

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.04.2025 11:06:23  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Первичное интервью
2. Продуктивное сотрудничество
3. Этапы первичного диагностического интервью
4. Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей

### Литература:

#### Основная:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>

3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>

5. Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293>

6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца,
-------	--------------------------	----------------	-------------	-------------------------------------

	<b>библиотечной системы (ЭБС)</b>			<b>реквизиты договора на использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Первичное интервью	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	41
2.	Продуктивное сотрудничество	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	41
3.	Этапы первичного диагностического интервью	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	41
4.	Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	41

*Вид самостоятельной работы:*

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации

не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **Комплект разноуровневых задач (заданий)**

1. Составить план первичного интервью. Проблемы:

- Младший школьник нарушает дисциплину, не выполняет требования учителя, мешает одноклассникам.

- Подросток испытывает проблемы в общении со сверстниками.

- Подросток склонен к бродяжничеству.

- У ребенка (5-6 кл.) нет взаимопонимания с родителями.

- Ученик 7 класса систематически не выполняет домашние задания.

- Девочка-подросток курит.

2. Моделирование интервью. Работа в парах.

3. Пользуясь моделью проведения первичного интервью, разработать интервью.

4. Подготовить сообщения (презентации):

- методы и приемы убеждения и аргументирования;

- техника постановки вопросов в первичной беседе с ребенком и его родителями;

- обработка результатов первичной беседы;

- техника общения в процессе беседы;

- техника активного слушания.

5. Составить вопросы для проведения первичной беседы с родителями ученика.

6. Разработать вопросы для проведения первичной беседы с учеником.

7. Основные задачи первичной беседы можно сформулировать в трех пунктах:

а) получить общее представление о том, как клиент (родитель, педагог) воспринимает ребенка и сложившуюся ситуацию, что его беспокоит;

б) познакомиться с типичными поведенческими проявлениями ребенка и выяснить, как обычно реагируют на них окружающие его люди (взрослые и дети);

в) собрать анамнестические данные, сведения о семейной и школьной ситуации.

Задание: продумайте, о чем Вы будете спрашивать клиента по каждому пункту.

8. Достаточно общепринятой считается следующая классификация проблем, с которыми обращаются клиенты к психологу за помощью:

- проблемы, связанные с умственным развитием;

- поведенческие проблемы;

- эмоциональные и личностные проблемы;

- проблемы общения;

- неврологические проявления.

Задание:

- Дайте характеристику, с чем может быть связано возникновение каждой из проблем.

- Продумайте первичные вопросы, направленные на выяснение возможной причины проблемы.

9. Познакомьтесь с правилами, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростками, поясните их. Подумайте, в какой форме целесообразно познакомить родителей с этими правилами?

Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка.

Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (потребностей в движении, познании, упражнения, общения со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем взрослых).

Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой.

Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.

О наказаниях. Никто не застрахован от недоразумений и настанет момент, когда родителям нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка.

Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

10. Познакомьтесь с рекомендациями психолога по общению с подростками. Используя данные рекомендации разработайте систему мероприятий по реализации данных рекомендаций.

Рекомендации психолога по общению с подростками:

1. Уметь выслушивать подростка.
2. Незаметно вторгаться в круг его неформальных отношений, постараться изолировать его от лидера группы.
3. Обеспечить возможность занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей).
4. Проявлять и подтверждать свое доверие к подростку, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.
5. Дать возможность самому подростку шефствовать над младшими с такой же судьбой.
6. Знать состояние здоровья ребенка, замечать признаки утомляемости.
7. На проступок надо реагировать мерой наказания, но наказание должно завершать конфликт, а не создавать его.
8. Общение с подростком должно носить успокаивающий характер.
9. Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные, отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.
10. Формировать нормативность поведения через пример отношения родителей к подростку и друг к другу.
11. Построение учебной деятельности на уроках должно отражать учет индивидуальных отличий, что поможет снизить напряженность учащихся, испытывающих неудовлетворенность по поводу учебных затруднений.
12. Учебная деятельность должна способствовать развитию умений думать абстрактно и гипотетически, должна соответствовать постоянно меняющимся потребностям подростков.
13. Во взаимодействии необходимо избегать чрезмерного физического и психологического давления на подростков.
14. Способствовать пониманию и принятию подростками физических изменений.
15. В повседневной жизни пропагандировать ценность физического здоровья, занятий спорта, правильного питания, необходимости соблюдения личной гигиены.

11. Изучите статью.

12. Составьте кластер.

### Подросток и его конфликты

Подростковый период - это обострение кризиса отношений взрослых и детей, который проявляется, учитывая социальную ситуацию развития, на таких полях взаимодействия, как "подросток - подросток" и "подросток - взрослый". В роли взрослых выступают учителя и родители, с которыми чаще всего возникают конфликты. Таким образом, конфликтное взаимодействие происходит в трех взаимосвязанных системах: "подросток - родители", "подросток - учителя" и "подросток - подросток".

Общение подростков со сверстниками - особая сфера их жизни. Иногда оно становится настолько интересным, что отодвигает на задний план обучение, уменьшает привлекательность общения с близкими, хотя психологические механизмы такого влияния часто бывают непонятны учителям и родителям. Конфликтные отношения подростков между собой основываются на борьбе за лидерство. Основными факторами конфликтного поведения выступают уровень притязаний, самооценка и статус.

Отношения подростков и педагогов сопровождаются конфликтами деятельности, отношений и поведения. Педагогические конфликты имеют особенности, связанные со спецификой учебной деятельности, отличиями в статусе и возрасте сторон. Конструктивное поведение учителя в конфликте предусматривают верное определение своей позиции, опору на отношения с родителями, использование влияния класса и педагогического коллектива, уважение к личности подростка, использование рекомендаций по оптимизации взаимодействия с учеником.

Конфликты подростков и родителей обусловлены деструктивностью внутрисемейных отношений, недостатками в воспитании, индивидуально-психологическими изменениями в психическом развитии подростков и индивидуальными особенностями самих взрослых. Конфликтное поведение подростков возникает тогда, когда не учитываются индивидуальные особенности, возрастные изменения в психике, когда не меняются форма и содержание общения взрослых. Неконфликтным отношениям взрослых и подростков благоприятствует повышение педагогической культуры родителей, организация семьи на коллективной основе, подкрепление вербальных требований интересом родителей к внутреннему миру их детей. Нельзя отрицать, что у человека может сформироваться своеобразное тяготение к периодической драматизации отношений и усилению межличностного напряжения. Это тяготение к эмоциональному напряжению нередко оценивается окружающими как своего рода потребность в конфликтах. Однако оно не осознается самим человеком, а его возникновение связано с глубинными потребностями личности и трудно поддается коррекции.

В качестве еще одной основы конфликтности выступает неадекватность сформировавшихся представлений о других, завышенная самооценка, которая не отвечает реальным возможностям человека, тенденция к самоутверждению за счет других. В этих случаях возможно возникновение стойкой ориентации на преимущественное восприятие негативных качеств окружающих, преобладание в отношениях негативных оценок.

Конфликтность предусматривает определенный уровень психической напряженности. Он может быть разным для разных людей, что связано с уровнем психологической устойчивости человека. Психически стойкие и психически нестойкие люди в сложных ситуациях ведут себя по-разному. У психически неустойчивых подростков отсутствуют эффективные способы преодоления преград, поэтому иногда наблюдается явление самоиндукции негативного эмоционального напряжения: дезорганизованное поведение усиливает стрессовое состояние, которое еще больше дезорганизует поведение, что ведет к возникновению "волны дезорганизации".

Компоненты конфликтности имеют следующий вид:

- эмоциональный компонент (состояние личности в ситуации межличностного взаимодействия, неумение управлять своим эмоциональным состоянием в предконфликтных и конфликтных ситуациях);

- волевой компонент (неспособность личности к сознательной мобилизации сил и самоконтролю);
- познавательный компонент (включает уровень восприятия провокационных действий оппонента, субъективность, неумение анализировать и прогнозировать ситуацию);
- мотивационный компонент (отражает состояние внутренних побуждающих сил, которые не благоприятствуют адекватному поведению в конфликте и решению проблемы);
- психомоторный компонент (неумение владеть своим телом, управлять жестикомикой и мимикой).

Есть три вида психологических детерминант подростковой конфликтности:

- детерминанты, связанные с психофизиологическими особенностями развития (перенесенные травмы мозга или инфекции, наследственные болезни, отставание умственного развития, особенности нервной системы, в частности, процессов возбуждения и торможения);
- собственно, психологические детерминанты - особенности личности (половозрастные особенности, ситуация внутрисемейного развития, уровень самооценки, акцентуации характера);
- социальные детерминанты - факторы микро- и макросреды. Соответственно определению понятия "конфликтность" эти детерминанты включают социальный опыт подростка: социальную некомпетентность (недостаточный уровень способов социального реагирования), педагогический менеджмент и, возможно, тип учебного заведения.

Данные психологические детерминанты в различной степени обуславливают подростковую конфликтность, т. е. имеют свою иерархическую структуру.

На наш взгляд, главенствующее положение занимают собственно психологические детерминанты, в частности, ситуация внутрисемейного развития. Семья решающим образом определяет условия жизни ребенка в период, предшествующий подростковому, с одной стороны, предупреждая многие вредные последствия, а с другой - являясь наиболее богатым источником его впечатлений и переживаний. Кризис в семье приводит к искажению идеалов, Я подростка, что провоцирует вначале изменение поведения, а потом нравственного облика и жизненных установок. Воспитателем разочарованного во взрослых подростка становится улица, где есть круг таких же ребят. Ожесточенность, упрямство и безнравственный лидер при отсутствии привязанности к семье ведут к совершению преступных действий, хотя основой создания своей группы является потребность быть понятым, принятым и повысить свою самооценку. В результате разрушаются учебные и трудовые достижения, что порождает новые конфликты и неудачи, которые подрывают самоуважение и уверенность в себе, поэтому при изучении психологических детерминант конфликтного поведения подростка нужно отделять проявления возрастных особенностей от случаев собственно девиантного поведения, возможные деформации становящейся самооценки от напускного цинизма и пренебрежения социальными эталонами.

В заключение следует сказать, что научный анализ явлений и событий, которые приобретают характер конфликта, становится актуальным. Особый резонанс проблема подростковой конфликтности приобрела в последнее время. Это подтверждает информация, приводимая в СМИ, и увеличение количества социальных запросов на работу психолога с трудными подростками. Знание факторов подростковой конфликтности необходимо для развития у подростков навыков адекватной самооценки, формирования умений анализировать ситуацию межличностного взаимодействия; для коррекции собственного поведения в отношениях с людьми и, таким образом, для преобразования конфликтности в конфликтоустойчивость с помощью активных методов обучения.

13. Подготовить сообщения (рефераты) в формате мультимедийной презентации:

- Назначение и особенности проведения первичного диагностического интервью;
- этапы первичного диагностического интервью;

- организация работы с подростком и его семьей по преодолению затруднений отклоняющегося поведения;
- психологическое консультирование трудных подростков;
- консультирование семей трудных подростков;
- особенности консультирования младших школьников;
- процедуры консультирования трудных подростков и их семей;
- этика психолога-консультанта.

#### 14. Составить конспект-схему статьи:

##### *Анализ совместной деятельности*

Предложенные критерии анализа совместной деятельности - это общие ориентиры, на основании которых возможна достаточно точная, хотя и предварительная оценка сложившихся возможностей, участвующих в совместной деятельности сторон. Психолог в каждом индивидуальном случае сможет их дополнить или видоизменить. Критерии анализа совместной деятельности приводятся в работе М.В. Хозиевой.

##### *Первый этап. Подготовительный.*

*1. Реакция (родителя и ребенка) на предложенное задание.* Как правило, дети с интересом принимают предложение «поиграть». У взрослых иногда возникает сомнение относительно необходимости игры, которая должна разрешить их проблемы явно другими методами. В принципе само уже отрицательное отношение к заданию может свидетельствовать либо об отсутствии доверительных отношений с психологом (соответственно - нежелании раскрываться), либо о неадекватном понимании самого консультирования, либо об игнорировании совместной деятельности с ребенком. Задача психолога в случае категорического отказа родителя - попытаться развернуть игру вдвоем с ребенком, постепенно и ненавязчиво вводя родителя в игровое действие.

*2. Распределение инициативы в выборе замысла, сюжета, композиции игры.* Возникновение и определение замысла игры является важным показателем инициативы взрослого или ребенка. Необходимо учитывать следующее: обсуждается ли замысел игры с партнером (родителем или ребенком, психологом), учитывается ли точка зрения партнера; кто и как формулирует игровую цель, игровую задачу и предлагает ее партнерам; проговаривается ли заранее сюжет, ход игры. Все это может составить достаточно определенное представление о совместном игровом опыте ребенка и родителя.

*3. Распределение и развитие ролей в игре.* Именно в роли «в нерасторжимом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционно-техническая стороны деятельности». «При выполнении роли имеется своеобразное раздвоение, т.е. «рефлексия» [Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1998], поэтому принятие на себя той или иной роли, определение роли другого, отказ от предлагаемой роли являются важными показателями освоения человеческой действительности. «Я не хочу играть роль мамы, поскольку она меня наказывает». Или: «Я буду играть роль злой мамы, поскольку она меня наказывает». «Я не хочу быть послушной девочкой, поскольку я и так постоянно слушаюсь». Или: «Я буду играть послушного мальчика, я хочу стать таким». «Я не хочу быть строителем, поскольку не люблю завязывать глаза». Или: «Я буду архитектором, так как люблю руководить».

На данном этапе первичных суждений участников игры, конечно, еще рано делать выводы, основываясь только на моменте выбора роли. Скорее всего, наиболее важным для анализа является *развитие роли* (или образа героя) на протяжении всей игровой деятельности. Именно ролевое движение, трансформация образа позволяют уловить основные тенденции оценивания и рефлексивные изменения у подопечного. Необходимо учитывать очень важный момент: в консультации мы имеем дело как бы с двойной игрой. Подопечные (а один из них уже, как правило, утратил способность к естественной игре и мучим вопросом, зачем все это нужно психологу; а другой, наоборот, предпочитает только «естественность» условной ситуации) должны не по своей инициативе, а по просьбе консультанта сыграть определенные роли. Инспирированность, почти заданность игры

заставляет подопечного принять на себя сразу же две роли: роль играющего и роль того или иного персонажа. Ситуация «осложняется» в большей степени тогда, когда психологом жестко определяются роль и сюжет игры.

В таком случае мы уже не говорим о смысле ролевой игры, без которого не строится детская игра. Смысл консультативной игры зачастую не совсем понятен ребенку, поскольку само игровое действие навязывается взрослым. В связи с этим возникает вопрос *о правилах*. «Смысл выполняемой ребенком роли включает правило... Правило в таком случае слито с ролью и не выделено из нее. На дальнейших этапах оно вычленяется, и для ребенка смысл игры заключается именно в том, чтобы выполнить роль по правилам. Таким образом, имеются два основных механизма, благодаря которым сюжет, а, следовательно, роль влияет на выполнение правил игры. Первый из них - изменение смысла игры для ребенка, при котором ребенку открываются взаимоотношения между играющими, что и приводит к выполнению ролевых функций, включающих и известные правила поведения; второй - объективация своих собственных действий, помогающая большей их управляемости» [Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1998]. В самом деле, правила являются важным обстоятельством для психолога-консультанта, который должен создать условия для минимизации двойственности консультативной игры.

4. *Выбор игрушек и игровых предметов может* быть напрямую связан с ролью, что свидетельствует об адекватности выбора подопечного в соответствии с заданным сюжетом игры (например, для роли мамы выбирается соответствующая наручная кукла). Иногда ребенок может ориентироваться на новизну игрушки, ее необычность, красочность, привлекательность одежды, поэтому выбирается не соответствующая роли игрушка. Как правило, у психолога должен быть целый набор кукол (женщины, мужчины, бабушки, дедушки, мальчики, девочки, мягкие игрушки-зверушки, «страшилки» и т.д.). При выборе игрушки вполне уместными и необходимыми будут вопросы о причинах выбора той или иной игрушки, чтобы понять степень адекватности выбора. Здесь можно отметить и подготовку игрового пространства (готовится ли игровое пространство подопечными заранее или в ходе игры, используется предложенная игровая среда и т.д.).

*Второй этап. Непосредственно игровой.*

1. *Сюжет и содержание игры.* Сюжет, по Д.Б. Эльконину, - та «область действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Сюжеты... чрезвычайно разнообразны и отражают конкретные условия жизни ребенка. Они изменяются в зависимости от конкретных условий жизни, от вхождения ребенка во все более широкий круг жизни, вместе с расширением его кругозора». Содержание игры - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центральной, определяющей характеристики деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни. Содержанию игры отражает проникновение в деятельность взрослых.

В консультативной игре сюжет может задаваться психологом либо определяться самими подопечными. Основными, значимыми для консультативной практики *показателями сюжетного движения являются следующие моменты:*

- наличие сюжета, разнообразие сюжетов, устойчивость сюжетной линии, развернутость ее, сколько событий объединяется в один сюжет, представляет ли сюжет цепочку последовательных событий или ребенок одновременно является участником нескольких событий, включенных в сюжет, каковы источники сюжетов игры (мультфильмы, книги, подражание взрослым, другим детям, бытовые ситуации, общественные взаимоотношения);

- что составляет основное содержание игры (одноактные игровые действия; игра состоит из двух или нескольких элементарных действий, никак между собой не связанных; игра представляет собой цепочку жизненных действий);

- насколько разнообразно содержание игры, как часто повторяются игры с одинаковым содержанием, каково соотношение предметных, бытовых, социальных (отражающих общественные отношения между людьми) игр.

2. *Игровые действия и использование игровых предметов, игрушек.* Использует ли ребенок в игре предметы-заместители и как. По какому признаку ребенок выбирает предметы-заместители. Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый.

Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развитости, разнообразия. Какова роль слова в осуществлении игровых действий. Как воспринимает ребенок воображаемую ситуацию, играет ли с воображаемыми предметами.

3. *Ролевая речь и игровые комментарии.* Особенности речевых высказываний - речевая интенсивность. Выразительность речи, интонация, громкость, сопровождение слов жестами, мимикой, действием, каково содержание речевых высказываний.

4. *Движение в игре, физические контакты.* Использование игрового пространства (изолирование, свободное перемещение, постепенное овладение всем пространством, свобода «передела» и обращения с пространством).

Отношение к физическому контакту взрослого, психолога (избегание, предпочтение близкого контакта).

5. *Степень сотрудничества родителя и ребенка и эмоциональный фон игры.* Пожалуй, одним из самых важных обстоятельств в анализе совместной деятельности, кульминационным моментом анализа взаимоотношений ребенка и родителя является наличие сотрудничества, которое может проявляться в следующем. Обращается ли ребенок ко взрослому в процессе игры и по какому поводу (за советом, оказанием реальной помощи, в ожидании похвалы, одобрения и т.д.)? Предлагает ли взрослому принять участие в игре? Как реагирует на участие взрослого в игре, на его инициативу? Как ведет себя взрослый (поддерживает ли игровую инициативу ребенка, оказывает ли помощь в трудных ситуациях, выступает ли равным партнером или занимает позицию отстраненности)? Как ведут себя подопечные в конфликтных ситуациях? Кто является их инициатором? Как принимается «вызов»? Избегается ли конфликт? Какие способы разрешения конфликта используются? Уделяется большое внимание общему эмоциональному фону, смене настроения в ходе совместной деятельности.

Особого внимания заслуживает динамика (трансформация) родительской позиции в совместной деятельности. *При авторитаризме* наблюдаются, как правило, деловые, краткие распоряжения, четкий язык, неприветливый тон; используются запреты без снисхождения, с угрозой, субъективные похвала и порицание, причем эмоции не принимаются в расчет. При таком стиле родитель пользуется лишь словесными инструкциями, исключая показ тех или иных приемов, обучение тем или иным средствам деятельности. Позиция родителя *над* ребенком. *При попустительстве* наблюдается конвенциональный тон, отсутствие похвалы и порицаний, а самое главное, отсутствие какого-либо сотрудничества. Позиция родителя вне диады с ребенком, в стороне. *Кооперация* предполагает товарищеский, дружелюбный тон, инструкции в форме предложений, похвалу и порицание с советами, распоряжения и запреты с предварительным обсуждением и обоснованием, позиция родителя - вместе с ребенком.

*Третий этап. Заключительный.* Отношение к завершению совместной деятельности (доведение деятельности до конца, желание прервать игру, желание продолжить игру). Участие в обсуждении проведенной игры. Отношение к продукту совместной деятельности.

В ходе анализа некоторых форм совместной деятельности, например «*Архитектор*» и «*Письмо*», внимание обращается прежде всего, на то, как проходит совместное освоение нового вида деятельности, условием выполнения которого должно стать умение действовать согласовано. *Игру «Архитектор»* можно проводить как в паре (родитель -ребенок), так и в группе (родители и ребенок; родители и дети; группа детей и т.д.). Подопечные или психолог выбирают архитектора (или архитекторов), строителя (или строителей). Архитектор должен руководить строительством задуманного сооружения, а строитель с завязанными глазами следует указаниям архитектора.

Подопечным дается следующая *инструкция*: «Вам необходимо выбрать архитектора и строителя. Архитектор будет руководить стройкой, т.е. давать строителю указания

(команды), по которым он (строитель) будет строить сооружение. Команды должны быть четкими, лаконичными, чтобы строитель смог построить задуманную вами постройку». Такая деятельность сродни освоению нового предметного действия в раннем детстве, а роль взрослого в построении деятельности ребенка, в задании важного образа «настоящей помощи и поддержки» при решении этого в целом непростого задания чрезвычайно велика. А «строительные кубики оказываются не требующим слов средством, легко поддаются подсчету, измерению и сравнению там, где дело касается пространственной ориентировки.

В то же время кубики кажутся настолько безлично геометрическими, что (вероятно) в наименьшей степени подвергаются влиянию смыслов. Кубик есть кубик и почти ничего, кроме кубика. При анализе игры обращается внимание на то, как родитель создает ориентировку у ребенка в необычном действе, в частности кто-то из родителей может еще до строительства «ознакомить» ребенка со строительным материалом, указав на разнообразие форм, на величину и т.д., предложив ощупать каждый материал (кубик, конус, пирамиду и т.д.), кто-то ограничится просто рядом несущественных реплик и т.п.

«Совместное письмо» проводится с родителем и ребенком, умеющим писать (впрочем, возможен вариант совместного рисования). Подопечным даются две ручки, связанные между собой на расстоянии 10 см, а также один лист бумаги на двоих. Предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо как можно быстрее написать следующую фразу (например, «Сегодня выпал первый снег»). Время фиксируется!» При анализе совместной деятельности на первый план выступает стремление (или отсутствие такового) родителя (или ребенка) помочь партнеру выполнить задание. Данное обстоятельство, читаемое по еле уловимым телесным проявлениям (попытка подопечных подвинуть для удобства выполнения задания -своего или партнера - лист бумаги, удачно (для другого или для себя) расположить руку и т.д. Кроме того, учитывается степень соперничества, умение уступить пальму первенства другому или упорство в сохранении суверенной позиции до конца игры.

### Кейс-задача

1. Учащийся первого класса испытывает трудности в обучении. Что может быть причиной неуспеваемости? Продумайте вопросы беседы с родителями и учащимся.

2. Пятиклассник нарушает дисциплину на уроках, грубит учителям. Классный руководитель обратилась к социальному педагогу.

- Каковы действия социального педагога?

- Как ему провести первичную беседу с пятиклассником?

3. Познакомьтесь с результатами обследования школьников с девиантным поведением. Какие способы взаимодействия с подростком Вы бы посоветовали педагогу и родителям?

#### Карта учета подростка с девиантным поведением

1. Ланцев Сергей Яковлевич

2. 1989 года рождения

3. 8"А" класс ВУСОШ

4. Адрес: ул. Минеральная, 21.

5. Социально-бытовые условия жизни:

- семья неполная, детей воспитывает мать;

- двое детей;

- у матери высшее образование;

- в семье равные отношения без эмоциональной близости.

6. Состояние здоровья: здоров.

7. Испытывает трудности в учебе, нарушает правила поведения в школе.

8. В классе отношение к нему равное, внимание со стороны противоположного пола.

9. Отклонения в поведении: нарушение дисциплины, эпизодическое употребление алкоголя.

10. Позитивное в поведении: при соответствующем настроении выполняет поручения учителя, помнит добро.

11. Принимаемые меры: беседы классного руководителя с подростком о правилах поведения, вреде алкоголя; беседы с матерью по поводу правильного воспитания сына.

#### Карта Д. Стотта

Недоверия к новым людям, вещам, ситуациям Сергей не испытывает. Депрессивное состояние проявляется в резких сменах настроения, внезапных спадах и подъемах энергии. Симптомов самоустранения нет, общения, контактов с другими людьми не избегает. Старается убедиться, принимают ли и любят ли его взрослые, проявляет по этому поводу беспокойство. Временами проявляет различные формы неприятия взрослых, что может стать началом враждебности или депрессии.

Подросток испытывает тревогу за принятие себя другими детьми: подражает хулиганским проделкам сверстников и т.п. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения. Асоциальность не проявляется, признаков неугомонности нет, однако присутствует невротический симптом: мальчик грызет ногти. Раннее развитие, чувствительность к противоположному полу. Симптомов умственной отсталости нет. Болезни и органические нарушения: частые головные боли. Физических дефектов нет.

#### Опросник Баса-Дарки

Индекс враждебности подростка составил 14 баллов, а индекс агрессивности 16 баллов. Из чего мы делаем вывод о том, что мальчику присуща враждебность по отношению к окружающим, обида и подозрительность к ним.

#### Социометрия

На основе проведенной методики выяснилось, что Сергей не является отверженным в классе, о чем свидетельствует наличие трех его взаимных выборов (Ланцев - Простакишин, Андреев, Михаэлис). Таким образом, обстановка в классе по отношению к Сергею благоприятная, что подтверждают наши наблюдения и беседы с классным руководителем.

#### Тест-опросник ОРО

Тест выполняла мать Сергея - Надежда Александровна. Наибольший балл по шкале "Принятие - отвержение": с одной стороны ей нравится мальчик таким, какой он есть, она ему симпатизирует, уважает его, стремится проводить с ним больше времени. С другой стороны, она воспринимает его как неудачника, считает, что из-за низких способностей он мало чего добьется в жизни; считает, что полностью отдохнуть невозможно, если отпуск проводить с детьми.

Итак, опираясь на наши исследования, мы пришли к выводу, что предрасположенность Сергея к девиантному поведению происходит отнюдь не из-за его склада характера или в силу возрастного кризиса. Немаловажное значение здесь играют и отношения в семье. Некоторые показатели теста ОРО указывают на отсутствие понимания между ним и матерью. В результате проведенных бесед с мальчиком, мы выяснили, что причиной конфликтов, возможно, является мамин друг (Евгений Алексеевич), которого Сережа не любит, и из-за которого возникают частые ссоры с матерью. У подростка повышенная тревожность к взрослым, которая начинает перерастать во враждебность (симптомы карты Стотта).

Тем не менее, мальчик стремится к любви, принятию себя взрослыми и сверстниками, хочет в их глазах выглядеть лучше, о чем ярко свидетельствуют показатели карты Стотта. Наверняка его резкие вспышки агрессивности и враждебности - своего рода защитная реакция, стремление привлечь внимание окружающих (прежде всего, матери). Его попытки высказать свою точку зрения превращаются в ссоры с матерью. Проконтролировать или предупредить эти вспышки мать не может, и в этом Сергей чувствует свою силу и использует ее в своих целях.

Для устранения недостатков в поведении подростка необходимы беседы и работа с ним для снятия агрессивности, негативизма. В этом большую помощь могут оказать

тренинговые занятия, индивидуальная и групповая работа. Хорошо помогут поручения и задания, отвлекающие от отрицательных эмоций и состояний. Нужно обучать мальчика контролировать свое поведение и состояние, относиться философски к трудностям.

Необходима и работа с семьей мальчика, так как многие его проблемы возникают именно из-за неправильных отношений в семье. Мама Сережи должна проявлять больше заботы о сыне, в которой он очень нуждается. Необходимо наладить отношения между сыном и отчимом, так как вся его агрессия возникает, в основном, из-за неприятия отчима.

#### Г..... Н..... С.....(ГНС)

##### Карта учета подростка с девиантным поведением

1. Грибова Наталья Сергеевна
2. 1989 года рождения
3. 8 "А" класс В - СОШ
4. Адрес: ул. Луговая, 6.
5. Социально-бытовые условия жизни: полная семья, один ребенок, в семье атмосфера дружбы и взаимопонимания, здоровый образ жизни.
6. Состояние здоровья: здорова.
7. Интерес к учебной деятельности: испытывает трудности в учебе.
8. Положение в классе: внимание со стороны противоположного пола.
9. Отклонения в поведении: нарушение дисциплины, опоздания, один раз стала инициатором драки между девочкам, агрессивность.
10. Позитивное в поведении: участие в коллективных делах школы и класса.
11. Принимаемые меры: беседы с девочкой и ее родителями.

##### Карта Д.Стотта

Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям нет. Симптомы легкой формы депрессии, невысокая степень ухода в себя. Проявляется большое беспокойство о том, принимают ли ее взрослые. Враждебность к взрослым проявляется в негативном отношении к замечаниям, считает, что ее всегда несправедливо наказывают.

Тревожится за принятие себя сверстниками идет на все для этого. Недостаток социальной активности выражается в эгоизме, интригах, списывании домашнего задания и т.п. Враждебность к детям проявляется в ревнивом соперничестве, пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей. Симптомов неугомонности, эмоционального напряжения нет. Не отмечено невротических симптомов и неблагоприятных условий среды.

##### Методика Баса-Дарки

Индекс враждебности составил 5 баллов, что соответствует норме, а индекс агрессивности 26 баллов. Показатель агрессивности превышает норму, агрессия выражается в основном в косвенной агрессии и раздражении.

##### Социометрия

Наташа является одной из тех людей, на мнение которых ориентируется большинство детей в классе. Она принадлежит к числу лидеров, о чем свидетельствуют 8 выборов, 4 из которых взаимны (Грибова - Филатова, Новикова, Ильина, Измайлова). Таким образом, атмосфера в классе по отношению к Наташе благоприятна.

##### Тест ОРО

Одинаковое количество баллов по шкалам "Кооперация" и "Симбиоз". Родители всегда стараются помочь своей дочери, при принятии решений всегда учитывают ее мнение. Интересуются увлечениями девочки, планами. Могут признать свою ошибку и правоту дочери. Однако, считают, что ребенка нужно как можно дольше держать в стороне от реальных жизненных проблем, ограждать от трудностей, всегда выполнять просьбы ребенка.

Анализируя все сказанное, мы приходим к выводу, что поведение Наташи является ответом на чрезмерную опеку родителей. Из-за неправильного стиля воспитания у подростка завышена самооценка, что ярко наблюдается в поведении девушки. Негативизм и агрессия

являются и свойством характера Наташи, и проявлением возрастного кризиса.

Для преодоления девиаций у девочки необходимо формировать у нее адекватную самооценку, прививать уважение к окружающим. Родителям необходимо несколько изменить свою точку зрения на воспитание дочери, иначе это может привести к неуважению и неприятию их дочерью. В классе должна быть адекватная оценка ее знаний и способностей, как учителями, так и детьми.

4. Познакомьтесь со статьей психолога Ю. Корчагиной родители подростков: время тройного кризиса.

- Проанализируйте статью с позиции взаимодействия участников ситуаций: родители Саши и подросток; родители Саши и учителя колледжа; Света и классный руководитель; Света и мама; мама Светы и классный руководитель.

- В чем связь проблемы родителей и детей?

Родительское собрание. За партами - родители старшеклассников-подростков.

Если закрыть глаза и только слушать, то может показаться, что речь идет о младших школьниках. Учителя говорят о сложности учебной программы, о необходимости помощи при выполнении домашних заданий, о контроле над поведением. Родителей особо нерадивых учащихся убеждают с особым старанием - призывают воспитывать, объяснять, порой даже - провожать в школу.

И иной родитель не знает, что делать: показать себя несостоятельным перед учителями? обвинить их во всем? испортить окончательно и так непростые отношения с непокорным подростком? делать уроки за него? обратиться за помощью в Комиссию по делам несовершеннолетних, или в милицию, или к психологу - словом, к кому-нибудь, кто повлиял бы на школьника, который плохо себя ведет и не хочет учиться? Или вовсе забрать его из школы, потому что ученику невозможно больше оставаться эффективным учеником, а родителю - эффективным родителем...

Чем оборачиваются для родителей школьные проблемы подростков? Что может чувствовать родитель, чей подросток отказывается учиться? Кто нуждается в помощи? Какой подход со стороны учителей окажется грамотным и помогающим?

В помощи нуждаются все: и сам подросток, и учителя, и родители. Разговор сегодня именно о родителях.

Это совершенно особая категория родителей - родители подростков. Время, которое они переживают, называют *периодом тройного кризиса*.

*Первый кризис* связан с принятием факта вступления ребенка в подростковый возраст, с необходимостью приспособиться к взрослению ребенка.

Что меняется в отношениях между родителями и ребенком, и каковы глубинные психологические причины этих изменений?

Всем известно, что подросток стремится к независимости и самостоятельности (так, как он сам это понимает), и в этот период возрастает частота детско-родительских конфликтов. Подростки перестают слушаться, и многое, словно нарочно, делают наперекор родительским указаниям. Для большого числа родителей изменившееся поведение сына (дочери) - это сигнал о необходимости удвоить воспитательные усилия, потому что они что-то «упустили», где-то «не доглядели».

На самом же деле деидеализация (обесценивание) родителей - нормальный процесс, необходимый подростку для того, чтобы начать путь поиска собственной идентичности. В этот период подросток может бросать вызов семейным нормам и правилам, демонстрировать неприемлемые с точки зрения родителей способы поведения. К тому же нередко нарушаются именно те нормы, которые в данной семье считаются особо значимыми: обычно это касается успеваемости, помощи по дому, выбора друзей, внешнего вида, вредных привычек. Безусловно, это именно те области, которые неподконтрольны родителям, и в которых подросток утверждает свои права, противопоставляя свое поведение родительским требованиям и ожиданиям.

*Пример 1.*

На консультацию к психологу Сашу привели родители. Саша - единственный ребенок в семье, ему 15 лет, и он учится на первом курсе колледжа. Родители - и мама, и папа - имеют высшее образование, они - преподаватели ВУЗов.

Основные тревоги родителей связаны с Шашиной успеваемостью (а точнее - НЕуспеваемостью): он часто пропускает занятия, совсем не выполняет домашние задания и не сдает вовремя контрольные и лабораторные работы. Педагоги озабочены Шашиным поведением и часто звонят родителям, призывая их повлиять на сына и предупреждая о возможных проблемах, вплоть до отчисления. В семье сложилась конфликтная ситуация: родители не разрешают Саше гулять и играть на компьютере, требуя выполнения уроков. Они часто посещают колледж, договариваясь о пересдачах и дополнительных занятиях, делают преподавателям подарки, проверяют Шашины тетради. Однако их усилия тщетны: подросток по-прежнему прогуливает учебу и получает двойки.

Конфликт затрагивает и другие области: родители недовольны Шашиным внешним видом и его нежеланием убираться в своей комнате.

Кроме того, Саша начал курить и несколько раз приходил домой с запахом алкоголя. Беседы, уговоры и угрозы ни к чему не привели. Поведение подростка явно противоречит родительским правилам и ценностям.

*Комментарий психолога.*

Родители ошибочно интерпретируют проблемное поведение подростка: им кажется, что нарушения поведения являются следствием личных недостатков Шаши и могут быть исправлены директивным образом. То есть родители продолжают действовать так, как будто Саша еще маленький и не способен к самостоятельным поступкам. От него по-прежнему требуется лишь послушание и прилежание. При этом игнорируется факт взросления подростка, его стремление к независимости. Что характерно: чем больше родители контролируют и ругают Сашу, тем хуже он себя ведет. Но чем хуже он себя ведет, тем больше родители его контролируют, считая, что он сам не способен справляться со своими задачами. И вновь тем сильнее протестует Саша. Получается замкнутый круг, и на бег по этому замкнутому кругу уходит вся энергия и родителей, и подростка.

Большинство конфликтов между родителями и подростками вытекает из напряженности, которая создается стремлением подростков к автономии и тревогой взрослых за жизнь, здоровье и будущее своих детей.

В этот период семья нуждается в выработке новых правил взаимодействия, пересмотре прав и обязанностей всех членов семьи. Этот процесс может оказаться длительным и болезненным для всех членов семьи: как правило, подростки не очень-то охотно принимают новые обязанности, но хотят пользоваться правами. В этом случае от взрослых потребуется со всей их мудростью, гибкостью и тактичностью, с уважением к себе и к подростку вести процесс переговоров.

Не следует родителям идти «напролом», действовать авторитарно: практически невозможно выйти победителем из борьбы с подростками. Ведь арсенал методов, которые подростки применяют в «борьбе» против родителей (в том числе «запрещенных» методов), гораздо шире, чем тот, который могут позволить себе родители.

Но даже если родители убедили или заставили подростка поступать в соответствии с их мнением, то это может оказаться «пирровой победой».

Если подросток чувствует, что невозможно отделиться от родителей и стать самостоятельным, он может впасть в самую настоящую депрессию.

При этом подростковая депрессия может принимать разные формы - например, проявляться не только как безразличие и апатия, но и как бунт против старшего поколения. Нередко именно депрессия скрывается за проблемным поведением подростка в школе, за его асоциальностью. В таких случаях родители и учителя обычно применяют карательные меры воздействия, расценивая поведение подростков как немотивированное и нуждающееся в коррекции, что еще больше может усугублять депрессию.

Итак, перечислим типичные признаки кризиса, переживаемого семьей в связи с вступлением ребенка в подростковый возраст:

- возникновение конфликтов, рост взаимных обид, претензий и упреков;
- проблемное поведение подростка;
- резкое падение школьной успеваемости;
- подростковая депрессия;
- конфликты в родительской подсистеме, связанные с оценкой качества воспитания ребенка;
- чувство одиночества у матери, связанное с отделением ребенка от семьи.

В этот период могут актуализироваться и другие проблемы, связанные с накопившимися претензиями супругов друг к другу в течение семейной жизни либо связанные с их индивидуальными возрастными кризисами.

*Пример 2 (продолжение).*

Родители Саши находятся в том возрасте, который принято называть кризисным. Им около

40 лет.

Мама говорит о своих переживаниях: уходит молодость, вянет красота. У нее есть ощущение, что сын не дает использовать ей последние годы молодости для себя - мешает своим проблемным поведением. Мама выглядит уставшей, в последнее время начала набирать лишний вес - в общем, замечает, что уже не так привлекательна, как в юности. Ходит в спортзал, пытаясь сохранить фигуру, но ничего не успевает и раздражается еще больше.

Папа Саши в молодости подавал большие надежды: закончил институт, потом аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию, начал преподавать. Планировал писать и докторскую, но сменилось начальство, и дело застопорилось. Нагрузка на работе большая, отношения не складываются, предметы неинтересные, здоровье стало беспокоить. Рассчитывал на повышение должности и, соответственно, зарплаты, планировал взять машину в кредит, но не сложилось, и от планов пришлось отказаться.

У папы снижено настроение, есть ощущение, что все усилия тщетны, что мог достичь большего, но не достиг. Сожалеет, что не поменял вовремя работу, а теперь поздно, да и боязно. Чувствует, что сил мало - «все забирает сын».

*Комментарий психолога.*

*Второй кризис* - это индивидуальный возрастной кризис каждого из супругов.

Кризис среднего возраста - достаточно тяжелое испытание и для мужчин, и для женщин. Психологи называют его экзистенциальным кризисом - то есть кризисом, связанным с переоценкой жизненных целей, смыслов и ценностей.

Это кризис вхождения во вторую половину жизни. Границы его достаточно размыты - примерно от 35 до 50 лет; среднестатистический максимум приходится на возраст 46 лет.

В семейной жизни это время отмечено пиком измен и разводов, в области карьеры - пиком перемен деятельности. Этот период отмечен также ростом заболеваемости, всплеском невротизации и даже увеличением частоты самоубийств.

Основным признаком кризиса является чувство «безрадости своего существования», которое связано с негативной оценкой супружеских и других значимых отношений, а также своих достижений в карьере. Может казаться, что все самое важное и интересное в жизни уже случилось - впереди только заботы, связанные с семьей, работой, стареющими родителями и взрослеющими детьми.

Человек, переживающий кризис среднего возраста может испытывать чувство внутреннего разлада, тревоги, депрессии, утраты жизненных ориентиров, страх перед старостью, острое ощущение скоротечности жизни и невозможности осуществления желаний и достижения отложенных «на потом» целей.

Психологи считают, что одной из причин кризиса среднего возраста являются высокие амбиции и навязанный современным обществом стереотип о необходимости быть

успешным. В результате даже вполне преуспевающие люди включаются безудержную гонку, пытаясь стать еще успешнее (богаче, умнее, красивее, счастливее), чувствуя лишь постоянное беспокойство и неудовлетворенность.

Многие люди в этот период обращаются к творчеству, приобщаются к духовным учениям, религии или эзотерике в поисках смысла жизни.

Для женщин кризис среднего возраста - это еще и прощание с женской юностью и принятие женской зрелости.

Кризис среднего возраста - это время переосмысления своей жизни.

Кризис среднего возраста (как и любой другой кризис) имеет и позитивный смысл, несет в себе возможность изменения. Появление признаков кризиса может стать для человека своеобразным сигналом о том, что душа стремится обрести подлинное равновесие. И появляется возможность понять, кто мы такие на самом деле - узнать свою истинную сущность и осознать свои настоящие потребности.

*Третий кризис* - это кризис супружеской жизни, по времени часто совпадающий с двумя вышеописанными кризисами.

Именно на этот период приходится минимальная взаимная удовлетворенность супругов в

браке.

За время многолетнего союза супруги выработали множество стереотипных способов общения друг с другом и разрешения (или, наоборот, избегания) проблем. С помощью этих способов (или, как говорят психологи - паттернов взаимодействия), супруги научились поддерживать устойчивость в семье.

Однако, по мере превращения милых послушных детей в независимых конфликтных подростков, напряжение в семье может возрастать, и старые проверенные способы поддержания равновесия вдруг оказываются неэффективными.

В результате может усиливаться недовольство друг другом, взаимные обиды и непонимание растут и множатся. В некоторых случаях супруги могут прийти к выводу, что их семейная жизнь себя исчерпала, и содержание супружества безвозвратно потеряно. Если в течение предшествующего времени супруги скрывали сами от себя существующие проблемы, оставаясь вместе для того, чтобы вырастить детей, то теперь этот мотив теряет смысл.

У супругов есть несколько выходов: во-первых, они могут расстаться, не выдержав конфликтов и разногласий. Во-вторых, они могут проявить гибкость и изменить семейные роли в соответствии с изменившейся ситуацией.

Есть и третий (не лучший для всех членов семьи) вариант, на практике встречающийся довольно часто: родители могут продолжать действовать старыми методами, несмотря на возрастающее сопротивление подростков и общую неблагоприятную атмосферу в семье. Неудивительно, что этот вариант так распространен: любые изменения даются семье достаточно тяжело, а ведь именно в этот период родители, переживающие кризис, могут особенно нуждаться в стабильности и сопротивляться переменам. Но в этом случае семья не способна справиться с одной из важнейших задач описываемой стадии жизненного цикла семьи: с подготовкой ребенка (теперь уже подростка) к самостоятельной жизни. Отклоняющееся поведение подростка (протестующего против старых правил) позволяет родителям отвлечься от собственных конфликтов и переживаний и вновь объединиться вокруг решения проблем младшего поколения.

*Пример 3 (продолжение).*

Родители Саши часто ругаются, обсуждая поведение сына. Последнее время это стало чуть ли не единственной темой их разговоров. Мама чаще заступается за сына, призывает папу быть мягче, не ругаться. Папа в ответ обвиняет мать в том, что она «разбаловала» сына, «посадила его себе на шею». Разговоры повторяются из раза в раз одни и те же. В поведении всех членов семьи уже стала очевидна закономерность: например, Саша совершает проступок (прогуливает урок, получает двойку, «забывает» помыть посуду).

Далее обеспокоенная мама (которая уже внутренне готова к проблемам) ругает Сашу, стыдит, ставит условия, призывает, плачет. От этого ничего не меняется, и обессиленная мама обращается к папе. Папа тоже объясняет, ругается, стучит кулаком по столу, и, в конце концов, идет в колледж и все улаживает. Устав от такого интенсивного взаимодействия, на какое-то время все успокаиваются. Мама, папа и Саша заняты своими делами. Папа тихо страдает по поводу работы и все чаще задерживается с приятелями в баре, мама грустно смотрит в зеркало и бегаёт в спортзал. Родители между собой почти не общаются до следующего Сашиного проступка.

*Комментарий психолога.*

Это похоже на молчаливый сговор: если бы они начали общаться не про Сашу, а про самих себя, то, возможно узнали бы друг про друга много неприятного. Такого, после чего семью сохранить было бы очень трудно. Возможно, папа был бы назван алкоголиком, рохлей и неудачником, на которого нельзя положиться, а мама - плохой хозяйкой и ворчливой теткой, которая своими претензиями отравила ему жизнь до такой степени, что не хочется возвращаться после работы домой. И оба они не смогли бы вспомнить, когда у них последний раз были сексуальные отношения или хотя бы совместный приятный вечер...

Вследствие избегания в какой-то момент дистанция между членами семьи становится такой большой, что это вновь вызывает напряжение и беспокойство. Здесь кто-то из родителей может обратить внимание на Сашу - или он сам привлечет к себе внимание, совершив очередной проступок. Так история повторится с самого начала.

Мы видим, что именно благодаря проблемному поведению Саши семья вновь становится семьей: обретается смысл совместного существования. Все заняты общим делом: воспитывают Сашу. Мама отвлекается от печальных мыслей, папа забывает про свою несостоятельность и становится во главе семьи - мужчина, решающий проблемы сына...

Итак, этот этап в жизни семьи является самой трудным и болезненным и для родителей, и для детей.

Даже благополучные семьи, в которых отношения построены на доверии и уважении, могут в этот период испытывать кризис, связанный с утратой остроты чувств, с желанием выйти за рамки привычного жизненного сценария. Это стадия, на которой семья должна «передоговориться» о тех правилах, по которым она живет. Перед взрослыми стоит задача найти новое содержание в супружестве и научиться быть родителями не ребенку, а подростку, который скоро станет совсем взрослым.

Семья стоит перед сложной задачей одновременного разрешения всех трех кризисов - принятия подросткового возраста и изменения способа взаимодействия с подростком; разрешения своих индивидуальных переживаний, связанных с переходом ко второй половине жизни и нахождения нового смысла в супружеской жизни.

При неблагоприятном течении кризиса велик риск возникновения нарушений поведения и даже психических заболеваний как у детей, так и у родителей.

Одним их самых распространенных расстройств, возникающих в этот период, является депрессия.

*Депрессия* (от лат. depressio - подавленность) - болезненное состояние разочарования, подавленности и заторможенности психической деятельности. Типичными проявлениями депрессии является пониженное настроение, подавленность, безысходность, тоска, нарушения сна и потеря аппетита, падение интереса к происходящему. Человек перестает управлять своими эмоциями, быстро утомляется; может испытывать чувство вины за происходящее с ним и тяжело это переживать.

Среди родителей, обращающихся за психологической помощью в связи с семейными неурядицами, очень много родителей - матерей и отцов подростков. *Пример 4.*

Света всегда училась на тройки - с самого первого класса. Сейчас Свете 12 лет, она семиклассница. Света живет вдвоем с мамой, отца не помнит - они развелись, когда Света была совсем маленькой.

Семья живет трудно. Мама, женщина со слабым здоровьем, работает уборщицей на

двух работах. Проблем в отношениях матери и дочери не было: Света росла тихой, старательной, помогала маме.

До седьмого класса все было более или менее в порядке. А потом в школу пришла новая учительница - и стала классным руководителем. Отношения со Светой у нее по какой-то причине не сложились. В дневнике стали появляться записи красной ручкой, маму просили обратить внимание на Светину успеваемость. Несколько раз вызывали в школу. На родительском собрании в присутствии других родителей посоветовали маме выучить школьную программу за седьмой класс и помогать дочери.

Мама после таких разговоров чувствовала себя очень разбитой. Она и так постоянно ощущала свою вину перед дочерью за то, что «оставила ее без отца», а значит, лишила многих радостей, доступных детям из полных семей.

Беседы с учителями стали для нее самым настоящим стрессом, она чувствовала себя плохой матерью, которая не сумела дать достойное воспитание и образование своей дочери. В конце второй четверти состоялось еще одно родительское собрание, на котором Свету в очередной раз ругали и призывали маму больше времени уделять не работе, а занятиям с девочкой.

Печальные мысли все чаще посещали маму. Настроение стало стабильно сниженным, а мысли о своей несостоятельности - практически постоянными. Появились головные боли, периодически стали возникать сердцебиения, сопровождающиеся чувством нехватки воздуха. Нарушился сон, а потом появились еще и страхи - перестала ездить в метро, опасаясь, что там произойдет приступ с потерей сознания.

Света тоже стала угрюмой, перестала рассказывать маме о своей жизни, все чаще закрывалась в своей комнате.

По совету подруги мама обратилась за помощью к специалисту, который и установил диагноз: депрессия, тревожно-фобическое расстройство. Потребовалось длительное лечение, прежде чем состояние Светиной мамы нормализовалось.

К счастью, в восьмом классе классная руководительница сменилась еще раз. У новой учительницы сложился хороший контакт и с детьми, и с их родителями. Она заметила, что у Светы хороший художественный вкус, по ее совету девушка закончила курсы флористики и фитодизайна, еще научилась придумывать и плести украшения из бисера. На этих занятиях Света нашла новых подруг по интересам, ее авторитет в классе значительно повысился. На родительском собрании, на которое мама шла с опаской, похвалили не только Свету, но и маму, которая воспитала такую талантливую дочку. Учиться Света не стала лучше. Зато мама стала лучше себя чувствовать и ее отношения с дочкой снова стали хорошими.

Нет сомнений в том, что семья, переживающая время тройного кризиса (особенно при бурном его протекании или при наличии усугубляющих его обстоятельств), нуждается в помощи и поддержке.

Большую роль здесь могут сыграть грамотные, профессиональные педагоги и психологи, понимающие суть происходящих в семье процессов.

Отказ от авторитарной позиции и установление доверительных, уважительных отношений - это то, в чем нуждается и чего ожидает родитель от специалиста, а подросток - от родителя.

Правы те педагоги, которые поддерживают родителей, поощряют их к поиску новых форм взаимодействия с подростками, а не возвращают родителей к старым способам контроля и даже диктата. Которые ищут и находят ресурсы семьи, позволяющие пережить взросление ребенка и перейти из статуса «родители младшего школьника» в статус «родители подростка», помогают найти ресурсы подростка и дать им развиваться. Которые понимают переживания родителей и могут тактично посоветовать или даже организовать встречу с квалифицированным семейным психологом, если проблема выходит за рамки неуспеваемости и затрагивает другие области семейной жизни.

И, конечно, правы те педагоги, которые заботятся не только о душевном состоянии своих учеников и их родителей, но и о своем собственном: ведь после уроков учителя тоже

становятся женами и мужьями, матерями и отцами, или просто - женщинами и мужчинами со своими переживаниями и, может быть, даже кризисами, требующими решения.

*Психолог, канд. психол. наук Корчагина Юлия.*

### **Структура «Портфолио»**

1. Подобрать диагностические методики по выявлению отклонений в поведении.
2. Подобрать наглядность для проведения психологического консультирования трудных подростков.
3. Разработать варианты преодоления нарушенного поведения подростками.
4. Составить таблицу связей проблем подростка с проблемами родителей.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Первичное интервью.
2. Понятие о первичном интервью.
3. Три задачи диагностики в первичном интервью: распознавание симптома, нахождение возможных вариантов преодоления нарушенного поведения, формирование рабочего союза (рабочего альянса) с клиентом.
4. Продуктивное сотрудничество
5. Создание атмосферы продуктивного сотрудничества между специалистом и клиентом.
6. Запрос родителей и проблема подростка.
7. Способы взаимодействия с подростком и с родителями.
8. Анализ детско-родительских взаимодействий.
9. Связь проблемы подростка с проблемами родителей.
10. Этапы первичного диагностического интервью.
11. Практические указания по сбору анамнеза.
12. Этапы первичного диагностического интервью.
13. Подведение итогов и составление прогноза.
14. Составление плана работы.
15. Значимые критерии для организации дальнейшей работы с подростком и его семьей: возраст пациента, симптомы и их продолжительность, факторы, затрудняющие преодоление
16. Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей.
17. Особенности психолого-педагогического консультирования трудных подростков.
18. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
19. Общие понятия и этические принципы работы социального педагога, психолога-консультанта в работе с данной категорией клиентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Управление образовательными системами</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Школа как социально-педагогическая система и объект управления
2. Функции управления образовательными системами
3. Организационная структура управления школой
4. Технологии управления конфликтами и командообразования
5. Технология принятия управленческого решения. Педагогические ситуации.
6. Технологии повышения квалификации и методическая работа в школе

#### Литература:

1. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937834>

2. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478>

#### Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Школа как социально-педагогическая система и объект управления	Познавательно-поисковая	Реферат	0-20	21
2.	Функции управления образовательными системами	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-20	21
3.	Организационная структура управления школой	Познавательно-поисковая	Учебный проект	0-20	21
4.	Технологии управления конфликтами и командообразования	Познавательно-поисковая	Портфолио	0-20	21
5.	Технология принятия управленческого решения. Педагогические ситуации.	Познавательно-поисковая, репродуктивная	Кейс	0-10	21
6.	Технологии повышения квалификации и методическая работа в школе	репродуктивная	Тест	0-10	17

*Вид самостоятельной работы:*

### **РЕФЕРАТ**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

*Критерии оценки:*

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** (презентация результатов деятельности).*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

**ПРОЕКТ***Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности

и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

**Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ «ПОРТФОЛИО»**

*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

### **КЕЙС**

*Критерии оценки:*

8 – 10 баллов: изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; материал кейса позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе, кейс организует связь теории с практикой.

