

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.04.2025 10:20:01
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Козуб Л. В.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки: технологическое образование; экономика

форма(ы) обучения (очная)

Бакалавр

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Технологическое образование; экономика.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета относятся: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Семестр 10. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы, 108 академических часов; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен / ВКР)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки бакалавров предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО). В ходе государственного экзамена по направлению подготовки проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Государственный экзамен по направлению подготовки носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Он не должен дублировать промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание рекомендуется формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя

(преподавателя, педагога).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки разрабатывается высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В программу государственного экзамена по направлению подготовки рекомендуется включать учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя (преподавателя, педагога). Конкретный состав учебных дисциплин (разделов, тем) определяется высшим учебным заведением (факультетом).

На основе содержания программы государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных практико-ориентированных заданий для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий должно быть соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание должно опираться на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Основой комплексного практико-ориентированного задания является предметная область, изучаемая в школе. В качестве задания выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием в заданных условиях, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Перед государственным экзаменом по направлению подготовки проводятся консультации по материалам, включенным в программу государственного экзамена. Проводятся обзорные лекции. Проведение предэкзаменационных консультаций и обзорных лекций оформляется отдельным расписанием и включается в расписание проведения ГИА.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам, составленным в соответствии с программой государственного экзамена. Билеты для государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования (при участии кафедры педагогики и психологии). Билеты утверждаются председателем ГЭК.

На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право пользоваться программами по технологическому образованию и экономике, школьными учебниками по технологии и экономике, а также необходимыми справочными материалами, вычислительными средствами, программным обеспечением, с использованием которых должны быть выполнены комплексные практико-ориентированные задания экзамена.

Продолжительность устного ответа студента на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 45 минут (по 15 минут на каждое задание билета).

При подготовке к ответу выпускник ведет записи на специально подготовленном листе, который выдается секретарем комиссии. По завершении экзамена выпускник расписывается в листе ответа и сдает его секретарю ГЭК. Лист хранится у секретаря ГЭК до окончания работы ГЭК и может быть запрошен апелляционной комиссией при рассмотрении апелляционного заявления выпускника по результатам государственного экзамена.

Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием, определяет необходимый для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника используются в проектировании системы уроков на заданную тему. Особое внимание уделяется обоснованию средств развития мотивации учебы школьников, новым технологиям обучения: активным, интерактивным, в том числе информационным, использованию различных форм оценочной деятельности учителя, воспитательному потенциалу и здоровьесберегающим функциям учебного процесса. Раскрываются научные основы анализируемой темы школьного курса.

Другой отправной точкой для разработки комплексного практико-ориентированного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-

воспитательного процесса. В этом случае выпускник должен определить способы проектирования и достижения педагогических и развивающих целей при помощи предметного содержания урока (например, воспитательный эффект при изучении той или иной темы), содержание и порядок проведения внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, действия классного руководителя в той или иной ситуации и т.д. В экзаменационный билет включается три комплексных практико-ориентированных задания (по одному на каждый профиль подготовки выпускника и задание психолого-педагогического блока дисциплин).

В процессе ответа экзаменуемого и по его завершении председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы в пределах программы проведения государственного экзамена.

После завершения ответа экзаменуемого и объявления председателем об окончании его опроса, члены ГЭК фиксируют в своих записях (оценочных листах) оценки согласно критериям оценивания, а также за ответы экзаменуемого на заданные вопросы для получения предварительной оценки.

После окончания экзамена ГЭК на закрытом совещании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому выпускнику оценку.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Под научным исследованием в области педагогического образования профиль технологическое образование понимается систематическое и целенаправленное изучение объектов, характерных для технологического образования (управление технологическим образованием, учебные учреждения, методические системы и технологии, принципы и закономерности обучения технологии), в котором использованы средства и методы технологической, психолого-педагогической и методической науки и которое завершается формулировкой новых знаний об изучаемых объектах.

Под научным исследованием в области педагогического образования профиль экономика понимается систематическое и целенаправленное изучение объектов, характерных для экономического образования (обучение основам маркетинга и менеджмента, бухгалтерского учета, малого бизнеса и предпринимательства, управление экономическим образованием, методические системы и экономические модели, принципы и закономерности обучения экономики), в котором использованы средства и методы экономической, психолого-педагогической и методической науки и которое завершается формулировкой новых знаний об изучаемых объектах.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студента по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки: технологическое образование; экономика форма(ы) обучения (очная) Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию знаний основных идей, понятий, методов технологии, экономики, истории и закономерностей их развития, специфики технологической и предпринимательской (экономической) деятельности;

- расширение, закрепление и систематизацию знаний современных психолого-педагогических концепций обучения, инновационных технологий, закономерностей проектирования и прогнозирования целостной педагогической деятельности по профилю подготовки (технологическое образование; экономика);

- осознание необходимости педагогического и психологического обоснования выбора того или иного метода, подхода, формы обучения и воспитания;

- формирование умений синтезировать знания по психологии, педагогике, технологии и экономике (их методологии и истории развития);

- формирование умений проектировать целостный образовательный процесс в зависимости от содержания, целей, типа учебного заведения, психологических особенностей учащихся и т.д.;

- формирование умений творчески подходить к проектированию методической системы обучения технологии и экономике на любом их уровне (на уровне учебной дисциплины, ее раздела, урока, внеклассного занятия, изучения отдельной дидактической единицы);

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование умений анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег, обобщать педагогический опыт;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра (бакалаврская работа) по технологии или методике ее преподавания представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее работ и проектов в ходе практики НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), иметь реферативный характер и оформляться в виде текста с соответствующими приложениями. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра не менее 30 страниц без учета приложений.

Основной целью ВКР по технологии является наиболее полное раскрытие творческих возможностей выпускника, систематизация, закрепление и углубление полученных знаний по основным разделам технологии, умение применять их в решении задач теоретического, прикладного характера. ВКР по методике преподавания технологии предполагает анализ теории и истории решаемой проблемы: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Цель выполнения ВКР состоит не только в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Основной целью ВКР по экономике является наиболее полное раскрытие творческих возможностей выпускника, систематизация, закрепление и углубление полученных знаний по основным разделам экономики, умение применять их в решении задач теоретического, бухгалтерского прикладного характера. ВКР по методике преподавания экономике предполагает анализ теории и истории решаемой проблемы: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Цель выполнения ВКР состоит не только в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности в экономической среде и методике обучения экономики, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тематика ВКР, которая предлагается студентом, формируется кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в основной образовательной программе профессиональной подготовки. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Она должна отражать актуальные проблемы технологии или методики преподавания технологии и экономической подготовки обучающихся, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установочного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада – не более 10 минут;
- вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление руководителя с отзывом на ВКР, либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов КЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим;
- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием: с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации;
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствующие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

6. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (в том числе способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене/защите ВКР.

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами ГЭК. В состав ГЭК должны быть включены члены выпускающей кафедры, а также представители работодателей.

