

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.01.2025 15:16:31
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>История физкультурно – спортивного и олимпийского движения</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Ветренко Алексей Алексеевич, старший преподаватель кафедры ЕНО и ФК, кандидат педагогических наук</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- Физическая культура в первобытном обществе
- Физическая культура в государствах Древнего Востока.
- История Древнегреческих олимпийских игр
- История физической культуры в Древнем Риме
- История становления и развития зарубежных систем физического воспитания.
- Развитие спорта и создание международных спортивных объединений.
- Развитие спортивного движения.
- Причины возобновления Олимпийских игр.
- Деятельность Пьера де Кубертена
- История становления и развития отечественных систем физического воспитания.
- Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.
- История возникновения международного спортивного и олимпийского движения
- Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении

2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.) *
1	2	3	4	5	6
1.	Физическая культура в государствах Древнего Востока Место физической культуры и спорта, Олимпийских Игр в развитии мировой цивилизации. Спартанская и Афинские системы подготовки в Древней Греции	репродуктивная	Эссе	0-10	30
2.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века.	репродуктивная	Рефераты	0-10	30
3.	Зарубежные системы	Познавательного-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	32

	<p>физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.</p> <p>Прогрессивная роль буржуазии в развитии физической культуры в Западной Европе середины XVIII века.</p> <p>Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.</p>				
4.	<p>Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.</p> <p>Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX — начале XX в.</p>	репродуктивная	Доклады	0-10	32
					Итого: 124 часа

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

Оценочные материалы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Введение в историю физической культуры и спорта	ПК - 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Предмет и задачи курса? История физической культуры и спорта? Составные части предмета истории физической культуры и спорта историография и источниковедение. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Формационный и цивилизованный подходы в историческом познании развития физической культуры и спорта. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторических источников. Место физической культуры и спорта, Олимпийских Игр в развитии мировой цивилизации. История физической культуры и спорта как фактор формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и

			<p>спорта. Методология и источники физической культуры и спорта, становление и развитие ее как учебной и научной дисциплины.</p>
2.	<p>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.</p>		<p>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества. Возникновение античной гимнастики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев.</p>
3.	<p>Физическая культура в средние века.</p>		<p>Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века. Военно-физическая подготовка феодальной знати.</p>

		<p>Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы, ее направленность, организация, проведение.</p> <p>Рыцарские турниры. Период позднего средневековья.</p> <p>Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания.</p>
4.	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.	<p>Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Прогрессивная роль буржуазии в развитии физической культуры в Западной Европе середины XVIII века. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр (гимнастическое и спортивно-игровое).</p> <p>Немецкое гимнастическое движение Ф. Яна и Э. Айзелена, шведское гимнастическое направление П. Линга, система гимнастики М. Тырша, их общие черты и различия.</p> <p>Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века.</p>
5.	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	<p>Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.</p> <p>Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в</p>

		<p>самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.</p>
6.	Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX — начале XX в.	<p>Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX — начале XX в. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П. Ф. Лесгафт, Ф.</p>

		В. Игнатъев и др.)
7.	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне-СССР", Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление Спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
8.	История Древнегреческих олимпийских игр	Физическая культура в Древней Греции, характерные черты ее развития. Сочетание телесной и физической красоты с духовным и интеллектуальным содержанием. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве. Возникновение и

		<p>развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.</p>
9.	Международное олимпийское движение.	<p>Становление международного спортивного движения как объективный закономерный процесс развития общества. Создание международных спортивных объединений, клубов, лиг и союзов, развитие гимнастики, спорта, игр в национальных масштабах, проведение национальных и международных соревнований предпосылки развития международного и олимпийского движений. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного движения. Развитие спорта и создание международных спортивных организаций. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Его цели и задачи. Пьер де Кубертен (1863—1937гг.). Олимпийские игры до первой мировой войны. Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы. Особенности Олимпийских игр.</p>
10	Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его	<p>Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в</p>

	функционирование в настоящее время.		настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия - единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.
11	Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД.		Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908–2000). Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956–2002). Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения. Образование в 1987г. в СССР Советской олимпийской академии (СОА); деятельность региональных олимпийских академий РФ в настоящее время. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) - новое направление в олимпийском движении.
12	История современных олимпийских игр		Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Студент должен знать:

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения; становление и
- развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных элементов физического воспитания и олимпийского движения.

2. Студент должен уметь:

- составить вопросы по истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- подобрать вопросы по истории физической культуры и спорта для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, "Весёлых стартов", классных часов и т.п.;
- доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
- использовать материал истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- организовать и провести: беседу, консультацию с учащимися и родителями.

3. Студент должен владеть:

- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и спорта, а также применять полученные знания на практике.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и

олимпийского движения, а также применять полученные знания на практике.

Оценочные средства

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков рационального умственного труда.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе устного опроса или в форме письменной работы (реферата).

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения. Критерии

оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателей на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатели обязаны посещать лекции и практические занятия, выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них слушатели получают основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто слушателям трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения

значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т. п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т. п.

Изучив конкретную тему, слушатель может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т. п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т. п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в историю физической культуры и спорта	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
2.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
3.	Физическая культура в средние века.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
4.	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
5.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
6.	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
7.	Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.

Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке – середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V–XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV–XVII веках.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII — конце XIX века (Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
9. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX — начале XX века).
10. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
11. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX–XX веках (ЛСИ,

КСИ, САСИ, КСИТ).

13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т. д. по выбору).
16. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
17. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII – начале XX века.
18. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII–XX веках.
19. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII — начало XX века).
20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
22. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917–1945 гг.
23. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945гг.
24. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917–1994 гг.
25. Развитие советского спорта в 1945–1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
26. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952–2000 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
27. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
28. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
29. Физическая культура и спорт в России после распада СССР
30. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII
31. Зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII в Нагано, Играх XXVI Олимпиады в Атланте и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.) (выборочно).
32. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
33. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
34. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
35. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
36. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
37. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
38. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
39. От Афин до Стокгольма. Анализ I–V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
40. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV–XIX веках.
41. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
42. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
43. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
44. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
45. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.

46. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896–1936 гг.).
47. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
48. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
49. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952–2001 гг.
50. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
51. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
52. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Методические рекомендации по выполнению реферативной работы.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3–4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12–18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе

выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Критерии оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена – 6 семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. История физической культуры: учебное пособие /. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106568.html> (дата обращения: 17.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Томилин, К. Г. История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-4795-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852378> (дата обращения: 17.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Томилин, К. Г. Олимпийское движение и профессиональный спорт: в 2 ч. Ч. 1: 776 г. до н.э. - 1964 г. н.э.: учебное пособие-конспект / К. Г. Томилин. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-4794-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852377>

Дополнительная литература:

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104018> (дата обращения: 17.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Олимпийское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина, И. В. Аленин [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический

университет, ЭБС АСВ, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2016-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99774.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студент сдает зачет в следующем формате:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18–19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в межвоенный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, Сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания

- перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
 34. Содержание рыцарских турниров.
 35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
 36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
 37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
 38. Сущность системы физического образования П. Ф. Лесгафта.
 39. Условия возникновения рабочего спортивного движения.
 40. Физическая культура в Казанской Губернии.
 41. Физическая культура и спорт в Татарии в годы Великой Отечественной войны.
 42. Физическая культура и спорт в Татарстане в период до Великой Отечественной войны.
 43. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности (исторический аспект).
 44. Физическое воспитание в педагогических теориях второй половины 18 века.
 45. Физкультурное и спортивное движение в Республике Татарстан в послевоенный период.
 46. Формы и методы работы, применяемые физкультурными организациями в послевоенные годы в России.
 47. Характерные черты народных форм физического воспитания у древних славян.
 48. Исторические причины возникновения международного спортивного и олимпийского движения.
 49. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр. Олимпийская хартия.
 50. Особенности проведения и итогов Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
 51. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и их итоги.
 52. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх до распада СССР.
 53. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР.
 54. Международное спортивное движение студентов.
 55. Проблемы международного спортивного движения на современном этапе.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Поливаева Ирина Андреевна, ассистент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. История развития избранного физкультурно-спортивного вида.
2. Особенности техники выполнения упражнений в избранном новом физкультурно-спортивном виде
3. Особенности проведения занятий по видам подготовки в НФСВ
4. Особенности планирования, подготовки и судейства в НФСВ

Литература:

Основная:

1. Петров, В.К. Новые формы физической культуры и спорта [Текст] / В.К. Петров. – М.: Сов. спорт, 2004. – 40 с. 20 экз.
2. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : практикум / составители Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66105.html> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: Учебное пособие / Хуббиев Ш.З., Лукина С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 272 с. ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Вороненкова, Э. Ю. Основы подготовки чирлидеров : методическое пособие для работы с детьми от 6 до 17 лет / Э. Ю. Вороненкова, Т. В. Саушкина. - Москва : Спорт, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-907225-50-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153737> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Маслов, Д. А. Самоучитель по скейтбордингу: как кататься на скейте : самоучитель/ Д. А. Маслов. - Москва : Спорт, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-907225-37-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153751> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Маслов, Д. А. Самоучитель по скейтбордингу: как кататься на скейте : самоучитель/ Д. А. Маслов. - Москва : Спорт, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-907225-37-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153751> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Гарник, В. С. Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов : учебное пособие / В. С. Гарник. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-7264-0601-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16398.html> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации на СПА-курортах : учебное пособие / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 176 с. —

- ISBN 978-5-4497-0053-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83823.html> (дата обращения: 20.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Безотечество, К.И. Гидрореабилитация : учеб. пособие модуля дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» / К.И. Безотечество. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-2473-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037525> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
 3. Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / В. О. Морозов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2442-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149681> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
 4. Серова, Л. К. Мотивация в спортивной деятельности : монография. - Москва : Спорт, 2020. - 144 с. - (Библиотечка спортивного врача и психолога) - ISBN 978-5-907225-38-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153721> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
 5. Губжоков, З. Б. Обучение карате-до детей дошкольного возраста : учебно-практическое пособие / З. Б. Губжоков, М. М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-014303-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073634> (дата обращения: 20.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система eLibrary <http://elibrary.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	История развития избранного физкультурно-спортивного вида.	репродуктивная	Эссе	0-10	50
2.	Особенности техники выполнения упражнений в избранном новом физкультурно-спортивном виде	репродуктивная	Собеседование	0-10	50
3.	Особенности проведения занятий по видам подготовки в НФСВ	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	30
4.	Особенности планирования, подготовки и судейства в НФСВ	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	32

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Эссе**Критерии оценки:*

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;
6. Заключение.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на

контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Вопросы к зачету

1. Характеристика новых ФСВ в физическом воспитании различных категорий населения.
2. История возникновения новых ФСВ.
3. Классификация новых ФСВ.
4. Влияние занятий новыми ФСВ на организм занимающихся.
5. Техника и методика обучения различным новым ФСВ.
6. Методы контроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий новыми ФСВ.
7. Методы контроля за уровнем физической подготовленности занимающихся новыми ФСВ.
8. Оздоровительное влияние на организм новых ФСВ.
9. Новые ФСВ как эффективное средство физического воспитания.
10. Факторы, определяющие усиленность обучения новым ФСВ.
11. Методика планирования видов подготовки в новых ФСВ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Психодиагностическая процедура при сопровождении спортсменов. Повышение общей эффективности тренировочного процесса за счет выработки нужного уровня мотивации.

2. Формирование необходимых психических и психофизиологических качеств. Создание психологических условий для эффективного развития спортсмена.

3. Психопрофилактика и её методы. Виды психолого-педагогической помощи. Способы формирования коммуникативной компетенции у спортсменов и тренерского состава для лучшего взаимодействия.

4. Психологическая подготовка и настрой спортсмена на соревновательную деятельность. Методы экстренной помощи спортсмену.

Основная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546>

Дополнительная литература

1. Психология физической культуры : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Науменко [и др.] ; под редакцией Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>

2. Сафонов, В. К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха / В. К. Сафонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906839-90-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68542.html>

3. Психология спорта : монография / А. Н. Веракса, Ю. П. Зинченко, С. А. Исайчев [и др.] ; под редакцией В. А. Садовничий, Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкий. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 424 с. — ISBN 978-5-9217-0048-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27376.html>

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от

	система «Издательство Лань»			18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»	Познавательнопойсковая	реферат	0-10	40
2.	УПРАВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ СПОРТСМЕНА	Познавательнопойсковая	Мультимедийная презентация	0-10	25
3.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	репродуктивная	собеседование	0-10	33
4.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	Познавательнопойсковая	Мультимедийная презентация	0-30	25
5.	Экзамен	репродуктивная	Собеседование	0-10	30
Итого					153

Вид самостоятельной работы: Реферат

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вид самостоятельной работы: Информационный поиск

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема. Психолого-педагогические и психологические рекомендации.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы рефератов

- 1 Ориентация к занятиям определенным видом спорта.
2. Рекомендации к тренировочному процессу (к конкретному этапу или занятию).
- 3 К соревнованиям вообще или к конкретному соревнованию.
- 4 К спортивному режиму, к спортивной жизни.
- 5 Рекомендации тренерам, спортсменам, массажистам, родителям, всем кто общается со спортсменом.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Реферат — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в

конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

1. Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

Критерии оценки реферата:

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема: Управление состоянием и поведением спортсмена

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация**

Темы:

1. Перед учебно-тренировочным занятием (положительная мотивация и т.д.)
- 2 При выполнении отдельных упражнений в тренировке.
- 3 Между тренировочными занятиями.
- 4 На определенном этапе тренировочного периода.
- 5 В процессе подготовки к соревнованиям.
- 6 Непосредственно перед выступлением и в ходе их (секундирование).
- 7 В перерывах между соревнованиями.

Тема: Общая характеристика методов психодиагностики

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация**

Темы:

1. Методы психодиагностики их классификация.
2. Методы гетерорегуляции.
3. Методы ауторегуляции.
4. Вербальные методы.
5. Методы, связанные с организацией сознания и направленностью внимания.
6. Методы, связанные с проявлениями внешних эмоциональных признаков.
7. Методы психологической диагностики и их характеристика
8. Аутогенная тренировка.
9. Релаксационный метод.
10. Психомышечная тренировка.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не

было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Психические состояния, возникающие в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Темы для собеседования:

1 Понятие о психическом состоянии.

2 Причины возникновения психологических состояний.