5 – 7 баллов: в кейсе материал излагается грамотно, содержит профессиональную терминологию, требуются теоретические знания для решения кейса. Но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности, кейс недостаточно полный.

2 – 4 баллов: в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса, материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения, обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практикоориентированный посыл кейса, в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

### **ТЕСТ**

*Критерии оценки:* Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

После чего переводится в систему баллов и оценку

(8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).

(5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).

(2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).

(0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### 3. Оценочные средства

#### РЕФЕРАТ

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Школы управления и подходы к управлению на различных этапах развития управленческой мысли.
2. Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы. Частное образование на современном этапе.
3. Стандарты образования и формирование единого образовательного пространства.
4. Национальное самоопределение современной школы.
5. Педагогический опыт и инновации в образовании.
6. Тенденции нововведений в современной школе. Новое в управлении.
7. Управление образовательной системой на основе новых информационных технологий.
8. Проектирование системы информационного обеспечения управления образовательным учреждением.
9. Нормативные документы, регламентирующие качество образования
10. Нормативные документы, регламентирующие систему социальной защиты детства

#### МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

#### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Проектирование организационной структуры управления образовательным учреждением.
2. Деятельность менеджера образовательного учреждения по созданию системы управления качеством образования в плане реализации образовательных программ и стандартов.
3. Деятельность менеджера образовательного учреждения по созданию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.
4. Особенности распределения полномочий в системе менеджмента в образовании.
5. Система информационно-аналитического обеспечения управления ОУ.
6. Мотивационно-целевая функция управления
7. Планово-прогностическая функция управления.
8. Контрольно-диагностическая функция управления:
9. Организационные основы эффективного управления.
10. Распределение функциональных обязанностей. Правила распределения прав, полномочий и ответственности.
11. Регуляция и коррекция деятельности школы.

#### УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Разработайте в микрогруппе и защитите проект системы школьного самоуправления, одним из направлений деятельности которого будет социальная защита детства

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ «ПОРТФОЛИО»

1. Подберите методики для эмпирического исследования профессионально-важных качеств руководителя школы. При выполнении задания придерживайтесь табличной формы представления материала.

№ п/п	Название профессионально важного качества личности руководителя школы	Название метода/ методики/ диагностики исследования

2. Составьте тренинговое занятие, формирующее навыки лидерства, командообразования.

## КЕЙС

### Задание

Подготовьте кейсы с педагогическими ситуациями по образцу: **«Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание». Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.**

**0 баллов** – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на экзаменах», «Всем по поведению двойки за четверть» и т.п. 0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Мои ученики, вряд ли, убегут в кино», «Сейчас в кино никто не ходит, все из Интернета скачивают» и т.п.

**1 балл** – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Как хотите, тогда в каникулы на экскурсию не едем», «Все равно вам всем придется отработать этот урок», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок» и т.п.

**2 балла** – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем — то и неважно, кто подал идею, поинтересуюсь интересным ли был фильм и обязательно ли было уходить с урока» и т.п.

**3 балла** – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что рада тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий», «Скажу, что дело уже сделано и, конечно, можно много возмущаться и искать зачинщиков, но теперь скорее надо думать, как исправлять ситуацию». Это позволит избежать ненужного сопротивления и противостояния. «Подчеркну, что любое несоблюдение правил и норм приводит к трудностям, что таким необдуманным шагом они испортили свои отношения с учителями и что об этом тоже надо думать». Обязательно предложу выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и развитию навыков разрешения (в том числе совместного) сложных социальных ситуаций. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. В качестве одного из способов предложу выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока. Поддержу другие способы разрешения ситуации предложенные детьми, так как в этом случае повышаются шансы на их реализацию <...>»

## ТЕСТ

### Инструкция: выберите правильный ответ

1. Методическая работа – это ...

а. педагогическая работа с детьми

б. действия администрации и учителей по совершенствованию педагогического

- мастерства преподавателей
- в. Распространение передового педагогического опыта
2. Повышение квалификации должно проводиться:
- не реже 1 раза в год
  - не реже 1 раза в 3 года
  - не реже 1 раза в 5 лет
  - не реже 1 раза в 10 лет
3. Деятельность субъекта управления по формированию и регулированию определенной структуры организационных взаимодействий посредством совокупности способов, средств и воздействий, необходимых для эффективного достижения целей:
- планирование
  - организация
  - Анализ
  - Контроль
4. Управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия или реализации управленческих решений получило название:
- демократического
  - партиципативного
  - Коллективного
5. Единоличное решение вопросов руководителем конкретного уровня управления, входящих в его компетенцию.
- коллегиальность
  - единоначалие
  - Авторитарность
6. Повышение квалификации реализуется в рамках:
- дополнительного профессионального образования
  - основного профессионального образования
  - профессиональной переподготовки кадров

**Инструкция: Вставьте пропущенные слова:**

7. Целью повышения квалификации является ..... теоретических и практических .....специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.
8. Менеджер в образовании – это ... учебного заведения, выступающий в качестве ... управления учебно-воспитательной деятельностью.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

- Управление: сущность, виды, функции. Субъект и объект управления
- Педагогический менеджмент
- Государственная политика в сфере образования.
- Образовательное учреждение как педагогическая система.
- Образовательное учреждение как объект управления.
- Органы управления образованием: уровни, содержание деятельности.
- Управление образовательным учреждением как система и вид деятельности.
- Функции управления образовательным учреждением, управленческий цикл.
- Методы управления образовательным учреждением.
- Административное управление школой. Организационно-педагогическая деятельность менеджера образования.
- Коллегиальное управление школой. Органы коллегиального управления.
- Ученическое самоуправление в школе, в классе.

13. Система информационно-аналитического обеспечения управления образовательным учреждением
14. Организация – функция управления образовательным учреждением
15. Планирование как функция управления школой. Система планирования.
16. Внутришкольный контроль: виды, формы, содержание.
17. Повышение квалификации и методическая работа в школе.
18. Подготовка и принятие управленческого решения.
19. Взаимодействие школы и семьи.
20. Организация мероприятий по развитию и социальной защите детства в процессе управления образовательной организацией.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социально-педагогическая деятельность</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Общая и профессиональная культура социального педагога: сущность, специфика, взаимосвязь
2. Теоретические основы педагогического общения
3. Профессиональная подготовка, становление и развитие социального педагога
4. Педагогические способности и умения современного социального педагога
5. Система отечественного образования: стратегия развития
6. Творчество социального педагога

### Литература:

#### Основная:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.:- (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-103554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027029>
2. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 101 с. - ISBN 978-5-9765-4193-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861687>
3. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354>
4. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - (Высшее образование). - 136 с. - DOI: <https://doi.org/10.29039/01836-1>. - ISBN 978-5-16-108279-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916276>
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>
6. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>
7. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>
8. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898857>

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

### 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Общая и профессиональная культура социального педагога: сущность, специфика, взаимосвязь	Познавательльно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	22

2.	Теоретические основы педагогического общения	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	22
3.	Профессиональная подготовка, становление и развитие социального педагога	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	22
4.	Педагогические способности и умения современного социального педагога	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	22
5.	Система отечественного образования: стратегия развития	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	22
6.	Творчество социального педагога	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	22

*Вид самостоятельной работы:*

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций:**

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности.
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
7. История становления образовательных учреждений –школ для подготовки учителя.
8. Модель современного педагога.
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога.
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога.
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
13. Педагогическое общение и его характеристика.
14. Функции и средства педагогического общения.
15. Стили общения и стили педагогического руководства.
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций.
18. Общая культура как условие профессионализма педагога.
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
20. Этика и эстетика педагогического труда.
21. Общечеловеческое и национальное в образовании.
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека.
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
25. Смыслотворчество и мастерство педагога.
26. Профессионализм педагога: основные этапы.
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога.
31. Основные механизмы развития и становления педагога.
32. Программа становления и развития педагога.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подберите несколько высказываний мыслителей прошлого о роли педагогической профессии в современном обществе. Раскройте их актуальность для современного состояния образовательной практики.

2. Изучите образовательный стандарт своей специальности, охарактеризуйте содержание основных групп компетенций. Сформулируйте требования к профессиональным умениям выпускника педагогического вуза.

3. В педагогическом наследии проблема прав ребенка поднималась видными педагогами-гуманистами.

Первым был Ж.-Ж.Руссо со своим знаменитым «Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми». Так было провозглашено первое право ребенка: быть ребенком, проявлять свою природу, жить, думать, видеть мир, поступать как ребенок.

Эллен Кей провозглашает еще несколько естественных прав ребенка: право на недостатки, право на неприкосновенность внутреннего мира, право на выбор родителей.

К.Н.Вентцель в одной из первых в мировой практике «Декларации прав ребенка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и пр.

Януш Корчак в книге «Право ребенка на уважение» (1929 г.), отстаивая права детей,

считал важным признать право ребенка быть тем, кто он есть, – право на индивидуальность, на человеческое достоинство, даже на смерть.

Проанализируйте педагогические идеи о правах ребенка.

Сформулируйте права ребенка, отражающие вашу позицию по проблеме защиты детства. Результаты работы представьте в виде «Современной декларации прав ребенка».

Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

4. Смоделируйте педагогическую деятельность в проблемной ситуации в соответствии с этапами.

Моделирование предполагает конструирование второй реальности (модели), обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношение различных сторон объекта, прогнозировать его дальнейшее развитие.

Моделирование предполагает интерпретацию причин педагогического явления, прогнозирование следствий данного явления, разработку вариантов развития данного явления, а также разработку моделей педагогической действительности, деятельности.

Этапы моделирования:

Смоделируйте педагогическую деятельность в соответствии со следующими этапами:

- кратко опишите какую-нибудь проблемную ситуацию, возникшую между педагогом и воспитанником;

- определите действия педагога по разрешению данной проблемной ситуации;

- какие цели может поставить перед собой педагог, планируя свои действия по разрешению данной проблемной ситуации;

- поясните, чем вы руководствовались, выбирая такое поведение педагога;

- сделайте выводы.

5. Аргументируйте требования к педагогической профессии, используя:

- примеры из собственного опыта ученичества;

- примеры из художественной литературы;

- высказывания мыслителей.

6. Подберите несколько пословиц, выражающих народную педагогическую мудрость.

Раскройте их педагогический смысл.

7. Подобрать 2–3 ситуации из жизни, газетных и журнальных материалов о педагогической профессии, проблемах воспитания. Проведите педагогический анализ ситуаций.

8. Народная педагогика не только исторически предваряла проявление педагогической науки, но и теперь существует и развивается как педагогическая культура народа. Обратитесь к поговоркам, пословицам, мифам, легендам, сказкам (по выбору) и попытайтесь сами создать аналогичное «произведение» о педагогической профессии.

9. На основе лекционного и дополнительного материала, а также результатов решения предыдущих задач составьте портфолио студента:

- раскройте психолого-педагогические составляющие педагогической профессии;

- определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере вашей будущей профессии;

- выявите необходимые требования к педагогической профессии, профессионально обусловленными требованиями к личности педагога;

- проведите самооценку сформированности у вас психолого-педагогической и социально-профессиональной компетентности, профессионально-педагогических качеств и свойств личности.

Портфолио может быть оформлено с использованием возможностей программы MS PowerPoint.

10. Разработайте индивидуальную программу самообразования по следующему плану:

Шаг 1. Формулировка проблемы: что бы вы хотели изменить, выработать, сформировать в себе как будущем педагоге?

Шаг 2. Постановка цели: сформулируйте подробно конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

Шаг 3. Оценка своих возможностей: оцените, где вы сейчас находитесь по отношению к своей цели? Отметьте это точкой на прямой,

а также заполните таблицу:

Ваши возможности

(все, что у вас на сегодняшний день есть и может помочь в достижении цели (знания, умения, желания, качества и т.д.) Что может помешать достижению цели?

(внешние, внутренние факторы: лень, боязнь, ошибки и т.п.) Что или кто может помочь?

(педагог, однокурсники, семья и т.п.)

1. 1. 1.

2. 2. 2.

и т.д. и т.д. и т.д.

Шаг 4. Определение способов достижения цели: что понадобится сделать для достижения цели? Определите конкретные действия, доступные контролю и оценке. Конкретизируйте каждое действие во времени.

Шаг 5. Осуществление намеченного: самоконтроль и самооценка результатов выполнения каждого пункта плана.

Шаг 6. Коррекция: внесение необходимых поправок в результаты работы над собой. Коррекция плана при необходимости.

Шаг 7. Рефлексия:

- в чем заключалась цель самообразования?

- как планировали достичь данной цели?

- что уже достигнуто?

- можно ли было достигнуть лучшего результата?

- что для этого надо было сделать?

- удовлетворены ли вы достигнутым?

- какие цели самообразования вы бы хотели реализовать? Разработайте

индивидуальную программу самообразования по следующему плану:

конкретную цель, продолжив фразу: «Я хочу...».

### Тестовые задания

#### Тестовые задания по теме: «Специфика педагогической деятельности»

1. Кто утверждал, что «педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей?»

А. А.С.Макаренко

В. К.Д.Ушинский

С. В.А.Сластенин

Д. В.Б.Успенский

Е. В.А.Сухомлинский

2. Какие главные средства воспитания должен использовать современный педагог?

А. Трудом, обучением, игрой, учением

В. Игрой

С. Обучением

Д. Трудом

Е. Учением

3. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?

А. Творческого понимания целей конкретных задач

В. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности

- С. Творческого понимания задач
- Д. Умения учитывать интересы детей
- Е. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности

4. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- В. Продуктивность, оптимальность
- С. Оптимальность, целесообразность
- Д. Творчество, продуктивность
- Е. Целесообразность, оптимальность

5. Процессом систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности называют ... .

- А. воспитание
- В. развитие
- С. обучение
- Д. совершенствование
- Е. самовоспитание

6. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются ... .

- А. педагогическая техника
- В. педагогическое творчество
- С. педагогические способности
- Д. педагогическое мастерство
- Е. педагогическая направленность

7. Что относится к видам воспитательной деятельности, которые направлены на управление познавательной деятельностью школьников?

- А. Обучение
- В. Воспитание
- С. Преподавание
- Д. Общение
- Е. Управление

8. Какие средства в воспитании использует педагог?

- А. игру и труд
- В. труд, учение, обучение и игру
- С. умение и труд
- Д. обучение
- Е. игру, умение и обучение

9. Какими основными умениями должен обладать учитель?

- А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления
- В. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества
- С. Умение в каждом ученике искать и находить положительные качества
- Д. Умение разумно использовать различные формы самоуправления
- Е. Не злоупотреблять доверием ученика

10. Учебная деятельность школьников побуждается ... .

- А. иерархией мотивов
- В. только доминирующим интересом
- С. социумом
- Д. внутренними мотивами учащихся

Е. тем, как преподносит материал учитель

11. Что относится к личностным качествам учителя?

- А. Чувство юмора и ритма, наблюдательность, пластика
- В. Актерские способности
- С. Фантазия
- Д. Произвольное внимание
- Е. Непроизвольное внимание

12. Чем мотив отличается от мотивации?

- А. Характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает
- В. Система характеров
- С. Объясняет поведение человека, его начало, направленность и активность
- Д. Является совокупностью причин психологического характера
- Е. Принадлежит к самому субъекту

13. Какие функции должен выполнять педагог?

- А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания
- В. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях
- С. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения
- Д. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания
- Е. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях

14. Как называется способность, отражающая глубинное свойство педагога создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения?

- А. Креативность
- В. Коммуникативность
- С. Инициативность
- Д. Приспособленность
- Е. Конструктивность

15. Кому принадлежит труд "Великая дидактика"?

- А. И.Г Песталоцци
- В. К.Д.Ушинский
- С. Я.А.Каменский
- Д. Г.А.Дистервег
- Е. Д.Конфуций

16. Основные назначения учителя ... .

- А. стимулировать к самовоспитанию
- В. передача опыта, накопленного человечеством
- С. вводить в мир культуры
- Д. помогать разобраться в трудных жизненных ситуациях
- Е. целенаправленно передавать знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания

17. Что относится к основным видам деятельности детей и подростков?

- А. Игра, учение, труд, урок
- В. Урок, игра
- С. Лекция, семинар, урок
- Д. Урок, семинар
- Е. Труд, учение, урок, лекция

18. Какая власть основана на идентификации и желании ученика быть похожим на учителя?

- А. Власть эталон
- В. Власть знатока
- С. Власть вознаграждение

Д. Нормативная власть

Е. Информационная власть

19. Учебная мотивация характеризуется ... .

А. направленностью (личности)

В. устойчивостью

С. направленностью, устойчивостью и динамичностью

Д. динамикой

Е. интересом учащихся

20. Какая из нижеперечисленных стадий развития мотивированности власти характеризует средний период детства?

А. «Я сам придаю себе силы»

В. «Нечто придает мне силы»

С. «Я произвожу впечатление на других»

Д. «Я могу это делать сам»

Е. «Мне хочется выполнить свой долг»

21. Какая из перечисленных центраций относится к нетрадиционным?

А. Развлекательная

В. Альтруистическая

С. Бюрократическая

Д. Гуманистическая

Е. Конфликтная

22. Какой синоним учебной мотивации часто используется в практике?

А. «Инициатива»

В. «Интерес»

С. «Направленность»

Д. «Внутренний мотив»

Е. «Побуждение»

23. Под совокупностью индивидуальных и психологических особенностей личности понимают ... .

А. способности

В. навыки

С. качества

Д. умение

Е. индивидуальность

24. Учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения

А. нормативная власть

В. власть знатока

С. власть вознаграждения

Д. информационная власть

Е. власть эталон

25. Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?

А. Положением в семье и школе

В. Сочетанием природных данных и психических особенностей человека

С. Социальной средой и теми видами деятельности, в которые включается личность

Д. Генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека

Е. Физиологическими возможностями и микросредой человека

26. Для какого возраста основным мотивом положительного отношения к учению является учебный процесс?

А. В послешкольном возрасте

В. В старшем школьном возрасте

С. В младшем школьном возрасте

Д. В среднем школьном возрасте

Е. В дошкольном возрасте

27. Что определяет степень "соприкосновения" обучаемого с предметом его деятельности?

А. Отношения

В. Активность

С. Учение

Д. Прочность

Е. Деятельность

28. Побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения ... .

А. интерес

В. заинтересованность

С. активность

Д. отношения

Е. мотивация

29. Принадлежность личности к мыслительному типу определяется следующими качествами ... .

А. оперирование абстрактным материалом

В. умение организовать людей

С. образное мышление

Д. общительность и восприятие

Е. чувственность

30. Кем выступал с момента возникновения педагогической профессии учитель?

А. Воспитателем, наставником

В. Информатором

С. Родителем

Д. Источником знаний

Е. Специалистом своего дела

**Входное тестирование:** <https://urait.ru/input-quiz>

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.
3. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
4. Современные подходы воспитания.
5. Современные концепции воспитания.
6. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.
7. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
8. Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.
9. Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.
10. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
11. Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.
12. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
13. Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
16. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в

коллективе.

17. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.  
Выбор методов воспитания.

18. Методы формирования сознания.

19. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.

Методы стимулирования.

20. Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.

21. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.

22. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.

23. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.

24. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения

25. Психолого-педагогическая диагностика

26. Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.

27. Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.

28. Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.

29. Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности

30. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Общая и социальная психология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>начальное образование технологическое образование физкультурное образование правоведение и правоохранительная деятельность психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Еланцева Светлана Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии детства</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература
Психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат</li> <li>2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.</li> <li>3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.</li> <li>4. Понятие, задачи, место в системе наук, структура социальной психологии.</li> <li>5. Основные этапы развития психологии.</li> </ol>	<p>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2025. 496 с. &lt;URL:<a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">http://znanium.com/go.php?id=944631</a>&gt;. (Глава 1. С.9-22. Глава 2. С.23-34)</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 1. С.5-17)</p> <p>3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. URL:<a href="http://znanium.com/go.php?id=929961">http://znanium.com/go.php?id=929961</a>. (Раздел 1. С.5-33)</p> <p>4. Наumenко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Наumenко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:<a href="https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf">https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf</a>. (Глава 1.)</p> <p>5. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 1.С.17-40. Раздел 2. Тема 19. С.349-366)</p>
Современная отечественная и зарубежная психология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.</li> <li>2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.</li> </ol>	<p>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. &lt;URL:<a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">http://znanium.com/go.php?id=944631</a>&gt;. (Глава 2. С.23-34)</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 1. С.18-19)</p> <p>3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). &lt;URL:<a href="https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf">https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf</a>&gt;. (Раздел II. Глава 3. Глава 4).</p>

<p>Психика и сознание, самосознание</p>	<p>1. Понятие, виды отражения в психологии: физическое, физиологическое, психическое. Их отличительные характеристики.</p> <p>2. Понятие психики. Эволюция психики живых организмов. Этапы становления психики в филогенезе.</p> <p>3. Основные концепции связи мозга и психики.</p> <p>4. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.</p> <p>5. Формы проявления психики человека.</p> <p>6. Уровни проявления психики человека: бессознательное, предсознательное, сознание.</p> <p>5. Условия перехода к высшей форме психического отражения – человеческому сознанию.</p> <p>6. Понятие, функции и структура сознания. Виды состояний сознания в психологии.</p> <p>7. Понятие, функции, структура, формы, уровни самосознания человека.</p>	<p>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2025. 496 с. &lt;URL:<a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">http://znanium.com/go.php?id=944631</a>&gt;. (Глава 4. С.55-75. Глава 5. С.76-93. Глава 6. С.93-111. Глава 7. С.112-125)</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 1. С.20-41)</p> <p>3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a> (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 3.С.57-68. Тема 6. С.109-138.)</p>
<p>Психология деятельности</p>	<p>1. Понятия активности и форм ее проявления: жизнедеятельность, деятельность, поведение.</p> <p>2. Отличия деятельности человека от активности животных (можно по А.В. Петровскому).</p> <p>3. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.</p> <p>4. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.</p> <p>5. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей: потребность, предмет потребности, мотив, цель, смысл действия, действия, операции, внешние условия выполнения деятельности, внутренние условия выполнения деятельности.</p> <p>6. Классификация видов деятельности.</p>	<p>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. &lt;URL:<a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">http://znanium.com/go.php?id=944631</a>&gt;. (Глава 4. С.55-75)</p> <p>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 5. С.167-188)</p> <p>3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a> (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 7.С.140-155.)</p>

Психология личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.</li> <li>2. Проблема соотношения биологического и социального в личности.</li> <li>3. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.</li> <li>4. Структура личности с разных научных точек зрения.</li> <li>5. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.</li> <li>6. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.</li> <li>7. Мотивация достижения и избегания.</li> <li>8. Понятие о «Я-концепции», «Образе Я» и самооценке; их взаимосвязи.</li> <li>9. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.</li> <li>10. Мотив отвержения.</li> <li>11. Мотив агрессивности.</li> <li>12. Условия, движущие силы и механизмы развития личности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">URL:http://znanium.com/go.php?id=944631</a> . (Глава 12. С.215-230)</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 4. С.123-166)</li> <li>3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=929961">URL:http://znanium.com/go.php?id=929961</a> . (Раздел 2. С. 34-102)</li> <li>4. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <a href="https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf">URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf</a> . (Глава 3.)</li> <li>5. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). &lt;URL:<a href="https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf">https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf</a>&gt;. (Глава 1. Глава 10).</li> <li>6. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 4.С.71-91. Тема 5. С.94-107.)</li> </ol>
Эмоции, чувства и воля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, функции и виды эмоций.</li> <li>2. Теории эмоций.</li> <li>3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.</li> <li>4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.</li> <li>5. Волевые качества человека и их развитие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. &lt;URL:<a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">http://znanium.com/go.php?id=944631</a>&gt;. (Глава 9. С. 165-185. Глава 10. С.186-202)</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 3. С.99 -122)</li> <li>3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). &lt;URL:<a href="https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf">https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf</a>&gt;. (Глава 8. Глава 9).</li> <li>4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a> (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 8.С.157-170. Тема 18. С.305-343.)</li> </ol>

Способности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о способностях, виды, структура и уровни способностей.</li> <li>2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.</li> <li>3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.</li> <li>4. Понятие об одаренности.</li> <li>5. Источники и условия развития способностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С.. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. &lt;URL:<a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">http://znanium.com/go.php?id=944631</a>&gt;. (Глава 12. С.215-230)</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 4. С.162 -163)</li> <li>3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). &lt;URL:<a href="https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf">https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf</a>&gt;. (Глава 5).</li> <li>4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a> (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 9.С.173-183).</li> </ol>
Темперамент и характер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие характера и его сущность.</li> <li>2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.</li> <li>3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.</li> <li>4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.</li> <li>5. Факторы формирования характера.</li> <li>6. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П. Павлова.</li> <li>7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.</li> <li>8. Концепция темперамента В.М. Русалова.</li> <li>9. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.</li> <li>10. Взаимосвязь характера и темперамента.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С.. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. &lt;URL:<a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">http://znanium.com/go.php?id=944631</a>&gt;. (Глава 12. С.215-230)</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 4. С.150 -161)</li> <li>3. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). &lt;URL:<a href="https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf">https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf</a>&gt;. (Глава 6. Глава 7)</li> <li>4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 10. С. 185-196. Тема 11. С. 199-211).</li> </ol>

Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.</li> <li>2. Основные свойства ощущений.</li> <li>3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.</li> <li>4. Понятие о восприятии.</li> <li>5. Основные свойства и закономерности восприятия.</li> <li>6. Классификация видов восприятия и их характеристики.</li> <li>7. Зрительные иллюзии восприятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. &lt;URL:<a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">http://znanium.com/go.php?id=944631</a>&gt;. (Глава 8. С.126-164)</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 2. С.43 - 61)</li> <li>3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 12. С. 213-224).</li> </ol>
Память и внимание как познавательные психические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды памяти.</li> <li>2. Основные процессы и закономерности памяти</li> <li>3. Индивидуальные различия в памяти.</li> <li>4. Мнемотехнические приемы.</li> <li>5. Понятие о внимании и виды внимания.</li> <li>6. Характеристика свойств внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">URL:http://znanium.com/go.php?id=944631</a> . (Глава 8. С.126-164)</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 2. С.66 - 79)</li> <li>3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 13. С. 226-237. Тема 14. С. 239-253).</li> </ol>
Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о воображении и его виды.</li> <li>2. Способы (механизмы) создания образов воображения.</li> <li>3. Понятие и виды мышления.</li> <li>4. Основные формы мышления.</li> <li>5. Мыслительные операции.</li> <li>6. Понятие о речи. Функции речи.</li> <li>7. Основные виды и формы речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">URL:http://znanium.com/go.php?id=944631</a> . (Глава 8. С.126-164. Глава 11. С.203 – 214))</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;URL:<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Глава 2. С.80 - 97)</li> <li>3. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). &lt;URL:<a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Тема 15. С. 256-269. Тема 16. С. 272-283. Тема 17. С.285-303).</li> </ol>

<p style="text-align: center;">Психология общения и межличностных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.</li> <li>2. Цели и средства общения.</li> <li>3. Формы, функции, виды и уровни общения.</li> <li>4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.</li> <li>5. Механизмы перцепции в психологии общения.</li> <li>6. Стили и способы (методы) воздействия в процессе общения, их основные закономерности.</li> <li>7. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.</li> <li>8. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.</li> <li>9. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">URL:http://znanium.com/go.php?id=944631</a> . (Глава 11. С.203-214. Глава 13. С.231-253. Глава 16. С.274 -285)</li> <li>2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=929961">URL:http://znanium.com/go.php?id=929961</a> . (Раздел 3. С. 103-174)</li> <li>3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <a href="https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf">URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf</a> . (Глава 2. Глава 7)</li> <li>4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). &lt;<a href="https://urait.ru/bcode/512826">URL:https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 2. Тема 22. С. 406-224).</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Психология группы и коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о группе. Классификация групп.</li> <li>2. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.</li> <li>3. Причины возникновения и этапы развития малой группы.</li> <li>4. Механизмы групповой динамики.</li> <li>5. Социально-психологические характеристики малой группы.</li> <li>6. Принятие группового решения.</li> <li>7. Характеристика коллектива: определение.</li> <li>8. Характеристика коллектива: критерии. Отличия от группы.</li> <li>9. Этапы/стадии формирования коллектива с разных научных точек зрения.</li> <li>10. Социально-психологический климат в коллективе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. &lt;<a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">URL:http://znanium.com/go.php?id=944631</a>&gt;. (Глава 14. С.254-273)</li> <li>2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=929961">URL:http://znanium.com/go.php?id=929961</a> . (Раздел 4. С. 175-259. Раздел 5. С.260-311)</li> <li>3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <a href="https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf">URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf</a> . (Глава 5. Глава 6)</li> <li>3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <a href="https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf">URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf</a> . (Глава 2. Глава 7)</li> <li>4. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). &lt;<a href="https://urait.ru/bcode/512826">URL:https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 2. Тема 23. С. 426-441).</li> </ol>

Психология лидерства и руководства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.</li> <li>2. Теории происхождения лидерства.</li> <li>3. Качества личности лидера/руководителя.</li> <li>4. Факторы формирования лидерских качеств личности.</li> <li>5. Стили лидерства и руководства.</li> <li>6. Понятие и функции управления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">URL:http://znanium.com/go.php?id=944631</a> . (Глава 16. С. 274-285)</li> <li>2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=929961">URL:http://znanium.com/go.php?id=929961</a> . (Раздел 4. С. 175-259.)</li> <li>3. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <a href="https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf">URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf</a> . (Глава 4)</li> </ol>
Подготовка к зачету	См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие. Москва: НИЦ ИНФРА-М", 2025. 496 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=944631">URL:http://znanium.com/go.php?id=944631</a> . (Все главы)</li> <li>2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. Москва ИНФРА-М, 2025. 196 с. &lt;<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=419799">URL:https://znanium.com/catalog/document?id=419799</a>&gt;. &lt;<a href="https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg">URL:https://znanium.com/cover/1912/1912710.jpg</a>&gt;. (Все главы)</li> <li>3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. Москва; Издательство "ФОРУМ", 2022. 335 с. <a href="http://znanium.com/go.php?id=929961">URL:http://znanium.com/go.php?id=929961</a> . (Все главы)</li> <li>4. Науменко Е.А. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <a href="https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf">URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf</a> . (Все главы)</li> <li>5. Немов Р.С. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов]. Москва: Юрайт, (Магистр). Т.3: Психология личности, 2014. Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). &lt;<a href="https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf">URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf</a>&gt;. (Все главы)</li> <li>6. Сосновский Б.А. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]. Москва: Юрайт, 2024. 481 с. (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a> (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — &lt;<a href="https://urait.ru/bcode/512826">URL:https://urait.ru/bcode/512826</a>&gt;. (Раздел 1. Раздел 2)</li> </ol>

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Психология как наука	Внеаудиторная	Тест	3	6
2	Современная отечественная и	Внеаудиторная	Тест	3	8

	зарубежная психология				
3	Психика и сознание, самосознание	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание Конспект внеурочной деятельности	6	7
4	Психология деятельности	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Индивидуальное творческое задание	6	6
5	Психология личности	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности	6	7
6	Эмоции, чувства и воля	Внеаудиторная	Тест	3	6
7	Способности	Внеаудиторная	Тест	3	6
8	Темперамент и характер	Внеаудиторная	Тест	3	6
9	Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	6	6
10	Память и внимание как познавательные психические процессы	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности	6	6
11	Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное творческое задание	6	6
12	Психология общения и межличностных отношений	Аудиторная Внеаудиторная	Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности Индивидуальное творческое задание	6	8
13	Психология группы и коллектива	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Конспект внеурочной деятельности Индивидуальное творческое задание	6	8
14	Психология лидерства и руководства	Аудиторная Внеаудиторная	Тест Коллективные творческие задания Индивидуальное	6	8

			творческое задание		
15	Темы лекций (см. РПД)	Аудиторная Внеаудиторная	Конспект лекции Презентация по вопросам лекции	18	8
16	Подготовка к зачету	Внеаудиторная	Зачет	-	20
				87	122

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

В преподавании дисциплины применяется два вида самостоятельной работы студентов:

1. Аудиторная. Выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию.

2. Внеаудиторная (самоподготовка). Выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды аудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- коллективные творческие задания, выполняемые на практических занятиях;
- тестирование;
- составление конспекта лекции.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы, используемые по дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям по планам;
- индивидуальное творческое задание;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными.

Студенты при подготовке опираются на планы практических занятий и рекомендации по их выполнению, РПД. В соответствии со сроками сессии студенты выполняют задания по лекциям, практическим занятиям и самостоятельной работе.

Общие качественные критерии оценки выполнения студентами практических заданий аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы (с учётом количественной оценки от 0 до 3) следующие:

Оценка «3» («отлично» по традиционной системе оценивания):

- глубокое и осмысленное усвоение программного материала;
- умение устанавливать связь между теорией и практической деятельностью;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выбор рациональных способов выполнения задания;
- выполнение задания полностью;
- уверенные ответы на все контрольные вопросы;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы

Оценка «2» («хорошо» по традиционной системе оценивания):

- полное усвоение программного материала;
- умение применять теоретические знания на практике;
- выполнение задания полностью;
- незначительные неточности, которые студент исправляет в присутствии преподавателя;

- в ответах на контрольные вопросы не более двух недочётов;
- составление отчёта в соответствии с требованиями;
- сдача работы в срок;
- большинство необходимых умений и навыков сформированы

Оценка «1» («удовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

- задание выполнено не полностью, но объём выполненной части позволяет получить правильные результаты;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки (не более двух грубых ошибок и двух недочётов);
- отчёт составлен с нарушением требований;
- сдача работы в срок;
- необходимые умения и навыки сформированы частично, неравномерно

Оценка «0» («неудовлетворительно» по традиционной системе оценивания):

- студент не подготовлен к выполнению работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- плохое знание теоретического материала;
- работа не предоставлена в требуемые сроки;
- отсутствие необходимых умений и навыков.

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов: от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; от 61 до 100 баллов – «зачтено».

На зачете студенты образуют микрогруппы (команды) и готовятся коллективно к устному ответу на один теоретический вопрос и решают одно комплексное ситуационное задание.

Общие качественные критерии сдачи зачета следующие:

«зачтено»:

- знает общие и специфические особенности и закономерности психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- умеет применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки;

- сформированы навыки работы в команде в соответствии с реализуемой ролью и осуществления социального взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;

«незачтено»:

- не знает общие и специфические особенности и закономерности психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- не умеет применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального

взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- не сформированы навыки работы в команде в соответствии с реализуемой ролью и осуществления социального взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

### Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.

40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократа, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.
82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.

89. Понятие о большой социальной группе.  
 90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).  
 91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

### Комплексные ситуационные задания

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?
- А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.
- Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.
- В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.
- Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...
- Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».
- Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».
- Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.
- З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).
- И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма ..... Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....
- К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....
- Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З. Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).
2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.
- Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:  
 Тип группы по общественному статусу:  
 Тип группы по непосредственности взаимосвязей:  
 Тип группы по значимости для тебя:  
 Тип группы по количеству человек:  
 Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции.

Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

3. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель,

действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н. Дружеский шарж
- О. Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуя
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно
- Е. Человек грезит наяву
- Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- А. Кратковременной
- Б. Долговременной
- В. Оперативной
- Г. Двигательной
- Д. Эмоциональной
- Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)
- Ж. Словесно-логической
- З. Произвольной
- И. Непроизвольной
- К. Натуральной
- Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

- А. непроизвольное
- Б. произвольное
- В. слеппроизвольное
- Г. внешнее
- Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

- А. энергичный, инициативный, жизнерадостный
- Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны
- В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость
- Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций
- Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

- А. непроизвольная механическая память
- Б. интеллектуальные способности
- В. хорошо развитая произвольная культурная память
- Г. хорошо поставленная устная монологическая речь
- Д. слуховое восприятие
- Е. математические способности
- Ж. музыкальные способности
- З. педагогические способности

Задание 10.2 Посмотрите фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», softskills) (выбор навыка – на усмотрение). Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 17. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин).

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнивалась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.
- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.
- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.
- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно

подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе втиснуться в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествуя тыкала в Апеннинский полуостров. Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не

такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (*Э. де Боно*)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Культура речи и практическая риторика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Вьюшкова Ирина Геннадьевна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, канд.филол.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Из истории русского языка
2. Язык как знаковая система
3. Коммуникативные свойства языка
4. Устная и письменная форма речи
5. Нормативный аспект культуры речи
6. Речевой этикет
7. Речевое общение
8. Понятие об ораторском искусстве
9. Специфика публичного выступления
10. Понятие функционального стиля
11. Научный стиль
12. Официально-деловой стиль
13. Публицистический стиль
14. Разговорный стиль
15. Художественный стиль
16. Стилистические фигуры и тропы
17. Культура устной речи
18. Культура письменной речи

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Маслов, В. Г. Культура речи : учебное пособие / В. Г. Маслов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0919-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234638> . – Режим доступа: по подписке.

2. Флоря, А. В. Культура речи : учебное пособие / А. В. Флоря. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3401-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1574120> . – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488932> .

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум / Н. Д. Яцук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-1973-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875469> . – Режим доступа: по подписке.

5. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014644> . – Режим доступа: по подписке.

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на</i>

	<i>системы (ЭБС)</i>			<i>использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Из истории русского языка	репродуктивная	Подготовка реферата	0-5	5
2.	Язык как знаковая система	репродуктивная	Подготовка реферата	0-5	5
3.	Коммуникативные свойства языка	Познавательно-поисковая	Заполнение таблицы	0-5	5
4.	Устная и письменная форма речи	репродуктивная	Выполнение теста	0-5	5
5.	Нормативный аспект культуры речи	репродуктивная	Собеседование	0-5	5
6.	Речевой этикет	Познавательно-поисковая	Написание эссе	0-5	5
7.	Речевое общение	репродуктивная	Подготовка доклада	0-5	5
8.	Понятие об ораторском искусстве	Познавательно-поисковая	Комплексное задание	0-5	5
9.	Специфика публичного выступления	Познавательно-поисковая	Риторический анализ текста	0-5	5
10.	Понятие функционального стиля	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5

11	Научный стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
12	Официально-деловой стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
13	Публицистический стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
14	Разговорный стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
15	Художественный стиль	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
16	Стилистические фигуры и тропы	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
17	Культура устной речи	Познавательно-поисковая	Практикоориентированное контрольное задание	0-5	5
18	Культура письменной речи	репродуктивная	Тестовое задание	0-5	5

*Вид самостоятельной работы:*

### **Реферат**

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

### **Темы рефератов к разделу «Из истории русского языка»**

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII века.

3. Роль М.В. Ломоносова в формировании национального языка.
4. Роль Н.М. Карамзина в формировании национального языка.
5. Русский национальный язык XIX века.
6. Роль А.С. Пушкина в формировании национального языка.
7. Русский язык советского периода.
8. Неологизмы в языке советской эпохи.
9. Русский язык конца XX века.
10. Русский язык в современном мире.

#### **Темы рефератов к разделу «Язык как знаковая система»**

1. Классификация гласных и согласных звуков.
2. Качественная и количественная редукция гласных.
3. Единицы речевого потока: фонетическое слово, синтагма, фонетическая фраза.
4. Звук и фонема.
5. Непозиционные (исторические) чередования звуков.
6. Комбинаторные изменения гласных и согласных.
7. Позиционные изменения и позиционная мена гласных и согласных звуков в современном русском языке.
8. Принципы русской орфографии.
9. Принципы русской графики.
10. Типы синонимов.
11. Вопрос о категории состояния в русском языке.
12. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове.
13. Фразеологизмы советской эпохи.
14. В.И. Даль и его Словарь живого великорусского языка.
15. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русском языке.
16. Омонимия частей речи.
17. Переходные явления в области частей речи.

#### **Таблица**

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

#### **Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»**

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского

народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.
- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

#### Тестовое задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ. Данный тест предлагается студенту для проверки теоретических знаний. Он необходим в том случае, если у студента недостаточно теоретической базы по теме. Тест позволяет увидеть, какие разделы и темы студенту необходимо повторить.

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Тестовые задания к разделу «Устная и письменная формы речи»

1) В предложении «Жил высокий человек маленького роста» нарушено коммуникативное качество речи:

- чистота
- правильность
- логичность
- выразительность.

2) Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи,

- богатство
- логичность
- выразительность
- уместность.

3) Богатство речи создается:

соответствием языковой норме  
 большим словарным запасом  
 высокой степенью владения синонимическими возможностями языка  
 воздействием как на эмоциональную сферу адресата  
 соответствием содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации.

4) Уместность речи – это:

- умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
- соответствие построения речи законам логики
- соответствие речи коммуникативной ситуации
- соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий.

5) Следствиями употребления в речи слов-паразитов являются:

- затруднение восприятия речи адресатом
- усиление эмоционального воздействия на адресата
- усиление убедительности речи
- психологическое раздражение адресата речи.

### Тест к разделу «Культура письменной речи»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;

- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

### **Устный опрос, собеседование по вопросам**

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

### **Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»**

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.

Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

### **Эссе**

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

#### **Темы эссе к разделу «Речевой этикет»**

1. Современный культурный человек и его речь.
2. Культурные традиции и их роль в речи современного человека.
3. Культура как фактор, отражающий качество жизни населения.
4. Культура речи современного человека.
5. Духовные ценности в жизни современного человека.

#### **Доклад**

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

#### **Критерии оценки**

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

#### **Темы докладов к разделу «Речевое общение»**

1. Формирование здорового образа жизни у школьников 5-9 классов.
2. Проблема компьютерной зависимости у школьников.
3. Нарушения литературных норм в рекламных текстах.
4. Средства воздействия в рекламе.
5. Цензура в Интернете: за и против.
6. Что значит быть русским человеком сегодня?
7. Проблема изучения современной литературы в школе.

**Практикоориентированное контрольное задание. Комплексное задание по теме, контрольная работа**

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

### **Комплект заданий к разделу «Понятие об ораторском искусстве»**

1. Прочитайте возможные темы выступлений, сформулированные в виде вопросов. Выберите одну из них, составьте развернутый план выступления, напишите 5-7 тезисов речи на выбранную тему.

- Какого человека мы назовем культурно грамотным?

- Почему люди стремятся получить образование?

- Для чего необходимо читать книги?

- Почему русский язык считают трудным для изучения?

2. Выберите и запишите только верные утверждения, которые могут быть использованы как советы при подготовке речи.

Подготовку речи следует начинать с выбора темы и постановки цели.

Лучше всего воспринимается текст, прочитанный по бумаге.

В выступление следует включать как можно больше вопросов, требующих обсуждения.

Готовясь к речи, оратор должен представить себе обстановку и состав слушателей.

Лучше всего, если среди слушателей есть люди разных полов.

При поиске материала для выступления достаточно обратиться только к собственному опыту.

Лучше использовать индуктивный способ изложения, если аудитория недоброжелательна и недоверчива.

3. Прочитайте фрагмент из Нобелевской лекции И. Бродского по учебнику «Русский язык и культура речи» / под общ.ред проф. В.Д. Черняк (С. 391). Определите тему и проблему, поднимаемую автором. Определите, какой образ является композиционно значимым для этого отрывка.

4. Найдите в классических художественных текстах XIX-XX вв (произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М.А. Булгакова и др.) описание судебных прений и проанализируйте систему аргументации сторон.

### **Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Понятие функционального стиля», «Научный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль»**

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: публицистическом, научном, официально-деловом.

### **Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Разговорный стиль», «Художественный стиль»**

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: разговорном, художественном.

**Практикоориентированное контрольное задание. Контрольная работа к разделу  
«Стилистические фигуры и тропы»**

**Вариант 1**

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Лапы медведя, еловые лапы; заварить чай, пригласить к чаю; действующие лица и исполнители.

2. Определите тип синонимов.

обмануть – надуть;

много – бездна.

3. Определите тип антонимов.

вход – выход;

ложь – правда;

холодный – горячий.

4. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: алфавит, коммерция, кофе, рэкет, аорта.

5. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Власть, агнец, одежда, горящий.

6. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами.

Определите тип архаизмов.

Чело, кольчуга, бурлаки, середя (среда), кладбище.

7. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

8. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Ад кромешный, вверх тормашками, дойная корова.

**Вариант 2**

1. В данных примерах найдите слова, употреблённые в переносном значении, указать тип переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха)

Раскаты грома, гром аплодисментов; умственная работа, печатные работы учёного; дома несколько голодных ртов.

2. Определите тип антонимов.

Загибать – отгибать;

Жизнь – смерть;

Любить – ненавидеть.

3. Определите признаки, указывающие на иноязычное происхождение данных слов: кафе, мэр, кювет, пауза.

4. Указать приметы слов старославянского происхождения.

Боязнь, молитва, глава, гражданин.

5. Укажите, какие из данных слов являются историзмами, а какие архаизмами. Определите тип архаизмов.

Лик (лицо), князь, брань (война), рыбарь, на холмах, музы'ка.

6. Подберите слова (по 4 примера), представляющие стилистические разновидности лексики: нейтральную, научную, официально-деловую, разговорную, просторечную (Для справок используйте словари современного русского языка).

7. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Точить лясы, заварить кашу, потупить голову, делать из мухи слона.

8. Какие толковые словари русского языка вы знаете? (назвать не менее 4 словарей)

### **Практикоориентированное контрольное задание. Комплект заданий для контрольной работы к разделу «Культура устной речи»**

#### **1 вариант**

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Металлургия, заиндеветь, украинский, одновременно, по средам, столяр, мизерный, кулинария, заплесневеть, закупорить, исчерпать, облегчить, ободрить, премировать, ходатайствовать.

Задание 2. Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Маневры, белесый, истекший, острое, оседлый, шерстка, безнадежный, блеклый, бытие, головешка.

Задание 3. Как произносится сочетание *чи* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Скворечник, порядочный, ключница, двоечник, полуночник, прачечная, лавочный.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Интеграл, паштет, декан, тезис, рельс, стратегия, сессия, стенд, дефект, термос, эфемерный, терапевт, регресс, велотрек, фанера, дегустация, шимпанзе, текст.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Дети играютя, более лучшие показатели, я побезу (от глагола *победить*), моя шампунь, инженера (именительный падеж множественного числа).

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Пони, сопрано, рагу, резюме, фойе, коллега, толь, ваниль, кенгуру, джерси, тюль, ООН.

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Мандарины, чулки, брызги, гусары, башкиры, вафли, баклажаны, судьи, сапоги.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

1. Организовали встречу с 38 ветеранами войны.
2. Число участников колеблется между 457 и 502.
3. Из 4803 лондонских автобусов 4120 – двухэтажные.
4. Более чем в 350 залах хранится почти 3 млн. произведений искусства.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. На отстающих стали больше уделять внимание.
2. Подбор и наблюдение за фактами.
3. Устав после лекций, мне не работалось.
4. Они уже сейчас готовые к экзамену.
5. Не всегда существует взаимопонимание между народом и их представителями в Законодательном собрании.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Дешёвая цена на товары отечественных и импортных фабрик.
2. По деловому суетсяя члены избирательной комиссии.
3. Мы наметили встречу где-то в районе шестнадцати часов.
4. У меня, к сожалению, нет соответствующих туфель, чтобы пойти на вечеринку.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Существо – сущность, проводить – производить, представлять – предоставлять, одеть – надеть, обличье – обличение.

## 2 вариант

Задание 1. Расставьте ударение в словах, пользуясь «Орфоэпическим словарём русского языка» под ред. Р.И.Аванесова. Отметьте случаи равноправных вариантов постановки ударения.

Симметрия, обеспечение, баржа, балованный, газопровод, поисковый, феномен, премирование, намерение, предложить, углубить, одолжить, опошлить, бряцать, усугубить.

Задание 2. Определите, в каких словах на месте выделенной буквы произносится <э>, а в каких <о>?

Маневренный, груженный, дареный, желоб, запечатленный, заряженный, издалека, коленопреклоненный, комбайнер, крестный отец.

Задание 3. Как произносится сочетание *чи* в следующих словах? Отметьте случаи равноправных вариантов произношения слов.

Сердечный друг, сердечный приступ, уличный, Фоминична, булочная, троечник, скучно.

Задание 4. В каких словах согласный перед *е* произносится твёрдо, а в каких мягко?

Деканат, академия, цитадель, штемпель, фонетика, тембр, теннис, тент, тире, спринтер, синтез, орхидея, сепсис, свитер, репрессия, реквием, прейскурант, пенсне, отель.

Задание 5. Исправьте ошибки в образовании грамматических форм.

Чёрное кофе, менее красивее, я победу (от глагола *победить*), любимый мозоль, одевать кольцо.

Задание 6. Определите род имён существительных. Запишите их в сочетании с прилагательным.

Капри, НАТО, авеню, визави, воевода, забияка, бра, плащ-палатка, виски, ЖЭК, клише, пенальти

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Помидоры, носки, грузины, ботинки, ножницы, барышни, деревни, платья, черешни.

Задание 8. Числительные и относящиеся к ним существительные поставьте в нужной падежной форме.

1. Высота пирамиды Хеопса в 84 раза больше роста человека.
2. Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.
3. Книга была иллюстрирована 34 рисунками и снабжена 29 чертежами.
4. Альпинисты в составе 11 человек поднялись на гору высотой 3785 метров над уровнем моря.

Задание 9. Найдите ошибки в построении предложений.

1. Кефир очень хорошо помогает от сердца.
2. Я был очень благодарен этим людям, которые сидели и волновались теми волнениями, которыми я волновался.
3. Германн – главный герой повести «Пиковой дамы».
4. Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной
- 5 Правительство неоднократно отмечало об экономической опасности неплатежей.

Задание 10. Найдите и исправьте ошибки в предложениях.

1. Это исследование имеет большую роль в развитии современной науки.
2. Большое значение в этом процессе в этом процессе играют электромагнитные поля гидродинамических источников.
3. Наконец комиссия ставит окончательный вердикт: останки принадлежат Романовым.
4. Благодаря низкому качеству строительных работ значительное время уйдёт на устранение неполадок.

Задание 11. Составьте словосочетание с каждым из слов-паронимов.

Невежа – невежда, эффектно – эффективно, искусный – искусственный, советник – советчик, база – базис.

### **Риторический анализ текста**

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

#### Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?

6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?

7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?

8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно».

### **Риторический анализ текста (раздел «Специфика публичного выступления»)**

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

#### **Примеры текстов**

##### ***Из речи «О четырех свободах»***

*В будущем, которое мы стремимся освободить от тревог и опасений, перед нами открывается мир, построенный на основе четырех неотъемлемых свобод человека.*

*Первая из них – свобода слова где бы то ни было на свете.*

*Вторая – свобода религиозных культов везде и всюду на свете.*

*Третья – свобода от нужды, которая, согласно принятым во всем мире понятиям, означает взаимопонимание в сфере экономических отношений, обеспечивающее для каждого государства мирную зажиточную жизнь его граждан всюду на свете.*

*Четвертая свобода – это свобода от страха, которая, говоря теми же словами, означает сокращение во всем мире вооружений в такой степени, в такой полной мере, что ни одно государство не будет в состоянии совершить акт агрессии против любого своего соседа нигде на свете.*

Ф.Д.Рузвельт, 1882-1945 гг.,  
политическая программная речь

##### ***Из речи «Жребий Пушкина» (1937 г.)***

*Природный облик Пушкина отмечен не только исключительной одаренностью, но и таковым же личным благородством, духовным аристократизмом. Он родился баловнем судьбы, ибо уже по рождению принадлежал к высшему культурному слою старинного русского дворянства, что он сам в себе знал и так высоко ценил. Конечно, он наследовал и всю распущенность русского барства, которая еще усиливалась его личным «африканским» темпераментом. При желании в нем легко и естественно различается психология «класса» или сословия, как и обращенность к французской культуре, с ее утонченностью, но и с ее отравой. Величайший русский поэт говорил и мыслил по-французски столь же легко, как и по-русски, хотя творил он только на русском языке. Даром и без труда дана была эта приобщенность к Европе, как и лучшая по тому времени школа, столь трогательно любимый им Лицей. Сразу же после школы он вступил на стезю жизни большого света, с ее пустотой и распущенностью, и спасла его от духовной гибели или онегинского разложения его светлая муза. Пушкину от природы, может быть, как печаль его гения, дано было исключительное личное благородство. Прежде всего и больше всего оно выражается в способности к верной и бескорыстной дружбе: он был окружен друзьями в юности и до смерти, причем и сам он сохранил верностью дружбе через всю жизнь.*

**Дискуссия**

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

**Критерии оценки**

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

**Дискуссия по теме «Кого можно считать хорошим студентом» (раздел «Специфика публичного выступления»)**

Группа самостоятельно готовит процедуру организации и проведения дискуссии по теме «Кого можно считать хорошим студентом».

**Методические рекомендации:**

Участникам дискуссии необходимо помнить следующее:

1) Конкретные виды провозглашаемых целей дискуссии: решение проблемы, планирование, переговоры для достижения соглашения, решение конфликта, обмен информацией, укрепление дружбы. Форматы открытых дискуссии: совещание экспертов, симпозиум, форум (открытый для вопросов публики). Форматы закрытых дискуссий: свободный обмен мнениями, управляемая дискуссия, заседание постоянной комиссии, заседание специальной комиссии, за круглым столом, заседание секционных групп конференции.

2) Формулировка темы дискуссии: обсуждение фактов, оценка, выработка рекомендаций.

3) Роли участников: председатель, его заместитель и секретарь.

4) Стили руководства: авторитарный, демократический и либеральный.

5) Функции председателя: вступительное слово, руководство ходом дискуссии, поддержание порядка, удержание обсуждения в заданном русле, произнесение заключительного слова.

6) Конфликты и их разрешение. Способы достижения соглашения: декрет, голосование, консенсус.

