

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.04.2025 11:15:54
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Вспомогательные исторические дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание
2.	Палеография	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное

			задание
3.	Нумизматика	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
4.	Историческая метрология	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
5.	Историческая хронология	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
6.	Сфрагистика	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
7.	Геральдика. Развитие геральдики в России	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
8.	Историческая ономастика	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
9.	Генеалогия и системы социального этикета	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание
10.	Зачет	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	Вопросы к зачету (52)

2. Виды и характеристика оценочных средств.

Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос.

Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Коллоквиум – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.

Критерии оценки

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;

- владение материалом.

3. Оценочные средства

Тема 1. Введение в дисциплину.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах.
2. Определения вспомогательных исторических дисциплин как системы научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований; или как дисциплин, изучающих отдельные свойства исторических источников и содержащейся в них информации; или как дисциплин, изучающих определенные виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников (И.Л. Беленький, И.А. Булыгин, А.А. Зимин, Е.И. Каменцева, С.М. Кашпанов, В.Б. Кобрин, А.П. Пронштейн, Л.В. Черепнин, С.О. Шмидт и др.).
3. Происхождение и методологическая ориентация этих определений, их достоинства и недостатки. Вспомогательные исторические дисциплины как собирательное понятие, объединившее исторически сложившийся круг дисциплин, участвующих в исследовании исторического источника и содержащейся в нем информации.
4. Причины наличия или отсутствия понятия "вспомогательные исторические дисциплины" в отдельных европейских национальных историографиях. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 2. Палеография.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Палеография как наука.
2. Палеографический метод.
3. Возникновение письменности у восточных славян.
4. Славянские алфавиты. Материал для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшения рукописей
5. Книжное письмо.
5. Миниатюра, тайнопись, вязь.
6. Миниатюра.
7. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
8. Внешние признаки письменности источников второй трети XII- конца XVвв.
9. Внешние признаки письменности памятников Русского государства XV–XVII вв.
10. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.

Тема 3. Нумизматика.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Римские, византийские, восточные, западноевропейские монеты и их роль в возникновении русской денежно – весовой системы
2. Первые русские монеты.
3. Русские монеты и денежное обращение в XIV–XVвв.
4. Денежная реформа 1535 г. и ее значение.
5. Монетная реформа 1654–1663 гг.
6. Денежная реформа Петра I.
7. Монетная система России в послепетровское время.
8. Монеты XX в.

Тема 4. Историческая метрология.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Метрология Древнерусского государства (X-начало XII в.). Меры длины: пядь, сажень, поприще, их разновидности. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связи с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел.
2. Метрология периода феодальной раздробленности. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого. Сохранение некоторых общерусских мер.
3. Метрология единого Российского государства. Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы.
4. Меры длины (путевые и межевые сажени, аршин, вершок).
5. Меры поверхности: четверть, десятина. Сошное письмо.
6. Меры сыпучих тел.
7. Меры для измерения соли. Меры жидких тел: ведро и его части.
8. Меры веса: пуд, фунт, золотник.
9. Метрология XVIII-XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер в 1737 г. и поверочного дела. Указы 1797 г. Закон 1835 г. Меры длины: аршин, сажень, верста. Английские заимствования. Меры поверхности. Меры веса, аптекарский вес. Создание международной метрической системы во Франции и вопрос о ее введении в России в конце XIX-начале XX в.
10. Переход к метрической системе мер в России в 1919-1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер.

Учебные задачи по теме «Историческая метрология»

Задача 1. *Определите общий объем вклада в Симонов монастырь в современных (метрических) единицах измерения:*

«Дал князь Константин, иног Кассиан, Доньского сын, в Ржевском уезде во своем селе в Сижках по всея годы по 20 кадей ржи, да по 10 кадей овса, да по 5 кадей пшеницы, да по 10 сыров, да по пуду масла по своей душе на поминоку».

Вкладная запись в Кормовой книге Симонова монастыря. – Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси. М., 1958, с.337, № 339.

Задача 2. *Определите состав посылки (вес отдельных составляющих) и ее общий вес в современных единицах измерения:*

«Государь мой Федор Алексеевич. По указу высококняжой светлости и по присланной росписи... отпущено разных припасов и хлебных запасов, а именно: губы грецкой в бочке и з бочкою четыре пуда восемь фунтов, пшеницы двести четвертей, муки подрукавной шестнадцать четвертей, гороху тридцать четвертей, маку одна четверть с осьминою, бочка масла орехового мерою двадцать пуд, сукно сермяжного триста восемьдесят восемь аршин, воску двадцать три пуда двадцать фунтов, меда в семи кадках семьдесят шесть пуд десять фунтов. Вся вышеописанная посылка послана на сте на семи подводах. Весом в сей посылке две тысячи восемьсот сорок шесть пуд тридцать пять фунтов... Услужник твой, Яков Думашев (1715 г.) Генваря в 18 день».

Из бумаг князя А.Д.Меньшикова. – Щукинский сборник, вып.4. М.,1905, с.439-440.

Задача 3. *Определите размеры Спасова образа в метрических единицах измерения:*

«В лето 6553. Заложил великий князь Владимир Ярославич... в Великом Новгороде церковь камену святыи Софии... и устроив церковь приведоша иконных писцев из Царяграда, и начаше подписывати во главе, и написаша образ Господа Бога и Спаса нашего, Иисуса Христа со благоволяющею рукою... Мера тому Спасову Образу: от венца до пояса пол 4 сажени, а около венца 43 пяди, носу длина пол 4 пяди, устне полторы пяди, очи пол 2 пяди, рука – сжатая длань 6 пядей, а простертая длань 8 пядей, подпись Иисус Христос по 14 пядей, Архангелы и Херувимы над окны написаны стоящи по 16 пядей, а пророцы написаны промеж окон стоящи по 18 пядей мерных, а внутри главы кругом, где окна, 12 сажений, от Спасова Образа ото лбу до мосту церковного 15 сажень мерных; а писали Спасова образа годишнее время и боле».

Новгородская третья летопись. ПСРЛ. Т.3, 1841, с.211.

Задача 4. *Перевести в современные единицы измерения меры, приведенные в отрывке:*

«Да около соборной же церкви ограда каменная, в вышину сажени в две, в толстину в полсажени. По ограде стоят у святых ворот три полаты больших, сажень по осьми. Да в ограде ж колокольня каменная, круглая, а на ней один колокол, пудов в восемь, в нем два языка. А около ограды сто двадцать семь сажень больших».

Из статейного списка о пребывании посольства в Имеретии. 1650 г. 22 мая – 1651 г. 26 июля. Посольство стольника Толочанова и дьяка Иевлева в Имеретию. 1650-1652. Тифлис, 1926, с.153.

Задача 5. *Определить в метрических единицах измерения объем дара владыки (отдельно вес золотых и серебряных изделий и общий вес дара):*

«В лето 6984... февраля в 19 день, в четверток, владыка прииде из Новгорода к великому князю с поминками, перед обеднею; подал владыка цепь золоту 5 гривенок, да чару золоту 10 гривенок, да чару золоту полторы гривенки и 9 золотников, да ковш золот гривенка и 10 золотников, да кружку золоченусеребряну 13 гривенок, да кубок складной сребрен золочен 14 гривенок, да мисусеребряну 11 гривенок, да пояс золочен в пол-19 гривенки...»

Новгородская вторая летопись. – ПСРЛ. Т.3, СПб, 1841, с.143.

Задача 6. *Перевести упомянутые меры в метрическую систему:*

«...по скаске сельца Богородицкого прикащика Василия Ушакова... с товарищи, помещику де они своему платили столового запаса в год: свинова мяса 34 пуда 30 фунтов, 57 баранов, 58 гусей, 61 ососков, 7 кур индейских, русский 130, коровья масла 2 пуда 15 фунтов, 325 аршин холста посконного, да с конюховых жен ольняной холстины 60 аршин, яиц 1390, 24 аршина сукна серого, а денежного де оброку не плачивали...»

Материалы по истории крестьянского и помещичьего хозяйства перв. четв. XVIII в. М., 1951, с.68.

Тема 5. Историческая хронология.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Единицы счета времени.
2. Календари.
3. Юлианский календарь.
4. Григорианский календарь.
5. Эры и их виды.
6. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летосчисление.
7. Индикты.
8. Установление дат по праздникам церковного календаря.
9. Определение дат по астрономическим явлениям.
10. Счет времени в XX в.

Тема 6. Сфрагистика.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Печати Древнерусского государства.
2. Княжеские печати.
3. Церковные печати домонгольского времени.
4. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
5. Печати Русского государства XIV–XVII вв.:
 - а) печати периода единого Русского государства
 - б) печати центральных государственных учреждений, печати местных учреждений

- в) печати должностных лиц
- г) городские и областные печати

6. Печати Российской империи:

- а) государственные печати
- б) печати центральных и местных учреждений
- в) печати частных лиц

7. Печати XX в.

Тема 7. Геральдика. Развитие геральдики в России.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Из истории изучения зарубежной и отечественной геральдики.
2. Происхождение гербов. Социальная сущность гербов.
3. Теоретическая геральдика. Составные части герба: щит, его форма. Деление щита и его цель. Гербовые цвета, металлы и меха. Их графическое изображение.
4. Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные элементы герба: шлем, короны, нащлемник, мантия, намет, щитодержатели, сень, девиз. Смысл этих фигур. Геральдическая терминология и порядок описания герба. Строгие правила теоретической геральдики. Наследственный характер гербов.
5. Теоретическая геральдика как совокупность правил и приемов составления гербов. Составные части герба.

6. Виды щита: французский, испанский, варяжский, итальянский и германский. Цветовая гамма гербов.
7. Правила составления гербов. Искусственные, легендарные фигуры. Корона, наппе, мантия, намет, щитоносцы.
8. Государственный герб России. Его происхождение и смысл символики. Вопрос византийского и западного заимствования двуглавого орла. Внесение дополнительных элементов в государственный герб при Алексее Михайловиче, Петре I, Екатерине II, Николае I.
9. Изменение государственного герба при Временном правительстве.
10. Создание государственного герба РСФСР, СССР, союзных и автономных республик. Их символика.
11. Частные гербы. Первые упоминания о дворянских частных гербах в России в конце XVII в. Начало составления частных гербов при Петре I.
12. Оформление герба и условия его получения. Составление «Общего гербовника дворянских родов Всероссийской империи».
13. Гербы княжеские, графские, баронские, дворянские. Возрождение дворянских гербов.

Тема 8. Историческая ономастика.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

- 1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
 - 2. Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
 - 3. Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.
- Максимальное количество баллов: 0 – 5**

Темы для информационного поиска:

1. Связь ономастики с другими вспомогательными историческими дисциплинами, историей и социологией.
2. Из истории развития исторической ономастики.
3. Социальная обусловленность имен собственных. Историческая топонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Топонимический субстрат. Гидронимия территории России. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микропотопонимия. Топонимия родного края.
4. Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Связь топонимики с этнонимикой.
5. Происхождение названия народов России, «ближнего зарубежья» и крупнейших стран.
6. Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод. Социальная обусловленность личного имени. Системы личных наименований и их изменения.
7. История русских личных имен. Дохристианские имена. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена.

8. Возникновение фамилий. Посадские фамилии. Фамилии духовенства. Крестьянские фамилии. Именинники разных территориальных и социальных групп.

Тема 9. Генеалогия и системы социального этикета.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Предмет и задачи генеалогии.
2. Методика генеалогического исследования.
3. Русская генеалогия.
4. Системы социального этикета.
5. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.
6. Формирование дворянского сословия. Дворянство XVI-XVII вв.
7. Генеалогия посадских людей и купечества.
8. Генеалогия крестьянства.

9. Генеалогия рабочего класса. Перспективы изучения трудовых династий XX в.
10. Системы социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия в Российском государстве XV-XVII вв.
11. Табель о рангах 1722 г. Зарождение чинов и титулов в России.
12. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы. Невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы. Ордена и медали.
13. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992 г.

Практико-ориентированные задания:

Тема. Палеография.

Используя учебное пособие Леонтьева Г. А. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику «Вспомогательные исторические дисциплины». Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Леонтьева. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. выполните следующие задания:

Рис. 1, 2. Остромирово Евангелие. 1056-1057 гг. Гос. Публичная библиотека им. М.Е.Салтыкова-Щедрина. Ф. П.1,5. Л.2. Книга, предназначенная для церковной службы, была переписана в 1056-1057 гг. писцом дьяконом Григорием с помощниками для новгородского посадника Остромира, родственника великого киевского князя Изяслава. Рукопись написана на 294 пергаменных листах форматом 36 29 см. Имеет украшения в виде заставок, инициалов и трех миниатюр. Репродукция воспроизводит один из листов рукописи. Текст написан древнейшим уставом в два столбца. Буква «И» (инициал и строчные) пишется с горизонтальной перекладиной: ; буква «ч» имеет форму чаши на ножке: ; буква «ять» не выходит над строкой. Средняя перекладина омеги высокая. Лист украшен старовизантийской (древнерусской) заставкой и выполненным в том же художественном стиле инициалом.

Задание 1) Прочтите текст. 2) Учитывая палеографические наблюдения, косвенно подтвердите датировку Остромирова Евангелия.

Рис. 3. Изборник Святослава. 1073 г. Гос. Исторический музей. Син. 31. д. Л. 129. Сборник статей богословского и дидактического характера, переписан в 1073 г. для сына Ярослава Мудрого Святослава. Написан на 266 листах пергамента форматом 36,6 24,8 см с небольшими колебаниями от листа к листу. Первоначальный переплет не сохранился. Дошедший до нас переплет был сделан из досок и обтянут в XVII в. итальянским и турецким бархатом. Репродукция изображает один из листов рукописи. Лист написан в два столбца великолепным уставом. В стиле старовизантийского (древнерусского) орнамента выполнены его украшения.

Задание 1) Прочтите текст. 2) Назовите палеографические примеры, косвенно подтверждающие датировку и подлинность рукописи.

Учебные задачи по теме «Историческая метрология»

Задача 1. *Определите общий объем вклада в Симонов монастырь в современных (метрических) единицах измерения:*

«Дал князь Константин, иног Кассиан, Доньского сын, в Ржевском уезде во своем селе в Сижках по всея годы по 20 кадей ржи, да по 10 кадей овса, да по 5 кадей пшеницы, да по 10 сыров, да по пуду масла по своей душе на поминоку».

Вкладная запись в Кормовой книге Симонова монастыря. – Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси. М., 1958, с.337, № 339.

Задача 2. *Определите состав посылки (вес отдельных составляющих) и ее общий вес в современных единицах измерения:*

«Государь мой Федор Алексеевич. По указу высококняжой светлости и по присланной росписи... отпущено разных припасов и хлебных запасов, а именно: губы грецкой в бочке и з бочкою четыре пуда восемь фунтов, пшеницы двести четвертей, муки подрукавной шестнадцать четвертей, гороху тридцать четвертей, маку одна четверть с осьминою, бочка масла орехового мерою двадцать пуд, сукно сермяжного триста восемьдесят восемь аршин, воску двадцать три пуда двадцать фунтов, меда в семи кадках семьдесят шесть пуд десять фунтов. Вся вышеописанная посылка послана на сте на семи подводах. Весом в сей посылке две тысячи восемьсот сорок шесть пуд тридцать пять фунтов... Услужник твой, Яков Думашев (1715 г.) Генваря в 18 день».

Из бумаг князя А.Д.Меньшикова. – Щукинский сборник, вып.4. М.,1905, с.439-440.

Задача 3. *Определите размеры Спасова образа в метрических единицах измерения:*

«В лето 6553. Заложил великий князь Владимир Ярославич... в Великом Новгороде церковь камену святыи Софии... и устроив церковь приведоша иконных писцев из Царяграда, и начаше подписывати во главе, и написаша образ Господа Бога и Спаса нашего, Иисуса Христа со благоволяющею рукою... Мера тому Спасову Образу: от венца до пояса пол 4 сажени, а около венца 43 пяди, носу длина пол 4 пяди, устне полторы пяди, очи пол 2 пяди, рука – сжатая длань 6 пядей, а простертая длань 8 пядей, подпись Иисус Христос по 14 пядей, Архангелы и Херувимы над окны написаны стоящи по 16 пядей, а пророцы написаны промеж окон стоящи по 18 пядей мерных, а внутри главы кругом, где окна, 12 сажений, от Спасова Образа ото лбу до мосту церковного 15 сажень мерных; а писали Спасова образа годишнее время и боле».

Новгородская третья летопись. ПСРЛ. Т.3, 1841, с.211.

Задача 4. *Перевести в современные единицы измерения меры, приведенные в отрывке:*

«Да около соборной же церкви ограда каменная, в вышину сажени в две, в толстину в полсажени. По ограде стоят у святых ворот три полаты больших, сажень по осьми. Да в ограде ж колокольня каменная, круглая, а на ней один колокол, пудов в восемь, в нем два языка. А около ограды сто двадцать семь сажень больших».

Из статейного списка о пребывании посольства в Имеретии. 1650 г. 22 мая – 1651 г. 26 июля. Посольство стольника Толочанова и дьяка Иевлева в Имеретию. 1650-1652. Тифлис, 1926, с.153.

Задача 5. *Определить в метрических единицах измерения объем дара владыки (отдельно вес золотых и серебряных изделий и общий вес дара):*

«В лето 6984... февраля в 19 день, в четверток, владыка прииде из Новгорода к великому князю с поминками, перед обеднею; подал владыка цепь золоту 5 гривенок, да чару золоту 10 гривенок, да чару золоту полторы гривенки и 9 золотников, да ковш золот гривенка и 10 золотников, да кружку золоченусеребряну 13 гривенок, да кубок складной сребрен золочен 14 гривенок, да мисусеребряну 11 гривенок, да пояс золочен в пол-19 гривенки...»

Новгородская вторая летопись. – ПСРЛ. Т.3, СПб, 1841, с.143.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Вспомогательные исторические дисциплины (понятие исторического источника, разделы ВИД, предмет и объект исследования ВИД). Практическое использование ВИД.
2. Хронология как ВИД. Возникновение учета времени и единицы счета времени. Понятие «календарь».
3. Календарь Древней Греции.
4. Юлианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
5. Григорианский календарь. Взаимоотношение юлианского и григорианского календарей.
6. Счет времени на Руси.
7. Подвижные и неподвижные церковные праздники. Определение дня Пасхи по формуле Гаусса.
8. Мартовский (ультрамартовский) и сентябрьский календарные стили.
9. Античная книга-свиток и книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.
10. Берестяные грамоты на Руси.
11. Рукописная книга в древней Руси.
- Метрология как ВИД и ее задачи. Две группы метрологических источников.
12. Меры длины Древнерусского государства (X-XII в.)
13. Меры поверхности (площади), меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса в Древнерусском государстве.
14. Метрология периода феодальной раздробленности на Руси (XII-XV в.в.)
15. Основные особенности развития русской метрологии XVI-XVII вв. и меры длины в этот период.
16. Меры сыпучих тел, меры жидкостей и меры веса в XVI-XVII вв.
17. Русская метрология XVIII-XX вв. и создание Международной метрической (десятичной) системы.
18. Нумизматика как ВИД. Основные термины. Происхождение денег.
19. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Римские и восточные монеты.
20. Возникновение русской денежно-весовой системы. Метрология древнерусских монет.
21. Безмонетный период в истории Руси.
22. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв.
23. Русская монетная система XVI-первой половины XVII вв.
24. Денежная реформа Алексея Михайловича.
25. Денежная реформа Петра Алексеевича.
26. Монеты России и СССР XX века.
27. Геральдика. Происхождение гербов и теоретическая геральдика (составные части герба, разновидности щитов и др.).
28. Российские государственный, областные и дворянские гербы XV-XVII вв.

29. Российские дворянские гербы, гербы губерний и городов XVIII-XX вв. Гербы советского периода, герб Российской Федерации.
30. Сфрагистика как ВИД. Русские печати домонгольского времени.
31. Печати Русского государства XIV-XX вв.
32. Предмет и задачи исторической ономастики.
33. Историческая топонимика. Принципы происхождения географических названий.
34. Историческая антропонимика. Принципы происхождения имен и фамилий в России.
35. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати, церковные печати до монгольского времени, печати Ратибора. Церковные печати домонгольского периода.
36. Печати Российской империи XVIII-начала XX вв.
37. Генеалогические источники. Особенности изучения дворянской и недворянской генеалогии.
38. Генеалогия посадских людей и купечества.
39. Генеалогия крестьянства.
40. Генеалогия рабочего класса. Перспективы изучения трудовых династий XX в.
41. Системы социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия в Российском государстве XV-XVII вв.
42. Табель о рангах 1722г. Зарождение чинов и титулов в России.
43. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы.
44. Невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы.
45. Ордена и медали. Ордена и медали в Российской Федерации с 1992 г.
46. Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод.
47. Социальная обусловленность личного имени. Системы личных наименований и их изменения.
48. История русских личных имен. Дохристианские имена.
49. Христианизация и адаптация календарных имен. Некалендарные имена.
50. Возникновение фамилий. Посадские фамилии.
51. Фамилии духовенства. Крестьянские фамилии.
52. Именинники разных территориальных и социальных групп.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История Древнего мира
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Древний Восток и всемирная история. 3 семестр, экзамен	ОПК - 6, ПК-8, ПК 1	Эссе
2.	Древний Египет. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Эссе
3.	Древняя Месопотамия. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Реферат
4.	Древняя Индия. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Реферат
5.	Древний Китай. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Реферат
6.	Греция XI-IX вв. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).
7.	Архаическая Греция VIII-VI вв. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).
8.	Классическая Греция V-IV вв. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
9.	Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
10.	Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.). 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Коллоквиум
11.	Рим и Италия в конце VI - первой	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-	Ответ на практическом

	половине III вв. до н.э. 3 семестр, экзамен	1	(семинарском) занятии
12.	Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Проект
13.	Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Проект
14.	Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Тематическое***** «Портфолио»
15.	Закат Рима. Культура I-II вв. н.э. 3 семестр, экзамен	ОПК – 6; ОПК-8; ПК-1	Тематическое «Портфолио»

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение

делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация
(презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Вид самостоятельной работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Проект.

Критерии оценки:

11 – 15 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 10 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

11 – 20 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 10 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.

3. Оценочные средства

Тема 1, 2. Древний Восток и всемирная история. Древний Египет

Вид самостоятельной работы: Эссе

Темы эссе:

1. Древний Восток и всемирная история. Понятие «История Древнего Востока»
2. Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны.
3. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи.
4. Фараон Тутмос III.
5. Подъем древнеегипетской экономики.
6. Организация государственного управления.
7. Армия и военное дело.
7. Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона).
8. Ликвидация реформы и переход власти к XIX династии.
9. Рамсес II.
10. Хеттско-египетская война.
11. Упадок и ослабление Египта в конце Нового Царства.
12. Народы моря и Египет.
13. Проблемы народов моря в науке.
14. Ливийцы, эфиопы и ассирийцы у власти в Египте.
15. Ослабление международного авторитета Египта и саисское возрождение.
16. Возвышение Саисса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии.
17. Основные процессы экономического, социального, политического и культурного развития Египта в позднее время.

18. Завоевание Египта персами. Дальнейшее развитие Египта в системе Персидской державы.
19. Оригинальность и концептуальность египетской культуры.
20. Письменность древних египтян и ее характерные черты.
21. Древнеегипетская литература.
22. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни культуры.
23. Мифология. Важнейшие культы.
24. Попытка введения монотеизма Эхнатомом.
25. Храмы и жречество.
26. Основные достижения египетского изобразительного искусства и архитектуры, их отличительные черты.
27. Достижения египтян в сфере математики, астрономии, медицины.
28. Место и значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

Тема 3,4,5. Древняя Месопотамия. Древняя Индия. Древний Китай

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Возвышение Персидского царства в середине VI в. до н.э.
2. Кир II и его завоевательная политика.
3. Персидская держава при Дарии I.
4. Административно-финансовые реформы.
5. Реорганизация армии и военного дела.
6. Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Греко-Персидские войны.
7. Грекомакедонский поход на Восток.
8. Разгром Персидской державы.
9. Религия и культура Персии.
10. Священная книга «Авеста».
11. Условия развития культуры древней Месопотамии.
12. Роль различных народов Месопотамии в ее создании.
13. Религиозные представления и основные культы.
14. Мифология и основные циклы мифов о сотворении мира и людей, о золотом веке, о потопе, об умирающем и воскресающем божестве.
15. Создание письменности в Месопотамии.
16. Клинопись и ее влияние на формирование системы письменности у народов Передней Азии.
17. Литература древней Месопотамии. Ее жанры.
18. Эпос о Гильгамеше – выдающееся произведение мировой поэзии.
19. Успехи астрономии, математики, медицины, военной техники, исторические и филологические познания.
20. Характер месопотамской архитектуры, скульптура.
21. Историческое значение и вклад в мировую культуру.
22. Объединение Индии при династии Маурьев.
23. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки.
24. Распространение буддизма.
25. Династическая борьба в государстве Маурьев.
26. Ослабление общиндийской империи при династии Шунгов.

27. Экономическая жизнь и социальная структура индийского общества в данный период.
28. Брахманизм, индуизм, буддизм и их эволюция (по выбору студента).
29. Литература древней Индии и ее жанры.
30. Древнеиндийский эпос «Веды».
31. Индийская драматургия и театр.
32. Дворцы, храмы, буддистские ступы.
33. Скульптура, рельеф, живопись.
34. Индийская философия и мировая культура.
35. Процесс формирования древнекитайской культуры.
36. Мифология и религия.
37. Философские и религиозные системы.
38. Проникновение буддизма в Китай.
39. Письменность и ее эволюция в древнем Китае.
40. Литература и ее жанры.
41. Естественно-научные знания древних китайцев.
42. Влияние культуры Китая на соседние народы.

Темы 6-7. Греция XI-IX вв. Архаическая Греция VIII-VI вв.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи».
2. Образование Пелопонесского союза во главе со Спартой.
3. Усиление политического значения Спарты во второй половине VI в. до н.э.
4. Учреждение Олимпийских игр и значение этого праздника на Пелопоннесе.
5. Основные источники по истории Аттики.
6. Этапы разложения родового строя, возникновение раннеклассовых отношений и государственности.
7. Запись права Драконтом.
8. Обострение социальной борьбы.
9. Законы Солона и его социально-экономические и политические реформы.
10. Рост ремесла и торговли в Аттике.
11. Тирания в Афинах. Рост влияния Афин.
12. Падение тирании в Афинах.
13. Приход к власти Клисфена. Законодательство
14. Клисфена и формирование афинской демократии.

Тема 8,9. Классическая Греция V-IV вв. Греция и Передняя Азия в эллинистическую эпоху

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Италия.

2. Неравномерность исторического развития отдельных областей Италии. Основные центры.
3. Этрурия в VIII в. до н.э. Возникновение раннеклассового общества и государства в этруских городах. Экономика Этрурии. Проблемы социально-политической структуры этрусского общества.
4. Распространение этрусского влияния на Северную Италию и Кампанию. Этруски и Рим.
5. Культура этрусков. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима.
6. Рим один из центров формирования полисного общества в Италии.
7. Римская традиция и новые данные о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории.

Тема 10. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.)

Вид самостоятельной работы: **Коллоквиум.**

Вопросы коллоквиума:

1. Средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Италия.
2. Неравномерность исторического развития отдельных областей Италии. Основные центры.
3. Этрурия в VIII в. до н.э. Возникновение раннеклассового общества и государства в этруских городах. Экономика Этрурии. Проблемы социально-политической структуры этрусского общества.
4. Распространение этрусского влияния на Северную Италию и Кампанию. Этруски и Рим.
5. Культура этрусков. Влияние этрусков на развитие Италии и Рима.
6. Рим один из центров формирования полисного общества в Италии.
7. Римская традиция и новые данные о возникновении города Рима и древнейшем периоде его истории.

Тема 11. Рим и Италия в конце VI - первой половине III вв. до н.э.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Вопросы семинара:

1. Экономическая жизнь. Неравномерное развитие различных областей Италии.
2. Процветание греческих городов в Южной Италии и Сицилии.
3. Борьба плебеев с патрициями – основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев.
4. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества.
5. Внешняя политика Рима. Взаимоотношения с латинскими городами. Войны с этрусками. Выведение первых колоний. Галльское вторжение. Захват Рима.

Тема 12,13. Внутренняя история Рима во II – начале I в. до н.э. Римская империя в I в. н.э. Правление династий Юлиев – Клавдиев и Флавиев

Вид самостоятельной работы: Проект.

Темы проектов:

1. Итальянский аспект римской культуры.
2. Формирование системы образования.
3. Римская религия в III-I вв. до н.э. Влияние греческих и эллинистических культов.
4. Основные группы божеств. Организация культа. Жреческие коллегии.
5. Мифология, театральные представления, гладиаторские бои.
6. Римское право и его характер. Основные источники права.
7. Зарождение и развитие римской литературы.
8. Ливий Андроник. Плавт и Теренций. Гай Луцилий и создание жанра сатиры. Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей».
9. Литературное творчество Цицерона и Варрона.
10. Римская архитектура и градостроительство.
11. Урбанизация Италии. Новые типы зданий.
12. Скульптура и живопись.
13. Наука. Развитие юриспруденции, агрономии, риторики.
14. Возникновение христианства.
15. Преемники Августа.
16. Восстание легионов.
17. Движение в провинциях.
18. Сенаторская оппозиция.
19. Финансовый кризис 33 г. и его последствия.
20. Деспотические тенденции в развитии принципата.
21. Правление Нерона.
22. Политическая программа Сенеки и ее неудачи.
23. Гражданская война 68-69 гг.
24. Династия Флавиев. Экономическая политика.
25. Упорядочение финансового положения.
26. Расширение социальной опоры императорской власти.
27. Укрепление центральной власти.
28. Падение Флавиев.

Тема 14, 15. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. «Золотой век» Римской империи. Закат Рима. Культура I-II вв. н.э.

Вид самостоятельной работы: Тематическое «Портфолио».

Темы для разработки:

1. Внешняя политика Антонинов.
2. Завоевания Траяна, образование новых провинций. Восточная политика Римской империи во II в.
3. Воздействие цивилизации античного Средиземноморья на процесс исторического развития окружающих племен и народов.
4. Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Падение Антонинов.
5. Христианская литература во II в.

6. Расцвет римской архитектуры и градостроительства.
7. Шедевры архитектуры: Пантеон, Колизей, и др.
8. Развитие римской скульптуры.
9. Римское право и его расцвет.
10. Стоицизм: философия: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
11. Состояние науки.
12. Римская агрономия.
13. Медицинские трактаты Цельса и Галена.
14. Научное творчество Клавдия Птолемея, Плиния Старшего.

Вопросы к экзамену:

1. Источники по истории Древнего Востока.
2. Города-государства в древнейший период истории Двуречья.
3. Изобретение клинописи и ее дешифровка.
4. Образование номовых государств в Египте.
5. Египет эпохи Древнего царства.
6. Египет в период Среднего царства.
7. Социально-политическая история Египта в период Нового царства.
8. Религия Древнего Египта. Религиозная реформа Эхнатона.
9. Культура Древнего Египта.
10. Социально-экономический и политический строй древней Вавилонии по законам Хаммурапи.
11. Шумеро-вавилонская культура.
12. Образование Хеттского государства, его особенности.
13. Политическая история Ассирийской военной державы.
14. Древнейшая Индская цивилизация (Хараппа, Мохенджо-Даро).
15. Индия эпохи Маурьев.
16. Культура древней Индии.
17. Народы Средней Азии и образование державы Ахеменидов.
18. Социально-экономическое развитие древнейших государств Шань-Инь и Чжоу в Китае.
19. Формирование централизованного государства империи Цинь (221-207 г. до н.э.).

20.
Народные движения в древнем Китае.
- 21.Правление династии Хань, реформы Ван Мана. Младшая династия Хань.
22.
Место и роль общины в древневосточном обществе.
23.
Источники и категории рабов в странах Древнего Востока.
24.
Религия и философия древнего Китая.
25.
Специфика сословно-классовой структуры обществ Древнего Востока.
26.
Особенности культуры Древнего Востока.
27.
Финикийская культура.
28.
Типы государств на Древнем Востоке (номовые государства, военные монархии, древневосточная деспотия, мировые державы).
29.
Персидская держава при Дарии I и его преемниках.
30.
Еврейские государства на территории Палестины.
31.
Хронологические и географические рамки истории Древнего Мира.
32.
История древней Кореи.
33.
Древняя Сирия.
34.
Урарту и его борьба с Ассирией.
35.
Культура древнего Китая.
36.
Первая мировая религия - буддизм.
37.
Ново-Вавилонское царство.
38.
Ливийско - саисский Египет.
39.
Иудаизм, его особенности.
40.
Зороастризм - религия персов.
41.
Античная история – предмет, источники, историография.
42.
Природные условия и население Древней Греции.
43.
Крит и ахейские государства.

44. Греция в XI – IX вв. до н.э.
45. Архаическая Греция VIII – VI вв. до н.э.
46. Спарта VIII – VI вв. до н.э.
47. Атика в VIII – VI вв. до н.э.
48. Культура архаической Греции.
49. Греко-персидские войны и возникновение Афинского морского союза.
50. Социально-экономическое развитие Греции в V – IV вв. до н.э.
51. Афины в V в до н.э.: расцвет рабовладельческой демократии.
52. Пелопонесская война.
53. Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.
54. Греческая культура классического периода.
55. Возвышение Македонии. Установление в Греции македонской гегемонии.
56. Завоевания и держава Александра Македонского.
57. Эллинистические государства.
58. Северное Причерноморье в классический и эллинистический периоды.
59. Эллинистическая культура.
60. История Древнего Рима – предмет, источники, историография.
61. Ранний Рим и Италия.
62. Рим и Италия в V – III вв. до н.э.
63. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.
64. Борьба Рима с Карфагеном.
65. Экспансия Рима в Восточное Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
66. Социально-экономический строй Рима во II – I вв. до н.э.
67. Классовая и социальная борьба в Римской республике во II – I в. до н.э.
68. Восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.

69. Падение Римской республики.
70. Римско-италийская культура республиканского периода.
71. Принципат Августа.
72. Ранняя Римская империя в I – II вв.
73. Кризис Римской империи в III в.
74. Происхождение христианства и первые этапы его развития.
75. Империя в период домината.
76. Падение Западной римской империи.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История Средних веков
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Медиевистика как наука.	ОПК-8, ПК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
2.	Европа в раннее средневековье	ОПК-8, ПК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
3.	Европа в классическое и позднее средневековье	ОПК-8, ПК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
4.	Византия в средние века	ОПК-8, ПК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание
5.	Страны Востока в средние века	ОПК-8, ПК-1	Мультимедийная презентация, реферат, тестовый контроль, практикоориентированное задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства

Тема Медиевистика как наука.

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Место Средних веков в европейской и мировой истории. Проблема периодизации истории средневековья.
2. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной медиевистической историографии.
3. Феодализм как явление европейской и мировой истории
4. Развитие медиевистики в России
5. Классификация источников по истории европейского средневековья.
6. Источники по истории раннего средневековья
7. Источники по истории высокого (классического) средневековья.

Тема Европа в раннее средневековье

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Правовая система каролингского государства.
2. Папин Короткий. Политический портрет.
3. Взаимоотношения франкского государства с арабами.
4. Людовик Благочестивый – последний из Каролингов.
5. Генезис феодальных отношений у франков.
6. Викинги и Русь. Роль норманнов в становлении русской государственности
7. Географические открытия викингов
8. Поэзия скальдов как литературный памятник и исторический источник
9. Скандинавские саги как исторический источник
10. Материальная культура скандинавских стран в эпоху викингов
11. А. Я. Гуревич и его вклад в отечественное скандинавоведение
12. Правление Омейядов в аль-Андалус
13. Кордовский халифат в системе международных отношений раннего средневековья.
14. Кордовский халифат в системе международных отношений XI-XIII вв.
15. Роль арабского завоевания в развитии феодальных отношений в странах Пиренейского полуострова
16. Католическая церковь в Испании. Учреждение инквизиции.
17. Кризис сословной системы во Франции. Жакерия.
18. Жанна Д'Арк – национальная героиня Франции.
19. Реформы Карла V.
20. Роль народных масс в Столетней войне.
21. Столетняя война в Европейской культуре.
22. Оттоновское возрождение.
23. Оттон III Miraculum.
24. Генрих IV. Стояние в Каноссе.
25. Папа Григорий VII. Реформа церкви и борьба за инвеституру.
26. Генрих VI.
27. Stupor Mundi. Фридрих II Сицилийский.
28. Немецкая колонизация Прибалтики. Крестовые походы на Русь.
29. Sakrum Romanum imperium. Имперская идея в средневековой Европе. Сакрализация королевской власти.
30. Ломбардская лига. Битва при Леньяно.

Тема. Европа в классическое и позднее средневековье

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Подготовьте презентацию по теме «Карл Великий и его время»; «Каролингское Возрождение».
2. Подготовьте презентацию по одной из тем: «Материальная культура скандинавских стран в эпоху викингов»; «Религия викингов»; «Скандинавские Руны: содержание и формы»
3. Подготовьте презентацию по теме «Роль арабского завоевания в развитии культуры и искусства Испании»
4. Подготовьте презентацию «Инквизиция в Европе»
5. Подготовьте мультимедийный альбом «Арабское искусство Испании»
6. Подготовьте презентацию по теме «Образ Жанны Д'Арк в европейском искусстве»
7. Подготовьте мультимедийный кроссворд по теме «Столетняя война»

8. Подготовьте презентацию «Искусство Италии в Средние века».
9. Подготовьте инфографику по теме «Италия в Средние века».
10. Подготовьте презентацию по теме «Арабские источники о крестовых походах».
11. Подготовьте презентацию «Ад и Рай в средневековой культуре».
12. Подготовьте презентацию «Османская культура XIV-XV вв.»
13. Разработайте веб-квест «История Османской империи»
14. Подготовьте презентацию «Китайская культура в средние века».
15. Подготовьте презентацию «Китайская классическая поэзия».

