

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.04.2025 09:04:00
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
Ишимского педагогического института

им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

Н.И. Сабаева

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

И.С. Романчук

2024 г.

Программа развития

Ишимского педагогического института имени П.П. Ершова (филиала)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Тюменский государственный университет»
на 2025-2030 годы

г. Ишим, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Краткая характеристика текущего состояния Института и динамика за последние 5 лет	3
1.2. Участие Института в программах социально-экономического развития Тюменской области и Российской Федерации	7
2. Стратегия развития Института.....	8
2.1. Миссия Института	8
2.2. Стратегическая цель Института.....	8
2.3. Целевая модель развития Института	8
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации	11
3.1. Образовательная политика.....	11
3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности.....	13
3.3. Молодежная политика и воспитательная деятельность	15
3.4. Политика по развитию человеческого капитала	20
3.5. Политика по развитию инфраструктуры	22
3.6. Политика в области цифровой трансформации	24
3.7. Система управления образовательной организацией	26
4. Управление реализацией программы развития	27
4.1. Органы управления Программой развития и их функции.....	27
4.2. Финансово – экономическая модель реализации программы развития	30
4.3 Методика оценки эффективности реализации Программы развития образовательной организации	35
5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития	36
Приложение 1	40
Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития института и их значения	40
Приложение 2	43
План мероприятий (дорожная карта) стратегии развития ИПИ им. П.П. Ершова на 2025-2030 годы	43

АННОТАЦИЯ

Программа развития Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – Институт) нацелена на обеспечение всестороннего участия Института в реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, развитие Института в рамках реализации приоритетных направлений образовательной политики государства, социально-экономического развития Тюменской области, призвана обеспечить качественное высшее образование для всех. Программа разработана в соответствии с тенденциями развития высшего образования в Российской Федерации, с опорой на Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, а также с учётом требований рынка труда и работодателей к формированию компетенций выпускника, необходимых для работы в условиях инновационной экономики и реализации принципов непрерывного образования, в том числе, в условиях быстроизменяющейся современной геополитической ситуации.

Программа развития Института (далее – Программа) разработана с учетом направлений стратегического развития головного вуза, учитывает особенности внешней среды города Ишима, а именно, историю города и Института, связь с творчеством П. П. Ершова, широкую сферу трудоустройства выпускников Института, работающих не только в близлежащих муниципальных районах юга Тюменской области, но и в других регионах.

При разработке новой Программы развития учитывались анализ и результаты реализации предшествующих программ развития Института как ключевого центра развития педагогического образования на юге Тюменской области. Важнейшим фактором разработки новой Программы развития является вопрос трансформации педагогического образования с учетом разработки и реализации суверенной системы педагогического образования, основанной на достижениях и опыте русской, советской и российской педагогики и психологии, трудах великих педагогов педагогов-соотечественников (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, В.И. Загвязинского).

Программа является стратегическим документом для долгосрочного планирования работы Института, презентующим миссию, стратегическую цель и задачи развития Института, и включающим в себя основные направления и мероприятия, которые необходимо реализовать в соответствии с основными политиками государства, региона и Университета в формате дорожной карты.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика текущего состояния Института и динамика за последние 5 лет

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета является одним из старейших учреждений системы высшего образования в Тюменской области. Его история начинается с 1929 г., когда на основании Постановления Ишимского окрисполкома от 23 февраля 1929 г. был организован Ишимский педагогический техникум. Учебное заведение находилось в ведении Наркомата просвещения РСФСР и непосредственно подчинялось Уральскому областному отделу образования. В 1937 г. педтехникум был переименован в педагогическое училище. В том же году педучилище было переподчинено Омскому областному отделу образования, а с августа 1944 г. – Тюменскому облоно в связи с образованием Тюменской области, в состав которой вошли г. Ишим и близлежащие районы. Педучилище вело подготовку учителей начальной школы и работников дошкольных учреждений.

В 1949 г. в здании, где располагалось педагогическое училище (ныне это учебный корпус № 1 по ул. Ленина, дом 1), был открыт Ишимский учительский институт. Под одной крышей стали работать два учебных заведения. Педучилище «находилось при Ишимском учительском институте», а директор института П.Г. Анпилогов, Заслуженный учитель школы Казахской ССР, был одновременно и директором училища (так продолжалось до 1953 г., когда педагогическое училище было закрыто). В задачи Ишимского учительского института входило осуществление профессиональной подготовки учителей математики, физики, русского языка и литературы с неполным высшим образованием. К концу первого учебного года в институте было образовано 4 кафедры: основ марксизма-ленинизма, педагогики, физики и математики, русского языка и литературы.

Важнейшей вехой в развитии педагогического образования на юге Тюменской области явилась реорганизация Ишимского учительского института в Ишимский государственный педагогический институт в соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР № 954 от 26 июня 1954 г. Распоряжением Совета Министров РСФСР от 11 июня 1990 г. Ишимскому государственному педагогическому институту было присвоено имя уроженца Ишимского района - поэта и педагога П.П. Ершова. В то время Ишимский пединститут был третьим высшим учебным заведением Тюменской области.

В 2014 г. Ишимский государственный педагогический институт вошел в состав Тюменского государственного университета в качестве филиала.

В 2023 г. структура ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ приведена в соответствие со структурой Университета.

На протяжении своей деятельности Институт успешно ведет подготовку педагогических кадров для Тюменской области и других регионов Российской Федерации и занимает уверенные позиции на рынке высшего профессионального образования (доля в субъекте РФ – 28,7% по программам высшего образования).

Эффективность деятельности Института подтверждается трудоустройством выпускников. За годы работы Институт подготовлено более 25 000 выпускников, более 80% трудоустроены в сфере образования в различных регионах Российской Федерации.

Вышеупомянутые оптимизационные и структурные изменения не ослабили показатели эффективности деятельности Института, что свидетельствует о качественном уровне реализации программ высшего образования. Институт регулярно и успешно проходит мониторинг эффективности вузов РФ, а также аккредитационный мониторинг по всем заявленным образовательным программам высшего педагогического образования.

В настоящее время в Институте обучается 1504 студента по программам высшего образования. За 5 лет приведенный контингент студентов ВО снизился с 1035 до 964 ед., что составляет 5%. Качество подготовки поступающих абитуриентов (оцениваемое как средний балл по результатам ЕГЭ) стабильно растет: за последние пять лет средний балл вырос с 61,79 до 63,14, т.е. более чем на 2,5 балла (2,2%).

В Институте разработаны и реализуются 59 образовательных программ по 20 профилям подготовки высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Доля трудоустроенных выпускников каждый год составляет около 82%, из них по профилю подготовки - 76%, что также подтверждает востребованность выпускников Института и качество их подготовки.

Ученые степени кандидата и доктора наук имеют 86,4% штатных научно-педагогических работников. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 50 лет; 11,4% - доля работников в возрасте до 39 лет (от общей численности профессорско-преподавательского состава в 2024 году). Численность ППС сократилась за последние 5 лет на 13 человек и имеет отрицательную динамику. В течение 2022-2023 гг. весь штат научно-педагогических работников Института прошел обучение по дополнительным профессиональным программам в области информационно-коммуникационных технологий.

Научная значимость исследований, выполненных преподавателями Института, стабильно подтверждается публикациями в научных журналах, рецензируемых международными базами данных. В период с 2021 по 2024 гг. преподавателями

института было опубликовано 16 статей в высокорейтинговых журналах, рецензируемых наукометрическими базами Scopus, Web of Science и RSCI.

Научные коллективы института вовлекали в исследовательскую и проектную деятельность авторитетных экспертов и специалистов, обеспечивали сотрудничество с научными центрами других вузов, в том числе зарубежных (Минск (Республика Беларусь), Петропавловск (Казахстан), Брюссель (Бельгия) и др.) Результатом коллабораций стали совместные исследовательские проекты по темам, релевантным международной научной повестке, с использованием современных методологий научного поиска.

Две проектные команды Института, в которые вошли и студенты, по результатам участия в региональном конкурсе грантов на научные исследования, организованным Российским фондом фундаментальных исследований в 2021 году, получили поддержку. Исследовательские проекты были успешно реализованы с 2021 по 2023 гг.

Студенческая научно-исследовательская деятельность в Институте обеспечивает развитие ключевых предметных и надпредметных компетенций будущих педагогов. 25% студентов регулярно участвует в работе Студенческого научного общества и в 24 научно-учебных группах, созданных при кафедрах.

В Институте созданы условия для социализации и самореализации молодежи; в рамках реализации молодежной политики активно работают 19 студенческих объединений.

Реалии современной жизни требуют от образовательных учреждений оперативного отклика на вызовы в профессиональной сфере. В Институте совместно с Университетом регулярно проводятся мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, развитию социокультурной компетентности, противодействию экстремизму и терроризму, в том числе в сети Интернет.

В Институте традиционно проводятся мероприятия творческой направленности, посвященные формированию потребности в здоровом образе жизни, экологическому воспитанию, работе с проживающими в общежитии, межкультурному диалогу, профориентационной деятельности, добровольческой деятельности и другие.

Формирование профессионально-педагогической направленности личности происходит в ходе интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности. Вовлеченность студентов в эти направления начинается на 1 курсе. Каждая следующая ступень (2-5 курсы) формирует ряд профессиональных компетенций, соответствующих направлению и профилю подготовки. Студенты участвуют в программе академической мобильности «Семестр за рубежом» и других

мероприятиях с целью повышения качества подготовки, развития мобильности и культурных связей.

Интеграция образовательной и грантоискательской деятельности в Институте позволяет решать задачи ранней профессиональной ориентации студентов и обеспечения непрерывности педагогического образования. Студенты принимают участие в разработке, реализации следующих НИР и грантов: «Теоретико-методологические основы формирования транспрофессиональных компетенций учителей иностранного языка средствами предметно-языковой интеграции в системе непрерывного профессионально-педагогического образования», «Начальная подготовка операторов БПЛА в рамках работы специализированных групп добровольной подготовки к военной службе в Вооруженных силах РФ», «Делу время, а полету час» и другие.