**Методические рекомендации к технике ведения дискуссии:**

*Задачи ведущего можно определить кратко и последовательно: подготовка – ведение – побуждение – наведение мостов – поддержание порядка – подведение итогов – благодарность.*

Тому, кто председательствует на заседании или ведет обсуждение, надо обдумать ряд обстоятельств: *Подготовку. Основательность:* то, что ведущий должен владеть обсуждаемым материалом, само собой разумеется. Лучшей манерой ведения остается

спокойная, независимая, полная юмора и терпения. Ведущий не навязывает собственного мнения.

**«Введение, умение начать, «разбить лед».** Открывать конференцию надо кратко, определенно, дружелюбно.

**Побуждение.** Дискуссия возможна только при равенстве партнеров. Председательствующий обязан предотвратить вырождение ее в диалог экспертов или в монолог. Как правило, в обсуждении участвует меньшинство присутствующих. Но и остальные имеют собственное мнение, предпочитая держать его при себе. Ведущий должен побудить этих «тайных советников» высказаться, спросить их, к примеру: «А как вы думаете? – Вы согласны?»

**Конкретность.** У участников не должно создаваться впечатления подконтрольности, если дискуссия протекает нормально. Не стоит вмешиваться и в случае отклонений от темы, если они мимолетны. Требуется опытность и известное чутье, чтобы понять: вот здесь мы теряем из виду предмет обсуждения, уклоняемся от темы, а теперь все заболтают. Если выступающий совершенно отходит от темы, следует ему вежливо на это указать. Если он пропустит предупреждение мимо ушей, надо лишить его слова.

**Уточнение.** Не всегда участники обсуждения настолько опытны, что в состоянии четко и последовательно изложить свои мнения. Иногда приходится помогать им, делая их соображения понятными, переформулируя.

**Подведение промежуточных итогов.** Время от времени ведущему приходится подытоживать дискуссию и сопоставлять высказанные мнения: «Если я правильно понял, г-н Камински придерживается того мнения, что ... тогда как г-н Шмиц, напротив, считает, что ...»

**Соблюдение регламента.** Надо следить за тем, чтобы выступающие не говорили дольше отведенного времени. Когда время истекло, следует указать на это. Если просят: «только пару слов», то в случае существенности выступления можно продлить его выступление. Если оно представляет особый интерес и участники готовы его выслушать, можно решить вопрос голосованием. Но вы должны оградить обсуждение от неуместных наскоков, предупреждая и призывая к порядку, а в крайних случаях лишая слова.

**Заключительное подведение итогов.** Этого ни в коем случае нельзя избегать. В особенности нужно выделить конкретные предложения, чтобы деловая цель собрания была подтверждена. Иначе участники разойдутся, считая, что в очередной раз поговорили, и опять не будет конкретного результата.

По завершении *дискуссия должна быть подвергнута критическому разбору*: правильное ли ей было задано направление? Создана ли благоприятная атмосфера? Соблюдены ли требования, предъявляемые к ведущему? Что не удалось? Стала ли дискуссия событием или хотя бы моментом приближения к истине?

Председательствующий на заседании, ведущий дискуссию должен быть «добрым духом», помогающим соткать волшебную ткань общения. Дар вести переговоры объединяет профессионализм, психологическую и риторическую предрасположенность и натренированность.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).

6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).

7. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).

9. Поведение оратора в аудитории.

10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.

11. Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.

12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.

13. Эффективность выступления в различных аудиториях.

Однородная/разнородная аудитория.

14. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.

15. Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.

16. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей.

Проведение дебатов.

17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.

18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров.

Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.

19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.

20. Понятие об индивидуальном стиле автора.

21. Деловое общение.

22. Телефонный разговор.

23. Использование технических средств в коммуникации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Культурология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Сильченко Григорий Викторович, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, канд.филол.наук</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Культура первобытного общества. Миф
2. Культура Древнего Востока
3. Культурное наследие Античности
4. Феномен средневековой культуры
5. Особенности культуры эпохи Возрождения
6. Специфика культуры Нового времени
7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)
8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.
9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.

### Литература:

#### Основная:

1. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047115>. – Режим доступа: по подписке.

2. Данильян, О. Г. Культурология : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 239 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005563-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896823>. – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

3. Культурология : хрестоматия / авт.-сост. Г. И. Королева-Конопляная. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232032>. – Режим доступа: по подписке.

4. Силичев, Д. А. Культурология : учебное пособие / Д. А. Силичев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 393 с. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841419>. – Режим доступа: по подписке.

5. Малюга, Ю. Я. Культурология : учебное пособие / Ю.Я. Малюга. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052219>. – Режим доступа: по подписке.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от

	система «Издательство Лань»			18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Культура первобытного общества. Миф	репродуктивная	Реферат	0-10	10
2.	Культура Древнего Востока	репродуктивная	Реферат	0-10	10
3.	Культурное наследие Античности	Познавательно-поисковая	Проект (практикоориентированное задание)	0-10	10
4.	Феномен средневековой культуры	репродуктивная	Собеседование	0-10	10
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	репродуктивная	Проект (практикоориентированное задание)	0-10	10
6.	Специфика культуры Нового времени	Познавательно-поисковая	Проект (практикоориентированное задание)	0-10	10
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Репродуктивная	Сообщение	0-10	10
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	10
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Познавательно-поисковая	Проект (практикоориентированное задание)	0-10	10

*Вид самостоятельной работы:*

### **Реферат**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

#### *Критерии оценки*

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

### **Темы рефератов**

1. Особенности архитектуры в Древней Индии.
2. Йога: особенности системы.
3. Конфуций: жизнь и учение.
4. Научные знания в Древнем Китае.
5. Иероглифика и ее значение для культуры Китая.
6. Символика религиозного архаического ритуала в Китае.
7. Роль буддизма в Китае.
8. Китай в эпоху Средневековья.
9. Особенности искусства Фэн-шуй.
10. Японская живопись и гравюра.
11. Театр Японии.
12. «Сад камней» в Киото.
13. Традиционная японская поэзия и ее историко-философские основания.
14. Понимание гармонии и красоты в японской культуре
15. Самураи как особое сословие в Японии.
16. Древняя Япония: обычаи, быт, костюм.
17. Импрессионизм и постимпрессионизм: преемственность и новации. Гуманизм в творчестве О.Родена.
18. Осмысление проблемы личности в романтизме (Гете, Байрон).
19. Проблема трагедийности человеческого существования и ее осмысление в романтизме и символизме.
20. Прикладное искусство Древней Руси.
21. Скоморохи на Руси.
22. Быт и нравы русского народа.
23. Троице-Сергиевская лавра и ее культурно-историческое значение.
24. Икона: ее религиозно-философский смысл и эстетическое достоинство (Ф.Грек, А.Рублев).
25. «Смеховая культура» Древней Руси.
26. Женщины Древней Руси.
27. Философская мысль русского средневековья.
28. Московский Кремль.
29. Русское деревянное зодчество.
30. Третьяковская галерея как феномен культурной жизни XIX века.
31. Представление о судьбе русской культуры в конце XIX века.

32. Развитие науки в России XIX века.
33. Русский космизм и ноосфера.
34. «Веги» - опыт самокритики русской культуры.
35. «Серебряный век» русского искусства. Подготовка культурно-просветительского мероприятия по данной теме.

### **Проект (практикоориентированное задание)**

Продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### *Критерии оценки:*

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;
- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

### **Проект (практикоориентированное задание)**

Разработать проект культурно-просветительского мероприятия для обучающихся, посвященного одному из этапов развития мировой культуры: Античность, Возрождение, Новое время, культура XXI века (на выбор).

### **Сообщение**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов.

#### *Критерии оценки:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

### **Сообщение**

1. Кубизм и творчество П. Пикассо.
2. Духовно-нравственные основы модернистского искусства.
3. Экспрессионизм в живописи.
4. Культурно-просветительский проект в школе по памятной дате, связанной с культурой

региона.

## 5. Иллюстрация в книге и процесс духовно-нравственного воспитания.

### **Собеседование**

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.

*Критерии оценки:*

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

### **Собеседование**

1. Вклад академика Б.А.Рыбакова в исследование древнерусской культуры
2. Восточнославянская община ("вервь", "мир") как социокультурная основа жизнеустройства сельского населения
3. Городское вече как реальное проявление демократизма древнерусской культуры
4. Язычество как мифологическое восприятие неразрывной связи мира природы и человека
5. Языческие мотивы и сюжеты в русской литературе и искусстве
6. Историко-культурные предпосылки и причины христианизации Древней Руси
7. Воздействие церкви на развитие древней русской культуры
8. Роль христианской нравственности в формировании характера русского человека
9. Развитие зодчества, живописи и ювелирного искусства в христианской Руси
10. Памятники древнерусской архитектуры XI-XIII вв. и их воспитательное значение.
11. Духовно-нравственное воспитание в школе с опорой на традиционную культуру.

### **Устный ответ на зачете**

*Критерии оценивания*

Критерии оценки: полнота, осознанность освоения студентом теоретических и научно-методических основ организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе современных педагогических теорий и концепций; способность к интеграции психолого-педагогических знаний; самостоятельность и глубокое научное обоснование своей позиции при решении заданий.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.

4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.
5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.
6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.
9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.
12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.
29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.
30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.
36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Современные образовательные технологии</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Бырдина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.	Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды. Проектирование педагогических технологий
2.	Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции
3.	Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения
4.	Технология продуктивного образования
5.	Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации
6.	Активные методы обучения в режиме интерактивного обучения
7.	Технология проектного обучения
8.	Рефлексивные технологии

**Литература:****Основная:**

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563025>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564042>
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567028>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561614>
6. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563489>

7. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>

8. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>

9. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563616>

#### **Дополнительная литература:**

1. Цифровые технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Кузнецов, К.Е. Агафонова, К.Т. Юсупова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 223 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2139201. - ISBN 978-5-16-019825-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139201>

2. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — URL:<https://urait.ru/bcode/496780>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566203>

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. <https://uchi.ru/> - образовательная платформа «Учи.Ру»
2. <https://education.yandex.ru> - образовательная платформа «Яндекс-учебник»
3. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
4. <https://www.yaklass.ru/> - образовательная платформа «Якласс»
5. <https://ug.ru/> – сайт журнала «Учительская газета».
6. <https://n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<b>№</b>	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026

2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды. Проектирование педагогических технологий	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	34
2.	Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	34
3.	Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	34
4.	Технология продуктивного образования	репродуктивная	Реферат	0-10	34
5.	Технология развития критического	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	34

	мышления (ТРКМ). Стадии ее организации				
6.	Активные методы обучения в режиме интерактивного обучения	Познавательльно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	34
7.	Технология проектного обучения	Познавательльно-поисковая	Проект	0-10	34
8.	Рефлексивные технологии	Познавательльно-поисковая	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	33

*Вид самостоятельной работы:*

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы презентаций:**

1. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды.

2. Проектирование педагогических технологий.

3. Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике.

4. Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. управляемость, эффективность и др.

5. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система.
6. Виды образовательных технологий.
7. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
8. Проект и проектирование в педагогике.
9. Проектирование целей по Б. Блуму (*Таксономия Б. Блума*).
10. Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции.
11. Виды парадигм: традиционно-консервативная (сохранение культуры с помощью образования); рационалистическая (соответствует деятельностному подходу к культуре и используется для адаптации человека к культуре; гуманистическая (отношение к человеку как к главному феномену культуры, субъекту деятельности). Кроме того, выделяют эзотерическую, бихевиористическую, технократическую парадигмы.
12. Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция).
13. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения.
14. Модульно-рейтинговое обучение.
15. Проектирование тестовых заданий для входного, текущего и выходного контроля.
16. Система требований к уровням знаний, умений по предмету.
17. Рейтинговая шкала.
18. Технология продуктивного обучения, ее сущность, история появления.
19. Виды образовательных продуктов (по А.В. Хуторскому): исследовательские, креативные, оргдеятельностные.
20. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
21. Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности.
22. Активные методы обучения в режиме интерактивного обучения.
23. Технология проектного обучения.
24. Рефлексивные технологии.
25. Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения.
26. Типы портфолио.

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### Темы рефератов:

1. Педагогические инновации и мое отношение к ним.
2. Педагогическая инноватика: вчера, сегодня, завтра.
3. Образовательные технологии и педагогическое мастерство.
4. Современные образовательные технологии и качество обучения.
5. Роль педагога в реализации личностно-ориентированного образования.
6. Учитель-фасилитатор – реальность или миф.
7. Инновационные образовательные технологии и их влияние на развитие системы образования.

### Классификация проектов: виды и типы

По характеру преобладающей в проекте деятельности:

**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, техникума, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто являются публикации в средствах массовой информации.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Разработка и реализация **ролевого проекта** наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев.

Результат такого проекта остается открытым до самого окончания.

По комплектности выделяют два типа проектов:

**Монопроекты.** Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания. Но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

**Мультипроекты.** Выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

По количеству участников:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.

По объёму учебного времени:

**Краткосрочные проекты** выполняются, как правило, в рамках одной учебной дисциплины, могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, и занимают несколько часов учебного времени. Такие проекты используются для текущей проработки учебных проблем и освоения первичных навыков проектной деятельности, приобретения навыков практического решения комплексных задач.

**Среднесрочные и долгосрочные проекты** обычно используются для исследования значимых учебных проблем междисциплинарного характера, выполняются индивидуально и группами.

**Тема проектов:**

1. Развивающие обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Программированное обучение.
4. Личностно-ориентированное обучение.
5. Поэтапного формирования умственных действий.
6. Новаторские авторские дидактические системы.
7. Компетентностный подход.
8. Многообразие моделей личностно – ориентированного обучения:
9. Модель, основанная на принципе субъектности, автор - И.С. Якиманская.
10. Позиционно-дидактическая модель В.В.Серикова,
11. проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.А.Алексеева.
12. Культурологическая модель Е.В. Бондаревской.

### **Дополнительные оценочные материалы**

#### **Тема. Современные образовательные технологии и их инновационная роль в развитии теории и практики обучения.**

##### **Цели:**

- изучить сущность, содержание, назначение технологий образовательного процесса,
- изучить возможности образовательных технологий в развитии субъектного опыта школьника,

##### **План проведения:**

##### **1. Обсуждение теоретических вопросов.**

- 1) Сущность педагогической технологии.
- 2) Признаки педагогической технологии (эффективность, экономичность, воспроизводимость, и др.).
- 3) Содержание ПТ как совокупности педагогических знаний, умений и приемов реализации педагогической деятельности
- 4) Компоненты педагогической технологии.
- 5) Функции педагога в условиях реализации педагогических технологий в общеобразовательной школе.

##### **2. Выполнение творческих и проблемных заданий**

1. Прокомментируйте предложенные ниже определения гуманитарных технологий: согласны ли вы с такими трактовками ГТ, почему?

*«Гуманитарные технологии-технологии или инструменты влияния, мягкого взаимного воздействия институтов, корпораций и отдельных лиц друг на друга, при котором грубые средства (убийства, компрометации, дискредитации, шельмование, бойкот и изоляция, недопущение к СМИ) не идут в расчет и не рассматриваются в качестве инструментов».*

*«Гуманитарные технологии - это технологии мягкого человеческого влияния, технологии социальной инженерии. Эти технологии создают условия для конвенциональной социальной игры, которая занимает и охватывает все большее количество людей, благодаря ее открытости к прошлому, к будущему и открытости людей навстречу друг другу».*

*«Гуманитарные технологии - совокупность технологий, направленных на создание, образование, обработку либо изменение правил и рамок сообщения и взаимоотношения людей согласно вызовам внешней (как общественной, так и природной) среды. (Островский Е. и Щедровицкий П.)»*

Проиллюстрируйте признаки ПТ на конкретной технологии.

Приведите примеры инновационных педагогических технологий, докажите их инновационность.

3.Продолжите предложения:

- а) Причиной появления педагогических технологий является...

- b) Существует множество трактовок понятия «педагогическая технология» потому что...
- c) Сложности реализации технологического подхода связаны с...
- d) Понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство» связаны, так как...

### 3. Сравнение традиционного и технологического подходов.

Проведите анализ традиционного и технологического подходов в образовании, критериями для сравнения могут служить структурные компоненты процесса обучения (цель, содержание обучения, формы, методы, средства, функции учителя, результат обучения). По итогам такого анализа заполните таблицу:

№	Критерии сравнения	Традиционный подход	Технологический подход

### 4. Подведение итогов, рефлексия.

1. Определите, могли бы вы (образцы ответов: «да», «нет», «не уверен»):
- назвать признаки образовательных технологий,
  - выявить причины технологизации, их роль в развитии современного образования;
2. Проанализируйте свои ответы, зафиксируйте для себя, какие вопросы следует изучать дополнительно, какие умения отрабатывать в практической деятельности.

**Тема. Гуманистическая образовательная парадигма и ее роль в становлении личности – ориентированного обучения.**

#### Цели:

- Изучить виды педагогических парадигм, выявить роль гуманистической парадигмы;
- изучить многообразие образовательных концепций в современной педагогике, основные идеи (принципы), определяющие реализацию современных образовательных концепций.

#### План проведения:

##### 1. Обсуждение теоретических вопросов.

- 1) Педагогическая парадигма, отличие парадигм по целям, функциям школы, способам достижения целей, характеру педагогического взаимодействия, позиции ученика в образовании.
- 2) Виды парадигм:
- традиционно-консервативная (сохранение культуры с помощью образования);
  - рационалистическая (соответствует деятельностному подходу к культуре и используется для адаптации человека к культуре);
  - гуманистическая (отношение к человеку как к главному феномену культуры, субъекту деятельности).
  - эзотерическую,
  - бихевиористическую,
  - технократическую парадигмы.
- 3) Сущность и основополагающие идеи современных образовательных концепций:
- развивающие обучение;
  - проблемное обучение;
  - программированное обучение;
  - лично-ориентированное обучение;
  - поэтапного формирования умственных действий;
  - новаторские авторские дидактические системы.

- компетентностный подход.
- 4) Многообразие моделей личностно – ориентированного обучения:
- Модель, основанная на принципе субъектности, автор - И.С.Якиманская.
- Позиционно-дидактическая модель В.В.Серикова,
- проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.А.Алексеева.
- Культурологическая модель Е.В.Бондаревской.

## **2. Выполнение творческих и проблемных заданий**

*Вопросы для коллективного обсуждения:*

- ✓ В чем преемственность и отличие существующих образовательных концепций?
- ✓ Покажите на конкретных примерах (с использованием методик преподавания) положительные и отрицательные стороны различных концепций.
- ✓ Проанализируйте концепции с позиции их актуальности.
- ✓ Связь личностного и деятельностного подходов в личностно – ориентированном обучении.
- ✓ Причины кризиса знаниево - просветительской парадигмы

*Продолжите предложения:*

- Причиной появления гуманистической парадигмы является ...
- Существует множество трактовок понятия «личностно ориентированного обучения», потому что...
- Главное отличие проектирования педагогических технологий от традиционной подготовки учителя к уроку...
- Сложности реализации гуманистической парадигмы связаны с...
- Взаимосвязь понятий парадигма, концепция, технология обусловлена...

*Проведите исследование по проблеме: «Отражение в базисном учебном плане и в государственных образовательных стандартах идеи личностно – ориентированного обучения».*

*Подготовьте эссе по теме:*

1. *Педагогические инновации и мое отношение к ним.*
2. *Педагогическая инноватика: вчера, сегодня, завтра.*
3. *Образовательные технологии и педагогическое мастерство.*
4. *Современные образовательные технологии и качество обучения.*
5. *Роль педагога в реализации личностно-ориентированного образования.*
6. *Учитель-фасилитатор – реальность или миф.*
7. *Инновационные образовательные технологии и их влияние на развитие системы образования.*

### **Требования к написанию эссе:**

1. Структура работы предполагает обязательное наличие в ней введения, основной части, раскрывающей способы решения педагогических проблем по теме работы разными авторами, заключение и список использованной литературы.
2. Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием всех библиографических данных. Количество источников должно быть не менее 5, стандарт 2008г.
3. Выбор темы эссе происходит по согласованию с преподавателем, он может быть связан с интересами студента.
4. Умение с позиции педагогической науки выявить эффективные способы (условия, средства, методы, принципы) решения анализируемых в эссе проблем.
5. Умение показать свое отношение к рассматриваемой проблеме, найти аргументы в защиту своей позиции.

*Критерии оценки эссе* связаны с выполнением всех описываемых требований, кроме того учитывается:

- 1) Полнота изложенной по данному вопросу информации.
- 2) Логичность рассуждений.
- 3) Понимание и анализ актуальных проблем педагогической теории и практики.
- 4) Отсутствие стилистических, орфографических, оформительских ошибок
- 4) Объем информации 6 тыс. печатных знаков, традиционное оформление.

### **3.Подведение итогов, рефлексия.**

1. Проанализируйте *степень* вашей осведомленности в выполнении предложенных заданий. Ваши возможные оценки: «высокая», «средняя», «низкая». На основании чего (каких знаний, умений) вы сделали такой вывод?

2. Какой учебный материал вы усвоили лучше (хуже) и почему?

3. Определите, усвоение каких теорий вызвало у вас затруднение.

А) Оцените степень своего понимания сущности каждой концепции по следующим критериям:

Концепция понятна, смогу использовать на практике;

Концепция понятна теоретически, использовать в практике будет сложно;

Теория понятна недостаточно.

(Подчеркните выбранный ответ)

Б) Оцените свои умения (владею вполне, не уверен, не владею) в следующих действиях:

Осуществлять анализ;

Осуществлять синтез;

Выделять главное в тексте;

Структурировать информацию;

Легко взаимодействовать с другими студентами.

В) Выскажите замечания самому себе, которые помогут вам в дальнейшем в усвоении материала, попросите других студентов сделать вам такие замечания.

## **Тема. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения**

### **Цели:**

- обобщить и систематизировать знания по модульному обучению,
- научиться проектировать модульные программы и отдельные модули.

### **План проведения:**

#### **1. Обсуждение теоретических вопросов:**

- 1) Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения.
- 2) Виды модульных программ, их проектирование учителем.
- 3) Проблемно-модульное обучение. Визуализация обучения с использованием приемов когнитивной графики.
- 4) Модульно-рейтинговое обучение.

#### **2.Защита проектов модульных технологий**

##### **Критерии оценивания выполненных проектов:**

1. Аргументированность выбора вида технологии модульного обучения.
2. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
3. Подготовленность к восприятию проекта другими людьми.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, полнота необходимой информации.
5. Уровень творчества, оригинальность решений, своеобразие самого проекта и его представления.

### **3.Подведение итогов, рефлексия**

*Вопросы для коллективного обсуждения:*

- Каковы сильные стороны технологии модульного обучения?
- В чем состоят ее ограничения?
- Как можно уменьшить существующие ограничения технологии модульного обучения?
- Какую роль играет преподаватель при работе учащегося с обучающей модульной программой?

*Рефлексия*

1. Проанализируйте *успешность* выполненного вами проекта по предложенным выше критериям.
2. Сравните свой анализ с рецензией на ваш проект, написанной другим студентом, сделайте вывод.

### **Тема. Технология продуктивного обучения**

#### **Цели:**

- изучить сущность, содержание, назначение технологии продуктивного обучения,
- научиться проектировать разнообразные приемы реализации стадий продуктивного обучения.

#### **План проведения:**

##### **1. Обсуждение вопросов:**

- 1) Технология продуктивного обучения как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
- 2) Возможности продуктивного обучения в индивидуализации обучения.
- 3) Этапы реализации технологии продуктивного обучения.
- 4) Виды образовательных продуктов.

##### **2. Выполнение творческих и проблемных заданий**

###### *Вопросы для коллективного обсуждения:*

- В чем сущность продуктивного обучения. Его роль в формировании учебной мотивации?
- Возможности продуктивного обучения для индивидуализации обучения.
- Каковы виды образовательных продуктов?

###### *Задания проективного характера.*

- 1) Разрабатывают план учебного занятия (по профилю подготовки) в условиях реализации продуктивного (эвристического) обучения.
- 2) Спроектируйте по три продукта разного вида для обучающихся определенного возраста по определенному предмету (по профилю подготовки).
- 3) Объединившись в группы по 2 человека, обменяйтесь разработанными продуктами. Напишите рецензию на разработки, учитывая их реалистичность продуктов, их возможности в развитии личности учащихся, требования новых образовательных стандартов.

###### *Рефлексия*

*Проанализируйте свою деятельность по отношению к наиболее значимым, на ваш взгляд, заданиям, выполнение которых было связано с определенными проблемами. Результаты анализа оформите по схеме:*

- ✓ Название проблемы
- ✓ Описание ситуации, в которой она возникла
- ✓ Способы, примененные для решения проблемы
- ✓ Основные результаты.

### **Тема. Технология развития критического мышления**

#### **Цели:**

- изучить особенности технологии развития критического мышления учащихся (ТРКМ),

- овладеть процедурами разработки этапов ТРКМ.

### План проведения

#### 1. Обсуждение теоретических вопросов:

- 1) Объясните сущность технологии развития критического мышления учащихся.
- 2) Какие теоретические идеи лежат в ее основе.
- 3) Что принципиально нового предложено авторами для реализации субъектной позиции школьников
- 4) Какие средства являются главными в управлении учением по данной технологии. Охарактеризуйте эти средства

### 1. Проектирование плана учебного занятия, проводимого в рамках технологии развития критического мышления (РКМ)

#### Задание. Разработка проекта технологии развития критического мышления

1. Разрабатывают план учебного занятия (по профилю подготовки) в условиях реализации технологии развития критического мышления (ТРКМ).
2. Спроектируйте по три приема каждой стадии реализации ТРКМ для обучающихся определенного возраста по определенному предмету (по профилю подготовки).

*Примечание.* Для выполнения данного задания воспользуйтесь таблицей:

Стадии урока	Цели стадии	Ход урока: Деятельность учителя (Приемы ТРКМ)	Ход урока: Деятельность учащихся (Приемы ТРКМ)

### 3. Моделирование элементов технологии (ТРКМ)

После обсуждения результатов выполнения предыдущего задания студенты разрабатывают и моделируют этап «вызова». Для этого выбирают тему любого урока по специальности.

Например, какие ассоциации у вас вызывает слово «инерция» (Физика, 7 класс). Необходимо организовать обсуждение и создать кластер.

На этапе обсуждения происходит коллективный анализ результатов.

#### 4. Подведение итогов

Коллективное обсуждение следующих вопросов:

- Выделите ведущие качества, характеризующие критически мыслящую личность.
- Может ли критическое мышление не быть теоретическим.
- Перечислите методы обучения, способствующие развитию критического мышления.

### Тема. Здоровьесберегающие технологии в школе

#### Цели:

- усвоить сущность понятий «здоровье», «здоровьесберегающие технологии»,
- овладеть технологией формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### План проведения:

##### 1. Обсуждение теоретических вопросов:

- 1) Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья.
- 2) Факторы сохранения и профилактики здоровья.
- 3) Проектирование заданий с валеологическим содержанием. Методика использования их на уроках.
- 4) Проектирование внеучебной деятельности, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни.

##### 2. Выполнение творческих и проблемных заданий

*Вопросы для коллективного обсуждения:*

- В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики?
- Каковы условия ее проявления?
- Каковы факторы сохранения и профилактики здоровья.

*Задания творческого характера.*

- Спроектируйте задания с валеологическим содержанием. Опишите методику их использования их на уроках.
- Разработайте карточки с заданиями (по специальности), используемыми на уроках для стимулирования у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Разработайте урок по своей специальности, учитывая требования здоровьесберегающего обучения. Обменяйтесь конспектами подобных уроков со своими сокурсниками, проведите взаимонализ уроков,
- Спроектируйте мероприятие, проводимое в рамках внеучебной деятельности, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников.
- Разработайте классный час для детей подросткового возраста, формирующий у них потребность в здоровом образе жизни.

## **2. Рефлексия**

Устно (или письменно) ответьте на вопросы:

- Каковы ваши главные результаты после изучения темы?
- Задумались ли вы о том, какой образ жизни вы ведете?
- Какие задания вызвали наибольший интерес? Наименьший интерес?
- Каковы основные трудности в выполнении заданий, как я их преодолел?
- Пожелания на будущее (себе, преподавателю, школьным учителям, родителям школьников младших классов, старшеклассников).

**Тема. Активные методы обучения и их использование в образовательном процессе**

**Цели:**

- усвоить сущность, характеристики активных методов обучения.
- изучить особенности проведения дидактических игр, учебных дискуссий,

**План проведения занятия**

### **1. Обсуждение теоретических вопросов:**

- 1) Педагогическая эффективность интерактивного обучения.
- 2) Сущность понятия «активные методы обучения», их признаки и классификация.
- 3) Дискуссия как метод интерактивного обучения. Технология учебной дискуссии.
- 4) Дидактические игры: классификация, функции, отличительные признаки.

### **2. Задания творческого характера.**

Разработайте 5-7 карточек с характеристикой конкретных интерактивных технологий.

Это могут быть, например, такие нетрадиционные формы проведения урока, как:

- аукцион;
- брейн-ринг;
- пресс-конференция;
- дискуссия;
- «суд»;
- деловая игра и т. д.

*Варианты выполнения данного задания:*

-Выберите, согласовав с преподавателем, одну из учебных тем по вашему предмету. Разработайте и опишите систему из 2-3 различных интерактивных технологий, которые можно применить при изучении данной темы. Форма отчета: конспект урока.

-Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учеников,

родителей к интерактивным технологиям. Какие из них наиболее часто применяются в современной школе? В какой степени они активизируют познавательный интерес учеников? С чем это связано? Форма отчета: текст с результатами исследования (с приложением таблиц, диаграмм и т. д.).

### ***Практикум: I Игровые технологии***

#### **Проектирование и презентация ролевой игры.**

Форма организации обучения – групповая (3-4 студента в группе).

Проектирование игры происходит с учетом следующих стадий:

А) ориентация. Педагог представляет изучаемую тему. Он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор хода игры.

Б) подготовка к проведению игры. Излагается сценарий, распределяются роли.

В) проведение игры как таковой. Преподаватель организует игру.

Г) Обсуждение игры. Подведение итогов, рефлексия участников.

## **II. Учебная дискуссия**

### **Выполнение упражнений:**

#### ***Упражнение 1. «Диалог»***

Один из студентов выполняет роль учителя. Его задача: в диалоге убедить класс выполнить какое-либо дело.

Обсуждение. Какие принципы диалога были использованы. Какие еще принципы можно было использовать.

#### ***Упражнение 2. «Микродиалоги»***

Студенты разбиваются на группы по три человека. Два студента готовят и проводят диалог на 4-5 минут, третий – наблюдатель. Его задача анализировать достижение целей диалога, количество использованных методов, их целесообразность, соблюдение условий диалога и дискуссии.

Возможные темы: «Что ты думаешь о педагогической технологии», «Что лучше - индивидуальная работа или работа с классом».

#### ***Упражнение 3. «Варианты дискуссий»***

Студенты разбиваются на группы по три человека. Преподаватель предлагает учебные темы по специальности студентов (возможен и взаимный обмен темами), задача обучающихся подобрать вариант дискуссии для ее изучения (лучше на этапе обобщения и систематизации учебного материала).

Варианты дискуссий: круглый стол, форум, симпозиум, дебаты, судейское заседание.

Обсуждение. Какие варианты дискуссии были использованы. Соответствуют ли они содержанию учебного материала и целям обучения (не только образовательным, но воспитательным и развивающим).

## **III. Подведение итогов**

Коллективное обсуждение следующих вопросов:

- Чем отличается образовательный процесс, организованный на основе учебной игры.
- Каков характер работы преподавателя на уроке с использованием учебных игр.
- Перечислите трудности: в организации, проведении дискуссии, в обеспечении продуктивного взаимообмена мнениями, в управлении дискуссией, в соблюдении регламента, в следовании обсуждаемым вопросам. Какие еще трудности вы можете назвать.

### **3. Рефлексия**

Какие факторы определяют выбор интерактивных технологий обучения? При необходимости продолжите перечень:

1. Содержание учебного материала.
2. Цели образования.
3. Возраст учеников.
4. Уровень мотивации деятельности учащихся
5. Наличие средств обучения.

## 6. Профессиональные и личностные возможности учителя.

Устно (или письменно) ответьте на вопросы:

1. Каковы мои главные результаты после изучения темы, что я понял, чему научился?
2. Какие задания вызвали наибольший интерес?
3. Каковы основные трудности и как я их преодолел?

### Тема. Технология проектного обучения

#### Цели:

- изучить сущность, содержание, назначение технологии проектного обучения,
- освоить технологию проектного обучения в общеобразовательной школе и учреждениях СПО.

#### План проведения

##### Этап I. Обсуждение вопросов:

- Какие характеристики технологии проектного обучения являются наиболее существенными?
- Каковы условия реализации технологии проектного обучения и ее возможности для индивидуализации обучения?
- Какие образовательные проекты, учащиеся могут создавать под руководством учителя.

##### Этап II. Проектирование технологий

#### 1. Разработка системы действий педагога и учащихся в работе над проектом

Объединившись в группы по 2 человека, студенты разрабатывают программу деятельности учителя и учащихся в работе над проектом.

Для выполнения данного задания воспользуйтесь таблицей:

Стадии занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Выбор темы		
Разработка проекта		
Оформление результатов		
Презентация		
Рефлексия		

#### 2. Разработка банка образовательных проектов

Объединившись в группы по 2 человека, студенты разрабатывают образовательные проекты по специальности. Затем студенты обмениваются своими записями и анализируют эффективность разработок друг друга.

##### Этап III. Подведение итогов

При подведении итогов студенты отвечают на вопрос: почему при несомненных достоинствах данной технологии она используется не слишком часто.

### Тема. Технология портфолио как средство индивидуализации обучения.

#### Цели:

- изучить сущность, содержание, назначение технологии портфолио,
- научиться проектировать разнообразные виды портфолио.

**План проведения:****1. Обсуждение вопросов:**

1. Технология портфолио как форма и процесс организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Возможности портфолио в индивидуализации обучения.
3. Типы портфолио.
4. Этапы реализации технологии портфолио.

**2. Выполнение творческих и проблемных заданий**

*Вопросы для коллективного обсуждения:*

- В чем сущность индивидуализации в русле знаниевой и личностной образовательной парадигмы?
- Возможные основания индивидуализации обучения и условия их выбора.
- Как влияет рефлексия (рефлексивный портфолио) на познавательную мотивацию?

*Задания проективного характера.*

- a) Приведите пример структуры рефлексивного портфолио и объясните назначение выделенных разделов.
- b) Спроектируйте технологию портфолио любого вида для обучающихся определенного возраста.
- c) Объединившись в группы по 2 человека, разработайте программу деятельности учителя и учащихся в работе над портфолио.

Для выполнения данного задания воспользуйтесь таблицей:

Стадии занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Выбор темы		
Разработка структуры портфолио		
Оформление результатов		
Презентация		
Рефлексия		

**3. Защита портфолио курса.**

*Этапы реализации технологии портфолио:*

1. Проектирование.
2. Разработка и согласование.
3. Защита.
4. Анализ.

*Проектирование портфолио*

1. Структура портфолио.
2. Требования к выполнению заданий каждого раздела (КИМ).
3. Требования к оценке портфолио:
  - К содержанию (полнота структуры, выполнение всех требований к заданиям, оформление, оригинальность материала);
  - К процедуре защиты (ясность, логичность речи; личностное окрашивание информации; контакт с аудиторией; культура речи);
4. Оценочная шкала (БРС), перевод в традиционную оценку(при необходимости).

*Структура портфолио*

1. Эссе на тему: «Педагогические инновации и мое отношение к ним».
2. Таксономия целей Б. Блума.
3. Модульная программа.
4. Социальный проект.
5. Образовательный проект.
6. ТРКМ
7. Интерактивное обучение.
8. Рефлексия.

*Примечание:* Возможны замены проектов технологий.

**4.Рефлексия**

*Проанализируйте свою деятельность по отношению к наиболее значимым, на ваш взгляд, заданиям, выполнение которых было связано с определенными проблемами. Результаты анализа оформите по схеме:*

- ✓ Название проблемы
- ✓ Описание ситуации, в которой она возникла
- ✓ Способы, примененные для решения проблемы
- ✓ Основные результаты.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ/ ЭКЗАМЕНУ**

1. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды.
2. Проектирование педагогических технологий.
3. Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике.
4. Различные трактовки понятия «педагогическая технология», «образовательная технология».
5. Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость, управляемость, эффективность.
6. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система.
7. Виды образовательных технологий.
8. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
9. Компоненты технологий, различные подходы к их выделению.
10. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса.
11. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Проект и проектирование в педагогике.
14. Сущность явления педагогического проектирования.
15. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования.
16. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО.
17. Проектирование целей по Б. Блуму.
18. Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции.
19. Формирование педагогической парадигмы через освоение человеческим сообществом различных способов взаимодействия с окружающим миром.

20. Парадигма - исходная концептуальная схема или модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода.
21. Отличие парадигм по целям, которые ставятся перед образованием, по пониманию функций школы, по способам достижения целей, по характеру педагогического взаимодействия и по позиции ученика в образовании.
22. Виды парадигм: традиционно-консервативная (сохранение культуры с помощью образования); рационалистическая (соответствует деятельностному подходу к культуре и используется для адаптации человека к культуре; гуманистическая (отношение к человеку как к главному феномену культуры, субъекту деятельности).
23. Причины кризиса знаниево-просветительской парадигмы.
24. Проблемы реализации гуманистической образовательной парадигмы, механизмы ее реализации.
25. Связь образовательных парадигм с концепциями и технологиями.
26. Гуманистическая образовательная парадигма и ее роль в становлении личности – ориентированного обучения.
27. Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция). Разнообразие дидактических концепций.
28. Личностно-ориентированное обучение - концептуальная основа современных педагогических технологий.
29. Разнообразие подходов к трактовке сущности личностно-ориентированного обучения.
30. Отечественные исследования по личностно – ориентированному обучению (Е.В. Бондаревская, В.В.Серииков, И.С.Якиманская и др.).
31. Суть личностно – ориентированного обучения, отличие знаниево – ориентированного обучения от личностно – ориентированного.
32. Содержание личностно – ориентированного обучения: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий, личностный компоненты.
33. Многообразие моделей личностно – ориентированного обучения.
34. Модель, основанная на принципе субъектности (психолого-дидактическая), автор - И.С.Якиманская.
35. Позиционно-дидактическая модель В.В.Сериикова, проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.А.Алексеева. Культурологическая модель Е.В.Бондаревской.
36. Организация образовательной среды (исследовательской деятельности учащихся, организация индивидуальных занятий, рефлексия). Отражение в базисном учебном плане и в государственных образовательных стандартах идеи личностно – ориентированного обучения. Связь личностного и деятельностного подходов в личностно – ориентированном обучении.
37. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения.
38. Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения; осознанности перспективы, структуризации обучения, динамичности, гибкости, паритетности учителя и учащихся, свободы выбора методов деятельности и др.
39. Виды модульных программ, их проектирование учителем.
40. Проблемно-модульное обучение. Визуализация обучения с использованием приемов когнитивной графики.
41. Модульно-рейтинговое обучение.
42. Проектирование тестовых заданий для входного, текущего и выходного контроля.
43. Система требований к уровням знаний, умений по предмету. Рейтинговая шкала.
44. Технология продуктивного образования.
45. Технология продуктивного обучения, ее сущность, история появления.

46. Отличие методологии и методики продуктивного обучения от традиционного образования.
47. Виды образовательных продуктов (по А.В.Хуторскому): исследовательские, креативные, оргдеятельностные.
48. Примеры образовательных продуктов.
49. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации.
50. Технология развития критического мышления разработана в конце 20 века в США, ее авторы Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит.
51. Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности.
52. Активные методы обучения в режиме интерактивного обучения.
53. Технология проектного обучения.
54. Рефлексивные технологии.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Диагностика в работе психолога
2. Проблема психолого-педагогической диагностики в современной психологии
3. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов
4. Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний

## Литература:

### 5.1 Литература:

1. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>

2. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054012>

### 5.3. Электронные образовательные ресурсы:

WebofScience - [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com)

Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

Russian Science Citation Index (RSCI) - [clarivate.ru](http://clarivate.ru)

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностика в работе психолога	репродуктивная	Эссе	0-10	33
2.	Проблема психолого-педагогической диагностики в современной психологии	репродуктивная	Собеседование	0-10	33
3.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	33
4.	Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	33

*Вид самостоятельной работы:*

### **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым

аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

### **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

### **Оценочные средства**

#### **Темы рефератов:**

1. Психодиагностика в работе практического психолога.
2. Психодиагностические методики.
3. Групповой интеллектуальный тест умственного развития (ГИТ).
4. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
5. Цветовой тест Люшера.
6. Методики диагностики внимания.
7. Методики диагностики памяти.
8. Методики диагностики интеллекта.
9. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
10. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
11. Предмет исследования психолого-педагогической диагностики.
12. Психодиагностическое обследование и дифференциально - диагностическое исследование.
13. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
14. История отечественной психодиагностики.
15. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
16. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.

17. Тестирование как метод психодиагностики.
18. Проективные психодиагностические техники.
19. Опросники как метод психодиагностики.
20. Психофизиологические методики.
21. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
22. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
23. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
24. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
25. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
26. Стандартизация теста.
27. Тестовые нормы в психодиагностике.
28. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
29. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
30. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
31. Виды валидности.
32. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
33. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
34. Подходы к обработке психодиагностических данных.
35. Этапы психодиагностического исследования.
36. Виды психодиагностики.

#### **Темы презентаций:**

1. Взгляды Л.С. Выготского и проблемы современной психодиагностики
2. Современные проблемы психодиагностики и пути их решения
3. Теоретические проблемы диагностических методов
4. Этические проблемы, относящиеся к личности профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками
5. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию
6. Диагностика личностно эмоционально-волевой сферы дошкольного возраста
7. Диагностика личностно эмоционально-волевой сферы младшего школьного возраста
8. Диагностика личностно эмоционально-волевой сферы подростка
9. Диагностические технологии оценки эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ОВЗ Психологический диагноз.
10. Профессионально-этические принципы диагностической деятельности.
11. Методы и методики исследования познавательных процессов у подростков.
12. Диагностика способностей и креативности у школьников.
13. Методы и методики диагностики личности в подростковом возрасте.
14. Диагностика сознания и самосознания детей.
15. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей.
16. Диагностика психические состояния детей подросткового возраста.
17. Методики диагностики эмоциональной сферы подростков.
18. Методики диагностики волевой сферы подростков.
19. Проблема диагностика межличностных отношений в подростковом возрасте.
20. Методики диагностики межличностных подростков

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Воспитание детей сирот</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.
2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения
4. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление)
5. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях
6. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.В. Багнюк, А.П.Безрукова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 60 с. — 978-985-503-511-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67635.html>

2. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980>

##### **Дополнительная:**

1.Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И.Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>

2.Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Тематический каталог образовательных ресурсов –  
[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf),  
<http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.	репродуктивная	Реферат	0-10	20
2.	Социально-	репродуктивная	Доклад с	0-10	20

	психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		презентацией		
3.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения	репродуктивная	Информационный поиск	0-10	20
4.	Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональным и семьями (опека, усыновление)	репродуктивная	Портфолио	0-10	22
5.	Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях	Репродуктивная , Познавательно-поисковая	Коллоквиум	0-10	20
6.	Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей	репродуктивная	Эссе	0-10	20
<b>Итого</b>					<b>122 часов</b>

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией*

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:*

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть

работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией* (презентация результатов деятельности)

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений)* – поиск неструктурированной документальной информации.

*Критерии оценки:*

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированныйзапрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированныйзапрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены

ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тематическое «Портфолио».**

*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов..**

*Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

**Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине  
Тема 1. Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России.**

*Вид самостоятельной работы: Реферат.*

**Темы:**

1. Актуальность проблемы воспитания детей-сирот в современной России.
2. История борьбы с сиротством в России и за рубежом.
3. Анализ современного состояния социального сиротства в Амурской области
4. Психологическая характеристика детей-сирот.
5. Причины возникновения социального сиротства в современном обществе.
6. Проблемы современного сиротства в России и пути их решения.

7. Дома ребенка общего типа и специализированные.
8. Детский дом как учреждение для детей раннего, дошкольного, школьного возрастов.
9. Детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении.
11. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
12. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
13. Социальный приют.
14. Детский дом-интернат.
15. Социально-психологические последствия воспитания в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот.
16. Основные задачи образовательно-воспитательных учреждений.
17. Деятельность социальных учреждений с детьми-сиротами.
18. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.
19. Специфика культурно-досуговой деятельности с детьми-сиротами, воспитываемыми в специализированных учреждениях.
20. Опекунство: понятие, проблемы, нормативно-правовая база.

## **Тема 2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией*

### **Темы докладов:**

1. Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты; дети, ставшие без попечения в первые месяцы жизни; дети, имеющие негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети.
2. Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Депривация и ее виды: материнская, сенсорная, социальная, эмоциональная.
4. Обратимость процесса депривации.
5. Психологические проблемы депривированных детей: агрессивное поведение (физическая, словесная, косвенная агрессия), гнев, страх,
6. Психосоматические симптомы проблемы депривированных детей: гиперактивность, чувство вины, незащищенность, нервные привычки.
7. Основные тактики воспитательных воздействий: минимизация, избегание, компенсация, терпимость, противодействие.
8. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений.
9. Проблемы социализации детей и подростков, воспитываемых вне семьи: неготовность к взаимодействию с людьми, неспособность предвидеть последствия своих проступков, острая потребность в одиночестве, социальное иждивенчество, рентные установки на жизнь, виктимность.
10. Способы решения проблем детей-сирот в деятельности социального педагога.

## **Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск*

### **Задание:**

1. Найдите статьи в СМИ, интернете научных периодических изданиях по теме и составьте список из 7 статей, наиболее значимых на ваш взгляд для решения проблемы успешного

социального -педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения. Составьте список из 7 статей раскрывающих вопросы: формы организации социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения..

2. Выберите одну статью и .промаркируйте текст значками: V — я это знаю;+ это новая информация для меня; - я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

#### **Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление).**

*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

Целесообразно использовать следующую структуру: титульный лист (Ф.И.О. обучающегося); содержание портфолио; самоанализ проведенной работы. К защите целесообразно приготовить электронную презентацию своего портфолио. В портфолио должно быть представлена программа социально-педагогической поддержки родителей-опекунов и не менее 3 конспектов мероприятий направленных на работу с родителями опекунами и детьми.

##### **Тематические разделы портфолио**

1. Программа социально-педагогической поддержки родителей-опекунов.
2. Памятки для родителей – опекунов по психологическим особенностям детей-сирот.
3. Консультации для родителей, собирающихся усыновить ребенка 3 лет.
4. Тренинг для родителей- опекунов и детей.

#### **Тема 5. Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях.**

*Вид самостоятельной работы: Коллоквиум*

Вопросы для коллоквиума

1. Общая характеристика альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: замещающая семья, в том числе профессиональная (приемная и патронатная), семейный детский дом, детские деревни SOS, православные детские дома, приюты при церквях и монастырях и др., нормативно-правовая база их создания.
2. Становление института замещающей семьи.
3. Системный подход к созданию приемной и патронатной семьи: поиск, отбор подготовка потенциальных принимающих родителей, этап формирования приемной и патронатной семьи.
4. Проблемы воспитания ребенка в замещающей семье.
5. Помощь на разных уровнях адаптации семьи. Этапы становления замещающей семьи.
6. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи
7. Концептуальные основы и модель сопровождения, характеристика её компонентов.
8. Научные подходы к организации сопровождения.
9. Социально-педагогической патронаж как квалифицированная помощь взрослым при реализации ими родительской роли и социализирующей функции в замещающей семье.
10. Формы патронажа: родительское обучение, индивидуальные и групповые консультации, телефон доверия, родительский клуб, издание памяток, групповые дискуссии.
11. Клубное пространство как одна из эффективных форм педагогического сопровождения семей опекунов и усыновителей.
12. Международный опыт устройства детей-сирот. Киндердорф-деревни Г. Гмайера.

## 13. Международный опыт устройства детей-сирот : фостерные семьи.

**Тема 6. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей***Вид самостоятельной работы: Эссе*

Темы эссе

- Воспитатель в детском доме. Кто он?
- Семейное устройство детей-сирот.
- Особенности социального развития и воспитания детей-сирот.
- Проблемы нравственного воспитания детей-сирот и пути их решения.
- Проблемы трудового воспитания детей-сирот и пути их решения.
- Как воспитать успешного ребенка в условиях детского дома.
- Как я буду решать жилищные проблемы детей-сирот.

**Перечень вопросов к зачету:**

Развитие интернатных учреждений в дореволюционной России.

2. Развитие государственных интернатных учреждений в Советской России.
3. Социальное сиротство в современном обществе: проблемы и пути решения.
4. Положение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в современный период.
5. Цели и субъекты государственной политики в области социальной защиты детства.
6. Принципы государственной политики защиты детства
7. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
8. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
9. Уровни реализации государственной политике по социальной защите детства.
10. Государственные учреждения интернатного типа: дом ребенка. Состав детей, условия содержания, принципы воспитания.
11. Государственные учреждения интернатного типа: детские дома и школы интернаты. Состав детей, условия содержания, принципы воспитания.
12. Государственные учреждения интернатного типа: социальные приюты. Состав детей, условия содержания, принципы воспитания
13. Государственные учреждения интернатного типа: детские дома семейного типа. Состав детей, условия содержания, принципы воспитания.
14. Психологические особенности детей-сирот раннего возраста, воспитывающихся в условиях государственных учреждений.
15. Психологические особенности дошкольников и младших школьников-социальных сирот
16. Социально-психологические особенности подростков, оставшихся без попечения родителей.
17. Основные направления воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
18. Особенности воспитательной системы образовательных учреждений для детей-сирот.
19. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Гарантии права на образование и медицинскую помощь.
20. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Гарантии права на имущество и жилые помещения; гарантии права на труд.
21. Нормативно-правовые акты, закрепляющие права и льготы детей-сирот. Льготы, установленные законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Демографические аспекты состояния и развития семьи
2. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка
3. Становление и развитие института замещающей семьи
4. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения развития приемного ребенка в замещающей семье
5. Концептуальные подходы к социально-педагогическому сопровождению развития приемного ребенка в замещающей семье
6. Научно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье
7. Социально-педагогическое сопровождение семьи в системе социальной защиты населения

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования : учеб.пособие / О.О. Андронникова. – Москва, 2020. - URL : <https://znanium.com/read?id=351777> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. - URL : <http://www.iprbookshop.ru/60511> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

##### **Дополнительная:**

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования : учеб.пособие / О.О. Андронникова. – Москва, 2013. - URL : <https://znanium.com/read?id=94339> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб.пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре: Саратов, 2019. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899> (дата обращения: 11.11.2024). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные**

## системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	18
2.	Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	18
3.	Становление и развитие института замещающей семьи	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	18
4.	Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения развития приемного	репродуктивная	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	0-10	18

	ребенка замещающей семье	в				
5.	Концептуальные подходы социально- педагогическому сопровождению развития приемного ребенка замещающей семье	к          в	Познаватель- поисковая	Реферат	0-10	18
6.	Научно- методическое обеспечение социально- педагогического сопровождения приемного ребенка замещающей семье	в	Познаватель- поисковая	Реферат	0-10	18
7.	Социально- педагогическое сопровождение семьи в системе социальной защиты населения		Познаватель- поисковая	Реферат	0-10	14

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление

от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

**Темы презентаций:**

1. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
2. Социология семьи как институциональная социология.
3. Семья в системе координат «социальная структура – межличностные отношения – культурная динамика».
4. Семья как макро-и микрообъект социологического исследования.
5. Феноменологический и инструментальный подходы в изучении семьи.
6. История изучения семьи в теориях Л. Моргана, М. Ковалевского, Г. Мэна, Ф. Энгельса, З. Фрейда.
7. Семья в контексте структурно-функционального анализа, теорий конфликта, феноменологии, этнометодологии.
8. Становление и развитие семьи в России: Н. Бердяев, П. Сорокин, А. Коллонтай, М. Ковалевский.
9. Типология семейных структур М. Стросса, Дж. Мердока.
10. Основные формы брака: моногамия, полигамия.
11. Социально-демографические типы семей.
12. Генеалогическое древо семьи.
13. Жизненный цикл семьи.
14. Биографический метод исследования семьи.
15. Сущность семьи как социального института.
16. Эволюционный и функциональный подходы к изучению семьи как социального института.
17. Эмпирическое изучение семьи как малой группы.
18. Макро-и микроанализ семьи Т. Парсонса и К. Дэвиса.
19. Школа альтернативной социологии семьи (А. Карлсон, Б. Бергер).
20. Фамилизм и феминизм как две альтернативные парадигмы в социологии семьи.
21. Семья и фамилистическая культура.
22. Фамилистическая школа социологии семьи в России.
23. Понятие общей и семейной социализации.
24. Исторические особенности семейной социализации.
25. Семейная социализация и права ребенка.
26. Современные социологические подходы к изучению социализации: структурно-функциональный, феноменологический, конфликтологический, фамилистический.
27. Российская семья в системе социальных рисков.
28. Экономические, политические и социальные изменения, влияющие на семейно-брачные отношения.
29. Основные тенденции развития современной российской семьи.
30. Социальная сущность, цели и задачи семейной политики.
31. Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие.
32. Проблемы и тенденции развития современной семьи в России.
33. Семейная политика в России как способ преобразования общества.

