

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:42:08
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им.П.П.Ершова (филиал)
ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Дереча И.И.

Практика профессиональной подготовки, в том числе профессиональная
Практика воспитательных мероприятий и внеурочных занятий
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация):
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: ПК 3.1. Знает возрастные и индивидуальные особенности развития детей (в т. ч. детей с ОВЗ и одарённых), современные подходы к консультированию и просвещению родителей и педагогов, форматы создания сообществ поддержки, методы обучения педагогических кадров эффективным способам взаимодействия с детьми.

Умения: ПК 3.2. Умеет выстраивать консультативный диалог с разными категориями участников образовательного процесса, адаптировать просветительский контент под целевую аудиторию, подбирать и модифицировать методы взаимодействия с учётом специфики группы (включая кризисные ситуации и особые образовательные потребности).

Навыки ПК 3.3. Проводит консультации и просветительские мероприятия для родителей, педагогов и специалистов, организует сообщества поддержки и обучающие сессии для педагогов, фиксирует результаты работы и корректирует форматы взаимодействия на основании обратной связи и динамики ситуации.

2. Структура и трудоемкость практики

Триместр 9. Форма проведения практики: концентрированная. Способы проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Теоретические основы организации воспитательных мероприятий и внеурочных занятий	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение организации воспитательной деятельности работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. 3. Обзор программ воспитательной деятельности.	100	Конспекты заданий индивидуального плана практиканта

		4. Изучение школьной, учреждений дополнительного образования документации в области воспитательной деятельности. 5. Посещение образовательной организации: воспитательной деятельности, беседа с педагогами. 6. Анализ специфики общения во время проведения воспитательных мероприятий и внеурочных занятий 7. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям воспитательной деятельности		
2	Современные методики и технологии реализации различных видов воспитательных мероприятий и внеурочных занятий	1. Наблюдение за воспитательной деятельностью с точки зрения применения разнообразных методов воспитания, методических приемов и технологий. 2. Разработка программы воспитательной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации воспитательной деятельности.	140	1.Протоколы наблюдений внеурочных занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий. 2.Презента планов воспитательной работы на первое полугодие 3.Анализ передового педагогического опыта,методов, приемов и технологий организации Воспитательных мероприятий и внеурочных

		5. Разработка учебно-методических материалов. 6. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.		занятий 4.Банк современных форм воспитательной работы. Собеседование по . проекту индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей
3	Основы организации воспитательных мероприятий и внеурочных занятий	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик по организации мероприятий и внеурочных занятий	84	Портфолио
Итого				324 ак. часов

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация – экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– 4 балла и менее – «не зачтено»;

– 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/564441>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561177>

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560919>

5. Милованова, Н. Г. Проблемные поля воспитания в системе детско-юношеского спорта / Н. Г. Милованова, И. С. Милованов // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти д.п.н., профессора В. Н. Зуева / Министерство спорта Российской Федерации, Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, Департамент по спорту и молодежной политике Администрации г. Тюмени [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Хромина, Е. Т. Колунина, В. В. Черкасова [и др.]. — Тюмень : Вектор Бук, 2021. — С. 379-3 <https://elib.utmn.ru/jsui/handle/ru-tsu/18776>

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
---	--	----------------	-------------

1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://eivis.ru/basic/details
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им.П.П.Ершова (филиал)
ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Дереча И.И.

Практика профессиональной подготовки, в том числе профессиональная
Технологическая (проектно-технологическая) практика
по сопровождению образовательных программ
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация):
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: ПК 3.1. Знает возрастные и индивидуальные особенности развития детей (в т. ч. детей с ОВЗ и одарённых), современные подходы к консультированию и просвещению родителей и педагогов, форматы создания сообществ поддержки, методы обучения педагогических кадров эффективным способам взаимодействия с детьми.

Умения: ПК 3.2. Умеет выстраивать консультативный диалог с разными категориями участников образовательного процесса, адаптировать просветительский контент под целевую аудиторию, подбирать и модифицировать методы взаимодействия с учётом специфики группы (включая кризисные ситуации и особые образовательные потребности).