Инфраструктура Института стабильно и планомерно развивается. Материально-техническая база Института, обеспечивающая образовательный процесс, включает в себя 17 объектов недвижимого имущества общей площадью 12 944 кв.м., находящихся в оперативном управлении, куда входят 3 учебно-лабораторных корпуса, загородная спортивно-оздоровительная база, общежитие, столовая, здания вспомогательного назначения. Также в состав инфраструктуры входят: учебно-спортивный комплекс, площадью 1176,3 кв.м., переданный филиалу субъектом Российской Федерации в бессрочное безвозмездное пользование и учебно-лабораторный корпус, площадью 4 077,1 кв.м., введенный в эксплуатацию в 2014 году за счет средств субъекта Российской Федерации и рассчитанный на 645 учебных мест. В учебно-лабораторном корпусе имеются электронный читальный зал с доступом к электронной информационной образовательной среде и сети Интернет для поиска учебной и научной информации, специализированная учебно-научная лаборатория по моделированию современных педагогических технологий.

Для организации занятий физической культурой и спортом Институт располагает спортивным залом, который состоит из двух спортивных площадок. Имеется лыжная база, тренажерный зал, отдельный зал для занятий групп студентов с ограничениями здоровья по медицинским показаниям. Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 926,8 кв.м.

Все учебные и вспомогательные сооружения института находятся на ограниченной площади и в шаговой доступности, что позволяет рассматривать Институт как единое целое со всей необходимой инфраструктурой.

В течение последних пяти лет осуществляется формирование единого информационно-образовательного пространства вуза и встраивание в единую информационную систему ТюмГУ. Информационная среда представляет собой совокупность электронных информационных образовательных ресурсов,

информационных телекоммуникационных технологий и средств Университета, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме. Данное пространство обеспечивает доступ к занятиям и консультациям из удаленных точек (через видеоконференции и вебинары), доступ к различным сервисам портала "Вместе" (индивидуальным планам обучения, сведениям об успеваемости, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, ведению студенческих проектов), системам дистанционного обучения и т.д.

Институт располагает более чем 300 единицами персональных компьютеров, в том числе, ноутбуков и планшетов, из них в учебном процессе задействовано 245, из них 20 % не старше 5 лет. В данный момент идет процесс обновления компьютерного оборудования. Планируется модернизация сетевого оборудования и кабельных локально-вычислительных сетей учебных корпусов; не менее 70 % учебных площадей покрыто бесплатной сетью Wi-Fi. Оборудовано семь стационарных компьютерных классов (по 15 рабочих мест), один мобильный класс с ноутбуками, мобильный лингафонный компьютерный класс. Аудиторный фонд оснащен мультимедийными средствами: 34-мя проекторами, 13-тью интерактивными досками, 3-мя образовательными комплексами на базе интерактивных панелей.

1.2. Участие Института в программах социально-экономического развития Тюменской области и Российской Федерации

Институт интегрирован в процесс реализации социально-экономической политики региона, представленной в «Стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 г.» по следующим направлениям:

- реализует стратегическую социальную функцию, ежегодно обеспечивая подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами школы города, региона и России, формируя профессиональную готовность выпускников на основе практико-ориентированного содержания образовательных программ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и запросов региона;

- принимает участие в реализации Федерального проекта «Содействие занятости» (национальный проект «Демография»), в рамках которого организовано обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности: Педагогика и методика дошкольного образования; Логопедия; Аниматор досуговых программ для детей и взрослых; Кадровое делопроизводство.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

2.1. Миссия Института

Миссия Института - осуществлять подготовку педагогических кадров, готовых отвечать вызовам современного общества.

2.2. Стратегическая цель Института

Стратегическая цель Института - стать центром непрерывного педагогического образования региона.

2.3. Целевая модель развития Института

Институт как центр непрерывного педагогического образования юга Тюменской области формирует единую образовательную систему образования детей, молодежи, взрослых.

Модель целевого образа Института укладывается в общую целевую модель Тюменского государственного университета и характеризуется логичным сочетанием образовательной (осмысление накопленного педагогического опыта, сравнение и изучение учебного процесса для достижения лучших результатов, получение новых знаний, внедрение новых педагогических практик, творческий процесс планирования и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования), научно-исследовательской (получение полезных для страны и региона знаний с последующим их практическим использованием; оказание научно-методического сопровождения и помощи представителям общеобразовательной практики и среднего профессионального образования) и проектно-инновационной деятельности (проектирование и внедрение новых технологий, формирование у педагогов и обучающихся компетенций социального предпринимательства и производства образовательного продукта и контента).

Целевая модель Института предполагает переход к 2030 году в статус центра непрерывного педагогического образования и профессионально-педагогической экспертизы.

Приоритетными направлениями в развитии цифровых компетенций Института станут конструирование и практическое использование собственных цифровых образовательных ресурсов и материалов.

Для реализации целевой модели Института, параллельно с трансформацией основных процессов, предполагается реализация ряда принципиально важных (стратегических) проектов:

- Реализация образовательных программ различного уровня;
- Психолого-педагогический класс;
- Педагогическая интернатура;
- Профессионально-педагогическая экспертиза.

Реализация стратегических проектов обеспечит Институту конкурентные преимущества, так как выявляют ориентиры и приоритеты развития целевой модели Института. Их реализация позволит эффективно участвовать в достижении национальных целей развития (цифровой трансформации образования; самореализации и саморазвитии человеческого капитала), окажет влияние на развитие региональной экономики нового технологического уровня, поможет трансформировать качество социальной и культурной среды региона. В рамках стратегического проекта ТюмГУ по мультипарадигмальному образованию Институт станет идеологом и конструктором современных форм образования и внесет свой вклад в развитие моделей высшего образования, а также в совершенствование научной, интеллектуальной и социально-досуговой жизни города и региона в целом.

Для описания целевой модели Института предлагается использовать следующие принципиальные характеристики:

1. Институт создает образовательную экосистему, основанную на базовых ценностях современного образования (профессионализм, активность, творчество, гуманизация, динамизм, адаптивность, персонализация), направленную на профессионально-личностное развитие педагога, владеющего актуальными образовательными технологиями.

2. Институт готовит высококвалифицированные в области предметных и методических компетенций педагогические кадры в соответствии с потребностями общества и социально-экономическим развитием региона.

3. Институт осуществляет профилактику дефицита педагогических кадров и преодоление дисбаланса профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения рынка труда региона в системе образования посредством проектирования образовательных программ с учетом потребностей региона и существующих профессиональных дефицитов работников дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Институт реализует модели обучения в течение всей жизни для адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности и формирования метапредметного мышления учителя. Такая модель включает в себя допрофессиональный этап (педагогические / психолого-педагогические классы) –

профессиональное обучение (формальное, неформальное, информальное) – профессиональное становление и развитие (неформальное, информальное образование, постдипломное сопровождение) в рамках программы «Педагогическая интернатура».

5. Институт развивает систему ранней профессиональной педагогической подготовки школьников в целях их своевременной профессиональной ориентации, способствующей осознанному выбору профессии.

6. Институт выступает исполнителем релевантных исследований по проблемам педагогики и образования по заказу региона при финансовой поддержке органов власти, представителей бизнеса, некоммерческих организаций.

7. Институт формирует систему сетевого и ресурсного партнерства организаций в сфере педагогического образования и научно-исследовательской деятельности в целях реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования.

8. Институт обеспечивает непрерывный профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров системы образования региона, в том числе за счет развития пула дополнительных образовательных программ и программ (курсов) повышения квалификации педагогических работников.

9. Институт работает над повышением своего культурно-воспитательного потенциала в целях поддержки социально-культурных инициатив, проектов и работы с талантливой молодежью в городе и регионе.

10. Институт совершенствует институционализированные связи с педагогическими колледжами, обеспечивает преемственность образовательных программ среднего профессионального педагогического образования и высшего педагогического образования.

Ключевые количественные характеристики развития Института представлены в Приложении (Приложение 1).

Целевая модель Института разработана в соответствии с тремя миссиями Тюменского университета:

1. Развитие человека (мультипарадигмальное образование на протяжении всей жизни). В Институте это обеспечивается разработкой и апробацией различных моделей непрерывного педагогического образования: допрофессиональный этап (педагогические / психолого-педагогические классы) – профессиональное обучение (формальное, неформальное, информальное) – профессиональное становление и развитие (неформальное, информальное образование, постдипломное сопровождение).

2. Трансфер знаний (проекты и исследовательские программы с прикладной доминантой). В Институте это обеспечивается разработкой и внедрением механизмов независимой оценки качества педагогического образования с привлечением работодателей к проектированию и реализации образовательных программ, аттестации обучающихся.

3. Устойчивое развитие макрорегиона (сохранение историко-культурного, интеллектуального наследия города для региона, их развития и продвижения).

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Образовательная политика

Развитие Института как структурного подразделения в составе Университета позволило достичь ряда качественных изменений в организации и реализации учебного процесса. Институт реализует программы по УГСН «Образование и педагогические науки», в рамках которых ведется подготовка по 20 профилям. На сегодняшний день Институт является одним из стейкхолдеров подготовки педагогических кадров для образовательных учреждений юга Тюменской области и других регионов. Это обусловлено наличием квалифицированного профессорско-преподавательского состава в Институте, где 86,4 % ППС имеют ученые степени и звания. Реализуемые в филиале профили позволяют обеспечить подготовку по всем предметным областям общеобразовательной практики. Численность обучающихся на 01.01.2024 составила 1504 человека (по очной и заочной формам обучения). Постоянное расширение и обновление спектра образовательных услуг позволяет различным категориям слушателей проходить курсы повышения квалификации и осваивать программы профессиональной переподготовки. В Институте реализуется 18 курсов повышения квалификации и 11 программ профессиональной переподготовки.

Основной целью образовательной политики Института является непрерывная подготовка профессионально-ориентированного специалиста с универсальным набором компетенций, готового к эффективной работе в меняющихся условиях современного мира.

Анализ ситуации позволяет выделить ряд проблем:

1. Отсутствие сопряженности компонентов ФГОС ВО с Профессиональным стандартом педагога.

