого-педагогические технологии в курсе ОБЗР»

1. Приемы и методы технологии развития критического мышления, специфика их применения на уроке ОБЖ.

2. Приемы и методы технологии уровневой дифференциации, специфика их применения на уроке ОБЖ.

3. Приемы и методы кейс-технологии, специфика их применения на уроке ОБЗР.

4. Здоровьесберегающие технологии, специфика их применения на уроке ОБЗР.

5. Информационные технологии, специфика их применения на уроке ОБЗР.

6. Технология проектов, специфика применения на уроке ОБЗР.

7. Игровые технологии, специфика их применения на уроке ОБЗР.

Тема «Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на ступени основного и среднего общего образования»

1. Учебник – как основное средство обучения. Структура и анализ учебника ОБЗР (8 класс).

2. Учебник – как основное средство обучения. Структура и анализ учебника ОБЗР (9 класс).

3. Характеристика современного урока ОБЗР в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

4. Формы (виды) учебной деятельности обучающихся на уроке ОБЗР, специфика их организации.

5. Особенности разработки и проведения уроков по ОБЗР разных типов.

6. Приемы мотивации на уроках ОБЗР.

Пример учебной задачи (практико-ориентированного задания)

(образец)

Тема «Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности и защиты Родины»

Задание.

1. Сделайте анализ одного из учебника по ОБЗР для 8-9 класса по схеме, изложенной ниже.

2. Ответьте на вопросы: Какие основные функции выполняет учебник? Какие особенности отличают учебник третьего поколения от учебника второго? Какие виды работы можно организовать с учебником на занятиях, приведите примеры? Какие умения и навыки можно сформировать у обучающихся при работе с учебником?

Схема анализа учебника

1. Соответствие учебника требованиям минимума содержания образования и примерным рабочим программам курса «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Структура учебника. Наличие введения, основного текста (содержания), заключения, словаря, приложения.
3. Соответствие возрастным особенностям учащихся. Содержание материалов должно быть практико-ориентированным.
4. Принцип изложения учебного материала в учебнике (линейный или концентрический).
5. Научность изложения. Элементы научности должны быть представлены на доступном для учащихся языке.
6. Методический аппарат. Система контрольных вопросов, практических заданий и ситуационных задач. Этот аппарат позволяет организовать дифференцированную работу с учащимися.
7. Компоненты содержания учебника. Информативная, репродуктивная, творческая, эмоционально-ценностная.
8. Наличие внетекстовых компонентов. Аппарат организации усвоения материала, иллюстративный материал, аппарат ориентировки.
9. Оценка потенциала учебника для развития у учащихся интереса к личной безопасности и формирования культуры безопасности.

Тема «Психолого-педагогические технологии в курсе ОБЗР»

Задание. Подберите в журнале «ОБЖ. Основы безопасности жизни» (см. сайт: <https://rucont.ru/efd/306600?year=2025>) и сделайте анализ одной научной статьи в рамках общей темы «Секреты педагогического мастерства учителя ОБЗР» в соответствии со структурой, изложенной ниже:

- Автор(ы) статьи
- Название статьи
- Библиографическое описание
- Актуальность темы исследования
- Научная новизна:
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость статьи
- Литературная «отделка» статьи
- Достоверность и истинность фактического материала
- Объективность отбора фактов и их репрезентативность.
- Обоснованность научных выводов.
- Целостность статьи.
- Самые яркие факты, примеры, мысли, приведенные в статье

Тема «Методика преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на ступени основного и среднего общего образования»

Задание. Для каждого приведенного ниже приема «исходной мотивации», придумайте по одному примеру учебной ситуации. Для выполнения этого задания необходимо ознакомиться с тематическим планированием ФРП ООО «Основы безопасности и Защиты Родины», содержанием учебников ОБЗР для 8-9 классов; выбрать 5 тем урока из разных модулей; сформулировать учебную ситуацию и в зависимости от выбранного приема - проблемный вопрос(ы) для учащихся, которые помогут им сформулировать в дальнейшем тему урока и цель. Ответ, который предполагается в итоге услышать от школьников, необходимо также сформулировать.

Приемы мотивации:

1. Интерпретация стимульного символического материала (фото, рисунки, ребус, кроссворд, притча, мелодия, график, схема, таблица с данными и т.д.).
2. Предложение осуществить отдаленные ассоциативные связи для формулирования темы и цели урока.
3. Использование приема «Проблемная ситуация», когда создается ситуация противоречия между известным и неизвестным.
4. Использование одного из приемов: *«пословица-поговорка»*, *«высказывания великих»*, *«эпиграф»*, *«цитаты из русской классики»*.
5. Использование приема «Проблема предыдущего урока».

Структура ответа на задание:

1. Класс
2. Модуль, тема
3. Название приема
4. Формулировка проблемной ситуации
5. Формулировка проблемного вопроса(ов)
6. Формулировка ответа.

Пример тематики докладов

(образец)

1. Реакция почвенной среды в жизни растений
2. Растения – индикаторы активной реакции среды
3. Растения – индикаторы трофности почв
4. Галотолерантные растения
5. Растения – индикаторы механического состава почв

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы медицинских знаний. Оказание первой медицинской помощи
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка рефератов Подготовка эссе Контрольная работа Вопросы для компьютерного или письменного тестирования Решение практико-ориентированных заданий (ситуационных задач)
2.	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп		
3.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии		
4.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация		
5.	Детский травматизм. Первая медицинская помощь при различных повреждениях и травмах		
6.	Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды.		
7.	Повреждение мягких тканей, суставов, костей.		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат. Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Эссе – раскрывает способность обучающихся анализировать учебный материал, достигать запланированный результат. Эссе является одним из видов самостоятельной творческой работы учащихся.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Вопросы к коллоквиуму

Тема «Основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии»

1. Инфекционные болезни в современном обществе.
2. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация.
3. Эпидемический процесс и его формы.
4. Природная очаговость инфекционных заболеваний. Природно-очаговые инфекции в Тюменской области.
5. Основные понятия иммунологии.
6. Иммунитет и основные защитные факторы организма.
7. Аллергия и аллергические реакции.
8. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам.
9. Основные группы инфекционных заболеваний.
10. Инфекционные болезни в современном обществе.
11. Основные противоэпидемические мероприятия.

Типовые темы контрольных работ и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Вариант 1

1. Здоровье и факторы его определяющие.
2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики различных травм.
3. Отравление кислотами и едкими щелочами, угарным газом. Первая медицинская помощь.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Экстренная медицинская помощь при внутреннем кровотечении.

Вариант 2

1. Показатели здоровья и их определение.
2. Основные принципы рационального питания.
3. Методы реанимации.
4. Виды кровотечений и способы их временной остановки.
5. Доврачебная помощь при утомлении, поражении электрическим током.

Вариант 3

1. Понятие здоровый образ жизни.
2. Черепно-мозговая травма. Первая медицинская помощь.
3. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза.

4. Характеристика инфекционного процесса.
5. Инфекции, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция).

Вариант 4

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Основы иммунопрофилактики.
3. Первая медицинская помощь при растяжениях и вывихах.
4. Инфекции дыхательных путей (коклюш, корь, ветряная оспа, эпидемический паротит, краснуха, скарлатина).
5. Критерии и группы здоровья школьников.

Вариант 5

1. Роль педагога в профилактике заболеваний и укрепления здоровья школьников.
2. Аллергические состояния, основные меры профилактики.
3. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
4. Терминальные состояния.
5. Бронхиальная астма. Первая медицинская помощь во время приступа.

Вариант 6

1. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
2. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
3. Заболевания органов кровообращения и оказание первой медицинской помощи
4. Переломы, признаки и правила оказания первой медицинской помощи при различных переломах.
5. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в ухо, пищевод и желудок.

Вариант 7

1. Методы оценки уровня физического развития.
2. Показания к проведению реанимационных мероприятий.
3. Первая медицинская помощь при носовом, легочном и кишечном кровотечении, кровавой рвоте.
4. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь.
5. Инфекции наружных покровов (чесотка, педикулез, эпидермофития, трихофития, микроспория).

Вариант 8

1. Контроль за состоянием здоровья школьников.
2. Раны, их классификация. Доврачебная помощь при ранениях.
3. Общая характеристика острых отравлений.
4. Экстренная помощь при артериальном кровотечении.
5. Кишечные инфекции (Дизентерия, вирусный гепатит А, полиомелит).

Вариант 9

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Закрытые повреждения. Первая медицинская помощь.
3. Характеристика эпидемического процесса.
4. Переходные состояния от здоровья к болезни.
5. Укусы змей, насекомых и животных.

Вариант 10

1. Травматический шок. Первая медицинская помощь.
2. Термические и химические травмы. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
3. Первая медицинская помощь при переломе ключицы и ребер.
4. Медицинские и социальные последствия употребления ПАВ.
5. Методы реанимации.

Типовые тестовые задания:

Каждый тестовый вопрос предполагает 1 правильный ответ. Правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1. Инфекционные заболевания, свойственные и людям и животным, относятся к классу...

1. зоонозов
2. антропонозов
3. сапронозов
4. зооантропонозов

2. Период развития инфекционного заболевания от момента заражения до появления первых признаков болезни:

1. исход болезни
2. клинический
3. продромальный
4. латентный

3. Иммунитетом называется способность организма ...

1. выводить токсины из организма
2. предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
3. предупреждать попадание микробов в организм
4. распознать генетически чужеродное и уничтожить

4. К инфекциям, источником которых являются и люди, и животные (зооантропонозам) относят:

1. коклюш
2. сибирскую язву
3. чуму
4. краснуху

5. Процесс передачи заразного начала от источника инфекции к восприимчивому организму называется ...

1. началом заболевания
2. защитной реакцией организма
3. инфекционным процессом
4. эпидемическим процессом

6. К инфекциям, поражающим только людей (антропонозам) относят:

5. коклюш
6. сибирскую язву
7. туберкулез
8. сальмонеллез

7. Массовая заболеваемость населения, за короткое время распространяющаяся на обширной территории (регион, область, район, город) – это

1. эпидемия
2. спорадия
3. эндемия
4. эпидемическая вспышка

8. Период инфекционной болезни, характеризующийся преобладанием общих для всех болезней симптомов:

1. инкубационный
2. продромальный

3. клинический
4. исход болезни

9. К органам иммунной системы относится

1. почки
2. сердце
3. головной мозг
4. костный мозг

10. Мероприятия, направленные на уничтожение микробов, являющихся возбудителями инфекционных заболеваний, называются ...

1. дератизацией
2. дезинсекцией
3. иммунизацией
4. дезинфекцией

11. Причиной обморока не является...

1. голодание
2. физическое перенапряжение
3. пребывание в душном помещении
4. длительная работа за компьютером

12. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняют при...

1. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
2. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. потере сознания с сохранением сердечной деятельности
4. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии

13. Истечение крови из поврежденного сосуда во внешнюю среду, в полости и ткани тела называют...

1. кровообразование
2. кровоснабжением
3. кровотечением
4. гематомой

14. Совокупность мероприятий, направленных на предотвращение попадания микробов в рану, называется:

1. дезинфекция
2. асептика
3. иммунизация
4. антисептика

15. Для оказания неотложной помощи при ожогах II степени необходимо...

1. обработать обожженную поверхность маслом
2. наложить холод и стерильную повязку
3. вскрыть ожоговые пузыри
4. подставить место ожога под струю теплой воды

16. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в (при)...

1. обмороке
2. предагональном состоянии
3. состоянии клинической смерти
4. торпидной фазе шока

17. При искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» нос пострадавшего...

1. максимально прикрывают ладонью
2. зажимают пальцами
3. оставляют свободным
4. прикрывают салфеткой

18. Кровь, вытекающая из раны фонтанирующей струей или толчками – признак

1. капиллярного кровотечения
2. носового кровотечения
3. венозного кровотечения
4. артериального кровотечения

19. Раны, имеющие малую зону повреждения и ровные края:

1. ушибленные
2. рваные
3. огнестрельные
4. резанные

20. При ожогах запрещается:

1. прикладывать холод на место ожога или подставлять его под струю холодной воды (при ожогах I степени)
2. давать пострадавшему обезболивающее средство
3. поверх чистой ткани, закрывающей место ожога, накладывать холод
4. смазывать поверхность ожога жиром

21. Признаком биологической смерти не является...

1. помутнее и высыхание роговицы
2. остановка дыхания
3. симптом «кошачий глаз»
4. трупное окоченение

22. Частота толчков при закрытом массаже сердца должна составлять _____ в минуту.

1. 40-50
2. 60-80
3. 10-20
4. 90-100

23. Излияние крови в полость тела или полость органа:

1. артериальное кровотечение
2. внутреннее кровотечение
3. вторичное кровотечение
4. наружное кровотечение

24. К признакам агонии не относят ...

1. расширенные зрачки
2. замутненное сознание
3. аритмичное дыхание
4. отсутствие пульсации на сонной артерии

25. Ожоги, вызванные воздействием пламени, кипятка и горячего пара, называют:

1. химическими
2. физическими
3. лучевыми
4. термическими

26. Травматический шок возникает в ответ на...

1. ранение
2. психическое воздействие
3. физическое истощение
4. длительное голодание

27. На место ушиба прежде всего необходимо

1. наложить согревающий компресс
2. положить холод
3. нанести йодную сетку
4. наложить давящую повязку

28. Для перелома характерно (-а) ...

1. деформация сустава с нарушением функции
2. полное или частичное нарушение целостности кости
3. повреждение конечности с нарушением функции
4. повреждение конечности, сопровождающееся сильным отёком

29. Смещение суставных концов костей, сопровождающихся разрывом суставной капсулы, повреждением связок, сухожилий характерно для ...

1. растяжений
2. переломов
3. ушибов
4. вывихов

30. При первичной обработки раны нельзя...

1. заливать рану раствором йода
2. обрабатывать рану перекисью водорода
3. обрабатывать края раны раствором зеленки
4. накладывать асептическую повязку

31. К факторам риска в отношении здоровья относят:

1. гиподинамию
2. адекватную двигательную активность
3. рациональный режим труда и отдыха
4. рациональное питание

32. Показателем индивидуального здоровья является:

1. уровень обмена веществ в покое или после нагрузки
2. показатель младенческой смертности
3. показатель рождаемости
4. показатель заболеваемости

33. В медицине здоровье человека рассматривается как ...

1. нормальное функционирование всех систем организма человека в покое
2. адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды
3. состояние полного физического, психического и социального благополучия индивида
4. отсутствие хронических, наследственных заболеваний

34. К демографическим показателям при оценке общественного здоровья населения относят:

1. иммиграцию населения
2. физическое развитие
3. заболеваемость
4. показатель общей смертности

35. Возврат болезни, обострение при ее хроническом течении называется...

1. рецидив
2. ремиссия
3. вторичная инфекция
4. суперинфекция

Примерные темы рефератов:

1. Здоровый образ жизни.
2. Пути формирования здорового образа жизни.
3. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
4. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
5. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
6. Здоровье и болезнь.
7. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
8. Факторы, формирующие здоровье детей.
9. Показатели здоровья детей.
10. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей.
11. Туберкулез, особенности инфицирования, симптомы, способы диагностики.
12. Сифилис, особенности инфицирования, симптомы, способы диагностики, социальный аспект распространения.
13. ВИЧ-инфекция, особенности инфицирования, симптомы, способы диагностики, социальный аспект распространения.
14. Гонорея, особенности инфицирования, симптомы, способы диагностики, социальный аспект .
- 15.Описторхоз, особенности инфицирования, симптомы, способы диагностики, меры профилактики.
16. Грипп, особенности инфицирования, симптомы, способы диагностики, меры профилактики.
17. Хроническая обструктивная болезнь легких, особенности инфицирования, симптомы, способы диагностики, причины возникновения.

Примерная тематика эссе.

1. История медицины, взгляды на здоровье человека в античности.
2. Медицина в средневековой Европе.
3. Восточная традиция в медицине, её особенности.
4. Становление научных основ медицинских знаний.
5. Вклад в развитие медицинской науки отечественных ученых.
6. Противоэпидемические мероприятия в 20-30гг в СССР, их основные результаты.

Практико-ориентированные задания (комплексные ситуационные задачи)

Теория:

1. Вас вызвали для оказания помощи больному с кровотечением из колото-резаной раны правой ягодицы. Как Вы остановите кровотечение, если у вас имеется

- медицинская сумка с медикаментами и перевязочным материалом? Возможно ли наложение кровоостанавливающего жгута?
2. У больного имеется кровотечение из большой подкожной вены нижней конечности. Как Вы остановите кровотечение? Нужно ли применить наложение жгута?
 3. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Ваши действия по его остановке? Как поступить с ребенком дальше?
 4. На железнодорожном переезде Вы случайно оказались свидетелем ампутации левой ноги у мужчины колесами локомотива. Что следует предпринять с целью остановки кровотечения? Как дальше поступать с больным?
 5. Вам доставили ребенка 5 лет с множественными ссадинами кожи на обоих предплечьях. Чем вы обработаете раны? Наложите ли повязку? Какие профилактические мероприятия следует провести?
 6. В хирургическое отделение доставлен больной, получивший ожог правого бедра и голени кипятком. При осмотре обнаружено, что в зоне поражения ярко выраженная гиперемия кожи, разорвавшиеся и целые пузыри с серозным отделяемым. Какая степень ожога у больного? Какая площадь ожоговой поверхности? Какие способы определения площади ожога Вам известны?
 7. У больного после длительного пребывания на морозе (-20°C) произошло отморожение ушных раковин. После отогревания обе ушные раковины синюшные, с наличием эпидермальных пузырей с серозно-геморрагическим содержимым. Какая степень отморожения у больного? Какое лечение необходимо провести?
 8. После падения на правую руку больной почувствовал резкую боль в правом плече. При обследовании травматолог обнаружил грубую деформацию правого плечевого сустава, отсутствие активных движений в нем, резкую боль при пассивных движениях, плечо фиксировано в состоянии отведения. Ваш диагноз? Ваши действия?
 9. При обследовании пострадавшего на месте происшествия Вами установлено, что имеется открытый перелом костей голени справа, обильное продолжающееся кровотечение. Ваши действия?
 10. В горах, на леднике, альпинист упал в трещину и получил перелом бедра. Шин и подручных средств для иммобилизации нет. Как поступить в этой ситуации?
 11. В травмпункт обратилась женщина 36 лет, которая, выходя из автобуса, подвернула левый голеностопный сустав. С ее слов, она почувствовала резкую боль, потемнение в глазах. При осмотре выявлено, что контуры сустава сглажены, ткани отечны, при пальпации умеренная болезненность. Активные и пассивные движения в голеностопном суставе резко ограничены из-за выраженной болезненности. Крепитации нет. На рентгенограмме костных повреждений нет. Ваш диагноз и действия?

Практика:

1. Наложение косыночной повязки при повреждении кисти и костей предплечья.
2. Наложение косыночной повязки при заболеваниях молочной железы.
3. Правила и техника измерения АД и возрастные нормы.
4. Правила и техника измерения пульса и возрастные особенности.
5. Виды, правила и техника промывания желудка.
6. Правила и техника выполнения внутримышечных инъекций.
7. Правила и техника выполнения подкожных инъекций.
8. Правила и техника постановки согревающего компресса.
9. Бинтовая повязка шапочка-чепец.
10. Бинтовая повязка на один и оба глаза.

11. Бинтовая повязка на ухо.
12. Бинтовая повязка на грудную клетку, особенности ее положения при пневмотораксе.
13. Бинтовая повязка пальцев (перчатка).
14. Бинтовая повязка на локтевой и коленный суставы.
15. Бинтовая повязка на плечевой сустав.
16. Бинтовая повязка на голеностопный сустав.
17. Положение транспортной шины при переломе костей предплечья.
18. Наложение транспортной шины при переломе костей голени.
19. Техника проведения искусственной вентиляции легких и массажа сердца.
20. Ваши действия при попадании инородного тела в дыхательные пути у взрослых.
21. Ваши действия при попадании инородного тела в дыхательные пути у детей.
22. Наложение транспортной шины при повреждении голеностопного сустава.

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Гипоксия – это...

1. кислородное голодание;
2. обезвоживание организма;
3. перегрев организма;
4. охлаждение организма;
5. тепловое облучение.

2. Кровотечение – это...

1. отравление АХОВ;
2. дыхательная функция;
3. повышенное артериальное давление;
4. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
5. перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

1. наложить давящую повязку;
2. наложить жгут;
3. обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
4. продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
5. посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

1. наложить тугую повязку;
2. наложить жгут;
3. зажать пальцем артерию ниже раны;
4. обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
5. продезинфицировать спиртом и обработать йодом.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение...

1. паренхиматозное;
2. венозное;
3. капиллярное;
4. артериальное;
5. носовое.

6. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение давящей повязки;
2. пальцевое прижатие;
3. максимальное сгибание конечности;
4. наложение жгута;

5. немедленная транспортировка в лечебное учреждение.
- 7. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:**
1. обработать край раны йодом;
 2. провести иммобилизацию конечности;
 3. промыть рану перекисью водорода;
 4. остановить кровотечение;
 5. дать больному обезболивающее.
- 8. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**
1. наложить жгут на обработанную рану;
 2. выше раны на 10-15 см;
 3. на 15-20 см ниже раны;
 4. на 20-25 см ниже раны;
 5. ниже раны на 30 см.
- 9. На какой срок жгут накладывается летом?**
1. на час;
 2. на 1 ч 30 мин;
 3. на 2 часа;
 4. на 2 ч 30 мин;
 5. на 3 часа.
- 10. Как правильно обработать рану?**
1. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
 2. смочить йодом марлю и наложить на рану;
 3. обработать рану перекисью водорода;
 4. смазать саму рану йодом;
 5. посыпать солью.
- 11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**
1. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
 2. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
 3. смазать рану вазелином или кремом;
 4. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
- 12. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**
1. наложением холода на место ушиба;
 2. наложением тепла на место ушиба;
 3. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.
 4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение как можно скорее.
- 13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**
1. наложить на повреждённое место холод;
 2. наложить на повреждённое место тепло;
 3. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
 4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**
1. обеспечить повреждённой конечности покой;
 2. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 3. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 15. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**
1. вправить вышедшие наружу кости;

2. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
3. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
4. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

16. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

1. провести иммобилизацию места перелома;
2. устранить искривление конечности;
3. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

17. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

1. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
2. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
3. на голову пострадавшему положить холод;
4. вызвать врача.

18. Пневмоторакс – это...

1. Открытое ранение живота
2. Затрудненность дыхания
3. Вид заболевания легких
4. Открытая рана грудной клетки.

19. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

1. если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
2. дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
3. дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь»
4. тепло на грудь и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

20. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска». Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

1. тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы;
2. холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы;
3. холод на живот, дать питьё и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы;
4. тепло на живот, дать питьё и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы.

21. При открытом повреждении живота необходимо

1. на рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и прибинтовывают;
2. дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку;
3. на рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной

марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать;

4. дать больному питьё и обезболивающее. На рану накладывают асептическую повязку.

22. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

1. полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация;
2. пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация;
3. пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация
4. дать обезболивающее и срочно госпитализировать.

23. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

1. обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
2. пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
3. уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;
4. выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
5. не трогать пострадавшего, вызвать врача.

24. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

1. поправить смещение и наложить шину;
2. поправить смещение и перевязать;
3. наложить шину с возвращением костей в исходное положение;
4. перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

25. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

1. поправить смещение и наложить шину;
2. наложить шину;
3. наложить шину с возвращением костей в исходное положение;
4. перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

26. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

1. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
2. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
3. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
4. придать пострадавшему удобное положение, дать обезболивающее, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

27. При открытом переломе, прежде всего, необходимо:

1. дать обезболивающее средство;
2. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

3. на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
4. остановить кровотечение.

28. Назовите признаки закрытого перелома

1. боль, припухлость;
2. кровотечение, боль, зуд;
3. боль, припухлость, кровотечение;
4. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

29. Назовите признаки открытого перелома

1. боль, припухлость;
2. открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
3. боль, припухлость, кровотечение
4. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

30. Вывих – это...

1. смещение конечности при резком движении;
2. смещение костей друг относительно друга;
3. стойкое смещение суставных концов костей;
4. стойкое смещение сустава.

31. Основные признаки травматического вывиха

1. резкая боль;
2. резкая боль, повышение температуры тела;
3. резкая боль, отёк;
4. резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

32. Последовательность оказания первой помощи при растяжении:

1. наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
2. приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
3. обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
4. наложить тугую повязку на поврежденное место, дать пострадавшему обезболивающее.

33. Реанимацию проводят при...

1. переломе;
2. кровотечении;
3. когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
4. вывихе ноги;
5. укусе членистоногих.

34. Непрямой массаж сердца необходимо применить...

1. после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
2. в случае повышении артериального давления;
3. если отсутствует пульс;
4. при применении искусственного дыхания;
5. в случае кровотечения

35. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

1. определить наличие отёчности конечностей;

2. убедиться в полной дыхательной активности;
 3. убедиться в отсутствии дыхания;
 4. убедиться в отсутствии сознания;
 5. убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;
 6. убедиться в реагировании зрачков на свет;
 7. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;
 8. убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;
 9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;
 10. убедиться в наличии слуха у пострадавшего.
- 36. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:**
1. произвести прекардиальный удар в области грудины;
 2. положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;
 3. провести искусственную вентиляцию лёгких;
 4. приступить к непрямому массажу сердца;
 5. вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.
- 37. «Кошачий глаз» - признак...**
1. клинической смерти;
 2. агонии;
 3. обморока, травматического шока;
 4. биологической смерти.
- 38. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**
1. дать обезболивающее средство;
 2. промыть кожу проточной водой;
 3. удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
 4. промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;
 5. доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
- 39. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни; у него степень ожога...**
1. I
 2. II
 3. IIIa
 4. IIIб
 5. IV
- 40. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**
1. солнечный удар;
 2. травматический шок;
 3. травматический токсикоз;
 4. тепловой удар.

Вопросы к зачету

1. Здоровье как состояние и свойство организма.
2. Здоровье физическое, психическое и социальное.
3. Факторы, влияющие на здоровье человека: генетические, конституциональные особенности.
4. Экология и здоровье. Культура и здоровье.
5. Формирование потребности в укреплении здоровья.
6. Внешние и внутренние факторы физического и социального здоровья их взаимосвязь.

7. Социальная структура и здоровье.
8. Понятие психического здоровья.
9. Психологические механизмы здорового поведения.
10. Понятие здоровый образ жизни.
11. Три категории, включающие в образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
12. Составляющие здорового образа жизни.
13. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.
14. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
15. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
16. Здоровьесберегающие технологии и методы по обучению здоровью и охране жизни всех субъектов образовательного процесса.
17. Основы структурирования школьного расписания.
18. Профессиональные заболевания педагога и их причины.
19. Роль учителя в формировании здоровья учащихся.
20. Психогигиена учебно-воспитательного процесса.
21. Гигиенические требования к рабочему месту.
22. Работоспособность и утомление.
23. Физическая и умственная работоспособность.
24. Педагогическая деятельность в состоянии стресса.
25. Методы психологической коррекции психофизических состояний.
26. Показания к проведению реанимационных мероприятий.
27. Понятие клинической, социальной, биологической смерти.
28. Проведение искусственной вентиляции легких.
29. Наружный (непрямой) массаж сердца.
30. Ушибы конечностей, грудной клетки, живота, головы.
31. Общие принципы оказания первичной помощи при ушибах.
32. Переломы и их общая характеристика. Признаки переломов.
33. Переломы ключицы, ребер, позвоночника, конечностей, бедра. Правила оказания первой доврачебной помощи при различных видах переломов.
34. Закрытые повреждения суставов: растяжения связок, вывихи. Оказание первой медицинской помощи.
35. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики различных травм.
36. Наружные кровотечения: артериальные, венозные, артериовенозные, капиллярные.
37. Экстренная медицинская помощь при артериальном кровотечении. Остановка кровотечения при помощи стандартного жгута, жгута - закрутки, максимального сгибания конечности.
38. Оказание помощи при некоторых видах наружных кровотечений: носовое кровотечение, кровотечение из уха.
39. Внутренние кровотечения: легочное, внутригрудное, желудочно – кишечное, внутрибрюшное.
40. Экстренная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.
41. Раны и их характеристика. Доврачебная помощь при ранениях.
42. Общая характеристика острых отравлений.
43. Первичные детоксикационные мероприятия.
44. Отравления этиловым спиртом (алкоголем), метиловым спиртом. Первая медицинская помощь.
45. Отравление кислотами и едкими щелочами, угарным газом. Первая медицинская помощь.
46. Отравление лекарственными препаратами. Первая медицинская помощь.
47. Общая характеристика заболеваний органов кровообращения: инфаркт миокарда, стенокардия, нарушения сердечного ритма, гипертоническая болезнь.

48. Основные признаки проявления заболевания органов кровообращения и оказания первой медицинской помощи.
49. Заболевания органов дыхания: острые респираторные вирусные инфекции, бронхиальная астма, туберкулез органов дыхания и др. Основные признаки заболеваний органов дыхания. Меры профилактики.
50. Хирургические заболевания органов брюшной полости: «острый живот», аппендицит, острый панкреатит и их симптомы. Экстренная медицинская помощь и особенности транспортировки в медицинское учреждение.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы противодействия экстремизму и терроризму
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Понятие и история терроризма.	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Собеседование Практико-ориентированные задания
2	Правовые основы РФ в области профилактики и противодействию терроризма		
3	Факторы, влияющие на распространение терроризма		
4	Действия в ходе террористических актов и захватах заложников		
5	Профилактика вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Практико-ориентированные задания – это задания, направленные на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования

1. Политические и общественные организации, пропагандирующие насилие
2. Общие причины, способствующие распространению террористических идей
3. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
4. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
5. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом.
6. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
7. Экстремизм и меры по противодействию.
8. История возникновения терроризма.

Практико-ориентированные задания

Подготовьте и проведите урок/ фрагмент урока по следующим темам:

1. Элементарные методы защиты от угроз терроризма
2. Основные категории взрывоопасных предметов
3. Система мероприятий по защите жилых помещений
4. Рекомендации по поведению людей в случае захвата заложников
5. Меры предосторожности в быту от угроз террористического характера

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
2. Общая характеристика и структура ФЗ РФ "О противодействии терроризму".
3. Классификация видов терроризма.
4. Антитеррористический центр государств СНГ.
5. Основные задачи контртеррористической деятельности.
6. История терроризма в России.
7. Современные особенности терроризма в России.
8. Молодёжный экстремизм и терроризм.
9. Причины проявления терроризма.
10. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
11. Основные цели террористических акций.
12. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
13. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
14. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
15. Международный терроризм и антитерроризм.
16. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
17. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
18. Виды и формы международного терроризма.
19. Признаки международного терроризма.
20. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
21. Терроризм как форма проявления агрессии.
22. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
23. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
24. Борьба с финансированием терроризма.
25. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
26. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
27. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
28. Противодействие похищениям людей.
29. Охрана и защита территорий и помещений.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Легкая атлетика	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК – 8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Контрольные нормативы по физ. Подготовке
2.	Спортивные игры Баскетбол		
3.	Спортивные игры Мини-футбол, футбол		
4.	Спортивные игры Волейбол		
5.	Лыжный спорт		
7.	Военная подготовка	УК – 8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; Оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; Выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; Читать топографические карты различной номенклатуры; Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

2. Виды и характеристика оценочных средств

Контрольные нормативы по физической и технической подготовки.- Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко

15-24 балла - удовлетворительно;
25-34 баллов – хорошо;
35-40 баллов – отлично.

Проект схема - правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

3. Оценочные средства

Аттестационный тест по физической подготовленности студентов Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	О ц е н к а в о ч к а х									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростную подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5
3.Тест на общую выносливость: Бег 500 м (мин.,с.)	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
4. Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжок в длину с места (см)	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210

5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0
7. Техника ведения мяча 9 м с препятствиями (сек)	3,5	3,8	4,1	4,3	4,5	4,0	4,2	4,4	4,6	4,8
8.Техника ударов по мячу на точность (балл) из 3 ударов	24	23	22	20	18	23	22	20	18	16
9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11.Подача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.Передачи мяча сверху-снизу над собой(при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6
13. Техника плавания (указанным способом)	Без грубых ошибок			1 грубая ошибка		Без грубых ошибок			1 грубая ошибка	
14. Плавание 25 м (сек.)	12,6	13,1	13,6	14,2	15,0	14,6	15,1	16,1	17,1	19,0
15.Стрельба из оружия, 10 м (очки) из 10 выстрелов	89	80	72	65	52	89	80	72	65	52
16.Строевая подготовка, техника маршировки	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Практикоориентированное задание

Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №__ в __ классе

Тема урока										
Цель темы										
Задачи урока										
Планируемый результат	Предметные умения				УУД					

Тип урока		
Дидактическое сопровождение		
Оборудование, инвентарь		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Части урока	Ход урока	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	Интенсивность		

Для студентов 5, 6 семестр.

Проводящий: _____

Для студентов 5, 6 семестр (военная подготовка)

Тест «Военная подготовка»

- Воинская обязанность:
 - установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +
 - система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
 - в порядке воинской повинности
 - по призыву и в добровольном порядке +
 - только в добровольном порядке
- Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
 - заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
 - заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
 - военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +
 - б) участие в спортивном соревновании
 - в) нахождение в отпуске или в командировке
5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) участие в спортивном соревновании
 - б) нахождение в отпуске или в командировке
 - в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах +
6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) участие в спортивном соревновании
 - б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +
 - в) свадьба близкого родственника
7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) свадьба близкого родственника
 - б) участие в спортивном соревновании
 - в) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +
8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:
 - а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +
 - б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
 - в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
 - а) третьей
 - б) первой
 - в) второй +
10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
 - а) токарь
 - б) бригадир +
 - в) радиооператор
11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
 - а) учитель +
 - б) радиооператор
 - в) пожарный
12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) радиооператор
 - б) воспитатель +
 - в) токарь
13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
- а) 14 мин +
 - б) 24 мин
 - в) 18 мин
14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:
- а) 15
 - б) 12
 - в) 9 +
15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
- а) годен к военной службе +
 - б) не годен к военной службе
 - в) временно не годен к военной службе
16. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
- а) временно не годен к военной службе
 - б) годен к военной службе с незначительными ограничениями +
 - в) не годен к военной службе
17. Увольнение с военной службы:
- а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
 - б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
 - в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах +
18. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:
- а) до 45 лет
 - б) до 50 лет +
 - в) до 40 лет
19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
- а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
 - б) только в ВС РФ
 - в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +
20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
 - б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет +
 - в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
21. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без

- объяснения причин +
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
 - в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
22. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
- а) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
 - б) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием +
 - в) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
23. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
- а) рекомендуется с ограничениями
 - б) рекомендуется во вторую очередь
 - в) рекомендуется в первую очередь +
24. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
- а) рекомендуется с ограничениями
 - б) рекомендуется +
 - в) рекомендуется во вторую очередь
25. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу:
- а) первой категории профессиональной пригодности
 - б) третьей категории профессиональной пригодности
 - в) второй категории профессиональной пригодности +
26. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»:
- а) 19 мин.
 - б) 29 мин. +
 - в) 39 мин.
27. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
- а) 50 м +
 - б) 60 м
 - в) 40 м
28. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:
- а) дисциплинированность
 - б) уважительное отношение
 - в) субординация +
29. Запас ВС РФ предназначен для:
- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны +
 - б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
 - в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

30. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью до:
- а) 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
 - б) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года +
 - в) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Пулевая стрельба.

Описание:

1. Тест «Задержка дыхания на выдохе» выполняется в положении сидя на стуле, после двух глубоких вдохов и выдохов происходит задержка дыхания на выдохе на время.
2. Тест «Удержание пневматической винтовки стоя» выполняется из положения стоя, студент поднимает винтовку двумя руками, правой рукой вставляет приклад в плечо, а левый кулак подставляет под ложе винтовки, упирая локоть левой руки на подвздошную кость левого бедра.
3. Тест «Стрельба сидя из винтовки (пневматической) с упора на кучность» выполняется из положения сидя на стуле, локти опираются о стол, винтовка удерживается двумя руками и лежит на подставке (упоре), выполняется 5 выстрелов на кучность.

Таблица оценки результатов для девушек, юношей

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	Удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	35	12/40	30/48
4	30	10/35	27/47
3	25	8/30	25/46
2	20	6/25	23/45
1	15	4/20	20/43

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	40	15/50	30/48
4	35	12/45	27/47
3	30	10/40	25/46

2	25	8/35	23/45
1	20	6/30	2043

Строевая подготовка

1. Что называется строем?

- а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
- б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

2. Что такое шеренга?

- а) Сторона противоположная фронту
- б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- в) Расстояние между флангами

3. Что называется флангом?

- а) Правая /левая /оконечность строя
- б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
- в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/ подразделениями и частями

4. Что такое фронт?

- а) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу
- в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

5. Что называется тыльной стороной строя?

- а) Два военнослужащих, стоящих в двух-шереножном строю в затылок один другому
- б) Сторона, противоположная фронту
- в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

6. Что называется интервалом?

- а) Состояние в глубину, между военнослужащими
- б) Расстояние между флангами
- в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

7. Что такое дистанция?

- а) Расстояние в глубину между военнослужащими

б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

в) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому

8. Что называется шириной строя.

а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

9. Что называется глубиной строя?

а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии

10. Что такое колонна?

а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

б) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

11. Что называется рядом?

а) Расстояние по фронту – между военнослужащими; подразделениями и частями

б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии

в) Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому

12. Двухшереножный строй это "-"

а) Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага /вытянутой руки/

б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

в) Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных, действий в пешем порядке и на машинах

13. Сомкнутый строй это -

а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине плеч между локтями, расстояние от первой шеренги до последней шеренги

14. Разомкнутый строй это —

а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии

б) Линия колонна интервалах

в) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

15. Развернутый строй это -

а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

б) Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями

в) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

16. Походный строй это -

а) Военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями

б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колонках построены одно за другим на дистанциях

в) Военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

17. Кто такой направляющий?

а) Военнослужащий - левофланговый второй шеренги

б) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся в головном указанном ему направлении

в) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся последним в колонне

18. Кто такой замыкающий?

а) Правофланговый первой шеренги

б) Военнослужащийдвигающийся последним в колонне

в) Военнослужащий второй шеренги стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги

19. По какой команде принимается строевая стойка?

а) "Становись" или "Смирно"

б) "Заправиться"

в) "Равняйсь"

20. Нормальная скорость движения шагом?

а) 90-100 шагов в минуту

б) 110-120 шагов в минуту

в) 130-140 шагов в минуту

21. Размер шага?

а) 50-60 см б) 90-100 см в) 70-80 см

22. Нормальная скорость движения бегом?

- а) 165-180 шагов в минуту
- б) 150-165 шагов в минуту
- в) 180-195 шагов в минуту

23. Размер шага при движении бегом? а) 75-80 см б) 85-90-см в) 95-100 см

24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту?

- а) 15-20 см б) 25-30 см в) 10-15 см

25. При выходе военнослужащего из второй шеренги он.

- а) Услышав свою фамилию, поворачиваются лицом к начальнику
- б) Выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю
- в) Слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего
- г) Выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо /налево/

26. Перестроение отделения, на месте из одной шеренги в две и обратно производится в.

- а) Четыре счета б) Два счета в) Три счета

27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью.;

- а) Азбуки Морзе
- б) Рук, флажков и фонаря
- в) Сигнальных ракет

28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через.

- а) Правый, левый и задний борта
- б) Задний борт
- в) Левый борт

29. При размещении личного состава в автомобиле оружие.

- а) Находится за спиной
- б) Ставится между коленями и поддерживается обеими руками
- в) Находится на груди

30. Военнослужащий, который ведет наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается.

- а) На правом сиденье у заднего борта, кузова
- б) В левом переднем углу кузова
- в) Правом переднем углу кузова-

Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков,

набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

биология; география, начальное образование; дошкольное образование;

история; право, русский язык; иностранный язык (английский язык)

, математика; информационные технологии, технологическое образование; экономика,

физическая культура; безопасность и защита Родины.

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Легкая атлетика	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольные нормативы по физ. Подготовке Практикоориентированное задание - проект-схема
2.	Спортивные игры Баскетбол		
3.	Спортивные игры Минифутбол		
4.	Спортивные игры Волейбол		
5.	Лыжный спорт		
6.	Учебная практика		
7.	Военная подготовка	УК – 8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; Оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; Выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; Читать топографические карты различной номенклатуры; Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

2. Виды и характеристика оценочных средств

Контрольные нормативы по физической и технической подготовки.- Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко

15-24 балла - удовлетворительно;
25-34 баллов – хорошо;
35-40 баллов – отлично.

Проект схема -правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

Аттестационный тест по физической подготовленности студентов

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	О ц е н к а в о ч к а х									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростную подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность:										
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5
3.Тест на общую выносливость:	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 500 м (мин.,с.)										
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
4. Тест на скоростно- силовую	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210

подготовленность:										
Прыжок в длину с места (см)										
5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0
7. Сгибание туловища в положении вис на перекладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8. Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9. Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11. Подача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. Передачи мяча сверху-снизу над собой (при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

Практикоориентированное задание

Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №__ в __ классе

Тема урока		
Цель темы		
Задачи урока		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Тип урока		
Дидактическое сопровождение		
Оборудование,		

инвентарь					
Организация пространства					
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы	
Части урока	Ход урока	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	Интенсивн ость		

Проводящий: _____

Тест «Военная подготовка»

- Воинская обязанность:
 - а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
 - а) в порядке воинской повинности
 - б) по призыву и в добровольном порядке +
 - в) только в добровольном порядке
- Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
 - а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
 - б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
 - в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +
- Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +
 - б) участие в спортивном соревновании
 - в) нахождение в отпуске или в командировке
- Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
 - б) нахождение в отпуске или в командировке
 - в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах +
6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
- а) участие в спортивном соревновании
 - б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +
 - в) свадьба близкого родственника
7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
- а) свадьба близкого родственника
 - б) участие в спортивном соревновании
 - в) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +
8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:
- а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +
 - б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
 - в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
- а) третьей
 - б) первой
 - в) второй +
10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
- а) токарь
 - б) бригадир +
 - в) радиооператор
11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
- а) учитель +
 - б) радиооператор
 - в) пожарный
12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
- а) радиооператор
 - б) воспитатель +
 - в) токарь
13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
- а) 14 мин +

- б) 24 мин
 - в) 18 мин
14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:
- а) 15
 - б) 12
 - в) 9 +
15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
- а) годен к военной службе +
 - б) не годен к военной службе
 - в) временно не годен к военной службе
16. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
- а) временно не годен к военной службе
 - б) годен к военной службе с незначительными ограничениями +
 - в) не годен к военной службе
17. Увольнение с военной службы:
- а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
 - б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
 - в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах +
18. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:
- а) до 45 лет
 - б) до 50 лет +
 - в) до 40 лет
19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
- а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
 - б) только в ВС РФ
 - в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +
20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
 - б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет +
 - в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
21. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин +
 - б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
 - в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

22. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
- а) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
 - б) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием +
 - в) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
23. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
- а) рекомендуется с ограничениями
 - б) рекомендуется во вторую очередь
 - в) рекомендуется в первую очередь +
24. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
- а) рекомендуется с ограничениями
 - б) рекомендуется +
 - в) рекомендуется во вторую очередь
25. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу:
- а) первой категории профессиональной пригодности
 - б) третьей категории профессиональной пригодности
 - в) второй категории профессиональной пригодности +
26. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»:
- а) 19 мин.
 - б) 29 мин. +
 - в) 39 мин.
27. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
- а) 50 м +
 - б) 60 м
 - в) 40 м
28. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:
- а) дисциплинированность
 - б) уважительное отношение
 - в) субординация +
29. Запас ВС РФ предназначен для:
- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны +
 - б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
 - в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
30. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью до:
- а) 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
 - б) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года +
 - в) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Пулевая стрельба.

Описание:

1. Тест «Задержка дыхания на выдохе» выполняется в положении сидя на стуле, после двух глубоких вдохов и выдохов происходит задержка дыхания на выдохе на время.
2. Тест «Удержание пневматической винтовки стоя» выполняется из положения стоя, студент поднимает винтовку двумя руками, правой рукой вставляет приклад в плечо, а левый кулак подставляет под ложе винтовки, упирая локоть левой руки на подвздошную кость левого бедра.
3. Тест «Стрельба сидя из винтовки (пневматической) с упора на кучность» выполняется из положения сидя на стуле, локти опираются о стол, винтовка удерживается двумя руками и лежит на подставке (упоре), выполняется 5 выстрелов на кучность.

Таблица оценки результатов для девушек, юношей

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	Удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	35	12/40	30/48
4	30	10/35	27/47
3	25	8/30	25/46
2	20	6/25	23/45
1	15	4/20	20/43

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	40	15/50	30/48
4	35	12/45	27/47
3	30	10/40	25/46
2	25	8/35	23/45
1	20	6/30	20/43

Строевая подготовка

1. Что называется строем?
 - а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
 - б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

2. Что такое шеренга?

а) Сторона противоположная фронту

б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии

в) Расстояние между флангами

3. Что называется флангом?

а) Правая /левая /оконечность строя

б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/ подразделениями и частями

4. Что такое фронт?

а) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу

в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

5. Что называется тыльной стороной строя?

а) Два военнослужащих, стоящих в двух-шереножном строю в затылок один другому

б) Сторона, противоположная фронту

в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

6. Что называется интервалом?

а) Состояние в глубину, между военнослужащими

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

7. Что такое дистанция?

а) Расстояние в глубину между военнослужащими

б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

в) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому

8. Что называется шириной строя.

а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

9. Что называется глубиной строя?

- а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
- б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
- в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии

10. Что такое колонна?

- а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- б) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- в) Установленное Уставом размещение военнослужащих.подразделении и частей для их совместных действия в пешем порядке и на машинах.

11. Что называется рядом?

- а) Расстояние по фронту – между военнослужащими; подразделениями и частями
- б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- в) Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому

12. Двухшереножный строй это"-'

- а) Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага /вытянутой руки/
- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому
- в) Размещение военнослужащих, подразделения и частей для их совместных, действий в пешем порядке и на машинах

13. Сомкнутый строй это -

- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине плеч между локтями, расстояние от первой шеренги до последней шеренги

14. Разомкнутый строй это —

- а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- б) Линия колонна интервалах
- в) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

15. Развернутый строй это -

- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями

в) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

16. Походный строй это -

а) Военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями

б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колонках построены одно за другим на дистанциях

в) Военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

17. Кто такой направляющий?

а) Военнослужащий - левофланговый второй шеренги

б) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся в головном указанном ему направлении

в) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся последним в колонне

18. Кто такой замыкающий?

а) Правофланговый первой шеренги

б) Военнослужащийдвигающийся последним в колонне

в) Военнослужащий второй шеренги стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги

19. По какой команде принимается строевая стойка?

а) "Становись" или "Смирно"

б) "Заправиться"

в) "Равняйсь"

20. Нормальная скорость движения шагом?

а) 90-100 шагов в минуту

б) 110-120 шагов в минуту

в) 130-140 шагов в минуту

21. Размер шага?

а) 50-60 см б) 90-100 см в) 70-80 см

22. Нормальная скорость движения бегом?

а) 165-180 шагов в минуту

б) 150-165 шагов в минуту

в) 180-195 шагов в минуту

23. Размер шага при движении бегом? а) 75-80 см б) 85-90-см в) 95-100 см

24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту?

а) 15-20 см б) 25-30 см в) 10-15 см

25. При выходе военнослужащего из второй шеренги он.

а) Услышав свою фамилию, поворачиваются лицом к начальнику

б) Выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю

в) Слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего

г) Выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо /налево/

26. Перестроение отделения, на месте из одной шеренги в две и обратно производится в.

а) Четыре счета б) Два счета в) Три счета

27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью.;

а) Азбуки Морзе

б) Рук, флажков и фонаря

в) Сигнальных ракет

28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через.

а) Правый, левый и задний борта

б) Задний борт

в) Левый борт

29. При размещении личного состава в автомобиле оружие.

а) Находится за спиной

б) Ставится между коленями и поддерживается обеими руками

в) Находится на груди

30. Военнослужащий, который ведет наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается.

а) На правом сиденье у заднего борта, кузова

б) В левом переднем углу кузова

в) Правом переднем углу кузова-

Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков,

набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая и социальная психология

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

биология; география

математика; информационные технологии

история; право

русский язык; иностранный язык (английский язык)

технологическое образование; экономика

начальное образование; дошкольное образование

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общая психология	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Моделирование профессиональной деятельности Портфолио конспектов внеурочной деятельности Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий
2.	Социальная психология		Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Портфолио конспектов внеурочной деятельности Моделирование профессиональной деятельности Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий
3.	Вид промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре		Вопросы к зачету Комплексные ситуационные задания

2. Виды и характеристика оценочных средств

1.	Тест	Тесты достижений (англ. test — испытание, проба) — методики психолого-педагогической диагностики, выявляющие степень владения студентом конкретными знаниями, умениями, навыками. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студентов.
2.	Реферат	Письменная работа, краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
3.	Коллективные и индивидуальные творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов. Различают

		ситуации: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
4	Портфолио конспектов внеурочной деятельности	Целевая подборка составленных студентами конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
5	Моделирование профессиональной деятельности	Отработка студентами умений и навыков проведения профессиональной деятельности в студенческой группе
6	Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	Средство контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованного на практических занятиях
7	Вопросы к зачету	Средство промежуточного контроля усвоения учебного материала тем дисциплины, организованного на лекционных и практических занятиях
8	Комплексные ситуационные задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов. Различают ситуации: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

3. Оценочные средства

Тест

Тема: Психология как наука

Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:

Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...

В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...

Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...

Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...

Для древних греков характерно всеобщее ... природы –

Согласно Платону, есть мир ... и мир...обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...

Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его

По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.

Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

Решите тесты:

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
а) Платон;
б) Демокрит;
в) Аристотель;
г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
а) Платон;
б) Демокрит;
в) Аристотель;
г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
а) Демокрит;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
а) Демокритом;
б) Гераклитом;
в) Эмпедоклом;
г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
а) головной мозг как орган души;
б) душу как огонь;
в) душу как воздух;
г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
а) Сократом;
б) Аристотелем;
в) Демокритом;
г) Р. Декартом.
7. Автором трактата «О душе» является:
а) Платон;

- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

- а) представителями анимизма;
- б) Эпикуром;
- в) Платоном;
- г) Б. Спинозой.

9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Б.Спиноза.

10. Психологические идеи первоначально зародились:

- а) в экзистенциализме;
- б) в прагматическом утилитаризме;
- в) в работах В. Вундта;
- г) в русле античной философии.

11. По Р. Декарту, концепция человека:

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

12. Аристотель...

- а) делает акцент на знание и мудрость;
- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вождления и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;

- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статику и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано;

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;

- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк.

25. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку

26. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

29. Социальная психология – это

- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;
- б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);
- в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

30. Предмет изучения социальной психологии – это:

- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;
- б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.

31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

- а) на границах между родительскими дисциплинами;
- б) внутри психологии;
- в) внутри одной из родительских дисциплин.