Навыки ПК 3.3. Проводит консультации и просветительские мероприятия для родителей, педагогов и специалистов, организует сообщества поддержки и обучающие сессии для педагогов, фиксирует результаты работы и корректирует форматы взаимодействия на основании обратной связи и динамики ситуации.

Знания:

нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;
нормы и правила профессиональной этики;

Умения:

отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;
осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;

Навыки:

Сопровождать образовательные программы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Структура и трудоемкость практики

Триместр 9. Форма проведения практики: концентрированная. Способы проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля

1	Подготовительный	1 Инструктаж, знакомство с базой практики, планирование работы	40	Индивидуальные задания практики
2	Основной	Анализ нормативно-правовой базы. Изучить и проанализировать локальные акты образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению Составить сводную таблицу основных нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога/социального педагога Подготовить обзор изменений в законодательстве за последний год Работа с документацией. Освоить систему ведения профессиональной документации. Составить график плановых мероприятий на месяц. Просветительская работа. Подготовить и провести лекцию для педагогов на актуальную тему. Организовать семинар-практикум для родителей. Организовать и провести групповую консультацию для родителей. Разработать программу мини-тренинга для педагогов (2-3 занятия	240	Конспекты мероприятий, аналитические материалы планы-конспекты проведенных мероприятий, портфолио практиканта

		Создать информационный буклет по вопросам развития детей Разработать памятку для педагогов по взаимодействию с детьми с ОВЗ Проектная деятельность. Разработка программы сопровождения Создать программу психолого-педагогического сопровождения класса. Разработать индивидуальный маршрут для ребенка с особыми потребностями Подготовить проект создания родительского сообщества Составить план работы с одаренным ребенком Методическое обеспечение. Создать банк диагностических методик Разработать комплект коррекционно-развивающих упражнений Подготовить сборник просветительских материалов Составить картотеку эффективных практик работы с семьей Работа с педагогическим коллективом Провести мастер-класс по эффективному взаимодействию с детьми Организовать практикум по развитию профессиональной рефлексии		
--	--	--	--	--

		Разработать методические рекомендации по работе с трудными подростками Подготовить презентацию успешных кейсов Аналитическая работа. Составить карту профессиональных затруднений педагогов Провести мониторинг потребностей педагогического коллектива Подготовить аналитический отчет по результатам работы. Работа с родителями Организация взаимодействия Создать план работы с родительским комитетом Разработать программу родительского клуба Подготовить серию вебинаров для родителей Организовать дискуссионную площадку по актуальным вопросам воспитания Оценка эффективности Подготовить отчет по итогам работы с родительской общественностью Сформировать рекомендации по улучшению качества услуг		
3	Заключительный	Подготовка отчета, анализ результатов	84	Дневник практики, отчет по практике.
Итого				324 ак. часов

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация – экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

- от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

- 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

- 4 балла и менее – «не зачтено»;
- 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / И. В. Васильева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета. 2014. – 376 с. – URL : http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Vasileva_197_Praktikum_po_psihodiag_2014.pdf.

2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

4. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учебное пособие / Н. П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030680>

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://eivis.ru/basic/details
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК

Еланцева С.А.

Производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика педагога-психолога
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки (специализация)
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК-1.

Знания:

- Основные методы психолого-педагогической диагностики (тесты, опросники, наблюдение, беседа, проективные методики).
- Принципы выбора инструментария с учётом возраста, индивидуальных особенностей и задач мониторинга.
- Особенности цифровых инструментов для сбора и анализа данных (онлайн-опросы, специализированные платформы, системы аналитики).
- Критерии выявления признаков психоэмоционального неблагополучия и социальных рисков.

Умения:

- Составлять план диагностики, подбирать и адаптировать методики под конкретную задачу.
- Проводить диагностику, соблюдая этические нормы (конфиденциальность, информированное согласие).
- Анализировать полученные данные, выявлять индивидуальные особенности, образовательные трудности, зоны риска.
- Интерпретировать результаты и формулировать гипотезы о возможных причинах проблем.
- Использовать цифровые инструменты для обработки и визуализации данных.

Навыки:

- Составление заключений по результатам диагностики с чёткими выводами и рекомендациями.
- Планирование мониторинга (периодичность, методы, критерии оценки динамики).
- Работа с цифровыми сервисами для ведения электронных карт обучающихся и анализа трендов.

