

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.01.2025 14:22:02  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

Приложение к рабочей  
программе дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Превентивная педагогика и психология</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Агрессивное поведение
2. Противоправное (делинквентное) поведение.
3. Аддиктивное поведение
4. Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция

### **Литература:**

#### **Основная:**

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: Пособие / Минин А.Я. - Москва :МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754636>

2. Мишин, А. А. Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения : учебное пособие / А. А. Мишин. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080579>

3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038>

#### **Дополнительная:**

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020595>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557102>

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на

	<b>системы (ЭБС)</b>			<b>использование</b>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Агрессивное поведение	Познавательно-поисковая	Доклад, портфолио	0-20	31
2.	Противоправное (делинквентное) поведение.	Познавательно-поисковая	Кейс-стади	0-40	31
3.	Аддиктивное поведение	Познавательно-поисковая	Доклад	0-20	31
4.	Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция	Познавательно-поисковая	Доклад, презентация	0-20	31

Вид самостоятельной работы:

### **Портфолио**

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио):

(по С.Дж. Пейп, М. Чошанов): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

***Бальная система оценки:***

**Отлично (10-8 баллов)** - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

**Хорошо (7-5 баллов)** - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

**Удовлетворительно (4-1 балл)** - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

**Неудовлетворительно (0 баллов)** - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

**Доклад**

***Критерии оценки доклада:***

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность, соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

***Бальная система оценки:***

**Отлично (10-8 баллов)** - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

**Хорошо (7-5 баллов)** - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

**Удовлетворительно (4-1 балла)** - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

**Неудовлетворительно (0 баллов)** - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

**Кейс-стади**

***Критерии оценки:***

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

**Бальная система оценки:****Отлично (10-8 баллов):**

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

**Хорошо (7-5 баллов):**

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

**Удовлетворительно (4-1 балл):**

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

**Неудовлетворительно (0 баллов):**

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

**Презентация***Критерии оценки:*

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

**Бальная система оценивания:**

**Отлично (10-8 баллов)** - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

**Хорошо (7-5 баллов)** - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

**Удовлетворительно (4-1 балл)** – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

**Неудовлетворительно (0 баллов)** - содержание оцениваемой презентации не

соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

### **3. Оценочные средства**

**Тема.** Агрессивное поведение

*Вид самостоятельной работы:* Доклад

**Темы докладов:**

- Агрессивный учитель и его влияние на агрессивность детей.
- Агрессивность родителей.
- Диагностика агрессивности у детей и подростков.
- Игра как средство коррекции агрессивного поведения детей.
- Половые различия в агрессии.

*Вид самостоятельной работы:* Портфолио

1. Портфолио игр и упражнений по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей.

**Тема.** Противоправное (делинквентное) поведение.

*Вид самостоятельной работы:* Кейс-стади

1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации, предположите возможные причины их возникновения. Спланируйте работу педагога по решению обозначенной проблемы (проблем)

*Ситуация.* «Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

**Тема.** Аддиктивное поведение

*Вид самостоятельной работы:* Доклад

**Темы докладов:**

1. Роль семьи в формировании аддиктивного поведения.
2. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.

**Тема.** Виды девиантного поведения в разных возрастных периодах и их превенция.

*Вид самостоятельной работы:* Доклад

**Темы докладов:**

- Связь преступности с бродяжничеством.
- Детская проституция: история и современность.
- Терроризм: история и современность.

*Вид самостоятельной работы:* презентация

**Темы презентации:**

1. Граффити в молодежной среде.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Становление и развитие превентивной педагогики как науки.
2. Объект, предмет, задачи и методы превентивной психологии. Характеристика понятийного аппарата превентивной психологии.
3. Трудные дети и девиантное поведение.
4. Девиантное поведение, его особенности и виды.
5. Агрессия и Агрессивное поведение, их особенности.
6. Превентивные меры и управление агрессией.
7. Причины детской агрессивности.
8. Условия формирования агрессивного поведения детей.
9. Понятие и классификация видов делинквентного поведения.
10. Причины делинквентного поведения.
11. Особенности делинквентных форм поведения.
12. Профилактика делинквентного поведения.
13. Зависимое поведение, его признаки.
14. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
15. Характеристика видов зависимости:
16. Химическая зависимость (наркомания, алкоголизм, курение, таксикомания и пр.)
17. Интернет зависимость
18. Пищевая зависимость.
19. Игровая зависимость.
20. Трудоголизм и другие приемлимые обществом аддикции.
21. Со-зависимость.
22. Профилактика зависимого поведения.
23. Бродяжничество.
24. Виктимные девиации.
25. Терроризм и экстремизм.
26. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
27. Пути нейтрализации влияния неформальных криминогенных подростковых групп.
28. Программы профилактики отклоняющегося поведения.
29. Трудновоспитуемость как социально-педагогическое явление.
30. Педагогическая запущенность: определение понятия, причины, стадии, классификация, симптомы, диагностика.
31. Школьная дезадаптация: причины, типы, проявление.
32. Методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
  1. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья
  2. Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
  3. Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
  4. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
  5. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Основная литература:

##### Основная литература:

1. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c6ac3d03ad7c7.32561871](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871). - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015297-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145436>

##### Дополнительная литература:

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / Гайченко С.В. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071389>
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372>
3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173668>

#### Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	познавательно-поисковая	Эссе	0-10	10
2.	Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	познавательно-поисковая	Реферат	0-10	10
3.	Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-20	20
4.	Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	20
5.	Технологии	познавательно-	Учебный проект	0-20	30

	взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	поисковая			
6.	Зачет	репродуктивная	собеседование	0-20	36

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Учебный проект*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Тема.** Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

**Темы эссе:**

1. Мой взгляд на современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
2. Социальная адаптация детей с особыми возможностями здоровья.
3. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности – «свой среди чужих»?
5. Толерантное отношение общества к людям с ОВЗ.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно

сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;

- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

### **Структура эссе:**

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

### *Критерии оценки эссе:*

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема:** Сущность социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Темы рефератов**

1. Методы психологического изучения детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Комплексный подход в реабилитации детей-инвалидов — важнейшее условие их подготовки к интеграции в общество.
3. Благотворительность — одна из гуманных инициатив с целью оказания помощи и поддержки детям-инвалидам и их семьям и ее проявление в условиях города, области.
4. Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Неправительственные и общественные организации как активные участники создания полноценных условий для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь.
6. Нарушения личностного развития у лиц без психической патологии и их преодоление в процессе социальной реабилитации.
7. Замедленное психическое развитие и его влияние на формирование личности детей и подростков. Основные направления социальной реабилитации детей с ЗПР.
8. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.
9. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
10. Социально-психологические аспекты развития ребенка с отклонениями в развитии в детских специализированных учреждениях.
11. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях реабилитационного центра.
12. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Потребности и их развитие у детей с отклонениями в развитии.
14. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями жизнедеятельности к труду как средство их социальной реабилитации.
15. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
16. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности и особенности его личностного развития.
17. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в системе межличностных отношений.
19. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в семье.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Реферат** — краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату — точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата — не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

**Основные этапы работы над рефератом.** В организационном плане написание реферата — процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

*Подготовительный этап* включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

*Исполнительский этап* включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

*Заключительный этап* включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

**Написание реферата.** Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа — систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал — значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

#### **Структура реферата**

##### 1. Введение.

Введение — это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10—15 страниц), — 1,2 страницы.

##### 2. Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не повторять стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

##### 3. Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке

вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

#### 4. Список использованных источников.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

*Критерии оценки эссе:*

8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.

5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.

2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.

0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема.** Технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Вид самостоятельной работы: Информационный поиск**

1. Сделайте подборку литературных источников и интернет-ресурсов по проблемам социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
3. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
4. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с ЗПР.
5. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
6. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
7. Подберите 2-3 упражнения для коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Составьте аннотацию на одну статью.

Фамилия автора И.О. Название статьи // Название сборника. Город: Издательство, год. С. ...- ...

(вариант: Фамилия автора И.О. Название статьи // Название журнала. Год. №... С....-...)

#### **Структура аннотации:**

1. Статья посвящена .... (предмет исследования или основной исследовательский вопрос).
2. Фраза по существу предмета исследования.
3. На основе таких-то подходов ИЛИ анализируя такие-то данные (или и то и другое), автор показывает .....(конкретно, что получилось у автора в результате размышлений и исследований).
4. Фраза по существу находок, выводов, открытий.
5. Автор полагает, что ... (о финальных выводах или рекомендациях, содержащиеся в статье).

Объем аннотации – от 200 до 500 слов

**ПРИМЕР НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ**

Леденева А.В. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе // Мир России. Т. VI. № 4, 1997. С. 89-106

Использование личных контактов и неформальных процедур продолжает быть предпочтительным и эффективным способом решения проблем и в значительной степени определяет ту российскую специфику, на которую часто ссылаются, но не объясняют. В своей статье А.В. Леденева осуществляет концептуализацию и анализ появившейся в советское время практики, известной под названием «блат». Статья посвящена описанию роли личных контактов в становлении новых секторов экономики, развитии бизнеса и проведении приватизации в стране. Рассмотрены формы, которые принимают «блатные» контакты в современной России и их перспективы. В статье автор опирается на данные, полученные в результате исследования, проведенного по одной из двух схем неформализованного интервью – экспертное или биографическое – в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, а также других городах Сибири и Урала. Анализируя эти данные, А.В. Леденева показывает, в результате чего исчезло такое распространенное явление советской России как блат и чем отличается советский блат от постсоветских неформальных отношений. Кроме того, А.В. Леденева подробно описывает сферы применения личных контактов и неформальных отношений в постсоветский период. Автор полагает, что навыки и особенности менталитета, сформированные блатом и их инерция, оказываются деструктивными для экономики и общества. То, что было естественно для советской системы, считает А.В. Леденева, только умножает проблемы постсоветского общества.

Составитель аннотации – студентка \_\_\_\_\_ ф-та, \_\_\_\_\_ группы Юлия Иванова

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 – 9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Тема.** Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Вид самостоятельной работы:** **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

**Темы мультимедийных презентаций:**

1. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
2. Социально-психологические аспекты развития ребенка с ОВЗ в детских специализированных учреждениях.
3. Опыт создания специальной развивающей среды в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра.
4. Активность личности. Особенности проявления активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Потребности и их развитие у детей с ОВЗ.
6. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья к труду как средство их социальной реабилитации.
7. Опыт организации подготовки детей-инвалидов к труду в специализированных учреждениях и реабилитационных центрах региона, города, области.
8. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особенности его личностного развития.
9. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
11. Формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений.
12. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
13. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

**Критерии оценки:**

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тема:** Технологии взаимодействия с семьей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

**Вид самостоятельной работы:** Учебный проект

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

Разработка проекта просветительского/мотивирующего/коррекционно-развивающего занятия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма взаимодействия – на выбор студента.

Требования к составлению занятия.

1. Необходимо выбрать целевую аудиторию.
2. Определить цель и задачи собрания.
3. Выбрать методы и форму осуществления замысла.

4. В соответствии с целью и задачами выбрать средства обучения (компьютер, мультимедиа, кинофильм, видеоролик и т. д.)
5. Продумать дополнительное оборудование и расстановку мебели в аудитории.
6. Оформить замысел в виде конспекта занятия по следующей схеме

Тема

Цель

Задачи

Оборудование

Оформление доски и аудитории

Ход занятия:

Этап занятия	Действия учителя	Действия родителей	Примечания
1. Орг. момент. 2. Вводная часть (актуализация знаний, мотивация на изучение темы). 3. Основная часть (изучение темы, закрепление знаний и умений). 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.	Пошаговое описание действий педагога	Предполагаемые ответы	1. Время, планируемое на каждый этап занятия. 2. Необходимые пометки для каждого этапа занятия.

#### *Критерии оценки:*

24 – 30 баллов: проект базируется на результатах анализа реальных потребностей образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы.

15 – 23 баллов: в проекте представлен анализ состояния образовательной организации, проект отличается содержательная полнота, теоретическая обоснованность, отражены цели, проблемы, потребности современного образования, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, учтены отдельные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, обоснованы ресурсы..

8- 13 баллов: представлен краткий анализ состояния образовательной системы, проект опирается на систему современных психолого-педагогических знаний, не учтены основные закономерности и условия психического развития обучающихся, представлена разработка и описание каждого этапа реализации проекта, частично обоснованы ресурсы.

0 – 7 баллов – проект не соответствует вышеназванным критериям или не подготовлен

**Максимальное количество баллов: 0 – 30 баллов.**

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование на зачете.

#### **Вопросы к зачету**

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы

инклюзивного образования

2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л. С. Выготского.
6. Методологические принципы организации индивидуальной социально-педагогической помощи проблемным детям по Л. С. Выготскому.
7. Социально-педагогические технологии работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Модели взаимодействия с клиентом.
8. Социально-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии
9. Технологии коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.
10. Технологии коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми.
11. Технологии коррекционной работы с детьми с ЗПР.
12. Технологии коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
13. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
14. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Критерии оценки:*

*Критерии оценки:*

**Оценка «5» (16 – 20 баллов):** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «4» (10 – 15 баллов):** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «3» (5 – 9 балла):** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.

**Оценка «2» (0 – 4 балла):** отказался отвечать на вопрос; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Социально-педагогическая работа в организациях дополнительного образования</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.
2. Классификация учреждений дополнительного образования
3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации.
4. Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования
5. Содержание дополнительного образования
6. Профессиональная компетенция социального педагога

### Литература:

#### Основная:

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414954>

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

#### Дополнительная:

1. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>

2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от

	система «Znaniium.com »			02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.	репродуктивная	Ответ на практическом занятии	0-05	15
2.	Классификация учреждений дополнительного образования	репродуктивная	Доклад с презентацией	0-20	15
3.	Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации.	Репродуктивная Познавательно-поисковая	Доклад с презентацией Информационный поиск	0-20 0-20	15 15
4.	Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования	репродуктивная	Коллоквиум	0-10	20
5.	Содержание	Репродуктивная,	Коллоквиум	0-10	20

	дополнительного образования	Познавательно-поисковая			
6.	Профессиональная компетенция социального педагога	Познавательно-поисковая	Проект	0-10	30
			Итого		130 часов

### Ответ на практическом (семинарском) занятии

*Критерии оценки:*

**Оценка «5» (8 – 10 баллов):** уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

**Оценка «4» (5 – 7 баллов):** в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

**Оценка «3» (2 – 4 балла):** в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

**Оценка «2» (0 – 1 балл):** отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**Максимальное количество баллов: 0 – 05.**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности)*

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений) – поиск неструктурированной документальной информации.*

*Критерии оценки:*

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированныйзапрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированныйзапрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Вид самостоятельной работы: Коллоквиум*

*Критерии оценки:*

5-10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы : Вид самостоятельной работы: Проект.*

*Критерии оценки:*

5-10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

**Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

**Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования.**

*Вид самостоятельной работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии*

**Вопросы семинара:**

1. Сущность понятия учреждения дополнительного образования.
2. Социально педагогические задачи учреждения дополнительного образования.
3. Приоритетные принципы дополнительного образования.
4. Возникновение вольных классов.
5. Создание игровых площадок и летних загородных колоний.
6. Возникновение профильных клубов и обществ.
7. Основные институционные формы дополнительного образования детей.
8. Социально - педагогические функции внешкольных учреждений

**Тема 2. Классификация учреждений дополнительного образования**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности).*

**Темы презентаций:**

1. Отличительные черты дополнительного образования детей.
2. Общая характеристика учреждений дополнительного образования детей.
3. Типология учреждений дополнительного образования.
4. Классификация учреждений дополнительного образования по формам собственности.
5. Типология и особенности образовательных программ дополнительного образования детей.
6. Типы программ дополнительного образования детей Г.Н. Поповой.
7. Программы дополнительного образования детей Л. Г. Логинова.
8. Центры дополнительного образования детей и их виды.
9. Школа в системе дополнительного образования.
10. Дворцы и дома как виды учреждений дополнительного образования.
11. Детско-юношеские спортивные школы.
12. Виды учреждений дополнительного образования детей в соответствии с ФЗ «Об образовании».
13. Творческие объединения дополнительного образования в зависимости от вида деятельности.
14. Специфика форм детских творческих объединений.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие дополнительное образование детей и внеурочную деятельность.

**Тема 3. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательной организации**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности).*

**Критерии оценки:**

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

**Темы презентаций:**

15. Цели и задачи воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
16. Преимущества воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования
17. Сущность воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
18. Многопрофильные учреждения
19. Однопрофильные учреждения
20. Принципы построения воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
21. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования по Б. В. Куприянову
22. Особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника в учреждениях дополнительного образования
23. Специфика вхождения ребенка в воспитательную организацию дополнительного образования
24. Содействие учреждений дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся
25. Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования через призму принципа дополнительности в социальной педагогике
26. Ведомственное подчинение учреждений дополнительного образования
27. Разнообразие учреждения дополнительного образования по содержанию деятельности и организационной структуре
28. Специфика субъектов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей

**Тема 4.** Разнообразие деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

*Вид самостоятельной работы:* **Коллоквиум.**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических

знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Особенности организации дополнительного образования детей.
2. Формы детских образовательных объединений.
3. Образовательное объединение в системе дополнительного образования.
4. Формы организации учебного занятия.
5. Способы организации дополнительного образования детей в современной школе.
6. Особенности факультативной деятельности детей.
7. Особенности деятельности кружка.
8. Мастерская как форма объединения детей.
9. Особенности клуба как формы объединения детей.