Тема. Византия в средние века

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Византийская деревня в раннее средневековье (IV-VIII вв.).
2. Социальные и экономические реформы Юстиниана I.
3. Византийский город в IV – IX вв. Развитие ремесла и торговли.
4. Социально-экономическая политика Комнинов.
5. Византийский город в X-XII вв.
6. Аграрные отношения в Поздневизантийский период.
7. Византийский город в XIII – XV вв.
8. Эпоха Вселенских Соборов. Христологические споры. Церковь в борьбе с ересями.
9. Иконоборничество в Византии. Церковь и власть в средние века.
10. Становление института папства. Раскол христианской церкви 1054 г.
11. Кризис папства в позднее средневековье. Великая схизма.
12. Завоевательные походы османов в Азии и Европе. Падение Константинополя. Особенности военной организации турок-османов

Тема. Страны Востока в средние века

Вид самостоятельной работы: **Реферат** Изучение истории края как исследовательская деятельность

Темы рефератов:

1. Турецкие бейлики Малой Азии. Возвышение Османского бейлика.
2. Завоевательные походы османов в Азии и Европе. Падение Константинополя. Особенности военной организации турок-османов
3. Образование Османской империи. Политическое и социально-экономическое устройство империи.
4. Культура турок-османов в XIV-XVI вв.
5. Тюркские племена и народы в VIII – X вв.
6. Образование державы Великих Сельджуков на Ближнем Востоке.
7. Расцвет и распад государства Великих Сельджуков.
8. Сельджуки Рума. Образование исламских государств турок-огузов на территории Византии.
9. Административно-территориальная, социально-экономическая структура и военная организация государства Сельджуков в Малой Азии
10. Распад государства Сельджуков Рума. Монгольское завоевание Малой Азии.
11. Культура сельджуков X-XIV вв.
12. Держава Гуптов (IV-V вв.)

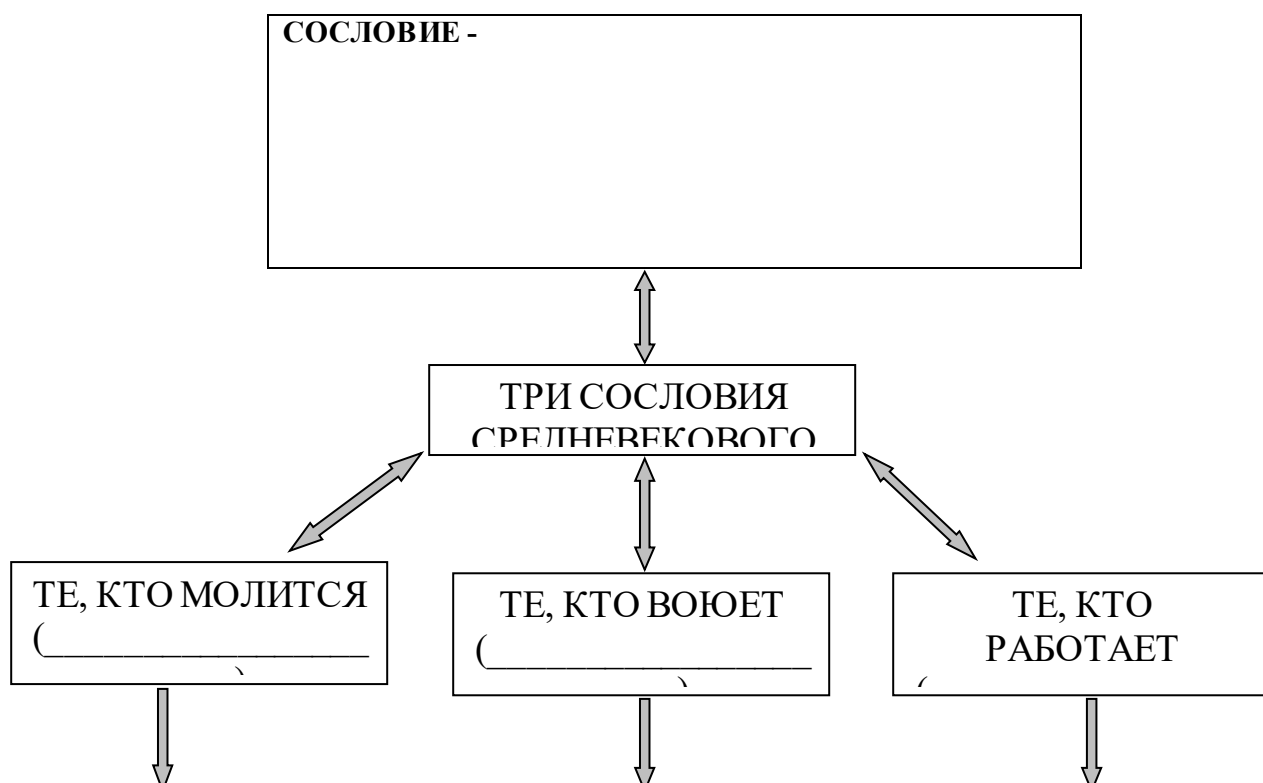
13. Государства Северной Индии в постгубтский период.
14. Государства Южной Индии в раннее средневековье
15. Политическое и административное устройство индийских государств в раннее средневековье.
16. Государство и общество в Индии VI-XII вв.
17. Культура Индии VI-XII вв.
18. Исламское завоевание Индии. Династия гулямов (1206-1290)
19. Династия Хильджи (1290-1320 гг.)
20. Муххамад Туглак (1325-1351). Династия Туглакидов (120-1413)
21. Кризис и распад Делийского султаната.
22. Внутренняя структура Делийского султаната.
23. Культура Индии в XIII-XVI вв.
24. Эпоха Северной Сун (960-1127).
25. Южная Сун (1127-1289)
26. Чжурчженское государство Цзинь (1115-1234)
27. Династия Юань (1279-1368)
28. Династия Мин (1368 – 1644)
29. Средневековая культура Китая.
30. Завоевательные походы Чингисхана. Формирование монгольской империи.
31. Устройство монгольского государства. Великая Ясса. Билики Чингисхана.
32. Распад Монгольской империи. Чингиситы и их роль в истории стран Востока.
33. Держава Хулагуидов в Иране.(Вальтерова)
34. Золотая Орда.
35. Государства Чагатаидов в Средней Азии.(Нина
36. Тимур и Тимуриды в Средней Азии. Самарканд при Улукбеке.
37. Монголы в XIV –XV вв.

Практико-ориентированные задания по теме «Европа в развитое и позднее средневековье».

Задание 1.

Используя учебную литературу (§17), составьте схему: «Три сословия феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.

Три сословия феодального общества



<u>Права:</u>	<u>Права:</u>	<u>Права:</u>
<u>Обязанности:</u>	<u>Обязанности:</u>	<u>Обязанности:</u>

Порядок выполнения задания 1:

Используя учебную литературу (§20), вставьте в приведенном тексте «Гуситские войны» пропущенные исторические термины и понятия.

Задание №2.

Гуситские войны.

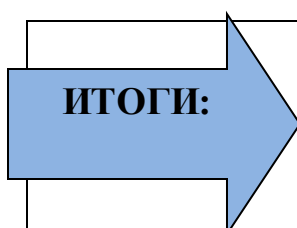
Важным событием позднего Средневековья стали _____. Их центром была _____, которая входила в состав _____ империи, являясь одной из ее наиболее развитых частей. Свое название войны получили по имени _____, выступившего с идеей преобразования католической церкви. В своих проповедях, читаемых на чешском языке, _____ обвинял церковь в чрезмерном богатстве и во вмешательстве в дела светской власти. Выступал он и против немецкого засилья в Чехии. В _____ г. Гус был сожжен по решению церковного собора в Констанце. Казнь Гуса вызвала бурю негодования в Чехии. Быстро росло число сторонников его учения. _____ становились горожане, крестьяне, рыцари, часть крупных феодалов. В _____ г. началась война _____ и _____. В ходе войны гуситы раскололись на два лагеря. _____ требовали лишения церкви его имущества и подчинения духовенства светской власти. Радикальные гуситы —

В ходе _____ войн немецкое влияние в Чехии ослабло. К концу _____ в. Чехия была единственной европейской страной, где мирно уживались _____ и _____. Это обеспечивало быстрое развитие страны.

Ответ:

Дата	Событие	Результат

Основные направления (стили) в архитектуре	Скульптура



Оценка: _____

Дата: _____

Практико-ориентированные задания по теме «Страны Востока в средние века».

Порядок выполнения задания 1:

Используя Интернет-ресурсы (3,4), составьте таблицу: «Китайская культура в Средние века». Ответьте на вопрос: На развитие каких государств повлияла культура Средневекового Китая, в чем это проявлялось?

Задание №1.

Таблица. Китайская культура в Средние века.

Направления Культуры	Достижения	Значение
Художественные Ремёсла		
Изобретения		

Литература		
Искусство (архитектура и скульптура, живопись)		
Развитие науки и образования		
Вопрос: На развитие каких государств повлияла культура Средневекового Китая, в чем это проявлялось? Ответ:		

Порядок выполнения задания 2:

Используя учебную литературу вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание №2.

Развитие городов в Средние века.

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. _____ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались _____ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с _____ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся _____. Появляются новые города.

К _____ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. _____ к тому времени отличались от _____ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, _____. Сословие работающих разделилось на две части — крестьяни и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции в Испании еще с конца _____ в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно _____ крупными _____ стали города _____. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — _____. Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не _____, а _____. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало _____. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники _____ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С _____ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением _____ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали _____.

Горожане жили намного лучше, чем большинство _____. Они были свободными людьми, полностью владели _____, имели право _____, наказать их могли только по _____. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились в центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря деятельности горожан всюду усиливаются _____, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост _____ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

Порядок выполнения задания 3:

Используя учебную литературу составьте кластер по теме: «Крестовые походы, их последствия».

Задание №2.

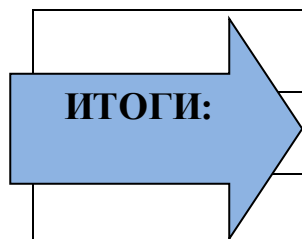


В _____ году Папа Римский _____ призвал к походу в _____
 Этот поход получил название - _____, так как участники похода _____

Группы населения, участвовавшие в походах	Причины участия

Годы	Поход	Результат

<u>Причины неудачи крестовых походов:</u>		



Оценка: _____
Дата: _____

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Место Средних веков в европейской и мировой истории. Проблема периодизации истории средневековья.
2. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной медиевистической историографии.
3. Феодализм как явление европейской и мировой истории
4. Развитие медиевистики в России
5. Классификация источников по истории европейского средневековья.
6. Источники по истории раннего средневековья
7. Источники по истории высокого (классического) средневековья.
8. Роль римского наследия в возникновении феодализма в Европе. Состояние Римской Империи накануне Великого переселения народов
9. Германские племена в эпоху Великого переселения народов.
10. Роль германского наследия в развитии феодализма в Европе.
11. Эпоха Великого переселения народов в Европе
12. Варварские государства в Европе.
13. Общая характеристика Франкское королевство в эпоху Меровингов.
14. Франкская держава Каролингов. Карл Великий и его Империя.
15. Социально-экономическое развитие франкского общества в эпоху Каролингов.

16. Западно-Франкское королевство в IX – XI вв.
17. Особенности складывания феодальных отношений во Франции. Эпоха феодальной раздробленности
18. Социально - экономическое развитие Франции в XI – XIII вв.
19. Процессы централизации во Франции. Альбигойские войны и борьба с папством.
20. Создание сословной монархии во Франции. Генеральные штаты
21. Франция в эпоху столетней войны. Политическое и социально-экономическое развитие
22. Столетняя война (1337-1453)
23. Восточно-Франкское королевство после распада державы Карла Великого. Правление Саксонской династии.
24. Северная Италия в XIII-XV вв.
25. Итальянские морские республики
26. Византийская Империя в IV-VIII вв. Юстиниан I.
27. Фемный строй и Иконоборничество в Византии
28. Византия в правление Македонской династии. «Книга Эпарха».
29. Правление династии Комнинов в Византии Византийские земли после катастрофы 1204 года. Латинская, Венецианская и Генуэзская Романия
30. Восстановление Византийской Империи. Византия в 1259-1453 гг
31. Скандинавия в раннее средневековье. Общественно-политические отношения, религия, культура.
32. «Эпоха викингов» в Северной Европе и ее оценка в отечественной историографии
33. Специфика развития феодальных отношений в скандинавских странах
34. Страны Северной Европы в XII – XV вв.
35. Арабо-мусульманское завоевание Испании. Ал-Андалус .
36. Реконкисты. Христианских государств на территории Испании в VII-XIII вв.
37. Государства Пиренейского полуострова в XIV-XV вв.
38. Крестовые походы
39. Роль церкви в средневековом обществе
40. Эпоха Вселенских Соборов. Борьба церкви с еретическими учениями
41. История папства в средние века.
42. Европейская средневековая культура. Общая характеристик
43. Особенности мировоззрения средневекового человека. Подсистемы европейской культуры в эпоху средневековья
44. Народы аравийского полуострова до ислама.
45. Возникновение ислама. Ислам как мировая религия

46. Арабский халифат
47. Арабская средневековая культура.
48. Китай в период правления династии Хань.
49. Становление китайской конфуцианской империи
50. Китай в период Саньго (Троецарствия)
51. Китай при Восточной династии Цзинь и период Нань-бэй-чао (шесть царств).
52. Китай в VI-X вв. Династии Суй и Тан.
53. Эпоха пяти династий и десяти царств в Китае
54. Китай в правление династии Сун Китай в правление династии Юань
55. Китай в правление династии Мин.
56. Искусство и культура средневекового Китая
57. Индия до исламского завоевания
58. Делийский султанат
59. Япония до сёгуната
60. Япония в период сёгуната Акигава
61. Государство Великих Сельджуков в Иране и Ираке
62. Сельджуки Рума. Исламские государства Малой Азии в период классического средневековья
63. Возникновение Османской Империи. Османы в XIV-XVI вв.
64. Социально-экономическое и политическое развитие Османской Империи в классический период.
65. Монгольская держава Чингисхана. «Золотой род».
66. Социально-политическое и экономическое развитие монгольского общества. Ясса Чингисхана.
68. Наследники Монгольской Империи.
69. Роль монгольского завоевания в мировой истории

3.Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок. Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;
 - 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
 5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
- Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
 2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
 3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.
- Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
 2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
 3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
 4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.
- Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными

докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Портфолио:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История России (с древнейших времен до 1917 г.)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
Форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Восточные славяне в древности. Проблема происхождения славян.	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат

2.	Образование Древнерусского государства и его расцвет. Социально-экономическое развитие Древней Руси.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Реферат
3.	Принятие христианства и его значение для развития русской государственности. Культура Древней Руси.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Реферат
4.	Феодальная раздробленность как этап истории Европы. Политическая история Руси в Удельный период. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация
5.	Русь и внешний мир в период политической раздробленности. Отношения с кочевниками и странами Европы в XII-XIV вв. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация
6.	Русская культура XII- нач. XV вв.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация
7.	Завершение объединения Руси в середине XV- начале XVI вв. Внутренняя и внешняя политика России. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
8.	Россия при Иване IV Грозного: особенности внутренней и внешней политики. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Проект
9.	Россия в Смутное время: политическое, социально-экономические и культурологические аспекты развития. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Проект

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
	Россия в XVII – XVIII вв.		
10.	Социально-экономическое	УК-1; ОПК-1;	Мультимедийная презентация

	развитие России в XVII в. 4 семестр, экзамен	ОПК-8; ПК-1	(презентация результатов деятельности)
11.	Государственный строй России в XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии.
12.	Народные движения в XVII в. Их причины, расстановка классовых сил и специфика. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация
13.	Церковь и государство в XVII в. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация
14.	Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
15.	Борьба России с Крымом и Турцией.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
16.	Культура и быт России в XVII в.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация
17.	Преобразования Петра I в первой четверти XVIII в. Предпосылки и объективная необходимость реформ. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии.
18.	Внешняя политика Петра I . Северная война.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация
19.	Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация
20.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация.
21.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация.

22.	Россия при Павле I. 4 семестр, экзамен	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация.
23.	Российская империя в 1-й пол. XIX в.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация.
24.	Российская империя во 2-й пол. XIX в.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
25.	Российская империя в начале XX в.	УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Реферат

по дисциплине «История России (с древнейших времен до 1917 г.)»

I. Темы рефератов:

1. Место истории в комплексе гуманитарных наук.
2. Развитие исторической науки в России. Научные школы, концепции. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. Россия в мировом сообществе народов и цивилизаций. Проблема взаимодействия человека, природной и социальной среды в древних обществах.
4. Источники изучения древней истории – археологические, лингвистические, литературные.
5. Дискуссия о времени и территории расселения славян. Этнонимы «славяне», «Русь» в источниках. Труды византийских, западноевропейских, восточных авторов.
6. Появление славян на исторической карте в VI в. н.э. и их расселение.
7. Сведения о социальном строе, характере рабства, быте славян. Археологические данные о славянах VI-VII вв. Миграции славян в Европе. Славяне в VI-VIII вв. в Среднем Приднестровье.
8. Истоки древнерусской народности. Этнический аспект образования Древнерусского государства.
9. Славянские племена и земли по Повести временных лет.
10. Вопрос о роли славян, руссов и варягов в образовании древнерусского государства.
11. Норманнская теория и ее критика.
12. Деятельность первых русских князей: Рюрик, Олег, Игорь. Государственное устройство Руси. Новгород и Киев как политические центры. Конфликт Игоря с древлянами. Реформа княгини Ольги. Княжение Святослава, Ярополка, Владимира.
12. Расширение земель Руси при князе Владимире.

13. Ярослав Мудрый, его Завещание. Социальный строй Древней Руси, его специфика. Основные концепции, их обоснование.
14. Категории населения: свободные и челядины, смерды, закупы, холопы, рядовичи. Княжеская власть. Территориальная община как основа социальной структуры, ее эволюция. Роль вече в политической жизни Руси. Народные движения X – XI вв. Боярство, его место в социальном строе Руси.
15. Древнерусская деревня. Возникновение крестьянства.
16. Эволюция древнерусского города. Древнерусское ремесло. Торговля в Древней Руси.
17. Закон русский – «Русская правда». Правда Ярослава как регулятор отношений новгородцев с князем. «Правда Ярославичей» - закон княжеского домена.
18. История крещения «Руси» в 864 г., в 867 г. Христиане – дружинники князя Игоря. Поездка княгини Ольги в 959 г. в Византию и там ее крещение.
19. Летописные версии о времени и месте принятия крещения князем Владимиром и крещение Руси в 988 г.
20. Ярослав и появление митрополии Византийского подчинения на Руси. Первый митрополит-русиин Иларион.
21. Понятие культуры и ее структура. Истоки культуры Древней Руси. Древнерусская культура в X – XI вв.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2). Работа над рефератом формирует профессиональную компетенцию (ПК-1), так как значительно расширяют его научные познания, которые в последующем помогут ему в профессиональной деятельности при реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Кроме того, полученные в ходе работы над рефератом знания будут способствовать решению задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Итого по представленным критериям: 20 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 баллов); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Мультимедийная презентация

по дисциплине «История России (с древнейших времен до 1917 г.)»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Особенности политического устройства удельных княжеств. Различные тенденции в политической жизни русских земель.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Новгородское княжество. Вечевая республика.
4. Галицко-Волынское княжество.
5. Феодалные междоусобицы: причины и последствия. Формирование центростремительных тенденций в русском обществе.
6. Начало борьбы за объединение русских земель.
7. Половцы. Русско-половецкие отношения.
8. Поход 1237-1242 годов под предводительством Бату – хана на Русь.
9. Государственное устройство Золотой Орды. Политическая история Золотой Орды.
10. Татаро-монгольское Иго как система политико-экономического господства золотоордынских ханов. Взаимоотношения русских князей с монгольскими и золотоордынскими ханами.
11. Борьба с золотоордынцами. Народные восстания. Куликовская битва и ее роль в истории Руси. Хан Тохтамыш.
12. Стояние на Угре. Ликвидация золотоордынского Ига.
13. Русь в системе международных отношений в Европе XII-XIV вв.
14. Причины и исторические условия принятия Соборного уложения 1649 г.
15. Завершение юридического оформления системы крепостного права.
16. Дискуссионность вопроса о начале генезиса капитализма в России и формах его проявления.
17. Развитие сельского хозяйства. Связь с рынком хозяйства феодалов и крестьян.
18. Развитие промышленности. Появление мануфактурного производства. Группы мануфактур.
19. Начало формирования всероссийского рынка. Внутренняя и внешняя торговля. Факторы, мешавшие внутренней и внешней торговле русского купечества.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется

профессиональная компетенция (ПК-2), так как он получает навыки использования обучающих мультимедийных технологий, что развивает способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Информационный поиск

по дисциплине «История России (с древнейших времен до 1917 г.)»

I. Темы для информационного поиска:

1. Особенности русской культуры периода феодальной раздробленности. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие русской культуры.
2. «Повесть о разорении Рязани Батыем».
3. Русская общественно-политическая мысль в Удельный период. Развитие русского летописания. 4. Региональные летописные традиции.
5. Развитие жанров древнерусской литературы в удельный период.
6. Житийная литература.
7. «Задонщина».
8. Живопись. Архитектура. Быт русского народа.
9. Династическая борьба в московской княжеской семье во второй четверти XV в. Вопрос о престолонаследии. Отношения между великим князем и удельными князьями в московском княжеском доме в правление Ивана III.
10. Присоединение русских земель к Москве в 1460-х – 1520-х гг. Механизмы объединения.
11. Причины и процесс централизации Руси во второй половине XV - начале XVI вв.
12. Еретические движения на Руси. Предпосылки и причины их появления.
13. Обстоятельства выхода Русского государства на внешнеполитическую арену во второй половине XV в. Претензии Ивана III и Василия III на царский титул.
14. Основные направления внешнеполитической деятельности Руси в конце XV – начале XVI вв.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который

предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-3), поскольку у него значительно расширяются познания исторических событий, которые могут быть использованы при решении задач воспитательного и духовно-нравственного характера в учебной и внеучебной деятельности.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 2 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Проект

по дисциплине «История России (с древнейших времен до 1917 г.)»

I. Темы для проекта:

1. Общественно-политическая мысль России в середине XVI века. Развитие идей самодержавной власти и представительства сословий.
2. Начало складывания сословно-представительной монархии. Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы Ивана IV.
3. Причины появления Опричнины: Историография вопроса. Основные этапы. Цели и социальная природа опричной политики.
5. Роль личности царя в формировании внутривластной линии. Вопрос о времени завершения Опричнины и «Перебор людишек» в 1575-1576 гг.
6. Последствия Опричнины. Кризис российского общества.
7. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России при Иване IV.
8. Отношения России с Сибирским ханством. Поход Ермака.
9. Общая характеристика Русско-литовских отношений в первой половине XVI в. Предпосылки и причины Ливонской войны 1558-1583 гг.
10. Общая характеристика результатов внешней политики России в период правления Ивана IV Грозного.
11. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного. Попытки преодоления хозяйственного разорения. Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепощения.
12. Царствование Федора Иоановича, общая характеристика.
13. Собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова на царство: внутренняя и внешняя политика.
14. Антигодуновский мятеж в Москве. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца. Внешняя и внутренняя политика.
15. Переворот 17 мая. Воцарение Василия Шуйского. Дворянская политика Шуйского. Судебник 1607 г.
16. Восстание под предводительством И. Болотникова. Скопин-Шуйский. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь.

17. «Семибоярщина». Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П. Ляпунов и крах Первого народного ополчения.

18. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов (26 октября 1612 г.). Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.

19. Культура России в XVI в.

20. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование профессиональной компетенции (ПК-3), поскольку у студента значительно расширяются познания исторических событий, которые могут быть использованы при решении задач воспитательного и духовно-нравственного характера в учебной и внеучебной деятельности.

Критерии оценки:

1. 16 – 30 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 15 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

Тема: Государственный строй России в XVII в. Типология государственного строя России XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1 Влияние раскола на русское общество и его последствия.

2. Местное самоуправление. Переход к воеводскому управлению. Появление бюрократического элемента на местах.
3. Русское войско в 17 в. Состав, структура, вооружение войска. Качественные изменения русского войска в начале 80-х гг. 17 в.
4. Дворянство – социальная опора порождающегося абсолютизма.
5. Характеристика первых Романовых, их государственной деятельности и личного окружения.

Тема: Народные движения в XVII в. Крестьянская война С. Разина. Их причины, расстановка классовых сил и специфика.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Городские восстания 1648, 1650, 1662 гг. Их причины, социальный состав и особенности.
2. Крестьянская война под предводительством С.Т.Разина.
 - а) усиление побегов крестьян на окраины, рост казачества;
 - б) восстание Степана Разина: причины, ход, особенности;
3. Церковная реформа Никона и ее сущность.
4. Движение раскольников. Вождь раскола протопоп Аввакум.
5. Соловецкое восстание.
- 6.

Тема: Церковь и государство.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Патриарх Никон и протопоп Аввакум;
2. Влияние раскола на русское общество и его последствия.
3. Церковная реформа Никона и ее сущность.
4. Движение раскольников. Вождь раскола протопоп Аввакум.
5. Соловецкое восстание.

Тема: Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Положение украинского и белорусского народов. Украинские крестьяне, казачество, шляхта, старшина;
2. Народные восстания на Украине и в Белоруссии в конце 16- первой половине 17 в. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого;
3. Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией;

4. Возобновление войны России с Речью Посполитой. Освобождение белорусских и украинских земель. Вступление в войну Швеции. Андрусовское перемирие 1667 г.

Тема: Борьба России с Крымом и Турцией.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1 Чигиринские походы.

2. Крымские походы В. Голицына и их последствия.

3. Азовские походы.

Тема: Преобразования Петра I в первой четверти XVIII в. Предпосылки и объективная необходимость реформ.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки: Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

1. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

2. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

3. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

4. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

5. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

6. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативы их конкретного осуществления.
2. Формирование личности Петра Великого, его окружение.
3. Социально – экономическое развитие России в первой четверти ХУ111 века. Преобразования в бюджетно-финансовой сфере страны.
4. Реформы органов управления и суда.
5. Создание регулярной армии и флота.
6. Формирование российской бюрократии. «Табель о рангах».
7. Церковная реформа и её историческое значение. Духовный регламент Феофана Прокоповича.
8. Народные восстания. Третья крестьянская война под предводительством К.А. Булавина.
9. Внешняя политика Петра I: основные направления.
10. Северная война.
11. Персидские походы Петра I.
12. Итоги внешней политики Петра I. Петр Великий как полководец и дипломат.
13. Преобразования в области культуры и быта.
14. Общественная мысль (С.Ф. Салтыков, И.П. Посошков, П.П. Шафиров, И.К. Кириллов).
15. Личность Петра Великого. Его сподвижники.
16. Противники реформ. «Дело царевича Алексея». Проблема престолонаследия.
17. Итоги преобразований. Их оценка современниками и потомками.

Тема: Внешняя политика Петра I . Северная война.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Битва под Нарвой.
2. Полтавская битва. Предательство Мазепы.
3. Морские сражения в период северной войны.
4. Прутский поход Петра I.
5. Персидские походы.
6. Строительство крепостей в 1-й четверти 18 в. в Западной Сибири.

Тема: Российская империя в 1725-1762 гг. Судьбы престола после смерти Петра Великого. Дворцовые перевороты, роль гвардии.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки: Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

7. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

8. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

9. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

10. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

11. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

12. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Судьба престолонаследия в России на момент смерти Петра I и русская гвардия. Петр II.
2. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.
3. Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика. Семилетняя война.
4. М.В.Ломоносов и его деятельность.
5. Петр III и его указы. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

Тема. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина Великая. Роль просветительской философии. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы. Россия при Павле I.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки: Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

1. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
2. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
3. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
4. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
5. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
6. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1.Екатерина II

- а) Формирование личности.
- б) Роль просветительской философии.

2. «Просвещенный абсолютизм».

- а) Деятельность Уложенной комиссии 1767г. Секуляризация церковных и монастырских имений.
- б) Вольное экономическое общество.
- в) Полемика между сатирическими журналами.

3. Развитие общественно- политической, культурно- просветительской и религиозно- философской мысли.

- а) А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
 - б) Н.И. Новиков. Масонство.
4. Переписка Екатерины II с философами-просветителями.
 5. Сущности политики «просвещенного абсолютизма».

Тема. Экономическое развитие и его влияние на социальные процессы. Проблема разложения феодально-крепостнической системы, генезиса капитализма в исторической литературе

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 –

источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Темы для информационного поиска:

Экономическое развитие.

- а) Хозяйственное освоение новых территорий, новые промышленные центры.
- б) Активизация предпринимательской деятельности купечества, дворян.
- в) Рост крестьянских промыслов и наемного труда. Увеличение товарного производства.
- г) Итоги экономического развития и его влияние на социальные процессы. Проблема разложения феодально-крепостнической системы, генезиса капитализма в исторической литературе

Тема Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Рост социальных противоречий в конце 60- начале 70-х гг. 18 в. и народные волнения.
2. Личность Е.И.Пугачева.
3. Возникновение восстания, его основные этапы и их содержание. Боевые действия повстанцев.
4. Идеология восставших. Причины поражения восстания, его историческое значение.

Тема Россия при Павле I

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Личность Павла I и споры вокруг нее. Взаимоотношения Павла и Екатерины II.
2. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
3. Внешняя политика. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова.
4. Заговор 11 марта 1801 г.

Тема: Российская империя во II-й пол. XIX в.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

Вариант 1.

Задание 1. Причины и предпосылки крестьянской реформы.

Задание 2. Значение отмены крепостного права. .

Вариант 2.

Задание 1. Идеология народничества.

Задание 2. Социальная сущность народничества.

Вариант 3.

Задание 1. Восточный кризис II-й пол. XIX в.

Задание 2. Берлинский конгресс 1878 г.: причины созыва, содержание Берлинского трактата и его значение для международного положения России.

Дополнительные темы:

1. М.М. Сперанский – выдающийся государственный деятель России (реферат).

2. Модернизаторы и реформаторы начала XX в.: их успехи и неудачи. (эссе).

3. Аграрная реформа Столыпина (доклад).

4. Культура России во II-й пол. XIX в. (реферат).

5. Роль личности в истории России (эссе).

Тема: Россия в начале XX в.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки: Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

1. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

2. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

3. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

4. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

5. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

6. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

2. Предпосылки революционного движения в России. Возникновение политических партий.

3. Классы и партии в революции 1905-1907 гг.: правительственный, либерально-буржуазный и революционно-демократический лагеря.

4. Политические партии в I-ой русской революции: помещичье-монархические партии. Либерально-буржуазные партии. Революционно-демократические партии.
5. Создание в России новых форм власти: I и II Государственные думы, Советы.
6. Причины поражения революции 1905-07 гг. Её значение.
7. Россия после I-ой революции. Третьеиюньская монархия. Деятельность III и IV Дум.
8. Политические партии и рабочее движение (1907-1914 гг.).
9. Столыпинская аграрная реформа. Столыпинские реформы в области местного самоуправления, образования, социальной сфере. Противоречивость личности и проектов П. Столыпина.
10. Происхождение и характер Первой мировой войны.
11. Россия в войне. Отношение к ней классов и партий. Основные события на Восточном фронте (1914-1917 гг.).
12. Экономика и финансы России в годы Первой мировой войны. Политический кризис в России в 1915-1916 гг. Прогрессивный блок. Нарастание кризиса осенью и зимой 1916 г.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. «Русская Правда» как исторический источник. Её историческое значение.
2. Культура Древней Руси. Народные верования.
3. Эволюция правовой системы в древнерусском государстве. Источники права. Система судопроизводства.
4. Культура Древней Руси. Живопись и архитектура.
5. Внешняя политика Ярослава Мудрого.
6. Древнерусское государство в правление Ярослава Владимировича.
7. Летописание, его возникновение и летописные памятники.
8. Княжеская междоусобица 1015-1026 гг.
9. Взаимодействие Древней Руси и кочевого мира. Роль кочевников в русской истории.
10. Торговля в Древней Руси. Внешнеторговые связи древнерусского государства.
11. Внешняя политика Владимира Святославича. Борьба с кочевниками.
12. Денежная система Древней Руси.
13. Древнерусское ремесло. Деревообработка. Древнерусское деревянное зодчество.
14. Принятие христианства. Историческое и политическое значение.
15. Роль «Повести временных лет» в изучении истории Древней Руси.
16. Язычество древних славян.
17. Варяжский вопрос в отечественной историографии.
18. Предпосылки формирования государственности у восточных славян.
19. Древняя Русь в правление Владимира Святославича. Окончательное оформление древнерусской государственности.
20. Первая княжеская междоусобица 971-978 гг.
21. Восточные славяне на кануне оформления государственности (VII- нач. IX вв.).
22. Русско-византийские отношения и их роль в эволюции древнерусской государственности.
23. Праславянская этническая общность в эпоху Великого переселения народов.
24. Древняя Русь в борьбе за контроль над торговыми путями. Деятельность Святослава Игоревича.
25. Проблема этногенеза славян в отечественной историографии.
26. Княгиня Ольга – первая женщина на русском престоле.
27. Причины феодальной раздробленности. Различия в путях формирования феодальной раздробленности в Европе и Древней Руси.
28. Распад Древнерусского государства на Удельные княжества.
29. Тенденции политического развития в русских землях в XII-XIV вв.

30. Новгородская вечевая республика и ее особенности. Галицко-волинское княжество и его особенности. Великое княжество Владимирское и его особенности.
31. Поход 1237-1242 годов под предводительством Бату – хана
32. Татаро-монгольское Иго как система политико-экономического господства золотоордынских ханов в русских землях.
33. Взаимоотношения русских князей с монгольскими и золотоордынскими ханами.
34. Куликовская битва и ее роль в истории Руси.
35. Ликвидация золотоордынского ига.
36. Роль православной церкви в русских землях в период феодальной раздробленности.
37. Развитие ремесла и торговли в Удельный период.
38. Ход процессов внутренней колонизации в XIII-XIV вв.
39. Развитие сельского хозяйства. Хозяйственный подъем XIV в. и его роль в формировании центростремительных тенденций в русском обществе.
40. Особенности русской культуры периода феодальной раздробленности.
41. Династическая борьба в московской княжеской семье во второй четверти XV в.
42. Присоединение русских земель к Москве в 1460-х – 1520-х гг. Механизмы объединения.
43. Причины и процесс централизации Руси во второй половине XV - начале XVI вв.
44. Еретические движения на Руси. Предпосылки и причины их появления.
45. Ересь «стригольников», новгородско-московский еретический кружок, ересь Матвея Башкина, «новое учение» Феодосия Косого. Причины поражения ересей на Руси.
46. Формирование религиозно-политической доктрины «Москва – Третий Рим». Создание государственной символики единого русского государства.
47. Основные направления внешнеполитической деятельности Руси в конце XV – начале XVI вв.
48. Тезис о помощи церкви Московским князьям в объединении русских земель. Основные этапы взаимоотношений духовной и светской властей на Руси в XIV – начале XVI вв.
49. Вопрос о престолонаследии в московской княжеской семье в первой трети XVI века.
50. Династический кризис. Малолетство Ивана IV.
51. Правление триумvirата. Борьба за власть Елены Глинской. Мятежи удельных князей. Борьба боярских партий в 1538-1545 гг.
52. Централизаторская политика московского правительства в период боярского правления.
53. «Избранная Рада»: ее состав и причины формирования.
54. Общественно-политическая мысль России в середине XVI века.
55. Финансовая, военная, судебно-административная и церковная реформы Ивана Грозного.
56. Прекращение деятельности Избранной рады. Причины и результаты.
57. Причины появления Опричнины: Историография вопроса. Основные этапы. Цели и социальная природа опричной политики.
58. Роль личности царя в формировании внутривластной линии. Кризис российского общества.
59. Основные направления и цели внешнеполитической деятельности России при Иване Грозном.
60. Отношения с Казанским ханством, Крымом и Османской империей. Захват Казани и его внешнеполитические последствия.
61. Присоединение Астраханского ханства. Реакция Османской империи.
62. Первые конфликты с Крымом. Засечная черта.
63. Отношения России с Сибирским ханством. Поход Ермака.
64. Общая характеристика Русско-литовских отношений в первой половине XVI в.
65. Предпосылки и причины Ливонской войны 1558-1583 гг.
66. Общая характеристика результатов внешней политики России в период правления Ивана IV Грозного.
67. Внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана Грозного.
68. Закрепощение крестьян. Сторонники и противники закрепощения. Поместье и вотчина.

Заповедные годы как неотвратимая государственная мера.

69. Дискуссия об указе 1592 г. Указ о пятилетнем сроке сыска беглых 1597 г.

70. Царствование Федора Иоановича: внутренняя и внешняя политика.

71. Учреждение Московского патриаршества.

72. Собор 1598 г. Избрание Бориса Годунова на царство.

73. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

74. Антигодуновский мятеж в Москве. Начало внешней интервенции. Правление Дмитрия-Самозванца и его внешняя и внутренняя политика.

75. Воцарение Василия Шуйского и его внутренняя и внешняя политика.

76. «Семибоярщина» и характеристика ее политики.

77. Национально-освободительная борьба русского народа и подъем земских учреждений.

78. Первое ополчение. Рязанское ополчение и П. Ляпунов и причины его поражения.

79. Второе ополчение. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов (26 октября 1612 г.).

80. Земский собор 1613 г. Избрание нового государя и соборное ограничение его власти.