32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы 20 века:

- а) К.Н. Корнилов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.П. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;

в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

- А. Философский;
- Б. Научный.
- В. Донаучный;
- Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
- б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;
- в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

- 1. Психоанализ.
- 2. Бихевиоризм.
- 3. Интеракционизм.
- А. Поведение.
- Б. Бессознательные аспекты психической жизни.
- В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Закончите фразу.

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические

Основоположником отечественной психологии считается...

Решите тесты.

Бихевиоризм

- а) опирался на схему «S – R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Классический психоанализ

- а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
- б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
- в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации

личности;

г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Гештальтпсихологи

а) сделали предметом психологии образы восприятия;

б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;

в) трактовали интеллект как поведение;

г) ввели в психологию идею инсайта;

д) определили гештальты как элементы сознания;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

Гуманистическая школа психологии

а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;

б) сделала целью воспитания личностный рост;

в) отводит главную роль индивидуальному опыту;

г) является ветвью экзистенциализма;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

а) Б.Г.Ананьев

б) А.Н.Леонтьев

в) Д.А.Леонтьев

г) В.Н.Мясищев

Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

а) З.Фрейдом

б) К.Г.Юнгом

в) В.Вундтом

г) А.Адлером

Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

а) социальная сторона в человеке

б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики

в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств

г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

Основной вклад в концепцию отношений внес

а) Б.Г.Ананьев

б) А.Н. Леонтьев

в) В.Н.Мясищев

г) С.Л.Рубинштейн

Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

а) В.Н.Мясищев

б) А.Н.Леонтьев

в) Б.Г.Ананьев

г) В.С. Мерлин

Тема: Психика и сознание, самосознание

Закончите фразу: Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

Решите тесты:

1. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляирования опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:

- а) интроспекции;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;
- г) контент-анализа.

8. Для нормального состояния сознания характерно(а):

- а) гиперактивность;
- б) наличие альфа – ритмов;
- в) сумеречное состояние сознания;
- г) легкое переключение внимания.

9. Возникновение самосознания не связано:

- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
- б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;

- в) с увеличением произвольности движений;
 - г) с увеличением непроизвольности.
10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:
- а) В.М. Бехтерев;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) П.П. Блонский.
11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- а) В.В. Столина;
 - б) В.М. Бехтерева;
 - в) И.М. Сеченова;
 - г) В. Вундта.
12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- а) предшествует развитию сознания;
 - б) является этапом в развитии сознания;
 - в) возникает одновременно с сознанием;
 - г) развивается одновременно с сознанием.
13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
- а) биологических потребностей;
 - б) уровня притязаний;
 - в) значимых отношений;
 - г) социальных потребностей.
14. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- а) эмпатия;
 - б) рефлексия;
 - в) идентификация;
 - г) атрибуция.
15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой;
 - б) самопрезентацией;
 - в) самовосприятием;
 - г) самоощущением.

Тема: Психология деятельности

Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует

Решите тесты

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;

- б) субъектность;
- в) социальность;
- г) непрерывность.

3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:

- а) о планомерном формировании умственных действий;
- б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
- в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
- г) о сведении психики к различным формам поведения.

4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:

- а) генетическом;
- б) структурно-функциональном;
- в) динамическом;
- г) ситуативном.

5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:

- а) объективные;
- б) не направленные на цель;
- в) волевые;
- г) немотивированные.

6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:

- а) физиологии активности;
- б) психоаналитической теории;
- в) принципа синхронности функций в развитии;
- г) когнитивной психологии.

7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- а) активность;
- б) труд;
- в) трудовое действие;
- г) деятельность.

8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

Тема: Психология личности

Решите тесты

Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений,

восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития

в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретенных в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

а) Свойства

б) Структура

в) Индивидуальность

Что такое Личность?

а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.

б) человек, имеющий возможность контактировать с другими

в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях

г) человек, имеющий свою точку зрения.

Важнейшее свойство личности - это:

а) темперамент

б) мотивация

в) характер

г) направленность

Индивидуальность-это способность:

а) психологическое свойство личности

б) моральных свойств личности

в) религиозных свойств личности

г) эстетических свойств личности

Мотивация-это:

а) система операций, основывающихся на данных

б) система мотивов для каждого неповторима

в) выражение личности как отдельного существа

г) совокупность мыслей

Активность-это:

а) условие выполнения какой-либо деятельности

б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром

в) совокупность качеств

г) дееспособность человека

Направленность личности - это ?...

а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;

б) психический процесс и состояние становления личности;

в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;

г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;

д) все предложенные варианты верны.

Что такое "индивидуальность"?

а) это психологические особенности личности;

б) это детерминирующее поведение субъекта;

в) это поведенческая активность человека;

г) это особенности деятельности субъекта;

д) это способность логического мышления личности.

Индивид-это?...

а) биологический организм;

б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;

в) стремление личности отличаться от других людей;

- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никак общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

Тема: Способности

Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...

4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:
 - а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
 - б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
 - в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
 - г) отсутствие связи с направленностью.
2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
 - а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:
 - а) в 1930-1940 гг.;
 - б) в 1940-1950 гг.;
 - в) в 1950-1960 гг.;
 - г) в 1960-1970 гг.
5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:
 - а) К.К. Платонова;
 - б) В.Д. Шадрикова;
 - в) С.Л. Рубинштейна;
 - г) Д.Б. Эльконина.
6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:
 - а) С.Л. Рубинштейна;
 - б) Б.М. Теплова;
 - в) В.Д. Шадрикова;
 - г) А.Н. Леонтьева.
7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:
 - а) С.Л. Рубинштейн;
 - б) В.Н. Мясищев;
 - в) Г.С. Костюк;
 - г) В. Бунд.
8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:
 - а) гештальтпсихологии;
 - б) бихевиоризма;
 - в) ассоциативной психологии;

г) психоанализа.

9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

а) отечественной психологии;

б) бихевиоризму;

в) психоанализу;

г) гештальтпсихологии.

10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

а) системно-структурный;

б) функциональный;

в) кибернетический;

г) бихевиоральный.

11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

а) Дж. Гилфорд;

б) Ф. Галль;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Гельвеций.

12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

а) Платон;

б) Ф. Галль;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Гельвеций.

13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

а) Ф. Галль;

б) Ф. Гальтон;

в) У. Эшби;

г) К. Гельвеций.

14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

а) Ф. Галль;

б) Ф. Гальтон;

в) У. Эшби;

г) К. Гельвеций.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

а) Е. Торренс;

б) К. Спирмен;

в) Л. Тёрстон;

г) Дж. Гилфорд.

Тема: Темперамент и характер

Вставьте пропущенные слова в предложениях.

В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы

От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.

Характер не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.

На формирование характера особенно влияет

Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.

Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ...

характеры.

... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и

И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент –

Решите тесты:

1. Характер – это

- а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
- б) Выраженность той или иной черты
- в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках

2. Характер может быть:

- а) Природным
- б) Навязанным
- в) Приобретенным

3. Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:

- а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
- б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
- в) Тактичность, вежливость, чуткость

4. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:

- а) Психопатии
- б) Депрессии
- в) Стрессу

5. Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?

- а) Интроверт
- б) Демонстративный
- в) Экстраверт

6. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) Проявляющиеся в деятельности
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам
- в) Проявляющиеся по отношению к другим

7. Сенситивный тип характеризуется:

- а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
- б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

8. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;

11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;

- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- 1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...** а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 2. К экстерорецептивным ощущениям относят...** а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 3. Основные свойства ощущений – это...** а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется...** а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 5. К изменению чувствительности приводит...** а) адаптация; б) синестезия; в) сенсibilизация; г) избирательность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это...** а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсibilизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- 7. В структуру каждого ощущения входит...** а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 8. Каждый анализатор имеет...** а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 9. Каждый анализатор имеет представительство в...** а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- 10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:** а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Решите тесты:

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
 - а) проводниковым отделом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом
2. Ощущения возникают в результате центrostремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:
 - а) рефлекторной;
 - б) рецепторной;
 - в) стимульной;
 - г) деятельностной.
3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:
 - а) нейрофизиологическим;

- б) физиологическим;
 - в) психологическим;
 - г) психофизиологическим.
4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:
- а) теория уровней построения движений;
 - б) теория функциональных систем;
 - в) теория психофизического взаимодействия;
 - г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.
5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
 - б) дифференциальной чувствительностью;
 - в) сенсibilизацией;
 - г) адаптацией.
6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:
- а) дифференциальным порогом ощущений;
 - б) временным порогом ощущений;
 - в) пространственным порогом ощущений;
 - г) латентным периодом реакции.
7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
8. Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:
- а) бессознательного;
 - б) сознательного;
 - в) надсознательного;
 - г) сверх-Я.
10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:
- а) монокулярного;
 - б) астрономического;
 - в) стереоскопического;
 - г) бинокулярного.
11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) агнозией;
 - б) галлюцинацией;
 - в) иллюзией;
 - г) бредом.
12. Иллюзии восприятия не обусловлены:
- а) особенностями строения глаза;
 - б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;
 - в) эффектом иррадиации;
 - г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

- а) Шарпантье;
- б) Аристотеля;
- в) Гоббса;
- г) Уоллеса

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;
- г) константности.

15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) иллюзиями восприятия;
- б) галлюцинациями;
- в) фантазиями;
- г) грезами.

Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная;
- г) неосознаваемая.

3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:

- а) психологии сознания;
- б) бихевиоризма;
- в) гештальтпсихологии;
- г) теории деятельности.

4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:

- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
- б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
- в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
- г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

- б) И.М. Сеченовым;
- а) В.М. Бехтеревым;
- в) И.П. Павловым;
- г) А.А. Ухтомским.

6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:

- а) А.А. Ухтомского;
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) П.Я. Гальперина;
- г) А-Ф. Лазурского.

7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) характер связи с практикой.

8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) характер связи с практикой.

9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

- а) отсутствие цели деятельности;
- б) постановка цели деятельности;
- в) новизна раздражителя;
- г) эмоциональная значимость объекта.

11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:

- а) произвольного;
- б) непроизвольного;
- в) послепроизвольного;
- г) опосредованного.

12. Значения параметров внимания – это индикатор:

- а) только состояния человека;
- б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;
- в) только уровня бодрствования человека;
- г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.

13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:

- а) концентрация;
- б) объем;
- в) распределение;
- г) скорость.

14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) избирательность.

15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;

- в) распределение;
- г) переключение.

Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы

Решите тесты:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
 - а) беспричинные;
 - б) корреляционные;
 - в) причинно-следственные;
 - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:
 - а) в бихевиоризме;
 - б) в психоанализе;
 - в) в гуманистической психологии;
 - г) в деятельностной теории мышления.
3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:
 - а) Ж. Пиаже;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) П.Жане;
 - г) Л.С. Выготский.
4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:
 - а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) активность субъекта.
5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
 - а) по типу решаемых задач;
 - б) по характеру обобщений;
 - в) по активности субъекта;
 - г) по ведущему анализатору.
6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
 - а) П. Торенс;
 - б) Дж. Гилфорд;
 - в) Ж. Годфруа;
 - г) Ж. Пиаже.
7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:
 - а) Я.А. Пономарев;
 - б) Г. Зельц;
 - в) А.М. Матюшкин;
 - г) М.И. Махмутов.
8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
 - а) анализ;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстракция.
9. Глубина мышления – это его:
 - а) вид;
 - б) уровень;
 - в) форма;

г) качество.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;
- г) Дж. Гилфордом.

15. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется

Процесс воображения свойствен только

Образы ... служат основой воображения.

По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.

Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.

Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с

Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Воображение – познавательный процесс...** а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. **Воображение выражается в...** а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений

ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **4.Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Тема: Психология группы и коллектива

Решите тесты:

1. Группа – это:

- а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
- б) включенность индивида в совокупность людей;
- в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.

2. По количественному признаку группы бывают большие и ...

- а) референтные;
- б) малые;
- в) условные.

3. К естественным группам относят:

- а) возрастные;
- б) профессиональные;
- в) все варианты верны.

4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:

- а) роль;
- б) статус;
- в) все варианты верны.

5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:

- а) статус;
- б) позиция;
- в) роль.

6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:

- а) групповые санкции;
- б) групповые нормы;
- в) все варианты верны.

7. К основным характеристикам группы относятся:

- а) групповые процессы;
- б) нормы и ценности;
- в) все варианты верны.

8. К стихийным группам относят:

- а) группу студентов на лекции;
- б) толпу;
- в) группу людей, собравшихся на совещание.

9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:

- а) толпа;
- б) публика;
- в) масса.

10. К функциям воспитательного коллектива не относится:

- а) стимулирующая;
- б) воспитательная;
- в) личностная.

Тема: Психология лидерства и руководства

Решите тесты:

1. Лидерство – это:

- а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
- б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
- в) все варианты верны.

2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:

- а) в первой половине 20 века;
- б) в середине 20 века;
- в) во второй половине 20 века.

3. По Маскону, стиль руководства – это:

- а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
- б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
- в) устойчивый комплекс черт руководителя.

4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...

- а) активный стиль;
- б) пассивный;
- в) демократический.

5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Б.Д. Парыгиным;
- в) Е.А. Аркиным.

6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:

- а) позиции организованности;
- б) функции, реализуемой лидерами;
- в) сфере взаимоотношений.

7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:

- а) демократический;
- б) универсальный;
- в) лидер-инициатор.

8. К функциям руководителя не относится:

- а) Планирование;
- б) создание самоуправления;
- б) контроль.

9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:

- а) воспитание;
- б) обучение;

в) педагогическая деятельность.

10. К компонентам педагогической деятельности не относится:

а) конструктивный;

б) организаторский;

в) индивидуальный.

Реферат

Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

Рекомендации к написанию и защите рефератов

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм сверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

Коллективные и индивидуальные творческие задания

Коллективные творческие задания

1. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»

2. Подготовьтесь к дискуссиям на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».

3. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

- Личность формируется в деятельности.
- Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
- Деятельность обусловлена только сознанием человека.
- Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
- Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
- Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

4. Подготовьтесь к дискуссии на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Soft skills, их значение в жизни современной личности».

1. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

2. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».

7. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

8. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Посмотрите фильм и проанализируйте его - «Временные трудности»(Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях: Риналь Мухаметов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и

др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

04.35 Эпизод на заводе	Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему?	
05.15 Эпизод с известием о рождении сына	Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли?	
06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом	Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты?	
07.49. Эпизод на заводе	Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему?	
08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома	Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты	
10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом)	Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки равнодушен к ребенку, переживает за него?	
12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год	Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика вначале и в конце эпизода.	
16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой)	Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы.	
20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос мусора	Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. Какое формируется у мальчика эмоциональное отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях	

22.03 Эпизод с записью в школу	Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции? Почему Рита выступает против решения Олега, ее эмоции? Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции? Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму?	
26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницами на уроке и в школе	Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики?	
32.29 Эпизод с поездкой в Артек	В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше? Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом? Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека? Опишите переживания вожатой по отношению к Саше.	
34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши)	Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал?	
36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики	Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал? Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает? Какова была эмоциональная реакция учителя?	
38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги	Опишите эмоциональные состояния Саши и отца	
42.52	Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши? Что пытался донести Саша до отца? Эмоциональные переживания отца и сына?	
57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома	Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу. Докажите	
1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-	Эмоциональные переживания Александра	

консультанта		
1.04.23 Эпизод встречи и разговора с дядей Колей (зам. мера)	Чувства и переживания Александра: почему Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания?	
1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе	Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его? Почему отец попросил прощение у сына, почему встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)? Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок?	
1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой?	Какие эмоции испытал Александр?	
1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня	Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра	
1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном	Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите	

9. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

10. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»

11. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

12. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

10. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.

Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.

Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.

В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.

Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.

Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.

Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.

Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.

В характере его индивидуальное своеобразие, порожаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.

С характером рождаются, а личностью становятся.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.

В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

14. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?» - «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кlover. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо - действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернард Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

15. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

16. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

17. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

18. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

19. Подготовьтесь к дискуссии: что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

20. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

21.Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

22. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».

23.Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы –дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

24. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».

25. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Индивидуальные творческие задания

1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития психологии

Этап, время развития	Представители	Предмет познания	Основные достижения	Недостатки

2. Составьте словарь по основным категориям психологии (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

3. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/ представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

4. Заполните таблицу: «Эволюция психики»

Этапы и уровни развития	Виды живых существ	Особенности поведения

5.Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные

сокращения.

6. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?».

7. Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

8. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.

«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

9. Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?

10. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Балзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

11. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы

написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

12. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на тему «Мои способности».

13. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»

14. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.

15. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

16. Определите, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.

Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.

Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.

Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.

Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.

Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.

Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.

Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.

Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».

На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

Малыш, проведенный все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она придет в город.

17. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

-Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

18. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,
И от его ли-то от посвисту соловьего,
И от его ли-то покрику звериного,
То все травушки-муравы уплетаются,
Все лазуревы цветочки осыпаются,
Темны лесушки к земле все приклоняются,
А что есть людей, то все мертвы лежат.
{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3....старый старичок:

Худой, как зайцы зимние,
Весь бел, и шапка белая,
Высокая, с околышем
Из красного сукна.
Нос клювом, как у ястреба,
Усы седые, длинные
И – разные глаза.
Один, здоровый, светится,
А левый – мутный, пасмурный,
Как оловянный грош!.

(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидел тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадьё да богатырскойей... («Илья Муромец и Святогор»)

5. Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д....» Он советовал молодым

писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;

Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,

Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,

Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,

Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.

Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

19. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой» (по выбору студента).

20. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

21. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

22. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.
 2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
 3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
 4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
 5. Меня провести нелегко.
 6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
 7. Бывает, мне хочется подурчиться, как маленькому.
 8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
 9. Каждый должен выполнять свой долг.
 10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
 11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
 12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
 13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
 14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
 15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
 16. Я - увлекающийся человек.
 17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
 18. Мои взгляды непоколебимы.
 19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
 20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
 21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.
- Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:
- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
 - 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
 - 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

23. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н. Толстой. «Крейцера соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

Количество отклонений индивида									
Количество полученных выборов	0	2	0	0	1	1	1	0	1
Референтометрический статус									

2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

3. Референтометрический статус вычисляется на каждого члена группы по формуле:
$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$
, где P_c - референтометрический статус члена группы, B - количество первых выборов данного индивида, $2B$ - вторых, $3B$ - его третьих выборов, N - количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

26. Подготовьтесь к исследованию («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе). Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

«Экспресс-методика» по изучению

социально-психологического климата в коллективе

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

Цель исследования: диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Инструкция:

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомиться с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малоприветливые.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

А. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю, не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком);

- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от -1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;
- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

27. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».

28. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.

14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.

15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.

2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.

2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.

3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.

2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащих, с которыми Вы будете работать?

29. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ - как правило, так не бывает; МБ - может быть (неопределенная оценка); ТБ - да, как правило, так бывает; ТБВ - да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.

2. У меня всегда много идей и планов.

3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.

4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.

5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.

6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.

7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.

8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.

9. Свои ошибки я по большей части признаю.

10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точки зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.
38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.
39. Выступаю эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.
40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравните значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. $A > B$ на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что

посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.

2. $A < B$ на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.

3. $A \geq 85$. Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.

Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

30. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».

Портфолио конспектов внеурочной деятельности

1 Название портфолио «Конспекты внеурочной деятельности»

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

Титульный лист

Содержание

Тема 1. Формирование у учащихся (детей) жизненных навыков («мягких навыков», soft skills)

Тема 2. Формирование у учащихся (детей) умений распознавать эмоции и чувства других людей.

Тема 3. «Законы и загадки зрительного восприятия человека».

Тема 4. «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов».

Тема 5. «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!»

Тема 6. «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!», «Загадки восприятия человека другими»

Тема 7. «Мы – дружный коллектив»

Тема 8. «Я - лидер»

Критерии оценки портфолио

отлично: портфолио составлено в соответствии с требованиями: минимум технологий в одном разделе – 3; четко описана методика; подобранные технологии соответствуют возрастному периоду и развиваемой сфере; аккуратность оформления.

хорошо: портфолио составлено в основном в соответствии с требованиями: минимум технологий – 2; недостаточно четко описана методика организации; подобранные технологии не всегда соответствуют возрастному периоду и развиваемой сфере; аккуратность оформления вызывает отдельные замечания.

удовлетворительно: портфолио составлено не в соответствии с требованиями, бессистемно, неаккуратно.

неудовлетворительно: непредоставлено портфолио.

Методические рекомендации: портфолио может выполняться в двух вариантах:

- 1) В текстовом оформлении (ксерокопии или набранный текст)
- 2) В электронном оформлении: папка (Портфолио); в ней папки и файлы в соответствии со структурой портфолио.

Моделирование профессиональной деятельности

Задание 1. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 2. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 3. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.

Задание 4. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».

Задание 5. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 7. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 8. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 9. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 10. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов».

студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 11. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий

Тема: Психология как наука

Вопросы для изучения

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
3. Основные этапы развития психологии.

Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

Тема: Психика и сознание, самосознание

Вопросы для изучения

1. Формы отражения действительности.
2. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
3. Основные концепции связи мозга и психики.
4. Понятие психики. Уровни развития психики.
5. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
6. Структура сознания.
7. Самосознание человека.

Тема: Психология деятельности

Вопросы для изучения

1. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
2. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
3. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
4. Отличия деятельности человека от активности животных.
5. Виды деятельности.

Тема: Психология личности

Вопросы для изучения

1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
4. Структура личности с разных научных точек зрения.
5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
7. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
8. Мотивация достижения и избегания.
9. Уровень притязаний и самооценка.

10. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
11. Мотив отвержения.
12. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
13. Условия и механизмы развития личности.

Тема: Эмоции, чувства и воля

Вопросы для изучения

1. Понятие, функции и виды эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека и их развитие.

Тема: Способности

Вопросы для изучения

1. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
4. Понятие об одаренности.
5. Источники и условия развития способностей.

Тема: Темперамент и характер

Вопросы для изучения

1. Понятие характера и его сущность.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
5. Факторы формирования характера.
6. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
8. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.

Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
2. Основные свойства ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии.
5. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Классификация видов восприятия и их характеристики.
7. Зрительные иллюзии восприятия.

Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие и виды памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти
3. Индивидуальные различия в памяти.
4. Мнемотехнические приемы.
5. Понятие о внимании и виды внимания.
6. Характеристика свойств внимания

Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы

Вопросы для изучения

1. Понятие о воображении и его виды.
2. Способы (механизмы) создания образов воображения.
3. Понятие и виды мышления.
4. Основные формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
7. Функции речи.

Тема: Психология общения и межличностных отношений

Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

Тема: Психология лидерства и руководства

Вопросы для изучения

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.

20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократов, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.

64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?
А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.
Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.
В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.
Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...
Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».
Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в

решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

А. русалка

Б. Змей-горыныч

В. Человек- амфибия

Г. Гулливер

Д. Колобок

Е. ковер-самолет

Ж. дон Жуан
З. Буратино
И. Волшебная лампа Алладина
К. Шапка-невидимка
Л. Баба-Яга
М. русская береза
Н. Дружеский шарж
О. Плюшкин
П. Скатерть-самобранка
Р. Дядя Степа
С. волшебная палочка
Т. Соловей-разбойник
У. скульптура «Рабочий и колхозница»
Ф. Карикатура на буржуа
Х. Подводная лодка
Ц. сапоги-скороходы
Ч. Золотая рыбка
Ш. дюймовочка
Щ. мальчик с пальчик
Э. избушка на курьих ножках
Ю. Илья Муромец
Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у вас перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву
- Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- А. Кратковременной
- Б. Долговременной
- В. Оперативной
- Г. Двигательной
- Д. Эмоциональной
- Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)
- Ж. Словесно-логической
- З. Произвольной
- И. Непроизвольной
- К. Натуральной
- Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

- А. непроизвольное
- Б. произвольное
- В. послепроизвольное
- Г. внешнее
- Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

- А. энергичный, инициативный, жизнерадостный
- Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны
- В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость
- Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций
- Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

- А. непроизвольная механическая память
- Б. интеллектуальные способности
- В. хорошо развитая произвольная культурная память
- Г. хорошо поставленная устная монологическая речь
- Д. слуховое восприятие
- Е. математические способности
- Ж. музыкальные способности
- З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», soft skills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я – лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы

написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видеку фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.
- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.
- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.
- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического
института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в педагогическую деятельность

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

биология; география,

математика; информационные технологии,

история; право,

русский язык; иностранный язык (английский язык),

технологическое образование; экономика,

начальное образование; дошкольное образование,

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
2.	Теоретические основы педагогического общения	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
3.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
4.	Педагогические способности и умения современного педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
5.	Система отечественного образования: стратегия развития	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
6.	Творчество педагога	УК-3 УК-6	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не

было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Примерная тематика теоретических вопросов по дисциплине:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. История становления образовательных учреждений –школ для подготовки учителя.
8. Модель современного педагога.
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога.
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Педагогическое общение и его характеристика.
14. Функции и средства педагогического общения.
15. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций.
18. Общая культура как условие профессионализма педагога.
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
20. Этика и эстетика педагогического труда.
21. Общечеловеческое и национальное в образовании.
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
25. Смыслотворчество и мастерство педагога.
26. Профессионализм педагога: основные этапы.
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога.

31. Основные механизмы развития и становления педагога.

32. Программа становления и развития педагога.

Практико-ориентированные задания

1. Подберите несколько высказываний мыслителей прошлого о роли педагогической профессии в современном обществе. Раскройте их актуальность для современного состояния образовательной практики.

2. Изучите образовательный стандарт своей специальности, охарактеризуйте содержание основных групп компетенций. Сформулируйте требования к профессиональным

умениям выпускника педагогического вуза.

3. В педагогическом наследии проблема прав ребенка поднималась видными педагогами-гуманистами.

Первым был Ж.-Ж. Руссо со своим знаменитым «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Так было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою природу, жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок.

Эллен Кей провозглашает еще несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей.

К.Н. Вентцель в одной из первых в мировой практике «Декларации прав ребенка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и пр.

Януш Корчак в книге «Право ребенка на уважение» (1929 г.), отстаивая права детей, считал важным признать право ребенка быть тем, кто он есть, – право на индивидуальность, на человеческое достоинство, даже на смерть.

Проанализируйте педагогические идеи о правах ребенка.

Сформулируйте права ребенка, отражающие вашу позицию по проблеме защиты детства. Результаты работы представьте в виде «Современной декларации прав ребенка».

Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

4. Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

Моделирование предполагает конструирование второй реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, прогнозировать его дальнейшее развитие.

Моделирование предполагает интерпретацию причин педагогического явления, прогнозирование следствий данного явления, разработку вариантов развития данного явления, а также разработку моделей педагогической действительности, деятельности.

Этапы моделирования:

Смоделируйте педагогическую деятельность в соответствии со следующими этапами:

- кратко опишите какую-нибудь проблемную ситуацию, возникшую между педагогом и воспитанником;

- определите действия педагога по разрешению данной проблемной ситуации;

- какие цели может поставить перед собой педагог, планируя свои действия по разрешению данной проблемной ситуации;

- поясните, чем вы руководствовались, выбирая такое поведение педагога;

- сделайте выводы.

5. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя:

- примеры из собственного опыта ученичества;

- примеры из художественной литературы;

- высказывания мыслителей.

6. Подберите несколько пословиц, выражающих народную педагогическую мудрость. Раскройте их педагогический смысл.

7. Подобрать 2–3 ситуации из жизни, газетных и журнальных материалов о педагогической профессии, проблемах воспитания. Проведите педагогический анализ ситуаций.

8. Народная педагогика не только исторически предваряла проявление педагогической науки, но и теперь существует и развивается как педагогическая культура народа. Обратитесь к поговоркам, пословицам, мифам, легендам, сказкам (по выбору) и попытайтесь сами создать аналогичное «произведение» о педагогической профессии.

9. На основе лекционного и дополнительного материала, а также результатов решения предыдущих задач составьте портфолио студента:

- раскройте психолого-педагогические составляющие педагогической профессии;
- определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере вашей будущей профессии;

- выявите необходимые требования к педагогической профессии, профессионально обусловленными требованиями к личности педагога;

- проведите самооценку сформированности у вас психолого-педагогической и социально-профессиональной компетентности, профессионально-педагогических качеств и свойств личности.

Портфолио может быть оформлено с использованием возможностей программы MS PowerPoint.

10. Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:

Шаг 1. Формулировка проблемы: что бы вы хотели изменить, выработать, сформировать в себе как будущем педагоге?

Шаг 2. Постановка цели: сформулируйте подробно конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Шаг 3. Оценка своих возможностей: оцените, где вы сейчас находитесь по отношению к своей цели? Отметьте это точкой на прямой, а также заполните таблицу:

Ваши возможности

(все, что у вас на сегодняшний день есть и может помочь в достижении цели (знания, умения, желания, качества и т.д.) Что может помешать достижению цели?

(внешние, внутренние факторы: лень, боязнь, ошибки и т.п.) Что или кто может помочь?

(педагог, однокурсники, семья и т.п.)

1. 1. 1.

2. 2. 2.

и т.д. и т.д. и т.д.

Шаг 4. Определение способов достижения цели: что понадобится сделать для достижения цели? Определите конкретные действия, доступные контролю и оценке. Конкретизируйте каждое действие во времени.

Шаг 5. Осуществление намеченного: самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана.

Шаг 6. Коррекция: внесение необходимых поправок в результаты работы над собой. Коррекция плана при необходимости.

Шаг 7. Рефлексия:

- в чем заключалась цель самообразования?

- как планировали достичь данной цели?

- что уже достигнуто?

- можно ли было достигнуть лучшего результата?
- что для этого надо было сделать?
- удовлетворены ли вы достигнутым?
- какие цели самообразования вы бы хотели реализовать? Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану: конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Введение в педагогическую деятельность».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Составить хронологическую таблицу «Этапы становления профессиональной компетенции».
12. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога
13. Посетить школу с целью ознакомления деятельностью школьного психолога по теме «Диагностика личности школьника «за последние 5 лет. Результаты представить графически (таблица, гистограмма или диаграмма).
14. Нарисовать рисунки и сделать их анализ «Школа будущего» и «Портрет учителя будущего».
15. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий
16. Написать эссе на тему «Что для меня современное образование?»
17. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
18. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога»

Примерная тематика презентаций

1. Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.
3. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
4. Современные подходы воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.
7. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
8. Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.
9. Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.
10. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов

11. Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.
12. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
13. Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
16. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
17. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
18. Методы формирования сознания.
19. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
20. Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.
21. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
22. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
23. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
24. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения
25. Психолого-педагогическая диагностика
26. Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.
27. Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.
28. Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.
29. Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности
30. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Тестовые задания

Тестовые задания по теме: «Специфика педагогической деятельности»

1. Кто утверждал, что «педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей?»
 А. А.С.Макаренко
 В. К.Д.Ушинский
 С. В.А.Сластенин
 Д. В.Б.Успенский
 Е. В.А.Сухомлинский

2. Какие главные средства воспитания должен использовать современный педагог?
 А. Трудом, обучением, игрой, учением
 В. Игрой
 С. Обучением
 Д. Трудом
 Е. Учением

3. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?
 А. Творческого понимания целей конкретных задач
 В. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности
 С. Творческого понимания задач
 Д. Умения учитывать интересы детей

Е. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности

4. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- В. Продуктивность, оптимальность
- С. Оптимальность, целесообразность
- Д. Творчество, продуктивность
- Е. Целесообразность, оптимальность

5. Процессом систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности называют

- А. воспитание
- В. развитие
- С. обучение
- Д. совершенствование
- Е. самовоспитание

6. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются

- А. педагогическая техника
- В. педагогическое творчество
- С. педагогические способности
- Д. педагогическое мастерство
- Е. педагогическая направленность

7. Что относится к видам воспитательной деятельности, которые направлены на управление познавательной деятельностью школьников?

- А. Обучение
- В. Воспитание
- С. Преподавание
- Д. Общение
- Е. Управление

8. Какие средства в воспитании использует педагог?

- А. игру и труд
- В. труд, учение, обучение и игру
- С. умение и труд
- Д. обучение
- Е. игру, умение и обучение

9. Какими основными умениями должен обладать учитель?

- А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления
- В. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества
- С. Умение в каждом ученике искать и находить положительные качества
- Д. Умение разумно использовать различные формы самоуправления
- Е. Не злоупотреблять доверием ученика

10. Учебная деятельность школьников побуждается

- А. иерархией мотивов
- В. только доминирующим интересом
- С. социумом
- Д. внутренними мотивами учащихся
- Е. тем, как преподносит материал учитель

11. Что относится к личностным качествам учителя?

- А. Чувство юмора и ритма, наблюдательность, пластика
- В. Актерские способности
- С. Фантазия
- Д. Произвольное внимание
- Е. Непроизвольное внимание

12. Чем мотив отличается от мотивации?

- А. Характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает
- В. Система характеров
- С. Объясняет поведение человека, его начало, направленность и активность
- Д. Является совокупностью причин психологического характера
- Е. Принадлежит к самому субъекту

13. Какие функции должен выполнять педагог?

- А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания
- В. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях
- С. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения
- Д. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания
- Е. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях

14. Как называется способность, отражающая глубинное свойство педагога создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения?

- А. Креативность
- В. Коммуникативность
- С. Инициативность
- Д. Приспособленность
- Е. Конструктивность

15. Кому принадлежит труд "Великая дидактика"?

- А. И.Г Песталоцци
- В. К.Д.Ушинский
- С. Я.А.Каменский
- Д. Г.А.Дистервег
- Е. Д.Конфуций

16. Основные назначения учителя

- А. стимулировать к самовоспитанию
- В. передача опыта, накопленного человечеством
- С. вводить в мир культуры
- Д. помогать разобраться в трудных жизненных ситуациях
- Е. целенаправленно передавать знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания

17. Что относится к основным видам деятельности детей и подростков?

- А. Игра, учение, труд, урок
- В. Урок, игра
- С. Лекция, семинар, урок
- Д. Урок, семинар
- Е. Труд, учение, урок, лекция

18. Какая власть основана на идентификации и желании ученика быть похожим на учителя?

- А. Власть эталон
- В. Власть знатока
- С. Власть вознаграждение
- Д. Нормативная власть
- Е. Информационная власть

19. Учебная мотивация характеризуется
- А. направленностью (личности)
 - В. устойчивостью
 - С. направленностью, устойчивостью и динамичностью
 - Д. динамикой
 - Е. интересом учащихся
20. Какая из нижеперечисленных стадий развития мотивированности власти характеризует средний период детства?
- А. «Я сам придаю себе силы»
 - В. «Нечто придает мне силы»
 - С. «Я произвожу впечатление на других»
 - Д. «Я могу это делать сам»
 - Е. «Мне хочется выполнить свой долг»
21. Какая из перечисленных центраций относится к нетрадиционным?
- А. Развлекательная
 - В. Альтруистическая
 - С. Бюрократическая
 - Д. Гуманистическая
 - Е. Конфликтная
22. Какой синоним учебной мотивации часто используется в практике?
- А. «Инициатива»
 - В. «Интерес»
 - С. «Направленность»
 - Д. «Внутренний мотив»
 - Е. «Побуждение»
23. Под совокупностью индивидуальных и психологических особенностей личности понимают
- А. способности
 - В. навыки
 - С. качества
 - Д. умение
 - Е. индивидуальность
24. Учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения
- А. нормативная власть
 - В. власть знатока
 - С. власть вознаграждения
 - Д. информационная власть
 - Е. власть эталон
25. Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?
- А. Положением в семье и школе
 - В. Сочетанием природных данных и психических особенностей человека
 - С. Социальной средой и теми видами деятельности, в которые включается личность
 - Д. Генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
 - Е. Физиологическими возможностями и микросредой человека
26. Для какого возраста основным мотивом положительного отношения к учению является учебный процесс?
- А. В послешкольном возрасте
 - В. В старшем школьном возрасте
 - С. В младшем школьном возрасте
 - Д. В среднем школьном возрасте
 - Е. В дошкольном возрасте

27. Что определяет степень "соприкосновения" обучаемого с предметом его деятельности?

- А. Отношения
- В. Активность
- С. Учение
- Д. Прочность
- Е. Деятельность

28. Побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения

- А. интерес
- В. заинтересованность
- С. активность
- Д. отношения
- Е. мотивация

29. Принадлежность личности к мыслительному типу определяется следующими качествами

- А. оперирование абстрактным материалом
- В. умение организовать людей
- С. образное мышление
- Д. общительность и восприятие
- Е. чувственность

30. Кем выступал с момента возникновения педагогической профессии учитель?

- А. Воспитателем, наставником
- В. Информатором
- С. Родителем
- Д. Источником знаний
- Е. Специалистом своего дела

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык и культура речи

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: математика; информационные технологии;
биология; география;

технологическое образование; экономика;

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Из истории русского языка	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Темы рефератов (10 тем)
2	Язык как знаковая система		Темы рефератов (17 тем)
3	Коммуникативные свойства языка		Заполнение таблицы
4	Устная и письменная форма речи		Тесты (5 тестовых заданий)
5	Нормативный аспект культуры речи		Вопросы для собеседования (6 вопросов)
6	Речевой этикет		Темы эссе (5 тем)
7	Речевое общение		Темы докладов (7 тем)
8	Понятие об ораторском искусстве		Комплект заданий (4 задания)
9	Специфика публичного выступления		Риторический анализ текста (2 варианта), дискуссия по заданной теме (тема и рекомендации)
10	Понятие функционального стиля		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
11	Научный стиль		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
12	Официально-деловой стиль		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
13	Публицистический стиль		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
14	Разговорный стиль		Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)

		функционального стиля)
15	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание (составление текстов на свободную тему в рамках функционального стиля)
16	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание. Контрольная работы (2 варианта по 8 заданий)
17	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание. Контрольная работа (2 варианта по 11 заданий)
18	Культура письменной речи	Тест (14 тестовых заданий)
	Зачет (2 семестр)	Вопросы к зачету. 23 вопроса

** Наименования тем дисциплины или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины, рабочей программе практики.*

2.1. Виды и характеристика оценочных средств для текущего контроля

Реферат

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Таблица

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи

(коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

Тестовое задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ. Данный тест предлагается студенту для проверки теоретических знаний. Он необходим в том случае, если у студента недостаточно теоретической базы по теме. Тест позволяет увидеть, какие разделы и темы студенту необходимо повторить.

Критерии оценки:

- «Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;
- «Хорошо» – 70%;
- «Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Устный опрос, собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Критерии оценки:

- «Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;
- «Хорошо» – 70%;
- «Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Доклад

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание. Комплексное задание по теме, контрольная работа

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.

2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.

3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.

4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.

5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?

6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?

7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?

8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должныделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

2.2. Виды и характеристика оценочных средств для промежуточного контроля

Устный ответ на зачете

Критерии оценивания

Критерии оценки: полнота, осознанность освоения студентом теоретических и научно-методических основ организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе современных педагогических теорий и концепций; способность к интеграции психолого-педагогических знаний; самостоятельность и глубокое научное обоснование своей позиции при решении заданий.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

3. Оценочные средства

3.1. Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов к разделу «Из истории русского языка»

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII века.
3. Роль М.В. Ломоносова в формировании национального языка.
4. Роль Н.М. Карамзина в формировании национального языка.
5. Русский национальный язык XIX века.
6. Роль А.С. Пушкина в формировании национального языка.
7. Русский язык советского периода.
8. Неологизмы в языке советской эпохи.
9. Русский язык конца XX века.
10. Русский язык в современном мире.

Темы рефератов к разделу «Язык как знаковая система»

1. Классификация гласных и согласных звуков.
2. Качественная и количественная редукция гласных.
3. Единицы речевого потока: фонетическое слово, синтагма, фонетическая фраза.
4. Звук и фонема.
5. Непозиционные (исторические) чередования звуков.
6. Комбинаторные изменения гласных и согласных.
7. Позиционные изменения и позиционная мена гласных и согласных звуков в современном русском языке.
8. Принципы русской орфографии.
9. Принципы русской графики.
10. Типы синонимов.
11. Вопрос о категории состояния в русском языке.
12. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове.
13. Фразеологизмы советской эпохи.
14. В.И. Даль и его Словарь живого великорусского языка.
15. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русском языке.
16. Омонимия частей речи.
17. Переходные явления в области частей речи.

Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

Тестовые задания к разделу «Устная и письменная формы речи»

- 1) В предложении «Жил высокий человек маленького роста» нарушено коммуникативное качество речи:
 - ☐ чистота
 - ☐ правильность
 - ☐ логичность
 - ☐ выразительность.
- 2) Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи,
 - ☐ богатство
 - ☐ логичность
 - ☐ выразительность
 - ☐ уместность.
- 3) Богатство речи создается:
 - ☐ соответствием языковой норме
 - ☐ большим словарным запасом
 - ☐ высокой степенью владения синонимическими возможностями языка
 - ☐ воздействием как на эмоциональную сферу адресата
 - ☐ соответствием содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации.
- 4) Уместность речи – это:
 - ☐ умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
 - ☐ соответствие построения речи законам логики
 - ☐ соответствие речи коммуникативной ситуации
 - ☐ соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий.
- 5) Следствиями употребления в речи слов-паразитов являются:
 - ☐ затруднение восприятия речи адресатом
 - ☐ усиление эмоционального воздействия на адресата
 - ☐ усиление убедительности речи
 - ☐ психологическое раздражение адресата речи.

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

Темы эссе к разделу «Речевой этикет»

1. Современный культурный человек и его речь.
2. Культурные традиции и их роль в речи современного человека.
3. Культура как фактор, отражающий качество жизни населения.
4. Культура речи современного человека.
5. Духовные ценности в жизни современного человека.

Темы докладов к разделу «Речевое общение»

1. Формирование здорового образа жизни у школьников 5-9 классов.
2. Проблема компьютерной зависимости у школьников.
3. Нарушения литературных норм в рекламных текстах.
4. Средства воздействия в рекламе.
1. Цензура в Интернете: за и против.
2. Что значит быть русским человеком сегодня?
3. Проблема изучения современной литературы в школе.

Комплект заданий к разделу «Понятие об ораторском искусстве»

1. Прочитайте возможные темы выступлений, сформулированные в виде вопросов. Выберите одну из них, составьте развернутый план выступления, напишите 5-7 тезисов речи на выбранную тему.
 - Какого человека мы назовем культурно грамотным?
 - Почему люди стремятся получить образование?
 - Для чего необходимо читать книги?
 - Почему русский язык считают трудным для изучения?
2. Выберите и запишите только верные утверждения, которые могут быть использованы как советы при подготовке речи.
 - Подготовку речи следует начинать с выбора темы и постановки цели.
 - Лучше всего воспринимается текст, прочитанный по бумаге.
 - В выступление следует включать как можно больше вопросов, требующих обсуждения.
 - Готовясь к речи, оратор должен представить себе обстановку и состав слушателей.
 - Лучше всего, если среди слушателей есть люди разных полов.

- При поиске материала для выступления достаточно обратиться только к собственному опыту.
 - Лучше использовать индуктивный способ изложения, если аудитория недоброжелательна и недоверчива.
3. Прочитайте фрагмент из Нобелевской лекции И. Бродского по учебнику «Русский язык и культура речи» / под общ.ред проф. В.Д. Черняк (С. 391). Определите тему и проблему, поднимаемую автором. Определите, какой образ является композиционно значимым для этого отрывка.
 4. Найдите в классических художественных текстах XIX-XXвв (произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М.А. Булгакова и др.) описание судебных прений и проанализируйте систему аргументации сторон.

Риторический анализ текста (раздел «Специфика публичного выступления»)

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Примеры текстов

Из речи «О четырех свободах»

В будущем, которое мы стремимся освободить от тревог и опасений, перед нами открывается мир, построенный на основе четырех неотъемлемых свобод человека.

Первая из них – свобода слова где бы то ни было на свете.

Вторая – свобода религиозных культов везде и всюду на свете.

Третья – свобода от нужды, которая, согласно принятым во всем мире понятиям, означает взаимопонимание в сфере экономических отношений, обеспечивающее для каждого государства мирную зажиточную жизнь его граждан всюду на свете.

Четвертая свобода – это свобода от страха, которая, говоря теми же словами, означает сокращение во всем мире вооружений в такой степени, в такой полной мере, что ни одно государство не будет в состоянии совершить акт агрессии против любого своего соседа нигде на свете.

Ф.Д.Рузвельт, 1882-1945 гг.,
политическая программная речь

Из речи «Жребий Пушкина» (1937 г.)

Природный облик Пушкина отмечен не только исключительной одаренностью, но и таковым же личным благородством, духовным аристократизмом. Он родился баловнем судьбы, ибо уже по рождению принадлежал к высшему культурному слою старинного русского дворянства, что он сам в себе знал и так высоко ценил. Конечно, он наследовал и всю распущенность русского барства, которая еще усиливалась его личным «африканским» темпераментом. При желании в нем легко и естественно различается психология «класса» или сословия, как и обращенность к французской культуре, с ее утонченностью, но и с ее отравой. Величайший русский поэт говорил и мыслил по-французски столь же легко, как и по-русски, хотя творил он только на русском языке. Даром и без труда дана была эта приобщенность к Европе, как и лучшая по тому времени школа, столь трогательно любимый им Лицей. Сразу же после школы он вступил на стезю жизни большого света, с ее пустотой и распущенностью, и спасла его от духовной гибели или онегинского разложения его светлая муза. Пушкину от природы, может быть, как печаль его гения, дано было исключительное личное благородство. Прежде всего и больше всего оно выражается в способности к верной и

бескорыстной дружбе: он был окружен друзьями в юности и до смерти, причем и сам он сохранил верностью дружбе через всю жизнь.

С.Н.Булгаков, 1871-1944 гг.,
юбилейная речь

СХЕМА РИТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

- 9) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
 - 10) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
 - 11) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
 - 12) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
 - 13) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
 - 14) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
 - 15) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
 - 16) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.
- В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия по теме «Кого можно считать хорошим студентом» (раздел «Специфика публичного выступления»)

Группа самостоятельно готовит процедуру организации и проведения дискуссии по теме «Кого можно считать хорошим студентом».

Методические рекомендации:

Участникам дискуссии необходимо помнить следующее:

- 1) Конкретные виды провозглашаемых целей дискуссии: решение проблемы, планирование, переговоры для достижения соглашения, решение конфликта, обмен информацией, укрепление дружбы. Форматы открытых дискуссии: совещание экспертов, симпозиум, форум (открытый для вопросов публики). Форматы закрытых дискуссий: свободный обмен мнениями, управляемая дискуссия, заседание постоянной комиссии, заседание специальной комиссии, за круглым столом, заседание секционных групп конференции.
- 2) Формулировка темы дискуссии: обсуждение фактов, оценка, выработка рекомендаций.
- 3) Роли участников: председатель, его заместитель и секретарь.
- 4) Стили руководства: авторитарный, демократический и либеральный.
- 5) Функции председателя: вступительное слово, руководство ходом дискуссии, поддержание порядка, удержание обсуждения в заданном русле, произнесение заключительного слова.
- 6) Конфликты и их разрешение. Способы достижения соглашения: декрет, голосование, консенсус.

Методические рекомендации к технике ведения дискуссии:

Задачи ведущего можно определить кратко и последовательно: подготовка – ведение – побуждение – наведение мостов – поддержание порядка – подведение итогов – благодарность.

Тому, кто председательствует на заседании или ведет обсуждение, надо обдумать ряд обстоятельств: *Подготовку. Основательность*: то, что ведущий должен владеть обсуждаемым материалом, само собой разумеется. Лучшей манерой ведения остается спокойная, независимая, полная юмора и терпения. Ведущий не навязывает собственного мнения.

«Введение, умение начать, «разбить лед». Открывать конференцию надо кратко, определенно, дружелюбно.

Побуждение. Дискуссия возможна только при равенстве партнеров. Председательствующий обязан предотвратить вырождение ее в диалог экспертов или в монолог. Как правило, в обсуждении участвует меньшинство присутствующих. Но и остальные имеют собственное мнение, предпочитая держать его при себе. Ведущий должен побудить этих «тайных советников» высказаться, спросить их, к примеру: «А как вы думаете? – Вы согласны?»

Конкретность. У участников не должно создаваться впечатления подконтрольности, если дискуссия протекает нормально. Не стоит вмешиваться и в случае отклонений от темы, если они мимолетны. Требуются опытность и известное чутье, чтобы понять: вот здесь мы теряем из виду предмет обсуждения, уклоняемся от темы, а теперь все заболтают. Если выступающий совершенно отходит от темы, следует ему вежливо на это указать. Если он пропустит предупреждение мимо ушей, надо лишить его слова.

Уточнение. Не всегда участники обсуждения настолько опытны, что в состоянии четко и последовательно изложить свои мнения. Иногда приходится помогать им, делая их соображения понятными, переформулируя.

Подведение промежуточных итогов. Время от времени ведущему приходится подытоживать дискуссию и сопоставлять высказанные мнения: «Если я правильно понял, г-н Камински придерживается того мнения, что ... тогда как г-н Шмиц, напротив, считает, что ...»

Соблюдение регламента. Надо следить за тем, чтобы выступающие не говорили дольше отведенного времени. Когда время истекло, следует указать на это. Если просят: «только пару слов», то в случае существенности выступления можно продлить его выступление. Если оно представляет особый интерес и участники готовы его выслушать, можно решить вопрос голосованием. Но вы должны оградить обсуждение от неуместных наскоков, предупреждая и призывая к порядку, а в крайних случаях лишая слова.

Заключительное подведение итогов. Этого ни в коем случае нельзя избегать. В особенности нужно выделить конкретные предложения, чтобы деловая цель собрания была подтверждена. Иначе участники разойдутся, считая, что в очередной раз поговорили, и опять не будет конкретного результата.

По завершении *дискуссия должна быть подвергнута критическому разбору*: правильное ли ей было задано направление? Создана ли благоприятная атмосфера? Соблюдены ли требования, предъявляемые к ведущему? Что не удалось? Стала ли дискуссия событием или хотя бы моментом приближения к истине?

Председательствующий на заседании, ведущий дискуссию должен быть «добрым духом», помогающим соткать волшебную ткань общения. Дар вести переговоры объединяет профессионализм, психологическую и риторическую предрасположенность и натренированность.

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Понятие функционального стиля», «Научный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: публицистическом, научном, официально-деловом.

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Разговорный стиль», «Художественный стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: разговорном, художественном.

**Практикоориентированное контрольное задание. Контрольная работа к разделу
«Стилистические фигуры и тропы»**

Вариант 1

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Лапы медведя, еловые лапы; заварить чай, пригласить к чаю; действующие лица и исполнители.

2. Определите тип синонимов.

обмануть – надуть;

много – бездна.

3. Определите тип антонимов.

вход – выход;

ложь – правда;

холодный – горячий.

4. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: алфавит, коммерция, кофе, ракет, аорта.

5. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Власть, агнец, одежда, горящий.

6. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами. Определите тип архаизмов.

Чело, кольчуга, бурлаки, середя (среда), кладбище.

7. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

8. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Ад кромешный, вверх тормашками, дойная корова.

Вариант 2

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Раскаты грома, гром аплодисментов; умственная работа, печатные работы учёного; дома несколько голодных ртов.

2. Определите тип антонимов.

Загибать – отгибать;

Жизнь – смерть;

Любить – ненавидеть.

3. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: кафе, мэр, кювет, пауза.

4. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Боязнь, молитва, глава, гражданин.

5. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами. Определите тип архаизмов.

Лик (лицо), князь, брань (война), рыбарь, на холмах, музы'ка.

6. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

7. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Точить лясы, заварить кашу, потупить голову, делать из мухи слона.

8. Какие толковые словари русского языка вы знаете? (назвать не менее 4 словарей)

Практикоориентированное контрольное задание. Комплект заданий для контрольной работы к разделу «Культура устной речи»

1 вариант

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Металлургия, заиндеветь, украинский, одновременно, по средам, столяр, мизерный, кулинария, заплесневеть, закупорить, исчерпать, облегчить, ободрить, премировать, ходатайствовать.

Задание 2. Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Маневры, белесый, истекший, острие, оседлый, шерстка, безнадежный, блеклый, бытие, головешка.

Задание 3. Как произносится сочетание *чи* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Скворечник, порядочный, ключница, двоечник, полуночник, прачечная, лавочный.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Интеграл, паштет, декан, тезис, рельс, стратегия, сессия, стенд, дефект, термос, эфемерный, терапевт, регресс, велотрек, фанера, дегустация, шимпанзе, текст.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Дети играютя, более лучшие показатели, я побегу (от глагола *победить*), моя шампунь, инженера (именительный падеж множественного числа).

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Пони, сопрано, рагу, резюме, фойе, коллега, толь, ваниль, кенгуру, джерси, тюль, ООН.

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Мандарины, чулки, брызги, гусары, башкиры, вафли, баклажаны, судьи, сапоги.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

1. Организовали встречу с 38 ветеранами войны.
2. Число участников колеблется между 457 и 502.
3. Из 4803 лондонских автобусов 4120 – двухэтажные.
4. Более чем в 350 залах хранится почти 3 млн. произведений искусства.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. На отстающих стали больше уделять внимание.
2. Подбор и наблюдение за фактами.
3. Устав после лекций, мне не работалось.
4. Они уже сейчас готовые к экзамену.
5. Не всегда существует взаимопонимание между народом и их представителями в Законодательном собрании.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Дешёвая цена на товары отечественных и импортных фабрик.
2. По деловому суетятся члены избирательной комиссии.
3. Мы наметили встречу где-то в районе шестнадцати часов.
4. У меня, к сожалению, нет соответствующих туфель, чтобы пойти на вечеринку.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Существо – сущность, проводить – производить, представлять – предоставлять, одеть – надеть, обличье – обличение.

2 вариант

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Симметрия, обеспечение, баржа, балованный, газопровод, поисковый, феномен, премирование, намерение, предложить, углубить, одолжить, опошлить, бряцать, усугубить.

Задание 2. Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Маневренный, груженный, дареный, желоб, запечатленный, заряженный, издалека, коленопреклоненный, комбайнер, крестный отец.

Задание 3. Как произносится сочетание *чи* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Сердечный друг, сердечный приступ, уличный, Фоминична, булочная, троечник, скучно.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Деканат, академия, цитадель, штемпель, фонетика, тембр, теннис, тент, тире, спринтер, синтез, орхидея, сепсис, свитер, репрессия, реквием, преysкурaнт, пенсне, отель.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Чёрное кофе, менее красивее, я победу (от глагола *победить*), любимый мозоль, одевать кольцо.

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Капри, НАТО, авеню, визави, воевода, забияка, бра, плащ-палатка, виски, ЖЭК, клише, пенальти

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Помидоры, носки, грузины, ботинки, ножницы, барышни, деревни, платья, черешни.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

2. Высота пирамиды Хеопса в 84 раза больше роста человека.
3. Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.
4. Книга была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами.
5. Альпинисты в составе 11 человек поднялись на гору высотой 3785 метров над уровнем моря.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. Кефир очень хорошо помогает от сердца.
2. Я был очень благодарен этим людям, которые сидели и волновались теми волнениями, которыми я волновался.
3. Германн – главный герой повести «Пиковой дамы».
4. Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной
- 5 Правительство неоднократно отмечало об экономической опасности неплатежей.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Это исследование имеет большую роль в развитии современной науки.
2. Большое значение в этом процессе в этом процессе играют электромагнитные поля гидродинамических источников.
3. Наконец комиссия ставит окончательный вердикт: останки принадлежат Романовым.
4. Благодаря низкому качеству строительных работ значительное время уйдёт на устранение неполадок.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Невежа – невежда, эффектно – эффективно, искусный – искусственный, советник – советчик, база – базис.

Тест к разделу «Культура письменной речи»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, просмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;

- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).

6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
7. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.
11. Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.
12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.
13. Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
14. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
15. Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
16. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей. Проведение дебатов.
17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.
19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
20. Понятие об индивидуальном стиле автора.
21. Деловое общение.
22. Телефонный разговор.
23. Использование технических средств в коммуникации.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Анатомия

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в науку анатомию.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий Подготовка рефератов Практико-ориентированные задания Контрольная работа Вопросы для письменного и компьютерного тестирования Коллоквиум
2.	Учение о скелете и его соединениях (остеология и синдесмология)		
3.	Учение о мышцах (миология)		
4.	Динамическая анатомия		
5.	Внутренние органы (спланхнология)		
6.	Сосудистая система (ангиология)		
7.	Нервная система		
8.	Сенсорные системы		
9.	Эндокринные железы. Кожа		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, направленное на выяснение степени усвоения обучающимися нескольких тем раздела и обсуждение наиболее сложных вопросов раздела.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения, при письменном тестировании варианты формируются преподавателем, при компьютерном варианте тестирования порядок тестов формирует компьютерная программа.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат. Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования

Практико-ориентированные задания

Тема «Скелет головы (череп)»

Вопросы:

1. Обзор костей черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа.
2. Соединения костей черепа швы, нижнечелюстной сустав.
3. Соединение позвоночника с черепом.
4. Движения черепа вокруг трех осей.
5. Развитие и окостенение черепа.
6. Возрастные особенности черепа

Тема «Мышцы туловища, головы и шеи»

Вопросы:

1. Общий обзор мышц головы и шеи.
2. Морфофункциональная характеристика жевательных мышц.
3. Морфофункциональная характеристика мимических мышц.
4. Морфофункциональная характеристика мышц шеи.
5. Общий обзор мышц туловища.
6. Морфофункциональная характеристика мышц спины.
7. Морфофункциональная характеристика мышц груди.
8. Морфофункциональная характеристика мышц живота.

Тема «Органы пищеварения»

Вопросы:

1. Органы пищеварения. Строение стенок пищеварительного тракта.
2. Ротовая полость. Строение органов ротовой полости.
3. Глотка пищевод. Лимфоидное кольцо глотки, его значение.
4. Желудок. Микроскопическое строение его стенки.
5. Тонкий кишечник. Особенности гистологического строения его стенки.
6. Толстый кишечник, отделы, особенности строения.
7. Поджелудочная железа особенности ее гистологической структуры в связи с двойной функцией.
8. Печень, ее микроскопическое строение. Особенности кровообращения.

Тема «Органы дыхания»

Вопросы:

1. Воздухоносные пути и их морфофункциональная характеристика
2. Легкие. Топография. Внешнее строение.
3. Микроскопическое строение легких.
4. Общие принципы строения внутренних органов. Системы органов.
5. Серозные полости тела и их развитие. Характеристика листков серозных полостей.

Тема «Строение сердца. Сосуды малого круга кровообращения»

Вопросы:

1. Круги кровообращения.
2. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.

3. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны.
4. Особенности сердечной мышцы и ее иннервация. Проводящая система сердца
5. Сосуды малого круга кровообращения.

Тема «Спинной мозг. Спинномозговые нервы»

Вопросы:

1. Общая характеристика структурных элементов нервной системы. Морфология нейрона и нейроглии.
2. Оболочки спинного и головного мозга
3. Общая характеристика желудочков мозга.
4. Топография и внешнее строение спинного мозга.
5. Организация серого и белого вещества спинного мозга.
6. Общая характеристика морфологии и функций спинномозговых нервов.

Тема «Ствол головного мозга. Мозжечок»

Вопросы:

1. Продолговатый мозг. Морфофункциональная характеристика.
2. Мост. Морфофункциональная характеристика.
3. Организация мозжечка. Внешнее и внутреннее строение.
4. Средний мозг. Топография. Организация серого и белого вещества.

Тема «Передний мозг»

Вопросы:

1. Таламус, эпителиум, метаталамус (морфология и функции).
2. Морфофункциональная характеристика гипоталамуса.
3. Общая характеристика организации конечного мозга
4. Морфология и функции базальных ганглиев.
5. Структурная организация новой коры (слон, борозды, извилины, поля).
6. Общая характеристика восходящих проводящих путей центральной нервной системы.
7. Общая характеристика нисходящих проводящих путей центральной нервной системы.

Тема «Черепные нервы. Автономная нервная система»

Вопросы:

1. Черепно-мозговые нервы. Морфология, классификация, функции.
2. Ретикулярная формация, структурные компоненты и функции.
3. Лимбическая система: структурные компоненты и функции.
4. Вегетативный отдел нервной системы. Парасимпатическая, метасимпатическая симпатическая части (морфология, функции).

Тема «Сенсорные и двигательная системы»

Вопросы:

1. Морфология зрительного анализатора.
2. Морфология слухового анализатора
3. Морфология вестибулярного анализатора.
4. Морфология обонятельного анализатора.
5. Морфология вкусового анализатора.
6. Морфология двигательного анализатора.

Тема «Эндокринные железы. Кожа»

Вопросы:

1. Морфология кожного анализатора.
2. Общие анатомо-физиологические свойства эндокринного аппарата.
3. Параганглии и надпочечники, их положение и строение.
4. Гипофиз, эпифиз. Топография, строение, функции.
5. Значение желез внутренней секреции в обмене веществ и их роль в развитии организма.

Практико-ориентированные задания

Типовые вопросы к коллоквиуму

Тема «Динамическая анатомия»

1. Динамическая анатомия положений тела. Определение динамической анатомии и ее связь со смежными науками: с возрастной и конституционной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др. Классификация динамической анатомии.
2. Краткая история развития анатомических основ учения о движении. Вклад М.Ф. Иваницкого и его школы в развитие динамической анатомии.
3. Динамическая анатомия движений тела. Общая характеристика и классификация движений тела человека.
4. Схема анатомического анализа движений тела человека (по М.Ф. Иваницкому). Взаимодействие внутренних и внешних сил в различных движениях.
5. Динамическая анатомия ациклических движений тела. Прыжок в длину с места.
6. Динамическая анатомия циклических движений тела. Общая характеристика циклических движений тела.
7. Ходьба как пример сложного, локомоторного, поступательного, циклического движения, связанного с отталкиванием от опорной поверхности. Цикл, период и фазы ходьбы.
8. Разновидности ходьбы: ходьба пригибным шагом, спортивная ходьба. Ходьба с преодолением сопротивления, ходьба вверх и вниз по лестнице, ходьба на пальцах стопы.
9. Бег. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой. Фазы бега, характеристика устойчивости тела и работы двигательного аппарата в отдельные периоды и фазы бега.
10. Динамическая анатомия вращательных движений. Общая характеристика и классификация вращательных движений. Особенности взаимодействия внутренних и внешних сил. Изменение момента инерции тела человека при вращательных движениях.
11. Сальто назад как пример вращательного движения. Периоды и фазы движений при упражнении сальто назад.
12. Влияние вращательных движений на организм.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Раздел 2

За вопросом следует 4 (четыре) ответа. Выберите один наиболее правильный ответ.

1. *Остеон – структурная единица:*

1 – губчатого костного вещества, 2 – компактного костного вещества, 3 – костного мозга, 4- хрящевой ткани

2. *Прерывным сочленением костей является:*

1 –суставных отростков, 2 – поперечных отростков, 3 –гемиартроз, 4- диартроз

3. *Боковой гребень крестца образован слиянием:*

1 – верхних и нижних суставных отростков, 2 – поперечных отростков, 3 – тел позвонков, 4- остистых отростков

4. *В лучелоктевом суставе возможно:*

1 – разгибание, 2 – отведение, 3 – сгибание, 4 – вращение

5. Мышца таза, сгибающая бедро:

1 – большая ягодичная, 2 – грушевидная, 3 – подвздошно-поясничная, 4 – квадратная мышца бедра

6. Мышца, не относящаяся к мускулатуре брюшного пресса:

1 – наружная косая живота, 2 – внутренняя косая живота, 3 – поперечная живота, 4 – квадратная поясницы

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать все верные ответы

7. Изгибы позвоночника, направленные вперед - это:

А. Лордозы. Г. Поясничный

Б. Кифозы. Д. Грудной

В. Крестцово-копчиковый. Е. Шейный

8. Основные части сустава - это:

А. Суставные поверхности. Г. Суставные связки.

Б. Хрящевые губы. Д. Хрящевые диски и мениски.

В. Суставная сумка. Е. Суставная полость.

9. Структуры проксимального эпифиза плечевой кости - это:

А. Блок. Г. Головка

Б. Головчатое возвышение. Д. Анатомическая шейка.

В. Медиальный и латеральный надмыщелки. Е. Большой и малый бугорки.

10. Отверстия, расположенные в большом крыле клиновидной кости:

А. Верхнеглазничная щель. Г. Овальное.

Б. Остистое. Д. Наружное слуховое.

В. Круглое. Е. Яремное.

11. Кости запястья - это:

А. Полулунная. Г. Пяточная.

Б. Треугольная. Д. Таранная.

В. Гороховидная. Е. Головчатая.

12. Органическое вещество костной ткани:

А. Состоит из оссеина. Г. Придает кости твердость.

Б. Состоит из гидроапатита. Д. Составляет 1/3 сухого остатка кости.

В. Придает кости упругость. Е. Составляет 2/3 сухого остатка кости.

Закончите предложение:

13. Соединительнотканная оболочка кости, состоящая из фиброзного и камбиального слоев – это...

14. Стадиями развития скелета являются...

15. Сухожильное растяжение широких мышц называют...

16. Мышцы, расположенные впереди фронтальной оси тазобедренного сустава по функции являются...

17. Вспомогательная сесамовидная кость, дающая опору дистальному сухожилию четырехглавой мышцы бедра и увеличивающая угол его тяги – это...

Типовые темы контрольных работ и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в

зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами. Обязательным элементом контрольной работы по анатомии являются иллюстрации. Они могут быть черно-белыми или цветными, нарисованные самостоятельно или в виде ксерокопий. На рисунке следует дать обозначение основных структур и частей на русском языке и по латыни.

ВАРИАНТ 1

1. Общая характеристика внутренних органов, деление их на системы. Серозные полости тела, их развитие. Parietalный и висцеральный листки серозных полостей. Топография внутренних органов. Сделать рисунки.
2. Большой круг кровообращения. Главные вены большого круга кровообращения. Составить схему системы верхней полый вены и системы нижней полый вены.
3. Ранние стадии филогенеза органов чувств и нервной системы. Эволюция спинного и головного мозга позвоночных. Сделать рисунки.
4. Спинной мозг. Спинальные ганглии. Корешки спинного мозга. Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга. Ретикулярная формация. Оболочки и кровоснабжение спинного мозга. Сделать рисунки с обозначениями.
5. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Его центральные нейроны. Пути выхода парасимпатических волокон на периферии, их узлы и области иннервации.

ВАРИАНТ II

1. Ротовая полость. Органы ротовой полости. Зев. Небная и язычная миндалины. Строение стенок ротовой полости. Слюнные железы, их иннервация. Развитие, строение и смена зубов у человека. Сделать рисунки.
2. Лимфатическая система и ее значение. Состав лимфы. Лимфатические капилляры, сосуды и протоки. Строение лимфатических узлов, их функция. Топография основных элементов лимфатической системы. Роль лимфатической системы при распространении инфекции в организме. Сделать рисунки.
3. Нарисовать строение спинномозгового нерва грудного отдела спинного мозга; изобразить разными цветами афферентные, эфферентные и вегетативные (предузловые и послеузловые) волокна. Их число, место отхождения и выход. Разделение спинномозговых нервов на 4 ветви: дорсальную, вентральную, возвратную и соединительную (указать, какие волокна их образуют) и характер их распределения. Особенности в расположении вентральных ветвей; межреберные нервы; шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения, их главные ветви и область распространения.
4. Понятие об анализаторах. Значение органов чувств как периферической части анализаторов. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Микроскопическое строение спирального органа и рецепторов равновесия. Усовершенствование органа слуха человека в связи с развитием речи. Проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного анализаторов. Сделать рисунки.

ВАРИАНТ III

1. Общая морфология желудка, функциональное значение. Микроскопическое строение стенки желудка, желудочные железы. Иннервация желудка. Сделать рисунки.
2. Малый круг кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. С какими обстоятельствами связано их возникновение в эволюции? У каких животных впервые появляются? Нарисовать схему сосудов малого круга кровообращения и сделать обозначения.
3. Продолговатый мозг. Общая морфология продолговатого мозга. Расположение белого и серого вещества. Ядра продолговатого мозга и их функциональное значение. Пути, проходящие через продолговатый мозг. Отростками, каких нейронов они являются? Сделать рисунки.

4. Понятие об анализаторах. Значение органов чувств как периферической части анализаторов. Кожный и двигательный анализаторы. Строение кожи человека. Капиллярные узоры. Особенности пигментации кожи человека. Производные эпидермиса. Иннервация кожи. Рецепторы мышечно-суставной чувствительности. Проводниковый и центральный отделы анализаторов. Спинномозжечковые пути, спинно-таламический, нежный, клиновидный пучки и волокна чувствительного ядра тройничного нерва. Сделать рисунки.

ВАРИАНТ IV

1. Сопоставить структуру в связи с функцией тонкого и толстого кишечника. Сделать рисунки.
2. Селезенка. Общая морфология и топографии. Макро- и микроскопическое строение селезенки в связи с функцией. Сделать рисунки.
- 3.. Промежуточный мозг, Общая морфология зрительных бугров, подбугровой, надбугровой и забугровой областей. Специфические и неспецифические ядра таламуса. Ядра гипоталамуса и их связь с корой больших полушарий, мозжечком, ретикулярной формацией, с парасимпатическими ядрами продолговатого мозга, с симпатическими центрами спинного мозга, таламусом, гипофизом. Нейросекреторная система гипоталамуса. Значение промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в интегрировании нервной и гуморальной регуляции различных функций организма. Третий мозговой желудочек. Сделать рисунки.
4. Нарисовать схемы корково-бульбарного, корково-спинального и корко-мосто-мозжечкового путей. Указать функциональное значение этих путей.

ВАРИАНТ V

1. Гортань, ее хрящи, суставы, связки, мышцы, полость. Гортань как орган голосообразования. Гигиена голоса в период полового созревания мальчиков, иннервация гортани. Сделать рисунки.
2. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны; особенности сердечной мышцы и ее иннервация. Проводящая система сердца. Собственные сосуды сердца. Околосердечная сумка. Особенности расположения сердца у человека в связи с вертикальным положением. Сделать рисунки.
3. Полушария головного мозга. Кора, ее микроскопическое строение. Белое вещество полушарий. Морфология подкорковых ядер и их значение. Строение боковых желудочков. Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Основные поля коры больших полушарий. Кора как система мозговых концов анализаторов по И. П. Павлову. Возрастные изменения коры.
4. Вегетативная нервная система. Общий план строения. Морфологические и функциональные отличия ее от соматической нервной системы.
5. Проприоцептивные восходящие пути. Где они располагаются? Какие отделы центральной нервной системы они соединяют между собой? Функциональное значение этих путей.

ВАРИАНТ VI

- 1.. Особенности строения, функциональное значение и иннервация тонкого кишечника. Сделать рисунки.
2. Большой круг кровообращения. Главные артерии большого круга кровообращения. Составить схему главных артерий большого круга кровообращения с обозначениями.
3. Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и четверохолмия. Расположение серого и белого вещества. Водопровод мозга. Ядра и нервы, отходящие от среднего мозга, их распространение. Функциональное значение красных ядер, ядер четверохолмия, черной субстанции. Какие пути начинаются в области среднего мозга? Куда они проводят импульсы? Какие пути проходят через средний мозг? Сделать рисунки.
4. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Онтогенез глаза. Строение глазного яблока. Микроскопическое строение сетчатки. Преломляющий аппарат глаза.

Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Аккомодация. Близорукость, дальность зрения. Возрастные особенности глаза. Вспомогательный аппарат глаза, кровообращение и иннервация глаза. Сделать рисунки.

5.. Скелет головы (череп). Возрастные особенности черепа.

ВАРИАНТ VII

1.. Печень. Её микроскопическое строение. Особенности кровообращения в печени, Желчный пузырь. Общий желчный проток. Сделать рисунки.

2. Филогенез кровеносной системы. Развитие сердца. Кровообращение у плода. Особенности сердечно-сосудистой системы ребенка и взрослого. Сделать рисунки. 4. Задний мозг. Общая характеристика моста, мозжечка и его ножек. Расположение серого и белого вещества. Ретикулярная формация. Четвертый мозговой желудочек. Ромбовидная ямка. Укажите локализацию ядер черепно-мозговых нервов. Распространение черепно-мозговых нервов, отходящих от продолговатого и заднего мозга.

3. Железы внутренней секреции, их классификация, топография. Возрастные особенностей желез внутренней секреции, значение желез внутренней секреции в обмене веществ и их роль в развитии организма. Сделать схему расположения желез внутренней секреции, обозначить их.

4. Общее понятие об анализаторах. Обонятельный анализатор. Периферический, проводниковый и центральный отделы, обонятельного анализатора.

ВАРИАНТ VIII

1. Методы анатомического исследования.

2. Нарисовать структурно-функциональную единицу почки - нефрон, указать все отделы, строение и функциональное значение. Особенности кровоснабжения почек, иннервация почек.

3. Строение аорты, сосуды, отходящие от аорты. Составить схемы с обозначениями. Иннервация аорты.

4. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения, отделы головного мозга, расположение в них ретикулярной формации. Кровоснабжение головного мозга.

5. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его центральные нейроны, пограничный симпатический ствол, симпатические узлы и нервы, функциональные особенности симпатического отдела вегетативной нервной системы. Сделать рисунки. Нарисовать схему рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

ВАРИАНТ IX

1. Общий обзор особенностей строения человека, возникших в связи с трудовой деятельностью.

2. Микроскопическое строение легких. Их иннервация. Ацинус (рисунок). Особенности кровообращения в связи с функцией газообмена.

3. Строение стенок артерий, вен, капилляров, их иннервация. Закономерности расположения и ветвления кровеносных сосудов. Значение анастомозов и коллатералей. Филогенез кровеносной системы. Сделать рисунки с обозначениями.

4, Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий. Филогенез больших полушарий в связи с кортиколизацией функций. Цитоархитектоника и миелоархитектоника коры. Основные поля коры больших полушарий. Кора как система мозговых концов анализаторов по И. Я. Павлову. Морфология полосатых и их значение. Строение боковых желудочков. Пирамидный, корково-бульбарный и корково-мостомозжечковый путь. Описать по нейронно и указать функциональное значение. Сделать рисунки.

5. Понятие об анализаторах. Вкусовой анализатор. Периферический, проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора.

6. Мышцы - активная часть опорно-двигательного аппарата тела. Значение мышц для организма. Мышца как орган, форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц и их функциональное значение. Иннервация мышц.

ВАРИАНТ X

1. Основные этапы в развитии анатомии.
2. Поджелудочная железа, особенности ее гистологической структуры в связи с двойной функцией. Сделать рисунки.
3. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны; особенности сердечной мышцы и её иннервация. Проводящая система сердца. Собственные сосуды сердца. Околосердечная сумка. Особенности расположения сердца у человека в связи с вертикальным положением. Сделать рисунки.
4. Слуховой анализатор. Наружное, среднее, внутреннее ухо. Микроскопическое строение спирального органа. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Усовершенствование органа слуха человека в связи с развитием речи. Сделать рисунки.
5. Нисходящие пути центральной нервной системы. Локализация основных нейроцитов этих путей. Сделать рисунки.

Тематика рефератов

1. Развитие анатомии в доисторические времена.
2. Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период.
3. Развитие отечественной анатомии в советской России.
4. Развитие анатомии на современном этапе.
5. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.
6. Этапы индивидуального развития человека.
7. Оболочки спинного и головного мозга.
8. Ретикулярная формация.
9. Особенности в расположении вентральных ветвей; межреберные нервы; шейное, плечевое, пояснично-крестцовое, копчиковое сплетения, их главные ветви и область распространения.
10. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения.
11. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
12. Слуховой и вестибулярный анализаторы.
13. Зрительный анализатор. Возрастные особенности глаза. Близорукость и дальнозоркость.
14. Особенности телосложения и спортивные достижения.
15. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека.
16. Влияние различных видов спорта на анатомические структуры тела человека.
17. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
18. Влияние физической культуры на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
19. Позитивные и негативные изменения в теле человека под влиянием занятий спортом.
20. Влияние различных видов спорта на анатомические структуры тела человека.
21. Особенности телосложения и спортивные достижения.
22. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
23. Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему.
24. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
25. Позитивные и негативные изменения в организме человека под влиянием занятий спортом.
26. Анатомический анализ низкого старта легкоатлета («а» - команда «на старт»; «б» - команда «внимание»).
27. Анатомический анализ положения тела боксера (правши): исходная стойка, глухая защита.
28. Анатомический анализ положения тела боксера (левши): исходная стойка, глухая защита.

29. Анатомический анализ положения тела пловца на стартовой тумбе.
30. Анатомический анализ положения тела тяжелоатлета перед толчком штанги.
31. Анатомический анализ положения тела тяжелоатлета перед рывком штанги.
32. Анатомический анализ положения тела тяжелоатлета при удержании штанги на выпрямленных руках.
33. Анатомический анализ движения тела волейболиста (прием мяча двумя руками).
34. Анатомический анализ движения тела волейболиста (подача мяча сверху).
35. Анатомический анализ движения тела волейболиста (подача мяча снизу).
36. Анатомический анализ выполнения броска в баскетболе из-за боковой линии.
37. Анатомический анализ выполнения броска в баскетболе (в корзину).

Типовые вопросы для компьютерного тестирования

1. Скелет конечности состоит из

- а) скелета пояса конечности;
- б) скелета свободной конечности;
- в) все вышеперечисленное.*

2. Тело трубчатой кости называется

- а) эпифиз;
- б) диафиз.*

3. Какие анатомические образования расположены на проксимальном конце плечевой кости?

- а) анатомическая шейка;*
- б) борозда локтевого нерва;
- в) головка;*
- г) латеральный надмыщелок.

4. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце локтевой кости?

- а) головка;
- б) локтевой отросток;*
- в) блоковидная вырезка;*
- г) венечный отросток.*

5. Какие кости верхней конечности имеют суставную окружность?

- а) плечевая кость;
- б) локтевая кость;*
- в) ключица;
- г) лучевая кость.*

6. Трубчатая кость в ширину растет за счёт

- а) клеток шейки трубчатой кости;
- б) клеток надкостницы;*
- в) клеток тела трубчатой кости.

7. Где расположена на лопатке суставная впадина для сочленения с плечевой костью?

- а) на акромионе;
- б) на верхнем углу лопатки;
- в) на клювовидном отростке;
- г) на латеральном углу лопатки.*

8. Какие анатомические образования расположены на дистальном конце плечевой кости?

- А) венечная ямка;*
- б) малый бугорок;
- в) головка;*
- г) межбугорковая борозда.

9. Какие анатомические образования располагаются на дистальном конце лучевой кости?

- а) локтевая вырезка;*
- б) головка;
- в) шейка;
- г) шиловидный отросток.*

10. Какие из перечисленных костей имеют шиловидный отросток?

- а) плечевая кость;
- б) локтевая кость;*
- в) лучевая кость;*
- г) височная кость.*

11. Трубчатая кость в длину растет за счёт

- а) клеток шейки трубчатой кости*
- б) клеток надкостницы
- в) клеток тела трубчатой кости

12. Какие кости образуют пояс верхней конечности?

- а) грудина;
- б) ключица;*
- в) лопатка;*
- г) первое ребро.

13. Где расположена на плечевой кости борозда лучевого нерва?

- а) ниже дельтовидной бугристости;*
- б) на латеральной поверхности;
- в) выше дельтовидной бугристости;
- г) на задней поверхности.*

14. Какие кости запястья находятся в его проксимальном ряду?

- а) головчатая кость;
- б) ладьевидная кость;*
- в) полулунная кость;*
- г) трехгранная кость.*

15. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце лучевой кости?

- а) локтевая вырезка;
- б) головка;*
- в) шейка;*
- г) шиловидный отросток.

16. Головка трубчатой кости называется

- а) эпифиз;*
- б) диафиз.

17. Какие возвышения имеются на поверхностях ключицы?

- а) малый бугорок;
- б) трапецевидная линия;*
- в) конусовидный бугорок;*
- г) венечный бугорок.

18. Какие образования выделяют на лопатке?

- а) клювовидный отросток;*
- б) надсуставной бугорок;*
- в) подсуставной бугорок;*
- г) суставная впадина.*

19. Укажите место локализации борозды локтевого нерва:

- а) на задней поверхности плечевой кости ниже дельтовидной бугристости;
- б) на передней поверхности плечевой кости ниже дельтовидной бугристости;

в) на задней поверхности медиального надмыщелка плечевой кости;*

г) на задней поверхности латерального надмыщелка плечевой кости.

20. Какие анатомические образования располагаются на дистальном конце лучевой кости?

а) локтевая вырезка;*

б) головка;

в) шейка;

г) шиловидный отросток.*

Вопросы к зачету

1. Анатомия как наука. История развития представлений о строении человеческого тела.
2. Положение человека в системе животного мира. Общность строения с другими животными. Особенности строения скелета человека в связи с прямохождением.
3. Строение осевого скелета (череп, позвоночник, грудная клетка)
4. Строение скелета конечностей. Кость как орган.
5. Типы соединения костей.
6. Строение и классификации суставов.
7. Мышца как орган. Классификации мышц. Основные мышцы тела человека.
8. Общий план строения стенки трубчатых органов.
9. Пищеварительная система человека: ротовая полость, язык, зубы, слюнные железы, лимфоидное кольцо Пирогова – Вальдейера.
10. Пищеварительная система человека: глотка, пищевод, желудок.
11. Пищеварительная система человека: кишечник.
12. Пищеварительные железы: слюнные, фундальные, поджелудочная, печень.
13. Развитие пищеварительной системы в онтогенезе. Значение пищеварения в жизнедеятельности организма.
14. Дыхательная система: наружный нос и носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие. Механизм вдоха и выдоха. Плевра. Значение дыхания в процессе жизнедеятельности.
15. Сердечно – сосудистая система: функции, значение для организма. Артерии, вены, микроциркуляторное русло. Строение стенки артерий, вен. Типы артерий и вен. Строение и типы гемокапилляров.
16. Основные артерии и вены организма человека.
17. Топография и строение сердца. Круги кровообращения: большой, малый, венечный. Кровообращение плода.
18. Органы кроветворения и иммунной системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка. Строение лимфатического капилляра и лимфатического сосуда.
19. Эндокринные железы: гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, эпифиз.
20. Выделительная система : почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
21. Макро- и микроструктура почки, виды нефронов, юкстагломерулярный аппарат.
22. Строение стенки мочеточников, мочевого пузыря. Отличия мужского и женского мочеиспускательного канала.
23. Мужская половая система: внутренние половые органы - яички, семявыносящие протоки, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы.
24. Мужская половая система: наружные половые органы.
25. Сперматогенез, строение сперматозоида.
26. Женская половая система: внутренние половые органы.
27. Женская половая система: наружные половые органы.
28. Оогенез, строение яйцеклетки, овариально–менструальный цикл.

29. Центральная нервная система: значение в организме, основные составляющие.
30. Строение нервной ткани. Виды нейронов.
31. Топография и строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.
32. Продолговатый мозг.
33. Варолиев мост.
34. Мозжечок.
35. Ромбовидный мозг, полость четвертого желудочка.
36. Средний мозг
37. Промежуточный мозг.
38. Желудочки головного мозга.
39. Базальные ганглии.
40. Кора больших полушарий: доли, извилины, борозды. Строение коры большого мозга.
41. Оболочки спинного и головного мозга.
42. Филогенез и эмбриогенез ЦНС.
43. Вегетативная (автономная) нервная система.
44. Периферическая нервная система.
45. Орган зрения.
46. Орган обоняния.
47. Орган вкуса.
48. Кожа
49. Орган слуха.
50. Анализаторы, их виды и функции. Роль рецепторного, проводникового отделов анализаторов, коркового представительства

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Педагогическая инноватика	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Доклад
2.	Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Реферат, портфолио
3.	Педагогические (дидактические) парадигмы	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Тест
4.	Педагогические (дидактические) концепции	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Тест
5.	Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения	УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	Кейс-задача
6.	Технология продуктивного образования	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Тест
7.	Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по	Проект

		принадлежности к социальной группе) УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	
8.	Интерактивные технологии	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач. ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	Проект
9.	Технология развития критического мышления (ТРКМ)	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Проект
10.	Технология проектного обучения	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	Проект
11.	Рефлексивные технологии	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Проект
12.	Проектирование	УК.3.2. Планирует последовательность	Проект

	индивидуального образовательного маршрута	шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	
13.	Спортизированные технологии физического воспитания.	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды ПК.2.3. Формирует у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении предметных задач. ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	Проект
14.	Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Видеозапись

* Наименования тем дисциплины или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины, рабочей программе практики.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест: формируется по всем разделам дисциплины, содержит 10 вопросов закрытой и открытой формы; результат теста оценивается по 10-балльной системе оценки:

50% верных ответов – 0 баллов;

55% ответов – 1 баллов;

60% ответов – 2 баллов;

65% ответов – 3 баллов;

70% ответов – 4 баллов;

75% ответов – 5 баллов.

80% ответов – 6 баллов.

85% ответов – 7 баллов.

90% ответов – 8 баллов.

95% ответов – 9 баллов.

100% ответов – 10 баллов.

- Кейс-задача:

Оценивается по 4-балльной системе: от 2 до 5 баллов.

0 баллов – задача не решена, студентом не понято содержание кейса, отсутствуют конструктивные решения.

3 балла – задача решена на слабом теоретико-практическом уровне, отсутствует теоретическое обоснование решения, предложены интуитивные способы решения на бытовом уровне.

4 балла – задача решена полностью и верно, однако, теоретическое обоснование не представлено.

5 баллов – задача решена полностью и верно, обосновано теоретическая база принятого решения.

- Реферат. Тема реферата «Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды (технология на выбор студента)». Оценивается по 5-балльной системе оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неверное оформление и структура реферата, отсутствует список литературы или содержит менее 5 источников;

2 балла – тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы или отсутствуют, ошибки в оформлении;

3 баллов – тема раскрыта не полностью, выводы в целом обоснованы, незначительные ошибки в оформлении.

4 баллов – тема раскрыта полностью, но выводы не полноценны, оформление выполнено правильно, список литературы актуален для выбранной темы;

5 баллов – тема раскрыта полностью, выводы обоснованы, оформление верное, требования к структуре и содержанию соблюдены;

Доклад: выполняется в печатном виде объемом не более 3 страниц, по времени продолжительность доклада – не более 5 минут. Тема доклада – «Педагогическая инноватика в ФКиС».

Оценивается по 4-балльной системе: от 2 до 5 баллов.

0 баллов – тема не раскрыта, отсутствуют отдельные разделы по теме доклада

3 балла – тема раскрыта слабо, не полностью присутствуют все разделы доклада, отсутствуют примеры.

4 балла – тема раскрыта полностью, однако, отсутствуют примеры или примеры не верны.

5 баллов – тема раскрыта полностью, с приведением большого количества верных примеров и понятий.

Проект. Требования к проекту: оформление титульного листа с темой урока. В реферате шрифт Times New Roman, кегль 14, поля левое – 3 см, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Объем – 2-5 страниц печатного текста. Оформление в соответствии с шаблоном технологической карты урока.

Содержание и структура проекта: составляется только основная часть урока. В шапке ТК указывается тема урока, цель, задачи урока, формируемые УУД, далее в табличной форме представляется содержание основной части урока, где указываются упражнения и действия ученика, учителя, нагрузка, организационно-методические указания, формируемые УУД.

Критерии оценки: правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая инноватика.
2. Факторы и условия инновационной деятельности
3. Классификация инновационных процессов: радикальные, комбинированные, модифицирующие, ретронововведения. Их примеры.
4. Сущность понятия "педагогическая технология", «образовательная технология».
5. Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки. Проект и проектирование в педагогике. Сущность явления педагогического проектирования.
6. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО.
7. Виды парадигм: традиционно-консервативная; рационалистическая; гуманистическая и др.
8. Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция). Разнообразие дидактических концепций.
9. Личностно-ориентированное обучение - концептуальная основа современных педагогических технологий. Разнообразие подходов к трактовке сущности личностно-ориентированного обучения.
10. Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения.
11. Виды модульных программ, их проектирование учителем. Проблемно-модульное обучение.
12. Модульно-рейтинговое обучение. Рейтинговая шкала.
13. Технология продуктивного обучения, виды образовательных продуктов (по А.В.Хуторскому).
14. Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья: физическое, психическое, нравственное. Факторы сохранения и профилактики здоровья.
15. Сущность технологии интерактивного обучения. Активные методы обучения, их признаки и классификация.
16. Дидактические возможности игровых технологий. Ограничения и трудности их использования. Виды дидактических игр.
17. Новые коммуникативные технологии. Учебная дискуссия, особенности ее организации, виды.
18. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации.
19. Варианты педагогических технологий индивидуализации обучения.
20. Технология проектного обучения, ее сущность, история появления.
21. Технология портфолио. Типы портфолио. Рефлексивный портфолио.
22. Понятие «образовательный маршрут». Деятельность преподавателя по моделированию образовательного маршрута.

Защита портфолио курса

Структура портфолио:

1. Титульный лист.
 2. Содержание.
 3. Представление автора портфолио (Эссе «О себе»).
 4. Проекты инновационных технологий, изученных в процессе реализации дисциплины (не менее 6 технологий).
 5. Рефлексия (оформляется в любой из 3-х форм).
- При оценке качества портфолио учитывается:
- Содержание работ;
 - Оформление;
 - Представление работ и ответы на вопросы

Тест

1. Педагогическая инноватика – это ...
Впишите ответ
2. Факторы и условия инновационной деятельности
Перечислите факторы:
3. Приведите примеры инновационных процессов по классификации инновационных процессов:
Радикальные - ...
комбинированные - ...
модифицирующие - ...
ретронововведения -
4. Педагогическая технология – это ...
Впишите правильный ответ
5. Что такое проект педагогике?
Впишите ответ
6. Какие уровни педагогического проектирования выделены в педагогике?
Концептуальный
Содержательный
Процессуальный
Проектировочный
Моделирующий
Аналитический
Интегрирующий
7. Перечислите виды парадигм:
Традиционно-консервативная;
Рационалистическая;
Гуманистическая;
Социальная
Прагматическая
Либеральная
Консервативная
Прогностическая
8. Что характеризует понятие «концепция обучения» (дидактическая концепция)?
Впишите ответ.
9. Концептуальной основой современных педагогических технологий является подход:
Личностно-ориентированный подход.
Системно-деятельностный
Системный
Метапредметный
Проектный.
10. Перечислите принципы модульного обучения.

Реферат. Тематика рефератов

1. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды
2. Модульная технологии обучения
3. модульно-рейтинговая технологии обучения
4. Технология продуктивного образования
5. Здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности
6. Здоровьесберегающие технологии во внеучебной деятельности
7. Интерактивные технологии
8. Технология развития критического мышления (ТРКМ)
9. Технология проектного обучения

10. Рефлексивные технологии
11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута
12. Спортсизированные технологии физического воспитания.
13. Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся.

Кейс-задача

В общеобразовательной школе для реализации программы по физической культуре в наличии имеются спортивный игровой зал размерами 30x20 м, спортивный танцевальный зал размерами 20x12 м, туристическое оборудование, лыжная база, хоккейный корт, мини-футбольное поле, беговая дорожка вокруг корта и поля.

Вы молодой учитель ФК, пришедший в школу, и пытаетесь предложить руководству школы реализовать спортсизированный (спортивно-ориентированный) подход в физическом воспитании. Ваше задача разработать модель организации ФК с учетом того, что в школе по 3 класса с 1 по 4, по 4 класса – с 5 по 9 классы, по 2 класса – с 10 по 11 классы. Итого 36 классов общей численностью 1080 человек, обучающиеся в 2 смены: 1-4 классы с 1й смены (432 обучающихся), 5-8 классы со второй смены (576 человек), 9-11 классы с первой смены (288 человек). В школе 5 учителей ФК, их спортивная специализация неизвестна.

Задача создать модель и расписание занятий, выступить с докладом на педагогическом совете школы и убедить присутствующих, директора, завуча о переходе на спортсизированный подход. Критерии оценки: модель – от 2 до 5 баллов, оценка выступления – от 2 до 5 баллов.

Структура модели: проблемный анализ, цель, задачи проекта, план мероприятий, расписание занятий, инновационная программа по ФК, календарно-тематический план на четверть, технологическая карта отдельного урока (1 шт.), планируемые результаты проекта.

Доклад

Тематика докладов «Педагогическая инноватика». Студент выбирает инновационную технологию, применяемую в сфере образования (физической культуре и спорте), готовить доклад, выступает перед группой. Структура доклада: приветствие, тема доклада, содержание, выводы, используемые литературы или концепции и подходы. Объем доклада – 5-8 минут. Наличие презентации, выполненной в одной из лицензионных программ.

Проект

По одной из педагогических технологий в сфере ФК составить проект и доложить с использованием презентации в одной из лицензионных программ. Структура проекта: титульный лист, оглавление, проблемный анализ, цель, задачи проекта, план мероприятий, планируемые результаты проекта.

Объем – 5-10 страниц печатного текста.

Тематика проектов:

1. Модульная технологии обучения
2. модульно-рейтинговая технологии обучения
3. Технология продуктивного образования
4. Здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности
5. Здоровьесберегающие технологии во внеучебной деятельности
6. Интерактивные технологии
7. Технология развития критического мышления (ТРКМ)
8. Технология проектного обучения
9. Рефлексивные технологии
10. Проектирование индивидуального образовательного маршрута
11. Спортсизированные технологии физического воспитания.
12. Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физиология физического воспитания и спорта

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в физиологию физического воспитания и спорта.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий Подготовка рефератов Практико-ориентированные задания Подготовка к собеседованию Контрольная работа Вопросы для тестирования
2.	Физиологическая характеристика произвольных движений. Управление произвольными движениями. Физиологические основы формирования двигательного навыка.		
3.	Развитие двигательной функции у детей.		
4.	Физиологические основы адаптации. Механизмы и показатели адаптации органов и систем к физической работе.		
5.	Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях среды.		
6.	Физиологическая характеристика и классификация физических упражнений.		
7.	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.		
8.	Физиологические основы утомления и восстановительные процессы при мышечной работе.		
9.	Физиологическая характеристика некоторых видов спорта. Возрастные особенности специализации к различным видам спорта. Физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом.		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. По каждому тематическому разделу курса создаётся общий банк тестовых заданий, из которого при компьютерном тестировании автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Лабораторная и практическая работа – совокупность поисковых и аналитических заданий, направленных на выявление и закрепление характерных и специфических свойств изучаемых объектов.

Реферат. Направлен на обучение студента выполнению собственной исследовательской деятельности с целью формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Практико-ориентированные задания

Вопросы для собеседования

Вопросы:

Раздел 1

1. Физиологические основы физического воспитания учащихся и тренировки спортсменов.

2. Предмет, методы и задачи физиологии спорта, ее связь с другими науками.

3. Научно-практические задачи физического воспитания школьников.

Раздел 2.

1. Развитие учения о произвольных движениях.

2. Физиологические основы обучения произвольным движениям.

3. Роль безусловных тонических рефлексов в формировании произвольных движений.

4. Координация физиологических функций как основа управления движениями.

5. Участие различных уровней центральной нервной системы в управлении произвольными движениями.

6. Виды координации: нервная, мышечная, двигательная.

7. Обеспечение правильности и точности выполнения произвольных движений.

Комплексный кинестетический анализ движений.

8. Механизмы координации. Роль коры больших полушарий в обеспечении произвольности движений.

9. Формирование двигательного навыка как многоступенчатый процесс.

10. Роль афферентного синтеза и акцептора действия в формировании двигательного навыка.

11. Физиологические предпосылки программированного обучения двигательным навыкам.

12. Метод разветвленного программирования. Комбинированное программирование.

Вопросы:

Раздел 3

1. Физическая работоспособность в особых условиях окружающей среды.
2. Влияние температуры и влажности воздуха на физическую работоспособность.
3. Физическая работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления.
4. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в условиях Крайнего Севера.
5. Основные сдвиги физиологических параметров в процессе адаптации к условиям высоких широт: эндокринной системы, системы крови, сердечно-сосудистой системы, системы внешнего дыхания.
6. Механизмы адаптации организма человека к жаркой среде обитания.
7. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в условиях высокогорной гипоксии.
8. Основные сдвиги физиологических функций различных систем организма в процессе адаптации к условиям высокогорья: нейро-эндокринной системы, системы крови, сердечно-сосудистой системы, системы внешнего дыхания.

Вопросы:

Раздел 4

1. Перечислите основные критерии, по которым классифицируют физические упражнения.
2. Что положено в основу классификации физических упражнений, предложенной В.С. Фарфелем ?
3. Назовите основные позы, сопровождающие спортивную деятельность, и что обеспечивает правильная организация позы в спорте?
4. Какие изменения в организме происходят у спортсменов новичков при статических усилиях (феномене Линдгарда)?
5. Какие физические упражнения соответствуют работе максимальной мощности, какова их продолжительность?
6. Охарактеризуйте вегетативные изменения при работе максимальной интенсивности.
7. Назовите механизмы энергообеспечения работы в зоне максимальной мощности.
8. Перечислите ведущие физиологические системы организма, обеспечивающие работу в зоне максимальной мощности.
9. Каких значений достигает ЧСС при выполнении работы в зоне максимальной мощности?
10. Какова продолжительность восстановительного периода после выполнения работы в зоне максимальной мощности?
11. Каких величин достигает артериальное давление у испытуемых после окончания работы в зоне максимальной мощности?
12. Какова продолжительность восстановительного периода по артериальному давлению у спортсменов и от чего она зависит?
13. Каких величин достигает частота дыхания у испытуемых в покое, во время работы и в восстановительный период?
14. Как изменяется МОД во время работы и в восстановительном периоде при выполнении работы в зоне максимальной мощности?
15. Какова продолжительность работы в зоне субмаксимальной мощности?
16. Назовите упражнения соответствующие работе субмаксимальной мощности.
17. Какие вегетативные изменения происходят в организме при работе субмаксимальной мощности?
18. Перечислите механизмы энергообеспечения работы в зоне субмаксимальной мощности.

19. Назовите ведущие физиологические системы организма, обеспечивающие работу в зоне субмаксимальной мощности.
20. Какие основные причины вызывают утомление в зоне субмаксимальной мощности?
21. Назовите физические упражнения, соответствующие работе большой мощности и их продолжительность.
22. Какие вегетативные изменения происходят при работе большой интенсивности?
23. Перечислите механизмы энергообеспечения при работе большой интенсивности.
24. Какие системы организма выполняют ведущее значение в зоне большой мощности?
25. Какие параметры характеризуют работу умеренной мощности?
26. Назовите параметры физических упражнений, соответствующие работе умеренной мощности. Какова их продолжительность?
27. Дайте характеристику вегетативных изменений в организме, происходящих в ходе выполнения работы умеренной мощности.
28. Какие механизмы энергообеспечения необходимы для реализации работы умеренной мощности?
29. Дайте физиологическую характеристику нестандартным движениям в спортивной деятельности.
30. Расскажите о значении сенсорных систем в спортивной ситуационной деятельности.

Раздел 5

1. Перечислите неспецифические изменения в организме спортсмена, протекающие во время предстартовых состояний.
2. Опишите зависимость влияния типа нервной системы на формы проявления предстартовых реакций у спортсменов.
3. Назовите физиологические изменения, происходящие в организме при общей разминке и ее ограничения.
4. Какие задачи ставятся при выполнении специальной части разминки?
5. Какова роль разминки в регулировании предстартовых состояний?
6. Опишите утомление с физиологической точки зрения.
7. Какие факторы вызывают утомление в организме? Назовите признаки утомления.
8. Дайте характеристику изменениям, происходящим в центральной нервной системе и сердечно-сосудистой системе, в системе крови и органах при утомлении.
9. Перечислите причины развития утомления при различных видах физических нагрузок.
10. Дайте определение процесса восстановления в организме.
11. Опишите нервный и гуморальный механизмы восстановления в организме.
12. Охарактеризуйте восстановительные процессы (неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, тренируемость).
13. Какие физиологические мероприятия повышают эффективность восстановления?
14. Охарактеризуйте фазы восстановления работоспособности после физических нагрузок.
15. В какую фазу восстановления работоспособности целесообразно выполнять повторную нагрузку (проводить очередное занятие)?
16. Опишите механизмы влияния активного отдыха на восстановление работоспособности организма.
17. Какие средства изменяют состояние организма в период активного отдыха?
18. Какова роль активного отдыха в тренировочной и соревновательной деятельности?

19. Какова роль нервных центров в развитии процессов утомления и восстановления?

Раздел 6

1. Дайте определение мышечной силы.

2. Что такое абсолютная и относительная сила?

3. Дайте характеристику статической, динамической и взрывной силы.

4. Перечислите факторы, влияющие на развитие мышечной силы.

5. Расскажите о значении нервной регуляции на развитие силы. 6. Опишите факторы влияющие на функциональные резервы силы (максимальная мышечная сила, максимальная произвольная сила, дефицит мышечной силы).

7. Дайте характеристику общей и специальной выносливости (статической, силовой, скоростной, к вращениям и ускорениям, к гипоксии, в ситуационных видах спорта).

8. Охарактеризуйте изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе, системе дыхания и системе крови при развитии общей выносливости.

9. Расскажите о морфофункциональных перестройках физиологических систем организма спортсменов при развитии общей выносливости (гипертрофия сердца и мышц, гипотония).

10. Назовите физиологические системы, обеспечивающие резервы выносливости организма.

11. Описаны два типа рабочей гипертрофии мышц: миофибриллярный и саркоплазматический. Чем они отличаются?

12. Что такое быстрота, и в каких, формах она проявляется?

13. Назовите физиологические основы быстроты.

14. Опишите физиологические резервы развития быстроты в экстремальных ситуациях.

15. Какие средства и методы способствуют развитию скоростных способностей в спорте?

16. Что вы знаете о возрастных особенностях развития скоростных способностей?

17. Что понимают под ловкостью, назовите ее критерии?

18. Назовите физиологические основы гибкости, виды гибкости и ее проявления.

19. Опишите средства и методы развития гибкости.

20. Расскажите об возрастных особенностях изменения гибкости.

Раздел 7

1. Что такое физическая работоспособность человека?

2. Назовите прямые и косвенные показатели физической работоспособности в спорте.

3. Расскажите о тестировании (работа с максимальной и субмаксимальной мощностью) в спорте.

4. Охарактеризуйте методы определения физической работоспособности в спорте (PWC170, степ-тест, МПК).

5. Перечислите возможные резервы повышения физической работоспособности в спорте.

6. С какой целью проводятся тестирования на занятиях физической культурой и спортом?

7. Что следует понимать под тестированием?

8. Какие нагрузки используются для тестирования, и какие условия при выполнении их необходимы?