**Тема 5. Содержание дополнительного образования**

**Вопросы коллоквиума:**

1. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
2. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
3. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
4. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
5. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
6. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
7. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
8. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
9. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
10. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.
11. Создание программы интеграции внешнего сотрудничества учреждения дополнительного образования, детей и школы.
12. Условия создания благоприятного климата в сфере дополнительного образования, особенности становления ребенка в рамках учебно-воспитательного процесса.

**Тема 6. Профессиональная компетенция социального педагога**

*Вид самостоятельной работы:* **Проект**

**Темы проектов:**

- Как стать профессионалом социальной службы.
- Реализация профессиональной компетентности социального педагога по М.А. Галагузовой.
- Виды компетентности социального педагога.

- Как реализовать должностные обязанности социального педагога с учетом тайм-менеджмента.
- Выполнение профессиональных умения социального педагога в 21 веке.
- Квалификационные требования к социальному педагогу 21 века.
- Как эффективно вести рабочую документацию социального педагога.
- Как повысить воспитательную составляющую работы социального педагога.
- 

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Сущность понятия учреждения дополнительного образования.
2. Социально педагогические задачи учреждения дополнительного образования.
3. Приоритетные принципы дополнительного образования.
4. Создание игровых площадок и летних загородных колоний.
5. Основные институционные формы дополнительного образования детей.
6. Социально - педагогические функции внешкольных учреждений.
7. Дополнительное образование детей и молодежи в современной России.
8. Содержание основных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи. 4.
9. Цели и задачи учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Их виды.
10. Способы и формы организации деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования. 6.
11. Образ педагога системы дополнительного образования детей и молодежи.
12. Сущность социально-педагогической деятельности.
13. Социализация как социально-педагогическое явление.
14. Институты социализации.
15. Функции и основное содержание социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
16. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт социализации.
17. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи (функции, обязанности, направления работы).
18. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
19. Социально-педагогическая программа (структура, основное содержание)
20. Классификация форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
21. Игра как форма организации социально-педагогической работы. .
22. Детское и молодежное самоуправление в учреждении дополнительного образования.
23. Профориентационная работа с детьми в УДО.
24. Работа с девиантными формами поведения воспитанников УДО.
25. Оздоровление детей и молодежи в УДО.
26. Работа с родителями воспитанников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>Заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Дереча Ирина Ивановна, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: сущность и содержание.
2. Понятие, виды одаренности.
3. Современные концепции одаренности
4. Особенности личности одаренного ребенка.
5. Взаимодействие педагогов и родителей по работе с одаренными детьми

### Литература:

#### Основная:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533>
2. .Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403675>

#### Дополнительная:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843>
2. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542560>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование

1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми: сущность и содержание.	репродуктивная	Реферат	0-10	25
2.	Понятие, виды одаренности.	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Информационный поиск	0-10	25
3.	Современные концепции одаренности	репродуктивная	Доклад с презентацией	0-10	20
4.	Особенности личности одаренного ребенка.	Репродуктивная, Познавательно-поисковая	Портфолио	0-10	40
5.	Взаимодействие педагогов и	Репродуктивная, Познавательно-	Эссе	0-10	20

	родителей по работе с одаренными детьми	поисковая			
			Итого		130 часов

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией (презентация результатов деятельности).*

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений)* – поиск неструктурированной документальной информации.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 20.**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

## Реферат

*Критерии оценки:*

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Информационный поиск (поиск фактических сведений)** – поиск неструктурированной документальной информации.

*Критерии оценки:*

8 – 10 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал

позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос.

5 – 7 баллов: изложение материала в отчете поиска логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; информационный материал позволяет высказывать и обосновывать свои суждения, предполагает полный, правильный подбор информации на сформулированный запрос. Но содержание и форма предполагаемых отчетов по запросу имеют отдельные неточности, информация недостаточно полная.

2 – 4 баллов: в отчете информация излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, информационный материал не позволяет доказательно обосновать свои суждения, недостаточно глубокое изложение информации.

0 – 1 балла – отсутствуют необходимые информационные материалы, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в содержании отчета проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении информации.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы:* Доклад с презентация (презентация результатов деятельности)

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**Тематическое «Портфолио».**

*Критерии оценки:*

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе

работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.**

**Эссе**

*Критерии оценки:*

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Заключение
- Список использованных источников

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

***Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).***

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:*****Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

**Тема 1.** Социально-педагогическая поддержка: сущность и содержание.

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Темы рефератов**

1. Сущность социально-педагогической поддержки.
2. Содержание социально-педагогической поддержки.
3. Детская одаренность и ее специфика.
4. Критерии, виды одаренности.
5. История исследований проблем одаренности в России.
6. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
7. Факторы наследственности и среды.
8. Средовые влияния макро- и микросреды.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
10. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Проблемы одаренных детей.
13. Феномен детей-вундеркиндов.
14. Воспитание одаренного ребенка в семье.
15. Методики раннего развития способностей.
16. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
17. Литературная одаренность и методы ее диагностики.
18. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
19. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
20. Социальная одаренность и методы ее диагностики.
21. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.

**Тема 2. Понятие, виды одаренности***Вид самостоятельной работы: Информационный поиск***Задание:**

1. Найдите статьи в СМИ, интернете научных периодических изданиях по теме и составьте список из 7 статей, наиболее значимых на ваш взгляд для решения проблемы успешного развития детской одаренности;

составьте список из 7 статей раскрывающих вопросы: формы организации одаренных детей, тайм- тайм-менеджмент для учащихся.

2. Выберите одну статью и .промаркируйте текст значками: V — я это знаю;+ это новая информация для меня; - я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

**Тема 3. Современные концепции одаренности.***Вид самостоятельной работы: Доклад с презентацией*

Темы докладов:

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.
21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
22. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
23. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензули.
24. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
25. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX .
26. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
27. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
28. Мюнхенская модель одаренности.
29. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
30. Современные концепции лидерской одаренности.
31. Современные концепции художественной одаренности.
32. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
33. «Тиражирование гениев», клонирование как социально-педагогическая проблема.

34. Интеллект и исследовательское поведение.
35. Диагностика креативности.
36. Методики выявления лидерской одаренности.
37. Методы выявления художественной одаренности.
38. Методы выявления психомоторной одаренности.
39. Как становятся великими и выдающимися.
40. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
41. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
42. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.
43. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
44. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
45. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
46. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
47. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
48. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
49. Игра как фактор развития интеллекта ребенка.
50. Игрушка как фактор развития креативности ребенка

#### **Тема 4. Особенности личности одаренного ребенка**

*Вид самостоятельной работы: Портфолио*

Целесообразно использовать следующую структуру: титульный лист (Ф.И.О. обучающегося); содержание портфолио; самоанализ проведенной работы. К защите целесообразно приготовить электронную презентацию своего портфолио. В портфолио должно быть представлена программа социального сопровождения и поддержки обучающихся и не менее 3 конспектов мероприятий, направленных на развитие одаренности обучающихся.

##### **Тематические разделы портфолио**

1. Программа социально-педагогической поддержки одаренных детей (указать возраст).
2. Методики диагностики одаренности не менее 5 штук.
3. Мероприятия направленные на развитие детской одаренности.

#### **Тема 5. Взаимодействие педагогов и родителей по работе с одаренными детьми**

*Вид самостоятельной работы: Эссе*

Темы эссе.

2. Какова на Ваш взгляд природа одаренности?
3. Какие способности являются реальным средством успешного осуществления деятельности? Обоснуйте.
5. Что такое калейдоскопизм В. Франкла? Какое значение идеи В. Франкла имеют для Вашей педагогической деятельности.
5. Какие идеи концепции одаренности Д. Б. Богоявленской Вы будете использовать в своей педагогической деятельности?
6. Что такое единица анализа одаренности? Какое место ей отведено в концепции одаренности.
8. Метод идентификации одаренности и его плоскости.

##### **Перечень вопросов к зачету:**

Рабочая концепция одаренности.

2. Определение одаренности и одаренного ребенка.

3. Детская одаренность и ее специфика.
4. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
5. Критерии, виды одаренности.
6. История исследований проблем одаренности в России.
7. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.
8. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро – и микросреды.
9. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности.
10. Современные концепции одаренности.
11. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
12. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
13. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
14. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
15. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
16. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.
17. Особенности личности одаренного ребенка.
18. Проблемы одаренных детей.
19. Возрастные особенности развития одаренности.
20. Неравномерность хода возрастного психического развития.
21. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
22. Феномен детей-вундеркиндов.
23. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек.
24. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития.
25. Воспитание одаренного ребенка в семье.
26. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
27. Методы и средства развития одаренности.
28. Методики раннего развития способностей.
29. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных.
30. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.
31. Психологическое наблюдение и его характеристика.
32. Биографический метод в исследовании одаренности.
33. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей.
34. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
35. Литературная одаренность и методы ее диагностики. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
36. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
37. Социальная одаренность и методы ее диагностики.
38. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей.
39. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей в ОУ.
40. Программы для одаренных детей в ОУ.
41. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
42. Отстающие в обучении одаренные школьники.
44. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Техники первичных бесед социального педагога с обучающимися и семьями, воспитывающих детей группы риска</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Психология и социальная педагогика</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Первичное интервью
2. Продуктивное сотрудничество
3. Этапы первичного диагностического интервью
4. Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей

### Литература:

#### Основная:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996074>

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546148>

3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991>

5. Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027293>

6. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессоволадающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№ п/п	Наименование электронно-	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца,
-------	--------------------------	----------------	-------------	-------------------------------------

	<b>библиотечной системы (ЭБС)</b>			<b>реквизиты договора на использование</b>
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Первичное интервью	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	41
2.	Продуктивное сотрудничество	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	41
3.	Этапы первичного диагностического интервью	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	41
4.	Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей	репродуктивная	Мультимедийная презентация	0-10	41

*Вид самостоятельной работы:*

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

### **Комплект разноуровневых задач (заданий)**

1. Составить план первичного интервью. Проблемы:

- Младший школьник нарушает дисциплину, не выполняет требования учителя, мешает одноклассникам.

- Подросток испытывает проблемы в общении со сверстниками.

- Подросток склонен к бродяжничеству.

- У ребенка (5 -6 кл.) нет взаимопонимания с родителями.

- Ученик 7 класса систематически не выполняет домашние задания.

- Девочка-подросток курит.

2. Моделирование интервью. Работа в парах.

3. Пользуясь моделью проведения первичного интервью, разработать интервью.

4. Подготовить сообщения (презентации):

- методы и приемы убеждения и аргументирования;

- техника постановки вопросов в первичной беседе с ребенком и его родителями;

- обработка результатов первичной беседы;

- техника общения в процессе беседы;

- техника активного слушания.

5. Составить вопросы для проведения первичной беседы с родителями ученика.

6. Разработать вопросы для проведения первичной беседы с учеником.

7. Основные задачи первичной беседы можно сформулировать в трех пунктах:

а) получить общее представление о том, как клиент (родитель, педагог) воспринимает ребенка и сложившуюся ситуацию, что его беспокоит;

б) познакомиться с типичными поведенческими проявлениями ребенка и выяснить, как обычно реагируют на них окружающие его люди (взрослые и дети);

в) собрать анамнестические данные, сведения о семейной и школьной ситуации.

Задание: продумайте, о чем Вы будете спрашивать клиента по каждому пункту.

8. Достаточно общепринятой считается следующая классификация проблем, с которыми обращаются клиенты к психологу за помощью:

- проблемы, связанные с умственным развитием;

- поведенческие проблемы;

- эмоциональные и личностные проблемы;
- проблемы общения;
- неврологические проявления.

Задание:

- Дайте характеристику, с чем может быть связано возникновение каждой из проблем.
- Продумайте первичные вопросы, направленные на выяснение возможной причины проблемы.

проблемы.

9. Познакомьтесь с правилами, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростками, поясните их. Подумайте, в какой форме целесообразно познакомить родителей с этими правилами?

Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка.

Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка (потребностей в движении, познании, упражнения, общения со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем взрослых).

Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой.

Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.

О наказаниях. Никто не застрахован от недоразумений и настанет момент, когда родителям нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка.

Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

10. Познакомьтесь с рекомендациями психолога по общению с подростками. Используя данные рекомендации разработайте систему мероприятий по реализации данных рекомендаций.

Рекомендации психолога по общению с подростками:

1. Уметь выслушивать подростка.
2. Незаметно вторгаться в круг его неформальных отношений, постараться изолировать его от лидера группы.
3. Обеспечить возможность занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей).
4. Проявлять и подтверждать свое доверие к подростку, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.
5. Дать возможность самому подростку шефствовать над младшими с такой же судьбой.
6. Знать состояние здоровья ребенка, замечать признаки утомляемости.
7. На проступок надо реагировать мерой наказания, но наказание должно завершать конфликт, а не создавать его.
8. Общение с подростком должно носить успокаивающий характер.
9. Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные, отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.
10. Формировать нормативность поведения через пример отношения родителей к подростку и друг к другу.
11. Построение учебной деятельности на уроках должно отражать учет индивидуальных отличий, что поможет снизить напряженность учащихся, испытывающих неудовлетворенность по поводу учебных затруднений.
12. Учебная деятельность должна способствовать развитию умений думать абстрактно и гипотетически, должна соответствовать постоянно меняющимся потребностям подростков.

13. Во взаимодействии необходимо избегать чрезмерного физического и психологического давления на подростков.

14. Способствовать пониманию и принятию подростками физических изменений.

15. В повседневной жизни пропагандировать ценность физического здоровья, занятий спорта, правильного питания, необходимости соблюдения личной гигиены.

11. Изучите статью.

12. Составьте кластер.

Подросток и его конфликты

Подростковый период - это обострение кризиса отношений взрослых и детей, который проявляется, учитывая социальную ситуацию развития, на таких полях взаимодействия, как "подросток - подросток" и "подросток - взрослый". В роли взрослых выступают учителя и родители, с которыми чаще всего возникают конфликты. Таким образом, конфликтное взаимодействие происходит в трех взаимосвязанных системах: "подросток - родители", "подросток - учителя" и "подросток - подросток".

Общение подростков со сверстниками - особая сфера их жизни. Иногда оно становится настолько интересным, что отодвигает на задний план обучение, уменьшает привлекательность общения с близкими, хотя психологические механизмы такого влияния часто бывают непонятны учителям и родителям. Конфликтные отношения подростков между собой основываются на борьбе за лидерство. Основными факторами конфликтного поведения выступают уровень притязаний, самооценка и статус.

Отношения подростков и педагогов сопровождаются конфликтами деятельности, отношений и поведения. Педагогические конфликты имеют особенности, связанные со спецификой учебной деятельности, отличиями в статусе и возрасте сторон. Конструктивное поведение учителя в конфликте предусматривают верное определение своей позиции, опору на отношения с родителями, использование влияния класса и педагогического коллектива, уважение к личности подростка, использование рекомендаций по оптимизации взаимодействия с учеником.

Конфликты подростков и родителей обусловлены деструктивностью внутрисемейных отношений, недостатками в воспитании, индивидуально-психологическими изменениями в психическом развитии подростков и индивидуальными особенностями самих взрослых. Конфликтное поведение подростков возникает тогда, когда не учитываются индивидуальные особенности, возрастные изменения в психике, когда не меняются форма и содержание общения взрослых. Неконфликтным отношениям взрослых и подростков благоприятствует повышение педагогической культуры родителей, организация семьи на коллективной основе, подкрепление вербальных требований интересом родителей к внутреннему миру их детей. Нельзя отрицать, что у человека может сформироваться своеобразное тяготение к периодической драматизации отношений и усилению межличностного напряжения. Это тяготение к эмоциональному напряжению нередко оценивается окружающими как своего рода потребность в конфликтах. Однако оно не осознается самим человеком, а его возникновение связано с глубинными потребностями личности и трудно поддается коррекции.

В качестве еще одной основы конфликтности выступает неадекватность сформировавшихся представлений о других, завышенная самооценка, которая не отвечает реальным возможностям человека, тенденция к самоутверждению за счет других. В этих случаях возможно возникновение стойкой ориентации на преимущественное восприятие негативных качеств окружающих, преобладание в отношениях негативных оценок.

Конфликтность предусматривает определенный уровень психической напряженности. Он может быть разным для разных людей, что связано с уровнем психологической устойчивости человека. Психически стойкие и психически нестойкие люди в сложных ситуациях ведут себя по-разному. У психически неустойчивых подростков отсутствуют эффективные способы преодоления преград, поэтому иногда наблюдается

явление самоиндукции негативного эмоционального напряжения: дезорганизованное поведение усиливает стрессовое состояние, которое еще больше дезорганизует поведение, что ведет к возникновению "волны дезорганизации".

Компоненты конфликтности имеют следующий вид:

- эмоциональный компонент (состояние личности в ситуации межличностного взаимодействия, неумение управлять своим эмоциональным состоянием в предконфликтных и конфликтных ситуациях);
- волевой компонент (неспособность личности к сознательной мобилизации сил и самоконтролю);
- познавательный компонент (включает уровень восприятия провокационных действий оппонента, субъективность, неумение анализировать и прогнозировать ситуацию);
- мотивационный компонент (отражает состояние внутренних побуждающих сил, которые не благоприятствуют адекватному поведению в конфликте и решению проблемы);
- психомоторный компонент (неумение владеть своим телом, управлять жестикомикой и мимикой).