81. Культура России в XVI в.

82. Развитие научных представлений в России в XVI- начале XVII вв.

83. Российская промышленность в XVII в. Внешняя и внутренняя торговля. Мануфактуры. Проблема генезиса капитализма.

84. Сельское хозяйство России в XVII в.

85. Государственный строй России в XVII в. Начальный этап формирования абсолютизма в России, его атрибуты и социальная сущность.

86. Боярская Дума и Земские соборы.

87. Центральные органы управления. Приказы. Особенности приказной системы.

88. Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению.

89. Соборное уложение 1649 г. Исторические условия его принятия.

90. Государство и церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона. Возникновение старообрядчества.

91. Социальные противоречия. Народные восстания. «Соляной» и «медный» бунты.

92. Восстание Степана Разина и его освещение в историографии.

93. Борьба украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Воссоединение Украины с Россией.

94. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Борьба России с Крымом и Турцией.

95. Русская культура в XVII в. Образование, научные знания.

96. Формирование личности Петра I: юные годы, Азовские походы, «Великое посольство».

97. Промышленное производство, торговля, ремесла, сельское хозяйство в петровской России.

98. Реформы органов управления и суда. Финансы и бюджет при Петре I.

99. Создание регулярной армии и флота при Петре I.

100. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

101. Северная война. Прутский и Каспийский походы Петра Великого.

102. Преобразования в области культуры и быта в России в первой четверти XVIII в.

103. Дворцовые перевороты. Судьбы престола после смерти Петра Великого.

104. Кондиции 1730 г. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

105. Дворцовые перевороты середины XVIII в. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Фаворитизм. Петр III.

106. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Рост дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах.

107. Государственные преобразования и финансовая политика во второй четверти XVIII в.

108. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Войны со Швецией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Победы российского оружия.
109. Екатерина II. Формирование личности. Роль просветительской философии.
110. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Итоги экономического развития и его влияние на социальные процессы.
111. Екатерининская политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767 г.
112. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.
113. Преобразования государственного управления. Укрепление власти дворян на местах. Жалованная грамота дворянству и городам. (1785 г.). «Золотой век» дворянства.
114. Тенденции общественно-политической мысли России во второй половине XVIII в. (М.М. Щербатов; критика крепостничества; А.Н. Радищев).
115. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Польши.
116. Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.
117. Россия при Павле I. Внутренняя и внешняя политика. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке современников и в исторической литературе.
118. Культура России в XVIII в. Просвещение. М.В. Ломоносов и русская наука. Литература и журналистика. Архитектура и искусство.
119. Развитие экономики России в I-ой половине XIX в.
120. Структура российского общества в начале XIX в. Новые социальные группы. Внутренняя политика России в 1801 – 1812 гг. Александр I и его реформы. Проекты М.М. Сперанского.
121. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в антинаполеоновских коалициях 1805 – 1807 гг. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии.
122. Отечественная война 1812 г. Значение.
121. Политика российского самодержавия в 1815 – 1825 гг. Венский конгресс 1814 – 1815 гг. Священный союз и его конгрессы. Реформы в Польше и Прибалтике. Аракчеевщина.
122. Начало общественного движения в России. Декабристы. Историческое значение восстания декабристов.
123. Общественное движение в России конца 20-х – начала 50-х гг. XIX в. Массовые народные движения во II-й четверти XIX в.
124. Общественная жизнь России II-й четверти XIX в. Консервативно-охранительная идеология.
125. Либерально-просветительское направление русской общественной мысли. Западники и славянофилы.
126. Формирование революционно-демократической идеологии в 30-40-х гг. XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен. «Русский социализм».
127. Внутренняя политика самодержавия во II-й четверти XIX в. Николай I. Реформы государственного аппарата, законодательства. А.Х. Бенкендорф.
128. Сословная политика правительства Николая I. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.
129. Основные направления внешней политики правительства Николая I. Народы Кавказа в I-ой половине XIX в. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
130. Вхождение Казахстана в состав России. Экспедиции русских войск в Среднюю Азию в 30-50-х гг. XIX в.
131. Крымская война. Причины. Этапы. Итоги. Парижский мирный договор.
132. Русская культура и искусство в I-ой половине XIX в.
133. Реформы 1860 – 1870-х гг. Значение великих реформ 1860-1870 гг.
134. Политический кризис 1870-х гг. Убийство Александра II.
135. Внешняя политика России в эпоху Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

136. Территориальный рост Российской империи в эпоху Александра II. Дальний Восток.
137. Изменения в политическом курсе и контрреформы Александра III.
138. Экономика пореформенной России. Развитие аграрного строя, промышленности и торговли в 1870-90-х гг.
139. Общественные отношения в пореформенной России. Изменения в социальной структуре.
140. Общественное движение в России в 60 – 90-х гг. Консервативное и либеральное направления.
141. Революционное движение в 1860-90 гг.
142. Внешняя политика России в эпоху Александра III.
143. Русско-японская война 1904-1905 гг.
144. Предпосылки революционного движения в России. Возникновение политических партий.
145. Классы и партии в революции 1905-1907 гг.: правительственный, либерально-буржуазный и революционно-демократический лагери.
146. Политические партии в I-ой русской революции: помещичье-монархические партии. Либерально-буржуазные партии. Революционно-демократические партии.
147. Создание в России новых форм власти: I и II Государственные думы, Советы.
148. Причины поражения революции 1905-07 гг. Её значение.
149. Россия после I-ой революции. Третьеиюньская монархия. Деятельность III и IV Дум.
150. Политические партии и рабочее движение (1907-1914 гг.).
151. Столыпинская аграрная реформа. Столыпинские реформы в области местного самоуправления, образования, социальной сфере. Противоречивость личности и проектов П. Столыпина.
152. Происхождение и характер Первой мировой войны.
153. Россия в войне. Отношение к ней классов и партий. Основные события на Восточном фронте (1914-1917 гг.).
154. Экономика и финансы России в годы Первой мировой войны. Политический кризис в России в 1915-1916 гг. Прогрессивный блок. Нарастание кризиса осенью и зимой 1916 г.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика обучения истории

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История; право

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)
1	2	3
1.	Уроки истории в школе	
2.	Школьные учебники истории	ОПК-9 ПК-1
3.	Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории	ОПК-9 ПК-1
4.	Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории	ОПК-9 ПК-1
5.	Наглядные средства обучения истории	ОПК-9 ПК-1
6.	Работа с картой на уроке	ОПК-9 ПК-1
7.	Формирование хронологических умений учащихся	ОПК-9 ПК-1
8.	Работа с главными фактами на уроках истории	ОПК-9 ПК-1

2. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Оценочные средства

Тема. Уроки истории в школе

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Научные требования к современному уроку истории и права.
3. Типы урока по истории и праву.
4. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока.
5. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов.
6. Особенности уроков в младших и старших классах.
7. Традиционные уроки, лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки.
8. Урок проблемно-дискуссионного типа.
9. Мотивация учения старшеклассников.
10. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его

Тема. Школьные учебники истории

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Сущность школьного учебника.
2. Технология обучения по школьному учебнику. Традиционные и нетрадиционные технологии.
3. Школьный учебник как носитель сжатой исторической информации.
4. Разделы школьного учебника.
5. Проблемы изложения исторического материала в школьном учебнике.
6. Работа с школьным учебником на уроке истории и права.
7. Работа с школьным учебником при выполнении домашнего задания.
8. Работа с картами и схемами в школьном учебнике истории и права.
9. Работа с заданиями школьного учебника.
10. Представление домашнего задания по школьному учебнику истории и права.

Тема. Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1. Умения работать с письменными источниками исторических знаний.
2. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками.
3. Умения работать с картой.
4. Умения устной речи.
5. Умения письменной речи.
6. Мыслительные умения;
7. Хронологические умения.
8. Умения локализации исторического объекта в пространстве.
9. Аналитические умения.
10. Умения оценивать историческое содержание.

Тема. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Приемы визуализации процессов мышления как способ формирования УУД на уроках истории.
2. Система диагностики метапредметных результатов обучения истории в 7 классе.
3. Диагностика метапредметных результатов обучения в проектной деятельности учащихся по истории и праву.
4. Технология микропроектов в системе формирования познавательных УУД.
5. Роль письменных источников в формировании предметных и метапредметных результатов обучения.
6. Применение информационных технологий в развитии картографических умений учащихся.
7. Система творческих заданий как инструмент формирования исторических знаний и представлений учащихся средней школы.
8. Использование современного медиа-контента в обучении истории в связи с требованиями ФГОС.

Тема. Наглядные средства обучения истории

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Предметная наглядность.
2. Изобразительная наглядность.
3. Событийные картины в обучении истории.
4. Типологические картины в обучении истории.
5. Исторические пейзажи в обучении истории.
6. Исторические портреты на уроке истории.
7. Иллюстрации учебника на уроке истории.
8. Условно-графическая наглядность на уроке истории.
9. Технические средства обучения на уроке истории.

Тема. Работа с картой на уроке

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Умение точно и правильно выполнить задание по исторической карте.
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на историческую карту.
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты).
4. Соблюдение правил работы с исторической картой.
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок при работе с картой на уроке истории.
6. Умение соблюдать алгоритм чтения исторической карты.
7. Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на исторической карте.
8. Умение преобразовать условную информацию исторической карты в текстовую;
9. Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) –

основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог).

10. Речевая грамотность при работе с исторической картой.

Тема. Формирование хронологических умений учащихся

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Работа над временем как часть ремесла историка.
2. Исторический экскурс в методiku изучения хронологии.
3. Приёмы и средства изучения хронологии в основной школе.
4. Способы диагностики хронологических знаний и умений учащихся.
5. Развитие хронологических знаний и умений в профильной школе.

Тема. Работа с главными фактами на уроках истории

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1. Интерактивная Лента Времени по истории Древней Руси, с использованием программы ОСЗ «Хронолайнер». Разработайте презентацию к уроку истории в среде PowerPoint.
2. Разработка презентации к уроку истории в 8 классе в среде Prezi.
3. Разработка вариантов интерактивных мультимедийных заданий для урока по теме «Реформы Петра Великого».
4. Разработка мультимедийного урока с использованием среды PowerPoint.
5. Разработка мультимедийного урока для интерактивной доски.
6. Проблемы внедрения новых технологий в работе учителя-историка.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Модернизация школьного исторического образования в современной России: этапы реформирования школьного исторического образования.
2. Цели и задачи современного школьного исторического образования, планируемые результаты и требования к исторической подготовке учащихся.
4. Современные методологические подходы к изучению истории, принципы формирования и педагогические основы содержания школьных курсов истории; деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории.
5. Структура школьного исторического образования: отличительные черты линейного и концентрического принципов построения школьного исторического и образования.
6. Статус и характеристика государственного образовательного стандарта общего образования. Отличительные черты государственного стандарта «второго поколения» основного общего образования по истории.
8. Анализ примерной образовательной программы школьного курса истории в основной школе (5-9 классы, по выбору студента).

9. Анализ примерной образовательной программы школьного курса истории в старшей школе (10-11 классы, по выбору студента).
10. УМК по истории. Школьные учебники истории: тенденции обновления и нерешенные проблемы.
11. Функции, специфика и структура исторических знаний учащихся, методическая характеристика ее основных компонентов.
11. Виды и роль исторических представлений в обучении истории. Особенности работы по формированию исторических представлений школьников
12. Методические пути и средства создания представлений учащихся об историческом времени.
13. Роль и классификация понятий в обучении истории.
14. Методика формирования различных групп исторических понятий.
15. Роль умений и навыков в историческом образовании школьников. Умения и ключевые образовательные компетенции по истории.
16. Уровни и общие правила формирования умений школьников.
17. Методика обучения учащихся умению анализировать исторический материал.
18. Методика обучения учащихся умению сравнивать, делать выводы, доказывать выдвигаемые положения.
19. Система методов обучения истории. Различные точки зрения на их классификацию
20. Значение и функции живого слова в обучении истории. Приемы устного обучения истории, их характеристика
21. Характеристика исторической личности как прием устного метода обучения.
22. Роль беседы в обучении истории. Характеристика основных видов беседы. Методические требования к ее организации.
23. Роль учебника и других печатных источников знаний в обучении истории. Различные точки зрения на роль школьного учебника в изучении истории.
23. Обучение учащихся осмысленному чтению исторических текстов и умению выделить главное в содержании прочитанного текста.
25. Роль и виды исторических документов. Методика их использования в школьном обучении истории.
25. Обучение учащихся основным приемам работы с текстом учебника.
26. Обучение учащихся основным приемам работы с дополнительной исторической литературой.
27. Роль наглядного метода обучения в решении задач школьного исторического образования. Характеристика наглядных и аудиовизуальных средств обучения истории.
28. Методические особенности использования различных наглядных и аудиовизуальных средств в обучении истории.
29. Основные средства создания локальных (пространственных) представлений учащихся. Методика работы с исторической картой.

30. Место и роль проблемного обучения в преподавании истории и права. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы и приемы проблемного обучения истории.
31. Учебные дискуссии на уроках истории.
32. Различные точки зрения на типологию уроков истории. Характеристика основных типов уроков истории.
33. Подготовка к уроку истории. Основные условия повышения его эффективности.
34. Организация современного урока истории в условиях введения ФГОС.
35. Урок - школьная лекция, методика организации и проведения
36. Методика подготовки и проведения семинарских занятий со старшеклассниками. Особенности уроков-практикумов и уроков-исследований.
37. Основные формы учебной работы школьников на уроках истории, методические условия и требования к их применению.
38. Особенности организации дифференцированной самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
39. Система закрепления и повторения учебного материала в процессе обучения истории.
40. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся. Требования государственного образовательного стандарта к исторической подготовке и проверке учебных достижений школьников по истории.
41. ЕГЭ и ГИА как формы итоговой аттестации школьников по истории. Структура итоговой экзаменационной работы по истории у для основной и средней полной школы.
42. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории.
43. Характеристика РК ГОС по истории края для общеобразовательных учреждений.
44. Теория и практика организации краеведческих уроков в школе.
45. Требования федерального компонента ГОС в исторической и подготовке учащихся средней (полной) школы по истории (базовый и профильный уровни).
46. Особенности методической работы учителя истории во втором концентре школьного исторического образования.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История Советского Союза (1917-1991 гг.)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
Форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Российская революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности.	ОПК-8; ПК-1.	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание
2.	Советская страна в период гражданской войны и интервенции.	ОПК-8; ПК-1.	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
3.	Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.	ОПК-8; ПК-1.	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
4.	Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики	ОПК-8; ПК-1.	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
5.	Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
6.	Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины.	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
7.	Изменения в области идеологии и культуры. Политический	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация

	режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.		результатов деятельности), практико-ориентированное задание
8.	Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е – начале 40-х гг. XX века	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
9.	Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
10.	СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
11.	Идеологические кампании и дискуссии.	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
12.	СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
13.	СССР в 1964 – 1977 гг.	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
14.	СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985)	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
15.	СССР в 1985 – 1986 гг.	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
16.	Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
17.	Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий.	ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация

	Кризис власти и распад СССР		результатов деятельности), практико-ориентированное задание
18.	Экзамен	ОПК-8; ПК-1	Вопросы к экзамену (76)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Ответ на практическом (семинарском) занятии - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Коллоквиум – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким

образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.

Критерии оценки

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

3. Оценочные средства

Ответ на практическом (семинарском) занятии .

Вопросы семинара:

1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Вопрос о роли масонства в событиях предреволюционной и революционной поры в России.
2. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.
3. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.
4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
5. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.
6. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания.
7. Большевицкая тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.
8. Вооруженное восстание в Петрограде. II-й Всероссийский съезд Советов и его значение.
9. Борьба за власть в Москве.
10. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы:

1. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.
2. Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.

3. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
4. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины.
5. Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.
6. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е – начале 40-х гг. XX века
7. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
8. СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период
9. Идеологические кампании и дискуссии.
10. СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.
11. СССР в 1964 – 1977 гг.
12. СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985).
14. СССР в 1985 – 1986 гг.
15. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования.
16. Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР.

Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Темы для информационного поиска:

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). Нэп в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.
5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.

Реферат.

Темы:

1. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 1920-х гг.
2. Экономика СССР в период нэпа.
3. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
4. Коллективизация в СССР и ее последствия.
5. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
6. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.

7. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
8. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
9. Л. И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
10. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
11. Финансовая политика СССР во второй половине 80-х годов XX века: ошибки и просчеты.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте конспект и проанализируйте материалы обсуждения основных подходов к осмыслению событий российской революции 1917 г. в журнале «Российская история» за 2017 год.
2. Раскройте сущность террора в период Гражданской войны, законспектируйте отрывок из книги И.З. Штейнберга «Нравственный облик революции». Берлин, 1923. (История России, 1917-1940 : Хрестоматия / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Специализир. учеб.-науч. центр (лицей); [Сост. В. А. Мазур и др.]; Под ред. М. Е. Главацкого. - Екатеринбург : Благотворит. фонд "Урал. лицей", 1993. С.112-115.).
3. Создайте портфолио по теме: «СССР в 1985 – 1991 гг.» на сайте <http://www.4portfolio.ru/> по представленной структуре.

Структура портфолио:

1. Советский Союз в середине 80-х годов. Экономическое и социально-политическое положение, необходимость перестройки. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
 - а. Первый этап преобразований. 1985-1986 гг.
 - б. переход к новой стратегии реформ. Демократизация и гласность. 1987-1988 гг.
 - в. Начало реформы политической системы СССР. 1989-1990 гг.
 - г. Формирование независимой политики РСФСР. Весна 1990—весна 1991 гг.
 - д. Кризис горбачевского лидерства и новоогаревский процесс. Весна-лето 1991 г.
2. Исторические деятели: М. С. Горбачев; Н. И. Рыжков; А. А. Громыко; Э. А. Шеварднадзе; А. И. Лукьянов; А. Н. Яковлев; Е. К. Лигачев; Г. И. Янаев; Д. Т. Язов; Л. М. Кравчук; С. С. Шушкевич; Б. Н. Ельцин; Е. Т. Гайдар; В. С. Черномырдин; А. Д. Сахаров; А. А. Собчак; Г. Х. Попов; Р. И. Хасбулатов; А. В. Козырев; А. Б. Чубайс; Ю. М. Лужков; Г. А. Явлинский; Л. Абалкин.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Углубление общественно-политического кризиса в 1915 – начале 1917 гг. Внутриполитическая обстановка в стране накануне революции.
2. Февральский переворот 1917 г. и его историческая оценка.
3. Общественно-политическая обстановка в России весной 1917 г. Политические партии и движения.

4. Внутренняя политика Временного правительства. Политические кризисы весны – лета 1917 г.
5. Внешняя политика Временного правительства.
6. Нарастание политического кризиса в России летом 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова, его оценка, последствия поражения.
7. Демократическое совещание. Предпарламент. Большевистская оппозиция и смена ее тактики борьбы за власть.
8. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Деятельность властей и подготовка большевиками восстания.
9. Вооруженное восстание в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов.
10. Поход на Петроград А.Керенского, П.Краснова и юнкерский мятеж. Борьба за власть в Москве.
11. Причины победы большевиков и историческое значение событий Октября 1917 г. Установление Советской власти в российской провинции.
12. Внешняя политика Советской власти в начале Гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.). Брест – Литовский мирный договор и его последствия.
13. Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны. Государственное строительство.
14. Большевистские преобразования в экономике. Продовольственная диктатура.
15. Проблема периодизации гражданской войны. Возникновение фронтов Гражданской войны, борьба с «демократической контрреволюцией».
16. Боевые действия в конце 1918 – начале 1920 гг. А.Колчак во главе белого движения, его политическая программа.
17. Белогвардейские правительства и их политика. Идеология белого движения. Реформаторская деятельность П.Врангеля.
18. Экономическая и социальная политика большевиков в разгар гражданской войны. Введение продовольственной развертки и механизм ее осуществления.
19. Национальная политика большевиков в годы Гражданской войны.
20. Крестьянское движение в Гражданскую войну. Махновщина.
21. Советско-польская война 1920 г. Разгром генерала П.Врангеля в Крыму.
22. Завершающий этап Гражданской войны. Кронштадтские события.
23. Крестьянские восстания 1920-1921 гг.: их цели, лозунги, состав и масштабы движения.
24. Политика «военного коммунизма». Уроки и последствия Гражданской войны.
25. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Принцип советской дипломатии.
26. Социально-экономическое развитие СССР (1921 – 1927 гг.). Противоречия нэповской экономики.
27. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Деятельность общественных организаций.
28. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
29. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Образование СССР и его историческое значение.
30. Отечественная культура в 1917 - 1941 гг.
31. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.
32. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Первые пятилетки в СССР и их итоги.
33. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Хлебозаготовительный кризис 1927/1928 гг., начало применения чрезвычайных мер.
34. Начало сплошной коллективизации. Отечественная общественно-политическая мысль о судьбах крестьянского хозяйства. (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, И.Д.Кондратьев).

35. Форсированная сплошная коллективизация и методы ее осуществления. Раскулачивание и его действительные масштабы. Тактическое маневрирование власти.
36. Ужесточение курса коллективизации в августе 1932 г., рост хлебозаготовок. Голод в деревне и его причины.
37. Итоги и последствия сплошной коллективизации. Социокультурный облик советской колхозной деревни.
38. Политическая система советского общества в условиях режима личной власти И.В.Сталина.
39. Политическая оппозиция и борьба с ней. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг. и их масштабы.
40. Противоречивость политического развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936г. и ее оценка. Общественная атмосфера 1930-х гг. в нашей стране.
41. Предвоенный политический кризис в Европе и внешняя политика СССР. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией. Расширение советско-германских связей. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение.
42. Начало второй мировой войны. Расширение СССР. Вооруженные военные конфликты СССР с Японией (1938 г.), Финляндией (1939 – 1940 гг.). Основные противоречия между Германией и СССР.
43. Советская экономика и Вооруженные Силы в предвоенные годы. Национально-патриотическая подготовка населения к предстоящей войне.
44. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941г. – 1942 г.). Борьба за Москву. Контрнаступление под Москвой.
45. Перестройка государственного управления в начале войны. Мобилизационные мероприятия.
46. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение.
47. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи СССР, ленд-лиз и его значение.
48. Стратегические планы сторон на 1942 г. Летне-осенняя кампания 1942 г. (1 мая – 18 ноября). Керченская операция. Провал наступления под Харьковом.
49. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. (19 ноября 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге и его историческое значение. Общее стратегическое наступление советских войск летом – осенью 1943 г.
50. Советский тыл в 1942 – 1945 гг. Внутренняя политика государства. Рост национального самосознания, патриотизма.
51. Оккупационный режим на территории СССР. Экономическая и социальная политика в оккупированных районах. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах.
52. Партизанское движение в оккупированных районах и его роль в войне.
53. Зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Днепро-Карпатская стратегическая наступательная операция. Наступление советских войск под Ленинградом.
54. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945 гг.). Летне-осенняя кампания на Восточном фронте (1 июня – 31 декабря 1944 г.). Кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая 1945 г.).
55. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.
56. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
57. Восстановление и развитие экономики в послевоенный период. Изменения в социальной сфере.
58. Вопросы послевоенного устройства мира. Создание ООН.
59. Внешняя политика СССР во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг.: отношения СССР со странами запада, достижение военно-стратегического паритета, проблема мировой безопасности и сокращение вооружений. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Отношения с КНР. Ввод войск в Афганистан.

60. Внутренняя политика в послевоенный период (1945-1953 гг.)

61. Культура и духовный климат во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг. Советская система образования в условиях НТР.

62. Национальная политика, положение в республиках СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.

63. Политический портрет И.В. Сталина, его последние работы.

64. Политические судебные процессы. «Ленинградское дело». «Дело врачей».

65. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть среди соратников вождя.

66. Национальная политика в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.

67. Международное положение СССР после войны. Внешняя политика в послевоенный период. Создание СЭВ.

68. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества (1985-1986 гг.).

69. Культурная жизнь. Послевоенные идеологические кампании и дискуссии. Лысенковщина.

70. Перестройка системы общественных отношений в СССР (1987 – весна 1990 г.) Изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.

71. Реформирование экономики страны в 1987-1990 гг.: поиски решений.

72. Повседневная жизнь советских людей в послевоенные годы.

73. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий, начало независимой политики РСФСР. Осложнение общественно-политической обстановки в стране.

74. Внешняя политика СССР: новое политическое мышление, коренные изменения в системе международных отношений в 1987-1990 гг., внешняя политика СССР в конце 1990-1991 гг.

75. Кризис власти и распад СССР. Март-декабрь 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР.

76. Споры о перестройке и причинах краха СССР.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Новая история
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение.	ОПК-8	Эссе
2.	Социально-экономическое развитие стран Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.	ОПК-8	Реферат
3.	Особенности проявления абсолютизма в Европе.	ОПК-8, ПК-1	Мультимедийная презентация
4.	Реформация и контрреформация. Буржуазные революции в Европе в XVI –XVIII вв.	ОПК-8, ПК-1	Мультимедийная презентация
5.	Реформация и контрреформация. Буржуазные революции в Европе в XVI –XVIII вв.	ОПК-8, ПК-1	Мультимедийная презентация
6.	Развитие культуры и науки в Европе и Америке в XVI-XVIII вв.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
7.	Особенности социально- экономического развития стран Европы и Америки в конце XVIII- первой половине XIX вв.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
8.	Особенности политического развития стран Европы и Аmericи в первой половине XIX в.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
9.	Международные отношения в 1815-1871-е гг.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
10.	Особенности периода 1871-1918 гг. в новой истории.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
11.	Страны Западной Европы и США в 1871 - 1898/1900 гг.	ОПК-8, ПК-1	Коллоквиум
12.	Страны Западной Европы и США в 1871 - 1898/1900 гг.	ОПК-8	Коллоквиум

13.	Международное рабочее и социалистическое движение в 1871-1914 гг.	ОПК-8, ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
14.	Международные отношения в 1898 -1914 гг.	ОПК-8, ПК-1	Проект
15.	Страны Европы и США в годы Первой мировой войны.	ОПК-8, ПК-1	Тематическое «Портфолио»

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для эссе

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Эссе

по дисциплине «Новая история»

I. Темы эссе:

1. Историческое содержание и периодизация истории Нового времени.
2. Общая характеристика и основная проблематика Новой истории.
3. Процесс модернизации, его сущность и формы. Капитализм и буржуазная общественно-политическая система.
4. Пути общественного переустройства в Новое время. Революции и реформы.
5. Важнейшие источники по Новой истории.
6. Основные направления историографии Нового времени.
7. Основное содержание первого периода Новой истории. Начало модернизации европейского общества.
8. Генезис капитализма. Процесс первоначального накопления капитала и его сущность.
9. Изменения в социальной структуре. Эволюция государственно-политической системы в начале Нового времени.
10. Политическая карта Европы в начале Нового времени. Великие державы. Формирование наций и национальных держав в Европе и Северной Америке.
11. Основание колониальных империй.
12. Подъем культуры и науки.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно

используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Реферат

по дисциплине «Новая история»

I. Темы рефератов:

1. Предпосылки и причины Великих географических открытий. Открытие Америки и морского пути в Индию.
2. Путешествия Б. Диаша, Х. Колумба, Васко да Гамы, А. Веспуччи, Дж. Кабота, Ф. Магеллана.
3. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII в. Влияние Великих географических открытий и колониальной экспансии на социально-экономическое и политическое развитие стран Европы.
4. Торговые компании и их деятельность. «Революция цен», ее сущность и последствия.
5. Начало формирования системы колониализма. Колониальные захваты европейских стран в XVI-XVII вв. и создание первых колониальных империй.
6. Цели и методы ранней колонизации. Колониальное соперничество европейских держав.
7. Значение Великих географических открытий.
8. Эпоха мануфактурного капитализма в Европе и Северной Америке.
9. Социально-экономическое положение ведущих европейских стран в начале Нового времени.
10. Развитие техник в начале Нового времени.
11. Хозяйственный и демографический подъем в начале Нового времени.
12. Первоначальное накопление капитала и его источники. Мануфактурный капитализм, его характерные черты. Роль торгового капитала.
13. Эволюция торговли и финансовой сферы. Расширение ярмарочной торговли.
14. Возникновение и развитие биржи. Складывание единого внутреннего рынка. Создание торговых монопольных компаний, их деятельность.

15. Международная торговля. Начало формирования мирового рынка.
16. Развитие банковского дела. Крупнейшие финансовые центры.
17. Ведущие торговые державы и их характеристика.
18. Развитие капитализма в промышленности. Рост мануфактурного производства. «Рассеянные» и централизованные мануфактуры. Ведущие отрасли мануфактурной промышленности.
19. Крупнейшие промышленные центры Западной Европы.
20. Государственная экономическая политика. Меркантилизм и протекционизм.
21. Утверждение рыночных отношений в сельском хозяйстве. Аграрный переворот, его сущность и основные черты.
22. Фермерское хозяйство и его характеристика.
23. Модели аграрной эволюции в странах Европы.
24. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке. Рабство Нового времени и его особенности.
25. Социальные сдвиги. Изменения в социальной структуре европейского общества.
26. Социальные движения в период мануфактурного капитализма.
27. Особенности развития капитализма в отдельных странах Европы и в Северной Америке.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по дисциплине «Новая история»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Общие черты абсолютизма и его социально-политическая сущность. Предпосылки формирования абсолютистских режимов монархий в Европе.
2. Черты абсолютизма и его виды.
3. Национальная специфика абсолютизма и ее социально-экономическая и политическая обусловленность.
4. Реформация и ее сущность. Предпосылки и причины реформационного движения в Европе. Основные положения протестантизма. Направления Реформации. Реформация и Контрреформация в Германии. Реформация и Контрреформация в Швейцарии. Реформационное движение и Контрреформация во Франции. Реформация «сверху» в Англии.
5. Историческая роль буржуазных революций и их типология. Нидерландская буржуазная революция и ее последствия. Английская буржуазная революция и ее последствия. Война североамериканских колоний Англии за независимость и Первая американская революция. Великая Французская революция XVIII в.
6. Модернизация европейского общества и система международных отношений. Изменения в международных отношениях в Новое время. Формирование национальных государств и политика «государственного интереса».
7. Складывание системы «европейского баланса», ее сущность. Создание дипломатической службы. Формирование коалиций в Европе.
8. Влияние Османской империи на политическую ситуацию в Европе.
9. Обострение международного положения в Европе в начале XVII в. Усиление внешнеполитических позиций Франции.
10. Германия — главный узел европейского соперничества. Евангелическая (Протестантская) уния и Католическая лига.
11. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора.
12. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.
13. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в.
14. Роль колоний в европейской политике.
15. Основные узлы международных конфликтов во второй половине XVII-XVIII в.
16. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
16. Влияние Французской революции на международные отношения.
17. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

II. Задание для мультимедийной презентации — создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется общепрофессиональная компетенция (ОПК-8), направленная на формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Это достигается за счет знакомства и анализа литературы по избранной тематике, которая носит специально-научный характер, а, следовательно, оказывает прямое воздействие на умножение специальных знаний студента, влияющих на его будущую профессиональную деятельность. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Информационный поиск по дисциплине «Новая история»

I. Темы для информационного поиска:

1. Возрождение, его сущность и характерные черты. Мировоззренческая революция на рубеже Нового времени.
2. Особенности и основные черты итальянского Возрождения.

3. Ренессанс в Нидерландах.
4. Немецкий гуманизм. Литература и публицистика.
5. Достижения французского Возрождения.
6. Ренессанс Англии. Специфика английского гуманистического движения.
7. Испанское Возрождение.
8. Научная революция XVII в. и формирование новой картины мира.
9. Эпоха Просвещения. Просвещение как новый этап в духовной модернизации европейского общества. Сущность и предпосылки просветительского движения. Идейные истоки и характерные черты Просвещения.
10. Английское Просвещение. Особенности английского Просвещения.
11. Особенности шотландского просветительского движения.
12. Французское Просвещение. Характерные черты Просвещения во Франции.
13. Просвещение в Германии. Особенности немецкого Просвещения.
14. Итальянское Просвещение. Особенности просветительского течения в Италии.
15. Испанское просвещение. Характерные черты Просвещения в Испании.
16. Американское Просвещение. Специфика американского просветительского движения.
17. Промышленная революция, ее сущность и основные черты. Формирование социально-экономической системы индустриального общества. Экономический аспект промышленного переворота.
18. Формирование кредитно-банковской системы.
19. Рост внутренней и внешней торговли.
20. Аграрный переворот и развитие агрикультуры.
21. Циклические экономические кризисы.
22. Социальные последствия промышленной революции.
23. Экономический подъем 1850-60-х гг. и завершение промышленной революции.
24. Особенности промышленной революции в странах Европы и США. Англия — классическая модель промышленной революции.
25. Основные черты социально-экономического развития Франции в годы Консульства и Первой империи.
26. Социально-экономическое положение германских земель в конце XVIII - начале XIX вв.
27. Особенности социально-экономического положения Италии в конце XVIII- первой половине XIX в.
28. Специфика социально-экономического развития отдельных регионов Австрийской империи.
29. Факторы быстрого экономического роста США в конце XVIII- первой половине XIX в. Специфика промышленной революции в США. Экономические регионы.
30. Революции и национально-освободительные движения в 1820-х гг. Испания: революция 1820-1823 гг., движущие силы, основные проблемы, причины поражения.
31. Португалия: революция 1820 г. и ее характер.
32. Италия: реставрация старых порядков, раздробленности и австрийского гнета, национально-освободительное движение и революция 1820-1821 гг. - ее поражение.
33. Греция- национально-освободительное движение против ига Турции, восстание 1821 г. и греческий вопрос, русско-турецкая война и независимость Греции, автономия Сербии, Молдавии и Валахии.
34. Испания в 1830-1840-х гг.: I карлистская война, преобразования и третья революция, ее итоги.
35. Португалия: мигелистские войны и революция 1836 г.
36. Италия: общественное и социально-экономическое развитие после подавления революционного движения 1820-х гг. Революция 1831 г. в центральной Италии, Два направления в национально-освободительном движении. Мадзини и "Молодая Италия", восстания и заговоры 1830 - 1840-х гг. Либеральное крыло освободительного движения.

37. Англия: влияние революции во Франции и наполеоновских войн на развитие общественной мысли и политической жизни Англии.
38. Франция. Франция в годы Консульства и Первой империи.
39. Германия: экономическое развитие в 1815-1847 гг.
40. Австрийская империя после 1815 г.
41. Латинская Америка - война за независимость (1810-1826).
42. США в 1850-1860-х гг. Гражданская война и Реконструкция.
43. Особенности международных отношений: 1815-1823 гг.
44. Особенности международных отношений: 1823-1830 гг.
45. Особенности международных отношений: 1830-1853 гг.
46. Особенности международных отношений: 1853-1871 гг.
47. Классификация отдельных этапов периода истории Нового времени: 1870-1898/1918 гг.
48. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Парижская коммуна 1871 г.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы и подготовка презентации. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Коллоквиум

по дисциплине «Новая история»

I. Темы для коллоквиума:

1. Германия в 1871-1900 гг. Завершение объединения Германии. Создание Германской империи. Конституция 1871 г. Конституционное закрепление господства Пруссии в Германской империи.

2. Политические партии Германии в последней трети XIX века.
3. Внутренняя политика Германии в период канцлерства О. Бисмарка. Ускорение темпов промышленного развития Германии в последней трети XIX в.
4. Состояние сельского хозяйства.
5. Унификация экономической, политической, социальной жизни в Германии (реформы Бисмарка). Борьба с католической партией центра («культуркампф»).
6. Рабочее и социалистическое движение в Германии в 70-х гг. XIX в. Объединение Всеобщего германского рабочего союза (лассальянцев) и Социалистической рабочей партии Германии (эйзенахцев). Готская программа Социал-демократической рабочей партии. Рост влияния СДРПГ. Запрещение ее деятельности – «исключительный закон против социалистов». Позиция лидеров партии.
7. Германская социал-демократия в годы действия «исключительного закона».
8. Внешняя политика канцлера Бисмарка. Нарастание напряженности в отношениях с Францией. «Военная тревога» 1875 г. Сближение Германии с Австро-Венгрией. Отношения с Россией. «Союз трех императоров». Создание Тройственного союза.
9. Начало колониальной экспансии.
10. Бисмарк и Вильгельм II. Отставка Бисмарка.
11. Канцлерство Каприви: «новый курс» во внутренней и внешней политике.
12. Отмена «исключительного закона против социалистов». Эрфуртская программа СДРПГ. Рост влияния партии.
13. Канцлерство Гогенлоэ. Внутренняя и внешняя политика Германии.
14. Первый закон о строительстве военно-морского флота.
15. Пропаганда агрессивной политики. Пангерманский союз. Активизация колониальной экспансии.
16. Франция в 1871-1899 гг. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX века. Причины замедления темпов промышленного развития. Состояние сельского хозяйства. Банковский капитал. Политическая реакция во Франции после подавления Парижской коммуны.
17. Президентство А. Тьера. Его конфликт с Национальным собранием. «Республика без республиканцев».
18. Угроза реставрации монархии при президенте Мак-Магоне.
19. Конституция Третьей французской республики. Причины утверждения республиканского строя во Франции. «Республика республиканцев»: экономическое и внутриполитическое развитие
20. Франции при правительствах умеренных республиканцев. Раскол умеренных республиканцев – «оппортунисты» и радикалы.
21. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в. Создание Рабочей партии и ее раскол. Раздробленность социалистического движения.
22. Наступление реакции во Франции в 80-х – 90-х гг. XIX века. Буланжистский кризис. Дело Дрейфуса. Борьба демократии против реакции. Завершение кризиса. Создание правительства «республиканской концентрации» во главе с П. Вальдек-Руссо.
23. Внешняя политика Франции в последней трети XIX в. Франко-германские противоречия. «Военная тревога» 1875 г. Сближение с Россией. Создание франко-русского союза. Противоречия с Англией в Египте и Судане. «Фашодский инцидент» и его урегулирование. Расширение колониальной экспансии.
24. Англия в 1868-1895 гг. Экономическое развитие Англии в последней трети XIX века. Причины утраты Англией мирового промышленного первенства.
25. Либеральные реформы Гладстона.
26. Социальное законодательство консервативного кабинета Дизраэли.
27. Внешнеполитическая умеренность либералов. Агрессивная внешняя политика консерваторов. Поддержка Англией Турции во время русско-турецкой войны и Берлинского конгресса. Захват Кипра. Нарастание противоречий с Германией.