3 Виды психологических состояний и их характеристика:

a) Оптимальное боевое состояние (ОБС); b) Спокойная уверенность; c) Неврозы ожидания, навязчивости, неврастенические реакции; d) Монотония, фазы монотонности, «психическое пресыщение», монотония и

утомление, возникновение монотонии в зависимости от типологической направленности личности спортсмена, меры борьбы с монотонностью;

e) Состояние фрустрации, понятие о «фрустрационном пороге»;

f) Состояние «мертвой точки» и «второго дыхания», механизм возникновения «мертвой точки»;

g) Состояние предстартовой и стартовой лихорадки;

h) Состояние предстартовой и стартовой апатии;

i) Состояние «психической напряженности»;

j) Термoneвроз;

k) Послесоревновательные психические состояния

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

8-10 баллов: уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

5-7 баллов: в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

3-4 балла: в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

0 – 2 балла: отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4.Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

Вопросы к экзамену

Вид самостоятельной работы: Собеседование

1. Психодиагностика в работе практического психолога.
2. Психодиагностические методики.
3. Групповой интеллектуальный тест умственного развития (ГИТ).
4. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
5. Цветовой тест Люшера.
6. Методики диагностики внимания.
7. Методики диагностики памяти.
8. Методики диагностики интеллекта.
9. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
10. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
11. Предмет исследования психолого-педагогической диагностики.
12. Психодиагностическое обследование и дифференциально - диагностическое исследование.
13. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
14. История отечественной психодиагностики.
15. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
16. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
17. Тестирование как метод психодиагностики.
18. Проективные психодиагностические техники.
19. Опросники как метод психодиагностики.
20. Психофизиологические методики.
21. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
22. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
23. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
24. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
25. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
26. Стандартизация теста.
27. Тестовые нормы в психодиагностике.
28. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
29. Коэффициенты надежности и способы их измерения.

30. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
31. Виды валидности.
32. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
33. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
34. Подходы к обработке психодиагностических данных.
35. Этапы психодиагностического исследования.
36. Виды психодиагностики.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

8-10 баллов: уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

5-7 баллов: в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

3-4 балла: в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

0 – 2 балла: отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Организация и содержание дополнительного образование физкультурно-спортивной направленности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое направление</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Таланцев Александр Аркадьевич, работодатель</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

- Развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни;
- Получение положительного эмоционального опыта от занятий физической культурой и спортом;
- Приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации физической культурой и спортом;
- Выявление, развития и поддержки талантливых и одаренных детей в области физической культуры и спорта;
- Содействие профессиональной ориентации на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 53909-2010. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебная техника. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gostedu.ru/50636.html>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/
3. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения. Рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новак. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
4. Дополнительное образование детей: векторы развития : учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыхина, Н.Н. Жуковицкая, Ю.Е. Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, А.А. Богданова / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 357 с.
5. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
6. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей для разработки краткосрочных профориентационных программ и проведения профориентационных смен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утв. Экспертным советом Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых // ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vcht.center/wpcontent/uploads/2021/03/Polozhenie_obrazovatelnye-praktiki1.pdf
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/75093644/>

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание и формы подготовки юных спортсменов	репродуктивная	Тестирование	0-10	12
2.	Периодизация подготовки юных спортсменов	Познавательно-поисковая	Проект Конспект урока «Разработка комплекса упражнений и выбор методов для развития и совершенствования физических качеств»	0-10	26
3.	Спортивный отбор и ориентация	Познавательно-поисковая	Контрольная работа «Составление структуры мезо- и макроцикла учебно-тренировочного процесса»	0-10	12
4.	Управление подготовкой юных спортсменов	Творческая	Эссе «Выбор и обоснование методов отбора по избранной спортивной специализации для предложенного возраста юных спортсменов»	0-10	12
5.	Планирование подготовки юных спортсменов	Познавательно-поисковая	Доклад Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	0-10	12
6.	Планирование подготовки юных спортсменов	Познавательно-поисковая	Проект годового плана подготовки юных спортсменов по избранному виду спорта	0-10	26
7.	Комплексный контроль в подготовке	Познавательно-поисковая	Сообщение Проведение педагогического	0-10	

	юных спортсменов		контроля в спортивной секции с занимающимися		
8.	Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	Познавательно-поисковая	Проект положения о проведении соревнования по своей спортивной специализации, доклад	0-10	26

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;

2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;
6. Заключение.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические

навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Биомеханические и метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Поливаев А.Г., доцент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1) Предмет и задачи спортивной метрологии

Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с. – 10 экз.

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66597.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2) Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений

Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с. – 10 экз.

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66597.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3) Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация

Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с. – 10 экз.

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66597.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4) Статистические методы обработки результатов измерений

Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с. – 10 экз.

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66597.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериге Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке

5) Теория тестов и теория оценок

Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с. – 10 экз.

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/66597.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) Управление и контроль в спортивной тренировке

Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с. – 10 экз.

Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; под редакцией Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66597.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Выshedко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке

7) Предмет и история биомеханики

Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загrevский, О. И. Загrevский. — Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-94621-685-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116811.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-91930-195-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130629.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8) Кинематика движений человека. Динамика движений человека

Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загrevский, О. И. Загrevский. — Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-94621-685-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116811.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-91930-195-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130629.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9) Механическая работа и энергия при движении человека

Загrevский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загrevский, О. И. Загrevский. — Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-94621-685-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116811.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-91930-195-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130629.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10) Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения

Загревский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загревский, О. И. Загревский. — Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-94621-685-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116811.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-91930-195-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130629.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11) Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств

Загревский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загревский, О. И. Загревский. — Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-94621-685-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116811.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-91930-195-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130629.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12) Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений

Загревский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загревский, О. И. Загревский. — Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-94621-685-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116811.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-91930-195-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130629.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13) Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью

Загревский, В. И. Биомеханика физических упражнений : учебное пособие / В. И. Загревский, О. И. Загревский. — Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-94621-685-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116811.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-91930-195-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130629.html> (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на
-------	-----------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------	---------------------------------

					выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
10 семестр					
1.	Предмет и задачи спортивной метрологии	отсутствуют			
2.	Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений	Характеристика шкал измерений. Проведение измерений по разным шкалам	Лабораторная работа	5	16
3.	Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация	Расчет погрешности спортивных измерений	Лабораторная работа	5	16
4.	Статистические методы обработки результатов измерений	Расчет достоверности различий спортивных измерений	Расчетная контрольная работа	5	16
5.	Теория тестов и теория оценок	Прием тестов и оценивание результатов тестирования в разных системах оценки	Лабораторная работа	5	16
6.	Управление и контроль в спортивной тренировке	Методы контроля и их применение в разных видах спорта	Доклад	5	8
7.	Предмет и история биомеханики	отсутствует			
8.	Кинематика движений человека. Динамика движений человека	Решение задач по динамике движений человека	Расчетно-графическая задача	5	16
9.	Механическая работа и энергия при движении человека	Решение задач по расчету механической работы и энергии при движении человека	Расчетно-графическая задача	5	16
10.	Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие	Виды локомоторных движений человека	Доклад	5	8

	движения				
11.	Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств	Биомеханические характеристики двигательных качеств (на выбор)	Реферат	5	8
12.	Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений	отсутствует			
13.	Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью	Описание биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с заданной результативностью (на выбор)	Доклад	5	6
	ВСЕГО				126

* Рекомендуемый для обучающихся бюджет времени на выполнение самостоятельной работы устанавливается разработчиком(ами) методических рекомендаций и в сумме не может превышать объем времени, выделяемого на самостоятельную работу по дисциплине (модулю).

В столбце 2 могут быть отражены темы/разделы дисциплины (модуля).