Есть три вида психологических детерминант подростковой конфликтности:

- детерминанты, связанные с психофизиологическими особенностями развития (перенесенные травмы мозга или инфекции, наследственные болезни, отставание умственного развития, особенности нервной системы, в частности, процессов возбуждения и торможения);
- собственно, психологические детерминанты - особенности личности (половозрастные особенности, ситуация внутрисемейного развития, уровень самооценки, акцентуации характера);
- социальные детерминанты - факторы микро- и макросреды. Соответственно определению понятия "конфликтность" эти детерминанты включают социальный опыт подростка: социальную некомпетентность (недостаточный уровень способов социального реагирования), педагогический менеджмент и, возможно, тип учебного заведения.

Данные психологические детерминанты в различной степени обуславливают подростковую конфликтность, т. е. имеют свою иерархическую структуру.

На наш взгляд, главенствующее положение занимают собственно психологические детерминанты, в частности, ситуация внутрисемейного развития. Семья решающим образом определяет условия жизни ребенка в период, предшествующий подростковому, с одной стороны, предупреждая многие вредные последствия, а с другой - являясь наиболее богатым источником его впечатлений и переживаний. Кризис в семье приводит к искажению идеалов, Я подростка, что провоцирует вначале изменение поведения, а потом нравственного облика и жизненных установок. Воспитателем разочарованного во взрослых подростка становится улица, где есть круг таких же ребят. Ожесточенность, упрямство и безнравственный лидер при отсутствии привязанности к семье ведут к совершению преступных действий, хотя основой создания своей группы является потребность быть понятым, принятым и повысить свою самооценку. В результате разрушаются учебные и трудовые достижения, что порождает новые конфликты и неудачи, которые подрывают самоуважение и уверенность в себе, поэтому при изучении психологических детерминант конфликтного поведения подростка нужно отделять проявления возрастных особенностей от случаев собственно девиантного поведения, возможные деформации становящейся самооценки от напускного цинизма и пренебрежения социальными эталонами.

В заключение следует сказать, что научный анализ явлений и событий, которые приобретают характер конфликта, становится актуальным. Особый резонанс проблема подростковой конфликтности приобрела в последнее время. Это подтверждает информация, приводимая в СМИ, и увеличение количества социальных запросов на работу психолога с трудными подростками. Знание факторов подростковой конфликтности необходимо для развития у подростков навыков адекватной самооценки, формирования умений

анализировать ситуацию межличностного взаимодействия; для коррекции собственного поведения в отношениях с людьми и, таким образом, для преобразования конфликтности в конфликтоустойчивость с помощью активных методов обучения.

13. Подготовить сообщения (рефераты) в формате мультимедийной презентации:

- Назначение и особенности проведения первичного диагностического интервью;
- этапы первичного диагностического интервью;
  - организация работы с подростком и его семьей по преодолению затруднений отклоняющегося поведения;
- психологическое консультирование трудных подростков;
- консультирование семей трудных подростков;
- особенности консультирования младших школьников;
- процедуры консультирования трудных подростков и их семей;
- этика психолога-консультанта.

14. Составить конспект-схему статьи:

*Анализ совместной деятельности*

Предложенные критерии анализа совместной деятельности - это общие ориентиры, на основании которых возможна достаточно точная, хотя и предварительная оценка сложившихся возможностей, участвующих в совместной деятельности сторон. Психолог в каждом индивидуальном случае сможет их дополнить или видоизменить. Критерии анализа совместной деятельности приводятся в работе М.В. Хозиевой.

*Первый этап. Подготовительный.*

1. *Реакция (родителя и ребенка) на предложенное задание.* Как правило, дети с интересом принимают предложение «поиграть». У взрослых иногда возникает сомнение относительно необходимости игры, которая должна разрешить их проблемы явно другими методами. В принципе само уже отрицательное отношение к заданию может свидетельствовать либо об отсутствии доверительных отношений с психологом (соответственно - нежелании раскрываться), либо о неадекватном понимании самого консультирования, либо об игнорировании совместной деятельности с ребенком. Задача психолога в случае категорического отказа родителя - попытаться развернуть игру вдвоем с ребенком, постепенно и ненавязчиво вводя родителя в игровое действо.

2. *Распределение инициативы в выборе замысла, сюжета, композиции игры.* Возникновение и определение замысла игры является важным показателем инициативы взрослого или ребенка. Необходимо учитывать следующее: обсуждается ли замысел игры с партнером (родителем или ребенком, психологом), учитывается ли точка зрения партнера; кто и как формулирует игровую цель, игровую задачу и предлагает ее партнерам; проговаривается ли заранее сюжет, ход игры. Все это может составить достаточно определенное представление о совместном игровом опыте ребенка и родителя.

3. *Распределение и развитие ролей в игре.* Именно в роли «в нерасторжимом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционно-техническая стороны деятельности». «При выполнении роли имеется своеобразное раздвоение, т.е. «рефлексия» [Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1998], поэтому принятие на себя той или иной роли, определение роли другого, отказ от предлагаемой роли являются важными показателями освоения человеческой действительности. «Я не хочу играть роль мамы, поскольку она меня наказывает». Или: «Я буду играть роль злой мамы, поскольку она меня наказывает». «Я не хочу быть послушной девочкой, поскольку я и так постоянно слушаюсь». Или: «Я буду играть послушного мальчика, я хочу стать таким». «Я не хочу быть строителем, поскольку не люблю завязывать глаза». Или: «Я буду архитектором, так как люблю руководить».

На данном этапе первичных суждений участников игры, конечно, еще рано делать выводы, основываясь только на моменте выбора роли. Скорее всего, наиболее важным для анализа является *развитие роли* (или образа героя) на протяжении всей игровой

деятельности. Именно ролевое движение, трансформация образа позволяют уловить основные тенденции оценивания и рефлексивные изменения у подопечного. Необходимо учитывать очень важный момент: в консультации мы имеем дело как бы с двойной игрой. Подопечные (а один из них уже, как правило, утратил способность к естественной игре и мучим вопросом, зачем все это нужно психологу; а другой, наоборот, предпочитает только «естественность» условной ситуации) должны не по своей инициативе, а по просьбе консультанта сыграть определенные роли. Инспирированность, почти заданность игры заставляет подопечного принять на себя сразу же две роли: роль играющего и роль того или иного персонажа. Ситуация «осложняется» в большей степени тогда, когда психологом жестко определяются роль и сюжет игры.

В таком случае мы уже не говорим о смысле ролевой игры, без которого не строится детская игра. Смысл консультативной игры зачастую не совсем понятен ребенку, поскольку само игровое действие навязывается взрослым. В связи с этим возникает вопрос *о правилах*. «Смысл выполняемой ребенком роли включает правило... Правило в таком случае слито с ролью и не выделено из нее. На дальнейших этапах оно вычленяется, и для ребенка смысл игры заключается именно в том, чтобы выполнить роль по правилам. Таким образом, имеются два основных механизма, благодаря которым сюжет, а, следовательно, роль влияет на выполнение правил игры. Первый из них - изменение смысла игры для ребенка, при котором ребенку открываются взаимоотношения между играющими, что и приводит к выполнению ролевых функций, включающих и известные правила поведения; второй - объективация своих собственных действий, помогающая большей их управляемости» [Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1998]. В самом деле, правила являются важным обстоятельством для психолога-консультанта, который должен создать условия для минимизации двойственности консультативной игры.

4. *Выбор игрушек и игровых предметов может* быть напрямую связан с ролью, что свидетельствует об адекватности выбора подопечного в соответствии с заданным сюжетом игры (например, для роли мамы выбирается соответствующая наручная кукла). Иногда ребенок может ориентироваться на новизну игрушки, ее необычность, красочность, привлекательность одежды, поэтому выбирается не соответствующая роли игрушка. Как правило, у психолога должен быть целый набор кукол (женщины, мужчины, бабушки, дедушки, мальчики, девочки, мягкие игрушки-зверушки, «страшилки» и т.д.). При выборе игрушки вполне уместными и необходимыми будут вопросы о причинах выбора той или иной игрушки, чтобы понять степень адекватности выбора. Здесь можно отметить и подготовку игрового пространства (готовится ли игровое пространство подопечными заранее или в ходе игры, используется предложенная игровая среда и т.д.).

*Второй этап. Непосредственно игровой.*

1. *Сюжет и содержание игры.* Сюжет, по Д.Б. Эльконину, - та «область действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Сюжеты... чрезвычайно разнообразны и отражают конкретные условия жизни ребенка. Они изменяются в зависимости от конкретных условий жизни, от вхождения ребенка во все более широкий круг жизни, вместе с расширением его кругозора». Содержание игры - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центральной, определяющей характеристики деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни. Содержанию игры отражает проникновение в деятельность взрослых.

В консультативной игре сюжет может задаваться психологом либо определяться самими подопечными. Основными, значимыми для консультативной практики *показателями сюжетного движения являются следующие моменты:*

- наличие сюжета, разнообразие сюжетов, устойчивость сюжетной линии, развернутость ее, сколько событий объединяется в один сюжет, представляет ли сюжет цепочку последовательных событий или ребенок одновременно является участником нескольких событий, включенных в сюжет, каковы источники сюжетов игры (мультфильмы, книги, подражание взрослым, другим детям, бытовые ситуации, общественные

взаимоотношения);

- что составляет основное содержание игры (одноактные игровые действия; игра состоит из двух или нескольких элементарных действий, никак между собой не связанных; игра представляет собой цепочку жизненных действий);

- насколько разнообразно содержание игры, как часто повторяются игры с одинаковым содержанием, каково соотношение предметных, бытовых, социальных (отражающих общественные отношения между людьми) игр.

2. *Игровые действия и использование игровых предметов, игрушек.* Использует ли ребенок в игре предметы-заместители и как. По какому признаку ребенок выбирает предметы-заместители. Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый.

Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развитости, разнообразия. Какова роль слова в осуществлении игровых действий. Как воспринимает ребенок воображаемую ситуацию, играет ли с воображаемыми предметами.

3. *Ролевая речь и игровые комментарии.* Особенности речевых высказываний - речевая интенсивность. Выразительность речи, интонация, громкость, сопровождение слов жестами, мимикой, действием, каково содержание речевых высказываний.

4. *Движение в игре, физические контакты.* Использование игрового пространства (изолирование, свободное перемещение, постепенное овладение всем пространством, свобода «передела» и обращения с пространством).

Отношение к физическому контакту взрослого, психолога (избегание, предпочтение близкого контакта).

5. *Степень сотрудничества родителя и ребенка и эмоциональный фон игры.* Пожалуй, одним из самых важных обстоятельств в анализе совместной деятельности, кульминационным моментом анализа взаимоотношений ребенка и родителя является наличие сотрудничества, которое может проявляться в следующем. Обращается ли ребенок ко взрослому в процессе игры и по какому поводу (за советом, оказанием реальной помощи, в ожидании похвалы, одобрения и т.д.)? Предлагает ли взрослому принять участие в игре? Как реагирует на участие взрослого в игре, на его инициативу? Как ведет себя взрослый (поддерживает ли игровую инициативу ребенка, оказывает ли помощь в трудных ситуациях, выступает ли равным партнером или занимает позицию отстраненности)? Как ведут себя подопечные в конфликтных ситуациях? Кто является их инициатором? Как принимается «вызов»? Избегается ли конфликт? Какие способы разрешения конфликта используются? Уделяется большое внимание общему эмоциональному фону, смене настроения в ходе совместной деятельности.

Особого внимания заслуживает динамика (трансформация) родительской позиции в совместной деятельности. *При авторитаризме* наблюдаются, как правило, деловые, краткие распоряжения, четкий язык, неприветливый тон; используются запреты без снисхождения, с угрозой, субъективные похвала и порицание, причем эмоции не принимаются в расчет. При таком стиле родитель пользуется лишь словесными инструкциями, исключая показ тех или иных приемов, обучение тем или иным средствам деятельности. Позиция родителя *над* ребенком. *При попустительстве* наблюдается конвенциональный тон, отсутствие похвалы и порицаний, а самое главное, отсутствие какого-либо сотрудничества. Позиция родителя вне диады с ребенком, в стороне. *Кооперация* предполагает товарищеский, дружелюбный тон, инструкции в форме предложений, похвалу и порицание с советами, распоряжения и запреты с предварительным обсуждением и обоснованием, позиция родителя - вместе с ребенком.

*Третий этап. Заключительный.* Отношение к завершению совместной деятельности (доведение деятельности до конца, желание прервать игру, желание продолжить игру). Участие в обсуждении проведенной игры. Отношение к продукту совместной деятельности.

В ходе анализа некоторых форм совместной деятельности, например «*Архитектор*» и «*Письмо*», внимание обращается прежде всего, на то, как проходит совместное освоение нового вида деятельности, условием выполнения которого должно стать умение действовать

согласовано. *Игру «Архитектор»* можно проводить как в паре (родитель -ребенок), так и в группе (родители и ребенок; родители и дети; группа детей и т.д.). Подопечные или психолог выбирают архитектора (или архитекторов), строителя (или строителей). Архитектор должен руководить строительством задуманного сооружения, а строитель с завязанными глазами следует указаниям архитектора.

Подопечным дается следующая *инструкция*: «Вам необходимо выбрать архитектора и строителя. Архитектор будет руководить стройкой, т.е. давать строителю указания (команды), по которым он (строитель) будет строить сооружение. Команды должны быть четкими, лаконичными, чтобы строитель смог построить задуманную вами постройку». Такая деятельность сродни освоению нового предметного действия в раннем детстве, а роль взрослого в построении деятельности ребенка, в задании важного образа «настоящей помощи и поддержки» при решении этого в целом непростого задания чрезвычайно велика. А «строительные кубики оказываются не требующим слов средством, легко поддаются подсчету, измерению и сравнению там, где дело касается пространственной ориентировки.

В то же время кубики кажутся настолько безлично геометрическими, что (вероятно) в наименьшей степени подвергаются влиянию смыслов. Кубик есть кубик и почти ничего, кроме кубика. При анализе игры обращается внимание на то, как родитель создает ориентировку у ребенка в необычном действе, в частности кто-то из родителей может еще до строительства «ознакомить» ребенка со строительным материалом, указав на разнообразие форм, на величину и т.д., предложив ощупать каждый материал (кубик, конус, пирамиду и т.д.), кто-то ограничится просто рядом несущественных реплик и т.п.

«*Совместное письмо*» проводится с родителем и ребенком, умеющим писать (впрочем, возможен вариант совместного рисования). Подопечным даются две ручки, связанные между собой на расстоянии 10 см, а также один лист бумаги на двоих. Предлагается следующая *инструкция*: «Вам необходимо как можно быстрее написать следующую фразу (например, «Сегодня выпал первый снег»). Время фиксируется!» При анализе совместной деятельности на первый план выступает стремление (или отсутствие такового) родителя (или ребенка) помочь партнеру выполнить задание. Данное обстоятельство, читаемое по еле уловимым телесным проявлениям (попытка подопечных пододвинуть для удобства выполнения задания -своего или партнера - лист бумаги, удачно (для другого или для себя) расположить руку и т.д. Кроме того, учитывается степень соперничества, умение уступить пальму первенства другому или упорство в сохранении суверенной позиции до конца игры.

### **Кейс-задача**

1. Учащийся первого класса испытывает трудности в обучении. Что может быть причиной неуспеваемости? Продумайте вопросы беседы с родителями и учащимся.

2. Пятиклассник нарушает дисциплину на уроках, грубит учителям. Классный руководитель обратилась к социальному педагогу.

- Каковы действия социального педагога?

- Как ему провести первичную беседу с пятиклассником?

3.Познакомьтесь с результатами обследования школьников с девиантным поведением. Какие способы взаимодействия с подростком Вы бы посоветовали педагогу и родителям?

#### Карта учета подростка с девиантным поведением

1. Ланцев Сергей Яковлевич

2. 1989 года рождения

3. 8"А" класс ВУСОШ

4. Адрес: ул. Минеральная, 21.

5. Социально-бытовые условия жизни:

- семья неполная, детей воспитывает мать;

- двое детей;

- у матери высшее образование;

- в семье ровные отношения без эмоциональной близости.

6. Состояние здоровья: здоров.

7. Испытывает трудности в учебе, нарушает правила поведения в школе.

8. В классе отношение к нему ровное, внимание со стороны противоположного пола.

9. Отклонения в поведении: нарушение дисциплины, эпизодическое употребление алкоголя.

10. Позитивное в поведении: при соответствующем настроении выполняет поручения учителя, помнит добро.

11. Принимаемые меры: беседы классного руководителя с подростком о правилах поведения, вреде алкоголя; беседы с матерью по поводу правильного воспитания сына.

#### Карта Д. Стотта

Недоверия к новым людям, вещам, ситуациям Сергей не испытывает. Депрессивное состояние проявляется в резких сменах настроения, внезапных спадах и подъемах энергии. Симптомов самоустранения нет, общения, контактов с другими людьми не избегает. Стараются убедить, принимают ли и любят ли его взрослые, проявляет по этому поводу беспокойство. Временами проявляет различные формы неприятия взрослых, что может стать началом враждебности или депрессии.

Подросток испытывает тревогу за принятие себя другими детьми: подражает хулиганским проделкам сверстников и т.п. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения. Асоциальность не проявляется, признаков неугомонности нет, однако присутствует невротический симптом: мальчик грызет ногти. Раннее развитие, чувствительность к противоположному полу. Симптомов умственной отсталости нет. Болезни и органические нарушения: частые головные боли. Физических дефектов нет.

#### Опросник Баса-Дарки

Индекс враждебности подростка составил 14 баллов, а индекс агрессивности 16 баллов. Из чего мы делаем вывод о том, что мальчику присуща враждебность по отношению к окружающим, обида и подозрительность к ним.

