

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.04.2025 15:24:25
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Учебная практика
Социальная практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Подготовительный этап Зачет с оценкой II, III семестр	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Вопросы для собеседования.
2	Содержательный этап Зачет с оценкой II, III семестр		Индивидуальный план прохождения практики.
3	Заключительный этап Зачет с оценкой II, III семестр	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3 - Способен	Дневник практики; собеседование с руководителем по вопросам практики; разработка социального проекта; выполнение практико-ориентированных заданий; отчет о реализации социального проекта. Отчет по практике; выступление с презентацией на итоговой конференции

		организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Дневник практики - рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируются учебная, воспитательная, социальная, культурно-просветительская, научно-исследовательская и другие виды деятельности студента в период практики, раскрываются поставленные задачи, проводится анализ, делаются выводы, обобщения. В дневнике студент фиксирует проведенные уроки, мероприятия, проекты, записывает краткий анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

3. Оценочные средства

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители социальных проектов.

В письменный отчет по социальной практике включается:

1. Титульный лист.
2. Примерный план работы студента на практике (в свободной форме). Пояснительная записка к проведению социальной практики (цель, задачи, место, социальная группа, формируемые компетенции и т.д.)
3. Дневник практики, с учетом рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов. Описание разработки авторского социального проекта.
4. Отчеты по индивидуальным практическим заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).
5. Фото-отчет о реализованных социальных проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
6. Самоанализ выполненных работ
7. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта
8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

Срок защиты отчетов – не позже трех дней после окончания практики.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Учебная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры.

Предлагаемые проекты социальной практики

Название социальных проектов	Социальные роли, осваиваемые студентом	Краткая характеристика деятельности
«Специалист» или «Стажер»	– помощник педагога-психолога – учитель биологии, географии – помощник учителя биологии, географии – руководитель биологического, географического кружка	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в образовательных и иных организациях
	Помощник классного руководителя, педагога-организатора, воспитателя группы продленного дня	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в школах
	Педагог дополнительного образования	Оплачиваемая или стажерская деятельность в школах или учреждениях дополнительного образования
Индивидуальное сопровождение детей	Наставник, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, репетитор	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей
Детский досуг	Педагог-организатор, руководитель кружка, клуба по интересам, аниматор	Организация содержательного досуга детей в школах или учреждениях дополнительного образования
Служба	Педагог-психолог	Внесудебное разрешение

примирения		межличностных конфликтов (в школах)
«Я – волонтер»	Специалист по работе с молодежью	Участие в любых волонтерских проектах, реализуемых в области
«Вожатский калейдоскоп»	Преподаватель	Проведение лекционных и тренинговых занятий для будущих вожатых
Подготовка событий	Исследователь, коммуникатор	Создание концепции событий (в т.ч. праздников) и их реализация, работа с аудиторией
Проект «Друг в сети»	Социальный педагог-организатор, друг в социальной сети ВКонтакте для ребенка группы риска	Индивидуальное сопровождение детей группы риска средствами социальных сервисов

Требования, предъявляемые к отчету по социальной практике

К отчету по практике студент должен представить индивидуальный план работы, график выполнения запланированных мероприятий, портфолио, отражающее все этапы прохождения практики, характеристику работы студента в период практики от руководителя базового учреждения.

Отчет проходит в форме научно-практической конференции, во время которой студенты представляют выполненные работы, анализируют свою деятельность, вносят предложения по совершенствованию программы практики.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Методика подготовки социального мероприятия

Методика подготовки социального мероприятия включает: написание сценария (примерного хода занятия (мероприятия, творческого дела) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.)

Сценарий должен быть одобрен руководителем практики в учреждении. После проведения мероприятия необходимо провести анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности (на основании методов оценки), что особенно понравилось воспитанникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались

педагогические приемы и методы, в том числе приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Требования к оформлению дневника практики и выполнению текущей практической деятельности в период социальной практики

На протяжении всего периода прохождения практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т.д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется регулярно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу социальной практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката), отражающей наиболее интересные моменты практики.

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- 1) наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- 2) перечень видов деятельности студента в период работы на практике;
- 3) презентация разработанного и реализованного социального проекта
- 3) образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции, приобретенные за период практики);
- 4) трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика

Ознакомительная практика в образовательной организации
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Подготовительный этап	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Индивидуальное задание
2	Содержательный этап	УК-3; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализ уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий
3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-6	Отчет по практике; Выступление с презентацией на итоговой конференции

2. Виды и характеристика оценочных средств

Дневник практики - рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируются учебная, воспитательная, социальная, культурно-просветительская, научно-исследовательская и другие виды деятельности студента в период практики, раскрываются поставленные задачи, проводится анализ, делаются выводы, обобщения. В дневнике студент фиксирует проведенные уроки, мероприятия, проекты, записывает краткий анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий.

Карта анализа и наблюдения урока

Анализ внеурочного мероприятия

Анализ внеклассного мероприятия

3. Оценочные средства

Примерная схема анализа внеурочного занятия

1. Тема занятия кружка (факультатива, элективного курса).
2. Воспитательно-образовательные задачи, научность, связь с учебным материалом и

современностью.

3. Подготовка к занятию:

а) Своевременно ли она началась?

б) Кто принял участие в работе и как были распределены поручения?

в) В чем проявилась активность и самостоятельность кружковцев? Как они оформили место проведения занятия?

г) Какую помощь оказывали учителя, родители?

4. Форма и методы проведения занятия (сообщения учащихся или преподавателя, конференция, экскурсия, вечер, диспут, беседа и т.д.).

5. Ход работы:

а) Было ли начало занятия организованным? Присутствовали ли все члены кружка?

б) Кто открывал и вел занятие?

в) Обсуждалась ли программа работы, вносились ли в нее изменения?

г) Были ли внимательны и активны члены кружка (сколько человек принимало участие в работе, какие они задавали вопросы, делали дополнения, критические замечания)?

д) В какой форме были подведены итоги занятия?

6. Заключение.

а) Достигнута ли цель работы?

б) Какие знания, умения и навыки закрепили и приобрели ребята?

в) Какова роль руководителя кружка? Сумел ли он направить занятие, не подавляя инициативы и самостоятельности кружковцев?

г) Понравилось ли занятие самим детям? На основании чего можно сделать то или иное заключение об этом?

д) Какие ошибки были замечены и должны быть учтены в дальнейшем?

Анализ внеклассного мероприятия включает в себя следующие аспекты:

1. Целесообразность проведения мероприятия, актуальность темы, содержательная направленность и структура.

2. Логичность, последовательность, чёткость организации, избранная форма, личностные качества воспитателя и учащихся.

3. Научно-методический уровень проведения мероприятия, познавательная и воспитательная ценность.