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Темы рефератов:**

1. Демография как наука, ее актуальность.
2. Современные демографические проблемы и их значение в обществе.
3. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии страны.
4. Предмет демографии, различные подходы к его определению.
5. Роль и задачи демографии как общественной науки, учебной дисциплины, отрасли реализации демографической информации.
6. Основные понятия науки: население, народонаселение, естественное движение населения, воспроизводство населения.
7. Закономерности демографических процессов.
8. История формирования науки и системы знаний о народонаселении, появление статистических методов.
9. Основоположники демографии и ее становление в XVII-XIX веках.
10. Взаимосвязь демографии с другими науками о народонаселении.
11. Развитие демографии в России.
12. Основные направления современной демографии (теоретическая демография, историческая демография, экономическая демография, военная демография, этническая демография, прикладная демография, демографика и др.).
13. Естественное движение населения, его статистика.
14. Демографическое событие, демографический процесс и его закономерности.
15. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.
16. Понятие и виды демографических процессов и явлений.
17. Основные требования к демографической информации.
18. Качество, полнота и точность собираемой информации о населении и демографических процессах, особенности ее использования.
19. Текущий учет демографических событий.
20. Статистика естественного и миграционного движения населения.
21. Демографические методы наблюдения (учета), правила группировки данных, методы измерения и сравнения интенсивности демографических процессов.
22. Оценка факторов, влияющих на демографические процессы.

23. Демографические коэффициенты (общий, специальный, интегральный), демографические таблицы.
24. Численность населения, компоненты ее изменения.
25. Уравнение демографического баланса.
26. Темпы роста численности населения.
27. Понятие структуры населения.
28. Показатели структуры населения.
29. Виды структур. Структуры населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ.
30. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, в России и СНГ. Демографическое старение населения.
31. Структуры населения по брачному и семейному состоянию.
32. Семья и домохозяйство.
33. Городское и сельское население. Этническая структура. Социально-профессиональная и образовательная структуры.
34. Семейная политика.
35. Региональная демографическая политика.
36. Необходимость проведения демографической экспертизы в реализации программ социально-экономического развития.
37. Основные направления регулирования демографических процессов в России. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025 года.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
2. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Социально-экономический фактор поведения семьи.
3. Становление и развитие института замещающей семьи.
4. Генезис института замещающей семьи. Анализ зарубежного опыта семейно-замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.
5. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
6. Научно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
7. Научно-методическое обеспечение как проблема педагогической теории и практики.
8. Научно-методическое обеспечение подготовки замещающих родителей и специалистов к выполнению своих функций.
9. Научно-методическое обеспечение процесса сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
10. Вид аудиторной работы: практические занятия.
11. Психологические особенности взаимоотношений семьи и ребенка.
12. Особенности развития и воспитания детей в семье.
13. Стили семейного воспитания.
14. Воспитание в семье ребенка с отклонениями в развитии.
15. Становление и развитие института замещающей семьи
16. Генезис института замещающей семьи.
17. Анализ зарубежного опыта семейно-замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения.
18. Состояние проблемы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.
19. Концептуальные основы социально-педагогического сопровождения развития приемного ребенка в замещающей семье.

20. Теоретические подходы к развитию и воспитанию приемного ребенка в замещающей семье.
21. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения процессов развития и воспитания приемного ребенка в замещающей семье.
22. Концептуальные подходы к социально-педагогическому сопровождению развития приемного ребенка в замещающей семье.
23. Компоненты концептуальных подходов к социально-педагогическому сопровождению развития ребенка в замещающей семье: целевой, ценностно-мотивационный, содержательный, процессуальный, технологический и аналитико-результативный.
24. Научно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
25. Научно-методическое обеспечение как проблема педагогической теории и практики.
26. Научно-методическое обеспечение подготовки замещающих родителей и специалистов к выполнению своих функций.
27. Научно-методическое обеспечение процесса сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
28. Социально-педагогическое сопровождение семьи в системе социальной защиты населения.
29. Межведомственный подход к социально-педагогическому сопровождению семей с детьми группы «риска».
30. Молодая семья как объект социальной политики государства.
31. Многодетная семья: проблемы и социально-педагогическое сопровождение.
32. Особенности неполной семьи и ее социальное сопровождение, и поддержка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Досуговедение</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Теоретические аспекты организации досуговой деятельности в условиях современного общества.
2. Социально-педагогические технологии организации досуга.
3. Формы и методы организации досуговой деятельности..
4. Технологии организации культурно-досуговых мероприятий в учреждениях различного типа

### **Литература:**

#### **Основная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>
2. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675>

#### **Дополнительная литература:**

1. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). <http://znanium.com/go.php?id=939286>

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на
-------	--------------------------------------	----------------	-------------	---

	<b>системы (ЭБС)</b>			<b>использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические аспекты организации досуговой деятельности в условиях современного общества.	репродуктивная	Реферат	0-10	40
2.	Социально-педагогические технологии организации досуга.	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Эссе, Кейс-стади	0-10	40
3.	Формы и методы организации досуговой деятельности..	репродуктивная	Коллоквиум, Доклад с презентацией	0-10	34
4.	Технологии организации культурно-	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	40

досуговых мероприятий в учреждениях различного типа				
			Итого	154 часов

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией*

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Кейс-стади*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Коллоквиум*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

Ранжирование баллов: 16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и

дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным

аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией* (презентация результатов деятельности)

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Кейс-стади*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает результаты решения кейса; 2 - рассказывает, но не достаточно аргументирует решение; 3 –четко выделена проблема решение, выводы по решению аргументированы.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание решения : 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Коллоквиум.*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тематическое «Портфолио».**

*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

**Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

**Тема 1. Теоретические аспекты организации досуговой деятельности в условиях современного общества.**

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

**Темы рефератов:**

1. Современные зарубежные школы и концепции организации досуга.
2. Генезис и эволюция народной досуговой культуры.
3. Психолого-педагогическая характеристика народных празднично-обрядовых традиций.
4. Средства массовой информации и культурно-досуговая деятельность.
5. Современные отечественные школы и концепции организации досуга.
6. Основные тенденции и направления развития традиций народной досуговой культуры в современном обществе.

7. Взаимосвязь социальной работы, социальной педагогики и социологии досуга
8. Социальная сущность досуга и особенности его организации с различными группами населения.
9. Особенности пространственно-временного устройства досугового процесса.
10. Основные функции культурно-досуговой деятельности.
11. Взаимосвязь социальной работы, социальной педагогики и социологии досуга.
12. Теоретические, методологические и методические проблемы культурно-досуговой деятельности как составной части культуры.
13. Общие закономерности развития культуры общества и мировой цивилизации в целом.
14. Сущность культурно-досуговой деятельности.
15. Внутренние закономерности развития культурно-досуговой деятельности.
16. Роль досуга как одного из важнейших факторов общественного развития.
17. Роль и значение социологии досуга, педагогики досуга и досуговедения для организации эффективной социальной работы с различными группами населения в современных условиях.
18. Особенности современного досуга, его соотношение с трудом, социальной структурой, семьей, его роль в формировании современного образа жизни.
19. Клубные учреждения (клубы, Дома, Дворцы культуры) как общественно государственные комплексные институты воспитания и самообразования
20. Новые типы культурно-досуговых учреждений и современные формы организации досуга.
21. Молодежные культурные центры, центры досуга и аттракционные комплексы, видеосалоны, видеотеки, интернет-клубы.
22. Переход к созданию долговременных «сквозных» досуговых программ, предполагающих последовательное участие отдыхающих в зрелищных, игровых, физкультурных, ритуально-праздничных и иных досуговых занятий
23. Современные формы организации досуга.
24. Разновидности нетрадиционных досуговых общностей и центров. Их типы и принципы формирования.
25. Особенности содержания и формы культурно-досуговой деятельности.
26. Психолого-педагогическая характеристика народных празднично-обрядовых традиций.
27. Современные предприятия в сфере досуга.

## **Тема 2. Социально-педагогические технологии организации досуга.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

### **Темы эссе:**

1. Влияет ли микросреда на организацию досуга.
2. В чем важность технологии целевого программирования в организации досуга.
3. Досуг пассивный (зрительский, слушательский) или активный (деятельностный).
4. Игровые тренинги, необходимость использования.
5. Возрастные особенности при организации досуговой деятельности, почему важно учитывать.
6. Важность учета психологического климата в группе.
7. Творчество и педагог при организации досуговой деятельности.
8. Социальная практика.
9. Технология проектов.
10. В чем заключается смысл инновационной педагогической технологии.
11. В следствии чего у педагогов одна и та же технология выглядит разной.
12. На чем должен основываться отбор материала для сценария.
13. В чем заключается смысл репетиционно-постановочная работа.

14. Досуговые программы: цели и виды.

15. В чем заключается Социально- культурный потенциал досуга.

*Вид самостоятельной работы:* **Кейс-стади**

**Ситуации для решения:**

1. Вы готовите мероприятие, основой которого являются персонажи сказок, предлагаете роль колобка, но никто не хочет его играть, тогда вы выбираете самостоятельно и даете роль одному из детей, но в ответ слышите: «Я не хочу быть колобком, я что самый толстый?» Как Вы отреагируете в данной ситуации?
2. Две девочки, должны были выступить на мероприятии, но за несколько минут ссорятся и отказываются выходить на сцену. Как Вы поступите в данной ситуации?
3. В группе есть ребенок, который хочет принимать участие в досуговой деятельности, но общение с другими ребятами у него не ладится, отказываются играть роли и выступать с этим ребенком. Как Вы поступите в данной ситуации?
4. Практически перед выступлением ребенок отказывается выходить, потому что его родитель не приехал/ не успевает прийти на мероприятие. Как Вы поступить в таком случае?
5. Учитель пения, готовя детей к выступлению, всегда выбирает одного талантливого ребенка солировать песню, отчего другие дети замечают это и начинают обижать этого ребенка. Как правильно поступить в данной ситуации?
6. Учитель готовит мероприятие с детьми, на репетиции один мальчик выходит рассказать стихотворение, но заикается, сбивается и волнуется, кто-то из других участников начинает смеяться, от чего ребенок, не закончив рассказ, убегает из зала и отказывается участвовать в мероприятии. Как Вы поступите в данной ситуации?

**Тема 3. Формы и методы организации досуговой деятельности.**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация**(презентация результатов деятельности).

**Темы презентаций:**

1. Средства, формы и методы педагогики досуга.
2. Классификация и характеристика методов педагогики досуга.
3. Критерии отбора и подбора методов организации досуга.
4. Условия эффективности системы методов организации досуга.
5. Активные и интерактивные методы педагогики досуга.
6. Методические приемы в системе методов организации досуговой деятельности.
7. Инновационные подходы, методы и методики в сфере педагогики досуга.
8. Психолого-педагогические особенности педагогических инноваций в сфере досуга в контексте социокультурных особенностей социума.
9. Критерии результативности организации досуговой деятельности.
10. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.
11. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий.
12. Основные этапы работы по подготовке культурно-досугового мероприятия.
13. Основные драматургические понятия сценария культурно-досуговых мероприятий и программ.
14. Характеристика субъектов социально-культурной деятельности.
15. Сущность и основные функции драматического сценария культурно досуговой программы
16. Сущность и содержание досуговых мероприятий.
17. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
18. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга

*Вид самостоятельной работы:* **Коллоквиум.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Досуговая деятельность молодежи в деятельности молодежных и детских объединений как социально и личностно значимая ценность.
2. Молодежные и детские объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития культурно-досуговой работы.
3. Роль детских и молодежных движений в формировании средствами культурнодосуговой работы личности молодого человека как гражданина.
4. Организация молодежного досуга как приоритетное направление в деятельности молодежных и детских объединений.
5. Для характеристики каких явлений молодежного движения в России стало использоваться понятие субкультура?
6. Что означает «субкультурный подход» к молодежи?
7. Назовите факторы, обуславливающие развитие неформальных движений, дайте им характеристику.
8. Какие педагогические возможности в социальной работе с молодежью открывают технологии проектирования досуговой деятельности?
9. Различные подходы к типологии неформалов.
10. Направления, в которых осуществляется реализация социально значимых дел Российским союзом молодежи.
11. Требования к организации и проведению досуга молодежи.
12. Классификация учреждений, организуемых досуг молодежи.
13. Виды молодежной досуговой стратегии.

**Тема4. Технологии организации культурно- досуговых мероприятий в учреждениях различного типа**

*Вид самостоятельной работы:* **Портфолио**

Целесообразно использовать следующую структуру: титульный лист (Ф.И.О. обучающегося); содержание портфолио; самоанализ проведенной работы. К защите целесообразно приготовить электронную презентацию своего портфолио. В портфолио должно быть представлено не менее 3 мероприятий

**Тематические разделы портфолио**

1. Профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
2. Тренинг по формированию коммуникативной культуры у старшеклассников.
3. Технология организации проведения дискуссии- конференции для подростков.
4. Технология организации проведения панельной дискуссии для старшеклассников
5. Технология проведения квиз-плиз для подростков
6. Мероприятий патриотической направленности для подростков.
7. Фильмотека.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Социальная сущность досуга и особенности его организации с различными группами населения.
2. Особенности пространственно-временного устройства досугового процесса.
3. Основные функции культурно-досуговой деятельности.
4. Взаимосвязь социальной работы, социальной педагогики и социологии досуга.
5. Теоретические, методологические и методические проблемы культурно-досуговой деятельности как составной части культуры.
6. Общие закономерности развития культуры общества и мировой цивилизации в целом.
7. Сущность культурно-досуговой деятельности.
8. Внутренние закономерности развития культурно-досуговой деятельности.
9. Роль досуга как одного из важнейших факторов общественного развития.

10. Роль и значение социологии досуга, педагогики досуга и досуговедения для организации эффективной социальной работы с различными группами населения в современных условиях.
11. Технология и организация проведения шоу.
12. Технология и организация проведения праздников.
13. Технология и организация проведения конкурсов.
14. Технология и организация проведения квизов.
15. Технология и организация проведения профессиональных мероприятий.
16. Технология и организация проведения мероприятий с использованием кинопедагогики.
17. Технология и организация проведения КТД.
18. Технология и организация проведения вербатимов
19. Особенности современного досуга, его соотношение с трудом, социальной структурой, семьей, его роль в формировании современного образа жизни.
20. Клубные учреждения (клубы, Дома, Дворцы культуры) как общественно-государственные комплексные

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Правовые основы социально- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в РФ
2. Консультативная деятельность педагога- психолога
3. Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы
4. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения
5. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
6. Содержание комплексного обследования в ПМПК
7. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
8. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка
9. Психолого-медико-педагогическая служба в системе образования

**Литература:**

**Основная:**

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172591>
2. Дикая, Л. А. Коммуникативная компетентность клинического психолога: Учебное пособие / Дикая Л.А. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991896>
3. Мамайчук И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учеб. пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05745-8. - URL: <http://m.ibooks.ru/bookshelf/379593/reading>

**5.2. Дополнительная литература:**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165435>
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980>
3. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706>

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Правовые основы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в РФ	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
2.	Консультативная деятельность педагога- психолога	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
3.	Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-20	18
4.	Организация и содержание деятельности психолога в составе	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые	0-10	18

	психолого-медико-педагогического-консилиума образовательного учреждения		задания		
5.	Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК)	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
6.	Содержание комплексного обследования в ПМПК	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
7.	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
8.	Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	18
9.	Психолого-медико-педагогическая служба в системе образования	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, реферат, тестовые задания	0-10	10

*Вид самостоятельной работы:*

**Реферат**

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе,

хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

### **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

#### *Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

### **Темы рефератов:**

1. Организация и содержание деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

3. Стратегии построения коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

4. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

5. Модель сопровождения инклюзивного обучения в условиях центра ПМСС.

6. Своеобразие психических функций у детей с ДЦП.

7. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с ОВЗ (вариант дизонтогенеза на выбор).

8. Нарушения устной и письменной речи:

- при нарушениях слуха;

- зрения;

- речи;

- двигательной сферы» (на выбор).

9. Роль центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании.

### **Темы презентаций:**

1. Понятие здоровья по определению ВОЗ.
2. Степени психического здоровья по : идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь.
3. Определение болезни.
4. Классификация психических болезней.
5. Понятие здоровья по определению ВОЗ.
6. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакцией организма на воздействие патогенных агентов.
7. Структура нозологической единицы, врачебная диагностика.
8. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. Соотношение тяжести позитивных, негативных синдромов
9. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
10. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности.
11. Существующие критерии нормы и патологии: статистически–адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др.
12. Осуществление этической ориентации в практике.
13. Основные этические принципы в клинической психологии.
14. Основные этические традиции: клятва Гиппократова, Парацельса, деонтологические и биоэтические подходы.
15. Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии.

### **Тестовые задания**

1. Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы:
  - педагогическая запущенность;
  - ЗПР;
  - нарушение развития;
  - отклонение.
2. Определение «задержка психического развития» характерно для детей с:
  - отклонениями в познавательной сфере;
  - отклонениями в сенсорном развитии;
  - отклонениями в умственном развитии; -отклонениями в моторном развитии.
3. Классы компенсирующего обучения в общеобразовательных школах были открыты:
  - в 1998 г.;
  - в 1992 г.;
  - в 1990 г.;
  - в 1996 г.
4. В структуру психолого-педагогической службы школы должен обязательно входить:
  - дефектолог;
  - врач-психоневролог;
  - социальный педагог;
  - директор школы.
5. Показатель отставания в физическом развитии детей с ЗПР:
  - диспропорции роста и веса;
  - снижение силы мышц рук;
  - снижение ловкости, координации;
  - слабость вегетативной нервной системы.

6. Ведущим принципом деятельности ПМПК является:

- принцип гуманного отношения к ребенку;
- принцип всестороннего комплексного обследования;
- учета индивидуальных особенностей развития;
- принцип приоритетного развития высших психических функций;
- принцип развития нарушенных функций на основе сохранных.

7. Направление ребенка на ПМПК осуществляется по инициативе:

- родственников; заведующей детским учреждением;
- учреждением (образования, здравоохранения, социального обеспечения).

8. Для работы ПМПК предъявляются следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- выписка из истории развития ребенка;
- характеристика на ребенка;
- продукты деятельности ребенка (альбомы, рисунки);
- прописка по месту жительства (город, район, село).

9. Заключение (диагноз) на ребенка в ПМПК имеет право выносить:

- логопед;
- дефектолог;
- врач-психоневролог;
- психолог.

10. Обязательная документация ПМПК:

- протокол;
- журнал учета детей, прошедших обследование;
- заключение ПМПК.

11. Организационным условием работы ПМПК является:

- набор помещений с необходимым оборудованием;
- компьютерная техника;
- отдельно стоящее здание;
- материальное обеспечение.

12. В общее заключение ПМПК входит:

- особое мнение (дополнение к диагностике);
- рекомендации педагогам, родителям или опекунам;
- рекомендации ребенку;
- должностные обязанности ПМПК.

13. Опишите этапы школьного медико-психолого-педагогического консилиума:

1 этап: \_\_\_\_\_

2 этап: \_\_\_\_\_

3 этап: \_\_\_\_\_

14. Права детей с ОВЗ закреплены в:

- Конституции РФ;
- Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Трудовом кодексе РФ.

15. Педагогическая специальность в системе специального образования:

- логопсихологи;
- сурдопедагогика;
- психология;
- история педагогики.

16. Педагог-психолог работает в следующих учреждениях образования:

- детский сад компенсирующего вида;
- общеобразовательная школа;
- ПМПК;
- логопедический пункт.

17. Медико-психолого-педагогические консилиумы могут создаваться в:

- высших учебных заведениях;
- в общеобразовательных школах;
- в институтах повышения квалификации.

18. Педагог-психолог должен знать:

- возрастные особенности развития нормально развивающихся детей и с отклонениями в развитии;
- время возникновения дефекта;
- иметь представления о методах профилактики и коррекции;
- содержание и процедура проведения диагностического обследования.

19. Педагог-психолог в системе реабилитационной работы с семьей ребенка с ЗПР должен уметь:

- консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- стимулировать потребность преодолевать собственные недостатки во взаимодействии «родитель-ребенок»;
- обучать родителей доступным приемам коррекционно-педагогической работы;
- расширять представления родителей о природе возникновения нарушений в развитии.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цель и задачи изучения курса «Медико-психолого-педагогический консилиум».
2. Основные правовые документы, регулирующие деятельность медико-психолого-педагогических консилиумов и комиссий.
3. Понятие и значение социальной помощи и социально-педагогической деятельности.
4. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
5. Место консультирования в ряду других психологического воздействия.
6. Виды психологического консультирования.
7. Особенности консультирование лиц с ограничениями возможностями различного возраста. Комплексный характер консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) и консилиумы основная форма комплексного консультирования детей с ОВЗ и их родителей и организационная форма деятельности специального психолога.
9. Организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания как основные цели ПМПК.
10. Задачи ПМПК.
11. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
12. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии.
13. Документация психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
14. Содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк).
15. Виды консилиумов, решаемые ими задачи. Этапы работы консилиумов.
16. Структура и содержание заключения психолога ПМПК.
17. Обсуждение результатов обследования ребенка.
18. Повторное обращение на ПМПК. Распределение времени и документирование

деятельности психолога ПМПК.

19. Медицинский статус ребенка на момент обследования.
20. Патронтаж, как часть системы специального образования.
21. Понятие интеграции. Виды интеграции проблемного ребенка в общество. Интеграция проблемного ребенка как целенаправленный процесс в структуре оказания специальной психологической помощи.
22. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в Тюменском регионе.
23. Этапы и техники консультирования.
24. Медицинское обследование ребенка и его составляющие.
25. Содержание логопедического обследования и заключения логопеда.
26. Педагогическое обследование в психолого-медико-педагогическом консультировании, его назначение и процедура.
27. Схема педагогической характеристики ребенка. Заключение педагога и рекомендации по обучению.
28. Нейропсихологическое обследование в структуре, его основные задачи и методы.
29. Психологическое обследование, его задачи, тактика проведения
30. Состав диагностического набора для психологического обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме) детей различных возрастных групп.
31. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного, младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум.
32. Заключение психолога психолого-медико-педагогическом консультации.
33. Особенности разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ в рамках психолого-медико-педагогического консультирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Посредничество в социальной сфере</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Феномен посредничества в социальной сфере
2. Нормативно-правовая основа посредничества
3. Специфика посредничества в социальной сфере
4. Методика организации посредничества в социальной сфере

### Литература:

#### Основная:

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва, 2017. -URL :<http://www.iprbookshop.ru/60511>(дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### Дополнительная:

1. Батуринов В. К. Социология образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В. К. Батуринов. – Москва, 2015. - URL :<http://www.iprbookshop.ru/52643> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2 Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб.пособие для высшей школы / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – Москва, 2014. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69672>(дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### 5.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooksh">http://www.iprbooksh</a>	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		<a href="http://op.ru/">op.ru/</a>	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Феномен посредничества в социальной сфере	репродуктивная	Эссе	0-20	39
2.	Нормативно-правовая основа посредничества	репродуктивная	Собеседование	0-30	39
3.	Специфика посредничества в социальной сфере	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-20	39
4.	Методика организации посредничества в социальной сфере	репродуктивная	Контрольная работа	0-30	37

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы:* **Контрольная работа**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **3. Оценочные средства**

**Тема.** Феномен посредничества в социальной сфере

*Вид самостоятельной работы:* Эссе

**Темы эссе:**

1. Мои регулятивные умения в социальном посредничестве.
2. Мое отношение к посредничеству в социальной сфере.
3. Мои коммуникативные умения в социальном посредничестве.
4. Приемы оказания посреднических услуг.
5. Специфика социально-педагогической работы с волонтерами.

**Задания:**

1. Между двумя работниками не сложились отношения. В разговоре один употребил грубые слова в адрес другого. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу начальнику на первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. «Инцидент исчерпан», – сказал он удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен.

**Ответьте на вопросы.** – Покажите, что является конфликтной ситуацией, инцидентом, конфликтом в этом примере?

- Разрешил ли начальник конфликт? Аргументируйте ваш ответ.
- Какую стратегию поведения в конфликте обнаружили его участники?
- Каким способом, на ваш взгляд, можно было: а) предупредить конфликт, б) разрешить конфликт?

2. Предложите рекомендации по основным способам разрешения конфликта.

3. Подробно охарактеризуйте один из видов посредничества (по Вашему выбору).

4. Предложите эссе на тему «Перспективы развития посредничества в России».

5. Сопоставьте социолого-ориентированные и психолого-ориентированные теории посредничества. Определите в них общее и различное.

6. Охарактеризуйте работу одной из организаций социального обслуживания Тюменской области (по Вашему выбору).

7. Сопоставьте опыт посредничества в социальной сфере в одной из зарубежных стран (по Вашему выбору) и аналогичный опыт в Российской Федерации. Назовите общее и отличающееся.

8. Разработайте и обоснуйте критерии отбора волонтеров для участия в добровольческой акции, направленной на оказание помощи пожилым людям.

**Тема.** Нормативно-правовая основа посредничества

*Вид самостоятельной работы:* Собеседование

**Темы для собеседования:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Всемирная декларация и план действий на высшем уровне в интересах детей.
3. Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления Конституция РФ.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Законы и постановления, принятые местными органами власти.

**Задания:**

1. Обоснуйте, какие нарушения прав детей в семьях, где они проживают, вы считаете наиболее типичными? Какие федеральные и региональные нормативные правовые акты обеспечивают решение названных проблем?

2. Раскройте формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые предусмотрены Семейным кодексом РФ? Какие из указанных форм Вы считаете оптимальными? Аргументируйте свою позицию.

3. Проанализируйте приведенную ситуацию и найдите решение на основании Семейного кодекса РФ. Несовершеннолетняя мать оставила ребенка в родильном отделении, не написав при этом официального отказа. Какие организации в этом случае должны принять участие в судьбе ребенка? Может ли этот ребенок быть усыновлен? Если да, то, на каких условиях? Как регулируются личные имущественные права усыновленного ребенка?

4. Составьте схему (кластер), отображающую систему экономической помощи малообеспеченным семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке.

**Тема.** Специфика посредничества в социальной сфере

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

**Темы презентаций:**

1. Взаимодействие социального педагога с общеобразовательными учреждениями.
2. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
3. Организация совместной деятельности образовательных и социально – педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

**Задание:** В трехдневный поход с двумя ночевками готовится группа школьников 12-13 лет. Разные дети демонстрируют разные типы культуры: древнейшую родовую, то есть живут по принципу «все во всем»; традиционную, основанную на следовании готовым образцам (описанную Платоном и Конфуцием); «созерцательную», предполагающую сначала построение виртуальной модели деятельности, а затем ее реализацию (описанную Аристотелем), «галилеевскую», основанную на принципе дополнительности – взаимодополняемости культур (описанную М.М. Бахтиным и ставшую массовой в периоды Возрождения и Нового времени). Соотношение между носителями разных культур отвечает 25 требованиям социологической нормы.

1. Объясните, на каких социокультурных основаниях как можно выстроить отношения между детьми в походе. Поясните свою мысль конкретными примерами.
2. Объясните, по какой культурной модели выстроите в походе систему лидерства. Каким должно быть качество социокультурного пространства в соответствии с предложенной системой лидерства?

**Тема.** Методика организации посредничества в социальной сфере

*Вид самостоятельной работы:* **Контрольная работа**

**Темы контрольных работ:**

1. Организация взаимодействия социального педагога с общеобразовательными учреждениями.
2. Организация взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
3. Организация совместной деятельности образовательных и социально – педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
4. Организация деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
5. Организация деятельности социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.

6. Организация взаимодействия социального педагога с учреждениями социальной защиты населения.

**Задания:**

1. Эмиль Дюркгейм писал: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то, что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и пронизательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а, следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

– *Какие фундаментальные факторы общественного развития, на Ваш взгляд, надо учесть, чтобы объяснить позицию социального работника в современном мире?*

2. Участие в драках, хулиганские выходки и владение оружием считаются важными факторами риска насилия в молодежной среде. Многие подходы к решению проблемы насилия, имеющие целью минимизацию влияния этих факторов, предполагают применение информационных кампаний с целью изменения устоявшихся социальных норм и содействия развитию различных форм благоприятного социального поведения; сокращение масштабов изображения насилия в средствах массовой информации; реализацию программ по сокращению неравенства доходов; мероприятия по смягчению последствий быстрых социальных перемен; совершенствование работы полиции и судебной системы; институциональную реформу системы образования.

– *Выберите из названных самое эффективное, на Ваш взгляд, средство решения проблемы насилия в молодежной среде. Обоснуйте свой выбор, опираясь на материалы известных Вам научных исследований.*

3. Эмиль Дюркгейм писал: «Если допустить, что вопросы воспитания могут быть предметом научной дисциплины, то тогда эта дисциплина должна отвечать ряду требований, характерных для других научных дисциплин. 1. Нужно, чтобы она опиралась на факты, приобретенные в наблюдении. В самом деле, наука определяется своим предметом, следовательно, она предполагает, что этот предмет существует, что на него можно указать пальцем, в некоторой степени определить место, которое он занимает во всей действительности. 2. Надо, чтобы эти факты представляли между собой достаточную гомогенность, чтобы их можно было классифицировать и свести к одной и той же категории. Если бы они были несводимы друг к другу, то была бы не одна наука, а столько разных наук, сколько разных фактов, выявленных в ходе изучения. Очень часто случается, что науки в момент своего зарождения и становления берутся довольно беспорядочно за множество различных вопросов; например, так произошло с географией, антропологией и т.д. Но это всегда лишь переходная фаза в развитии наук».

– *Какие факты современной науки обеспечивают высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социального воспитания как важного элемента социальной работы? Перечислите наиболее оптимальные подходы к определению эффективности социально-педагогической поддержки детей и их*

*родителей. Какие подходы наиболее правомерны с позиций имеющейся нормативной правовой базы?*

*4. Проанализируйте представленный ниже текст. Какое общечеловеческое содержание в нем обнаруживается? Как это содержание сопрягается с требованием обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и следовать принципам профессиональной этики социальной работы?*

Глоток молока

Чашка с молоком стояла возле носа лады, она отвертывалась. Позвали меня. "Лада, – сказал я, – надо поесть". Она подняла голову, забила прутком. Я погладил ее, от ласки жизнь заиграла в ее глазах. "Кушай, Лада", – повторил я и подвинул 33 блюдце поближе. Она протянула нос к молоку и залакала. Значит, через мою ласку ей жизни прибавилось. И, может быть, именно эти несколько глотков молока решали борьбу в пользу жизни. Таким глотком молока и решается в мире дело любви. (М. Пришвин.)

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность социального посредничества.
2. Значение социального управления и социального творчества в посреднической деятельности. Понятие технологии посредничества в социально-педагогической деятельности.
3. Приемы оказания посреднических услуг.
4. Направления посреднических услуг: посредничество между государством, организацией, учреждением и клиентом; между организациями и учреждениями; между специалистами разной ведомственной подчиненности; между клиентами социальных групп и институтов; межличностное посредничество.
5. Взаимодействие социального работника с общеобразовательными учреждениями.
6. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
7. Организация совместной деятельности образовательных и социально – педагогических учреждений по преодолению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
8. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
9. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения.
10. Взаимодействие социального педагога с учреждениями социальной защиты населения.
11. Содержание, функции, цели и задачи социально-педагогического посредничества в социально-образовательных учреждениях (образовательные учреждения, детские молодежные общественные объединения и организации, исправительные учреждения, учреждения здравоохранения, социальной защиты населения).
12. Характеристика нормативно-правовых основ посредничества в социальной сфере.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психолого-педагогическая работа с детьми мигрантами</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Теоретические основы работы с детьми-мигрантами
2. Основные направления работы с детьми мигрантами
3. Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами
4. Организационная работа с детьми мигрантами

**Литература:****Основная литература:**

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991853>

2. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>

**Дополнительная литература:**

1. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195608>

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

3. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

**Электронные образовательные ресурсы:**

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы работы с детьми-мигрантами	репродуктивная	Реферат	0-10	41
2.	Основные направления работы с детьми мигрантами	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	41
3.	Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами	Познавательная-поисковая	Учебный проект	0-30	41
4.	Организационная работа с детьми мигрантами	репродуктивная	Кейс	0-10	41

### *Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Кейс-стади*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Проект*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 10 баллов); оценка «3» (11-20 баллов); оценка «4» (21-30 баллов); оценка «5» (31-40 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

## **Тема. Теоретические основы работы с детьми мигрантами**

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

### **Темы рефератов:**

1. Миграция как переживание негативных жизненных событий.
2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.
3. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
4. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема.
5. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации.
6. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов.
7. Миграция как переживание депривации и изоляции.
8. Инициативная тема.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Реферат** — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

**Основные этапы работы над рефератом.** В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

*Подготовительный этап* включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

*Исполнительский этап* включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

*Заключительный этап* включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

**Написание реферата.** Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

### **Структура реферата**

#### 1. Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

## 2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

## 3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

## 4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

*Критерии оценки эссе:*

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Основные направления работы с детьми мигрантами

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

**Темы презентаций:**

1. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.
2. Кросс-культурная когнитивная терапия.
3. Позитивная межкультурная психотерапия.
4. Культурная семейная психотерапия.
5. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.
6. Культурный ассимилятор.
7. Тренинг социокультурных умений.
8. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими потерями пережить кризисную жизненную ситуацию.
9. Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам.

10. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам.
11. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.
12. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом.
13. Мотивация к обращению и ожидания клиента.
14. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам.
15. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

***Критерии оценки:***

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Содержание социально-педагогической работы с детьми мигрантами

**Вид самостоятельной работы:** учебный проект

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

**При выполнении проекта следует придерживаться следующих контрольных точек.**

- Поиск идеи проекта.
- Формулировка идеи проекта, ожидаемого результата
- Определение целей и задач проекта, содержания, форм и методов его реализации, планирование необходимых ресурсов для реализации, составление плана графика реализации проекта. Распределение ролей в работе проектной группы
- Погружение в проблемное поле проекта

- Презентация идеи.
- Поиск необходимых для реализации проекта ресурсов, реализация проекта.
- Оформление итоговой документации по проекту.
- Защита проектов, оценка отчетов проектов, оценка индивидуальных заданий студентов, самооценка студентов.

#### **Критерии оценки:**

Обоснование актуальности данного проекта, его цели, задач, планируемых результатов; обоснование содержания проекта; психолого-педагогические основания; обоснование этапов и способов реализации проекта; обоснование системы профессиональных коммуникаций; анализ и оценка результатов; информационная культура представления результатов; перспективы развития и применения проекта в образовательной практике.

#### ***Бальная система оценивания:***

**Отлично(31-40 баллов)** – представлен анализ состояния образовательной системы на разных уровнях; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы, проект базируется на результатах анализа реальных потребностей ОУ, проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

**Хорошо(21-30 баллов)** - представлен анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект отличается содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность; отражены цели, проблемы и потребности современного образования; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся; учитываются отдельные позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта отличается объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи; представлен прогноз дальнейшего развития данного проекта или обоснована необходимость работы над новым проектом; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; раскрыты некоторые перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования, показаны возможности использования данного проекта педагогическими работниками.

**Удовлетворительно (11 - 20 баллов)** - представлен краткий анализ состояния образовательной системы; отражены результаты исследования затруднений, доказательства необходимости разработки данной темы; проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний; не учитываются основные закономерности и условия психического развития обучающихся; не учитываются позитивные и негативные последствия использования психолого-педагогических теорий и концепций; представлены разработка и описание каждого этапа реализации проекта; частично обоснованы технические, информационные и прочие ресурсы реализации проекта; выявлены субъекты образовательного сообщества, взаимодействие с которыми обеспечит реализацию проекта, раскрыты координационные и тактические аспекты этого взаимодействия; представленный анализ результатов реализации проекта не отражает причинно-следственные и пространственно-временные связи; прогноз дальнейшего развития данного проекта не представлен; структура проекта соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра; не представлены перспективы развития профессиональной компетентности и решения актуальных задач в системе образования.

**Неудовлетворительно(0 -10 баллов)** – проект не соответствует вышеназванным критериям.

**Максимальное количество баллов: 0 – 40.**

**Тема. Организационная работа с детьми мигрантами**

*Вид самостоятельной работы: кейс-стади*

**1. Разбор эпизодов из культурного ассимилятора.**

Культурные ассимиляторы состоят из описаний ситуаций (от 35 до 200), в которых взаимодействуют персонажи из двух культур, и четырех интерпретаций их поведения – каузальных атрибуций о наблюдаемом поведении. Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются значительные ключевые различия между культурами. Идеальной можно считать ситуацию, во-первых, описывающую часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур, во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной, или которую он чаще всего неправильно интерпретирует и, в-третьих, позволяющую получить важные сведения о чужой культуре.

Разговор с учительницей

Учительница вызвала папу Ахрора в школу вместе с папой Сережи, потому что мальчики разбили лампочки в коридоре. Она долго отчитывала их. Папе Ахрора показалось, что она пристально смотрела им обоим в глаза. Он был смущен. Потом учительница продолжала говорить и о том, что Ахрор хорошо написал работу по математике, так же не сводя с них глаз. Как вы объясните папе Ахрора, почему учительница так смотрела на родителей?

1. Учительница хотела этим показать, как ужасно вели себя дети.
2. Учительница не знала или не учла, что в мусульманской культуре женщине в разговоре с мужчиной положено опускать глаза, и она, глядя в глаза, смущает папу Ахрора?
3. Учительница знала особенности мусульманской традиции и специально издевалась над папой Ахрора.
4. Учительница — невоспитанная вульгарная женщина, она всегда так разговаривает с мужчинами.

Вариант 1. Это неправильный ответ. Учительница действительно была рассержена на мальчиков, но в такой же манере и похвалила Ахрора за работу по математике.

Вариант 2. Это верный вариант ответа. Учительница могла не иметь представления о традициях другой культуры, а даже если имеет, то не учитывает их при общении.

Вариант 3. Это неверный вариант ответа. Учительница разговаривала таким образом и с папой другого мальчика, значит, она не имела виду ничего плохого в отношении папы Ахрора.

Вариант 4. Это неверный ответ. В российской культуре женщины не опускают глаза при

общении с мужчинами, и в поведении учительницы не было ничего необычного.

Автор — А.В.Соколова

### Борщ

Рустам после работы зашел к соседям — россиянам, которые просили его помочь подвинуть шкаф на кухне. Дочка соседей 18 лет сидела и ела борщ за столом. Хозяйка поблагодарила его, расспросила о работе и предложила 200 рублей. Рустам отказался и пошел к выходу. Хозяйка не предложила ему остаться и пообедать с ними. Он был удивлен и обижен. Как объяснить Рустаму поведение хозяйки?

1. Хозяйка хотела, чтобы Рустам поскорее ушел, так как он был в рабочей одежде.
2. Хозяйка боялась, что Рустам будет приставать к дочке.
3. Хозяйка не предполагала, что Рустам голодный, иначе бы покормила его.
4. Хозяйка не привыкла угощать соседей своим обедом.

Вариант 1. Это вероятный ответ. Однако, если бы хозяйка хотела, чтобы он поскорее ушел, она бы не стала спрашивать его о работе.

Вариант 2. Это неверный ответ. Вряд ли хозяйка приглашала бы Рустама, если бы волновалась за дочь. Она, скорее всего, не приглашала бы Рустама вообще.

Вариант 3. Это неверный ответ. Хозяйка могла предположить, что Рустам может быть и голодным. Но кормить соседа не входило в ее планы.

Вариант 4. Это верный ответ. В России, если соседи не являются близкими друзьями, они не часто угощают друг друга обедом, в отличие от Средней Азии, где зашедшему человеку, скорее всего, предложат присоединиться к обеду.

Автор — А.В.Соколова

### Женский костюм

Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 «А» класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские костюмы. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким поведением Руслана. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеться не будет. Разгорелся скандал. Руслан недоумевал, почему его заставляли надевать женское платье. Как бы вы объяснили Руслану поведение его одноклассников?

1. Ребята хотели посмеяться над Русланом.
2. Поведение ребят определялось интересами общего дела (подготовка вечера), а отказ Руслана мог привести к проблемам и снизить успех вечера.
3. Одноклассникам не нравилось, что Руслан пытался своим поведением показать свое превосходство над остальными, поэтому они решили «поставить его на место».
4. Одноклассники таким образом хотели уменьшить излишнюю застенчивость Руслана и повысить его популярность в школе.

Вариант 1. Это неверный вариант ответа. Хотя для представителей культуры народов Северного Кавказа данное объяснение может показаться допустимым, так как надевание женского платья мужчиной может быть расценено как унижение мужского достоинства, для представителей современной русской культуры такое объяснение маловероятно, поскольку в ней нет такого доминирования мужского начала, как в культуре народов Северного Кавказа. Такое объяснение маловероятно еще и потому, что в переодевании должны были принять участие все юноши класса. Вернитесь к ситуации и выберите правильный ответ.

Вариант 2. Это верное объяснение. Действительно, в школе обычно идет иногда гласное, а иногда и нет, соревнование между классами в подготовке лучшего вечера, поэтому все учащиеся заинтересованы в успехе того вечера, который готовит их класс. Отказ Руслана мог нарушить весь сценарий вечера 9 «А» и снизить его успешность, поэтому ребята так настаивали на том, чтобы чеченский юноша сыграл роль по разработанному сценарию.

Вариант 3. Такое объяснение могло иметь место, однако в ситуации нет на это указаний. Более того, там говорится, что Руслан предлагал выполнить любые другие поручения, что свидетельствует не о чувстве превосходства, а о стремлении участвовать в подготовке вечера, желании помочь. Это неверный вариант ответа, сделайте другой выбор.

Вариант 4. Это неверный ответ. Во-первых, представителей культуры народов Северного Кавказа трудно охарактеризовать как застенчивых, напротив, они обычно отличаются стремлением к самовыражению, самопрезентации, обладают активностью и инициативностью. Во-вторых, в ситуации нет указаний на то, что по личностным качествам Руслан был застенчивым юношей. Выберите более подходящее объяснение.

Авторы — Поштарёва Т.В, Галяпина В.Н

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

Кейс-стади – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Студенты учатся действовать в команде, проводить анализ, принимать управленческие решения.

#### **Критерии оценки:**

Конструктивность варианта решения ситуации, его обоснование, глубина анализа проблемной педагогической ситуации, обоснование причин, постановка педагогических целей и задач, учет возрастных и иных особенностей участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

#### **Бальная система оценки:**

##### **Отлично (10-8 баллов):**

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

##### **Хорошо(7-5 баллов):**

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

##### **Удовлетворительно (4-1 балл):**

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

##### **Неудовлетворительно(0 баллов):**

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
  - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

#### **Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **3. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие миграции и её основные причины.
2. Виды миграции.
3. Проблемы детей-мигрантов
4. Реакция детей-мигрантов на травматические события, формы поведения.
5. Положение детей беженцев в школе.
6. Нормативно-правовые основы работы с детьми-мигрантами
7. Защита интересов мигрантов, разработка адаптационных программ, разработка предложений по методической разработке программы профориентации, получение льгот, реализация мероприятий по социальной адаптации и трудовой реинтеграции.
8. Основные документы по работе с детьми-мигрантами.
9. Основные направления работы с детьми-мигрантами.
10. Социальное направление работы с детьми-мигрантами.
11. Социально-информационное направление работы с детьми-мигрантами.
12. Социально-психологическое направление работы с детьми-мигрантами.
13. Социально-педагогическое направление работы с детьми-мигрантами.
14. Медико-социальное направление работы с детьми-мигрантами.
15. Финансовое направление работы с детьми-мигрантами.
16. Материальное направление работы с детьми-мигрантами.
17. Социально-трудовое направление работы с детьми-мигрантами.
18. Организационная работа с детьми-мигрантами.
19. Связь с международными организациями, различными ведомствами по вопросам работы с детьми-мигрантами.
20. Организация службы по связям с общественностью, курсов, семинаров, центров по обучению детей-мигрантов.
21. Комплексная психосоциальная работа с детьми-мигрантами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Превентивная педагогика и психология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Еланцева Светлана Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, кандидат психологических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Агрессивное поведение
2. Противоправное (делинквентное) поведение.
3. Аддиктивное поведение
4. Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция

### Литература:

#### Основная:

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: Пособие / Минин А.Я. - Москва :МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754636>

2. Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579>

3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038>

#### Дополнительная:

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557102>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на

	системы (ЭБС)			использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Агрессивное поведение	Познавательно-поисковая	Доклад, портфолио	0-20	31
2.	Противоправное (делинквентное) поведение.	Познавательно-поисковая	Кейс-стади	0-40	31
3.	Аддиктивное поведение	Познавательно-поисковая	Доклад	0-20	31
4.	Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция	Познавательно-поисковая	Доклад, презентация	0-20	29

Вид самостоятельной работы:

### Портфолио

*Критерии оценки* (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): (по С.Дж. Пейп, М. Чошанов): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и

др.

***Бальная система оценки:***

**Отлично (10-8 баллов)** - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

**Хорошо (7-5 баллов)** - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

**Удовлетворительно (4-1 балл)** - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

**Неудовлетворительно (0 баллов)** - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

**Доклад**

***Критерии оценки доклада:***

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

***Бальная система оценки:***

**Отлично (10-8 баллов)** - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

**Хорошо (7-5 баллов)** - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

**Удовлетворительно (4-1 балла)** - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

**Неудовлетворительно (0 баллов)** - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

**Кейс-стади**

***Критерии оценки:***

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

***Бальная система оценки:***

**Отлично (10-8 баллов):**

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;

- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

**Хорошо (7-5 баллов):**

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

**Удовлетворительно (4-1 балл):**

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

**Неудовлетворительно (0 баллов):**

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

**Презентация**

*Критерии оценки:*

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

**Бальная система оценивания:**

**Отлично (10-8 баллов)** - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

**Хорошо (7-5 баллов)** - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

**Удовлетворительно (4-1 балл)** – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

**Неудовлетворительно (0 баллов)** - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

### **3. Оценочные средства**

**Тема.** Агрессивное поведение

*Вид самостоятельной работы:* Доклад

**Темы докладов:**

- Агрессивный учитель и его влияние на агрессивность детей.
- Агрессивность родителей.
- Диагностика агрессивности у детей и подростков.
- Игра как средство коррекции агрессивного поведения детей.
- Половые различия в агрессии.

*Вид самостоятельной работы:* Портфолио

1. Портфолио игр и упражнений по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей.

**Тема.** Противоправное (делинквентное) поведение.

*Вид самостоятельной работы:* Кейс-стади

1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации, предположите возможные причины их возникновения. Спланируйте работу педагога по решению обозначенной проблемы (проблем)

*Ситуация.* «Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

**Тема.** Аддиктивное поведение

*Вид самостоятельной работы:* Доклад

**Темы докладов:**

1. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
2. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.

**Тема.** Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция.

*Вид самостоятельной работы:* Доклад

**Темы докладов:**

- Связь преступности с бродяжничеством.
- Детская проституция: история и современность.
- Терроризм: история и современность.

*Вид самостоятельной работы:* презентация

**Темы презентации:**

1. Граффити в молодежной среде.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Становление и развитие превентивной педагогики как науки.
2. Объект, предмет, задачи и методы превентивной психологии. Характеристика понятийного аппарата превентивной психологии.

3. Трудные дети и девиантное поведение.
4. Девиантное поведение, его особенности и виды.
5. Агрессия и Агрессивное поведение, их особенности.
6. Превентивные меры и управление агрессией.
7. Причины детской агрессивности.
8. Условия формирования агрессивного поведения детей.
9. Понятие и классификация видов делинквентного поведения.
10. Причины делинквентного поведения.
11. Особенности делинквентных форм поведения.
12. Профилактика делинквентного поведения.
13. Зависимое поведение, его признаки.
14. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
15. Характеристика видов зависимости:
16. Химическая зависимость (наркомания, алкоголизм, курение, таксикомания и пр.)
17. Интернет зависимость
18. Пищевая зависимость.
19. Игровая зависимость.
20. Трудоголизм и другие приемлимые обществом аддикции.
21. Со-зависимость.
22. Профилактика зависимого поведения.
23. Бродяжничество.
24. Виктимные девиации.
25. Терроризм и экстремизм.
26. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
27. Пути нейтрализации влияния неформальных криминогенных подростковых групп.
28. Программы профилактики отклоняющегося поведения.
29. Трудновоспитуемость как социально-педагогическое явление.
30. Педагогическая запущенность: определение понятия, причины, стадии, классификация, симптомы, диагностика.
31. Школьная дезадаптация: причины, типы, проявление.
32. Методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: сущность и содержание.
2. Понятие, виды одаренности.
3. Современные концепции одаренности
4. Особенности личности одаренного ребенка.
5. Взаимодействие педагогов и родителей по работе с одаренными детьми

### Литература:

#### Основная:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533>
2. .Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675>

#### Дополнительная:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843>
2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на

	<b>системы (ЭБС)</b>			<b>использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: сущность и содержание.	репродуктивная	Реферат	0-10	20
2.	Понятие, виды одаренности.	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-10	22
3.	Современные концепции одаренности	репродуктивная	Доклад с презентацией	0-10	20
4.	Особенности личности одаренного ребенка.	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	40
5.	Взаимодействие	Репродуктивная,	Эссе	0-10	20

педагогов и родителей по работе с одаренными детьми	Познавательно-поисковая			
		Итого		122 часа

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности).*

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений)* – поиск неструктурированной документальной информации.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

## Реферат

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Информационный поиск (поиск фактических сведений)** – поиск неструктурированной документальной информации.

*Критерии оценки:*

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок;

свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентация* (презентация результатов деятельности)

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тематическое «Портфолио».**

*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Эссе**

*Критерии оценки:*

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из

содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

***Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов***

деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

**Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

**Тема 1. Социально-педагогическая поддержка: сущность и содержание.**

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

**Темы рефератов**

1. Сущность социально-педагогической поддержки.
2. Содержание социально-педагогической поддержки.
3. Детская одаренность и ее специфика.
4. Критерии, виды одаренности.
5. История исследований проблем одаренности в России.
6. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
7. Факторы наследственности и среды.
8. Средовые влияния макро- и микросреды.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
10. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Проблемы одаренных детей.
13. Феномен детей-вундеркиндов.
14. Воспитание одаренного ребенка в семье.
15. Методики раннего развития способностей.
16. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
17. Литературная одаренность и методы ее диагностики.
18. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
19. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
20. Социальная одаренность и методы ее диагностики.
21. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.

**Тема 2. Понятие, виды одаренности***Вид самостоятельной работы: Информационный поиск***Задание:**

1. Найдите статьи в СМИ, интернете научных периодических изданиях по теме и составьте список из 7 статей, наиболее значимых на ваш взгляд для решения проблемы успешного развития детской одаренности;

составьте список из 7 статей раскрывающих вопросы: формы организации одаренных детей, тайм- тайм-менеджмент для учащихся.

2. Выберите одну статью и промаркируйте текст значками: V — я это знаю;+ это новая информация для меня; - я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

**Тема 3. Современные концепции одаренности.***Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией*

Темы докладов:

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.
21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
22. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
23. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
24. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
25. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX .
26. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
27. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
28. Мюнхенская модель одаренности.
29. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
30. Современные концепции лидерской одаренности.
31. Современные концепции художественной одаренности.
32. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.

33. «Тиражирование гениев», клонирование как социально-педагогическая проблема.
34. Интеллект и исследовательское поведение.
35. Диагностика креативности.
36. Методики выявления лидерской одаренности.
37. Методы выявления художественной одаренности.
38. Методы выявления психомоторной одаренности.
39. Как становятся великими и выдающимися.
40. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
41. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
42. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.
43. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
44. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
45. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
46. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
47. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
48. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
49. Игра как фактор развития интеллекта ребенка.
50. Игрушка как фактор развития креативности ребенка

#### **Тема 4. Особенности личности одаренного ребенка**

*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

Целесообразно использовать следующую структуру: титульный лист (Ф.И.О. обучающегося); содержание портфолио; самоанализ проведенной работы. К защите целесообразно приготовить электронную презентацию своего портфолио. В портфолио должно быть представлена программа социального сопровождения и поддержки обучающихся и не менее 3 конспектов мероприятий, направленных на развитие одаренности обучающихся.

##### **Тематические разделы портфолио**

1. Программа социально-педагогической поддержки одаренных детей (указать возраст).
2. Методики диагностики одаренности не менее 5 штук.
3. Мероприятия направленные на развитие детской одаренности.

#### **Тема 5. Взаимодействие педагогов и родителей по работе с одаренными детьми**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Темы эссе.

2. Какова на Ваш взгляд природа одаренности?
3. Какие способности являются реальным средством успешного осуществления деятельности? Обоснуйте.
5. Что такое калейдоскопизм В. Франкла? Какое значение идеи В. Франкла имеют для Вашей педагогической деятельности.
5. Какие идеи концепции одаренности Д. Б. Богоявленской Вы будете использовать в своей педагогической деятельности?
6. Что такое единица анализа одаренности? Какое место ей отведено в концепции одаренности.
8. Метод идентификации одаренности и его плоскости.

**Перечень вопросов к зачету:**

- Рабочая концепция одаренности.
2. Определение одаренности и одаренного ребенка.
  3. Детская одаренность и ее специфика.
  4. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
  5. Критерии, виды одаренности.
  6. История исследований проблем одаренности в России.
  7. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
  8. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро – и микросреды.
  9. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.
  10. Современные концепции одаренности.
  11. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
  12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
  13. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
  14. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
  15. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
  16. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.
  17. Особенности личности одаренного ребенка.
  18. Проблемы одаренных детей.
  19. Возрастные особенности развития одаренности.
  20. Неравномерность хода возрастного психического развития.
  21. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
  22. Феномен детей-вундеркиндов.
  23. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек.
  24. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития.
  25. Воспитание одаренного ребенка в семье.
  26. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
  27. Методы и средства развития одаренности.
  28. Методики раннего развития способностей.
  29. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных.
  30. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.
  31. Психологическое наблюдение и его характеристика.
  32. Биографический метод в исследовании одаренности.
  33. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей.
  34. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
  35. Литературная одаренность и методы ее диагностики. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
  36. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
  37. Социальная одаренность и методы ее диагностики.
  38. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей.
  39. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей в ОУ.
  40. Программы для одаренных детей в ОУ.
  41. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.

42. Отстающие в обучении одаренные школьники.

44. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.
2. Классификация учреждений дополнительного образования
3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации.
4. Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования
5. Содержание дополнительного образования
6. Профессиональная компетенция социального педагога

### Литература:

#### Основная:

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414954>
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

#### Дополнительная:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на
-------	--------------------------------------	----------------	-------------	---

	<b>системы (ЭБС)</b>			<b>использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.	репродуктивная	Ответ на практическом занятии	0-05	10
2.	Классификация учреждений дополнительного образования	репродуктивная	Доклад с презентацией	0-20	14
3.	Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации.	Репродуктивная Познавательно-поисковая	Доклад с презентацией Информационный поиск	0-20 0-20	13 15
4.	Разнообразие деятельности детей в учреждениях	репродуктивная	Коллоквиум	0-10	20

	дополнительного образования				
5.	Содержание дополнительного образования	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Коллоквиум	0-10	20
6.	Профессиональная компетенция социального педагога	Познавательно-поисковая	Проект	0-10	30
Итого					122 часа

### Ответ на практическом (семинарском) занятии

#### Критерии оценки:

**Оценка «5» (8 – 10 баллов):** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

**Оценка «4» (5 – 7 баллов):** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

**Оценка «3» (2 – 4 балла):** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

**Оценка «2» (0 – 1 балл):** отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 05.**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности)*

#### Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.*

*Критерии оценки:*

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированныйзапрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированныйзапрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Вид самостоятельной работы: Коллоквиум*

*Критерии оценки:*

5-10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы : Вид самостоятельной работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

5-10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

**Тема 1.** Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.

*Вид самостоятельной работы:* **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

**Вопросы семинара:**

1. Сущность понятия учреждения дополнительного образования.
2. Социально педагогические задачи учреждения дополнительного образования.
3. Приоритетные принципы дополнительного образования.
4. Возникновение вольных классов.
5. Создание игровых площадок и летних загородных колоний.
6. Возникновение профильных клубов и обществ.
7. Основные институционные формы дополнительного образования детей.
8. Социально - педагогические функции внешкольных учреждений

**Тема 2.** Классификация учреждений дополнительного образования

*Вид самостоятельной работы:* **Доклад с презентацией** (презентация результатов деятельности).

**Темы презентаций:**

1. Отличительные черты дополнительного образования детей.
2. Общая характеристика учреждений дополнительного образования детей.
3. Типология учреждений дополнительного образования.
4. Классификация учреждений дополнительного образования по формам собственности.
5. Типология и особенности образовательных программ дополнительного образования детей.
6. Типы программ дополнительного образования детей Г.Н. Поповой.
7. Программы дополнительного образования детей Л. Г. Логинова.
8. Центры дополнительного образования детей и их виды.
9. Школа в системе дополнительного образования.
10. Дворцы и дома как виды учреждений дополнительного образования.
11. Детско-юношеские спортивные школы.
12. Виды учреждений дополнительного образования детей в соответствии с ФЗ «Об образовании».
13. Творческие объединения дополнительного образования в зависимости от вида деятельности.
14. Специфика форм детских творческих объединений.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие дополнительное образование детей и внеурочную деятельность.

**Тема 3.** Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации

*Вид самостоятельной работы:* **Доклад с презентацией** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

#### **Темы презентаций:**

15. Цели и задачи воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
16. Преимущества воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
17. Сущность воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
18. Многопрофильные учреждения
19. Однопрофильные учреждения
20. Принципы построения воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
21. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования по Б. В. Куприянову
22. Особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника в учреждениях дополнительного образования
23. Специфика вхождения ребенка в воспитательную организацию дополнительного образования
24. Содействие учреждений дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся
25. Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования через призму принципа дополнительности в социальной педагогике
26. Ведомственное подчинение учреждений дополнительного образования
27. Разнообразие учреждения дополнительного образования по содержанию деятельности и организационной структуре
28. Специфика субъектов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей

**Тема 4.** Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

*Вид самостоятельной работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними

навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Особенности организации дополнительного образования детей.
2. Формы детских образовательных объединений.
3. Образовательное объединение в системе дополнительного образования.
4. Формы организации учебного занятия.
5. Способы организации дополнительного образования детей в современной школе.
6. Особенности факультативной деятельности детей.
7. Особенности деятельности кружка.
8. Мастерская как форма объединения детей.
9. Особенности клуба как формы объединения детей.

**Тема 5. Содержание дополнительного образования**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
2. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
3. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
4. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
5. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
6. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
7. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
8. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
9. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
10. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.
11. Создание программы интеграции внешнего сотрудничества учреждения дополнительного образования, детей и школы.
12. Условия создания благоприятного климата в сфере дополнительного образования, особенности становления ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса.

**Тема 6. Профессиональная компетенция социального педагога**

*Вид самостоятельной работы:* **Проект**

**Темы проектов:**

- Как стать профессионалом социальной службы.

- Реализация профессиональной компетентности социального педагога по М.А. Галагузовой.
- Виды компетентности социального педагога.
- Как реализовать должностные обязанности социального педагога с учетом тайм-менеджмента.
- Выполнение профессиональных умения социального педагога в 21 веке.
- Квалификационные требования к социальному педагогу 21 века.
- Как эффективно вести рабочую документацию социального педагога.
- Как повысить воспитательную составляющую работы социального педагога.
- 

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Сущность понятия учреждения дополнительного образования.
2. Социально педагогические задачи учреждения дополнительного образования.
3. Приоритетные принципы дополнительного образования.
4. Создание игровых площадок и летних загородных колоний.
5. Основные институционные формы дополнительного образования детей.
6. Социально - педагогические функции внешкольных учреждений.
7. Дополнительное образование детей и молодежи в современной России.
8. Содержание основных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 4.
9. Цели и задачи учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Их виды.
10. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования. 6.
11. Образ педагога системы дополнительного образования детей и молодежи.
12. Сущность социально-педагогической деятельности.
13. Социализация как социально-педагогическое явление.
14. Институты социализации.
15. Функции и основное содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
16. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт социализации.
17. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи (функции, обязанности, направления работы).
18. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
19. Социально-педагогическая программа (структура, основное содержание)
20. Классификация форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
21. Игра как форма организации социально-педагогической работы. .
22. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования.
23. Профориентационная работа с детьми в УДО.
24. Работа с девиантными формами поведения воспитанников УДО.
25. Оздоровление детей и молодежи в УДО.
26. Работа с родителями воспитанников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
  1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья
  2. Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
  3. Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
  4. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
  5. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Основная литература:

##### Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c6ac3d03ad7c7.32561871](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871). - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

##### Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>

#### Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Характеристика детей ограниченными возможностями здоровья с	познавательно-поисковая	Эссе	0-10	10
2.	Сущность социально-педагогического сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья с	познавательно-поисковая	Реферат	0-10	10
3.	Технологии социально-педагогического сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья с	познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-20	20
4.	Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья с	познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	20
5.	Технологии	познавательно-	Учебный проект	0-20	30

	взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	поисковая			
б.	Зачет	репродуктивная	собеседование	0-20	32

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Учебный проект*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Тема.** Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

**Темы эссе:**

1. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
2. Социальная адаптация детей с особыми возможностями здоровья.
3. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности – «свой среди чужих»?
5. Толерантное отношение общества к людям с ОВЗ.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно

сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

### **Структура эссе:**

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

### *Критерии оценки эссе:*

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема:** Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Темы рефератов**

1. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
3. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
4. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь.
6. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
7. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
8. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
9. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
10. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
11. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра.
12. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
14. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями жизнедеятельности к труду как средство их социальной реабилитации.
15. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
16. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности и особенности его личностного развития.
17. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.
19. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в семье.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Реферат** — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

**Основные этапы работы над рефератом.** В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

*Подготовительный этап* включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

*Исполнительский этап* включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

*Заключительный этап* включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

**Написание реферата.** Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

#### **Структура реферата**

##### 1. Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

##### 2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

##### 3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке

вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

*Критерии оценки эссе:*

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Вид самостоятельной работы:** **Информационный поиск**

1. Сделайте подборку литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
3. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
4. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с ЗПР.
5. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
6. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
7. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Составьте аннотацию на одну статью.

Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...- ...

(вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. №... С....-....)

**Структура аннотации:**

1. Статья посвящена .... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает .....(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

Объем аннотации – от 200 до 500 слов

**ПРИМЕР НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

Леденева А.В. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе // Мир России. Т. VI. № 4, 1997. С. 89-106

Использование личных контактов и неформальных процедур продолжает быть предпочтительным и эффективным способом решения проблем и в значительной степени определяет ту российскую специфику, на которую часто ссылаются, но не объясняют. В своей статье А.В. Леденева осуществляет концептуализацию и анализ появившейся в советское время практики, известной под названием «блат». Статья посвящена описанию роли личных контактов в становлении новых секторов экономики, развитию бизнеса и проведении приватизации в стране. Рассмотрены формы, которые принимают «блатные» контакты в современной России и их перспективы. В статье автор опирается на данные, полученные в результате исследования, проведенного по одной из двух схем неформализованного интервью – экспертное или биографическое – в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, а также других городах Сибири и Урала. Анализируя эти данные, А.В. Леденева показывает, в результате чего исчезло такое распространенное явление советской России как блат и чем отличается советский блат от постсоветских неформальных отношений. Кроме того, А.В. Леденева подробно описывает сферы применения личных контактов и неформальных отношений в постсоветский период. Автор полагает, что навыки и особенности менталитета, сформированные блатом и их инерция, оказываются деструктивными для экономики и общества. То, что было естественно для советской системы, считает А.В. Леденева, только умножает проблемы постсоветского общества.

Составитель аннотации – студентка \_\_\_\_\_ ф-та, \_\_\_\_\_ группы Юлия Иванова

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Тема.** Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Вид самостоятельной работы:** **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

**Темы мультимедийных презентаций:**

1. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
2. Социально-психологические аспекты развития ребенка с ОВЗ в детских специализированных учреждениях.
3. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра.
4. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Потребности и их развитие у детей с ОВЗ.
6. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья к труду как средство их социальной реабилитации.
7. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
8. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особенности его личностного развития.
9. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
11. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений.
12. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
13. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

**Критерии оценки:**

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема:** Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

**Вид самостоятельной работы:** Учебный проект

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

Разработка проекта просветительского/мотивирующего/коррекционно-развивающего занятия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма взаимодействия – на выбор студента.

Требования к составлению занятия.

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию.
2. Определить цель и задачи собрания.
3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.

4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)
5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.
6. Оформить замысел в виде конспекта занятия по следующей схеме

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Оформление доски и аудитории

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия родителей	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

#### *Критерии оценки:*

24 – 30 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

15 – 23 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

8- 13 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 7 баллов – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

**Максимальное количество баллов: 0 – 30 баллов.**

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование на зачете.

#### **Вопросы к зачету**

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы

- инклюзивного образования
2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
  3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  5. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
  6. Методологические принципы организации индивидуальной социально-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
  7. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
  8. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
  9. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
  10. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
  11. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
  12. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
  13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
  14. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Критерии оценки:*

*Критерии оценки:*

**Оценка «5» (16 – 20 баллов):** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «4» (10 – 15 баллов):** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «3» (5 – 9 балла):** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

**Оценка «2» (0 – 4 балла):** отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Социальная практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна., канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Ознакомительный</b>	<p><b>1.</b> Участие в установочной конференции.</p> <p>1. Знакомство с учреждением-базой практики, его организационной структурой, основными направлениями деятельности.</p> <p>2. Сбор сведений об образовательной организации.</p> <p>3. Изучение специфики деятельности социального педагога/педагога-психолога учреждения.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога/педагога-психолога в конкретном учреждении.</p> <p>5. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>6. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей</p>	54	Дневник практики.
2.	Основной	<p>1. Составление плана-сетки мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога.</p> <p>2. Разработка конспекта и проведение социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения)</p> <p>3. Написание самоанализа проведенного мероприятия.</p>	54	Дневник практики
3.	Заключительный	<p>1. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>2. Подготовка итогового отчета.</p>	30	Дневник практики Отчетная

		3. Подготовка выступления на итоговой конференции.		документация в соответствии с требованиями к отчету по практике. Приложения к отчету. Презентация отчета по результатам практики.
Итого			138ч	

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике –зачет с оценкой.**

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по теме научно-исследовательская работы.

Мультимедийная презентация или видео презентация практики.

Структура презентации:

1. 1 слайд- база практики ( фото), 2 слайд - фото кабинета социального педагога, 3 слайд – фото проведения мероприятия.

Объем - не более 5 слайдов.

Выступление по презентации включает формулирование и решение задач практикуются задачи, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания представлены в Приложениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Форма обучения

\_\_\_\_\_ (очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся

\_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки

Место прохождения  
практики

Сроки прохождения практики

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Подготовительный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

2. 1. Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения.
3. Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога.
4. Конспект профилактического мероприятия.
5. Самоанализ проведенного мероприятия Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.
6. Итоговый самоанализ деятельности студента на практике.
7. Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме.
8. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.

**Виды и характеристика оценочных средств**

Дневник включает следующие материалы:

2 семестр

9. Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения.
10. Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога.
11. Конспект профилактического мероприятия.
12. Самоанализ проведенного мероприятия Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.
13. Итоговый самоанализ деятельности студента на практике.
14. Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме.
15. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.

3 семестр

1. Социальный паспорт микрорайона, образовательного учреждения, класса.
2. Портфолио диагностических методик на изучение классного коллектива и детей группы риска.
3. План-сетка мероприятий, отражающих направления деятельности социального педагога/педагога-психолога.
4. Конспект социально-значимого мероприятия (по запросу учреждения).
5. Самоанализ проведенного мероприятия. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.
6. Итоговый самоанализ деятельности студента на практике.
7. Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме.
8. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.

**Паспорт образовательной (реабилитационно-образовательной) организации**

1. Полное наименование учреждения
2. Вышестоящая организация
3. Дата создания
4. Дата и место регистрации
5. Учредители
6. Территория действия (по уставу, положению)
7. Полный адрес (индекс, адрес, тел.)
8. Цели деятельности (по уставу, положению)
9. Направления деятельности
10. Основные формы работы (очная, заочная, стационарная, комплексная и др.)
11. Источники финансирования
12. Контингент детей
13. Количество детей (список класса – приложить)
14. Возраст
15. Число сотрудников:
  - социальных педагогов – \_\_\_;
  - психологов – \_\_\_;
  - классных руководителей – \_\_\_ .

**АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО  
(ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО) МЕРОПРИЯТИЯ**

В алгоритм подготовки и планирования профилактического мероприятия входят следующие его связующие: Изучение проблемы, требующей психопрофилактической работы; анализ воспитанности - воспитуемости учащихся коллектива; определение темы, целей и задач мероприятия; актуальность, соответствие возрастным особенностям, запросам, интересам учащихся. При этом имеются в виду цели и задачи, как предметные (для воспитанников), так и воспитательные (для воспитателя); определение меры участия учащихся в мероприятии; составление программы мероприятия в соответствии с методическими требованиями; выбор и качество оформления: содержательность, эмоциональность, необходимость использования ТСО и их наличие и готовность; подбор материала содержания мероприятия по следующим принципам: нравственная направленность, педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся, связь с жизнью класса и школы; выбор формы мероприятия, определение его жанра и названия; планирование мероприятия: составление плана проведения мероприятия; выбор актива учащихся, ответственных за подготовку и проведение мероприятия; распределение поручений среди коллектива, ответственных за различные направления в подготовке и проведении мероприятия (подбор содержательного материала, приглашение гостей и участников извне, определение места, отбор средств, изготовление костюмов, атрибутики, оформления и т. д.); определение сроков проведения мероприятия и контроль на отдельных этапах его подготовки; моделирование проведения мероприятия в группе студентов-практикантов; корректировка и уточнение программы, планирование мероприятия с внесенными коррективами; оформление плана проведения мероприятия.

**Схема конспекта социально-значимого (профилактического) мероприятия**

**Тема:**

---

**Возраст:**

---

**Направленность**

---

**Цель:**

---

**Задачи:**

---

**Средства:**

---

**Форма:**

---

**Материал:**

---

**Ход**

**занятия:**

---

- |       |                |       |
|-------|----------------|-------|
| 1.    | Основная       | часть |
| <hr/> |                |       |
| 2.    | Заключительный | этап  |

### Схема написания самоанализа социально-значимого мероприятия

#### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы учащихся.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение каких задач и на формирование каких качеств личности учащегося рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

-соответствие занятия общим воспитательным задачам;

-уровню развития группы;

-возрастным особенностям учащихся.

#### 2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

-планирование;

-разработка;

-участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

#### 3. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

#### 4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

#### Критерии выставления оценки за социальную практику:

1) своевременность и качество представленной отчетной документации;

2) объем проделанной работы;

3) выполнение работы в установленные сроки;

4) полнота отчета по практике;

5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;

6) качество выполнения заданий преподавателей.

#### Бальная система оценки:

Оценка «отлично».

1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.

2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний

по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, социального педагога и других специалистов.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.

Оценка *«хорошо»*.

1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу.

2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и социального педагога.

4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами социального педагога формами и методами работы, которые выбирает социальный педагог в практической деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»*.

1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики.

2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности социального педагога.

4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.

5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые он выбирает.

Оценка *«неудовлетворительно»*.

Ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Ознакомительная практика в образовательной организации</i>
Вид практики / тип практики	<i>Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна,, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочный семинар с участием методистов вуза и методистов образовательных организаций, бакалавров, включенных в процесс учебной практики. Знакомство с документацией, планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики и др.	Знакомство с документацией образовательной организации планами образовательной и воспитательной деятельности на период практики.	36	Составление аннотаций к проработанной документации классного руководителя, социального педагога, психолога .
2.	Досуговая деятельность детей разного возраста в условиях образовательной организации	разработка воспитательных мероприятий и др.)	36	Составление банка воспитательных мероприятий для разных образовательных ступеней.
3.	Профессиональная проба: проведение профориентационных мероприятий на базе образовательной организации старшей ступени образования		36	Банк профориентационных мероприятий для старшеклассников.
Итого			108 часов (3 ЗЕТ/2 недели)	Дневник

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике –зачет с оценкой.**

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по теме организация досуговой деятельности.

Мультимедийная презентация или видео презентация практики.

Структура презентации:

1. 1 слайд- база практики ( фото), 2 слайд - фото кабинета социального педагога, 3 слайд – фото проведения мероприятия.

Объем - не более 5 слайдов.

Выступление по презентации включает формулирование и решение задач практикуются задачи, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии

оценивания представлены в Приложениях.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ

Форма обучения	(Ф.И.О. студента)
Обучающийся	(очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	_____ курса
Место прохождения практики	_____
Сроки прохождения практики	_____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Подготовительный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1.** Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях образовательной организации (Закон об «Образовании», локальные акты образовательной организации).

Аннотации к проработанной документации классного руководителя, социального педагога, психолога. Список статей по психолого-педагогическим технологиям необходимым для развития, воспитания, обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Раздел 2.** Протоколы наблюдений внеклассных и внешкольных воспитательных и предметных мероприятий (четыре протокола);

**Раздел 3.** Банк подвижных игр, тренингов для организации досуга учащихся на переменах в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (шесть разработок);

**Раздел 4.** Подробный план игровой деятельности учащихся на один день практики (включающий цели и содержание игровой деятельности);

**Раздел 5 .** Банк предметных мероприятий для разных образовательных ступеней в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (три разработки);

**Раздел 6 .** Конспекты воспитательных мероприятий для обучающихся в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Раздел 7.** Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей

**Раздел 8.** Разработка воспитательной беседы с обучающимися (одна разработка).

**Раздел 9.** Банк профориентационных мероприятий для старшеклассников (два мероприятия)

**Раздел 10.** Рефлексивный анализ результатов учебной практики.

## Виды и характеристика оценочных средств

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует умения отбирать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)</p> <p>Дневник</p> <p>Дневник</p>	<p>умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

		образовательными потребностями.		образовательными потребностями.
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Мультимедийная презентация	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Дневник	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Дневник	Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

Оценка определяется по результатам защиты отчета.

**Критерии выставления оценки за социальную практику:**

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей.

**Бальная система оценки:**

Оценка «отлично».

1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при

этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.

2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, социального педагога и других специалистов.

5. В рефлексивных и аналитических материала студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.

Оценка *«хорошо»*.

1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу.

2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и социального педагога.

4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами социального педагога формами и методами работы, которые выбирает социальный педагог в практической деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»*.

1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики.

2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности социального педагога.

4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.

5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые он выбирает.

Оценка *«неудовлетворительно»*.

Ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

## Приложение 5

### **Критерии выставления оценки за социальную практику:**

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей.

### ***Бальная система оценки:***

Оценка *«отлично»*.

1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.

2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, социального педагога и других специалистов.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.

Оценка *«хорошо»*.

1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу.

2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и социального педагога.

4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию социального педагога.

5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами социального педагога формами и методами работы, которые выбирает социальный педагог в практической деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»*.

1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики.

2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности социального педагога.

4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.

5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые он выбирает.

Оценка *«неудовлетворительно»*.

Ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Летняя педагогическая (вожатская) практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогике и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере		2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)
Итого			<b>144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 недели)</b>	<b>Портфолио, «Дневник летней практики»</b>

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

**Введение (план презентации):** очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

**Основная часть:** формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

**Заключение (выводы):** в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

**Список использованных источников:** список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	
Место прохождения практики	
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

\_\_\_\_\_  
(ФИО)Направление  
подготовки

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Ознакомление с Программой летней смены</b>
	<b>Организационный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

---

 (подпись)  
 (дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

---

 (подпись)  
 (дата)

ФИО

М.П.

ФИО водителя \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Смена (сроки, тематика) \_\_\_\_\_

Отряд (возраст) \_\_\_\_\_

**Директор летнего оздоровительного учреждения**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Заместитель директора по воспитательной работе**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Руководитель смены**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Руководители кружков, секций**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Общие сведения об учреждении**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Дневник построен исходя из 3 периодов логики развития смены:**

Организационный (адаптационный) период – 1–6 день

Основной (интергационный) период – 7–18 день

Период подготовки к расставанию – 19–24 день



**План-сетка воспитательных мероприятий**

1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				

Воспитатель \_\_\_\_\_

Руководитель смены \_\_\_\_\_

Дата утверждения \_\_\_\_\_

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Цель— адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели знают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

### Задачи

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Уровень отряд-ребенок:

преодоление стресса от смены обстановки;  
организация группировок, распределение в них ролей;  
принятие законов существования отряда (правила поведения, этические нормы, взаимоотношений дети – вожатый);  
вхождение в состояние успеха;  
сплочение отряда, осознание коллективом себя;  
срыв отряда (попытка оспорить коллективом, осознавшим себя, роли вожатого и законов существования отряда);  
преодоление срыва отряда (подтверждение роли вожатого и законов).

#### Уровень (воспитатель) вожатый:

формулирование задач и методов их решений;  
формулирование этических норм существования в отряде и лагере;  
подтверждение собственной успешности и введение напарника в состояние успеха;  
позиционирование вожатого, оценка приехавших детей;  
анализ складывающихся в отряде группировок, выстраивание отношений с ними;  
формулирование законов существования в отряде и этических норм;  
ввод отряда в состояние успеха;  
подтверждение позиционирования вожатого, подтверждение законов и этических норм;  
отслеживание процесса образования коллектива

### ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания.  
Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности.  
Принятие в коллективе сверстниками и взрослым.  
Определение места (статуса) в коллективе.  
Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов.  
Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу.  
Формирование групповых норм, ценностей и традиций.  
**ФОРМЫ РАБОТЫ:**  
Игры на знакомство.  
Экскурсия по лагерю.  
Игра на территории «Шифровка»;  
КТД.  
Формы работы с группами переменного состава.  
Выбор названия и других отличительных особенностей



## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Сформирована официальная структура, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план.
2. Все знают имена друг друга. Знают территорию.
3. Обеспечена узнаваемость отряда.
4. Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят.
5. Принятие норм и правил жизни, налажен быт.
6. Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.





День 2\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_

Задачи\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Содержание**

**работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Памятка на день

Анализ дня:



День 3 \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Содержание**

**работы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



*Памятка на день*

*Анализ дня:*

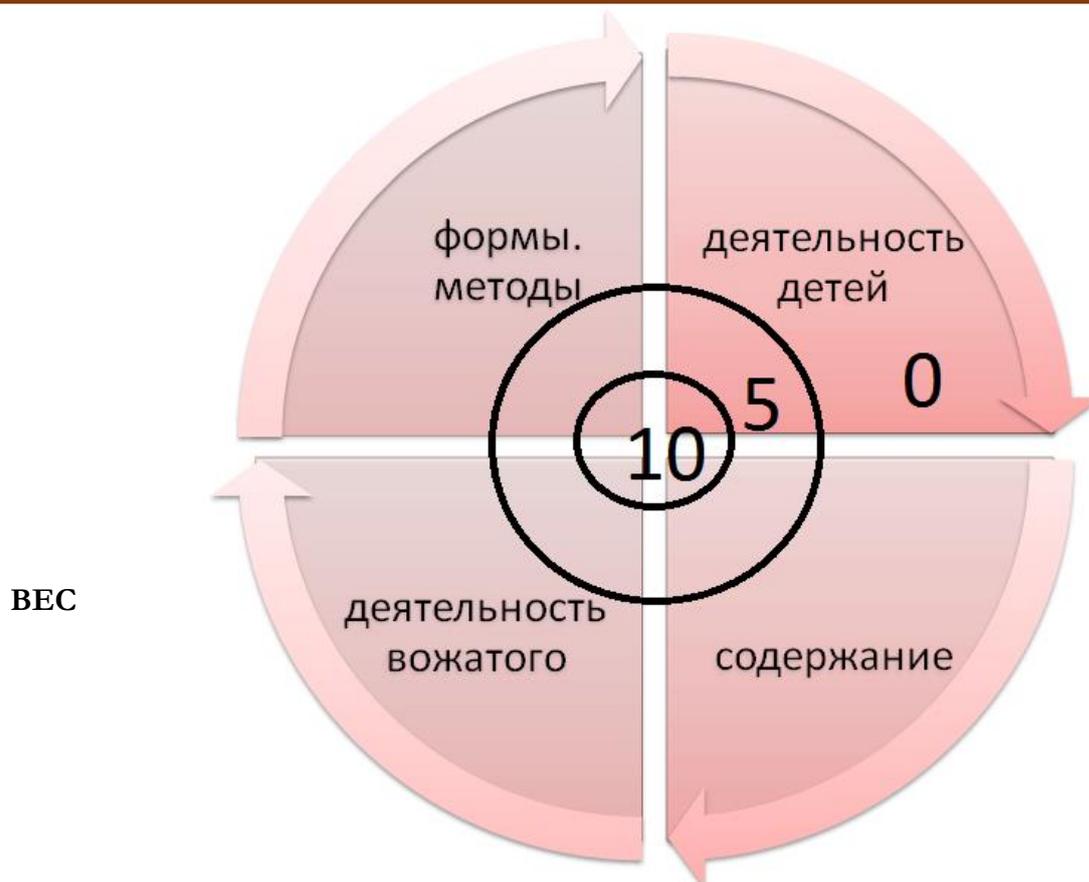






### ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

Я умею \_\_\_\_\_  
 Могу описать \_\_\_\_\_  
 Могу провести \_\_\_\_\_  
 Могу оценить \_\_\_\_\_  
 Могу посоветовать \_\_\_\_\_



### МИШЕНИ

0 – неудовлетворенность деятельностью («я умею», «могу описать»)

5 – частичная удовлетворенность деятельностью («могу провести», «могу оценить»)

10 – удовлетворенность деятельностью («могу посоветовать»)

### ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ

алгоритм работы водителя (воспитателя) в организационный период смены

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_





### Характеристика межличностных взаимоотношений:

а) *социометрическая и коммуникативная* структуры в отряде. Позиции детей отряда в системе межличностных предпочтений: наиболее предпочитаемые ученики («социометрические звезды»), высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные ученики, наличие пренебрегаемых и «отвергаемых» учеников в отряде, возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные (изолированные) дети. Позиции детей отряда в системах информационных потоков («коммуникативная сеть» отряда). Взаимоотношения внутри коллектива, психология взаимоотношений детей в микрогруппах (степень сплоченности отряда, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах отряда). Возрастные психологические особенности коллектива отряда. Причины уважения и неуважения детьми друг друга. Дружеские пары и их характеристики по дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы.

б) *структура власти в отряде*, соотношение лидерства и руководства, неофициальные (неформальные) лидеры, характер их влияния на отряд, его причины; отношение в отряде к официальным лидерам; отношение учащихся с вожатыми

в) *динамика группы и характеристика групповых процессов*: процесс развития и сплочения отряда, процесс внутригруппового давления, процесс выработки решений в отряде.

г) *эмоциональный фон в отряде*: настроения в общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха; коллективные переживания успехов и неудач отряда.

## ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДА



## ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Основной период делится в свою очередь на два этапа, до экватора(середины смены) и после, на каждом из которых решаются определённые задачи.

### Цель

### Задачи

#### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Уровень (воспитатель) вожатый:

поддержание «туннеля реальности»  
 решение личностных проблем ребенка  
 решение задач его личностного роста  
 подтверждение этических установок, заданных в отряде  
 поддержание вожатых в состоянии успеха  
 формирование у родителей позитивного мнения об отряде, лагере и нашей работе

Основной вид деятельности вожатого:

Отрядные, межотрядные и общие дела. Старайтесь почаще уйти в сторону, не берите на себя всю ответственность, как в организационный период.

**Пик трудности:** на 13–14-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к вам, совместной жизни, режиму, делам, лагерю.

На уровне лагеря возможно использование пятидневки.

1 день – организационный (постановка задач, составление плана конкретных дел, отбор участников и организаторов, диагностика мотивов и способностей детей).

2 день – учебный (беседы, комплексные практические работы, детские игры, работа мастерских, секций, кружков, отрядные дела).

3 день – развитие творчества (конкурсы, работа площадок, сюжетно-ролевые игры, отрядные дела, диагностика уровня полученных знаний и т.д.).

4 день – подготовка и проведение ключевого дела.

#### ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

##### первый этап

создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;  
 развернуть деятельность клубов и кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;  
 создать условия для работы органов самоуправления;  
 корректировать нормы общения, поведения, отношений.

##### второй этап

организовать коллективно-творческую деятельность;  
 создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;  
 показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях кружков или клубных объединений;  
 корректируются межличностные и коллективные отношения.

##### ФОРМЫ РАБОТЫ:

Совместное планирование.



## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

1. Способность к оценке деятельности и самооценке.
2. Все знают имена друг друга. Знают территорию.
3. Достаточно много лидеров.
4. Не должно быть замкнутых групп.
5. Четкая организационная работа в отряде наравне с вожатыми.





День 8 \_\_\_\_\_  
Цель \_\_\_\_\_  
Задачи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Содержание  
работы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



*Памятка на день*

\_\_\_\_\_

*Анализ дня:*

\_\_\_\_\_





День 10 \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Содержание  
работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Памятка на день*

*Анализ дня:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









День14 \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Содержание  
работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Памятка на день*

*Анализ дня:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



День15 \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Содержание  
работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Памятка на день*

*Анализ дня:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







День 18 _____
Цель _____
Задачи _____
_____
_____

**Содержание  
работы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



*Памятка на день*

Blank area for daily notes, framed with a light yellow background and a brown border.

*Анализ дня:*

Blank area for daily analysis notes.
--------------------------------------

### ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

Я умею \_\_\_\_\_

Могу описать \_\_\_\_\_

Могу провести \_\_\_\_\_

Могу оценить \_\_\_\_\_

Могу посоветовать \_\_\_\_\_

Ежедневно необходимо нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние водителя от проделанной работы за день.

Каждый имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся.

Например: «Мое состояние после состоявшегося взаимодействия характеризуется удовлетворением, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Я нарисую свою яхту, дрейфующей между островами Удовольствия, Радости и Просветления». Л.С. Кожуховская, И.В. Позняк. Рефлексивные техники, методы и приемы.

### ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ

алгоритм работы водителя (воспитателя) в организационный период смены

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_































## ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К РАССТАВАНИЮ

Подведение итогов прожитой смены, реадaptация детей к возвращению домой.

Вожатый в это время – работает по намеченному ранее плану; привлекает к

**Цель** \_\_\_\_\_

**Задачи** \_\_\_\_\_

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Уровень вожатый:

подготовка ребенка к завершению смены  
завершение образа отряда (создание образа «это лучшее лето в моей жизни»)  
вывод отряда на состояние отъезда (комплекс мероприятий «Расстаемся друзья, чтобы встретится вновь»)

#### Пик трудности:

За 2–3 дня до отъезда. «Пик усталости». Постарайтесь улучшить настроение детей

Итоговый период - это период подведения итогов смены. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки. Наибольшим успехом пользуются общелагерные дела, в том числе и организационно сложные, наряду с этим возрастает потребность во внутриотрядном общении. Роль вожатого становится второстепенной, многие задания ребята могут выполнять самостоятельно, но все-таки исполнение необходимо контролировать.

Дети чувствуют отъезд задолго до окончания смены. Вожатому в эти дни нужно не потерять бдительность, нельзя расслабляться («ну вот уже и конец!»), нужно быть предельно внимательными. Чувствуя приближение отъезда, ребята начинают нарушать правила, если вожатые ослабляют требовательность, стараются увеличить объем «свободы». Поэтому программу последних дней необходимо сделать максимально насыщенной, так чтобы не оставалось ни минуты свободного времени на то чтобы «оставить о себе память» или

### ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

Организация подведения итогов смены;  
Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);  
Реализация вышперечисленных знаний и умений;  
Организация личной рефлексии;  
Организация групповой рефлексии.

### ФОРМЫ РАБОТЫ:

Формы подведения итогов смены: вечерний разговор «Расскажи мне обо мне»; забор; награждение; Выставки творческих работ; Фестивали, гала-концерты (награждение по различным творческим номинациям).  
Конкурсы творческих дел,



## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Уверенность в своих силах.
2. Терпение друг к другу, принятие друг друга такими, какие есть.
3. Есть тенденция к творческому отношению к делам.
4. Организационная структура срабатывает и в отсутствие вожатого.

**Содержание работы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



*Памятка на день*

Large yellow rectangular area with a folded bottom-right corner, serving as a space for notes or a daily reminder.

*Анализ дня:*

Large empty rectangular box with a brown border, intended for a daily analysis or reflection.





День 21 \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Задачи \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Содержание**

**работы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



*Памятка на день*

*Памятка на день*

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕТНЕЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Анализ дня:*







Дата выполнения	Вид деятельности (организация воспитательных мероприятий, руководство кружком и т.д. с указанием тематики)	Отметка	Подпись должностного лица
Общая отметка воспитателя за выполненный объем работ			
Общая отметка замдиректора по воспитательной работе за выполненный объем работ			
Итоговая отметка группового руководителя			

### РЕГИСТРАЦИЯ ДАННЫХ О ДЕТЯХ И ПОДРОСТКАХ

ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Телефон родителей	Увлечения ребенка
-------------	---------------	----------------	---------------	-------------------	-------------------





## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

(п. 4.1. Положения об охране жизни и здоровья, обеспечения безопасной жизнедеятельности детей)

### **Дети и подростки в период пребывания в ДОЛ имеют право:**

- на выбор видов деятельности в ДОЛ;
- на уважение собственного человеческого достоинства;
- на свободу мысли, совести и религии;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на поиск, получение и передачу информации любого вида;
- в случае возникновения конфликтной ситуации требовать от администрации ее объективной оценки и принятия действенных мер;
- на охрану своей жизни и здоровья, своего имущества;
- на получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или травмы;
- обращаться в администрацию детского лагеря за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания;
- на защиту прав и свобод, определенных Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

### **Дети и подростки в период пребывания в ДОЛ обязаны:**

- принимать активное участие в организации работы лагеря;
- уважительно относиться к работникам;
- не совершать действия, наносящие вред своему здоровью и здоровью окружающих, в случае недомогания немедленно известить своего вожатого или медицинского работника;
- выполнять санитарно-гигиенические требования по уходу за собой, своим личным имуществом;
- не покидать территорию без сопровождения педагога;
- принимать участие в самообслуживающем и посильном труде (уборка спального места и помещения, территории детского лагеря, дежурство в столовой);
- выполнять распорядок дня, установленный детским лагерем на каждый день;
- бережно относиться к природе и растительности ДОЛ: не обрывать дикорастущие деревья и цветы, кустарники;
- бережно относиться к имуществу детского лагеря: в случае нанесения ущерба возместить стоимость убытков в установленном законом порядке;
- не допускать действий, словесных выражений, поступков, оскорбляющих достоинство другого человека.

При этом категорически запрещается: курение, употребление наркотических средств и алкогольных напитков, самостоятельное купание за пределами детского пляжа в неустановленное время и без сопровождения педагога и спасательной службы, порча или посягательство на имущество других людей.

Нарушение одного или нескольких вышеуказанных правил влечет за собой немедленное отчисление из ДОЛ и отpravку домой за счет родителей.

На период пребывания в ДОЛ администрация рекомендует воздержаться от наличия

у детей большого количества золотых украшений, драгоценностей, дорогостоящих предметов и больших сумм денег.

При направлении необходимо ознакомиться с данными правилами и в случае невозможности их выполнения отказаться от поездки.

### **1. Должностные обязанности вожатого**

1.1. Вожатый способствует развитию личности, талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности, педагогизации окружающей среды в условиях временного детского коллектива, для чего:

- изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности подростков;
- создает условия для реализации интересов и потребностей ребенка в различных видах творческой деятельности;
- организует разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальную работу с подростками;
- способствует реализации прав ребенка.

1.2. Осуществляет целенаправленную деятельность по выполнению плана работы детского лагеря, своего отряда или объединения.

1.3. Постоянно повышает уровень своего педагогического мастерства, ведет педагогическую документацию, занимается обобщением педагогического опыта.

1.4. Принимает активное участие в разработке и проведении дел, педагогических мероприятий детского лагеря.

1.5. Неукоснительно выполняет «Положение об охране жизни и здоровья детей», нормативные документы, направленные на профилактику детского травматизма и заболеваемости.

1.6. Во вверенном ему детском коллективе проводит работу по сохранности государственного имущества, находящегося в пользовании отряда и каждого подростка.

1.7. Несет материальную ответственность за материальные ценности, являющиеся собственностью центра и необходимые для обеспечения жизнедеятельности детей, полученные по разовым документам, и в других случаях, установленных законодательством.

1.8. Несет в установленном порядке ответственность за жизнь и здоровье детей.

### **2. Права**

2.1. Вносить на обсуждение педагогического совета и администрации центра предложения по совершенствованию образовательно-оздоровительного процесса в детском лагере.

2.2. Разрабатывать и внедрять в практику своей работы собственные педагогические программы после утверждения их педагогическим советом детского лагеря.

2.3. Пользоваться правами и льготами, установленными законодательством РФ и коллективным договором.

2.4. Требовать от администрации детского лагеря выполнения обязательств по условиям труда и заработной платы, предусмотренных трудовым договором и

законодательством РФ.

### **3. Ответственность**

*Вожатый несет персональную дисциплинарную или иную, предусмотренную законодательством Российской Федерации, ответственность за:*

3.1. Своевременное и качественное выполнение задач и функций в соответствии с должностной инструкцией, в том числе за достоверность подготовленных им документов.

3.2. Сохранность документов, информации и оборудования.

Выполнение правил внутреннего трудового договора распорядка детского лагеря, настоящей должностной инструкции.

## АНКЕТА № 1 «РАССКАЖИ О СЕБЕ»

1. Меня зовут (Ф.И. ребёнка) \_\_\_\_\_
2. Мое любимое занятие \_\_\_\_\_
3. Я хочу заниматься в лагере \_\_\_\_\_
- 
4. Я знаю такие интересные игры, как \_\_\_\_\_
- 
5. Я знаю такие интересные песни, как \_\_\_\_\_
- 
6. Я предпочитаю дружить (с мальчиками, с девочками, сверстниками, взрослыми) \_\_\_\_\_
- 
7. Моим кумиром является \_\_\_\_\_
8. Моя любимая книга \_\_\_\_\_
9. Мой любимый фильм \_\_\_\_\_
10. Я хотел(-а) бы научиться \_\_\_\_\_

**Цель проведения анкеты:**

1. Интересы и способности детей.
2. Целенаправленность пребывания их в лагере.
3. Объем кругозора, круг общения.

**Анализ анкеты**

## АНКЕТА № 2 «НЕДЕЛЯ В ЛАГЕРЕ»

1. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_
2. Чем любишь заниматься? \_\_\_\_\_
3. Что больше всего понравилось, что не понравилось за прошедшую неделю? \_\_\_\_\_

4. Чем бы хотел(-а) заняться в ближайшую неделю? \_\_\_\_\_

5. В каких мероприятиях хотел(-а) бы участвовать? \_\_\_\_\_

6. Есть ли у тебя друзья в отряде? \_\_\_\_\_

7. Скучно ли тебе? Если «да», то почему? \_\_\_\_\_

8. Нравится ли тебе наш отряд? \_\_\_\_\_

9. Твои вопросы водителю \_\_\_\_\_

10. Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_

**Цель проведения анкеты:**

1. Какие изменения произошли с ребенком за неделю?
2. Как изменился круг общения?
3. Чему научился?
4. Чем хотел бы заняться?
5. Что нового хотел бы узнать?
6. Отношение к лагерю, к водителю.
7. Пожелания.

**АНКЕТА № 3 «КОНЕЦ СМЕНЫ»**

1. Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

2. Что больше всего понравилось? Какой из дней смены тебе запомнился больше всего? Почему? \_\_\_\_\_

3. Какие фильмы, книги, песни, праздники понравились за время жизни в лагере? \_\_\_\_\_

4. Что не понравилось? \_\_\_\_\_

5. Оцени, как с вами работал вожатый?

6. В каких мероприятиях больше всего понравилось участвовать?  
(в творческих, спортивных, трудовых, в др.)

7. Самое интересное дело в отряде?

8. Какие отношения сложились между тобой и другими ребятами?

9. Кому из ребят отряда ты бы сказал «спасибо» и почему?

10. Чему ты научился? Что узнал нового? Напиши, если лагерь не принес тебе никакой пользы

11. Все ли из задуманного в начале смены удалось осуществить?

12. Что бы ты пожелал ребятам твоего отряда?

13. Нарисуй на обратной стороне рисунок вожатому на память.

*Цель рисуночной методики:* выяснить отношение ребенка к вожатому, отряду, лагерю.

*Цель проведения анкеты:*

1. Выявить отношение детей ко всей лагерной смене.
2. Сделать общие выводы о проделанной работе, взглянуть глазами детей на лагерь и самого себя.

*Если ваш оппонент нашел способ «достать» вас, то вы должны быть ему благодарны, потому что он нащупал именно ту ценность, которой вы придаете избыточное значение.*

А. Свияш «Исправляем ошибки»

## СОВЕТЫ САМОМУ СЕБЕ

Эти вопросы могут помочь в работе с дневником, в разговоре с ребятами на «огоньке»:

- Сегодня (на этой неделе...) я мог гордиться собой, когда...
- Сегодня (на этой неделе) я сердился, когда *(что случилось, что ты чувствовал, что бы ты изменил, если бы была такая возможность)*...
- У меня возникло непонимание...
- Мне бы хотелось лучше *(делать что-то; относиться к кому-то; лучше понимать кого-то или что-то)*...
- Для меня очень трудно *(или: Я думаю, что очень трудно)*...
- Я знаю, у меня хорошо получается ..., потому что...
- Мне кажется, у меня не слишком хорошо получается...
- Что я могу сделать *(например, обратиться к методистам, коллегам, администрации...)?*
- Что хорошего для людей я сделал на этой неделе?
- Что хорошего я сделал для себя?
- Что бы я хотел изменить в этой неделе?

**ДЛЯ ЗАМЕТОК (игры)**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК (конкурсы)**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК (викторины)**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Проектно-технологическая практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	-Общее знакомство с местом и условиями практики;	20	Собеседование руководителем практики от образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем общеобразовательного учреждения.
2.	Выполнение заданий практики	- Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики. -Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия . - Проведение просветительского мероприятия. - разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении.	100	Собеседование с руководителем практики, педагогом-психологом, классным руководителем
3.	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике. -Рефлексивный анализ результатов практики.	24	Аналитический отчет по результатам практики, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции
<b>Итого:</b>			<b>144 часа ( )</b>	<b>Дневник практики</b>

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – зачет с оценкой.**

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по теме организация досуговой деятельности.

Мультимедийная презентация или видео презентация практики.

Структура презентации:

1. 1 слайд - база практики ( фото), 2 слайд - фото кабинета социального педагога, 3 слайд – фото проведения мероприятия.

Объем - не более 5 слайдов.

Выступление по презентации включает формулирование и решение задач, практикуются задачи, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания представлены в Приложениях.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ

Форма обучения	_____	(Ф.И.О. студента)
Обучающийся	_____ курса	(очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	_____	
Место прохождения практики	_____	
Сроки прохождения практики	_____	
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата)                      \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего)                      \_\_\_\_\_ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)                      \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)                      \_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Приложение 2

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации                      / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)                      Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Подготовительный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

---

 (подпись)  
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

---

 (подпись)  
(дата)

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Задание 1.**

Сведения об образовательной организации.

*Примерный паспорт образовательной организации.*

1. Полное наименование учреждения.
2. Дата создания.
3. Характеристика микрорайона, социального окружения.
4. Полный адрес (индекс, адрес, тел.).
5. Контингент детей.
6. Количество детей.
7. Число сотрудников:
  - социальных педагогов – \_\_\_;
  - психологов – \_\_\_;
  - классных руководителей – \_\_\_ .

И пр. ...

### **Задание 2.**

Перечень основной документации в работе педагога-психолога. Должностные обязанности.

### **Задание 3.**

Разработка и реализация методик диагностики по выявлению проблем в обучении школьника (перечень методик с их подробным описанием, бланки протоколов по реализуемым методикам, количественный и качественный анализ результатов по реализуемым методикам).

### **Задание 4.**

Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребёнка в обучении.

### **Задание 5.**

Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия по преодолению трудностей в обучении школьника.

### **Задание 6.**

Конспект просветительского мероприятия с самоанализом.

*Примерная схема самоанализа мероприятия*

1. Цель и содержание мероприятия.
2. Анализ мероприятия:
  - соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам;
  - обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
  - направленность содержания на решение задач, поставленных перед образовательным учреждением, классом.
3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы педагога-психолога и классного руководителя.
4. Соответствие содержания форме его проведения, оригинальность решения задач через содержание и форму.
5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями,

обеспечивающими активное восприятие происходящего.

6. Краткость подготовительного периода.

7. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием.

8. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива.

9. Самооценка студента-практиканта относительно качества и результатов мероприятия.

### **Задание 7.**

Самоотчет о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики.

#### *Примерная схема самоотчета*

Самоотчет студента по проектно-технологической практике

1. Прodelанная работа за период практики:

---

---

2. Самооценка прodelанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта специалистов, практиков Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

### **Задание 8.**

Список используемой литературы.

Приложение 5

#### *Критерии оценки практики:*

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка «отлично» - ставится студенту полностью выполнившему задачи

практики: владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения научно-исследовательских задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики, проявившему высокие исследовательские, коммуникативные и организаторские умения: подготовившего качественный отчет (в форме дневника практики) в установленные сроки, продемонстрировавшему высокую степень самостоятельности при прохождении практики.

Оценка *«хорошо»* - ставится в том случае, если студент владеет высоким теоретическим и методическим уровнем решения исследовательских задач, допускающий незначительные ошибки в структурировании материала и подборе методов исследования, проявляющий высокие организаторские способности.; подготовившего качественный отчет с незначительными недочетами в определенные учебным планом сроки.

Оценка *«удовлетворительно»* - ставится в том случае, если студент выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого начала в решении задач практики, использовал некоторые методики не корректно, испытывал трудности в сборе и обработке необходимой информации, допускал нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики, не проявил высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Научно-исследовательская работа ( получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
Вид практики / тип практики	<i>Учебная практика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна,, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Вводный инструктаж по практике.</p> <p>Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней.</p> <p>Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка ступеней работы над научным исследованием (выбор и обоснование темы исследования, разработка научного аппарата исследования, составление библиографического списка по теме исследования, анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, описание предмета и объекта исследования (сбор и анализ информации о предмете исследования), разработка исследовательского проекта, разработка критериев оценки результативности исследовательского проекта</li> </ul>	54	<p>Дневник практики.</p> <p>Текст научного аппарата исследования.</p> <p>Библиографический список по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Пакет диагностических методик.</p>
2.	Основной	<p>Исследование деятельности образовательного учреждения в соответствии с темой научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опытно-экспериментальная разработка проблемы на базе образовательного учреждения;</li> <li>-статистическая и математическая обработка полученной опытно-экспериментальным путем информации;</li> <li>- определение достоверности результатов проведенного исследования, их оформление и согласование с руководителем практики;</li> <li>- апробация результатов проведенного исследования (участие в студенческих научно-практических конференциях, публикация статей);</li> </ul>	54	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по результатам опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Презентация по результатам проведенного исследования.</p> <p>Выступление на конференции СНО (текст научного доклада).</p> <p>Апробация результатов</p>

		- подготовка отчета по результатам опытно-экспериментальной работы.		исследования (статьи, тезисы, доклады и др.). Дипломы конкурсов студенческих научных работ.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	30	Дневник практики Отчетная документация в соответствии с требованиями к отчету по практике. Приложения к отчету. Презентация отчета по результатам практики.
Итого			138 часов	

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике –зачет с оценкой.**

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по теме научно-исследовательская работы.

Мультимедийная презентация (презентация результатов научно-исследовательской работы)

Структура презентации:

Введение (план презентации): понятийный аппарат исследования, библиографический список литературы по проблеме исследования. Библиографический список оформляется по ГОСТу 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Объем - не более 7 слайдов.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии

оценивания представлены в Приложениях.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ( ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	_____
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	_____
	_____
Место прохождения практики	_____
	_____
Сроки прохождения практики	_____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

---

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**График выполнения работ**

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Подготовительный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ**  
учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы)) практики

	(Ф.И.О. обучающегося)
Обучающийся 4 курса	
Форма обучения	заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: психология и социальная педагогика
Наименование организации	Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета. Кафедра педагогики и психологии детства (место прохождения практической подготовки)
Сроки прохождения практики	.

**Индивидуальное задание (план работы):**

1. Разработка научного аппарата исследования (обоснование выбора темы исследования, ее актуальности; раскрытие противоречия, проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, теоретико-методологической основы, базы исследования).
2. Подбор диагностического инструментария с целью изучения объекта исследования.
3. Обработка и анализ полученной информации. Заполнение протоколов диагностического обследования.
4. Оформление библиографического списка.
5. Составление отчета по практике.

Обучающийся

(подпись)

ФИО

Руководитель  
практики

(подпись)

ФИО

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Разработка научного аппарата исследования (обоснование выбора темы исследования,

ее актуальности; раскрытие противоречия, проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, теоретико-методологической основы, базы исследования; описание теоретической и практической значимости исследования).....

2. Подбор диагностического инструментария с целью изучения объекта исследования.....

3. Обработка и анализ полученной информации. Заполнение протоколов диагностического обследования.....

4. Оформление библиографического списка.....

5. Отчет по практике

**Образец оформления исследования**

Приложение 2

Образец 1

**ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ: «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У**

## СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ»

Новые информационные технологии активно растут и развиваются, большой объём информации становится доступным, исходя из этого, можно сказать, что умения необходимые в современном обществе трансформируются. Людям необходимо уметь работать с информацией, а именно надо уметь обработать, проанализировать и оценить ее достоверность. Также, иметь способность и готовность оценивать ситуацию критически, но без предубеждения, стереотипов, разделять правду и ложь, без помощи других искать решение и защитить собственную достоверность информации стойкими аргументами.

Совокупность данных операций объединяется понятием «критическое мышление». Таким образом, в современном мире это качество необходимо развивать каждому.

**Актуальность** данной проблемы определена необходимостью общества в личности, которая имеет определённые качества мышления. Эта необходимость связана со стремлением к свободному обществу, которому нужна творческая, критически мыслящая личность. Так как свобода мышления предполагает критическую направленность, которая ориентирована на творческую и конструктивную деятельность. Поэтому качественной характеристикой мышления свободной личности является критическое мышление.

Об идеи развития критического мышления заговорили лишь в середине 90-х годов. К приверженцам развития критического мышления школьников относятся американцы Д. Халперн, Дж. Дьюи, Д. Клустер, а также и отечественные педагоги: А.В. Брушлинский, М.И. Станкин, Е.Д. Божович, Л.В. Занков и другие.

Одним из первых педагогов, кто выделил аналогию между условиями обучения и критическим мышлением, а также предложил развитие критического мышления, как одну из главных целей обучения в образовательной системе, был Джон Дьюи.

Социолог и философ У. Самнер утверждал о значимости критического мышления, как в образовании, так и в жизни и необходимости обучать детей критическому мышлению.

Психологи Дж. Браус и Д. Вуд определяют критическое мышление как разумное критическое мышление, которое уделяет большое внимание на решении того, во что верить и что делать.

Д. Халперн в своей работе «Психология критического мышления» определяет критическое мышление, как направленное мышление, т.е. оно имеет такие отличия как взвешенность, логичность и целенаправленность, его главной чертой является использование когнитивных навыков и способов, которые значительно увеличивают вероятность получения желаемого результата.

Ю. Ф. Гуцин в своей методике «Тесты оценки критического мышления (КМ)» выделил ряд показателей критического мышления, характерные для старшего подросткового возраста.

Ж. Пиаже в своих исследованиях отмечал, что в старшем подростковом возрасте у детей наступает этап, когда создаются наилучшие условия для развития критического мышления.

Современная педагогика выделяет одним из эффективных педагогических способов развития личности игровую форму учебно-познавательной деятельности.

Как установлено в психолого-педагогических исследованиях (И.Г. Абрамова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.В. Кларин, Д.Б. Эльконин и др.), деловая игра как форма урока и использование различных элементов игры на уроке способствуют развитию учебно-познавательной деятельности детей, критического мышления, повышают внимание, мобилизуют усилия, направленные на решение проблем, позволяют ребёнку ощутить чувство успеха и поверить в собственные силы.