#### Социометрия

На основе проведенной методики выяснилось, что Сергей не является отверженным в классе, о чем свидетельствует наличие трех его взаимных выборов (Ланцев - Простакишин, Андреев, Михаэлис). Таким образом, обстановка в классе по отношению к Сергею благоприятная, что подтверждают наши наблюдения и беседы с классным руководителем.

#### Тест-опросник ОРО

Тест выполняла мать Сергея - Надежда Александровна. Наибольший балл по шкале "Принятие - отвержение": с одной стороны ей нравится мальчик таким, какой он есть, она ему симпатизирует, уважает его, стремится проводить с ним больше времени. С другой стороны, она воспринимает его как неудачника, считает, что из-за низких способностей он мало чего добьется в жизни; считает, что полностью отдохнуть невозможно, если отпуск проводить с детьми.

Итак, опираясь на наши исследования, мы пришли к выводу, что предрасположенность Сергея к девиантному поведению происходит отнюдь не из-за его склада характера или в силу возрастного кризиса. Немаловажное значение здесь играют и отношения в семье. Некоторые показатели теста ОРО указывают на отсутствие понимания между ним и матерью. В результате проведенных бесед с мальчиком, мы выяснили, что причиной конфликтов, возможно, является мамин друг (Евгений Алексеевич), которого Сережа не любит, и из-за которого возникают частые ссоры с матерью. У подростка повышенная тревожность к взрослым, которая начинает перерастать во враждебность (симптомы карты Стотта).

Тем не менее, мальчик стремится к любви, принятию себя взрослыми и сверстниками, хочет в их глазах выглядеть лучше, о чем ярко свидетельствуют показатели карты Стотта. Наверняка его резкие вспышки агрессивности и враждебности - своего рода

защитная реакция, стремление обратить внимание окружающих (прежде всего, матери). Его попытки высказать свою точку зрения превращаются в ссоры с матерью. Проконтролировать или предупредить эти вспышки мать не может, и в этом Сергей чувствует свою силу и использует ее в своих целях.

Для устранения недостатков в поведении подростка необходимы беседы и работа с ним для снятия агрессивности, негативизма. В этом большую помощь могут оказать тренинговые занятия, индивидуальная и групповая работа. Хорошо помогут поручения и задания, отвлекающие от отрицательных эмоций и состояний. Нужно обучать мальчика контролировать свое поведение и состояние, относиться философски к трудностям.

Необходима и работа с семьей мальчика, так как многие его проблемы возникают именно из-за неправильных отношений в семье. Мама Сережи должна проявлять больше заботы о сыне, в которой он очень нуждается. Необходимо наладить отношения между сыном и отчимом, так как вся его агрессия возникает, в основном, из-за неприятия отчима.

### Г..... Н..... С.....(ГНС)

#### Карта учета подростка с девиантным поведением

1. Грибова Наталья Сергеевна
2. 1989 года рождения
3. 8 "А" класс В - СОШ
4. Адрес: ул. Луговая, 6.
5. Социально-бытовые условия жизни: полная семья, один ребенок, в семье атмосфера дружбы и взаимопонимания, здоровый образ жизни.
6. Состояние здоровья: здорова.
7. Интерес к учебной деятельности: испытывает трудности в учебе.
8. Положение в классе: внимание со стороны противоположного пола.
9. Отклонения в поведении: нарушение дисциплины, опоздания, один раз стала инициатором драки между девочкам, агрессивность.
10. Позитивное в поведении: участие в коллективных делах школы и класса.
11. Принимаемые меры: беседы с девочкой и ее родителями.

#### Карта Д.Стотта

Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям нет. Симптомы легкой формы депрессии, невысокая степень ухода в себя. Проявляется большое беспокойство о том, принимают ли ее взрослые. Враждебность к взрослым проявляется в негативном отношении к замечаниям, считает, что ее всегда несправедливо наказывают.

Тревожится за принятие себя сверстниками идет на все для этого. Недостаток социальной активности выражается в эгоизме, интригах, списывании домашнего задания и т.п. Враждебность к детям проявляется в ревнивом соперничестве, пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей. Симптомов неугомонности, эмоционального напряжения нет. Не отмечено невротических симптомов и неблагоприятных условий среды.

#### Методика Баса-Дарки

Индекс враждебности составил 5 баллов, что соответствует норме, а индекс агрессивности 26 баллов. Показатель агрессивности превышает норму, агрессия выражается в основном в косвенной агрессии и раздражении.

#### Социометрия

Наташа является одной из тех людей, на мнение которых ориентируется большинство детей в классе. Она принадлежит к числу лидеров, о чем свидетельствуют 8 выборов, 4 из которых взаимны (Грибова - Филатова, Новикова, Ильина, Измайлова). Таким образом, атмосфера в классе по отношению к Наташе благоприятна.

#### Тест ОРО

Одинаковое количество баллов по шкалам "Кооперация" и "Симбиоз". Родители всегда стараются помочь своей дочери, при принятии решений всегда учитывают ее мнение.

Интересуются увлечениями девочки, планами. Могут признать свою ошибку и правоту дочери. Однако, считают, что ребенка нужно как можно дольше держать в стороне от реальных жизненных проблем, ограждать от трудностей, всегда выполнять просьбы ребенка.

Анализируя все сказанное, мы приходим к выводу, что поведение Наташи является ответом на чрезмерную опеку родителей. Из-за неправильного стиля воспитания у подростка завышена самооценка, что ярко наблюдается в поведении девушки. Негативизм и агрессия являются и свойством характера Наташи, и проявлением возрастного кризиса.

Для преодоления девиаций у девочки необходимо формировать у нее адекватную самооценку, прививать уважение к окружающим. Родителям необходимо несколько изменить свою точку зрения на воспитание дочери, иначе это может привести к неуважению и неприятию их дочерью. В классе должна быть адекватная оценка ее знаний и способностей, как учителями, так и детьми.

4. Познакомьтесь со статьей психолога Ю. Корчагиной родители подростков: время тройного кризиса.

- Проанализируйте статью с позиции взаимодействия участников ситуаций: родители Саши и подросток; родители Саши и учителя колледжа; Света и классный руководитель; Света и мама; мама Светы и классный руководитель.

- В чем связь проблемы родителей и детей?

Родительское собрание. За партами - родители старшеклассников-подростков.

Если закрыть глаза и только слушать, то может показаться, что речь идет о младших школьниках. Учителя говорят о сложности учебной программы, о необходимости помощи при выполнении домашних заданий, о контроле над поведением. Родителей особо нерадивых учащихся убеждают с особым старанием - призывают воспитывать, объяснять, порой даже - провожать в школу.

И иной родитель не знает, что делать: показать себя несостоятельным перед учителями? обвинить их во всем? испортить окончательно и так непростые отношения с непокорным подростком? делать уроки за него? обратиться за помощью в Комиссию по делам несовершеннолетних, или в милицию, или к психологу - словом, к кому-нибудь, кто повлиял бы на школьника, который плохо себя ведет и не хочет учиться? Или вовсе забрать его из школы, потому что ученику невозможно больше оставаться эффективным учеником, а родителю - эффективным родителем...

Чем оборачиваются для родителей школьные проблемы подростков? Что может чувствовать родитель, чей подросток отказывается учиться? Кто нуждается в помощи? Какой подход со стороны учителей окажется грамотным и помогающим?

В помощи нуждаются все: и сам подросток, и учителя, и родители. Разговор сегодня именно о родителях.

Это совершенно особая категория родителей - родители подростков. Время, которое они переживают, называют *периодом тройного кризиса*.

*Первый кризис* связан с принятием факта вступления ребенка в подростковый возраст, с необходимостью приспособиться к взрослению ребенка.

Что меняется в отношениях между родителями и ребенком, и каковы глубинные психологические причины этих изменений?

Всем известно, что подросток стремится к независимости и самостоятельности (так, как он сам это понимает), и в этот период возрастает частота детско-родительских конфликтов. Подростки перестают слушаться, и многое, словно нарочно, делают наперекор родительским указаниям. Для большого числа родителей изменившееся поведение сына (дочери) - это сигнал о необходимости удвоить воспитательные усилия, потому что они что-то «упустили», где-то «не доглядели».

На самом же деле деидеализация (обесценивание) родителей - нормальный процесс, необходимый подростку для того, чтобы начать путь поиска собственной идентичности. В этот период подросток может бросать вызов семейным нормам и правилам, демонстрировать

неприемлемые с точки зрения родителей способы поведения. К тому же нередко нарушаются именно те нормы, которые в данной семье считаются особо значимыми: обычно это касается успеваемости, помощи по дому, выбора друзей, внешнего вида, вредных привычек. Безусловно, это именно те области, которые неподконтрольны родителям, и в которых подросток утверждает свои права, противопоставляя свое поведение родительским требованиям и ожиданиям.

*Пример 1.*

На консультацию к психологу Сашу привели родители. Саша - единственный ребенок в семье, ему 15 лет, и он учится на первом курсе колледжа. Родители - и мама, и папа - имеют высшее образование, они - преподаватели ВУЗов.

Основные тревоги родителей связаны с Сашиной успеваемостью (а точнее - НеУспеваемостью): он часто пропускает занятия, совсем не выполняет домашние задания и не сдает вовремя контрольные и лабораторные работы. Педагоги озабочены Сашиным поведением и часто звонят родителям, призывая их повлиять на сына и предупреждая о возможных проблемах, вплоть до отчисления. В семье сложилась конфликтная ситуация: родители не разрешают Саше гулять и играть на компьютере, требуя выполнения уроков. Они часто посещают колледж, договариваясь о пересдачах и дополнительных занятиях, делают преподавателям подарки, проверяют Сашины тетради. Однако их усилия тщетны: подросток по-прежнему прогуливает учебу и получает двойки.

Конфликт затрагивает и другие области: родители недовольны Сашиным внешним видом и его нежеланием убираться в своей комнате.

Кроме того, Саша начал курить и несколько раз приходил домой с запахом алкоголя. Беседы, уговоры и угрозы ни к чему не привели. Поведение подростка явно противоречит родительским правилам и ценностям.

*Комментарий психолога.*

Родители ошибочно интерпретируют проблемное поведение подростка: им кажется, что нарушения поведения являются следствием личных недостатков Саши и могут быть исправлены директивным образом. То есть родители продолжают действовать так, как будто Саша еще маленький и не способен к самостоятельным поступкам. От него по-прежнему требуется лишь послушание и прилежание. При этом игнорируется факт взросления подростка, его стремление к независимости. Что характерно: чем больше родители контролируют и ругают Сашу, тем хуже он себя ведет. Но чем хуже он себя ведет, тем больше родители его контролируют, считая, что он сам не способен справляться со своими задачами. И вновь тем сильнее протестует Саша. Получается замкнутый круг, и на бег по этому замкнутому кругу уходит вся энергия и родителей, и подростка.

Большинство конфликтов между родителями и подростками вытекает из напряженности, которая создается стремлением подростков к автономии и тревогой взрослых за жизнь, здоровье и будущее своих детей.

В этот период семья нуждается в выработке новых правил взаимодействия, пересмотре прав и обязанностей всех членов семьи. Этот процесс может оказаться длительным и болезненным для всех членов семьи: как правило, подростки не очень-то охотно принимают новые обязанности, но хотят пользоваться правами. В этом случае от взрослых потребуется со всей их мудростью, гибкостью и тактичностью, с уважением к себе и к подростку вести процесс переговоров.

Не следует родителям идти «напролом», действовать авторитарно: практически невозможно выйти победителем из борьбы с подростками. Ведь арсенал методов, которые подростки применяют в «борьбе» против родителей (в том числе «запрещенных» методов), гораздо шире, чем тот, который могут позволить себе родители.

Но даже если родители убедили или заставили подростка поступать в соответствии с их мнением, то это может оказаться «пирровой победой».

Если подросток чувствует, что невозможно отделиться от родителей и стать самостоятельным, он может впасть в самую настоящую депрессию.

При этом подростковая депрессия может принимать разные формы - например, проявляться не только как безразличие и апатия, но и как бунт против старшего поколения. Нередко именно депрессия скрывается за проблемным поведением подростка в школе, за его асоциальностью. В таких случаях родители и учителя обычно применяют карательные меры воздействия, расценивая поведение подростков как немотивированное и нуждающееся в коррекции, что еще больше может усугублять депрессию.

Итак, перечислим типичные признаки кризиса, переживаемого семьей в связи с вступлением ребенка в подростковый возраст:

- возникновение конфликтов, рост взаимных обид, претензий и упреков;
- проблемное поведение подростка;
- резкое падение школьной успеваемости;
- подростковая депрессия;
- конфликты в родительской подсистеме, связанные с оценкой качества воспитания ребенка;
- чувство одиночества у матери, связанное с отделением ребенка от семьи.

В этот период могут актуализироваться и другие проблемы, связанные с накопившимися претензиями супругов друг к другу в течение семейной жизни либо связанные с их индивидуальными возрастными кризисами.

*Пример 2 (продолжение).*

Родители Саши находятся в том возрасте, который принято называть кризисным. Им около 40 лет.

Мама говорит о своих переживаниях: уходит молодость, вянет красота. У нее есть ощущение, что сын не дает использовать ей последние годы молодости для себя - мешает своим проблемным поведением. Мама выглядит уставшей, в последнее время начала набирать лишний вес - в общем, замечает, что уже не так привлекательна, как в юности. Ходит в спортзал, пытаясь сохранить фигуру, но ничего не успевает и раздражается еще больше.

Папа Саши в молодости подавал большие надежды: закончил институт, потом аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию, начал преподавать. Планировал писать и докторскую, но сменилось начальство, и дело застопорилось. Нагрузка на работе большая, отношения не складываются, предметы неинтересные, здоровье стало беспокоить. Рассчитывал на повышение должности и, соответственно, зарплаты, планировал взять машину в кредит, но не сложилось, и от планов пришлось отказаться.

У папы снижено настроение, есть ощущение, что все усилия тщетны, что мог достичь большего, но не достиг. Сожалеет, что не поменял вовремя работу, а теперь поздно, да и боязно. Чувствует, что сил мало - «все забирает сын».

*Комментарий психолога.*

*Второй кризис* - это индивидуальный возрастной кризис каждого из супругов.

Кризис среднего возраста - достаточно тяжелое испытание и для мужчин, и для женщин. Психологи называют его экзистенциальным кризисом - то есть кризисом, связанным с переоценкой жизненных целей, смыслов и ценностей.

Это кризис вхождения во вторую половину жизни. Границы его достаточно размыты - примерно от 35 до 50 лет; среднестатистический максимум приходится на возраст 46 лет.

В семейной жизни это время отмечено пиком измен и разводов, в области карьеры - пиком перемен деятельности. Этот период отмечен также ростом заболеваемости, всплеском невротизации и даже увеличением частоты самоубийств.

Основным признаком кризиса является чувство «безрадостности своего существования», которое связано с негативной оценкой супружеских и других значимых отношений, а также своих достижений в карьере. Может казаться, что все самое важное и интересное в жизни уже случилось - впереди только заботы, связанные с семьей, работой, стареющими родителями и взрослеющими детьми.

Человек, переживающий кризис среднего возраста может испытывать чувство внутреннего разлада, тревоги, депрессии, утраты жизненных ориентиров, страх перед старостью, острое ощущение скоротечности жизни и невозможности осуществления желаний и достижения отложенных «на потом» целей.

Психологи считают, что одной из причин кризиса среднего возраста являются высокие амбиции и навязанный современным обществом стереотип о необходимости быть успешным. В результате даже вполне преуспевающие люди включаются безудержную гонку, пытаясь стать еще успешнее (богаче, умнее, красивее, счастливее), чувствуя лишь постоянное беспокойство и неудовлетворенность.

Многие люди в этот период обращаются к творчеству, приобщаются к духовным учениям, религии или эзотерике в поисках смысла жизни.

Для женщин кризис среднего возраста - это еще и прощание с женской юностью и принятие женской зрелости.

Кризис среднего возраста - это время переосмысления своей жизни.

Кризис среднего возраста (как и любой другой кризис) имеет и позитивный смысл, несет в себе возможность изменения. Появление признаков кризиса может стать для человека своеобразным сигналом о том, что душа стремится обрести подлинное равновесие. И появляется возможность понять, кто мы такие на самом деле - узнать свою истинную сущность и осознать свои настоящие потребности.

*Третий кризис* - это кризис супружеской жизни, по времени часто совпадающий с двумя вышеописанными кризисами.

Именно на этот период приходится минимальная взаимная удовлетворенность супругов в

браке.

За время многолетнего союза супруги выработали множество стереотипных способов общения друг с другом и разрешения (или, наоборот, избегания) проблем. С помощью этих способов (или, как говорят психологи - паттернов взаимодействия), супруги научились поддерживать устойчивость в семье.

Однако, по мере превращения милых послушных детей в независимых конфликтных подростков, напряжение в семье может возрастать, и старые проверенные способы поддержания равновесия вдруг оказываются неэффективными.

В результате может усиливаться недовольство друг другом, взаимные обиды и непонимание растут и множатся. В некоторых случаях супруги могут придти к выводу, что их семейная жизнь себя исчерпала, и содержание супружества безвозвратно потеряно. Если в течение предшествующего времени супруги скрывали сами от себя существующие проблемы, оставаясь вместе для того, чтобы вырастить детей, то теперь этот мотив теряет смысл.