4. Целесообразность и уместность использования ИКТ, наглядности, времени.

5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, создание психологической обстановки.

6. Качество результатов внеклассного мероприятия.

Примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного занятия

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.

2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).

3. Цели и задачи проводимой работы.

4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.

5. Содержание и методика проведения занятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели;

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;

в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;

г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;

д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.

6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.

7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

Карта анализа и наблюдения урока

Дата:

Учитель:

Тема урока:

Тип урока:

Главная дидактическая цель:

Этапы урока	Содержание работы	Методы обучения	Вид учебной деятельности	Время этапа

Примерная схема анализа урока

1. Обозначение цели урока
2. Организация действий учащихся по принятию цели деятельности
3. Соответствие содержания учебного материала трединой цели деятельности
4. Мотивация деятельности
5. Сотрудничество учителя и учащихся
6. Контроль и самоконтроль
7. Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и трединой цели деятельности
8. Формы организации познавательной деятельности, обеспечивающей сотрудничество между учащимися
9. Включение каждого ученика в деятельность по обеспечению трединой дидактической цели
10. Формы организации познавательной деятельности, отобранные в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, трединой дидактической целью
11. Уровень достижения трединой дидактической цели: образовательный аспект
12. Уровень достижения трединой дидактической цели: воспитательный аспект
13. Уровень достижения трединой дидактической цели: развивающий аспект

Содержание педагогического дневника

Титульный лист:

ДНЕВНИК

студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)

_____ группы _____ курса _____ факультета
направления подготовки _____ профиля подготовки
ВУЗа

_____,
проходящего педагогическую практику в СОШ № _____ города _____
в период с _____ по _____

Вторая и следующие страницы дневника:

- групповой руководитель от вуза, методист по педагогике, староста группы (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, адрес веб-сайта);

- директор школы (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- заместитель директора (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- данные о классе (группе), в котором проводится практика, номер кабинета;
- классный руководитель, учителя-предметники (Ф.И.О. полностью, телефон);
- список учащихся класса с фамилиями, именами и местом для примечаний;
- недельное расписание уроков в классе;
- расписание звонков.

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора

Ишимского педагогического
института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Слизкова Е.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика

Летняя педагогическая (вожатская) практика

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

биология; география,

математика; информационные технологии,

история; право,

русский язык; иностранный язык (английский язык),

технологическое образование; экономика,

начальное образование; дошкольное образование,

физическая культура; безопасность и защита Родины

форма обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	ОПК-7	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
2.	Досуговая деятельность в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	ОПК-7	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)
3.	Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	ОПК-7	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

3. Оценочные средства

Задание 1. Составьте базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности (познавательная сфера; эмоциональная сфера; мотивационно-волевая сфера); характеристику личностных качеств, действий и поступков.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка (Таблица 1).

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 3. Дайте характеристику содержания коррекционной и развивающей деятельности, в аспекте создания специальных условий для положительной динамики развития ребенка.

Задание 4. Разработайте программу развития, направленную на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка

Задание 5. Разработайте алгоритм работы воспитателя (вожатого), нацеленного на интеграцию единства диагностики, развития, профилактики и коррекции отношения и поведения ребенка в период летней смены.

Задание 6. Изучите группы конфликтогенов, дайте каждой группе характеристику (Таблица 2).

№ п/п	Группы конфликтогенов	Характеристика групп
1.	Стремление к превосходству	
2.	Проявление агрессивности	
3.	Проявление эгоизма	

Задание 7. Оцените суждение «Целью разрешения конфликта является некоторое бесконфликтное состояние, где люди взаимодействуют в полной гармонии» (Б.С. Волков, Н.В. Волкова).

Задание 8. Разработайте памятки для детей и подростков «Правила бесконфликтного общения».

Задание 9. Раскройте содержание воспитательных задач гуманистической концепции и установите взаимосвязь с процессом формирования качеств и свойств личности.

Задание 10. Охарактеризуйте основные принципы концепции «Системное построение воспитания», заполнив Таблицу 3.

№ п/п	Принцип воспитательного процесса	Характеристика принципа
1.	Личностный подход в воспитании	
2.	Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе	
3.	Средовый подход в воспитательной деятельности	
4.	Дифференцированный подход к воспитанию детей	
5.	Природосообразность воспитания	
6.	Культуросообразность воспитания	
7.	Эстетизация среды жизнедеятельности и развития	

Задание 11. Заполните таблицы, указав сущностные характеристики для оценки компонентов концепции «Системное построение воспитания»: критерий факта и критерий качества (Таблица 4, 5).

Таблица 4

Критерий факта

Показатели критерия	Характеристика показателей
Упорядоченность жизнедеятельностью организации	
Наличие сложившегося коллектива	
Интегрированность воспитательных воздействий	

Таблица 5

Критерий качества

Показатели критерия	Характеристика показателей
Степень приближенности системы к поставленным целям	
Общий психологический климат организации	
Уровень воспитанности детей и подростков	

Задание 12. Охарактеризуйте систему воспитательных функций концепции «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка» (Н.М. Таланчук).

Диагностическая -

Целевая ориентация -

Планирование -

Организаторская -

Мобилизационно-побудительная -

Коммуникативная -

Формирующая -
 Контрольно-аналитическая -
 Оценочная -
 Координации. -
 Коррекции -
 Совершенствования - ...

Задание 13. Заполните таблицу «Методы воспитательной деятельности (по Таланчук),

Таблица 6.

№ п/п	Методы воспитательной деятельности	Характеристика метода
1.	Диагностический	
2.	Целеориентационный	
3.	Планирование	
4.	Организаторский	
5.	Мобилизационно-побудительный	
6.	Коммуникативный	
7.	Формирующий	
8.	Контрольно-аналитический и оценочный	
9.	Координационно-коррекционный	

Задание 14. Заполните таблицу, указав сущностные характеристики для оценки компонентов концепции «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка»: критерии и показатели (Таблица 7).

Социум	Социальные роли	Критерии эффективности воспитательного процесса
Семья		
Коллектив		
Общество		
Мир		
Я-сфера		

Задание 15. Проверка знаний нормативных документов, регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря.

- Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
- разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - отпускать ребенка с родителями на неопределенное время.
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
- играть с детьми в шумные игры;
 - проводить купание в разрешенных местах;
 - оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:
- 2ч;
 - 3ч;
 - 1ч.
4. Дневная норма физической нагрузки для ребят 10-12 лет не должна превышать:

- а) 1ч;
 - б) 1,5ч;
 - в) 3ч.
5. Дневная норма физической нагрузки для ребят 13-15 лет не должна превышать:
- а) 2ч;
 - б) 4ч;
 - в) 3ч.
6. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) играть с детьми в спортивные игры;
 - б) проводить купание в непроверенных местах;
 - в) устраивать праздники Нептуна
7. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) отдыхать в тихий час;
 - б) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
 - в) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
8. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) организовывать зарядку без отряда;
 - б) принимать участие в дискотеке;
 - в) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
9. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:
- а) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
 - б) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
 - в) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
10. Участники организации купания располагаются следующим образом:
- а) все на берегу;
 - б) все в воде;
 - в) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.
11. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):
- а) перед входом в воду независимо от возраста;
 - б) после выхода из воды;
 - в) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.
12. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
- а) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
 - б) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
 - в) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
13. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
- а) инструктора по физкультуре и плаванию;
 - б) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
 - в) воспитателя (вожатого).
14. При поездке в автобусе запрещается:
- а) высовываться из окон;
 - б) петь;
 - в) громко разговаривать.

15. При остановке автобуса первым выходят:
- а) дети;
 - б) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
 - в) воспитатель (вожатый).
16. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:
- а) гулять на территории оздоровительного лагеря;
 - б) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
 - в) заходить в столовую.
17. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:
- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
 - б) на ночь закрывать все окна и двери;
 - в) хранить в вожатской газете и тетради.
18. Проводить купание детей разрешается:
- а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
 - б) группами по 10 человек;
 - в) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.
19. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:
- а) перевозка детей в автобусах;
 - б) перевозка детей в грузовых машинах
 - в) перевозка детей индивидуальным транспортом.
20. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:
- а) не достигшие 21 года;
 - б) не достигшие 18 лет;
 - в) в возрасте 18 лет.
21. Беседуя с родителями перед отъездами в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать:
- а) об аллергических заболеваниях;
 - б) о друзьях;
 - в) о привычках.
22. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:
- а) о неудачах ребенка;
 - б) о маленьких победах ребенка;
 - в) о дружбе с мальчиком (с девочкой).
23. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря должен знать о месте нахождения детей:
- а) в любое время суток;
 - б) в течение дня;
 - в) ночью.
24. Банный день в оздоровительном лагере проводится:
- а) один раз в две недели;
 - б) один раз в семь дней;
 - в) один раз в смену.
25. При приеме на работу:
- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
 - б) фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от того, был ли прием на работу оформлен надлежащим образом.

26. Переводом на другую работу считается:
- а) перевод в другой оздоровительный лагерь, в другую местность с согласия воспитателя (вожатого);
 - б) перемещение воспитателя (вожатого) в том же оздоровительном лагере в другой отряд, в той же должности;
 - в) поручение работы в пределах специальности в том же оздоровительном лагере.
27. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:
- а) отпустить ребенка со знакомыми ему людьми на неопределенное время;
 - б) отпустить ребенка с родителями знакомыми с письменного разрешения директора оздоровительного лагеря.
 - в) отпустить ребенка с родителями в родительский день.
28. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) преобразование оздоровительного лагеря;
 - б) передача оздоровительного лагеря в другое подчинение;
 - в) соглашение сторон.
29. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) перевод на другую работу в случае простоя;
 - б) расторжение трудового договора по инициативе работника в случае его болезни.
30. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) нарушение администрацией законодательства о труде;
 - б) перевод на другую работу при преобразовании оздоровительного лагеря.
31. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 2 ч. в течение рабочего дня);
 - б) несоответствие работника занимаемой должности.
32. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей;
 - б) систематическое неисполнение работником без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания.
33. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) прогул (в том числе отсутствие на работе 3 ч. в течение рабочего дня);
 - б) систематическое неисполнение обязанностей.
34. Основанием для прекращения трудового договора может быть:
- а) временная нетрудоспособность;
 - б) появление на работе в нетрезвом виде.
35. Согласно КЗоТ РФ работнику предоставляются выходные дни:
- а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
 - б) два дня при 5-дневной рабочей неделе с учетом выработанного времени.
36. Согласно КЗоТ РФ до применения дисциплинарного взыскания:
- а) с работником должны провести беседу;
 - б) с работника должны затребовать письменные объяснения.
37. При приеме на работу работники детского учреждения:
- а) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья детей, предупреждения возникновения и распространения болезней.
 - б) не обязаны предоставлять медицинские учреждения.
38. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
- а) не более 25 человек (6-9 лет)
 - б) 25-30 человек (6-9 лет)
39. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:
- а) 40 человек (10-14 лет);
 - б) не более 30 человек (10-14 лет);
40. Во время дежурства в столовой детям запрещается:

- а) раздача готовой пищи на кухне;
- б) уборка со столов.
- 41. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
 - а) резка хлеба на хлебобрезке;
 - б) раздача штучных продуктов.
- 42. Во время дежурства в столовой детям запрещается:
 - а) раздача холодной пищи;
 - б) раздача горячей пищи.
- 43. Доплата за работу в ночное время осуществляется:
 - а) на основании личной устной договоренности;
 - б) на основании приказа по оздоровительному лагерю.
- 44. Оплата за питание в оздоровительном лагере воспитателям (вожатым) - студентам:
 - а) возмещается полностью;
 - б) снижается на 50%
- 45. Трудовые книжки ведутся на всех работников:
 - а) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 2 месяцев;
 - б) работающие на предприятии, в учреждении, организации свыше 5 дней.

Задание 16. Оформление отчета по Производственной практике по схеме:

- Титульный лист;
- Характеристика работы студента в период практики, написанная директором лагеря, руководителем смены или программы, завучем, педагогом-наставником с рекомендуемой отметкой за практику (заверенная подписью должностного лица и печатью);
- Описание Программы лагеря (смены);
- Сведения об отряде;
- Эскиз отрядного уголка (или фотография);
- План-сетка смены (заверенная подписью руководителя практики в организации);
- Анализ смены: анализ дня в организационный, основной и заключительный периоды, общий анализ смены;
- Дневник практики, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе летней практики, выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня;
- Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива (отряда);
- Методические разработки 2-х воспитательного (зачетного) мероприятия (дела) с методическим обеспечением, включающим самоанализы воспитательных мероприятий;
- Самоанализ работы студента в период практики;
- Приложения (разработки мероприятий, игротка (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр. для детей разных возрастов), сборник отрядных и общелагерных песен, фотоотчет, видеоматериалы на диске и т.п.).