Итоговые оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, но допустивший отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала и выполнении экзаменационного задания.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего отдельные существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Для оценивания достижений выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки члены ГЭК могут использовать следующие основания:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики):

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально-нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;
- степень эмоциональности;
- поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

Пример билета для государственного экзамена по направлению подготовки:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета
кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

_____ ФИО
_____ 2025 г.

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: технологическое образование; экономика
Форма обучения – очная

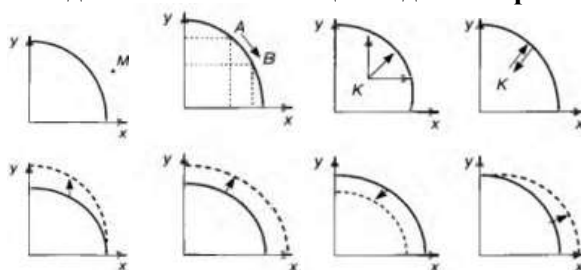
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предметная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы. Межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.

Цели и задачи формирования технологической культуры молодёжи. Стратегия единого образовательного пространства и роль технологической культуры. Анализ содержания школьной программы трудового обучения. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на разных этапах обучения. Покажите на примерах проектной деятельности межпредметные связи.

2. Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать. Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5). Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

3. Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он засадит все поле картофелем, то соберет 400 т. а если посеет пшеницу - то 100 т. Какова альтернативная стоимость одной тонны пшеницы? Сделайте расчеты. Прокомментируйте графики



Заведующий кафедрой физико-математических
дисциплин и профессионально-технологического
образования

ФИО

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

ФИО

Образцы выполнения заданий

1. Задание:

Методика обучения выполнению машинных операций на уроках технологии

Показать на примере по предлагаемой теме.

Аннотация теоретической части задания:

Понятия «трудовая операция», «машинная (станочная) операция», «умение», «навык».

Последовательность изучения технологии выполнения машинных операций:

- ознакомление со свойствами обрабатываемых материалов,
- название изучаемой операции,
- ознакомление с устройством инструментов, приспособлений, оборудования, используемых при выполнении данной технологической операции,
- техника безопасности при использовании инструментов, оборудования,
- показ трудовых приемов и последовательности выполнения технологической операции,
- самостоятельное выполнение учащимися изучаемой технологической операции.

Организация и методика проведения уроков по изучению машинных технологических операций: подбор объектов труда, методы, формы, средства обучения выполнению операций, организация самостоятельной работы.

Пример конспекта урока технологии по изучению технологической операции можно составить по схеме.

2. Задание:

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать. Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5). Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

Образец выполнения задания:

Рекомендации к подбору комплекса игр:

Комплекс игр, упражнений и заданий надо не только письменно составить, но и при устном ответе охарактеризовать каждую игру, упражнение или задание по следующей схеме:

- название игры, упражнения, задания;
- цель игры, упражнения, задания;
- материалы и оборудование;
- ход игры, упражнения, задания (методика проведения).

Аннотация теоретической части задания:

Исторический подход к понятию толерантности (от латинского глагола "tolerare" - переносить, выдерживать, терпеть; Шарль Морис Талейран-Перигор - умение лавировать и уступать; Поль Медавар - терпимость иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям). Виды толерантности (политическая, философская, социальная, религиозная, биологическая, этническая, психологическая. Трактовки понятия толерантности с точки зрения современных ученых-психологов (Е.Ю. Клепцова, Р.Р. Валитова, Г.У. Солдатова, Г.Д. Дмитриев, П.В. Степанов, В.А. Лекторский, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов, В.В. Бойко, В.И. Кабрин, Л.В. Шабанов, П.Н.Савин, И.М. Карлинская, Е.И. Шлягина, А.Б. Щербакова, А.Г. Асмолов и др.).

Основные психологические составляющие толерантности: высокая ментальная гибкость; устойчивость к фрустрации; аффилиативный взгляд на жизнь; либеральные политические взгляды; способность к эмпатии; духовность; чувство юмора (Г. Оллпорт); эмпатия, коммуникативная толерантность, критичность по отношению к себе, принятие себя и принятие других (Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова); самосознание, самоконтроль, самообладание, дружелюбие (С. Башиева С, А. Геляева); «взаимоуважение, равноправие, сохранение и развитие культуры, возможность следовать традициям, свобода вероисповедания, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем, позитивная лексика (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова); расположенность к другим,

снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию (А.Ф. Филатова); психологическая устойчивость, система позитивных установок, комплекс индивидуальных качеств (эмпатия, альтруизм, миролюбие, веротерпимость, кооперация, сотрудничество, стремление к диалогу), система личностных и групповых ценностей (Г.У. Солдатова); когнитивный компонент, включающий возможность понимания «чужой системы конструкторов» в содержательном и структурном плане; волевой компонент, определяющийся сформированностью средств саморегуляции в ситуациях фрустрации; поведенческий компонент, включающий поступки, направленные на установление контакта, избегание непродуктивных конфликтов или их продуктивное разрешение; рефлексивный компонент, означающий способность к перестройке неадекватных установок, отношений и поступков (И.Б. Гриншпун).

Определение понятия взаимодействия. Основные подходы к структуре взаимодействия (теория Парсонса - расчленение взаимодействия на элементарные акты; Щепаньский - расчленение взаимодействия на стадии развития; трансактный анализ Э.Берна).

Определение понятия «стиль взаимодействия». Разновидности стиля взаимодействия (продуктивный и непродуктивный) Критерии, определяющие стиль взаимодействия (характер активности в позиции партнера: продуктивный – рядом с партнером; непродуктивный – над партнером; характер выдвигаемых целей: продуктивный – совместная разработка целей; непродуктивный – доминирующий партнер не стремится обсуждать цели; характер ответственности: продуктивный – ответственность поровну; непродуктивный – доминирующий партнер берет ответственность на себя; характер отношений, которые возникают между партнерами: продуктивный – доброжелательность, доверие; непродуктивный – агрессия, обида.

Виды взаимодействия (межличностный - «я», «он». Контакты 2-х или более людей, которые вызывают изменение поведения, установок, отношений; межгрупповой – «мы», «они». Процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия множественных субъектов и объектов друг на друга).

Уровни взаимодействия (низший уровень – первичные контакты, которые впоследствии могут не повториться. Характерен обменом информации, общением, восприятием друг друга, принятия или неприятия людей друг друга, средний уровень - характер для продуктивной совместной деятельности, принятия эффективного решения проблем, эффективное влияние людей друг на друга – убеждение, внушение, конформность; высший уровень – взаимное содействие людей и полное взаимопонимание.

Типы социально-психологического взаимодействия (сотрудничество; противоборство; уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, т.е. один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие по Н.И. Шевандрину).

Виды взаимодействия в группе по Р.Бейлсу - солидарность, снятие напряжения, согласие, предложение, указание, мнение, ориентация других, просьба об информации, просьба высказать мнение, просьба об указании, несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма.

Стратегии взаимодействия (в зависимости от кооперации или конкуренции) - соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Конфликт как крайний вариант конкурентного взаимодействия.

Сотрудничество как наиболее эффективный тип взаимодействия. Определение понятия "сотрудничество", его основные характеристики (объективные знания, опора на лучшие стороны друг друга, адекватность их оценок и самооценок; гуманные, доброжелательные и доверительные, демократичные взаимоотношения; активность обеих

сторон, совместно осознанные и принятые действия, положительно взаимное влияние друг на друга и т.п.).

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

- соответствие представленной ВКР в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- обоснованность актуальности темы исследования;
- научная новизна и практическая значимость работы
- методологическая основа исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений, их соответствие поставленным задачам исследования;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;
- качество устного доклада и наглядности;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВПО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственного экзамена по направлению подготовке и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера, основанных на высоком уровне специальных знаний.