ПК-2.

Знания:

- Принципы разработки программ помощи (дифференциация, индивидуализация, системность).
- Методы профилактики, консультирования, коррекции и психотерапевтической поддержки.
- Современные технологии (в том числе цифровые) для реализации программ (онлайн-консультации, образовательные платформы с интерактивными модулями).
- Алгоритмы действий в кризисных ситуациях.

Умения:

- Анализировать ситуацию обучающегося, чтобы определить цели и содержание программы.
- Проектировать программу: ставить цели, подбирать методы и формы работы, определять этапы, критерии оценки эффективности.
- Реализовывать программу, гибко корректируя её по ходу работы с учётом обратной связи.
- Оказывать экстренную психологическую поддержку в кризисной ситуации.
- Использовать цифровые инструменты в рамках программы (например, чат-бот для первичной поддержки или онлайн-тренинг навыков).

Навыки:

- Составление индивидуальных или групповых программ сопровождения.
- Оценка эффективности реализованных мероприятий.
- Ведение документации (планы, протоколы занятий, отчёты).

ПК-3.

Знания:

- Основы консультативной работы и психологического просвещения.
- Особенности взаимодействия с разными субъектами (родители, педагоги, другие специалисты).
- Специфика работы с родителями детей с ОВЗ и одарённых детей.
- Принципы формирования сообществ поддержки и методы обучения педагогов эффективным стратегиям взаимодействия.

Умения:

- Проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений.
- Разрабатывать просветительские материалы (лекции, семинары, буклеты, вебинары).
- Выстраивать диалог с родителями и педагогами, учитывая их позицию и уровень психологической грамотности.
- Организовывать взаимодействие в рамках сообщества поддержки (модерация, координация).
- Проводить обучающие семинары или тренинги для педагогов.

Навыки:

- Эффективной коммуникации и активного слушания.
- Анализа ситуации и выдачи адресных рекомендаций.
- Рефлексии собственной консультативной практики.
- Организации и проведения просветительских мероприятий.

2. Структура и трудоемкость практики

Триместр 10(А) (4 курс). Форма проведения практики концентрированная. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 ак.ч.), продолжительность 6 недель.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Общее знакомство с местом и условиями практики	24	Собеседование руководителем практики от образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем

				общеобразовательного учреждения.
2	Основной этап. Выполнение заданий практики	- Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики. - Разработка и реализация мини-программы коррекционно-развивающих занятий (3 занятия). - Проведение просветительского мероприятия для родителей/педагогов. - Проведение консультации (с родителями / педагогами) - Разработка рекомендаций для родителей / педагогов по преодолению трудностей ребенка в обучении.	250	Собеседование с руководителем практики, педагогом-психологом, классным руководителем
3	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике. -Рефлексивный анализ результатов практики.	50	Аналитический отчет по результатам практики, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции
Итого			324 ч (9 з.е.)	Дневник практики

Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен:

- 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;
- 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 – 8 баллов – «хорошо»;
- 9 – 10 баллов – «отлично».

Блок 1. Качество диагностики и мониторинга (ПК-1) - до 3 баллов

3 балла (высокий уровень, «отлично» по блоку):

- Проведён полный цикл диагностики: обоснован выбор методик под задачу и возраст, соблюдены этические нормы (согласия, конфиденциальность).

- Используются как традиционные, так и цифровые инструменты; данные систематизированы, есть первичная аналитика (таблицы/графики/динамика).
- Выявлены индивидуальные особенности, образовательные трудности и зоны риска; сформулированы чёткие гипотезы.
- Составлено заключение с выводами и рекомендациями; план мониторинга конкретен (сроки, методы, критерии оценки динамики).

2 балла (достаточный уровень, «хорошо» по блоку):

- Диагностика проведена, методики подобраны, но выбор не полностью обоснован или не использованы цифровые инструменты.
- Данные собраны, но аналитика поверхностная (нет графиков/сравнений по периодам).
- Гипотезы сформулированы, но носят общий характер; заключение есть, рекомендации размыты.
- План мониторинга есть, но без чётких критериев оценки динамики.