28. Ирландский вопрос в политической жизни Великобритании в последней трети XIX века. Положение в Ирландии. Требование самоуправления. Лига Гомруля и Национальная земельная лига. Первые реформы в Ирландии. Первый проект гомруля (1886 г.).
29. Кризис либеральной партии. Рабочее движение. Возрождение социалистических организаций. Социал-демократическая федерация, Социалистическая лига, Фабианское общество. Независимая рабочая партия. Массовое рабочее движение. «Новые тред-юнионы». Стачка докеров лондонского порта.
30. Активизация колониальной политики. Политика Англии в Афганистане. Установление контроля над Суэцким каналом и интервенция в Египет. Столкновение Англии и Франции в Судане. Начало борьбы за бурские республики Трансвааль и Оранжевую.
31. Соединенные Штаты Америки в 1871-1898 гг. Экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX века.
32. Ускорение концентрации производства и капитала. Образование монополистических объединений. Изменения в сельском хозяйстве. Капиталистический характер фермерского хозяйства в США. Причины ускоренного развития экономики США. Завершение Реконструкции.
33. Двухпартийная система. Политическая коррупция в США.
34. Положение рабочего класса, фермеров. Положение негритянского населения. Массовые движения в США в 1880-х-1890-х гг.: рабочее, фермерское, негритянское движения.
35. Орден «Рыцарей труда», Американская федерация труда. Грейнджеры, гринбекеры, популисты. События 1886 года в Чикаго. Социалисты-эмигранты. Образование социалистической партии.
36. Демократы у власти. Их политика. Антитрестовский «закон Шермана».
37. Внешняя политика США последней трети XIX в. Основные направления американской экспансии (страны Латинской Америки, Вест-Индия, Дальний Восток). Испано-американская война. Причины, ход, результаты.
38. Италия в 1870-1900 гг. Социально-экономические и политические итоги Рисорджименто.
39. Государственное устройство Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения.
40. Умеренно-либеральная («правая») группировка у власти, ее политика. «Парламентский поединок» 1876 г. Приход к власти «левой». Ее политика: избирательная реформа, изменения в налоговой системе. Экономическая политика «левой». Трансформизм. Отношения с Ватиканом.
41. Политический кризис 1890-х гг. в Италии. Приход к власти Ф. Криспи. Военная диктатура генерала Пеллу и ее падение.
42. Внешняя политика Италии в последней трети XIX века.
43. Положение рабочего класса и крестьянства в Италии. Начало забастовочного движения. Политические партии в Италии и их характеристика.
44. Международные отношения в 1871-1898 гг. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века.
45. Изменения в карте Европы после окончания франко-прусской войны. Завершение объединения Германии и Италии. Претензии Германии на лидерство в Европе. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. Позиция России.
46. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.
47. Франко-русский союз.
48. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская война.

49. Германия в 1900-1914 гг. Экономическое развитие Германии в конце XIX - начале XX вв. Монополистический и финансовый капитал. Юнкерско-буржуазный характер германского империализма.
50. Расширение колониальной экспансии Германии в конце XIX – начале XX вв. Нарастание антагонизма в отношениях с Англией в торгово-экономической, колониальной и военно-морской сферах.
51. Канцлерство Б. Бюлова. Социально-экономическая и финансовая политика Бюлова..
52. Канцлерство Т. Бетман-Гольвега. «Черно-голубой» блок. Подготовка Германии к войне.
53. Дипломатическая изоляция Германии накануне первой мировой войны.
54. Немецкое рабочее движение в начале XX в. и СДПГ. Немецкие социал-демократы и первая русская революция. Три течения в Социал-демократической партии Германии. Усиление оппортунизма в руководстве партии. Переход руководства СДПГ и парламентской фракцией в руки правых социал-демократов накануне первой мировой войны.
55. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX вв.
56. Правительство П. Вальдека-Руссо. Парламентские выборы 1902 года. Правительства радикалов 1902-1911 гг., их внутренняя и внешняя политика. Борьба кабинета Э. Комба против клерикализма. Демократические преобразования кабинета Ж. Клемансо и его борьба против рабочего движения и движения крестьян-виноделов. Кабинет А. Бриана. Распад «левого блока». Кабинет Р. Пуанкаре и избрание его Президентом республики.
57. Подготовка Франции к войне с Германией. Увеличение ассигнований на армию, военные и военно-морские вооружения. Закон о трехлетней воинской службе.
58. Внешняя политика Франции в начале XX в. Укрепление франко-русского союза. Подписание соглашения о «сердечном согласии» с Англией. Урегулирование отношений с Испанией и Италией. Дипломатическая борьба с Германией в период первого и второго Марроканских кризисов.
59. Колониальная политика Франции в начале XX в.
60. Французское рабочее движение в последние годы XIX – начале XX вв.
61. Экономическое развитие Англии в конце XIX – начале XX вв.
62. Британская колониальная империя.
63. Консервативные кабинеты Солсбери – Бальфура.
64. Активизация внешней и колониальной политики. Обострение противоречий с Францией в Египте и Судане. «Фашудский инцидент». Англо-бурская война. Союз с Японией. Разграничение в Судане. Соглашение об англо-французской Антанте.
65. Рабочее движение начала XX в. в Англии.
66. Возвращение либералов к власти (1906 г.). Кабинеты Кемпбелл-Баннермана и Асквита. Внутренняя и внешняя политика либералов. Социальные реформы. Д. Ллойд Джордж и «ллойд-джорджизм». «Революционный» бюджет 1909 г. Конституционный конфликт. Парламентская реформа 1911 г.
67. Подъем массового рабочего движения в 1910-1912 гг. Политика Лейбористской партии, Социал-демократической федерации, Независимой рабочей партии. Образование Британской социалистической партии.
68. Колониальная политика либералов. Борьба против национально-освободительного движения в колониях и поиски новой модели политики в колониях. Британские колонии и доминионы. Общеимперские конференции.
69. Ирландский вопрос в политической жизни Англии в начале XX века. Подъем национально-освободительного движения в Ирландии. Закон 1912 г. о предоставлении Ирландии самоуправления (билль о гомруле).
70. Конституционный кризис в Англии накануне войны. Подготовка Англии к войне.
71. Экономическое развитие Италии в начале XX в.
72. Внешняя политика Италии в начале XX в.

73. Экономическое развитие Австро-Венгрии после создания Двуетной монархии. Национальные проблемы в Австро-Венгрии. Рабочее движение. Политическая борьба в 1890-х гг.

74. Внешняя политика Австро-Венгрии. Союз с Германией. Позиции на Балканах. Активизация внешней политики Австро-Венгрии в 1900-1914 гг.

75. Экономическое развитие США в конце XIX – начале XX вв.

76. США – колониальная держава. Президентство Т. Рузвельта, его внутренняя и внешняя политика.

77. Президентские выборы в США 1912 года – сдвиг в сторону «буржуазного реформизма».

В. Вильсон – президент. Внутренняя и внешняя политика. Реформа банковской системы.

78. США накануне мировой войны.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-8), направленной на формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают не только учебную, но и научно-исследовательскую литературу по истории Нового времени. Именно это и обеспечивает пополнение специальных знаний студента, которые в последующей профессиональной деятельности он сможет реализовать.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме – полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала – грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний – владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала – при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Практическое (семинарское) занятие
по дисциплине «Новая история»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Первый Интернационал после поражения Парижской Коммуны. Прекращение его деятельности.
2. Борьба за создание Второго Интернационала.
3. Борьба течений в международном социалистическом движении. Поссибилисты и марксисты. Неудача попытки поссибилистов создать свой интернационал.
4. Международный социалистический конгресс 1889 г. в Париже. Основание Второго Интернационала. Принципы его деятельности.
5. Рабочее движение в 1890-х гг. Оппортунистическое течение во Втором Интернационале.
6. Последние годы жизни Ф. Энгельса.
7. Выступление ревизионистов.
8. Новые условия борьбы рабочего класса стран Западной Европы и США в эпоху монополистического капитализма. Усиление борьбы двух тенденций в рабочем движении. Рост оппортунизма.
9. Борьба вокруг «казуса Мильерана».
10. Международное значение Первой русской революции.
11. Вопросы борьбы против милитаризма и войны во Втором Интернационале.
12. Решения Штутгартского (1907 г.) конгресса.
13. Базельский манифест 1912 г.
14. Причины победы оппортунизма в Интернационале накануне войны.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-8), направленной на формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Это обеспечивается тем, что при подготовке к практическому занятию студенты изучают учебную и научно-исследовательскую литературу по истории Нового времени. Именно это и обеспечивает пополнение специальных знаний студента, которые в последующей профессиональной деятельности он сможет реализовать. Кроме того, обсуждение вопросов, вынесенных на занятие способствует еще большему закреплению специальных знаний. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не

исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Проект

по дисциплине «Новая история»

I. Темы для проекта:

1. Развитие и обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. Англо-германские и франко-германские противоречия.
2. Милитаризм и маринизм – гонка сухопутных и морских вооружений.
3. Первые империалистические войны за передел мира. Итоги испано-американской и англо-бурской войн.
4. Перегруппировка сил на международной арене в начале XX в. Англо-французское соглашение об Антанте. Урегулирование Францией отношений с Испанией и Италией.
5. Столкновение интересов великих держав на Дальнем Востоке в начале XX в. Англо-японский союз 1902 г. Русско-японская война. Позиция европейских держав и США.
6. Попытка Германии оторвать Россию от союза с Францией. Свидание Вильгельма II и Николая II в Бьерке. Окончание русско-японской войны. Портсмутский мирный договор.
7. Первый Марокканский кризис. Позиция европейских держав и США. Альхесирасская конференция.
8. Согласование военных программ Англии и Франции. Англо-русское соглашение 1907 г.
9. Роль Балкан в международных отношениях начала XX века. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. – пролог первой мировой войны. Позиция европейских держав.
10. Русско-итальянское соглашение в Ракониджи.
11. Свидание Вильгельма II и Николая II в Потсдаме (ноябрь 1910 г.).
12. Агадирский (второй Марокканский) кризис.
13. Итало-турецкая война. Борьба европейских держав за влияние на Балканах.
14. Национально-освободительное движение балканских народов. Создание Балканского союза.
15. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.
16. Усиление влияния Германии в Турции. Миссия Лимана фон Сандерса.

17. Международная обстановка летом 1914 г. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса: консолидация Антанты; трения в Тройственном союзе.

18. Внешняя политика США и Японии.

19. Австрийский ультиматум Сербии и позиция европейских стран. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии.

20. Вступление в войну Германии, России, Англии, Франции, вовлечение в войну Бельгии. Начало первой мировой войны.

21. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-8) за счет тщательной проработки имеющейся научно-исследовательской литературы, а, соответственно, это открывает дополнительную возможность пополнения специальных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для разработки портфолио

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Портфолио

по дисциплине «Новая история»

I. Темы для разработки портфолио:

1. Соотношение военных сил и военно-экономических потенциалов воюющих сторон. Стратегические планы стран германского блока и держав Антанты. Цели держав Антанты и стран германского блока в первой мировой войне.

2. Межсоюзнические отношения и межсоюзнические конференции стран Антанты в ходе войны. Попытки германской дипломатии вывести из войны одного из своих противников – Францию или Россию – в результате заключения сепаратного мира.

3. Ход военных действий в 1914 г. на Западном и Восточном фронтах

4. Ход военных действий в 1915 г.

5. Военные действия на Западном и других фронтах в 1916 г.

6. Военные действия в 1917 г.
7. Ход военных действий в 1918 г. Поражение германской армии. Компьенское перемирие. Окончание первой мировой войны.
8. Экономическое и политическое положение во Франции в период войны.
9. Экономическое и политическое положение Англии в период войны.
10. США в период нейтралитета.
11. Экономическое и политическое положение США в период участия в войне.
12. Италия в годы Первой мировой войны.
13. Революционный кризис 1917 г. в Германии.
14. Состояние экономики Австро-Венгрии во время войны.
15. Подъем национально-освободительного движения славянских народов Австро-Венгрии. Распад Двуетной монархии. Капитуляция.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, в том числе и изучение имеющейся отечественной и зарубежной научно-исследовательской литературы. Это, соответственно, означает усвоение дополнительной информации, знаний и таким образом способствует формированию общепрофессиональной компетенции (ОПК-8), необходимой для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Работа над портфолио способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

3.Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для

обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых

вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Портфолио:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Историография
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.	ОПК-4	Эссе
2.	Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.	ОПК-4	Реферат
3.	Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени.	ОПК-4, ПК-1	Мультимедийная презентация
4.	Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.	ОПК-4, ПК-1	Мультимедийная презентация
5.	Историография в первой половине XIX в.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
6.	Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.	ОПК-4	Коллоквиум
7.	Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.	ОПК-4, ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
8.	Историческая мысль во второй половине XX в.	ОПК-4, ПК-1	Проект
9.	Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.	ОПК-4, ПК-1	Тематическое «Портфолио»

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для эссе

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Эссе

по дисциплине «Историография»

I. Темы эссе:

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории как исторической дисциплины.

2. Развитие взглядов на предмет истории исторической науки. Основные факторы развития науки.
3. Исторические направления и школы. Связь развития исторической науки и современности.
4. Место историографии всеобщей истории в системе исторических дисциплин.
5. Значение историографических исследований для развития исторической науки.
6. Взаимосвязь теоретико-методологических воззрений исследователя и его конкретной историографической практики.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирует духовно-нравственные и культурные компетенции будущего специалиста (ОПК-4), способного осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Реферат

по дисциплине «Историография»

I. Темы рефератов:

1. Предысторическое знание: между мифом и историей. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей.
2. Гомер: прошлое как история. От мифа к логосу.
3. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история».
4. Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии (драмы).
5. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история».
6. Римская историография. От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Традиция римской анналистики.
7. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Библия как историографический источник. Влияние Библии и латинской историографической традиции на становление европейской средневековой историографии.
8. Анналы и хроники раннего и классического средневековья (VI - XV в). Произведения Иордана, Григория Турского, Павла Диакона, Георгия Амартола, Михаила Пселла и др.
9. Исторические биографии, житийная литература (агиография).
10. Разработка идей мировой истории средневековыми хронистами. Периодизация истории (Оттон Фрейзингенский). Священная и светская («профаная») история.
11. Исторические произведения Древней Руси. Первые письменные исторические произведения. Летописи и летописные своды.
12. Летописание в восточнославянских землях и княжествах в XIII -XV вв.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование духовно-нравственных и культурных компетенций (ОПК-4), необходимых для будущей профессиональной деятельности, предусматривающей в том числе и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Мультимедийная презентация по дисциплине «Историография»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Гуманистическая традиция исторических работ в Италии. «Политико-риторическая школа» Леонардо Бруни. «Эрудитская критическая школа» (Флавио Бьондо).
2. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.
3. Историки Флоренции. Никколо Макиавелли. «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини.
4. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.
5. Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание.
6. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.
7. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
8. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.
9. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике». Формальные критерии достоверности. Разработка правил критического издания памятников.
10. Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Начало внутренней критики источников.
11. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVII вв.). Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
12. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей (легенда о происхождении Московских государей от императора Августа, «Сказание о князьях Владимирских»).
13. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
14. Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Записной приказ.
15. Учебные книги по русской истории. Этногенез славянства. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.
16. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Просвещение и историческая мысль Франции.

17. Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Деятельность и взгляды И. Винкельмана. «Гомеровский вопрос». Ф. Шиллер как историк.
18. Философия истории И.Г. Гердера. Исторические взгляды Ю. Мезера. Роль Ю. Мезера в складывании немецкого романтизма. «История Оснабрюка».
19. Прогрессивное крыло немецкой историографии: Ф.Х. Шлоссер, В. Циммерман. Вклад В. Гумбольдта в обоснование принципа немецкого историзма.
20. Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания.
21. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона. Творчество Э. Гиббона как пример просветительской историографии.
22. Шотландская школа.
23. Развитие русской историографии в XVIII в. Превращение исторических знаний в науку.
24. Философия и историография Запада и их роль в развитии русской исторической науки.
25. Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Проблематика исторических трудов. Философские и исторические представления Петра I.
26. «Отец русской истории» В.Н. Татищев: жизнь и деятельность; политические и философские воззрения; теоретические представления об истории.
27. М.В. Ломоносов и русская историография. «Древняя Российская история», «Краткий Российский летописец».
28. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер).
29. Русская историография во второй половине XVIII в. Идеи французских просветителей (Монтескье, Вольтер, Руссо, Гельвеций). Переводная историческая литература. Общественный интерес к истории.
30. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин.
31. Историческая концепция М.М. Щербатова. Исторические взгляды И.Н. Болтина.
32. Труды Н.И. Новикова в области русской истории.
33. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова, А.И. Богданова, В.Г. Рубана, Я.П. Козельского.
34. Русская история в наследии А.Н. Радищева.
35. Занятия Екатерины II над русской историей. «Антидот».

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется общепрофессиональная компетенция (ОПК-4), направленная на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Это

достигается за счет знакомства и анализа литературы по историографической тематике, которая носит не только специально-научный, но и культурно-идеологический, нравственный характер, а, следовательно, оказывает прямое воздействие на духовно-нравственный мир студента, влияющий на его воспитательную деятельность в будущей профессиональной деятельности. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Информационный поиск по дисциплине «Историография»

I. Темы для информационного поиска:

1. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого.
2. Германская историография в первой половине XIX в. Попытка создания универсальной истории А. Шлегелем. Исторические воззрения И. Шиллера, И. Гете.
3. Причины обостренного интереса к проблемам законодательства и права в немецкой науке. Г. Гуго как основоположник «исторической школы права». Обоснование им «естественного права» и его критика.
4. Вклад в развитие «школы права» К. Савиньи и К. Эйхгорна.

5. В. Нибур как представитель критической школы в источниковедении. Критический анализ источников римской истории. Ретроспективный метод ученого.
6. Философия истории Г. Гегеля и ее характеристика.
7. Французская историография в первой половине XIX в. Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик. «История Франции» Ж. Мишле. Ф. Минье и его «История Французской революции».
8. Британская историография первой половины XIX в. Становление вигской историографической традиции: Г. Галлам. Т. Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II».
9. История в литературных портретах. Т. Карлейль – историк, философ, публицист.
10. Выдающиеся российские историки первой половины XIX в. Н. М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.
11. Славянофилы и русская историография.
12. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Проблематика исторических исследований. Россия и Запад: опыты сравнительного изучения.
13. Народ и государство. С.М. Соловьев и государственная школа. «История России с древнейших времен».
14. Западники и русская историография. К.Д. Кавелин: концепция органического развития русской истории.
15. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Исторические взгляды А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевского.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений для представления работы в виде презентации предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Коллоквиум
по дисциплине «Историография»

I. Темы для коллоквиума:

1. Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории.
2. Малогерманская историческая школа и ее характеристика.
3. Либеральное направление. Круг либеральных историков. Я. Буркхардт – крупнейший представитель либерального направления.
4. Формирование социально-экономического направления в немецкой историографии второй половины XIX в. Влияние современности на формирование социально-экономического направления.
5. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Критика идей Лампрехта в немецкой историографии 90-х г. XIX в. и торжество ранкеанских воззрений.
6. «Закат Европы» О. Шпенглера. Политические взгляды мыслителя, «историческая морфология» Шпенглера.
7. О. Конт как теоретик позитивизма. Феноменализм позитивистской теории познания. Классификация наук у Конта. Место социологии среди других наук и ее практическое значение.
8. Социальные идеи Г. Спенсера.
9. Формирование Оксфордской и Кембриджской школ английской историографии (У. Стеббс и Д.Э. Актон).
10. «История цивилизации в Англии» Г. Т. Бокля. Исторические взгляды Бокля.
11. Историко-экономическое направление: Ф. Сибом. Связь политических и научных воззрений Сибома.
12. И. Тэн как основатель культурно-исторической школы. Либерализм политических взглядов. Сциентизм Тэна в подходе к истории.
13. Исторические воззрения Н.Д. Фюстель де Куланжа. Круг научных интересов. Методология истории Фюстель де Куланжа.
14. Вклад в изучение истории раннего христианства Э. Ренана. Личность Иисуса Христа в трактовке Э. Ренана.
15. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса как «Библия» позитивизма.
16. Исследования периода гражданской войны (Дж. Девис, Х. Грин, Дж. Дрэпер).
17. История гражданской войны в исследованиях Дж. Родса).
18. Англо-саксонская школа (Г. Адамс, Дж. Фискэ).
19. «История американского народа Дж. Мастера.
20. Русская историческая наука второй половины XIX в. Организационная структура. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Архивы и архивное дело. Сообщества ученых.
21. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
22. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
23. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев).
24. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии.
25. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
26. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр.
27. Западная историография в оценках М.Н. Петрова.
28. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Луцицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
29. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.

30. Марксизм в России. Роль русских ученых в изучении истории народов России. История и народное образование. Учебники по русской истории.
 31. Марксистская философия истории в российской общественной мысли конца XIX - начала XX в.: Г.В. Плеханов.
 32. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
 33. Н.А. Рожков. Проблемы социально-экономической истории России в его трудах.
 34. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина. «Развитие капитализма в России»: основные достоинства и недостатки.
 35. Исторические работы «легальных марксистов».
- Герцена. Н.Г. Чернышевского.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-4), направленной на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают не только учебную, но и научно-исследовательскую литературу историографической направленности. Именно в последней в наибольшей степени показываются и раскрываются особенности различных национальных историографических школ, характеризующих соответственно не только уровень научной, но и общей культуры того или иного государства и его народа. Изученная и закреплённая такого рода информация позволяет будущим педагогам вести всестороннюю и разноуровневую работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине «Историография»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса.
2. Теория циклического развития О. Шпенглера.
3. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма.
4. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симьян, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.
5. Социальная интерпретация революции (А. Матъез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена.
6. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
7. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история.
8. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем.
9. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр.
10. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна.
11. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».
12. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика».
13. Прусская идея в трудах И. Галлера.
14. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма.
15. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.
16. Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории.
17. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего.
18. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.
19. Советская историческая наука в 1920-50-е годы. «Большевизация» в среде историков. Марксизм в большевистской интерпретации.
20. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Учение об общественно-экономических формациях.
21. Теория «торгового капитализма» М.Н. Покровского.
22. Проблемы социальной революции, диктатуры пролетариата. Л.Д. Троцкий об истории России и полемика вокруг его книги «Уроки Октября». «История ВКП(б)» Е.М. Ярославского.
23. Историческая наука русской эмиграции. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. Исторические библиотеки и архивы. Проблематика исследований. Создание обобщающих трудов. Отечественная история в духовной жизни русской эмиграции. «Смена вех». «Евразийский соблазн».
24. Младороссы. Работы по философии русской истории. Общественно-историческая периодика. Публикации источников.
25. Сталинизм и историческая наука. Организация научных исследований и преподавания истории. Периодические издания по истории.

26. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы: история Русского государства, внешней политики, военной истории. Особенности изучения истории народов Советского Союза.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-4), направленной на осуществление духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают не только учебную, но и научно-исследовательскую литературу историографической направленности. Именно в последней в наибольшей степени показываются и раскрываются особенности различных национальных историографических школ, характеризующих соответственно не только уровень научной, но и общей культуры того или иного государства и его народа. Изученная и закреплённая такого рода информация позволяет будущим педагогам вести всестороннюю и разноуровневую работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Проект по дисциплине «Историография»

I. Темы для проекта:

1. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история».
2. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню.
3. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.).
4. Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля.
5. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри.
6. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология.
7. Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде.
8. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века.
9. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г. Перкин и его концепция социальной истории.
10. Кембриджская группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории.
11. У. Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла.
12. Социальная антропология и история народной культуры (К. Томас, А. Макфарлейн, П. Берк и др.).
13. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 60-е гг. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце.
14. Работы Х. Беме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др.
15. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера.
16. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама.
17. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессивистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории.
18. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960 - 1980-е годы.

19. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения.
20. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
21. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М. Холт, У.Д. Бернхэм).
22. История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.
23. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
24. Научная школа В. Л. Янина. Изучение прошлого народов СССР в 1970-е гг.
25. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. о периодизации исторического процесса в России, о времени и характере формирования русской нации, о причинах образования централизованных государств, о характере крестьянских войн, об аграрном строе средневековой Руси, о расслоении крестьянства и т.д.
26. Концепция С. П. Трапезникова. Тема революций в трудах советских историков в 1960-1970-е гг.
27. Появление новой темы в исследованиях советских ученых – экономическая политика Временного правительства.

28. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-4) за счет тщательной проработки имеющейся научно-исследовательской литературы, а, соответственно, усвоение национально-культурных особенностей разных государств и народов, что необходимо в будущем при осуществлении всесторонней и разноуровневой работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для разработки портфолио

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Портфолио

I. Темы для разработки портфолио:

1. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст.
2. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».
3. Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого.
4. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.
5. Дискуссии о соотношении микро - и макроанализа в зарубежной и российской историографии.
6. Микроистория. История повседневности. Поиски «другой социальной истории».
7. Историческая наука в СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Дискуссии в научной среде и в обществе. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития.
8. Эмигрантская историография.
9. Историческая наука в современной России. Центры изучения национальной истории. Институты Российской академии наук. Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. История и политология. История современности.
10. Историческая наука в системе высшего образования.
11. Развитие источниковой базы исторических исследований. Архивы и библиотеки. Публикации источников. Историческая наука и книгоиздательская деятельность.
12. Приоритетные направления исследований в области исторических наук.
13. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
14. Историческое образование и историческое воспитание.
15. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, в том числе и изучение имеющейся отечественной и зарубежной научно-исследовательской литературы. Это, соответственно, означает усвоение национально-культурных особенностей разных государств и народов и таким образом способствует формированию общепрофессиональной компетенции (ОПК-4), необходимой для работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Работа над портфолио способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное

пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

3.Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение

последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Портфолио:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России на современном этапе

(конец XX – начало XXI вв.)

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: история; право

Форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг.	ОПК-1; ПК-1.	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
2.	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.	ОПК-1; ПК-1	Реферат, практико-ориентированное задание
3.	Российская Федерация в 2000-е гг.	ОПК-1; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
4.	Экономика России в 2000 -2020 гг.	ОПК-1; ПК-1	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности), практико-ориентированное задание
5.	Современная Россия и проблемы ее реформирования.	ОПК-1; ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений), практико-ориентированное задание
6.	Россия в мировой политике 2000-2020-х гг.	ОПК-1; ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии, практико-ориентированное задание
7.	Зачет с оценкой	ОПК-1; ПК-1	Вопросы к зачету (40)

2. Виды и характеристика оценочных средств

Ответ на практическом (семинарском) занятии — это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:

1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.

Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.

Алгоритм поисковой деятельности (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):

1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.

2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершенным. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.

3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.

4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.

5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.

Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.

Коллоквиум – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.

Этапы проведения коллоквиума:

1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.

Критерии оценки

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат

и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

3. Оценочные средства.

Тема 1. Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

- 1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
 - 2. Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
 - 3. Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.
- Максимальное количество баллов: 0 – 5**

Темы для информационного поиска:

1. Начало перестройки системы общественных отношений в СССР (1987 г. – весна 1990 г.):
2. демократизация и гласность;
3. начало реформы политической системы;
4. национальные проблемы и поиски их решения;
5. экономические преобразования и их итоги;
6. внешнеполитические события.
7. Судьба реформ (середина 1990 – середина 1991 гг.):
 - а) начало независимой политики РСФСР;
 - б) трудности перехода к рынку;
 - в) осложнение общественно-политической ситуации, вопрос о сохранении союза ССР;
 - г) перестроечная культура.

Тема 2. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Демократы у власти. Формирование политической оппозиции.
2. Конфликт законодательной и исполнительной власти. Конституция 1993 г.
3. Взаимоотношения с субъектами Федерации. Война в Чечне.
4. Президентская Россия: от выборов 1993 г. до выборов 1996 г.
5. Социально-экономическое развитие в 1990-е гг.
6. Образование, наука и культура в 1990-е гг.
7. Россия в мировой политике.
8. Положение русскоязычного населения в странах СНГ.
9. Отношения с «ближним зарубежьем».

Тема 3. Российская Федерация в 2000-е гг.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки: Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

1. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

2. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

3. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

4. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

5. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

6. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Стабилизация социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране. Экономическая политика кабинета М.М.Касьянова. Налоговая реформа. Проблемы экономического роста. Социальные преобразования. Правительство М.Е.Фрадкова. Административная реформа.

2.Президентские выборы 2004 г. Основные задачи второго президентского срока В.В.Путина.

3. Россия в системе международных отношений. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность Содружества Независимых Государств. Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции. России в систему международных рыночных отношений. Россия и ВТО.

4. Расширение НАТО на восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Россия и война на Балканах. Роль России в международной антитеррористической коалиции. Позиция России во время иракского кризиса.

5. Культурная жизнь страны. Новые условия, влияющие на социокультурную сферу. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Коммерциализация культурной жизни общества. Состояние естественных и гуманитарных наук. Литература и искусство в современной России.

Тема 4. Экономика России в 1992 -2020 гг.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки: Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

1. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
2. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
3. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
4. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
5. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
6. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Реформы Е.Т. Гайдара.

А) Меморандум об экономической политике на 1992 г. Ключевой вопрос о приватизации государственного сектора. Б) Два основных варианта приватизации предприятий. Ваучерная приватизация. В) Основные ориентиры экономической политики правительства в 1995 – 1996 гг. Результаты экономических реформ.

2. Экономическое развитие России в 1997 – 2000 гг.

А) Новый этап либеральных социально-экономических реформ. Инфляционные процессы. Деноминация российского рубля. Давление внешнего и внутреннего долга на экономику страны. Б) Стабилизация экономики России в ходе мероприятий правительства Е.М. Примакова.

3. Российская экономика в конце XX – первые десятилетия XXI в.

А) Обеспечение контроля над финансовыми потоками и наполняемостью российского бюджета. Б) Подъем отечественной промышленности, снижение темпов инфляции, рост ВВП России в 2001 г. Повышение мировых цен на энергоносители. В) Влияние мирового экономического кризиса 2008 г. Г) Преодоление экономического спада во второй половине 2009 г. Экстенсивный характер экономического роста в России. Д) Российская корпорация нанотехнологий. Задачи модернизации экономики.

Тема 5. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества.
2. Внутренняя политика в начале XXI в. - восстановление государства.
3. Новые тенденции политической жизни.
4. Социально-экономическое развитие России (2010-2020 гг.).
5. Образование, наука, культура.
6. Внешняя политика.
7. Взаимоотношения России и стран «ближнего зарубежья».

Тема 6. Россия в мировой политике 2000-2020-х гг.

Вид самостоятельной работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Россия и страны «ближнего зарубежья».

А) Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Положение в Прибалтике, на Кавказе. Б) Отношения России с Белоруссией. Политическое сближение России и Белоруссии, курс на создание Союзного государства. В) Россия и Украина: попытки сближения и рост противоречий. Г) Присоединение Крыма к России и его историческое значение. Д) Российско-грузинские отношения. Е) Вопрос о правовом статусе Каспийского моря. Ж) Саммиты глав государств СНГ. Задача интеграции участников СНГ. З) Цветные революции в Грузии и на Украине, в Киргизии. И) Вооруженный конфликт между Грузией и Южной Осетией и роль в его урегулировании России.

2. Россия и бывшие партнеры по социалистическому лагерю.

А) Отношения России со странами Восточной Европы. Б) Россия и КНР. Укрепление российско-китайских отношений. В) Россия и Запад. Проблемы военно-политического сотрудничества России и западных держав. Российско-американские контакты. Г) Военная операция НАТО против Югославии. Д) Проблема международного терроризма.

3. Укрепление положения России на международной арене в результате деятельности президента В.В. Путина.

4. Договор СНВ-3 об ограничении стратегических наступательных вооружений. Проблемы взаимоотношений России и НАТО на современном этапе.

Практико-ориентированные задания:

1. Из заявления глав государств Республики Беларусь, РСФСР и Украины: «Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; - констатируя, что недальновидная политика Центра привела к ... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества; - принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами; - осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании содружества независимых государств, о чем сторонами ... подписано соглашение. Содружество независимых государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, определяющих цели и принципы настоящего соглашения. Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением».

1. Назовите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название бывшей республики СССР, на территории которой оно было сделано. Укажите фамилию политического деятеля, который являлся в момент выдвижения данного заявления Президентом РСФСР и был одним из его авторов

2. Какое изменение на политической карте мира произошло в результате данного заявления? На основе текста документа укажите три социально-экономических причины этого изменения

3. Укажите не менее трех результатов развития межгосударственной организации, о создании которой говорится в отрывке.

2. Создайте портфолио по теме: «Формирование новой государственности в России. Политическое развитие в 1992-1999 гг.» на сайте <http://www.4portfolio.ru/> по представленной структуре.

Структура портфолио:

1. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж союзной государственности. 2. Выбор модели экономического развития. 3. Концентрация власти в исполнительных структурах России. 4. Федеративная политика России. Тенденции идейно-политического развития общества после августа 1991 г. 5. Легитимация распада СССР. Россия — суверенное государство: основные направления социально-экономических и политических преобразований и их итоги.

2. Исторические деятели: Б. Н. Ельцин; А. Н. Яковлев; Е. К. Лигачев; Л. М. Кравчук; С. С. Шушкевич; Е. Т. Гайдар; В. С. Черномырдин; А. А. Собчак; Г. Х. Попов; Р. И. Хасбулатов; А. В. Козырев; А. Б. Чубайс; Ю. М. Лужков; Е.М. Примаков, Г. А. Явлинский; Л. Абалкин и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:

1. Кризис власти и распад СССР. Март-декабрь 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР.
2. Споры о перестройке и причинах краха СССР.
3. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг.
4. Социально-экономические преобразования (1991-2000 гг.)
5. Программа и этапы радикальной экономической реформы.
6. Либерализация цен и торговли в первой половине 1990-х гг.
7. Финансовая политика в 1990-е гг.
8. Промышленность и сельское хозяйство (1991-2000 гг.)
9. Социальная сфера в 1990-е гг.
10. Образование, наука, культура в 1990-е гг.
11. Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества.
12. Внутренняя политика в начале XXI в. – восстановление государства
13. Курс на суверенную демократию.
14. Восстановление позиций России во внешней политике в конце 1990-х гг.
15. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.
16. Новые тенденции политической жизни
17. Чеченская кампания 1994-1996 гг.
18. Экономическое развитие России в 1997-2000 гг.
19. Чеченский кризис 2000-2004 гг.
20. Россия в мировой политике.
21. Положение русскоязычного населения в странах СНГ.
22. Россия и страны «ближнего зарубежья» в 1990-е – 2000-е гг.
23. Россия и бывшие партнеры по социалистическому лагерю.
24. Внутриполитическое развитие России в 2000-2010 гг.
25. Политическая элита современной России: особенности и основные каналы рекрутирования.
26. Политические портреты лидеров постсоветской эпохи.
27. Особенности восприятия политического лидерства и политических лидеров в массовом сознании россиян.
28. Социально-демографические группы в современной российской политике.
29. Социально-демографические группы в представительных структурах СССР и Российской Федерации.
30. Молодежь и политика в современной России.
31. Влияние социальной стратификации на политические отношения и политический процесс в современной России.
32. Этнические группы в политическом процессе в современной России.
33. Ведущие конфессиональные организации в современной российской политике.
34. Российская Православная церковь в политическом процессе пореформенной России.
35. Внешняя политика и международные отношения Российской Федерации в 2010-е гг.
36. Внутренняя политика России в 2010-е гг.
37. Россия и Запад в первые десятилетия XXI в.
38. Россия и бывшие партнеры по социалистическому лагерю в 2000-е – 2020-е гг.
39. Реализация национальных проектов в современной России.
40. Россия и страны СНГ в 2010-е - 2020 гг.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория государства и права
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и методология ТГиП. Происхождение государства и права. Сущность и типы государства. Государственная власть.	УК-1	Реферат
2.	Функции государства. Форма государства. Механизм государства.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Государство в политической системе общества. Правовое государство и гражданское общество Личность, право, государство. Формирование правового государства в России.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
4.	Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования. Нормы права.	УК-1	Коллоквиум
5.	Формы (источники) права. Правотворчество. Система права. Правовые отношения. Реализация права. Толкование права.	УК-1, ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
6.	Механизм правового регулирования. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность. Законность, правопорядок и общественный порядок. Правосознание и правовая культура	УК-1, ПК-1	Проект

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы рефератов:

1. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права.
2. Объект науки теории государства и права. Предмет науки теории государства и права. Понятие и общая характеристика предмета теории государства и права.
3. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. Система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права.
4. Методология теории государства и права. Понятие метода науки теории государства и права. Значение метода науки. Связь предмета и метода науки. Система методов теории государства и права.
5. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы.
6. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др.
7. Теория государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.
8. Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом).
9. Признаки государства и их характеристика.
10. Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, теории насилия и др.
11. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.
12. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Теории о сущности государства.
13. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства.
14. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
15. Формы и способы осуществления государственной власти. Соотношение политической и государственной власти.
16. Легитимность и легальность государственной власти.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
- Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
- Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением.
2. Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и не основные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.
3. Функции государства и своеобразие исторического периода развития государства и общества.. 4. Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды.
5. Понятие и элементы формы государства. Общая характеристика и структура понятия. Соотношение сущности, содержания и формы государства.
6. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик.
7. Монархия: общая характеристика и признаки. Виды монархий: абсолютная монархия, ограниченная монархия. Общая характеристика организации высших государственных органов и распределения между ними властных полномочий. Виды ограниченной монархии.
8. Республика: общая характеристика и признаки. Виды республик: президентская, парламентская, смешанная.
9. Общая характеристика организации высших государственных органов и распределения властных полномочий между ними.
10. Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.
11. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях.
12. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация, ассоциация и т. д. Федеративное устройство России: прошлое и современность.
13. Политический (государственный) режим: понятие и виды и их характеристика.
14. Политический (государственный) режим современной России.
15. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства.
16. Аппарат государства: общая характеристика системы государственных органов. Структура государственного аппарата. Соотношение механизма государства и его аппарата. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
17. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация.
18. Институт главы государства: общее понятие, особенности компетенции, виды.

19. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная).
20. Органы государства и органы местного самоуправления.
21. Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.
22. Понятие государственной службы. Общая характеристика института государственной службы. Структура института государственной службы. Понятие и виды государственных служащих.
23. Государственный служащий и должностное лицо. Понятие и сущность бюрократии.
24. Демократический и бюрократический централизм.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Информационный поиск

по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы для информационного поиска:

1. Понятие, структура, функции политической системы общества. Общая характеристика институциональной, функциональной, нормативной, информационно-коммуникативной подсистем политической системы общества.
2. Характеристика основных субъектов политической системы общества: государство, политические партии, движения, общественные организации, объединения, профессиональные союзы, церковь и т.д.
3. Классификация субъектов политической системы общества.
4. Виды политических систем. Характерные особенности тоталитарных, авторитарных, либеральных и демократических политических систем. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе.
5. Государство в политической системе общества. Факторы, обеспечивающие центральное место государства в политической системе. Взаимодействие государства с иными субъектами политической системы общества.
6. Государство и политические партии, государство и общественные организации, государство и церковь. Принципы и формы взаимодействия. Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества, перспективы её развития.
7. Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.
8. Возникновение и развитие теории правовой государственности. Черты правового государства в учении о государстве античной философии.
9. Возникновение и развитие естественно - правовой идеологии. Формирование теории правового государства в эпоху Просвещения.
10. Теория правового государства и немецкая классическая философия.
11. Современные понимания правовой государственности. Основные принципы правовой государственности, их понятие и содержание.
12. Человек, его права и свободы - высшая ценность; реализация и защита прав человека - основная цель правового государства.
13. Принципы верховенства права и "правового закона".
14. Принцип разделения властей - основа организации и деятельности государственной власти, его становление, развитие и реализация.
15. Признаки правового государства.
16. Понятие гражданского общества: становление и развитие теории от античной философии до наших дней. Основные принципы гражданского общества. Структура гражданского общества.
17. Экономическая, социальная и политическая основа гражданского общества.
18. Гражданское общества и правовое государство: соотношение, принципы и формы взаимодействия.

19. Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
20. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.
21. Соотношение общества и государства.
22. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность.
23. Понятие традиций. Основные традиции Российской государственности их формирование и содержание.
24. Факторы, определяющие формирование традиций государственности: естественные, исторические, экономические, политические и другие.
25. Особенности становления и развития современного Российского государства.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений для последующей презентации предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум

по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы для коллоквиума:

1. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле.
2. Право, как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.
3. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.
4. Экономика, политика, право.
5. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.

6. Справедливость как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве.
7. Функции права: понятие и виды.
8. Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень. Индивидуальное регулирование.
9. Норма как мера сущего и должного. Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь.
10. Техничко-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Юридическая природа стандартов.
11. Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы.
12. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах.
13. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью и пути их устранения и преодоления.
14. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний).
15. Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции.
16. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм.
17. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение.
18. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.
2. Основные виды форм российского права. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России.
3. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства.
4. Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды.
5. Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и "переживание" закона.
6. Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное локальное правотворчество.
7. Правотворчество и законотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса.
8. Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация.
9. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы.
10. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права.
11. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права.
12. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права.
13. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права.
14. Частное и публичное право. Эволюция системы права. Материальное и процессуальное право.
15. Система российского права и международное право.
16. Понятие, признаки и виды правовых отношений.
17. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).
18. Понятие и виды субъектов права.
19. Объекты правоотношений: понятие и виды.
20. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
21. Понятие реализации права. Характерные черты форм и способов реализации права.
22. Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.
23. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане.

24. Виды толкования по субъектам.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации и ее представление к защите на практическом занятии способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Проект
по дисциплине «Теория государства и права»

I. Темы для проекта:

1. Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения.
2. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание.
3. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений.
4. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.
5. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
6. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
7. Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность.
8. Права человека и гражданина и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность.
9. Законность и культура.
10. Законность и произвол.
11. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.
- Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком. Понятие и структура правосознания.
12. Правовая идеология как теоретический уровень правосознания.
13. Правовая психология как эмпирический уровень правосознания.
14. Роль волевого компонента в правосознании.
15. Индивидуальное, общественное и групповое правосознание.
16. Правовая культура как глобальная правовая категория. Элементы правовой культуры. Уровни правовой культуры. Виды правовой культуры.
17. Правовое воспитание. Основные средства и приемы правового воспитания.
18. Правовой нигилизм - антипод правовой культуры.
19. Правовой идеализм как необоснованное возвышение роли и значения права в жизни общества.

20. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3-презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск:

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История государства и права
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	История государства и права Древней Руси.	УК-1	Реферат
2.	История государства и права периода политической раздробленности.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	История государства и права Московской Руси.	УК-1, ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
4.	История государства и права Российской империи.	УК-1	Коллоквиум
5.	История государства и права советского государства в 1920-е гг.	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
6.	История государства и права Советского Союза в 1950-1980-е гг.	УК-1, ПК-1	Проект
7.	История современного государства и права.	УК-1, ПК-1	Проект

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Реферат

по дисциплине «История государства и права»

1. Темы рефератов:

1. Теории происхождения древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
2. Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси.
3. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Периодизация его истории. Основные государственно-правовые явления.
4. Правовое положение различных групп населения в древнерусском обществе. Свободные и зависимые. Привилегированные и непривилегированные. Становление феодальных отношений.
5. Политическая организация Древнерусского государства. Государственное устройство.
6. Киевское государство — раннефеодальная монархия. Высшие и местные органы власти и управления.
6. Становление и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, договоры Руси с Византией, церковные уставы Владимира I и Ярослава Мудрого, княжеские уставы и уставные грамоты. Византийские правовые источники.

7. «Русская правда» как памятник права и ее редакции.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Мультимедийная презентация

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Феодальная раздробленность на Руси. Ее предпосылки, особенности и последствия.
2. Возникновение государственных образований на территории бывшей Киевской Руси в форме монархий и их правовой статус.
3. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества. Особенности социальной структуры, феодальных отношений, политической организации.
4. Новгородская и Псковская республики. Характеристика социальной структуры. Административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы власти.
5. Развитие права в русских землях. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга.
6. Развитие уголовного права в русских землях.
7. Судоустройство и процесс в русских землях.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3-презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск
по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для информационного поиска:

1. Московское княжество в XIV в. — первой половине XVI в. Предпосылки, этапы и особенности образования Русского централизованного государства с центром в Москве.
2. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Дворцово-вотчинная система управления. Местничество. Система кормлений. Военная организация государства Московского княжества в XIV в. — первой половине XVI в.
3. Развитие сословного строя в русском феодальном обществе. Становление поместной системы.
4. Изменение статуса церкви и ее отношений с государством.
5. Политические последствия Флорентийской унии 1439 г. Освященные соборы. Избрание митрополита в 1448 г. Полемика нестяжателей и иосифлян. «Москва – Третий Рим». Преследование еретиков.
6. Развитие русского феодального права. Частные акты. Источники права.
7. Судебник 1497 г. как памятник права. Развитие институтов уголовного и гражданского права.
8. Суд и процесс в Московском государстве.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации и подготовки презентации как результаты данной работы у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для коллоквиума

Коллоквиум
по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для коллоквиума:

1. Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского абсолютизма.
2. Изменение правового положения сословий в конце XVII в. — XVIII в. Правовой статус дворянства, как единого сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о вольности дворянству 1862 г. Петра III. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
3. Положение духовенства. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Органы сословного самоуправления.
4. Изменения в государственном устройстве. Расширение территории империи. Реформирование административно-территориального деления.
5. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России.
6. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы.
7. Регулярная полиция. Политическая полиция.
8. Финансовые реформы.
9. Табель о рангах 1722 г.
10. Военная реформа. Устав воинский 1716 г. Морской устав 1720 г. Создание регулярной полиции и ее последующая реорганизация. Устав благочиния 1782 г.
11. Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II.
12. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель.
13. Судебная реформа. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий. Военно-судебная реформа.
14. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II.
15. Развитие уголовного права. Гражданское право. Семейное право. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г.
16. Порядок судопроизводства. Принцип формальной оценки доказательств.
17. Реформы Александра I Николая I, Александра III.
18. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на изменение государственно-правовой системы России в начале XX в.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно

обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Изменение государства и права в России после Октябрьской социалистической революции 1917 г. (октябрь 1917- февраль 1918 гг.).
2. Первая Советская Конституция 1918 г. Органы власти и управления в центре и на местах. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан.
3. Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Преобразования в области управления экономикой 1917 — 1918 гг.
4. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
5. Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России 1917 г. Брестский мирный договор с Германией.
6. Создание основ советского права. Земельное законодательство. Декрет о социализации земли 1918 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования.
7. Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Создание местных судов и революционных трибуналов. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в процессе судопроизводства.
8. Экономический и политический кризис начала 1921 г. Сущность и правовые основы новой экономической политики. Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом».
9. Реорганизация органов государственного управления экономикой. Денежная реформа 1924 г.
10. Государственное устройство. Создание СССР. Первый съезд Советов СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г.
11. Органы власти и управления СССР. Национально-государственное строительство в 20-е гг.
12. Военная реформа 1924 — 1925 гг. Территориально-милиционные формирования.
13. Судебная реформа в РСФСР 1922 г. Принципы создания и деятельности прокуратуры.
14. Адвокатура и формы ее организации.

15. Создание Верховного Суда СССР в 1923 г. Основы судостроительства и судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 г.
16. Военная юстиция по Положению о военных трибуналах и военной прокуратуре 1926 г.
17. Государственное политическое управление (ГПУ) при НКВД РСФСР. Объединенное государственное политическое управление (ОГПУ) СССР. Внесудебные репрессии.
18. Реорганизация НКВД. Реформа милиции.
19. Правовое положение церкви.
20. Кодификация советского права в период НЭПа.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к семинару студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Проект

по дисциплине «История государства и права»

I. Темы для проекта:

1. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы.
2. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг.
3. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов.
4. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров.
5. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.).
6. Изменения в трудовом праве. Колхозное право.
7. Изменения в уголовном законодательстве в 1958-1961 гг.
8. Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.
9. Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Развитие форм деятельности Советов всех уровней, расширение форм работы с населением.
10. Органы управления народным хозяйством. Экономическая реформа 1965 г.
11. Правоохранительные органы. Усиление функций КГБ.
12. Развитие права. Кодификационные работы конца 1960-х – начала 1980-х гг.
13. Формирование новой российской государственности. Конституционный кризис в России в 1991 — 1993 гг.
14. Федеративный договор 1992 г. Федеративное устройство современной России. Органы государственной власти субъектов РФ и местное самоуправление
15. Ведущие направления судебной реформы.
16. Основные тенденции развития российского права в 1991-2018 гг.

17. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3.Оценочные средства

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 1 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (8-11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (5 – 10 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 4 балла): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Образовательное право, как отрасль российского законодательства	ОПК-1	Реферат Эссе
2.	Характеристика образовательных отношений	ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований	ОПК-1 ПК-1	Реферат Эссе
4.	Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством	ОПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники	ОПК-1 ПК-1	Реферат Эссе
6.	Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования	ОПК-1 ПК-1	Реферат Информационный поиск
7.	Высшее профессиональное образование	ОПК-1 ПК-1	Реферат Коллоквиум

2. Виды и характеристика оценочных средств

Тема 1. Образовательное право как отрасль российского законодательства.

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические

ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Образовательное право как отрасль российского законодательства. Предмет и метод образовательного права.
2. Предпосылки формирования отрасли образовательного права, проекты образовательного кодекса под редакцией проф. М.В. Сырых и под редакцией А.Н. Козырина.
3. Источники образовательного права: международное нормативное регулирование в сфере образования, федеральное регулирование, регулирование на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также локальные нормативные акты в сфере образования.
4. Государственные образовательные стандарты.

Тема 2. Характеристика образовательных отношений.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. **Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников:** 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. **Поиск самих информационных источников:** 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. **Поиск фактических сведений:** 0 – сведения не соответствуют действительности; 5 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 15

Темы для информационного поиска:

1. Образовательные отношения как самостоятельный вид правоотношений. Основания выделения образовательных отношений как самостоятельного вида отношений.
2. Понятие, признаки образовательных отношений.
3. Место образовательных отношений в системе иных правоотношений. Регулирование отношений в сфере образования отраслями российского права.

4. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.

5. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

6. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

7. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).

Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием.

2. Органы управления образованием субъектов РФ.

3. Органы управления образованием муниципальных образований

Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 4 балла.

Итого по представленным критериям: 20 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (3 – 6 баллов); оценка «3» (6 – 12 баллов); оценка «4» (13 – 16 баллов); оценка «5» (17 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы рефератов:

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Современное содержание права на образование.
4. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
5. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.

Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники.

Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (12 – 15 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (8 – 11 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (4 – 7 баллов): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 3 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы коллоквиума:

1. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
2. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.
3. Охарактеризуйте особенности пенсионного обеспечения педагогических работников.
4. Предложите свое определение образовательного процесса.
5. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.
6. Назовите основные требования по организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.
7. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?
8. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?

Темы 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.

Вид самостоятельной работы: Конспектирование (работа с первоисточниками)

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для конспектирования:

1. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.
2. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
3. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Темы 7. Высшее профессиональное образование.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов, выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1 - есть небольшое отступление от регламента; 2 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Охарактеризуйте государственные гарантии развития высшего и послевузовского профессионального образования. Какие из них представляются вам наиболее эффективными?
2. Чем отличается факультет от кафедры?
3. Сравните положения образовательного законодательства, касающиеся создания филиалов вузов, с соответствующими нормами Гражданского кодекса РФ.
4. Что такое соискательство? Чем оно отличается от аспирантуры и докторантуры?
5. Проблемы высшего профессионального образования, а также возможные пути их решения

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Конституционное право
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.	ПК-1	Эссе
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	УК-1	Реферат
3.	Федеративное устройство России.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
4.	Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация
5.	Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений)
6.	Президент и Правительство Российской Федерации.	УК-1	Коллоквиум
7.	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
8.	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.	УК-1, ПК-1	Проект
9.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.	ПК-1	Тематическое «Портфолио»

2. Виды и характеристика оценочных средств**Оформление тем для эссе**

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Эссе

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы эссе:

1. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности.
2. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды.
3. Источники конституционного права: понятие и виды.
4. Конституция - основной источник конституционного права. Значение и роль федеральных конституционных законов и федеральных законов в конституционном праве.
5. Декларация, как особый источник права, ее правовая природа и роль в конституционном праве.
6. Подзаконные акты органов государственной власти и управления как источники конституционного права.
7. Роль и значение нормативно - правовых актов субъектов федерации органов местного самоуправления как источников конституционного права.
8. Место и роль конституционного права в правовой системе России.
9. Значение конституционного права для других отраслей права, его ведущая роль.
10. Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория.
11. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.
12. Классификация конституций.
13. Охрана Конституции. Самоохрана конституции.
14. Способы и порядок принятия конституций, внесение изменений и дополнений в основной закон государства.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый

тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для реферата

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Реферат

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы рефератов:

1. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.
2. Институт основ конституционного строя - как головной конституционный институт.
3. Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных, и правовых общественных отношений. Суверенитет народа.
4. Содержание принципов конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления.
5. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.
6. Политические основы гражданского общества: идеологическое и политическое многообразие, общественные объединения, средства массовой информации.
7. Государственная власть и гражданское общество.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но

есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Государственно - территориальное устройство как категория конституционного права. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства.
2. Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.
3. Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России.
4. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации.
5. Понятие и содержание конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации
6. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
7. Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство.
8. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности.
9. Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности.
10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
11. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина. Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмена в Российской Федерации.
12. Понятие гражданства. Принципы гражданства.
13. Институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
14. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей.
15. Органы, рассматривающие дела о приобретении и прекращении российского гражданства. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее

круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется универсальная компетенция (УК-1), направленная на формирование исследовательского подхода в процессе поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Информационный поиск по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для информационного поиска:

1. Конституционно - правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов.

2. Понятие и виды органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.
3. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.
4. Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
5. Избирательные комиссии.
6. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.
7. Предвыборная агитация.
8. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
9. Финансирование выборов.
10. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Коллоквиум

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для коллоквиума:

1. Правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности.
3. Компетенция Президента РФ.
4. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики.

5. Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом.
6. Юридическая природа Указов Президента РФ.
7. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и структура их аппаратов.
8. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.
10. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия правительства, организация деятельности.
11. Акты Правительства РФ, их юридическая сила.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты должны изучать учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Практическое (семинарское) занятие по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура.
3. Совет Федерации: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.
4. Юридическая сила нормативных актов, принимаемых Советом Федерации.
5. Государственная Дума: порядок избрания, структура, компетенция. Порядок и основания роспуска Государственной Думы Президентом Российской Федерации.
6. Структура палат Федерального собрания Российской Федерации.
7. Гарантии депутатской деятельности. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование универсальной компетенции (УК-1), направленной на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Это обеспечивается тем, что при подготовке к семинару студенты должны изучить изучают учебную, научно-исследовательскую литературу. Для этого необходимо системно подходить к ее поиску, отбирать требуемые работы, выделять в них именно те материалы, которые относятся к теме коллоквиума, систематизировать полученные данные, выстраивая их в соответствующей иерархии и последовательности. Подготовка к презентации, как результату проведенной работы, и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил

неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Проект

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для проекта:

1. Конституционно - правовые основы судебной системы Российской Федерации.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.
5. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
6. Конституционно - правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях.
7. Порядок формирования института мировых судей.
8. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.
9. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование универсальной компетенции (УК-1) за счет поиска, тщательного анализа имеющейся научно-исследовательской литературы, синтеза разнохарактерной имеющейся информации. Работа над проектом способствует также формированию профессиональных компетенций (ПК-1), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для разработки портфолио

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Портфолио

по дисциплине «Конституционное право»

I. Темы для разработки портфолио:

1. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации.
2. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации.
3. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
4. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
5. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.
6. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации.
7. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.
8. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
9. Понятие местного самоуправления. Основные черты местного самоуправления. Место местного самоуправления в системе социального управления.
10. Система местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления через представительные и иные органы местного самоуправления.
11. Принципы местного самоуправления.
12. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
13. Порядок избрания представительного органа местного самоуправления.
14. Компетенция представительного органа местного самоуправления. Правовой статус главы местного самоуправления.
15. Гарантии деятельности местного самоуправления.
16. Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении

учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

3.Оценочные средства

Эссе:

1. Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 - 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Реферат:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но

есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Информационный поиск:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Коллоквиум:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно

обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практическое (семинарское) занятие:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Проект:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Портфолио:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Гражданское право

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: история; право

форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	ПК-1	Реферат Эссе Конспектирование
2.	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения	ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений).
3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
4.	Юридические лица как субъекты гражданского права	ПК-1 УК-1	Реферат Ответ на практическом (семинарском) занятии
5.	Объекты гражданских прав	ПК-1	Коллоквиум. Ситуационная задача
6.	Сделки. Решения собраний. Представительство в гражданском праве	ПК-1 УК-1	Конспектирование (работа с первоисточниками) Ситуационная задача
7.	Сроки в гражданском праве	ПК-1	Мультимедийная презентация
8.	Право собственности и другие вещные права	УК-1	Ситуационная задача Эссе
9.	Защита права собственности и других вещных прав	УК-1	Ситуационная задача Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
10.	Обязательства в гражданском праве	УК-1	Ситуационная задача Информационный поиск
11.	Ответственность за нарушение обязательств	УК-1 ПК-1	Информационный поиск Комплекс тестовых заданий (КТЗ)
12.	Гражданско-правовой договор	УК-1	Ситуационная задача Кейс-задание

13	Общее понятие права интеллектуальной собственности. Авторское право. Патентное право.	УК-1	Мультимедийная презентация Ответ на практическом (семинарском) занятии

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Гражданское право, как отрасль единого российского права.
2. Осуществление и защита гражданских прав.
3. Дееспособность граждан.
4. Правоспособность граждан.
5. Акционерное общество.
6. Хозяйственные товарищества и общества.
7. Некоммерческие организации.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление тем для доклада

Доклад

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы докладов:

1. Гражданское правоотношение.
2. Юридические факты в гражданском праве.

3. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
4. Пределы осуществления гражданских прав.
5. Защита гражданских прав.
6. Участие несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
7. Ограничение дееспособности граждан и признание гражданина недееспособным.
8. Имя и место жительства гражданина.
9. Безвестное отсутствие гражданина и объявление гражданина умершим.
10. Опекa, попечительство, патронаж.
11. Акты гражданского состояния.
12. Предпринимательская деятельность гражданина.

II. Задание к написанию доклада: написать доклад на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы доклада, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Итого по представленным критериям: 5 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 балла); оценка «4» (3-4 балла); оценка «5» (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Одинокó проживающий Дичков, злоупотреблял крепкими спирт-ными напитками, пропивая почти все, что добывал случайными зара-ботками. Дичков и приходящие к нему друзья-субутыльники постоянно устраивали шумные ночные гулянки и пьяные дебоши. Соседи Дичкова еженедельно писали жалобы в милицию, пытались воздейст-вовать на самого Дичкова, но ничего не помогало: дебоши, пьянки и шумные ночные драки продолжались. Соседка Дичкова по площадке семнадцатилетняя Прасковья решила обратиться в суд с требованием ограничить Дичкова в дееспособности по причине злоупотребления алкоголем и назначить ее попечителем.

Вопросы:

1. Дайте определение дееспособности, определите условия и последствия ограничения и лишения дееспособности.
2. Ответьте, может ли Прасковья требовать ограничения дееспособности Дичкова?
3. Изменилась бы ситуация если бы Прасковья была родной сестрой Дичкова: а) проживающей отдельно от него; б) проживающей вместе с ним и ведущей с ним общее хозяйство; в) женой Дичкова?

Задача 2. В рамках исполнительного производства, возбужденного в отношении ООО «Сокол», арестовано промышленное оборудование. ООО «Колибри» обратилось в арбитражный суд с иском о признании права собственности на арестованное промышленное оборудование и об исключении его из описи. В обоснование заявленных требований ООО «Колибри» указало, что ООО «Сокол» реорганизовано за месяц до подачи иска в форме выделения из его состава ООО «Колибри». Арестованное промышленное оборудование передано ООО «Колибри», подтверждением чему служит представленный в дело разделительный баланс.

При рассмотрении дела выяснилось, что на момент ареста имущества ООО «Сокол» решение о реорганизации принято, разделительный баланс составлен и утвержден; передача спорного имущества не произведена; ООО «Колибри» как юридическое лицо не зарегистрировано; на момент подачи иска ООО «Колибри» зарегистрировано и включено в государственный реестр юридических лиц.

Вопросы:

1. Дайте понятие субъекта права и определите момент, начиная с которого юридическое лицо появляется в этом качестве.
2. Укажите, с какого момента юридическое лицо может приобретать и осуществлять гражданские права исполнять гражданско-правовые обязанности. Ответьте, является ли ООО «Колибри» субъектом права собственности на имущество, указанное в разделительном балансе.
3. Ответьте, имеются ли основания для удовлетворения требований, заявленных в иске? Какого-либо из требований иска?

Задача 3. Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым отношением к ней мужа и решила вместе с годовалым сыном переменить место жительства.

Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем своей внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Вопрос:

Какое решение должен принять суд по иску?

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на

анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для конспектирования

Конспектирование

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для конспектирования:

1. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.
2. Правоспособность юридического лица.
3. Классификация юридических лиц.
4. Создание юридического лица.
5. Реорганизация юридического лица.
6. Ответственность юридического лица.
7. Филиалы и представительства юридического лица.
8. Средства индивидуализации юридического лица.
9. Ликвидация юридических лиц.

II. Задание к написанию конспектов: осуществить конспектирование текста по предлагаемым темам, соблюдая при этом правила конспектирования, которые предусматривают составление развернутого плана текста, анализ полученного плана, сокращение информации и, наконец, запись содержания текста в соответствии с планом.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное написание конспекта, раскрытие выбранной темы. В результате работы над конспектом студент хорошо запомнит и усвоит материал, которым в дальнейшем неоднократно будет пользоваться.

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Оформление тем для информационного поиска

Информационный поиск

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для информационного поиска:

1. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права.
2. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
3. Розничная купля – продажа, как один из видов договора купли – продажи.
4. Договор поставки как разновидность договора купли – продажи.
5. Продажа недвижимости.
6. Продажа жилых помещений: особенности.
7. Защита прав потребителей.
8. Договор дарения.
9. Мена и купля продажа: сходство и различие.
10. Договор ренты.
11. Пожизненное содержание с иждивением.
12. Аренда недвижимости как разновидность договора аренды.
13. Аренда транспортных средств.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в профессиональной в педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Оформление тем для эссе (3-5 стр.)

Эссе

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы эссе:

1. Понятие и виды сделки.
2. Форма сделки.
3. Условия действительности сделок.
4. Сделки с пороками воли.
5. Сделки с пороками субъектного состава.
6. Сделки с пороками формы.
7. Сделки с пороками содержания.
8. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.

9. Понятие и виды представительства.

10. Доверенность.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 - 10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ответ на практическом (семинарском) занятии по дисциплине «Гражданское право»

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, предусмотренные тематическим планом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме, вопросу и т.п. Проведения опроса возможно в письменной форме.

Критерии оценивания:

- полнота и аргументированность ответа по содержанию вопроса;
- понимание материала, способность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- последовательное и правильное изложение материала.

Оценивается по пятибальной системе, где максимальный балл «отлично - 5».

«Удовлетворительно - 3» выставляется обучающемуся, если тема в основном раскрыта, указаны названия и определения, в целом правильно сформулированы понятия и категории, указаны признаки.

«Хорошо - 4» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полно, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория, указаны и раскрыты признаки.

«Отлично - 5» выставляется обучающемуся, если полно раскрыта тема, указаны точные названия и определения, правильно сформулированы понятия и категория. Дан обзор судебной практики и дополнительной литературы по теме.

«Не удовлетворительно - 2» выставляется если не раскрыты вопросы темы, имеется большое количество существенных ошибок.

Оформление тем для кейс-задания

Кейс-задание

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы заданий:

1. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
2. Сроки исковой давности.
3. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.

II. Задание: решить кейс-задание на выбранную тему, соблюдая при этом следующий план: познакомиться с текстом кейса, выявить факты, указывающие на проблему, выбрать проблему, которую необходимо будет решить, провести анализ последствий принятия того или иного решения и, наконец, принять окончательное решение по кейс-заданию.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения определять содержание проблемной ситуации, выявлять факторы, влияющие на ее возникновение и развитие, существующие причинно-следственные связи и вероятные последствия планируемых к реализации действий; умения формировать план мероприятий, направленных на решение конкретной ситуации; умения отстаивать свою позицию и аргументированно убеждать оппонентов в правильности выбранного направления деятельности.

Критерии оценки:

8-10 баллов: Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

5-8 баллов: Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

3-5 баллов: Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0-2 баллов: Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление тем для коллоквиума
Коллоквиум
 по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные вопросы коллоквиума:

1. Собственность и право собственности.
2. Содержание права собственности.
3. Основания приобретения права собственности.
4. Способы прекращения права собственности.
5. Право частной собственности.
6. Право государственной и муниципальной собственности.
7. Право общей долевой собственности.
8. Право общей совместной собственности.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), направленной на осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1). Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают учебную, научно-исследовательскую литературу по истории Новейшего времени и вырабатывают методы и методики обработки и представления полученной информации. Именно это и обеспечивает пополнение методического багажа студента, который в последующей профессиональной деятельности он сможет использовать, учитывая возрастные особенности учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийная презентация
мультимедийная презентация
 по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Защита права собственности.
2. Вещно-правовые способы защиты права собственности.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для проекта

Проект

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для проекта:

1. Понятие, основания возникновения обязательств.
2. Стороны обязательства.
3. Виды обязательств.
4. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
5. Перемена лиц в обязательстве.
6. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.

7. Неустойка.
8. Задаток. Удержание.
9. Залог.
10. Поручительство и банковская гарантия.
11. Основания прекращения обязательств
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): составление проекта по выбранной теме с последующей рефлексией, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку проект предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
2. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
3. Условия гражданско-правовой ответственности.
4. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с

содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для разработки портфолио

Тематическое «Портфолио»

по дисциплине «Гражданское право»

I. Примерные темы для разработки портфолио:

1. Понятие и значение договора.
2. Классификация договоров.
3. Толкование договора.
4. Действие договора.
5. Содержание договора.
6. Заключение договора.
7. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах.
8. Изменение и расторжение договоров. Основания освобождения от ответственности.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Гражданское право»

Тема. Право собственности и другие вещные права.**Вариант 1***Задание 1.*

Художник Романов написал картину и выставил ее на продажу в одной из художественных галерей Москвы, где ее вскоре купил один из московских банков для украшения переговорной комнаты. Впоследствии некоторые фрагменты этой картины были воспроизведены в дизайне других помещений банка. При составлении каталога своих произведений Романов вспомнил о проданной им картине и обратился к банку с требованием передать ему эту картину на время, необходимое для фотосъемки. Банк отказался выполнить это требование, и тогда Романов обратился в суд с иском об истребовании картины из владения банка на основании ст. 302 ГК. Обоснованием данного требования послужило то, что международными конвенциями по авторскому праву и ст. 1225 ГК признано право интеллектуальной собственности на творческие произведения, к которым относится и написанная им картина. Вправе ли автор картины защищать свои авторские права таким образом? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности? Может ли банк как собственник картины воспроизвести некоторые ее фрагменты в дизайне своего офиса без согласия автора? Изменится ли решение, если художник продал банку проект поздравительного адреса со стихотворением в честь одного из известных политических деятелей, а потом потребовал передать ему копию этого адреса для перепечатки стихотворения, которое он забыл?

Задание 2.

У Кузовлевой на земельном участке росли несколько больших берез и елей, которые серьезно затеняли посадки на соседнем участке, принадлежащем Осиповой. В результате урожай сельскохозяйственных культур Осиповой был намного ниже, чем мог бы быть, если бы этих деревьев не было. Такая ситуация постоянно вызывала напряжение между соседями, которое выливалось в скандалы, в том числе с применением грубой силы, многочисленные требования Осиповой возместить убытки и т.п. Наконец, сын Осиповой, воспользовавшись отсутствием Кузовлевой, срубил все деревья на ее земельном участке, распилил их на дрова и продал неизвестному покупателю. Возвратившись, Кузовлева вызвала представителя органа муниципального самоуправления, ответственного за озеленение поселка, в котором они проживали, составила с его участием «акт о самовольной порубке деревьев» и обратилась в суд с иском к Осиповой о возмещении ущерба. В своем исковом заявлении Кузовлева, ссылаясь на принадлежащее ей право собственности на деревья, потребовала возместить ей стоимость посадки на ее участке деревьев аналогичного размера по прейскуранту одной из фирм по озеленению, а также сумму, полученную сыном Осиповой за продажу дров. В свою очередь, Осипова, возражая против иска, потребовала компенсировать ей все потери урожая, которые она несла в течение 10 лет. Решите дело. Изменится ли решение, если земельный участок принадлежит Кузовлевой не на праве собственности, а на праве пожизненного наследуемого владения? Могла ли Осипова потребовать у Кузовлевой спилить деревья и на основании чего? Является ли древесно-кустарниковая растительность самостоятельным объектом права собственности?

Вариант 2.*Задание 1.*

Фермер Штуцер получил разрешение на добычу лося и вышел на охоту в один из охотничьих заказников, расположенных вблизи границы с Финляндией. Увлечшись погоней, он не заметил, что застрелил лося на территории Финляндии. Привлеченные выстрелами финские пограничники задержали Штуцера в тот момент, когда он пытался перенести некоторые части туши лося на территорию России. Поскольку отстрел лосей в данной местности Финляндии был запрещен, в отношении Штуцера возбудили уголовное дело и вызвали в суд. Нанятый фермером адвокат потребовал освободить его от уголовной ответственности, ссылаясь на то, что у последнего имелось разрешение на добычу лося, выданное компетентным органом России. Сам же лось принадлежит на праве собственности Российской Федерации, поскольку пришел на территорию Финляндии из России. Одновременно Штуцер заявил требование о возврате ему

туши лося, которую он мог бы использоваться для питания своей семьи. Основательны ли аргументы адвоката? Кому принадлежит право собственности на лося, о котором идет речь в задаче? Что такое «животный мир» как объект права собственности? Рассмотрите также ситуацию, при которой тот же Штуцер травил в своем доме крыс при помощи яда, купленного им в магазине, а государственная служба дератизации потребовала привлечения его к административной ответственности за то, что он уничтожил федеральное имущество без должного основания, причем без обращения к компетентным органам.

Задание 2.

Симонов составил закрытое завещание, в соответствии с которым передал принадлежащую ему двухкомнатную квартиру в собственность своему брату Матвею пожизненно, а после смерти последнего - своему внуку Игорю постоянно. При составлении завещания Симонов руководствовался тем, что внук ведет разгульный образ жизни и у него есть шанс «остепениться», пока квартирой владеет Матвей. У Матвея же нет детей, а значит, разумно будет заранее определить, что после его смерти квартира перейдет Игорю. При вскрытии завещания после смерти Симонова у нотариуса возникли сомнения по поводу того, как оформить свидетельство о праве на наследство Матвея и нужно ли как-то зафиксировать права Игоря. На экспертно-методическом совете нотариальной палаты описанная выше ситуация с завещанием вызвала жаркие споры. Одни считали, что Игорь по данному завещанию никаких прав не приобретает. Другие, напротив, исходили из того, что Матвей не может стать собственником квартиры, поскольку последняя в конечном счете должна перейти к Игорю. Третьи предлагали выдать свидетельство о праве на наследство в равных долях Матвею и Игорю. Решите дело. Какое значение имеет бессрочность права собственности? Допустим ли раздел права собственности во времени? Какие права на квартиру приобрели Матвей и Игорь? Как соотносятся между собой право собственности и другие вещные права?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент знает основные понятия темы, умеет использовать в ответе знания, полученные по другим отраслям права; отвечает на основные и дополнительные вопросы полно и аргументировано. Умеет грамотно аргументировать и отстаивать свою позицию с ссылкой на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, владеет юридическим понятийным аппаратом, умеет анализировать и делать выводы, способен логически верно, четко и ясно строить письменную и устную речь. Рассуждение задачи должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Отсутствуют существенные ошибки при применении тех или иных теоретических положений с практической ситуацией. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование, а при необходимости и руководствоваться при решении казуса. Если при решении задачи даны ответы на все поставленные вопросы со ссылкой на норму права.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент знает основные положения семейного права и пытается их применять в определенной ситуации; знает основные законы семейного права; старается грамотно излагать и владеть юридической речью, не допуская существенных неточностей; владеет приемами и способами анализа и обобщения информации, полученной при изучении дисциплины для применения в практической деятельности; владеет навыками использования основных принципов применения нормативных актов в сфере семейного права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не умеет разрешать семейные споры на основе семейного законодательства, не владеет техникой аргументации и отстаивания своих позиций, допускает неточности при ссылке на конкретную норму Семейного кодекса или постановление суда высшей инстанции, испытывает сложности при ответе на вопрос, и не может связать теоретические положения с практическими ситуациями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не умеет анализировать, не способен делать выводы, не владеет учебным материалом по избранной теме,

не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы. При решении задач допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации по всем поставленным вопросам, нет ссылок на нормы права, либо ответ присутствует, а решение отсутствует. Также это могут быть случаи, когда у студента решение неверное, либо его вообще нет.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос будет четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Рассуждение задачи должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Отсутствуют существенные ошибки при применении тех или иных теоретических положений с практической ситуацией. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование, а при необходимости и руководствоваться при решении казуса. Если при решении задачи даны ответы на все поставленные вопросы со ссылкой на норму права.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в ответе студента на вопрос допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации, не владеет учебным материалом по избранной теме, не владеет юридическим понятийным аппаратом, не знает значительного объема теоретических положений, допускает серьезные ошибки при ответе на вопросы. При решении задач допущены существенные ошибки, нет четкой и подробной аргументации по всем поставленным вопросам, нет ссылок на нормы права, либо ответ присутствует, а решение отсутствует. Также это могут быть случаи, когда у студента решение неверное, либо его вообще нет.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ)

по дисциплине «Гражданское право»

1. Члены жилищного, жилищно-строительного, дачного или иного потребительского кооператива приобретают право собственности на имущество (дачу, гараж, иное помещение) в случае:

- а) Полного внесения паевого взноса и государственной регистрации.
- б) Самовольного занятия гаража, квартиры... и т.д.
- в) Исключения из кооператива всех его участников.
- г) Подачи письменного заявления на имя директора кооператива.