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Учебная практика
Проектно-технологическая практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Подготовительный этап Дифференцированны й зачет в 5 семестре	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Учебная задача (практико-ориентированное задание)
2	Собственно-практический этап Дифференцированны й зачет в 5 семестре	УК-2; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учебная задача (практико-ориентированное задание)
3	Отчетно-зачетный этап Дифференцированны й зачет в 5 семестре	УК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Отчет по практике; Выступление с презентацией на итоговой конференции

2. Виды и характеристика оценочных средств

Дневник практики - рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируются учебная, воспитательная, социальная, культурно-просветительская, научно-исследовательская и другие виды деятельности студента в период практики, раскрываются поставленные задачи, проводится анализ, делаются выводы, обобщения. В дневнике студент фиксирует проведенные уроки, мероприятия, проекты, записывает краткий анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

3. Оценочные средства

Учебная задача (практико-ориентированное задание)

Задание.

1. Проанализируйте содержание учебников Биологии (6-11 классы) (под ред. В.В. Пасечника). На основании анализа содержания учебников выберите любые 5 тем урока для описания технологии проектной деятельности по разработке мини-проектов.

2. Используя учебную, учебно-методическую, научную и справочную литературу, Web-ресурсы, разработайте технологию проектной деятельности по каждой выбранной теме урока биологии», предполагая создание проектов разных видов (творческие; исследовательские; ролевые; практико-ориентированные; ознакомительные – ориентировочные; поисковые), которые можно в будущем реализовать с обучающими в разных классах общеобразовательной школы и во внеурочной деятельности по биологии.

При разработке технологии проектной деятельности придерживайтесь основных этапов работы над проектом (содержание деятельности):

1. Мотивационный этап (целеполагание)

1. Определение цели и задач.
2. Планирование деятельности.
3. Определение хода работы над проектом, составление плана действий.

2. Исследовательский этап

1. Сбор информации из разных источников, её анализ и сопоставление с гипотезой.
2. Выбор и систематизация необходимых материалов для написания основной части.
3. Сопоставление результатов с результатами других исследователей.

3. Представление результатов деятельности

Реализация и защита проекта, составление презентации, устного доклада, выполнение схем, таблиц, защита проекта в форме конференции и т.д.

4. Рефлексивно – оценочный этап

Анализ и оценка результатов.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся готовят отчетные материалы по всем видам деятельности, за которые по итогам практики, выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной. По итогам учебной практики обучающиеся составляют отчетные материалы.

1. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета: документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах:

- **«Банк учебных проектов».** Методические рекомендации по разработке учебных мини-проектов для применения на уроках биологии.

- **Анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения проектно-технологической практики.** Описание и анализ результатов учебно-методической деятельности за время прохождения учебной практики; рефлексия (заполнение «облака тегов»).

2. Дневник работы обучающегося.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: биология; география

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Подготовительный этап Зачет с оценкой VI, VIII семестр	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Вопросы для собеседования; Индивидуальный план прохождения практики с этапами выполнения научно-исследовательской работы.
2	Основной этап Зачет с оценкой VI, VIII семестр	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Индивидуальные собеседования, просмотр отчетов по отдельным этапам экспериментальной работы, указанным в плане практиканта. Выполнение практико-ориентированных заданий.
3	Заключительный этап Зачет с оценкой VI, VIII семестр	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	Отчет по практике; Выступление с презентацией на итоговой конференции

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Дневник практики - рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируются учебная, воспитательная, социальная, культурно-просветительская, научно-исследовательская и другие виды деятельности студента в период практики, раскрываются поставленные задачи, проводится анализ, делаются выводы, обобщения. В дневнике студент фиксирует проведенные уроки, мероприятия, проекты, записывает краткий анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

3. Оценочные средства

Типовые контрольные задания, необходимые для текущей оценки знаний, умений и опыта деятельности студента практиканта в период практики, предусматривают индивидуальные письменные отчеты по отдельным заданиям руководителя и по практике в целом. Для комплексной оценки сформированности компетенций учителя-предметника и исследователя программой практики предусмотрены мероприятия в рамках проведения педагогического или научно-исследовательского эксперимента, подготавливаемые и проводимые студентом самостоятельно. Контроль и оценка качества деятельности студентов-практикантов в ходе практики осуществляется с учетом методик оценки качества труда учителя, принятых в базовой школе практики.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследования (формирующего и контрольного этапов эксперимента), выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы с обобщенными результатами работы должен быть проведен во время предыдущей организационно-методической практики.

В ходе самостоятельной работы студенты осуществляют формирующий и контрольный этапы эксперимента по заранее утвержденному руководителем плану-графику, а также обобщает собранный материал опытно-экспериментальным путем.

*Перечень **практико-ориентированных заданий** для самостоятельного выполнения для проведения текущей аттестации:*

- составление плана-графика реализации опытно-экспериментального исследования в период практики;
- разработка исследовательского проекта формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования;
- подготовка отчет о результатах формирующего этапа эксперимента.

К отчету по практике студент должен представить индивидуальный план работы, график выполнения запланированных мероприятий, портфолио, отражающее все этапы прохождения практики, характеристику работы студента в период практики от руководителя базового учреждения.

Отчет проходит в форме научно-практической конференции, во время которой студенты представляют выполненные работы, анализируют свою деятельность, вносят предложения по совершенствованию программы практики.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист.
2. Примерный план работы студента на практике (в свободной форме), план работы по сбору эмпирических материалов для выпускной квалификационной работы.
3. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности.
4. Перечень и анализ материалов для выпускной квалификационной работы
5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).
6. Фотоотчет о деятельности, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
7. Самоанализ
8. Приложение

Контроль за текущей работой студентов осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. По итогам практики проводится конференция, выставляются оценки в зачетную книжку.

Диагностирующий контроль - собеседование и проверка отчетной документации

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Учебная практика
Технологическая практика по предмету (биология)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Организационный этап Дифференцированный зачет в 7 семестре	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Дневник практики
2	Собственно-практический этап Дифференцированный зачет в 7 семестре	ПК-1	Учебная задача (практико-ориентированное задание)
3	Отчетно-зачетный этап Дифференцированный зачет в 7 семестре	ПК-1	Отчет по практике; Выступление с презентацией на итоговой конференции

2. Виды и характеристика оценочных средств

Дневник практики - рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируются учебная, воспитательная, социальная, культурно-просветительская, научно-исследовательская и другие виды деятельности студента в период практики, раскрываются поставленные задачи, проводится анализ, делаются выводы, обобщения. В дневнике студент фиксирует проведенные уроки, мероприятия, проекты, записывает краткий анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

3. Оценочные средства

Учебная задача (практико-ориентированное задание)

Задание.

1. Разработать технологические карты разных типов урока по любым 5 темам урока по разным модулям (разделам) биологии (УМК Биология.6-11 классы Линия жизни под. ред. В.В. Пасечника) с использованием современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ).
2. Сделать анализ собственной учебно-методической деятельности за время прохождения учебной практики «Технологическая практика по предмету (биология)».