9. Имеются ли различия в функциональных показателях у нетренированных и тренированных лиц при стандартных и предельных нагрузках?

10. Перечислите стандартные тесты, которые используются для определения физической работоспособности.

Раздел 8

1. Приведите пример специализированного тестирования в избранном виде спорта.
2. Назовите отличия нетренированного и тренированного организма при стандартной работе.
3. По каким показателям оценивается физическая работоспособность спортсменов при выполнении предельных нагрузок?
4. Что понимают под МПК и что оно характеризует?
5. От каких функциональных систем зависит МПК?
6. В каких тестах достигается МПК?
7. Расскажите о прямом методе определения МПК.
8. Расскажите о косвенном методе определения МПК.
9. Назовите оптимальное значение абсолютного и относительного МПК, которое достигается у лыжников, пловцов и гребцов.
10. Имеется ли взаимосвязь между ЧСС, мощностью работы и МПК?

Практико-ориентированные задания

Типовые темы контрольных работ и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса.

ВАРИАНТ 1

1. Основные функциональные эффекты адаптации к физическим нагрузкам:
 - а) усиление максимальных функциональных возможностей;
 - б) повышение экономичности деятельности физиологических систем и органов;
 - в) быстрая мобилизация функций и их восстановление;
 - г) повышение неспецифической резистентности организма;
 - д) увеличение резервных возможностей органов, систем и организма в целом.
2. Какие факторы влияют на развитие предстартового состояния:
 - а) возрастные особенности;
 - б) уровень притязаний спортсмена;
 - в) тренированность спортсмена;
 - г) масштаб соревнований (значимость);
 - д) внешние условия проведения соревнований;
 - е) компонентный состав мышц;
 - ж) мощность предстоящей работы.
3. В результате разминки происходят следующие изменения:
 - а) повышение возбудимости и лабильности нервных центров;
 - б) усиление деятельности эндокринных желез;
 - в) повышение температуры работающих мышц и снижение их вязкости;
 - г) увеличение кожного кровотока;
 - д) усиление легочной вентиляции;
 - е) расширение артерий скелетных мышц и снижение их вязкости;
 - ж) повышение возбудимости и лабильности мышц.
4. Дайте соответствующую характеристику:
 1. абсолютная сила мышцы а) отношение максимальной силы к физиологическому поперечнику;
 2. относительная сила мышцы б) сила, проявляемая человеком при произвольном усилии;
 3. максимальная произвольная сила в) сила, проявляемая мышцей при

электрическом раздражении;

4. максимальная сила

г) отношение максимальной силы к физиологическому поперечнику;

5. силовой дефицит

максимальной произвольной силой.

д) разница между максимальной силой и

5. Физиологические механизмы, ответственные за взрывную силу:

а) высокая начальная частота импульсации мотонейронов;

б) значительная саркоплазматическая гипертрофия быстрых и медленных волокон;

в) синхронизация импульсации разных мотонейронов;

г) преобладание быстрых мышечных волокон над медленными в составе мышц;

д) значительная гипертрофия быстрых утомляемых волокон.

6. Основными параметрами, определяющими величину тренировочной нагрузки, являются:

а) интенсивность выполнения упражнения;

б) длительность нагрузки;

в) частота упражнений и занятий;

г) продолжительность интервалов отдыха;

д) характер отдыха между выполненными упражнениями.

7. Тепловая адаптация сопровождается следующими физиологическими изменениями:

а) усилением потообразования и потоотделения;

б) снижением нагрузки на сердечно-сосудистую систему;

в) уменьшением одышки;

г) снижением температуры кожи;

д) повышением механической эффективности работы и снижением основного обмена;

е) снижение тонуса симпатической нервной системы.

8. Какие стадии выделяют в развитии общего адаптационного синдрома:

а) стадия истощения;

б) стадия возбуждения;

в) стадия «тревоги»;

г) стадия субкомпенсации;

д) стадия резистентности.

9. Перечислите причины возникновения «мертвой точки»:

а) несоответствие между мощностью работы и возможностями ее вегетативного обеспечения;

б) расстройство центральных механизмов регуляции двигательных и вегетативных функций;

в) преобладание тормозного процесса в корковых центрах;

г) сдвиги во внутренней среде организма, вследствие накопления недоокисленных продуктов обмена;

д) преобладание возбуждения в корковых центрах.

10. Дайте соответствующую характеристику видам устойчивого состояния:

1. Истинное устойчивое состояние а) спортсмен достигает уровня максимального потребления кислорода, но это потребление не покрывает высокого кислородного запроса и образуется значительный кислородный долг;

2. Ложное устойчивое состояние б) потребление кислорода соответствует кислородному запросу и кислородный долг почти не образуется.

11. Дайте определение понятию «вработывание».

12. О каком физическом качестве идет речь:

Способность развивать максимальное напряжение при сокращении

мышц - _____. 13. Защита тела от теплопотерь в условиях пониженной температуры воздуха обеспечивается:

- а) сужением кожных сосудов;
- б) расширением кожных сосудов;
- в) осуществление кровотока по глубоким, а не поверхностным венам;
- г) увеличение неметаболического термогенеза;
- д) осуществление кровотока по поверхностным венам.

14. Какие факторы действуют на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья:

- а) гипобарическая гипоксия;
- б) увеличение внешнего сопротивления воздуха движущемуся телу из-за сниженной плотности атмосферы;
- в) повышение температуры воздуха на 6,5° через каждые 1000 м подъема;
- г) снижение относительной влажности воздуха;
- д) интенсивная солнечная и ультрафиолетовая радиация.

15. О каком понятии идет речь:

Отдельные стороны двигательных способностей человека - _____.

16. О каком понятии идет речь:

Процесс многократного повторения определенной деятельности на фоне постоянного контроля ее эффективности - _____.

17. О каком понятии идет речь:

Функциональное состояние организма, вызванное умственной или физической работой, при котором могут наблюдаться временное снижение работоспособности, изменение функций организма и появление субъективного проявления усталости - _____.

ВАРИАНТ 2

1. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам сопровождается следующими изменениями:

- а) увеличением распада белка в скелетных мышцах;
- б) умеренной рабочей гипертрофией;
- в) увеличение васкуляризации скелетных мышц;
- г) уменьшением жирового компонента массы тела;
- д) ростом массы клеточных систем транспорта кислорода и количества митохондрий.

2. Ациклические упражнения в основном способствуют развитию:

- а) силы;
- б) скоростной выносливости;
- в) статической выносливости;
- г) общей выносливости;
- д) быстроты.

3. Каково соотношение кислородного запроса, потребления кислорода и МПК при ложном устойчивом состоянии:

- а) потребление O_2 достигает уровня МПК после короткого периода вработывания, но меньше кислородного запроса;
- б) потребление O_2 меньше кислородного запроса, но не достигает уровня МПК.
- в) потребление O_2 больше кислородного запроса;
- г) потребление O_2 равно кислородному запросу;
- д) потребление O_2 постепенно повышается, достигая уровня кислородного запроса.

4. Непроизвольные движения – это:

- а) контролируемые сознанием движения;

- б) безусловно-рефлекторные двигательные действия;
в) двигательный навык;
г) врожденные двигательные акты;
д) двигательный динамический стереотип.
5. Скрытый период двигательной реакции складывается из времени, затраченного:
а) на появление возбуждения в рецепторе и передаче его в нервный центр;
б) распространение возбуждения по нейронам нервного центра и формирование эфферентного сигнала;
в) проведение эфферентного сигнала к мышце;
г) возбуждение мышцы и появление в ней механической активности;
д) проведение импульсов от проприорецепторов сокращающихся мышц.
6. Какие физиологические закономерности лежат в основе спортивной тренировки:
а) использование пороговых физических нагрузок;
б) учет специфичности процесса адаптации;
в) использование тренируемости;
г) обратимость тренировочных эффектов;
д) повышение экономичности деятельности внутренних органов.
7. Физиологические особенности плавания обусловлены:
а) горизонтальным положением тела;
б) преимущественной работой верхних конечностей;
в) сопротивлением окружающей среды продвижению тела;
г) большой теплоемкостью воды;
д) большими расходами энергии.
8. Дайте соответствующую характеристику:
1. адаптация а) нарушение процесса адаптации;
2. деадаптация б) совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды;
3. дизадаптация в) постепенное снижение адаптированности с возвратом функций к условной норме.
9. Какие физиологические изменения происходят в организме во время разминки:
а) повышение возбудимости и активности сенсорных, моторных и вегетативных центров ЦНС;
б) снижение возбудимости и активности центров ЦНС;
в) усиление деятельности эндокринных желез;
г) снижение температуры тела, скорости биохимических реакций в мышцах, снижение возбудимости и лабильности мышц.
д) усиление кожного кровотока, повышение легочной вентиляции, скорости диффузии кислорода, увеличение минутного объема кровообращения.
10. Укажите признаки, характерные для развития «второго дыхания»:
а) становление глубокого и ритмичного дыхания;
б) нарушается ритмичность движений;
в) восстановление нормального соотношения в функциях вегетативного и двигательного аппарата;
г) нарушение кислотно-щелочного равновесия крови;
д) нормализация регуляторных влияний со стороны ЦНС.
11. Дайте определение понятию «утомление».
12. О каком физическом качестве идет речь:
Способность человека совершать движения в максимально короткий отрезок времени -

13. Усиление теплоотдачи в условиях повышенной температуры и влажности воздуха осуществляется следующими физиологическими механизмами:

- а) усиление кожного кровотока, что увеличивает перенос тепла от ядра к поверхности тела;
- б) снижение потообразования и потоотделения;
- в) поддержание нормального водно-солевого баланса благодаря повышению осмотического давления плазмы;
- г) повышение скорости образования мочи;
- д) увеличение минутного объема кровотока.

14. Холодовая адаптация обеспечивается:

- а) уменьшением сужения кожных сосудов, что повышает температуру конечностей;
- б) снижение теплопродукции за счет снижения основного обмена;
- в) рост теплопродукции за счет увеличения основного обмена;
- г) усиление теплопродукции;
- д) уменьшение теплопродукции.

15. О каком понятии идет речь:

Отдельный компонент движения, сокращение мышц, благодаря которому осуществляется движение в суставах- _____.

16. О каком понятии идет речь:

Планомерная подготовка организма к максимальным для него проявлениям силы, быстроты, ловкости и выносливости с целью достижения к моменту соревнований наибольшей работоспособности - _____.

17. О каком понятии идет речь:

Патологическое состояние организма, которое характеризуется постоянным ощущением усталости, вялостью, нарушением сна и аппетита, болями в области сердца и других частях тела - _____.

ВАРИАНТ 3

1. Какие изменения происходят в организме при марафонском беге:

- а) повышение температуры тела до 41°;
- б) повышение концентрации молочной кислоты в крови до 25ммМ/л;
- в) снижение концентрации глюкозы в крови ниже 60 мг%;
- г) уменьшение запасов гликогена в печени и мышцах;
- д) истощение гуморальной регуляции.

2. Статические усилия сопровождаются следующими изменениями функций висцеральных систем:

- а) усилением кровообращения в сокращающихся мышцах;
- б) повышение частоты сердечных сокращений;
- в) снижением кровотока в сокращающихся мышцах;
- г) повышением артериального давления;
- д) неглубоким дыханием.

3. Какой из перечисленных факторов может вызвать утомление при беге на 100 м:

- а) повышение концентрации молочной кислоты в крови;
- б) снижение концентрации глюкозы в крови;
- в) уменьшение содержания креатинфосфата в мышцах;
- г) повышение вязкости крови из-за потери воды и солей;
- д) уменьшение содержания кислорода в крови.

4. Способность центральной нервной системы к экстраполяции определяется:

- а) наличием стойкого динамического стереотипа;
- б) высокой пластичностью центральной нервной системы;
- в) большим запасом условных временных связей;

13. Снижение спортивной работоспособности в условиях повышенной температуры и влажности воздуха связано:

- а) перегреванием организма из-за повышения температуры тела;
- б) быстрой дегидратацией;
- в) улучшением кровоснабжения работающих мышц;
- г) уменьшение теплопродукции в работающих мышцах;
- д) увеличением содержания жидкости в организме, повышением концентрации электролитов в жидких средах организма.

14. Основные механизмы горной акклиматизации:

- а) увеличение легочной вентиляции;
- б) снижение легочной вентиляции;
- в) снижение диффузионной способности легких;
- г) повышение диффузионной способности легких;
- д) повышение кислородной емкости крови;
- е) снижение количества митохондрий в клетках.

15. О каком понятии идет речь:

Состояние пониженной двигательной активности, когда нагрузка на мышцы резко уменьшена - _____.

16. О каком понятии идет речь:

Зафиксированная система из условных и безусловных рефлексов, объединенных в единый функциональный комплекс, образующийся под влиянием стереотипно повторяющихся изменений и воздействий внешней и внутренней среды организма - _____.

17. О каком понятии идет речь:

Совокупность физиологических, биохимических и структурных изменений, которые обеспечивают переход организма от рабочего уровня к исходному состоянию - _____.

ВАРИАНТ 4

1. Какие причины вызывают утомление при циклической работе максимальной мощности:

- а) увеличение потока афферентных импульсов от проприорецепторов;
- б) перенапряжение сенсо-моторных центров коры головного мозга;
- в) снижение сократительной активности быстрых двигательных единиц;
- г) повышение концентрации глюкозы в крови;
- д) недостаточная емкость и мощность фосфагенной энергетической системы.

2. Какие изменения наблюдаются при натуживании:

- а) затруднение притока крови в сердце;
- б) побледнение кожи лица;
- в) повышение внутригрудного давления;
- г) повышение внутрибрюшного давления;
- д) закрытие голосовой щели гортани.

3. Какая из перечисленных причин не вызывает утомления при циклической работе умеренной мощности:

- а) повышение температуры тела;
- б) снижение величины водородного показателя;
- в) снижение концентрации глюкозы в крови;
- г) потеря воды и солей;
- д) истощение гуморальной регуляции.

4. Основные закономерности восстановления:

- а) неравномерность;
- б) волнообразность;
- в) гетерохронизм;

- в) повышение нагрузки на сердечно-сосудистую систему;
- г) снижение температуры кожи;
- д) повышение основного обмена.

14. Какие факторы действуют на организм человека в водной среде:

- а) высокая плотность по сравнению с воздухом;
- б) гипогравитация;
- в) низкая теплоемкость и теплопроводность воды;
- г) давление окружающей среды;
- д) горизонтальное положение тела облегчает работу сердца.

15. О каком понятии идет речь:

Увеличение органа или его части вследствие увеличения объема и числа клеток-_____.

16. О каком понятии идет речь:

Выработанное движение, компоненты которого вследствие тренировки в значительной степени автоматизированы-_____.

17. О каком понятии идет речь:

Способность совершать движения в минимальный для данных условий отрезок времени - _____.

Вопросы для тестирования

Раздел 2

1. Сила – это:

- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усиление»;
- 2) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- 3) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
- 4) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

2. Абсолютная сила – это:

- 1) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела;
- 2) способность человека преодолевать внешнее сопротивление;
- 3) проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц;
- 4) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

3. Относительная сила – это:

- 1) сила, проявляемая человеком в расчете на 1 кг собственного веса;
- 2) сила, приходящаяся на 1 см² физиологического поперечника мышцы;
- 3) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;
- 4) сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением.

4. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

- 1) 10 - 11 лет;
- 2) 11 – 12 лет;
- 3) от 13 – 14 до 17 – 18 лет;
- 4) от 17 – 18 до 19 – 20 лет.

5. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются у мальчиков и юношей:

- 1) в дошкольном возрасте, особенно в 5 – 6 лет;
- 2) в младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;

3) в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет);

4) в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет)

Формы проявления, физиологические механизмы и функциональные резервы развития выносливости

1. Способность противостоять физическому утомлению и выполнять физическую работу в заданных временных границах без снижения ее эффективности называется:

1) функциональной устойчивостью;

2) биохимической экономизацией;

3) выносливостью.

2. Способность длительно выполнять любую циклическую работу умеренной мощности с глобальным функционированием мышечной системы называется:

1) физической подготовленностью;

2) общей выносливостью;

3) силовой выносливостью.

3. Общая выносливость не зависит:

1) от доставки кислорода к работающим мышцам;

2) от состояния дыхательной системы;

3) от состояния тренированности.

4. При развитии общей выносливости уменьшается:

1) объем сердца;

2) ударный объем крови;

3) артериальное давление.

5. В системе крови при развитии общей выносливости увеличивается:

1) вязкость крови;

2) содержание лактата в крови;

3) объем циркулирующей крови.

6. Специальная выносливость в циклических видах спорта зависит:

1) от мощности работы;

2) от длины дистанции;

3) от скорости движения.

7. Выносливость измеряется:

1) коэффициентом выносливости;

2) максимальным потреблением кислорода и частотой сердечных сокращений;

3) временем, в течение которого осуществляется мышечная деятельность

определенного характера и интенсивности.

Раздел 3

1. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называется:

1) двигательной реакцией;

2) быстротой движения;

3) скоростно-силовыми способностями;

4) частотой движений.

2. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:

1) простой двигательной реакцией;

2) скоростью одиночного движения;

3) скоростными способностями;

4) быстротой движения.

3. Какая форма проявления быстроты движения определяется по латентному (скрытому) периоду реакции?

1) время одиночного движения;

- 2) время сенсомоторной реакции;
 - 3) время простой двигательной реакции;
 - 4) максимальный темп движений.
4. Число движений в единицу времени характеризует:
- 1) темп движений;
 - 2) ритм движений;
 - 3) скоростную выносливость;
 - 4) сложную двигательную реакцию.
5. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития быстроты движений считают возраст:
- 1) от 7 до 11 лет;
 - 2) от 14 до 16 лет;
 - 3) 17 – 18 лет;
 - 4) от 19 до 21 года.
6. Время двигательной реакции у нетренированных взрослых лиц:
- 1) укорачивается с возрастом;
 - 2) увеличивается с возрастом;
 - 3) остается неизменным;
 - 4) достигает предела функциональных возможностей.
7. У высококвалифицированных спортсменов время двигательной реакции (ВДР):
- 1) остается неизменным;
 - 2) увеличивается с возрастом;
 - 3) укорачивается с возрастом;
 - 4) достигает предела функциональных возможностей.

Раздел 4

1. Биомеханические критерии классифицируют упражнения по:
- 1) преобладающим источникам энергии;
 - 2) уровню энерготрат;
 - 3) предельному времени работы;
 - 4) структуре движений.
2. Критерии ведущего физического качества делятся на упражнения:
- 1) по зонам относительной мощности;
 - 2) циклические, ациклические, смешанные;
 - 3) единичные и суммарные;
 - 4) силовые, скоростные, скоростно-силовые, на выносливость и сложно-технические.
3. Классификация энергетических критериев включает подразделение спортивных упражнений на:
- 1) единичные и суммарные;
 - 2) зоны относительной мощности;
 - 3) критерии ведущего физического качества;
 - 4) по преобладающим источникам энергии (аэробные и анаэробные), по уровню энерготрат (единичные, суммарные).
4. Упражнения, осуществляемые за счет энергии фосфагенной системы – АТФ и КрФ классифицируют на:
- 1) анаэробные алактатные без накопления молочной кислоты;
 - 2) анаэробные лактатные с накоплением молочной кислоты;
 - 3) анаэробно-аэробные;
 - 4) аэробные.
5. Статическая работа выполняется :
- 1) в изометрическом режиме работы мышц;
 - 2) в изотоническом режиме работы мышц;

- 3) в ауксотоническом режиме работы мышц.
6. Феномен статических усилий (феномен Линдгарда) характеризует состояние вегетативных функций в момент работы:
- 1) увеличивается ЖЕЛ, глубина и минутный объем дыхания, увеличивается ЧСС и потребление кислорода;
 - 2) уменьшается ЖЕЛ, уменьшается глубина и минутный объем дыхания, падает ЧСС и потребление кислорода;
 - 3) нормализуется ЖЕЛ, нормализуется глубина и минутный объем дыхания, нормализуется ЧСС и потребление кислорода.
7. К зоне максимальной мощности относятся циклические динамические упражнения с длительностью временного интервала:
- 1) от 20 до 30 сек;
 - 2) от 20-30 сек до 3-5 мин;
 - 3) от 3-5 мин до 30-40 мин;
 - 4) от 30-40 мин и более.
8. К зоне субмаксимальной мощности относятся циклические динамические упражнения с длительностью временного интервала:
- 1) от 20 до 30 сек;
 - 2) от 20-30 сек до 3-5 мин;
 - 3) от 3-5 мин до 30-40 мин;
 - 4) от 30-40 мин и более.
9. К зоне большой мощности относятся циклические динамические упражнения с длительностью временного интервала:
- 1) от 20 до 30 сек;
 - 2) от 20-30 сек до 3-5 мин;
 - 3) от 3-5 мин до 30-40 мин;
 - 4) от 30-40 мин и более.
10. К зоне умеренной мощности относятся циклические динамические упражнения с длительностью временного интервала:
- 1) от 20 до 30 сек;
 - 2) от 20-30 сек до 3-5 мин;
 - 3) от 3-5 мин до 30-40 мин;
 - 4) от 30-40 мин и более.
11. К упражнениям в зоне максимальной мощности относятся:
- 1) легкоатлетический бег на дистанции 400, 800, 1000 и 1500 м;
 - 2) легкоатлетический бег на дистанции 60, 100, 200 м;
 - 3) легкоатлетический бег от 3 до 10 км;
 - 4) марафонский бег.
12. Работа субмаксимальной мощности совершается в условиях:
- 1) максимальной частоты движений в течение 20-30 сек;
 - 2) максимального темпа движения в течение 3-5 мин;
 - 3) большая интенсивность движений в течение 20 мин.
13. Частота сердечных сокращений к концу дистанции в зоне большой мощности достигает:
- 1) 160 уд/мин;
 - 2) 190-200 уд/мин;
 - 3) 200 уд/мин и более;
 - 4) 150-180 уд/мин.
14. Концентрация молочной кислоты в крови в зоне субмаксимальной мощности к концу дистанции достигает:
- 1) до 80 мг %;
 - 2) до 200-280 мг % на 100 мл крови;

- 3) до 100-200 мг %;
 - 4) до 200 мг % и более.
15. Кислородный долг к концу дистанции в зоне умеренной мощности составляет:
- 1) 4-5 л;
 - 2) 12-15 л;
 - 3) 16-20 л;
 - 4) 21-25 л.
16. Кислородный запрос в зоне максимальной мощности в минуту составляет:
- 1) 40 л;
 - 2) 25 л;
 - 3) 6-7 л;
 - 4) 4-5 л.
17. Основными механизмами утомления в зоне большой мощности является:
- 1) истощение клеточных резервов макроэргов, уменьшение активности двигательных зон ЦНС, развитие торможения, снижение сократительной способности мышечных волокон;
 - 2) лимит мощности тканевых буферных систем, усиление деятельности ЦНС, дефицит кислорода, снижение сократительной способности мышц, накопление молочной кислоты;
 - 3) предел функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы и системы транспорта кислорода, перенапряжение нейроэндокринной системы регуляции физиологических функций;
 - 4) ухудшение подвижности нервных центров, истощение функциональных резервов эндокринной системы, значительное снижение энергетических запасов.
18. Восстановительные процессы после работы в зоне большой мощности происходят:
- 1) за 30 - 40 мин;
 - 2) за 2 – 3 часа;
 - 3) за 2 – 3 суток;
 - 4) за несколько часов.
19. Вегетативные функции в ситуационных видах спорта (футболе) достигают максимальных значений при частоте сердечных сокращений:
- 1) 110 – 120 уд/мин;
 - 2) 120 – 130 уд/мин;
 - 3) 140 – 160 уд/мин;
 - 4) 180 – 190 уд/мин.
20. В волейболе преобладают следующие соотношения аэробных и анаэробных процессов энергообеспечения:
- 1) аэробные;
 - 2) аэробно-анаэробные;
 - 3) анаэробные.

Раздел 5

1. Боевая готовность обеспечивает в организме изменение следующих физиологических сдвигов:
- 1) недостаточную возбудимость ЦНС, увеличение времени двигательной реакции, невысокие изменения в вегетативных функциях и скелетных мышцах;
 - 2) чрезмерную возбудимость мозга, нарушение механизмов межмышечной координации, излишние энерготраты и расход углеводов, избыточные кардиореспираторные реакции;
 - 3) повышение возбудимости нервных центров и мышечных волокон, оптимальный уровень физиологических сдвигов, адекватную величину поступления глюкозы в кровь, повышение концентрации норадреналина над адреналином, оптимальное усиление

частоты и глубины дыхания и частоты сердцебиений, укорочение времени двигательной реакции.

2. Влияние типа нервной системы на проявление предстартовых реакций. У холериков чаще наблюдается:

- 1) боевая готовность;
- 2) предстартовая апатия;
- 3) предстартовая лихорадка.

3. Влияние типа нервной системы на проявление предстартовых реакций. У сангвиников и флегматиков чаще наблюдается:

- 1) боевая готовность;
- 2) предстартовая апатия;
- 3) предстартовая лихорадка.

4. Влияние типа нервной системы на проявление предстартовых реакций. У меланхоликов чаще наблюдается:

- 1) боевая готовность;
- 2) предстартовая апатия;
- 3) предстартовая лихорадка.

5. В случае предстартовой лихорадки разминку необходимо проводить:

- 1) в невысоком темпе, подключить глубокие ритмические дыхания;
- 2) в быстром темпе потому, что необходимо повышение возбудимости в нервной и мышечной системе.

6. Общая разминка решает следующие задачи:

- 1) восстановление двигательного динамического стереотипа; подготовка двигательного аппарата к предстартовой работе;
- 2) нормализация психомоторного состояния; постепенная активизация обменных процессов и вегетативных функций организма до оптимального уровня.

7. Вербатывание – это переходный период:

- 1) от работы к покою;
- 2) от покоя к работе.

8. В период появления «мертвой точки» возникают следующие изменения в организме:

- 1) тяжелое субъективное состояние, кислородный долг, рост лактата в крови, снижение рН крови до 7,2 и менее, одышка, нарушение сердечного ритма, уменьшение ЖЕЛ, снижение работоспособности;
- 2) волевое усилие возрастает, кислородный долг снижается, исчезает одышка, сердечный выброс нормализуется, увеличивается ЖЕЛ, повышается работоспособность.

9. В период появления «второго дыхания» возникают следующие изменения в организме:

- 1) тяжелое субъективное состояние, кислородный долг, рост лактата в крови, снижение рН крови до 7,2 и менее, одышка, нарушение сердечного ритма, уменьшение ЖЕЛ, снижение работоспособности;
- 2) волевое усилие возрастает, кислородный долг снижается, исчезает одышка, сердечный выброс нормализуется, увеличивается ЖЕЛ, повышается работоспособность.

10. При утомлении в сердечно-сосудистой системе происходят следующие изменения:

- 1) тахикардия, лабильность артериального давления, неадекватные реакции на дозированную нагрузку, снижение насыщения крови кислородом, учащения дыхания, ухудшения легочной вентиляции;
- 2) брадикардия, снижение артериального давления, адекватные нагрузки на дозированную нагрузку, увеличение насыщения артериальной крови кислородом, снижение частоты дыхания, улучшения легочной вентиляции.

11. Перечислите признаки развития утомления в динамическом порядке их возникновения:

- 1) нарушение координации движения;
- 2) нарушение автоматичности рабочих движений;

- 3) напряжение вегетативных функций и вегетативного компонента.

Раздел 6

1. Физическая работоспособность – это:
 - 1) способность выполнять любую работу;
 - 2) способность длительно выполнять любую работу;
 - 3) способность выполнять работу в заданных параметрах, в определенные сроки и с обратимыми функциональными изменениями в организме.
2. Прямыми показателями физической работоспособности являются:
 - 1) физиологические показатели организма;
 - 2) утомление в организме;
 - 3) количественные и качественные показатели работы.
3. Косвенными критериями физической работоспособности являются:
 - 1) физиологические показатели организма;
 - 2) утомление в организме;
 - 3) количественные и качественные показатели работы.
4. Уровень физической работоспособности человека определяется с помощью тестов:
 - 1) умеренной мощности;
 - 2) максимальной мощности;
 - 3) субмаксимальной мощности.
5. Основой для тестирования физической работоспособности является:
 - 1) учащение сердцебиения, связанное с обратно пропорциональной физической подготовленностью человека;
 - 2) со снижением уровня сердцебиения и прямо пропорциональной физической подготовленностью человека;
 - 3) с соответствием уровня частоты сердцебиения и физической подготовленности человека.
6. Наиболее точным методом определения физической работоспособности является тест:
 - 1) PWC_{170} ;
 - 2) МПК;
 - 3) Гарвардский степ-тест.
7. Тест максимальное потребление кислорода (МПК) характеризует:
 - 1) предельное количество кислорода, используемое организмом в единицу времени;
 - 2) количество кислорода, используемое организмом за все время работы;
 - 3) количество кислорода, которое может быть использовано во время работы
8. Основными резервами при работе максимальной мощности являются:
 - 1) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ);
 - 2) буферные системы организма (щелочные резервы крови);
 - 3) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена и глюкозы и жиры).
9. Основными резервами при работе субмаксимальной мощности являются:
 - 1) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ);
 - 2) буферные системы организма (щелочные резервы крови);
 - 3) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена и глюкозы и жиры).
10. Основными резервами при работе умеренной мощности являются:
 - 1) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ);
 - 2) буферные системы организма (щелочные резервы крови);
 - 3) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена и глюкозы, жиров).

Раздел 7

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:
 - 1) эластичностью;
 - 2) стретчингом;
 - 3) гибкостью;
 - 4) растяжкой.
2. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности мышц называется:
 - 1) активной гибкостью;
 - 2) специальной гибкостью;
 - 3) пассивной гибкостью.
3. Под пассивной гибкостью понимают:
 - 1) гибкость, проявляемую в статических позах;
 - 2) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений);
 - 3) гибкость, проявляемая под влиянием утомления;
 - 4) способность человека выполнять движения.
4. Для развития активной гибкости наиболее благоприятным (сенситивным) периодом является возраст:
 - 1) 5-7 лет;
 - 2) 8-9 лет;
 - 3) 10-14 лет;
 - 4) 15-17 лет.
5. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость: 1) выносливость; 2) сила; 3) быстрота; 4) координационные способности.
6. Гибкость (амплитуда движений) измеряется:
 - 1) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
 - 2) в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов;
 - 3) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
 - 4) показателем суммы общей и специальной гибкости.
7. Разница между величинами активной и пассивной гибкости называется:
 - 1) амплитудой движений;
 - 2) подвижностью в суставах;
 - 3) дефицитом активной гибкости;
 - 4) индексом гибкости.

Тематика рефератов

1. Физиологическая характеристика и классификация физических упражнений.
2. Физиологические основы физических упражнений.
3. Физиологические основы тренированности.
4. Физиологическая характеристика предстартового и стартового состояния.
5. Физиологическая характеристика устойчивого состояния, вработывания и разминки.
6. Физиологическая характеристика "мертвой точки" и "второго дыхания".
7. Утомление и восстановительные процессы при спортивной деятельности.
8. Физиологическая характеристика видов спорта.
9. Физиологические основы тренировки юных спортсменов.
10. Развитие двигательных качеств у детей (быстроты, силы и выносливости).
11. Механизмы адаптации. Биологические ритмы.
12. Механизмы и показатели адаптации органов и систем к физическим нагрузкам.
13. Физическая работоспособность в условиях жаркого климата.
14. Влияние температуры и влажности воздуха на физическую работоспособность.

15. Функциональные возможности адаптации детей разного возраста к физическим нагрузкам.
16. Физиологическая характеристика работы разных зон относительной мощности.
17. Реакция нетренированного и тренированного организма на стандартные нагрузки.
18. Критерии отбора детей для занятий спортом.
19. Физиологическое обоснование ориентирования школьников на углубленные занятия отдельными видами спорта.

Вопросы к зачету

1. Предмет физиологии физической культуры и спорта, ее методы и задачи. Связь с другими науками.
2. Показатели физической работоспособности детей и подростков. Задачи физического воспитания школьников.
3. Функциональные возможности детского организма. Значение двигательной активности для физического и психического развития детей. Негативные последствия гиподинамии.
4. Роль физических упражнений в развитии органов и систем ребенка, защитных функций детского организма. Зарядка, ее физиологическое значение. Роль спортивных занятий в формировании правильной осанки школьников.
5. Мышечная сила, выносливость и мощность работы. Режимы работы мышц при выполнении различных физических упражнений.
6. Анаэробная и аэробная фазы мышечной работы. Пути и функциональные механизмы поддержания гомеостаза в организме во время физической работы
7. Развитие учения о произвольных движениях.
8. Роль безусловных тонических рефлексов в формировании произвольных движений.
9. Физиологические основы обучения произвольным движениям.
10. Управление произвольными движениями. Механизмы координации.
11. Развитие двигательной функции у детей школьного возраста.
12. Особенности координации движений у детей и подростков.
13. Двигательные автоматизмы.
14. Стадии формирования двигательного акта.
15. Афферентный синтез и акцептор действия в формировании двигательного акта.
16. Адаптация. Биологические ритмы. Учет суточной, недельной и сезонной динамики работоспособности человека в рациональном построении занятий физической культурой и спортом.
17. Механизмы и показатели адаптации органов и систем к физическим нагрузкам.
18. Физическая работоспособность в условиях жаркого климата.
19. Влияние температуры и влажности воздуха на физическую работоспособность.
20. Физическая работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления.
21. Физическая работоспособность в условиях холодного климата.
22. Функциональные возможности адаптации вегетативных, соматических и сенсорных систем детей разного возраста к физическим нагрузкам.
23. Классификация физических упражнений по режиму мышечной деятельности, по координационной структуре, по уровням построения движений, относительной мощности работы.
24. Физиологическая характеристика ациклических и циклических движений.
25. Упражнения, оцениваемые по качеству выполнения. Нестандартные движения.
26. Половые различия способностей к выполнению физических упражнений.
27. Физиологическая характеристика работы максимальной и субмаксимальной зон относительной мощности.

28. Физиологическая характеристика работы большой мощности.
29. Физиологическая характеристика работы умеренной мощности.
30. Физиологические механизмы предстартового состояния.
31. .Изменение функционального состояния при разминке.
32. Физиологические механизмы вработывания и устойчивого состояния.
33. Физиологические механизмы "мертвой точки" и "второго дыхания".
34. Физиологическая характеристика тренированности. Развитие мышечной сил выносливости и координаторных способностей спортсмена под влиянием статических и динамических упражнений.
35. Реакция тренированного и нетренированного организма на стандартные нагрузки.
36. Механизмы и показатели усиления деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и других систем во время мышечной работы.
37. Физиологические основы тренировки силы и скоростно-силовых качеств.
38. Физиологические основы утомления при мышечной работе.
39. Физиологические основы перетренированности.
40. Физиологические основы перенапряжения.
41. Физиология восстановительных процессов.
42. Факторы восстановления работоспособности.
- 43 .Физиологическая характеристика спортивной ходьбы, плавания, легкоатлетического бега.
44. Физиологическая характеристика прыжков.
45. Физиологическая характеристика спортивной и художественной гимнастики.
46. Физиологическая характеристика спортивных игр.
47. Этапы спортивной специализации.
48. Возрастные особенности специализации в легкоатлетическом спорте.
49. Возрастные особенности специализации занятий плаванием.
50. Возрастные особенности занятий лыжным спортом.
- 51 .Возрастные особенности занятий конькобежным спортом.
52. Возрастные основы специализации в спортивной гимнастике.
53. Возрастные особенности занятий спортивными играми.
54. Физиологические обоснования дифференцированного подхода к ориентированию школьников на углубленные занятия отдельными видами спорта.
55. Критерии отбора детей для специализированных занятий спортом. Психофизиологические методы оценки перспективности учащихся к занятиям отдельными видами спорта.
56. Физиологические критерии обоснования норм и характера двигательной активности на уроках физкультуры.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
филиала
Поливаевым А. Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История физкультурно – спортивного и олимпийского движения

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Введение в историю физической культуры и спорта	ПК - 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Доклад, эссе, реферат
2.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.		
3.	Физическая культура в средние века.		
4.	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.		
5.	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.		
6.	Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в.		
7.	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.		
8.	История Древнегреческих олимпийских игр		
9.	Международное олимпийское движение.		
10.	Возрождение		

	современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.		
11.	Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД.		
12.	История современных олимпийских игр		

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Реферат** — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы.
2. **Доклад** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.
3. **Эссе** - сочинение небольшого объёма до 5 страниц, иногда и больше, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.

3. Оценочные средства

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так - же на формирование умений и навыков рационального умственного труда.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе устного опроса или в форме письменной работы (реферата).

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения. Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателей на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатели обязаны посещать лекции и практические занятия, выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них слушатели получают основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто слушателям трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, слушатель может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в историю физической культуры и спорта	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
2.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
3.	Физическая культура в средние века.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
4.	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
5.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
6.	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
7.	Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.

Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке – середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.

7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII - конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
9. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).
10. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
11. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. по выбору).
16. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
17. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII – начале XX века.
18. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
19. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
22. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
23. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945гг.
24. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
25. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
26. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
27. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
28. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
29. Физическая культура и спорт в России после распада СССР
30. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII
31. Зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII в Нагано, Играх XXVI Олимпиады в Атланте и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.) (выборочно).
32. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
33. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
34. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.

35. Выдающиеся олимпиастики древних Олимпийских игр.
36. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
37. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
38. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
39. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
40. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках.
41. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
42. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
43. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
44. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
45. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
46. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).
47. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
48. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
49. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2001 гг.
50. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
51. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
52. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата. Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;

4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных ученых в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных ученых в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Студент сдает зачет в следующем формате:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов - утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в межвоенный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, Сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической

культуры.

17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.

18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.

19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.

20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.

21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.

22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.

23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.

24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.

25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.

26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания

в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.

27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.

28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.

29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.

30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.

31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.

32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.

33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.

34. Содержание рыцарских турниров.

35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.

36. Средневековая церковь и физическое воспитание.

37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в

системах физического воспитания в России.

38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.

39. Условия возникновения рабочего спортивного движения.

40. Физическая культура в Казанской Губернии.

41. Физическая культура и спорт в Татарии в годы Великой Отечественной войны.

42. Физическая культура и спорт в Татарстане в период до Великой Отечественной войны.

43. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности (исторический аспект).

44. Физическое воспитание в педагогических теориях второй половины 18 века.

45. Физкультурное и спортивное движение в Республике Татарстан в послевоенный период.

46. Формы и методы работы, применяемые физкультурными организациями в послевоенные годы в России.

47. Характерные черты народных форм физического воспитания у древних славян.

48. Исторические причины возникновения международного спортивного и олимпийского движения.

49. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр. Олимпийская хартия.

50. Особенности проведения и итогов Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
51. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и их итоги.
52. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх до распада СССР.
53. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР.
54. Международное спортивное движение студентов.
55. Проблемы международного спортивного движения на современном этапе.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ *(МОДУЛЮ)* (ПРАКТИКЕ)

Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Организация занятий с учащимися, отнесенными к СМГ	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения	Тест
2	Частные методики при занятиях с детьми СМГ	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения	Реферат, тест
3.	Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН)	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Кейс-задача
4	Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 1-4 классов	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	Проект
5	Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 5-8 классов	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	Проект
6	Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 9-11 классов	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения ПК.1.3. Участвует сам и	Проект

		вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	
--	--	---	--

** Наименования тем дисциплины (модуля) или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики.*

2. Виды и характеристика оценочных средств

- Тест: формируется по разделам темы 1, включает 20 вопросов закрытой и открытой формы; результат теста оценивается по 10-балльной системе оценки:

0-10 верных ответов – 0 баллов;

11-12 – 6 баллов;

13-14 ответов – 7 баллов;

15-16 ответов – 8 баллов;

17-18 ответов – 9 баллов;

19-20 ответов – 10 баллов

- Кейс-задача:

Оценивается по 4-балльной системе: от 2 до 5 баллов.

0 баллов – задача не решена, студентом не понято содержание кейса, отсутствуют конструктивные решения.

3 балла – задача решена на слабом теоретико-практическом уровне, отсутствует теоретическое обоснование решения, предложены интуитивные способы решения на бытовом уровне.

4 балла – задача решена полностью и верно, однако, теоретическое обоснование не представлено.

5 баллов – задача решена полностью и верно, обосновано теоретическая база принятого решения.

- Реферат. Оценивается по 10-балльной системе оценки:

0 баллов – пульсометрия не проведена;

5 баллов – процедура проведена, но отсутствуют выводы и рекомендации;

6 баллов - процедура проведена, есть констатация фактов, но не сформулированы выводы.

7 баллов - пульсометрия проведена, обсуждены результаты, выявлены трудности, есть краткие выводы;

8 баллов - пульсометрия проведена, обсуждены результаты, выявлены трудности, есть подробные выводы, рекомендации отсутствуют или краткие и не точные;

9 баллов - пульсометрия проведена в полном, обсуждены результаты, дана характеристика нагрузке на уроке, выявлены трудности и ошибки учителя, есть подробные выводы, присутствуют общие рекомендации;

10 баллов - пульсометрия проведена в полном, обсуждены результаты, дана характеристика нагрузке на уроке, выявлены трудности и ошибки учителя и обучающихся, есть подробные выводы, присутствуют подробные рекомендации учителю и обучающимся по результатам пульсометрии.

Проект. Требования к проекту: оформление титульного листа с темой урока. В реферате шрифт Times New Roman, кегль 14, поля левое – 3 см, верхнее, нижнее – 2 см,

правое – 1,5 см. Объем – 2-5 страниц печатного текста. Оформление в соответствии с шаблоном технологической карты урока.

Содержание и структура проекта: составляется только основная часть урока. В шапке ТК указывается тема урока, цель, задачи урока, формируемые УУД, далее в табличной форме представляется содержание основной части урока, где указываются упражнения и действия ученика, учителя, нагрузка, организационно-методические указания, формируемые УУД.

Критерии оценки: правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

3. Оценочные средства

Темы рефератов:

1. Особенности методики занятий с детьми, имеющими заболевания ССС (заболевания, задачи, спец. упражнения).
2. Особенности методики занятий с детьми, имеющими заболевания дыхательной системы.
3. Особенности методики занятий с детьми, имеющими заболевания нарушения обмена веществ.
4. Особенности занятий с детьми, имеющими заболевания ОДА.
5. Особенности методики занятий с детьми при нарушении осанки.
6. Особенности методики занятий с детьми при плоскостопии.
7. Особенности и методика дыхательных систем: по К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой, по Б.С. Толкачёву

Тематика проектов:

1. Охарактеризовать двигательные способности человека (классификация, гетерохронность в развитии физических качеств, особенности и последовательность развития у лиц с ослабленным здоровьем).
2. Освоить методику (условия) выполнения контрольных упражнений (тестов) для определения уровня физической подготовленности занимающихся в СМГ, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся:
 - а) прыжок в длину с места толчком двух ног;
 - б) наклон вперед из положения сидя на полу (касание руками носков ног);
 - в) челночный бег 4×9 м;
 - г) вис на согнутых руках (хватом сверху, руки на ширине плеч);
 - д) подтягивание в висе на высокой перекладине (мал);
 - е) сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с прямым телом (мал) и на гимнастической скамейке (дев);
 - ж) поднятие туловища из положения лежа на спине, руки скрестно перед грудью (дев);
 - з) бег 30 м с высокого старта;
 - и) шестиминутный бег.
3. Оценить результаты тестирования уровня физической подготовленности занимающихся для определения результативности педагогического процесса в СМГ.

Кейс-задачи:

Литература:

1. Белякова, Р.Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся: пособие для преподавателей физ. культуры и мед. работников учебных учреждений / Р.Н. Белякова, Г.А. Боник, И.А. Мотевич. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 154 с.
2. Гамза, Н.А. Функциональные пробы в спортивной медицине: пособие / Н.А. Гамза, Г.Р. Гринь, Т.В. Жукова; Белор. Гос. Ун-т физ. культуры.-7-е изд., стереотип.-Минск : БГУФК, 2015.- 57 с.

3. Круцевич Т. Ю., Воробьев М. И. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта. — Киев: Полиграф-Экспресс, 2005. — 195 с.
 4. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2009. — 448 с. <http://www.irbis.vogu.ru/repos/12406/HTML/index.htm>
 5. Тимошина, И. Н. Физкультурное образование учащихся специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений [Текст]: Монография / И.Н. Тимошина. — М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. — 138 с.
 6. Тихонова, В.И. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах: учеб.-метод. пособие / В.И.Тихонова. — Минск: БГПУ, 2011. — 132 с.
 7. Физическая культура и здоровье: учеб. программа для специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО, 2007. — 280 с.
- 1-ый уровень сложности. Ознакомиться с учебной литературой из предложенного выше списка. Представить краткий конспект по вопросам для самоподготовки №1,2 (по выбору 3 теста), 3.
- 2-ой уровень сложности. Ознакомиться с учебной литературой из предложенного выше списка. Представить краткий конспект по вопросам для самоподготовки №1,2 (по выбору 3 теста),
3. Пройти собеседование по заданной теме. 3-й уровень сложности. Ознакомиться с учебной литературой из предложенного выше списка. Составить краткий конспект по вопросам для самоподготовки №1,2 (по выбору 3 теста), 3. Практическое освоение методики и техники двигательных тестов для оценки уровня физической подготовленности занимающихся в СМГ. Интерпретация их результатов.

Вопросы к зачету:

- Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в высших учебных заведениях. Основные задачи. Документы планирования.
2. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи. Документы планирования.
 3. Характеристика периодов физического воспитания в СМГ. Средства и формы физической культуры.
 4. Организационно-методические особенности проведения занятий в СМГ. Особенности структуры и содержания урока.
 5. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Дозирование нагрузки. Оценка эффективности.
 6. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.
 7. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при бронхиальной астме. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.
 8. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов пищеварения. Специальные упражнения. Дозирование нагрузки.
 9. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях почек. Специальные упражнения. Противопоказания.
 10. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при функциональных нарушениях нервной системы (неврозы).
 11. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при нарушениях осанки. Специальные упражнения. Противопоказания.

12. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при ожирении. Методы оценки эффективности.
13. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при миопии. Специальные упражнения. Противопоказания.
14. Формы контроля в СМГ. Врачебно-педагогический и самоконтроль. Цель, задачи, содержание.
15. Дозирование физических нагрузок в процессе врачебнопедагогического контроля в специальных медицинских группах.
16. Методы оценки эффективности проводимых занятий в специальных медицинских группах по уровню физического состояния занимающихся.
17. Исследования уровня физического развития у занимающихся в СМГ. Методы оценки физического развития.
18. Функциональные показатели аппарата внешнего дыхания. Пробы, применяемые для исследования функционального состояния респираторной системы на занятиях в СМГ.
19. Методы исследования функциональных показателей деятельности сердечно-сосудистой системы как основы дозировки физической нагрузки у занимающихся в СМГ.
20. Определение уровня физической подготовленности обучающихся в СМГ. Педагогические тесты для оценки физической подготовленности школьников.
21. Понятие «скоростные способности». Методы воспитания быстроты на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения скоростных способностей.
22. Понятие «силовые способности». Методика воспитания силовых способностей на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития силы.
23. Понятие «выносливость». Методика воспитания выносливости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития выносливости.
24. Понятие «гибкость». Методика воспитания гибкости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения гибкости.
25. Задачи и основы методики занятий в СМГ при статических деформациях опорно-двигательного аппарата.
26. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях суставов. Специальные упражнения.
27. Средства физической культуры в профилактике и лечении плоскостопия. Методы диагностики и оценки эффективности занятий.
28. ЛФК при остеохондрозах. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.
29. Правила составления схемы занятия ЛФК (план-конспект урока) и комплексов физических упражнений. Основные разделы, их содержание.
30. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
31. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях дыхательной системы.
32. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при бронхиальной астме.
33. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях органов пищеварения.
34. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при холециститах и дискинезии желчевыводящих путей.
35. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях мочевыделительной системы.
36. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при миопии.
37. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при кифотической осанке.
38. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при асимметричной осанке.
39. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при сколиозе.
40. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при остеохондрозах.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
филиала
Поливаевым А. Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Новые физкультурно – спортивные виды

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Боевые искусства Востока	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	- Тесты, рефераты, доклады, эссе, мультимедийные презентации. - боевые искусства Востока; - основание и развитие дзюдо; - путь дзюдо как спортивного единоборства; - развитие дзюдо в СССР и России; - организация и проведение соревнований по дзюдо
2.	Технические действия в борьбе		- Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. - Восточное и западное направление развития боевых искусств. - Дзигоро Кано – основатель дзюдо. - Эволюция дзюдо как вида спорта. - Развитие дзюдо в СССР. - Развитие дзюдо в России. - Организация и проведение соревнований. - Правила соревнований по дзюдо. - Классификация техники дзюдо. - Тесты, рефераты, доклады, эссе, презентации.

			- борьба стоя; - броски (бедро, плечо, спина); - техника борьбы дзюдо в партере; - техника борьбы дзюдо лёжа;
3.	Методические особенности обучения технико-тактическим действиям борцовских приёмов		классификация тактических действий в схватке. - Тесты, рефераты, доклады, эссе, мультимедийные презентации. Особенности тренировочного процесса по борьбе Методические особенности изучения технических приёмов Методические особенности изучения тактических приёмов.
4.	Шейпинг и аэробика как гимнастические оздоровительные системы физических упражнений для женщин		- Тесты, рефераты, доклады, эссе, мультимедийные презентации. шейпинг – сочетание аэробики и атлетической гимнастики; - компоненты шейпинга: а) мышечная выносливость. б) дыхательная и сердечно-сосудистая система в) гибкость. г) состав массы тела. - история развития аэробики в России - оздоровительное значение аэробики - разновидности аэробики - термины для описания движений человека.
5.	Структура и содержание занятий шейпингом и аэробикой		Тесты, рефераты, доклады, эссе, мультимедийные презентации. структура занятия: вводная, основная, заключительная

		части запрещенные движения в шейпинге; - отличительные особенности шейпинга от аэробики; - основные требования при выполнении аэробных упражнений. - рациональное питание занимающихся шейпингом и аэробикой - составление суточного рациона, режимы питания, употребление воды.
6.	Особенность методики проведения занятий по аэробике и шейпингу	Тесты, рефераты, доклады, эссе, презентации. структура аэробного урока; - дозировка нагрузки, контроль; - подготовка связок, мышц, суставов к нагрузке, разогревание организма; - базовые шаги; - оптимальная продолжительность занятия; - основные принципы занятия аэробикой; - ударность, интенсивность аэробного урока; - способы повышения интенсивности занятия; - проведение тренировочного занятия шейпингом и аэробикой.
7.	История развития калланетики в России. Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика.	Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика. (лекции 4 часа) - история развития калланетики; - оздоровительное значение гимнастической системы калланетика.

8.	Структура и содержание занятий калланетикой	- базовые упражнения калланетики; - особенность подводящих упражнений в калланетике; - значение дыхательной гимнастики для овладения техникой упражнения; - расслабляющие упражнения.
9.	Особенность проведения занятий калланетикой	- особенность выполнения упражнений; - основные принципы калланетики; - овладение дыхательной гимнастикой; - методика обучения разминочным упражнениям; - методика обучения упражнениям для мышц грудного отдела и спины; - методика обучения упражнениям для брюшного пресса; - методика обучения упражнениям для бедер и ног.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Реферат** — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы.
2. **Доклад** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.
3. **Эссе** - сочинение небольшого объёма до 5 страниц, иногда и больше, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.
4. **Тесты** - это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.
5. **Мультимедийные презентации** – это эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и

изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающего.