2. Отсутствие стажировочных площадок для совершенствования профессиональной подготовки молодых преподавателей и студентов с целью устранения профессиональных дефицитов и формирования новых компетенций.

3. Недостаточная включенность ППС Института в образовательное пространство.

Для достижения целей образовательной политики Институтом поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить участие Института в процессе системных изменений высшего образования в стране (переход на базовое и специальное образование).

2. Совершенствовать систему практико-ориентированного педагогического образования через обеспечение преемственности формирования предметных, метапредметных и междисциплинарных компетенций (начиная с классов психолого-педагогической направленности и далее по программам базового и специального образования).

3. Обеспечить формирование практических (инструментальных) образовательных результатов у студентов путем изменения ценностно-целевых, содержательных и технологических ориентиров, позволяющих им эффективно выполнять функции профессиональной деятельности.

4. Обеспечить освоение новых профессиональных компетенций будущего педагога посредством применения технологий метапредметного, неформального, информального и дополнительного образования в процессе перехода от программы к проекту и от развития индивидуальности к командному взаимодействию.

5. Усилить воспитывающий потенциал программ подготовки будущих педагогов в соответствии с приоритетными национальными целями, в том числе посредством включения в основные профессиональные образовательные программы модулей по классному руководству, вожатской деятельности.

6. Разработать учебно-методическое обеспечение для подготовки педагогических кадров среднего профессионального образования с учетом преемственности получения следующих уровней образования.

7. Создавать условия для выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи.

8. Повышение экспортной составляющей педагогического образования в Институте за счет коллаборации с другими образовательными, научными, творческими организациями, работодателями при реализации образовательных программ, в том числе средствами цифровой интеграции.

9. Использовать возможности цифровых технологий и дистанционных форм обучения для создания конкурентноспособных гибких образовательных программ и

продуктов с целью обеспечить «образование для всех» (инклюзивное образование, гибкий график обучения).

10. Создать условия для формирования социально-предпринимательской проектной профессионально-педагогической среды в Институте.

Основные мероприятия по реализации политики в образовательной деятельности:

1. Обеспечение качества реализации основных образовательных программ.
2. Разработка образовательных программ нового типа в соответствии с изменениями в системе образования страны и возможностью усиления отдельных предметных модулей («Классное руководство»).
3. Выявление и сопровождение педагогически одаренной молодежи.
4. Реализация программ на основе цифровых технологий с целью обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, гибкости образовательного процесса.
5. Развитие системы проектной, научно-исследовательской и предпринимательской деятельности студентов.
6. Развитие образовательных программ СПО с обеспечением непрерывности, преемственности образовательного процесса с последующей интеграцией в программы высшего профессионального образования.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности

Цель научной политики - к 2030 году обеспечить коммерциализацию результатов прикладных научных исследований и разработок ИПС.

Для достижения данной цели необходимо преодолеть следующие проблемы:

- снижение положительной динамики научных публикаций в журналах высшей аттестационной комиссии и из международных научных баз данных;
- недостаточный уровень кооперации и взаимодействия с вузами и другими научными организациями;
- недостаточный уровень научных показателей преподавателей Института в конкурсах грантов Российского научного фонда (РНФ).

Для обеспечения реализации Политики важнейшими ресурсами станут:

1. Профессорско-преподавательский состав Института – высококвалифицированное сообщество, имеющее опыт реализации фундаментальных и прикладных исследований;
2. Обучающиеся – сообщество, традиционно в Институте имеющее опыт прикладных исследований и способное получать научный продукт;

3. Вузы-партнеры, организации-партнеры, стейкхолдеры Института, с которыми налажены прочные и многолетние взаимоотношения как в части научно-исследовательской, так и учебно-методической деятельности: ТюмГУ, ОмГПУ, РГПУ им. А. И. Герцена, НГПУ, Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева и др.

Научный задел позволит развивать деятельность по следующим направлениям:

- проблемы непрерывного педагогического образования;
- актуальные проблемы дошкольного и начального образования;
- теоретико-методологические основы подготовки педагога в современных условиях;
- теоретико-методологические основы формирования научно-технологического мышления студентов педагогического вуза;
- использование результатов экологических исследований и оценки природно-ресурсного потенциала Приишимья в практико-ориентированном обучении;
- правовое воспитание студентов высшего и среднего профессионального образования как основа формирования нормативного поведения в обществе;
- разработка и внедрение модели выявления и поддержки педагогически одаренной молодёжи, допрофессиональной педагогической подготовки школьников и модели постдипломного сопровождения выпускников Института.

Научная политика Института базируется на приоритете прикладных исследований, ориентированных на изучение социально-педагогических проблем детей, молодежи, взрослого населения города Ишима, Приишимья и региона в целом.

Одним из направлений Политики Института также является организация комплексного научно-методического сопровождения образовательных организаций для включения в педагогическую практику результатов актуальных научных исследований, что сделает возможным проведение прикладных исследований, трансфер научных достижений и педагогических технологий, отвечающих задачам повышения качества начального, среднего, основного общего образования в едином образовательном пространстве.

Научный потенциал Института позволит совершенствовать экспертно-аналитическую деятельность в части программ и методического обеспечения общего образования в соответствии с ФГОС начального, среднего, основного общего образования.

С целью апробации, трансляции и продвижения результатов научных исследований в Институте будет организовано проведение научных мероприятий регионального, федерального и международного уровней (конференции, форумы, семинары). Развитие исследовательской и проектной деятельности, включение в международную научную и образовательную повестку будет организовано на

основе включения в члены различных научных объединений и ассоциаций, образования научных коллабораций с отечественными и зарубежными научными коллективами и отдельными учеными и посредством научных командировок и стажировок исследователей и преподавателей.

Цель коммерциализации результатов прикладных научных исследований будет достигнута на основе создания широкой сети индустриальных и образовательных партнеров на территории города и региона.

Инструментами реализации поставленных задач выступают следующие проекты:

- создание научной школы, предполагающей привлечение ведущих ученых для участия в научных мероприятиях Института, организацию участия ППС в профильных всероссийских и международных научных мероприятиях, участие в проекте «Академический лифт»;

- установление контактов отдельных исследователей и исследовательских коллективов с другими вузами и научными организациями, что предполагает организацию очного участия ППС в научно-практических мероприятиях различного уровня (семинары, научные школы, конференции, форумы, конкурсы);

- участие ППС в качестве членов жюри и экспертов в научно-исследовательских конкурсах, участие в грантовых конкурсах с целью обеспечения проведения научных мероприятий Института и публикации монографий ППС в ведущих издательствах РФ;

- повышение качества и востребованности проводимых исследований и организация маркетинговых мероприятий для привлечения средств на НИОКР через прикладные научные исследования;

- вовлечение обучающихся в научную деятельность (участие в научных изысканиях и грантовой деятельности ППС-руководителей научно-учебных групп (НУГ); расширение участия студентов во всероссийских и международных научных конкурсах, форумах, конференциях; развитие Студенческого научного общества как органа студенческого самоуправления в области научно-исследовательской деятельности; совершенствование работы научно-учебных групп при кафедрах путем внедрения КРІ для оценки эффективности деятельности НУГ).

3.3. Молодежная политика и воспитательная деятельность

Реализация Молодежной политики регламентирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом «О

Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», навигатором молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, Программой развития Тюменского государственного университета на 2021-2030 гг. в рамках реализации Программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030», Проектом Распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года и другими законодательными актами.

Цель Института в части молодёжной политики - воспитание российской гражданской идентичности у педагога будущего, готового решать задачи по формированию у детей и подростков умения соотносить себя с российским обществом, его нормами и ценностями.

Институт должен подготовить педагога с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующего педагогическую культуру и этику, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Необходимы формирование у молодежи ориентиров и ценностей, опирающихся на такие приоритеты как патриотизм, ответственность, самоотдача, здоровье, труд, образованность, благополучие, семья и максимизация человеческого потенциала российской молодёжи и возможностей для его полноценной и разносторонней реализации во благо развития страны.

Новые глобальные вызовы, стоящие перед Россией на международной политической арене и в мировом экономическом пространстве, обуславливают необходимость развития у представителей молодого поколения социокультурной толерантности, системы морально-нравственных ценностей, в которой нет места проявлениям ксенофобии, межэтнической и межрелигиозной нетерпимости.

Достижение поставленной цели предполагается осуществлять путем реализации следующих приоритетных задач:

- создание условий для всестороннего развития личности педагога на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- формирование пространства для творческой самореализации студенческой молодёжи и сохранение традиционных культурных ценностей;
- развитие студенческого самоуправления, создание условий для проявления инициативы обучающихся, их активного участия в решении задач, стоящих перед Институтом;
- повышение их самостоятельности и ответственности в принятии и реализации значимых для них, вуза и общества решений;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на развитие гражданской и социальной активности студентов; участие в деятельности молодёжных объединений добровольческой и гражданско-патриотической направленности, студенческих трудовых отрядах и др.;
- выстраивание системы работы с иностранными обучающимися для развития у них позитивного образа России, уважения к её языку и культуре, готовности к трансляции своим соотечественникам знаний о вкладе России в мировое развитие, науку и культуру;
- развитие проектной деятельности студенческой молодёжи, направленной на достижение социально-значимых целей, проявление сопричастности и заинтересованности в сохранении культурно-исторического наследия;
- развитие и популяризация творчества великого русского сказочника П.П. Ершова, чьё имя носит Институт; создание и поддержание историко- литературных и культурных традиций, связанных с творчеством сибирских писателей, учёных, общественных деятелей, внёсших значительный вклад в развитие Тюменской области и России;
- реализация просветительских проектов, в том числе в рамках развития сотрудничества с Российским обществом «Знание», ТРО ОД «Бессмертный полк России», Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» и другими партнёрами;
- формирование в Институте медиапространства как средства развития и социализации личности будущих педагогов;
- поддержка молодых семей из числа студентов и преподавателей;
- формирование эффективной системы профориентации и трудоустройства обучающихся, создание стартовых условий вхождения в профессию и профессионального самоопределения;
- развитие инклюзивного образования;
- развитие массового студенческого спорта и продвижение идей здорового образа жизни.