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся готовят отчетные материалы по всем видам деятельности, за которые по итогам практики, выставляется

оценка, приравниваемая к экзаменационной. По итогам учебной практики обучающиеся составляют отчетные материалы.

1. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета: документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах:

- Практико-ориентированное задание (технологические карты 5 уроков разных типов):

1) **Урок изучения новых знаний.** Предназначен для формирования у обучающихся опыта усвоения знаний как начального этапа в овладении компетенциями (установление свойств изучаемых объектов, построение правил, алгоритмов и т. д.).

2) **Урок закрепления знаний и умений.** Предназначен для формирования у обучающихся опыта репродуктивной деятельности (овладение компетенциями и опытом их применения в стандартных ситуациях по образцу).

3) **Урок применения знаний и умений.** Предназначен для формирования у обучающихся опыта деятельности (на репродуктивном, эвристическом и творческом уровнях) по овладению компетенциями на всех уровнях их применения.

4) **Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.** Предназначен для формирования у обучающихся опыта ценностных отношений (умений применять компетенции в индивидуальной и совместной деятельности-познавательной, коммуникативной деятельности).

5) **Урок контроля знаний, умений, навыков.** Предназначен для формирования у обучающихся опыта усвоения знаний, опыта деятельности и опыта отношений (проверка умений использовать компетенции на репродуктивном, эвристическом и творческом уровнях).

- **Анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения проектно-технологической практики.** Описание и анализ результатов учебно-методической деятельности за время прохождения учебной практики; рефлексия (заполнение «облака тегов»).

2. Дневник работы обучающегося.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

Технологическая практика по предмету (география)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1.	Подготовительный этап Зачет с оценкой VIII семестр	ПК-1	Вопросы для собеседования; Индивидуальный план прохождения практики.
2	Содержательный этап Зачет с оценкой VIII семестр	ПК-1	Дневник практики; собеседование с руководителем по вопросам практики; Конспекты и технологические карты уроков и мероприятий по географии; Выполнение практико- ориентированных заданий; Отчет о выполнении научно-исследовательской работы
3	Заключительный этап Зачет с оценкой VIII семестр	ПК-1	Отчет по практике; Выступление с презентацией на итоговой конференции

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Дневник практики - рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируются различные виды деятельности студента в период практики, раскрываются поставленные задачи, проводится анализ, делаются выводы, обобщения. В дневнике студент фиксирует все наработки в течение практики, проводит их анализ.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений практической работы.

3. Оценочные средства

По итогам практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Педагогический дневник практики.
2. Конспекты уроков по географии с самоанализом.
3. Конспекты внеурочного занятия по географии с самоанализом.
4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики.
5. Устное выступления с презентацией на итоговой конференции.

Перечень практико-ориентированных заданий, выносимых на период прохождения студентом Технологической практики по предмету (география), в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- ◆ Определить цели и задачи на период практики.
- ◆ Разработать индивидуальный ежедневный и понедельный план работы на период практики.
- ◆ Проанализировать не менее 10 уроков и не менее 3 внеурочных мероприятий по географии.
- ◆ Самостоятельно разработать 4 урока по географии.
- ◆ Самостоятельно разработать 1 мероприятие по предмету.
- ◆ Выполнить индивидуальную научно-исследовательскую работу;
- ◆ Оформить отчетный материал по итогам технологической практики: конспекты мероприятий; дневник; отчет по практике; выступление с презентацией отчет о выполнении научно-исследовательской работы.

Методические материалы для оформления и составления отчетной документации

Примерный план оформления педагогического дневника

Титульный лист:

ДНЕВНИК

студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)
_____ группы _____ курса
направления подготовки _____ профиля подготовки _____
ВУЗа _____,
проходящего технологическую практику по географии в _____
в период с _____ по _____

Вторая и следующие страницы дневника:

- групповой руководитель от вуза (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, адрес веб-сайта);
- директор (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);

На других страницах дневника записываются:

- ◆ индивидуальный календарный план работы студента;
- ◆ понедельные планы работы;
- ◆ анализ мероприятий, результаты их обсуждения;
- ◆ иные выполняемые формы работы.

Разработка индивидуального плана работы на период практики

Индивидуальный план работы студента на период практики составляется и согласовывается с руководителем практики.

В плане обязательно планируется:

- 1) урочная и внеурочная работа по географии;
- 2) индивидуальная научно-исследовательская работа студента;
- 3) работа по оформлению отчетной документации.

Составленный план записывается в дневник технологической практики.

На основе общего календарного плана определяется содержание деятельности студента на каждую неделю практики. Общий и еженедельные планы утверждаются групповым руководителем заранее.

В конце каждой недели проводится собрание студентов вместе с их руководителем, на котором каждый практикант излагает результаты выполнения своего индивидуального плана, рефлексивно анализирует свою деятельность, ставит на обсуждение обнаруженные проблемы, предлагает пути их решения.

Итоги практики.

По окончании практики в ВУЗе проводится итоговая конференция. Ее цель – проанализировать и обобщить результаты технологической практики, отметить успехи и недостатки в ее подготовке и организации.

Во время итоговой конференции организуется выставка работ, изготовленных студентами, лучших конспектов уроков и внеурочных мероприятий и др.

По итогам практики студентам выставляется оценка.

Примерный план оформления технологической карты урока

Инструкция по выполнению работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено. (указаны примеры формулировок)

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

ФИО разработчика:	
Место работы (учебы):	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию)	
Тема урока:	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	

Планируемые результаты:
Личностные результаты:
Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> <i>Личностные УУД:</i>

Предметные результаты:
Ключевые слова:
Краткое описание: Цель урока: Задачи: Оборудование: Формы работы: Методы:

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Приветствие. Создание благоприятного психологического настроя учащихся на работу. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, готовность к учебному действию
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
Этап 1.3. Целеполагание
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Регулятивные: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, ставить цели урока в соответствии с учебным материалом, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Познавательные: использовать приемы работы с информацией, систематизировать информацию, выполнять предложенные учителем задания. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, активно слушать одноклассников и принимать их позицию, находить ответы на вопросы.
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>

Регулятивные УУД:

- развивать навыки самооценки и самоанализа;
- формировать адекватную оценку правильности результатов действия;
- умение определять способы устранения ошибки.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам

Регулятивные УУД: формировать адекватную оценку правильности результатов действия;

- умение формулировать выводы;
- понимать необходимость бережного отношения к природе.