3. Оценочные средства

Тестирование Вариант 1.

1. Боевое искусство «Капоэйра» сформировалось...
 - А) 17-18 век
 - Б) 16-17 век
 - В) 18-19 век
2. Первыми кто занимался Капоэйра были...
 - А) рабы из Португалии
 - Б) рабы из Африки
 - В) рабы из Бразилии
3. Первую школу Капоэйры открыл...
 - А) Бимба
 - Б) Сунь Тун
 - В) Пастинья
4. Основной вид перемещений в Капоэйре называется...
 - А) бананейра
 - Б) туна
 - В) джинго
5. «Самбо» как вид единоборств был основан в...
 - А) СССР
 - Б) Китае
 - В) Японии
6. Дата рождения самбо
 - А) 1981 год
 - Б) 1972 год
 - В) 1938 год
7. Единоборство схожее с самбо...
 - А) дзюдо

- Б) вольная борьба
 - В) греко – римская борьба
8. Броски в спортивном самбо применяются...
- А) в стойке
 - Б) в партере
 - В) в стойке и в партере
9. По современным правилам куртки самбистов должны быть...
- А) белого или красного цвета
 - Б) красного или синего цвета
 - В) белого или синего цвета
10. Боевое самбо было создано...
- А) для гражданских лиц
 - Б) для силовых структур
 - В) для тех и других
11. Основой техники самбо являются...
- А) удары руками, бросковая техника
 - Б) удары ногами, волевые приемы
 - В) бросковая техника, волевые приемы
12. Одним из самых известных российских самбистов в мире является
- А) Олег Тактаров
 - Б) Федор Емельяненко
 - В) Александр Пушница
- 13) Первую школу Дзюдо открыл...
- А) Дзигоро Коно
 - Б) Седзр Нацуи
 - В) Кодзи Сонэ
14. Техника бросков в дзюдо называется...
- А) катамэ-вадза
 - Б) нагэ-вадза
 - В) атэми-вадза
15. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном руками
- А) коси-вадза

- Б) аси-вадза
 - В) тэ-вадза
16. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном ногами
- А) коси-вадза
 - Б) асивадза
 - В) тэ-вадза
17. Броски из стойки в Дзюдо, в основном тазобедренным суставом
- А) коси-вадза
 - Б) асивадза
 - В) тэ-вадза
18. Рабочая зона поединков по Дзюдо составляет...
- А) 8*8 метров
 - Б) 10*10 метров
 - В) 12* 12 метров
19. Цвет формы у дзюдоиста
- А) белого или синего
 - Б) белого или красного
 - В) синего или красного
20. Схватка в Дзюдо начинается и заканчивается...
- А) рукопожатием
 - Б) поклоном
 - В) объятиями
21. Время поединка у мужчин в Дзюдо составляет...
- А) 3мин.
 - Б) 5мин.
 - В) 8мин.
22. Самая высокая оценка в Дзюдо
- А) око
 - Б) вадза-ари
 - В) иппон
23. Основателем Айкидо является ...
- А) Ягуи Муненори

- Б) Морихей Уэсиба
 - В) Годзе Сиода
24. Прародителем стиля Кёкусинкай карате является...
- А) Ояма Масутацу
 - Б) Дзигоро Кано
 - В) Гитин Фунагоси
 - Г) Марихей Усаиба
25. Название Дзюдо произошло от ...
- А) Кудо
 - Б) Джиу-джидзу
 - В) Ашихара Карате
 - Г) Самбо
26. Боевое искусство, которым владели самураи, называется...
- А) кабудо
 - Б) дзю-дзюцу
 - В) ацки-дзюцу
 - Г) сито рю
27. В. Ф. Маргелов является одним из основателей...
- А) боевого самбо
 - Б) милицейского рукопашного боя
 - В) армейского рукопашного боя
 - Г) рукопашного боя по версии национальной федерации боевых искусств
28. Удар головой в голову, так же разрешённый на соревнованиях, используется в боевом стиле...
- А) М-1
 - Б) кудо
 - В) рукопашное многоборье ШТУРМ
 - Г) Сётокан Карате
29. Неверным высказыванием является то, что...
- А) армейский рукопашный бой - Российское боевое искусство
 - Б) Кикбоксинг-американское боевое искусство
 - В) вьет во дао-Японское боевое искусство

Г) Капоэйра-Бразильское боевое искусство

30. Закрытые шлема (пластиковое или металлическое забрало) используются в ...

А) кудо

Б) боевое самбо

В) кёкусинкай карате

Г) джиу-джицу

31. Спортивный стиль Карате разработал...

А) Фунакоси Гитин

Б) Фунакоси Йоситаки

В) Масутацу Ояма

Материалы текущего контроля

Тестирование Вариант 2

Тесты по восточным единоборствам и гимнастическим системам

1. Боевое искусство «Капоэйра» сформировалось...

А) 17-18 век

Б) 16-17 век

В) 18-19 век

2. Первыми кто занимался Капоэйра были...

А) рабы из Португалии

Б) рабы из Африки

В) рабы из Бразилии

3. Первую школу Капоэйры открыл...

А) Бимба

Б) Сунь Тун

В) Пастинья

4. Основной вид перемещений в Капоэйре называется...

А) бананейра

Б) туна

В) джинго

5. «Самбо» как вид единоборств был основан в...
- А) СССР
 - Б) Китае
 - В) Японии
6. Дата рождения самбо
- А) 1981 год
 - Б) 1972 год
 - В) 1938 год
7. Единоборство схожее с самбо...
- А) дзюдо
 - Б) вольная борьба
 - В) греко – римская борьба
8. Броски в спортивном самбо применяются...
- А) в стойке
 - Б) в партере
 - В) в стойке и в партере
9. По современным правилам куртки самбистов должны быть...
- А) белого или красного цвета
 - Б) красного или синего цвета
 - В) белого или синего цвета
10. Боевое самбо было создано...
- А) для гражданских лиц
 - Б) для силовых структур
 - В) для тех и других
11. Основой техники самбо являются...
- А) удары руками, бросковая техника
 - Б) удары ногами, волевые приемы
 - В) бросковая техника, волевые приемы
12. Одним из самых известных российских самбистов в мире является
- А) Олег Тактаров
 - Б) Федор Емельяненко
 - В) Александр Пушница

- 13) Первую школу Дзюдо открыл...
- А) Дзигоро Коно
 - Б) Седзр Нацуи
 - В) Кодзи Сонэ
14. Техника бросков в дзюдо называется...
- А) катамэ-вадза
 - Б) нагэ-вадза
 - В) атэми-вадза
15. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном руками
- А) коси-вадза
 - Б) аси-вадза
 - В) тэ-вадза
16. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном ногами
- А) коси-вадза
 - Б) асивадза
 - В) тэ-вадза
17. Броски из стойки в Дзюдо, в основном тазобедренным суставом
- А) коси-вадза
 - Б) асивадза
 - В) тэ-вадза
18. Рабочая зона поединков по Дзюдо составляет...
- А) 8*8 метров
 - Б) 10*10 метров
 - В) 12* 12 метров
19. Цвет формы у дзюдоиста
- А) белого или синего
 - Б) белого или красного
 - В) синего или красного
20. Схватка в Дзюдо начинается и заканчивается...
- А) рукопожатием
 - Б) поклоном
 - В) объятиями

21. Время поединка у мужчин в Дзюдо составляет...
- А) 3мин.
 - Б) 5мин.
 - В) 8мин.
22. Самая высокая оценка в Дзюдо
- А) око
 - Б) вадза-ари
 - В) иппон
23. Основателем Айкидо является ...
- А) Ягуи Муненори
 - Б) Морихей Уэсиба
 - В) Годзе Сиода
24. Прародителем стиля Кёкусинкай карате является...
- А) Ояма Масутацу
 - Б) Дзигоро Кано
 - В) Гитин Фунагоси
 - Г) Марихей Усаиба
25. Название Дзюдо произошло от ...
- А) Кудо
 - Б) Джиу-джидзу
 - В) Ашихара Карате
 - Г) Самбо
26. Боевое искусство, которым владели самураи, называется...
- А) кабудо
 - Б) дзю-дзюцу
 - В) ацки-дзюцу
 - Г) сито рю
27. В. Ф. Маргелов является одним из основателей...
- А) боевого самбо
 - Б) милицейского рукопашного боя
 - В) армейского рукопашного боя
 - Г) рукопашного боя по версии национальной федерации боевых искусств

28. Удар головой в голову, так же разрешённый на соревнованиях, используется в боевом стиле...

- А) М-1
- Б) кудо
- В) рукопашное многоборье ШТУРМ
- Г) Сётокан Карате

29. Неверным высказыванием является то, что...

- А) армейский рукопашный бой - Российское боевое искусство
- Б) Кикбоксинг-американское боевое искусство
- В) вьет во дао-Японское боевое искусство
- Г) Капоэйра-Бразильское боевое искусство

30. Закрытые шлема (пластиковое или металлическое забрало) используются в ...

- А) кудо
- Б) боевое самбо
- В) кёкусинкай карате
- Г) джиу-джицу

31. Спортивный стиль Карате разработал...

- А) Фунакоси Гитин
- Б) Фунакоси Ёситаки
- В) Масутацу Ояма

32. Первый Чемпионат Мира по Карате состоялся в ...

- А) США
- Б) Мадрид
- В) Токио

33. Мастер Ушу, которого люди называли «Золотым архатом»

- А) Мяосин
- Б) У Чжун
- В) Ци Синь

34. Актёр, сыгравший роль мастера Ушу?

- А) Ван Дамм
- Б) Брюс Ли
- В) Чак Норис

35. Что является изначальной особенностью капоэйры?
- А) танцевальные элементы
 - Б) удары
 - В) броски
36. Ответвление в спортивном ушу, напоминающее худ. гимнастику
- А) кун-фу
 - Б) ушу саньда (санышоу)
 - В) ушу-таолу
37. В кёкусинкай карате присваиваются квалификационные разряды...
- А) НЮ
 - Б) КЮ
 - В) ДЮ
38. Какой вид боевого искусства называют и боевым искусством для джентльменов?
- А) Капоэйра
 - Б) Айкидо
 - В) Кун-фу
39. Вид древнейшей гимнастики, давший в своё время основы многим видам боевых искусств Китая...
- А) Тай-чи
 - Б) Джиу-джицу
 - В) Сито-рю
40. Какая специальная форма нужна для занятий Тай-чи?
- А) шорты и футболка
 - Б) кимано
 - В) халат на пуговицах и эластичные штаны на резинке
41. Существует два вида самбо боевое и ... ?
- А) классическое
 - Б) спортивное
 - В) специализированное
42. Сколько возрастных групп предусмотрено в самбо?
- А) 7
 - Б) 5

В) 10

43. Известный боевой отряд в Кун-фу (Вин чунь)?

А) Ихэтуань и Ихэцуань

Б) Асивадза

В) Джинго

44. В каком виде боевого искусства можно применять своего противника против него же самого?

А) Кудо

Б) Кун-фу

В) Кёкусинкай .

45. Вид корейского единоборства?

А) Дзюдо

Б) Самбо

В) Тхеквандо

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ

1 а. 2б. 3а. 4в. 5а. 6в. 7а. 8в. 9б. 10б. 11в. 12б. 13в. 14а. 15б. 16в. 17г. 18б. 19а. 20б. 21а. 22г. 23в. 24а. 25б. 26б. 27а. 28а. 29в. 30а. 31в. 32в. 33а. 34б. 35а. 36а. 37б. 38а. 39б. 40в. 41а. 42б. 43в. 44а. 45.в.

Тестирование Вариант 3

1. К какому направлению гимнастики относится шейпинг?

А) спортивному;

Б) ритмическому;

В) гимнастическому;

Г) легкоатлетическому.

2. Шейпинг призван целенаправленно изменять.....

А) фигуру;

Б) спорт подготовленность;

В) вес;

Г) рост.

3. Главное направление шейпинга...

- А) коллективный подход;
- Б) личностный подход;
- В) комплексный подход;
- Г) индивидуальный подход.

4. Чем отличается шейпинг от аэробики?

- А) статическими упражнениями;
- Б) простыми упражнениями;
- В) нагрузкой;
- Г) динамическими упражнениями.

5. Сколько раз в неделю и сколько часов рекомендуется заниматься шейпингом?

- А) 1 раз в неделю по 1 часу;
- Б) 5 раз в неделю по 30 минут;
- В) 2-3 раз в неделю по 55 минут;
- Г) 7 раз в неделю по 20 минут.

6. период активного развития шейпинга?

- А) 1991- 1995г;
- Б) 1990-1998г;
- В) 1999г;
- Г) 1991-1992г.

7. Шейпинг – это специальная программа физических упражнений соответствующей.....

- А) диетой;
- Б) нагрузкой;
- В) системой занятий.

8. В каком темпе выполняются упражнения в шейпинге?

- А) в высоком;
- Б) в умеренном;
- В) в низком.

9. В шейпинге получают максимальную нагрузку мышцы тела...

- А) грудь, талия;
- Б) бедра, ягодицы;

В) Все выше перечисленные.

10. В каком возрасте можно заниматься шейпингом?

А) с 3 - 60 лет;

Б) с 10-50 лет;

В) С 14 – 60 лет;

Г) С 3- 40 лет.

1. Кем была создана аэробика?

А) Кудер;

Б) Крючек;

В) Шипилина;

Г) Купер.

2. Что означает термин «аэробика»?

А) приобретать энергию;

Б) живущий в воздухе;

В) воздух;

Г) энергия.

3. Самый популярный вид аэробики?

А) Степ;

Б) Аква;

В) Слайд;

Г) Памп.

4. Откуда заимствован термин «аэробика»?

А) Литература;

Б) Химия;

В) Физиология;

Г) Физика.

5. Одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой....

А) прикладная аэробика;

Б) спортивная аэробика;

В) Оздоровительная аэробика;

Г) Степ аэробика.

1. Хатха - йога – это.....

- А) духовная йога;
- Б) физическая йога;
- В) спортивная йога;
- Г) прикладная йога.

2. Что является основой занятия по хатха – йоге?

- А) гимнастика внутренних органов;
- Б) гимнастика внешней скелетной мускулатуры;
- В) духовное восстановление;
- Г) физическое воспитание.

3. На сколько частей подразделяется йога?

- А) 5;
- Б) 3;
- В) 10;
- Г) 8.

4. Нияма - это?

- А) медитация;
- Б) предписание образа
- В) дыхательные упражнения;
- Г) разнообразные позы.

5. Асана – это

- А) концентрация мысли;
- Б) предписание образа жизни;
- В) дыхательные упражнения;
- Г) разнообразные позы.

6. Сколько направлений насчитывается в йоге?

- А) 5;
- Б) 6;
- В) 3;
- Г) 8.

7. Сколько недель включает курсы занятий хатха – йогой?

- А) 32;
- Б) 50;
- В) 31;

Г) 43.

8. В какой стране возникла хатха – йога

А) Китай;

Б) Индия;

В) Япония;

Г) Новая Зеландия.

9. Какой философ впервые в Европе начал изучать йогу?

А) Купер;

Б) Вивенанд;

В) Шопенгауэр;

Г) Кувалаанда.

10. К какому веку относят происхождение йоги?

А) 3-2 т. до н. э.;

Б) 5-4 т. до н.э.;

В) 1-2 н.э.;

Г) 3 н.э.

Тесты по гимнастическим оздоровительным системам.

1. Кем была создана аэробика?

А) Кудер;

Б) Крючек;

В) Шипилина;

Г) Купер.

2. Что означает термин «аэробика»?

А) приобретать энергию;

Б) живущий в воздухе;

В) воздух;

Г) энергия.

3. Самый популярный вид аэробики?

А) Степ;

Б) Аква;

В) Слайд;

Г) Памп.

4. Откуда заимствован термин «аэробика»?

А) литература;

Б) химия;

В) Физиология;

Г) Физика.

5. Одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой....

А) прикладная аэробика;

Б) спортивная аэробика;

В) Оздоровительная аэробика;

Г) Степ аэробика.

6. Какая аэробика развивает силу и выносливость, тренирует дыхательную систему, развивает гибкость и координацию, и помогает сбросить лишний вес?

А) ки-бо;

Б) кик;

В) Тай-бо;

Г) слайд.

7. Из каких фаз состоят занятия по аэробике?

А) основная, заключительная. Подготовительная;

Б) разминка, аэробная фаза; заминка; силовая нагрузка;

В) разминка; аэробная фаза; заминка;

Г) Основная; аэробная фаза; силовая нагрузка.

8. Что является самым главным требованием после занятий аэробикой?

А) сесть;

Б) лечь;

В) двигаться;

Г) наклониться.

9. Сколько видов аэробики насчитывается на сегодняшний день?

А) 20;

Б) 41;

В) 50;

Г) 40.

10. Степ аэробика это.....

А) разновидности занятий аэробикой с элементами бокса и его восточных разновидностей;

Б) занятия, проводимые в воде;

В) Упражнения выполняются на специальной дорожке, позволяющей имитировать скольжение конькобежца;

Г) упражнения выполняются на специальной платформе с регулируемой высотой подъема.

11. В каком году спортивная аэробика была официально признанной как вид спорта?

А) 1995г;

Б) 2006г;

В) 1985г;

Г) 1996г.

12. Сколько разновидностей оздоровительной аэробики выделил Е.К.Крючек?

А) 10;

Б) 11;

В) 3;

Г) 5.

13. В каком году прикладная аэробика использовалась для улучшения производственных показателей чебанов в Казахстане?

А) 1981г;

Б) 1980г;

В) 1891г;

Г) 1982г.

14. Вид спорта в котором спортсмены выполняют непрерывный и высоко интенсивный комплекс упражнений, включающий сочетание ациклических движений со сложной координацией?

А) оздоровительная аэробика;

Б) памп аэробика;

В) прикладная аэробика;

Г) спортивная аэробика.

15. С чем связан 2006г в спортивной аэробике?

А) спорт. аэробика была признана как официальный вид спорта;

Б) проведен первый чемпионат мира по спорт. аэробике;

В) была избрана Международная федерация спорт. аэробики;

Г) разработана программа по спорт. аэробики.

16. Кем были предложены «аэробные танцы»?

А) Купер;

Б) Соренсен;

В) Джекен;

Г) Ростов.

17. Сколько сантиметров обычная высота степ- платформы?

А) 14-30см;

Б) 10-30см;

В) 14-25см;

Г) 15-30см.

18. С именем какого физиолога связано появление аэробики?

А) Деменш;

Б) Бехтерев;

В) Реш;

Г) Павлов.

19. В каком веке стал заметен рост популярности аэробики?

А) 19;

Б) 20;

В) 17;

Г) 18.

20. В каких годах в Петрограде появилось множество студий для занятий аэробикой?

А) 18;

Б) 17;

В) 19;

Г) 20.

1. Хатха- йога – это.....

А) духовная йога;

Б) физическая йога;

В) спортивная йога;

Г) прикладная йога.

2. Что является основой занятия по хатха – йоге?

- А) гимнастика внутренних органов;
- Б) гимнастика внешней скелетной мускулатуры;
- В) духовное восстановление;
- Г) физическое воспитание.

3. На сколько частей подразделяется йога?

- А) 5;
- Б) 3;
- В) 10;
- Г) 8.

4. Нияма - это?

- А) медитация;
- Б) предписание образа жизни;
- В) дыхательные упражнения;
- Г) разнообразные позы.

5. Асана – это

- А) концентрация мысли;
- Б) предписание образа жизни;
- В) дыхательные упражнения;
- Г) разнообразные позы.

6. Сколько можно определить направлений в йоге?

- А) 5;
- Б) 6;
- В) 3;
- Г) 8.

7. Сколько недель включает курсы занятий хатха – йогой?

- А) 32;
- Б) 50;
- В) 31;
- Г) 43.

8. В какой стране возникла хатха – йога?

- А) Китай;

- Б) Индия;
- В) Япония;
- Г) Новая Зеландия.

9. Какой философ впервые в Европе начал изучать йогу?

- А) Купер;
- Б) Вивенанд;
- В) Шопенгауэр;
- Г) Кувалаанда.

10. К какому веку относят происхождение йоге?

- А) 3-2 т. до н. э.;
- Б) 5-4 т. до н.э.;
- В) 1-2 н.э.;
- Г) 3 н.э.

1. К какому направлению гимнастики относится шейпинг?

- А) спортивному;
- Б) ритмическому;
- В) Гимнастическому;
- Г) Легкоатлетическому.

2. Шейпинг призван целенаправленно изменять.....

- А) фигуру;
- Б) спорт подготовленность;
- В) Вес;
- Г) Рост.

3. Главное направление шейпинга?

- А) коллективный подход;
- Б) личностный подход;
- В) Комплексный подход;
- Г) Индивидуальный подход.

4. Чем отличается шейпинг от аэробики?

- А) статическими упражнениями;
- Б) простыми упражнениями;
- В) Нагрузкой;

Г) Динамическими упражнениями.

5. Сколько раз в неделю и на сколько часов нужно заниматься шейпингом?

А) 1 раз в неделю 1 час;

Б) 5 раз в неделю по 30 минут;

В) 2-3 раза в неделю по 55 минут;

Г) 7 раз в неделю по 20 минут.

6. В какое время разрабатывается шейпинг?

А) 1991- 1995г;

Б) 1990-1998г;

В) 1999г;

Г) 1991-1992г.

7. Шейпинг – это специальная программа физических упражнений и соответствующий.....

А) диеты;

Б) нагрузкой;

В) Системы занятий.

8. В каком темпе выполняются упражнения в шейпинге?

А) в высоком;

Б) в умеренном;

В) В низком.

9. В шейпинге нагружаются все мышцы тела, в том, числе, формирующие наиболее важные для женщин участки тела?

А) грудь, талия;

Б) бедра, ягодицы;

В) Все выше перечисленные.

10. В каком возрасте можно заниматься шейпингом?

А) с 3 - 60 лет;

Б) с 10-50 лет;

В) С 14 – 60 лет;

Г) С 3- 40 лет.

ОТВЕТЫ.

1.б. ,2. а, ,3. г.4.б.,5. в.,6. б.,7. а.,8. б.,9. в.,10. в

1. Основателем калланетики является...
 - А) Каллан Пинкней;
 - Б) Сунь Тун;
 - В) Кодзи Сонэ.
2. На сколько лет обещали помолодеть после 10 занятий калланетикой?
 - А) 10 лет;
 - Б) 5 лет;
 - В) 3 года.
3. Во время занятий калланетикой все мышцы развиваются....
 - А) по очереди;
 - Б) равномерно;
 - В) Только верхний плечевой пояс.
4. Приняв нужную позу в калланетике сколько по времени нужно ее держать?
 - А) 60 секунд;
 - Б) 30-40 секунд;
 - В) 60-100 секунд.
5. Сколько статических упражнений содержит комплекс в калланетике?
 - А) 29;
 - Б) 30;
 - В) 40.
6. Выполненные упражнения несут
 - А) динамическую нагрузку;
 - Б) статическую нагрузку;
 - В) И то и другое.
7. В какой стране образовалась калланетика?
 - А) Америка;
 - Б) Россия;
 - В) Индия.
8. Все упражнения в калланетике направлены на?
 - А) растяжение и сокращение мышц;
 - Б) только не растяжение;

В) Только не сокращение.

9. Сколько по времени длится тренировка по калланетике?

А) 2 ч;

Б) 1ч;

В) 30м;

Г) 45м.

10. На каком стыке родилась калланетика?

А) хореографии и йоге;

Б) самбо и дзюдо;

В) Аэробика и шейпинг.

Тематика рефератов

1. Виды единоборств и их классификация.
2. Виды оздоровительной гимнастики.
3. Особенности методики обучения различным видам единоборств.
4. Единоборства – духовное и физическое воспитание занимающихся.
5. Значение базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности как эффективного средства для снятия стресса.
6. История аэробики как нового физкультурно – спортивного вида.
7. История ритмической гимнастики как нового физкультурно – спортивного вида.
8. История шейпинга как нового физкультурно – спортивного вида.
9. История калланетики как нового физкультурно – спортивного вида.
10. Новые виды физкультурно – спортивной деятельности и их влияние на здоровье занимающихся.
11. Влияние занятий новыми физкультурно-спортивными видами на организм занимающихся.
12. Техника и методика обучения различным НФСВ.
13. Методы контроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий НФСВ.
14. Методы контроля за уровнем физической подготовленности занимающихся НФСВ.
15. Оздоровительное влияние на организм базовым и новых видов физкультурно – спортивной деятельности .
16. Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности как эффективное средство физического воспитания.
17. Факторы, определяющие усиленность обучения базовым и новым видам физкультурно – спортивной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Плавание

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Спортивное плавание История плавания	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Реферат
2.	Прикладное плавание Техника прикладного плавания	ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Проект Демонстрационное занятие
3.	Методика преподавания плавания	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Проект, тестирование

** Наименования тем дисциплины (модуля) или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики.*

2. Виды и характеристика оценочных средств

- Тест: формируется по разделам темы 1, включает 20 вопросов закрытой и открытой формы; результат теста оценивается по 10-балльной системе оценки:

0-10 верных ответов – 0 баллов;

11-12 – 6 баллов;

13-14 ответов – 7 баллов;

15-16 ответов – 8 баллов;

17-18 ответов – 9 баллов;

19-20 ответов – 10 баллов

Проект. Требования к проекту: оформление титульного листа с темой урока. В реферате шрифт Times New Roman, кегль 14, поля левое – 3 см, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Объем – 2-5 страниц печатного текста. Оформление в соответствии с шаблоном технологической карты урока.

Содержание и структура проекта: необходимо составить проект комплекса ЛФК занимающегося по результатам диагностики его особенностей здоровья. Программа должна содержать результаты тестирования, выводы об уровне развития физических качеств, и перечень средств, методов, нагрузок для развития отстающих качеств, а также прогнозируемый результат. Структура: титульный лист, проблемный анализ показателей диагностики, выводы, план мероприятий (средства, методы нагрузки), планируемые результаты и показатели.

Критерии оценки: правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

- Реферат. Оценивается по 5-балльной системе оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неверное оформление и структура реферата, отсутствует список литературы или содержит менее 5 источников;

2 балла – тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы или отсутствуют, ошибки в оформлении;

3 баллов – тема раскрыта не полностью, выводы в целом обоснованы, незначительные ошибки в оформлении.

4 баллов – тема раскрыта полностью, но выводы не полноценны, оформление выполнено правильно, список литературы актуален для выбранной темы;

5 баллов – тема раскрыта полностью, выводы обоснованы, оформление верное, требования к структуре и содержанию соблюдены;

Демонстрационное занятие – проведение части урока по заданной теме (из раздела «плавание»). Продолжительность урока – 20 минут (основная часть урока). Студент должен продемонстрировать способности обучать других обучающихся технике плавания. Критерии оценивания: каждый критерий от 0 до 4 баллов.

0 баллов – полное отсутствие выполнения критерия;

1 балл – реализация критерия в ограниченном виде с грубыми ошибками;

2 балла – критерий реализован с мелкими ошибками, не в полном объеме;

3 балла – критерий реализован в полном объеме, но присутствуют 2-3 мелкие ошибки;

4 балла – критерий реализован полностью без ошибок, или не более 1 мелкой ошибки.

Оцениваемые критерии:

а). Подготовленность места и инвентаря

б). Внешний вид преподавателя

в). Методы организации занимающихся

г). Эффективность использования места и инвентаря

д). Правильность и целесообразность местонахождения преподавателя

е). Качество словесного метода

ж). Качество показа

з). Правильность методов обучения и развития физических качеств

и). Предупреждение и устранение ошибок

к). Регулирование нагрузки

л). Соблюдение мер безопасности. Страховка. Охрана жизни и здоровья

- м). Соблюдение общеметодических принципов, соблюдение дисциплины
- н). Адекватные показатели пульсометрии, хронометража
- о). Эмоциональный интерес, активность занимающихся на уроке
- п). Учет успеваемости. Домашнее задание. Степень решения педагогических задач, сформированности УУД.

3. Оценочные средства

Реферат:

1. Плавание как средство оздоровления детей школьного возраста
2. Основы водного закаливания
3. Плавание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. Плавание при заболеваниях органов дыхания.
5. Плавание при заболевании органов пищеварения.
6. Плавание при нарушении обмена веществ и заболеваниях желез внутренней секреции.
7. Плавание при заболеваниях сосудов.
8. Плавание в период выздоровления после инфекционных заболеваний.
9. Плавание во время беременности и в послеродовой период.
10. Плавание при врожденных и приобретенных заболеваниях опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, врожденный вывих бедра, плоскостопие и др.).
11. Плавание после травм органов движения (о/я после вывихов, переломов и т.д.).
12. Плавание после операции на органах грудной полости (сердца, легких).
13. Плавание после операции на органах брюшной полости, малого таза и брюшной стенки.
14. Плавание при заболеваниях и повреждениях органов слуха.
15. Плавание при заболеваниях и повреждениях лица и челюстей.
16. Плавание при близорукости.
17. Плавание при заболеваниях и травмах нервной системы.

Вопросы к зачету

1. Предмет плавания.
2. Физические свойства воды.
3. Оздоровительный эффект плавания.
4. Лечебное воздействие плавания.
5. Статическое плавание.
6. Динамическое плавание.
7. Сопротивление трения.
8. Подъемная сила воды.
9. Закон Бернулли.
10. Траектория движений в плавании.
11. Шаг в плавании.
12. Основы техники плавания кролем на груди.
13. Основы техники плавания брассом.
14. Основы техники плавания кролем на спине.
15. Основы техники плавания баттерфляем.
16. Техника стартов и поворотов.
17. Прикладное плавание.
18. Специальные упражнения пловца на суше.
19. Специальные упражнения пловца на воде.
20. Дыхание в спортивных способах плавания.
21. Особенности организации и проведения купания детей в естественных водоёмах.
22. Начальное обучение плаванию детей.

23. Игры и развлечения в воде.
24. Основы техники ныряния в длину.
25. Основы техники ныряния в глубину.
26. Техника безопасности на занятиях по плаванию.
27. Оказание помощи пострадавшему в воде.

Демонстрационное занятие

- 1) «поплавок» – всплыть со дна бассейна (задержка дыхания 15-20 сек);
«стрела» – толчком ног от бортика бассейна скольжение на груди и на спине;
- 2) Дистанция: 25 м с помощью ног кролем на груди (И.П. руки вверх);
Дистанция со старта: 50 м вольным стилем на время;
Дистанция со старта: 400 м вольным стилем на время и с учётом техники способа плавания кроль на груди;
- 3) Дистанция: 25 м с помощью ног кролем на спине (И.П. руки вверх);
Дистанция со старта: 50 м на спине на время и с учётом техники способа плавания кроль на спине.
- 4) Дистанция: 25 м с помощью ног брассом (И.П. руки вверх);
Дистанция со старта: 50 м брасс на время;
Дистанция со старта: 1000 м брасс на время с учётом техники способа плавания брасс.
- 5) Дистанция: 25 м с помощью ног дельфином;
Дистанция со старта: 25 м баттерфляй (дельфин) на технику.
- 6) Дистанция: 25 м с помощью ног способом на боку, (И.П. «нижняя» рука вверх, «верхняя» у бедра);
Дистанция со старта: 50 м на время и с учётом техники способа плавания на боку.
- 7) Дистанция: 50 м транспортировка «терпящего бедствие» с выносом его на бортик.
- 8) Имитация приёмов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Устный ответ по вопросу: Виды утопления, признаки биологической и клинической смерти;
- 9) 12-минутное плавание (тест Купера), 24-минутное и 30-минутное плавание.

Проект занятия

1. Плавание как учебный предмет. Характерные особенности плавания как физического упражнения. Классификация плавания.
2. Плавание – спорт юных. Анатомические и физиологические особенности детского организма в условиях водной среды.
3. Оздоровительное значение плавания. Место и значение плавания в системе физического воспитания.
4. Возникновение плавания, плавание в различные исторические периоды развития общества.
5. Основные этапы развития плавания в дореволюционной России, средства и методы обучения плаванию, первые учебные пособия.
6. Шуваловская школа плавания и её значение в развитии плавания в России.
7. Участие воинов-пловцов на фронтах Великой Отечественной войны.
8. Специфические принципы тренировки пловца.
9. Олимпийские игры, чемпионаты мира и участие в них советских и российских пловцов.
10. Понятие о технике плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания: целевая направленность, основные задачи; условия плавания; основные физические законы для водной среды; анатомическое строение тела человека; физиологические функции организма.
11. Свойства воды. Статическое плавание: сила тяжести, выталкивающая сила. Плавуемость и равновесие тела в воде.
12. Динамическое плавание: сила тяжести (F_T), подъёмные силы (F_Y), продвигающая сила (F_X) и сила встречного сопротивления (R). Силы сопротивления: трения, вихреобразования, волнообразования, сила лобового сопротивления.

Тест

1. Какой способ плавания является самым быстрым?
 - А) брасс
 - Б) баттерфляй
 - В) кроль на груди
2. Как выполняют поворот при плавании “кроль на груди”?
 - А) кувырок вперёд
 - Б) кувырок назад
 - В) сальто вперёд
3. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?
 - А) посередине
 - Б) по левой стороне
 - В) по правой стороне
4. Как развиваются пловцы во время занятий?
 - А) физически
 - Б) не развиваются
 - В) отрицательно
5. Какой способ плавания самый бесшумный?
 - А) брасс
 - Б) кроль на груди
 - В) баттерфляй
6. Назовите порядок стилей в комплексном плавании?
 - А) кроль, спина, баттерфляй, брасс
 - Б) баттерфляй, спина, брасс, кроль
 - В) брасс, спина, кроль, баттерфляй
7. Чем разграничивают дорожки в бассейне?
 - А) волногасителем
 - Б) канаты
 - В) поплавки
8. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?
 - А) 6
 - Б) 5
 - В) 4
9. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?
 - А) нет, будет дисквалифицирован
 - Б) может, если не мешает другому пловцу
 - В) будет перезаплыв
10. Пловцы на каких Олимпийских играх разыгрывают медали?
 - А) на летних Олимпийских играх
 - Б) на зимних Олимпийских играх
 - В) нет в программе Олимпиады
11. Назовите спортивные способы плавания?
 - А) кроль, брасс, по-собачьи
 - Б) дельфин, кроль на спине, по-морскому
 - В) кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине
12. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?
 - А) сразу после приёма
 - Б) через 1,5-2 часа
 - В) через 3-4 часа
13. Как лучше подплывать к тонущему?
 - А) спереди
 - Б) сзади

13. В) сбоку

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Биохимические и метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи спортивной метрологии	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Тест
2.	Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Контрольная работа
3.	Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Расчетно-графическая работа
4.	Статистические методы обработки результатов измерений	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Контрольная работа
5.	Теория тестов и теория оценок	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Учебная задача
6.	Управление и контроль в спортивной тренировке	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Тест
7.	Предмет и история биомеханики	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Доклад

8.	Кинематика движений человека. Динамика движений человека	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Доклад
9.	Механическая работа и энергия при движении человека	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Контрольная работа
10.	Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Расчетно-графическая работа
11.	Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Тест
12.	Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Тест
13.	Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Тест

* Наименования тем дисциплины или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины, рабочей программе практики.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест: формируется по всем разделам, включает 50 вопросов закрытой и открытой формы; результат теста оценивается по 30-балльной системе оценки:

Менее 50% верных ответов – 0 баллов;

55% – 11 баллов;

60% ответов – 13 баллов;

65% ответов – 15 баллов;

70% ответов – 17 баллов;

75% ответов – 19 баллов

80% ответов – 21 баллов

85% ответов – 23 баллов

90% ответов – 25 баллов

95% ответов – 27 баллов

100% ответов – 30 баллов

Доклад: выполняется в печатном виде объемом не более 3 страниц, по времени продолжительность доклада – не более 5 минут. Содержит понятия надежности, информативности тестов, понятие теста, примеры тестов, примеры надежных и ненадежных тестов, примеры информативных и неинформативных тестов. Способы повышения надежности и информативности тестов в области ФКиС.

Оценивается по 4-балльной системе: от 2 до 5 баллов.

0 баллов – тема не раскрыта, отсутствуют отдельные разделы по теме доклада

3 балла – тема раскрыта слабо, не полностью присутствуют все разделы доклада, отсутствуют примеры.

4 балла – тема раскрыта полностью, однако, отсутствуют примеры или примеры не верны.

5 баллов – тема раскрыта полностью, с приведением большого количества верных примеров и понятий.

Расчетно-графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Содержит задания по проведению измерений погрешности 3 способами и определения причины, природы погрешностей, классификации полученных погрешностей.

Критерии оценки: от 0 до 20 баллов.

Расчетно-графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Содержит задания по математико-статистическим расчетам предложенных результатов измерений, определение моды, медианы.

Критерии оценки: от 0 до 20 баллов.

- Учебная задача:

Оценивается по 4-балльной системе: от 2 до 5 баллов.

0 баллов – задача не решена, студентом не понято содержание кейса, отсутствуют конструктивные решения.

3 балла – задача решена на слабом теоретико-практическом уровне, отсутствует теоретическое обоснование решения, предложены интуитивные способы решения на бытовом уровне.

4 балла – задача решена полностью и верно, однако, теоретическое обоснование не представлено.

5 баллов – задача решена полностью и верно, обосновано теоретическая база принятого решения.

Контрольная работа – форма контроля по проверке умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Контрольная работа выполняется по теме «Статистические методы обработки результатов. Содержит задания по расчету коэффициента корреляции, достоверности различий, расчет моды, медианы и среднего арифметического множеств. Время выполнения – 60 минут. Критерии оценки: от 0 до 10 баллов.

0-5 баллов – К/р не выполнена, не выполнены 2 и более заданий, задания выполнены с ошибками, отсутствует правильный расчет и результат.

6-7 баллов – правильно выполнены 2 задания из 3.

8-9 баллов – выполнены 3 задания, однако допущены ошибки в интерпретации результатов.

10 баллов – правильно выполнены все 3 задания.

3. Оценочные средства

Тестовые задания

Тело отсчёта двигаться:

- А) не может
- Б) может
- В) может, если оно круглое
- Г) может, если оно маленькое
- Д) вопрос не имеет смысла

прямоугольная «Декартова» система координат делит пространство на ... частей:

- А) не делит
- Б) умножает в два раза
- В) делит на четыре части
- Г) делит на шесть частей
- Д) делит на восемь частей

Человека можно рассматривать как материальную точку:

- А) это кощунство
- Б) можно, если его рост менее 142 см.
- В) можно, когда линейное перемещение много больше, чем его размеры
- Г) вопрос противоречит здравому смыслу
- Д) можно, если точка больше человека

С увеличением кривизны траектории её радиус...

- А) увеличивается
- Б) уменьшается
- В) остаётся неизменным
- Г) выпрямляется
- Д) искривляется

К кинематическим характеристикам относятся:

- А) характеристики, которые описывают картины движения великих спортсменов.
- Б) таких характеристик нет.
- В) все характеристики движения можно отнести к кинематическим.
- Г) характеристики, связанные с движением кинематических пар.
- Д) пространственные, временные и пространственно-временные.

Существуют следующие способы задания положения точки в пространстве:

- А) рассказать о том, где находится точка
- Б) с помощью координат $X; Y$
- В) установкой тела в данную точку пространства
- Г) естественный, координатный, векторный
- Д) способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат

Амплитуда движения – это ...

- А) расстояние между конечными положениями тела
- Б) сумма двух размахов
- В) превышение над средним отклонением
- Г) угол между двумя конечными положениями тела
- Д) максимальное отклонение от среднего положения

Спортсмен получает ускорение, если:

- А) поддерживает более высокую скорость бега
- Б) на него не действует сила
- В) в этот момент уменьшается скорость
- Г) увеличивается темп бега
- Д) увеличивается частота шагов

Волейболист производит нападающий удар с угловой скоростью плеча. Скорость удара по мячу больше при:

- А) ударе «согнутой» рукой.
- Б) более высоком прыжке.
- В) ударе с опоры.
- Г) ударе «прямой» рукой.
- Д) большей массе ударного звена.

Скорость возрастает, если:

- А) увеличивается ритм движения
- Б) на тело не действуют силы
- В) нет ветра
- Г) возрастает темп движения
- Д) тело получает положительное ускорение

Укажите динамические характеристики движения:

- А) скорость линейная, скорость угловая
- Б) ускорение точки
- В) полное ускорение тела
- Г) сила, момент силы, массы, момент инерции
- Д) характеристики, связанные с движением тела

Момент силы зависит от времени ...

- А) прямо пропорционально
- Б) существует квадратичная зависимость
- В) обратно пропорционально
- Г) время действия зависит от силы
- Д) не зависит

Инертность – это ...

- А) масса тела
- Б) вес тела
- В) свойство тела сохранять своё состояние
- Г) объём тела
- Д) вес тела без тары

К «дистантным» относятся силы ...

- А) силы всемирного тяготения

- Б) силы трения
- В) силы упругости
- Г) силы сопротивления среды
- Д) центробежные силы

Плечо силы – это

- А) модуль силы
- Б) расстояние от оси до конца вектора силы
- В) длина рычага, к которому приложена сила
- Г) расстояние от оси вращения до линии действия силы
- Д) расстояние от оси вращения до точки приложения силы

Момент инерции зависит от времени следующим образом:

- А) с увеличением длительности движения момент инерции уменьшается
- Б) не зависит
- В) чем меньше время, тем меньше момент инерции
- Г) прямо пропорционально
- Д) существует квадратичная зависимость

Ритм движения – это ...

- А) мера соотношения частей движения
- Б) количество шагов на отрезке дистанции
- В) количество движений на отрезке дистанции
- Г) понятие связано с видами спорта, где есть музыкальное сопровождение
- Д) количество колебаний метронома

Темп движения – это ...

- А) увеличение скорости движения
- Б) соотношение частей движения
- В) количество движений в единицу времени
- Г) количество движений на дистанции
- Д) минимальное время, затрачиваемое на цикл движения

Укажите неверное обозначение единицы времени

- А) 1 мсек; Б) 2,5 часов; В) 3,9 м/сек; Г) 10 мин; Д) 0,0001 сек.

Укажите наименьший по длительности отрезок времени

- А) 0,01 сек
- Б) 1 сек
- В) 9 м/сек
- Г) 10 сек
- Д) $1 \cdot 10^{-1}$ сек

В плавании основным видом движения является ...

- А) водный
- Б) подводный
- В) локомоторное
- Г) перемещающее
- Д) с помощью рук

В боксе основным видом движения является ...

- А) передвижение по рингу
- Б) локомоторное
- В) перемещающее
- Г) нападающий
- Д) наступательно - защитный

В лёгкой атлетике есть следующие виды движений:

- А) все ниже перечисленные
- Б) перемещающие
- В) локомоторное
- Г) вокруг оси
- Д) на месте

Вы сейчас находитесь в ... равновесии.

- А) неустойчивом
- Б) безразличном
- В) устойчивом
- Г) ограниченно устойчивом
- Д) живом

Укажите виды спорта, в которых нет перемещающих движений

- А) Бег
- Б) Метание
- В) Бокс
- Г) Теннис
- Д) Борьба

Главная задача биомеханики – это ...

- А) оценка эффективности приложения сил для достижения поставленной цели
- Б) изучение движения
- В) изучение возможностей спортсмена
- Г) математические задачи

Частные задачи биомеханики – это ...

- А) изучение живых людей
- Б) изучение соперников
- В) расчёт параметров
- Г) изучение конкретных движений
- Д) наблюдение за луной

Выберите направления развития биомеханики:

- А) север, юг, запад, восток
- Б) правильное
- В) механическое, функционально-анатомическое, физиологическое, системно-структурный подход
- Г) прямо и на право
- Д) значительное

Система – это ...

- А) то, что мы видим
- Б) предлагаемые процессы

- В) единое целое, составленное из частей, взаимодействующих по определённым законам
- Г) законченное произведение
- Д) порядок

Кинематическая пара это –

- А) подвижное соединение двух звеньев
- Б) неподвижное соединение двух звеньев
- В) соединение двух твёрдых тел
- Г) двойка на экзамене
- Д) пара, имеющая кинематические характеристики

Расстояние между объектами А и Б – это ...

- А) путь, пройденный без изменения направления движения
- Б) отрезок прямой, соединяющий точки А и Б
- В) путь, пройденный телом от точки А до Б
- Г) разность между положениями апогея и перигея
- Д) путь от А до Б в конкретных единицах измерения

Траектория движения точки – это ...

- А) видимый след движения
- Б) воображаемый след движения, оставленный телом (точкой) при перемещении в пространстве
- В) путь, пройденный точкой от начала и до конца движения
- Г) кривая, соединяющая начало и конец движения

Тело отчёта – это ...

- А) тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) тело, от которого начинается движение
- В) тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) тело, обладающее эталонными размерами
- Д) тело, у которого заканчивается движение

Укажите пространственно-временные характеристики движения:

- А) координаты тела
- Б) темп и ритм движения
- В) длительность движения, момент времени
- Г) траектория, направление и размах движения
- Д) скорость, угловая скорость, ускорение, Угловое ускорение

Укажите формулу мгновенной угловой скорости

- А) $\omega = \frac{\varphi}{t}$
- Б) $\omega = \varphi \cdot t$
- В) $\omega = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \varphi}{\Delta t}$, где ω - угловая скорость, $\Delta \varphi$ – угол, Δt – время
- Г) $\omega = \frac{\Delta \varphi}{\Delta t}$
- Д) $\omega = \frac{\Delta \varphi}{\Delta t^2}$

Укажите формулу углового ускорения

А) $\varepsilon = \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$

Б) $\omega = \frac{\varphi}{t}$

В) $\omega = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$, где ε – угловое ускорение, $\Delta \omega$ – угловая скорость, Δt – время

Г) $\varepsilon = \omega \cdot t^2$

Д) $\varepsilon = \frac{\omega^2}{t}$

Тело получает ускорение,

А) если оно движется по прямой

Б) если скорость его падает

В) если силы, действующие на него, уравновешены

Г) если масса его меньше 10 кг.

Д) если скорость его больше 1 м/сек

Тело повернулось на угол φ . В какой точке угловая скорость больше

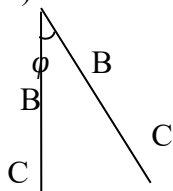
А) а) в точке «А»

б) в точке «В»

в) в точке «С»

г) во всех точках одинаково

д) угловая скорость равна 0



Укажите верную формулу мгновенной скорости

А) $V = \frac{\varepsilon}{t}$

Б) $V = \frac{\Delta S}{\Delta t}$

В) $\varepsilon = \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$

Г) $V = \frac{S}{t}$

Д) $V = \Delta S \cdot t^2$

Укажите верную формулу углового ускорения

А) $a = V \cdot t$

Б) $\varepsilon = \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$

В) $\varepsilon = \omega \cdot t^2$

Г) $a = \frac{S}{t^2}$

Д) $\varepsilon = \omega^2 \cdot t^2$

К инерционным относятся следующие характеристики движения:

А) масса тела, момент инерции тела

Б) характеристики, описывающие движение тела по инерции

В) расстояние, которое проходит тело по инерции

Г) линейная скорость и ускорение

Д) радиус вращения материальной точки

Импульс силы – это ...

- А) сила прилагается к телу через определённые промежутки времени
- Б) максимальное значение действующей силы
- В) значение силы в данный момент времени
- Г) произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело
- Д) время, в течение которого сила действует на тело

Укажите формулу, отражающую связь между силой, массой и ускорением

- А) $F = \frac{m}{a}$
- Б) $a = \frac{m}{F}$
- В) $m = \frac{a}{F}$
- Г) $F = \frac{a}{m}$
- Д) $F = m \cdot a$

Момент инерции зависит от времени следующим образом:

- А) не зависит
- Б) прямо пропорционально
- В) обратно пропорционально
- Г) существует квадратическая зависимость
- Д) зависит в данный момент времени

Масса тела – это ...

- А) вес тела
- Б) мера инертности тела
- В) объём тела
- Г) площадь поверхности тела
- Д) момент инерции тела

Точка массой вращается вокруг оси по радиусу R . Если радиус станет $2R$, то момент инерции изменится:

- А) не изменится
- Б) больше в два раза
- В) меньше в два раза
- Г) в четыре раза больше
- Д) прямо пропорционально

Укажите формулу момента инерции тел, где m – масса точки, J – момент инерции, r – расстояние от оси вращения до тела:

- А) $J = \frac{m}{r}$
- Б) $J = m \cdot R$
- В) $J = m \cdot r^2$
- Г) $J = \frac{r^2}{m}$
- Д) $J = \lim_{\square} \frac{\Delta m}{r}$

Причиной движения является ...

- А) скорость
- Б) ускорение
- В) сила
- Г) импульс тела
- Д) масса тела

Масса тела – это ...

- А) объём тела
- Б) относительный размер тела
- В) вес тела без упаковки
- Г) мера инертности тела
- Д) плотность тела

Момент времени – это ...

- А) момент начала движения
- Б) наименьший по длительности отрезок времени
- В) время, в течение которого идёт движение
- Г) отрезок времени меньше сотой доли секунды
- Д) минимальное время, затраченное на цикл движения

Охарактеризуйте отличия внешних и внутренних сил:

- А) внешних больше, внутренних меньше
- Б) внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую
- В) внешние действуют на тело, а внутренние из тела
- Г) внешние тормозят движение, а внутренние нет
- Д) внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его

Выберите формы проявления скоростных качеств:

- А) быстрота мысли
- Б) быстрота мышц
- В) быстрота бега
- Г) повышение темпа
- Д) смена ритма

Управление – это ...

- А) команды тренера
- Б) крик о помощи
- В) переход системы в новое, заранее заданное состояние
- Г) подсказка
- Д) указания начальника

Обратная связь

- А) усиливает эффект воздействия
- Б) уменьшает эффект воздействия
- В) стабилизирует систему
- Г) сообщение о процессе
- Д) отражение (эхо)

Биомеханика изучает ...

- А) движения человека и животных и механические явления в них
- Б) действия физических упражнений на интеллект
- В) ноги выдающихся спортсменов
- Г) всё
- Д) механику человека и животных

Назовите направления развития биомеханики:

- А) правильное
- Б) механическое, анатомическое / физиологическое, системно-структурное
- В) естественное, координатное, векторное
- Г) связаны с поставленной задачей
- Д) север, юг, запад, восток

Опорно-двигательный аппарат человека включает ...

- А) костный, скелет, связки, систему управления
- Б) опору, которая движется
- В) аппарат,двигающийся по какой-то опоре
- Г) движения, когда есть твёрдая опора
- Д) две руки, две ноги

Силовые характеристики движения – это ...

- А) характеристики, применяющиеся в бодибилдинге
- Б) сила, момент силы
- В) характеристики силы воли и духа
- Г) характеристики, описывающие мужскую силу
- Д) то, что есть, когда ума не надо

Минимальное количество звеньев, составляющих замкнутую кинематическую цепь, равно:

- А) 5
- Б) 6
- В) 2
- Г) 3
- Д) 4

К механическим свойствам мышц относят ...