У супругов есть несколько выходов: во-первых, они могут расстаться, не выдержав конфликтов и разногласий. Во-вторых, они могут проявить гибкость и изменить семейные роли в соответствии с изменившейся ситуацией.

Есть и третий (не лучший для всех членов семьи) вариант, на практике встречающийся довольно часто: родители могут продолжать действовать старыми методами, несмотря на возрастающее сопротивление подростков и общую неблагоприятную атмосферу в семье. Неудивительно, что этот вариант так распространен: любые изменения даются семье достаточно тяжело, а ведь именно в этот период родители, переживающие кризис, могут особенно нуждаться в стабильности и сопротивляться переменам. Но в этом случае семья не способна справиться с одной из важнейших задач описываемой стадии жизненного цикла семьи: с подготовкой ребенка (теперь уже подростка) к самостоятельной жизни. Отклоняющееся поведение подростка (протестующего против старых правил) позволяет родителям отвлечься от собственных конфликтов и переживаний и вновь объединиться вокруг решения проблем младшего поколения.

*Пример 3 (продолжение).*

Родители Саши часто ругаются, обсуждая поведение сына. Последнее время это стало чуть ли не единственной темой их разговоров. Мама чаще заступает за сына, призывает папу быть мягче, не ругаться. Папа в ответ обвиняет мать в том, что она «разбаловала» сына, «посадила его себе на шею». Разговоры повторяются из раза в раз одни и те же. В поведении всех членов семьи уже стала очевидна закономерность: например, Саша совершает проступок (прогуливает урок, получает двойку, «забывает» помыть посуду). Далее обеспокоенная мама (которая уже внутренне готова к проблемам) ругает Сашу, стыдит, ставит условия, призывает, плачет. От этого ничего не меняется, и обессиленная мама обращается к папе. Папа тоже объясняет, ругается, стучит кулаком по столу, и, в конце концов, идет в колледж и все улаживает. Устав от такого интенсивного взаимодействия, на какое-то время все успокаиваются. Мама, папа и Саша заняты своими делами. Папа тихо страдает по поводу работы и все чаще задерживается с приятелями в баре, мама грустно смотрит в зеркало и бежит в спортзал. Родители между собой почти не общаются до следующего Сашиного проступка.

*Комментарий психолога.*

Это похоже на молчаливый сговор: если бы они начали общаться не про Сашу, а про самих себя, то, возможно узнали бы друг про друга много неприятного. Такого, после чего семью сохранить было бы очень трудно. Возможно, папа был бы назван алкоголиком, рохлей и неудачником, на которого нельзя положиться, а мама - плохой хозяйкой и ворчливой теткой, которая своими претензиями отравила ему жизнь до такой степени, что не хочется возвращаться после работы домой. И оба они не смогли бы вспомнить, когда у них последний раз были сексуальные отношения или хотя бы совместный приятный вечер...

Вследствие избегания в какой-то момент дистанция между членами семьи становится такой большой, что это вновь вызывает напряжение и беспокойство. Здесь кто-то из родителей может обратить внимание на Сашу - или он сам привлечет к себе внимание, совершив очередной проступок. Так история повторится с самого начала.

Мы видим, что именно благодаря проблемному поведению Саши семья вновь становится семьей: обретается смысл совместного существования. Все заняты общим делом: воспитывают Сашу. Мама отвлекается от печальных мыслей, папа забывает про свою несостоятельность и становится во главе семьи - мужчина, решающий проблемы сына...

Итак, этот этап в жизни семьи является самой трудным и болезненным и для родителей, и для детей.

Даже благополучные семьи, в которых отношения построены на доверии и уважении, могут в этот период испытывать кризис, связанный с утратой остроты чувств, с желанием выйти за рамки привычного жизненного сценария. Это стадия, на которой семья должна «передоговориться» о тех правилах, по которым она живет. Перед взрослыми стоит задача найти новое содержание в супружестве и научиться быть родителями не ребенку, а подростку, который скоро станет совсем взрослым.

Семья стоит перед сложной задачей одновременного разрешения всех трех кризисов - принятия подросткового возраста и изменения способа взаимодействия с подростком; разрешения своих индивидуальных переживаний, связанных с переходом ко второй половине жизни и нахождения нового смысла в супружеской жизни.

При неблагоприятном течении кризиса велик риск возникновения нарушений поведения и даже психических заболеваний как у детей, так и у родителей.

Одним их самых распространенных расстройств, возникающих в этот период, является депрессия.

*Депрессия* (от лат. depressio - подавленность) - болезненное состояние разочарования, подавленности и заторможенности психической деятельности. Типичными проявлениями депрессии является пониженное настроение, подавленность, безысходность, тоска, нарушения сна и потеря аппетита, падение интереса к происходящему. Человек перестает управлять своими эмоциями, быстро утомляется; может испытывать чувство вины за происходящее с ним и тяжело это переживать.

Среди родителей, обращающихся за психологической помощью в связи с семейными неурядицами, очень много родителей - матерей и отцов подростков. *Пример 4.*

Света всегда училась на тройки - с самого первого класса. Сейчас Свете 12 лет, она семиклассница. Света живет вдвоем с мамой, отца не помнит - они развелись, когда Света была совсем маленькой.

Семья живет трудно. Мама, женщина со слабым здоровьем, работает уборщицей на двух работах. Проблем в отношениях матери и дочери не было: Света росла тихой, старательной, помогала маме.

До седьмого класса все было более или менее в порядке. А потом в школу пришла новая учительница - и стала классным руководителем. Отношения со Светой у нее по какой-то причине не сложились. В дневнике стали появляться записи красной ручкой, маму просили обратить внимание на Светину успеваемость. Несколько раз вызывали в школу. На родительском собрании в присутствии других родителей посоветовали маме выучить школьную программу за седьмой класс и помогать дочери.

Мама после таких разговоров чувствовала себя очень разбитой. Она и так постоянно ощущала свою вину перед дочерью за то, что «оставила ее без отца», а значит, лишила многих радостей, доступных детям из полных семей.

Беседы с учителями стали для нее самым настоящим стрессом, она чувствовала себя плохой матерью, которая не сумела дать достойное воспитание и образование своей дочери. В конце второй четверти состоялось еще одно родительское собрание, на котором Свету в очередной раз ругали и призывали маму больше времени уделять не работе, а занятиям с девочкой.

Печальные мысли все чаще посещали маму. Настроение стало стабильно сниженным, а мысли о своей несостоятельности - практически постоянными. Появились головные боли, периодически стали возникать сердцебиения, сопровождающиеся чувством нехватки воздуха. Нарушился сон, а потом появились еще и страхи - перестала ездить в метро, опасаясь, что там произойдет приступ с потерей сознания.

Света тоже стала угрюмой, перестала рассказывать маме о своей жизни, все чаще закрывалась в своей комнате.

По совету подруги мама обратилась за помощью к специалисту, который и установил диагноз: депрессия, тревожно-фобическое расстройство. Потребовалось длительное лечение, прежде чем состояние Светиной мамы нормализовалось.

К счастью, в восьмом классе классная руководительница сменилась еще раз. У новой учительницы сложился хороший контакт и с детьми, и с их родителями. Она заметила, что у Светы хороший художественный вкус, по ее совету девушка закончила курсы флористики и фитодизайна, еще научилась придумывать и плести украшения из бисера. На этих занятиях Света нашла новых подруг по интересам, ее авторитет в классе значительно повысился. На родительском собрании, на которое мама шла с опаской, похвалили не только Свету, но и маму, которая воспитала такую талантливую дочку. Учиться Света не стала лучше. Зато мама стала лучше себя чувствовать и ее отношения с дочкой снова стали хорошими.

Нет сомнений в том, что семья, переживающая время тройного кризиса (особенно при бурном его протекании или при наличии усугубляющих его обстоятельств), нуждается в помощи и поддержке.

Большую роль здесь могут сыграть грамотные, профессиональные педагоги и психологи, понимающие суть происходящих в семье процессов.

Отказ от авторитарной позиции и установление доверительных, уважительных отношений - это то, в чем нуждается и чего ожидает родитель от специалиста, а подросток - от родителя.

Правы те педагоги, которые поддерживают родителей, поощряют их к поиску новых форм взаимодействия с подростками, а не возвращают родителей к старым способам контроля и даже диктата. Которые ищут и находят ресурсы семьи, позволяющие пережить взросление ребенка и перейти из статуса «родители младшего школьника» в статус

«родители подростка», помогают найти ресурсы подростка и дать им развиваться. Которые понимают переживания родителей и могут тактично посоветовать или даже организовать встречу с квалифицированным семейным психологом, если проблема выходит за рамки неуспеваемости и затрагивает другие области семейной жизни.

И, конечно, правы те педагоги, которые заботятся не только о душевном состоянии своих учеников и их родителей, но и о своем собственном: ведь после уроков учителя тоже становятся женами и мужьями, матерями и отцами, или просто - женщинами и мужчинами со своими переживаниями и, может быть, даже кризисами, требующими решения.

*Психолог, канд. психол. наук Корчагина Юлия.*

### **Структура «Портфолио»**

1. Подобрать диагностические методики по выявлению отклонений в поведении.
2. Подобрать наглядность для проведения психологического консультирования трудных подростков.
3. Разработать варианты преодоления нарушенного поведения подростками.
4. Составить таблицу связей проблем подростка с проблемами родителей.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Первичное интервью.
2. Понятие о первичном интервью.
3. Три задачи диагностики в первичном интервью: распознавание симптома, нахождение возможных вариантов преодоления нарушенного поведения, формирование рабочего союза (рабочего альянса) с клиентом.
4. Продуктивное сотрудничество
5. Создание атмосферы продуктивного сотрудничества между специалистом и клиентом.
6. Запрос родителей и проблема подростка.
7. Способы взаимодействия с подростком и с родителями.
8. Анализ детско-родительских взаимодействий.
9. Связь проблемы подростка с проблемами родителей.
10. Этапы первичного диагностического интервью.
11. Практические указания по сбору анамнеза.
12. Этапы первичного диагностического интервью.
13. Подведение итогов и составление прогноза.
14. Составление плана работы.
15. Значимые критерии для организации дальнейшей работы с подростком и его семьей: возраст пациента, симптомы и их продолжительность, факторы, затрудняющие преодоление
16. Психолого-педагогическое консультирование трудных подростков и их семей.
17. Особенности психолого-педагогического консультирования трудных подростков.
18. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
19. Общие понятия и этические принципы работы социального педагога, психолога-консультанта в работе с данной категорией клиентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	<i>Преддипломная практика</i>
Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Психология и социальная педагогика»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

## 1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Выполнение экспериментальной части исследования	Выполнение запланированного экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Программа экспериментального исследования
2.	Обработка и анализ результатов исследования	Подбор первичных и вторичных методов статистической обработки данных, их применение. Формулировка выводов экспериментального исследования	3 ЗЕТ/ 108 часов	Расчеты, таблицы, графики, диаграммы. Качественный анализ количественных данных по результатам исследования
3.	Оформление выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Подготовка доклада и презентации к защите в ГАК.	Окончательное оформление ВКР в компьютерном варианте в соответствии с принятыми требованиями. Оформление приложений к ВКР. Разработка мультимедийной презентации и доклада к защите ВКР.	2 ЗЕТ/ 72 часов	Проект ВКР Доклад к защите ВКР Презентация ВКР
Итого			<b>288 часа (8 ЗЕТ/ 5 1/3 недели)</b>	<b>Проект выпускной квалификационной работы Защита ВКР Презентация ВКР</b>

**Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике** – дифференцированный зачет, включающий защиту результатов Преддипломной практики (Проект выпускной квалификационной работы, презентация).

**Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

**Введение** (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

**Основная часть:** формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Оценка определяется по результатам защиты проекта.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ  
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

Форма обучения \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Направление

подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Наименование организации \_\_\_\_\_

(место прохождения практической подготовки)

Сроки прохождения практики: 15.04.2024 – 22.05.2024

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института



	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение теоретической и практической части исследования: корректировка мероприятий (проектов), сценариев; уточнение содержания формирующего эксперимента; проведение формирующего этапа эксперимента (при необходимости); повторная диагностика, обработка результатов на контрольном этапе исследования;</li> <li>- формулировка выводов;</li> <li>- оформление результатов исследования и отчетной документации по преддипломной практике (презентация).</li> </ul>
19.05.2024	Защита/ Презентация результатов прохождения «Преддипломной практики» (Отчет о результатах производственной практики)

Обучающийся

(подпись)

ФИО

Руководитель

практики от института

Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от профильной организации

Слизкова Е.В. Слизкова Е.В.

(подпись)

(ФИО)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
Преддипломной практики**

(Ф.И.О. студента)

Тема ВКР \_\_\_\_\_

График выполнения работ:

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Знакомство с программой преддипломной практики
	Составление индивидуального плана работы на период практики
	Соотношение теоретической и практической части исследования
	Разработка мероприятий (проектов), сценариев занятий (непосредственно образовательной деятельности). Уточнение содержания формирующего этапа эксперимента
	Проведение формирующего этапа эксперимента
	Повторная диагностика, обработка результатов эксперимента
	Оформление результатов исследования и

## документации по преддипломной практике

Обучающийся

(подпись)

ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики *Слизкова Е.В.* Слизкова Е.В. 19.05.2024  
от профильной организации

(подпись)

ФИО

(дата)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)

Направление подготовки

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Преддипломная практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин за весь период обучения, демонстрирует уровень сформированности научно-исследовательской компетентности.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки. Основными профессиональными компетенциями по данному виду практики являются:

- ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих

профессиональных действий;

- ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- ПК-29 - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- ПК-31 - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Результатом демонстрации сформированных компетенций считаем:

- **знает** эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; теоретические и практические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; теоретические и практические подходы к разработке и осуществлению организационно-методического обеспечения психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

- **умеет** определять эффективные подходы к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; распознавать эффективные подходы к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять эффективные подходы к планированию и организации мер по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Соответственно «Преддипломная практика» решает следующие задачи:

- изучение стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в социально-педагогической деятельности;
- изучение способов руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся путём выстраивания развивающих учебные ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- освоение способов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- освоение механизмов проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
- освоение способов рефлексии и результатов своих профессиональных действий.

Представленная отчетная документация по производственные практики соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, и соответствует следующей отметке «\_\_\_\_\_».

Научный руководитель ВКР

/ \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**Категориальный аппарат исследования**  
**Тема исследования:**

**Актуальность исследования:**

**Противоречие:**

**Проблема исследования:**

**Цель исследования:**

**Объект исследования:**

**Предмет исследования:**

**Гипотеза исследования:**

**Задачи исследования:**

**Методологическая основа исследования:**

**Методы исследования:**

**Теоретическая значимость исследования:**  
**Практическая значимость исследования:**

**Этапы исследования:**

**Описание опытно-экспериментальной работы**  
**Гипотеза исследования:**

**Цель и задачи эксперимента:**

**Объем (выборка, время, состав участников, классы, группы):**

**Описание экспериментальных материалов (бланки опросов, стимульные материалы для проективных методик, наглядность, раздаточный материал для формирующего этапа и пр.):**

**Описание методики проведения эксперимента** (выбор вида эксперимента, условия, средства проведения эксперимента, план эксперимента):

**Описание методики обработки результатов:**

### **Этапы проведения эксперимента**

#### **Констатирующий этап**

Задачи:

Критерии и показатели диагностики:

Диагностические методики:

Описание констатирующего этапа эксперимента – параграф 2.1. ВКР

#### **Формирующий этап**

Задачи:

План формирующего этапа эксперимента:

Описание формирующего этапа эксперимента – параграф 2.2. ВКР

**Контрольный этап**

Задачи:

Описание контрольного этапа эксперимента – параграф 2.3.

**Авторское решение проблемы (занятия, тренинги, программы и т.д., реализованные на формирующем этапе исследования)**

**Библиографический список**

**% оригинальности авторского текста**

Примерная структура отчета (презентации) о преддипломной практике

1. Уровень решения поставленных целей и задач.
2. Выполнение содержания практики.
3. Приобретенные на практике умения и навыки, опыт профессиональной и исследовательской деятельности.
4. Трудности в проведении опытно-экспериментальной работы.

Обучающийся

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ /  
ФИО

\_\_\_\_\_ /  
(дата)

Защищен

(19.05.2024)

Научный руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ /  
(подпись)

\_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Психолого-педагогическое образование»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

## **Виды и характеристика оценочных средств**

### **Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

#### **Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО). В ходе государственного экзамена по направлению подготовки проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных профессиональным стандартом «01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)». Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Он не должен дублировать промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание рекомендуется формировать на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя (преподавателя, педагога).

Программа государственного экзамена по направлению подготовки разрабатывается высшим учебным заведением на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В программу государственного экзамена по направлению подготовки рекомендуется включать учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность учителя (преподавателя, педагога). Конкретный состав учебных дисциплин (разделов, тем) определяется высшим учебным заведением (факультетом).

На основе содержания программы государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных практико-ориентированных заданий для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Каждое из разработанных заданий должно быть соотнесено с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание должно опираться на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. Основой комплексного практико-ориентированного задания является предметная область, изучаемая в школе. В качестве задания выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока с заданным содержанием в заданных условиях, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Перед государственным экзаменом по направлению подготовки проводятся консультации по материалам, включенным в программу государственного экзамена. Проводятся обзорные лекции. Проведение предэкзаменационных консультаций и обзорных лекций оформляется отдельным расписанием и включается в расписание проведения ГИА.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам, составленным в соответствии с программой государственного экзамена. Билеты для государственного экзамена по направлению подготовки разрабатываются кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования (при участии кафедры педагогики и психологии). Билеты утверждаются председателем ГЭК.