Многие педагоги-психологи занимались исследованием деловой игры в образовательном процессе; стоит отметить работы, посвященные применению игры в

педагогике как одного из способов обучения: И.Г. Абрамовой, З.В. Баянкиной, О.О. Жебровской, Д.Н. Кавтарадзе, М.В. Кларина, О.Н. Крыловой, Н.Я. Лернера, В.Н. Липника, З.И.Мальковой, Г.К. Селевко, Ж.С. Хайдарова, С.А. Шмакова и др.

В учебном пособии о деловых играх В.А. Трайнева, Л.Н. Матросовой, И.В. Трайнева говорится о том, что деловые игры обеспечивают достижение некоторых образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса; усиление значения полученной ранее информации в другой форме; развитие навыков: критического мышления и анализа, принятия решений, взаимодействия, коммуникации, осуществление конкретных действий, готовности к специальной работе в будущем; изменение установок, социальных ценностей, восприятия интересов других участников социальных ситуаций.

Я. М. Бельчиков определяет деловую игру как метод, который характеризуется специально организованной деятельностью по применению теоретических знаний, накопление которых происходит не механически, а с помощью деятельностногораспредмечивания какой-либо области человеческой реальности, а также развитие определенных качеств личности.

Деловая игра – это метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Применяется для обучения и исследовательских целей.

Элемент неожиданности в деловой игре необходим, так как он является главным звеном активности детей и вызывает наибольший интерес к процессу. Чтобы игра имела развивающий эффект необходимо рационально использовать приёмы неожиданности, повторения, а также импровизации.

Из анализа научных исследований и состояния проблемы деловой игры как средства развития критического мышления у старших подростков сложились определенные **противоречия:**

- между необходимостью в развитии критического мышления у старших подростков и реальными возможностями осуществления данного процесса в деятельности образовательных учреждений;

- между необходимостью повышения эффективности развития критического мышления у старших подростков в процессе деловой игры и недостаточной научно-методической разработанностью данной проблемы;

- между необходимостью наличия определенного показателя развития критического мышления у старших подростков и существованием факторов, по-разному влияющих на этот процесс. Одним из таких факторов является деловая игра.

Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило **проблему исследования** – каковы возможности деловой игры в развитии критического мышления у старших подростков?

Необходимость решения проблемы определило **тему исследования:** «Развитие критического мышления у старших подростков в процессе деловой игры».

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации комплекса деловых игр как средства развития критического мышления у старших подростков.

**Объект исследования:** развитие критического мышления у старших подростков.

**Предмет исследования:** деловая игра как средство развития критического мышления у старших подростков.

В ходе исследования, опираясь на цель и предмет, была сформулирована **гипотеза:** развитию критического мышления у старших подростков (т.е. таких интеллектуальных умений, как: выстраивать логические умозаключения, абстрагировать и устанавливать связи между понятиями, анализировать и классифицировать), возможно, будет способствовать специально подобранный комплекс деловых игр.

**Задачи исследования:**

Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по

проблеме исследования.

Рассмотреть особенности критического мышления у старших подростков.

Выявить уровни развития критического мышления у старших подростков.

Разработать и реализовать комплекс деловых игр, направленный развитие критического мышления у старших подростков; проверить эффективность данной реализации.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- работы Б.Г. Ананьева, И.Е. Берлянд, В. Библера, Л.С. Выготского, К. Гросса, Е.В. Заика о социальной сущности игры, мотивах и природе игры, составившие основу психологической концепции игровой деятельности человека;

- работы Р.И. Жуковской, А.Н. Леонтьева, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейна, Г.Ф. Федорца, Г.И. Щукиной, посвященные определению значимости игры для формирования и развития личности в процессе общения;

- исследования И.Г. Абрамовой, З.В. Баянкиной, О.О. Жебровской, Д.Н. Кавтарадзе, М.В. Кларина, О.Н. Крыловой, Н.Я. Лернера, В.Н. Липника, З.И. Мальковой, Г.К. Селевко, Ж.С. Хайдарова, С.А. Шмакова, посвященные применению игры в педагогике как одного из способов обучения;

- концептуальные представления о критическом мышлении Д. Клустера, М. Липмана;

- исследования Р. Энниса и С. Норриса, которые определяли критическое мышление как «рассудительное и рефлексивное мышление, сфокусированное (направленное) на определение что делать и во что верить».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы:** теоретический анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, психолого-педагогический эксперимент, тестирование (методики: «Тест-опросник оценки интеллектуальных умений. Вариант теста для старшеклассников» (9-10 классы) Ю. Ф. Гущин; «Сложные аналогии» Э. А. Коробкова; «Исключение понятий» адаптированная А.А. Карелиным), количественный и качественный анализ результатов исследования, их графическое отображение, статистические методы обработки данных.

**База исследования:** исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 31 г. Ишима.

В ходе исследования было обследовано 32 ребенка старшего подросткового возраста (15-16 лет).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в уточнении понятий «критическое мышление», «деловая игра» применительно к старшему подростковому возрасту; раскрытии возможностей деловой игры в развитии критического мышления у старших подростков; подборе диагностических методик по выявлению показателей развития критического мышления; научном и теоретическом обосновании полученных результатов.

**Практическая значимость исследования** заключается в использовании результатов исследования в работе педагогов-психологов, классных руководителей для разработки эффективных развивающих программ, направленных на развитие критического мышления старших подростков.

Образец 2

## **ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА»**

**Актуальность.** В настоящее время на рынке труда для общества в целом и работодателя наибольшую заинтересованность представляет специалист, владеющий

профессиональными компетенциями, которые соответствуют высокому уровню развития.

На сегодняшний день на первом месте у системы высшего образования является подготовка образованного специалиста с высшим образованием, который владеет большим объемом необходимой информацией и полным набором навыков, готов к самообучению и самообразованию, а также умеющий собственными силами решать проблемы, возникающие в жизни. В соответствии с этим, важнейшим направлением в работе высших учебных организаций на сегодняшний момент является образовательная организация, где студенты могли бы стать субъектом собственного развития, а одной из важных задач образования в высшем учебном заведении является развитие у студентов способов получения и переработки информации путем ведения исследовательской деятельности. Важное значение исследовательской деятельности студентов обусловлено тем, что в его рамках возможно всестороннее исследование объектов профессиональной деятельности, что в рамках вузовской подготовки будущего специалиста является основой для полноценного формирования исследовательской компетентности.

Разработкой проблемы исследовательской компетентности занимались многие педагоги: В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской, С.М. Бондаренко, А.Н. Поддьяков, В.С. Ротенберг, А.И. Савенков и др.

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью изучения особенностей исследовательской компетентности у студентов вуза и недостаточной изученностью данного феномена в науке.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы особенности проявления исследовательской компетентности у студентов вуза?

Исходя из данной проблемы, мы сформулировали **тему исследования**: «Особенности исследовательской компетентности у студентов вуза».

**Объект исследования**: исследовательская компетентность у студентов вуза.

**Предмет исследования**: особенности проявления исследовательской компетентности у студентов вуза.

**Цель исследования**: выявить и теоретически обосновать особенности проявления исследовательской компетентности у студентов вуза.

Изучение педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть **гипотетическое положение** о том, что особенностями проявления исследовательской компетентности (когнитивного, мотивационного, процессуального компонентов) у студентов педагогического вуза, возможно, будут являться: знания об особенностях проведения исследования; интерес к проведению исследования; умение самостоятельно выделить проблему, сформулировать цель, задачи и гипотезу, запланировать методы исследования, оценить и грамотно оформить результаты исследования.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятия «компетентность», «исследовательская компетентность» в педагогической литературе.

2. Выявить особенности проявления исследовательской компетентности у студентов вуза.

3. Подобрать и апробировать диагностические методики по выявлению исследовательской компетентности у студентов педагогического вуза, проанализировать полученные результаты.

4. Разработать научно-практические рекомендации по развитию исследовательской компетентности у студентов педагогического вуза.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются:

- теории, объясняющие различные аспекты профессиональной подготовки студентов (В.Л. Бенин, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, АЛ. Найн и др.);

- работы О.П. Бажора, Г.И. Кирилловой, Н.И. Мокрицкой, А.Н. Поддьякова, П.Ю. Романова, Н.В. Сычковой, Т.Н. Шепиловой и др.), которые посвящены формированию исследовательской компетентности;

- исследования по теоретико-методологическим основам (А.А. Вербицкий, М.А. Данилов, Н.С. Пурышева, А.А. Чернова и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; психолого-педагогический эксперимент; тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования, графическое их отображение; статистические методы обработки данных (критерий  $\chi^2$  Пирсона).

**База исследования.** Базой исследования явился «Тюменский государственный университет» Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета. В эксперименте приняли участие 15 человек (студенты 4 курса, направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и социальная педагогика», очной формы обучения). Возраст испытуемых – 20-21 лет.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в уточнении понятия «исследовательская компетентность» применительно к юношескому возрасту; раскрытии особенностей исследовательской компетентности у лиц юношеского возраста; разработке, научном и теоретическом обосновании практических рекомендаций, направленных на развитие особенностей исследовательской компетентности у лиц юношеского возраста.

**Практическая значимость** заключается в том, что разработанные научно-практические рекомендации могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки студентов вузов.

Фамилия Имя ребёнка  
Возраст  
Дата обследования  
Время начала обследования  
Время окончания обследования  
Методика (название, автор)  
Бланк ответа ребенка  
Вывод  
Психолог \_\_\_\_\_

(роспись)

(ФИО)

Приложение 4

### Примеры библиографического описания

#### **Книга одного автора:**

Каменский П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика. Санкт-Петербург : БАН, 2017. 215 с.

#### **Книга двух авторов:**

Колтухова И. М., Морозова С. Л. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учебно-методическое пособие : по направлениям подготовки 45.03.01 Филология (русский язык и литература). Симферополь : Ариал, 2017. 151 с.

#### **Книга трех авторов:**

Игнатъев С. В., Мешков И. А., Брёкерс М. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учебное пособие. 7-е изд., испр. и доп. Москва : МГИМО, 2017. 144 с.

#### **Книга четырех авторов:**

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконщиков, Д. В. Кочкин, Д. Н. Корякин. Курск , Университетская книга, 2017. 196 с.

#### **Книга пяти и более авторов:**

Изобретения XXI века / Е. М. Белов, Е. Б. Котков, Д. В. Никулин [и др.]. Томск : Издательство ТГУ, 2015. 96 с.

(в источнике с пятью и более авторами за косой чертой указываются три первых автора со словами [и др.], заключенными в квадратные скобки)

#### **Книга под редакцией или имеется составитель:**

Социально-педагогические проблемы школы / сост. С. Г. Вершловский. Ростов-на-Дону , Феникс, 2000. 389 с.

Русский язык и культура речи / под ред. В. И. Максимова. Нижний Новгород : Стрела, 1998. 401 с.

Реклама за рубежом / авт.-сост. Б. Г. Карпова ; ред. И. С. Сидоров. Москва : Юнити-Дана, 2011. 123 с.

*Библиографическое описание ВСЕГДА под заглавием (названием книги), а в сведениях об ответственности (за / ) перечисляются составители, редакторы, авторы-составители и проч.*

#### **Сборники статей, материалы конференций:**

История и краеведение Западной Сибири : проблемы и перспективы изучения : сборник материалов VI научно-практической конференции с Международным участием (г. Ишим; 10 нояб. 2015 г.) / под ред. И. В. Курышева. Ишим : Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2016. 165 с.

#### **Сборники без общего заглавия:**

Стругацкий А. Н. Полдень, XXII век; Страна багровых туч; Путь на Амальтею.

Москва : АСТ, 2017. 699 с. (Звезды советской фантастики).

#### **Законодательные материалы:**

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ от 16 сентября 2003 г. : по состоянию на 03.11.2004. Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. 158 с.

*(если в издании приведены два города и два места издания (издательства), они разделяются знаком ; и приводятся в том порядке, в котором указаны в издании).*

Уголовный кодекс Российской Федерации : от 24 мая 1996 г. : по состоянию на 01.08.2017. Москва : Эксмо, 2017. 350 с.

#### **Устав:**

Устав Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации / Профсоюз работников нар. образования. Москва : [б. и.], 2010. 48 с.

*(если отсутствуют сведения об издательстве, то после места издания (города) приводится [б. и.] в квадратных скобках).*

#### **Правила:**

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла: (НП-057-17) : официальное издание : утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.2017 : введены в действие 23.07.2017. Москва : НТЦ ЯРБ, 2017. 32 с.

#### **Стандарты:**

ГОСТ Р57647-2017. Лекарственные средства для медицинского применения. Фармакогеномика. Биомаркеры : дата введения 208-07-01. Москва, Стандартинформ, 2017. 7 с.

#### **Патентные документы:**

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявл. 15.02.2017 : опубл. 01.12.2017 / К. И. Артеменко, Н. Э. Богданов; заявитель БГТУ. 4 с.

#### **Неопубликованные документы (диссертации и авторефераты диссертаций):**

Аврамова Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2017. 361 с. (если автореферат диссертации, то автореф. дис. ... д-ра ист. наук)

#### **Электронные издания**

##### **Сайты, порталы:**

Правительство Российской Федерации : [официальный сайт]. Москва. URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 07.02.2020).

Государственный Эрмитаж : [сайт]. Санкт-Петербург, 1998 – . URL: <http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage> (дата обращения: 07.02.2020).

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. Москва, 2000 - . URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018).

Электронный адрес ресурса в сети «Интернет» приводят после аббревиатуры **URL** (UniformResourceLocator). После электронного адреса в круглых скобках указывают сведения о дате обращения к ресурсу: слова «дата обращения», число, месяц и год:

**URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 29.05.2018).**

##### **Электронные журналы, статьи:**

Медиа. Информация. Коммуникация: МИК : международный электронный научно-образовательный журнал. Москва, 2014. URL: <http://inic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014).

Янушкина Ю. В. Исторические предпосылки формирования архитектурного образа советского города 1930–1950-х гг. // Архитектура Сталинграда 1925–1961 гг. Образ города в культуре и его воплощение : учебное пособие. Волгоград : ВолГАСУ, 2014. Раздел 1. С.

8–61. URL: [http://vgasu.ru/attachments/oi\\_yanushkina\\_01.pdf](http://vgasu.ru/attachments/oi_yanushkina_01.pdf) (дата обращения: 20.06.2018).

Янина О. Н., Федосеева А. А. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом // Социальные науки. 2018. № 1. URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedoseeva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

Решение Арбитражного суда Тюменской области от 31.08.2017 по делу № А70-7631/2017 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ni> (дата обращения: 08.12.2018).

Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 18.12.2017 по делу №А70-7631/2017 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения: 08.12.2018).

Решение Тюменского районного суда Тюменской области от 20.12.2017 по делу № 2-2414/2017 2013 // Тюменский районный суд Тюменской области: [сайт]. URL: <http://tiimeiisky.tum.sudrf.ru/> (дата обращения: 06.12.2018).

#### **Составные части документов**

Статьи, разделы из монографического издания:

Калинина Г. П., Смирнова В. П. Развитие научно-методической работы в Книжной палате // Российская книжная палата: славное прошлое и надежное будущее : материалы науч.-метод. конф., к 100-летию РКП / под общ. ред. К.М. Сухорукова. Москва : РКП, 2017. С. 61-78.

Гребенюк Г. Н., Вавер О. Ю., Клемина Е. И. Проблемы озеленения северных городов (на примере г. Нижневартовска) // Урбозкосистемы: проблемы и перспективы развития : материалы V науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. Н. Никитина. Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. Вып. 5. С. 67-71.

Коменский Я. А. Великая дидактика // Сочинения : в 2 т. / Я. А. Коменский. Москва, 1982. Т.1. С. 422 – 446.

Крамор Г. А. Павел Алексеевич Ершов : новые факты биографии //Ершовский сборник / ред.- сост. Т. П. Савченкова. Ишим, 2004. Вып. 1. С. 3 – 8.

#### **Описание состоит из двух частей.**

В первой описывается используемая часть материала – статья, глава, раздел и проч., во второй, после знака // описывается источник, где этот материал содержится

#### **Статьи из сериального издания (газеты, журнала):**

Щербина М. В. Об удостоверениях, льготах и правах : ответы первого заместителя министра труда и социальной защиты Республики Крым на вопросы читателей газеты «Крымская правда» // Крымская правда. 2017. 25 нояб. (№ 217). С. 2.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.] // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 136-144.

#### **Статьи из законодательных изданий:**

О Правительстве Российской Федерации : Федеральный конституционный закон № 2-ФЗК : от 17 декабря 1997 г. : по состоянию на 03.11.2004 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.

#### **Архивные материалы**

Архив Тюменского областного суда. Уголовное дело № 2-73/97. 285 л.

Материалы об организации Техникума печати при НИИ книговедения // ГАТО. Ф. 9. Оп. 1. Ед. хр. 109. 15 л.

#### **Многотомные документы**

Издание в целом:

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : в 2 т. Москва : Время, 2017.

1. Испытывали ли трудности при уточнении понятийного аппарата научно-исследовательской работы. Как осуществляется дополнительный теоретический анализ исследуемой проблемы?
2. Испытывали ли трудности при подборе методов и методик эмпирического исследования, методов математической обработки результатов исследования?
3. Насколько проведенное эмпирическое исследование соответствовало цели и задачами научной работы?
4. Как осуществлялись обработка и анализ полученных данных?

### **Итоговый самоанализ студентом-практикантом собственной деятельности**

Осуществите целостный рефлексивный анализ собственной деятельности на практике. В свободной письменной форме отразите следующие моменты:

- ваши впечатления о первом дне практике и образовательном учреждении (чувства, мысли, переживания);
- ваши достижения на практике в соответствии с видами заданий, что удалось выполнить лучше всего?
- почему, с вашей точки зрения, данные виды деятельности Вам удалось?
- ваши затруднения во время прохождения практики. С какими трудностями при выполнении различных заданий практики вы столкнулись?
- какие пути преодоления этих затруднений вы видите для своего дальнейшего профессионального совершенствования?
- что дала Ваша практика образовательному учреждению, в котором Вы находились?
- что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?
- какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?
- ваши впечатления в целом о практике (чувства, мысли).
- ваши предложения по организации и совершенствованию практики.

### **Приложение 6**

#### **Критерии оценивания**

Отметка предполагает следующие показатели:

- на «отлично» оценивается работа бакалавра, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за разработку методологического аппарата исследования, проведение диагностики и оформление протоколов исследования, составил в соответствии с ГОСТом список литературы по проблеме исследования. Показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы;
- на «хорошо» оценивается работа бакалавра, полностью выполнившего программу практики, хорошо разработал методологический аппарат исследования, но допустил некорректные формулировки, в соответствии с требованиями провел диагностику по проблеме исследования и оформил протоколы исследования, литературу по проблеме исследования подобрал и оформил в соответствии с требованиями ГОСТа. На практике работал вполне самостоятельно. Показал теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы;
- на «удовлетворительно» оценивается работа бакалавра, который также выполнил программу практики, разработал методологический аппарат исследования, но допустил неточные формулировки в категориальном аппарате исследования, в соответствии с требованиями провел диагностику по проблеме исследования, но допустил неточности в оформлении протоколов исследования, литературу по проблеме исследования подобрал и

оформил в соответствии с требованиями ГОСТа. На практике работал вполне самостоятельно. Показал теоретическую и практическую подготовку, не проявил инициативы и самостоятельности в изложении материалов исследования;

- «неудовлетворительно» оценивается работа бакалавра, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Психолого-педагогическая практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна., канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
6 семестр				
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней. Составление индивидуального плана работы	10	Проверка дневника практики
2.	Основной этап. Выполнение функций педагога-психолога (первая-третья недели). Основной	1. Знакомство с работой образовательного учреждения. 2. Знакомство с педагогом-психологом и категориями детей, с которыми он работает. 3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога в конкретном учреждении. 4. Организация и проведение психолога - педагогической диагностики ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка «группы риска». 5. Составление конспекта и проведение не менее двух психологических занятий: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели). 6. Написание самоанализа проведенных психологических мероприятий. 7. Посещение не менее 3-х уроков учителей предметников с целью психологического анализа профессиональной педагогической деятельности. 8. Написание психолого-педагогического анализа проведенных уроков учителями-предметниками.	170	Проверка дневника практики Проверка запланированных конспектов психологических занятий: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или на параллели).

		9. Написание самоанализа своей деятельности..		
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Письменный отчет по практике. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике. Публичная защита отчетов по практике (по графику, в часы назначенные кафедрой).	30	Дневник практики Отчетная документация в соответствии с требованиями к отчету по практике. Приложения к отчету. Презентация отчета по результатам практики.
Итого 210 часов.				
8 семестр				
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по практике. Знакомство с программой, задачами практики и формами отчетности по ней. Составление индивидуального плана работы с указанием форм работы и конкретных сроков.	10	Проверка дневника практики
2.	Основной. Выполнение функций социального педагога (первая-третья недели).	2. Знакомство с работой образовательного учреждения. 3. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога в конкретном учреждении. 4. Знакомство со спецификой работы социального педагога 5. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей. 6. Изучение социально-психологического климата в детской группе. 7. Изучение особенностей профилактической деятельности	150	Письменный отчет по изучению организационной структуры и направлений деятельности образовательного учреждения, специфики деятельности социального педагога учреждения и нормативной документации

		<p>данного учреждения.</p> <p>8. Составление примерной программы профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>9.Фрагментарная реализация примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей; проведение мероприятия в рамках составленной программы.</p> <p>10. Написание самоанализа мероприятия по социальной профилактике.</p> <p>11. Проведение воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД с учетом потребностей учреждения, детей и подростков и в соответствии с данными проведенной диагностики.</p> <p>12. Написание самоанализа воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД.</p> <p>13. Написание самоанализа своей деятельности.</p>	<p>й, регламентирующей его деятельность. П ротоколы обследования социально-психологического климата в детской группе.</p> <p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p>Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей Самоанализ мероприятия по социальной профилактике Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД самоанализ воспитательн</p>
--	--	--	--

				ого мероприятия, творческого дела, КТД Самоанализ своей деятельности
	3 этап. Заключительный (четвертая неделя).	1. Оформление отчетных документов по практике. 2. Подготовка итогового отчета. 3. Подготовка выступления на итоговой конференции.	50	Письменный отчет по практике.  Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
	Итого за 8 семестр 210 часов			
	Итого за 6,8 семестр 420 часов			

**Форма промежуточной аттестации за 6 семестр (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике –зачет с оценкой.**

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по итогам работы самоанализ собственной деятельности.

**6 семестр**

1. Индивидуальный план работы
2. Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).
3. Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).
4. Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка «группы риска».
5. Конспект коррекционного, развивающего занятия.
6. Самоанализ коррекционного, развивающего занятия.
7. Психолого-педагогический анализ урока.
8. Итоговый самоанализ собственной деятельности.
9. Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме.
10. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.

**Форма промежуточной аттестации за 8 семестр (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике –зачет с оценкой.**

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по итогам работы  
самоанализ собственной деятельности.

### **8 семестр**

1. Индивидуальный план работы.
2. Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету).
3. Письменный отчет по изучению специфики деятельности социального педагога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету).
4. Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.
5. Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).
6. Конспект мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей.
7. Самоанализ мероприятия по социальной профилактике в отношении определенной категории детей. Фотографии или видео процесса проведения мероприятия (в приложении к отчету).
8. Конспект воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД
9. Самоанализ воспитательного мероприятия, творческого дела, КТД. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий (в приложении к отчету).
10. Итоговый самоанализ собственной деятельности
11. Отзывы социального педагога учреждения или педагога-психолога в свободной форме
12. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания представлены в Приложениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	_____
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	_____
	_____
Место прохождения практики	_____
	_____
Сроки прохождения практики	_____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление  
подготовки

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ (очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики  
от профильной организации

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Подготовительный период</b>
	<b>Основной период</b>
	<b>Заключительный период</b>
<b>За 2-3 дня до окончания практики</b>	<b>Защита/ сдача Отчета о результатах практики</b>

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Содержание объемов выполненных  
работ подтверждаю:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(дата)

\_\_\_\_\_  
ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
Производственной психолого-педагогической практики

	(Ф.И.О. обучающегося)
Обучающийся 4 курса	
Форма обучения	заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: психология и социальная педагогика
Наименование организации	(место прохождения практической подготовки)
Сроки прохождения практики	.

Индивидуальное задание (план работы):

№ п/п	Перечень заданий выносимых на практику	Форма отчетности
1.	Изучение специфики деятельности учреждения-базы практики.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности учреждения-базы практики. Фото учреждения (в приложении к отчету)
2.	Изучение специфики деятельности педагога-психолога учреждения.	Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога учреждения. Фото кабинета социального педагога (в приложении к отчету)
3.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка «группы риска».	Психолого-педагогическая характеристика личности ребенка
4.	Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия. Написание анализа проведения занятия.	Конспект коррекционного, развивающего занятия. Самоанализ занятия.
5.	5. Написание психолого-педагогического анализа урока.	Психолого-педагогический анализ урока
6.	6. Написание итогового анализа собственной деятельности.	Итоговый самоанализ собственной деятельности

Обучающийся

---

(подпись)

ФИО

Руководитель  
практики

---

(подпись)

ФИО

**Диагностика классного коллектива  
и детей группы риска**

**Цели:** определение актуального психологического состояния классного коллектива и ребенка группы риска в соответствии с возрастной нормой и индивидуальных особенностей его развития; выявление личностных ресурсов ребенка группы риска и ресурсов социального окружения, возможных для преодоления выявленных проблем.

**Методические рекомендации:**

Предварительно изучив психолого-физиологические особенности детей и подростков; факторы и причины возникновения категории детей «группы риска», определите, имеются ли в вашем классе дети, которые относятся к данной категории, изучите их и классный коллектив, используя диагностический инструментарий.

**Младшие школьники (7-10 лет).**

*Характерные особенности развития:*

1. Активное анатомо-физиологическое созревание организма. 2. Возрастает функциональное значение «второй сигнальной системы». 3. Интенсивное развитие когнитивной сферы. 4. Ребенок учиться управлять своим поведением, протеканием психических процессов: мышления (абстрактно-логическое); внимание (произвольное внимание); памяти (произвольная память).

Ведущий вид деятельности - учебная деятельность.

Новообразование - рефлексия (целеполагание, оценка себя и самокоррекция).

Таблица 2

**Диагностический пакет для психологического обследования уровня развития эмоционально-личностной сферы младших школьников 7-10 лет**

Цель	Методики
Исследование уровня эмоциональной зрелости и личностных особенностей (тревожность, агрессивность, страхи, преобладающий фон настроения, самооценка, мотивация к обучению)	1) Проективный рисуночный тест «Человек» 2) Проективный рисуночный тест «Рисунок несуществующего животного» 3) Модификация теста Дембо-Рубинштейна «Самооценка» 4) Проективный рисунок «Чего я боюсь» 5) Контурный САТ 6) Цветовой тест Люшера 7) Анкета для определения школьной мотивации 8) Клиническая беседа наблюдение
Исследование общения со сверстниками	1) Социометрия 2) Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля 3) ЦТО — цветовой тест отношений 4) Контурный САТ
Исследование внутрисемейного взаимодействия	1) Проективный рисунок семьи или «семья животных» 2) Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля. 3) ЦТО — цветовой тест 8 отношений 4) Контурный САТ 5) Модификация теста Дембо-Рубинштейна

### **Подростковый возраст 11-14 лет**

*Характерные особенности развития:*

Переходный, критический возраст (кризис зависимости; кризис независимости).

Переход от детства к взрослости. Новый этап физического развития и процесс полового созревания, скачок в росте. Расширение жизненного опыта личности, круга общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых ориентируется подросток. Избирательные отношения со сверстниками, потребность в интимном общении. Ведущий вид деятельности - межличностное общение со сверстниками (интимно-личностное общение, общественно-полезная деятельность, общественно значимая деятельность).

Центральное новообразование - Сформированная «Я-концепция» (Какой Я?). Сформированность чувства взрослости.

Таблица

### **Диагностический пакет для психологического обследования уровня развития эмоционально–личностной сферы подростков 11-14 лет**

	Цель	Методики
Исследование зрелости и личностных особенностей (тревожность, агрессивность, преобладающий фон самооценка, мотивация к обучению)	уровня эмоциональной особенности, страхи, настроения,	1) Проективный рисуночный тест «Человек» 2) Проективный рисуночный тест «Рисунок несуществующего животного» 3) Модификация теста Дембо-Рубинштейна «Самооценка» 4) Проективный рисунок «Чего я боюсь» 5) Контурный САТ 6) Цветовой тест Люшера 7) Анкета для определения школьной мотивации. 8) Клиническая беседа наблюдение. 9) Диагностика ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина. 10) Пиктограмма 11) Незаконченные предложения
Исследование общения со сверстниками		1) Социометрия 2) ЦТО — цветовой тест отношений 3) Незаконченные предложения 4) Контурный САТ.
Исследование внутрисемейного взаимодействия	внутрисемейного	1) Проективный рисунок семьи 2) ЦТО — цветовой тест отношений 3) Контурный САТ 4) Незаконченные предложения 5) «Три дерева»

### **Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»**

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не только природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных складывается его успешность, либо неуспешность в современном становлении его, как личности.

Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы: медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.); социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.); психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.); педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей: дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики; дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Однако социальному педагогу чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Причины таких девиаций (отклонений): отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера); нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи); ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.); ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.; социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме); психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивация зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и

бравату. Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Это понятие высвечивает как главную судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рискованную социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Поэтому такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире - процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе - приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

## Приложение 3

### Схема психолого-педагогической характеристики на ребенка группы риска

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

года рождения, учится в данной школе с \_\_\_\_\_ класса.

#### **1. Состояние здоровья и развития учащегося**

1.1. Общая оценка здоровья учащегося \_\_\_\_\_

1.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

1.3 Вредные привычки: курит (не курит, курит эпизодически, систематически); употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически); употребляет токсико-наркотики (не употребляет, употреблял однократно, систематически).

#### **2. Данные о семье**

2.1. Данные о родителях:

ФИО матери \_\_\_\_\_

Место работы матери \_\_\_\_\_

ФИО отца \_\_\_\_\_

Место работы отца \_\_\_\_\_

Другие члены семьи \_\_\_\_\_

2.2. Категория семьи (полная, неполная, приёмная, опекунская, многодетная, семья с детьми-инвалидами, семья одинокой матери с незарегистрированным браком, семья, оставшаяся с одним отцом, матерью, семья, живущая без родного отца, семья с неработающим родителем, семья, один из родителей находится в учреждении исполнения наказания, семья мигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев, семья, имеющая безнадзорных детей, обеспеченная, малообеспеченная, за чертой бедности).

2.3. Тип семьи:

- родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна;

- неблагополучная, в том числе: педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания);

- признаки: отсутствует единство требований, ребёнок безнадзорен, жестокое обращение, систематическое физическое наказание, низкая осведомлённость об интересах,

о поведении ребёнка вне школы);

- нравственно-неблагополучная (асоциальная: родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, туеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражены, жестоки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений с родителями с ребёнком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребёнка);

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот усилий);

- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономности ребёнка);

- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

2.5. Организация режима труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в семье;

- соблюдается ли режим дня;

- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания.

2.6. Как организованно общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей: \_\_\_\_\_.

### **3. Особенности учебной деятельности**

3.1. Успеваемость учащегося: \_\_\_\_\_.

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

### **4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу**

4.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный: \_\_\_\_\_.

4.2. С кем из класса наиболее близок. \_\_\_\_\_.

Характер взаимного влияния \_\_\_\_\_.

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, тёплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивает, но не даёт перебить себя, нелегко признаёт свою неправоту);

- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен);

4.5. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

## **5. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду**

5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

## **6. Направленность интересов**

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, технической, общественно-политической, организаторской, художественной, спортивной.

6.2. Участие во внеклассной учебной работе: факультативы, предметные кружки, участие в олимпиадах, викторинах, турнирах.

Результативность. \_\_\_\_\_.

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки

\_\_\_\_\_.

6.4. Интересы, кружки, хобби \_\_\_\_\_.

6.5. Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

## **7. Особенности сферы свободного общения учащегося**

7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течении недели, часы вечернего прихода домой \_\_\_\_\_.

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося \_\_\_\_\_.

7.3. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения (клуб, двор, подъезд, и т. д.);

7.4. Содержание общения на улице: работа с техникой, автомеханикой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное время провождение, курение, выпивка, азартные игры и др.

## **8. Самооценка личности**

8.1. Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

## **9. Особенности поведения**

9.1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются.

Возможные мотивы их совершения.

9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер:

- грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований;

- поручений, не работает в классе на уроках.

9.3. Правонарушение учащегося: воровство, вымогательство, избиение, попытка к насилию, проявление садистских склонностей, хулиганство, грубое нарушение общественного порядка и т. д.

9.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает,

осуждает.

9.5. Как относится к педагогическому воздействию: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

## Приложение 4

### Схема конспекта коррекционно-развивающего занятия и психолого-педагогических программ

#### Конспект занятия

Тема: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Направленность: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Средства: \_\_\_\_\_

Форма: \_\_\_\_\_

Материал: \_\_\_\_\_

Ход занятия: \_\_\_\_\_

1. Основная часть \_\_\_\_\_
2. Заключительный \_\_\_\_\_ этап

#### Примерная схема самоанализа коррекционно-развивающего занятия

Фамилия и имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Общее время \_\_\_\_\_

Цель коррекционного занятия \_\_\_\_\_

Методы и технологии \_\_\_\_\_

Этапы коррекционного занятия \_\_\_\_\_

Ход коррекционного занятия \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Выводы \_\_\_\_\_

#### Примерная схема комплексного психолого-педагогического анализа урока

##### *Выполнение дидактических принципов обучения*

##### *1. Принцип научности*

- а) соблюдена логика изложения учебного материала;
- б) содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, соответствует развитию современных научных знаний;
- в) в процессе изложения учитель не обходит научные проблемы, спорные вопросы, освещаются перспективы развития научных знаний.

##### *2. Принцип проблемности*

- а) учитель использует проблемное изложение учебного материала;
- б) на уроке проводится поиск решения учебной задачи совместно с учителем;
- в) в ходе занятия учащиеся ищут решение учебной задачи самостоятельно.

### *3. Принцип наглядности*

- а) при обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, не теряется главное его содержание;
- б) наблюдения учеников систематизированы, соотношение причин и следствий могут быть ими установлены;
- в) речь учителя информативна, выразительна, понятна.

### *4. Принцип активности и сознательности*

- а) всем участникам учебного процесса понятны цели и задачи предстоящей работы;
- б) хорошо налажено взаимообучение, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;
- в) учение опирается не на авторитет учителя, а на доказательства и логику.

### *5. Принцип доступности*

- а) на уроке выполняется правило постепенного усложнения учебного материала;
- б) на учебном занятии используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию;
- в) при первичном знакомстве с новым материалом изучается главное, а в дальнейшем вводятся новые факты, расширяются и углубляются знания.

### *6. Принцип систематичности и последовательности*

- а) структура урока хорошо продумана учителем; не оставляется без внимания ни один вопрос;
- б) обеспечивается преемственность обучения;
- в) реализуется логика формирования теоретических знаний: объект изучения-теория-инструментарий-следствия-границы применения знаний.

### *7. Принцип завершенности обучения*

- а) применяемые методы обучения соответствуют его содержанию;
- б) переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и третьему осуществляется с обязательной фиксацией факта усвоения;
- в) применяются аналогии, сравнения, сопоставления, противопоставления.

### *8. Принцип развития учебной деятельности*

- а) степень осознания учеником познавательной задачи, актуализации мотивов ее решения;
- б) степень восприятия и понимания новой информации;
- в) вхождение ученика в «зону ближайшего развития» и перенос освоенных способов деятельности в новые условия.

### *9. Принцип воспитательного воздействия урока*

- а) положительное влияние профессиональных, личностных, харизматических качеств учителя;
- б) требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции;
- в) на всех этапах урока эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся.

### ***Учет психологических аспектов обучения***

#### *1. Организация внимания учащихся*

- а) учитель способен мобилизовать внимание учащихся различными способами:
  - через прямое требование;
  - связывая изучаемый материал с жизнью школьников;
  - с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций;
- б) учитель умеет поддержать и развить внимание через четкую организацию урока, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную

деятельность учащихся и их поощрение.

### *2. Использование различных видов памяти*

а) на уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания учебного материала: изучение материала с различных точек зрения, его смысловая и логическая группировка;

б) используются на уроке ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти (моторная, образная, словесно-логическая, эмоциональная).

### *3. Развитие мышления*

а) ставятся учебные задачи, требующие осмысления, объяснения, доказательства;

б) учитель добивается от ученика овладения приемами самоконтроля и самоанализа ошибок.

## ***Целесообразность примененных методов обучения***

### *1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения*

а) применение объяснительно-иллюстративных методов при объяснении нового и объемного материала в ходе рассказа учителя, его беседы с классом, чтения учениками учебника или дополнительной литературы, показа видеофильма;

б) резюмирование и краткое изложение учителем законченного фрагмента учебного материала, обобщение выводов по теме беседы;

в) предъявление учащимся готового плана изложения нового материала, переформулирование вопросов, облегчающих понимание учениками их смысла, инструктаж по выполнению учебных действий.

### *2. Репродуктивные методы*

а) применение для воспроизведения знаний по образцу, правилу, с опорой на схему или алгоритм;

б) воспроизведение уже изученного материала, для заполнения схем и таблиц, раскодирования алгоритма, описания объекта;

в) приведение учащимися собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон.

### *3. Частично-поисковые и исследовательские методы обучения*

а) для организации творческой деятельности учащихся применялись: выдвижение и аргументация гипотез, поиск «скрытых» звеньев рассуждения, выбор правильного пути решения, поиск ошибок в «якобы» правильных рассуждениях;

б) организация наблюдений для постановки исследовательской проблемы самими учащимися, для вычленения сущности явления;

в) самостоятельное решение нестандартных заданий и задач повышенной трудности, составление учащимися аналогичных заданий.

## ***Организационная деятельность учителя на уроке***

### *1. Готовность учителя к уроку*

а) классная доска содержит необходимые для урока записи;

б) подготовлены нужные наглядные пособия и оборудование;

в) учителем разработана тактика проведения урока на основании его целей и задач.

### *2. Целевая установка урока*

а) учитель может сформулировать цели и задачи урока в соответствии с местом урока в образовательном процессе и особенностями класса;

б) учитель способен донести до учеников цели и задачи урока на доступном для их понимания языке.

### *3. Эстетика учебного труда*

а) выполнение санитарно-гигиенических правил при организации образовательного процесса: освещение, вентиляция, посадка детей в классе;

б) соблюдение техники безопасности и требований по сохранению здоровья учащихся;

в) выполнение режима двигательной активности учащихся на уроке.

#### *4. Индивидуальная работа с учащимися*

а) на уроке наблюдается пассивная работа учителя с учеником в виде предложения выполнять индивидуальное задание самостоятельно;

б) учитель активно работает с одним учеником или группой учащихся;

в) учитель организует обучение при помощи особых методических приемов, позволяющих индивидуально работать с большинством учащихся.

#### *5. Мотивация учебной деятельности учащихся*

а) за счет четкой организации учебной деятельности;

б) эмоциональное поощрение и похвала учеников как стимуляция их работы в ситуации «здесь и теперь»;

в) выставление отметок с учетом нормативов и их стимулирующей функции.

#### *6. Рациональное использование времени на уроке*

а) классическое распределение времени на комбинированном уроке (опрос, объяснение нового материала, закрепление, инструктаж по выполнению домашнего задания);

б) потери времени с точки зрения разумности и смысла происходящего в контексте нетрадиционного урока;

в) занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока.

#### *7. Характер общения учителя с учениками*

а) наблюдается авторитарность и подавление личности ребенка непререкаемым авторитетом учителя, положение «над» детьми;

б) сотрудничество и взаимопонимание, помощь и поддержка в отношениях между педагогом и учениками, положение учителя «вместе» с детьми;

в) заискивание перед детьми, неумение учителя владеть ситуацией, управлять учебно-воспитательным процессом на уроке, положение «под» детьми.

#### **Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке**

##### *1. Готовность учащихся к уроку*

а) организация рабочего места, необходимых для проведения урока инструментов и материалов;

б) готовность учащихся отвечать на поставленные вопросы в течение всего урока;

в) умение учиться с оптимальной работоспособностью.

##### *2. Внешние проявления умений и навыков на уроке*

а) грамотные и полные ответы учащихся у доски и с места;

б) демонстрация практических умений в предметной деятельности;

в) качество письменных ответов учащихся.

##### *3. Самостоятельная учебная деятельность*

а) выполнение заданий «с опережением», «на удачу», повышенной трудности по собственному желанию;

б) умение самостоятельно выполнить предложенные учителем задания;

в) проявления инициативы при организации образовательного процесса, принятие организаторских функций учителя на себя или регулирование этого процесса с целью улучшения его эффективности.

##### *4. Самоконтроль (взаимоконтроль) и самооценка (взаимооценка)*

а) для самооценки и самоконтроля используются привычные нормативы и приемы, используемые на каждом уроке;

б) учащимся предлагается оценить работу друг друга без предъявления эталона решения учебной задачи, но с учетом обоюдного согласия;

в) на уроке появляется необходимость самим ученикам дать оценку деятельности товарища и обосновать свое решение.

##### *5. Межличностное взаимодействие (парная и групповая работа)*

а) осознание и реализация общей цели;

- б) установление коммуникации и взаимопонимания, диктуемые характером включения учащихся в их совместную деятельность;
- в) взаимоконтроль и рефлексия, через которую устанавливается адекватная коррекция совместной деятельности.

*б. Развитие устной и письменной речи*

- а) на уроке преобладают монологические или коллективные, «хоровые» ответы;
- б) коррекция речи осуществляется самим учителем или к этому привлекаются ученики;
- в) процесс формирования лексического запаса слов данной предметной области.

### **Алгоритм подготовки и планирования профилактического мероприятия**

В алгоритм подготовки и планирования профилактического мероприятия входят следующие его связующие: Изучение проблемы, требующей психопрофилактической работы; анализ воспитанности - воспитуемости учащихся коллектива; определение темы, целей и задач мероприятия; актуальность, соответствие возрастным особенностям, запросам, интересам учащихся. При этом имеются в виду цели и задачи, как предметные (для воспитанников), так и воспитательные (для воспитателя); определение меры участия учащихся в мероприятии; составление программы мероприятия в соответствии с методическими требованиями; выбор и качество оформления: содержательность, эмоциональность, необходимость использования ТСО и их наличие и готовность; подбор материала содержания мероприятия по следующим принципам: нравственная направленность, педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям и интересам учащихся, связь с жизнью класса и школы; выбор формы мероприятия, определение его жанра и названия; планирование мероприятия: составление плана проведения мероприятия; выбор актива учащихся, ответственных за подготовку и проведение мероприятия; распределение поручений среди коллектива, ответственных за различные направления в подготовке и проведении мероприятия (подбор содержательного материала, приглашение гостей и участников извне, определение места, отбор средств, изготовление костюмов, атрибутики, оформления и т. д.); определение сроков проведения мероприятия и контроль на отдельных этапах его подготовки; моделирование проведения мероприятия в группе студентов-практикантов; корректировка и уточнение программы, планирование мероприятия с внесенными коррективами; оформление плана проведения мероприятия.

## Приложение 5

### **Методические рекомендации по разработке компьютерной презентации**

Комплексная психолого-педагогическая практика предусматривает в качестве одного из дополнительных видов работы разработку презентации по одному из направлений практики. Чтобы составить компьютерную презентацию, необходимо:

- определить цель презентации,
- выбрать программу (конструкторы мультимедийной презентации, например, программу MS PowerPoint),
- учесть критерии презентаций:
  - логичность,
  - лаконичность,
  - один слайд - одна мысль,
  - использование различных способов (диаграммы, видео, фотографии),
  - своеобразие и оригинальность,
  - законченность.

Приложение 6

**Примерная структура характеристики работы студента в период практики от  
руководителя практики базового учреждения**

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студент  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
проходил(а) практику в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название базовой организации)

За время прохождения практики студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать какие виды деятельности выполнялись студентом):

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) \_\_\_\_\_

Достоинства работы студента в период практики \_\_\_\_\_

Замечания по прохождению практики \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_

Подпись руководителя базовой организации \_\_\_\_\_

Печать

**Методические рекомендации для студентов, проходящих Психолого-педагогическую практику в 8 семестре**

Приложение 1

**Сводная таблица результатов исследования уровня сплоченности  
классного коллектива**

<b>Испытуемый (код или инициалы)</b>	<b>Оценка групповой сплоченности коллектива испытуемыми (в баллах)</b>

Вывод: проведенное исследование показало, что...

**Схема психолого-педагогической характеристики  
на классный коллектив**

**1. Общие сведения о классе**

История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

Социальная характеристика семей учащихся.

Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

Мнение учителей-предметников о классе.

Методы исследования: беседа с учителями и учащимися, наблюдения на вне уроков, изучение классного журнала, личных дел учащихся.

**2. Направленность деятельности класса**

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеурочной деятельности).

Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Жизнь класса вне учебных занятий.

Участие класса в общешкольной жизни.

Методы исследования: беседа с учителями и учащимися; наблюдения на вне уроков; анкетирование (методика ЕЦО/единство ценностных ориентаций в сфере досуга, тест общей направленности деятельности класса, методика оценки групповой сплоченности Сिशора-Ханина и др.).

**3. Организационная структура класса**

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с классом. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

Стиль классного руководства:

авторитарный: «общение - дистанция», «общение - устрашение»; демократический: «общение на основе общей увлеченности», «общение на основе дружеского расположения»; либеральный - непоследовательный: «общение - заигрывание».

Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив. Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

Наличие неформальных вожаков и причины их влияния на класс. Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

Методы исследования: беседа с классным руководителем, активом; наблюдения на

и вне уроков; анкетирование (составить самостоятельно анкету, после проведения приложить к характеристике вместе со сводной таблицей ответов учащихся); методика оценки групповой сплоченности.

#### **4. Характеристика учебной деятельности класса**

Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подсказки, списывание).

Методы исследования: беседа с учителями, классным руководителем, учениками; наблюдения на уроках; изучение классного журнала, ученических тетрадей.

#### **5. Особенности межличностных отношений в классе**

Товарищество и дружба в классе.

Отношения мальчиков и девочек.

Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

Методы исследования: наблюдения на и вне уроков; беседа с классным руководителем, учениками; методика оценки групповой сплоченности Сижора-Ханина; тест общей направленности деятельности личности.

#### **6. Психологический климат в классе**

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями.

Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

Методы исследования: наблюдения на и вне уроков; беседа с классным руководителем; карта-профиль оценки психологического климата группы; методика по изучению ценностных ориентаций группы (ЕЦО).

#### **7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса**

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; «трудные» дети, их влияние на товарищей.

Причины, вызывающие «трудности» в поведении учащихся.

Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Методы исследования: наблюдение; беседа с классным руководителем, учениками.

**8. Общая оценка уровня развития коллектива класса, сильные и слабые стороны класса, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля педагогического руководства, улучшению психологического климата в классе, развитию интересов школьников.**

Приложение 3

### **Примерные структуры программ социальной профилактики**

**Психолого-педагогическая программа** – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и

развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

**Виды психолого-педагогических программ:**

- **профилактические психолого-педагогические программы** – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников;

- **коррекционно-развивающие программы** – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде;

- **развивающие психолого-педагогические программы** – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности;

- **диагностические психолого-педагогические программы** – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач;

- **образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы** – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

**Структура (примерная) программы**

**Вариант 1**

**1. Титульный лист**

**2. Содержание с указанием страниц**

**3. Пояснительная записка:**

- актуальность, в виде обоснования необходимости и своевременности ее разработки и реализации через описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;

- цель, в виде, позволяющим определить ее значимость для работы с данным контингентом;

- задачи, в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий;

- адресат – с кем будут проводиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.);

- продолжительность программы (минимум месяц); частота занятий (ежедневно, раз в неделю, два раза в неделю и т.д.); длительность занятия.

**4. Содержание программы по разделам, блокам, модулям с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них.**

**Тематический план занятий**

<b>Раздел и тема занятия</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Формы, методики, технологии работы</b>	<b>Перечень упражнений (без подробных описаний)</b>	<b>Кол-во Часов</b>

**5. Ожидаемые результаты и оценка эффективности работы по программе** (перечень критериев оценки достижения планируемых результатов и методик их диагностики).

**6. Список литературы**, которую могут использовать участники группы, и которую использовал автор при составлении программы.

**7. Приложения** (конспекты занятий, психодиагностические методики).

#### **Вариант 2**

1. Титульный лист
2. Содержание с указанием страниц
3. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена
4. Описание контингента потенциальных участников программы
5. Описание целей и задач программы
6. Научные, методологические и методические основания программы
7. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, модули, разделы, тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием литературных источников)
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)
11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
  - требования к специалистам, реализующим программу
  - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы
  - требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий)
  - требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)
  - другие.
12. Сроки и этапы реализации программы
13. Ожидаемые результаты реализации программы
14. Система организации контроля за реализацией программы
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов: количественные, качественные.

Приложение 4

#### **Примерная схема написания конспекта воспитательного мероприятия**

1. Класс, возраст воспитанников.
2. Организационная форма мероприятия.
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель (цели).
5. Задачи.
6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться): - технические средства; - иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; - оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; - костюмы, актёрский антураж; - тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; - предметы, необходимые для проведения мероприятия и

отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

7. Подготовительная работа с воспитанниками (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то как именно (например, если классный руководитель запланировал цикл из 4-х мероприятий о самовоспитании: по одному в четверть, то в плане-конспекте 3-го мероприятия цикла надо кратко объяснить, каким образом оно продолжает два уже прошедших).

8. Ход мероприятия.

8.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

8.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

8.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия в младших классах заключается в том, чтобы сформировать у воспитанников знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). Ещё один пример: подвести итоги мероприятия в старших классах «Каждый выбирает по себе...» в форме диспута, посвящённого проблеме выбора в жизни человека, поможет чтение и тезисное выделение наиболее общих идей мини-сочинений, написанных старшеклассниками за 5-10 минут в конце мероприятия.

При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить воспитанников, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д.

Приложение 5

### **Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия**

#### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы учащихся.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива и на формирование каких качеств личности учащегося рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

-соответствие занятия общим воспитательным задачам;

-уровню развития группы;

-возрастным особенностям учащихся.

#### **2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.**

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование;
- разработка;
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3.ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

4.ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

Приложение 6

### **Итоговый самоанализ студентом-практикантом собственной деятельности**

За период практики в образовательном учреждении мною были реализованы следующие виды социально-педагогической деятельности:

\_\_\_\_\_

В рамках учебной практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности детей и подростков: \_\_\_\_\_

Мною был подобран диагностический инструментарий: \_\_\_\_\_

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них: \_\_\_\_\_

Были приобретены следующие навыки и умения \_\_\_\_\_

На основе самоанализа я пришел(а) к выводу об успешности моей социально-педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации учебной практики: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись практиканта(ки) \_\_\_\_\_

Приложение 7

### **Методические рекомендации по разработке компьютерной презентации**

Комплексная психолого-педагогическая практика предусматривает в качестве одного из дополнительных видов работы разработку презентации по одному из направлений практики. Чтобы составить компьютерную презентацию, необходимо:

- определить цель презентации,

- выбрать программу (конструкторы мультимедийной презентации, например, программу MS PowerPoint),
- учесть критерии презентаций:
  - логичность,
  - лаконичность,
  - один слайд - одна мысль,
  - использование различных способов (диаграммы, видео, фотографии),
  - своеобразие и оригинальность,
  - законченность.

***Критерии оценки презентации:***

10 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

9 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

7 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности

Приложение 8

**Критерии выставления оценки за психолого-педагогическую практику:**

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;

- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей.

**Бальная система оценки:**

Оценка *«отлично»* - 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога (социального педагога) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) и методами работы, которые используются в практической деятельности.

Оценка *«хорошо»* - 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог(социальный педагог) в практической деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* - 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога(социального педагога). 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами деятельности педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в работе установочной конференции;</li> <li>-получение программы практики и знакомство с ее содержанием;</li> <li>-ознакомление с адресом, контактными телефонами, именами руководителей практики в учреждении;</li> <li>-согласование с групповым руководителем практики на установочной конференции времени первого посещения образовательного учреждения;</li> <li>-знакомство с руководителем практики от учреждения, педагогом-психологом и социальным педагогом;</li> <li>-составление плана работы на 4 недели;</li> <li>-знакомство с детьми, с которыми предстоит взаимодействовать;</li> <li>-согласование дней и времени выполнения заданий практики с социальным педагогом;</li> <li>-подобрать пакет диагностических методик для изучения личности ребенка;</li> <li>-подготовить планы-конспекты мероприятий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации</li> </ul>	40	Составление индивидуального плана практики
2.	Выполнение заданий практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить индивидуальный план работы на период практики (определить порядок и сроки выполнения заданий, определить тему выступления на итоговой конференции)</li> <li>2. Беседа с представителем администрации. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения.</li> <li>3. Побеседовать с социальным педагогом, изучить документацию, регламентирующую деятельность социального педагога в учреждении</li> <li>4. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-</li> </ol>	100	Собранные эмпирические материалы, результаты диагностики, протоколы, конспекты, аналитические отчеты по конкретным заданиям

		<p>педагогическая помощь в данном учреждении. Изучить документацию, отражающую работу с детьми и их проблемами</p> <p>5. Выбрать для изучения ребенка, провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения у него социальных, психологических, эмоциональных нарушений</p> <p>6. Составить индивидуальную программу реабилитации конкретного ребенка</p> <p>7. Наблюдение за взаимоотношениями социального педагога с родителями выбранного ребенка</p> <p>8. Принять участие в реализации реабилитационной программы ребенка или группы (провести коррекционно-развивающее занятие, профилактическое или досуговое мероприятие)</p>		
3.	Заключительный этап	<p>- Подведение итогов практики</p> <p>-Составление отчета по практике</p> <p>В случае необходимости – доработка отчета по замечаниям курсового руководителя;</p> <p>-Творческое участие в работе итоговой конференции, подготовка презентаций, роликов и др. средств отчетности, после которой выставляются оценки в зачетки.</p>	40	отчет по практике, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции
<b>Итого:</b>			<b>180 часов</b>	<b>Дневник практики</b>

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике –зачет с оценкой.**

К отчету по практике готовится мультимедийная презентация по теме организация досуговой деятельности.