- А) скорость, сокращение, расслабление
- Б) площадь поперечного сечения
- В) способность развить силу
- Г) упругость, вязкость, ползучесть, релаксация
- Д) твёрдость, хрупкость, мягкость

Расчетно-графические работы

Лабораторная работа № 1.

Построение промера по координатам

Основные задачи:

1) научиться составлять таблицу координат; 2) научиться находить по координатам положение точек тела и чертить схематические позы человека.

S_y

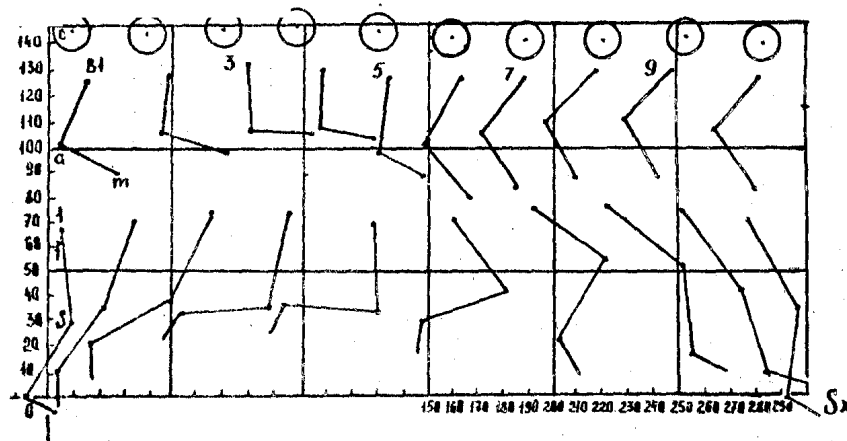


Рис. 1

Киноциклограмма бега человека

Пояснения.

1. Промер (рис. 1) – пространственно-временная диаграмма движений (схемы положений тела). Она показывает, где располагаются точки тела в пространстве и как они изменяют свое положение через определенные интервалы времени. Это позволяет рассчитать скорости и ускорения точек тела.

Промер строят на основе материалов специальной киносъемки. Для изучения движений, выполняемых в одной плоскости (бег в легкой атлетике, прыжки в длину, ходьба на лыжах, бег на коньках и т.д.), применяется одноплоскостная киносъемка.

Для изучения движений со сложными пространственными перемещениями (метание молота, диска, упражнения на коне в гимнастике и т.д.) используют трехплоскостную киносъемку. Три киноаппарата располагаются на определенном расстоянии друг от друга так, чтобы их оптические оси были взаимно перпендикулярны. Съемка производится сбоку, спереди (или сзади) и сверху (зенитная киносъемка). Киноаппарат располагают так, чтобы его главная оптическая ось была перпендикулярна направлению движения или основной плоскости движения. Если же оптическая ось аппарата не перпендикулярна основной плоскости, то углы на изображении не будут равны действительным углам сгибания. При этом существенно искажаются и линейные размеры, что приводит к большим ошибкам при их измерении. Место расположения киноаппарата определяется так, чтобы объект съемки полностью поместился в кадр, оптическая ось аппарата должна находиться против центра области передвижения.

Минимальная частота съемки при изучении передвижений спортсмена составляет 32 кадра в секунду. При этом промежутки времени между кадрами будут равны $1/32 \approx 0,03$.

Перед киносъемкой испытуемого специально подготавливают. На точки тела, соответствующие проекциям основных суставов, наносят «кресты» (ширина полоски – 1 см, длина – 5 см). Предпочтительно снимать испытуемого в плавках, нанося отметки осей суставов непосредственно на кожу. При съемке в условиях низкой температуры испытуемого одевают в облегающий костюм (так, чтобы смещения костюма относительно тела были минимальны) и наносят проекции осей суставов непосредственно на костюм. Цвет меток должен быть контрастным цвету одежды.

3. Промер строят по кадрам киноплёнки или фотоотпечаткам с них двумя способами: а) проецированием на координатную сетку (с киноплёнки – через проектор; с фотоотпечатков – через эпидиаскоп); при этом минимум два ориентира на каждом кадре (или снимке) должны совместиться с их изображением на координатной сетке; б) по координатам каждой точка (относительно избранного начала координат) на каждом кадре или снимке; координаты сначала считываются по каждому снимку и записываются в таблицу координат. В обоих способах предварительно выбирают масштаб изображения (обычно 1:10, лучше 1:5).

4. По полученному (проецированием) на координатной сетке промеру считывают координаты точек и записывают их в таблицу координат. В обоих случаях в результате получается промер и таблица координат, по которым ведут дальнейшую обработку.

Задания

1. Составить таблицу координат. Вычертить таблицу с количеством горизонтальных строк, равным числу кадров (в нашем примере 10 поз), и количеством вертикальных колонок, равным удвоенному числу изображаемых точек, для координат горизонтальных (X) и вертикальных (Y). В представленной таблице координат (табл. 1) даны ранее определенные по фотокадрам координаты S_x и S_y для следующих восьми точек тела: с – центр тяжести головы, в – плечевой, а – локтевой, т – лучезапястный, f – тазобедренный, s – коленный, р – голеностопный суставы и d – кончик стопы. Каждая координата – это соответствующее расстояние данной точки от оси X или оси Y.

2. Построить сетку координат. Определить по таблице координат наибольшие значения S_x и S_y , (S_x точки d позы 10-й равна 307 мм; S_y – точки с позы 4-й равна 149). По этим данным установить размеры сетки координат (по горизонтали – не менее 310 мм, по вертикали – не менее 150 мм, если масштаб выбрать 1:10, т.е. 10 мм на сетке координат изображают 10 см в натуре). Учитывая в таблице координат отрицательные значения координат ($S_y = -8$; $S_x = -10$ и $S_y = -10$). Теперь через каждые 50 мм провести горизонтальные и вертикальные линии для удобства отсчета координат. Разметить оси координат через 10 мм и надписать численные значения.

3. Построить промер, нанести все точки правой половины тела 1-й позы. Координата точки с позы 1-й $S_x = 9$ мм (в масштабе сетки), а $S_y = 145$ мм.

Таблица 1

Таблица координат

S _x	c	b	a	m	f	s	p	d	S _y	c	b	a	m	f	s	p	d
№									№								
1	9	15	6	30	6	10	-9	3	1	145	12 5	100	89	68	28	0	-0
2	38	48	46	71	35	23	+5	4	2	146	12 9	105	100	70	33	8	-7
3	68	79	81	105	65	50	19	17	3	148	13 2	198	105	73	36	20	+4
4	99	108	10 8	131	98	88	53	45	4	149	13 1	106	98	72	34	32	19
5	129	136	13 0	151	130	133	94	89	5	146	12 7	102	88	69	32	36	24
6	159	163	15 1	167	161	182	150	14 7	6	143	12 6	102	81	70	41	30	15
7	190	189	17 3	186	192	222	204	21 1	7	142	12 8	106	83	75	53	23	9
8	221	217	19 9	210	222	251	256	26 9	8	143	13 1	111	87	77	53	18	10
9	252	248	23 0	242	250	276	286	30 1	9	144	13 1	112	88	75	44	11	4
10	282	279	26 6	281	278	298	296	30 7	10	142	12 8	107	85	72	36	1	-7

Как удобнее найти положение точки? Можно от нуля координат отсчитать вправо 9 мм и от этой точки вверх 145 мм, но можно это сделать быстрее и проще, с меньшим риском ошибки. Заметим, что $S_y = 145$ мм, т.е. на 5 мм ниже линии "150". Найдя эту точку на вертикальной оси (У) сетки, вправо от нее найдем сразу точку "10 мм", а от нее отсчитаем 1 мм (это проще, чем отсчитывать подряд 9 мм вправо от оси).

Такое же сокращение поиска точки проследим в следующих случаях. Точка 1-й позы – $S_x = 15$; $S_y = 125$; на горизонтальной линии "125" отсчитаем сразу 15 мм. У точки m I позы $S_x = 30$; здесь удобнее отсчитывать Ее от нуля вправо (0, 10, 20 и 30), а от вертикальной линии "50" влево (50, 40 и 30). S_y этой точки "89"; эту координату удобнее отсчитывать от горизонтальной линии "100" вниз (100, 90, 89). А точку S 1-й позы удобнее отсчитывать сначала по $S_x = 10$, а отсюда вверх (10, 20, 30 и 28).

Следует стараться как можно меньше перемещать карандаш вдоль какой-либо оси, используя вспомогательные линии сетки (через 50 мм) как ориентиры для отсчета.

Нанеся все точки 1-й позы, обвести точку с кружком диаметром 7 мм (обозначение головы); далее соединить точки b, a, m двумя линиями (рука) и точки , f, s, p, d тремя линиями (нога). Точку с, обозначающую голову, с точкой b соединять нельзя, так как b – плечевой сустав. Во время бега она перемещается вперед и назад. Если провести линию от с к b, то окажется, что такая шея качается, как маятник. По этой же причине не соединяют точки b и f.

Нанеся точки всех 10 поз и проведя все линии (для каждой позы сразу же после нанесения точек), проверить правильность поз. Прежде всего необходимо проверить, похожи ли позы на естественные позы человека, так как бывают курьезные случаи – позы с переразгибанием колена вперед или со стопой в области головы, если перепутаны координаты S_x и S_y . Тщательно проверить, нет ли на воображаемой траектории скачков точек вверх или вниз, вперед или назад, что бывает при ошибке в отсчете координат. Кроме того, проверить на глаз, не изменяют ли резко части тела свои размеры. И, наконец, остается проставить номера поз. Это удобно делать через одну позу (например, только нечетные) около точек b и f мелкими цифрами над соответствующей точкой (см. рис. 1).

Контрольные вопросы

I. Что называется промером?

Для чего служит промер?

Какие данные необходимы для построения промера?

Как строится сетка координат?

Как выбрать масштаб изображения?

Какие ошибки возможны при построении промера?

Контрольная работа

Группа _____ Ф.И.О. _____

Вид спорта _____ Квалификация _____

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- К какому виду двигательной деятельности, согласно классификации, относится Ваш вид спорта?
 - а) локомоторные движения (циклические, ациклические)
 - б) перемещающие движения
 - в) сохранение и изменение положения тела
 - г) движения вокруг осей
 - д) движения на месте
- Сформулируйте цели и задачи избранного вида двигательной деятельности
- Проведите анализ кинематической характеристики в Вашем виде спорта:
 - а) нарисуйте линейную хронограмму (временную диаграмму движений) для спортсменов разной квалификации (низкой и высокой) с обозначением фаз, периодов и граничных моментов

_____ t (низкая квалификация)
0

_____ t (высокая квалификация)
0

б) изобразите промер (схематическое изображение поз в граничных моментах)

о
≤
≥

в) рассчитайте временные характеристики (длительность фаз, периодов, ритма, темпа движений) для спортсменов разной квалификации (сформулируйте тенденцию к изменению этих показателей с ростом квалификации)

Таблица 1

Квалификация	Длительность Δt_1 (с)	Длительность Δt_2 (с)	Длительность Δt_3 (с)	Темп	Ритм
Низкая					
Высокая					

Δt_1 – фаза ...

Δt_2 – фаза ...

Δt_3 – фаза ...

4. Проведите анализ динамических характеристик:

а) дайте определение и напишите формулы:

– внешней силы –

– внутренней силы –

– силы трения –

– силы сопротивления внешней среды –

– силы реакции опоры –

– силы инерции фиктивные –

– силы инерции реальные –

– силы Архимеда –

– импульс силы

– импульс момента силы –

– момент инерции –

– момент силы –

б) режимы работы мышц:

– изометрический –

– изотонический –

– уступающий –

– преодолевающий –

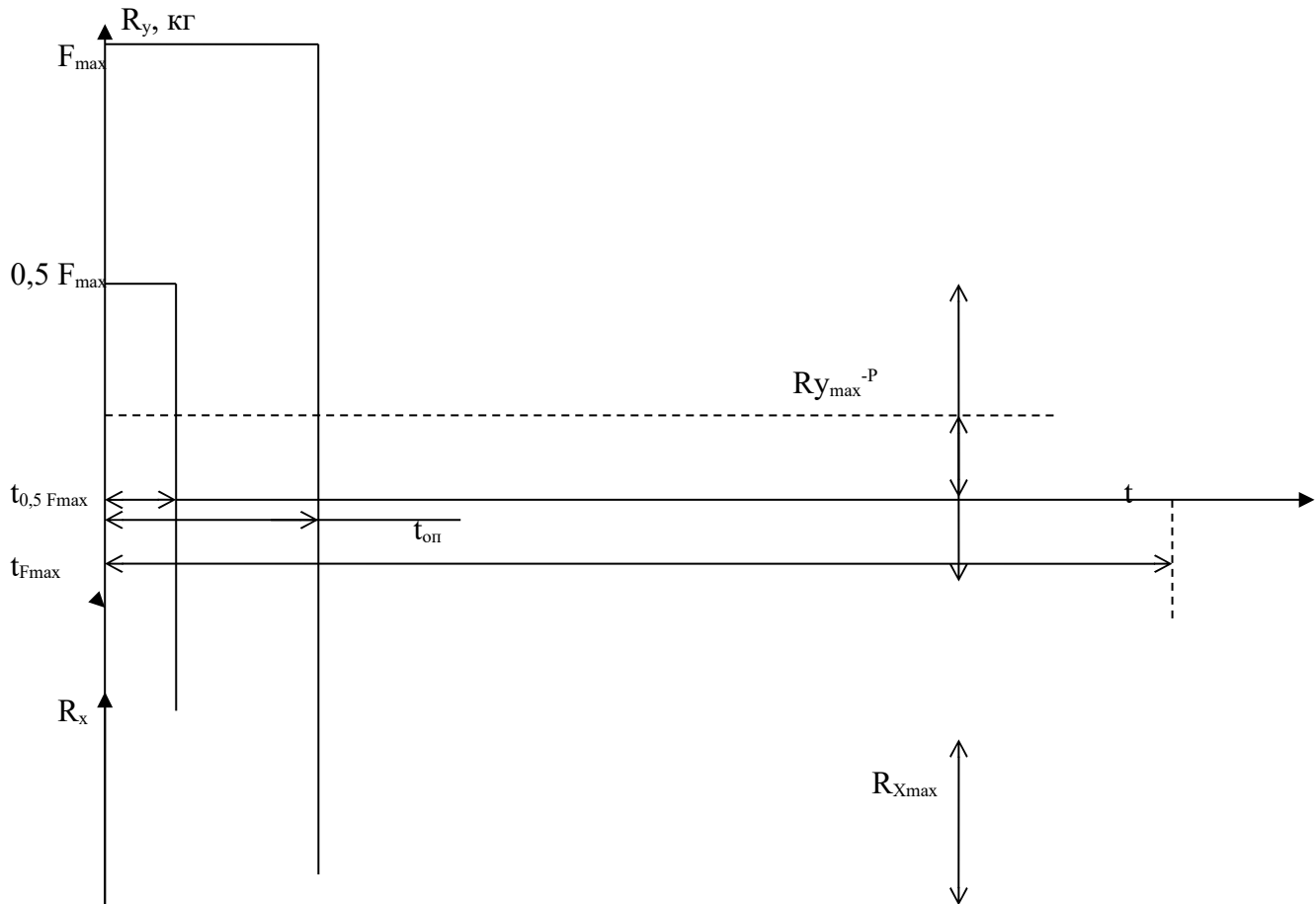
– реверсивный –

в) напишите основной закон динамики для поступательного и вращательного движения:

$F =$

$M =$

г) проанализируйте механизм отталкивания от опоры по динамическим характеристикам, вычислив угол отталкивания, угол вылета и дальность прыжка в длину



Исходные данные для определения угла отталкивания,
угла вылета и дальности прыжка в длину

Таблица 2

Р, кг	$V_{yв}$, м/с	$V_{xв}$, м/с	$R_{y\max}$, кг	$R_{x\max}$, кг	$R_{y\max} - P$, кг	$\alpha_{\text{отт}}$, град	$\alpha_{\text{вылета}}$, град	l, м
70	2,70	6,0	198,5	26,3				

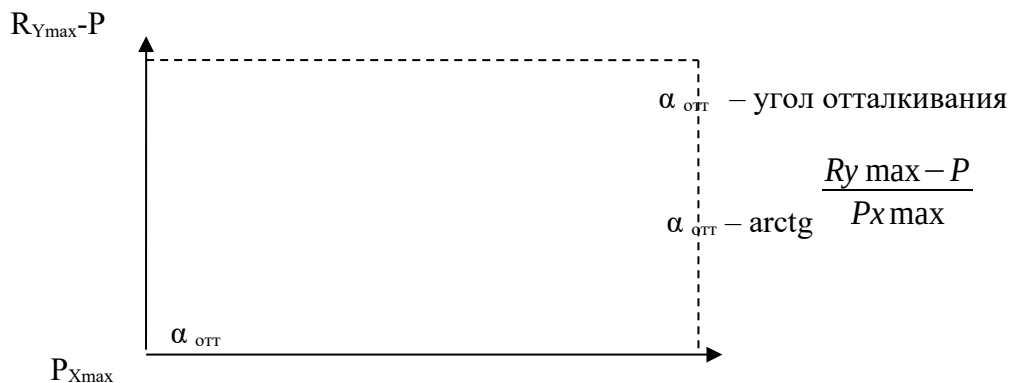
Где Р – вес спортсмена

$V_{yв}$ – вертикальная составляющая скорости ОЦМ в момент отрыва от опоры

$V_{xв}$ – горизонтальная составляющая скорости ОЦМ в момент отрыва от опоры

$R_{y\max}$ – максимум вертикальной составляющей силы реакции опоры в фазе отталкивания

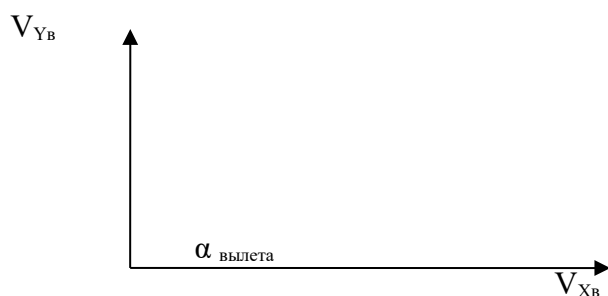
$R_{x\max}$ – максимум горизонтальной составляющей силы реакции опоры в фазе отталкивания



Угол отталкивания можно измерить с помощью транспортира, если масштаб силы по оси X и Y одинаковый (сложение сил по правилу параллелограмма)

$$\alpha_{\text{вылета}} = \arctg \frac{V_{Yв}}{V_{Xв}}$$

$\alpha_{\text{вылета}}$ – угол вылета ОЦМ в момент отталкивания может быть также измерен транспортиром, если масштаб вертикальной и горизонтальной составляющих скоростей ОЦМ одинаковый



1 – теоретическая дальность прыжка

$$1 = \frac{V_{Xв}}{g} (V_{Xв} + \sqrt{V_{Yв}^2 + 2ghв}) , \text{ где}$$

g – ускорение свободного падения,

$$g = 9,81 \text{ м/с}^2$$

$hв = 1,3 \text{ м}$ – высота ОЦМ в момент вылета

5. Анализ энергетических характеристик:

а) потенциальная энергия –

$$E_{\text{пот}} =$$

б) кинетическая энергия –

$$E_{\text{кин пост}} =$$

в) кинетическая энергия вращательного движения –

$$E_{\text{кин вр}} =$$

г) полная механическая энергия ОЦМ –

$$E_{\text{полн}} =$$

д) работа поступательного и вращательного движения –

$$A_{\text{пост}} =$$

$$A_{\text{вращ}} =$$

е) мощность поступательного и вращательного движения

$$N_{\text{пост}} =$$

$$N_{\text{вращ}} =$$

6. Способы определения ОЦМ тела человека:

– аналитический по теореме (формулировка теоремы, понятия «ОЦМ»)

$$X_{\text{ОЦМ}} =$$

$$Y_{\text{ОЦМ}} =$$

- графический (определение понятия «ОЦТ» и используемого правила сложения параллельных сил тяжести)

$$\frac{P_1}{P_2}$$

Промер – определение

$P_{\text{отн}}$, % –

Исходные данные: K_i –

– перечислить известные вам методы:

а) рассчитать координату $Y_{\text{оцм}}$ с помощью уравнения множественной регрессии, полученного на основе применения радиоизотопного метода определения геометрии масс тела 100 испытуемых (В.М. Зациорский, 1979)

$$Y_{\text{оцм}} = 11,6 + 0,675 X_1 - 0,173 X_2 - 0,299 X_3 \text{ (см)},$$

Где X_1 – длина тела, см

$$X_1 = 177,0$$

X_2 – обхват голени, см

$$X_2 = 38,2$$

X_3 – длина корпуса, см

$$X_3 = 79,0$$

$Y_{\text{оцм}} =$

б) рассчитать координату $Y_{\text{оцм}}$ с помощью уравнения множественной регрессии, полученного в результате сравнения антропометрических показателей 255 спортсменок разной квалификации (велосипедистки, пловчихи, теннисистки):

$$Y_{\text{оцм}} = -4,667 + 0,289 X_4 + 0,383 X_5 + 0,301 X_6,$$

где X_4 – длина ноги, см

$$X_4 = 99$$

X_5 – длина тела, см

$$X_5 = 157$$

X_6 – ширина таза, см

$$X_6 = 23$$

$Y_{\text{оцм}} =$

Полученные значения ОЦМ сравнить с табличными и сделать заключение, каким видом спорта могла бы заниматься данная спортсменка, исходя из ее антропометрических данных

Таблица 3

Вид спорта	Абсолютная высота ОЦМ, см	Длина тела, см
Велосипед	91,65±0,62	163,21±0,53
Плавание	94,78±0,50	166,57±0,54
Теннис	92,47±0,71	164,71±0,69

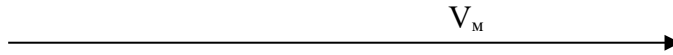
7. Анализ двигательных качеств в Вашем виде спорта

7.1. Силовые качества –

а) параметрические зависимости –

F_m





б) непараметрические зависимости –

7.2. Скоростные качества –

Элементарные формы проявления скоростных качеств:

- а)
- б)
- в)

Градиенты силы:

а) показатель взрывной силы – скоростно-силовой индекс I

$$I = \frac{F_{\max}}{t F_{\max}} =$$

б) показатель стартовой силы – скоростно-силовой индекс Q

$$Q = \frac{0,5 F_{\max}}{t_{0,5} F_{\max}} =$$

в) коэффициент реактивности R

$$R = \frac{F_{\max}}{t_{\text{оп}} \cdot P} =$$

Таблица 4

P, кг	F _{max} , кг	0,5F _{max} , кг	t _{Fmax} , с	t _{0,5Fmax} , с	t _{оп} , с	I	Q	R
80	440		0,0174	0,0086	0,146			

Где P – вес спортсмена

F_{max} – максимальное значение вертикальной составляющей силы реакции опоры

t_{Fmax} – время достижения максимальной силы

t_{0,5Fmax} – время достижения половины максимальной силы

t_{оп} – время опорного периода (см. рис.)

7.3. Выносливость –

эргометрия –

абсолютные показатели выносливости (явные) –

относительные (латентные) показатели выносливости –

дистанция анаэробных резервов –

критическая скорость –

Рассчитайте коэффициент выносливости (кв), запас скорости (зс) и индекс выносливости (ив)

Таблица 5

t_d	$t_{эт}$	КВ	ЗС	ИВ
51	12,0			

Где t_d – время прохождения всей дистанции ($D=400$ м)
 $t_{эт}$ – время прохождения эталонного отрезка (100 м)
 n – 4 количество эталонных отрезков
 $КВ = t_d / t_{эт} =$
 $ЗС = t_d / n - t_{эт}$
 $ИВ = t_d - t_{эт} \cdot n =$

8. Спортивно-техническое мастерство –

- объем двигательной деятельности (соревновательный и тренировочный)
- разносторонность двигательной деятельности (соревновательная и тренировочная)
- рациональность
- эффективность –
- сравнительная эффективность –
- реализационная эффективность –

Рассчитать реализационную эффективность спортивной техники на примере толкания ядра с разгона с использованием уравнений множественной регрессии методом регрессионных остатков.

Средний ожидаемый результат $\bar{Y}$ выполнения толкания ядра с разгона определяется по уравнению множественной регрессии, где неизвестными являются результаты тестовых заданий X_1 – результат жима штанги лежа и X_2 – результат приседания со штангой

$$\bar{Y} = 7,455 + 0,010 \cdot X_1 + 0,028 \cdot X_2$$

Оценка эффективности техники толкания ядра осуществляется путем сравнения регрессионного остатка

$K = \bar{Y} - Y_{\text{действ}}$ (разность среднего ожидаемого результата и действительного значения) с критериями эффективности техники

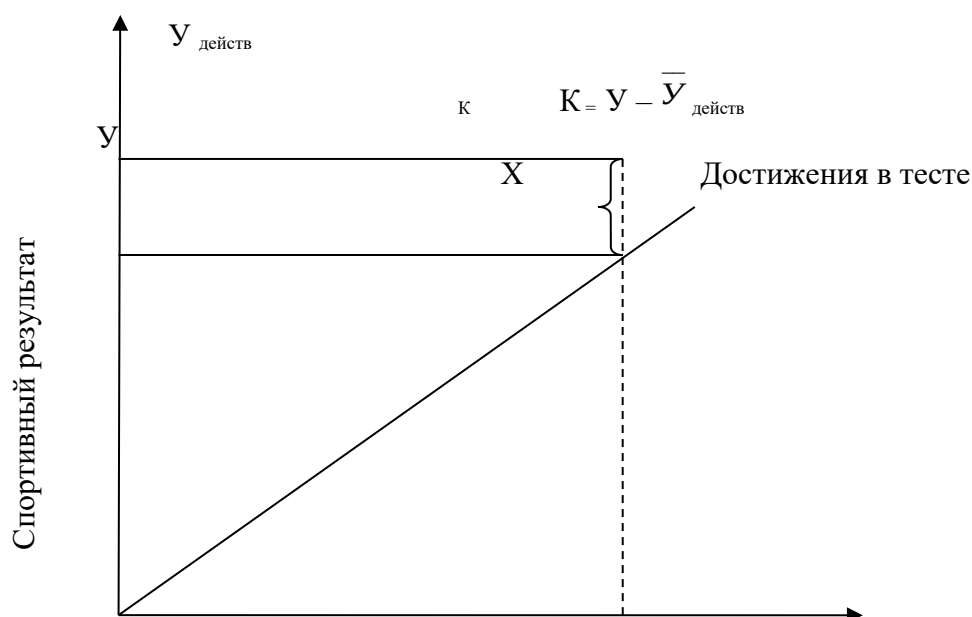
Таблица 6

X_1 , кг	X , кг	$\bar{Y}$, м	$Y_{\text{действ}}$, м	$K = \bar{Y} - Y_{\text{действ}}$, м	Оценка эффективности
154,5	192,3		14,384		

Таблица 7

Уровни эффективности	Критерии эффективности техники
----------------------	--------------------------------

Отличная	$< -1,648 \text{ м}$
Хорошая	От 0 до $-1,648 \text{ м}$
Средняя	От 0 до $+1,648 \text{ м}$
Плохая	$> 1,648 \text{ м}$



Текущий тест по дисциплине

I: Спорт/метрология №1

S: Стадии управления учебно-тренировочным процессом (наиболее точный перечень):

- : сбор информации, статистическая обработка, планирование;
- : сбор информации, статистическая обработка, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : проведение измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №2

S: Разновидности состояния спортсмена:

- : отличное, хорошее, удовлетворительное;
- : удовлетворительное, неудовлетворительное;
- : хорошее, плохое;
- : состояние готовности, текущее, состояние спортивной формы;
- : этапное, текущее, оперативное.

I: Спорт/метрология №3

S: Объекты комплексного контроля (наиболее точный перечень):

- : соревновательная деятельность, тренировочные нагрузки, состояние спортсмена;
- : подготовленность спортсмена, тренировочная деятельность, соревновательная деятельность;
- : тренировочная деятельность, соревновательная деятельность, состояние спортсмена;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : результаты измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №4

S: Какая из перечисленных не является шкалой измерений?

- : интервалов;
- : порядка;
- : отношений;
- : испытаний;
- : наименований.

I: Спорт/метрология №5

S: Шкала порядка

- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними известны;
- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними неизвестны;
- : числа расставлены в порядке возрастания (убывания);
- : числа играют роль ярлыков и служат для расстановки объектов по порядку;
- : такой шкалы не существует.

I: Спорт/метрология №6

S: Сколько основных единиц измерения входит в систему СИ?

- : 6;
- : 7;
- : 8;
- : 12;
- : 13.

I: Спорт/метрология №7

S: Какая единица измерения не входит в систему СИ?

- : метр;
- : килограмм;
- : минута;
- : кандела;
- : моль.

I: Спорт/метрология №8

S: Какой единицей в системе СИ является ньютон?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

I: Спорт/метрология №9

S: Какого вида погрешностей не бывает?

- : основная;
- : относительная;
- : абсолютная;
- : постоянная;
- : систематическая.

I: Спорт/метрология №10

S: Абсолютная погрешность

- : имеет место в нормальных условиях;
- : возникает из-за отклонения условий от нормальных;
- : не изменяется от измерения к измерению;
- : равна разности между показанием прибора и истинным значением;
- : измеряется в процентах.

I: Спорт/метрология №11

S: Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется:

- : контрольным упражнением;
- : измерением;
- : тестом;
- : испытанием;
- : оцениванием.

I: Спорт/метрология №12

S: Выявление соответствия между изучаемым явлением с одной стороны и числами – с другой, называется:

- : контрольным упражнением;
- : измерением;
- : тестом;
- : испытанием;
- : оцениванием.

Лабораторная работа №1

Цель работы: Освоение понятий, характеризующих качество измерений: точность измерений, погрешности измерений.

Краткие теоретические сведения

Погрешностью результата измерений называется разность между результатом измерения и действительным (истинным) значением измеряемой величины.

Точностью измерения называется близость погрешности к нулю.

Классификация погрешностей

По закономерности проявления:

- систематические, т.е. всегда присутствующие при данном измерении, имеющие постоянную или закономерно меняющуюся величину;
- случайные, т.е. меняющиеся случайным образом при одинаково тщательных измерениях;
- промахи (грубые ошибки) – эти результаты исключаются из рассмотрения.

В зависимости от источника различают погрешности:

- инструментальные, являющиеся следствием конструктивных недостатков измерительной аппаратуры (основная погрешность) или неправильной её эксплуатации (дополнительная погрешность);
- методические, являющиеся следствием неправильного выбора метода измерения на основании ошибочных теоретических установок;
- личные, вызванные индивидуальными особенностями наблюдателя (экспериментатора).

По способу расчета различают погрешности абсолютные и относительные.

- абсолютная погрешность измерения ΔA :

$$\Delta A = A - A_0,$$

где за действительным результатом понимают величину, измеренную наиболее точным из доступных средств измерения.

- относительная погрешность измерения σ (действительная относительная):

$$\sigma = \frac{\Delta A}{A_0} \times 100\%$$

Приведённые формулы используются при расчёте систематических погрешностей, характеризующих измерительные устройства.

Устранению систематических погрешностей способствуют:

- правильная установка «0» отсчета;
- соблюдение условий эксплуатации приборов(^{ооо}тс, рабочее положение и т.п.)
- точность калибровки и тарировки измерительной системы.

Расчет случайных погрешностей

Для определения случайных погрешностей используют методы математической статистики.

Случайные погрешности обнаруживаются при многократном измерении искомой величины:

- а) при многократном измерении одного и того же объекта;
- б) при однократном измерении множества объектов, которые по измеряемому показателю считаются одинаковыми (пример: ЧСС покоя у лыжников высокой квалификации).

В этих случаях результатом измерения является среднее арифметическое $\bar{X}$.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

$$\sum_{i=1}^n x_i = x_1 + x_2 + \dots + x_n$$

Колеблемость единичных результатов относительно $\bar{X}$ определяется по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

σ -среднее квадратическое отклонение результатов измерений от $\bar{X}$, её называют средней квадратической погрешностью ряда измерений*. Она выражена в единицах измеряемой величины. Её относительное значение называют коэффициентом вариации $V\%$:

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100\%$$

Точность результата измерений зависит от ошибки среднего арифметического φ : $X = \bar{X} \pm \varphi$
 Ошибка среднего зависит от погрешности измерений. Если погрешность измерений равна σ , ошибка среднего определяется по формуле: $\varphi = S = \sigma / \sqrt{n}$; В относительном выражении она равна $\sigma\% = S / \bar{X} \times 100\%$

*Средняя квадратическая погрешность σ характеризует максимальное значение погрешности ряда измерений. Минимальное значение характеризуется вероятной погрешностью $\varepsilon = 2/3\sigma$. Промежуточную величину имеет средняя арифметическая погрешность α . Вычислять её проще чем σ .

$$\alpha = \sum |x_i - \bar{x}| / \sqrt{n(n-1)}; \text{ И тогда } \sigma = 1,25\alpha.$$

Соответственно, точность результата измерений может быть определена по значениям ε и α . $X = \bar{X} \pm \alpha$, где $\alpha = E = \varepsilon / \sqrt{n}$, либо $\alpha = M = \sigma / \sqrt{n}$;

Значение E характеризуют минимальную ошибку среднего арифметического, а M -промежуточное значение её между S и E .

Практическая часть

1. Выполнить измерение.

Возможны два варианта измерений:

А. Произвести измерение длины (стола или комнаты) в сантиметрах тремя способами, результаты занести в таблицу:

- а) Визуально «на глазок» - это $X_{1\text{измер}}$. (выполняют все студенты);
- б) Линейкой 50 см. - это $X_{2\text{измер}}$. (его выполняет 1 человек);
- в) Рулеткой 2м. Или 5-10м. - это $X_{\text{истин}}$. (Выполняет 1 человек).

Б. Измерить пальпаторно ЧСС покоя:

- а) За 10" - $X_{1\text{измер}} = \text{ЧСС}_{10} \cdot 6$;
- б) За 30" - $X_{2\text{измер}} = \text{ЧСС}_{30} \cdot 2$;
- в) За 60" - $X_{\text{истин}}$

2. Таблица результатов измерений и расчетов

	$X_{1\text{измер}}$	$X_{2\text{измер}}$	$X_{\text{истин}}$
Абсолютная погрешность ΔA			
Относительная погрешность, $\Delta_d \%$			
Источник погрешности			
Закономерность проявления			

Вычислить значение абсолютной и относительной погрешностей. Результат занести в таблицу. Указать источник погрешности и закономерность её проявления.

3. Расчет случайной погрешности

1) Всем присутствующим выполнить измерения (длины аудитории рулеткой или ЧССпокая за 60" и результаты занести в таблицу).

2) Таблица измерений и расчётов.

№ испыт.	1	2	3	...	n*	n=	x=
X_i						$\sum x_i =$	$\sigma =$
$X_i - x$						$\sum (X_i - x) =$ $\sum [X_i - x] =$	$V\% =$
$(X_i - x)^2$						$\sum (X_i - x)^2 =$	$S =$ $\sigma\% =$

n* = количество присутствующих студентов.

3) рассчитать среднюю квадратическую σ и коэффициент вариации $V\%$.

4) Рассчитать максимальную ошибку среднего арифметического S_x в абсолютном (S_x) и относительном ($\sigma\%$) значении.

Контрольная работа

Вариант №1

1. Определите шкалу измерений, по которой получены следующие данные:

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8
Рост, см	198	195	193	190	190	188	187	179

2. Определить достоверность различий показателей в беге на 100 м двух в группах испытуемых:

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЭГ	12,3	13,2	13,0	12,8	12,1	12,9	12,6	12,7	13,1	12,4	12,7
КГ	12,0	13,3	13,0	13,4	13,1	13,6	13,2	12,9	13,5		

3. Определить форму, направление и коэффициент корреляционной связи между двумя признаками:

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Рост, см	185	170	174	192	175	167	170	177	183	188
Вес, кг	80	81	71	90	75	70	78	78	84	90

4. Определить моду предложенного множества:

а	1 2 3 4 5 5 5 6 7 8 9 9 10 11 12 13	Mo=	Me=
б	100 200 300 300 400 500 500 600 700 800 900	Mo=	Me=
в	2 4 6 8 8 8 8 10 10 10 12 14 16	Mo=	Me=

Учебная задача

Учебная задача №1. Привести примеры измерений, проводимых в избранном виде спорта, и классифицировать их по видам: органолептическим, эвристическим, инструментальным, автоматизированным, прямым, косвенным, совокупным, совместным, статическим, динамическим, абсолютным и относительным в заданной шкале измерений - наименований, порядка, интервалов, отношений.

Учебная задача №2. Выбрать вид спорта. Указать параметры, измеряемые в данном виде спорта. Провести их разделение на комплексные, дифференциальные, единичные, основные.

Учебная задача №3. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта. Выделить объект измерения, датчик (измерительный преобразователь), усилительное устройство, линия передачи, приемник, регистратор, устройство обработки, записи и хранения. Перечислить метрологические характеристики.

I: Спорт/метрология №1

S: Стадии управления учебно-тренировочным процессом (наиболее точный перечень):

- : сбор информации, статистическая обработка, планирование;
- : сбор информации, статистическая обработка, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : проведение измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №2

S: Разновидности состояния спортсмена:

- : отличное, хорошее, удовлетворительное;
- : удовлетворительное, неудовлетворительное;
- : хорошее, плохое;
- : состояние готовности, текущее, состояние спортивной формы;
- : этапное, текущее, оперативное.

I: Спорт/метрология №3

S: Объекты комплексного контроля (наиболее точный перечень):

- : соревновательная деятельность, тренировочные нагрузки, состояние спортсмена;
- : подготовленность спортсмена, тренировочная деятельность, соревновательная деятельность;
- : тренировочная деятельность, соревновательная деятельность, состояние спортсмена;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : результаты измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №4

S: Состояние спортсмена, сохраняющееся недели или месяцы, называется:

- : этапное;
- : текущее;
- : оперативное;
- : долговременное;
- : мгновенное.

I: Спорт/метрология №5

S: Состояние спортсмена, изменяющееся под влиянием одного или нескольких занятий, называется:

- : этапное;
- : текущее;
- : оперативное;
- : перманентное;
- : мгновенное.

I: Спорт/метрология №6

S: Состояние спортсмена, изменяющееся под влиянием однократного выполнения физического упражнения, называется:

- : этапное;
- : текущее;
- : оперативное;
- : перманентное;
- : мгновенное.

I: Спорт/метрология №7

S: Какая из перечисленных не является шкалой измерений?

- : интервалов;
- : порядка;
- : отношений;
- : испытаний;
- : наименований.

I: Спорт/метрология №8

S: Шкала порядка

- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними известны;
- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними неизвестны;
- : числа расставлены в порядке возрастания (убывания);
- : числа играют роль ярлыков и служат для расстановки объектов по порядку;
- : такой шкалы не существует.

I: Спорт/метрология №9

S: Какую математическую операцию нельзя проводить в шкале отношений?

- : вычисление разности;
- : определение отношения;
- : сравнение;
- : подсчет количества значений;
- : можно проводить любую операцию.

I: Спорт/метрология №10

S: Сколько основных единиц измерения входит в систему СИ?

- : 6;
- : 7;
- : 8;
- : 12;
- : 13.

I: Спорт/метрология №11

S: Какая единица измерения не входит в систему СИ?

- : метр;
- : килограмм;
- : минута;
- : кандела;
- : моль.

I: Спорт/метрология №12

S: Одна миллисекунда – какая часть секунды?

- : третья;
- : десятая;
- : сотая;
- : тысячная;
- : миллионная.

I: Спорт/метрология №13

S: Какой единицей в системе СИ является ньютон?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

I: Спорт/метрология №14

S: Какой единицей в системе СИ является килограмм?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

I: Спорт/метрология №15

S: Какой единицей в системе СИ является километр?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

Вопросы к зачету

1. Биологические и механические явления в живых системах.
2. Предмет биомеханики, связь ее с другими науками.
3. Основные понятия. Описание движений человека в пространстве и во времени.
4. Основные понятия и законы динамики движения человека.
5. Геометрия масс тела человека и способы ее определения.
6. Взаимодействия человека с внешней средой. Основные силовые взаимодействия.
7. Биомеханические свойства мышечной и скелетной систем.
8. Вращательные движения человека, их основные понятия и определения.
9. Способы управления движением вокруг осей.
10. Расчет механической работы, совершаемой при движении человеком.
11. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.
12. Рекуперация энергии при локомоциях. Способы рекуперации энергии в теле человека.
13. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
14. Этапы преобразования энергии при движении.
15. Механические колебания мышц.
16. Распространение ударных волн в теле человека.
17. Волновые процессы в движениях человека.
18. Биомеханика ходьбы и бега.
19. Перемещающие движения.
20. Локомоторные движения.
21. Биомеханика ударных действий.
22. Индивидуальные и групповые особенности моторики.
23. Биомеханика двигательных качеств.
24. Строение двигательных действий.
25. Биомеханика и спортивная техника.
26. Биомеханические черты спортивного мастерства.
27. Биомеханический контроль в спорте.
28. Онтогенез моторики.
29. Противоречия совершенствования в движениях и их разрешение средствами биомеханики.
30. Противоречия обучения движениям и их разрешение средствами биомеханики.
31. Методология искусственной управляющей и предметной сред.
32. Основные понятия теории управления.
33. Способы организации управления в само организуемых биомеханических системах.
34. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
35. Способы и средства коррекции двигательных действий человека.
36. Математическое моделирование движений.
37. Прямая и обратная задачи механики в приложении к движениям человека.
38. Способы оценки планируемых показателей двигательных действий спортсменов.
39. Уровни управления движениями в организме человека.
40. Упругие рекуператоры энергии, их разновидности.
41. Способы и биомеханические технические средства формирования ритмо - скоростной основы двигательного навыка.

42. Способы и биомеханические технические средства формирования силовых и скоростно-силовых качеств.
43. Биомеханические средства и методы выведения спортсменов на рекордную результативность.
44. Предмет спортивной метрологии и ее место в подготовке специалистов.
45. История развития метрологии.
46. Физические величины и их классификация.
47. Понятие о единице величины.
48. Шкалы измерений.
49. Измерение. Задачи измерения. Объект измерения. Классификация измерений.
50. Основные этапы измерения.
51. Размер физической величины. Значение физической величины.
52. Единица физической величины. Система физических величин.
53. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы. Кратные и дольные единицы.
54. Понятия об эталонах.
55. Передача размера единиц от эталона к рабочим средствам измерений.
56. Поверочные схемы. Поверка средств измерений.
57. Истинные и действительные значения измеряемой величины. Понятие о погрешности.
58. Основная и дополнительная, абсолютная и относительная, систематическая и случайная погрешности.
59. Классификация и свойства средств измерений.
60. Измерительные системы. Индикаторы. Измерительные преобразователи.
61. Передача и представление измерительной информации.
62. Метрологические характеристики средств измерений.
63. Метрологическая аттестация, поверка и калибровка средств измерений. Классы точности средств измерений.
64. Статистические методы обработки результатов измерений.
65. Теория тестов. Стандартизация измерительных процедур.
66. Надежность тестов и пути ее повышения.
67. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов
68. Информативность тестов.
69. Теория оценок. Оценка, оценивание, стадии оценивания, задачи оценивания.
70. Шкалы оценок.
71. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм.
72. Понятие об управлении учебно-тренировочным процессом.
73. Контроль за физическим состоянием спортсмена.
74. Определение степени освоенности техники.
75. Контроль за тактическим мышлением и действиями.
76. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок.
77. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена.
78. Разрядные нормы и требования.
79. Модельные характеристики спортсменов.
80. Спортивный отбор.
81. Инструментальные методы контроля.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация и содержание дополнительного образования физкультурно-спортивной
направленности

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Тестирование
2.	Содержание и формы подготовки юных спортсменов	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью ПК.2.4. Создает документы и образовательные продукты (методические рекомендации, презентации уроков, индивидуальные задания и т.п.) с помощью соответствующих редакторов и специализированных программ	Проект конспекта тренировки «Разработка комплекса упражнений и выбор методов для развития и совершенствования физических качеств»
3.	Периодизация подготовки юных спортсменов	ПК.2. Способен конструировать педагогический процесс развития личностных способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	Контрольная работа «Составление структуры мезо- и макроцикла учебно-тренировочного процесса»
4.	Спортивный отбор и ориентация	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины в рамках дополнительного образования	Эссе «Выбор и обоснование методов отбора по избранной спортивной специализации и для предложенного возраста юных спортсменов»
5.	Управление подготовкой юных спортсменов	ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного	Доклад Комплексный контроль в подготовке

		сообщества) согласно предметной области	юных спортсменов
6.	Планирование подготовки юных спортсменов	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью ПК.2. Способен конструировать педагогический процесс развития личностных способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	Проект годовичного плана подготовки юных спортсменов по избранному виду спорта
7.	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	ПК.2. Способен конструировать педагогический процесс развития личностных способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	Сообщение Проведение педагогического контроля в спортивной секции с занимающимся
8.	Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	Проект положения о проведении соревнования по своей спортивной специализации, доклад

** Наименования тем дисциплины или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины, рабочей программе практики.*

2. Виды и характеристика оценочных средств

- Тест: формируется по разделам темы 1, включает 10 вопросов закрытой и открытой формы; результат теста оценивается по 10-балльной системе оценки:

0-5 верных ответов – 0 баллов;

6 ответов – 6 баллов;

7 ответов – 7 баллов;

8 ответов – 8 баллов;

9 ответов – 9 баллов;

10 ответов – 10 баллов.

- Доклад: выполняется в печатном виде объемом не более 3 страниц, по времени продолжительность доклада – не более 5 минут. Содержит понятия надежности, информативности тестов, понятие теста, примеры тестов, примеры надежных и ненадежных тестов, примеры информативных и неинформативных тестов. Способы повышения надежности и информативности тестов в области ФКиС.

Оценивается по 4-балльной системе: от 2 до 5 баллов.

0 баллов – тема не раскрыта, отсутствуют отдельные разделы по теме доклада

3 балла – тема раскрыта слабо, не полностью присутствуют все разделы доклада, отсутствуют примеры.

4 балла – тема раскрыта полностью, однако, отсутствуют примеры или примеры не верны.

5 баллов – тема раскрыта полностью, с приведением большого количества верных примеров и понятий.

Контрольная работа – форма контроля по проверке умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Контрольная работа выполняется по теме «Статистические методы обработки результатов.

Содержит задания по расчету коэффициента корреляции, достоверности различий, расчет моды, медианы и среднего арифметического множеств. Время выполнения – 60 минут.

Критерии оценки: от 0 до 10 баллов.

0-5 баллов – К/р не выполнена, не выполнены 2 и более заданий, задания выполнены с ошибками, отсутствует правильный расчет и результат.

6-7 баллов – правильно выполнены 2 задания из 3.

8-9 баллов – выполнены 3 задания, однако допущены ошибки в интерпретации результатов.

10 баллов – правильно выполнены все 3 задания.

Проект. Требования к проекту: оформление титульного листа с темой урока. В реферате шрифт Times New Roman, кегль 14, поля левое – 3 см, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Объем – 2-5 страниц печатного текста. Оформление в соответствии с шаблоном технологической карты урока. Форма проекта плана-конспекта представлена в п.3

Содержание и структура проекта: составляется вводно-подготовительная, основная и заключительная части тренировочного занятия. В шапке ТК указывается тема урока, цель, задачи урока, формируемые УУД, далее в табличной форме представляется содержание основной части урока, где указываются упражнения и действия ученика, учителя, нагрузка, организационно-методические указания, формируемые УУД.

Критерии оценки: правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

Сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки: от 0 до 5 баллов.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

3. Оценочные средства

Проект. Подготовка плана-конспекта и проведение части тренировочного занятия по виду спорта.

СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

План-конспект

Учебно-тренировочного занятия № ____ по _____

Раздел: _____ (физическая, технико-тактическая, интегральная, игровая подготовки и т.д.).

Задачи урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Место проведения _____ . Дата проведения _____.

Необходимый инвентарь _____.

Части урока	Частные задачи	Содержание урока	Дозировка нагрузки	Организационно-методические указания
1. ...мин		1. 2. 3.		
2. ...мин		1. 2. 3.		
3. ...мин		1. 2.		

Примечания:

1. В первой графе конспекта «Части урока» указываются цифрами части урока (1 - подготовительная; 2 - основная; 3 - заключительная) и их продолжительность (в мин).

2. В графе «Частные задачи» записываются задачи по обучению и совершенствованию осваиваемого двигательного действия, а также небольшие по своему содержанию дополнительные задачи, решаемые параллельно с прохождением основного материала урока. Решение тех или иных частных задач предусматривается во всех трех частях урока.

Примеры частных задач. Подготовительная часть урока: а) сообщить задачи урока; б) разучить отдельные строевые приемы; в) содействовать формированию правильной осанки и т.п. Основная часть урока: а) создать у занимающихся представление об изучаемом двигательном действии; б) разучить отдельные элементы двигательного действия (например, разбег и отталкивание от мостика при опорном прыжке); в) добиться мягкого и устойчивого приземления при опорных прыжках; г) ознакомить с основными правилами и подвижной (спортивной) игры и т.п.

3. В графе «Содержание урока» последовательно указываются по частям занятия все предусмотренные для проведения физические упражнения. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, обязательно надо записать исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Если в основной части урока используется групповой метод, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек при планировании на уроке разного для них учебного материала.

4. В графе «Дозировка нагрузки» указываются количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

5. В графе «Организационно-методические указания» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а также делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

Контрольная работа Структура мезо- и макроцикла

К семинару необходимо подготовить ответ в виде файла MS Word или Excel 2003/2007/2010/2013, прикрепить на данном сайте и отправить на проверку.

Для выполнения задания скачайте файл с заданием ([здесь](#)). В задании №2 необходимо выбрать тип мезоцикла и составить его структуру из нескольких микроциклов, дать характеристику и обоснование такой последовательности. Название мезоцикла для этого задания выбирается по последней цифре зачетной книжки:

- 0,1 - втягивающий мезоцикл
- 2 - базовый мезоцикл
- 3 - контрольно-подготовительный мезоцикл
- 4,5 - предсоревновательный (подводящий) мезоцикл
- 6,7 - соревновательный мезоцикл
- 8,9 - восстановительный мезоцикл.

Для задания №3 необходимо скачать ([здесь](#)) "болванку" структуры макроцикла и заполнить ее. Таким образом, для ответа на вопросы для данного семинара необходимо прикрепить 2 файла. Для правильного выполнения задания посмотрите "[Видеорекомендации к выполнению семинара №3](#)" или в разделе "Вспомогательный материал"

Эссе "Спортивный отбор и ориентация"

Составьте, пожалуйста, эссе по теме "Спортивный отбор и ориентация" по своей спортивной специализации по следующему плану:

Организация отбора

1. Контингент:
2. Этап отбора:
3. Организаторы отбора:
4. Основные методы отбора:
5. Перечень показателей (тестов, проб, нормативов) для отбора юных спортсменов на следующий этап подготовки:

Для выполнения задания необходимо выбрать контингент занимающихся в представленном перечне в соответствии с последним номер зачетной книжки:

- 0,1 - группа начальной подготовки второго года обучения
- 2,3 - группа учебно-тренировочная второго года обучения
- 4,5 - группа учебно-тренировочная третьего года обучения
- 6,7 - группа спортивного совершенствования первого года обучения
- 8,9 - группа спортивного совершенствования второго года обучения

Ответ выполняется в виде текста, который вводится прямо с сайта. Для выполнения задания ознакомьтесь с видеоинструкцией "[Видеорекомендации к семинару №4](#)" в разделе "Вспомогательные материалы"

Тест по теме «Спортивный отбор и ориентация»

Общеизвестно, что комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности

или виду спорта называется Ответ

Однако, между понятиями "спортивный отбор" и "спортивная ориентация" имеется существенное различие: так, например, система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающие педагогические, медико-биологические, социологические, психологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, юношей и девушек для специализации в определенном виде спорта - это Ответ ; а система организационно-методических

мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта - это Ответ .