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

№ п/п	Учебные задания	Требования к содержанию и оформлению	Требования к объему	Сроки выполнения	Рекомендации по выполнению
1	2	3	4	5	6
10 семестр					
1	Предмет и задачи спортивной метрологии	отсутствуют			
2	Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений	Лабораторная работа №1 должна быть выполнена в соответствии с требованиями к ней, изложенных ниже	3-4 стр.	После практического занятия по данной теме	В выводах по результатам лабораторной работы привести примеры использования разных шкал измерений в

					физкультурно-спортивной деятельности
3	Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация	Лабораторная работа №1 должна быть выполнена в соответствии с требованиями к ней, изложенных ниже	3-4 стр.	После практического занятия по данной теме	В выводах по результатам лабораторной работы привести виды погрешностей и тот вид, который наблюдался в лабораторной работе
4	Статистические методы обработки результатов измерений	Расчет достоверности различий спортивных измерений производится в зависимости от шкалы измерений и зависимости/независимости результатов измерений. После этого необходимо выбрать верный критерий расчета. Оформляется в соответствии с требованиями к КР ниже	2-3 стр.	После практического занятия по данной теме	Наличие в выводах статистического и педагогического выводов проведенных расчетов
5	Теория тестов и теория оценок	Требуется провести тестирование с помощью одного из тестов и провести его оценку по одной из технологий оценивания. Показать полный расчет оценивания	2-4 стр.	После практического занятия по данной теме	Тестирование проводится по любому двигательному тесту. Выбор критерия оценки по назначению преподавателя
6	Управление и контроль в спортивной тренировке	В докладе необходимо указать и охарактеризовать все виды контроля в физкультурно-спортивной деятельности, перечислить	8-10 минут	До практического занятия по данной теме	

		основные методы контроля.			
7	Предмет и история биомеханики	отсутствует			
8	Кинематика движений человека. Динамика движений человека	В контрольной работе требуется решение всех задач. Оформление РГЗ№1 в соответствии с требованиями ниже	2-3 стр.	После практического занятия по данной теме	Необходимо провести графическое изображение кинематики двигательного действия
9	Механическая работа и энергия при движении человека	В контрольной работе требуется решение всех задач. Оформление РГЗ№2 в соответствии с требованиями ниже	2-3 стр.	После практического занятия по данной теме	Необходимо провести графическое изображение кинематики двигательного действия
10	Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения	Требуется указать виды локомоторных и перемещающих движений. Охарактеризовать их	5-7 минут	После практического занятия по данной теме	Привести примеры из физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности спортсменов
11	Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств	Биомеханические характеристики двигательных качеств (на выбор)	5-8 стр.	До практического занятия по данной теме	Привести примеры из физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности спортсменов
12	Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений	отсутствует			
13	Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью	Требуется описать биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью (на выбор студента). Оформить в виде	5-6 минут	До практического занятия по данной теме	Привести примеры из физкультурно-спортивной и соревновательной деятельности спортсменов

		доклада объемом 3-4 стр. и доложить на занятии по теме			
--	--	--	--	--	--

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в каждом семестре.

Промежуточная аттестация проводится сначала в формате итогового теста на платформе LMS. Если студент не набрал необходимые для него баллы, то он сдает экзамен в традиционном формате по билетам. Студент сразу может отказаться от итогового тестирования и сдавать по билетам.

Для подготовки к итоговому тесту необходимо изучить весь теоретический материал в лекциях и учебных пособиях, монографиях. Далее необходимо выполнить 2 контрольные работы: по биомеханике по указанной выше теме, и по спортивной метрологии по указанной выше теме. Вопросы в экзамене содержат практикоориентированность и требуют демонстрации компетенций в виде проведения анализа движений и т.п., метрологической оценки действий.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторить весь теоретический лекционный материал, также иметь под рукой и повторить все рассмотренные и проработанные на практических занятиях образовательные технологии. При подготовке студент может воспользоваться интернет-ресурсами из подписных ЭБС (Юрайт, АйПиАрСмарт, Лань, Знаниум)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Физкультурное образование»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Каташинская Людмила Ивановна, заведующая кафедрой естественнонаучного образования и физической культуры, канд.биол.наук, доцент</i>

Виды и характеристика оценочных средств
Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации
Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад по всей ВКР на процедуре защиты имеет следующую структуру: приветствие, тема исследования, автор и научный руководитель работы, актуальность исследования, проблема исследования (если есть), цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, новизна (если есть), практическая значимость исследования, теоретико-методологическая база исследования, организация и методы исследования, база исследования, краткие результаты исследования, выводы, практические рекомендации (если есть). Объем доклада – 6-8 минут.

Критерии оценки доклада: четкий уверенный голос, умение донести информацию до слушателей, убедительность речи (2-5); грамотность формулировок понятийного аппарата в соответствии с методологией научного исследования, адекватный подбор методов исследования под задачи исследования, обоснованность полученных результатов, грамотная интерпретация результатов и выводов (2-5 баллов).

Сообщение

Устное выступление студента по результатам исследования, отраженным в ВКР. Структура сообщения: приветствие, тема исследования, автор и научный руководитель работы, цель исследования, организация и методы исследования, база исследования, краткие результаты исследования, выводы.

Критерии оценки: четкий уверенный голос, умение донести информацию до слушателей, убедительность речи; адекватный подбор методов исследования под задачи исследования, обоснованность полученных результатов, грамотная интерпретация результатов и выводов, практическая значимость полученных результатов, наличие математико-статистических методов обработки результатов (2-5 баллов).

Критерии оценки: правильное оформление проекта ВКР в соответствии с Общими требованиями (2-5 баллов), обоснованность выводов (2-5 баллов), оригинальность в соответствии с требованиями не менее 50% (5 баллов).

Компьютерная презентация – мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и аудио; инструмент доведения до аудитории информации об объекте презентации в наглядной форме.

Проект (ВКР) – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом под руководством научного руководителя, служащее углубленному познанию образовательной программы, овладению методами современных научных исследований, формированию умения аналитико-критического изучения специальной литературы, исторических источников, формированию готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

- соответствие представленной ВКР в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- обоснованность актуальности темы исследования;
- научная новизна и практическая значимость работы
- методологическая основа исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений, их соответствие поставленным задачам исследования;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;
- качество устного доклада и наглядности;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВПО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственного экзамена по направлению подготовке и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера, основанных на высоком уровне специальных знаний.

Требования к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами ГЭК. В состав ГЭК должны быть включены члены выпускающей кафедры, а также представители работодателей.

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, но допустивший отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала и выполнении экзаменационного задания.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего отдельные существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Для оценивания достижений выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки члены ГЭК могут использовать следующие основания:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики):

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;
- степень эмоциональности;

- поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

Вопросы и задачи государственного экзамена

Задание 1.

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие _____ у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать.

Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5).

Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, _____ виды, типы, особенности).

Задание 2.

Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды (типы) общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия; стратегии разрешения конфликта. Дайте понятия общения, педагогического общения, конфликта (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения). Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками. Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?» «Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна. Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана. На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня 8 А? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).— А кто им заявил, что я ни черта не понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)— Ты о чем? — Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе? — Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим.— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...

Задание 3.

Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему? Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений существенные характеристики

мотивов учебной деятельности (понятие, виды, характеристики, возрастные особенности, условия формирования познавательных мотивов). **Текст для анализа:** Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: *познавательные* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и *социальные* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми). Познавательные мотивы включают: 1) **учебно-познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене. 2) **широкие познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности; 3) **мотивы социального сотрудничества**, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.). Социальные мотивы включают: 1) **узкие социальные мотивы**, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных; 2) **широкие социальные мотивы**, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании. Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей; 3) **мотивы самообразования**, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

Задание 4.

Разработайте проект конспекта родительского собрания на тему «Профилактика психологического насилия детей в семье». Используйте игровые, информационные технологии, методы активного социально-психологического обучения.

Охарактеризуйте понятия: насилие в образовательном учреждении, в семье; их виды, условия риска возникновения, формы профилактики.