Этап 5.2. Домашнее задание

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
Педагогическая практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Организационный этап Дифференцированный зачет в 6 и 8 семестрах	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Дневник практики
2	Собственно- практический этап Дифференцированный зачет в 6 и 8 семестрах	ПК-1; ОПК-1; ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7	Учебная задача (практико-ориентированное задание)

3	Отчетно-зачетный этап Дифференцированный зачет в 6 и 8 семестрах	ПК-1; ОПК-1; ОПК-7	Отчет по практике; Выступление с презентацией на итоговой конференции
---	--	--------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Дневник практики - рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируются учебная, воспитательная, социальная, культурно-просветительская, научно-исследовательская и другие виды деятельности студента в период практики, раскрываются поставленные задачи, проводится анализ, делаются выводы, обобщения. В дневнике студент фиксирует проведенные уроки, мероприятия, проекты, записывает краткий анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

3. Оценочные средства

Учебная задача (практико-ориентированное задание)

Задание.

1. Дать краткую характеристику **педагогической практики** (цели и задачи практики; место прохождения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики (ОПК и ПК).

2. Кратко описать условия организации образовательного процесса в школе по формированию ЗУН в области биологии и географии (классы, объем часов в соответствии с учебным планом; кто проводит урочные и внеурочные занятия по биологии и географии, в каких классах; ознакомиться в плане воспитательной работы, рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и тематикой уроков; выписать план мероприятий, тематику уроков, занятий, связанных с формированием у обучающихся знаний, умений и навыков в области биологии и географии.

3. На основании нормативного акта (Приложение к приказу Минпросвещения России от 28.11.2024_839) описать материально-техническое оснащение кабинета биологии и географии, опираясь на нормативные документы, сделать вывод о ее соответствии.

4. Разработать по три технологические карты уроков по биологии и географии с использованием современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения; технологии проектного обучения; технологии развития критического мышления; кейс-технологии; технологии организации самостоятельной работы учащихся) на разных этапах урока. Провести уроки и сделать их анализ.

5. Разработать две технологические карты внеурочных занятий (см. Методические материалы по организации уроков «Разговоры о важном» в 6-11 классах на портале <https://razgovor.edsoo.ru/topic/92/grade/89/>). Провести уроки и сделать их анализ.

6. Разработать две технологические карты внеклассных мероприятий по тематике биологии и географии. Провести мероприятия и сделать их анализ.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся готовят отчетные материалы по всем видам деятельности, за которые по итогам практики, выставляется оценка, приравненная к экзаменационной. По итогам учебной практики обучающиеся составляют отчетные материалы.

1. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета: документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах:

1. Характеристика педагогической практики.

2. Характеристика материально-технического оснащения кабинета биологии и географии.
3. Технологические карты уроков по предмету биология и география с самоанализом.
4. Технологические карты внеурочных занятий «Разговоры о важном» с самоанализом.
5. Технологические карты внеклассных мероприятий по тематике биологии (или географии).
6. Анализ собственной учебно-методической деятельности за период прохождения педагогической практики.
7. Отзыв-характеристика на обучающегося.

Приложение

2. Дневник работы обучающегося.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
Комплексная педагогическая практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Организационный этап Дифференцированный зачет в 9 семестре	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Дневник практики
2	Собственно-практический этап Дифференцированный зачет в 9 семестре	ПК-1; ОПК-1; ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5; ОПК-7	Учебная задача (практико-ориентированное задание)

3	Отчетно-зачетный этап Дифференцированный зачет в 9 семестре	ПК-1; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7	Отчет по практике; Выступление с презентацией на итоговой конференции
---	---	---------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Дневник практики - рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируются учебная, воспитательная, социальная, культурно-просветительская, научно-исследовательская и другие виды деятельности студента в период практики, раскрываются поставленные задачи, проводится анализ, делаются выводы, обобщения. В дневнике студент фиксирует проведенные уроки, мероприятия, проекты, записывает краткий анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

3. Оценочные средства

Учебная задача (практико-ориентированное задание)

Задание.

1. Дать краткую характеристику **комплексной педагогической практике** (цели и задачи практики; место прохождения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики (ОПК и ПК).

2. Кратко описать условия организации образовательного процесса в школе по формированию ЗУН в области биологии и географии (классы, объем часов в соответствии с учебным планом; кто проводит урочные и внеурочные занятия по биологии и географии, в каких классах; ознакомиться в плане воспитательной работы, рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и тематикой уроков; выписать план мероприятий, тематику уроков, занятий, связанных с формированием у обучающихся знаний, умений и навыков в области биологии и географии.

3. Разработать по две технологические карты уроков по биологии и географии с использованием современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения; технологии проектного обучения; технологии развития критического мышления; кейс-технологии; технологии организации самостоятельной работы учащихся) на разных этапах урока. Провести уроки и сделать их анализ.

5. Разработать одну технологическую карту внеурочного занятия (см. Методические материалы по организации уроков «Разговоры о важном» в 6-11 классах на портале <https://razgovor.edsoo.ru/topic/92/grade/89/>). Провести урок и сделать его анализ.

6. Разработать одну технологическую карту внеклассного мероприятия по тематике биологии (или географии). Провести мероприятие и сделать его анализ.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся готовят отчетные материалы по всем видам деятельности, за которые по итогам практики, выставляется оценка, приравненная к экзаменационной. По итогам учебной практики обучающиеся составляют отчетные материалы.

1. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета: документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах:

1. Характеристика комплексной педагогической практики.
2. Технологические карты уроков по предмету биология и география с самоанализом.
3. Технологическая карта внеурочного занятия «Разговоры о важном» с самоанализом.
4. Технологическая карта внеклассного мероприятия по тематике биологии (или

географии).

5. Анализ собственной учебно-методической деятельности за период прохождения комплексной педагогической практики.

6. Отзыв-характеристика на обучающегося.

Приложение

2. Дневник работы обучающегося.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
Преддипломная практика
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	Организационный этап Дифференцированный зачет в 10 семестре	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Дневник практики
2	Собственно-практический этап Дифференцированный зачет в 10 семестре	ПК-1; ОПК-1; ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5; ОПК-7	Учебная задача (практико-ориентированное задание)

3	Отчетно-зачетный этап Дифференцированный зачет в 9 семестре	ПК-1; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7	Отчет по практике; Выступление с презентацией на итоговой конференции
---	---	---------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Дневник практики - рабочий документ студента. В нем ежедневно фиксируются учебная, воспитательная, социальная, культурно-просветительская, научно-исследовательская и другие виды деятельности студента в период практики, раскрываются поставленные задачи, проводится анализ, делаются выводы, обобщения. В дневнике студент фиксирует проведенные уроки, мероприятия, проекты, записывает краткий анализ посещенных уроков, занятий, мероприятий.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

3. Оценочные средства

Учебная задача (практико-ориентированное задание)

Задание.

1. Составить общую характеристику преддипломной практики (цели и задачи практики; место прохождения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики).

2. Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.

3. Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики.