На государственном экзамене обучающемуся предоставляется право пользоваться программами по математике и информатике, школьными учебниками по математике и информатике, а также необходимыми справочными материалами, вычислительными средствами, программным обеспечением, с использованием которых должны быть

выполнены комплексные практико-ориентированные задания экзамена.

Продолжительность устного ответа студента на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 45 минут (по 15 минут на каждое задание билета).

При подготовке к ответу выпускник ведет записи на специально подготовленном листе, который выдается секретарем комиссии. По завершении экзамена выпускник расписывается в листе ответа и сдает его секретарю ГЭК. Лист хранится у секретаря ГЭК до окончания работы ГЭК и может быть запрошен апелляционной комиссией при рассмотрении апелляционного заявления выпускника по результатам государственного экзамена.

Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием, определяет необходимый для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника используются в проектировании системы уроков на заданную тему. Особое внимание уделяется обоснованию средств развития мотивации учебы школьников, новым технологиям обучения: активным, интерактивным, в том числе информационным, использованию различных форм оценочной деятельности учителя, воспитательному потенциалу и здоровьесберегающим функциям учебного процесса. Раскрываются научные основы анализируемой темы школьного курса.

Другой отправной точкой для разработки комплексного практико-ориентированного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-воспитательного процесса. В этом случае выпускник должен определить способы проектирования и достижения педагогических и развивающих целей при помощи предметного содержания урока (например, воспитательный эффект при изучении той или иной темы), содержание и порядок проведения внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, действия классного руководителя в той или иной ситуации и т.д. В экзаменационный билет включается три комплексных практико-ориентированных задания (по одному на каждый профиль подготовки выпускника и задание психолого-педагогического блока дисциплин).

В процессе ответа экзаменуемого и по его завершении председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и/или дополнительные вопросы в пределах программы проведения государственного экзамена.

После завершения ответа экзаменуемого и объявления председателем об окончании его опроса, члены ГЭК фиксируют в своих записях (оценочных листах) оценки согласно критериям оценивания, а также за ответы экзаменуемого на заданные вопросы для получения предварительной оценки.

После окончания экзамена ГЭК на закрытом совещании обсуждает ответы каждого обучающегося и выставляет каждому выпускнику оценку.

### **Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)**

Под научным исследованием в области психолого-педагогического образования понимается систематическое и целенаправленное изучение объектов, характерных для психолого-педагогического образования (управление информационно-математическим образованием, учебные учреждения, методические системы и технологии, принципы и закономерности обучения математике и информатике), в котором использованы средства и методы информационно-математической, психолого-педагогической и методической науки и которое завершается формулировкой новых знаний об изучаемых объектах.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения студента на факультете математики, информатики и естественных наук Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию знаний основных идей, понятий, методов психолого-педагогического знания, тенденций и закономерностей их развития,

специфики профессиональной деятельности;

- расширение, закрепление и систематизацию знаний современных психолого-педагогических концепций обучения, инновационных технологий, закономерностей проектирования и прогнозирования целостной педагогической деятельности;

- осознание необходимости педагогического и психологического обоснования выбора того или иного метода, подхода, формы обучения и воспитания;

- формирование умений синтезировать знания по психологии, педагогике, математике и информатике (их методологии и истории развития);

- формирование умений проектировать целостный образовательный процесс в зависимости от содержания, целей, типа учебного заведения, психологических особенностей учащихся и т.д.;

- формирование умений творчески подходить к проектированию методической системы обучения математике и информатике на любом их уровне (на уровне учебной дисциплины, ее раздела, урока, внеклассного занятия, изучения отдельной дидактической единицы);

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- формирование умений анализировать свою деятельность, деятельность своих коллег, обобщать педагогический опыт;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра (бакалаврская работа) по психолого-педагогическому направлению представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и проектов, иметь реферативный характер и оформляться в виде текста с соответствующими приложениями. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра не менее 30 страниц без учета приложений.

Основной целью ВКР по психолого-педагогическому блоку является наиболее полное раскрытие творческих возможностей выпускника, систематизация, закрепление и углубление полученных знаний по основным разделам психологии, социальной педагогики, умение применять их в решении задач теоретического, прикладного характера.

ВКР по психолого-педагогическому направлению предполагает анализ теории и истории решаемой проблемы: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Цель выполнения ВКР состоит не только в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении студентом способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

Тематика ВКР, которая предлагается студентам, формируется кафедрой педагогики и психологии в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, обозначенными в основной образовательной программе профессиональной подготовки. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Она должна отражать актуальные проблемы психолого-педагогического направления, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установочного регламента заседания ГЭК;

- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением

- фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличии отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада – не более 10 минут;
  - вопросы председателя и членов ГЭК, а также присутствующих к докладчику по содержанию работы после доклада, обучающегося;
  - ответы обучающегося на заданные вопросы;
  - выступление руководителя с отзывом на ВКР, либо (при отсутствии руководителя) оглашение его отзыва;
  - заключительное слово обучающегося с ответами на замечания руководителя ВКР;
  - по завершении защиты всех работ на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов КЭК, критериях оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносятся окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя является решающим;
  - на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием: с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и к публикации;
  - по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствующие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

### **Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

#### **Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами ГЭК. В состав ГЭК должны быть включены члены выпускающей кафедры, а также представители работодателей.

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии;
- оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, но допустивший отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала и выполнении экзаменационного задания;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего отдельные существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Для оценивания достижений выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки члены ГЭК могут использовать следующие основания:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях экзамена студент,

прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики):

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;
- степень эмоциональности;
- поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

### **Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)**

**Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких составляющих:**

**1.** Общепринятые критерии научного знания: *системность, интерсубъективность и истинность.*

*Системность* – требование рассмотрения объекта исследования как системы: выявление компонентов и системообразующих связей; определение основных факторов, влияющих на функционирование данной системы; роль и место данной системы среди других систем; раскрытие целостности за счет выявления многообразия видов связи; изучение процессов управления; в результате – создание системы с улучшенным функционированием.

Указанное требование реализуется на основе системного подхода, который находит выражение в следующих положениях, помогающих устанавливать свойства системных объектов и совершенствовать их:

- целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой. Вопросы образования в свете этого положения составляют относительно самостоятельный круг вопросов, но изучаются в тесной связи с социальным и экономическим развитием, запросами общества;
- расчленение целого, приводящее к выделению элементов. Свойства элементов

зависят от их принадлежности к определенной системе, а свойства системы не сводятся к свойствам ее элементов или их суммы;

- все элементы системы находятся в сложных связях и взаимодействиях, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данной системы, как говорят, системообразующую связь.

*Например*, система категорий, отражающих основные элементы любой целенаправленной, в том числе психолого-педагогической системы: цели – содержание – условия – средства – способы функционирования и развития – результаты;

- специальным способом регулирования связей между элементами системы и тем самым изменений и самих элементов является управление, включающее постановку целей, выбор средств, контроль и коррекцию, анализ результатов.

*Интерсубъективность* определяет такое свойство научного знания, которое выражается характеристиками общезначимости и всеобщности. Этот критерий определяется при помощи проверки на воспроизводимость, то есть одинаковостью результатов, получаемых каждым исследователем при изучении одного и того же объекта в одних и тех же условиях.

*Истинность знания.* Этот критерий основывается на логическом законе достаточного основания: всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана. Для доказательства истинности научного знания необходимо привести аргументы, выстроить доказательство, обосновать логически результаты эксперимента.

**1.** Соответствие общенаучным методологическим принципам и требованиям.

*Методологический принцип объективности*, вытекающий из критерия истинности знаний. Исследуемое явление только тогда получит признание истины, когда будет приведена система доказательств в виде результатов эксперимента, логического вывода, научного мнения.

При осуществлении психолого-педагогических исследований это достигается путем изучения и анализа фактов и явлений, их объективных проявлений в процессе деятельности и общения испытуемых, с учетом принципа единства сознания и деятельности человека.

*Требование* доказательности предполагает выделение и оценку всех возможных вариантов решения проблемы исследования, выявление всех точек зрения на исследуемый вопрос. На практике это реализуется через альтернативный характер научного поиска, когда при анализе взглядов или путей решения проблемы приводятся не только совпадающие с принятой позицией или близкие точки зрения, но и противоположные, проверяются необычные «фантастические» способы решения.

*Например*, проблема саморазвития личности школьника предполагает реализацию всех его внутренних сил и возможностей. Процесс саморазвития заключается в самостоятельном совершенствовании индивида: углубляются и расширяются положительные качества, приобретаются новые. Вместе с тем в науке все чаще исследуется необходимость педагогического сопровождения данного процесса. Разрабатываются пути и формы, средства и методы, способствующие и стимулирующие многогранную работу личности над собой. Поэтому при определении логики исследования необходимо, планируя психолого-педагогический эксперимент, иметь две группы испытуемых и проверить эффективность альтернативных вариантов хода процесса саморазвития: при помощи педагогического сопровождения и без него.

*Принцип сущностного анализа.* Суть его характеризуется проникновением во внутреннюю структуру изучаемых явлений, раскрытием законов их существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения. В основе принципа лежит философская категория общего, особенного и единичного, которая определяет путь движения исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений.

Принцип сущностного анализа дополняется *требованием* необходимости учета

непрерывного изменения, развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.

Принцип сущностного анализа невозможно осуществить без *требования* раскрытия противоречивости изучаемого явления. Его количественной и качественной определенности, взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений, движения к более высоким стадиям развития с сохранением всего положительного.

*Генетический принцип.* Он учитывает биологическую обусловленность исследуемого факта или психолого-педагогического явления, когда насущной потребностью является проведение анализа условий их происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим.

Соблюдение *принципа единства логического и исторического* заключается в стремлении исследователя сочетать изучение истории объекта (генезиса) и современного его состояния (выделение компонентов, проявление функций, связей, перспектив развития).

*Принципа наглядности*, например, целесообразно сначала обратиться к взглядам Я. А. Коменского, который рассматривал иллюстрационный материал, применяемый на уроке, как основу успешного обучения. Его ученик и последователь И. Г. Песталоцци превратил принцип наглядности в основное средство обучения. К. Д. Ушинский, обращая внимание на то, что ребенок мыслит конкретными образами, предлагал непременно опираться на чувственное познание, то есть широко применять в учебном процессе наглядность. Современные ученые (В. В. Давыдов и др.) дали глубокое психологическое обоснование применению наглядности, предлагая сместить акцент на предметный показ с целью развития у детей объемных (трехмерных) представлений.

Исторический анализ, выполненный с привлечением логических законов и правил, определяет требование преемственности, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.

*Принципа научного познания – системности.* Суть его заключается в том, что характеристики сложного объекта (системы) определяются не только особенностями составляющих ее элементов, но и характером взаимодействия между ними. Поэтому выделение и изучение составных частей педагогического процесса должно сопровождаться глубоким анализом их всесторонних связей.

*Принцип целостности* в исследовании образовательных систем. *Требование* целостного подхода обусловлено динамичностью педагогического процесса, развитие которого определяется постоянной сменой состояний неравновесия и относительного равновесия ее противоположных внутренних сил и тенденций, которые невозможно понять и тем более влиять на их развитие изолированно.

Психолого-педагогический процесс является так называемой нелинейной системой (при изменении одного из элементов нелинейной структуры другие изменяются не пропорционально, а по более сложному закону).

Основные направления осуществления целостного подхода в психолого-педагогических исследованиях разработаны Н. К. Сергеевым, которые регламентируются следующими положениями:

- формулировка представлений о сущности, функциях, составе, структуре феномена с учетом идей целостности личности, процесса ее становления и развития (предгипотеза);
- уточнение на основе ретроспективного анализа общей гипотезы исследования, в которой четко описаны общие представления о качестве личности с учетом идей целостного подхода;
- разработка научных представлений о сущности, функциях, составе и структуре, уровнях становления и развития исследуемого качества как целостного феномена в структуре целостности более высокого порядка – личности в целом;
- разработка процедур диагностики, направленных не только на измерение уровня сформированности компонентов изучаемого феномена, но и на оценку степени реализации его функций в индивидуально-личностном развитии, степени развитости его целостных

свойств;

- выявление средств и условий, позволяющих более эффективно, чем в массовом опыте, достигать желаемых целей, уделяя особое внимание факторам, стимулирующим развитие целостных свойств исследуемого качества и тем самым развитие личности в целом;
- реализация модели целостного процесса формирования изучаемого качества (становление и развитие его должно иметь этапный и стадийный характер, измеряемый в количественных и качественных отношениях соответственно, и носить целостный характер на этапе подготовки и на этапе проведения исследования);
- органичное включение экспериментального процесса в реально существующий целостный педагогический процесс;
- осуществление пристального внимания к целостным свойствам формируемого качества, которые объединяют его с другими качествами и способствуют становлению целостной личности.

### 3. Выбор основного подхода в исследовании.

Системно-целостный подход к исследованию психолого-педагогических фактов и явлений предполагает выявление компонентов и системообразующих связей как, *например*, личностного качества, так и процесса ее формирования, определение основных факторов, влияющих на формирование интересующего исследователя качества, а также и других объединяющих в целостную личность характеристик, создание модели процесса с улучшенным функционированием.

Деятельностный подход, который используется в исследовательской практике для рефлексии и интерпретации научных материалов.

Субъектно-деятельностный подход означает, что формирование внутренней сущности человеческого сознания в процессе воздействия человека на внешний мир в процессе общественной практики, в которой происходит взаимопроникновение действия и предмета в формирование субъекта и сознания происходит через продукт общественной практики и др.

4. Соответствие выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) требованиям, предъявляемым к данному виду работ:

- соответствие представленной ВКР в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- обоснованность актуальности темы исследования;
- научная новизна и практическая значимость работы
- методологическая основа исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений, их соответствие поставленным задачам исследования;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;
- качество устного доклада и наглядности;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91 – 100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76 – 90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет

незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61 – 75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

### 3.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, здоровьесбережению, знания основ безопасности жизнедеятельности, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту при сдаче государственного экзамена/ защите выпускной работы.

## 4. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

### Задания по блоку «Психология»

№ п/п	Формулировка оценочного задания по психологии	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1.	<p>Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт по схеме: вид конфликта; структура конфликта; динамика конфликта (стадии); тактика и способы разрешения, правила и приемы поведения.</p> <p>Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно-практической интернет-конференции, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял,</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение конфликта. Классификация конфликтов в зависимости от: способа разрешения (насильственные и ненасильственные), природы возникновения (политические, социальные, экономические, организационные), направления воздействия (вертикальные, горизонтальные), степени выраженности (открытые, скрытые), количества участников (внутриличностный, межличностный, межгрупповой), затронутых потребностей (интересов, взглядов, наличия объекта конфликта (безобъектные, объектные)).</p> <p>Структура конфликта. Конфликтная ситуация – это противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д.</p> <p>Субъекты конфликта – часть участников конфликтного взаимодействия, интересы которых затронуты непосредственно.</p> <p>Объект конфликта - то, на что претендует</p>

	<p>хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...</p> <p>Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации, необходимых для развития обучающегося.</p>	<p>каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, получение чего одним из участников полностью или частично лишает другую сторону возможности добиться своей цели.</p> <p>Предмет конфликта – объективно существующая или воображаемая проблема, служащая причиной раздора между сторонами.</p> <p>Динамика конфликта, в том числе педагогического: стадия формирования противоречивых интересов, ценностей, норм; стадия перехода потенциального конфликта в реальный; стадия конфликтных действий; стадия снятия или разрешения конфликта.</p> <p>Тактика и методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.</p> <p>Факторы конструктивного разрешения конфликта: адекватность восприятия конфликта, открытость и готовность к обсуждению проблемы: создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества.</p> <p>Стили взаимодействия в конфликтной ситуации: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество или конкуренция. Рекомендации по наиболее целесообразному использованию стратегий в зависимости от конкретной ситуации и личности учителя. Правила и приемы поведения в конфликте (Д.Карнеги, Э.Шостром и др.)</p> <p>Методы разрешения конфликта: воспитательные межличностные способы, административные способы: организационно-структурные, административно-силовые способы, игровые способы на основе интроспекции, эмпатии, логического анализа.</p>
2.	<p>Составьте перечень методик диагностики адаптации детей младшего школьного возраста к новым образовательным условиям. Осуществите диагностику адаптации на примере конкретного ребенка.</p> <p>На основе полученных результатов составьте психологическое заключение по схеме: заголовок; 1) причина (цель) исследования; 2) ФИО, должность диагностов; 3) сроки проведения исследования; 4) автор(ы) методики и ее(их) название(я), исследуемые функции, факторы, влияющие на результаты; 5) а) результаты исследования; б) выводы по результатам; 7)</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие адаптации. Виды адаптации. Сущность социально-психологической адаптации: этапы; уровни; условия. Особенности социально-психологической адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования (первоклассник; пятиклассник).</p> <p>Понятия образовательной среды, образовательного процесса. Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие преемственность по отношению к дошкольному и начальному уровням реализации образовательных программ.</p>