Теоретически обоснуйте применяемые Вами в проекте родительского собрания методы и технологии активного социально-психологического обучения.

Задание 5.

При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости.

Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться учителю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?

Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников.

Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка.

Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).

Задание 6.

Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа темперамента (опросник Айзенка) и акцентуаций характера (опросник Шмишека) обучающегося 13 лет:

Методика диагностики	Цель	Результаты диагностики
Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик
Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимичный Эмотивный Психостенический (тревожный)

На их основе составьте фрагмент психологической характеристики личности ученика.

Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и характера в обучении (не менее пяти).

Охарактеризуйте понятия: темперамента (определение, физиологическая основа, психологические типы темперамента, особенности их проявления в поведении и деятельности) и характера (определение, структура, взаимосвязь с темпераментом, типология характеров, акцентуации характера).

Задание 7.

Обработайте и проинтерпретируйте результаты исследования, проведенного в 9-м классе (16 человек) общеобразовательной школы по критерию выбора «С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть на уроках за одной партой?» Каждый выбирал только одного товарища. Результаты испытания представлены на карточках на рисунке.

Г И	Б А	Е Д	В Г
И В	О Б	Н Д	Ж З
М Б	Д Е	А О	З Ж
К Д	Э Б	У Д	Л Д

Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой». Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Осуществите анализ межличностных отношений в 9-м классе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе. Раскройте понятие группы и коллектива (определение, виды, признаки, стадии развития групп, групповые процессы и явления).

Задание 8.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте.

С чем связан пристальный интерес подростка к своей внешности?

Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития детей по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.

Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе.

Задание 9.

Познакомьтесь с поведенческими признаками учеников с преобладанием визуального, аудиального и кинестетического типов восприятия, предложенными сторонниками НЛП М. Гриндером, Р. Бендлером, Ч. Фуллером (см. таблицу).

ип восп рият ия	Поведенческие признаки учеников
Аудиальный тип восприятия	<p>Читает текст про себя, проговаривает, прошептывает про себя. Чаще отвлекается, чем его визуальные соседи. Прекрасный имитатор. Способен все повторить слово в слово. Затруднения с вычислением, когда надо что-то удерживать в уме. Чтобы его не отвлекало во время ответственной работы, он уединяется, уходя на заднюю парту, в угол. В письменных работах слог и пунктуация страдают. Расскажет лучше, чем напишет.</p> <p>Способны выполнить задание, прослушав его лишь один раз; любят слушать музыку на кассетах, по радио, любят, когда им читают вслух; запоминают телефонные номера, коды или имена, повторив их несколько раз; могут сосредоточиться, слушая лекцию, не участвуя в этом активно; выигрывают при акустическом подходе к обучению чтению; легче решают проблемы, проговаривая их вслух.</p>

Визуальный тип восприятия	<p>Когда что-либо рассказывает, смотрит вверх, будто видит то, о чем рассказывают. Когда читают в классе, всегда читает самостоятельно, не полагаясь на чтение других. В тетради аккуратность, все пронумеровано, выделено. Порядок во внешнем виде, на парте. В таблицах отмечается, что является важным. При диктантах пропускает слова.</p> <p>При чтении книги нуждаются в картинках, чтобы понять содержание; лучше справляются с рутинной работой и домашним заданием, когда перед ним лежит список того, что нужно сделать или письменные инструкции; хорошо запоминает лица и быстро забывает имена; замечает появление в обычной обстановке новых предметов; быстрее запоминает и понимает, если ему показать или дать возможность увидеть процесс возникновения вещей, или то, как они действуют; в социальной группе больше предпочитают наблюдать за другими, а не действовать самому.</p>
Кинестетический тип	<p>Вскакивает, когда просят раздать тетради, старается прикоснуться, взять за запястье. Когда читается задача, инструкция, смотрит в книгу и водит пальцем по строчкам. Не может выучить грамматическое правило, пока не поучаствует в игре «частей речи». Постоянно тянется к тому, что на парте, перед ним, над головой и т.д.</p> <p>Лучше помнят то, что было сделано, а не сказано, прочитано или обсуждено; учатся всему на своем опыте; склонны потрогать вещи, даже если это запрещено; нуждаются в активном контакте с родителями, детьми и учителями.</p>

Теоретически обоснуйте понятия: виды и типы восприятия (определение, особенности, учет в образовательном процессе); индивидуальный стиль учебной деятельности (определение, виды, характеристики, учет в образовательном процессе).

Составьте рекомендации учителю по учету ведущего типа восприятия учебного материала школьников в обучении (школьный предмет и возраст обучающихся - на выбор студента).

Задание 10.

Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики аддиктивного поведения. Подберите методики диагностики склонности к аддиктивному поведению (2-3). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка. Составьте список статей (не менее 5) по данной тематике за последние 3 года, воспользовавшись информацией из интернет-источников, в соответствии с правилами оформления библиографического списка по стандарту 2003 г.

Теоретически обоснуйте понятия: девиантного и аддиктивного поведения (определение, виды, характеристики, признаки, факторы риска, механизм формирования, формы профилактики).

Задание 11.

Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт.

Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации.

Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно – практической интернет - конференции. Понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривался в школе на занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нём уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который всё усугублялся, дошёл до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...

Задание 12.

Подготовьте план проведения свободного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в ВУЗ».

Задание 13.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «ВУЗ глазами студентов»: закрытый вопрос; полужакрытый вопрос; открытый; о личности респондента; о факте сознания; о факте поведения; вопрос-контактёр; вопрос-фильтр; основной и контрольный к нему; косвенный; закрытый с поливариантными ответами; закрытый со шкалой ответов.

Задание 14.

Вы запланировали проведение исследования на тему - «Формирование гражданской позиции у старшеклассников во внеучебной деятельности». Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме проекта. Составьте программу исследования. Теоретически охарактеризуйте особенности организации научного исследования, вариативности его построения, понятийный аппарат исследования. Переведите на английский язык название темы исследовательского проекта.

Задание 15.

Составьте кластер по предложенной научной статье. Охарактеризуйте сущность технологии развития критического мышления.

Задание 16.

Разработайте пояснительную записку и тематический план элективного курса по профилю.

Теоретически раскройте сущность и формы организации обучения в современной школе.

Задание 17.

Разработайте технологическую карту нестандартного урока, который проводится на этапе обобщения и систематизации знаний, умений, навыков обучающихся старших классов. При этом используйте методы и приёмы из технологий развивающего и проблемного обучения.

Задание 18.

Составьте 4 тестовых задания закрытого типа по теме «Современные дидактические концепции» и 2 тестовых задания открытого типа по теме «Закономерности. Принципы и функции обучения». Теоретически раскройте проблему современных средств оценивания достижений обучающихся – педагогического тестирования.

Задание 19.

Составьте технологическую карту дискуссии на этическую тему для подростков – «Конфликт отцов и детей». Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах обучения, их классификации.

Задание 20.

Классный час – форма организации классным руководителем внеурочной деятельности обучающихся. Разработайте план – конспект классного часа в 10 классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей». Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методiku организации и проведения классного часа..

Переменная a примет значение равное...

Задание 21.

Разработайте технологическую карту проведения КТД с обучающимися 5 класса. Теоретически охарактеризуйте вопрос о сущности воспитания и его месте в целостной

структуре образовательного процесса; о значении педагогического взаимодействия в воспитании.

Задание 22.

Спроектируйте формы воспитательной работы для учащихся-подростков, если уровень развития их классного коллектива соответствует диффузной стадии («песчаная россыпь») (по А.Н. Лутошкину). Раскройте вопрос о коллективе как объекте и субъекте воспитания.