Мультимедийная презентация или видео презентация практики.

Структура презентации:

1. 1 слайд- база практики ( фото), 2 слайд - фото кабинета социального педагога, 3 слайд – фото проведения мероприятия.

Объем - не более 5 слайдов.

Выступление по презентации включает формулирование и решение задач практикуются задачи, рассматриваются варианты решения поставленных задач. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии

оценивания представлены в Приложениях.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Форма обучения

\_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся

\_\_\_\_\_ курса

Направление подготовки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место прохождения  
практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

\_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(ФИО инструктирующего)

\_\_\_\_\_

(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Приложение 2

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

М.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 3

## График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	<b>Подготовительный период</b>



5. Контингент детей.
  6. Количество детей.
  7. Число сотрудников:
    - социальных педагогов – \_\_\_;
    - психологов – \_\_\_;
    - классных руководителей – \_\_\_ .
- И пр. ...

### **Задание 2.**

Перечень основной документации в работе социального педагога. Должностные обязанности.

### **Задание 3.**

Выбрать для изучения ребенка, провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения у него социальных, психологических, эмоциональных нарушений

### **Задание 4.**

Составить индивидуальную программу реабилитации конкретного ребенка

### **Задание 5.**

Наблюдение за взаимоотношениями социального педагога с родителями выбранного ребенка.

### **Задание 6.**

Принять участие в реализации реабилитационной программы ребенка или группы (провести коррекционно-развивающее занятие, профилактическое или досуговое мероприятие)

Конспект просветительского мероприятия с самоанализом.

### *Примерная схема самоанализа мероприятия*

1. Цель и содержание мероприятия.
2. Анализ мероприятия:
  - соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам;
  - обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
  - направленность содержания на решение задач, поставленных перед образовательным учреждением, классом.
3. Преимущество содержания данного мероприятия с другими в системе работы педагога-психолога и классного руководителя.
4. Соответствие содержания форме его проведения, оригинальность решения задач через содержание и форму.
5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.
6. Краткость подготовительного периода.
7. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием.
8. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива.
9. Самооценка студента-практиканта относительно качества и результатов мероприятия.

### **Задание 7.**

Самоотчет о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики.

### *Примерная схема самоотчета*

Самоотчет студента по проектно-технологической практике

1. Прделанная работа за период практики:

---

---

2. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

---

---

---

---

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта специалистов, практиков Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики

---

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

### **Задание 8.**

Список используемой литературы.

Приложение 5

### *Критерии оценки практики:*

Владение теоретическим и методическим уровнем решения поставленных задач. Компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики. Высокие коммуникативные и организаторские умения, демонстрация высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка *«отлично»* - ставится студенту полностью выполнившему задачи практики: владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения научно-исследовательских задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах изучения сбора и обработки информации, полученной на базе практики, проявившему высокие исследовательские, коммуникативные и организаторские умения: подготовившего качественный отчет (в форме дневника практики) в установленные сроки, продемонстрировавшему высокую степень самостоятельности при прохождении практики.

Оценка *«хорошо»* - ставится в том случае, если студент владеет высоким теоретическим и методическим уровнем решения исследовательских задач, допускающий незначительные ошибки в структурировании материала и подборе методов исследования, проявляющий высокие организаторские способности.;

подготовившего качественный отчет с незначительными недочетами в определенные учебным планом сроки.

Оценка *«удовлетворительно»* - ставится в том случае, если студент выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого начала в решении задач практики, использовал некоторые методики не корректно, испытывал трудности в сборе и обработке необходимой информации, допускал нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики, не проявил высокой степени самостоятельности при прохождении практики.

Оценка *«неудовлетворительно»* - ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Комплексная психолого-педагогическая практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	<p>Организация психолого-педагогической (социально-педагогической) деятельности учреждения и профессиональной деятельности педагога-психолога (социального педагога)</p> <p>1 этап – Установочная конференция. Знакомство с учреждением- базой практики.</p> <p>2 этап – Проектирование и планирование деятельности. (первая неделя практики)</p>	<p><i>На 1 этапе:</i></p> <p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с учреждением- базой практики, его организационно й структурой, основными направлениями деятельности.</p> <p><i>На 2 этапе:</i></p> <p>1. Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков. Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках принимающего учреждения.</p> <p>2. Планирование воспитательных мероприятий в детской группе и индивидуальных занятий с ребенком совместно с классным руководителем (воспитателем), педагогом- психологом (социальным педагогом).</p> <p>3. Разработка комплекса воспитательных мероприятий, творческих дел и</p>	26	<p><i>На 1 этапе:</i> Нет</p> <p><i>На 2 этапе:</i> План работы</p> <p>Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога- психолога (социального педагога) учреждения.</p> <p>Фото кабинета педагога- психолога (социального педагога) (в приложении к отчету).</p> <p>План образовательно- воспитательной работы.</p> <p>Комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД.</p> <p>Письменное согласие родителей на проведение диагностической и развивающей работы с ребенком.</p>

		<p>КТД с учетом потребностей развития воспитанников.</p> <p>4. Знакомство с нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога (социального педагога) в конкретном учреждении.</p> <p>5. Знакомство со спецификой деятельности и организацией работы конкретного учреждения.</p> <p>6. Изучение специфики деятельности педагога-психолога (социального педагога) учреждения.</p> <p>7. Знакомство с деятельностью других специалистов (классного руководителя / воспитателя, социального работника).</p> <p>8. Знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявление их проблем и потребностей.</p> <p>9. Изучение социально-психологического климата в детской группе.</p>		
2.	<p>Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (социального педагога).</p> <p>3 этап – Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального педагога)</p>	<p>1. Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального</p>	266	<p><i>На 3 этапе:</i>          Протоколы обследования ребенка.          Психологическое заключение.</p>

	<p>(вторая неделя практики). 4 этап - Выполнение функций педагога-психолога (социального педагога). (третья, четвертая и пятая недели практики)</p>	<p>педагога) 2. Обсуждение результатов наблюдений. 3. Ведение дневника наблюдений. 4. Организация и проведение психолога - педагогической диагностики ребенка (детской группы). 5. Изучение особенностей профилактической деятельности данного учреждения. 6. Изучение особенностей социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении. 7. Составление примерной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка). 8. Осуществление индивидуальной работы с «детьми группы риска».</p>		<p>Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка).</p> <p><i>На 4 этапе:</i> Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом.</p> <p>Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.</p> <p>Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.).</p> <p>Фото или видео мероприятий.</p> <p>Отзывы от родителей (2) и воспитателей (2), и зам. директора в свободной форме.</p>
3.	<p>Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за профессиональной деятельностью педагога-психолога (социального педагога) 5 этап - Обобщенная рефлексия итогов практики (шестая неделя практики)</p>	<p>1. Обобщение, анализ и систематизация полученных результатов, 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка итогового отчета. 4. Подготовка выступления на</p>	26	<p>Письменный отчет по практике.</p> <p>Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.</p> <p>Творческий отчет.</p>

		итоговой конференции.		
		<b>Итого:</b>	<b>318 часов</b>	<b>Отчетная документация (тематическая папка)</b>

### Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Организация психолого-педагогической (социально-педагогической) деятельности учреждения и профессиональной деятельности педагога-психолога (социального педагога) 1 этап – Установочная конференция. Знакомство с учреждением-базой практики. 2 этап – Проектирование и планирование деятельности. (первая неделя практики)	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Тематическая папка
2.	Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (социального педагога). 3 этап – Наблюдение за деятельностью педагога-психолога (социального педагога) (вторая неделя практики). 4 этап - Выполнение функций педагога-психолога (социального педагога). (третья, четвертая и пятая недели практики)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Тематическая папка
3.	Анализ результатов практики и рефлексия наблюдений за профессиональной деятельностью педагога-психолога (социального педагога) 5 этап - Обобщенная рефлексия итогов практики (шестая неделя практики)	ОПК-1	Тематическая папка

### **. Виды и характеристика оценочных средств**

Тематическая папка включает следующие материалы:

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник прохождения практики по установленной форме.
3. Письменный отчет по изучению специфики деятельности педагога-психолога (социального педагога) учреждения. Фото кабинета педагога-психолога (социального педагога) (в приложении к отчету).
4. План образовательно-воспитательной работы, включающий комплекс воспитательных мероприятий, творческих дел и КТД.
5. Протоколы диагностического обследования ребенка.
6. Психологическое заключение на ребенка.
7. Примерная программа социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы развития/коррекции конкретного ребенка).
8. Конспекты проведенных мероприятий в рамках составленной программы (презентации, памятки и т.п.). Фото или видео.
9. Конспекты воспитательных мероприятий, творческих дел или КТД, проведенных студентом. Фотографии или видео процесса проведения мероприятий.
10. Отзывы педагога-психолога (социального педагога) учреждения и зам. директора в свободной форме.
11. Электронная презентация, видеоматериалы к итоговой конференции по практике.
12. Итоговый самоанализ деятельности студента на практике.

### **Критерии выставления оценки за педагогическую (комплексную) практику:**

- 1) своевременность и качество представленной отчетной документации;
- 2) объем проделанной работы;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) полнота отчета по практике;
- 5) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 6) качество выполнения заданий преподавателей;

#### ***Бальная система оценки:***

Оценка *«отлично»* - Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога (специалиста) в их взаимосвязи и взаимозависимости. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию учреждения, педагога-психолога (социального педагога) и других специалистов. 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога или социального педагога и методами работы, которые используются в практической деятельности.

Оценка *«хорошо»* - 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творчество, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности учреждения и педагога-психолога (социального педагога). 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога (социального педагога). 5. В рефлексивных и аналитических материалах студент соотносит проблемы детей и подростков с задачами педагога-психолога (социального педагога) формами и методами работы, которые выбирает педагог-психолог (социальный педагог) в практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики. 2. Отчетная документация представлена с незначительными нарушениями, в срок и в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание и понимание задач и основных направлений деятельности педагога-психолога или социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией педагога-психолога (социального педагога). 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами педагога-психолога (социального педагога), формами и методами работы, которые он выбирает.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если студент не выполнил программу практики, в установленные сроки, не обнаружил умения собирать и анализировать информацию.

### Приложение 1

#### Фото кабинета педагога-психолога (социального педагога)

### Приложение 2

#### Диагностический инструментарий на выявление психологических трудностей у детей «группы риска»

Название методики	Цель	Автор	Выходные данные

#### Формы протоколов беседы и психодиагностического обследования

##### Протокол беседы

Фамилия.имя, отчество ребенка (взрослого) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_

Цель беседы \_\_\_\_\_

Содержание беседы \_\_\_\_\_

Вопросы к беседе	Ход беседы	Примечания

Выводы: \_\_\_\_\_

Психолог: подпись и расшифровка подписи.

##### Протокол психодиагностического обследования

Фамилия. Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Время начала обследования \_\_\_\_\_

Время окончания обследования \_\_\_\_\_

Методика \_\_\_\_\_

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания

--	--	--

Выводы \_\_\_\_\_

Психолог: роспись и расшифровка росписи.

Приложение 3

### Психологическое заключение

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Код ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

ФИО психолога \_\_\_\_\_

#### I. Общая характеристика возрастного развития

1. Анамнестические данные. Физическое развитие. \_\_\_\_\_

2. Внешний вид \_\_\_\_\_

3. Двигательная активность \_\_\_\_\_

4. Крупная моторика \_\_\_\_\_

5. Мелкая моторика \_\_\_\_\_

6. Темп деятельности \_\_\_\_\_

7. Организация деятельности \_\_\_\_\_

8. Стеничность \_\_\_\_\_

9. Произвольность \_\_\_\_\_

10. Регуляция \_\_\_\_\_

11. Обучаемость \_\_\_\_\_

12. Реакция на обследование \_\_\_\_\_

#### II. Познавательное развитие

1. Восприятие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Мышление \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Воображение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Память \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Речь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Внимание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### III. Личностно-эмоциональное развитие

1. Личностная  
активность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Личностная  
направленность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3. Эмоциональный фон

\_\_\_\_\_

4. Эмоциональное  
напряжение

\_\_\_\_\_

эмоциональная заторможенность \_\_\_\_\_

эмоциональная возбудимость \_\_\_\_\_

ситуативная реактивность \_\_\_\_\_

## 5. Самооценка

\_\_\_\_\_

6. Уровень  
притязаний

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Ценностные  
ориентации

\_\_\_\_\_

—

## IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации  
обследования

\_\_\_\_\_

2. Особенности общения с  
родителями

\_\_\_\_\_

3. Особенности общения с воспитателями и  
педагогами

\_\_\_\_\_

4. Особенности общения со  
сверстниками

\_\_\_\_\_

5. Социальный статус в группе  
сверстников

\_\_\_\_\_

## V. Детская компетентность

1. Конструирование/моделирование \_\_\_\_\_

2. Изобразительно-графическая деятельность \_\_\_\_\_

3. Игровая деятельность \_\_\_\_\_

4. Учебная деятельность \_\_\_\_\_

VII. Выводы. Особенности развития \_\_\_\_\_

VIII. Проблемы  
развития \_\_\_\_\_

IX. Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись психолога.

## Приложение 4

## Схема конспекта социально-значимого мероприятия

Тема: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Направленность: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Цель:**

---

**Задачи:**

---

**Средства:**

---

**Форма:**

---

**Материал:**

---

**Ход занятия:**

1. Основная часть \_\_\_\_\_
2. Заключительный этап \_\_\_\_\_

### **Схема написания самоанализа социально-значимого мероприятия**

1. Цели и задачи занятия.
2. Вид занятия (профилактическое, развивающее занятие и др.).
3. Форма занятия (групповая либо индивидуальная).
4. Этапы занятия, их связь.
5. Продолжительность занятия.
6. Соответствие игр и упражнений целям занятия.
7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия.
8. Использование педагогом-психологом (социальным педагогом) невербальных приемов в общении с детьми.
9. Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога- психолога.
10. Темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога – психолога.
11. Уместность применения наглядного материала.
12. Эстетичность наглядного материала.
13. Эмоциональное состояние детей во время занятия.
14. Отношение детей к педагогу-психологу (позитивное, негативное).
15. Психологическая дистанция между педагогом-психологом (социальным педагогом) и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).
16. Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.
17. Реакции педагога-психолога (социального педагога) на проявления детей: -на нарушение дисциплины; -на высказывания; -на юмор.

### **Приложение 5**

#### **Схема написания конспекта воспитательного мероприятия**

1. Класс, возраст воспитанников.
2. Организационная форма мероприятия.
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель (цели).
5. Задачи.

6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться): - технические средства; - иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты; - оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления; - костюмы, актёрский антураж; - тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок; - предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

7. Подготовительная работа с воспитанниками (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то как именно (например, если классный руководитель запланировал цикл из 4-х мероприятий о самовоспитании: по одному в четверть, то в плане-конспекте 3-го мероприятия цикла надо кратко объяснить, каким образом оно продолжает два уже прошедших).

#### 8. Ход мероприятия.

8.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

8.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

8.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия в младших классах заключается в том, чтобы сформировать у воспитанников знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). Ещё один пример: подвести итоги мероприятия в старших классах «Каждый выбирает по себе...» в форме диспута, посвящённого проблеме выбора в жизни человека, поможет чтение и тезисное выделение наиболее общих идей мини-сочинений, написанных старшеклассниками за 5-10 минут в конце мероприятия.

При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить воспитанников, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д.

### **Схема написания самоанализа воспитательного мероприятия**

#### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Название мероприятия.

Дата и место его проведения, кто проводит.

Состав группы учащихся.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение каких задач и на формирование каких качеств личности учащегося рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

-соответствие занятия общим воспитательным задачам;

-уровню развития группы;

-возрастными особенностями учащихся.

## 2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как это готовилось. В чём и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

-планирование;

-разработка;

-участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

## 3. ХОД МЕРОПРИЯТИЯ.

Насколько чётко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

Какие знания приобрели воспитанники в ходе мероприятия?

Какие выводы сделали по ходу работы и в заключении?

Каких результатов достигли?

## 4. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач, ошибок.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведённой работы.

## Приложение 6

### Итоговый анализ собственной деятельности

Студента(ки) \_\_\_\_\_ Фа

культет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

направление подготовки/профиль подготовки \_\_\_\_\_

За период прохождения комплексной психолого-педагогической практики мною были реализованы следующие виды социально-педагогической (психолого-педагогической) деятельности: \_\_\_\_\_

В рамках учебной практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности детей и подростков: \_\_\_\_\_

Мною был подобран диагностический инструментарий: \_\_\_\_\_

Мною были апробированы и применены на практике современные социально - и психолого-педагогические технологии, среди них: \_\_\_\_\_

Были приобретены следующие навыки и умения \_\_\_\_\_

На основе самоанализа я пришел(а) к выводу об успешности моей социально-педагогической (психолого-педагогической) деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации учебной практики: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись практиканта(ки) \_\_\_\_\_

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – дифференцированный зачет, включающий предзащиту результатов Преддипломной практики (Проект выпускной квалификационной работы, презентация).

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

**Введение (план презентации):** очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

**Основная часть:** формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

**Заключение (выводы):** в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

**Список использованных источников:** список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты проекта.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ

Кафедра педагогики и психологии детства

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

---

(ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_

---

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление

подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Наименование организации \_\_\_\_\_

---

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики: 15.04.2024 – 22.05.2024

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

---

(дата)

Слизкова Е.В.  
\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

*Слизкова Е.В.*  
\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

---

(дата)

---

(ФИО обучающегося)

---

(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

---

(дата)

Слизкова Е.В.  
\_\_\_\_\_  
(ФИО инструктирующего)

*Слизкова Е.В.*  
\_\_\_\_\_  
(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

---

(дата)

---

(ФИО обучающегося)

---

(подпись обучающегося)

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Тема ВКР \_\_\_\_\_

---

(ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление

подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Наименование организации \_\_\_\_\_

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики: 15.04.2024 – 22.05.2024

## ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией)
15.04.2024 – 22.05.2024	Выполнение индивидуального задания обучающимся (Приказ от 14.10.2020 № 651-1): - знакомство с программой преддипломной практики; - составление индивидуального плана работы на период практики; - соотношение теоретической и практической части исследования: корректировка мероприятий (проектов), сценариев; уточнение содержания формирующего эксперимента; проведение формирующего этапа эксперимента (при необходимости); повторная диагностика, обработка результатов на контрольном этапе исследования; - формулировка выводов; - оформление результатов исследования и отчетной документации по преддипломной практике (презентация).
19.05.2024	Защита/ Презентация результатов прохождения «Преддипломной практики» (Отчет о результатах производственной практики)

Обучающийся \_\_\_\_\_

(подпись)

ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель

практики от института \_\_\_\_\_

Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
Преддипломной практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Тема ВКР \_\_\_\_\_

График выполнения работ:

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Знакомство с программой преддипломной практики
	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Соотношение теоретической и практической части исследования
	Разработка мероприятий (проектов), сценариев занятий (непосредственно образовательной деятельности). Уточнение содержания формирующего этапа эксперимента
	Проведение формирующего этапа эксперимента
	Повторная диагностика, обработка результатов эксперимента
	Оформление результатов исследования и документации по преддипломной практике

Обучающийся \_\_\_\_\_

(подпись)

ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики *Слизкова Е.В.* Слизкова Е.В.19.05.2024  
от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

ФИО

(дата)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Преддипломная практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин за весь период обучения, демонстрирует уровень сформированности научно-исследовательской компетентности.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки. Основными профессиональными компетенциями по данному виду практики являются:

- ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

- ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- ПК-31 - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Результатом демонстрации сформированных компетенций считаем:

- **знает** эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; теоретические и практические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** определять эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; распознавать эффективные подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Соответственно «Преддипломная практика» решает следующие задачи:

- изучение стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в социально-педагогической деятельности;

- изучение способов руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся путём выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

- освоение способов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- освоение механизмов проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

- освоение способов рефлексии и результатов своих профессиональных действий.

Представленная отчетная документация по производственным практикам соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и соответствует следующей отметке « \_\_\_\_\_ ».

Научный руководитель ВКР

/ \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**Категориальный аппарат исследования**

**Тема исследования:**

**Актуальность исследования:**

**Противоречие:**

**Проблема исследования:**

**Цель исследования:**

**Объект исследования:**

**Предмет исследования:**

**Гипотеза исследования:**

**Задачи исследования:**

**Методологическая основа исследования:**

**Методы исследования:**

**Теоретическая значимость исследования:**

**Практическая значимость исследования:**

**Этапы исследования:**

**Описание опытно-экспериментальной работы**

**Гипотеза исследования:**

**Цель и задачи эксперимента:**

**Объем (выборка, время, состав участников, классы, группы):**

**Описание экспериментальных материалов** (бланки опросов, стимульные материалы для проективных методик, наглядность, раздаточный материал для формирующего этапа и пр.):

**Описание методики проведения эксперимента** (выбор вида эксперимента, условия, средства проведения эксперимента, план эксперимента):

**Описание методики обработки результатов:**

**Этапы проведения эксперимента**

**Констатирующий этап**

**Задачи:**

**Критерии и показатели диагностики:**

Диагностические методики:

Описание констатирующего этапа эксперимента – параграф 2.1. ВКР

**Формирующий этап**

Задачи:

План формирующего этапа эксперимента:

Описание формирующего этапа эксперимента – параграф 2.2. ВКР

**Контрольный этап**

Задачи:

Описание контрольного этапа эксперимента – параграф 2.3.

**Авторское решение проблемы (занятия, тренинги, программы и т.д., реализованные на формирующем этапе исследования)**

**Библиографический список**

**% оригинальности авторского текста**

Примерная структура отчета (презентации) о преддипломной практике

1. Уровень решения поставленных целей и задач.
  
2. Выполнение содержания практики.
  
3. Приобретенные на практике умения и навыки, опыт профессиональной и исследовательской деятельности.
  
4. Трудности в проведении опытно-экспериментальной работы.

Обучающийся

---

(подпись)

ФИО

(дата)

Защищен

(\_\_.\_\_.202\_)

Научный руководитель ВКР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

Ф.И.О.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Преддипломная практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Выполнение экспериментальной части исследования	Выполнение запланированного экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Программа экспериментального исследования
2.	Обработка и анализ результатов исследования	Подбор первичных и вторичных методов статистической обработки данных, их применение. Формулировка выводов экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Расчеты, таблицы, графики, диаграммы. Качественный анализ количественных данных по результатам исследования
3.	Оформление выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Подготовка доклада и презентации к защите в ГАК.	Окончательное оформление ВКР в компьютерном варианте в соответствии с принятыми требованиями. Оформление приложений к ВКР. Разработка мультимедийной презентации и доклада к защите ВКР.	2 ЗЕТ/ 72 часов	Проект ВКР Доклад к защите ВКР Презентация ВКР
Итого			<b>288 часа (8 ЗЕТ/ 5 1/3 недели)</b>	<b>Проект выпускной квалификационной работы Защита ВКР Презентация ВКР</b>

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – дифференцированный зачет, включающий защиту результатов Преддипломной практики (Проект выпускной квалификационной работы, презентация).

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

**Введение** (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

**Основная часть:** формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты проекта.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Направление  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Наименование организации \_\_\_\_\_  
(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики: 15.04.2024 – 22.05.2024

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

\_\_\_\_\_ Слизкова Е.В. \_\_\_\_\_ Слизкова Е.В.  
 (дата) (ФИО инструктирующего) (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 (дата) (ФИО обучающегося) (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ Слизкова Е.В. \_\_\_\_\_ Слизкова Е.В.  
 (дата) (ФИО инструктирующего) (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 (дата) (ФИО обучающегося) (подпись обучающегося)

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Тема ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление

подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Наименование организации \_\_\_\_\_

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики: 15.04.2024 – 22.05.2024

### ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка (заполняется профильной организацией)
15.04.2024 – 22.05.2024	Выполнение индивидуального задания обучающимся (Приказ от 14.10.2020 № 651-1): - знакомство с программой преддипломной практики; - составление индивидуального плана работы на период

	практики; - соотношение теоретической и практической части исследования: корректировка мероприятий (проектов), сценариев; уточнение содержания формирующего эксперимента; проведение формирующего этапа эксперимента (при необходимости); повторная диагностика, обработка результатов на контрольном этапе исследования; - формулировка выводов; - оформление результатов исследования и отчетной документации по преддипломной практике (презентация).
19.05.2024	Защита/ Презентация результатов прохождения «Преддипломной практики» (Отчет о результатах производственной практики)

Обучающийся

(подпись)

ФИО

Руководитель

практики от института

Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от профильной организации

Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
 ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
 ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
 Преддипломной практики

---

 (Ф.И.О. студента)

Тема ВКР \_\_\_\_\_

График выполнения работ:

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Знакомство с программой преддипломной практики
	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Соотношение теоретической и практической части исследования
	Разработка мероприятий (проектов), сценариев занятий (непосредственно образовательной деятельности). Уточнение содержания формирующего этапа эксперимента
	Проведение формирующего этапа эксперимента

	Повторная диагностика, обработка результатов эксперимента
	Оформление результатов исследования и документации по преддипломной практике

Обучающийся \_\_\_\_\_

(подпись)

ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики *Слизкова Е.В.* Слизкова Е.В. 19.05.2024  
от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

ФИО

(дата)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Преддипломная практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин за весь период обучения, демонстрирует уровень сформированности научно-исследовательской компетентности.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки. Основными профессиональными компетенциями по данному виду практики являются:

- ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- ПК-31 - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Результатом демонстрации сформированных компетенций считаем:

- **знает** эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; теоретические и практические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** определять эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; распознавать эффективные подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Соответственно «Преддипломная практика» решает следующие задачи:

- изучение стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в социально-педагогической деятельности;
- изучение способов руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся путём выстраивания развивающих учебные ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- освоение способов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- освоение механизмов проектирования программ социального сопровождения и

поддержки обучающихся, профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;

- освоение способов рефлексии и результатов своих профессиональных действий.

Представленная отчетная документация по производственные практики соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и соответствует следующей отметке «\_\_\_\_\_».

Научный руководитель ВКР

/\_\_\_\_\_/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**Категориальный аппарат исследования**

**Тема исследования:**

**Актуальность исследования:**

**Противоречие:**

**Проблема исследования:**

**Цель исследования:**

**Объект исследования:**

**Предмет исследования:**

**Гипотеза исследования:**

**Задачи исследования:**

**Методологическая основа исследования:**

**Методы исследования:**

**Теоретическая значимость исследования:**

**Практическая значимость исследования:**

**Этапы исследования:**

**Описание опытно-экспериментальной работы**  
**Гипотеза исследования:**

**Цель и задачи эксперимента:**

**Объем (выборка, время, состав участников, классы, группы):**

**Описание экспериментальных материалов** (бланки опросов, стимульные материалы для проективных методик, наглядность, раздаточный материал для формирующего этапа и пр.):

**Описание методики проведения эксперимента** (выбор вида эксперимента, условия, средства проведения эксперимента, план эксперимента):

**Описание методики обработки результатов:**

### **Этапы проведения эксперимента**

**Констатирующий этап**

Задачи:

Критерии и показатели диагностики:

Диагностические методики:

Описание констатирующего этапа эксперимента – параграф 2.1. ВКР

**Формирующий этап**

Задачи:

План формирующего этапа эксперимента:

Описание формирующего этапа эксперимента – параграф 2.2. ВКР

**Контрольный этап**

Задачи:

Описание контрольного этапа эксперимента – параграф 2.3.

**Авторское решение проблемы (занятия, тренинги, программы и т.д., реализованные на формирующем этапе исследования)**

**Библиографический список**

**% оригинальности авторского текста**

Примерная структура отчета (презентации) о преддипломной практике

1. Уровень решения поставленных целей и задач.
2. Выполнение содержания практики.
3. Приобретенные на практике умения и навыки, опыт профессиональной и исследовательской деятельности.
4. Трудности в проведении опытно-экспериментальной работы.

Обучающийся

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ /  
ФИО

\_\_\_\_\_ /  
(дата)

Защищен

(19.05.2024)

Научный руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Технологическая практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Производственная практика / Технологическая практика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

*В разделе может быть представлен примерный рабочий график (план) выполнения индивидуального (группового) задания с указанием рекомендуемого бюджета времени на выполнение отдельных видов работ, рекомендаций по их выполнению, сбору и анализу материала, обработке полученных результатов и т.д.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	-Общее знакомство с местом и условиями практики;	20	Собеседование руководителем практики от образовательной организации, социальным педагогом общеобразовательного учреждения.
2.	Выполнение заданий практики	- Ознакомление с документацией и должностными обязанностями социального педагога. - Ассистирование деятельности социального педагога: конспект беседы с различными категориями детей и подростков в том числе «группы риска», составление социального паспорта семьи, материалы текущей работы.	68	Собеседование с руководителем практики, социальным педагогом.
3.	Заключительный этап	- Подготовка отчета по практике. -Рефлексивный анализ результатов практики.	20	Аналитический отчет по результатам практики, дневник практики, презентация результатов практики на итоговой конференции
<b>Итого:</b>			<b>108 часов в (3 ЗЕТ/2 недели)</b>	<b>Дневник практики</b>

**Дневник практики**

1. Сведения об образовательной организации.

*Примерный паспорт образовательной организации*

1. Полное наименование учреждения

2. Дата создания
3. Характеристика микрорайона, социального окружения
4. Полный адрес (индекс, адрес, тел.)
5. Социальный паспорт образовательного учреждения, включающий общее количество детей; типы семей из них: многодетные, опекаемые, неполные, беженцы/переселенцы, безработные и др. и их количество; Категории детей из них: инвалиды, опекаемые, девиантного поведения и пр.
6. Дополнительные сведения.

2. Перечень основной документации в работе социального педагога.  
Должностные обязанности.

3. Материалы по ассистированию деятельности социального педагога: беседа с различными категориями детей и подростков, включая «группу риска» (с указанием цели, задач беседы, ее ход и анализ), социальный паспорт семьи, материалы текущей работы.

План-график выполнения работ

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
30.09.2024	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в рамках учебной (проектно-технологической) практики.
30.09. -02.10.2024	Знакомство с образовательной организацией
03.10. – 05.10.2024	Изучение основной документации в работе педагога психолога. Должностные обязанности.
06.10.- 08.10.2024	Разработка и реализация методик диагностики по выявлению проблем в обучении школьника
09.10. - 11.10.2024	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении
12.10. -14.10.2024	Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия по преодолению трудностей в обучении школьника
15.10. – 16.10.2024	Составление конспекта просветительского мероприятия с самоанализом.
16.10. – 17.10.2024	Составление самоотчета о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики. Защита/сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)

Иванов Иван Иванович

ФИО

Руководитель  
практики от института

(подпись)

Воронина Евгения Владимировна

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от профильной организации

*Директор*  
(подпись)

*Директор*  
(ФИО)

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства  
**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**  
Проектно-технологической практики  
Иванова Ивана Ивановича

(Ф.И.О. студента)		
Форма обучения	заочная	
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	__3__ курса	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: профиль подготовки (психология и социальная педагогика)	
Место прохождения практики	ИЗ ПРИКАЗА	
Сроки прохождения практики	30.09.2024-17.10.2024	
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
09.07.2024 (дата)	Слизкова Е.В. _____ (ФИО инструктирующего)	<i>Слизкова</i> _____ (подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
09.07.2024 (дата)	Иванов И.И. _____ (ФИО обучающегося)	<i>Иванов</i> _____ (подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
30.09.2024 (дата)	XXX _____ (ФИО инструктирующего)	<i>XXX</i> _____ (подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
30.09.2024	Иванов И.И. _____ (ФИО обучающегося)	<i>Иванов</i> _____ (подпись обучающегося)

---

(дата)

---

(ФИО обучающегося)

---

(подпись обучающегося)



Обучающегося XXXX

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология и социальная педагогика

Курс: 3

Форма обучения: заочная

Вид практики: проектно-технологическая

Место прохождения практики: Муниципальное Автономное Образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №X города Тюмени

Сроки прохождения практики: 30.09.2024-17.10.2024

За время прохождения практики проявил себя ответственным и дисциплинированным студентом-практикантом, старательно выполнял все порученные задания.

Практикант продемонстрировал глубокие теоретические знания и умения в решении поставленных задач, справился со всеми возложенными на него обязанностями и полностью выполнил программу практики, проявив самостоятельность и творческие способности.

В течение всего периода практики студент внимательно и ответственно относился к выполняемой работе. Все обозначенные программой задания практики выполнял добросовестно и в срок.

За время прохождения практики (3 недели), практикант смог охватить очень большой объем необходимой информации, корректно ее переработать реализовать в представленных заданиях. Студент освоил следующие компетенции, предусмотренные программой практики, а именно:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Отчетная документация оформлена эстетично, с использованием научного стиля изложения. Отметка за практику: XXX

Руководитель практики

от профильной организации:

Директор

*ФИО*

*печать*

*16.10.2024 г*

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский государственный университет»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства  
ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
Проектно-технологической практики

XXX

---

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся 3 курса

Форма обучения

заочная

---

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование:  
профиль подготовки (психология и социальная педагогика)

Наименование организации

Муниципальное Автономное Образовательное учреждение  
Средняя Общеобразовательная школа №Х города Тюмени

---

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики

30.09.2024-17.10.2024

---

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
Проектно-технологической практики

XXX

---

(Ф.И.О. студента)

Индивидуальное задание (план работы):

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в рамках учебной (проектно-технологической) практики.
2. Знакомство с образовательной организацией
3. Изучение основной документации в работе педагога психолога. Должностные обязанности.
4. Разработка и реализация методик диагностики по выявлению проблем в обучении школьника
5. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении
6. Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия по преодолению трудностей в обучении школьника
7. Составление конспекта просветительского мероприятия с самоанализом.
8. Составление самоотчета о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики. Защита/сдача Отчета о результатах практики...

Обучающийся

XXX XXX  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
ФИО

Задание 1. Знакомство с образовательной организацией

Информация о полном и сокращенном наименовании образовательной организации:

Информация о дате создания образовательной организации:

Информация о режиме работы образовательной организации:

Учреждение работает по шестидневной неделе. Основные общеобразовательные программы реализуются по пятидневной учебной неделе. В выходные дни могут организовываться консультации, индивидуальная работа с детьми, внеклассная работа, работа кружков и клубов, дополнительные образовательные и иные услуги.

Выходные дни: воскресенье, праздничные дни, выходные дни, установленные действующим законодательством.

Информация о графике работы образовательной организации:

Информация о контактных телефонах образовательной организации:

Информация об адресах электронной почты образовательной организации:

Информация о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе сведения об адресах мест осуществления образовательной деятельности, которые не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности:

Характеристика микрорайона, социального окружения

Характеристика контингента

Проблемы:

Количество детей обучающихся в общеобразовательном учреждении:

Кадровый потенциал

Задание 2. Изучение основной документации в работе педагога психолога.

Должностные обязанности.

Перечень основной документации в работе педагога-психолога.

Должностная инструкция педагога-психолога

2. Функции

3. Должностные обязанности

4. Права

5. Ответственность

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Задание 3. Разработка и реализация методик диагностики по выявлению проблем в обучении школьника

Задание 4. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению трудностей ребенка в обучении

Задание 5. Разработка и реализация коррекционно-развивающего занятия по

преодолению трудностей в обучении школьника.

Задание 6. Составление конспекта просветительского мероприятия с самоанализом.

Конспект просветительского мероприятия с самоанализом

Самоанализ просветительского мероприятия

Задание 7. Самоотчет о результатах практики с отражением возникших проблем, достигнутых успехов и предложений по организации практики

Список используемой литературы

*В разделе указываются обязательные требования к оформлению отчетных документов по практике, сроки их сдачи, требования к представлению результатов, рекомендации по подготовке к защите отчета и т.д. (дополнительно могут быть приведены макеты дневника практики, характеристики, отчета о результатах практики, примеры их заполнения).*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Коммуникативный тренинг</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

- Понятие тренинга коммуникативной компетентности
- Коммуникативная компетентность
- Коммуникативные техники
- Введение в концепцию активного слушания
- Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции
- Техники малого разговора

**Основная литература:****Основная:**

1. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565482>
2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561866>

**Дополнительная:**

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. — Санкт-Петербург, 2004. - URL :<https://znanium.com/read?id=287626>

**5.2 Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooksh.op.ru/">http://www.iprbooksh.op.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1

				от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
--	--	--	--	---------------------------------------

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	8
2.	Коммуникативная компетентность	Познавательно-поисковая	Тренинг	0-10	8
3.	Коммуникативные техники	Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	8
4.	Введение в концепцию активного слушания	Познавательно-поисковая	Тренинг	0-10	8
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	Познавательно-поисковая	Игровые имитационные действия	0-10	8
6.	Техники малого разговора	Познавательно-поисковая	Тренинг	0-10	8
7.	Все темы курса	репродуктивная	Собеседование	0-10	10

### *Вид самостоятельной работы: Деловая игра*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### *Вид самостоятельной работы: Тренинг*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### *Вид самостоятельной работы: Игровые имитационные действия*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### *Вид самостоятельной работы: Собеседование*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Тема.** Понятие тренинга коммуникативной компетентности

*Вид самостоятельной работы: Деловая игра*

*Деловая игра «Моя проблема в общении»*

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удастся ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т.д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач, путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенту необходимо показать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

***Критерии оценки:***

Оценка «5» – каждым студентом предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предьявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Коммуникативная компетентность

**Вид самостоятельной работы:** **Тренинг**

*Тренинг на развитие коммуникативной компетентности*

Цель тренинга: развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.

Программа

Знакомство друг с другом (5 минут). Правила тренинга: равноправие, активность, искренность, принцип здесь и сейчас, принцип конфиденциальности, принцип обратной связи.

Упражнение «Самопрезентация» (5 – 8 минут).

Цель для участников: осознание своего коммуникативного потенциала.

Цель для тренера: знание объема активной работы. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Мини-лекция (10 – 15 минут). Самопрезентация – это представление себя собеседникам или аудитории. Другой человек оценивает вашу внешность, настроение, тембр речи, смысл ваших слов и жесты. Успех в жизни часто зависит от того, как нас оценивают люди.

Правило № 1. С кем бы вы не общались, как бы вы ни общались ключом к сердцу и памяти собеседника будет имя. Начиная разговор всегда представляйтесь. Без имени вы никто. Даже если на вас одет бейдж, произнесите свое имя.

Правило № 2. Внешний имидж. 1. фейсбилдинг (внешняя эстетика); 2. кинесика (пластичность в движениях) 3. стиль в одежде.

Правило № 3. Тщательно продумывайте свою речь необходимо выбросить все слова паразиты и сленг, а также профессиональные термины.

Правило № 4. Главное из речи убрать все отрицательные слова и высказывания.

Правило № 5. Используйте в своей речи «Я – высказывания» (Вы меня не правильно поняли, правильно сказать «Я наверно не совсем точно объяснил суть дела»).

Правило № 6. Неречевая коммуникация. Отзеркаливание позы собеседника.

Правило № 7. Подготовка своей «лифтовой речи». Ваша лифтовая речь должна быть исчерпывающей при этом оставляя какую – нибудь недосказанность, загадку.

Упражнение «Фото» (5- 10 минут). Цель для участников: изучение особенностей восприятия. Цель для тренера: активная демонстрация перцептивной стороны общения.

Данное упражнение может проходить в нескольких вариантах. 1. Ведущий показывает в течение 5 -7 секунд слушателям портрет человека и просит описать его внешность, дать психологический портрет, угадать профессию это задание позволяет проверить наблюдательность. 2. Ведущий показывает портрет какого-нибудь человека, но представляет его иначе, называя другую профессию. Предполагается описать черты лица и дать психологический портрет. В ответах части слушателей явно будет обнаружено влияние установок на восприятие

Упражнение «Все мы особые» (5 минут). Цель для участников тренинга: развитие наблюдательности. Цель для тренера: обучение навыкам социальной перцепции. Участники, разбившись на пары, 6 секунд молча, смотрят друг на друга. Затем ведущий приглашает в круг пару. Не глядя на партнера, нужно будет описать черты его лица, цвет глаз, волос. Затем нужно назвать главную особенность внешности партнера. «При первом контакте люди доверяют на 55% невербальным сигналам, на 38% паралингвистическим и лишь на 7% содержанию вашей речи».

Мозговой штурм о невербалике (10 минут). О многом может рассказать поза и жесты человека, которые человек не всегда может контролировать Назовите типичные жесты и их интерпретацию. Жесты и их интерпретации (стимульный материал презентация).

Упражнение «Разговор через стекло» (5 – 8 минут). Цель для участников: раскрытие важность невербальных средств общения. Цель для тренера: создание позитивного настроения в группе. Двое участников с помощью жестов стараются договориться. Тему сообщают одному из них, и он должен передать эту информацию, как бы стоя перед звуконепрозрачным стеклом. Разговаривать запрещено.

Рефлексия.

#### ***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

Тренинг – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых установок, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

*Критерии оценки:*

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Коммуникативные техники

**Вид самостоятельной работы:** **Деловая игра**

*Деловая игра «Умение слушать»*

Участники группы сидят в кругу.

Инструкция: Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу, сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

(После того как группы сформировались.)

Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

После завершения этой работы предлагается вернуться в круг и поделиться впечатлениями – на этот раз о работе в малых группах.

Рефлексия: (5 минут)

В какие моменты вы переставали слушать?

### ***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач, путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенту необходимо показать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### ***Критерии оценки:***

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется

аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Введение в концепцию активного слушания

*Вид самостоятельной работы:* **Тренинг**

*Тренинг активного слушания*

Цель тренинга: отработка техник активного слушания.

Программа

Упражнение «Лего» (30 минут). Цель для тренера: обучение навыку эффективной передачи информации без обратной связи.

Цель для участников: отработать навык активного слушания.

Упражнение выполняется в парах, необходимо построить две башни, без обратной связи. Шерринг: что получилось, что нет, почему возникали затруднения. Разминка «Меняются те кто...» (3 минуты). Мини лекция о технике активного слушания (8-10 минут).

Задача № 1. Умение разговаривать: техника формулирования открытых вопросов, техника малого разговора.

Задача № 2. Умение услышать и понять техника повторения; техника перефразирования; техника интерпретации.

Для начала поговорим о задаче № 1

Упражнение «Пум – пум- пум» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: потренироваться в открытых вопросах. Инструкция: «Пум – пум» это характеристика, которая у некоторых участников есть, у некоторых нет. Ваша задача отгадать, что это за «пум – пум» задавая открытые вопросы. Для чего нужен этот пум – пум? Как он проявляется этот пум – пум у человека? Нельзя задавать такой вопрос «Что это за пум – пум?».

Упражнение «Кто этот человек?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка техники формулирования открытых вопросов. Инструкция: сейчас я гадаю известного человека. Нужно задавать открытые вопросы, чтобы узнать этого человека. Техника малого разговора (мозговой штурм). Малый разговор также помогает решить задачу уметь разговаривать. Цель малого разговора – создать благоприятную психологическую атмосферу, заложить основы взаимной симпатии и доверия. 1. Цитирование партнера 2. Позитивные констатации 3. Информирование 4. Интересный рассказ.

Программа тренинга коммуникативной компетенции. Ошибки малого разговора: Насильственное интервью, инвентаризация жизни прочее.

Упражнение «Детектив» (15 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения дословно повторять сказанное партнером. Инструкция: Сейчас мы будем сочинять детектив, и все будем авторами его. Я придумываю первую фразу, затем следующий участник продолжает сочинять, но при этом должен повторить все сказанное. «Рано утром мисс Марпл услышала телефонный звонок». Шерринг: «Что труднее сочинять свою фразу или повторять чужую? Если ты слишком занят своими мыслями, ты не всегда в состоянии повторить сказанное партнером, но это умение очень важно для полноценного контакта. Упражнение «Стихотворение» (20 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения передавать суть сказанного своими словами. Инструкция: разделение команды на группы. Необходимо переделать четверостишие, при этом каждое слово в нем должно передавать по-иному. Я – автор, лицо Дорога – путь Сердце – центральный орган кровообращения. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Стимульный материал: четверостишие. Шерринг: в русском языке все можно передать своими словами. При этом изменить текст до неузнаваемости. Поэтому лучше передавать суть сказанного партнера его, а не своими словами?

Упражнение «А может быть?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения формулировать свои предложения о причинах или целях высказывания партнера. Инструкция: Предлагаю потренироваться в формировании пробных гипотез. Карл Роджерс говорил о вреде ложных интерпретаций и бесполезных истинных. Будем работать в режиме пробных вопросов Проблемная ситуация и наши с вами интерпретации. Я вчера решил уволить одного сотрудника, который – работает в целом хорошо, но слишком резко шутит в адрес некоторых сотрудниц. С вами невозможно разговаривать на серьезные темы! – Ты не можешь убедить меня в своей правоте, даже не – пытайся! Ты ни разу ничего не сделал для меня! – Сотрудница из соседнего отдела просто выводит меня из – себя.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

Тренинг – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых установок, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

*Критерии оценки:*

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.****Тема.** Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции**Вид самостоятельной работы:** **Игровые имитационные действия***Ролевая игра «Преподаватель и студент»*

Название. Ролевая игра "Преподаватель и студент"

Предназначение.

Процедура группового психологического тренинга. В ролевой игре участвуют «преподаватель» и «студент» – ситуация экзамена.

Качества. Коммуникативная компетенция.

Содержание

Вызываются два добровольца. Один будет «преподавателем», другой «студентом». Разыгрывается ситуация экзамена. «Дисциплину», которая сдается, определяет ведущий после консультаций с участниками. Желательно, чтобы эта «дисциплина» соответствовала реальным знаниям участников тренинга.

Если ролевая игра разыгрывается два раза или более, то можно пойти следующим путем. Первая «дисциплина» реальная, например: «Физика», «Высшая математика», «Математическая статистика», «Обществознание», «Социальная психология» и т.д. В этом случае на роль «преподавателя» можно поставить того участника, который лучше разбирается в предмете (со слов участников). Для второй ролевой игры можно придумать вымышленную дисциплину: «квантовая литература», «психологическая география», «введение в чистку зубов», «профессиональный вид из окна» или что-нибудь другое в том же духе. В этом случае предварительные знания участников ролевой игры значения не имеют.

«Преподавателю» ставится задача такого рода:

– На сегодня вы уже выполнили план по пятеркам и четверкам. Ваша задача – поставить двойку или, на худой конец, тройку. При этом вы видите, что студент вам попался довольно нервный. Поэтому ваша задача – предварительно убедить студента в том, что тройка и даже двойка это тоже хорошие оценки. Когда студент будет отвечать, сбивайте его, делайте недовольное лицо и т.д. Тему «билета» вы сами придумайте.

«Студенту» ставится обратная задача:

– Вам позарез нужна пятерка. В крайнем случае сойдет четверка. Очень хорошо отвечайте – всё, что знаете. Вы увидите, что преподаватель колеблется, что вам поставить. Постарайтесь всеми силами склонить его на свою сторону.

Далее разыгрывается сценка: «студент» «заходит», «преподаватель» сообщает ему тему «билета», после чего «студент» отвечает без подготовки.

После каждой ролевой игры можно проводить мини-обсуждение:

- на какие интересные моменты вы обратили внимание?
- как можно охарактеризовать невербальное поведение участников ролевой игры?
- какие способы воздействия, манипуляции вы заметили?

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

Игровые имитационные действия (ситуация) – в основе лежат воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. При оценивании учитывается готовность действовать с учетом позиции другого, готовность брать инициативу на себя, способность проявлять профессиональные умения и профессионально значимые качества.

**Критерии оценки:**

Оценка «5»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «4»- участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «3»- не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «2» – участники действуют без учета позиций другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Техники малого разговора

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

*Упражнение «Взаимное цитирование»*

Цель: отработка умения запоминать высказывания других людей.

Дополнительные цели тренера: осмысление пройденного группой пути.

Инструкция. Мы сыграем в такую игру. Я два раза стучу ладонями по своим коленям и дважды называю свое имя «Елена-Елена», а затем два раза хлопаю в ладоши в воздухе, вызывая кого-либо другого, например: «Михаил-Михаил». Михаил сначала два раза стучит ладонями по коленям, а затем произносит в воздух чье-либо имя, например «Катя-Катя». Теперь Катя перенимает ход, и т. д. Важно не смотреть на того участника, которого ты вызываешь, а произносить его имя в пространство, глядя, например, куда-то вверх. Это упражнение сначала будет легким, а потом станет очень сложным. Начинаем!

После того как каждого участника вызовут по крайней мере один раз и водящим окажется тренер, инструкция продолжается: а теперь после того, как я называю свое имя, я должна вызвать другого человека. Но делать я это буду по-другому. Глядя в пространство и два раза хлопнув в ладоши, я произнесу какую-либо цитату из высказываний этого человека, например:

- Раньше я не верил в возможности тренинга... Кто-нибудь узнает свое высказывание? Тот, кто его узнал, должен назвать себя, а затем тоже в пространство процитировать чье-либо чужое высказывание.

Часто поначалу игра идет тяжело. Участники не могут вспомнить ни одного высказывания друг друга или вспоминают их неточно. «Возникает впечатление собственной глухоты и немоты», - признался однажды один из участников группы.

При обсуждении результатов упражнения тренер может задать вопросы: «Что мешало точно процитировать высказывания других людей?» или «Какой возникает отклик в душе, когда другие люди цитируют твое «высказывание?»

Отвечая на первый вопрос, участники обычно признаются в том, насколько это большой и непривычный для них труд - точно запомнить слова другого человека. Некоторые сетуют на то, что не помнят не только чужих, но и своих собственных высказываний.

Однажды один участник тренинга никак не мог узнать свои слова, несмотря на то, что они были узнаваемы для всех остальных участников группы. Наконец, он с улыбкой произнес: «Наверное, это цитата из меня раннего!»

При ответе на второй вопрос участники говорят о том, что теперь им стало яснее, что из сказанного ими важно для других, а что оказалось неважным, так как никому не запомнилось. Некоторые делают для себя вывод о том, как важно точно и ярко сформулировать свою мысль, чтобы она запомнилась. Нередко участники говорят о том, насколько точнее в памяти отпечатывается метафора.

Это упражнение является вызовом для самого тренера. Он должен быть готов к тому, что ему придется высказываться чаще всех, потому что участники будут цитировать чаще всего именно высказывания тренера. Ведь его-то, по крайней мере, слушали (может быть...). А друг друга участники не всегда слушают. Поэтому у тренера должны быть готовы цитаты из высказываний каждого участника. Упражнение позволяет тренеру процитировать тех участников, кто говорил меньше всех. Вот когда пригодятся записи! Но их нужно перечитать до начала этого упражнения.

«Сухой остаток» упражнения. Цитирование другого человека - это подчеркивание его значимости. Для того же, чтобы запомнились твои собственные слова, чаще используй метафору.

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

Тренинг – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых установок, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

***Критерии оценки:***

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

**Вопросы к зачету**

***Вид самостоятельной работы: Собеседование***

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.

4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.
15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.
21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
41. Отработка техники «подчеркивания общности»
42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

***Критерии оценки:***

8-10 баллов: ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5-7 баллов:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-4 балла:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Тренинг успешной карьеры</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
  - Составляющие профессионального и карьерного успеха
  - Механизмы движения карьерных процессов
  - Основы самоуправления карьерой
  - Технологии трудоустройства

#### Основная литература:

1. [Исаченко И. И.](#) Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030>
2. [Сотникова С. И.](#) Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>

#### Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. [Ладыжец Н. С.](#) Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

#### Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	репродуктивная	Эссе	0-10	8
2.	Механизмы движения карьерных процессов	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-15	10
3.	Основы самоуправления карьерой	репродуктивная	Собеседование	0-10	20
4.	Технологии трудоустройства	Познавательно-поисковая	Портфолио	0-20	20

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 -9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Тема.** Составляющие профессионального и карьерного успеха

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

**Темы эссе:**

1. Моя карьера.
2. Мои жизненные и профессиональные планы.
3. Я – идеальный, Я- реальный.
4. Инициативная тема.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои

ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

### **Структура эссе:**

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

### *Критерии оценки эссе:*

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или

недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Механизмы движения карьерных процессов

**Вид самостоятельной работы:** Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

**Темы мультимедийных презентаций:**

1. Внутренние факторы карьеры.
2. Внешние факторы карьеры.
3. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
4. Физические, психологические, социальные факторы карьеры.
5. Краткосрочные, устойчивые и постоянно действующие факторы карьеры.
6. Закономерности действия факторов карьеры.
7. Противоречия карьеры.
8. Движущие силы карьеры.
9. Уровни деловой и социальной активности.
10. Рефлексивность карьерных процессов.
11. Ценностные ориентации в карьерном движении.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

**Критерии оценки:**

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

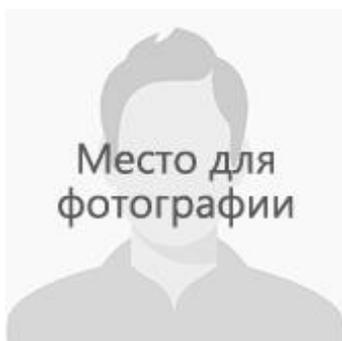
**Тема:** Технологии трудоустройства.

**Вид самостоятельной работы:** Портфолио

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Портфолио трудоустройства** включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.