2. Перечислить безвозмездные принудительные способы прекращения права собственности.

- а) Реквизиция.
- б) Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится.
- в) Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника.
- г) Прекращение права собственности лица на имущество, которое не может ему принадлежать.

3. С какого момента возникает право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество?

- а) С момента постройки.
- б) С момента возведения фундамента.
- в) С момента государственной регистрации.
- г) С момента подписания договора инвестирования.

4. Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей, либо созданные без соответствующих разрешений, являются:

- а) Постройкой, на которое лицо, ее построившее, приобретает право собственности.
- б) Самовольной постройкой.

в) Жилое помещение, на которое лицо, его построившее, приобретает право собственности.

г) Данное положение не регулируется гражданским законодательством.

5. Право собственности у приобретателя вещи по договору, если иное не предусмотрено законом или договором, возникает:

а) Если иное не предусмотрено законом либо договором.

б) С момента ее передачи.

в) С момента передачи этой вещи уполномоченному государственному органу.

г) Не регулируется гражданским законодательством.

6. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на недвижимое имущество?

а) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет.

б) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 8 лет.

в) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет.

г) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 20 лет.

7. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на движимое имущество?

а) При непрерывном открытом владении в течение 5 лет.

б) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет.

в) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 10 лет.

г) При непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет.

8. Право собственности прекращается в случае:

а) Отказа собственника от права собственности.

б) Гибели или уничтожения имущества.

в) При утрате права собственности, в иных случаях, предусмотренных законом.

г) Все вышеперечисленное.

9. На каком основании происходит изъятие имущества путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника?

а) По решению органа законодательной власти субъекта РФ.

б) По решению главы исполнительной власти субъекта РФ.

в) По решению органа исполнительной власти РФ.

г) По решению суда, если иной порядок не предусмотрен законом или договором.

10. Изъятие имущества в интересах общества в случаях, носящих чрезвычайный характер, по решению государственных органов власти, с выплатой стоимости имущества — это:

а) Национализация.

б) Приватизация.

в) Реквизиция.

г) Конфискация

11. К источникам гражданского права не относится:

а) Конституция РФ.

б) обычай делового оборота.

в) судебная и арбитражная практика.

12. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий имущественные и личные неимущественные отношения, который обладает высшей юридической силой:

а) Гражданский Кодекс РФ;

б) Конституция РФ.

в) Федеральные законы.

13. Гражданское право регулирует:

а) имущественные правоотношения .

б) правоотношения между органами государственной власти.

в) правоотношения, связанные с гражданством.

14. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:

- а) на честь и достоинство.
- б) собственности.
- в) на забастовку.

15. Действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются:

- а) предпринимательством.
- б) событием.
- в) сделкой.

16. Требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется:

- а) событием.
- б) иском.
- в) предпринимательством.

17. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) обязывание.
- б) владение.
- в) расторжение.

18. Найдите в приведенном списке правовую норму, закрепляющую право собственности:

- а) использование.
- б) расторжение.
- в) пользование.

19. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это....

- а) дисциплина гражданского права.
- б) институт гражданского права.
- в) наука гражданского права.
- г) гражданское законодательство.

20. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность....

- а) исковую и несудебную;
- б) договорную и внедоговорную;
- в) религиозную и нравственную;
- г) личную и групповую.

21. Учредители юридического лица:

- а) Имеют вещные права на его имущество.
- б) Имеют обязательственные права на его имущество.
- в) Не имеют никаких прав на его имущество.
- г) В зависимости от вида юридического лица имеют вещные права на его имущество, либо обязательственные права, либо не имеют никаких прав.

22. Филиалы и представительства это:

- а) Виды юридических лиц.
- б) обособленные подразделения юридических лиц, которые обладают гражданской правоспособностью.
- в) Обособленные подразделения юридических лиц, которые не обладают гражданской правоспособностью.
- г) Органы юридического лица.

23. Какими правами на обособленное за ним имущество обладает открытое акционерное общество?

- а) Правом собственности.
- б) Правом хозяйственного ведения.
- в) Правом оперативного управления.
- г) Правом хозяйственного ведения - на имущество, переданное учредителями в качестве вкладов; а на имущество, приобретенное по иным основаниям - правом собственности.

24. Юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности:

- а) Через руководителя, действующего в соответствии с учредительными документами.
- б) Через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами, а в предусмотренных законом случаях - через своих участников.
- в) Через участников.
- г) Через филиалы и представительства.

25. Объекты гражданских прав:

- а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.

- б) граждане.
- в) законы, определяющие права и обязанности.

26. Все объекты гражданских прав делятся на:

- а) официальные и неофициальные.
- б) материальные и нематериальные
- в) материальные и идеальные.

27. Действия субъектов гражданских правоотношений, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав, признаются:

- а) сделками.
- б) залогом.
- в) решениями.
- г) заявлениями.

28. К последствиям признания сделки недействительной относится:

- а) обязанность виновной стороны извиниться перед потерпевшей стороной.
- б) взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны.
- в) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все, полученное по сделке.
- г) лишение виновной стороны прав, вытекающих из сделки.

29. Период времени, в течение которого изготовитель или продавец товара ручается за его безотказную службу и обязуется безвозмездно устранить обнаруженные в течение этого срока недостатки товара, называется:

- а) срок годности;
- б) гарантийный срок;
- в) срок службы.

30. Исковая давность не распространяется на:

- а) требования вкладчиков к банку о выдаче вкладов;
- б) требования о восстановлении положения, существовавшего до нарушения права;
- в) требования о возмещении вреда, причинённого жизни или здоровью граждан;
- г) требования собственника или иного владельца об устранении всяких нарушений его прав, не соединённых с лишением владения.

31. Судебный штраф является одной из мер гражданско-правовой ответственности, своеобразной неустойкой за неисполнение решения суда, которая взыскивается:

- а) в бюджет государства.
- б) в пользу кредитора.
- в) в пользу Федеральной службы судебных приставов на покрытие расходов исполнительного производства.

32. Договоры, в которых права и обязанности сторон возникают с момента достижения сторонами согласия по существенным условиям – это

- а) консенсуальные.
- б) реальные.
- в) существенные.

33. Договоры, возникающие с момента передачи имущества одной из сторон - это

- а) консенсуальные.
- б) реальные.
- в) действительные.

34. Существенными условиями гражданско-правового договора по общему правилу являются:

- а) предмет договора.
- б) названные в законе либо иных правовых актах в качестве существенных.
- в) любые условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.
- г) цена.
- д) срок договора.

Перечень вопрос к зачету:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права.
3. Действие источников гражданского законодательства во времени, по кругу лиц и в пространстве.
4. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Система отрасли гражданского права.
6. Понятие гражданского правоотношения, его состав.
7. Классификация гражданских правоотношений.
8. Основания возникновения гражданских правоотношений.
9. Защита нарушенных гражданских прав.
10. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
11. Участие в гражданских правоотношениях малолетних и несовершеннолетних граждан. Эмансипация.
12. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
13. Опекa, попечительство и патронаж.
14. Безвестное отсутствие и признание гражданина умершим: порядок, правовые последствия.
15. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории юридического лица.
16. Классификация юридических лиц.
17. Филиалы и представительства юридического лица.
18. Создание юридических лиц.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие имущества в гражданском праве.
20. Вещи как объекты гражданских прав.
21. Результат работы и оказание услуги.
22. Нематериальные блага и их защита.
23. Понятие и виды сделок.
24. Условия действительности сделок.
25. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия недействительности сделок.
26. Понятие, сущность и виды представительства.
27. Доверенность: правовая природа, форма и содержание. Действие доверенности.
28. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
29. Сроки исковой давности.
30. Собственность и право собственности. Содержание права собственности.

31. Основания приобретения права собственности.
32. Способы прекращения права собственности.
33. Право частной собственности.
34. Право государственной и муниципальной собственности.
35. Право общей долевой собственности.
36. Право общей совместной собственности.
37. Защита права собственности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права.
3. Действие источников гражданского законодательства во времени, по кругу лиц и в пространстве.
4. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.
5. Система отрасли гражданского права.
6. Понятие гражданского правоотношения, его состав.
7. Классификация гражданских правоотношений.
8. Основания возникновения гражданских правоотношений.
9. Защита нарушенных гражданских прав.
10. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
11. Участие в гражданских правоотношениях малолетних и несовершеннолетних граждан. Эмансипация.
12. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
13. Опекa, попечительство и патронаж.
14. Безвестное отсутствие и признание гражданина умершим: порядок, правовые последствия.
15. Понятие и признаки юридического лица. Основные теории юридического лица.
16. Классификация юридических лиц.
17. Филиалы и представительства юридического лица.
18. Создание юридических лиц.
19. Понятие и виды объектов гражданских прав. Понятие имущества в гражданском праве.
20. Вещи как объекты гражданских прав.
21. Результат работы и оказание услуги.
22. Нематериальные блага и их защита.
23. Понятие и виды сделок.
24. Условия действительности сделок.
25. Понятие недействительных сделок. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия недействительности сделок.
26. Понятие, сущность и виды представительства.
27. Доверенность: правовая природа, форма и содержание. Действие доверенности.
28. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
29. Сроки исковой давности.
30. Собственность и право собственности. Содержание права собственности.
31. Основания приобретения права собственности.
32. Способы прекращения права собственности.
33. Право частной собственности.
34. Право государственной и муниципальной собственности.
35. Право общей долевой собственности.
36. Право общей совместной собственности.

37. Защита права собственности.
38. Понятие, основания возникновения обязательств. Стороны обязательства.
39. Виды обязательств.
40. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
41. Перемена лиц в обязательстве.
42. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
43. Поручительство и независимая гарантия.
44. Основания прекращения обязательств.
45. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
46. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
47. Условия гражданско-правовой ответственности.
48. Понятие и значение договора. Классификация договоров.
49. Толкование договора. Действие договора.
50. Содержание договора.
51. Заключение договора.
52. Изменение и расторжение договоров.
53. Основания освобождения от ответственности.
54. Compra-продажа (общие положения).
55. Договор розничной купли-продажи.
56. Договор продажи недвижимости.
57. Договор дарения.
58. Договор аренды (общие положения).
59. Понятие и основания наследования. Субъекты наследственных правоотношений.
60. Наследование по завещанию.
61. Наследование по закону.
62. Наследственный договор.
63. Общие понятия интеллектуальной собственности.
64. Понятие, предмет, метод авторского права.
65. Виды объектов авторского права.
66. Субъекты авторского права. Авторство и соавторство.
67. Понятие и виды авторского права.
68. Способы защиты авторских прав.
69. Ответственность за нарушение авторских прав.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методика обучения праву
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
история; право
форма(ы) обучения
очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Занятия права в среднепрофессиональном образовательном учреждении. Учебники права.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1	Реферат
2.	Классификация умений обучающихся, формируемых на занятиях права.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на занятиях права. Наглядные средства обучения праву.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1	Информационный поиск (поиск фактических сведений) практико-ориентированное задание
4.	Приемы и средства изучения внешних сторон правовых фактов. Календарно-тематическое и поурочное планирование.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1	Коллоквиум
5.	Методики анализа занятия. Диагностика знаний и умений обучающихся на занятиях права.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1	Ответ на практическом (семинарском) занятии
6.	Виды и формы домашних заданий по праву.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1	Проект практико-ориентированное задание
7.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся на занятиях права. Информационные технологии на занятиях права.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1	Портфолио
8.	Технологии разработки рабочих программ по праву.	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1	Портфолио

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Реферат

по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

I. Темы рефератов:

1. Занятие как основной элемент образовательного процесса. Типология занятий. 2. Структура занятия права. Выбор формы занятия.
3. Подготовка преподавателя к занятию.
4. Построение системы занятия. Место занятия в структуре темы и курса.
5. Значение учебника в практике преподавания права в средне профессиональном образовательном учреждении. Функции учебника права.
5. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников.
6. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на занятиях права. 7. Электронные учебники и особенности их использования в обучении праву в средне профессиональном образовательном учреждении.
8. Научно-методический анализ учебника по праву в средне профессиональном образовательном учреждении.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (ПК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности. Формирование у студента профессиональной компетенции (ОПК-8), поскольку работа над рефератом, подготовка его к представлению и защите связано с современными информационно-коммуникационными технологиями, которые необходимо применять в учебном процессе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для мультимедийной презентации

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

мультимедийная презентация

по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения.
2. Универсальные учебные действия.

3. Классификация правовых умений обучающихся. Раскрытие содержания правовых событий, явлений и процессов.

4. Методика формирования правовых умений на занятиях.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. Работа над презентацией способствует формированию навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (ПК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ОПК-8), связанная с современными информационно-коммуникационными технологиями, которые необходимо применять в учебном процессе. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Информационный поиск
по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

I. Темы для информационного поиска:

1. Организация познавательной деятельности обучающихся на занятиях. Фронтальная и индивидуальная работа на занятии Технологии группового обучения.
2. Педагогические технологии организации образовательного процесса.
3. Учебные задания и результаты их выполнения.
4. Понятие наглядного обучения. Принципы организации наглядного обучения права. Средства наглядного обучения. Внутренняя и внешняя наглядность.
5. Приемы эмпирического изучения правоведческого материала. Формирования внутренней наглядности.
6. Условно-графическая наглядность на занятиях права: схемы, таблицы, меловой рисунок. Современные средства условно-графической наглядности.
7. Анимированные средства наглядности и специфика их применения в обучении праву в среднепрофессиональном образовательном учреждении.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ОПК-8), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что, соответственно вырабатывает навык их использования. В последующей профессиональной деятельности эта сформированная компетенция помогает полноценно и разносторонне применять информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Оформление тем для коллоквиума
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Коллоквиум
по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

I. Темы для коллоквиума:

1. Методические приемы изучения внешних сторон правовых фактов. Картинное и аналитическое описание. Использование наглядных средств обучения при изучении внешних сторон правовых фактов.
2. Конструирование познавательных задач для самостоятельной работы обучающихся по изучению внешних сторон правовых фактов.
3. Содержание и сущность календарно-тематического планирования. Виды и формы календарно-тематического планирования.
4. Особенности календарно-тематического планирования курсов права. Связь календарно-тематического и поурочного планирования.
5. Содержание и формы поурочного планирования. Планирование занятий права.

II. Задание для коллоквиума –обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов. В результате подготовки и в ходе работы коллоквиума студент может представлять презентационные материалы, что формирует у него профессиональную компетенцию (ОПК-8), связанную с современными информационно-коммуникационными технологиями, которые необходимо применять в учебном процессе. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
3. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Методический и психологи-педагогический анализ занятия.
2. Виды и формы анализа. Самоанализ занятия и его роль в работе преподавателя.
3. Методика анализа занятия. Типовая схема анализа занятия.

4. Организации диагностики уровня сформированности предметных знаний и умений обучающихся.

5. Диагностика уровня сформированности УУД в курсе права.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, профессиональной компетенции (ОПК-8). Она связана с современными информационно-коммуникационными технологиями, которые необходимо применять при подготовке и в ходе учебного процесса. Подготовка к презентации и ее представление к защите способствует также формированию у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для проекта

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

Проект

по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

I. Темы для проекта:

1. Организация контроля знаний и умений, обучающихся на занятиях права в среднепрофессиональном образовательном учреждении. Виды и формы контроля в курсах права.
2. Разработка контрольных заданий по праву с учетом требований ФГОС. Разработка и применение педагогических тестов по праву.
3. Место домашнего задания в курсе права. Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
4. Виды познавательных задач для самостоятельной работы обучающихся.
5. Формы представления домашнего задания.
6. Дифференциация и индивидуализация домашнего задания.
7. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

II. Задание для проекта – составить проект по выбранной теме и осуществить рефлексию, т.е. выяснить соответствие полученного результата замыслу, определить качество полученного продукта, очертить перспективы его развития и использования.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): Работа над проектом способствует формированию профессиональных компетенций (ПК-1; ОПК-8), поскольку предполагает такие этапы, как диагностика ситуации, непосредственное проектирование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в средне-профессиональном образовательном учреждении (ПК-1). Применение при поиске и представлении информации в проект информационно-коммуникативных технологий обеспечивает закрепление профессиональной компетенции (ОПК-8), направленной на использование этих технологий в учебном процессе.

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для тематического «Портфолио»

Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

тематическое «Портфолио»

по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

I. Темы для разработки:

1. Метод проектов как педагогическая технология. Организация проектной деятельности обучающихся по праву. Метод микро-проектов и его использование на занятиях права.
2. Понятие научно-исследовательской деятельности. Частично-поисковый метод и его применение на занятиях права.
3. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по праву. Отличие научно-исследовательской и проектной деятельности.
4. ИКТ в обучении праву в средне - профессиональном образовательном учреждении.
5. Понятие медиадидактики. Санитарно-гигиенические требования к применению компьютеров и мультимедийного оборудования на занятиях права в средне профессиональном образовательном учреждении.
6. Презентации на занятиях права. Дидактические возможности среды PowerPoint. Работа с интерактивной доской на занятиях права. Интернет-технологии в обучении праву.

7. Требования ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ среднего профессионального образования по праву.

8. Структура рабочей программы. Порядок разработки и утверждения рабочей программы. Этапы работы над рабочей программой.

II. Задание для разработки портфолио – сформировать портфолио, включающее в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения выбранной конкретной проблемы в рамках курса.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): формирование портфолио по выбранной теме предусматривает проведение многоэтапного исследования, которое включает в себя разные формы и виды работ, а также такие этапы, как анализ изучаемой проблемы, непосредственное исследование. На них повсеместно используются теоретическое моделирование методов, методик и средств решения задач, которые в дальнейшем могут применяться при обучении учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся среднего непрофессионального образовательного учреждения (ПК-1). Применение при формировании портфолио информационно-коммуникативных технологий обеспечивает закрепление профессиональной компетенции (ОПК-8), направленной на использование этих технологий в учебном процессе.

Критерии оценки:

1. 5 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 4 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Практико-ориентированные задания

1. Задание к теме №3 «Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на занятиях права. Наглядные средства обучения праву»

Составьте схему «Системы правового образования» и объясните взаимодействие составляющих ее структур.

2. Задание к теме №6 «Виды и формы домашних заданий по праву»

Раскройте роль самостоятельной работы в учебной деятельности?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Трудовое право
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение в трудовое право. 8 семестр, экзамен	УК - 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Реферат
2.	Партнерство в трудовых отношениях. 8 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1; ПК-2	Мультимедийная презентация
3.	Трудовой договор как институт трудового права. 8 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1; ПК-2	Реферат
4.	Время работы и отдыха. 8 семестр, экзамен	УК- 1; ПК-1; ПК-2	Реферат

5.	Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях. 8 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1; ПК-2	Реферат
6.	Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда. 8 семестр, экзамен	УК - 1; ПК-1; ПК-2	Реферат
7.	Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях. 8 семестр, экзамен	УК- 1; ПК-1; ПК-2	Реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

Вид самостоятельной работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 3 - докладчик зачитывает текст; 5 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 3 - доклад не сопровождается презентацией; 5 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 3 - презентация не использовалась докладчиком или 3 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 4 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 5 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 6 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 6- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 3 - нет выводов; 4 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 3 - докладчик не может ответить на вопросы; 4 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 2-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 4- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

3. Оценочные средства

Тема. Введение в трудовое право

Вид самостоятельной работы: **Реферат**

Темы рефератов:

1.Понятие и виды источников трудового права. Нормативно-правовые акты как источники трудового права.

2.Конституция РФ, законы, указы Президента РФ, постановления 3.Правительства РФ, иные подзаконные нормативно-правовые акты. 4.Локальные нормативно-правовые акты и их отличительные признаки. 5.Договоры как источники трудового права.

6. Международные договоры и их виды.

7.Акты социального партнерства.

8.Договоры с персонифицированным содержанием.

9.Судебная практика как источник трудового права.

10.Постановления Пленума Верховного суда РФ, постановления Конституционного суда РФ, решения Верховного суда РФ.

Тема. Партнерство в трудовых отношениях

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Темы презентаций:

1.Порядок ведения коллективных переговоров.

- 2.Порядок заключения, стороны и содержание коллективных договоров и соглашений.
- 3.Государственная политика занятости населения и ее основные направления. Органы государственной службы занятости.
- 4.Понятие и виды занятости.
- 5.Правовой статус безработного.
- 6.Правовая организация трудоустройства.
- 7.Профессиональная подготовка безработных.
- 8.Участие в общественных работах.
- 9.Социальная поддержка лиц, ищущих работу.

Тема. Трудовой договор как институт трудового права

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

- 1.Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
2. Гарантии работникам при прекращении трудового договора.
- 3.Учет мнения представительного органа работников.
- 4.Порядок оформления увольнения и производства расчета.
- 4.Правовые последствия увольнения.
- 5.Понятие персональных данных работника.
- 6.Общие правила обработки персональных данных работника.
- 7.Получение и использование работодателем персональных данных работника.
- 8.Хранение и передача персональных данных работника третьим лицам.

Тема. Время работы и отдыха

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

- 1.Порядок исчисления стажа, дающего право на предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков.
- 2.Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части.
- 3.Гарантии реализации права на ежегодный оплачиваемый отпуск.
- 4.Иные периоды освобождения от работы.
- 5.Отпуска в связи с ожиданием и рождением (усыновлением) ребенка. 6.Отпуск без сохранения заработной платы.

Тема. Оплата за труд и компенсации в трудовых отношениях

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

- 1.Организационно-правовая характеристика системы охраны труда в Российской Федерации.
- 2.Служба охраны труда. Комитеты (комиссии) по охране труда. 3.Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 4.Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
- 5.Понятие несчастного случая на производстве.
- 6.Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. 7.Порядок проведения расследования несчастного случая на производстве. 8.Понятие профессионального заболевания.
9. Порядок расследования и учет профессиональных заболеваний. 10. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Тема. Труд отдельных категорий работников и ответственность в сфере труда
Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Правовые последствия ученичества.
2. Особенности трудовых правоотношений лиц, совмещающих работу с обучением.
3. Виды гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением.
4. Круг лиц, имеющих право на подобные гарантии и компенсации.
5. Гарантии и компенсации для работников, обучающихся в общеобразовательных школах и профессионально-технических учебных заведениях.
6. Гарантии и компенсации работникам, поступающим на учебу в высшие и средние специальные учебные заведения.
7. Гарантии и компенсации работникам, обучающимся в высших и средних заочных и вечерних учебных заведениях.

Тема. Право на защиту работников в спорных трудовых отношениях
Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов:

1. Гарантии работникам, участвующим в разрешении коллективного трудового спора.
2. Право на забастовку, порядок ее проведения и правовые последствия. Ограничение права на забастовку.
3. Признание забастовки незаконной.
4. Понятие международно-правового регулирования труда и его основные субъекты.
5. Международная организация труда и ее правовой статус.
6. Акты Международной организации труда и их роль в регулировании трудовых отношений в Российской Федерации.
7. Иные источники международного правового регулирования труда.
8. Общая характеристика трудового права зарубежных стран.
9. Особенности правового регулирования трудовых отношений в зарубежных странах в сравнении с российским законодательством.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие, предмет, метод трудового права России.
2. Соотношение трудового права со смежными отраслями права.
3. Понятия «самостоятельного труда», «несамостоятельного труда», наемного труда, их признаки.
4. Функции трудового права.
5. Принципы трудового права.
6. Понятие и виды правоотношений, включаемых в предмет трудового права.
7. Источники трудового права: понятие, классификация, общая характеристика.
8. Договорные источники трудового права России.
9. Внедоговорные источники трудового права России.
10. Локальные нормативные акты.
11. Действие источников трудового права в пространстве, во времени и по кругу лиц
12. Понятие и виды субъектов трудового права России.

13. Правовой статус работника.
14. Правовой статус работодателя.
15. Особенности правового статуса руководителя организации.
16. Представители сторон трудовых правоотношений.
17. Правовой статус профсоюзного органа.
18. Понятие, субъекты и принципы социального партнерства.
19. Принципы, формы, уровни социального партнерства.
20. Порядок проведения коллективных переговоров.
21. Коллективный договор: понятие, содержание, порядок действия.
22. Коллективное соглашение: понятие, содержание, порядок действия.
23. Понятие, виды и содержание трудового договора.
24. Порядок заключения и изменения трудового договора.
25. Понятие перевода, его виды и правовая характеристика, его отличие от перемещения
26. Понятие и основания расторжения трудового договора.
27. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по соглашению сторон.
28. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
29. Расторжение трудового договора обстоятельствам.
30. Понятие рабочего времени. Нормы рабочего времени. Понятие и виды рабочей недели, рабочей смены и рабочего дня. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время.
31. Понятие и виды режимов рабочего времени и порядок их установления.
32. Специальные режимы рабочего времени: правовая характеристика
33. Понятие сверхурочных работ, порядок привлечения у сверхурочным работам.
34. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня. Еженедельный отдых.
35. Понятие и виды отпусков. Порядок их предоставления.
36. Понятие заработной платы. Системы заработной платы и ее формы.
37. Стимулирующие и поощрительные выплаты.
38. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий работы
39. Порядок выплаты заработной платы. Сроки, место и время выплаты заработной платы.
40. Ограничение удержаний из заработной платы работодателей в случае ее задержки.
41. Правовое регулирование предоставления компенсаций работникам в трудовых отношениях.
42. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Административное право

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Административное право и его место в системе российского права	УК-1, ПК-1	Устный ответ при собеседовании
2.	Административно-правовые нормы и их особенности	УК-1, ПК-1	Устный ответ при собеседовании
3.	Административно-правовые отношения и их особенности	УК-1, ПК-1	Устный ответ при решении ситуационных задач
4.	Субъекты административного права	УК-1, ПК-1	Устный ответ при решении ситуационных задач, тестирование (компьютерное), ч. 1
5.	Государственное управление и государственная служба	УК-1, ПК-1	Устный ответ при собеседовании
6.	Административное принуждение	УК-1, ПК-1	Устный ответ при решении ситуационных задач
7.	Административная ответственность	УК-1, ПК-1	Устный ответ при решении ситуационных задач, практикоориентированные задания
8.	Производство по делам об административных правонарушениях, исполнение постановлений по делам об административных нарушениях	УК-1, ПК-1	Устный ответ при решении ситуационных задач, практикоориентированные задания
9.	Зачет, 8 семестр	УК-1, ПК-1	Итоговое компьютерное тестирование, ч. 1, итоговое компьютерное тестирование, ч. 2, тест-задача

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. **Устный ответ при собеседовании** – направлен на выявление знаний основных процессов изучаемой предметной области.

2. **Решение ситуационных задач, устный ответ при решении ситуационных задач** – направлен на выявление умения объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

3. **Тестирование (компьютерное), ч. 1, ч. 2** – дает возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по изучаемой теме дисциплины.

4. **Зачет** – направлен на выявление уровня владения студентом материалом дисциплины.

3. Оценочные средства

Практические занятия

Тема 1. Административное право и его место в системе российского права.

Темы практического занятия:

1. Административное право, как наука.
2. Административное право, как учебная дисциплина.
3. Административное право, как отрасль правовой системы Российской Федерации.
4. Соотношение отрасли административного права с другими отраслями права.
5. Роль и место административного права в правовой системе России.
6. Предмет административного права. Совокупность общественных отношений, регулируемых административным правом.
7. Методы административного права. Цели, функции и принципы административно-правового регулирования.

8. Система административного права. Общая и особенная части административного права.

При проведении практического занятия предполагается устный ответ студента по темам занятия при собеседовании с преподавателем.

Тема 2. Административно-правовые нормы и их особенности.

Темы практического занятия:

1. Понятие и особенности административно-правовой нормы.
2. Структура административно-правовой нормы.
3. Способы осуществления (формы реализации) административно-правовых норм.
4. Виды административно-правовых норм.
5. Источники административного права и их виды.
6. Действие административно-правовых норм во времени.
7. Коллизии административно-правовых норм (проблемы совершенствования административно-правового регулирования общественных отношений: повышение роли законов, ликвидация пробелов, соотношение федеральных норм и норм законов субъектов РФ и т.д.).

При проведении практического занятия предполагается устный ответ студента по темам занятия при собеседовании с преподавателем.

Тема 3. Административно-правовые отношения и их особенности.

Темы практического занятия:

1. Понятие административно-правового отношения.
2. Субъекты и объекты административно-правового отношения.
3. Содержание административно-правового отношения.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Основания возникновения, изменения, прекращения административно-правовых отношений.
6. Виды административно-правовых отношений.

При проведении практического занятия предполагается решение ситуационных задач по темам занятия и устный ответ студента при решении задач.

Тема 4. Субъекты административного права.

Темы практического занятия:

1. Понятие субъектов административного права.
2. Административно-правовой статус человека и гражданина.
3. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации.
4. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Специальные административно-правовые статусы физических лиц.
6. Юридические лица как коллективные субъекты административного права.

При проведении практического занятия предполагается решение ситуационных задач по темам занятия и устный ответ студента при решении задач.

По итогам рассмотрения тем: 1, 2, 3, 4 предполагается проведение компьютерного тестирования, ч. 1. В банке вопросов для тестирования 25 тестовых заданий, из них каждому студенту выпадает по 5 случайных заданий. Количество вариантов ответов в каждом вопросе – 4. Время, отведенное для решения теста – 10 минут. Количество баллов, которое можно получить при решении теста – 0-25.

Вопросы тестирования:

Задание № 1

Вопрос:

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность могла быть устранена иными средствами или если причиненный вред является более значительным, чем предотвращенный вред.
- 2) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.
- 3) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем потенциальный вред.
- 4) для устранения опасности, потенциально угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эту опасность могло предвидеть лицо, но она не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Задание № 2

Вопрос:

Закон, смягчающий или отменяющий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом улучшающий положение лица, совершившего административное правонарушение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) имеет обратную силу, то есть распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания не исполнено. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.
- 2) имеет обратную силу, то есть распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания уже исполнено. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.
- 3) не имеет обратной силы, то есть не распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания не исполнено. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы также не имеет.

4) не имеет обратной силы, то есть не распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания не исполнено. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратную силу имеет.

Задание № 3

Вопрос:

Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

2) лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

3) лицо, его совершившее, могло догадываться о наступлении вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

4) лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

Задание № 4

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения против порядка управления?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 18

2) 19

3) 20

4) 21

Задание № 5

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 15

2) 16

3) 17

4) 18

Задание № 6

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения, посягающие на права граждан?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 5

2) 7

3) 9

4) 16

Задание № 7

Вопрос:

За административные правонарушения, влекущие применение административного наказания в виде дисквалификации, лицо может быть привлечено к административной ответственности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) не позднее шести месяцев со дня совершения административного правонарушения, а при длящемся административном правонарушении - шести месяцев со дня его обнаружения.
- 2) не позднее шести месяцев со дня совершения административного правонарушения, а при длящемся административном правонарушении - одного года со дня его обнаружения.
- 3) не позднее одного года со дня совершения административного правонарушения, а при длящемся административном правонарушении - одного года со дня его обнаружения.
- 4) не позднее двух лет со дня совершения административного правонарушения, а при длящемся административном правонарушении - одного года со дня его обнаружения.

Задание № 8

Вопрос:

Срок, исчисляемый днями, истекает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) на следующий день после установленного срока. Если окончание срока, исчисляемого днями, приходится на нерабочий день, последним днем срока считается первый следующий за ним рабочий день.
- 2) в последний день установленного срока. Если окончание срока, исчисляемого днями, приходится на нерабочий день, последним днем срока считается первый следующий за ним рабочий день.
- 3) в последний день установленного срока. Если окончание срока, исчисляемого днями, приходится на нерабочий день, то последним днем срока считается этот нерабочий день.
- 4) в последний день установленного срока. Если окончание срока, исчисляемого днями, приходится на нерабочий день, то последним днем срока считается последний, предшествующий нерабочему дню рабочий день.

Задание № 9

Вопрос:

Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность, за исключением правонарушений:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) предусмотренных главой 11 КоАП РФ, и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств либо собственником, владельцем земельного участка либо другого объекта недвижимости, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.
- 2) предусмотренных главой 12 КоАП РФ, и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств либо собственником, владельцем земельного участка либо другого объекта недвижимости, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.
- 3) предусмотренных главой 15 КоАП РФ, и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств либо собственником, владельцем земельного участка либо другого объекта недвижимости, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.

4) предусмотренных главой 18 КоАП РФ, и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств либо собственником, владельцем земельного участка либо другого объекта недвижимости, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.

Задание № 10

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области охраны собственности?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 7
- 2) 9
- 3) 14
- 4) 17

Задание № 11

Вопрос:

Лицо, которому назначено административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) со дня вручения копии постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.
- 2) со дня вынесения постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.
- 3) со дня совершения административного правонарушения до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.
- 4) со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.

Задание № 12

Вопрос:

Дисквалификация устанавливается на срок:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) от двух месяцев до трех лет.
- 2) от шести месяцев до трех лет.
- 3) от одного года до трех лет.
- 4) от одного года до пяти лет.

Задание № 13

Вопрос:

Согласно КоАП РФ, предупреждение — это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица. Предупреждение выносится в письменной форме.
- 2) мера административного наказания, выраженная в устном порицании физического или юридического лица.
- 3) мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или должностного лица. Предупреждение выносится в письменной форме.
- 4) мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического, юридического или должностного лица. Предупреждение выносится в письменной форме.

Задание № 14

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций?
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 11
- 2) 13
- 3) 14
- 4) 20

Задание № 15

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области защиты государственной границы Российской Федерации и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 11
- 2) 17
- 3) 18
- 4) 19

Задание № 16

Вопрос:

Согласно КоАП РФ, под должностным лицом следует понимать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лицо, постоянно осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.
- 2) лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.
- 3) лицо, постоянно или временно осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.
- 4) лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

Задание № 17

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 11
- 2) 14
- 3) 17
- 4) 20

Задание № 18

Вопрос:

Согласно КоАП РФ, обязательные работы заключаются в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, независимо от занятости на основной работе, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей.
- 2) выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время оплачиваемых общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей.
- 3) выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей.
- 4) выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, ежедневно, кроме выходных и(или) праздничных дней, бесплатных общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей.

Задание № 19

Вопрос:

Согласно КоАП РФ, физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) не подлежит административной ответственности.
- 2) подлежит административной ответственности на общих основаниях.
- 3) подлежит административной ответственности в особом порядке при соответствующем медицинском заключении.
- 4) подлежит административной ответственности только по решению суда.

Задание № 20

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 14
- 4) 18

Задание № 21

Вопрос:

Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения,

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) подлежат административной ответственности на особых основаниях.
- 2) подлежат административной ответственности на общих основаниях.
- 3) подлежат административной ответственности в порядке договоренности с посольством (консульством) соответствующего государства.
- 4) подлежат административной ответственности только в случаях предъявления обвинения прокурором.

Задание № 22

Вопрос:

Согласно КоАП РФ, не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является более значительным, чем предотвращенный вред.
- 2) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.
- 3) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является более значительным, чем предотвращенный вред.
- 4) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Задание № 23

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в промышленности, строительстве и энергетике?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 6
- 2) 9
- 3) 12
- 4) 15

Задание № 24

Вопрос:

Согласно КоАП РФ, административное приостановление деятельности устанавливается на срок до:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) десяти суток
- 2) пятнадцати суток
- 3) девяноста суток
- 4) ста суток

Задание № 25

Вопрос:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области таможенного дела (нарушение таможенных правил)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 16

- 2) 18
- 3) 19
- 4) 21

Тема 5. Государственное управление и государственная служба.

Темы практического занятия:

1. Принципы государственного управления в Российской Федерации.
2. Государственное управление в условиях разделения властей.
3. Система управления, взаимодействие субъекта и объекта управления.
4. Соотношение государственного управления и исполнительной власти.
5. Понятие и отличительные признаки государственной службы.
6. Виды государственной службы.
7. Система государственной службы в РФ.
8. Система государственных должностей. Классификация государственных служащих.
9. Права и обязанности государственных служащих, запреты и гарантии для них.

Поощрение и ответственность государственных служащих по административному законодательству. Основание и порядок прекращения государственно-служебных отношений.

При проведении практического занятия предполагается устный ответ студента по темам занятия при собеседовании с преподавателем.

Тема 6. Административное принуждение.

Темы практического занятия:

1. Административное принуждение как вид государственного принуждения.
2. Общая характеристика и классификация мер административного принуждения.
3. Особенности применения отдельных мер принуждения.

При проведении практического занятия предполагается решение ситуационных задач по темам занятия и устный ответ студента при решении задач.

Тема 7. Административная ответственность.

Темы практического занятия:

1. Понятие, цели, сущность, признаки и структура административной ответственности.
2. Характеристика оснований и условий административной ответственности.
3. Нормативная основа административной ответственности.
4. Субъекты административной ответственности.
5. Особенности административной ответственности юридических лиц.
6. Ограничения и освобождение от административной ответственности.

При проведении практического занятия предполагается решение ситуационных задач по темам занятия и устный ответ студента при решении задач.

Практикоориентированные задания.

Задание 1.

12 января 2019 г. в Государственное казенное учреждение Костромской области (ГКУ КО) «Управление автомобильных дорог» приняли сотрудника Чикишева А.А. на должность агента по снабжению с заключением гражданско-правового договора. 16 декабря 2020 г. в период проверки ГКУ КО «Управление автомобильных дорог» Государственной инспекцией труда был выявлен факт того, что в штатном расписании данной организации есть ставка агента по снабжению и с 1 января 2019 г. она вакантна, а также выяснилось, что Чикишев А.А. с 12 января 2019 г. работает по графику, установленному правилами внутреннего трудового распорядка ГКУ КО «Управление автомобильных дорог».