6.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы и задачи государственного экзамена

Вопрос 1

Системы трудового и профессионального обучения. Определить критерии выбора творческой проектно-технологической системы обучения в общеобразовательной школе.

История появления и развития систем трудового обучения. Причины трансформации систем обучения.

Виды систем трудового и профессионального обучения: предметная, операционная, операционно-предметная, моторно-тренировочная, система ЦИТ, операционно-комплексная, творческая проектно-технологическая. Определить их достоинства и недостатки.

Критерии выбора соответствующей системы обучения при изменяющемся содержании труда.

Вопрос 2

Принципы обучения и отбора содержания трудового и профессионального обучения. Определить принципы обучения к изучению раздела «Машиноведение»

Понятия «принцип», «принцип обучения».

Классификация принципов обучения технологии и предпринимательства: принцип наглядности (виды наглядности), принцип систематичности и последовательности знаний, принцип доступности и посильности, принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью, принцип научности, принцип оперативности знаний учащихся, политехнический принцип.

Отразить дидактические правила применения каждого принципа.

Вопрос 3

Методы обучения учащихся технологии. Подобрать методы обучения по передаче и усвоению учебной информации и методы обучения по контролю и самоконтролю для проведения уроков по разделу «Машиноведение».

Понятия «метод», «метод обучения». Классификация методов обучения: методы передачи и усвоения учебной информации: словесные, практические, наглядные.

Понятия «метод», «метод обучения».

Классификация методов обучения: методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков: устный, письменный, лабораторно-практический.

Вопрос 4

Методы обучения учащихся технологии. Подобрать методы обучения по активизации учебной деятельности в зависимости от характера познавательной деятельности для проведения уроков по разделу «Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы (искусство)».

Понятия «метод», «метод обучения». Классификация методов обучения: методы активизации учебной деятельности: проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры;

Классификация методов обучения: методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала (авторы: М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер): объяснительно-наглядные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Вопрос 5

Формы организации обучения технологии: индивидуальная (репетиторство), урок, лабораторно-практические работы, экскурсии. Подготовить схему урока с указанием и пояснением выбора формы организации учебной работы

Урок как основная форма организации обучения технологии: типы уроков, особенности. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, гигиенические.

Этапы урока: организационно-подготовительный этап, теоретическая часть, практическая часть, организационно-заключительный этап.

Подготовить схему индивидуальной формы (репетиторство). Подготовить схему проведения экскурсии. Достоинства и недостатки этой формы организации обучения на уроках технологии.

Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая (звеньевая), индивидуальная.

Подготовить графики перемещения учащихся в ходе выполнения лабораторных работ по «Материаловедению».

Вопрос 6

Использование научных, учебных и учебно-методических изданий: для изучения нового материала, для закрепления знаний и умений, при самостоятельном изучении раздела «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Виды учебных изданий:

- учебно-теоретические издания (учебник, учебное пособие);
- учебно-практические издания (сборник задач, сборник упражнений, сборник тестов, практикум, хрестоматия, атлас, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель);
- учебно-методические издания (программа практик, учебная программа, рабочая программа, методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, методические рекомендации по организации самостоятельного изучения);
- электронные учебные издания (электронное издание, электронный учебник, электронный учебно-методический комплекс).

Основные требования, предъявляемые к разному виду учебных изданий. Особенности учебных изданий, достоинства и недостатки.

Вопрос 7

Методика организации проектной деятельности учащихся. Метод проектов как один из разновидностей методических систем обучения технологии. Примерный творческий проект по разделу «Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности».

Понятия «проект», «учебный проект», «творческий проект», «проектирование».

Классификация проектов по содержанию: интеллектуальные, материальные, экологические, сервисные, комплексные.

Модель творческой деятельности учителя и учащихся. Функции учителя при выполнении проекта учащимися.

Этапы выполнения творческого проекта. Требования к проектированию изделия. Критерии оценки выполненного проекта, защиты проекта. Банк проектов.

Достоинства и недостатки проектного метода обучения.

Вопрос 8

Материально-техническая и учебно-методическая обеспечение кабинетов предметной области «Экономика» и учебных мастерских предметной области «Технология», требования к ним. Проектирование предметной среды на уроках информатики и технологии. Разработать схему размещения рабочего места учащихся и учебного оборудования в учебных кабинетах одного из направлений.

Понятие «учебное оборудование», «рабочее место ученика», «рабочее место учителя».

Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся. Рабочее место учащихся: общего (коллективного) пользования и индивидуального пользования.

Требования к оснащению кабинетов экономики и технологии (мастерских): учебное оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура ЭВМ и необходимая документация.

Понятие «учебно-материальная база». Правовые аспекты организации учебно-материальной базы кабинета информатики и мастерских (материально-техническое и учебно-методическое оснащение).

Нормативы учебных помещений. Санитарно-гигиенические требования к кабинетам и мастерским предметной области «Технология» и предметной области «Экономика»: нормы СНиП, освещенность, воздухообмен, психофизиологические воздействия цветовой гаммы. Виды учебных мастерских для занятий по технологии.

Выполнение практического задания: предложить схему кабинета экономики либо учебных мастерских.

Вопрос 9

Перспективная подготовка учителя к проведению уроков. Показать на примере разработки календарно-тематического плана по разделу «Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы (искусство)».

Обязанности учителя технологии в школе: общие и специфические.

Содержание учебной, внеклассной, исследовательской деятельности учителя технологии. Перспективное планирование учебной работы. Календарно-тематическое планирование.

Пример выполнения практического задания: календарно-тематический план должен содержать следующие элементы: тема раздела и урока, дидактическая цель, содержание теоретической и практической частей, наглядное обеспечение урока, межпредметные связи, объект труда, литература.

Вопрос 10

Текущая подготовка учителя технологии к проведению уроков. Показать на примере разработки календарно-тематического плана по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» либо «Технология обработки конструкционных материалов».

Текущее планирование занятий. Технологическая карта урока. Планирование дидактического обеспечения урока технологии.

Пример выполнения практического задания: технологическая карта урока должна содержать следующие элементы: тема раздела и урока, дидактическая цель, задачи, методы обучения и принципы обучения, наглядное обеспечение урока, межпредметные связи, оборудование, инструменты и приспособления, объект труда, формальная и содержательная технологическая карта урока.

Вопрос 11

Методика организации внешкольной и внеклассной работы в системе дополнительного образования. Приведите пример программы кружка; организации «Декады науки».

Внешкольная работа по технологии, экономике: цели, задачи. Формы внешкольной работы: кружки (предметные, технические, спортивно-технические, декоративно-прикладное творчество и др.).

Особенности организации внешкольной работы. Планирование работы.

Формы внеклассной работы:

- массовые формы (выставки, экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы и др.);
- трудовые бригады (ремонтно-строительные бригады, отряды вожатых, трудовые десанты и др.).

Особенности организации форм внеклассной работы по технологии, экономике.

Планирование внеклассной работы по технологии и экономике. Уровни организации работы: внеклассный, внутришкольный, городской (межшкольный), областной, региональный, всероссийский.

Выполнить практическое задание: привести пример программы кружка по любому из направлений либо показать процесс организации «Декады науки» и входящие в него мероприятия.

Вопрос 12

Методика организации профессиональной ориентации в образовательных учреждениях. Показать на примере разработки внеклассного мероприятия по профориентации.

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональные пробы», «профессиональная консультация», «профессиональное просвещение», «профессиональная диагностика», «профессиональный отбор», «профессиональное воспитание».