Молодежная политика и воспитательная деятельность в Институте осуществляются параллельно через участие студентов в мероприятиях,

инициируемых Институтом, Университетом, городом и регионом и посредством реализации политики поддержания молодежных инициатив и проектов.

Общее руководство деятельностью молодежной политики и воспитательной деятельности осуществляют директор Института и отдел по воспитательной работе.

Важнейшими вызовами для молодежной политики в настоящее время являются:

- отток молодежи из малых городов и сельской местности ведет к углублению проблемы дефицита трудовых ресурсов, способных приумножать интеллектуальный и технологический потенциал;
- снижение трудовой мотивации, депрофессионализация молодых людей;
- вовлечение молодежи в экстремистские движения, развитие ксенофобии, национализма и шовинизма;
- распространение асоциальных зависимостей;
- слабая вовлеченность молодежи в общественные процессы, отсутствие мотивации для развития и самореализации, в т. ч. предпринимательской активности;
- низкая включенность молодежи с особенностями развития в общество.

В этой связи молодежная политика Института должна ориентироваться на качественный рост – привлечение абитуриентов из числа наиболее мотивированных и академически успешных выпускников общеобразовательных организаций, привлечение молодых людей к участию в различных проектах вуза (научно-исследовательских, социально-ориентированных, творческих и предпринимательских инициативах).

Инфраструктура Института формируется с учетом современных тенденций развития образовательных организаций системы высшего образования.

Для реализации молодёжной политики будут использованы имеющиеся ресурсы и возможности Института: актовый зал корпуса №5 и общежития, спортивный зал и тренажёрный зал, тир, музей, библиотека, учебные аудитории и мастерские, досуговые пространства Института и пр.

Институт реализует молодежную политику с использованием доступных в городе ресурсов: организаций и учреждений системы общего и дополнительного образования, молодёжной политики, музеев, библиотек, исторических мест и памятников, парков и современных досуговых и спортивных пространств.

Городу и региону Институт предлагает помощь в научно-методическом сопровождении и проведении мероприятий различной направленности: муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель России», муниципальные этапы НПК «Шаг в будущее» и всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, организации деятельности психолого-педагогических классов.

Мероприятия, направленные на реализацию целей и задач молодёжной политики и воспитательной работы:

- реализация в вузе программы «Основы российской государственности», включение тематик, связанных с наследием и сохранением исторической памяти, традиционными духовно-нравственными ценностями народов России, в программы научных исследований, международных, всероссийских и межрегиональных, вузовских педагогических мероприятий, проводимых на базе Института;

- реализация программы профессиональной переподготовки «Казачья служба Отечеству» с учётом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества; организация участия студенческой молодёжи в военно-патриотических мероприятиях по линии казачества;

- организация деятельности на базе Института объединения «Коркинская казачья сотня ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ»;

- разработка и проведение для иностранных студентов цикла просветительских мероприятий, направленных на их знакомство с современной культурой и наукой России, вкладом нашей страны в мировое развитие;

- развитие института кураторства как основы построения воспитательной системы Института, эффективной модели наставничества, классного руководства, деятельности советников по воспитательной работе;

- организация работы по реализации интересов обучающихся через систему студенческих объединений различной направленности и систему студенческого самоуправления, в том числе в студенческом общежитии (Объединённый совет обучающихся, Студия юмора и КВН, Служба этикета, хореографические и танцевальные коллективы, добровольческие объединения и др.);

- участие студентов в конкурсах и проектах федерального, регионального, муниципального и вузовского уровней: всероссийском проекте «Без срока давности», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Свеча Памяти», участие в проектах ТРО ОД «Бессмертный полк России» г. Тюмень как формах реализации гражданско-патриотического воспитания;

- организация участия студентов в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи (программы и проекты Росмолодёжь, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», грантоискательская деятельность);

- развитие творческих коллективов Института, реализация проектов в области творчества, искусства и креативных идей;

- дальнейшее развитие на базе Института постоянно действующего медиацентра «Мята», включающего развитую сеть студенческих редакций (фото-, видео-объединений), Интернет-сообществ и других позитивных активностей с использованием возможностей сети Интернет;

- развитие связей с работодателями, выпускниками, представителями профессиональных сообществ для формирования активной гражданской и профессиональной позиции и последующего трудоустройства студентов; реализация программы «Земский учитель»;

- популяризация студенческого туризма, привлечение заинтересованных студентов к участию в проектах Всероссийской программы «Больше, чем путешествие», реализуемой Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь);

- выявление педагогически одаренных школьников, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе, привлечение их к участию в мероприятиях Института;

- реализация системы мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и посвященных вопросам экономической и информационной безопасности;

- развитие спортивных команд в Институте, участие в спортивных мероприятиях федерального, регионального, муниципального и вузовского уровней; реализация проектов в области спорта и здорового образа жизни, продвижение идей здорового образа жизни, в том числе в социальных сетях.

- организация системы поддержки и вовлечения в различные виды деятельности студентов с ОВЗ.

Ожидаемые результаты/эффекты реализации молодежной политики:

- сформированные компетенции педагога будущего, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в быстро меняющихся условиях сложного поликультурного мира;

- увеличение уровня охвата молодежи различными видами деятельности, вовлечение всех студентов Института (100%) в мероприятия по линии молодежной политики и воспитательной работы;

- привлечение абитуриентов из числа наиболее мотивированных и академически успешных выпускников общеобразовательных организаций.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

Кадровая политика планируется и реализуется руководством Института совместно с Управлением по работе с персоналом в соответствии с общей стратегией кадровой политики Университета. В Университете разработана система поддержки и стимулирования сотрудников и ППС: индивидуальные контракты, академический

контракт для ППС, программы по привлечению ППС, программы академической мобильности ППС.

За последние годы в Институте проведена оптимизация штатно-списочной численности административно-управленческого и обслуживающего персонала. Ученые степени кандидата и доктора наук имеют 86,4% штатных научно-педагогических работников. Анализ кадрового потенциала позволил выявить существенный возрастной дисбаланс в общей численности ППС Института - средний возраст профессорско-преподавательского состава растет и на данный момент составляет 50 лет; 2,3% - доля работников в возрасте до 30 лет (от общей численности профессорско-преподавательского состава в 2024 году). Численность ППС сократилась за последние 5 лет на 13,7% и имеет отрицательную динамику. Наблюдается дефицит высококвалифицированных кадров имеющих степени кандидатов и докторов наук; недостаточная мотивированность в трудоустройстве в Институт молодых специалистов; недостаточная мотивация к профессиональному росту, низкий уровень владения цифровыми технологиями ППС всех возрастных групп.

Политика развития человеческого капитала в Институте направлена на решение следующих задач:

- создание условий для личностного профессионального роста работников, развитие профессиональных компетенций ППС (совершенствование системы повышения квалификации сотрудников);
- привлечение и адаптация молодых специалистов (развитие системы мотивации и поощрения молодых сотрудников);
- формирование кадрового резерва;
- привлечение ведущих кадров из образовательных организаций;
- приглашение ведущих российских ученых.

Механизмы реализации кадровой политики:

1) реализация кадровой стратегии Университета, основанной на компетентностном подходе, с применением мотивационных пакетов и системы стимулирования;

2) обеспечение развития механизмов карьерного роста молодых сотрудников через систему целевой поддержки (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям образовательной и научной деятельности; денежное стимулирование; предоставление творческих отпусков, научных командировок; наставничество над молодыми кадрами);

3) обеспечение развития системы мероприятий по популяризации науки, технологий и инноваций, преимущественно с использованием цифровых технологий.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

1) развитие кадрового потенциала системы высшего образования через трансформацию системы повышения квалификации кадров путем освоения новых рынков и программ ДПО на открытых образовательных платформах; магистратуру, аспирантуру, докторантуру (направление преподавателей, имеющих ученую степень кандидатов наук, для обучения в докторантуре); разработку и реализацию программы адресного повышения квалификации НПП, в том числе в области цифровой трансформации, дистанционного и электронного обучения. Институт обеспечит участие сотрудников в образовательных программах повышения цифровой грамотности для административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава, уделяя особое внимание развитию управленческих и лидерских компетенций. В целях создания прозрачной и объективной системы отбора кадров, их профессионального роста планируется дальнейшее развитие системы замещения должностей по конкурсу, выборов, решения кадровых вопросов с использованием новых принципов и коллегиального подхода. Реализация политики развития человеческого капитала окажет непосредственное влияние на достижение национальных целей, связанных с переходом к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям.

2) развитие системы подготовки работников к выполнению условий отбора, стимулирования и оценивания в соответствии с политикой Университета, системная подготовка кандидатов на вновь создаваемые и подлежащие замещению вакантные должности;

3) распределение фонда оплаты труда с учетом стимулирующих выплат в рамках премирования; вынесения предложений по корректировке показателей эффективности работы сотрудников, системы нематериального стимулирования; повышение узнаваемости и привлекательности Института как надежного работодателя на академическом рынке труда России;

4) разработка и внедрение механизмов привлечения молодых преподавателей из числа выпускников Института и Университета, в том числе отбор студентов и аспирантов и подготовка их к преподавательской и научной деятельности путем заключения договоров о целевом обучении по программам магистратуры и аспирантуры; повышение процента острепененности молодых кадров; создание системы наставничества в Институте, обеспечивающей передачу опыта молодым специалистам; создание системы кадрового резерва Института.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Инфраструктурная политика Института ставит своей целью создание открытой среды для образовательной, исследовательской и инновационной деятельности,

реализации социальных проектов и общественных инициатив, обеспечение атмосферы сотрудничества, сотворчества и качественной коммуникации.

Принципы инфраструктурной политики: человекоцентричность, комфортабельность, гибкость и многофункциональность, экологичность.

Настоящая Политика реализуется в тесной взаимосвязи с образовательной, научно-исследовательской, молодежной и другими политиками Института.