Госинспекция труда пришла к выводу, что со стороны ГКУ КО «Управление автомобильных дорог» было допущено нарушение, т.к. с Чикишевым А.А. должны были заключить трудовой договор, а не гражданско-правовой. По данному факту Госинспекция труда вынесла постановление о привлечении ГКУ КО «Управление автомобильных дорог» к административной ответственности с назначением штрафа в размере 100 тыс. руб.

Квалифицируйте административное правонарушение и установите, какие санкции предусмотрены КоАП РФ за данное деяние?

Задание 2.

Государственный инспектор отдела государственного контроля, надзора и охраны водных биологических ресурсов по Ивановской области Якубов Л.Д. составлял протокол об административном правонарушении по в отношении Никифорова К.Е. в его присутствии за стоянку автомобиля в границах водоохранной зоны водного объекта, не являющейся проезжей частью и специально оборудованным для стоянки местом.

Квалифицируйте административное правонарушение и установите, какие санкции предусмотрены КоАП РФ за данное деяние?

Задание 3.

Менеджер отдела кадров Министерства образования Омской области Щетинин Д.М. совершил хищение компьютерной клавиатуры из своего кабинета. Ущерб Министерству составил 925 руб. Правоохранительными органами было возбуждено дело об административном правонарушении.

Квалифицируйте административное правонарушение и установите, какие санкции предусмотрены КоАП РФ за данное деяние?

Тема 8. Производство по делам об административных правонарушениях.

Темы практического занятия:

1. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.
2. Задачи, принципы и общие положения производства по делам об административных правонарушениях.
3. Виды производства по делам об административных правонарушениях.
4. Судьи, органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
5. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
6. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.

При проведении практического занятия предполагается решение ситуационных задач по темам занятия и устный ответ студента при решении задач.

Практикоориентированные задания.

Задание 1.

В отношении Муниципального унитарного предприятия (МУП) «Городские пассажирские перевозки» за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности Ространснадзором было возбуждено дело об административном правонарушении и назначена дата рассмотрения дела. Однако вскоре, после возбуждения дела, МУП «Городские пассажирские перевозки» было присоединено к МУП «Городские транспортные технологии». На этом основании дело в отношении МУП «Городские пассажирские перевозки» было прекращено и возбуждено в отношении МУП «Городские транспортные технологии». В итоге Ространснадзором было вынесено постановление о привлечении МУП «Городские транспортные технологии» к административной ответственности. МУП «Городские транспортные технологии» подали в установленные сроки жалобу в суд на постановление о привлечении к ответственности вынесенное Ространснадзором посчитав, что они не должны нести ответственность за совершенное правонарушение МУП «Городские пассажирские перевозки».

Спрогнозируйте, какое решение примет суд?

Задание 2.

12 июня 2020 г. Администрация г. Камышлов заключила контракт с подрядной организацией с нарушением объявленных условий исполнения контракта, что привело к дополнительному расходованию средств бюджета.

15 октября 2020 прокурор Камышловского района возбудил дело об административном правонарушении и привлек к ответственности Администрацию г. Камышлов за данное правонарушение.

Администрация г. Камышлов подала жалобу в суд на действия прокурора, указав, что срок давности привлечения к ответственности за данное административное правонарушение истек, а

также на то, что прокурор не имел полномочий самостоятельно привлекать к ответственности Администрацию г. Камышлов.

Спрогнозируйте, какое решение примет суд?

Задание 3.

Государственный инспектор Ивановской области по пожарному надзору Дибдин Н.Г. в ходе проверки Муниципального унитарного предприятия (МУП) «Городское хозяйство» обнаружил, что во всех складах организации присутствовали огнетушители с истекшим сроком годности.

Государственный инспектор Ивановской области по пожарному надзору Дибдин Н.Г. вынес постановление о привлечении МУП «Городское хозяйство» к административной ответственности за данное правонарушение.

Имел ли полномочия государственный инспектор Ивановской области по пожарному надзору Дибдин Н.Г. выносить постановление о привлечении к ответственности МУП «Городское хозяйство»?

Исполнение постановлений по делам об административных нарушениях.

Темы практического занятия:

1. Вступление постановления по делу об административном правонарушении в законную силу.

2. Обязательность постановления по делу об административном правонарушении.

3. Обращение постановления по делу об административном правонарушении к исполнению.

4. Приведение в исполнение постановления по делу об административном правонарушении.

5. Отсрочка и рассрочка исполнения постановления о назначении административного наказания. Приостановление и прекращение исполнения постановления о назначении административного наказания. Разрешение вопросов, связанных с исполнением постановления о назначении административного наказания. Давность исполнения постановления о назначении административного наказания. Окончание производства по исполнению постановления о назначении административного наказания.

6. Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.

При проведении практического занятия предполагается решение ситуационных задач по темам занятия и устный ответ студента при решении задач.

По итогам рассмотрения тем: 5, 6, 7, 8, 9 предполагается проведение компьютерного тестирования, ч. 2. В банке вопросов для тестирования 25 тестовых заданий, из них каждому студенту выпадает по 5 случайных заданий. Количество вариантов ответов в каждом вопросе – 4. Время, отведенное для решения теста – 10 минут. Количество баллов, которое можно получить при решении теста – 0-40.

Вопросы тестирования:

Задание № 1

Вопрос:

В случаях, если при производстве по делу об административном правонарушении возникает необходимость в использовании специальных познаний в науке, технике, искусстве или ремесле, судья, орган, должностное лицо, в производстве которых находится дело, выносят о назначении экспертизы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) определение
- 2) постановление
- 3) протокол
- 4) решение

Задание № 2

Вопрос:

Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест или административное выдворение за пределы Российской Федерации, может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) трех часов
- 2) 48 часов
- 3) суток
- 4) трех суток

Задание № 3

Вопрос:

Согласно КоАП РФ, под специальными техническими средствами понимаются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) измерительные приборы, утвержденные в установленном порядке в качестве средств измерения, прошедшие метрологическую поверку.
- 2) изделие, оборудование, аппаратура или их составные части, функционирование которых основано на законах электротехники, содержащие электронные компоненты и (или) схемы.
- 3) измерительные приборы, утвержденные в установленном порядке, позволяющие осуществлять усиление, генерирование, преобразование, переключение и запоминание.
- 4) измерительные приборы, утвержденные в установленном порядке в качестве средств измерения, имеющие соответствующие сертификаты и прошедшие метрологическую поверку.

Задание № 4

Вопрос:

Задержание транспортного средства прекращается непосредственно на месте задержания транспортного средства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в присутствии лица, которое может управлять данным транспортным средством в соответствии с Правилами дорожного движения, если причина задержания транспортного средства устранена до или после начала движения транспортного средства, предназначенного для перемещения задержанного транспортного средства на специализированную стоянку.
- 2) в присутствии или в отсутствии лица, которое может управлять данным транспортным средством в соответствии с Правилами дорожного движения, если причина задержания транспортного средства устранена до начала движения транспортного средства, предназначенного для перемещения задержанного транспортного средства на специализированную стоянку.
- 3) в присутствии лица, которое может управлять данным транспортным средством в соответствии с Правилами дорожного движения, если причина задержания транспортного средства устранена до начала движения транспортного средства, предназначенного для перемещения задержанного транспортного средства на специализированную стоянку.
- 4) в присутствии владельца транспортного средства, если причина задержания транспортного средства устранена до начала движения транспортного средства, предназначенного для перемещения задержанного транспортного средства на специализированную стоянку.

Задание № 5

Вопрос:

Протокол осмотра места совершения административного правонарушения составляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) немедленно после выявления совершения административного правонарушения.
- 2) не позднее чем через один час после выявления совершения административного правонарушения.
- 3) не позднее чем через три часа после выявления совершения административного правонарушения.
- 4) не позднее чем через сутки после выявления совершения административного правонарушения.

Задание № 6

Вопрос:

Протокол (постановление прокурора) об административном правонарушении направляется судьбе, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело об административном правонарушении,

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) немедленно после составления протокола (вынесения постановления) об административном правонарушении.
- 2) в течение 48 часов с момента составления протокола (вынесения постановления) об административном правонарушении.
- 3) в течение трех суток с момента составления протокола (вынесения постановления) об административном правонарушении.
- 4) не позднее двух месяцев с момента составления протокола (вынесения постановления) об административном правонарушении.

Задание № 7

Вопрос:

Судья, орган, должностное лицо при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении выясняют следующие вопросы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1) относится ли к их компетенции рассмотрение данного дела; 2) имеются ли обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения данного дела судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом; 3) правильно ли составлены протокол об административном правонарушении и другие протоколы, предусмотренные КоАП РФ, а также правильно ли оформлены иные материалы дела; 4) имеются ли обстоятельства, исключающие производство по делу; 5) достаточно ли имеющихся по делу материалов для его рассмотрения по существу; 6) количество свидетелей по делу.
- 2) 1) относится ли к их компетенции рассмотрение данного дела; 2) имеются ли обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения данного дела судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом; 3) правильно ли составлены протокол об административном правонарушении и другие протоколы, предусмотренные КоАП РФ, а также правильно ли оформлены иные материалы дела; 4) имеются ли обстоятельства, исключающие производство по делу; 5) достаточно ли имеющихся по делу материалов для его рассмотрения по существу; 6) дееспособность лица, совершившего административное правонарушение.
- 3) 1) относится ли к их компетенции рассмотрение данного дела; 2) имеются ли обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения данного дела судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом; 3) правильно ли составлены протокол об административном правонарушении и другие протоколы, предусмотренные КоАП РФ, а также правильно ли оформлены иные материалы дела; 4) имеются ли обстоятельства, исключающие производство по делу; 5) достаточно ли имеющихся по делу материалов для его рассмотрения по существу; 6) имеются ли ходатайства и отводы.
- 4) 1) относится ли к их компетенции рассмотрение данного дела; 2) имеются ли обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения данного дела судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом; 3) правильно ли составлены протокол об административном правонарушении и другие протоколы, предусмотренные КоАП РФ, а также правильно ли оформлены иные материалы дела; 4) имеются ли обстоятельства, исключающие производство по делу; 5) достаточно ли имеющихся по делу материалов для его рассмотрения по существу; 6) количество понятых по делу.

Задание № 8

Вопрос:

Наличие информации о вне процессуального обращения, поступившем судьбе по находящемуся в его производстве делу об административном правонарушении,

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) само по себе может рассматриваться в качестве основания для отвода судьи.
- 2) само по себе может рассматриваться в качестве основания для отвода судьи, но только по решению председателя суда.
- 3) само по себе может рассматриваться в качестве основания для отвода судьи, но только по ходатайству лица, в отношении которого ведется дело об административном правонарушении.
- 4) само по себе не может рассматриваться в качестве основания для отвода судьи.

Задание № 9

Вопрос:

Исправление описки, опечатки или арифметической ошибки допущенные в постановлении производится в виде:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) определения
- 2) постановления
- 3) отдельного протокола
- 4) решения

Задание № 10

Вопрос:

Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) десяти суток со дня совершения административного правонарушения.
- 2) десяти суток со дня вручения или получения копии постановления.
- 3) четырнадцати суток со дня вручения или получения копии постановления.
- 4) четырнадцати суток со дня совершения административного правонарушения.

Задание № 11

Вопрос:

Административный штраф, назначенный иностранному гражданину или лицу без гражданства одновременно с административным выдворением за пределы Российской Федерации, должен быть уплачен:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) не позднее следующего дня после вынесения постановления по делу об административном правонарушении.
- 2) не позднее следующего дня после дня вступления в законную силу соответствующего постановления по делу об административном правонарушении.
- 3) не позднее тридцати дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу.
- 4) не позднее шестидесяти дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу.

Задание № 12

Вопрос:

Постановление о дисквалификации должно быть:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) немедленно после вступления постановления в законную силу исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности.
- 2) исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности не позднее чем через тридцать дней после вступления постановления в законную силу.
- 3) исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности не позднее чем через шестьдесят дней после вступления постановления в законную силу.
- 4) исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности не позднее чем через один месяц после вступления постановления в законную силу.

Задание № 13

Вопрос:

Исполнение постановления о лишении права осуществлять охоту осуществляется путем:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) аннулирования охотничьего билета.
- 2) изъятия и хранения охотничьего билета в течение срока лишения указанного специального права.
- 3) приостановления действия охотничьего билета с проставлением на нем соответствующих отметок уполномоченными органами.
- 4) аннулирования лицензии на приобретение охотничьего оружия и (или) разрешения на хранение или хранение и ношение охотничьего оружия и патронов к нему и изъятия охотничьего оружия и патронов к нему.

Задание № 14

Вопрос:

Вопросы о разъяснении способа и порядка исполнения, об отсрочке, о рассрочке, приостановлении или прекращении исполнения постановления о назначении административного наказания, а также о взыскании административного штрафа, наложенного на несовершеннолетнего, с его родителей или иных законных представителей рассматриваются судьей, органом, должностным лицом, вынесшими постановление,

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в трехдневный срок со дня возникновения основания для разрешения соответствующего вопроса.
- 2) в десятидневный срок со дня возникновения основания для разрешения соответствующего вопроса.
- 3) в тридцатидневный срок со дня возникновения основания для разрешения соответствующего вопроса.
- 4) в шестидесятидневный срок со дня возникновения основания для разрешения соответствующего вопроса.

Задание № 15

Вопрос:

При наличии обстоятельств, вследствие которых исполнение постановления о назначении административного наказания в виде административного ареста, лишения специального права, принудительного выдворения за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства или в виде административного штрафа невозможно в установленные сроки, судья, орган, должностное лицо, вынесшие постановление, могут отсрочить исполнение постановления на срок:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) до трех дней
- 2) до десяти дней
- 3) до одного месяца
- 4) до шестидесяти дней

Задание № 16

Вопрос:

При рассмотрении дела об административном правонарушении, совершенном лицом в возрасте до восемнадцати лет,

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) судье, органу, должностному лицу, рассматривающему дело об административном правонарушении, рекомендуется признать обязательным присутствие законного представителя указанного лица.
- 2) судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, могут потребовать обязательное присутствие законного представителя указанного лица, но только после получения согласия от законного представителя указанного лица.

- 3) судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, обязаны потребовать присутствие законного представителя указанного лица.
- 4) судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, вправе признать обязательным присутствие законного представителя указанного лица.

Задание № 17

Вопрос:

Заключение эксперта:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) является обязательным для судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении.
- 2) не является обязательным для судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении.
- 3) не является обязательным для судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, однако несогласие с заключением эксперта должно быть мотивировано.
- 4) не является обязательным для судьи, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, однако несогласие с заключением эксперта должно быть мотивировано.

Задание № 18

Вопрос:

Должностное лицо, осуществляющее производство по делу об административном правонарушении, вправе брать образцы почерка, пробы и образцы товаров и иных предметов, необходимые для проведения экспертизы. О взятии проб и образцов составляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) протокол
- 2) определение
- 3) постановление
- 4) решение

Задание № 19

Вопрос:

Протокол об административном правонарушении составляется немедленно после выявления совершения административного правонарушения. В случае, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела либо данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол об административном правонарушении составляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения.
- 2) в течение двух суток с момента совершения административного правонарушения.
- 3) в течение десяти суток с момента выявления административного правонарушения.
- 4) в течение десяти суток с момента совершения административного правонарушения.

Задание № 20

Вопрос:

В определении о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования не указываются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) повод для возбуждения дела об административном правонарушении.
- 2) данные, указывающие на наличие события административного правонарушения.
- 3) статья КоАП РФ либо закона субъекта РФ, предусматривающая административную ответственность за данное административное правонарушение.
- 4) фамилии, инициалы свидетелей административного правонарушения.

Задание № 21

Вопрос:

О возбуждении дела об административном правонарушении прокурором выносится:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) постановление
- 2) протокол
- 3) определение
- 4) решение

Задание № 22

Вопрос:

О применении залога за арестованное судно в письменной форме в суд или должностному лицу, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, направляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) определение
- 2) протокол
- 3) постановление
- 4) ходатайство

Задание № 23

Вопрос:

По окончании административного расследования составляется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) протокол об административном правонарушении либо выносится постановление о прекращении дела об административном правонарушении.
- 2) протокол об административном правонарушении либо выносится определение о прекращении дела об административном правонарушении.
- 3) постановление об административном правонарушении либо выносится определение о прекращении дела об административном правонарушении.
- 4) протокол об административном правонарушении либо выносится постановление о привлечении к ответственности по делу об административном правонарушении.

Задание № 24

Вопрос:

Жалоба на постановление судьи о назначении административного наказания в виде административного приостановления деятельности подлежит направлению в вышестоящий суд:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в течение трех суток после получения жалобы.
- 2) в течение семи суток после получения жалобы.
- 3) в течение четырнадцати рабочих дней после получения жалобы.
- 4) в день получения жалобы.

Задание № 25

Вопрос:

При необходимости производства на территории иностранного государства процессуальных действий, предусмотренных КоАП РФ, должностное лицо, осуществляющее производство по делу об административном правонарушении, направляет соответствующему должностному лицу или в орган иностранного государства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) запрос о правовой помощи.
- 2) копию протокола об административном правонарушении с сопроводительным письмом.
- 3) определение по делу об административном правонарушении с сопроводительным письмом.
- 4) копию дела об административном правонарушении с сопроводительным письмом.

Зачет по дисциплине состоит из трех этапов в виде компьютерного тестирования. Каждый этап оценивается отдельно. Общая оценка «зачтено» или «не зачтено» выводится по итогам сдачи трех этапов. Условием перехода к следующему этапу, является оценка «зачтено»

за предыдущий этап. Оценка «зачтено» выставляется, если студент получит зачет по всем трем этапам.

Первый этап – общетеоретическое индивидуальное компьютерное online-тестирование по дисциплине. При сдаче теста, каждому студенту выставляется уровень сложности «очень тяжелый», задается 15 вопросов. Время, отведенное для решения теста первого этапа – 15 минут для каждого студента. Критерии оценивания: 0-7 правильных ответов – не зачтено; 8-15 правильных ответов – зачтено.

Примерные вопросы теста первого этапа:

1. Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте ...?
2. Административная деликтность — это?
3. Административная деликтоспособность гражданина РФ наступает с ...?
4. Административная ответственность выражается в применении к лицу, совершившему административное правонарушение, мер административного ...?
5. Административная правоспособность гражданина РФ — это его способность ...?
6. Административная правоспособность гражданина РФ наступает с ...?
7. Административная правоспособность предприятий и организаций, общественных и религиозных объединений как юридических лиц возникает, как правило, с момента ...?
8. Административно-правовые статусы иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов)?
9. Административное наказание, которое может быть применено только в отношении иностранного гражданина-нарушителя государственной границы РФ, привлеченного к административной ответственности?
10. Административное право сформировалось в России в конце XIX — начале XX века ...?
11. Административное правоотношение, в котором один из субъектов (участников) подчинен другому, называется ...?
12. Административное правоотношение, участники (субъекты) которого не находятся в подчинении друг у друга, называется ...?
13. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста ...?
14. Административные правоотношения делятся на вертикальные и горизонтальные в зависимости от ...?
15. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок ...?

Второй этап – индивидуальное компьютерное тестирование на общее знание КоАП РФ. Банк тестовых заданий включает вопросы по разделам КоАП РФ: I «Общие положения», II «Особенная часть», III «Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях», IV «Производство по делам об административных правонарушениях», V «Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях». Каждому студенту задается 5 вопросов в случайном порядке из банка вопросов, количество вариантов ответов в каждом вопросе – 4. Время, отведенное для решения теста на втором этапе – 5 минут для каждого студента. Критерии оценивания: 0-2 правильно решенных тестовых задания – не зачтено; 3-5 – правильно решенных тестовых задания – зачтено.

Примерный банк вопросов теста второго этапа:

Вопрос 1:

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть:

- 1) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность могла быть устранена иными средствами или если причиненный вред является более значительным, чем предотвращенный вред.

2) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

3) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем потенциальный вред.

4) для устранения опасности, потенциально угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эту опасность могло предвидеть лицо, но она не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Вопрос 2:

Закон, смягчающий или отменяющий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом улучшающий положение лица, совершившего административное правонарушение:

1) имеет обратную силу, то есть распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении, которого постановление о назначении административного наказания не исполнено. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

2) имеет обратную силу, то есть распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания уже исполнено. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы не имеет.

3) не имеет обратной силы, то есть не распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания не исполнено. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратной силы также не имеет.

4) не имеет обратной силы, то есть не распространяется и на лицо, которое совершило административное правонарушение до вступления такого закона в силу и в отношении которого постановление о назначении административного наказания не исполнено. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица, обратную силу имеет.

Вопрос 3:

Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если:

1) лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

2) лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

3) лицо, его совершившее, могло догадываться о наступлении вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

4) лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

Вопрос 4:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения против порядка управления?

- 1) 18
- 2) 19
- 3) 20
- 4) 21

Вопрос 5:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг?

- 1) 15
- 2) 16
- 3) 17
- 4) 18

Вопрос 6:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения, посягающие на права граждан?

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 16

Вопрос 7:

За административные правонарушения, влекущие применение административного наказания в виде дисквалификации, лицо может быть привлечено к административной ответственности:

- 1) не позднее шести месяцев со дня совершения административного правонарушения, а при длительном административном правонарушении - шести месяцев со дня его обнаружения.
- 2) не позднее шести месяцев со дня совершения административного правонарушения, а при длительном административном правонарушении - одного года со дня его обнаружения.
- 3) не позднее одного года со дня совершения административного правонарушения, а при длительном административном правонарушении - одного года со дня его обнаружения.
- 4) не позднее двух лет со дня совершения административного правонарушения, а при длительном административном правонарушении - одного года со дня его обнаружения.

Вопрос 8:

Срок, исчисляемый днями, истекает:

- 1) на следующий день после установленного срока. Если окончание срока, исчисляемого днями, приходится на нерабочий день, последним днем срока считается первый следующий за ним рабочий день.
- 2) в последний день установленного срока. Если окончание срока, исчисляемого днями, приходится на нерабочий день, последним днем срока считается первый следующий за ним рабочий день.
- 3) в последний день установленного срока. Если окончание срока, исчисляемого днями, приходится на нерабочий день, то последним днем срока считается этот нерабочий день.
- 4) в последний день установленного срока. Если окончание срока, исчисляемого днями, приходится на нерабочий день, то последним днем срока считается последний, предшествующий нерабочему дню рабочий день.

Вопрос 9:

Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность, за исключением правонарушений:

1) предусмотренных главой 11 КоАП РФ, и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств либо собственником, владельцем земельного участка либо другого объекта недвижимости, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.

2) предусмотренных главой 12 КоАП РФ, и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств либо собственником, владельцем земельного участка либо другого объекта недвижимости, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.

3) предусмотренных главой 15 КоАП РФ, и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств либо собственником, владельцем земельного участка либо другого объекта недвижимости, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.

4) предусмотренных главой 18 КоАП РФ, и административные правонарушения в области благоустройства территории, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств либо собственником, владельцем земельного участка либо другого объекта недвижимости, в случае фиксации этих административных правонарушений работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.

Вопрос 10:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области охраны собственности?

- 1) 7
- 2) 9
- 3) 14
- 4) 17

Вопрос 11:

Лицо, которому назначено административное наказание за совершение административного правонарушения, считается подвергнутым данному наказанию:

- 1) со дня вручения копии постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.
- 2) со дня вынесения постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.
- 3) со дня совершения административного правонарушения до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.
- 4) со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления.

Вопрос 12:

Дисквалификация устанавливается на срок:

- 1) от двух месяцев до трех лет
- 2) от шести месяцев до трех лет
- 3) от одного года до трех лет
- 4) от одного года до пяти лет

Вопрос 13:

Согласно КоАП РФ, предупреждение – это:

- 1) мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица. Предупреждение выносится в письменной форме.
- 2) мера административного наказания, выраженная в устном порицании физического или юридического лица.
- 3) мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического лица. Предупреждение выносится в письменной форме.
- 4) мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического, юридического или должностного лица. Предупреждение выносится в письменной форме.

Вопрос 14:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций?

- 1) 11
- 2) 13
- 3) 14
- 4) 20

Вопрос 15:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области защиты государственной границы Российской Федерации и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации?

- 1) 11
- 2) 17
- 3) 18
- 4) 19

Вопрос 16:

Согласно КоАП РФ, под должностным лицом следует понимать:

- 1) лицо, постоянно осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.
- 2) лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.
- 3) лицо, постоянно или временно осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

4) лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

Вопрос 17:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность?

- 1) 11
- 2) 14
- 3) 17
- 4) 20

Вопрос 18:

Согласно КоАП РФ, обязательные работы заключаются в:

1) выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, независимо от занятости на основной работе, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей.

2) выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время оплачиваемых общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей.

3) выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей.

4) выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, ежедневно, кроме выходных и (или) праздничных дней, бесплатных общественно полезных работ. Обязательные работы назначаются судьей.

Вопрос 19:

Согласно КоАП РФ, физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики:

- 1) не подлежит административной ответственности.
- 2) подлежит административной ответственности.
- 3) подлежит административной ответственности только по решению суда.
- 4) подлежит принудительному лечению и не подлежит административной ответственности.

Вопрос 20:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность?

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 14
- 4) 18

Вопрос 21:

Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения,

- 1) подлежат административной ответственности на особых основаниях.

- 2) подлежат административной ответственности на общих основаниях.
- 3) подлежат административной ответственности в порядке договоренности с посольством (консульством) соответствующего государства.
- 4) подлежат административной ответственности только в случаях предъявления обвинения прокурором.

Вопрос 22:

Согласно КоАП РФ, не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть:

1) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является более значительным, чем предотвращенный вред.

2) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

3) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является более значительным, чем предотвращенный вред.

4) для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Вопрос 23:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в промышленности, строительстве и энергетике?

- 1) 6
- 2) 9
- 3) 12
- 4) 15

Вопрос 24:

Согласно КоАП РФ, административное приостановление деятельности устанавливается на срок до:

- 1) десяти суток
- 2) пятнадцати суток
- 3) девяноста суток
- 4) ста суток

Вопрос 25:

Какой главой КоАП РФ предусмотрена ответственность за административные правонарушения в области таможенного дела (нарушение таможенных правил)?

- 1) 16
- 2) 18
- 3) 19
- 4) 21

Вопрос 26:

В случаях, если при производстве по делу об административном правонарушении возникает необходимость в использовании специальных познаний в науке, технике, искусстве или ремесле, судья, орган, должностное лицо, в производстве которых находится дело, выносят о назначении экспертизы:

- 1) определение
- 2) постановление

3) протокол

4) решение

Вопрос 27:

Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест или административное выдворение за пределы Российской Федерации, может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более:

1) трех часов

2) 48 часов

3) суток

4) трех суток

Вопрос 28:

Согласно КоАП РФ, под специальными техническими средствами понимаются:

1) измерительные приборы, утвержденные в установленном порядке в качестве средств измерения, прошедшие метрологическую поверку.

2) изделие, оборудование, аппаратура или их составные части, функционирование которых основано на законах электротехники, содержащие электронные компоненты и (или) схемы.

3) измерительные приборы, утвержденные в установленном порядке, позволяющие осуществлять усиление, генерирование, преобразование, переключение и запоминание.

4) измерительные приборы, утвержденные в установленном порядке в качестве средств измерения, имеющие соответствующие сертификаты и прошедшие метрологическую поверку.

Вопрос 29:

Задержание транспортного средства прекращается непосредственно на месте задержания транспортного средства:

1) в присутствии лица, которое может управлять данным транспортным средством в соответствии с Правилами дорожного движения, если причина задержания транспортного средства устранена до или после начала движения транспортного средства, предназначенного для перемещения задержанного транспортного средства на специализированную стоянку.

2) в присутствии или в отсутствии лица, которое может управлять данным транспортным средством в соответствии с Правилами дорожного движения, если причина задержания транспортного средства устранена до начала движения транспортного средства, предназначенного для перемещения задержанного транспортного средства на специализированную стоянку.

3) в присутствии лица, которое может управлять данным транспортным средством в соответствии с Правилами дорожного движения, если причина задержания транспортного средства устранена до начала движения транспортного средства, предназначенного для перемещения задержанного транспортного средства на специализированную стоянку.

4) в присутствии владельца транспортного средства, если причина задержания транспортного средства устранена до начала движения транспортного средства, предназначенного для перемещения задержанного транспортного средства на специализированную стоянку.

Вопрос 30:

Протокол осмотра места совершения административного правонарушения составляется:

1) немедленно после выявления совершения административного правонарушения.

2) не позднее чем через один час после выявления совершения административного правонарушения.

3) не позднее чем через три часа после выявления совершения административного правонарушения.

4) не позднее чем через сутки после выявления совершения административного правонарушения.

Вопрос 31:

Протокол (постановление прокурора) об административном правонарушении направляется судьбе, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело об административном правонарушении,

1) немедленно после составления протокола (вынесения постановления) об административном правонарушении.

2) в течение 48 часов с момента составления протокола (вынесения постановления) об административном правонарушении.

3) в течение трех суток с момента составления протокола (вынесения постановления) об административном правонарушении.

4) не позднее двух месяцев с момента составления протокола (вынесения постановления) об административном правонарушении.

Вопрос 32:

Судья, орган, должностное лицо при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении выясняют следующие вопросы:

1) 1) относится ли к их компетенции рассмотрение данного дела; 2) имеются ли обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения данного дела судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом; 3) правильно ли составлены протокол об административном правонарушении и другие протоколы, предусмотренные КоАП РФ, а также правильно ли оформлены иные материалы дела; 4) имеются ли обстоятельства, исключающие производство по делу; 5) достаточно ли имеющихся по делу материалов для его рассмотрения по существу; 6) количество свидетелей по делу.

2) 1) относится ли к их компетенции рассмотрение данного дела; 2) имеются ли обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения данного дела судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом; 3) правильно ли составлены протокол об административном правонарушении и другие протоколы, предусмотренные КоАП РФ, а также правильно ли оформлены иные материалы дела; 4) имеются ли обстоятельства, исключающие производство по делу; 5) достаточно ли имеющихся по делу материалов для его рассмотрения по существу; 6) дееспособность лица, совершившего административное правонарушение.

3) 1) относится ли к их компетенции рассмотрение данного дела; 2) имеются ли обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения данного дела судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом; 3) правильно ли составлены протокол об административном правонарушении и другие протоколы, предусмотренные КоАП РФ, а также правильно ли оформлены иные материалы дела; 4) имеются ли обстоятельства, исключающие производство по делу; 5) достаточно ли имеющихся по делу материалов для его рассмотрения по существу; 6) имеются ли ходатайства и отводы.

4) 1) относится ли к их компетенции рассмотрение данного дела; 2) имеются ли обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения данного дела судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом; 3) правильно ли составлены протокол об административном правонарушении и другие протоколы, предусмотренные КоАП РФ, а также правильно ли оформлены иные материалы дела; 4) имеются ли обстоятельства, исключающие производство по делу; 5) достаточно ли имеющихся по делу материалов для его рассмотрения по существу; 6) количество понятых по делу.

Вопрос 33:

Наличие информации о вне процессуального обращения, поступившем судьбе по находящемуся в его производстве делу об административном правонарушении:

1) само по себе может рассматриваться в качестве основания для отвода судьи.

2) само по себе может рассматриваться в качестве основания для отвода судьи, но только по решению председателя суда.

3) само по себе может рассматриваться в качестве основания для отвода судьи, но только по ходатайству лица, в отношении которого ведется дело об административном правонарушении.

4) само по себе не может рассматриваться в качестве основания для отвода судьи.

Вопрос 34:

Исправление описки, опечатки или арифметической ошибки допущенные в постановлении производится в виде:

- 1) определения
- 2) постановления
- 3) отдельного протокола
- 4) решения

Вопрос 35:

Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение:

- 1) десяти суток со дня совершения административного правонарушения.
- 2) десяти суток со дня вручения или получения копии постановления.
- 3) четырнадцати суток со дня вручения или получения копии постановления.
- 4) четырнадцати суток со дня совершения административного правонарушения.

Вопрос 36:

Административный штраф, назначенный иностранному гражданину или лицу без гражданства одновременно с административным выдворением за пределы Российской Федерации, должен быть уплачен:

- 1) не позднее следующего дня после вынесения постановления по делу об административном правонарушении.
- 2) не позднее следующего дня после дня вступления в законную силу соответствующего постановления по делу об административном правонарушении.
- 3) не позднее тридцати дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу.
- 4) не позднее шестидесяти дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу.

Вопрос 37:

Постановление о дисквалификации должно быть:

- 1) немедленно после вступления постановления в законную силу исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности.
- 2) исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности через тридцать дней после вступления постановления в законную силу.
- 3) исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности через шестьдесят дней после вступления постановления в законную силу.
- 4) исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности не позднее чем через один месяц после вступления постановления в законную силу.

Вопрос 38:

Исполнение постановления о лишении права осуществлять охоту осуществляется путем:

- 1) аннулирования охотничьего билета.
- 2) изъятия и хранения охотничьего билета в течение срока лишения указанного специального права.
- 3) приостановления действия охотничьего билета с проставлением на нем соответствующих отметок уполномоченными органами.
- 4) аннулирования лицензии на приобретение охотничьего оружия и (или) разрешения на хранение или хранение и ношение охотничьего оружия и патронов к нему и изъятия охотничьего оружия и патронов к нему.

Вопрос 39:

Вопросы о разъяснении способа и порядка исполнения, об отсрочке, о рассрочке, приостановлении или прекращении исполнения постановления о назначении административного наказания, а также о взыскании административного штрафа, наложенного на несовершеннолетнего, с его родителей или иных законных представителей рассматриваются судьей, органом, должностным лицом, вынесшими постановление:

1) в трехдневный срок со дня возникновения основания для разрешения соответствующего вопроса.

2) в десятидневный срок со дня возникновения основания для разрешения соответствующего вопроса.

3) в тридцатидневный срок со дня возникновения основания для разрешения соответствующего вопроса.

4) в шестидневный срок со дня возникновения основания для разрешения соответствующего вопроса.

Вопрос 40:

При наличии обстоятельств, вследствие которых исполнение постановления о назначении административного наказания в виде административного ареста, лишения специального права, принудительного выдворения за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства или в виде административного штрафа невозможно в установленные сроки, судья, орган, должностное лицо, вынесшие постановление, могут отсрочить исполнение постановления на срок:

1) до трех дней

2) до десяти дней

3) до одного месяца

4) до шестидесяти дней

Вопрос 41:

При рассмотрении дела об административном правонарушении, совершенном лицом в возрасте до восемнадцати лет,

1) судье, органу, должностному лицу, рассматривающему дело об административном правонарушении, рекомендуется признать обязательным присутствие законного представителя указанного лица.

2) судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, могут потребовать обязательное присутствие законного представителя указанного лица. Если дело рассматривается во внесудебном порядке органом, должностным лицом, то необходимо получить согласие от законного представителя указанного лица.

3) судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, обязаны потребовать присутствие законного представителя указанного лица.

4) судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, вправе признать обязательным присутствие законного представителя указанного лица.

Вопрос 42:

Заключение эксперта:

1) является обязательным для судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении.

2) не является обязательным для судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении.

3) не является обязательным для судьи, органа, должностного лица, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, однако несогласие с заключением эксперта должно быть мотивировано.

4) не является обязательным для судьи, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, однако несогласие с заключением эксперта должно быть мотивировано.

Вопрос 43:

Должностное лицо, осуществляющее производство по делу об административном правонарушении, вправе брать образцы почерка, пробы и образцы товаров и иных предметов, необходимые для проведения экспертизы. О взятии проб и образцов составляется:

1) протокол

2) определение

3) постановление

4) решение

Вопрос 44:

Протокол об административном правонарушении составляется немедленно после выявления совершения административного правонарушения. В случае, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела либо данных о физическом лице или сведений о юридическом лице, в отношении которых возбуждается дело об административном правонарушении, протокол об административном правонарушении составляется:

1) в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения.

2) в течение двух суток с момента совершения административного правонарушения.

3) в течение десяти суток с момента выявления административного правонарушения.

4) в течение десяти суток с момента совершения административного правонарушения.

Вопрос 45:

В определении о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования не указываются:

1) повод для возбуждения дела об административном правонарушении.

2) данные, указывающие на наличие события административного правонарушения.

3) статья КоАП РФ либо закона субъекта РФ, предусматривающая административную ответственность за данное административное правонарушение.

4) фамилии, инициалы свидетелей административного правонарушения.

Вопрос 46:

О возбуждении дела об административном правонарушении прокурором выносится:

1) постановление

2) протокол

3) определение

4) решение

Вопрос 47:

О применении залога за арестованное судно в письменной форме в суд или должностному лицу, в производстве которых находится дело об административном правонарушении, направляется:

1) определение

2) протокол

3) постановление

4) ходатайство

Вопрос 48:

По окончании административного расследования составляется:

1) протокол об административном правонарушении либо выносится постановление о прекращении дела об административном правонарушении.

2) протокол об административном правонарушении либо выносится определение о прекращении дела об административном правонарушении.

3) постановление об административном правонарушении либо выносится определение о прекращении дела об административном правонарушении.

4) протокол об административном правонарушении либо выносится постановление о привлечении к ответственности по делу об административном правонарушении.

Вопрос 49:

Жалоба на постановление судьи о назначении административного наказания в виде административного приостановления деятельности подлежит направлению в вышестоящий суд:

1) в течение трех суток после получения жалобы.

2) в течение семи суток после получения жалобы.

3) в течение четырнадцати рабочих дней после получения жалобы.

4) в день получения жалобы.