Таким образом, понятие "спортивный отбор" является Ответ понятию "спортивная ориентация".

В технологии спортивного отбора используют Ответ групп методов отбора.

При этом, выделяют Ответ этапа отбора в спортивную школу. На первом этапе отбора первостепенной оценке подлежат Ответ ребенка.

Далее, определение степени соответствия индивидуальных данных юных спортсменов требованиям, которые предъявлены к ним на этапе спортивного совершенствования является задачей Ответ этапа отбора. Организаторами второго этапа отбора являются Ответ .

Задача третьего этапа отбора (этап спортивной ориентации) - Ответ .

Для определения соответствия кандидатов для зачисления в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования спортивных школ морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта, используются Ответ методы отбора.

Для оценки состояния здоровья, физического развития занимающихся применяются Ответ методы отбора.

Одними из основных методов отбора являются методы, позволяющие судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта - это Ответ методы отбора.

Доклад Разработка комплекса средств для развития физических качеств юных спортсменов

Разработайте средства и обоснуйте подбор методов для развития предложенных физических качеств в рамках того или иного вида подготовки. Виды подготовки выбрать в соответствии с последней цифрой зачетной книжки:

- 0,1 - силовая подготовка
- 2,3 - скоростно-силовая подготовка
- 4,5 - скоростная подготовка
- 6 - координационная подготовка
- 7 - развитие общей выносливости
- 8 - развитие скоростной выносливости
- 9 - развитие гибкости

Проект Разработка годичного плана тренировки юных спортсменов по виду спорта Групповой годичный план спортивной тренировки

Спортивный коллектив _____

Тренер _____

I. Краткая характеристика группы занимающихся

Возраст, спортивный разряд, уровень спортивных достижений в предыдущем году, уровень физической, технической, тактической и волевой подготовленности. Основные недостатки в подготовленности. Состояние здоровья, уровень физического развития и другие данные _____ по _____ усмотрению _____ тренера _____ и _____ врача _____

II. Основные задачи и средства тренировки, их примерное распределение по отводимому времени (в баллах: 5-много, 3-средне, 1-мало)

Основные виды подготовки	Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Месяцы											
			I X	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	V I	VII	VIII
Физическая подготовка														
Техническая подготовка														
Тактическая подготовка														
Волевая подготовка														

III. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (объем: большой, средний, малый; интенсивность: высокая, средняя, низкая)

Месяцы	Примерный объем нагрузок	Примерная интенсивность нагрузок
IX		
X		
XI		
XII		
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		
VII		
VIII		

IV. Распределение соревнований, тренировочных занятий и дней отдыха

Показатели	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Количество соревнований												
Количество дней соревнований												
Количество тренировочных занятий												

V. Контрольные нормативы

Перечень контрольных испытаний	Подготовительный период	Соревновательный период	Переходный период

VI. Спортивно-технические показатели (спортивные результаты)

Многоборья и виды легкой атлетики	Подготовительный период	Соревновательный период	Переходный период

VII. Педагогический и врачебный контроль _____

VIII. Места занятий, оборудование и спортивный инвентарь _____

Тест

1. Задание {{ 1 }} №1*Выберите правильный ответ*

Совокупность знаний об основном содержании, формах построения и условиях спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек, о наиболее существенных и общих для различных видов спорта закономерностях данного педагогического процесса называется ...

- ☐ теорией спорта
- ☐ теорией и методикой физической культуры
- ☐ теорией и методикой детско-юношеского спорта
- ☐ теорией и методикой физического воспитания и спорта

2. Задание {{ 25 }} №25*Впишите правильный ответ*

соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей называют ...

Правильные варианты ответа: _____

3. Задание {{ 26 }} №26*Выберите правильный ответ*

Упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта называется ...

- ☐ спортивная деятельность
- ☐ соревновательная деятельность
- ☐ спорт
- ☐ система спортивной подготовки

4. Задание {{ 27 }} №27*Выберите правильный ответ*

Назовите два основных направления развития современного спорта:

- ☐ профессиональный и любительский спорт
- ☐ южное и северное направления
- ☐ направления прямо и на право
- ☐ общедоступный спорт и спорт высших достижений

5. Задание {{ 28 }} №28

Поставьте соответствие конкретного вида спорта и групп видов спорта по предмету состязания и характеру двигательной активности.

1-я группа - виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и психических качеств.	Стрельба из лука
2-я группа - виды спорта, операционную основу которых составляют действия по управлению специальными техническими средствами передвижения.	авиамоделирование
3-я группа - виды спорта, двигательная активность в которых жестко лимитирована условиями поражения цели из специального оружия.	современное пятиборье
4-я группа - виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена.	Гонки "Формулы-1"
5-я группа - виды спорта, основное содержание которых определяется на соревнованиях характером абстрактно-логического обыгрывания соперника.	Волейбол
6-я группа - многоборья, составленные из спортивных дисциплин, входящих в различные группы видов спорта.	шахматы

6. Задание {{ 32 }} №32

Спортивная подготовка рассматривается как единая целостная педагогическая система со множеством компонентов. Расставьте компоненты данной системы в порядке их функционирования.

- ☐: Цель
- ☐: Этапы многолетней подготовки
- ☐: Методы тренировки
- ☐: Врачебно-педагогический контроль
- ☐: Виды подготовки
- ☐: Основные дидактические принципы тренировки
- ☐: Средства тренировки
- ☐: Формы занятий
- ☐: Микроциклы
- ☐: Задачи
- ☐: Макроциклы
- ☐: Процесс спортивной тренировки
- ☐: Мезоциклы

7. Задание {{ 37 }} №37

Выберите правильный ответ

Функции спорта подразделяются на специфические и общие. К специфическим относят:

- ☐ соревновательно-эталонную
- ☐ эвристически-достиженческую
- ☐ личностно-направленного воспитания, обучения и развития
- ☐ оздоровительно-рекреативную
- ☐ эмоционально-зрелищную
- ☐ социальной интеграции и социализации личности
- ☐ коммуникативную
- ☐ экономическую

8. Задание {{ 38 }} №38

Выберите правильный ответ

Функции спорта подразделяются на специфические и общие. К общим относят:

- ☐ соревновательно-эталонную
- ☐ эвристически-достиженческую
- ☐ личностно-направленного воспитания, обучения и развития
- ☐ оздоровительно-рекреативную
- ☐ эмоционально-зрелищную
- ☐ социальной интеграции и социализации личности
- ☐ коммуникативную
- ☐ экономическую

9. Задание {{ 8 }} №8

Выберите правильный ответ

Назовите три периода годичного цикла подготовки юных спортсменов.

- ☐ подготовительный, основной, заключительный
- ☐ тренировочный, соревновательный, восстановительный
- ☐ подготовительный, соревновательный, переходный
- ☐ втягивающий, базовый, восстановительный

10. Задание {{ 9 }} №9

Выберите правильный ответ

Выберите организационную форму тренировочных занятий, при которой занимающиеся получают задание и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального дозирования нагрузки, воспитания у юного спортсмена самостоятельности, творческого подхода к тренировке.

- ☐ индивидуальная
- ☐ фронтальная
- ☐ групповая
- ☐ самостоятельная

11. Задание {{ 10 }} №10*Выберите правильный ответ*

Процесс развития спортивной формы имеет три фазы. Выберите неправильное название одной из фаз.

- ☐ фаза стабилизации
- ☐ фаза совершенствования
- ☐ фаза временной утраты
- ☐ фаза приобретения

12. Задание {{ 19 }} №19*Выберите правильный ответ*

Какой из этапов не относится к этапам многолетней подготовки юных спортсменов?

- ☐ этап спортивного долголетия
- ☐ этап базовой спортивной подготовки
- ☐ этап максимальной реализации способностей спортсмена
- ☐ этап начальной спортивной подготовки
- ☐ этап сохранения и поддержания достигнутого уровня спортивного мастерства

13. Задание {{ 52 }} №11*Расставьте в хронологическом порядке периоды годичного цикла тренировки*

- ☐: Подготовительный период
- ☐: Соревновательный период
- ☐: Переходный период

14. Задание {{ 36 }} №36*Выберите правильный ответ*

Тренировочное занятие состоит из трех частей:

- ☐ подготовительной, основной, заключительной
- ☐ подготовительной, соревновательной, переходной
- ☐ первой, второй, третьей
- ☐ разминочной, тренировочной, восстановительной
- ☐ вводной, развивающей, стабилизирующей

15. Задание {{ 39 }} №39*Выберите правильный ответ*

Наличие двух этапов - обще-подготовительного и специально-подготовительного - характерно для ... периода годичного цикла тренировки.

- ☐ подготовительного
- ☐ соревновательного
- ☐ переходного

16. Задание {{ 40 }} №40*Впишите правильный ответ*

Основное содержание занятий в ... периоде годичного цикла составляет общая физическая подготовка в режиме активного отдыха, характерна смена характера двигательной деятельности и обстановки занятий, снижаются общий объем и интенсивность тренировочной нагрузки.

Правильные варианты ответа: _____**17. Задание {{ 41 }} №41***Поставьте в соответствие продолжительность частей тренировочного занятия*

Основная часть	30-40 минут
Заключительная часть	80-90 минут
Подготовительная часть	10-20 минут

18. Задание {{ 45 }} №45*Впишите правильный ответ*

Малый цикл тренировки с недельной или околонедельной продолжительностью, включающий от 2-х до 14-ти занятий называется ...

Правильные варианты ответа: _____**19. Задание {{ 46 }} №46**

Впишите правильный ответ

Средний тренировочный цикл продолжительностью от 2-х до 6-ти недель, включающий относительно законченный ряд малых циклов называется ...

Правильные варианты ответа: _____

20. Задание {{ 47 }} №47

Выберите соответствующие определения структурных единиц учебно-тренировочного процесса юных спортсменов

Мезоцикл	цикл тренировки с недельной или околонедельной продолжительностью, включающий от 2-х до 14-ти занятий.
Микроцикл	тренировочный цикл продолжительностью от 2-х до 6-ти недель, включающий относительно законченный ряд малых циклов.
Макроцикл	тренировочный цикл полугодовой, годичной или четырехгодичной продолжительности, связанный с развитием, стабилизацией и временной утратой спортивной формы и включающий законченный ряд периодов и этапов

21. Задание {{ 48 }} №48

Выберите правильный ответ

Под спортивной формой подразумевается ...

- ☐ состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению спортивного результата.
- ☐ наивысшее достижение спортсмена в избранном виде спорта.
- ☐ инвентарь, оборудование и экипировка спортсмена для тренировочной и соревновательной деятельности.

22. Задание {{ 49 }} №49

Выберите правильный ответ

В классификации типов тренировочных микроциклов не существуют следующего типа:

- ☐ втягивающий
- ☐ базовый (общеподготовительный)
- ☐ контрольно-подготовительный
- ☐ подводящий
- ☐ восстановительный
- ☐ соревновательный
- ☐ ударный
- ☐ облегченный

23. Задание {{ 50 }} №50

Выберите правильный ответ

... микроцикл характеризуется невысокой суммарной нагрузкой, направлен на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе и применяется в начале подготовительного периода или после болезни.

- ☐ Втягивающий
- ☐ Базовый
- ☐ Контрольно-подготовительный
- ☐ Ударный
- ☐ Подводящий

24. Задание {{ 51 }} №51

Выберите соответствие типов мезоциклов и их характеристик

Предсоревновательный (подводящий) мезоцикл	предназначен для постепенного подведения спортсмена к эффективному выполнению специфической тренировочной работы и применяется в начале сезона, после болезни или травм, после вынужденных перерывов в тренировочном процессе.
Восстановительный мезоцикл	направлен на повышение функциональных возможностей основных систем организма, на совершенствование физической, технико-тактической и психической

	подготовленности и составляет основу подготовительного периода.
Втягивающий мезоцикл	предназначен для окончательного становления спортивной формы, совершенствования технических возможностей спортсмена, с большим объемом психической и тактической подготовки и моделированием режима предстоящих соревнований.
Базовый мезоцикл	организуется после напряженной серии соревнований, направлен на устранение проявившихся недостатков, отличается снижением объема соревновательных упражнений и нагрузок и составляет основу переходного периода годичного цикла тренировки.

25. Задание {{ 13 }} №13

Выберите правильный ответ

Назовите тренировочные средства подготовки юных спортсменов.

- ☐ силовые, скоростные, координационные
- ☐ средства легкой атлетики, гимнастики, единоборств, спортивных игр
- ☐ простые, сложные, комбинированные
- ☐ обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные
- ☐ подводящие, имитационные, основные

26. Задание {{ 14 }} №14

Выберите правильный ответ

Выберите метод, относящийся к методам строго регламентированного упражнения:

- ☐ словесный метод
- ☐ метод целостного разучивания
- ☐ стандартно-непрерывный метод
- ☐ наглядный метод
- ☐ игровой метод

27. Задание {{ 15 }} №15

Выберите правильный ответ

Какой из методов не относится к методам обучения двигательным действиям?

- ☐ наглядный метод
- ☐ переменно-непрерывный метод
- ☐ словесный метод
- ☐ метод расчлененного разучивания движений
- ☐ метод целостного разучивания движений

28. Задание {{ 16 }} №16

Впишите правильный ответ

Способ организации упражнения, при котором нагрузка не изменяется ни по объему, ни по интенсивности, а также отсутствуют паузы отдыха, называется ...

Правильные варианты ответа: _____

29. Задание {{ 17 }} №17

Впишите правильный ответ

Способ организации упражнения, при котором нагрузка изменяется по объему или интенсивности, а также присутствуют паузы отдыха одинаковой продолжительности, называется ...

Правильные варианты ответа: _____

30. Задание {{ 18 }} №18

Впишите правильный ответ

Метод обучения двигательным действиям, при котором освоение происходит путем разбиения приема на отдельные, более простые фазы, а затем их соединения, называется методом ... разучивания двигательного действия.

Правильные варианты ответа: _____

31. Задание {{ 29 }} №29

Поставьте соответствие тренировочных средств подготовки юных спортсменов и их названий

Специально-подготовительные средства	Кроссовый бег для легкоатлета-спринтера
материально-технические средства	Пробегание отрезков по 30, 60, 80 метров для легкоатлета-спринтера
Соревновательные средства	Пробегание отрезков по 100 метров в соревновательном режиме
средства психологического воздействия	пребывание и выполнение тренировочных нагрузок в среднегорье
естественно-средовые средства	баротерапия, гидротерапия, электростимуляция, рациональное питание
медико-биологические средства	идеомоторные упражнения, аутотренинг, релаксация
Общеподготовительные средства	спортивные тренажеры и снаряды, контрольно-измерительная и информационная аппаратура

32. Задание {{ 30 }} №30

Поставьте в соответствие названием методов подготовки юных спортсменов и их характеристик

Переменно-непрерывный метод	сущность метода состоит в освоении двигательного действия в целостной его структуре без разделения на отдельные фазы
метод целостного разучивания двигательных действий	сущность метода состоит в освоении двигательного действия по фазам, совершенствовании этих фаз и дальнейшем соединении их в единое целое двигательное действие
Стандартно-интервальный метод	метод развития физических качеств, при котором нагрузка не изменяется ни по объему, ни по интенсивности, а также при организации упражнения отсутствуют паузы отдыха
Стандартно-непрерывный метод	метод развития физических качеств, при котором упражнение организуется с одной и той же интенсивностью или объемом (неизменным), но присутствуют паузы отдыха между повторениями
метод расчлененного разучивания двигательного действия	Метод развития физических качеств, при котором нагрузка в упражнении меняется по объему или интенсивности и отсутствуют паузы отдыха
Круговой метод	метод организации упражнения в игровой форме с использованием различных подвижных игр, спортивных игр, игр-эстафет и специально-организованных игровых заданий
Игровой метод	метод организации упражнения по нескольким станциям, на которых поочередно происходит развитие различных физических качеств или совершенствование каких-либо двигательных навыков

33. Задание {{ 31 }} №31

Поставьте в соответствие методы спортивной тренировки и упражнения, организованные этими методами

Бег 10 км в режиме: 100 м в медленном темпе (за 15-16 секунд)+ 100 м в максимальном темпе (12-13 секунд)	Стандартно-непрерывный метод
Выполнение баскетболистами челночного бега по 6 метров 5 серий в течение 20 секунд каждая с отдыхом между сериями 30-45 сек	Игровой метод

Пробегание 5 серий отрезков по 100 м+200 м +300 м+400 м+500 м с отдыхом между сериями по 3 минуты	Переменно-непрерывный метод
Проведение эстафет	Соревновательный метод
Сдача контрольного теста в беге на 200 м	Переменно-интервальный метод
Длительный кроссовый бег в одном темпе	Стандартно-интервальный метод

34. Задание {{ 33 }} №33*Выберите правильные ответы*

В процессе спортивной тренировки выделяют следующие ее компоненты:

- ☐ физическая подготовка
- ☐ спортивно-техническая подготовка
- ☐ спортивно-тактическая подготовка
- ☐ психологическая подготовка
- ☐ теоретическая подготовка
- ☐ игровая подготовка
- ☐ соревновательная подготовка
- ☐ интеллектуальная подготовка
- ☐ медицинская подготовка
- ☐ предсоревновательная подготовка

35. Задание {{ 34 }} №34*Выберите правильный ответ*

Основным содержанием ... подготовки является оснащение юных спортсменов совершенной техникой данного вида спорта, надежностью и стабильностью выполнения технических приемов.

- ☐ технической
- ☐ тактической
- ☐ физической
- ☐ психологической
- ☐ соревновательной

36. Задание {{ 35 }} №35*Впишите правильный ответ*

Основным содержанием ... подготовки является повышение функциональных возможностей организма юных спортсменов, оптимальное развитие всех физических качеств занимающихся, формирование базы для овладения техникой и тактикой вида спорта.

Правильные варианты ответа: _____**37. Задание {{ 2 }} №2***Впишите правильный ответ*

Система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей для специализации в определенном виде спорта называется ...

Правильные варианты ответа: _____**38. Задание {{ 3 }} №3***Выберите правильный ответ*

Спортивная ориентация - это ...

- ☐ система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта
- ☐ система мероприятий для определения лучших спортсменов с целью определения состава сборных команд различного уровня
- ☐ система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки, способности детей для специализации в спорте

39. Задание {{ 4 }} №4*Выберите правильный ответ*

Процесс отбора в спортивную школу делится на ... этапа (-ов).

- ☐ 3
☐ 4
☐ 5

40. Задание {{ 5 }} №5*Впишите правильный ответ*

При спортивном отборе оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов позволяют ... методы исследования

Правильные варианты ответа: _____**41. Задание {{ 6 }} №6***Выберите правильный ответ*

При спортивном отборе выявить морфофункциональные особенности, уровень развития, состояние анализаторных систем организма и состояние здоровья юных спортсменов позволяют ... методы исследования

- ☐ медико-биологические
☐ педагогические
☐ психологические
☐ социологические

42. Задание {{ 7 }} №7*Выберите правильный ответ*

При отборе получить данные о спортивных интересах детей, вскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям и высоким спортивным достижениям юных спортсменов позволяют ... методы исследования

- ☐ медико-биологические
☐ педагогические
☐ психологические
☐ социологические

43. Задание {{ 20 }} №20*Выберите правильный ответ*

Основной формой отбора кандидатов в сборные команды являются:

- ☐ тренировочные занятия
☐ медицинские обследования
☐ спортивные соревнования
☐ голосование тренерского штаба

44. Задание {{ 21 }} №21*Выберите правильный ответ*

Назовите виды планирования учебно-тренировочного процесса юных спортсменов

- ☐ перспективное, текущее, оперативное
☐ предварительное, этапное, итоговое
☐ многолетнее, годовое, месячное
☐ начальное, промежуточное, конечное

45. Задание {{ 22 }} №22*Выберите правильный ответ*

Планирование - это ...

- ☐ система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта
☐ определение условий, средств, методов, организационных форм решения задач, которые ставятся перед спортивной подготовкой, предвидение тех спортивных результатов, которые должны быть достигнуты спортсменом

- ☐ система мероприятий комплексного характера по определению подготовленности юных спортсменов на всех этапах учебно-тренировочного процесса

46. Задание {{ 23 }} №23

Выберите правильный ответ

К документам планирования относят:

- ☐ журнал учета занятий, дневник тренировки, таблица рекордов, протоколы соревнований
☐ контрольные упражнения, тесты и нормативы к ним
☐ годичный план подготовки, план-конспект тренировочного занятия, план тренировки на неделю или месяц

47. Задание {{ 24 }} №24

Выберите правильный ответ

К документам оперативного планирования подготовки юных спортсменов относят:

- ☐ план подготовки на 4 года
☐ годичный план подготовки
☐ план-конспект тренировочного занятия

48. Задание {{ 42 }} №42

Впишите правильный ответ

Для оценки эффективности средств и методов тренировки, для определения динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений применяется ... контроль.

Правильные варианты ответа: _____

49. Задание {{ 43 }} №43

Впишите правильный ответ

Для оценки состояния здоровья, степени физического развития, биологического возраста юного спортсмена, уровня его функциональной подготовленности применяется ... контроль.

Правильные варианты ответа: _____

50. Задание {{ 44 }} №44

Поставьте в соответствие название типов контроля и их содержания

Этапный контроль	Выявление тренировочного эффекта нескольких занятий
Текущий контроль	Выявление изменений в состоянии спортсмена на протяжении относительно длительного периода тренировки
Оперативный	Оценка эффекта одного тренировочного занятия

Вопросы к экзамену (8 семестр).

1. Становление ТИМДЮС. Объект и предмет ТИМДЮС.
2. Спортивная подготовка как единая система. Цели и задачи подготовки юных спортсменов.
3. Характеристика спорта как социального явления. Основные понятия спорта.
4. Сущность и социальные функции спорта.
5. Структура современного спорта.
6. Классификации спорта. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности и характеру предмета состязаний.
7. Средства подготовки юных спортсменов.
8. Методы подготовки юных спортсменов.
9. Виды подготовки юных спортсменов. Психическая подготовка.
10. Основы построения спортивной тренировки. Понятия микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса.
11. Этапы многолетней подготовки юных спортсменов.
12. Периодизация подготовки юных спортсменов. Организация учебно-тренировочного процесса в годичном цикле.
13. Структура тренировочного занятия. Формы организации занятий с юными спортсменами.

14. Понятия спортивной ориентации и отбора.
15. Индивидуальные способности при отборе юных спортсменов.
16. Ступени отбора.
17. Организация и методика отбора.
18. Сущность и структура управления подготовкой юных спортсменов.
19. Планирование подготовки юных спортсменов. Составление перспективного и годового плана тренировки.
20. Сущность, содержание и методы контроля в подготовке юных спортсменов.
21. Система подготовки физкультурных кадров для УДО.
22. Общие положения о планировании работы по дополнительным образовательным программам спортивной направленности.
23. Содержание деятельности и документы ДЮКФП.
24. Организация спортивной школы (ДЮСШ, СДЮШОР) и её основные задачи.
25. Этапы многолетней подготовки в УДО и нормы охвата занимающихся.
26. Критерии оценки деятельности ДЮСШ, СДЮШОР.
27. Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР.
28. Условия зачисления в спортивную школу, переводы занимающихся. Врачебный контроль в спортивной школе.
29. Организационно-правовая основа ЦСП (ШВСМ), цели образовательного процесса в ЦСП. Структура ЦСП (схема). Структура финансово-хозяйственной деятельности.
30. Нормативно-правовые основания для реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Безопасность в информационном пространстве
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование Практико-ориентированные задания
2	Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды противников или «нарушителей».		
3	Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование.		
4	Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.		
5	Концепция информационной безопасности.		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Практико-ориентированные задания – это задания, направленные на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования

1. Информационная безопасность распределенных систем. Рекомендации X.800. Сетевые сервисы безопасности.
2. Сетевые механизмы безопасности.
3. Администрирование средств безопасности.
4. О необходимости объектно-ориентированного подхода к информационной безопасности.
5. Основные понятия объектно-ориентированного подхода.

6. Применение объектно-ориентированного подхода к рассмотрению защищаемых систем.
7. Управление рисками. Основные понятия.
8. Подготовительные этапы управления рисками.
9. Основные этапы управления рисками.
10. Планирование восстановительных работ.
11. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности.
12. Архитектурная безопасность.
13. Идентификация и аутентификация. Парольная аутентификация.
14. Управление доступом. Ролевое управление доступом.
15. Управление доступом в Java-среде
16. Возможный подход к управлению доступом в распределенной объектной среде.

Практико-ориентированные задания

1. Предложите план действий службы религиозной и информационной безопасности в государствах 800-600 годов до н.э.
2. Докажите, что первой централизованной службой информационной безопасности стала Святая Инквизиция. Какова её роль в судьбах Коперника и Джордано Бруно? Каковы были отношения инквизиции с наукой?
3. Представьте, что вы - глава отдела информационной безопасности на некотором предприятии. Напишите инструкцию по информационной безопасности для отдела кадров.
4. Напишите инструкцию для пользователя по безопасному использованию ресурсов сети "Интернет", с учетом возможности восстановления удаленной информации сторонними ресурсами и использования резервных электронных почтовых ящиков.
5. Проанализируйте новости нескольких регионов РФ. Обратите внимание на соотношение позитивных и отрицательных новостей в выпуске, на степень их освещения и на соотношение положительных и отрицательных новостей по разным регионам.

Вопросы к зачету

1. Международные стандарты информационного обмена.
2. Понятие угрозы.
3. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.
4. Виды противников или «нарушителей».
5. Понятия о видах вирусов.
6. Три вида возможных нарушений информационной системы. Защита.
7. Основные нормативные руководящие документы. Стандарт шифрования данных ГОСТ 28147-89
8. Системы с открытым ключом
9. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.
10. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем.
11. Модели безопасности и их применение.

12. Методы защиты информации с использованием голографии являются актуальным и развивающимся направлением
13. Анализ способов нарушений информационной безопасности.
14. Криптографические методы
15. Использование защищенных компьютерных систем.
16. Методы криптографии.
17. Основные технологии построения защищенных ЭИС.
18. Концепция информационной безопасности

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Техносферная безопасность
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Элементы химии, необходимые для освоения дисциплины	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование Практико- ориентированные задания
2	Механизм коррозии металлов		
3	Процессы в атмосфере, представляющие угрозу для техносферы		
4	Процессы в гидросфере, представляющие угрозу для техносферы		
5	Процессы в атмосфере, представляющие угрозу для техносферы		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Практико-ориентированные задания – это задания, направленные на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования

1. Строение атома.
2. Возникновение электродного потенциала.
3. ЭДС. Стандарт для измерения ЭДС.
4. Потенциал восстановления металлов.
5. Электрохимический ряд напряжений металлов.
6. Строение гальванического элемента
7. Механизм коррозии металлических сплавов
8. Химический состав природных вод.
9. Химический состав жидкой фазы почв
10. Опасность радона для человека
11. Распределение химических элементов в литосфере
12. Механизм формирования атомов радона в литосфере

13. Химические источники тока
 14. Стандартные условия измерения потенциала восстановления
 15. Способность почв к ионному обмену
 16. Роль основных ионов в природных водах
 17. Механизм формирования кислотных дождей. Роль кислотных оксидов серы.
 18. Влияние на pH дождевой воды углекислого газа
 19. Скорость разрушения металлических изделий кислотными дождями
 20. Скорость разрушения карбонатных материалов (мрамора) кислотными дождями
- 1.

Практико-ориентированные задания

Напишите план-конспект урока либо элективного курса о роли следующих химических процессов в обеспечении техносферной безопасности с использованием современных коммуникационных технологий:

1. Хромирование, как защита от коррозии
2. Химическая стойкость алюминия
3. Омеднение, как защита от коррозии
4. Химическая стойкость цинка.
5. Использование серебра для защиты металлических изделий. Целесообразность данного метода.
6. Механизм работы ионообменников.
7. Содержание золота в морской воде
8. Доля вод различной минерализации от водных ресурсов Земли.
9. Разрушение мраморных статуй под действием кислотных дождей.
10. Биогеохимический водной цикл.
11. Механизм работы литий-ионных аккумуляторов Их опасность.
12. Механизм работы свинцово-серных аккумуляторов
13. Кислотные оксиды азота.
14. Кислотные оксиды серы.

Вопросы к зачету

1. Атомно-молекулярное учение.
2. Понятие о структурной организации веществ.
3. Элементы структуры (атомы, молекулы, ионы).
4. Простые и сложные вещества.
5. Молекулярные и немолькулярные вещества; соединения переменного состава.
6. Химические элементы. Изотопы.
7. Единицы атомной массы. Молекулярная масса. Количество вещества, моль, молярная масса.
8. Способы выражения концентрации растворов.
9. Определение и классификация электрохимических процессов. Окислительно-восстановительные реакции.
10. Важнейшие окислители и восстановители.
11. Окислительно-восстановительный потенциал. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций.
12. Электродный потенциал. Водородный электрод сравнения. Равновесие на границе металл–раствор.
13. Химические источники тока. Гальванические элементы. Аккумуляторы.
14. Электродвижущая сила.
15. Химическая и электрохимическая коррозия металлов.

16. Роль микротрещин и соляных растворов. Способы защиты от коррозии: покрытие химически стойкими металлами, покрытие активными металлами.
17. Физико-химические процессы геохимического водяного цикла.
18. Процесс формирования осадков. Растворение углекислого газа в водяном паре.
19. Карбонатное равновесие.
20. Кислотность дождевой воды.
21. Роль кислотных оксидов серы и азота в формировании кислотных дождей.
22. Опасность кислотных дождей для техносферы.
23. Скорость химической реакции между кислотой и металлом.
24. Классификация природных вод по степени их минерализации.
25. Химический состав пресных вод.
26. Химический состав подземных вод.
27. Химический состав морских вод.
28. Роль природных вод в процессах коррозии металлических изделий. Реакции окисления металлов в воде.
29. Химический состав литосферы. Почва, как часть литосферы.
30. Фазы почв, их химический состав.
31. Почвенный раствор.
32. Способность почв к ионному обмену.
33. Роль жидкой и газообразной фаз почв в разрушении подземных конструкций. Способы защиты от разрушения подземных конструкций.
34. Механизм формирования атомов радона в литосфере. Накопление радона в подвалах зданий. Опасность радона для человека.

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаемым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы применения беспилотных аппаратов
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	История развития БАС и БНТС, основы применения. Правовые основы применения. Правовые основы.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения	Входной тест Зачет
2.	Устройство и принципы работы БАС и БНТС.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения	Домашняя самостоятельная работа Зачет
3.	Безопасность полетов и безопасность управления наземными транспортными средствами Нормативно правовые документы	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения	Домашняя самостоятельная работа Зачет
4.	Работа с БЛА. Правила эксплуатации комплекса в обычных и экстремальных условиях. Основы пилотирования. Техническое обслуживание БЛА.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения	Домашняя самостоятельная работа Практический полет на полигоне Зачет
5.	Работа с БНТС. Правила эксплуатации в обычных и экстремальных условиях. Основы управления. Техническое обслуживание БНТС.	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения	Домашняя самостоятельная работа Практическое управление на полигоне Зачет

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Входная контрольная работа** выявляет уровень знаний студентов о БАС и БНТС

2. **Домашняя самостоятельная работа** показывает способность студента самостоятельно решить ту или иную методическую проблему, провести собственное мини-исследование в методике.

3. **Практическое управление на полигоне** показывает начальные навыки управления БАС и БНТС при прохождении полосы препятствий

3. **Зачет** показывает способность студента применить теоретические знания для решения учебно-воспитательных задач.

3. Оценочные средства

1. Пример входного теста

Вопрос 1

Что такое БПЛА? (выбрать один верный вариант)

Варианты ответов

Беспилотный легкосплавный агрегат.

Бесперебойный летний агрегат.

Безаварийный летательный аппарат.

Беспилотный летательный аппарат.

Вопрос 2

С какого события и в каком году началась история развития беспилотных летательных аппаратов?

(выбрать один верный вариант)

Варианты ответов

С момента начала специальной военной операции в феврале 2022 года.

Создание и запуск воздушного шара, наполненного дымом, в 1783 году во Франции братьями Монгольфье.

Во время второй мировой войны 1941-1945 гг.

Во время отечественной войны 1812 года.

Вопрос 3

Где и в каком году был применен первый боевой беспилотный летательный аппарат?

(выбрать один верный вариант)

Варианты ответов

В 1933 году в Великобритании был применен первый БПЛА под названием Queen Bee.

В 1944 году впервые применена крылатая ракета «Фау-1» против Великобритании (бомбардировка Лондона).

В 1849 году в Венеции для подавления восстания использованы воздушные шары, начиненные бомбами.

В 1898 году в США.

Вопрос 4

Термин «Беспилотный летательный аппарат» означает:

(выбрать один верный вариант)

Варианты ответов

Воздушное судно, управляемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот)

Летательный аппарат без экипажа на борту, использующий аэродинамический принцип создания подъемной силы с помощью фиксированного или вращающегося крыла (БПЛА самолетного и вертолетного типа), оснащенный двигателем.

Воздушное судно, управляемое, контролируемое в полете, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот).

Воздушное судно, контролируемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот).

Вопрос 5

Укажите существующие виды и типы беспилотных летательных аппаратов:

(выбрать несколько верных вариантов)

Варианты ответов

Однороторный дрон – беспилотный вертолет.

Мультироторный дрон.

Беспилотник с неподвижным крылом.

Гибридный дрон.

Вопрос 6

Укажите наиболее распространённые типы мультироторных дронов:

(выбрать несколько верных вариантов)

Варианты ответов

Квадрокоптер.

Гексакоптер.

Октокоптер.

Вопрос 7

Укажите какие существуют виды беспилотных летательных аппаратов военного назначения?

(выбрать несколько верных вариантов)

Варианты ответов

Боевые.

Разведывательные.

Многоцелевые.

Боевого обеспечения.

Вопрос 8

Укажите какие беспилотные летательные аппараты подлежат учету (регистрации) с 19 марта 2022 года?

(выбрать один верный вариант)

Варианты ответов

БПЛА со взлетной массой более 30 кг.

БПЛА со взлетной массой более 150 грамм.

БПЛА со взлетной массой более 250 грамм.

БПЛА со взлетной массой более 1 кг.

Вопрос 9

Выберите достоинства беспилотных летательных аппаратов:

(выбрать несколько верных вариантов)

Варианты ответов

Небольшие габариты по сравнению с пилотируемыми вертолетами и самолетами.

Возможность использования для любых целей.

Отсутствие ограничений для использования в тяжелых условиях.

Высокий уровень мобильности и боеготовности.

Меньшая функциональность по сравнению с традиционной авиацией.

Вопрос 10

Предусмотрен ли штраф за управление беспилотным летательным аппаратом (БПЛА):

(выбрать один верный вариант)

Варианты ответов

Да, предусмотрен штраф за нарушение правил использования любых БПЛА.

Да, предусмотрен штраф за нарушение правил использования БПЛА, подлежащих обязательной регистрации (массой более 150 грамм).

Нет, штраф не предусмотрен.

Вопрос 11

Кто и когда создал первый образец радиоуправляемого транспортного средства?

(выбрать один верный вариант)

Варианты ответов

Немец Юлиус Нойброннер в 1908 году запатентовал «Способ и средства для фотографирования пейзажей сверху».

Чарльз Кеттеринг в 1917 году создал экспериментальную «воздушную торпеду» под названием «Жук Кеттеринга».

Никола Тесла в 1898 году продемонстрировал лодку на радиоуправлении.

Джеффри де Хэвилленд в 1933 году создал радиоуправляемый беспилотник Queen

Все.

Вопрос 12

Укажите сферы применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА):
(выбрать несколько верных вариантов)

Варианты ответов

Доставка медикаментов в труднодоступные места.

Фото и видеосъемка.

Обнаружение лесных пожаров.

Доставка грузов и еды.

Охрана и патрулирование.

Вопрос 13

Что такое Квадрокоптер?

(выбрать несколько верных вариантов)

Варианты ответов

Это беспилотный летательный аппарат.

Обычно управляется пультом дистанционного управления с земли.

Имеет один мотор с двумя пропеллерами (несущими винтами).

Имеет четыре мотора (или меньше) с четырьмя пропеллерами (несущими винтами).

Вопрос 14

В Российском законодательстве установлена максимальная масса квадрокоптера, не требующего специального разрешения на полеты:

(выбрать один верный вариант)

Варианты ответов

до 250 грамм.

до 500 грамм.

до 1000 грамм.

до 150 грамм.

Вопрос 15

Как называется беспилотник с шестью моторами (пропеллерами)?

(выбрать один верный вариант)

Варианты ответов

Октокоптер.

Квадрокоптер.

Гексакоптер.

Нонакоптер.

Вопросы к зачету

1. Техника безопасности при выполнении работ с БАС.
2. Техника безопасности при выполнении работ с БНТС
3. Составные части БЛА.
4. Составные части БНТС.
5. Построение полетного задания.
6. Предполетные проверки БАС.
7. Проверка БНТС
8. Эксплуатационные ограничения БАС
9. Эксплуатационные ограничения БНТС.
10. Основные требования при выполнении полетного задания.
11. Правила эксплуатации комплексов в условиях повышенной влажности.
12. Порядок запуска и действия операторов.
13. Управление камерой, работа режимами управления камерой.
14. Действия оператора при возникновении внештатных ситуаций.
15. Получение данных телеметрии полета.
16. БЛА и его назначение.
17. Принципы управления БАС и БНТС.

18. Аэродинамические схемы БАС.
19. Какие нагрузки испытывает БАС в полете?
20. Что такое траектория полета?
21. Устройство, состав и правила эксплуатации АКБ.
22. Центр тяжести и его влияние на летные характеристики?
23. Понятие прочность?
24. Принцип работы навигационной системы.
25. Федеральные правила использования воздушного пространства.
26. Эксплуатационные ограничения.
27. Нормативно-правовые документы

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Военно-спортивные игры

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История развития служебноприкладных и военно-спортивных видов спорта	ПК-5	Портфолио (с планами тренировок)
2.	Правила соревнований по служебноприкладным и военносportивным видам спорта	ПК-5	Проект (положения, расписания), Протокол соревнований
3	Сущность военносportивных игр Воспитательные и образовательные возможности военно-спортивных игр	ПК-5	Тесты
4	Место военносportивных игр на местности в системе военнопатриотического воспитания молодежи	ПК-5	Видеозапись
5	Методика обучения двигательным действиям в военно-спортивных играх	ПК-5	Проведение занятия
6	Основы спортивной тренировки в военно-спортивных играх	ПК-5	Проведение занятия

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Военносportивные игры».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации в форме балльно-рейтинговой системы к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

1 Общее понятие и характеристика Положения о соревнованиях.

2 Сроки и правила рассылки положения.

3 Структура Положения о соревнованиях.

4 Изменения в Положении о соревнованиях и порядок действия.

5 Правила соревнований. Правила соревнований национальных и международных федераций. Правила для ветеранов.

6 Порядок жеребьевки и распределения участников соревнований. Порядок ведения спортивной борьбы.

7 Санкции за нарушения правил соревнований.

8 Предпосылки возникновения служебно-прикладных и военно-спортивных видов спорта.

9 Прикладное значение упражнений в служебно-прикладных и военно-спортивных видах спорта.

10 Основные предпосылки в развитии служебно-прикладных и военносportивных видов спорта на начальном этапе.

11 Игры на местности в учебное время. Игры на местности в военносportивном лагере.

12 Программа соревнований по военно-спортивным видам спорта. Порядок замены участников соревнований.

13 Военно-спортивная игра «Зарница».

16

14 Военно-спортивная игра «Призывник года». Программа соревнований.

Возможные изменения в программе соревнований. Форс-мажор. Погодные и иные условия.

15 Воспитательные и образовательные возможности военно-спортивных игр.

16 Сущность и общая характеристика тактической подготовки спортсменов.

17 Этапы совершенствования тактического мастерства.

18 Содержание общей физической подготовки с тактической направленностью.

19 Содержание специальной физической подготовки с тактической направленностью.

20 О соотношении общей и специальной тактической подготовки спортсменов.

21 Сущность и общая характеристика психологической подготовки в военносportивных играх.

22 Основные компоненты психологической подготовки.

23 Проблемы волевой подготовки.

24 Патриотическое воспитание учеников средствами игр.

25 Обязанности организации, проводящей соревнования.

26 Особенности военно-спортивных игр в формировании коллективизма.

. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы на зачет

Проверяемые компетенции: ПК-5

1. Основные черты военно-спортивных игр.
 2. Определение и характеристика соревнований. Цель и задачи проведения соревнований.
 3. Характерные признаки и особенности военно-спортивных игр.
 4. Руководство соревнований.
 5. Суть военно-спортивных игр.
 6. Порядок финансирования соревнований. Информационное обеспечение, реклама.
 7. Воспитательная роль военно-спортивных игр.
 8. Виды соревнований.
 9. Роль игры в военно-патриотическом воспитании школьника.
 10. Организации, проводящие соревнования.
 11. Патриотическое воспитание учеников средствами игр.
 12. Обязанности организации, проводящей соревнования.
 13. Особенности военно-спортивных игра в формировании коллективизма.
 14. Общее понятие и характеристика Положения о соревнованиях.
 15. Особенности военно-спортивных игра в формировании трудолюбия.
 16. Сроки и правила рассылки положения. Структура Положения о соревнованиях.
 17. Особенности военно-спортивных игра в формировании эстетического воспитания.
 18. Изменения в Положении о соревнования и порядок действия.
 19. Особенности военно-спортивных игра в формировании волевых качеств.
 20. Правила соревнований
 21. Особенности военно-спортивных игра в формировании дисциплинированности.
 22. Правила соревнований национальных и международных федераций. Приведение соответствий. Правила для ветеранов.
 23. Особенности военно-спортивных игра в формировании решительности и смелости.
 24. Порядок жеребьевки и распределения участников соревнований.
 25. Особенности военно-спортивных игра в формировании настойчивости.
 26. Порядок ведения спортивной борьбы.
 27. Особенности военно-спортивных игра в формировании выносливости.
 28. Санкции за нарушения правил соревнований.
 29. Особенности военно-спортивных игра в формировании тактического мышления.
 30. Игры на местности в учебное время.
 31. Игры на местности в военно-спортивном лагере.
 32. Программа соревнований.
 33. Военно-спортивная игра "Зарница".
 34. Замена участников. Порядок замены участников соревнований.
 35. Военно-спортивная игра "Призывник года".
 36. Программа соревнований. Возможные изменения в программе соревнований. Форсмажор. Погодные и иные условия.
 37. Воспитательные и образовательные возможности военно-спортивных игр.
 38. Особенности военно-спортивных игра в формировании решительности и смелости.
 39. Особенности военно-спортивных игра в формировании настойчивости.
 40. Особенности военно-спортивных игра в формировании выносливости.
 41. Особенности военно-спортивных игра в формировании тактического мышления.
- 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить

освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий и упражнений, которая охватывает основные разделы дисциплины «Спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и формирования практических навыков. Практические задания необходимо выполнять в порядке номеров, сохраняя последовательность.

Перед выполнением практических заданий надо повторить теоретический материал представленный на лекциях. Каждая практическая работа должна быть выполнена полностью. В период экзаменационной сессии контрольные работы не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения с сохранением требований к оформлению документов;
- выполнение в положенные сроки;
- соблюдение правил заполнения документов планирования.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при выполнении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки. Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным

планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу за курс, получение теоретических знаний и практических умений, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

При оценке знаний учитываются:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа;

1 Оценка «зачтено»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- доказательно использованы выводы и примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;

2 Оценка «не зачтено»:

- основное содержание материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коммуникативный тренинг

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

история; право

начальное образование; дошкольное образование

русский язык; иностранный язык (английский язык)

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	УК-3 УК-4	Деловая игра
2.	Коммуникативная компетентность	УК-3 УК-4	Тренинг
3.	Коммуникативные техники	УК-3 УК-4	Деловая игра
4.	Введение в концепцию активного слушания	УК-3 УК-4	Тренинг
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	УК-3 УК-4	Игровые имитационные действия
6.	Техники малого разговора	УК-3 УК-4	Тренинг

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Критерии оценки:

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Игровые имитационные действия**

Критерии оценки:

Оценка «5» – участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и

прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «4»- участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «3»– не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «2» – участники действуют без учета позиций другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Понятие тренинга коммуникативной компетентности

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удастся ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т.д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально

искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Тема. Коммуникативная компетентность

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Тренинг на развитие коммуникативной компетентности

Цель тренинга: развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.

Программа

Знакомство друг с другом (5 минут). Правила тренинга: равноправие, активность, искренность, принцип здесь и сейчас, принцип конфиденциальности, принцип обратной связи.

Упражнение «Самопрезентация» (5 – 8 минут).

Цель для участников: осознание своего коммуникативного потенциала.

Цель для тренера: знание объема активной работы. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Мини-лекция (10 – 15 минут). Самопрезентация – это представление себя собеседникам или аудитории. Другой человек оценивает вашу внешность, настроение, тембр речи, смысл ваших слов и жесты. Успех в жизни часто зависит от того, как нас оценивают люди.

Правило № 1. С кем бы вы не общались, как бы вы ни общались ключом к сердцу и памяти собеседника будет имя. Начиная разговор всегда представляйтесь. Без имени вы никто. Даже если на вас одет бейдж, произнесите свое имя.

Правило № 2. Внешний имидж. 1. фэйсбилдинг (внешняя эстетика); 2. кинесика (пластичность в движениях) 3. стиль в одежде.

Правило № 3. Тщательно продумывайте свою речь необходимо выбросить все слова паразиты и сленг, а также профессиональные термины.

Правило № 4. Главное из речи убрать все отрицательные слова и высказывания.

Правило № 5. Используйте в своей речи «Я – высказывания» (Вы меня не правильно поняли, правильно сказать «Я наверно не совсем точно объяснил суть дела»).

Правило № 6. Неречевая коммуникация. Отзеркаливание позы собеседника.

Правило № 7. Подготовка своей «лифтовой речи». Ваша лифтовая речь должна быть исчерпывающей при этом оставляя какую – нибудь недосказанность, загадку.

Упражнение «Фото» (5- 10 минут). Цель для участников: изучение особенностей восприятия. Цель для тренера: активная демонстрация перцептивной стороны общения. Данное упражнение может проходить в нескольких вариантах. 1. Ведущий показывает в течение 5 -7 секунд слушателям портрет человека и просит описать его внешность, дать психологический портрет, угадать профессию это задание позволяет проверить наблюдательность. 2. Ведущий показывает портрет какого-нибудь человека, но представляет его иначе, называя другую профессию. Предполагается описать черты лица и дать психологический портрет. В ответах части слушателей явно будет обнаружено влияние установок на восприятие

Упражнение «Все мы особые» (5 минут). Цель для участников тренинга: развитие наблюдательности. Цель для тренера: обучение навыкам социальной перцепции. Участники, разбившись на пары, 6 секунд молча, смотрят друг на друга. Затем ведущий приглашает в круг пару. Не глядя на партнера, нужно будет описать черты его лица, цвет глаз, волос. Затем нужно назвать главную особенность внешности партнера. «При первом контакте люди доверяют на 55% невербальным сигналам, на 38% паралингвистическим и лишь на 7% содержанию вашей речи».

Мозговой штурм о невербалике (10 минут). О многом может рассказать поза и жесты человека, которые человек не всегда может контролировать Назовите типичные

жесты и их интерпретацию. Жесты и их интерпретации (стимульный материал презентация).

Упражнение «Разговор через стекло» (5 – 8 минут). Цель для участников: раскрытие важность невербальных средств общения. Цель для тренера: создание позитивного настроя в группе. Двое участников с помощью жестов стараются договориться. Тему сообщают одному из них, и он должен передать эту информацию, как бы стоя перед звуконепроницаемым стеклом. Разговаривать запрещено.

Рефлексия.

Тема. Коммуникативные техники

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Умение слушать»

Участники группы сидят в кругу.

Инструкция: Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу, сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

(После того как группы сформировались.)

Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

После завершения этой работы предлагается вернуться в круг и поделиться впечатлениями – на этот раз о работе в малых группах.

Рефлексия: (5 минут)

В какие моменты вы переставали слушать?

Тема. Введение в концепцию активного слушания

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Тренинг активного слушания

Цель тренинга: отработка техник активного слушания.

Программа

Упражнение «Лего» (30 минут). Цель для тренера: обучение навыку эффективной передачи информации без обратной связи.

Цель для участников: отработать навык активного слушания.

Упражнение выполняется в парах, необходимо построить две башни, без обратной связи. Шерринг: что получилось, что нет, почему возникали затруднения. Разминка

«Меняются те кто...» (3 минуты). Мини лекция о технике активного слушания (8-10 минут).

Задача № 1. Умение разговаривать: техника формулирования открытых вопросов, техника малого разговора.

Задача № 2. Умение услышать и понять техника повторения; техника перефразирования; техника интерпретации.

Для начала поговорим о задаче № 1

Упражнение «Пум – пум- пум» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: потренироваться в открытых вопросах. Инструкция: «Пум – пум» это характеристика, которая у некоторых участников есть, у некоторых нет. Ваша задача отгадать, что это за «пум – пум» задавая открытые вопросы. Для чего нужен этот пум – пум? Как он проявляется этот пум – пум у человека? Нельзя задавать такой вопрос «Что это за пум – пум?».

Упражнение «Кто этот человек?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка техники формулирования открытых вопросов. Инструкция: сейчас я гадаю известного человека. Нужно задавать открытые вопросы, чтобы узнать этого человека. Техника малого разговора (мозговой штурм). Малый разговор также помогает решить задачу уметь разговаривать. Цель малого разговора – создать благоприятную психологическую атмосферу, заложить основы взаимной симпатии и доверия. 1. Цитирование партнера 2. Позитивные констатации 3. Информирование 4. Интересный рассказ.

Программа тренинга коммуникативной компетенции. Ошибки малого разговора: Насильственное интервью, инвентаризация жизни прочее.

Упражнение «Детектив» (15 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения дословно повторять сказанное партнером. Инструкция: Сейчас мы будем сочинять детектив, и все будем авторами его. Я придумываю первую фразу, затем следующий участник продолжает сочинять, но при этом должен повторить все сказанное. «Рано утром мисс Марпл услышала телефонный звонок». Шерринг: «Что труднее сочинять свою фразу или повторять чужую? Если ты слишком занят своими мыслями, ты не всегда в состоянии повторить сказанное партнером, но это умение очень важно для полноценного контакта.

Упражнение «Стихотворение» (20 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения передавать суть сказанного своими словами. Инструкция: разделение команды на группы. Необходимо переделать четверостишие, при этом каждое слово в нем должно передавать по-иному. Я – автор, лицо Дорога – путь Сердце – центральный орган кровообращения. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Стимульный материал: четверостишие. Шерринг: в русском языке все можно передать своими словами. При этом изменить текст до неузнаваемости. Поэтому лучше передавать суть сказанного партнера его, а не своими словами?