Цели и задачи профориентационной работы.

Этапы профориентационной работы со школьниками, цели и задачи каждого этапа.

Формы профориентационной работы: на уроках, на кружковых занятиях, на экскурсиях, в ходе внеклассных мероприятий.

Пример внеклассного профориентационного мероприятия (конкурс «Лучший по профессии», конкурс «Фея», «RoboLab» и другие).

Вопрос 13

Методика организации самостоятельной работы учащихся по технологии и экономике. Подобрать варианты организации самостоятельных работ по теме «Дизайн помещений. Интерьер жилого дома».

Понятия «самостоятельная работа учащихся».

Цели и задачи самостоятельной работы. Формы организации самостоятельной работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Типы самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие. Виды деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ: корректирующая, репродуктивная, продуктивная творческая.

Познавательная активность. Уровни развития познавательного интереса: низкий (ситуативный), средний (неустойчивый), высокий (стойкий) интерес.

Вопрос 14

Лабораторно-практические работы: их виды, цели, процесс организации, методика и особенности их проведения, система контроля. По разделу «Создание изделий из текстильных материалов» либо «Технология обработки конструкционных материалов» подготовить методические рекомендации по организации и проведению лабораторно-практических работ.

Цели и задачи лабораторно-практических работ, формы организации, степень самостоятельности работы учащихся в ходе выполнения лабораторно-практических работ, формы контроля за выполнением лабораторных, практических и лабораторно-практических работ.

Методические рекомендации по составлению лабораторно-практических работ учителем, оформление учащимися лабораторных, практических и лабораторно-практических работ.

Пример рекомендаций по организации и проведения лабораторной либо практической, либо лабораторно-практической работы.

Вопрос 15

Технико-технологическая документация: виды и методика её использования на занятиях технологии и компьютерной графики. Соблюдение стандартов. Объекты труда: виды и критерии их выбора. Методика формирования умений выбора объектов труда, организации своей деятельности учащимися.

Эскиз, технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, инструкционная карта, технологическая карта, требования к документации.

По теме «Технология изготовления изделий» разделов «Создание изделий из текстильных материалов» либо «Технология обработки конструкционных материалов» подобрать объекты труда учащихся и разработать необходимую технико-технологическую документацию.

Вопрос 16

Средства обучения в учебном процессе: виды, цели, применение, методика использования на уроках технологии либо экономики и во внеучебное время. Методика создания и использования информационных технологий. Создание презентации по теме.

Виды технических средств обучения. Аудиальные, визуальные и аудиовизуальные средства обучения. Характеристика современных средств обучения. Методика использования средств обучения на уроке (при изучении нового материала, в ходе практической работы, при самостоятельном изучении материала, в ходе контроля за усвоением знаний и умений). Показать на примере использования информационных средств обучения по предлагаемой теме. Создать и продемонстрировать мультимедийную презентацию.

Вопрос 17

Организация работы обучающихся по написанию экономического эссе (на примере урока по теме «Конкуренция. Основные типы рынков»).

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. Однажды к Вам обратился молодой коллега с просьбой научить писать эссе на экономическую тему.

Опишите структуру эссе и критерии его оценки. Определите этапы формирования у обучающихся умения писать экономическое эссе по цитате Л.Эрхарда «Наиболее эффективное средство для достижения благосостояния - конкуренция». Обоснуйте свой ответ.

Подготовить технологическую карту урока экономики по теме «Конкуренция. Основные типы рынков»: спроектировать профессиональную деятельность – текущую подготовку учителя к уроку экономики (определить цели урока, отобрать содержание и методические приемы), в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения экономики.

Вопрос 18

Использование кейс-метода в обучении экономике в старших классах (на примере урока по теме «Источники финансирования фирмы»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В марте в рамках проведения ежегодной общероссийской «Недели финансовой грамотности» Ваши коллеги попросили Вас показать открытый урок с использованием кейс-метода. Вы согласились.

Определите цели урока «Источники финансирования фирмы». Покажите дидактический потенциал использования кейс-метода в достижении этих целей. Опишите этапы работы учеников над кейсом. Обоснуйте свой ответ.

Подготовить технологическую карту урока экономики по теме «Конкуренция. Основные типы рынков»: спроектировать профессиональную деятельность – текущую подготовку учителя к уроку экономики (определить цели урока, отобрать содержание и методические приемы), в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения экономики, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (экономики), как организовывать сотрудничество обучающихся при решении кейсов, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Вопрос 19

Организация интерактивного обучения на уроках экономики (на примере урока по теме «Денежное обращение»)

Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 11 классе, преподающий предмет на базовом уровне. В январе во всех школах города был введен карантин на 10 дней. По этой причине у Вас появилось отставание в прохождении рабочей программы. Как поможет Вам применение интерактивного обучения в решении этой проблемы?

Подготовить технологическую карту урока экономики по теме «Денежное обращение»: спроектировать профессиональную деятельность – текущую подготовку учителя к уроку экономики с применением интерактивного обучения (определить цели урока, отобрать содержание и методические приемы), в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения экономики, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (экономики), как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Вопрос 20

Организация повторения на уроках экономики. Описание смоделированной ситуации: Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. В конце первого полугодия Вам необходимо (в соответствии с календарно-тематическим планированием) провести повторительно-обобщающий урок по разделу «Фискальная политика государства. Налоги. Акцизы».

Определите цели повторительно-обобщающего урока, отберите методические приемы реализации обучающих и развивающих целей. Предложите варианты домашнего задания на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Подготовить технологическую карту повторительно-обобщающего урока экономики по разделу «Фискальная политика государства. Налоги. Акцизы»: спроектировать профессиональную деятельность – текущую подготовку учителя к уроку экономики с применением интерактивного обучения (определить цели урока, отобрать содержание и методические приемы), в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения экономики, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (экономики), как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Вопрос 21

Понятие рынка как механизма взаимодействия покупателей и продавцов. Сущность и функции рынка. Сущность конкуренции и её виды. Формы конкуренции: совершенная и несовершенная. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Методы конкурентной борьбы. Рынок капитала.

Характеристика рыночной системы хозяйства.

Принципы и стимулы развития, свойственные рынку. Роль ценового механизма и конкуренции в условиях рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.

Конкуренции как рыночная структура.

Основные характеристики рынка совершенной и несовершенной конкуренции.

Достижение наибольшей эффективности использования ресурсов общества в условиях конкурентной экономики.

Модель кругооборота доходов, ресурсов и продукта, ее роль в изучении рыночной хозяйственной системы.

Вопрос 22

Понятие финансов и финансовых отношений. Финансовые отношения как один из инструментов государственного регулирования

Финансы предприятий. Принципы организации финансов предприятий

Функции финансов: распределительная и контрольная. Назначение финансов в обеспечении расширенного воспроизводства, социально-экономическом развитии. Необходимость использования финансов в общественном воспроизводстве. Финансовая система. Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы. Финансовые потоки на макроуровне.

Характеристика звеньев финансовой системы: финансы предприятий; государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит; фонды страхования; финансы домашних хозяйств; территориальные финансы.

Содержание финансов предприятий, объединений, организаций и отраслей материального производства, их функции.