Задание 23.

Разработайте замысел авторской воспитательной системы средней общеобразовательной школы. Теоретически раскройте вопрос о воспитательной системе современной школы; об авторских воспитательных системах.

Задание 24.

В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приёмы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор.

-На перемене Вы идёте по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

-В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

Задание 25.

Разработайте план педагогического занятия с родителями учащихся 5 класса в рамках классного руководства. Теоретически охарактеризуйте вопрос о взаимодействии школы и семьи в воспитании детей..

Задание 26.

Разработайте сценарий педагогического совета в нетрадиционной форме.

Теоретически изложите сущность, структуру, принципы и методы внутришкольного управления.

Задание 27.

На основе анализа особенностей профессиональной деятельности руководителей выделите, и сгруппируйте профессионально важные качества личности руководителей школ.

Подберите методики для эмпирического исследования управленческой культуры руководителя.

Теоретически обоснуйте современные представления об управленческой культуре руководителя школы.

Задание 28.

Спроектируйте технологическую карту внеурочного занятия по правам ребёнка для обучающихся 14 лет. Теоретически обоснуйте нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в сфере образования.

Задание 29.

Разработайте технологическую карту урока (в рамках элективного курса) с использованием здоровьесберегающих технологий. Теоретически раскройте следующие понятия: обучение как способ организации педагогического процесса; здоровьесберегающие технологии в обучении.

Задание 30.

Разработайте модель органов студенческого самоуправления. Теоретически обоснуйте роль, методы и формы организации школьного ученического самоуправления.

Задание 31.

Дайте характеристику физическому упражнению из избранного вида спорта в зонах различной мощности (по В.С. Фарфелю), заполните таблицу.

Показатель	Зоны относительной мощности			
	максимальная	субмаксимальная	большая	умеренная
Предел длительности				

Задание 32.

Разработайте и дайте теоретическое обоснование содержанию и последовательности предложенного комплекса упражнений (на 25-30 минут) для начального обучения и совершенствования техники двигательного действия из раздела «волейбол» для учащихся старших классов (по выбору экзаменатора. Оформите ответ в форме технологической карты.

Задание 33.

Разработайте комплекс упражнений подготовительной части урока (на 10-12 минут) из раздела

«волейбол» для учащихся старших классов с предметами (мячи). Оформите ответ в форме технологической карты подготовительной части урока.

Задание 34.

При выполнении броска одной рукой от плеча с места в баскетболе учащийся Вашей учебной группы допускает ошибку – не выпрямляет полностью руку в локтевом суставе в основной фазе приёма.

Вопросы и задания:

1. Как квалифицировать данную ошибку:

-как грубую – приводящую к нарушению правил соревнований и искажающую основу техники двигательного действия;

-как значительную – негативно влияющую на эффективность движений игрока;

-как незначительную, связанную с неточным выполнением отдельных деталей техники?

2. Каковы причины появления данной ошибки?

3. Каковы последствия данной ошибки?

4. Какие упражнения следует выполнять для устранения данной ошибки?

Задание 35.

Составьте комплекс упражнений (12-15 упражнений) для обучения технике отдельного приёма в волейболе (по выбору экзаменатора), состоящего из имитационных упражнений без мяча, имитационных упражнений с мячом, упражнений по технике выполнения отдельного приёма, упражнений в сочетании с изученными ранее приёмами.

Задание 36.

Разработайте проект положения о соревнованиях по баскетболу для школьного контингента участников. Обоснуйте выбор системы розыгрыша соревнований, составьте расписание соревнований для определенного количества участников (по выбору экзаменатора).

Задание 37.

Составьте комплекс упражнений (12-15 упражнений) для обучения технике отдельного приёма в баскетболе (по выбору экзаменатора), состоящего из имитационных упражнений без мяча, имитационных упражнений с мячом, упражнений по технике выполнения отдельного приёма, упражнений в сочетании с изученными ранее приёмами.

Задание 38.

Разработайте и дайте теоретическое обоснование содержанию и последовательности предложенного комплекса упражнений (на 25-30 минут) для начального обучения и совершенствования тактического действия из раздела «баскетбол» для учащихся старших классов (по выбору экзаменатора). Оформите ответ в форме технологической карты урока.

Задание 39.

Разработайте и дайте теоретическое обоснование содержанию и последовательности предложенного комплекса упражнений (на 25-30 минут) для начального обучения и совершенствования тактического действия из раздела «волейбол» для учащихся старших классов (по выбору экзаменатора). Оформите ответ в форме технологической карты урока.

Задание 40.

При выполнении верхней прямой подачи в волейболе учащийся Вашей учебной группы допускает ошибку - бьёт ниже верхнего уровня сетки.

Вопросы и задания:

1. Как квалифицировать данную ошибку:

- как грубую, приводящую к нарушению правил соревнований и искажающую основу техники двигательного действия;

- как значительную, негативно влияющую на эффективность движений игрока;

- как незначительную, связанную с неточным выполнением отдельных деталей техники?

2. Каковы возможные причины появления данной ошибки?

3. Каковы последствия данной ошибки?

4. Какие упражнения следует выполнять для устранения данной ошибки?

Задание 41.

Перечислить оздоровительные виды гимнастики, образовательно-развивающие и спортивные. Дать им характеристику. Разработать содержание учебного занятия по гимнастике для учащихся среднего школьного возраста. (Оформите ответ в виде технологической карты).

Задание 42.

Классификация строевых упражнений, виды передвижений, размыканий и перестроений. Дайте определение понятиям: строй, шеренга, колонна, фронт, тыл, дистанция, интервал, фланг. Разработайте комплекс строевых упражнений.

Задание 43.

Определение понятия «Общеразвивающие упражнения» (О.Р.У.), классификация (О.Р.У.), характеристика (О.Р.У.), назвать предметы для проведения (О.Р.У.). Разработать комплекс (О.Р.У.) с предметами (по выбору экзаменатора).

Задание 44.

Перечислить требования, применяемые к подбору О.Р.У. при разработке комплекса, методика чередования О.Р.У. в комплексе. Разработать комплекс О.Р.У., в котором отражены требования к последовательности упражнений в комплексе.

Задание 45.

Определение понятия «термин», правила сокращения записи и названия упражнений, правила уточняющие запись и название упражнений. Формы записи О.Р.У., форма записи упражнений в комплексе О.Р.У. Составить комплекс упражнений О.Р.У. с учётом правил сокращений.

Задание 46.

Разработать общешкольный план физкультурного образования, составить годовой план – график рабочего плана на четверть согласно технологии перспективного планирования по программе физической культуры для учащихся 1-11 классов.

Задание 47.

Составить технологическую карту урока физической культуры в 5-9, 10-11 классах с учётом возрастных особенностей учащихся: образовательных задач, адекватных методам, приёмам, этапам обучения двигательным действиям, на примере одного из разделов базовой части программы по физической культуре учащихся общеобразовательной школы (по выбору комиссии).

Задание 48.

Раскрыть особенности контроля в физкультурном образовании школьников: дать характеристику современным подходам к оценке успеваемости, регулирование нагрузки на уроках ФК, методика определения общей и моторной плотности урока, проведение педагогического анализа, хронометража и пульсометрии урока по ФК.

Задание 49.

Составить комплекс упражнений для развития физических качеств (скоростных, силовых, скоростно-силовых, общей и специальной выносливости, гибкости, координационных способностей) с учётом сензитивных периодов и методических особенностей их развития на уроках ФК с учащимися младшего, среднего, старшего школьного возраста (по выбору комиссии).