Задачи инфраструктурной политики Института

- обеспечение обучающихся современной, передовой, конкурентоспособной инфраструктурой для создания комфортных условий проживания, обучения, работы, отдыха, личностного развития, социального взаимодействия;

- развитие средств индивидуальной мобильности, максимальной инклюзивности образовательного пространства, обеспечение легкой адаптации иностранных студентов, широкое задействование инфраструктуры Института в проведении общественных, культурных и спортивных мероприятий;

- развитие ИТ-инфраструктуры Института для обеспечения растущих требований цифровизации деятельности вуза, создания единой цифровой среды с предоставлением 24/7 доступа к необходимым цифровым сервисам и ресурсам;

- обеспечение всесторонней, в том числе информационной, санитарно-эпидемиологической безопасности студентов;

- модернизация материально-технической базы Института в соответствии с современными требованиями образовательной политики;

- модернизация пространственной и виртуальной образовательной среды для приобретения обучающимися и практикующими педагогами опыта решения педагогических задач при взаимодействии с техносферой современной школы;

- развитие цифровой образовательной среды Института для реализации основных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования;

- создание безбарьерных молодежных пространств свободного пользования, следствием чего будет развитие творческих навыков, создание проектов, воплощение студенческих инициатив, в том числе в рамках инновационной деятельности.

Механизмы решения поставленных задач (мероприятия):

1. Капитальный ремонт здания учебного корпуса №1 с учетом современных требований доступности и создания цифровой образовательной среды (планируемый срок сдачи в эксплуатацию – 2030 г.).

2. Капитальный или текущий ремонт здания студенческого общежития для обеспечения комфортного проживания, личной, общественной и противопожарной безопасности (планируемый срок сдачи в эксплуатацию – 2028 г.).

3. Капитальный или текущий ремонт инфраструктуры спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник» как площадки для проведения практик и практической подготовки студентов, физкультурно-спортивных мероприятий и отдыха сотрудников и студентов (планируемый срок сдачи в эксплуатацию – 2029 г.).

4. Текущий ремонт помещений для организации физической культуры и спорта (планируемый срок реализации– 2027-2030г.).

5. Развитие безбарьерной среды, повышение доступности Института для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Текущий ремонт аудиторного фонда, помещений и территории.

7. Модернизация сетевого оборудования и кабельных локально-вычислительных сетей учебных корпусов.

8. Обновление материально-технической базы для образовательного процесса.

9. Обновление коворкинг-пространства для обучающихся, которое станет местом командной и индивидуальной деятельности.

10. Создание объектов инновационной инфраструктуры в рамках реализации стратегических проектов: «Психолого-педагогический класс “Неурок”», «АКАДЕМУС», «Педагогическая интернатура».

Эффектом реализации настоящей Политики будет создание условий для привлечения в Институт талантливой молодежи, повышение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, расширение сферы влияния Института. Пространство вуза должно стать открытым для жителей города и служить центром социальной и общественной активности.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования, является одним из показателей, характеризующих достижение национальной цели «Цифровая трансформация». Качественное изменение текущего уровня цифровой зрелости Института является одним из приоритетов в рамках достижения цели цифровой трансформации.

Политика Института в области цифровой трансформации нацелена на создание единой цифровой среды, объединяющей все действующие информационные системы или планируемые к реализации в рамках стратегических и локальных проектов, и позволяющей повысить качество образовательного процесса, его доступность для обучающихся, усовершенствовать системы мониторинга и поддержки научной и прочих видов деятельности, гарантировать надежность и бесперебойность

информационного обмена, развить кадровый потенциал и обеспечить обучающихся и работников новыми компетенциями, повысить адаптивность Института к новым стратегическим задачам, потребностям основных заинтересованных сторон и другим изменениям внешней и внутренней среды.

Указанная политика будет иметь два основных направления: технологическое (внедрение новых и адаптацию существующих инструментов управления образовательными, научными и обеспечивающими процессами) и организационное (обеспечение функционирования всех процессов в едином информационно-технологическом пространстве). Основные принципы цифровой трансформации: безопасность используемых технологий; возможность интеграции цифровых решений с существующими и совершенствования существующих; высокий уровень функциональности цифровых инструментов, возможность их развития и адаптации к изменяющимся потребностям; удобство применения цифровых решений для пользователей; комплексность разрабатываемых цифровых решений, охватывающих всю деятельность Института; приоритетность в использовании российского ПО.

Основной стратегической целью цифровой трансформации Института является создание единого информационного пространства для цифрового взаимодействия внутри Института с использованием гибких инструментов (видеоэкраны и смарт-борды для проведения учебных занятий, Wi-Fi сеть на территории Института, облачные хранилища для хранения и обмена данными, профессиональная печать и др.) для развития кадрового потенциала, новых моделей компетенций и формирования интеллектуальной системы поддержки принятия решений на основе методов и инструментов анализа данных.

Оперативные задачи цифровой трансформации Института:

1. Использование возможностей единой информационной системы ТюмГУ всеми преподавателями и сотрудниками Института.
2. Модернизация оборудования в компьютерных классах и учебных аудиториях (внедрение интерактивных панелей, систем видео-конференц-связи), в том числе обновление программного обеспечения.
3. Повышение уровня информационной безопасности с помощью инструментов цифровой трансформации.

Механизм реализации ключевых направлений цифровой трансформации Института будет реализовываться через:

– внедрение проектов по изучению и разработке новых образовательных технологий и использование ИИ в образовательном процессе. Обновление лабораторий и учебных аудиторий современным оборудованием для ускоренного формирования компетенций будущих учителей и других специалистов в рамках

проекта «Краудсорсинг идей». Внедрение и использование AR/VR для создания уникального образовательного опыта у студентов.

– внедрение междисциплинарного подхода, использование практикоориентированных активных и интерактивных методов и форм обучения, применение электронных учебно-методических комплексов и использование различных форм профессиональной занятости студентов, поддержку исследовательских проектов, связанных с цифровизацией образования, обучение студентов современным навыкам, таким как работа с данными, цифровая грамотность, работа с искусственным интеллектом и другого в рамках проекта «Цифровая интеграция».

Цифровизация образования будет включать в себя три направления деятельности:

– «Образование без границ» (внедрение элементов гибридного обучения и тестирование в рамках отдельных образовательных траекторий);

– «Образовательная аналитика» (внедрение интеллектуальных систем сбора и обработки больших данных для изучения цифровых следов образовательной деятельности педагога);

– «Цифровая академия» (разработка и создание цифрового контента для проведения занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, техническое сопровождение электронных курсов).

На развитие кадрового потенциала будут также направлены действия по развитию цифровой грамотности у участников образовательного процесса с выстроенной системой непрерывного повышения квалификации педагогов и подготовка программы стажировок и обмена для сотрудников с целью расширения их профессионального опыта.

3.7. Система управления образовательной организацией

Институт является структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

Действующее законодательство РФ и Устав ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» регламентируют структуру, компетенции органов управления Института, сроки полномочий и порядок деятельности. Система управления Институтom нацелена на эффективность деятельности образовательной организации в соответствии с Политикой управления Университета. Ученый совет является выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство филиалом. В Институте создан и действует Попечительский совет.

Руководителем Института является директор, в структуру руководства входят заместители директора. Организационная структура вуза включает в себя 7 отделов, 4 кафедры и иные структурные подразделения.

Оптимизация функционирования системы управления образовательной организацией предполагает реализацию следующих мероприятий:

1. Развитие эффективной системы менеджмента Института, обеспечивающего открытость, коллегиальность и прозрачность принятия организационных решений, в том числе с участием внешних стейкхолдеров - органов власти, ключевых бизнес-партнеров и образовательных организаций.

2. Совершенствование системы механизмов финансовой устойчивости вуза в новейших экономических условиях.

3. Формирование кадрового резерва ППС из числа выпускников, обучающихся по программам магистратуры/аспирантуры.

4. Повышение культурно-воспитательного потенциала Института в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью и амплификация медиа-пространства Института профессионально значимыми событиями.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Органы управления Программой развития и их функции

В основе системы управления Программой развития Института будет лежать проектный подход. Изменение структуры образовательного процесса, появление новых стратегических проектов, проектов по реализации студенческих инициатив, развитие партнёрских связей требуют динамичного подхода к управлению процессами.

Управление Программой развития осуществляется Ученым советом Института. Реализация Программы развития и стратегических проектов осуществляется Проектным офисом во главе с руководителем. В его полномочия входят планирование, организация, координация, контроль. Расширение политик Программы развития и появление новых проектов потребует организацию дополнительных проектных команд и групп для реализации инициатив. Практика вовлечения и сотрудничества сотрудников разного уровня и направлений деятельности в совместную стратегическую работу в формате стратегических и проектных сессий, рабочих групп, обеспечивает возможность всесторонней оценки развития Института.

Для независимой оценки эффективности реализации Программы развития, для расширения и закрепления связей с работодателями, партнерами Института управление реализуется через орган общественного управления - Совет по реализации Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы развития будет осуществляться на основе критериев, определенных по направлениям деятельности.

Образовательная деятельность:

- обновление содержания, методик и технологий подготовки педагогических кадров на всех уровнях профессионального образования, разработки и распространения новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки учителей;

- совершенствование механизмов целевого обучения, трудоустройства и сопровождения выпускников Института;

- совершенствование структуры и обеспечения непрерывности профессионального образования, дополнительного профессионального образования и вариативных траекторий подготовки педагогов (бакалавриат, СПО, профессиональная переподготовка);

- развитие практико-ориентированного образования, имеющего под собой широкий общекультурный базис;

- совершенствование системы оценки качества педагогического образования и системы мониторинга, в том числе независимой оценки готовности обучающихся к профессиональной деятельности, отражающей специфику педагогического образования, его связь с состоянием общего образования;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками со школами и учреждениями среднего профессионального образования, высшего образования;

- развитие новых форм партнерства со школами и сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью подготовки педагогических кадров.