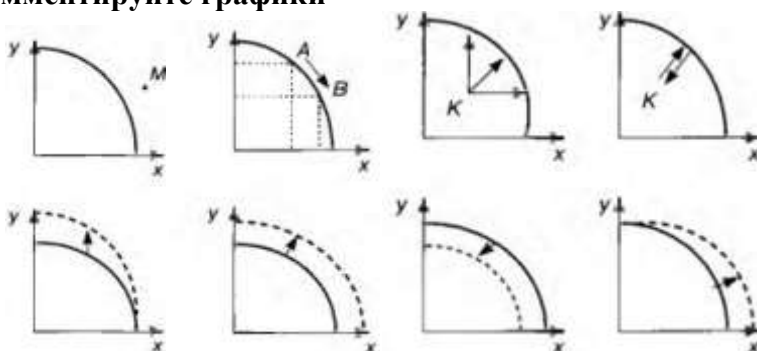
Принципы организации финансов предприятий. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Основы организации финансов предприятий. Влияние форм собственности, организационно-правовых форм хозяйствования на организацию финансов. Состояние финансов предприятий на современном этапе. Финансовые ресурсы предприятий. Денежные фонды предприятия, источники их формирования.

Направления использования финансовых ресурсов. Денежные потоки предприятий.

Формирование финансов в условиях рыночной экономики.

Вопрос 23

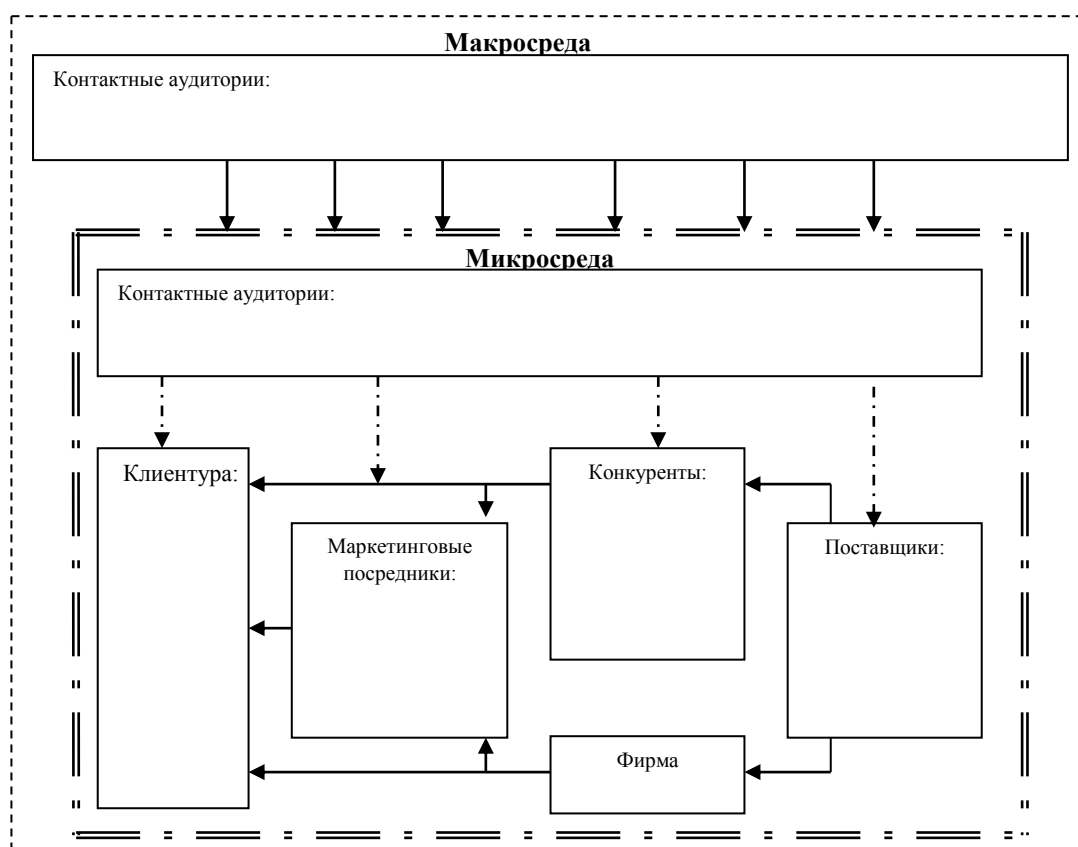
Фермер на своем поле может выращивать картофель и пшеницу. Если он засадит все поле картофелем, то соберет 400 т. а если посеет пшеницу - то 100 т. Какова альтернативная стоимость одной тонны пшеницы? Сделайте расчеты. Прокомментируйте графики



Вопрос 24

Приведите примеры маркетинговых исследований и опишите составляющие макро- и микросреды (кратко впишите в схему и устно обоснуйте свои положения):

Схема.



Взаимодействия в маркетинговой среде фирмы

Указания. При решении следует рассмотреть отдельно каждый элемент макро- и микросреды, учесть взаимодействия и противодействия; начинать с описания собственного бизнеса.

Вопрос 25

Заполнение справочников в 1С: Бухгалтерии:

- 1. Статьи затрат на производство:** зарплата производственных, рабочих; материальные затраты; амортизация; расчеты на соцстраху производственных рабочих.
- 2. Статьи общехозяйственных затрат:** зарплата АУП; материальные затраты; амортизация ОС АУП; оказание услуг; расчет по соцстраху АУП.
- 3. Виды продукции, работ, услуг;**
наименование - диваны;
тип номенклатуры - продукция,
- 4. Подразделения:** основное подразделение; АУП.
- 5. Материалы** (используется сокращенный список материалов)

Наименование	Вид	Единицы измерения	Учетная (покупная) цена, руб
ДСП	10.1 сырье и материалы	штуки	300=
ткань	10.1 сырье и материалы	метры	400°

6. Номенклатура (сокращенный список)

Наименование	Тип	Вид деятельности	Ставка НДС, %	Ставка НП	Ед.измерения	Опускная цена (без налогов) , руб.
Диван	Продукция	Изготовление диванов	20	Без НП	Штуки	5 000=00

7. Контрагенты (сокращенный список)

Наименование	ИНН	Договор	Банк	P/c
ДОК-1	7709355630	№19 от 01.06.20..	Сбербанк	40703810238200100549
ЗАО «Электрон»	7701121422	№28 от 15.08.20..	Сбербанк	40702810038040108227
ТК «Вымпел»	7714660830	№14 от 10.03.20..	Сбербанк	40702810000550000004
Магазин «Рондо»	7724042216	№5 от 08.02.20..	Сбербанк	40702810000400019687

8. Налоги - проверить и откорректировать состав справочников (НДС -20%)

Вопрос 26

Учет операций с денежными средствами в программе «1С: Бухгалтерия»

Задание. Ввод начальных остатков по счетам на 01.10 текущего года (см. таблицу), используя ввод операций вручную. Проверка правильности введенных начальных остатков с помощью формирования оборотно-сальдовой ведомости. **Справка.** Ввод начальных остатков требуется в том случае, если организация к моменту перехода на учет в 1С:Бухгалтерии уже ведет хозяйственную деятельность.

Остатки вводятся по состоянию на начало учетного периода (года, квартала, месяца). Перед вводом начальных остатков, для удобства работы, рекомендуется установить рабочую дату на последний день месяца, предшествующего началу учетного периода.