	<p>рекомендации по результатам психодиагностического исследования педагогу и родителям ребенка. Подпись ответственного за составление заключения с расшифровкой.</p> <p>Разработайте психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и начальному уровням реализации образовательных программ.</p>	
3.	<p>Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему? При анализе текста ищите не орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, а ошибки содержательного, профессионального, научного плана.</p> <p>Сформулируйте психологические рекомендации по формированию у обучающихся познавательных мотивов в учебной деятельности (возрастной этап – на выбор)</p> <p>Текст для анализа</p> <p>Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: <i>познавательные</i> (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и <i>социальные</i> (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).</p> <p>Познавательные мотивы включают:</p> <p>1) <i>учебно-познавательные мотивы, состоящие</i> в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие учебной мотивации, мотивов учебной деятельности по И.А. Зимней, А.К. Марковой.</p> <p>Качества мотивов: содержательные, связанные с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические, связанные с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т.д.</p> <p>Классификации мотивов учебной деятельности А.К. Марковой, М.В. Матюхиной. Внутренние и внешние мотивы. Познавательные мотивы учебной деятельности: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми значениями-фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).</p> <p>Социальные мотивы учебной деятельности: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия</p>

<p>задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене.</p> <p>2) <i>широкие познавательные мотивы</i>, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;</p> <p>3) <i>мотивы социального сотрудничества</i>, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.). Социальные мотивы включают:</p> <p>1) <i>узкие социальные мотивы</i>, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой</p>	<p>с другим человеком).</p> <p>Динамика развития мотивов учения в младшем (среднем, старшем) школьном возрасте. Понятие «мотивационный вакуум». Причины его возникновения на рубеже начальной и средней школы.</p> <p>Формирование внутренней мотивации учения. Основные психологические условия возникновения познавательного интереса в процессе обучения: получаемые знания обладают новизной для обучаемых; знания осознаются как полезные для учащихся, т.е. объективное значение этих знаний приобретает для них личностный смысл; творческая атмосфера на уроке; одобрение учителя или коллектива, класса и т.д.</p> <p>Этапы становления мотивов учебной деятельности: актуализация первичных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе мотивов; соподчинение разных мотивов и построение их иерархии, появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).</p> <p>Причины, оказывающие негативный эффект на мотивацию учебной деятельности: необходимость выполнения той или иной работы к жестко фиксированному сроку и постоянный контроль над ее выполнением; актуализация ощущения подконтрольности, утраты автономии и т.д.</p>
--	--

жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) *широкие социальные мотивы*, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) *мотивы самообразования*, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов,

	интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.	
4.	<p>Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики девиантного поведения по схеме: тема; форма проведения; продолжительность мероприятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы обучения; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</p> <p>Подберите диагностический инструментарий, адекватный цели исследования – выявлению склонности к девиантному поведению (2 методики). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определения и виды (формы) девиантного поведения. Факторы риска (социальные, психологические, медико-биологические, возрастные). Этапы формирования девиации, механизм формирования. Определение, характеристики форм профилактики (организация социальной среды, информирование, активное обучение социально важным навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов и т.д.).</p>
5.	<p>Исходя из предложенной ситуации, разработайте проект дополнительной образовательной программы, направленной на формирование стрессоустойчивости как важной составляющей психолого-педагогической компетентности педагога по схеме: название программы; актуальность программы; цель, задачи программы; темы занятий; продолжительность реализации программы; оценка эффективности программы.</p> <p>Ситуация</p> <p>Проработала учителем английского языка 9 лет. И в этом году поняла, что совершенно выдохлась и очень устала от постоянной суеты, шума и пренебрежительного отношения детей и родителей к педагогам! После работы снова приходится заниматься работой: писать планы, заполнять журнал, и еще гору бесполезных бумажек, которые требует администрация. И так каждый день! Сил уже просто нет!</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Содержание понятия стресс: по мнению В. В. Суворовой, стресс – это функциональное состояние организма, возникающее в результате отрицательного воздействия на его психические функции, нервные процессы или деятельность периферических органов. Близким по смыслу является и определение П. Д. Горизоптова, который рассматривал стресс как общую адаптивную реакцию организма, развивающуюся в ответ на угрозу <i>нарушения гомеостаза</i>. В одном из учебников по курсу «Высшей нервной деятельности» стресс определяется как напряжение, которое возникает при появлении <i>угрожающих или неприятных</i> факторов в жизненной ситуации. Г. Селье феномен неспецифической реакции организма в ответ на разнообразные повреждающие воздействия назвал адаптационным синдромом, или стрессом. Физиологические проявления стресса. Активация гипоталамуса, его функции в организме человека, которые имеют непосредственное отношение к стрессу. Первичные нервно-гуморальные реакции.</p>

	<p>Хочу уйти, отдохнуть.</p>	<p>Активность симпатической нервной системы. Секрция антистрессорных гормонов коры надпочечников. Активность симпатического отдела нервной системы. Задача <i>симпатического</i> отдела нервной системы. Гормональные механизмы. Возбуждение <i>парасимпатического</i> отдела нервной системы.</p> <p>Психологические проявления стресса.</p> <p>Внимание: трудность сосредоточения, повышенная отвлекаемость, сужение поля внимания. Мышление: нарушение логики, спутанное мышление, трудность принятия решений, частые сбои в вычислениях, снижение творческого потенциала. Память: ухудшение показателей оперативной памяти, проблемы с воспроизведением информации. Изменение общего эмоционального фона: мрачное настроение, ощущение постоянной тоски, депрессии, беспокойство, повышенная тревожность. Выраженные негативные эмоции: раздражительность, приступы гнева, агрессии, чувство отчужденности, одиночества. Изменения в характере: подозрительность, снижение самооценки, усиление интроверсии. Возникновение невротических состояний: невроз тревожного ожидания, астенический невроз.</p>
6.	<p>Объясните предложенные явления, исходя из психологических подходов (культурно-исторического, деятельностного и развивающего) отечественных и зарубежных ученых о ведущей потребности, о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразованиях детей младенческого периода. При анализе ситуации придерживайтесь схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная ситуация развития (понятие, особенности в младенческом возрасте);</li> <li>• ведущая деятельность (понятие, специфика в младенческом возрасте);</li> <li>• новообразования (понятие, характеристика в младенческом возрасте);</li> <li>• кризис одного года (симптоматика у детей года жизни).</li> </ul> <p>Считается, что дети младенческого</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенческого возраста. М.И.Лисина о ситуативно-личностной и ситуативно-деловой формах общения ребенка со взрослыми. Предпосылки личностного и познавательного развития младенца. Основные новообразования младенца. Кризис одного года (разрушение социальной ситуации «Мы», приобретение самостоятельности, ограниченный диапазон возможностей ребенка, гипобулические реакции (Л.С.Выготский), симптомы кризиса по М.Ю.Мещеряковой, зависимость протекания кризиса от позиции родителей, субъективация стремлений детей по К.Н.Поливановой. Представления о младенческом возрасте Э.Эриксона – базовое доверие/недоверие к миру.</p>

	<p>возраста часто плачут, кричат. Молодые матери стараются не брать ребенка на руки часто, так как боятся “приучить его к рукам”. Именно у таких матерей дети чаще всего и плачут, причем мать считает, что ребенок избалован и его тем более не следует брать на руки и обращать внимание на его плач.</p> <p>Исследованиями ученых установлено, что дети, с которыми интенсивно общаются взрослые (разговаривают с ними, улыбаются им, держат и носят детей на руках), к 4 месяцам подолгу могут оставаться одни, занимая себя каким-либо “делом” (рассматривание предметов вокруг себя, ощупывание игрушек, гуление).</p>	
7.	<p>Проанализируйте, какие симптомы кризиса трех лет описываются в предложенных ситуациях? Выделите закономерные причины данного возрастного кризиса, причины его тяжелого, «острого» протекания?</p> <p>Разработайте психологические рекомендации для консультирования субъектов образовательного процесса (родителей; воспитателей), позволяющих осуществлять контроль хода нормального психического развития ребенка в кризисе трех лет.</p> <p>а) “Арик Ш. (2 г. 6 мес.). Вместе с папой возвращался из яслей. Как только повернули в сторону дома, где живет бабушка, мальчик закричал: “Я не хочу к бабушке! Хочу домой! Хочу к маме!”</p> <p>Слова папы о том, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: он продолжал капризно плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь внимание мальчика на другие предметы и попытался таким образом успокоить его. “Смотри, какая хорошая курица бежит”, - сказал папа. “Нет, это не курица”, - сердито ответил мальчик. “Видишь, какая она белая?” – “Нет, она черная”. – “А вот какой красивый</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Предпосылки развития игровой деятельности. Развитие познавательной и личностной сферы в раннем детстве. Основные новообразования («внешнее Я сам» по Л.С.Выготскому; сознание «Я сам», личное действие по Д.Б.Эльконину; гордость за достижения по Т.В.Гуськовой; самооценка и стремление соответствовать требованиям взрослых по Л.И.Божович; развивающаяся и осознаваемая воля, способность к обособлению, рефлексивные способности по В.С.Мухиной) и кризис трех лет: сущность кризиса; симптомы (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, ревность); особенности поведения в кризисе по К.Н.Поливановой (появление в речи символов «хочу», «сам»; деление протестного поведения, обнаружение значения речевых символов, собственного «Я», амплификация смысла «Я хочу»).</p>

	<p>дом”. – “Нет, это не дом”. – “Не капризничай. Ты же хороший мальчик”. – “Нет, я плохой!””.</p> <p>б) Оля (2 г. 5 мес.) долго возится со шнурками, одеваясь на прогулку. От помощи категорически отказывается, но и сама справиться с делом не может. Няня, невзирая на протесты девочки, обувает ее. Оля сердито, со слезами на глазах заявляет: “Все равно я “твоими” ботинками гулять не буду, развяжу, завяжу сама и буду гулять “своими””.</p> <p>в) Мы с Вале́й (3 г. 12 мес.) пошли на улицу. Валя залезла в песочницу. Песок мокрый, а Валя на него села и промокла. Я взяла ее под руки и вытащила из песочницы. Валя подняла крик и залезла обратно. Я четыре раза забирала ее, но она снова залезла в песочницу. Причем каждый раз садилась именно так, как сидела в тот момент, когда я ее забирала. Пришлось взять Валу на руки и, кричащую, сопротивляющуюся, нести домой.</p>	
8.	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с личностными и возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста. Выделите проблему развития ребенка, связанную с психическими новообразованиями дошкольного возраста.</p> <p>Разработайте проект индивидуальной программы развития ребенка с учетом его личностных и возрастных особенностей по схеме: название программы; проблема развития; цель и задачи; критерии оценки эффективности программы; диагностический инструментарий; условия реализации; средства развития (методы, приемы, формы организации).</p> <p>Мама мальчика Вани семи лет пришла на консультацию к социальному педагогу и описала</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития (ребенок → социальные отношения взрослых; взрослый как носитель общественных функций в системе общественных отношений; противоречие; опосредованная, а не прямая связь ребенка с миром). Ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра, как символично-моделирующая деятельность социальные отношения взрослых; предмет - система человеческих отношений; общественно-исторический характер происхождения игры; структура: роль, игровые действия, правила, сюжет, содержание, игровые условия; значение игры в психическом и личностном развитии ребенка. Характеристика познавательного развития дошкольников: восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания. Основные новообразования: первый схематичный абрис детского мировоззрения, первичные этические инстанции, соподчинение мотивов, произвольное поведение, личное сознание (по Д.Б. Эльконину); «внутренняя позиция» школьника (по Л.И. Божович). Кризис 7 лет: симптомы (потеря непосредственности,</p>

	<p>особенности поведения своего сына. Ваня – мальчик физически и интеллектуально развитый, у него хорошая память, он легко запоминает стихотворения. Речь хорошо поставлена, он правильно говорит все звуки, правильно строит развернутые предложения. Может легко пересказать прочитанную ему сказку и ответить на вопросы по ней. Ваня занимается в секции дзюдо, успешно выступает на соревнованиях. Ваня любит играть в сюжетные, подвижные, настольные игры, с удовольствием берет на себя роли человека-паука и других супер-героев мультфильмов. Пока задания ему интересны и обладают новизной, он с удовольствием их выполняет, играет, но как только мама предлагает ему позаниматься счетом, чтением, Ваня не может собраться: то у него падает ручка, то он хочет в туалет, то ему захотелось попить воды, то он начинает прыгать, крутиться, не сидеть на месте. В результате уходит много времени и задание мамы очень часто до конца не выполняется.</p> <p>Очень часто Ваня делает вид, что не слышит маминого предложения позаниматься. Потом начинает спорить, говорит, что позанимаемся позже, при этом старается вести себя как взрослый, говорит взрослые, умные слова.</p>	<p>манерничание, симптом «горькой конфеты»); их причина (обобщение переживаний, дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка, возникновение смысловой ориентировки в поведении, по Л.С. Выготскому); разрушение прежней и формирование новой социальной ситуации развития. 14 симптомов домашнего поведения по К.Н. Поливановой.</p>
9.	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. Выделите возможную проблему развития ребенка.</p> <p>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, определив в нем перечень мер по социально-педагогической поддержке в освоении образовательной программы.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Социальная ситуация развития младшего школьника. Дифференциация системы «Ребенок-Взрослый», ее значение для психического развития. Основные новообразования младшего школьника. Изменения в познавательной сфере. Интенсивное развитие интеллектуальной сферы (переход от конкретно-образного к словесно-логическому мышлению; способность к осознанию содержания своих действий и их оснований). Направление развития внимания: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания и всего рабочего дня.</p>

	<p>К второгоднику второкласснику Саше пришел Миша, чтобы позвать его гулять. А Саша отвечает, что еще не сделал уроки. На что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, — ответил Саша, — иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть телевизор». О какой мотивации к учению у Саши идет речь? Будет ли эта мотивация эффективна при дальнейшем обучении Саши?</p>	<p>Становление восприятия из процесса узнавания, различения в наблюдение. Приобретение осмысленного характера памяти, освоение новых приемов запоминания. Особенности мотивационно-потребностной сферы и самосознание младшего школьника. Роль учебной деятельности в формировании ответственности как черты личности. Развитие самопознания и личностной рефлексии (способность самостоятельно установить границы своих возможностей). Формирование внутреннего плана действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата). Произвольность и самоконтроль. Развитие высших чувств: эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости). Понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Отличительные особенности учения от учебной деятельности. Структура учебной деятельности к началу школьного обучения и ее формирование. Мотивы учебной деятельности младшего школьника и их изменение на протяжении всего периода (внешние и внутренние мотивы, широкие и узкие социальные мотивы). Формирование познавательных интересов. Понятие учебной задачи, ее смысл. Учебные действия и их изменение на протяжении младшего школьного возраста. Действия контроля и самоконтроля, действия оценки и самооценки и их роль в психическом развитии школьника. Основные умения учебной деятельности (выделять и удерживать учебную задачу; самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач; адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность; владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности; использовать законы логического мышления; уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности). Влияние развития учебной деятельности младшего школьника на формирование новообразований.</p>
10.	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания Социальная ситуация развития подростка. Неопределенность положения в обществе (уже не ребенок, но и не взрослый). Основные противоречия подросткового возраста. Чувство</p>

	<p>Разработайте проект коррекционно-развивающей программы по проблеме подростка, исходя из предложенной ситуации. Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе. Вслух выражал недовольство своим внешним видом, упрекая в этом родителей. Старался избегать мероприятий в школе, семейных праздников, оставаясь наедине со своими переживаниями. В учебной деятельности старался не проявлять инициативы и не брать ответственности, чувствуя себя некомпетентным. При неформальном общении с противоположным полом чувствовал скованность и тревожность.</p>	<p>взрослости – психологический симптом начала периода. Физические, физиологические и психологические изменения подростка. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность. Поведенческие реакции подростка (детские реакции отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации; реакции эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения, обусловленные сексуальным влечением). Конструктивные и неконструктивные стратегии решения трудностей подросткового возраста. Психологические новообразования подросткового возраста. Изменения в познавательной сфере. Изменения в мыслительной деятельности (преобладает функция образования понятий). Становление восприятия избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью. Изменение интересов и ценностных ориентаций подростка. Виды взрослости (подражание внешним признакам взрослости, стремление соответствовать представлению о «настоящем мужчине», социальная взрослость, интеллектуальная взрослость). Половая идентификация подростков. Переход от оценки к самооценке (стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию).</p>
11.	<p>Оцените письмо юноши с позиции социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, личностных новообразований и характера протекания кризиса 17 лет. «Кажется, стал спокойнее, не такой дерганый. Да и предки перестали «доставать». С ними даже можно посоветоваться, если на душе плохо или надо что-то важное решить. Например, планы на будущее, трудности в учебе, да и мало ли что! И как я раньше этого не понимал! Пока на улице пропадаю, учебу забросил, теперь догоняю...» (Г.С. Абрамова, Е.М. Лысенко). Разработайте план индивидуальной консультации юноши по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; самовоспитания (проблема на</p>	<p>Аннотация теоретической части задания Юность как психологический возраст, границы юношества. Социальная ситуация развития юношеского возраста, неоднозначность положения юношества в семье и обществе (разноуровневость требований). Смена внутренней позиции на основе изменений отношений к будущему (Л.И.Божович). Смена акцентов развития (от предварительного самоопределения к самореализации). Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в раннем юношеском возрасте. Изменение мотивов учебной деятельности. Психологическая готовность к самоопределению. Профессиональное самоопределение юношества, его психологические факторы (осознание ценности общественно полезного труда; общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценной самореализации; общая</p>