1 балл (минимально допустимый уровень, «удовлетворительно» по блоку):

- Выполнены базовые процедуры диагностики, но выбор методик слабо обоснован.
- Данные собраны фрагментарно, аналитика отсутствует или формальна.
- Выводы общие, без гипотез; рекомендации шаблонные.
- План мониторинга не прописан или состоит из общих фраз.

0 баллов (не выполнено):

- Диагностика не проведена или выполнена с грубыми нарушениями (отсутствие согласий, неэтичные методы, нерепрезентативные выборки).

Блок 2. Разработка и реализация программ помощи (ПК-2) - до 4 баллов

4 балла (высокий уровень):

- Программа чётко спроектирована: цели SMART, этапы, методы и формы работы, критерии эффективности.
- Содержание программы соответствует выявленным проблемам (есть прямая связь с результатами диагностики).
- Реализованы мероприятия, есть фиксация хода работы (протоколы, краткие отчёты, обратная связь).
- Проведена оценка эффективности (динамика показателей, сравнение «до/после», рефлексия).
- В кризисной ситуации (кейс/симуляция) алгоритм действий соблюден, экстренная поддержка описана корректно.

3 балла (достаточный уровень):

- Программа есть, цели сформулированы, но не все критерии SMART соблюдены.
- Связь с диагностикой прослеживается, но не детализирована.
- Реализация зафиксирована частично; оценка эффективности описана, но без количественных показателей.
- Алгоритм действий в кризисе в целом верный, но не хватает деталей.

2 балла (минимально допустимый уровень):

- Программа описана в общих чертах; цели размыты.
- Мероприятия проведены, но документация неполная.
- Оценка эффективности отсутствует или дана формально («стало лучше»).
- По кризисной ситуации - общее понимание алгоритма, но ошибки/пробелы в последовательности.

1 балл:

- Программа представлена как список мероприятий без целей и критериев.
- Реализация не подтверждена документами.
- Нет оценки эффективности.

0 баллов:

- Программа не разработана или не реализована; действия не соответствуют задачам практики.

Блок 3. Консультативная и просветительская работа (ПК-3) — до 2 баллов

2 балла (высокий уровень):

- Проведены консультации (индивидуальные/групповые) и просветительское мероприятие (лекция/семинар/вебинар/буклет).
- Материалы адаптированы под аудиторию (родители/педагоги), язык доступен, содержание научно обосновано.
- Есть обратная связь от участников (анкеты/отзывы/вопросы), выводы по эффективности.
- Демонстрируются навыки активного слушания, эмпатии, формулировки адресных рекомендаций.

1 балл (достаточный/минимальный уровень):

- Консультация или просветительский материал есть, но содержание частично шаблонное, адаптация под аудиторию слабая.
- Обратная связь не собрана или не проанализирована.
- Навыки коммуникации проявляются, но с ошибками (нечёткие рекомендации, формулировки «в общем виде»).

0 баллов:

- Консультативная/просветительская работа не выполнена либо выполнена формально (без реального взаимодействия).

Блок 4. Документация, оформление, рефлексия - до 1 балла

1 балл:

- Все обязательные документы сданы в срок: дневник практики, отчёт, протоколы, заключения, программа, материалы просветительской работы.
- Оформление по требованиям вуза, стиль академический, логика изложения соблюдена.
- Присутствует рефлексия: что получилось, что не получилось, какие компетенции развиты, что нужно улучшить.

0 баллов:

- Документы не сданы, оформлены с грубыми нарушениями, отсутствует рефлексия или она формальна («всё было хорошо»).

Перевод баллов в традиционную оценку

- **0–4 балла** - «неудовлетворительно»: не сформированы базовые индикаторы хотя бы по одному из ключевых блоков (диагностика или программа помощи), грубые нарушения этики/документации.
- **5–6 баллов** - «удовлетворительно»: базовые процедуры выполнены, но есть существенные пробелы в обосновании, анализе и оценке эффективности; документация неполная.
- **7–8 баллов** - «хорошо»: большинство индикаторов достигнуто, работа системная, но есть отдельные недочёты (слабая аналитика, недостаточно данных по эффективности, частичная адаптация материалов).
- **9–10 баллов** - «отлично»: все индикаторы продемонстрированы, работа комплексная и обоснованная, есть связь между диагностикой, программой и оценкой эффективности; материалы адаптированы под аудиторию; качественная рефлексия и документация.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

Акимова, Маргарита Константиновна. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — URL:

<https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/568506>>.