№	Описание	Д	К	Сумма, руб.
1	Основные средства организации: компьютер	01.01	000	17720
2	Остаток денежных средств на основном расчетном счете организации	51	000	154374
3	Остаток продукции на складе готовой продукции: Стол письменный, количество 10.	41.01	000	95000
4	Остаток материалов на складе материалов: Плита ДСП (толщ 16 мм) 2750 × 1830 мм , кол-во 10 шт	10.01	000	7600
5	Остаток денежных средств в кассе организации	50.01	000	600
6	Задолженность подотчетного лица Хлебникова Вадима Сергеевича (главный технолог) перед организацией	000	71.01	2294
7	Уставный капитал Кузнецов Л.И. Ателье «Мода»	000	80.01	53000 220000

Справка. Независимо от вида и способа формирования, хозяйственные операции содержатся в журнале операций, который представляет собой удобный инструмент для их просмотра, редактирования и вывода на печать.

Вопрос 27

Валовой внутренний продукт России в 2020 г. составил 18 трлн. руб., в 2022г. 162, 3 трлн. руб. Можно ли говорить о росте ВВП или следует учесть инфляцию? Дефлятор ВВП в 2022 г. в процентах к предыдущему году составил 1075. Определите ВВП 2020 года в сопоставимых ценах 2022г.

Вопрос 28

Расчет индекса реальных доходов. Цены потребительской корзины, включающей полный ассортимент товаров и услуг, выросли за 1990— 1995 гг. в 10 000 раз.

За это же время средняя зарплата выросла в 3000 раз (с 200 р. до 600 тыс. р.),

минимальная пенсия в 2000 раз (с 33 р. до 63 тыс. р.),

максимальная пенсия — в 2000 раз (со 130 р. до 260 тыс.р.),

стипендия студента в 2000 (с 40 р. до 80 тыс. р.).

Рассчитайте индекс реальной средней зарплаты, пенсии, стипендии в 1995 г. по сравнению с 1990 г. (базой).

Вопрос 29

Определите наиболее эффективную технологию для производства продукта А, который предполагается продать за 35 д.е. Какая технология станет эффективной, если труд подешевеет в 2 раза?

Ресурс	Цена ед. ресурса (д.е.)	Технологии, ед.			
		№1	№2	№3	№4
Труд	3	5	2	3	2
Земля	4	2	4	2	2
Капитал	2	2	4	5	6
Предпринимательство	2	4	2	4	3
Общие издержки					

Вопрос 30

Понятие издержек производства. Виды издержек. Сущность бухгалтерской и экономической прибыли

Производство как процесс преобразования ресурсов в продукты. Производственная функция. Понятие издержек производства.

Виды издержек и их динамика. Экономические, бухгалтерские и альтернативные издержки. Постоянные, переменные, общие издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Понятие прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

Экономическая сущность прибыли.

Вопрос 31

Современные технологии производства обработки конструкционных материалов.

1. Электрофизические методы и способы их обработки:

- электроэрозионный метод обработки (способы обработки: электроискровой, электроимпульсный, высокочастотный, электроискровой);
- электромеханический метод обработки (способы обработки: электроконтактная, электрообразивная, магнитоимпульсная, электрогидравлическая, ультразвуковая);
- лучевые методы обработки (способы обработки электронно-лучевая, ионно-лучевая, лазерная технология);
- электротермические методы обработки (способы обработки: плазменная, поверхностная обработка токами высокой частоты).

2. Электрохимические методы и способы их обработки:

- поверхностные методы обработки (способы обработки: электролитическое полирование, анодирование, пассивирование, гальванопластика, гальваностегия);
- размерные методы обработки (способы обработки: анодно-механический, анодно-гидравлический).

Вопрос 32

Создание изделий из текстильных материалов. / Технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов и сплавов.

Создание изделий из текстильных материалов. Виды волокон. Свойство волокон. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Технология конструирования и моделирования поясных и плечевых изделий. Технология поузловой обработки швейного изделия. Виды отделок швейных изделий. Технология безопасного выполнения операций.

Технология ручной и машинной обработки конструкционных материалов и сплавов. Технология конструирования и проектирования изделий из конструкционных материалов и сплавов. Виды ручных операций. Виды машинных операций. Отделка изделий из конструкционных материалов и сплавов. Технология безопасного выполнения операций.

Вопрос 33

Кулинария. Технология приготовления блюд. / Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов

Кулинария. Меню. Рацион питания. Нарезка. Виды термической обработки продуктов питания. Технология безопасного выполнения операций. Технология приготовления блюд. Виды блюд и технология приготовления мясных, рыбных блюд, блюд из молока и молочных продуктов, блюда из круп, бобовых и макаронных изделий, блюда из яиц, сладкие блюда, десерты, салаты, горячие напитки. Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд. Условия хранения. Сервировка стола.

Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. Технология конструирования и проектирования изделий из древесины и древесных материалов. Виды ручных операций. Виды машинных операций. Отделка изделий из древесины и древесных материалов. Технология безопасного выполнения операций.

Вопрос 34

Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы (искусство). Технология художественно-прикладной обработки материалов.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов (искусство). Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Резьба по дереву. Выжигание. Выпиливание. Гравировка. Чеканка. Лозоплетение. Мозаика. Вышивка. Макраме. Бисероплетение. Ткачество. Скань. Роспись. Лоскутная техника и др.

Для каждого вида декоративно-прикладного творчества и народных промыслов (искусство): дать характеристику, определить виды, материалы, инструменты и приспособления, организацию рабочего места, приёмы выполнения работ; технологию безопасного выполнения операций; основы разработки эскизов, эстетические и эргономические требования к создаваемому изделию.

Вопрос 35

Машиноведение. Оборудование, станки, станки с ЧПУ. Швейные машины, оборудование для кухни

Машиноведение: элементы машиноведения, составные части машин, деталь, узел, механизм, передаточные отношения, соединение деталей.

Станочное оборудование: столярный и слесарный верстак, токарный станок, сверлильный станок, фрезерный станок, станок с ЧПУ, токарные, фрезерные и лазерные принтеры, 3D принтеры, сканеры.

Для станочного оборудования дать характеристику устройства, назначение и принцип действия, инструменты и приспособления, контроль качества, обслуживание; технология безопасного выполнения операций.

Швейная машина: виды, особенности, характеристика. Виды приводов. Кинематическая схема швейной машины с электроприводом. Регулирующие механизмы: переключатель вида строчек, регулятор длины стежка, клавиша шитья назад, регулятор натяжения верхней нити. Приспособления швейной машины. Уход за швейной машиной.

Оборудование для кухни: электроплиты, электронагревательные приборы, кухонный инвентарь, холодильное оборудование. Технология безопасного выполнения операций.

Вопрос 36

Основные свойства металлов и их сплавов. Методы их определения.

Перечислить физические, химические, механические, технологические, служебные или эксплуатационные свойства. Дать определения этим свойствам.

Какое практическое значение имеет знание этих свойств.

Определение твёрдости металлов и сплавов методами Бринелля, Роквелла, Виккерса.

Достоинство и недостатки этих методов.

Вопрос 37

Чёрные металлы и их сплавы. Классификация, маркировка. Области применения.

Сплавы железа с углеродом образуют, стали и чугуны. Стали. Классификация сталей:

- 1) углеродистые конструкционные обыкновенного качества и качественные;
- 2) углеродистые инструментальные качественные и высококачественные;
- 3) легированные конструкционные;
- 4) легированные инструментальные.

Чугуны: белые, серые, ковкие, высокопрочные. При рассмотрении всех материалов привести их маркировку и области их применения.

Вопрос 38

Виды термической обработки металлов и их сплавов. Выбор режима термической обработки для отжига, закали и отпуска. Показать на конкретном примере.

Значение термообработки сплавов. Классификация видов термообработки.