Упражнение «А может быть?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения формулировать свои предложения о причинах или целях высказывания партнера. Инструкция: Предлагаю потренироваться в формировании пробных гипотез. Карл Роджерс говорил о вреде ложных интерпретаций и бесполезных истинных. Будем работать в режиме пробных вопросов Проблемная ситуация и наши с вами интерпретации. Я вчера решил уволить одного сотрудника, который– работает в целом хорошо, но слишком резко шутит в адрес некоторых сотрудниц. С вами невозможно разговаривать на серьезные темы!– Ты не можешь убедить меня в своей правоте , даже не– пытайся! Ты ни разу ничего не сделал для меня!– Сотрудница из соседнего отдела просто выводит меня из– себя.

Тема.Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Вид самостоятельной работы: **Игровые имитационные действия**

Ролевая игра «Преподаватель и студент»

Название. Ролевая игра "Преподаватель и студент"

Предназначение.

Процедура группового психологического тренинга. В ролевой игре участвуют «преподаватель» и «студент» – ситуация экзамена.

Качества. Коммуникативная компетенция.

Содержание

Вызываются два добровольца. Один будет «преподавателем», другой «студентом». Разыгрывается ситуация экзамена. «Дисциплину», которая сдается, определяет ведущий после консультаций с участниками. Желательно, чтобы эта «дисциплина» соответствовала реальным знаниям участников тренинга.

Если ролевая игра разыгрывается два раза или более, то можно пойти следующим путем. Первая «дисциплина» реальная, например: «Физика», «Высшая математика», «Математическая статистика», «Обществознание», «Социальная психология» и т.д. В этом случае на роль «преподавателя» можно поставить того участника, который лучше разбирается в предмете (со слов участников). Для второй ролевой игры можно придумать вымышленную дисциплину: «квантовая литература», «психологическая география», «введение в чистку зубов», «профессиональный вид из окна» или что-нибудь другое в том же духе. В этом случае предварительные знания участников ролевой игры значения не имеют.

«Преподавателю» ставится задача такого рода:

– На сегодня вы уже выполнили план по пятеркам и четверкам. Ваша задача – поставить двойку или, на худой конец, тройку. При этом вы видите, что студент вам попался довольно нервный. Поэтому ваша задача – предварительно убедить студента в том, что тройка и даже двойка это тоже хорошие оценки. Когда студент будет отвечать, сбивайте его, делайте недовольное лицо и т.д. Тему «билета» вы сами придумайте.

«Студенту» ставится обратная задача:

– Вам позарез нужна пятерка. В крайнем случае сойдет четверка. Очень хорошо отвечайте – всё, что знаете. Вы увидите, что преподаватель колеблется, что вам поставить. Постарайтесь всеми силами склонить его на свою сторону.

Далее разыгрывается сценка: «студент» «заходит», «преподаватель» сообщает ему тему «билета», после чего «студент» отвечает без подготовки.

После каждой ролевой игры можно проводить мини-обсуждение:

- на какие интересные моменты вы обратили внимание?
- как можно охарактеризовать невербальное поведение участников ролевой игры?
- какие способы воздействия, манипуляции вы заметили?

Тема.Техники малого разговора

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Упражнение «Взаимное цитирование»

Цель: отработка умения запоминать высказывания других людей.

Дополнительные цели тренера: осмысление пройденного группой пути.

Инструкция. Мы сыграем в такую игру. Я два раза стучу ладонями по своим коленям и дважды называю свое имя «Елена-Елена», а затем два раза хлопаю в ладоши в воздухе, вызывая кого-либо другого, например: «Михаил-Михаил». Михаил сначала два раза стучит ладонями по коленям, а затем произносит в воздух чье-либо имя, например «Катя-Катя». Теперь Катя перенимает ход, и т. д. Важно не смотреть на того участника, которого ты вызываешь, а произносить его имя в пространство, глядя, например, куда-то вверх. Это упражнение сначала будет легким, а потом станет очень сложным. Начинаем!

После того как каждого участника вызовут по крайней мере один раз и водящим окажется тренер, инструкция продолжается: а теперь после того, как я называю свое имя, я должна вызвать другого человека. Но делать я это буду по-другому. Глядя в пространство и два раза хлопнув в ладоши, я произнесу какую-либо цитату из высказываний этого человека, например:

- Раньше я не верил в возможности тренинга... Кто-нибудь узнает свое высказывание? Тот, кто его узнал, должен назвать себя, а затем тоже в пространство процитировать чье-либо чужое высказывание.

Часто поначалу игра идет тяжело. Участники не могут вспомнить ни одного высказывания друг друга или вспоминают их неточно. «Возникает впечатление собственной глухоты и немоты», - признался однажды один из участников группы.

При обсуждении результатов упражнения тренер может задать вопросы: «Что мешало точно процитировать высказывания других людей?» или «Какой возникает отклик в душе, когда другие люди цитируют твоё «высказывание?»

Отвечая на первый вопрос, участники обычно признаются в том, насколько это большой и непривычный для них труд - точно запомнить слова другого человека. Некоторые сетуют на то, что не помнят не только чужих, но и своих собственных высказываний. Однажды один участник тренинга никак не мог узнать свои слова, несмотря на то, что они были узнаваемы для всех остальных участников группы. Наконец, он с улыбкой произнес: «Наверное, это цитата из меня раннего!»

При ответе на второй вопрос участники говорят о том, что теперь им стало яснее, что из сказанного ими важно для других, а что оказалось неважным, так как никому не запомнилось. Некоторые делают для себя вывод о том, как важно точно и ярко сформулировать свою мысль, чтобы она запомнилась. Нередко участники говорят о том, насколько точнее в памяти отпечатывается метафора.

Это упражнение является вызовом для самого тренера. Он должен быть готов к тому, что ему придется высказываться чаще всех, потому что участники будут цитировать чаще всего именно высказывания тренера. Ведь его-то, по крайней мере, слушали (может быть...). А друг друга участники не всегда слушают. Поэтому у тренера должны быть готовы цитаты из высказываний каждого участника. Упражнение позволяет тренеру процитировать тех участников, кто говорил меньше всех. Вот когда пригодятся записи! Но их нужно перечитать до начала этого упражнения.

«Сухой остаток» упражнения. Цитирование другого человека - это подчеркивание его значимости. Для того же, чтобы запомнились твои собственные слова, чаще используй метафору.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.

15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.
21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
41. Отработка техники «подчеркивания общности»
42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Повышение физкультурно-спортивного мастерства

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Спортивная тренировка в избранном виде спорта	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Портфолио (с планами тренировок)
2.	Соревновательная подготовка в избранном виде спорта	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества) согласно предметной области	Проект (положения, расписания), Протокол соревнований
3	Контроль в подготовке спортсменов в избранном виде спорта	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения	Тесты
4	Правила и судейство избранного вида спорта	ПК.1.3. Участвует сам и вовлекает учащихся в формирование социокультурной среды и решение проблем региона (местного сообщества)	Видеозапись

		согласно предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
--	--	--	--

** Наименования тем дисциплины (модуля) или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики.*

2. Виды и характеристика оценочных средств

Портфолио. Проекты плана-конспекта тренировочного занятия по виду спорта.

СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

План-конспект

Учебно-тренировочного занятия №__ по _____

Раздел: _____ (физическая, технико-тактическая, интегральная, игровая подготовки и т.д.).

Задачи урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Место проведения _____. Дата проведения _____.

Необходимый инвентарь _____.

Части урока	Частные задачи	Содержание урока	Дозировк а нагрузки	Организационно- методические указания
1. ...мин		1. 2. 3.		
2. ...мин		1. 2. 3.		
3. ...мин		1. 2.		

Примечания:

1. В первой графе конспекта «Части урока» указываются цифрами части урока (1 - подготовительная; 2 - основная; 3 - заключительная) и их продолжительность (в мин).

2. В графе «Частные задачи» записываются задачи по обучению и совершенствованию осваиваемого двигательного действия, а также небольшие по своему содержанию дополнительные задачи, решаемые параллельно с прохождением основного материала урока. Решение тех или иных частных задач предусматривается во всех трех частях урока.

Примеры частных задач. Подготовительная часть урока: а) сообщить задачи урока; б) разучить отдельные строевые приемы; в) содействовать формированию правильной осанки и т.п. Основная часть урока: а) создать у занимающихся представление об

изучаемом двигательном действии; б) разучить отдельные элементы двигательного действия (например, разбег и отталкивание от мостика при опорном прыжке); в) добиться мягкого и устойчивого приземления при опорных прыжках; г) ознакомить с основными правилами и подвижной (спортивной) игры и т.п.

3. В графе «Содержание урока» последовательно указываются по частям занятия все предусмотренные для проведения физические упражнения. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, обязательно надо записать исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Если в основной части урока используется групповой метод, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек при планировании на уроке разного для них учебного материала.

4. В графе «Дозировка нагрузки» указываются количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

5. В графе «Организационно-методические указания» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а также делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

- Тесты: Сдача контрольных нормативов

Студенты сдают батарею двигательных тестов (4 теста), результаты которых переводятся в баллы в соответствии с таблицей. Затем определяется среднее арифметическое значение за 4 теста. Данный балл прибавляется к сумме баллов за текущий семестр и определяется итоговый балл за семестр, который переводится в результат промежуточной аттестации в соответствии с критериями:

макс.балл – 50,

мин.балл – 0,

норма выполнена - 50 баллов,

норма не выполнена - 0 баллов.

Проект

Необходимо составить проект положения о соревнованиях и программу (или расписание) соревнований. В положении обязательными структурными компонентами являются: I — цели и задачи соревнований;

II — время и место проведения соревнований;

III — руководство соревнованиями;

IV — условия приема участников;

V — время и место подачи заявок и работы мандатной комиссии;

VI — участники соревнований;

VII — программа и условия проведения соревнований;

VIII — условия и порядок определения личных и командных результатов;

IX — награждение победителей.

Положение о соревнованиях составляется организацией, проводящей соревнование, и утверждается вышестоящей организацией по принадлежности. Оно должно быть доведено до участников как можно раньше. В Положении должно быть указано:

— по каким правилам будут проводиться соревнования;

— время и место проведения, время старта;

— классы, количество команд, состав;

— куда должны быть поданы заявки и время прекращения их приема;

— время и место работы мандатной комиссии;

— количество призовых мест, характер призов за эти места и специальные условия их присуждения;

- время и место получения инструкции или ознакомления с нею;
- система зачета и определения личного и командного первенства.

Расписание составляется в зависимости от вида спорта. В игровых видах спорта необходимы расчет количества участников, мест проведения, спортивных сооружений. Тогда выбирается способ розыгрыша и составляется расписание по алгоритму.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Видеозапись

Студенту необходимо снять видеоролик продолжительностью от 3 до 5 минут с демонстрацией судейского функционала на соревнованиях по избранному виду спорта.

Критерии оценки: качество судейства, внешний вид, судейская коммуникация, владение техникой и механикой судейства. Максимальный балл – 10, минимальный балл – 0.

3. Оценочные средства

Портфолио (планы тренировок).

Требования: объем – не менее 10 планов-конспектов тренировочных занятий, структура в соответствии с шаблоном. Суммарный месячный объем нагрузок. Результаты тестов или соревнований.

Проект

Необходимо составить проект положения о соревнованиях и программу (или расписание) соревнований. В положении обязательными структурными компонентами являются: I — цели и задачи соревнований;

II — время и место проведения соревнований;

III — руководство соревнованиями;

IV — условия приема участников;

V — время и место подачи заявок и работы мандатной комиссии;

VI — участники соревнований;

VII — программа и условия проведения соревнований;

VIII — условия и порядок определения личных и командных результатов;

IX — награждение победителей.

Положение о соревнованиях составляется организацией, проводящей соревнование, и утверждается вышестоящей организацией по принадлежности. Оно должно быть доведено до участников как можно раньше. В Положении должно быть указано:

— по каким правилам будут проводиться соревнования;

— время и место проведения, время старта;

— классы, количество команд, состав;

— куда должны быть поданы заявки и время прекращения их приема;

— время и место работы мандатной комиссии;

— количество призовых мест, характер призов за эти места и специальные условия их присуждения;

— время и место получения инструкции или ознакомления с нею;

— система зачета и определения личного и командного первенства.

Расписание составляется в зависимости от вида спорта. В игровых видах спорта необходимы расчет количества участников, мест проведения, спортивных сооружений. Тогда выбирается способ розыгрыша и составляется расписание по алгоритму.

Видеозапись

Студенту необходимо снять видеоролик продолжительностью от 3 до 5 минут с демонстрацией судейского функционала на соревнованиях по избранному виду спорта.

Тестирование
Сдача контрольных нормативов по физической подготовке

Балл	Виды контрольных испытаний							
	Подтягивания на высокой перекладине/ Сгибания-разгибания рук в упоре лежа, кол- во раз		Прыжок в длину с места, см		Бег 100 м, с		Бег 1000 м/ 500 м, мин,с	
	ю	д	ю	Д	ю	д	ю	д
Должные нормы	11	20	225	175	13,4	16,0	3.30	2.10

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

математика; информационные технологии

история; право

начальное образование; дошкольное образование

русский язык; иностранный язык (английский язык)

технологическое образование; экономика

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма(ы) обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	УК-1	Тест Информационный поиск
2.	Социальная среда и личность	УК-1	Эссе
3.	Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации	УК-1	Информационный поиск
4.	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	УК-2	Мультимедийная презентация
5.	Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности в системе семейных отношений	УК-2	Проект
6.	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	УК-1	Информационный поиск
7.	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	УК-2	Проект
	Зачет - 3 семестр		

2. Виды и характеристика оценочных средств

ТЕСТ

Критерии оценки: Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ЭССЕ

Критерии оценки:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК (ПОИСК ФАКТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ) – поиск неструктурированной документальной информации.

Критерии оценки:

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

3. Оценочные средства**ТЕСТ**

ИНСТРУКЦИЯ: Выберите правильный ответ.

1. Основные принципы реабилитации:

- 1) раннее начало
- 2) индивидуальный подход
- 3) комплексность
- 4) все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- 1) реабилитационный центр
- 2) специализированный диспансер

- 3) отделение функциональной диагностики
- 4) кабинет функциональной диагностики

3. Здоровье-это

- 1) нормальное состояние функций организма
- 2) сохранение целостности тканей
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) отсутствие болезней

4. Инвалидность- это

- 1) социальная недостаточность
- 2) нарушение здоровья
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) наличие хронического заболевания

5. Нарушение здоровья связано с

- 1) ограничением жизнедеятельности
- 2) нарушением самообслуживания
- 3) расстройством структуры и функции организма
- 4) отсутствием настроения

6. Социальная недостаточность - это

- 1) ограничение жизнедеятельности
- 2) социальные последствия нарушения здоровья
- 3) нарушение самообслуживания
- 4) проблемы с поведением

7. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий

- 1) Педагогических
- 2) Экономических
- 3) медицинских
- 4) все перечисленное верно

8. Целью реабилитации является

- 1) восстановление здоровья
- 2) восстановление социального статуса инвалида
- 3) профилактика осложнений заболеваний
- 4) все перечисленное верно

9. Нарушение представляет собой расстройство на уровне

- 1) органном
- 2) эмоциональном
- 3) личностном
- 4) социальном

10. Причиной развития социальной недостаточности может быть

- 1) нарушения жизнедеятельности
- 2) неблагоприятные условия внешней среды
- 3) ограничение жизнедеятельности
- 4) все перечисленное верно

11. В реабилитации выделяют аспекты

- 1) физический
- 2) социальный
- 3) психологический
- 4) все перечисленное верно

12. Нарушения включают в себя

- 1) двигательные нарушения
- 2) ухудшение самообслуживания
- 3) ограничение физической независимости

- 4) все перечисленное верно

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Мое отношение к благотворительности
2. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности – «свой среди чужих»?

ПРОЕКТ

К теме 5: Разработка проекта просветительского/мотивирующего/коррекционно-развивающего занятия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма взаимодействия – на выбор студента.

Требования к составлению занятия.

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию.
2. Определить цель и задачи собрания.
3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.
4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)
5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.
6. Оформить замысел в виде конспекта занятия по следующей схеме

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Оформление доски и аудитории

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия родителей	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

К теме 7: Подготовьте проект занятия с детьми с ограничением жизнедеятельности с использованием одной из арт-терапевтических технологий.

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
2. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.
3. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
5. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.

6. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь.
8. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
9. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
10. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
11. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
12. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
13. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра.
14. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
16. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями жизнедеятельности к труду как средство их социальной реабилитации.
17. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
18. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности и особенности его личностного развития.
19. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
20. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности.
21. Малая группа. Роль и место малой группы в системе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
22. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.
23. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в семье.
24. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
25. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
26. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.
27. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК

К теме 1

1. Составление глоссария по теме с использованием схем.

Адаптация -

Адаптация (социально-бытовая)-
 Адаптация (социальная-средовая) -
 Депривация (психическая) –
 Компенсация -
 Коррекция дефекта -
 Коррекционное обучение –
 Коррекционно-воспитательная работа –
 Профилактика
 Реабилитация –
 Реабилитация (медицинская)-
 Реабилитация (социальная (социально-средовая) -
 Реабилитация (профессиональная (профессионально-трудова) -
 Реабилитация (психолого-педагогическая) -
 Социальная работа–
 Социальный патронаж -
 Специальные образовательные условия –

К теме 3.

1. Сделайте подборку литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам социально-педагогической реабилитации детей с ограничением жизнедеятельности.
2. Составьте аннотацию на одну статью.

Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...-...
 (вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. №... С....-...)

Структура аннотации:

1. Статья посвящена (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

Объем аннотации – от 200 до 500 слов

ПРИМЕР НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Леденева А.В. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе // Мир России. Т. VI. № 4, 1997. С. 89-106

Использование личных контактов и неформальных процедур продолжает быть предпочтительным и эффективным способом решения проблем и в значительной степени определяет ту российскую специфику, на которую часто ссылаются, но не объясняют. В своей статье А.В. Леденева осуществляет концептуализацию и анализ появившейся в советское время практики, известной под названием «блат». Статья посвящена описанию роли личных контактов в становлении новых секторов экономики, развитии бизнеса и проведении приватизации в стране. Рассмотрены формы, которые принимают «блатные» контакты в современной России и их перспективы. В статье автор опирается на данные, полученные в результате исследования, проведенного по одной из двух схем неформализованного интервью – экспертное или биографическое – в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, а также других городах Сибири и Урала. Анализируя эти данные, А.В. Леденева показывает, в результате чего исчезло такое распространенное явление советской России как блат и чем отличается советский

блат от постсоветских неформальных отношений. Кроме того, А.В. Леденева подробно описывает сферы применения личных контактов и неформальных отношений в постсоветский период. Автор полагает, что навыки и особенности менталитета, сформированные блатом и их инерция, оказываются деструктивными для экономики и общества. То, что было естественно для советской системы, считает А.В. Леденева, только умножает проблемы постсоветского общества.

Составитель аннотации – студентка _____ ф-та, _____ группы Юлия Иванова

К теме 6.

1. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
2. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
3. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с ЗПР.
4. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
5. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
6. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)
7. Основные формы работы с данной категорией детей.
8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.
9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.
11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.
12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.
14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.
16. Слепоглухонемые дети, организация работы с ними.
17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.
18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.
19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.
20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

физическая культура; безопасность и защита Родины

русский язык; иностранный язык (английский язык)

начальное образование; дошкольное образование

история; право

форма(ы) обучения(очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-2 УК-3	Деловая игра
2.	Обучение служением	УК-2 УК-3	Деловая игра
3.	Организация работы с волонтерами	УК-2 УК-3	Деловая игра
4.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	УК-2 УК-3	Деловая игра

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп,

проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Аквапарк»

Цель игры: развитие горизонтальной коммуникации в большой группе людей, выявление неформальных лидеров, организация совместной деятельности.

Игровая цель: построить трубу из предложенных материалов для свободного прохождения теннисного мяча.

Механика проведения игры: В вводной части ведущий игры ставит задачу для участников. Необходимо разделиться на 4 команды. В каждой команде выбрать капитана. Общая задача участников – построить трубу для аквапарка из предоставленных материалов (бумага, пластиковые стаканы, тарелки, вилки, канцелярские резинки, скотч) таким образом, чтобы теннисный мяч без посторонней помощи прокатился по данной трубе. Диаметр мяча – 64 мм, вес – 49,7 г. (мяч запрещено использовать до этапа испытания, но параметры мяча должны быть известны участникам). Длина трубы – ориентировочно 1/4 метра на 1 участника. Крепление трубы возможно только к полу. Общение между командами разрешено только в специально отведенное время.

Тайминг игры: 3 минуты – планирование своего участка трубы в команде. Отборочный этап 7 5 минут – переговоры командиров, обсуждение стыковочных узлов. 20 минут – изготовление участков трубы внутри команды. 5 минут – создание стыковочных узлов. Тестирование акватрубы. 5 минут – обсуждение капитанами команд необходимых доработок. 5 минут – доработка. Тестирование акватрубы.

Подведение итогов: Участникам выдаются наклейки разных цветов, которыми они могут отметить друг друга – кто был в их команде лучший по критериям: работа в команде, лидерство, позитивный настрой, достижение цели, конструктивное решение конфликтов, навыки переговоров и аргументирования.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достигать цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? Необходимые материалы для проведения игры: - теннисный мяч (1 шт) - ножницы (от 4 штук) - скотч (4 шт) - бумага (250-300 листов, можно черновики) - пластиковые стаканы (500 мл), пластиковые тарелки, вилки - канцелярские резинки - бэйджи.

Тема. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Дорога славы»

Цель игры: развитие навыков коммуникации, самопрезентации, работы в команде.

Игровая цель: заработать как можно больше игровых денег.

Механика проведения игры: Игра состоит из трех раундов. В начале первого раунда ведущий предлагает выбрать участникам роли на свой вкус. Далее ведущий объявляет задачу первого раунда – спасти принцессу из лап огромного дракона, замок которого находится на болотах, до которых два месяца пути. Ведущий предлагает участникам объединиться в команды и за 15 минут предложить свой вариант спасения принцессы. В своем ответе участники команды должны рассказать не только план спасения, но и объяснить, как каждый член команды принимает участие в решении проблемы. Ведущий выбирает команду, предложившую лучшее решение, и вручает им «золото». Далее участникам предлагается сменить свои роли и выбрать те, которые им максимально не нравятся. Ведущий озвучивает следующую задачу – остановить деятельность разбойников в лесу. Участники снова объединяются в команды и в течение 10 минут готовят новую презентацию (рассказ). По итогам ведущий определяет победителя. Далее ведущий предлагает участникам снова сменить роли на те, которые им больше всего комфортны. Предлагается новая тема – отправиться в государство за три моря и добыть Отборочный этап золотое яблоко Елены Троянской. Участники объединяются в команды, на подготовку дается 5 минут. После этого проходит презентация, и ведущий снова выбирает победителя. После каждого раунда участники делят заработанное золото или заключают необходимые договоренности. Задача участников – заработать лично как можно больше игрового золота. Примеры ролей (функции необходимо проговорить устно): Маг – может колдовать. Охотник – выслеживает, добывает пропитание. Певец – поет песни, рассказывает стихи, показывает фокусы. Повар – готовит еду и зелья. Воин – умеет сражаться. Следопыт – находит скрытые пути, ориентируется на местности. Лекарь – исцеляет от ранений, разбирается в травах. Советник – проводит переговоры, умеет избегать конфликтов.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с ролями (достаточно 5-6 ролей на группу до 20 человек) - карточки «золота» по количеству человек, разделенное на 9 Отборочный этап 10 3 части - бэйджи.

Тема. Организация работы с волонтерами

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Волонтерская инициатива»

Цель игры: развитие навыков планирования (времени и других ресурсов).

Игровая цель: заработать как можно больше игровых баллов.

Механика игры: Каждый участник делает свой ход по часовой стрелке начиная с игрока, у которого в одежде больше всего оттенков синего (можно выбрать любой другой критерий). В ход игрока: 1. Обязательно! Подвинуть фишку на один день вперед (в первый ход на цифру 1). 2. Взять карту. Игрок может взять карту события или карту

волонтера. На карте события указано количество дней, за которые задачу Планирование и тайм-менеджмент 12 необходимо решить. Игрок отсчитывает от положения фишки указанное на карте количество дней и кладет карту события на игровое поле. На карте события указано количество волонтеров, необходимых для решения данной задачи. Для решения задачи игроку необходимо иметь на руках карту волонтера с номиналом, совпадающим с картой события.

Примечание для ведущего – игроки могут обмениваться картами волонтеров. Если задача решена, то игрок кладет карту себе на руку. Если в начале хода фишка игрока попадает на поле с картой, то карта скидывается в отбой, а участник должен скинуть с руки карту события номиналом волонтеров, равную сброшенной карте. В случае отсутствия в руке необходимой карты игрок остается должен данное количество очков, что учитывается при финальном подсчете.

Примечание для ведущего – никто не запрещает игрокам объединиться, одолжить карту у соседа и пр. Когда карты событий заканчиваются, игрокам дается возможность закончить круг, чтобы закрыть все имеющиеся карты событий. Все карты событий на игровом поле игрока после финального круга считаются не исполненными и минусуются из количества баллов игрока. Побеждает игрок, набравший максимальное количество баллов (баллы считаются по количеству волонтеров на выполненных карточках событий).

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цели? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? 5. На основе результатов игры скажите, какие факторы помогают нам в эффективном планировании времени? Планирование и тайм-менеджмент
Необходимые материалы для проведения игры: - игровые поля по количеству участников - фишки - карточки событий - карточки волонтеров - бэйджи.

Тема. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Контакт»

Цель игры: отработать навыки коммуникации и работы в команде.

Игровая цель: выяснить причину конфликта, прояснить информацию и договориться.

Механика игры: Участники объединяются в 2 команды. Дается общая вводная (устно), вводные по командам (распечатки, чтобы другая команда не слышала) и единая задача, которую они должны решить. При помощи идеограмм письменно передаются сообщения Коммуникация и работа в команде 15 от одной команды к другой. Перечень идеограмм выдается, участники могут использовать и другие символы, рисунки, кроме букв любого из алфавитов, арабских и римских цифр. Другие формы общения между командами также запрещены. Команды сидят отдельно, за разными столами. Легенду игры можно выбрать любую, но важно, чтобы знания были частичные - чтобы командам нужно было понять друг друга. Задача игроков передавать другой команде символы, и пытаться расшифровать послания. Побеждает тот, кто получит наиболее верную информацию.

Вводная: На просторах космоса ваш звездолет впервые для вашей расы вступает в контакт с неизвестными инопланетянами. Наладить связь и передать информацию о себе, а также выяснить намерения инопланетян не представляется возможным. Вы не знаете, как они общаются – может жестами, а может телепатией. Много лет ученые вашей планеты готовились к первому контакту, и был разработан специальный прибор, передающий на самой широкой частоте сигналы, закодированные в особом виде. Используя данную систему кодировки, которую точно будут принимать на другом

корабле, вам необходимо передать информацию о своей планете и выяснить намерения ваших партнеров. Надеюсь, вы помните разные виды письма, которые могли встречаться вам в жизни – египетские иероглифы, китайский язык, иконки в ваших телефонах, картинки. Все это передает информацию от сознания к сознанию, от человека к человеку. Сегодня мы с вами попробуем общаться при помощи идеографического письма – тех самых иконок, которые мы так часто видим в жизни.

Работа в команде. Задание группы 1: Вы развитая инопланетная раса. До настоящего дня вам ни разу не удавалось встретить во вселенной представителей других планет. И первый контакт стал для вас очень значимым событием. Все бы ничего, но инопланетяне оказались похожими на диких животных, которые обитают в степях вашей планеты, и которые в древние времена утаскивали к себе маленьких детей, наносили вред. Эти существа всегда были детскими страшилками, и неприязнь к ним заложена в вашей культуре сызмальства. Когда произошел контакт, первым желанием ваших парламентариев было убежать и оградить себя от неприятных существ, в них закипала агрессия, замешанная на страхе. Они долго сдерживали себя, но когда один из НИХ попытался взять на руки ребенка....

Задание группы 2: Вы люди, первооткрыватели космоса. Вам посчастливилось встретить расу разумных инопланетян как две капли воды похожих на милых плюшевых мишек, с которыми привыкли засыпать дети на всей планете. Конечно же, неосознанным желанием было затискать этих милых медвежат. Важно, чтобы группы не знали задания друг друга.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Что помогло/помешало вам найти общий язык? 3. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с идеограммами - листы А4 - маркеры, фломастеры, ручки - карточки с алфавитом. - бэйджи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.

18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
21. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
22. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
23. Отчетность в НКО: требования, особенности.
24. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
25. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
26. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
27. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
28. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
29. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
31. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
32. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
33. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
34. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
35. Инструменты оценки социальной эффективности.
36. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
37. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
38. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
39. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
40. Методы оценки волонтерского труда.
41. Специфика организации корпоративного волонтерства.
42. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
43. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
44. Отраслевые направления развития добровольчества.
45. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
46. Добровольчество в образовании и культуре.
47. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
48. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Судейская подготовка в избранном виде спорта (волейбол)

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Особенности организации соревнований по игровым видам спорта	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тест, контрольная работа
2.	Организация соревнований по игровым видам спорта (волейбол)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тест, контрольная работа
3.	Обязанности судей, судейская коллегия соревнований	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тест, проект
4.	Обязанности судей в волейболе	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тест, контрольная работа
5.	Техника и механика судейства. Жесты судей в волейболе	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тест, контрольная работа
6.	Процедура заполнения протокола матча в волейболе	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тест, проект

* Наименования тем дисциплины или разделов (этапов) практики должны соответствовать рабочей программе дисциплины, рабочей программе практики.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тест: формируется по разделам темы 1-5, включает 40 вопросов закрытой и открытой формы; результат теста оценивается по 10-балльной системе оценки:

0-5 верных ответов – 0 баллов;

6 ответов – 6 баллов;

7 ответов – 7 баллов;

8 ответов – 8 баллов;

9 ответов – 9 баллов;

10 ответов – 10 баллов.

Контрольная работа – форма контроля по проверке умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Контрольная работа выполняется по теме «Системы розыгрыша соревнований». Содержит задания по составлению расписания соревнований круговым способом и способом с выбыванием. Время выполнения – 60 минут. Критерии оценки: от 0 до 10 баллов.

0-5 баллов – К/р не выполнена, не выполнены 2 и более заданий, задания выполнены с ошибками, отсутствует правильный расчет и результат.

6-7 баллов – правильно выполнены 2 задания из 3.

8-9 баллов – выполнены 3 задания, однако допущены ошибки в интерпретации результатов.

10 баллов – правильно выполнены все 3 задания.

Проект. Требования к проекту: оформление в соответствии со структурой положений о соревнованиях. Шрифт Times New Roman, кегль 14, поля левое – 3 см, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Объем – 2-5 страниц печатного текста. Структура проекта положения представлена в п.6 рабочей программы дисциплины.

Содержание и структура проекта: I — цели и задачи соревнований;

II — время и место проведения соревнований;

III — руководство соревнованиями;

IV — условия приема участников;

V — время и место подачи заявок и работы мандатной комиссии;

VI — участники соревнований;

VII — программа и условия проведения соревнований;

VIII — условия и порядок определения личных и командных результатов;

IX — награждение победителей.

Критерии оценки: правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание положения, последовательность компонентов (2-5 баллов).

3. Оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине.

Выполните задание:

1. Обязанности судей игры в волейболе.
2. Обязанности секретаря в волейболе.
3. Ведение протокола матча: условные обозначения в волейболе.
4. Заполнение протокола матча в волейболе (контрольная аудиторная работа).

Тест

Волейбол

17. Задание {{ 18 }} №18

Выберите правильный ответ

Волейбольный матч непосредственно на площадке обслуживают (-ет) ...

≤ 6 судей

☐ 5 судей

☐ 4 судей

☐ 3 судей

☐ 2 судей

☐ 1 судья

18. Задание {{ 19 }} №19

Выберите правильный ответ

За соответствие расстановки игроков указанным позициям в карточках до матча и расстановкой игроков принимающей команды на площадке во время волейбольного матча обязан следить ...

- ☐ линейный судья
- ☐ секретарь
- ☐ первый судья
- ☐ ≤ второй судья
- ☐ комиссар матча

19. Задание {{ 22 }} №22

Выберите правильный ответ

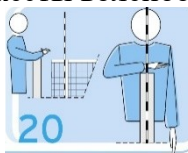
Первый судья для организации начала игры в волейболе должен использовать ...

- ☐ свисток
- ☐ специальный жест
- ☐ ≤ свисток и специальный жест для подачи мяча
- ☐ приглашение игроков начать игру

20. Задание {{ 49 }} СИ4№51

Приведите в соответствие жесты волейбольных судей и их интерпретацию.

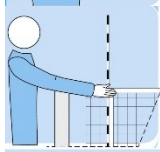
касание мяча



касание сетки



касание мяча на
другой стороне
сетки



захват мяча



21. Задание {{ 50 }} СИ4№55

Определите правильную последовательность жестов первого судьи

- ☐ 1: показать характер ошибки
- ☐ 2: показать команду, которая будет подавать
- ☐ 3: показать игрока, совершившего ошибку (при необходимости)

22. Задание {{ 51 }} СИ4№56

Определите правильную последовательность жестов второго судьи

- ☐ 1: показать команду, которая будет подавать, повторяя жест первого судьи
- ☐ 2: показать игрока, совершившего ошибку (при необходимости)
- ☐ 3: показать характер ошибки

23. Задание {{ 20 }} №20

Выберите правильный ответ

Можно ли выполнять "летучую" замену в волейболе?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ только в момент отсутствия контроля со стороны судей
- ☐ только летающим игрокам
- ☐ ≤ да, только при замене "либеро"

24. Задание {{ 21 }} №21

Выберите правильный ответ

На выполнение подачи в волейболе игроку дается ...

- ☐ 6 секунд
- ☐ 5 секунд
- ☐ ≤ 8 секунд
- ☐ 3 секунды
- ☐ сколько угодно

25. Задание {{ 23 }} №23

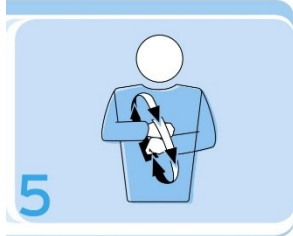
Выберите правильный ответ

Продолжительность волейбольной игры в 5-й партии ("тай-брейке") ...

- ☐ до первой крови
- ☐ до 15 очков
- ☐ до 25 очков
- ☐ ≤ до 15 очков или разницы в счете в 2 очка после счета 14:14
- ☐ до 30 очков
- ☐ до наступления темноты

26. Задание {{ 24 }} №24

Укажите, что обозначает жест волейбольного судьи



- ☐ пробежка игрока
- ☐ повреждение руки
- ☐ вызов носилок
- ☐ ≤ замена игрока
- ☐ упражнение из разминки судей

27. Задание {{ 25 }} №25

Выберите правильный ответ

Высота волейбольной сетки для мужских команд ...

- ☐ 220 см
- ☐ 230 см
- ☐ ≤ 243 см
- ☐ 224 см
- ☐ 240 см
- ☐ по договоренности команд и судей

28. Задание {{ 26 }} №26

Выберите правильный ответ

Высота волейбольной сетки для женских команд ...

- ☐ 220 см
- ☐ 230 см
- ☐ 240 см
- ☐ 243 см
- ☐ ≤ 224 см

29. Задание {{ 27 }} №27

Укажите, что обозначает жест волейбольного судьи



≤ ошибка при атакующем ударе

☐ подача мяча

☐ удар локтем

☐ переход игроков

30. Задание {{ 28 }} №28

Впишите правильный ответ

Игрок волейбольной команды, отличающийся от своих партнеров цветом формы и исполнением своих игровых функций только во второй линии, называется ...

Правильные варианты ответа: _____

31. Задание {{ 44 }} СИ4№59

Отметьте правильный ответ

Выберите действия, которые не может выполнять Либеро.

≤ быть капитаном команды

☐ носить форму другого цвета

☐ замещать любого игрока задней линии

≤ выполнять подачу

≤ блокировать нападающие удары

≤ выполнять нападающие удары выше уровня сетки

32. Задание {{ 45 }} СИ4№49

Отметьте рисунок, на котором изображена правильная позиция игрока передней линии и соответствующего игрока задней линии.

Определение позиций между игроком передней линии и соответствующим игроком задней линии



Рисунок 1

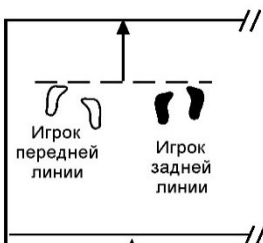


Рисунок 2



Рисунок 3

≤ Рисунок 1

☐ Рисунок 2

☐ Рисунок 3

33. Задание {{ 46 }} СИ4№48

Отметьте правильный ответ

В каждой партии разрешено не более ... замен.

≤ 6

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ хоть сколько

34. Задание {{ 47 }} СИ4№58

Впишите правильный ответ

Команде в каждой партии волейбольного матча можно брать ... тайм-аута.

Правильные варианты ответа: _____

Кол-во правильных ответов _____. Процент _____

Оценка _____ Подпись _____

Критерии оценки:

90-100% - 20 баллов	}	зачтено
85-90% - 18 баллов		
80-85% - 16 баллов		
70-80% - 14 баллов		
65-70% - 12 баллов		
60-65% - 10 баллов	}	не зачтено
55-60% - 8 баллов		
50-55% - 6 баллов		
Менее 50% - 4 балла		

Контрольная работа

Заполнить протокол баскетбольного матча по произвольному сценарию (по видеозаписи матча).

Проект

Составить проект программы соревнований: положение, расписание, распределение судей, судейство игр с включением судей в игру.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация безопасного отдыха детей и юношества
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: физическая культура; безопасность и защита Родины
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Безопасный отдых в походах и путешествиях. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Сообщение, реферат, учебная задача,
2	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.		
3	Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.		
4	Акклиматизация человека к различным природным условиям		
5	Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.		
6	Туризм. Виды туризма		
7	Организация туристской деятельности.		
8	Природно-рекреационные ресурсы туризма.		
9	Предприятия, оказывающие сервисные и туристские услуги населению.		
10	Проектная деятельность и информационные технологии в сервисе и туризме		

2. Виды и характеристика оценочных средств

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно.

Реферат - состоит из введения — актуальность темы и основные проблемы, основной части — теории и примеры исследований, заключения и списка литературы. Текст не должен быть интерпретацией автора, а должен четко передавать конкретные данные из источников.

Учебная задача – доклад на заданную тему, допускается использование презентаций, с демонстрацией практических навыков, либо решения поставленной преподавателем задачи.

3. Оценочные средства

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

К теме: Безопасный отдых в походах и путешествиях. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности

1. Основные понятия и безопасность в сфере отдыха и туризма
2. Безопасность въездного и выездного туризма.
3. Исторический обзор проблем безопасности в сфере отдыха и туризма
4. Опасные факторы, влияющие на безопасность и качество отдыха и туризма
5. Правовые основы безопасности туристов и отдыхающих
6. Организационно-ресурсные компоненты обеспечения безопасного отдыха
7. Меры безопасности в доступных массовых видах туризма
8. Меры обеспечения безопасности в спортивном туризме
9. Меры безопасности в водных видах отдыха и туризма
10. Меры безопасности в горных видах отдыха и туризма
11. Проблемы безопасного отдыха и туризма в ОУ

К теме: Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов

1. Определение похода и его виды.
2. Особенности лыжного туризма.
3. Опасности зимних маршрутов, тактика преодоления препятствий.
4. Подбор снаряжения.
5. Планирование организации и подбора продуктов.
6. Действия участников похода в различных ситуациях.
7. Местные признаки погоды.
8. Обморожения и замерзания. Солнечный удар.
9. Молния. Правила поведения во время грозы.
10. Применение лекарственных растений. Опасные и ядовитые грибы. Ядовитые растения и животные.

К теме: Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествии за границей

1. Ориентирование в природе и населённом пункте.
2. Топографическая карта и работа с ней.
3. Типы компасов. Работа с компасом.
4. Определение сторон горизонта по часам.
5. Методические рекомендации по обучению учащихся основам топографии и ориентированию.
6. Ориентирование по внешним признакам.
7. Ориентирование по Солнцу, звёздам, деревьям и т.д.
8. Действия туриста за границей. Посольство России.
9. Права и обязанности туриста.
10. Пользование гаджетами и навигаторами.

К теме: Акклиматизация человека к различным природным условиям

1. Акклиматизация во влажном климате.
2. Акклиматизация в жарком климате.
3. Акклиматизация в горном климате.
4. Акклиматизация в холодном климате.

К теме: Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях

1. Человек в условиях автономного существования.
2. Причины вынужденного автономного существования в условиях природной и городской среды.
3. Факторы, влияющие на безопасность человека в природной среде и городской среде.

К теме: Туризм. Виды туризма

1. Классификация туризма
2. История формирования видов туризма
3. Потребности человека в видах туризма
4. Понятие туризма, туриста и его потребностей.
5. Виды туризма.

К теме: Организация туристской деятельности.

1. Организация туристской деятельности
2. Общие сведения о туристской деятельности, отношения между туроператором, турагентом и потребителем туристских услуг
3. Регистрация туроператора и турагента, финансовое обеспечение, порядок внесения сведений в Единый федеральный реестр туроператоров
4. Правила реализации туристских услуг
5. Требования к организациям, планирующим заниматься приемом иностранных туристов
6. Туристская путевка, порядок применения контрольно-кассовой техники при оказании туристских услуг

К теме: Природно-рекреационные ресурсы туризма.

1. Природно-рекреационные ресурсы туризма.
2. Горные ландшафты пригодные для отдыха, оздоровления и горнолыжного туризма.
3. Морские побережья, берега рек и озер, пригодные для приморского и пляжного отдыха.
4. Территории с комфортным климатом (острова теплых морей и океанов), лесами, минеральными источниками, лечебными грязями.
5. География и природа
6. Биоресурсы (фауна)
7. Биоресурсы (флора)
8. Горные системы
9. Земельные ресурсы
10. Крупнейшие вершины
11. Крупнейшие озера России
12. Крупнейшие реки России
13. Лесные ресурсы
14. Минерально-сырьевые ресурсы
15. Охраняемые природные территории
16. Природно-климатические ресурсы
17. Природные рекреационные ресурсы
18. Суша и водные ресурсы
19. Экология и охрана природы

К теме: Предприятия, оказывающие сервисные и туристские услуги населению.

Разновидность услуг и их характеристика.

1. Правовое регулирование взаимодействий в социально-культурном сервисе и туризме.
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере туризма.
3. Защита прав потребителей.
4. Договор туристического обслуживания.
5. Лицензирование туристической деятельности.
6. Сертификация и стандартизация туристической деятельности

К теме: Проектная деятельность и информационные технологии в сервисе и туризме.

1. Система информационных технологий
2. Системы бронирования и резервирования
3. Глобальные компьютерные сети
4. Мультимедийные технологии
5. Информационные системы менеджмента
6. Информационные технологии в системах управления гостиничным комплексом
7. Пакеты финансового менеджмента турфирм и отелей . Управление проектами с помощью Microsoft Project
8. Использование Microsoft Excel
9. Создание баз данных для сферы СКС и туризма средствами Microsoft Access
10. Средства коммуникации и связи

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Тематический обзор территории родного края
2. Обзор краеведческой физико-географической литературы
3. Экономико-географическое положение своего района и его оценка
4. Значение краеведческого образования.
5. Знакомство с различными историческими, архитектурными или культурными эпохами.
6. Посещение архитектурных памятников, музеев, исторических маршрутов.
7. Посещение культурных представлений.
8. Посещение фестивалей (музыкальных, театральных, кино), религиозных праздников, боя быков, выставок и т. д.
9. Участие в фольклорных фестивалях.
10. Центры культурного туризма
11. Финский этнический туризм в Карелии и Ленинградской области.
12. Посещение российской глубинки городскими жителями с целью ознакомления с архаичными говорами, фольклором, бытом, культурой и языками автохтонных народов.
13. Посещение какого-либо объекта для исследования архитектуры, культуры, традиций и быта народа, этноса, когда-либо проживающего на данной территории.
14. Знакомство с подлинной жизнью народов, народными традициями, творчеством, обрядами и культурой.
15. Этнотуризм в Тюменской области.
16. Этнический туризм в России.
17. Коми: Соленые уши, зыряне и эрзяне.
18. Этническая карта России и мира.
19. Малые народы России.
20. Уходящие этносы Дальнего Востока.
21. Как сохранить традиции малых народов Севера.
22. Отдых в сельской местности (в деревнях, на хуторах, в удобных крестьянских

домах, в агроусадьбах).

23. Знакомство с сельским образом жизни, местной культурой и местными обычаями.
24. Участие в традиционном сельском труде.
25. Классификация туризма
26. История формирования видов туризма
27. Потребности человека в видах туризма
28. Понятие туризма, туриста и его потребностей.
29. Виды туризма.
30. Внутренний туризм. Выездной туризм.
31. Гостиничный туризм.
32. Культурный туризм.
33. Этнический туризм
34. Агротуризм.
35. Экологический туризм.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

Подготовить и защитить доклад-презентацию на предложенную тему (выступление не более 15 минут).

1. Автономное выживание в городских джунглях.
2. Топографические карты в помощь туристу.
3. Организация походов в Ишиме и Ишимском районе.
4. Разработка маршрута школьной экскурсии с элементами автономного выживания.
5. Организация привала. Бивуака, места отдыха.
6. Виртуальная экскурсия по месту проживания (город, село, посёлок, деревня).
7. Улицы города Ишима – правила поведения.
8. Климатические условия основных мест отдыха.
9. Популярные места отдыха мира и России.
10. Безопасность в гостинице.
11. Гостеприимство.
12. Лекарственные растения в помощь туристу.
13. Заповедники России.
14. Заповедники мира.
15. Программа WWOOF.
16. ЮНЕСКО и экологический туризм.
17. Система охраняемых природных территорий.
18. Национальные парки мира.
19. Заповедники России.
20. Развлекательные туры.
21. Спортивный туризм.
22. Обучающие туры.
23. Семейный туризм.
24. Региональные туристские ресурсы
25. Вопросы обеспечения безопасности при организации и подготовки туристского путешествия с учащимися общеобразовательного учебного заведения.
26. Значение топографической грамотности учащихся в общей системе обеспечения безопасности на туристском маршруте.
27. Методика подготовки к прохождению водного туристского маршрута.
28. Методика подготовки к прохождению пешеходного туристского маршрута.
29. Обеспечение безопасности при прохождении пешеходного туристского маршрута.

30. Организация, подготовка и проведение туристского похода с учащимися.
31. Система обеспечения безопасности на плановых маршрутах коммерческого туризма.
32. Обеспечение безопасности при прохождении водного туристского маршрута.
33. Методика разработки туристского маршрута для коммерческого туризма.
34. Способы и методики ориентирования в условиях автономного существования.
35. Типы укрытий в различных географических районах.
36. Характеристика различных тактик выживания в условиях автономного существования.
37. Опасности при путешествии в высокогорье (выше 3500 м над уровнем моря).
38. Перечень организационных мероприятий, влияющих на безопасное прохождение туристского маршрута.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

31. Меры безопасности при передвижении по пересеченной местности.
32. Виды костров и их назначение.
33. Виды отдыха и туризма, позволяющие реализовать потребности человека в полноценном отдыхе.
34. Воздействие страха на человека в условия автономного существования.
35. Вспомогательные узлы.
36. Общие принципы выживания в горах.
37. Общие принципы выживания в северных широтах.
38. Общие принципы выживания в тайге.
39. Общие принципы выживания в условиях жаркого климата.
40. Действия отдыхающих во время природных и бытовых пожаров.
41. День в туристском походе.
42. Изготовление самодельного компаса.
43. Личная безопасность отдыхающих за границей.
44. Международные сигналы бедствия.
45. Методика расчета продуктов питания.
46. Методика организации и проведения туристских походов с детьми.
47. Общие требования к участникам и руководителю туристских маршрутов.
48. Объективные и субъективные опасности во время прохождения туристских маршрутов.
49. Определение своего местоположения по местным признакам.
50. Определение своего местоположения по Солнцу и звездам.
51. Определение своего местоположения с помощью карты и компаса.
52. Организация бивака в горной местности.
53. Организация бивака в пустынной местности.
54. Организация бивака в таежной местности.
55. Организация водопотребления в аварийной ситуации.
56. Организация движения на туристском маршруте.
57. Ориентирование по местным приметам.
58. Ориентирование по Солнцу и звездам.
59. Ориентирование с помощью карты и компаса.
60. Основные причины гибели отдыхающих на водоемах.
61. Основные топографические знаки: рельеф, растительность, водоемы, искусственные сооружения, дороги, тропы.
62. Признаки и меры безопасности при угрозе террористического акта.
63. Профилактика возможных заболеваний на отдыхе и в походных условиях.
64. Регулирование туристской деятельности в Российской Федерации.

65. Система оказания помощи туристам при аварийных ситуациях в условиях природной и городской среды.
66. Способы добывания огня.
67. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий в безлесье.
68. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий в тайге.
69. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий на сильно увлажненной почве.
70. Способы индивидуальной защиты туристов и отдыхающих от внешних неблагоприятных факторов природной среды.
71. Способы обеззараживания воды.
72. Способы приготовления пищи в условиях природной среды.
73. Схватывающие узлы.
74. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра.
75. Узлы для связывания веревок разного диаметра.
76. Узлы на конце веревки.
77. Правовые нормы туризма. Права и обязанности туриста в России и за рубежом.
78. Маркетинговые исследования в сфере экологического туризма.
79. Проектирование в сфере экологического туризма.
80. Страхование в сфере экологического туризма.
81. Современное российское законодательство об экологическом туризме.
82. Основные права и обязанности туристов.
83. Туристская индустрия, её особенности и структура.
84. Туристский продукт: определение, особенности и его компоненты (товары, работы, услуги).
85. Особенности формирования, продвижения и реализации туристского продукта.
86. Понятие и основные функции туризма.
87. Путешествия и туризм.
88. Принципы классификации туризма.
89. Внутренний и международный туризм.
90. Плановый и самодеятельный туризм.
91. Туроператоры и турагенты в туристской индустрии.
92. Транспортные услуги в туризме.
93. Особенности развития туризма в РФ на современном этапе.
94. Основные принципы и цели государственного регулирования туристской деятельности.
95. Туристские ресурсы и их роль в формировании туристского продукта.
96. Природные, исторические, социально-культурные и иные объекты как туристские ресурсы.
97. Понятие "гостеприимство" и его основные составляющие.
98. Размещение, питание, транспорт, организация отдыха и развлечений.
99. Региональные туристские ресурсы
100. Характеристика одного из туристских регионов РФ (на выбор студента)
101. Природно-климатические условия развития туризма.
102. Характеристика туристского потенциала одной из стран Европы (на выбор студента)
103. Приоритетные направления российского выездного экологического туризма.
104. Основные направления российского выездного экологического туризма.
105. Экологическая тропа.
106. Дополнительные услуги, предлагаемые отдыхающим.
107. Туристические центры мира, России, Тюменской области, г. Ишима.