Духновский, Сергей Витальевич. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/567714> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/567714>>.

Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога: - / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/513451> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/513451>>.

Кондратьев, М.Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/563415> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/563415>>.

Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/567307> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/567307>>.

Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/559996> (дата обращения: 16.01.2026). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/559996>>.

Шапошников, В.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 12.01.2023). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — <URL:<https://urait.ru/bcode/513868>>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/

7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им.П.П.Ершова (филиал)
ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Дереча И.И.

Практика профессиональной подготовки, в том числе профессиональная
Технологическая (проектно-технологическая) практика социального педагога

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация):

Психология и социальная педагогика

форма обучения заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК-3 Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: ПК 3.1. Знает возрастные и индивидуальные особенности развития детей (в т. ч. детей с ОВЗ и одарённых), современные подходы к консультированию и просвещению родителей и педагогов, форматы создания сообществ поддержки, методы обучения педагогических кадров эффективным способам взаимодействия с детьми.

Умения: ПК 3.2. Умеет выстраивать консультативный диалог с разными категориями участников образовательного процесса, адаптировать просветительский контент под целевую аудиторию, подбирать и модифицировать методы взаимодействия с учётом специфики группы (включая кризисные ситуации и особые образовательные потребности).

Навыки ПК 3.3. Проводит консультации и просветительские мероприятия для родителей, педагогов и специалистов, организует сообщества поддержки и обучающие сессии для педагогов, фиксирует результаты работы и корректирует форматы взаимодействия на основании обратной связи и динамики ситуации.

Знания:

нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;
нормы и правила профессиональной этики;

Умения:

отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач;
осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;

Навыки:

Сопровождать образовательные программы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Структура и трудоемкость практики

Триместр В. Форма проведения практики: концентрированная. Способы проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 324 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля

1	Подготовительный	1 Инструктаж, знакомство с базой практики, планирование работы	20	Собеседование с руководителем практики от образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем общеобразовательного учреждения.
2	Основной	Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия. Проведение просветительского мероприятия. Разработка дискуссии по проблемам воспитания подростков Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики.	146	Конспекты мероприятий, аналитические материалы планы-конспекты проведенных мероприятий, портфолио практиканта
3	Заключительный	Подготовка отчета, анализ результатов	50	Аналитический отчет по результатам практики, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции
Итого			216 ак. часов	

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация – экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– 4 балла и менее – «не зачтено»;

– 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1.Белякова, Е. Г.. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е. Г. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 561/2017-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_561_UP_2017.pdf

2. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета. 2014. — 376 с. — URL : http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Vasileva_197_Praktikum_po_psihodiag_2014.pdf.

3. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>

4.Дубровина, Ольга Ивановна. Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие / О. И. Дубровина, Т. С. Шевцова; рец.: А. В. Осинцева, М. В. Богданова; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №252/2016-03-04; 2-Лицензионный договор №252/1/2016-03-04. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina_Shevtsova_252-252\(1\)_UP_2012.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina_Shevtsova_252-252(1)_UP_2012.pdf)

Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению "Педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ,

Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-лицензионный договор № 623/2018-02-21. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_623_UP_2017.pdf

5. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

6. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учебное пособие / Н. П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030680>

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://eivis.ru/basic/details
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им. П.П. Ершова
(филиала) ТюмГУ Поливаевым
А.Г.
РАЗРАБОТЧИК(И)
Воронина Е.В.

Производственная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика
по разработке образовательного продукта
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки:
Психология и социальная педагогика
форма(ы) обучения: заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

ПК-3. Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

ПК-1.

Знания:

- теоретические основы психолого-педагогической и социальной диагностики;
- традиционные и цифровые методы выявления психоэмоционального состояния, социальных рисков и индивидуальных особенностей обучающихся (в т.ч. из групп риска, детей с ОВЗ, воспитанников центров соцзащиты);
- нормативно-правовые основы проведения диагностики в образовательной организации и учреждении соцзащиты;
- принципы валидности и надежности диагностических методик.