Задание 50.

Составить комплекс упражнений для учащихся специальной медицинской группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата с использованием средств ЛФК, массажа и дыхательной гимнастики.

Задание 51.

Опишите технику и методику обучения классическим видам лыжных ходов. Укажите существующие ошибки при обучении и методику их исправления. Разработайте содержание учебного занятия по лыжной подготовке для учащихся старшего школьного возраста.

Задание 52.

Опишите технику и методику обучения коньковым видам лыжных ходов. Составить технологическую карту учебного урока по выбранной теме (обучение технике передвижения коньковым ходом, укажите существующие ошибки и опишите методику их исправления).

Задание 53.

Опишите особенности выбора лыжного инвентаря учащимися перед занятиями лыжной подготовкой (подбор лыж, палок, ботинок). Опишите технологию подготовки мест занятий для передвижения на лыжах. (учебная площадка, учебная лыжня и т.д.).

Задание 54.

Опишите перечень мероприятий по организации, подготовке и проведении соревнований по лыжным гонкам, расскажите о классификациях соревнований. Составить календарный план соревнований, положение о соревнованиях, сделать отчёт о соревнованиях.

Задание 55.

Опишите методику обучения способов преодоления подъёмов и спусков на лыжах. Типичные ошибки и методика их исправления.

Задание 56.

Подберите и обоснуйте комплекс подвижных игр (8-10 игр) для учащихся определённого возраста (по выбору экзаменатора) с целью развития различных физических качеств или формирования и совершенствования двигательных умений и навыков (по выбору экзаменатора). Определите развивающие, образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи предложенных подвижных игр.

Задание 57.

Составить индивидуальную программу физической подготовки обучающегося в учебной и внеучебной работе с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (по заданию экзаменатора).

Задание 58.

Первая помощь при спортивных травмах на занятиях физической культурой и спортом. Реабилитация и профилактика травм. Сформулировать задачи лечебной физической культуры, составить комплекс и определить последовательность упражнений при растяжениях и ушибах мышц нижних конечностей на уроке физической культуры.

Задание 59.

Разработать содержание обучения, воспитания и развития обучающегося средствами физической культуры и спорта с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Предложите программу индивидуальной физической подготовки обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей (по выбору экзаменатора).

Задание 60.

Культурно-просветительская и физкультурно-массовая работа с населением.

Обоснуйте цели и задачи, содержание программы культурно-просветительской работы с населением средствами физической культуры. Предложите комплекс мероприятий по оздоровлению населения и формирования физической культуры личности и мотивации к занятиям ФКиС.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности влияния занятий легкоатлетическими упражнениями на основные функциональные системы организма детей старшего школьного возраста.
2. Особенности организации и проведения занятий физической культурой с учетом индивидуально – личностных показателей учащихся общеобразовательной школы.
3. Особенности формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у школьников в системе учебного процесса по физической культуре.
4. Особенности педагогических средств восстановления на занятиях физической культурой в младших классах средней общеобразовательной школы.

5. Подвижные игры как средство развития координационных способностей детей среднего школьного возраста.
6. Методические особенности технико-тактической подготовки волейболистов 15-17 лет на секционных занятиях в средней общеобразовательной школе.
7. Особенности формирования физической культуры личности старших школьников средствами внеучебных физкультурно-спортивных занятий в средней общеобразовательной школе.
8. Проектирование физкультурно-спортивной деятельности обучающихся школы-интернат в условиях крайнего севера.
9. Социализация школьников посредством игровой деятельности на уроках физической культуры.
10. Профилактика профессионального выгорания у учителей физической культуры средней общеобразовательной школы.
11. Специфика мотивации населения г. Ишима к физкультурно-спортивной деятельности в современных условиях трудозанятости.
12. Тенденции развития современного футбола на основе анализа эффективности соревновательной деятельности лучших сборных команд (по результатам Кубков мира по футболу 2010, 2014, 2018 г.г.).
13. Совершенствования организации образовательного процесса по физической культуре в школе с использованием современных цифровых технологий.
14. Особенности развития специфических физических качеств с использованием средств гимнастики у детей занимающихся в цирковой студии.
15. Обучение техническим приёмам волейбола на уроках физической культуры в 5 классах общеобразовательной школы на основе проблемного метода.
16. Формирование устойчивой потребности к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся школ на основе использования продуктов современной российской киноиндустрии (на примере спортивных сериалов и кино).
17. Развитие лидерских качеств обучающихся старших классов средствами подвижных игр на уроках физической культуры в школе.
18. Особенности совершенствования прыгучести у волейболисток 13-14 лет на секционных занятиях в школе.
19. Особенности скоростно-силовой подготовки школьниц 8-9 лет при освоении акробатических упражнений на секционных занятиях в школе.
20. Особенности совершенствования функциональной подготовки школьниц 7-9 лет на секционных занятиях гимнастикой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Преддипломная практика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Поливаев А.Г., доцент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1). *Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе*

Осипенко, С.С. Методические рекомендации по организации преддипломной практики со студентами профиля подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Физкультурное образование; Дополнительное образование (спортивная подготовка)» : учебно-методическое пособие / С.С. Осипенко. – Ишим : Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. – 87 с.

2). *Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения*

Осипенко, С.С. Методические рекомендации по организации преддипломной практики со студентами профиля подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Физкультурное образование; Дополнительное образование (спортивная подготовка)» : учебно-методическое пособие / С.С. Осипенко. – Ишим : Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. – 87 с.

3). *Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями*

- Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта : пособие / И. П. Волков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 196 с. — ISBN 978-985-503-542-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67743.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Параграфы

4). *Организация педагогического эксперимента:*

1. *Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64971.html> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей*

2. *Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей*

3. *Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 11.10.2022).*

4. *Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 11.10.2022).*

б. *Общие требования к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете (приказ ректора ТюмГУ №12-1 от 20.01.2020)*

5). *Подготовка Дневника практики. Участие в итоговой конференции*

Осипенко, С.С. Методические рекомендации по организации преддипломной практики со студентами профиля подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Физкультурное образование; Дополнительное образование (спортивная подготовка)» : учебно-методическое пособие / С.С. Осипенко. – Ишим : Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. – 87 с.

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Консультация по инструктажу	Подготовить шаблон дневника практики; заполнить план практики с указанием дат и форм отчетности	Дневник практики	5	16
2	Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения	Заполнить дневник практики в части сведений об образовательной организации, руководстве, графике и режиме работы, и т.п.	Дневник	10	24
3	Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями	Заполнить дневник практики в части сведений об организации ФКиС в образовательном учреждении, преподавательского состава, должностных и функциональных обязанностях учителей	Дневник	10	24
4	Организация педагогического эксперимента	Заполнить дневник практики и план исследований; обеспечить реализации экспериментальных воздействий сбор и обработку эмпирических и экспериментальных данных	Дневник План исследований	20	24
5	Отчет по результатам выполнения плана НИР практики	Отчет по 1й главе исследования в ВКР	Глава 1 ВКР	20	96
6	Отчет по результатам выполнения плана НИР практики	Отчет по 2й главе исследования в ВКР	Глава 2 ВКР	20	96
7	Сдача отчетности по практике	Предоставление отчета по преддипломной практике	Дневник	15	8
	ИТОГО			100	288