Отжиг стали. Виды отжига и их назначение.

Закалка стали. Сущность и назначение закали.

Отпуск стали. Назначение отпуска. Виды отпуска - низкий, средний и высокий.

Сущность и назначение химико-термической обработки. Цементация, азотирование, цианирование стали: сущность и назначение. Диффузионная металлизация (алюминием, хромом и др.). Обработка холодом. Оборудование для термообработки. Поверхностная закалка с помощью токов высокой частоты.

Вопрос 39

Моделирование и конструирование как основа проектно-конструкторской деятельности.

Модели и моделирование. Разработка технических объектов.

Метод «проб и ошибок». Метод «мозгового штурма». Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Художественно-конструкторская разработка изделий.

Проект как результат творчества. Содержание проектной деятельности, проектирование. Алгоритм проектирования.

Организация проектно-конструкторской деятельности учащихся.

Вопрос 40

Организация работы обучающихся с условно-графической наглядностью (на примере урока по теме «Спрос»). Вы – учитель экономики в 10 классе, преподающий предмет на профильном уровне. На перемене к Вам пришла бабушка одной из учениц (в прошлом учитель русского языка и литературы) и в критичной форме выразила сомнения относительно целесообразности «рисования» в тетрадях графиков.

Определите цели урока по теме «Спрос», выберите методические приемы реализации обучающихся и развивающих целей. Покажите возможности использования условно-графической наглядности на данном уроке. Обоснуйте свой ответ.

Подготовить технологическую карту урока экономики по теме «Спрос. Эластичность спроса»: спроектировать профессиональную деятельность – текущую подготовку учителя к уроку экономики с применением графического материала (определить цели урока, отобрать содержание и методические приемы), в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучения экономики, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (экономики), как организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Задание 41.

Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт по схеме: вид конфликта; структура конфликта; динамика конфликта (стадии); тактика и способы разрешения, правила и приёмы поведения.

Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно-практической интернет-конференции, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...

Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации, необходимых для развития обучающегося.

Задание 42.

Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики девиантного поведения

Проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики девиантного поведения по схеме: тема; форма проведения; продолжительность мероприятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая

аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приёмы обучения; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).

Подберите диагностический инструментарий, адекватный цели исследования – выявлению склонности к девиантному поведению (2 методики). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка.

Задание 43.

Исходя из предложенной ситуации, разработайте проект дополнительной образовательной программы, направленной на формирование стрессоустойчивости как важной составляющей психолого-педагогической компетентности педагога по схеме: название программы; актуальность программы; цель, задачи программы; темы занятий; продолжительность реализации программы; оценка эффективности программы.

Ситуация:

Проработала учителем английского языка 9 лет. И в этом году поняла, что совершенно выдохлась и очень устала от постоянной суеты, шума и пренебрежительного отношения детей и родителей к педагогам! После работы снова приходится заниматься работой: писать планы, заполнять журнал, и ещё гору бесполезных бумажек, которые требует администрация. И так каждый день! Сил уже просто нет! Хочу уйти, отдохнуть.

Задание 44.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте.

Разработайте проект коррекционно-развивающей программы по проблеме подростка, исходя из предложенной ситуации.

Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе. Вслух выражал недовольство своим внешним видом, упрекая в этом родителей. Старался избегать мероприятий в школе, семейных праздников, оставаясь наедине со своими переживаниями. В учебной деятельности старался не проявлять инициативы и не брать ответственности, чувствуя себя некомпетентным. При неформальном общении с противоположным полом чувствовал скованность и тревожность.

Задание 45.

При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости.

Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться педагогу, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?

Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников.

Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка.

При описании придерживайтесь схемы:

1. Название методики и её автор
2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена
3. Материалы и оборудование
4. Инструкция
5. Процедура проведения
6. Обработка данных

Интерпретация результатов.

Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности).

Задание 46.

Сформируйте информационно-методическую базу данных (до 5 источников) для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации (развитие толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать) и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Обоснуйте свой выбор.

Задание 47.

Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по схеме: 1. Виды общения по: знаковым системам; контактности, способам взаимодействия; количеству общающихся. 2. Средства общения. 3. Стил ь общения. 4. Способы воздействия. 5. Тип (вид) конфликта. 6. Стратегии разрешения конфликта.

Дайте рекомендации учителям по организации сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.

Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачётов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачётных работ с учениками.

Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с её миллионом формул так не спрашивает?»

«Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщённая Вероника Степановна.

Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семёновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семёновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана. На перемене Светлана Семёновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:

— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня 8 А? (Светлана Семёновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).

— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семёновне).

— А кто им заявил, что я ни черта не понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семёновна)

— Ты о чем?

— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе?

— Светлана Семёновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семёновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим.

— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...

Задание 48.

Составьте список методик диагностики способностей и одаренности старшеклассников (не менее 5).

Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. При описании придерживайтесь схемы:

1. Название методики и ее автор
2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена
3. Материалы и оборудование
4. Инструкция
5. Процедура проведения
6. Обработка данных
7. Интерпретация результатов.

Задание 49.

Составьте перечень методик диагностики психологического здоровья семьи по одному из направлений: диагностика родительно-детских отношений; диагностика супружеских отношений; психологическое обследование семьи как целого.

Задание 50.

Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из ниже представленных тем.

Темы презентаций:

1. Социализация детей и подростков в образовательной организации. Семья как субъект.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогической среды воспитания и развития ребенка.
3. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.

Задание 51.

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать. Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5). Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).

Задание 52.

Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведённых высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему? Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений сущностные характеристики мотивов учебной деятельности (понятие, виды, характеристики, возрастные особенности, условия формирования познавательных мотивов).

Текст для анализа

Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: *познавательные* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения) и *социальные* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

1) **учебно-познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене.

2) **широкие познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) **мотивы социального сотрудничества**, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приёмах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).

Социальные мотивы включают:

1) **узкие социальные мотивы**, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) **широкие социальные мотивы**, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в неё, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) **мотивы самообразования**, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

Познакомьтесь с поведенческими признаками учеников с преобладанием визуального, аудиального и кинестетического типов восприятия, предложенными сторонниками НЛП М. Гриндером, Р. Бендлером, Ч. Фуллером (см. таблицу).

Тип восприятия	Поведенческие признаки учеников
Аудиальный тип восприятия	Читает текст про себя, проговаривает, прищёпывает про себя. Чаще отвлекается, чем его визуальные соседи. Прекрасный имитатор. Способен все повторить слово в слово. Затруднения с вычислением, когда надо что-то удерживать в уме. Чтобы его не отвлекало во время ответственной работы, он уединяется, уходя на заднюю парту, в угол. В письменных работах слог и пунктуация страдают. Расскажет лучше, чем напишет. Способны выполнить задание, прослушав его лишь один раз; любят слушать музыку на кассетах, по радио, любят, когда им читают вслух; запоминают телефонные номера, коды или имена, повторив их несколько раз; могут сосредоточиться, слушая лекцию, не участвуя в этом активно; выигрывают при акустическом подходе к обучению чтению; легче решают проблемы, проговаривая их вслух.
Визуальный тип восприятия	Когда что-либо рассказывает, смотрит вверх, будто видит то, о чем рассказывают. Когда читают в классе, всегда читает самостоятельно, не полагаясь на чтение других. В тетради аккуратность, все пронумеровано, выделено. Порядок во внешнем виде, на парте. В таблицах отмечается, что является важным. При диктантах пропускает слова. При чтении книги нуждаются в картинках, чтобы понять содержание; лучше справляются с рутинной работой и домашним заданием, когда перед ним лежит список того, что нужно сделать или письменные инструкции; хорошо запоминает лица и быстро забывает имена; замечает появление в обычной обстановке новых предметов; быстрее запоминает и понимает, если ему показать или дать возможность увидеть процесс возникновения вещей, или то, как они действуют; в социальной группе больше предпочитают наблюдать за другими, а не действовать самому.
Кинестетический тип восприятия	Вскакивает, когда просят раздать тетради, старается прикоснуться, взять за запястье. Когда читается задача, инструкция, смотрит в книгу и водит пальцем по строчкам. Не может выучить грамматическое правило, пока не поучаствует в игре «частей речи». Постоянно тянется к тому, что на парте, перед ним, над головой и т.д. Лучше помнят то, что было сделано, а не сказано, прочитано или обсуждено; учатся всему на своем опыте; склонны потрогать вещи, даже если это запрещено; нуждаются в активном контакте с родителями, детьми и учителями.