Научная, инновационная деятельность:

- интеграция результатов научной деятельности Института с системой образования, обеспечивающая трансфер результатов научных исследований в реальную практику

- совершенствование целевой поддержки публикационной активности преподавателей в изданиях, индексируемых системами цитирования;

- увеличение объема привлеченного финансирования на проведение научно-исследовательских работ, в том числе по реализации прикладных исследований психолого-педагогического содержания;

- определение приоритетных научных тем в проведении сравнительных исследований образовательных систем, анализа отечественного и зарубежного опыта развития педагогического образования на региональном и федеральном уровнях;

- развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и создание условий для включения в педагогическую практику результатов актуальных научных исследований;

- развитие механизмов вовлечения студентов в исследовательскую и проектную деятельность, поддержки молодых ученых;

- привлечение в профессию мотивированных школьников и студентов, ориентированных на педагогическую профессию, развития системы конкурсов профессионального мастерства;

- научно-методическое сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Развитие человеческого капитала:

- развитие целевой подготовки педагогических кадров, включая подготовку кадров высшей квалификации и научных кадров по программам аспирантуры и докторантуры;

- предоставление возможности обучающимся по образовательным программам высшего образования осуществлять педагогическую деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в течение периода прохождения ими обучения в Институте;

- создание условий для развития и раннего профессионального роста обучающихся Института с целью формирования предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций будущих молодых педагогических работников;

В сфере молодежной политики:

- формирование у обучающихся ориентиров профессионального роста и развития;

- участие обучающихся в деятельности поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений;

- участие обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе во взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями;

- участие обучающихся в молодежном самоуправлении;

- сопровождение трудоустройства и закрепления в профессии выпускников Института, реализация системы постдипломного сопровождения.

Развитие инфраструктуры и цифровое развитие:

- привлечение средств, полученных Институтом от приносящей доход деятельности;
- последовательная реализация приоритетных направлений модернизации инфраструктуры в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности и удовлетворенными Министерством потребностями в дополнительном финансировании на модернизацию материально-технической базы Института;
- модернизация материально-технической базы Института и интеграция современной насыщенной учебной инфраструктуры в педагогическое образование, в организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- создание условий для формирования у студентов Института и начинающих педагогов междисциплинарного и метапредметного мышления и обеспечения их всесторонней методической подготовки с применением современных IT-технологий.

4.2. Финансово – экономическая модель реализации программы развития

Финансовая модель Института является типичной для классического университета с высокой долей доходов от оказания образовательных услуг и расходов на оплату труда в общей структуре бюджета Института.

Финансово-экономическая модель реализации Программы развития определяется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Института, утверждаемым ежегодно в установленном порядке, исходя из:

- сочетания основных источников доходов за счет бюджетных и внебюджетных средств, необходимых для осуществления деятельности;
- проведения единой финансовой политики в части управления финансовыми ресурсами, координации взаимодействия между всеми структурными подразделениями Института по срокам, объему и источникам финансирования;
- создания условий и предпосылок для повышения эффективности использования финансовых ресурсов и оптимизации структуры расходов в соответствии с уставными целями.

Устойчивость финансово-экономической модели реализации Программы развития обеспечивается взаимосвязью всех видов деятельности, мероприятий, проектов, финансовых и операционных показателей, а также системой эффективного планирования, прогнозирования, анализа и контроля доходов и расходов Института.

Анализ источников финансирования позволяет прогнозировать общий объем финансового обеспечения реализации Программы развития на весь период действия (2025–2030 гг.) за счет:

- средств федерального бюджета (субсидии на финансовое обеспечение государственного задания);
- средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств);

- средств регионального бюджета;
- иных средств и грантов.

Потребность в финансовом обеспечении реализации Программы развития на 2025 – 2030 годы является прогнозной и будет подвергаться ежегодной корректировке.

Таблица 1

Динамика доходов Института на период Программы развития

Статья доходов, млн.руб.	2024 (план)		2025 (план)		2026 (план)		2027 (план)		2028 (план)		2029 (план)		2030 (план)	
	Объем	%	Объем	%	Объем	%	Объем	%	Объем	%	Объем	%	Объем	%
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения ГЗ	139	83,48	145,95	79,67	153,25	76,43	160,91	76,08	168,96	74,52	177,4	74,17	186,27	72,77
Региональный бюджет	0	0	7	3,82	14	6,98	14	6,62	17,5	7,72	17,5	7,32	21	8,2
Внебюджетные средства	25	15,02	27,25	14,87	29,77	14,85	32,8	15,51	36,26	16	40,09	16,76	44,22	17,27
Иные источники, гранты	2,5	1,5	3	1,64	3,5	1,74	3,8	1,79	4	1,76	4,2	1,75	4,5	1,76
Итого доходов	166,5	100,0	183,2	100,0	200,52	100,0	211,51	100,0	226,72	100,0	239,19	100,0	255,99	100,00

Виды источников финансирования Института, в целом, сохранятся. При этом планируется устойчивый рост доходной части бюджета Института, а также доли внебюджетных доходов с 2025 года за счет :

- увеличения объёмов реализации существующих и введение новых образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования для различных целевых групп; объёмов реализации образовательных программ среднего профессионального образования; объема и качества используемых Институтom дистанционных технологий, в том числе за счет предоставления уникальных возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий;

- расширения географии приема и привлечение иностранных студентов; целевого приема абитуриентов по заказу стейкхолдеров;

- привлечения дополнительных финансовых ресурсов за счет роста объема выполняемых НИОКР и привлечения средств грантов на выполнение научно-исследовательских работ и социальных проектов; благотворительных и спонсорских средств через Ассоциацию выпускников и Попечительский совет на реализацию конкретных программ и проектов Института.

В рамках реализации Программы развития будет проведена дальнейшая работа по оптимизации затрат на текущую деятельность путем отказа от нерентабельных образовательных услуг (программ) и НИР, ликвидации не приносящих доходов непрофильных активов с целью концентрации ресурсов на проектах, обеспечивающих дальнейшее развитие Института.

Положительный рост доходов бюджета Института позволит направить финансовые средства на приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, программного обеспечения, разработку и реализацию учебных программ, профессиональную переподготовку и повышение квалификации научно-педагогических работников, мероприятия по развитию и укреплению материально-технической базы, в том числе на текущий и капитальный ремонт.

Таблица 2

Динамика расходов Института на период Программы развития

Статья расходов, млн.руб.	2024 (план)		2025 (план)		2026 (план)		2027 (план)		2028 (план)		2029 (план)		2030 (план)	
	Объем	%	Объем	%	Объем	%	Объем	%	Объем	%	Объем	%	Объем	%
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	122,22	76,84	128,33	76,90	134,75	76,95	148,22	77,81	163,04	78,88	179,35	79,78	197,28	80,51
Коммунальные и эксплуатационные расходы	25,20	15,84	26,46	15,85	27,78	15,87	29,17	15,31	30,63	14,82	32,16	14,31	33,77	13,78
Инвестиционные расходы	5,12	3,22	5,35	3,21	5,59	3,19	5,87	3,08	6,16	2,98	6,78	3,02	7,80	3,18
Прочие работы и услуги	6,52	4,10	6,75	4,04	6,98	3,99	7,23	3,80	6,87	3,32	6,52	2,90	6,20	2,53
Итого расходы	159,06	100,00	166,89	100,00	175,11	100,00	190,50	100,00	206,71	100,00	224,82	100,00	245,05	100,00

Планируемая финансово-экономическая модель реализации Программы развития Института направлена на ее оптимизацию, основана на риск-ориентированном и ресурсном подходах к прогнозированию показателей деятельности и обеспечивает соблюдение принципов амбициозности и достижимости результатов Программы развития, которые базируются на оценке факторов внешней и внутренней среды.

Реализация сформированной финансово-экономической модели основана на диверсификации источников финансирования деятельности Института, оптимизации и повышении эффективности использования труда профессорско-преподавательского состава, а также государственного имущества, что во многом обеспечит:

- достижение нового качества образования и увеличение объема образовательных услуг на бюджетной и платной основах;
- повышение объемов научно-исследовательской и социально-проектной деятельности, результаты которой востребованы в реальном секторе экономики;
- формирование источников финансирования мероприятий в рамках реализации молодежной политики и социальной миссии вуза за счет привлечения средств спонсорской поддержки и собственных средств Института.

4.3 Методика оценки эффективности реализации Программы развития образовательной организации

Результативность Программы развития и оценка ее эффективности будет проводиться один раз в год на основании публичного отчета. Мониторинг эффективности реализации Программы развития осуществляется ежеквартально на основе мероприятий и проектов Дорожной карты. Оценка эффективности реализации Программы развития включает:

- анализ реализации мероприятий Дорожной карты Программы развития, включая анализ их актуальности с учетом вклада Института в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;
- анализ достижения целевых показателей реализации Программы развития (Приложение 1), их соответствие плановым значениям, в том числе анализ отклонений с указанием причин возникновения и с предложениями по корректировке мероприятий Программы развития;
- анализ использования финансового обеспечения мероприятий по реализации задач Программы развития;

– предложения по включению в Программу развития новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации.

Оценка эффективности реализации Программы развития будет осуществляться ежегодно в соответствии с рекомендуемым Министерством образования и науки интегральным показателем эффективности, включающим оценку эффективности выполнения мероприятий Программы развития, оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития, оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию Программы развития в соответствии с формулой расчета.

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется ежегодно на основании отчета в соответствии с интегральным показателем эффективности (I), рассчитываемым по формуле:

$$I = \frac{M + P + R}{3} \times 100\%$$

где:

М — оценка эффективности выполнения плана;

Р — оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов) Программы;

Р — оценка эффективности использования ресурсов, предусмотренных в целях реализации Программы.

Значение интегрального показателя эффективности (I):

- более 75 % — соответствует критерию высокой оценки эффективности реализации Программы;
- от 50 % до 75 % — соответствует критерию оценки эффективной реализации Программы;
- менее 50 % — Программа нуждается в корректировке.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В процессе реализации Институтом Программы развития особое значение планируется уделить анализу и нейтрализации возможных рисков достижения ее целей. Система управления ходом реализации Программы развития будет ориентирована на две основные группы рисков: внешние и внутренние. К группе внешних рисков можно отнести риски, связанные с темпами роста российской экономики, принятием новых нормативных актов, ограничениями закупочных

процедур; временное ограничение освоения денежных средств, санкционные ограничения, ограничения действующего законодательства в части взаимодействия федерального и регионального бюджетов.