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

№ п/п	Учебные задания	Требования к содержанию и оформлению	Требования к объему	Сроки выполнения	Рекомендации по выполнению
1	2	3	4	5	6
1	Подготовить шаблон дневника практики; заполнить план практики с указанием дат и форм отчетности	Дневник практики выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1]. Даты выполнения указываются в соответствии с общим сроком практики по календарному графику УП	Не менее 20 стр. печатного текста	Первая неделя практики (в соответствии с календарным графиком УП)	Шаблон дневника выполняется машинописным способом в формате Libre Office, OnlyOffice, Яндекс.Документы. Дневник заполняется электронным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии по преддипломной практике. Подготовка шаблона и первичное заполнение дневника и плана практики осуществляется в течение первой недели практики
2	Заполнить дневник практики в части сведений об образовательной организации, руководстве, графике и режиме работы, и т.п.	Дневник практики выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1].	В соответствии с шаблоном дневника	Первая неделя практики (в соответствии с календарным графиком УП)	Основные сведения об ОУ могут быть взяты с официального сайта организации из раздела «Сведения об образовательной организации». Также сведения могут быть получены непосредственно в ОУ в приемной директора

3	Заполнить дневник практики в части сведений об организации ФКиС в образовательном учреждении, преподавательского состава, должностных и функциональных обязанностях учителей	Дневник практики выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1]. Необходимо изучить должностную инструкцию специалиста по ФКиС в образовательной организации, систематизировать информацию и перенести в дневник	В соответствии с шаблоном дневника	Первая неделя практики (в соответствии с календарным графиком УП)	Должностные инструкции могут быть получены непосредственно в ОУ в приемной директора, при согласии руководства ОУ. Основные должностные обязанности систематизируются в укрупненные однообразные задачи, либо могут указываться полностью. Также необходимо указать обязанности специалиста, не внесенные в ДИ
4	Заполнить дневник практики и план исследований; обеспечить реализацию экспериментальных воздействий сбор и обработку эмпирических и экспериментальных данных	Дневник практики и план исследований выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1]. Заполнение плана исследований осуществлялось в рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области»	В соответствии с шаблоном дневника и плана исследований (2-4 страницы)	Первый 2 недели практики (в соответствии с календарным графиком УП) Сбор данных в течение всей практики	В соответствии с разработанной программой и планом исследований необходимо реализовать экспериментальных воздействия и сбор данных. При проведении экспериментальной части исследований только в период практики необходимо организовать сбор исходных данных в первую неделю практики, затем обеспечить введение экспериментальных воздействий (методика, средства, методы, условия, организация, технология и т.п.). В течение

					последней недели практики требуется обеспечить сбор конечных данных эксперимента. Все результаты заносятся в экспериментальную главу ВКР, а также частично отображаются в дневнике в виде отчета выполнения в плане исследований и подписью научного руководителя
5	Отчет по 1й главе исследования в ВКР	Отчет по главе 1 в формате предоставления окончательного варианта 1-й главы ВКР	В соответствии с требованиями к ВКР (примерно 10-20 страниц машинописного текста)	В период практики	Содержание и оформление главы 1 ВКР осуществляется в соответствии с Общими требованиями к ВКР в ТюмГУ [6]
6	Отчет по 2й главе исследования в ВКР	Отчет по главе 2 в формате предоставления предварительного варианта 2-й главы ВКР	В соответствии с требованиями к ВКР (примерно 15-20 страниц машинописного текста)	В последнюю неделю практики	Содержание и оформление главы 2 ВКР осуществляется в соответствии с Общими требованиями к ВКР в ТюмГУ [6]
7	Предоставление отчета по преддипломной практике	Дневник практики выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1].	Не менее 20 стр. печатного текста	В течение 3-х дней после окончания практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса	Дневник выполняется машинописным способом в формате Libre Office, OnlyOffice, Яндекс.Документы. Дневник заполняется электронным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии по преддипломной практике. Подготовка отчета

					по практике осуществляется в течение всей практики и сдается в течение 3х дней после окончания практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса. В дневнике должны быть указаны все требуемые подписи: руководителя практики, научного руководителя, представителей руководства образовательной организации, в которой проходил практику студент
--	--	--	--	--	--

Шаблон программы и плана исследований

1. Перечень вопросов, решаемых в работе.

Актуальность исследования:

Противоречие исследования:

Проблема исследования:

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Рабочая гипотеза исследования:

Методы исследования (требуемые ресурсы):

Программа эксперимента:

- даты эксперимента

- цель и задачи эксперимента

- гипотеза эксперимента

- планируемые результаты и методы их измерения

- планируемые экспериментальные воздействия (методика, технология, средства, приемы и т.д.)

2. План выполнения теоретического и экспериментального исследования.

<i>№</i>	<i>Выполняемая работа</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Отметка научного руководителя о выполнении</i>
----------	---------------------------	-------------------------	---

1.	Выбор научного руководителя и темы ВКР		
2.	Составление библиографии, начало работы над её обзором. Написание первого варианта введения, оглавления к ВКР и титульного листа.		
3.	Написание первой (теоретической) главы. Проработанный вариант введения к ВКР.		
4.	Составление программы экспериментального исследования.		
5.	Проведение эксперимента.		
6.	Обработка и интерпретация результатов.		
7.	Написание второй (экспериментальной) главы.		
8.	Подготовка заключения и приложений к ВКР.		
9.	Окончательное оформление ВКР.		
10.	Предзащита ВКР, допуск ВКР к защите.		
11.	Получение отзыва научного руководителя.		
12.	Защита ВКР.		

«__» _____ 20__ г.

Исполнитель _____ / _____ /
(подпись, ФИО)

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

1). Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.

Встреча и беседа с учителем-методистом в школе

Важный фактор успешной практики – явка на установочную конференцию и инструктаж. В течение первой недели необходимо выполнить всю подготовительную работу в части документации по практике.

2). Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения

нет

3). Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями

Требуется личное знакомство со специалистами по ФКиС и руководством ОУ. Это обеспечит успешность выполнения основных задач практики и сбор информации. Необходимо соблюдать требования к внешнему виду, этикету и поведению студента-практиканта в период преддипломной практики

4). Организация педагогического эксперимента

Основное требование к организации педагогического эксперимента – строгое соблюдение сроков этапов исследований, указанных в программе плане исследований. В первую неделю необходимо провести сбор первичной организации для исследования, особенно в части экспериментальных данных: тестирование, анкетирование, прием нормативов и т.п. Также в течение практики необходимо реализовать все экспериментальные воздействия в соответствии с планом исследований. В противном случае эксперимент пройдет не полноценно и полученные результаты будут недостоверны. Для самостоятельной работы необходимо проработать ВКР в соответствии с рассмотренными в дисциплине «Методология и методы научного исследования в

предметной области» методы научного исследования. Собрать и обработать материал с помощью изученных ранее математико-статистических методов

5). Подготовка Дневника практики. Участие в итоговой конференции

Необходимо заполнить дневник практики, разработанный в начале практики. Также требуется завершить сбор и обработку основных данных к ВКР и представить предварительный вариант ВКР для первичной проверки на объем заимствований. Для правильного оформления текста, ссылок и списка литературы в ВКР, необходимо самостоятельно проработать материал дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области». Далее по ссылке, предоставленной научным руководителем, или представив электронный вариант ВКР, обеспечить проверки ВКР на объем заимствований. Оценка за преддипломную практику складывается из баллов, набранных за все задания практик. Все критерии оценки указаны в таблицы и варьируют от 0 и до максимального балла.

Общая оценка за практику имеет следующие критерии:

0-60 – «неудовлетворительно», «не зачтено»

61-75 – «удовлетворительно», «зачтено»

76-90 – «хорошо», «зачтено»

91-100 – «отлично», «зачтено»