Умения:

- подбирать комплекс диагностических методик в соответствии с целью разрабатываемого образовательного продукта и характеристиками контингента базы практики;
- организовывать и проводить диагностику с учетом этических норм;
- интерпретировать полученные данные и оформлять аналитическую справку;
- выявлять дефициты, на которые должен быть направлен создаваемый продукт.

Навыки:

- инструментами традиционной и цифровой диагностики (онлайн-опросники, платформы типа Яндекс.Формы, специализированные психодиагностические комплексы);
- навыками обработки и визуализации данных (Excel, базовая статистика);
- навыками мониторинга динамики показателей в ходе апробации продукта.

ПК-2.

Знания:

- принципы и алгоритмы проектирования образовательных и психолого-педагогических продуктов;
- современные технологии психолого-педагогической помощи (тренинговые, игровые, арт-терапевтические, когнитивно-поведенческие, цифровые);
- структуру и требования к паспорту образовательного продукта;
- специфику работы с различными категориями обучающихся (младшие школьники, подростки, дети в трудной жизненной ситуации, воспитанники центров соцзащиты).

Умения:

- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты образовательного продукта на основе данных диагностики;
- проектировать структуру, содержание и технологические карты продукта (модули, занятия, упражнения);
- разрабатывать дидактические и методические материалы (рабочие тетради, презентации, памятки);
- адаптировать содержание продукта под конкретные условия базы практики.

Навыки:

- технологиями создания образовательного продукта (от идеи до методически оформленного комплекта);
- инструментами разработки цифровых элементов продукта, онлайн-конструкторы тестов);
- навыками пилотной апробации фрагментов продукта в условиях базы практики.

ПК-3.

Знания:

- формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов;
- принципы создания сообществ поддержки и родительских клубов;
- специфику коммуникации с взрослыми участниками образовательных отношений;
- требования к оформлению просветительских материалов (гайды, буклеты, инфографика, видеоуроки).

Умения:

- разрабатывать просветительские компоненты образовательного продукта, адресованные родителям и педагогам;
- создавать памятки, рекомендации, гайды по сопровождению ребенка в рамках реализуемой программы;
- проектировать форматы взаимодействия с педагогическим коллективом базы практики (педсоветы, мастер-классы, супервизии);
- выстраивать обратную связь с участниками продукта.

Навыки:

- технологиями создания просветительских материалов (в т.ч. цифровых — видеоролики, инфографика, чек-листы);
- методами проведения консультативных и просветительских мероприятий для взрослых;
- навыками презентации продукта педагогическому сообществу базы практики.

2. Структура и трудоемкость практики

Триместр: С

Форма проведения практики: концентрированная.

Способы проведения практики: стационарная.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля

1	Этап 1. Организационно-подготовительный	• Инструктаж по технике безопасности и охране труда на базе практики; • Знакомство с нормативно-правовой базой, уставом и спецификой базы практики (образовательная организация / центр социальной защиты); • Уточнение темы и целевой аудитории образовательного продукта; • Составление индивидуального плана практики.	18	Контроль заполнения индивидуального плана; собеседование с руководителем от организации.
2	Этап 2. Аналитико-диагностический (в рамках ПК-1)	• Анализ статистических и аналитических данных базы практики (социальные паспорта, отчеты психолога, данные соцзащиты); • Подбор и адаптация комплекса диагностических методик; • Проведение экспресс-диагностики обучающихся / получателей социальных услуг; • Обработка данных, выявление актуальных проблем и дефицитов; • Оформление аналитической записки-обоснования продукта.	80	Защита аналитической записки; проверка корректности подобранных методик; контроль качества обработки данных.
3	Этап 3. Проектно-концептуальный (в рамках ПК-2)	• Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик по организации воспитательной деятельности	42	Экспертиза концепции продукта руководителем от кафедры; проверка технологических карт на