5. Подготовить отчет о результатах формирующего этапа эксперимента. К отчету подготовить индивидуальный план работы, график выполнения запланированных мероприятий, портфолио, отражающее все этапы прохождения практики.

В течение всего периода прохождения практики обучающиеся готовят отчетные материалы по всем видам деятельности, за которые по итогам практики, выставляется оценка, приравненная к экзаменационной. По итогам учебной практики обучающиеся составляют отчетные материалы.

1. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета: документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах:

- Характеристика преддипломной практики.
- Краткая справка о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития.
- Результаты оценки своего уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- Описание безопасных условий жизнедеятельности на месте прохождения практики. Отчет о степени готовности выпускной квалификационной работы.
- Фотоотчет о деятельности, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
- Анализ научно-методической деятельности за период прохождения преддипломной практики.
- Отзыв-характеристика на обучающегося.
- Приложение

2. Дневник работы обучающегося.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаемым А.Г.

Полевая практика по биологии и географии
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: биология; география
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Подготовительный Зачет в 6 семестре	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Вопросы для собеседования.
2.	Экспериментально-исследовательский Зачет в 6 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Учебные задачи.
3.	Зачетный Зачет в 6 семестре	ПК-1	Вопросы для собеседования. Письменный отчет по практике Презентация Гербарий систематический

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Практико-ориентированные задания – это задания, связанные с формированием практических навыков и направлены на формирование у студентов необходимых компетенций.

3. Оценочные средства

Типовые вопросы для собеседования биология

К чему стремиться педагог в процессе своей деятельности?

Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?

Какие средства педагог должен применять для достижения цели?

Что можно считать результатами педагогической деятельности?

По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?

Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности?

Что Вы цените в профессии учителя?

Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?

Приведите аргументы, отстаивающие социальную значимость профессии «учитель биологии».

Назовите цель и задачи полевой практики по ботанике

Какое значение имеет профессия учитель в Вашей жизни?

Назовите основные принципы систематики растений

Назовите основные систематические категории, используемые при классификации растений

Назовите основное оборудование, используемое во флористических исследованиях.

Что такое «флора»?

Раскройте понятия «региональная флора», «конкретная флора», «региональная флора».

Что такое «ареал вида»?

Назовите критерии оценки географии видов

Что Вы понимаете под географической (хорологической) структурой флоры?

Какие виды относят к адвентивным, а какие – к аборигенным?

Что Вы понимаете под синантропизированностью флоры?

Назовите основные правила составления флористического списка.

Что такое таксономический анализ и как он делается?

Что такое гербарий?

Назовите основные правила гербаризации растений.

Назовите основные этапы и правила монтирования гербария.

Что такое гербарная этикетка, и для чего она нужна.

В чем выражается флористическое богатство флоры?

Какие показатели отражают систематическое разнообразие растений практики?

Какие флористические спектры отражают систематическую структуру флоры?

Каким образом выявляют редкие виды растений на территории исследования?

Назовите основные правила работы с определителем.

Что такое биоморфа?

Что Вы понимаете под биоморфной структурой флоры?

Что такое биоморфный анализ и как он делается?

Классификации биоморф каких авторов Вы знаете?

На основе какого критерия построена классификация биоморф К. Раункиера?

Какие критерии лежат в основе системы биоморф И.Г. Серебрякова?

Какие группы хозяйственной значимости видов вы знаете?

Что Вы понимаете под эколого-ценотическим составом флоры? Как делается анализ?

Вопросы для собеседования география

1. Назовите цели и задачи учебной практики по метеорологии.
2. Назовите цели и задачи учебной практики по гидрологии.
3. Назовите основные правила техники безопасности поведения в природе.
4. Назовите объект, задачи и методы метеорологических исследований.
5. Назовите объект, задачи и методы гидрологических исследований.
6. Назовите основное оборудование, используемое в физико-географических исследованиях.
7. Назовите основные геоморфологические процессы, протекающие на исследуемой территории.
8. Какие климатические факторы определяют климат исследуемой территории.
9. Перечислите основные факторы формирования гидрологической сети исследуемой территории.
10. Назовите основное оборудование, используемое в гидрологических исследованиях.
11. Раскройте смысл таких понятий как «погода», «климат», «географическая оболочка».
12. Раскройте смысл таких понятий как «метеорологические приборы».
13. Дать определение: «расход воды в реке», «живое сечение», «метеоэлементы».

14. Дать определение: «река», «речная система», «пойма», «терраса», «водосборный бассейн», «водораздел».
15. Дать определение: «режим реки», «межень», «паводок», «половодье».
16. Дать определение: «озеро», «болото».
17. Назовите виды подземных вод.
18. Назовите типы болот. Какие факторы влияют на формирование болот.
19. Назовите типы озер. Какие озера по генезису распространены на изучаемой территории.
20. Назовите морфологические характеристики озер.
21. Назовите факторы формирования климата. Какие типы климата представлены на изучаемой территории.
22. Назовите факторы формирования микроклимата различных ландшафтов.
23. Назовите факторы формирования гидрологической сети изучаемой территории.
24. Назовите главные гидрологические объекты района исследования
25. Назовите наиболее значимые погодные явления исследуемого района.
26. Назовите наиболее значимые водные экологические проблемы исследуемого района.

Учебные задачи

Этап 2. Экспериментально-исследовательский (практико-ориентированные задания по биологии)

Задание.

1. Во время экскурсии, необходимо собрать для последующего определения и гербаризации растения. После экскурсии – разобрать весь гербарный материал, собранный во время экскурсии.
2. С помощью определителей произвести идентифицировать растения, составить точный список растений (леса, водоема, луга) и занести его в полевой дневник.
3. Заложить в сетку-пресс гербарные рубашки с растениями для последующей сушки.
4. Оформить экскурсионные записи, заполнить недостающие сведения в таблицы 1-2, обратив внимание на пропорции флоры и спектры ведущих семейств и родов, сделать анализ данных.
5. Сведения о редкости и хозяйственной значимости видов отобразить в табл. 3.
6. Выявить хозяйственно-значимые (лекарственные, декоративные, пищевые, технические), ядовитые, а также редкие виды растений с помощью специальной учебной литературы. Данные занести в табл. 3.
7. Анализ хозяйственной значимости видов растений представить в табл. 4.
8. Биоморфологическую и эколого-ценотическую характеристику флоры исследованных биотопов и анализ отобразить в табл. 5 и 6 соответственно.