Теоретически обоснуйте понятия: виды и типы восприятия (определение, особенности, учёт в образовательном процессе); индивидуальный стиль учебной деятельности (определение, виды, характеристики, учёт в образовательном процессе). Составьте рекомендации учителю по учёту ведущего типа восприятия учебного материала школьников в обучении (школьный предмет и возраст обучающихся – на выбор студента).

Задание 54.

В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приёмы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор. Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

а) На перемене Вы идёте по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

б) В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

Задание 55.

Составьте план-конспект дискуссии на этическую тему для подростков – «Конфликт отцов и детей». Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах обучения, их классификациях.

Задание 56.

Классный час – форма организации классным руководителем внеурочной деятельности обучающихся. Разработайте план-конспект классного часа в 10 классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей». Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

Задание 57.

Составьте кластер по предложенной научной статье. Охарактеризуйте сущность технологии развития критического мышления.

Задание 58.

Разработайте пояснительную записку и тематический план элективного курса по профилю. Теоретически раскройте сущность и формы организации обучения в современной школе.

Задание 59.

Разработайте план-конспект проведения КТД с обучающимися 5 класса. Теоретически охарактеризуйте вопрос о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса; о значении педагогического взаимодействия в воспитании.

Задание 60.

Разработайте план педагогического просвещения родителей в 5 классе в рамках классного руководства. Теоретически охарактеризуйте вопрос о взаимодействии школы и семьи в воспитании детей.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование конструкторско-технологических знаний, умений и навыков у учащихся 7 классов при изучении раздела «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения».
2. Проектирование и изготовление одежды для животных на занятиях кружка по технологии.
3. Изучение особенностей национальной кухни во внеклассной работе по технологии.
4. Организация проектной деятельности учащихся старших классов при изготовлении детской мебели на уроках технологии.
5. Проектирование и технология изготовления макета дома из цилиндрического бревна с учащимися старших классов на уроках технологии.
6. Теоретические аспекты разработки компьютерного обучающего курса «Обработка материалов резанием» и его применение в учебном процессе.

7. Изучение техники альтернативных способов декорирования изделий на внеклассных занятиях по технологии
8. Технология проектирования школьной формы на кружке «Юный дизайнер»
9. Адаптация традиционных орнаментов в современных изделиях с точечной росписью.
10. Формирование мотивации к занятиям по предмету «Технология» на примере раздела «Вязание» на уроках и во внеурочной деятельности.
11. Формирование художественного вкуса у школьников при изготовлении и декорировании вышитых панно.
12. Технологические и методические особенности конструирования и изготовления изделий из оргстекла.
13. Эстетическое воспитание учащихся 6 класса на уроке технологии при изучении раздела «Технология изготовления юбки»
14. Обучение учащихся 7 класса созданию коллекции швейных изделий в романтическом стиле
15. Технология изготовления деревянных конструкций с учащимися 7 классов на уроках технологии
16. Организация занятий элективного курса «Мастерская поделок» для 5 классов в рамках дополнительного образования.
17. Методические особенности организации совместной проектной деятельности учащихся 6 классов на занятиях технологии.
18. Методика подготовки и проведения урока-конференции по технологии
19. Реализация межпредметных связей технологии и экономики на примере использования элективного курса.
20. Элективные курсы в процессе изучения экономики
21. Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся в средней школе
22. Экономическая эффективность малого бизнеса в образовательной сфере.
23. Экономические расчеты при мелкосерийном производстве швейных изделий.
24. Экономическое обоснование спроектированного и изготовленного проекта при индивидуальном заказе.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1 Основная литература:

1. Алиев, В. С. Бизнес-планирование: практикум с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 287 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1279953. - ISBN 978-5-16-016877-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122963> (дата обращения: 30.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Выгонов, В. В. Технология: практикум по трудовому обучению : учебное пособие / В.В. Выгонов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1588598. - ISBN 978-5-16-017059-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588598> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргина, Е. Н. Инструментарий «1С: ERP Управление предприятием» для учетно-аналитического обеспечения бизнеса : учебное пособие / Е. Н. Каргина ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 350 с. — ISBN 978-5-9275-3568-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894450> (дата обращения: 30.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Козуб Л.В. Методика обучения и воспитания технологии : в 2 ч. Ч. 2 : Методика обучения модулям предметной области «Технология» с практикумом : (электронное учеб. пособие) Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2021. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48604236> (дата обращения 28.03.2025).
5. Козуб Л.В. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра по технологии и методике преподавания технологии. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2022. – 128 с. – 1 эл. опт. диск.
6. Козуб, Л.В. Методика обучения и воспитания технологии : в 2 ч. Ч. 1: Теоретические основы методики преподавания технологии: учеб. пособие/Л.В. Козуб. -Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. -230 с. -URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35550413> (дата обращения 28.03.2025).
7. Пономарева, Л. В. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача) : учебное пособие / Л.В. Пономарев, Н.Д. Стельмашенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0407-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836580> (дата обращения: 30.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : курс лекций / Н. Н. Самылкина. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2025. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-93208-844-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203238> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Бухгалтерский учет и отчетность : учебник / Н.Н. Хахонова, И.В. Алексеева, А.В. Бахтеев [и др.] ; под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 554 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1702-9>. - ISBN 978-5-369-01702-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863103> (дата обращения: 30.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089370> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094371> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959261> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Сигидов, Ю. И. Бухгалтерский учет и анализ. Практикум : учебное пособие / под ред. Ю.И. Сигидова, Е.А. Оксанич. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 156 с. — (Высшее

образование). - ISBN 978-5-16-020541-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179490> (дата обращения: 30.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Учет, анализ, аудит : учеб. пособие / под общ. ред. Т.Ю. Серебряковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 365 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cc066a112fab1.59895566. - ISBN 978-5-16-013991-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913242> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2057645> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

9. Шеремет, А. Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова ; под общ. ред. проф. А.Д. Шеремета. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 472 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d51706e0cea34.84927128. - ISBN 978-5-16-015482-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895653> (дата обращения: 30.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г. А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003686-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237093> (дата обращения: 30.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Электронные образовательные ресурсы

Web of Science - apps.webofknowledge.com

Scopus - www.scopus.com

Russian Science Citation Index (RSCI) - clarivate.ru

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия»

	платформа ЮРАЙТ			Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
--	-----------------	--	--	---

9. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa);

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math);

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

10. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.