				психолого-педагогическую корректность.
4	Этап 4. Технологический (в рамках ПК-2, ПК-3)	- Создание дидактических и раздаточных материалов (рабочие тетради, карточки, презентации); - Разработка цифровых элементов продукта (онлайн-курсы, боты, интерактивные задания) - по выбору; - Создание просветительского компонента для родителей и педагогов (памятки, гайды, инфографика, видеоматериалы); - Пилотная апробация фрагментов продукта на базе практики; - Сбор обратной связи и доработка продукта.	72	Контроль качества методических материалов; проверка просветительского компонента; отчет о пилотной апробации.
5	Этап 5. Оценочно-рефлексивный и итоговый	- Систематизация всех материалов продукта; - Оформление паспорта и методических рекомендаций по внедрению; - Написание отчета по практике и дневника; - Подготовка презентации для публичной защиты; - Публичная защита образовательного продукта; - Рефлексивное эссе.	36	Проверка полноты отчета и дневника; рецензирование продукта руководителем от базы практики; защита на кафедре.
Итого			216 ак. часов	

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация – экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– 4 балла и менее – «не зачтено»;

– 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22112-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/600811/p.1> (дата обращения: 22.08.2026).

2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 8 — URL: <https://urait.ru/bcode/589023/p.8> (дата обращения: 22.08.2026).

3. Практика в структуре педагогического образования по программам магистратуры: учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева, С. А. Быков, И. В. Патрушева [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный

университет, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. — 1 файл (2,12 Мб): табл. — Лицензионный договор № 1085 от 19.03.2025 г. — Цифровая копия печатного издания 2019 года. — Заглавие с титула экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Adobe Acrobat Reader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Praktika v strukture ped. obrazov_1085.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Praktika_v_strukture_ped._obrazov_1085.pdf)>. — Текст (визуальный): электронный

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://eivis.ru/basic/details
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
Ишимского педагогического
института им.П.П.Ершова (филиал)
ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ

Дереча И.И.

Практика профессиональной подготовки, в том числе профессиональная
Комплексная практика
Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация):
Психология и социальная педагогика
форма обучения заочная

1. Планируемые результаты прохождения практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ПК -1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.

ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания: ПК1.1. Знает перечень традиционных и цифровых диагностических методик для оценки психоэмоционального состояния, образовательных результатов и социальных рисков обучающихся (в т. ч. возрастные нормы и критерии интерпретации показателей).

ПК 2.1. Знает современные подходы, модели и технологии психолого-педагогической помощи (профилактика, консультирование, коррекция, экстренная поддержка), нормативные и этические требования к их применению, алгоритмы действий в кризисных ситуациях.

Умения: ПК 1.2. Умеет подбирать и адаптировать инструменты диагностики под индивидуальные особенности и задачи мониторинга, корректно интерпретировать результаты, выявлять зоны риска и прогнозировать возможные трудности.).

ПК 2.2. Умеет проектировать программы помощи с учётом целевой группы, проблемы и доступных ресурсов; подбирать методы и техники под конкретные задачи; адаптировать цифровые и традиционные инструменты для разных форм работы (индивидуальной, групповой, дистанционной).

Навыки ПК 1.3. Реализует цикл диагностики и мониторинга (планирование - проведение - анализ - прогноз), оформляет выводы и рекомендации для педагогов, родителей и специалистов, использует цифровые платформы для фиксации и отслеживания динамики показателей.

ПК 2.3. Реализует программы психолого педагогической помощи и кризисного реагирования, отслеживает динамику и корректирует содержание работы по результатам мониторинга, оформляет документацию и рекомендации, координирует взаимодействие со смежными специалистами.

2. Структура и трудоемкость практики

Триместр Д. Форма проведения практики: концентрированная. Способы проведения практики: стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 академических часа.

3. Содержание практики

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академическ их часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1 Инструктаж, знакомство с базой практики, сайтом образовательной организации, планирование индивидуальной работы работы	40	Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога/ педагога- психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога /педагога- психолога. Индивидуальные задания практики
2	Основной этап	Задание 2. Диагностическое обследование ребёнка группы риска. Заполнение протоколов обследования. Задание 3. Составление психологического заключения на ребёнка «группы риска». Задание 4. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы развития/коррекции).	240	1. Составить банк традиционных и цифровых диагностических методик для оценки психоэмоционал ьного состояния, социальных рисков обучающихся. 1.2. Протоколы обследования ребенка группы риска 3. Психологическо е заключение на ребёнка группы риска. 4. Программа социальной профилактики с учётом целевой группы, проблемы и