Для подготовки резюме можно воспользоваться конструктором резюме, либо составить свой. Примерный образец.



Фамилия Имя Отчество  
**ЖЕЛАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ**  
 Образование:  
 Дата рождения:  
 Город:  
 Телефон:  
 Email:

---

**ОБРАЗОВАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Дата окончания (месяц/год), (Форма обучения)

**Факультет, учебное заведение, город**

---

**ОПЫТ РАБОТЫ**

месяц/год – текущее время

**ДОЛЖНОСТЬ / ОРГАНИЗАЦИЯ, ГОРОД**

Должностные обязанности:

- Обязанность 1
- Обязанность 2
- Обязанность 3

месяц/год – месяц/год

**ДОЛЖНОСТЬ / ОРГАНИЗАЦИЯ, ГОРОД**

Должностные обязанности:

- Обязанность 1
- Обязанность 2
- Обязанность 3

---

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ**

- Навык 1
- Навык 2
- Навык 3

---

**ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА**

- Качество 1
- Качество 2

- Качество 3

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

- Доп. Инфо 1
- Доп. Инфо 2

Пустой бланк резюме для заполнения в Word подготовил сайт <https://резюме-образец.рф/>

*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

**Вопросы к зачету**

**Тема.** Основы самоуправления карьерой

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование**

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.
7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.
8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

*Критерии оценки:*

8-10 баллов: ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5-7 баллов:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-4 балла:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

- Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как де
- Социальная среда и личность
- Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности
- Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности
- Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации

**Основная литература:**

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cbac3d03ad7c7.32561871](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cbac3d03ad7c7.32561871). - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

**Дополнительная литература:**

1. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>

**Электронные образовательные ресурсы:**eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooksh.op.ru/">http://www.iprbooksh.op.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность	репродуктивная	Тест	0-10	8
2.	Социальная среда и личность	Познавательльно-поисковая	Эссе	0-10	8
3.	Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности	Познавательльно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
4.	Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности	Познавательльно-поисковая	Информационный поиск	0-20	8
5.	Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации	Познавательльно-поисковая	Проект	0-20	8
6.	Все темы курса	репродуктивная	Собеседование	0-10	12

*Вид самостоятельной работы: Тест*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 -9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от

регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Учебный проект*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 -9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Тема.** Социальная реабилитация обучающегося с ограничением жизнедеятельности как деятельность

*Вид самостоятельной работы: Тест*

**ИНСТРУКЦИЯ: Выберите правильный ответ.**

**1. Основные принципы реабилитации:**

- 1) раннее начало
- 2) индивидуальный подход
- 3) комплексность
- 4) все перечисленное верно

**2. Формы реабилитации:**

- 1) реабилитационный центр
- 2) специализированный диспансер
- 3) отделение функциональной диагностики
- 4) кабинет функциональной диагностики

**3. Здоровье-это**

- 1) нормальное состояние функций организма
- 2) сохранение целостности тканей
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) отсутствие болезней

**4. Инвалидность- это**

- 1) социальная недостаточность
- 2) нарушение здоровья
- 3) состояние физического, психического, социального благополучия
- 4) наличие хронического заболевания

**5. Нарушение здоровья связано с**

- 1) ограничением жизнедеятельности
- 2) нарушением самообслуживания
- 3) расстройством структуры и функции организма
- 4) отсутствием настроения

**6. Социальная недостаточность - это**

- 1) ограничение жизнедеятельности
- 2) социальные последствия нарушения здоровья
- 3) нарушение самообслуживания
- 4) проблемы с поведением

**7. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий**

- 1) Педагогических
- 2) Экономических
- 3) медицинских
- 4) все перечисленное верно

**8. Целью реабилитации является**

- 1) восстановление здоровья
- 2) восстановление социального статуса инвалида
- 3) профилактика осложнений заболеваний
- 4) все перечисленное верно

**9. Нарушение представляет собой расстройство на уровне**

- 1) органном
- 2) эмоциональном
- 3) личностном
- 4) социальном

**10. Причиной развития социальной недостаточности может быть**

- 1) нарушения жизнедеятельности
- 2) неблагоприятные условия внешней среды
- 3) ограничение жизнедеятельности
- 4) все перечисленное верно

**11. В реабилитации выделяют аспекты**

- 1) физический
- 2) социальный
- 3) психологический
- 4) все перечисленное верно

**12. Нарушения включают в себя**

- 1) двигательные нарушения
- 2) ухудшение самообслуживания
- 3) ограничение физической независимости
- 4) все перечисленное верно

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

Тест – это стандартизированное задание, по результатам выполнения которого дается оценка знаний, умений и навыков испытуемого. При выполнении теста следуйте инструкции к каждому виду тестового задания:

1. задания закрытой формы, студенты выбирают правильный ответ из набора ответов к тексту задания;
2. задания открытой формы, требуют при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
3. задания на соответствие, необходимо найти соответствие между элементами двух множеств;
4. задания на установление правильной последовательности, требуется указать порядок действий или процессов.

*Критерии оценки:* Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

После чего переводится в систему баллов и оценку

- (8 -10 баллов) - (91-100% правильных ответов).
- (5 – 7 баллов) - (76 - 90% правильных ответов).
- (2 - 4 балла) - (61 – 75% правильных ответов).
- (0 - 1 балл) - (0-61% правильных ответов)

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Социальная среда и личность

*Вид самостоятельной работы:* Эссе

**Темы эссе:**

1. Мое отношение к благотворительности
2. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности – «свой среди чужих»?

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

**Структура эссе:**

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

**Критерии оценки эссе:**

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные

фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Организация комплексной поддержки обучающихся с ограничением жизнедеятельности

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

**Темы мультимедийных презентаций:**

1. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
2. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.
3. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
5. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
6. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь.
8. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
9. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
10. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
11. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
12. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
13. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра.
14. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
16. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями

жизнедеятельности к труду как средство их социальной реабилитации.

17. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.

18. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности и особенности его личностного развития.

19. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

20. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности.

21. Малая группа. Роль и место малой группы в системе социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

22. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.

23. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в семье.

24. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 15.**

**Тема:** Технологии социальной реабилитации для обучающихся с различными ограничениями жизнедеятельности

**Вид самостоятельной работы: Информационный поиск**

1. Сделайте подборку литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
3. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
4. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с ЗПР.
5. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
6. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
7. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Составьте аннотацию на одну статью.

Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...- ...

(вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. №... С....-....)

**Структура аннотации:**

1. Статья посвящена .... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает .....(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

Объем аннотации – от 200 до 500 слов

**ПРИМЕР НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

Леденева А.В. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе // Мир России. Т. VI. № 4, 1997. С. 89-106

Использование личных контактов и неформальных процедур продолжает быть предпочтительным и эффективным способом решения проблем и в значительной степени определяет ту российскую специфику, на которую часто ссылаются, но не объясняют. В своей статье А.В. Леденева осуществляет концептуализацию и анализ появившейся в советское время практики, известной под названием «блат». Статья посвящена описанию роли личных контактов в становлении новых секторов экономики, развитии бизнеса и проведении приватизации в стране. Рассмотрены формы, которые принимают «блатные» контакты в современной России и их перспективы. В статье автор опирается на данные, полученные в результате исследования, проведенного по одной из двух схем неформализованного интервью – экспертное или биографическое – в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, а также других городах Сибири и Урала. Анализируя эти данные, А.В. Леденева показывает, в результате чего исчезло такое распространенное явление советской России как блат и чем отличается советский блат от постсоветских неформальных отношений. Кроме того, А.В. Леденева подробно описывает сферы применения личных контактов и неформальных отношений в постсоветский период. Автор полагает, что навыки и особенности менталитета, сформированные блатом и их инерция, оказываются деструктивными для экономики и общества. То, что было естественно для советской системы, считает А.В. Леденева, только умножает проблемы постсоветского общества.

Составитель аннотации – студентка \_\_\_\_\_ ф-та, \_\_\_\_\_ группы Юлия Иванова

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Тема:** Творческая реабилитация в системе социальной реабилитации

**Вид самостоятельной работы:** Учебный проект

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

### **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

Разработка проекта коррекционно-развивающего занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием одной из арт-терапевтических технологий .

Форма взаимодействия – на выбор студента.

Требования к составлению занятия.

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию.
2. Определить цель и задачи собрания.
3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.
4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)
5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.
6. Оформить замысел в виде конспекта занятия по следующей схеме

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Оформление доски и аудитории

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия родителей	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект

опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

**Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.**

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

### **Вопросы к зачету**

**Тема.** Все темы курса

**Вид самостоятельной работы:** **Собеседование**

1. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.

2. Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.

3. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.

4. Основные формы проявления отклонений от нормального развития.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы работы с ними.

6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. (Показать на примере одной из категорий)

7. Основные формы работы с данной категорией детей.

8. Дети с речевыми нарушениями. Основная психолого-педагогическая характеристика. Классификация речевых нарушений.

9. Дети с речевыми нарушениями. Организация работы с данной категорией детей.

10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные особенности развития данной категории детей.

11. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация работы с ними.

12. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

13. Дети с нарушениями слуха. Организация работы с ними.

14. Дети с нарушениями зрения. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.

15. Дети с нарушениями зрения. Организация работы с ними.

16. Слепоглухонемые дети, организация работы с ними.

17. Основные социально-психологические проблемы семей детей с ограниченными возможностями.

18. Педагог и семьи детей с ограниченными возможностями. Вопросы педагогической этики.

19. Методы и формы работы с семьёй детей с ограниченными возможностями.

20. Правовые основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Критерии оценки:**

8-10 баллов: ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5-7 баллов:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-4 балла:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика форма(ы) обучения (заочная)</i>
Разработчик(и)	<i>Белова Татьяна Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития  
Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Обучение служением.
3. Организация работы с волонтерами.
4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

### Литература:

#### Основная

1. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие /Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2022. – 208 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=414859>(дата обращения: 30.03.2025). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Обучение служением: Методическое пособие /Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского.- М.:АВЦ, 2020.- 216с.

3. Холостова Е.И. Социально ориентированные некоммерческие организации: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 181 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=300631>(дата обращения: 30.03.2025). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### Дополнительная

1. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Под ред. д.п.н. проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с.- URL : <https://znanium.com/read?id=358471> (дата обращения: 20.03.2025). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Томилин, К.Г. О.В. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К.Г. Томилин. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 19 с. - URL :<https://znanium.com/read?id=390142>(дата обращения: 20.03.2025). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

**ы:**

№	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на

	<i>системы (ЭБС)</i>			<i>использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		Познавательнo-поисковая	Деловая игра	0-10	10
Обучение служением		Познавательнo-поисковая	«Студенческая экспедиция»	0-10	20
Организация работы волонтерами		Познавательнo-поисковая	Деловая игра	0-10	20
Взаимодействие с социально ориентированным и НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями		Познавательнo-поисковая	Деловая игра	0-10	12

*Вид самостоятельной работы: Деловая игра*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Деловая игра*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **3. Оценочные средства**

**Тема.** Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

*Вид самостоятельной работы: Деловая игра*

*Деловая игра «Акваторк»*

Цель игры: развитие горизонтальной коммуникации в большой группе людей,

выявление неформальных лидеров, организация совместной деятельности.

**Игровая цель:** построить трубу из предложенных материалов для свободного прохождения теннисного мяча.

**Механика проведения игры:** В вводной части ведущий игры ставит задачу для участников. Необходимо разделиться на 4 команды. В каждой команде выбрать капитана. Общая задача участников – построить трубу для аквапарка из предоставленных материалов (бумага, пластиковые стаканы, тарелки, вилки, канцелярские резинки, скотч) таким образом, чтобы теннисный мяч без посторонней помощи прокатился по данной трубе. Диаметр мяча – 64 мм, вес – 49,7 г. (мяч запрещено использовать до этапа испытания, но параметры мяча должны быть известны участникам). Длина трубы – ориентировочно 1/4 метра на 1 участника. Крепление трубы возможно только к полу. Общение между командами разрешено только в специально отведенное время.

**Тайминг игры:** 3 минуты – планирование своего участка трубы в команде. Отборочный этап 7 5 минут – переговоры командиров, обсуждение стыковочных узлов. 20 минут – изготовление участков трубы внутри команды. 5 минут – создание стыковочных узлов. Тестирование акватрубы. 5 минут – обсуждение капитанами команд необходимых доработок. 5 минут – доработка. Тестирование акватрубы.

**Подведение итогов:** Участникам выдаются наклейки разных цветов, которыми они могут отметить друг друга – кто был в их команде лучший по критериям: работа в команде, лидерство, позитивный настрой, достижение цели, конструктивное решение конфликтов, навыки переговоров и аргументирования.

**Вопросы для обсуждения:** 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достигать цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? **Необходимые материалы для проведения игры:** - теннисный мяч (1 шт) - ножницы (от 4 штук) - скотч (4 шт) - бумага (250-300 листов, можно черновики) - пластиковые стаканы (500 мл), пластиковые тарелки, вилки - канцелярские резинки - бэйджи.

**Тема.** Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

**Вид самостоятельной работы:** **Деловая игра**

*Деловая игра «Дорога славы»*

**Цель игры:** развитие навыков коммуникации, самопрезентации, работы в команде.

**Игровая цель:** заработать как можно больше игровых денег.

**Механика проведения игры:** Игра состоит из трех раундов. В начале первого раунда ведущий предлагает выбрать участникам роли на свой вкус. Далее ведущий объявляет задачу первого раунда – спасти принцессу из лап огромного дракона, замок которого находится на болотах, до которых два месяца пути. Ведущий предлагает участникам объединиться в команды и за 15 минут предложить свой вариант спасения принцессы. В своем ответе участники команды должны рассказать не только план спасения, но и объяснить, как каждый член команды принимает участие в решении проблемы. Ведущий выбирает команду, предложившую лучшее решение, и вручает им «золото». Далее участникам предлагается сменить свои роли и выбрать те, которые им максимально не нравятся. Ведущий озвучивает следующую задачу – остановить деятельность разбойников в лесу. Участники снова объединяются в команды и в течении 10 минут готовят новую презентацию (рассказ). По итогам ведущий определяет победителя. Далее ведущий предлагает участникам снова сменить роли на те, которые им больше всего комфортны. Предлагается новая тема – отправиться в государство за три моря и добыть Отборочный этап золотое яблоко Елены Троянской. Участники объединяются в команды, на подготовку дается 5 минут. После этого проходит презентация, и ведущий снова выбирает победителя. После каждого раунда участники делят заработанное золото или заключают необходимые договоренности. Задача участников – заработать лично как можно больше игрового золота. Примеры ролей (функции необходимо проговорить устно): Маг – может колдовать. Охотник – выслеживает, добывает

пропитание. Певец – поет песни, рассказывает стихи, показывает фокусы. Повар – готовит еду и зелья. Воин – умеет сражаться. Следопыт – находит скрытые пути, ориентируется на местности. Лекарь – исцеляет от ранений, разбирается в травах. Советник – проводит переговоры, умеет избегать конфликтов.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с ролями (достаточно 5-6 ролей на группу до 20 человек) - карточки «золота» по количеству человек, разделенное на 9 Отборочный этап 10 3 части - бэйджи.

**Тема.** Организация работы с волонтерами

*Вид самостоятельной работы: Деловая игра*

*Деловая игра «Волонтерская инициатива»*

Цель игры: развитие навыков планирования (времени и других ресурсов).

Игровая цель: заработать как можно больше игровых баллов.

Механика игры: Каждый участник делает свой ход по часовой стрелке начиная с игрока, у которого в одежде больше всего оттенков синего (можно выбрать любой другой критерий). В ход игрока: 1. Обязательно! Подвинуть фишку на один день вперед (в первый ход на цифру 1). 2. Взять карту. Игрок может взять карту события или карту волонтера. На карте события указано количество дней, за которые задачу Планирование и тайм-менеджмент 12 необходимо решить. Игрок отсчитывает от положения фишки указанное на карте количество дней и кладет карту события на игровое поле. На карте события указано количество волонтеров, необходимых для решения данной задачи. Для решения задачи игроку необходимо иметь на руках карту волонтера с номиналом, совпадающим с картой события.

Примечание для ведущего – игроки могут обмениваться картами волонтеров. Если задача решена, то игрок кладет карту себе на руку. Если в начале хода фишка игрока попадает на поле с картой, то карта скидывается в отбой, а участник должен скинуть с руки карту события номиналом волонтеров, равную сброшенной карте. В случае отсутствия в руке необходимой карты игрок остается должен данное количество очков, что учитывается при финальном подсчете.

Примечание для ведущего – никто не запрещает игрокам объединиться, одолжить карту у соседа и пр. Когда карты событий заканчиваются, игрокам дается возможность закончить круг, чтобы закрыть все имеющиеся карты событий. Все карты событий на игровом поле игрока после финального круга считаются не исполненными и минусуются из количества баллов игрока. Побеждает игрок, набравший максимальное количество баллов (баллы считаются по количеству волонтеров на выполненных карточках событий).

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цели? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? 5. На основе результатов игры скажите, какие факторы помогают нам в эффективном планировании времени? Планирование и тайм-менеджмент  
Необходимые материалы для проведения игры: - игровые поля по количеству участников - фишки - карточки событий - карточки волонтеров - бэйджи.

**Тема.** Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

*Вид самостоятельной работы: Деловая игра*

*Деловая игра «Контакт»*

Цель игры: отработать навыки коммуникации и работы в команде.

Игровая цель: выяснить причину конфликта, прояснить информацию и договориться.

Механика игры: Участники объединяются в 2 команды. Дается общая вводная

(устно), вводные по командам (распечатки, чтобы другая команда не слышала) и единая задача, которую они должны решить. При помощи идеограмм письменно передаются сообщения. Коммуникация и работа в команде 15 от одной команды к другой. Перечень идеограмм выдается, участники могут использовать и другие символы, рисунки, кроме букв любого из алфавитов, арабских и римских цифр. Другие формы общения между командами также запрещены. Команды сидят отдельно, за разными столами. Легенду игры можно выбрать любую, но важно, чтобы знания были частичные - чтобы командам нужно было понять друг друга. Задача игроков передавать другой команде символы, и пытаться расшифровать послания. Побеждает тот, кто получит наиболее верную информацию.

**Вводная:** На просторах космоса ваш звездолет впервые для вашей расы вступает в контакт с неизвестными инопланетянами. Наладить связь и передать информацию о себе, а также выяснить намерения инопланетян не представляется возможным. Вы не знаете, как они общаются – может жестами, а может телепатией. Много лет ученые вашей планеты готовились к первому контакту, и был разработан специальный прибор, передающий на самой широкой частоте сигналы, закодированные в особом виде. Используя данную систему кодировки, которую точно будут принимать на другом корабле, вам необходимо передать информацию о своей планете и выяснить намерения ваших партнеров. Надеюсь, вы помните разные виды письма, которые могли встречаться вам в жизни – египетские иероглифы, китайский язык, иконки в ваших телефонах, картинки. Все это передает информацию от сознания к сознанию, от человека к человеку. Сегодня мы с вами попробуем общаться при помощи идеографического письма – тех самых иконок, которые мы так часто видим в жизни.

**Работа в команде. Задание группы 1:** Вы развитая инопланетная раса. До настоящего дня вам ни разу не удавалось встретить во вселенной представителей других планет. И первый контакт стал для вас очень значимым событием. Все бы ничего, но инопланетяне оказались похожими на диких животных, которые обитают в степях вашей планеты, и которые в древние времена утаскивали к себе маленьких детей, наносили вред. Эти существа всегда были детскими страшилками, и неприязнь к ним заложена в вашей культуре сизмальства. Когда произошел контакт, первым желанием ваших парламентариев было убежать и оградить себя от неприятных существ, в них закипала агрессия, замешанная на страхе. Они долго сдерживали себя, но когда один из НИХ попытался взять на руки ребенка....

**Задание группы 2:** Вы люди, первооткрыватели космоса. Вам посчастливилось встретить расу разумных инопланетян как две капли воды похожих на милых плюшевых мишек, с которыми привыкли засыпать дети на всей планете. Конечно же, неосознанным желанием было затискать этих милых медвежат. Важно, чтобы группы не знали задания друг друга.

**Вопросы для обсуждения:** 1. О чем это игра? 2. Что помогло/помешало вам найти общий язык? 3. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

**Необходимые материалы для проведения игры:** - карточки с идеограммами - листы А4 - маркеры, фломастеры, ручки - карточки с алфавитом. - бэйджи.

**Тема.** Обучение служением

**Задание:** «Студенческая экспедиция»

**Программа экспедиции:**

1. Название (тема) экспедиции;
2. География экспедиции (населенный пункт или маршрут);
3. Предполагаемые сроки проведения экспедиции;
4. Группа участников экспедиции (по функциям);
5. Описание экспедиции;
6. Цели и задачи экспедиции;
7. Выводы.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
21. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
22. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.
23. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
24. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
25. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
26. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
27. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
28. Отчетность в НКО: требования, особенности.
29. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
30. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
31. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
32. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
33. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
34. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
35. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
36. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
37. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.

38. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
39. Инструменты оценки социальной эффективности.
40. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
41. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
42. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
43. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
44. Методы оценки волонтерского труда.
45. Специфика организации корпоративного волонтерства.
46. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
47. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
48. Отраслевые направления развития добровольчества.
49. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
50. Добровольчество в образовании и культуре.
51. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
52. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Практическая психология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Еланцева Светлана Александровна., доцент кафедры педагогики и психологии детства</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

Тема	Вопросы для самоконтроля	Литература
Диагностика разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов	<p>1. Методы диагностики когнитивной, личностной и регулятивной сферы обучающихся; методы диагностики семейных отношений.</p> <p>2. Диагностика категорий детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ с аддиктивным поведением;</li> <li>✚ с делинквентным поведением;</li> <li>✚ с антиморальным поведением;</li> <li>✚ с суицидальными наклонностями;</li> <li>✚ с виктимным поведением;</li> <li>✚ с агрессивным поведением;</li> <li>✚ тревожных детей;</li> <li>✚ депрессивных детей;</li> <li>✚ детей – мигрантов;</li> <li>✚ детей-сирот;</li> <li>✚ детей из неблагополучных семей;</li> <li>✚ одаренных детей;</li> <li>✚ из семей, находящихся в состоянии развода;</li> <li>✚ подвергшихся сексуальному насилию;</li> <li>✚ слабоуспевающих детей;</li> <li>✚ детей-аутсайдеров;</li> <li>✚ с СДВГ</li> </ul>	<p>1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Психология девиантного поведения, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/65063.html">URL:http://www.iprbookshop.ru/65063.html</a> .</p> <p>2. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Социальная безопасность личности, 2025-04-28. — Электрон. дан. (1 файл). — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020 — 128 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.04.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/95428.html">URL:http://www.iprbookshop.ru/95428.html</a> .</p> <p>3. Уразаева, Г. И. Психология виктимной личности: учебное пособие / Г. И. Уразаева. — Психология виктимной личности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2014 — 285 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/86491.html">URL:http://www.iprbookshop.ru/86491.html</a> .</p> <p>4. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Психология безопасности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный</p>

Методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям	<p>1. Методы профилактической работы с разными категориями детей и их семей.</p> <p>2. Методы консультационной работы с разными категориями детей и их семей.</p>	<p>университет, ЭБС АСВ, 2017 — 138 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. —  <a href="http://www.iprbookshop.ru/71318.html">URL:http://www.iprbookshop.ru/71318.html</a> .</p>
Подготовка к зачету	См. п.4 методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся	

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностика разных категорий обучающихся на основе стандартизированных методов	Аудиторная Внеаудиторная	Групповой проект (разработка/ собеседование)	31	19
2.	Методы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска и их семьям	Аудиторная Внеаудиторная	Групповой проект (разработка/ собеседование)	31	19
3.	Подготовка к зачету	Внеаудиторная	Защита группового проекта	38	20
				100	58

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Практическое задание:** разбейтесь на подгруппы из 3-4 человек; выберите из списка категорию обучающихся и составьте проект программы психологической или социально-педагогической поддержки учащихся (или) и их семей. Будьте готовы продемонстрировать при публичной защите проекта подобранные Вами методики диагностики и методы оказания

психолого-педагогической помощи (выборочно).

#### **Категории обучающихся**

1. Дети с аддиктивным поведением (на выбор студентов);
2. Дети с делинквентным поведением;
3. Дети с антиморальным поведением;
4. Дети с суицидальными наклонностями;
5. Дети с виктимным поведением;
6. Дети с агрессивным поведением;
7. Тревожные дети;
8. Депрессивные дети;
9. Дети – мигранты;
10. Дети-сироты;
11. Дети из неблагополучных семей;
12. Одаренные дети;
13. Дети из семей, находящихся в состоянии развода;
14. Дети, подвергшиеся сексуальному насилию;
15. Слабоуспевающие дети;
16. Дети-аутсайдеры;
17. Дети с СДВГ.

#### **Рекомендации по разработке психологических программ**

Одно из условий эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога – реализация программ психологического сопровождения. Однако в настоящее время практическая психология образования не обеспечена едиными утвержденными и рекомендованными к использованию примерными программами, на основе которых можно было бы создавать рабочие программы для конкретной образовательной организации. В результате педагог-психолог вынужден разрабатывать их самостоятельно без опоры на эталонные образцы. Эта ситуация предъявляет повышенные требования к его компетентности в области отбора содержания и оформления программ. Осветим основные моменты составления психологической программы с учетом типичных затруднений, возникающих у специалиста на разных этапах ее разработки.

Основные виды рабочих программ, которые использует в своей профессиональной деятельности, - это программы, обеспечивающие такие направления работы, как коррекция, развитие и психологическая профилактика. Поскольку при создании диагностического инструментария необходимо проверять достоверность, надежность и валидность методик на значительных выборках, его разработка педагогом-психологом в большинстве случаев оказывается невозможной. Таким образом, рекомендации относятся в основном к разработке коррекционно-развивающих, развивающих и профилактических программ.

#### **Отбор содержания психологических программ**

В основе отбора психологических программ решающую роль играет анализ проблемной ситуации и постановка цели программы. Кроме того, необходимо определить, какие задачи психологического сопровождения будет решать создаваемая программа.

**Анализ проблемной ситуации** предполагает изучение актуального состояния образовательной среды и потребность участников образовательных отношений в психологической поддержке. На основании этого выделяются проблемы, требующие решения, и ставятся цели программы. В зависимости от них определяется тип психологической программы: коррекционно-развивающая, развивающаяся или психопрофилактическая.

**Определение типа программы** – важный шаг, поскольку каждому типу присуща определенная специфика составления и реализации.

Коррекционно-развивающая психологическая программа направлена на устранение, элиминацию и/или компенсацию отклонений или искажений в психическом развитии

ребенка.

Цель развивающей психологической программы – создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его нормативного возрастного развития.

Психопрофилактические программы ориентированы на предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии личности и поведении ребенка.

Обязательным условием создания программы служит **определение ее методических основ**. Независимо от характера программы она разрабатывается в контексте тех или иных теоретических положений. Методологические основы программы позволяют раскрыть сущность основных понятий, на которых она базируется, принципов, которые положены в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок, позволяющих определить адекватные формы и методы работы, грамотно проводить коррекционно - развивающие мероприятия и интерпретировать полученные результаты.

Теоретической основой психологических программ традиционно выступают общеметодологические принципы науки, такие как принцип системного подхода, принцип деятельностного подхода, принцип гуманистического подхода, а также теории личности и деятельности, научные концепции, определяющие набор методов, включенных в программу. Большая часть методов, используемых в практике, разработана в зарубежной психологии на теоретических основах психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии и других научных школ.

Важный момент при создании программы – **определение степени оригинальности ее содержания**.

Закономерно, что созданию программы предшествует анализ существующих программ, ориентированных на решение аналогичных психологических задач. Если в результате такого анализа педагог-психолог устанавливает, что программа, позволяющая достичь требуемых результатов, уже существует и соответствует его профессиональным возможностям, то целесообразно составить свою рабочую программу на ее основе, адаптировать к конкретным условиям.

В ситуации, когда поставленные задачи могут быть решены путем использования элементов, включенных в две и более проанализированные программы, возможно создание рабочей программы на основе их комбинирования. Следует обратить внимание, что эти компоненты должны быть методологически и методически совместимы и дополнять друг друга. Разработчик программы в таком случае будет позиционироваться как автор-составитель.

При отсутствии существующих источников становится актуальным создание оригинальной авторской программы. Это предполагает наличие у педагога – психолога высокого уровня теоретической подготовки и значительного практического опыта. При разработке таких программ возможно включение в текст авторских занятий уже существующих заданий и упражнений при условии их соответствия авторской парадигме.

При отборе содержания программы психологического сопровождения в обязательном порядке **учитываются возрастные и психофизиологические особенности ее потенциальных участников**. Поэтому необходимо провести детальный анализ индивидуальных характеристик тех, кому программа будет адресована. Содержание, формы и методы психологической поддержки должны соотноситься с задачами возрастного и индивидуального развития и находиться в зоне ближайшего развития участников программы.

Независимо от типа психологической программы большое внимание при ее создании следует уделить **диагностической составляющей**.

Диагностика в коррекционных, развивающих, профилактических психологических программах выполняет две главные функции.

**Во-первых**, на основании результатов диагностики выявляются потенциальные участники программы, конкретизируется область психологической помощи, уточняются пути психологического воздействия, а также комплектуются группы – если программа

предполагает групповую работу. Следует отметить, что в данном контексте диагностика выступает обязательным компонентом коррекционно-развивающих программ в соответствии с принципом единства диагностики и коррекции. Многие авторы выделяют диагностическую составляющую в качестве отдельного блока коррекционной работы, однако для психопрофилактических и развивающих программ это не обязательно.

**Во-вторых**, диагностика выполняет функцию оценки промежуточных и итоговых результатов реализации психологической программы. Промежуточная диагностика позволяет отслеживать динамику показателей и в случае необходимости своевременно корректировать программу. Целесообразность включения промежуточной диагностики в ту или иную программу определяет автор. Основанием для ее использования могут служить: продолжительность программы, ее поэтапная реализация (когда переход к следующему этапу осуществляется только после решения задач предыдущего), сложность прогнозирования результатов тех или иных психологических воздействий и т.п. Цель игровой диагностики – выявление объективных показателей, позволяющих оценить результативность программы в целом. Итоговая диагностика – обязательная составляющая программы, независимо от ее типа.

Диагностический инструментарий необходимо отбирать в соответствии с целями и задачами программы. Следует обратить внимание, что методики, используемые для итоговой диагностики, должны, с одной стороны, выявлять те же показатели, что и при первичном обследовании, с другой – учитывать возможность забывания респондентами информации о предыдущем обследовании, снижения интереса к участию в диагностике при использовании тех же методик и т.п. Это предполагает серьезную целенаправленную работу составителя по подбору адекватных диагностических методик. Кроме того, обязательным условием является их соответствие требованиям надежности, валидности и достоверности, а также учет возрастных особенностей обследуемых.

### **Структура психологической программы**

Структура психологической программы определяет внутреннюю логику организации психологической работы в виде иерархической системы.

В связи с отсутствием нормально закрепленных правил оформления психологической программы мы полагаем рациональным при определении ее структуры опираться на требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов, а также на требования к программам коррекционной работы, которые сформулированы ФГОС.

Все структурные элементы программы должны быть четко выделены, и соответствовать определенным требованиям к ним.

## **1. Титульный лист**

Титульный лист содержит:

- наименование ОУ;
- сведения о том, где, кем и когда утверждена программа;
- тип и название программы;
- Ф.И.О. автора (составителя) программы;
- название города (населенного пункта);
- год составления программы.

Оборотная сторона титульного листа содержит сведения о составителе (составителях) программы с указанием должностей, а также информацию о внутреннем и внешнем (при наличии) рецензировании и прочие данные о внешней экспертизе программы.

## **2. Пояснительная записка**

Пояснительная записка включает:

- обоснование программы (актуальность, новизна, значимость);

- краткое описание проблемной ситуации, указание категории потенциальных участников программы, возможность ограничения связанные с реализацией программы (при наличии);
- концепцию программы;
- место программы в решении задач психологического сопровождения образовательного процесса с учетом проблемной ситуации;
- цели и задачи программы;
- методы и формы реализации программы, режим занятий;
- сроки и этапы реализации программы;
- планируемые результаты.

Пояснительная записка предшествует изложению основного содержания работы. Ее функция – обосновать причины, по которым автор предлагает действовать тем или иным способом, аргументировать выбранный подход, выводящий из проблемной ситуации, показать его преимущества и результативность. Основные вопросы, на которые создатель отвечает в этой части: для чего создается программа, чем отличается от аналитических программ, что дает участникам. Это предполагает описание общего контекста ситуации в образовательном учреждении, актуальных проблем и запросов. Рационально приводить ранжированный перечень проблем, определяя на первые места те, решение которых с большей долей вероятности может зависеть от использования описываемой программы, а на последние – трудности, при работе с которыми данная программа действенна только в комплексе с иными методами и формами.

Кроме того, при составлении программы важно провести анализ программ, посвященный той же проблематике, их достоинств и недостатков. Это позволяет обосновать актуальность авторской программы (для конкретного региона, учреждения, ребенка), ее новизну и основные отличия от аналогичных. Если программа адаптированная, модифицированная, автору необходимо аргументировать ее изменения, которые он вносит.

Описание возрастных и психологических особенностей адресатов программы позволяет пользователю лучше сориентироваться в вопросах организации работы, интерпретации ее результатов. В программе должны быть отмечены ограничения по применению в том случае, если при определенных условиях это может привести к негативным результатам.

Концептуальная часть пояснительной записки раскрывает базовые положения, обосновывающие научную и методическую позиции автора, выбранные подходы к решению проблемы, аргументирует отбор содержания программы.

Поскольку в условиях введения ФГОС одной из центральных задач психологической службы образования становится обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, то необходимым компонентом разрабатываемой программы выступает определение ее места в решении задач психологического сопровождения образовательного процесса. Пояснительная записка должна раскрывать, каким образом представленная программа будет способствовать овладению учащимися ключевыми компетенциями, закрепленными в ФГОС. Важно также отразить преемственность содержания данной программы и других программ психологического сопровождения, реализуемых в образовательном учреждении.

**Определение целей и задач программы – важнейший этап ее составления. Ошибки в этой работе могут привести к тому, что программа окажется непригодной для практического использования.**

Под целью обычно понимается представление будущего результата деятельности, поэтому цели должны быть предельно конкретно сформулированы, давать четкое представление о предполагаемых итогах.

**Цель программы в обязательном порядке должна соответствовать ее типу:** коррекционная программа преследует в первую очередь коррекционные цели,

профилактическая – профилактические и т.д.

При постановке целей психологической программы следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Цели коррекции формируются в позитивной норме. Они не должны начинаться со слова «не» и носить запретительный характер, ограничивая возможности личностного развития и инициативы адресата программы.
2. Цель программы должна быть реалистична (достижима) и соотнесена с ее продолжительностью.
3. **Обеспечение достижения цели программы должно лежать в границах профессиональных возможностей специалиста и личностных возможностей адресата программы.**

Поставленная цель конкретизируется через развернутую систему частных задач, которые должны пониматься однозначно, быть диагностируемыми и не выходить за рамки цели.

В пояснительной записке необходимо дать краткую характеристику используемых при реализации программы технологий, методов и методик с обоснованием целесообразности их выбора. Они должны соответствовать методологическому подходу и методическим принципам, целям и задачам программы, возвратным особенностям потенциальных участников, профессиональной компетентности автора.

При составлении программы следует учитывать форму, в которой будут проходить занятия: индивидуальную, групповую или смешанную. Если необходимо использование разных форм для отдельных занятий, целесообразно отразить это в пояснительной записке и включить соответствующие указания в описание содержания работы.

Пояснительная записка должна содержать информацию о продолжительности программы в целом и отдельных ее этапов (при их наличии). Если есть условия, влияющие на сокращение или удлинение сроков ее реализации, следует также отразить их в пояснительной записке. Кроме того, она должна содержать обоснование периодичности занятий.

Любая психологическая программа предполагает наличие механизма, позволяющего объективно оценить ее эффективность, что требует описания планируемых результатов и системы оценивания их достижения.

При формировании предполагаемых результатов реализации программы разработчику необходимо помнить, что они должны быть:

- однозначно интерпретируемыми;
- соответствовать целям и задачам программы;
- быть измеримыми.

Оценка эффективности программы получает свое конкретное выражение через систему количественных и качественных показателей. Которые позволяют судить о степени достижения результатов. Таким образом, при создании программы разработчику необходимо уделить серьезное внимание подбору диагностического инструментария, позволяющего эти показатели измерить.

В связи с тем, что результативность психологических программ нередко носит отсроченный характер, возможно включение в них дополнительных исследований, которые будут проводиться через определенные промежутки времени после завершения основной программы.

### 3. Содержательная часть программы

Данный раздел призван с максимальной точностью и конкретностью раскрыть, каким образом в ходе реализации программы достигаются поставленные цели и задачи.

Содержательная часть программы включает:

- тематическое планирование;
- описание основных разделов программы;

- перечень мероприятий, реализуемых специалистом.

В тематическом плане раскрывается последовательность мероприятий программы, распределяются часы занятий. Форму тематического планирования автор выбирает самостоятельно – если в образовательном учреждении не принят локальный акт, регулирующий данный вопрос.

**Тематический план может включать следующие блоки:**

- наименование тем занятий (мероприятий) программы;
- количество часов, отводимое на их реализацию;
- цель и /или планируемый результат каждого занятия (мероприятия);
- краткое содержание каждого занятия (мероприятия), перечень видов и форм психологической работы;
- перечень используемого оборудования;
- способ получения обратной связи о результатах занятия (мероприятия).

Описание содержания программы не может быть организовано тематическим планированием и требует полноценного последовательного описания каждого занятия (мероприятия) с обязательной конкретизацией содержания используемых в ходе работы упражнений, заданий и процедур. В том случае если упражнение или задание не является авторским, необходимо сослаться на источник, содержащий его подробное обоснование и описание.

#### **4. Требования к материально – техническому и кадровому обеспечению программы. Организация системы взаимодействия**

Эффективная реализация психологической программы невозможна без ее материально-технического обеспечения, а также участия в ней специалистов, отвечающих определенным требованиям.

В описании материально-технического обеспечения должны быть указаны требования к помещению (помещениям), где будут проходить занятия, перечень необходимого оборудования, аппаратных комплексов, технических средств, материалов и т.д., а также возможности их использования.

Описание кадрового обеспечения содержит требования к профессиональным и личностным компетенциям педагогов-психологов, реализующих программу, их образованию (повышению квалификации) и сертификации, а также навыкам работы со специальным оборудованием.

В случае если реализация программы предполагает необходимость полипрофессионального и /или межведомственного взаимодействия. В данном разделе дается описание организации и содержания взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами, а также указывается мера профессиональной ответственности каждого из них при проведении конкретных мероприятий. Кроме того, в каждом разделе содержатся сведения о правах участников реализации программы.

#### **5. Информационное обеспечение**

Этот раздел включает:

- список литературы, электронных ресурсов, использованных автором при составлении программы;
- список литературы (пособий, учебников, рабочих тетрадей), электронных ресурсов, предназначенных для использования адресатами программы в ходе ее реализации;
- перечень инструментария (диагностического, коррекционно-развивающего и т.д.) с указанием источников.

**Пример программы социально-педагогической поддержки ребенка из неблагополучной**

### семьи

1. Ковалев Кирилл Артурович, 30.03.2006 г.р., 10 лет. Ученик 4 «б» класса средней общеобразовательной школы №2 им. В.З. Петрашова. Проживающий по адресу: г. Курск, ул. Чехова, д.60.

2. Ярко выраженная эгоистическая направленность. Мальчик ничем не увлекается, не посещает никаких кружков и секций. Можно сделать вывод о том, что мальчиком дома не занимаются, не интересуются делами, он весь день предоставлен самому себе. Желания, мотивы, поступки – все ежеминутные порывы, нет долгоидущих планов и мечт. Методика на выявление героя, идеала показала, что мальчик не имеет образа в голове, у него есть лишь качество, которое на данный момент для него недостижимый идеал: «Я хочу прыгать на большие расстояния». Самооценка Кирилла на низком уровне. Что характерно, мальчик не считает себя добрым, послушным, умным, вежливым. На критические замечания учителей не обращает внимания, просто игнорирует их. Ребенку бы хотелось учиться хорошо, но у него не сформирована усидчивость, терпение и другие нужные качества, «если что-то не получается, я делать не буду». Из наблюдения за ребенком можно сделать вывод о его холерическом типе темперамента. Однако, первые встречи ребенок усердно делал вид флегматика. Со слов учителя: «ученик с властолюбивым поведением, но форма пассивная, тихое непослушание: обещает и вежливо отвечает мне, но продолжает делать свое. Какие-либо моральные чувства ребенку если и знакомы, то он их вспоминает с трудом, не соотносит их с чем-то хорошим». Любые внешние эмоциональные переживания увидеть не удалось, только утомляемость, хотя мальчик не был враждебен - держал достаточную дистанцию на встречах. Качества, замеченные мной у него во время обследований: ярко выраженное легкомыслие, беспечность, но внимание и уважение к старшим. Сам мальчик сказал, что он нечестный, но объяснять не стал. Как ранее отмечалось, отношение к учебе попустительское и расслабленное. Кирилл говорил, что трудолюбивый, но дома обязанностей никаких не имеет и не хочет. Причины отклоняющегося поведения, по моему мнению – ошибки семейного воспитания (равнодушное, одинокое детство, проблемы и конфликты в семье), а также психотравмирующие ситуации в детстве (уход отца, бег из родной страны, отчим, сложная жизненная ситуация развития).

#### **Программа социально-педагогической поддержки ребенка.**

**Цель программы:** создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи.

**Система задач:** раннее выявление неблагополучных семей, осуществление информационной и посреднической помощи семье «группы риска», оказание помощи направленной на успешную социализацию ребенка из неблагополучной семьи.

Программа рассчитана на долговременную работу, минимум одна учебная четверть.

#### **Основные формы и методы работы, используемые в реализации программы:**

Методы работы:

1. диагностические:

А) наблюдение - общенаучный метод исследования, предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений деятельности личности, коллектива, группы людей. Наблюдение может быть сплошным и выборочным; включенным и простым; неконтролируемым и контролируемым (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); полевым (при наблюдении в естественных условиях) и лабораторным (в экспериментальных условиях);

Б) опрос - это метод сбора информации, проводимый в виде интервью, беседы по заранее составленному плану;

В) тестирование - это один из методов исследования, заключающийся в диагностике личности, психического состояния функций, имеющихся и вновь приобретенных знаний;

2. управленческо - воспитательные методы (активные), ситуационно - ролевые игры, социально - психологические тренинг.

Формы работы: индивидуальная, групповая и фронтальная (т.е. консультирование,

дискуссионный диалог, лекция, семинар, обучающий и формирующий тренинг, психокоррекция).

Консультирование - это ориентация детей и подростков по воспитанию культуры семейных отношений, по возрастным и индивидуальным особенностям психического развития с целью психокоррекции и профилактики отклонений от нормы семейного благополучия. Работая с семьей, могут быть использованы наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждения, художественные аналогии, мини-тренинг и пр. при этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи - образовательные, психологические, психолого-педагогические. Если семья не является инициатором взаимодействия с социальным педагогом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. **Конечная цель** консультационной работы - с помощью специально-организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку. Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей.

Обучающий и развивающий тренинг - это применение коррекционных и обучающих методов, направленное на развитие, формирование отдельных психических функций, умений, навыков и семейной компетенции детей и подростков, ослабленных в силу особенностей воспитания или социальной среды, но необходимых для успешной самореализации личности в различных видах деятельности. Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Коррекция - это коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка; профилактика нежелательных, негативных тенденций, личностного и интеллектуального развития.

Психотерапия - это система лечебного воздействия на психику, на весь организм и поведение ребенка и взрослого, комплексное лечение психических, нервных и психосоматических расстройств, решающее задачи по смягчению или ликвидации имеющейся симптоматики и изменению отношений к социальному окружению и собственной личности.

#### **Содержание программы:**

Для выявления неблагополучных семей в программе представлены различные диагностики:

1. Наблюдение за детьми. Цель: определить наличие проблем у ребенка, общее эмоциональное состояние и психологический портрет.
2. Опрос, анкетирование родителей. Цель: собрать необходимую информацию о семье, а также определить характер внутрисемейных взаимоотношений.
3. Проективные методики, направленные на изучение детско - родительских взаимоотношений; определение ведущих мотивов поведения каждого из члена семьи; выявить уровня развития интеллекта, изучение характера коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.

Разработка плана работы с семьей, направленной на корректировку отношение к ребенку, происходила с учетом типа внутрисемейного воспитания.

Можно организовать:

1. родительски собрание для группового обсуждения актуальной проблемы, в результате беседы родители делятся своим жизненным опытом и прислушиваются к советам других родителей;
2. тренинги, направленные на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и

конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:

- коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованно слушают и понимают своего ребенка; отработку «Я - сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др;
- психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка и др;
- психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

3. деловая игра, направленная на повышение и расширение знаний родителей в области семейного воспитания.

4. При любом типе воспитания необходима индивидуальная консультация, так как она приносит наиболее продуктивные результаты. Возможны беседы на темы, касающиеся семейного воспитания: стили воспитания, ошибки воспитания и их последствия. Но наиболее актуальны темы, которые интересуют самих родителей, поэтому необходимо заинтересовать и подтолкнуть их к обращению за индивидуальной консультацией при возникающих вопросах и проблемах.

5. «Стенд для родителей», где изложены основные положения, касающиеся воспитания детей, представлена информация о возможной помощи, а также описание работы социального педагога по работе с семьей: основные направления, формы и методы его работы и обязательно график работы.

6. Патронаж - одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещения на дому с диагностической, контрольной и адаптационно - реабилитационной целями. Патронаж проводится со следующими целями:

- Диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных социальных факторов риска, исследования сложившихся проблемных ситуаций.
- Контрольные (оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, выполнения родителями рекомендаций).
- Адаптационно - реабилитационные (оказание конкретной образовательной, психологической и посреднической помощи)

При разработке плана работы с детьми, направленной на корректировку отношения к взрослым могут быть организованы следующие мероприятия:

1. классный час с целью выяснения мнения детей на заданную тему, ее обсуждения и определения возможных форм поведения в заданной ситуации.
2. ролевые игры, направленные на определение существующих установок, касающихся семьи, а также формирование новых, адекватных семейной ситуации.
3. упражнения для выявления и развития воображения детей, способности к вербализации их фантазий
4. индивидуальные консультации для более открытого и доверительного разговора.

Нужно привлечение социальным педагогом различных специалистов для осуществления помощи семье: информационной, посреднической, досуговой, социальной и педагогической.

Во-первых, это педагогический коллектив школы, в лице классных руководителей, администрации и школьного психолога. Во-вторых, специалисты микросоциума. Социальный педагог сотрудничает с наркологическим диспансером, инспектором по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, органами по делам молодежи.

Динамика изменений, происходящих в семье в результате проведения программы, просматриваются с целью отслеживания и корректирования работы. Для контроля по реализации программы могут быть организованы контрольные посещения на дому, повторное проведение диагностических методик, консультации с детьми и родителями для

определения уровня и степени ликвидации признаков неблагополучия.

Если при подведении итогов проведения программы заметна ликвидация факторов неблагополучия в семье, то это дает основание для снятия с учета семью. Чаще всего эффективность программы наблюдается по следующим параметрам: у детей улучшилась успеваемость, сократились прогулы, эмоциональное настроение поднялось и общее психологическое состояние приблизилось к норме.

### **Карта критериев оценивания компетенций, формируемых в рамках самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	1. Разработка и защита группового проекта	<p>1. Наличие в проекте программы основных методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Умение при защите проекта программы достаточно эффективно и в основном самостоятельно продемонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>3. Владение достаточно продуктивными способами проведения, обработки и интерпретации методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>		
2	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и способность провести исследование, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	1. Разработка и защита группового проекта	<p>1. Наличие в проекте программы основных методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>2. Умение при защите проекта программы достаточно эффективно и вполне самостоятельно продемонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>3. Владение основными, достаточно продуктивными способами демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p>
3	ПК-1. Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-	ПК 1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций	1. Разработка и защита группового проекта	1. Наличие в проекте программы основных психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-

	<p>педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие в развитии ребенка</p> <p>ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК.1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся и социальной реабилитации обучающихся с девиантным поведением</p> <p>ПК.1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ психологической и социально-педагогической поддержки учащихся, демонстрирует</p>		<p>профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>2. Умение при защите проекта программы достаточно эффективно и вполне самостоятельно продемонстрировать психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>3. Владение основными способами проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>
--	---	---	--	---

		<p>технологии психологической и социально-педагогической поддержки детей и их родителей ПК.1.6.</p> <p>Демонстрирует психологические и социально-педагогические методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Практическая психология» выступает зачет. Зачет проводится в форме публичной защиты проекта с демонстрацией способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

##### **К зачету предоставляется:**

1. Проект в распечатанном и электронном форматах
2. Защитное слово (электронный, бумажный форматы), в том числе, сценарий демонстрации способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
3. Мультимедийная презентация для наглядного демонстрирования основных разделов проекта

##### **Критерии оценки:**

«зачтено»:

- четкая и логичная структура проекта программы, аккуратность и грамотность выполнения проекта; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; эффективная демонстрация способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска (в соответствии с тематикой проекта).

«незачтено» - нечеткая и нелогичная структура проекта программы, неаккуратность и недостаточная грамотность выполнения проекта; недостаточная опора на классические и современные научные представления; малокомпетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неэффективная демонстрация способов проведения, обработки и интерпретации психологических и социально-педагогических методов диагностики обучающихся группы риска и технологий консультационно-профилактической работы с

ними и с семьями группы риска (недостаточное соответствие тематике проекта) / проект программы не предоставлен и не была осуществлена его публичная защита с демонстрацией.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Тренинг профессионально-личностного роста</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
  - Личностное и профессиональное развитие педагога
  - Направления профессионально-личностного развития педагога
  - Формирование профессиональной мотивации
  - Тренинг как активный метод обучения

**Основная литература:**

1. [Исаченко И. И.](#) Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030>
2. [Сотникова С. И.](#) Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180>

**Дополнительная литература:**

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304>
2. [Ладыжец Н. С.](#) Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525900>

**Электронные образовательные ресурсы:**

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Личностное и профессиональное развитие педагога	репродуктивная	Эссе	0-10	8
2.	Направления профессионально-личностного развития педагога	Познавательно-поисковая	Реферат	0-10	10
3.	Формирование профессиональной мотивации	репродуктивная	Информационный поиск	0-10	10
4.	Тренинг как активный метод обучения	Познавательно-поисковая	Учебный проект	0-20	20
5.	Все темы курса	репродуктивная	Собеседование	0-20	10

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Проект*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 баллов); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10- 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Тема.** Личностное и профессиональное развитие педагога

**Темы эссе:**

1. Траектория моего профессионального роста
2. Роль самообразования в развитии личности
3. Расскажу о себе
4. Это моя будущая профессия
5. Я – идеальный, Я- реальный

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчлняется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

### **Структура эссе:**

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

*Критерии оценки эссе:*

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания

основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Направления профессионально-личностного развития педагога

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Темы реферата:**

1. Мотивы выбора педагогической профессии.
2. Личностный рост как фактор профессионального успеха.
3. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.
4. Творческая индивидуальность педагога и условия ее развития.
5. Самообразование педагога как условие его личностного и профессионального роста.
6. Инициативные темы

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

Реферат — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Основные этапы работы над рефератом. В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

### Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

### Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

### Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

### Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

### Критерии оценки эссе:

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

**Тема:** Формирование профессиональной мотивации

*Вид самостоятельной работы:* **Информационный поиск**

**1.** Подбор литературы и других материалов по обозначенным личностным и профессиональным проблемам для самообразования. Составьте библиографический список и каталог видео или др. материалов (методик исследования личностных качеств, приемов саморазвития, психотехнических упражнений и т.п.).

2. Подберите методики для диагностики профессиональной идентичности. Проведите диагностику. Сделайте соответствующие выводы.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК (ПОИСК ФАКТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ)** – поиск неструктурированной документальной информации.

*Критерии оценки:*

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10**

**Тема:** Формирование профессиональной мотивации

*Вид самостоятельной работы:* учебный проект

1. Составьте тренинговое занятие, формирующее один из компонентов профессионально-важных качеств личности.

Темы тренингов:

Тренинг базовых навыков эффективной коммуникации.

Тренинг коммуникативной компетентности.

Тренинг активного слушания.

Тренинг невербального общения.

Тренинг самопознания.

Тренинг уверенности в себе – асертивности.

Тренинг сензитивности.

Тренинг эмоционального интеллекта.

Тренинг лидерства.

Тренинг креативности.

Гендерный тренинг.

Тренинг управления манипуляциями.

Тренинг преодоления страхов.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**ПРОЕКТ**

*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

10 – 15 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

5 – 9 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 4 балла – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

**Максимальное количество баллов: 0 – 20 баллов.**

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

### **Вопросы к зачету**

**Тема.** Все темы курса

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

1. Цели и критерии личностного и профессионального роста.
2. Стадии личностно-профессионального роста.
3. Проблема личностной эффективности в профессиональной деятельности. Понятия «компетентность», «компетенции», «ключевые показатели деятельности».
4. Основные направления профессионально-личностного саморазвития педагога
5. Мотивы личностного развития педагога.
6. Профессиональная мотивация, ее структура.
7. Способы формирования профессиональной мотивации.
8. Навыки эффективного взаимодействия.
9. Эффективное понимание на основе эмпатии. Синергетическая коммуникация.
10. Тренинг как активный метод групповой работы. Виды тренингов.
11. Специфические черты тренинга.
12. Принципы тренинговой работы.
13. Основные трудности и проблемы тренинга

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Критерии оценки:*

16-20 баллов: ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

10-15 баллов:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

5-9 балла:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-4 балла ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 -9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**