К наиболее вероятным внутренним рискам следует отнести организационно-управленческие и проектные риски. Организационно-управленческие риски: формирование задач и проектов, не обеспеченных ресурсами; дефицит информации о быстроменяющихся требованиях работодателей к компетенциям молодых специалистов; необходимость оперативной перестройки образовательного процесса и привлечения специалистов-практиков; недостаточная вовлеченность сотрудников и студентов института в реализацию мероприятий Программы развития вследствие недостаточного информирования сотрудников и обучающихся об их задачах и возможностях в рамках реализации мероприятий Программы развития; формальная работа по текущему контролю реализации мероприятий Программы развития.

Проектные риски: недостаточная обеспеченность мероприятий необходимым человеческим капиталом и финансовыми ресурсами.

К насущным ограничениям следует также отнести следующие:

- снижение количества выпускников школ региона;
- снижение высоких результатов ЕГЭ по русскому языку и обществознанию у абитуриентов;
- непопулярность математического и естественнонаучного образования;
- незначительное количество грантов с государственной поддержкой в области педагогических наук, а также со сложностью преодоления «планки требований» к участникам конкурсов грантов;
- дефициты имущественного комплекса и нехватка современного оснащения Института.

В качестве основных инструментов снижения рисков предполагается использовать: ежеквартальный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, мониторинг внешних условий, обеспечение ресурсами мероприятий Программы развития при поддержке индустриальных и социальных партнеров региона, своевременный отказ от реализации мероприятий с недостаточным ресурсным обеспечением; повышение качества управления Программой развития; изменение требований к содержанию, срокам и качеству мероприятий Программы развития; расширение связей Института с индустриальными и социальными партнерами, общественными и образовательными организациями, увеличение числа совместно реализуемых проектов с целью решения проблемы финансовой обеспеченности мероприятий.

Ожидаемые результаты

Основным ожидаемым результатом реализации программы к 2030 году является качественное обновление высококвалифицированных педагогических кадров для Тюменской области и других регионов России на основе формирования универсальной готовности педагога к требованиям современного общества.

Институт является научно-образовательным центром исследовательской, проектной, инновационной и экспертной деятельности, ключевым участником обсуждения всех значимых для городского и регионального сообщества вопросов. Результаты деятельности Института будут востребованы педагогическим сообществом, регионом и социальными группами.

Подтверждением этого станет достижение следующих результатов:

1. В области Образовательной политики: формирование обновлённого портфеля востребованных в сфере образования образовательных программ; доля выпускников, трудоустроившихся по профилю полученного образования в сфере образования; переход к проблемно-ориентированному образованию с увеличением практико-ориентированных образовательных программ, а также формирование критериев и методик оценки практико-ориентированности образовательных программ; развитие системы дополнительного профессионального образования по типу обучения на протяжении всей жизни; привлечение школьников к участию в конференциях, конкурсах научных работ, кейс-чемпионатах по направлениям подготовки и профилям Института; повышение академической мобильности преподавателей и обучающихся; развитие программ международной академической мобильности обучающихся (формирование комфортной среды для иностранных обучающихся).

2. В области научно-исследовательской деятельности и инноваций: трансфер и коммерциализация научных разработок, отвечающих постоянно возрастающим требованиям национальной системы образования; расширение спектра результатов интеллектуальной деятельности, в том числе в сфере цифровых технологий.

3. В области Молодежной политики: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции и ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества; широкое привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, благотворительных мероприятиях, в волонтерском движении, а также развитие программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического; создание социокультурной и спортивной инфраструктуры, направленной на формирование традиций ведения здорового образа жизни.

4. В области Политики по развитию человеческого потенциала: создание системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства ППС

Института; адресная поддержка ППС; совершенствование системы академической мобильности и обмена опытом профессорско-преподавательского состава; формирование кадрового резерва.

5. В области Политики по развитию инфраструктуры: улучшение материально-технических условий труда и учебы, решение социальных и бытовых проблем в студенческих общежитиях; решение проблем материально-технического обеспечения учебных аудиторий; расширение пространств коллективного пользования.

6. В области цифровой трансформации процессов: расширение использования цифровых технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности; сокращение длительности основных, обеспечивающих и вспомогательных процессов.

7. В области системы управления Институтом: устойчивое функционирование Института в долгосрочной перспективе и повышение вовлеченности коллектива в решение оперативных задач; расширение присутствия Института в социально значимых программах и проектах региона; улучшение имиджа Института.

Программа развития призвана укрепить положение Института на региональном и межрегиональном рынках высшего образования.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития института и их значения

1. Целевые показатели

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Годы						
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Совокупный объем привлечённых средств на научные исследования и разработки	Тыс. руб.	1316	2000	2600	3100	3290	3418	3528
2.	Доля ППС в возрасте до 39 лет	%	11,4	11,4	12	13	14	15	16
3.	Общая численность ППС	Ед.	44	44	45	47	47	48	49
4.	Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения	Тыс. руб.	4998,4	5192	5535	6016	6204	6576	6762
5.	Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 ППС	Тыс. руб.	113,6	118	123	128	132	137	138
6.	Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	%	25	31	37	42	48	52	55

2. Целевые показатели

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Годы						
			2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры высшего образования по очной и заочной формам обучения	Чел.	1538	1540	1550	1560	1580	1600	1640
2.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения	Чел.	0	50	75	75	75	100	100
3.	Количество УГС, по которым реализуются образовательные программы бакалавриата, магистратуры высшего образования по очной и заочной формам обучения	Ед.	1	1	1	1	2	2	2

4.	Количество студентов целевого набора на ОП ВО и ОП СПО, реализуемых в институте	Чел.	4	12	18	22	25	27	30
5.	Количество реализуемых образовательных программ бакалавриата, магистратуры высшего образования по очной и заочной формам обучения	Ед.	59	60	60	60	61	62	62
6.	Количество УГС, по которым реализуются образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения	Ед.	0	2	3	3	3	3	4
7.	Количество реализуемых образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения	Ед.	0	2	3	3	3	4	4
8.	Средний балл ЕГЭ студентов вуза, принятых для обучения по очной форме за счет средств федерального бюджета по программам бакалавриата	Балл	61,24	63,5	63,8	64,0	64,4	64,5	65,0
9.	Средний балл аттестата студентов вуза, принятых для обучения по очной форме за счет средств федерального и регионального бюджета по программам подготовки специалиста среднего звена	Балл	-	3,9	4,0	4,1	4,1	4,2	4,3
10.	Объем НИОКР в расчете на 1 ППС	Тыс. руб.	29,9	45,4	57,0	65,9	70,0	71,2	72,0
11.	Число публикаций, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования и опубликованных в высокорейтинговых журналах, в расчете на 100 ППС	Ед.	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
12.	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в субъекте РФ, на территории которого находится филиал, в общей численности выпускников, обучающихся по ООП ВО и СПО	%	76	78	78	78	79	79	80
13.	Количество студентов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Чел.	38	40	45	50	60	70	80
14.	Доля трудоустроенных студентов в период обучения	%	2,3	2,6	2,7	2,8	2,9	3,1	3,2
15.	Число реализуемых программ дополнительного образования	Ед.	11	12	14	15	16	18	20
16.	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	Ед.	250	300	300	320	380	400	400

17.	Число предприятий, являющихся базами практической подготовки, с которыми оформлены договорные отношения	Ед.	40	42	45	47	50	50	50
18.	Число предприятий и организаций, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	Ед.	3	5	7	7	9	10	10
19.	Доходы Института из всех источников	Млн. руб.	166,5	183,2	200,52	211,51	226,72	239,19	256

План мероприятий (дорожная карта) стратегии развития ИПИ им. П.П. Ершова на 2025-2030 годы

Направления/мероприятия	Показатели реализации (наименование и размерность)	Значение показателя реализации							Основные результаты/ год достижения
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА									
Проведение диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов и образовательных потребностей ППС/ сотрудников (входной и итоговый ассессмент)	Кол-во мероприятий % от числа ППС/ сотрудников	0/0	1/25	2/45	2/50	2/54	2/55	2/55	Раскрытие потенциала и точек профессионального развития сотрудников (реализуется на добровольной основе)(2030 г.)
Повышение квалификации ППС, освоение дополнительных образовательных программ	% от числа ППС, сотрудников	32	32	35	45	60	70	75	Развитие и реализация механизмов карьерного роста сотрудников через систему целевой поддержки (2030 г.)
Формирование кадрового резерва из числа выпускников, обучающихся по программам магистратуры/ аспирантуры	Кол-во принятых выпускников	3	4	5	6	7	8	10	Повышения остротенности молодых кадров; создание системы кадрового резерва (2025-2030 гг)
Формирование кадрового резерва из числа выпускников, обучающихся по программам магистратуры/ аспирантуры	Кол-во принятых выпускников	3	4	5	6	7	8	10	Повышения остротенности молодых кадров; создание системы кадрового резерва (2025-2030 гг)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА									
Открытие новых ОП ВО в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Кол-во программ	2	1	1	1	1	2	2	Утверждение открытия и реализация ОП ВО

Открытие новой УГСН и ОП ВО в рамках этой группы	Кол-во программ обновленных программ	0	0	0	0	1	1	2	К 2030 г. будет лицензирована новая УГСН и открыты 2 ОП ВО по этой группе направлений подготовки
Проектирование новых ОП СПО	Кол-во программ	2	1	0	1	1	2	2	Создание перечня востребованных ОП СПО (2026 г)
Проектирование новых ОП СПО в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Кол-во программ	0	1	0	1	1	2	2	Развитие образовательных программ СПО с обеспечением непрерывности, преемственности образовательного процесса с последующей интеграцией в программы высшего профессионального образования
Количество студентов, обучающихся по программам магистратуры	Кол-во студентов соответствующего года на программе	0	0	0	0	15	20	20	Развитие системы проектной, научно-исследовательской и предпринимательской деятельности студентов; создание кадрового резерва Института
Проектирование ОП ВО уровня магистратуры по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки	Кол-во программ	0	0	0	0	1	1	1	Обеспечение непрерывности, преемственности образовательного процесса, повышение конкурентоспособности Института
Совместная реализация новых ДОП и ДПОП, включенных в ФИС ФРДО с целевым бюджетным финансированием	Кол-во программ ДПОП КПК	0 0 0	1 1 0	2 2 0	3 1 2	2 1 1	2 1 1	2 1 1	Привлечение дополнительных бюджетных средств