Вопрос 50:

При необходимости производства на территории иностранного государства процессуальных действий, предусмотренных КоАП РФ, должностное лицо, осуществляющее производство по делу об административном правонарушении, направляет соответствующему должностному лицу или в орган иностранного государства:

- 1) запрос о правовой помощи.
- 2) копию протокола об административном правонарушении с сопроводительным письмом.
- 3) определение по делу об административном правонарушении с сопроводительным письмом.
- 4) копию дела об административном правонарушении с сопроводительным письмом.

Третий этап – индивидуальное компьютерное тестирование в виде закрытого теста-задачи. Банк тестовых заданий включает вопросы без вариантов ответа в виде сформулированной задачи, которую необходимо решить в соответствии с КоАП РФ. Задача представляет собой модель ситуации, в которой необходимо принять решение, связанное с квалификацией совершенного правонарушения или принять процессуальное решение. При решении теста-задачи студент может пользоваться КоАП РФ. Ответ на задачу нужно ввести с помощью ручного ввода с клавиатуры ПК. Время, отведенное для решения теста третьего этапа – 5 минут для каждого студента. Критерии оценивания: не решена задача (0) – не зачтено; решена задача (1) – зачтено.

Примерный банк тест-задач третьего этапа:

Задание № 1

Государственный инспектор по пожарному надзору Орехов В.А. вынес постановление в отношении мастера производственного обучения средней школы № 5 о наложении административного взыскания за нарушение правил пожарной безопасности. Какая ст. КоАП РФ разрешает Орехову В.А. самостоятельно вынести постановление?

Задание № 2

Государственный инспектор по пожарному надзору Ухов А.Д. в ходе проверки компании ПАО «Пирамида» обнаружил нарушение требований пожарной безопасности. По какой статье КоАП РФ государственный инспектор по пожарному надзору Ухов А.Д. квалифицирует данное правонарушение?

Задание № 3

Инспектор ДПС Коновалов А.А. остановил автомобиль под управлением Кириллова И.А. за невыполнение требования ПДД уступить транспортному средству, пользующемуся преимущественным правом движения. По какой статье инспектор ДПС Коновалов А.А. квалифицирует деяние Кириллова И.А.?

Задание № 4

Сотрудники Федеральной таможенной службы на КПП уличили гражданина Петухова К.Р. в сокрытии товаров от таможенного контроля путем использования тайников. По какой статье КоАП РФ будет квалифицировано деяние Петухова К.Р.?

Задание № 5

Инспектор ДПС Владимиров А.Д. остановил транспортное средство под управлением Хомова И.П. При проверке документов выяснилось, что Хомов И.П. не исполнил требование по страхованию своей гражданской ответственности. По какой статье инспектор ДПС Владимиров А.Д. квалифицирует правонарушение водителя Хомова И.П.?

Задание № 6

Гражданка Мохова В.Д. обратилась в Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей с письменной жалобой, в которой были изложены обстоятельства того факта, что её регулярно обвешивают при реализации товара в магазине «Продтовары», расположенного возле её дома. В ходе проверки, обстоятельства жалобы подтвердились. По какой статье КоАП РФ Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей, квалифицирует действия продавца магазина «Продтовары»?

Задание № 7

В ходе выборов губернатора, гражданин Романенко И.Л. был уличен в подкупе избирателей. По какой статье КоАП РФ суд квалифицирует деяние Романенко И.Л.?

Задание № 8

2 сентября 2017 г. водитель Бурков Н.К. в нарушение ПДД РФ пересек сплошную линию разметки при совершении обгона за что был остановлен инспектором ДПС Максимов Е.Г. При этом выяснилось, что Бурков Н.К. по постановлению суда от 21 февраля 2016 г. за аналогичное правонарушение уже лишился права управления ТС сроком на 6 месяцев.

По какой статье КоАП РФ инспектор ДПС Максимов Е.Г. квалифицирует правонарушение Буркова Н.К.?

Задание № 9

Начальник отдела по призыву Военного комиссариата Никифоров А.Т. выявил факт уклонения от прохождения от медицинского обследования гражданином призывного возраста Петрушиным А.П. По какой статье КоАП РФ будет квалифицировано правонарушение, совершенное Петрушиным А.П.?

Задание № 10

Сотрудники полиции уличили гражданина Шахова А.А. в том, что он распивал спиртные напитки в общественно месте. По какой статье КоАП РФ Шахову А.А. будет предъявлено обвинение правоохранительными органами?

Задание № 11

Сотрудник областного департамента по культуре и массовым коммуникациям Щепочкин В.Г. совершил хищение деревянного стула из своего кабинета. Ущерб организации составил 2000 руб. По какой статье КоАП РФ правоохранительными органами будет квалифицировано деяние Щепочкина В.Г.?

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Уголовное право
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: история; право
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Уголовное право: понятие, предмет, метод, система и принципы. Уголовный закон: понятие, задачи, система и действие.	УК-1	Эссе Практическое (семинарское) занятие
2.	Понятие и признаки преступления, отличие его от иных видов правонарушений. Категории преступлений, их уголовно-правовое значение.	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
3.	Состав преступления: понятие, структура, значение. Классификация составов преступления	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
4.	Неоконченное преступление. Стадии совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления. Соучастие в преступлении. Виды и формы соучастия в преступлении. Особенности ответственности соучастников. Множественность преступлений	УК-1, ПК-1, УК-10	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, виды, значение. Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
6.	Уголовная ответственность и меры уголовно-правового воздействия. Реализация уголовной ответственности. Судимость. Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование.	УК-1, ПК-1, УК-10	Практическое (семинарское) занятие

7	Наказание как основная мера уголовно-правового воздействия. Виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания и от отбывания наказания. Испытание как мера уголовно-правового воздействия (условное осуждение). Судебный штраф как мера уголовно-правового воздействия. Конфискация имущества. Принудительные меры медицинского характера.	УК-1, ПК-1, УК-10	Мультимедийная презентация Комплекс тестовых заданий (КТЗ) Практическое (семинарское) занятие
8	Преступления против жизни и здоровья личности. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика. Отдельные виды преступлений (ст.ст. 105, 107, 109, 110, 110.1, 111, 112, 115, 116, 117, 126, 127, 128.1, 134, 135, 137, 139, 146 УК РФ).	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
9	Преступления против семьи и несовершеннолетних.	УК-1, ПК-1	Мультимедийная презентация Практическое (семинарское) занятие
10	Преступлений против собственности. Общая характеристика. Отдельные виды преступлений (ст. ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166, 167 УК РФ).	УК-1, ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
11	Преступления против общественной безопасности. Общая характеристика. Отдельные виды преступлений (ст.ст. 205, 205.1, 206, 207, 207.1, 207.2, 207.3, 212, 213, 214, 222 УК РФ)	УК-1, ПК-1	Реферат Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача
12	Общие понятия преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общая характеристика преступлений против порядка управления. Отдельные виды преступлений (ст.ст. 228, 228.1,	УК-1, ПК-1	Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача

	228.3, 228.4, 230, 231, 240.1, 242, 245,		
13	Преступления против государственной власти. Общая характеристика. Отдельные виды преступлений (ст.ст. 281, 282, 290, 291, 291.1, 291.2, 306, 319, 327, 328, 338, 352.1, 354.1, 356.1, 359 УК РФ).	УК-1, ПК-1, УК-10	Эссе Практическое (семинарское) занятие Ситуационная задача

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Неоконченное преступление.
2. Стадии совершения преступления.
3. Добровольный отказ от совершения преступления.
4. Соучастие в преступлении.
5. Виды и формы соучастия в преступлении.
6. Особенности ответственности соучастников.
7. Множественность преступлений.
8. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий
9. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Отличие хищения от других видов посягательств на собственность.
10. Хищение путем кражи, грабежа и разбоя.
11. Уголовная ответственность за хулиганство.
12. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.
13. Общая характеристика преступлений против военной службы.
14. Преступления против мира и безопасности человечества.
15. Взяточничество как наиболее опасное коррупционное преступление

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление ситуационных задач

Ситуационная задача

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примеры ситуационных задач:

1. Гражданин Вьетнама Хо Чтан Сю, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников. Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ? Решите вопрос об уголовной ответственности Хо Чтан Сю?

2. Российские туристы Павлов и Ушаков, находясь на борту российского судна «Александр Суворов» в нейтральных водах Средиземного моря, повздорили между собой. В ходе ссоры Павлов нанес Ушакову несколько телесных повреждений, причинив вред его здоровью средней тяжести. Каковы особенности ответственности за преступления, совершенные на воздушных и морских судах РФ? По закону какого государства должен быть решен вопрос об уголовной ответственности Павлова? Изменится ли решение вопроса, если судно в этот момент находилось в иностранном порту?

3. Приведите по пять примеров на каждый из следующих видов диспозиций и санкций:

а) диспозиции — простая, описательная, бланкетная, отсылочная;

б) санкции — относительно-определенная: с минимумом наказания, с максимумом наказания, с минимумом и максимумом наказания, альтернативная, абсолютно-определенная.

4. Определите категорию следующих преступлений: ч.2 ст. 105, ч.1 ст. 111, ч.1 ст. 150, ст. 305, ст. 338 УК РФ.

5. Игнатов 17 лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья. Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

6. Одинцов совершил квартирную кражу, а через два месяца был задержан после совершения изнасилования несовершеннолетней. Отличаются ли по характеру и степени общественной опасности совершенные Одинцовым преступления? Определите, к какой категории преступлений относятся совершенные Одинцовым преступления. Какие правовые последствия влечет изменение категории преступления судом?

7. Ховрин, находясь в нетрезвом состоянии около продовольственного магазина, воспользовался невнимательностью рабочих, разгружавших ящики с пивом, и похитил 2 бутылки пива, одну из которых начал распивать, однако тут же был уличен в незаконном изъятии чужого имущества. Ознакомьтесь со ст. 158, 161 УК РФ и ст. 7.27 КоАП РФ. Определите, имеется ли в действиях Ховрина состав какого-либо преступления?

8. Байдина и Иванова в течение восьми месяцев занимались изготовлением фальшивых 100-долларовых купюр и сбывали их через пункты обмена валют. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты совершенного преступления, а также его предмет.

9. Хитяев, возвращаясь с лыжной прогулки, в нарушение установленных правил провозил незачехленные лыжные палки в переполненном вагоне поезда. Во время резкого торможения поезда он рефлекторно выбросил руку, в которой были лыжные палки, вперед себя. В результате острый конец лыжной палки попал в глаз пассажиру С., причинив вред его здоровью средней тяжести. Совершил ли Хитяев общественно опасное деяние? Какие признаки характеризуют общественно опасное бездействие?

10. Со склада вооруженной воинской части через разбитое стекло были похищены три автомата и гранатомет без боеприпасов. Следственная группа через 12 часов выявила похитителей и похищенное. Похитителями оказались 13-летний Жерденко и 15-летний Урванцев. Как выяснилось, они прежде уличались в мелких кражах и состояли на учете в РОВД. Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.

11. Валеев, работавший на текстильной фабрике, в присутствии Светловой, также работавшей там, похитил в цехе ткань стоимостью 2000 руб., но при выходе с территории предприятия был задержан на проходной. Можно ли рассматривать совершенное Валеевым преступление как оконченное?

12. Девятых потребовал у потерпевшего в течение нескольких дней передать ему 50 тыс. руб., сопровождая это требование угрозой «зарезать». В это время Белкин поддержал требование, проявив солидарность с действиями Девятых и рекомендовал потерпевшему «лучше отдать деньги». По делу установлено, что сам Белкин непосредственно перед этим ограбил потерпевшего, о чем тот в правоохранительные органы не заявлял. Потерпевший воспринимал обоих как совместно действовавших преступников. Определите роли виновных и форму соучастия в совершенном преступлении.

13. Пенсионеру Зайцеву 70 лет суд назначил наказание в виде исправительных работ сроком на 4 месяца. Вправе ли суд назначить такое наказание?

14. Медин в день своего 18-летия совершил разбойное нападение. Суд квалифицировал его действия по ч. 3 ст. 162 УК РФ и назначил ему наказание в виде 9 лет лишения свободы. Соответствует ли закону приговор суда?

15. Карузин во дворе своего дома поздно вечером был избит Войтиным. После этого Карузин зашел в дом, взял кухонный нож и, выйдя во двор, незаметно подошел к Войтину и ударил его ножом в грудь, плечо и голову, а затем нанес удар ножом в бедро Баранову, пытавшемуся предотвратить нападение. От полученных повреждений Войтин скончался, а Баранову причинен легкий вред здоровью. Квалифицируйте действия Карузина.

II. Задание к решению ситуационных задач: провести анализ ситуации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает теоретическую подготовку, выбор оптимального пути решения задачи и ответ на поставленные вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Эссе

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы эссе:

1. Роль уголовного права в жизни общества.
2. Место уголовного права в российской правовой системе.
3. Смертная казнь: за и против.
4. Смертная казнь или пожизненное заключение.
5. Преступление и наказание несовершеннолетних.
6. Принцип справедливости в уголовном праве.
7. Эффективность современной системы наказаний.
8. Снижение возраста уголовной ответственности: за и против.
9. Коррупция в современном мире.
10. Коррупция в системе образования.
11. Цветы и шоколадка – не взятка.
12. Формирование антикоррупционной культуры.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

13. **III. Ожидаемый(е) результат(ы):** раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного

материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление тем для мультимедийная презентация мультимедийная презентация по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы мультимедийных презентаций:

1. Обратная сила уголовного закона.
2. Категоризация преступлений и их применение в уголовном праве.
3. Возрастные признаки субъекта преступления.
4. Понятие невменяемости.
5. Необходимая оборона.
6. Физическое и психическое принуждение.
7. Обстоятельства, смягчающие наказание.
8. Обстоятельства, отягчающие наказание.
9. Освобождение несовершеннолетних от наказания.
10. Отличие убийства (ст. 105 УК РФ) от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
11. Преступления, сопряженные с вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность (ст.ст. 150, 151 УК РФ).
12. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ)
13. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст.205.1 УК РФ).
14. Жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ).
15. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей и боеприпасов (ст. 222 УК РФ)

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдерживать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в

процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Практическое (семинарское) занятие

по дисциплине «Уголовное право»

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие и предмет уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Действие уголовного закона во времени и в пространстве.
4. Время совершения преступления.
5. Обратная сила уголовного закона.
6. Категоризация преступлений и их применение в уголовном праве.
7. Элементы состава преступления.
8. Обязательные признаки состава преступления.
9. Отличие объекта преступления и предмета преступления.
10. Обязательные признаки объективной стороны преступления.
11. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
12. Субъект преступления.
13. Возрастные признаки субъекта преступления.

14. Специальный субъект преступления.
15. Понятие невменяемости.
16. Обязательные признаки субъективной стороны состава преступления.
17. Умысел и его виды.
18. Неосторожность и ее виды.
19. Виды стадий совершения преступления.
20. Отличие приготовления к преступлению от покушения.
21. Формы соучастия в преступлении.
22. Виды соучастников преступления. Их отличительные черты.
23. Совокупность преступлений.
24. Необходимая оборона.
25. Физическое и психическое принуждение.
26. Понятие и цели наказания.
27. Наказание в виде штрафа.
28. Наказание в виде Общественных работ.
29. Обстоятельства, смягчающие наказание.
30. Обстоятельства, отягчающие наказание.
31. Цели уголовного наказания.
32. Виды наказаний.
33. Наказание в виде штрафа.
34. Наказание в виде лишения свободы на определенный срок.
35. Смертная казнь.
36. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
37. Освобождение несовершеннолетних от наказания.
38. Отличие убийства (ст. 105 УК РФ) от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
39. Виды вреда здоровью (ст. ст. 111, 112, 115 УК РФ).
40. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ). Развратные действия (ст. 135 УК РФ).
41. Преступления против личных прав и свобод (ст.ст. 137, 138, 139, 148 УК РФ).
42. Преступления, сопряженные с вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность (ст.ст. 150, 151 УК РФ).
43. Кража (ст.158 УК РФ), отличие от мошенничества.
44. Мошенничество (ст. 159 УК РФ), отличие от вымогательства.
45. Грабеж (ст. 161 УК РФ), его отличие от кражи.
46. Разбой (ст.162 УК РФ), его отличие от грабежа.
47. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ)
48. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст.205.1 УК РФ).
49. Хулиганство (ст. 213 УК РФ), его отличие от преступлений против личности и вандализма
50. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей и боеприпасов (ст. 222 УК РФ)
51. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывных веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ)
52. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств (ст. 228 УК РФ).
53. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств (ст. 228.1 УК РФ).
54. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств (ст. 232 УК РФ)

55. Жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ).

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Комплекс тестовых заданий (КТЗ)

по дисциплине «Уголовное право»

1. **К факультативным признакам объективной стороны относятся:**

- а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
- б. место преступления, способ его совершения, орудие
- в. место преступления, само деяние и его последствия

2. **Что не относится к субъективной стороне преступления:**

- а. вина
- б. мотив
- в. окружающая обстановка

3. **Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной**

вражды:

- а. отягчает наказание
- б. не имеет
- в. смягчает наказание

4. **Что не является элементом состава преступления:**

- а. субъект
- б. объект
- в. наказание

5. **Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве**

- а. в исключительных случаях
- б. невозможна
- в. возможна

6. **Как исчисляется срок обязательных работ:**

- а. в месяцах
- б. в неделях
- в. в часах

7. **Последствия могут быть:**

- а. материальными или нематериальными
- б. тяжкими или нетяжкими
- в. квалифицированными или неквалифицированными

8. **Как определяется время совершения преступления:**

- а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
- б. время, когда наступили опасные последствия
- в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

9. **Лицо достигло определенного возраста:**

- а. в день своего рождения
- б. на следующий день после дня рождения
- в. за сутки до дня рождения

10. **Каковы критерии невменяемости:**

- а. медицинский и юридический
- б. биологический и медицинский
- в. юридический и биологический

11. **Когда возможно обратное действие уголовного закона:**

- а. если оно смягчает санкцию
- б. если установлены новые виды наказания
- в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

12. **Какая категория преступлений совершается только с умыслом:**

- а. особо тяжкие
- б. средней тяжести
- в. малозначительные

13. **Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:**

- а. вина
- б. мотив
- в. цель

14. **В зависимости от характера преступного деяния выделяют:**

- а. особо опасные преступления
- б. преступления небольшой тяжести
- в. неопасные преступления

15. **Что относится к объекту преступления:**

- а. пострадавший человек
- б. вещь, которой был причинен вред
- в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

16. **Не относится к смягчающим обстоятельствам:**

- а. достижение пенсионного возраста
- б. беременность
- в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

17. **Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:**

- а. описательной
- б. ссылочной
- в. доктринальной

18. **Что происходит при эксцессе исполнителя:**

- а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
- б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел

соучастников

- в. он отказывается от совершения преступления

19. **К какому элементу состава относится место совершения преступления?**

- а. К объективной стороне;
- б. К объекту;
- в. К субъективной стороне.

20. **Уголовное наказание может назначаться:**

- а. судом и прокурором
- б. только судом
- в. судом и определенными законом иными государственными органами

21. **Применение уголовного закона по аналогии:**

- а. не допускается;
- б. допускается прокурором;
- в. допускается только судом.

22. **Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по**

неосторожности:

- а. нет
- б. да
- в. только в исключительных случаях

23. **К признакам преступления не относится:**

- а. презумпция невиновности;
- б. общественная опасность;
- в. наказуемость.

24. **Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:**

- а. справедливости;
- б. вины;
- в. законности.

25. **Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:**

- а. состав преступления;
- б. система уголовного права;
- в. уголовное правоотношение.

26. **Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:**

- а. преступление небольшой тяжести;
- б. преступление средней тяжести;
- в. тяжкое преступление.

27. **Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это**

- а. объект;

- б. предмет;
- в. объективная сторона.

28. **Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?**

- а. Вина;
- б. Цель;
- в. Мотив.

29. **Источниками уголовного права являются:**

- а. Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- б. Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- в. научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

30. **Что происходит при эксцессе исполнителя:**

- а. он действует под влиянием сильного душевного переживания;
- б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников;
- в. он отказывается от совершения преступления.

Реферат

по дисциплине «Уголовное право»

I. Примерные темы рефератов:

1. Добровольный отказ от преступления.
2. Приготовление к преступлению и покушение на преступление.
3. Понятие и формы соучастия в преступлении.
4. Ответственность соучастников. Эксцесс исполнителя. Добровольный отказ от соучастия в преступлении.
5. Необходимая оборона.
6. Крайняя необходимость.
7. Понятие и цели наказания.
8. Судимость. Правовые последствия.
9. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
10. Уголовно-правовая характеристика кражи.
11. Незаконное проникновение в жилище, помещение либо хранилище в составах хищений чужого имущества.
12. Получение взятки. Дача взятки и посредничество во взяточничестве.
13. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.
14. Получение взятки. Дача взятки и посредничество во взяточничестве.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, формирование навыков поиска, критического анализа и синтеза требуемой информации, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских целях (УК-1), необходимых для будущей профессиональной деятельности

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет и метод уголовного права.
2. Задачи и функции уголовного права.
3. Принципы уголовного права.
4. Система уголовного права.
5. Понятие уголовного закона. Уголовное законодательство, его взаимосвязь с Конституцией РФ и нормами международного права.
6. Структура уголовного закона и уголовно-правовой нормы.
7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
8. Действие уголовного закона в пространстве.
9. Толкование уголовного закона.
10. Понятие и признаки преступления.
11. Отличие преступлений от иных правонарушений и проступков.
12. Категории преступлений.
13. Понятие и уголовно-правовое значение состава преступления.
14. Элементы и признаки состава преступления.
15. Виды составов преступления.
16. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объекта преступления.
17. Виды объектов преступления.
18. Факультативные признаки объекта преступления.
19. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления.
20. Öffentlich опасное деяние и его формы.
21. Öffentlich опасное последствие и его виды.
22. Причинная связь между öffentlich опасным деянием и öffentlich опасным последствием.
23. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
24. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение субъекта преступления.
25. Возрастные признаки субъекта преступления.
26. Вменяемость и невменяемость. Ограниченная вменяемость.
27. Понятие и признаки специального субъекта преступления.
28. Понятие, признаки и уголовно-правовое значение субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины.
33. Невинное причинение вреда (казус) и его отличие от преступной небрежности.
34. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.

35. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
36. Общая характеристика преступлений, связанных с причинением смерти человеку.
37. Понятие и виды телесных повреждений. Критерии их разграничения.
38. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: классификация и общая уголовно-правовая характеристика.
39. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
40. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
41. Общая характеристика преступлений против собственности.
42. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
43. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях.
44. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
45. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
46. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления .
47. Общая характеристика и классификация преступлений против правосудия.
48. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семейное право

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

история; право

форма обучения очная

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Семейное право как отрасль права	ОПК-8	Реферат Эссе
2.	Семейное право как отрасль права	ПК-1	Мультимедийная презентация
3.	Семейные правоотношения	ОПК-8 ПК-1	Реферат Эссе
4.	Супружеские правоотношения	ОПК-8	Реферат Практическое (семинарское) занятие
5.	Супружеские правоотношения	ОПК-8 ПК-1	Реферат Эссе
6.	Родительские правоотношения	ОПК-8 ПК-1	Реферат Информационный поиск
7.	Семейные правоотношения между другими лицами	ОПК-8 ПК-1	Реферат Коллоквиум
8.	Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью	ОПК-8 ПК-1	Мультимедийная презентация
9.	Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ПК-7 ПК-1	Реферат Эссе

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оформление тем для реферата

Реферат

по дисциплине «Семейное право»

I. Темы рефератов:

1. Особенности семейных правоотношений.
2. Принципы семейного права.
3. Особенности семейных правоотношений.
4. Метод семейного права.
5. Соотношение гражданского и семейного права.

II. Задание к написанию реферата – написать реферат на заявленную тему, выстроив его по форме и содержанию в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к этому виду

самостоятельной работы, показать при выполнении работы знание исследовательской литературы, с помощью которой полноценно и всесторонне раскрыть заявленную тему.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие заявленной темы реферата, знакомство и анализ накопленных научных знаний, относящихся к изучаемому вопросу, творческое их осмысление и использование в исследовательских и воспитательных целях, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1), поскольку при написании используются различные общенаучные и предметные методы, методики, которые пополняют арсенал будущего педагога-преподавателя.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Оформление тем для мультимедийная презентация

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Мультимедийная презентация

по дисциплине «Семейное право»

I. Темы мультимедийных презентаций:

1. Семейное право России до Петра I.
2. Семейное право России периода империи.
3. Семейное право России в советский период.
4. Особенности современного семейного права.
5. Понятие и правовая природа брака.
6. Заключение брака: условия, препятствия к заключению брака, порядок заключения брака.
7. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.
8. Понятие, основания, порядок прекращения брака.
9. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке.

II. Задание для мультимедийной презентации – создать презентацию по выбранной теме, используя сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, организовав их в единую информационную среду, четко выдержать избранный сюжет, сценарий и структуру, организованные для удобного восприятия представленных сведений.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): качественное исполнение презентации на выбранную тему, предусматривающее строгое следование следующему плану: введение, очерчивающее круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации, формулировка актуальности темы; основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама

содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели, содержательную информацию должен излагать докладчик; заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах. В результате работы над презентацией у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку сама презентация предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Оформление тем для информационного поиска

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Информационный поиск

По дисциплине «Семейное право»

I. Темы для информационного поиска:

1. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами.
2. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
3. Общая характеристика и структура имущественных отношений супругов.
4. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность.
5. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).
6. Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов: основания, порядок.
7. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.
8. Договорный режим имущества супругов.
9. Брачный договор: понятие, порядок заключения, форма, содержание.
10. Ответственность супругов по обязательствам.

II. Задание для информационного поиска – осуществить поиск неструктурированной документальной информации, соблюдая при этом алгоритм действий, который предусматривает информационную подготовку поиска, моделирование источников поиска, выбор оптимального пути поиска, реализацию поиска и, наконец, оценку результатов поиска.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): нахождение требуемой информации и оценка ее качественной и количественной полноты для раскрытия выбранной темы. В результате работы по поиску информации у студента формируется профессиональная компетенция (ПК-1), поскольку процесс нахождения и анализа необходимых сведений предусматривает широкое применение различных методов и методик работы с информацией, что влияет в последующем в профессиональной в педагогической деятельности на использование предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5

Оформление тем для практического (семинарского) занятия

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

**Практическое (семинарское) занятие
по дисциплине «Семейное право»**

I. Темы для практического (семинарского) занятия:

1. Понятие алиментных обязательств и их особенности.
2. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
3. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
4. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
5. Алиментные обязанности других членов семьи. Круг «других» членов семьи, обязанных уплачивать алименты.
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
7. Соглашения об уплате алиментов: субъекты соглашения, форма.
8. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
9. Прекращение алиментных обязательств.

II. Задание для практического (семинарского) занятия – обсуждение студентами вынесенных на практическое (семинарское) занятие вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими аспекты тех или иных вопросов.

III. Ожидаемый (е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование у студента профессиональной компетенции (ПК-1), поскольку одна из форм обсуждения вопросов на семинаре предполагает использование презентации, а она в свою очередь предусматривает использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных приемов, которые могут также использоваться и в педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Оформление тем для эссе (3-5 стр.)

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Эссе

по дисциплине «Семейное право»

I. Темы эссе:

1. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
2. Какие методы правового регулирования семейных отношений наиболее эффективны?
3. Основные принципы семейного права.

II. Задание к написанию эссе: представить собственное видение на заявленную тему, выстроив его в логически последовательных рассуждениях с опорой на имеющуюся в открытом доступе научно-исследовательскую литературу и прежде всего отечественную

III. Ожидаемый(е) результат(ы): раскрытие творчески в эссе собственного видения выбранной темы на основе имеющихся значимых исследований по теме, создание логически выстроенного повествования с четко выраженными частями (введение, основная часть, заключение), четкое формулирование обоснованных выводов, формирование у студента креативного взгляда на избранную тему, развитие литературных взглядов и вкусов, возможность высказаться на то, что тревожит и волнует, выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном, формирование способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано

правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Оформление тем для коллоквиума

Кафедра истории, социально-экономических и общественных дисциплин

Коллоквиум

по дисциплине «Семейное право»

I. Темы для коллоквиума:

1. Происхождение детей как основание возникновения родительского правоотношения.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
4. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
5. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
6. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

II. Задание для коллоквиума – обсуждение микрогруппами (5-7 человек) вынесенных на коллоквиум вопросов, в результате которого проверяется качество усвоения пройденного материала студентами и выявляются недостаточно изученные ими вопросы.

III. Ожидаемый(е) результат(ы): закрепление студентами информационно-аналитической составляющей обсуждаемых вопросов, ориентирование их на восполнение выявленных пробелов, формирование профессиональной компетенции (ПК-1), направленной на осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1). Это обеспечивается тем, что при подготовке к коллоквиуму студенты изучают учебную, научно-исследовательскую литературу по истории Новейшего времени и вырабатывают методы и методики обработки и представления полученной информации. Именно это и обеспечивает пополнение методического багажа студента, который в последующей профессиональной деятельности он сможет

использовать, учитывая возрастные особенности учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (биология и география);
Педагогическое образование (начальное образование и дошкольное образование);
Педагогическое образование (история и право);
Педагогическое образование (русский язык и английский язык);
Педагогическое образование (математика и информационные технологии);
Педагогическое образование (технологическое образование и экономика);
Педагогическое образование (физическая культура, безопасность и защита Родины;
форма(ы) обучения (очная)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Легкая атлетика	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Контрольные нормативы по физ. Подготовке Практикоориентированное задание - проект-схема
2.	Спортивные игры Баскетбол		
3.	Спортивные игры Минифутбол		
4.	Спортивные игры Волейбол		
5.	Лыжный спорт		
6.	Учебная практика		
7.	Военная подготовка	УК – 8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; Оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; Выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; Читать топографические карты различной номенклатуры; Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего

			Отечества;

2. Виды и характеристика оценочных средств

Контрольные нормативы по физической и технической подготовки.- Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко

15-24 балла - удовлетворительно;

25-34 баллов – хорошо;

35-40 баллов – отлично.

Проект схема -правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

Аттестационный тест по физической подготовленности студентов

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в очках									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростную подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность:										
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5
3.Тест на общую выносливость:	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 500 м (мин.,с.)										
Бег 1000 м (мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40

4. Тест на скоростно-силовую подготовленность: Прыжок в длину с места (см)	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210
5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска (из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0
7. Сгибание туловища в положении вис на перекладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8. Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9. Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11. Поддача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. Передачи мяча сверху-снизу над собой (при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

Практикоориентированное задание

Проект-схема технологической карты урока

Технологическая карта урока №__ в __ классе

Тема урока		
Цель темы		
Задачи урока		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Тип урока		
Дидактическое		

сопровождение		
Оборудование, инвентарь		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Части урока	Ход урока	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	Интенсивность		

Проводящий: _____

Тест «Военная подготовка»

1. Военная обязанность:
 - а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
 - а) в порядке воинской повинности
 - б) по призыву и в добровольном порядке +
 - в) только в добровольном порядке
3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
 - а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
 - б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
 - в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +
 - б) участие в спортивном соревновании
 - в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) участие в спортивном соревновании
 - б) нахождение в отпуске или в командировке
 - в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах +

6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) участие в спортивном соревновании
 - б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +
 - в) свадьба близкого родственника

7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
 - а) свадьба близкого родственника
 - б) участие в спортивном соревновании
 - в) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +

8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:
 - а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +
 - б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
 - в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
 - а) третьей
 - б) первой
 - в) второй +

10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
 - а) токарь
 - б) бригадир +
 - в) радиооператор

11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
- а) учитель +
 - б) радиооператор
 - в) пожарный
12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:
- а) радиооператор
 - б) воспитатель +
 - в) токарь
13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
- а) 14 мин +
 - б) 24 мин
 - в) 18 мин
14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:
- а) 15
 - б) 12
 - в) 9 +
15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
- а) годен к военной службе +
 - б) не годен к военной службе
 - в) временно не годен к военной службе
16. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
- а) временно не годен к военной службе
 - б) годен к военной службе с незначительными ограничениями +
 - в) не годен к военной службе
17. Увольнение с военной службы:
- а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
 - б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
 - в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах +
18. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:
- а) до 45 лет

- б) до 50 лет +
- в) до 40 лет

19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
- а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
 - б) только в ВС РФ
 - в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +
20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
 - б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет +
 - в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
21. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин +
 - б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
 - в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
22. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
- а) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
 - б) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием +
 - в) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
23. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
- а) рекомендуется с ограничениями
 - б) рекомендуется во вторую очередь
 - в) рекомендуется в первую очередь +
24. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
- а) рекомендуется с ограничениями
 - б) рекомендуется +
 - в) рекомендуется во вторую очередь

25. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу:
- а) первой категории профессиональной пригодности
 - б) третьей категории профессиональной пригодности
 - в) второй категории профессиональной пригодности +
26. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»:
- а) 19 мин.
 - б) 29 мин. +
 - в) 39 мин.
27. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:
- а) 50 м +
 - б) 60 м
 - в) 40 м
28. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:
- а) дисциплинированность
 - б) уважительное отношение
 - в) субординация +
29. Запас ВС РФ предназначен для:
- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны +
 - б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
 - в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
30. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью до:
- а) 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
 - б) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года +
 - в) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Пулевая стрельба.

Описание:

1. Тест «Задержка дыхания на выдохе» выполняется в положении сидя на стуле, после двух глубоких вдохов и выдохов происходит задержка дыхания на выдохе на время.
2. Тест «Удержание пневматической винтовки стоя» выполняется из положения стоя, студент поднимает винтовку двумя руками, правой рукой вставляет приклад в плечо, а левый кулак подставляет под ложе винтовки, упирая локоть левой руки на подвздошную кость левого бедра.
3. Тест «Стрельба сидя из винтовки (пневматической) с упора на кучность» выполняется из

положения сидя на стуле, локти опираются о стол, винтовка удерживается двумя руками и лежит на подставке (упоре), выполняется 5 выстрелов на кучность.

Таблица оценки результатов для девушек, юношей

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	Удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	35	12/40	30/48
4	30	10/35	27/47
3	25	8/30	25/46
2	20	6/25	23/45
1	15	4/20	20/43

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	40	15/50	30/48
4	35	12/45	27/47
3	30	10/40	25/46
2	25	8/35	23/45
1	20	6/30	20/43

Строевая подготовка

1. Что называется строем?

- а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
- б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

2. Что такое шеренга?

- а) Сторона противоположная фронту
- б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- в) Расстояние между флангами

3. Что называется флангом?

а) Правая /левая /оконечность строя

б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/ подразделениями и частями

4. Что такое фронт?

а) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу

в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

5. Что называется тыльной стороной строя?

а) Два военнослужащих, стоящих в двух-шереножном строю в затылок один другому

б) Сторона, противоположная фронту

в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

6. Что называется интервалом?

а) Состояние в глубину, между военнослужащими

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

7. Что такое дистанция?

а) Расстояние в глубину между военнослужащими

б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

в) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому

8. Что называется шириной строя.

а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

9. Что называется глубиной строя?

а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии

10. Что такое колонна?

а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

- б) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.
- в) Установленное Уставом размещение военнослужащих подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

11. Что называется рядом?

- а) Расстояние по фронту – между военнослужащими; подразделениями и частями
- б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- в) Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому

12. Двухшереножный строй это "-"

- а) Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага /вытянутой руки/
- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому
- в) Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

13. Сомкнутый строй это -

- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями, расстояние от первой шеренги до последней шеренги

14. Разомкнутый строй это —

- а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- б) Линия колонны на интервалах
- в) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

15. Развернутый строй это -

- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю
- б) Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями
- в) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

16. Походный строй это -

- а) Военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями
- б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колонках построены одно за другим на дистанциях
- в) Военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром

17. Кто такой направляющий?

- а) Военнослужащий - левофланговый второй шеренги
- б) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся в головном указанном ему направлении
- в) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся последним в колонне

18. Кто такой замыкающий?

- а) Правофланговый первой шеренги
- б) Военнослужащий двигающийся последним в колонне
- в) Военнослужащий второй шеренги стоящий в затылок военному служащему первой шеренги

19. По какой команде принимается строевая стойка?

- а) "Становись" или "Смирно"
- б) "Заправиться"
- в) "Равняйсь"

20. Нормальная скорость движения шагом?

- а) 90-100 шагов в минуту
- б) 110-120 шагов в минуту
- в) 130-140 шагов в минуту

21. Размер шага?

- а) 50-60 см б) 90-100 см в) 70-80 см

22. Нормальная скорость движения бегом?

- а) 165-180 шагов в минуту
- б) 150-165 шагов в минуту
- в) 180-195 шагов в минуту

23. Размер шага при движении бегом? а) 75-80 см б) 85-90-см в) 95-100 см

24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту?

- а) 15-20 см б) 25-30 см в) 10-15 см

25. При выходе военнослужащего из второй шеренги он.

- а) Услышав свою фамилию, поворачиваются лицом к начальнику
- б) Выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю
- в) Слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего
- г) Выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо /налево/

26. Перестроение отделения, на месте из одной шеренги в две и обратно производится в.

а) Четыре счета б) Два счета в) Три счета

27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью.;

а) Азбуки Морзе

б) Рук, флажков и фонаря

в) Сигнальных ракет

28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через.

а) Правый, левый и задний борта

б) Задний борт

в) Левый борт

29. При размещении личного состава в автомобиле оружие.

а) Находится за спиной

б) Ставится между коленями и поддерживается обеими руками

в) Находится на груди

30. Военнослужащий, который ведет наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается.

а) На правом сиденье у заднего борта, кузова

б) В левом переднем углу кузова

в) Правом переднем углу кузова-

Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков,

набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Табл. 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года