Таблица 1

Таксономический состав растений района проведения учебной полевой практики

Таксоны	Число видов		Число родов	Число семейств	Пропорции флоры (семейство:род:вид)
	абсолютное	% от общего			
Chlorophyta					
Charophyta					
Bryophyta					
Lycopodiophyta					
Equisetophyta					
Polypodiophyta					
Pinophyta					
Magnoliophyta					
В том числе:					
Magnoliopsida					
Liliopsida					

Всего					
-------	--	--	--	--	--

Таблица 2

Спектр ведущих семейств растений района проведения учебной полевой практики

Семейство	Число видов		Ранг
	абсолютное	% от общего числа	
1...10			
Всего в 10 ведущих семействах			

Таблица 3

Сведения о редкости и хозяйственной значимости видов

Название вида	Хозяйственная значимость	Категория редкости
1.		

Таблица 4

Анализ хозяйственной значимости видов растений района проведения учебной практики

Хозяйственное значение видов	Количество видов	
	Число	%
лекарственные		
витаминосные		
декоративные		
медоносные		
кормовые		
сорные		
пищевые		
технические		
ядовитые		

Таблица 5

Биоморфологическая и эколого-ценотическая характеристика флоры

Название вида	Жизненная форма (биоморфа) по системе:		Эколого-ценотические группы по приуроченности к типам растительного покрова
	К. Раункиера	И.Г. Серебрякова	

Таблица 6

Анализ биоморфологического и эколого-ценотического составов растений района учебной практики

Жизненные формы	Количество видов	
	Число	%
По Раункиеру		
Фанерофиты		
Гемикриптофиты		
Криптофиты		
Терофиты		
Хамефиты		
Итого		
По Серебрякову		
Деревья		
Кустарники		

Кустарнички		
Полукустарники		
Полукустарнички		
Травянистые многолетники		
Одно-двулетники		
Двулетники		
Однолетники		
<i>Итого</i>		
По приуроченности к типам растительного покрова		
Луговые		
Лесные		
Болотные		
Прибрежно-водные		
Водные		
Сорные		
<i>Итого</i>		

8. Обсудить полученные результаты.

Задание.

1. Пользуясь типовыми учебными программами по биологии для основной школы, учебниками по биологии, выпишите темы, где можно использовать при подготовке к занятиям будущим учителям знания, полученные в ходе прохождения летней практики по профилю (см. табл.).

Таблица

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные термины и понятия по теме Растения леса, луга и водоема
6 класс		
9 класс		

2. Напишите небольшое эссе о степени важности сформированных знаний по теме «Растения леса, луга и водоема» в будущей педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков по предмету «Биология».

3. Составьте примерные темы исследовательских, проектно-исследовательских работ учащихся, которые можно будет предложить обучающимся в 6 и 9 классе.

Экспериментально-исследовательский (практико-ориентированные задания по географии)

Тема 1. Изучение метеорологических приборов

Используя пособия с описаниями приборов, студенты под руководством преподавателя знакомятся с их устройствами, правилами установки в точках отсчета, введения поправок.

Экскурсия на метеостанцию. Изучение устройства метеостанции. Требования, предъявляемые к устройству и размещению метеостанций. Изучение методики проведения наблюдений за климатическими элементами.

Тема 2. Микроклиматические наблюдения

Микроклиматические наблюдения на маршруте и стационарные. Сбор материала, оформление дневника и составление характеристики климата изучаемой территории.

Тема 3. Гидрологическое изучение реки

Составление характеристики реки по типовому плану. Определение морфологических элементов реки. Построение поперечного профиля реки и составление плана долины изучаемой реки. Определение расхода воды. Изучение характера прибрежной растительности. Сбор растений для гербария. Определение качества воды.

Тема 4. Гидрологическое изучение озера

Составление характеристики озера по типовому плану. Определение морфологических элементов озера. Определение глубина озера и построение продольного и поперечного профиля. Определение извилистости береговой линии озера. Изучение коренных пород и геологических отложений среди которых расположено озеро. Изучение характера прибрежной растительности. Сбор растений для гербария. Определение качества воды.

Тема 4. Изучение болота

Изучение физико-географических условий формирования болота. Изучение рельефа берегов и характера дна болота. Изучение подпочв болота. Определение типа болота (низовые, верховые, переходные). Изучение растительности болот. Оценка природного и хозяйственного значения болота. Сбор болотных растений для гербария.

Тема 6. Геоморфологические наблюдения

Ознакомление с приемами основных геоморфологических исследований в природе. Составление характеристики рельефа изучаемой местности, изучение отдельных типичных форм рельефа. Выявление закономерностей пространственного размещения форм рельефа, их комплексов и типов. Выяснение происхождения форм рельефа и изучение современных рельефообразующих процессов. Раскрытие взаимосвязей между рельефом и остальными природными компонентами. Хозяйственная оценка рельефа и пути рационального его использования и преобразования.

Полевая практика по метеорологии

Изучение метеорологических приборов и устройства метеорологической площадки

Оформите дневник (отчёт) полевой практики, включающий описание каждой экскурсии, рисунки метеорологических приборов, схема устройства метеоплощадки.

Выполните и оформите учебно-исследовательскую работу по микроклиматическим наблюдениям

Разработайте учебно-методическое пособие: рекомендации по проведению микроклиматических наблюдений.

Полевая практика по гидрологии

Оформите дневник (отчёт) полевой практики, включающий описание каждой экскурсии, описание гидрологических элементов изучаемой территории

Выполните и оформите учебно-исследовательскую работу по изучению реки Ишим

Разработайте учебно-методическое пособие: рекомендации по проведению гидрологических исследований любого водного объекта

Полевая практика по геоморфологии

Оформите дневник (отчёт) полевой практики, включающий описание каждой экскурсии, описание геоморфологических особенностей изучаемой территории

Этап 3. Зачетный

Задание.

1. Обратите внимание на то, что в отчете должны быть отражены следующие пункты (или главы):

Введение

1. Общая физико-географическая характеристика района практики (место и время проведения, природные условия, основные цели и задачи деятельности).

2. Материалы и методы исследования.

3. Результаты и их обсуждение.

Выводы

2. Необходимо своевременно подготовить к защите отчетные материалы:

- смонтировать и сдать преподавателю систематический гербарий растений из разных биотопов;

- запомнить и сдать каждому студенту по 30 названий видов и семейств (латинское и русское);

- оформить полевые дневники;

- подготовиться к беседе с руководителем практики об основных этапах полевых исследований в разных биотопах, о полевых методах исследования, используемых на практике.

К итоговой конференции студенты каждой бригады готовят фото-отчет - презентацию в программе Microsoft PowerPoint, где с помощью фотографий, графического материала (графиков и таблиц) отражают результаты своей работы во время прохождения практики.

В конце практики представляется отчет, в котором в сравнительно кратком виде отражаются полученные студентами знания по указанным выше разделам программы. План и структура отчета должны соответствовать содержанию практики. Отчет должен быть подписан руководителями практики. В последний день учебной практики необходимо сдать письменный отчет руководителю практики.