Привлечение слушателей на новые дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные образовательные программы	Кол-во слушателей	1000	25	50	25	25	50	50	Увеличение объема привлеченных средств Института
ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ									
Участие ППС в научно-практических мероприятиях различного уровня (семинары, научные школы, конференции, форумы, конкурсы)	% от ППС	30	40	60	100	100	100	100	Повышение узнаваемости института, расширение научных контактов ППС
Участие ППС в качестве членов жюри и экспертов в научно-исследовательских конкурсах	Кол-во ППС, чел.	6	8	10	10	12	14	16	Повышение узнаваемости института, расширение научных контактов ППС
Участие в грантовых конкурсах с целью обеспечения проведения научных мероприятий Института	Кол-во ППС, чел.	2	3	4	5	5	6	7	Повышение качества проведения научных мероприятий в институте, расширение географии участников мероприятий
Публикация монографий ППС в ведущих издательствах РФ	Кол-во шт.	1	2	3	3	4	4	4	Повышение узнаваемости института и проводимых научных исследований, расширение научных контактов ППС
Привлечение ведущих ученых для участия в научных мероприятиях института	Кол-во участников	5	10	15	20	22	24	26	Расширение научных связей института с другими вузами и научными организациями, включение в совместные исследования ведущих ученых
Участие в проекте «Академический лифт»	% от ППС	5	15	20	25	30	35	40	Повышение профессиональных и научных компетенций ППС, выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития

Разработка востребованных научных продуктов через прикладные научные исследования	Кол-во продуктов	11	12	13	14	15	16	17	Увеличение объема средств, привлекаемых для проведения научно-исследовательских работ
МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
Количество публично-массовых мероприятий, направленных на формирование гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей у студенческой молодёжи	Кол-во мероприятий	14	16	18	20	20	20	20	Создание условий для всестороннего развития личности педагога на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Количество открытых культурно-просветительских, социально-значимых, спортивных и оздоровительных мероприятий	Кол-во мероприятий	18	20	22	24	25	25	25	Формирование пространства для творческой самореализации студенческой молодёжи и сохранение традиционных культурных ценностей
Доля студентов, принимающих участие в работе студенческих объединений Института	%	45	50	55	60	60	60	60	Разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на развитие гражданской и социальной активности студентов; участие в деятельности молодёжных объединений добровольческой и гражданско-патриотической направленности, студенческих трудовых отрядах и др.
Доля студентов, участвующих в конкурсах, проектах различной направленности федерального, регионального уровней.	%участников/ %победителей	10/2	15/4	20/6	20/6	20/6	20/6	20/6	Развитие студенческого самоуправления, создание условий для проявления инициативы обучающихся, их активного участия в решении задач, стоящих перед Институтom;

									повышение их самостоятельности и ответственности в принятии и реализации значимых для них, вуза и общества решений
Количество мероприятий для иностранных граждан, обучающихся на программах ВО, направленных на знакомство с современной культурой и традициями РФ	Кол-во мероприятий	2	4	6	6	6	6	6	Выстраивание системы работы с иностранными обучающимися для развития у них позитивного образа России, уважения к её языку и культуре, готовности к трансляции своим соотечественникам знаний о вкладе России в мировое развитие, науку и культуру
Количество студентов, прошедших обучение по программе «Казаки на службе Отечества»	Кол-во человек	25	27	29	32	35	35	35	Реализация просветительских проектов, в том числе в рамках развития сотрудничества с Российским обществом «Знание», ТРО ОД «Бессмертный полк России», Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» и другими партнёрами
Количество студентов, состоящих в СО «Коркинская казачья сотня»	Кол-во человек	25	40	45	50	50	50	50	Реализация просветительских проектов, в том числе в рамках развития сотрудничества с Российским обществом «Знание», ТРО ОД «Бессмертный полк России», Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» и другими партнёрами

Количество мероприятий, направленных на профилактику деструктивного и асоциального поведения молодёжи (профилактика экстремизма и терроризма, мошенничества, коррупционного поведения, преступлений и правонарушений и пр.)	Кол-во Мероприятий	12	14	16	18	20	20	20	Развитие массового студенческого спорта и продвижение идей здорового образа жизни. Развитие проектной деятельности студенческой молодёжи, направленной на достижение социально-значимых целей, проявление сопричастности и заинтересованности в сохранении культурно-исторического наследия
Количество проведённых публично-массовых мероприятий для обучающихся старших классов ОО, ориентированных на педагогическую профессию	Кол-во мероприятий	15	17	19	20	20	20	20	Формирование эффективной системы профориентации и трудоустройства обучающихся, создание стартовых условий вхождения в профессию и профессионального самоопределения. Развитие инклюзивного образования
Количество проведённых мероприятий, направленных на содействие трудоустройству и карьерному росту студентов и выпускников	Кол-во мероприятий	2	2	2	2	2	2	2	Формирование эффективной системы профориентации и трудоустройства обучающихся, создание стартовых условий вхождения в профессию и профессионального самоопределения. Развитие инклюзивного образования
Доля выпускников текущего учебного года, трудоустроенных в системе образования	%	75	76	78	82	84	86	89	Формирование эффективной системы профориентации и трудоустройства обучающихся, создание стартовых условий вхождения в профессию и

									профессионального самоопределения
Количество обучающихся ОО, посещающих психолого- педагогический класс на базе ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ	Кол-во чел.	30	35	40	45	45	45	45	Формирование эффективной системы профориентации и трудоустройства обучающихся, создание стартовых условий вхождения в профессию и профессионального самоопределения
ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ									
Объем площади инфраструктурных объектов, прошедших капитальный ремонт	КВ.М	0	0	0	0	4929,7	509,3	4925,5	Капитальный ремонт здания учебного корпуса №1 (планируемый срок сдачи в эксплуатацию – 2030 г.), студенческого общежития (планируемый срок сдачи в эксплуатацию – 2028 г.), спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник» (планируемый срок сдачи в эксплуатацию – 2029 г.)
Доля корпусов, имеющих условия для обучения студентов с ОВЗ	%	40	60	80	80	80	80	100	К 2030 г. обеспечена 100% доступность помещений института для лиц с ОВЗ
Доля площади помещений института, прошедших текущий ремонт от общей площади всех помещений	%	5,4	4	4	6	7	7	11	Текущий ремонт помещений для организации физической культуры и спорта, аудиторного фонда, помещений и территории (планируемый срок реализации– 2025-2030 гг.)

Объем нового оборудования для реализации образовательных программ ВО и СПО	Тыс. руб.	5000	4000	4000	4000	4000	4500	5000	Обновление материально-технической базы для образовательного процесса (2025-2030 гг.)
Объем нового оборудования для оснащения объектов инновационной инфраструктуры в рамках реализации стратегических проектов	Тыс. руб.	0	2000	2000	2000	1000	1000	1000	Обновление коворкинг-пространства для обучающихся, которое станет местом командной и индивидуальной деятельности, создание объектов инновационной инфраструктуры в рамках реализации стратегических проектов: «Психолого-педагогический класс “Неурок”», «АКАДЕМУС», «Педагогическая интернатура» (2025-2030 гг.)
ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ									
Модернизация ИТ-оборудования. Обновление компьютерного, периферийного и мультимедийного оборудования.	Доля обновляемого оборудования	15	15	20	25	25			К 2029 году не менее 100% компьютерного оборудования имеют срок выпуска не более 5 лет.
Модернизация сетевого оборудования и кабельных сетей. Обновление серверного и сетевого оборудования. Увеличение охвата объектов Института сетью Wi-Fi. Увеличение скорости доступа пользователей в сети Интернет по технологии Ethernet и Wi-Fi.	Доля обновляемого оборудования	0	20	20	20	20	20		К 2030 году 100% серверного и сетевого оборудования модернизированы, 100% охват объектов Института Wi-Fi.
Модернизация материально-технической базы для организации образовательного процесса. Обеспечение современным учебным	Доля обновляемого оборудования	10	15	15	20	20	20		К 2030 году модернизация материально-технической базы для организации

оборудованием кабинетов для преподавания дисциплин по всем направлениям подготовки с учетом специфики подготовки студентов к профессиональной деятельности педагогов в условиях оснащённости современной школы.									образовательного процесса составит 100%.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РЕШЕНИЕ
Ученого совета
Тюменского государственного университета
от 02.12.2024

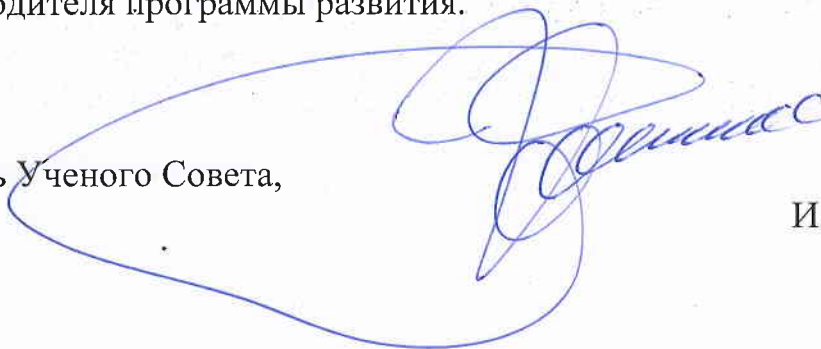
Об утверждении программы развития Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» на 2025-2030 годы

Заслушав и обсудив сообщение Сабаевой Н.И., директора Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета,

Ученый совет РЕШИЛ:

1. Принять информацию Сабаевой Н.И., директора Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, к сведению.
2. Утвердить программу развития Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета на 2025 – 2030 годы.
3. Контроль за исполнением решения возложить на Федорову Н.К., руководителя программы развития.

Председатель Ученого Совета,
ректор



И.С. Романчук