		Задание 5. Составление конспекта и проведение мероприятия по социальной профилактике (коррекции/развитию) в отношении определенной категории детей Задание 6. Написание самоанализа мероприятия по социальной профилактике (коррекции/развитию). Задание 7. Составление конспекта и проведение воспитательного мероприятия, творческого дела, с учётом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики. Задание 8. Написание самоанализа воспитательного мероприятия, творческого дела,.		доступных ресурсов, использованием цифровые и традиционные инструменты для разных форм работы (индивидуальной групповой, дистанционной).. 5.Конспект мероприятия по социальной профилактике (коррекции/развитию) в отношении определенной категории детей. 6.Самоанализ проведенного мероприятия. 7. Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, с учётом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики.
3	Заключительный	Подготовка отчета, анализ результатов. Написание итогового анализа собственной деятельности.	84	Дневник практики, отчет по практике
Итого				324 ак. часов

4. Система оценивания

Промежуточная аттестация – экзамен.

Форма контроля – Экзамен. Оценка за экзамен выставляется исходя из характеристики профильного образовательного учреждения и представленной документации.

По итогам практики студент готовит отчетную документацию.

В отчетную документацию по педагогической практике входят:

Дневник практики– это рабочая тетрадь студента, включающая рекомендации по заполнению дневника, а также разделы для заполнения практикантом в период прохождения практики.

Дневник по практике включает следующие разделы:

1. Индивидуальный план практиканта.
 2. Содержание работы (в соответствии с практическими заданиями практики).
 3. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
 4. Рефлексивный анализ по практике, включающий отчет и оценку собственных перспектив профессионального развития.
 5. Фото- и видеоотчет о реализованных образовательных проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
 6. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т. п.).
 5. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
 6. Отзыв руководителя практики от образовательной организации
- Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Экзамен по практике предполагает анализ степени достижения поставленных перед студентом целей. Окончательная оценка по практике выставляется руководителем практики по следующим **критериям**:

1. Достижение поставленных целей и задач практики.
2. Уровень сформированности профессиональных умений и компетенций, мягких/гибких навыков.
3. Качество выполнения всех заданий практики:
 - творческий подход к выполнению заданий;
 - профессиональный анализ собственной деятельности;
 - рефлексия.
4. Своевременность подготовки отчетной документации.

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление команды студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката).

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету, дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале в течение триместра в форме трех обязательных контрольных точек, который предусматривает деятельностный компонент.

Результаты, полученные обучающимся в течение триместра, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– от 80 до 89 баллов – «хорошо»;

– от 90 до 100 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– от 80 до 100 баллов – «зачтено».

Обучающиеся, набравшие по дисциплине (модулю) в течение триместра менее 80 баллов, проходят процедуру промежуточной аттестации в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/дифференцированный зачет/экзамен), при этом баллы, набранные в триместре, обнуляются.

При прохождении промежуточной аттестации применяется 10-балльная система оценивания, которая переводится в формат традиционной оценки в соответствии со следующей шкалой перевода баллов:

по промежуточной аттестации – экзамен/дифференцированный зачет:

– 4 балла и менее – «неудовлетворительно»;

– 5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

– 7 – 8 баллов – «хорошо»;

– 9 – 10 баллов – «отлично»;

по промежуточной аттестации – зачет:

– 4 балла и менее – «не зачтено»;

– 5 – 10 баллов – «зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/bcode/56444>

2. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета. 2014. — 376 с. — URL : http://tmnlib.ru:82/upload/books/PPS/Vasileva_197_Praktikum_po_psihodiag_2014.pdf.

2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

4. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учебное пособие / Н. П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030680>

5. Милованова, Н. Г. Проблемные поля воспитания в системе детско-юношеского спорта / Н. Г. Милованова, И. С. Милованов // Стратегия формирования здорового образа жизни

населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти д.п.н., профессора В. Н. Зуева / Министерство спорта Российской Федерации, Департамент физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области, Департамент по спорту и молодежной политике Администрации г. Тюмени [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Хромина, Е. Т. Колунина, В. В. Черкасова [и др.]. – Тюмень : Вектор Бук, 2021. – С. 379-3 <https://elib.utmn.ru/jspui/handle/ru-tsu/18776>

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://eivis.ru/basic/details
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/