	выбор).	ориентировка в мире профессионального труда; выделение дальней профессиональной цели; согласование мечты с другими важными жизненными целями: семейными, личными, досуговыми; знание о выбираемых целях; знание о внутренних препятствиях к достижению цели и др.). Предварительное самоопределение, построение жизненных планов. Кризис идентичности (по Э.Эриксону), диффузия идентичности (диффузия времени, застой в работе, презрение ценностей). Выработка ценностных ориентаций (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические).
12.	<p>Составьте план проведения социально-психологического консультирования родителей по предложенному описанию случая по схеме:</p> <p>1) планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблемы. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).</p> <p>2) выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество гипотез следует ограничить одной-тремя.</p> <p>3) планирование диагностического обследования в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами. Обосновать последовательность</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие о социально-психологическом консультировании. Цели и задачи. Виды консультирования: контактное – дистантное, очное – заочное, индивидуальное – групповое. Этапы, фазы, техники и методы индивидуального консультирования.</p>

	<p>диагностической работы с каждым из участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования. Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты – опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников. Определить количество встреч.</p> <p>Случай: к психологу обратилась мать младшего школьника – мальчику 8 лет – с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье еще есть старшая сестра (12 лет), учится в этой же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе (7 лет) посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос матери – как повысить успеваемость ребенка и его интерес к обучению в школе; как наладить взаимоотношения с ребенком?</p> <p>Предложите способы (критерии) оценки эффективности выполненного Вами задания.</p>	
13.	<p>При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости. Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться педагогу, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?</p> <p>Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие о внимании. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Условия, облегчающие/затрудняющие процесс внимания. Свойства, расстройства и коррекция внимания. Свойства внимания (избирательность, устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость). Расстройства (нарушения) внимания (рассеянность, отвлечение, инертность, подвижность). Коррекция (активность)</p>

	<p>семиклассников.</p> <p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. При описании придерживайтесь схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название методики и ее автор</li> <li>2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена</li> <li>3. Материалы и оборудование</li> <li>4. Инструкция</li> <li>5. Процедура проведения</li> <li>6. Обработка данных</li> <li>7. Интерпретация результатов.</li> </ol> <p>Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности).</p>	<p>личности, объект с разных сторон, деятельность, упражнения, значимость явления, цель, результат, отдых). Возрастные особенности развития внимания подростков.</p>
14.	<p>Разработайте конспект тренинга для обучающихся по формированию умений и навыков поведения в трудных жизненных ситуациях по схеме: тема; цель; задачи (2-3); материалы и оборудование; упражнения и игры, в том числе на рефлекию (до 5).</p> <p>Проанализируйте возможности и ограничения тренинга как метода активного социально-психологического обучения для обучающихся разных возрастов и категорий (в том, числе с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие тренинга. Виды тренингов. Принципы и правила организации. Структура тренингового занятия. Условия организации. Возможности и ограничения тренинга как метода активного социально-психологического обучения для обучающихся разных возрастов и категорий (в том, числе с особыми образовательными потребностями).</p>
15.	<p>Сформируйте информационно-методическую базу данных (до 5 источников) для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации (развитие толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать) и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие позитивной социализации. Понятие и виды толерантности (политическая, философская, социальная, религиозная, биологическая, этническая, психологическая).</p> <p>Понятие и структура взаимодействия. Определение понятия «стиль взаимодействия». Разновидности стиля взаимодействия (продуктивный и непродуктивный). Виды взаимодействия (межличностный - «я», «он»). Контакты 2-х или более людей, которые вызывают изменение поведения, установок, отношений; межгрупповой – «мы», «они».</p> <p>Процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия множественных субъектов и объектов друг на друга).</p> <p>Типы социально-психологического взаимодействия (сотрудничество;</p>

		<p>противоборство; уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, т.е. один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие по Н.И. Шевандрину).</p> <p>Стратегии взаимодействия (в зависимости от кооперации или конкуренции) - соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.</p> <p>Конфликт как крайний вариант конкурентного взаимодействия.</p> <p>Сотрудничество как наиболее эффективный тип взаимодействия. Определение понятия «сотрудничество», его основные характеристики (объективные знания, опора на лучшие стороны друг друга, адекватность их оценок и самооценок; гуманные, доброжелательные и доверительные, демократичные взаимоотношения; активность обеих сторон, совместно осознанные и принятые действия, положительно взаимное влияние друг на друга и т.п.)</p>																
<p>16.</p>	<p>Обработайте и проинтерпретируйте результаты социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития коллектива обучающихся 9-го класса (16 человек) общеобразовательной школы по критерию выбора «С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть на уроках за одной партой?» Каждый выбирал только одного товарища. Результаты испытания представлены на карточках на рисунке.</p> <table border="1" data-bbox="292 1608 831 2054"> <tr> <td>Г И</td> <td>Б А</td> <td>Е Д</td> </tr> <tr> <td>И В</td> <td>О Б</td> <td>Н Д</td> </tr> <tr> <td>М Б</td> <td>Д Е</td> <td>А О</td> </tr> <tr> <td>К Д</td> <td>Э Б</td> <td>У Д</td> </tr> </table>	Г И	Б А	Е Д	И В	О Б	Н Д	М Б	Д Е	А О	К Д	Э Б	У Д	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие группы в социальной психологии. Классификации групп. Понятие малой группы. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения. Уровень развития группы и критерии его определения. Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического</p> <p>и Развитие умений прогнозирования и диагностики педагогом социально-психологического климата в классе.</p> <table border="1" data-bbox="837 1608 1540 2054"> <tr> <td>В Г</td> <td>Ж З</td> </tr> <tr> <td>З Ж</td> <td>Л Д</td> </tr> </table>	В Г	Ж З	З Ж	Л Д
Г И	Б А	Е Д																
И В	О Б	Н Д																
М Б	Д Е	А О																
К Д	Э Б	У Д																
В Г	Ж З																	
З Ж	Л Д																	

	<p>Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой».</p> <p>Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Проанализируйте реальное состояние дел в учебной группе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе и охарактеризуйте социально-психологический климат в целом.</p> <p><i>Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе определяется следующим образом: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1,2) с числом членов группы, находящихся в неблагоприятных статусных категориях (3,4). УБВ высокий, если 1+2 больше 3+4. УБВ средний при 1+2 =3+4. УБВ низкий, если 1+2 значительно ниже 3+4.</i></p> <p>Статусные категории: 1 – лидеры (звезды) – 5 и более выборов; 2 – предпочитаемые – 4 -3 выбора; 3 – пренебрегаемые – 2-1 выбор; 4 - изолированные – 0 выборов.</p>	
17.	<p>Теоретически охарактеризуйте обработку данных мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Даны значения личностных образовательных результатов обучающихся: 10, 11, 11, 11, 12, 13, 14, 14, 14, 17.</p> <p>Вычислите меры центральной тенденции (выборочное среднее, медиана, мода) и меры разброса (среднее отклонение) данных в ряду</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Виды обработки данных: количественная и качественная; их единство. Методы количественной обработки данных: первичные и вторичные. Методы первичной статистической обработки: вычисление мер центральной тенденции и мер разброса (изменчивости) данных. Меры центральной тенденции: выборочное среднее, медиана, мода. Меры разброса: среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение. Методы вторичной статистической обработки данных.</p>

	значений.	
18.	<p>Разработайте план-конспект группового консультирования педагогических работников на тему: «Организация эффективного общения, взаимодействия обучающихся в семье».</p> <p>При составлении конспекта придерживайтесь схемы: тема; форма проведения; продолжительность мероприятия (в часах или минутах); цель; задачи (2-3); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы организации; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</p> <p>Сформируйте информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по проблеме детско-родительских отношения (книги, видео и пр. не менее 5 источников). Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие семьи, детско-родительских отношений. Понятие общения и взаимодействия. Стили детско-родительских отношений с точки зрения разных авторов. Технологии, методы, приемы организации общения и взаимодействия детей в семье. Понятие психологического консультирования. Групповое консультирование: понятие, специфика.</p>
19.	<p>Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по схеме: 1. Виды общения по: знаковым системам; контактности, способам взаимодействия; количеству общающихся. 2. Средства общения. 3. Стили общения. 4. Способы воздействия. 5. Тип (вид) конфликта. 6. Стратегии разрешения конфликта.</p> <p>Дайте рекомендации учителям по организации сотрудничества с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие общения.</p> <p>Виды: по знаковым системам – вербальное, невербальное; контактности – непосредственное или прямое, опосредованное или косвенное; способам взаимодействия – императивное, манипулятивное, диалогическое; количеству общающихся – индивидуальное в парах, групповое, массовое (В.И.Бердов); по форме – ролевое, деловое, предметно-проблемное; содержанию информации – деятельностное, личностное; степени естественности – естественное или межперсональное, ролевое (А.У.Хараш, Г.М.Андреева, Н.И.Шевандрин).</p> <p>Средства: вербальные (речь) – языковые, невербальные, т.е. оптико-кинестическая – (мимика, жесты), параэкстралингвистическая (диапазон, тональность, паузы интонация) системы, проксемика (пространство, время), «контакт глаз», тактильные, ольфакторные (запахи) (М. Аргайл, К.Бердвистл, Э.Холл, А.А.Ухтомский, М.Бахтин).</p> <p>Стили: авторитарный, демократический, либеральный.</p> <p>Способы воздействия: психическое</p>

<p>метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками.</p> <p>Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?»</p> <p>«Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна.</p> <p>Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана.</p> <p>На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:</p> <p>— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня 8 А? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).</p> <p>— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).</p> <p>— А кто им заявил, что я ни черта не</p>	<p>(эмоциональное) заражение, внушение, подражание, убеждение, приказ.</p> <p>Способы создания дружеского общения: прямые транзакции между «Дитя», «Взрослым» и «Родителем»; интерес к людям, улыбка, имя человека, значимость других, их интересы и рассказы о себе, умение слушать (Э.Бёрн, Д.Карнеги).</p> <p>Понятие конфликта и его типов (видов).</p> <p>Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Приемы установления диалогических отношений с различными участниками образовательного процесса. Основные трудности в организации взаимоотношений у молодого социального педагога.</p>
---	--

	<p>понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна) — Ты о чем? — Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе? — Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, поьем чаю и спокойно поговорим. — Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...</p>													
20.	<p>Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа темперамента (опросник Айзенка) и акцентуаций характера (опросник Шмишека) обучающегося 13 лет:</p> <table border="1" data-bbox="304 1093 820 1464"> <tr> <td>Методика диагностики</td> <td>Цель</td> <td>Результаты</td> <td>Свойства</td> </tr> <tr> <td>Опросник Айзенка</td> <td>Определить тип темперамента</td> <td>Меланхолик</td> <td>Сильных частей, тканей – Кречмер, Шелдон; эластичности и упругости кровеносных сосудов, их просвету, форме и размеру сердца – П.Ф. Лесгафт; силе, уравновешенности, подвижности</td> </tr> <tr> <td>Опросник Шмишека</td> <td>Выявить акцентуации характера</td> <td>Дистимия Эмотивный Психостенический (тревожный тип)</td> <td>возбудительного и тормозного процессов нервной системы – И.П.Павлов; интроверсии и эктроверсии – Г. Айзенк, В.С. Мерлин, И.М. Палей).</td> </tr> </table> <p>На их основе составьте фрагмент психологического портрета личности обучающегося. При составлении фрагмента психологического портрета личности обучающегося необходимо не просто перечислить доминирующие типы акцентуации характера и преобладающий тип темперамента, но и дать их развернутую психологическую характеристику особенностей поведения и деятельности. Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и</p>	Методика диагностики	Цель	Результаты	Свойства	Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик	Сильных частей, тканей – Кречмер, Шелдон; эластичности и упругости кровеносных сосудов, их просвету, форме и размеру сердца – П.Ф. Лесгафт; силе, уравновешенности, подвижности	Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимия Эмотивный Психостенический (тревожный тип)	возбудительного и тормозного процессов нервной системы – И.П.Павлов; интроверсии и эктроверсии – Г. Айзенк, В.С. Мерлин, И.М. Палей).	<p>Аннотация теоретической части задания Определение понятия темперамент. Теории темперамента (гуморальная – смешение жидкостей в организме: крови, лимфы, желчи и черной желчи – Гиппократ; по физиологическим, психологическим и моральным качествам – Гален; по психическим свойствам – И. Кант; физическому строению отдельных частей, тканей – Кречмер, Шелдон; эластичности и упругости кровеносных сосудов, их просвету, форме и размеру сердца – П.Ф. Лесгафт; силе, уравновешенности, подвижности возбудительного и тормозного процессов нервной системы – И.П.Павлов; интроверсии и эктроверсии – Г. Айзенк, В.С. Мерлин, И.М. Палей). Типы темперамента и ВНД (сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник; сильный, неуравновешенный, подвижный – холерик; сильный, уравновешенный, инертный – флегматик; слабый – меланхолик – И.П. Павлов; динамичность – легкость образования временных связей, лабильность – скорость возникновения и прекращения нервного процесса по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицину; зависимость активности, эмоциональности и моторики от типа нервной системы в целом – В.С. Мерлин). Понятие о характере. Сущность характера (своеобразие психической деятельности, отношение к окружающему и социальное поведение человека; морально-волевые свойства; широта впечатлений, разнообразие деятельности и ее зависимость от полноты и</p>
Методика диагностики	Цель	Результаты	Свойства											
Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик	Сильных частей, тканей – Кречмер, Шелдон; эластичности и упругости кровеносных сосудов, их просвету, форме и размеру сердца – П.Ф. Лесгафт; силе, уравновешенности, подвижности											
Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимия Эмотивный Психостенический (тревожный тип)	возбудительного и тормозного процессов нервной системы – И.П.Павлов; интроверсии и эктроверсии – Г. Айзенк, В.С. Мерлин, И.М. Палей).											

	<p>характера в обучении (не менее трех).</p> <p>Практические рекомендации необходимо составлять для конкретного типа темперамента и акцентуаций характера, например, при экспресс-опросе по теме урока (короткие вопросы в быстром темпе) не рекомендуется опрашивать меланхоликов, так как скорость протекания их нервных процессов не позволяет им быстро ориентироваться в содержании вопросов и находить правильные ответы.</p>	<p>силы характера; общественно-исторические условия, воспитание и черты характера; состояние психики). Акцентуации характера и их классификация (циклоидный – резкая смена настроения; эпилептоидный – импульсивность поведения; гипертимный – жажда деятельности; параноидный – застревающая подозрительность; истероидный – склонность к притворству; шизоидный – эмоциональная холодность; сензитивный – наличие чувства неполноценности; дистимный – сосредоточенность на мрачном в жизни; астенический – склонность к депрессии; конформный – чрезмерная подчиняемость; экстравертированный – поиск новых впечатлений).</p>
21.	<p>Составьте список методик диагностики способностей и одаренности старшеклассников (не менее 5).</p> <p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. При описании придерживайтесь схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название методики и ее автор</li> <li>2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена</li> <li>3. Материалы и оборудование</li> <li>4. Инструкция</li> <li>5. Процедура проведения</li> <li>6. Обработка данных</li> <li>7. Интерпретация результатов.</li> </ol>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие способностей. Классификации видов способностей. Уровни способностей (задатки, склонности, способности, одаренность, талант, гениальность). Условия развития способностей. Психологические особенности одаренных детей.</p>
22	<p>Составьте перечень мер по социальной реабилитации обучающегося, имеющего проявления девиантного поведения, исходя из предложенной ситуации.</p> <p>Подросток (13 лет) жестоко избил своего одноклассника, сломав ему челюсть. Причиной тому послужил отказ потерпевшего дать списать контрольную работу по алгебре. Подросток живет в неполной семье с отцом (мать умерла от онкологии). Отец состоит на учете в наркологическом диспансере с диагнозом «хронический алкоголизм». Успеваемость по предметам – удовлетворительная. В</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие девиантного поведения. Виды (формы) девиантного поведения. Механизмы формирования девиантного поведения. Понятие социальной реабилитации. Специфика и организация работы по социальной реабилитации обучающегося с девиантным поведением.</p>

	<p>результате разбора данного случая подросток был взят на учет КДН.</p>	
23.	<p>Вы запланировали совместно с психологом проведение исследования на тему «Формирование приемов саморегуляции у старшеклассников как условие их социально-психологической подготовки к сдаче ЕГЭ» в рамках психолого-педагогического сопровождение основной общеобразовательной программы среднего образования.</p> <p>Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме проекта, придерживаясь схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность исследования</li> <li>2. Противоречия, проблема исследования</li> <li>3. Объект исследования</li> <li>4. Предмет исследования</li> <li>5. Цель исследования</li> <li>6. Задачи исследования</li> <li>7. Гипотеза исследования</li> <li>8. Методы исследования</li> </ol> <p>Теоретически охарактеризуйте особенности организации научного исследования, вариативности его построения, понятийный аппарат исследования.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение научного исследования. Типология научных исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, однофакторные и комплексные и т.п.. По цели (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие) (В.Н.Дружинин, Р.С.Немов). Этапы организации научного психолого-педагогического исследования: 1) постановочный этап - первичная постановка проблемы, темы; работа с научной литературой, уточнение проблемы, возникновение гипотезы и идеи плана исследования, этап подбора методов, методик или их конструирование, аппаратуры и условий исследования; выбор экспериментального плана (классические планы с двумя группами – контрольной и экспериментальной); отбор и распределение испытуемых по группам; 2) собственно-исследовательский этап – подготовка (помещение, оборудование, пилотажное исследование, уточнение инструкции); инструктирование и мотивирование испытуемых; экспериментирование; 3) интерпретационно-внедренческий – выбор методов статистической и качественной обработки данных; выводы и интерпретация результатов; оформление исследования и внедрение в научную общественность, практику (В.И.Загвязинский, Р. Атаханов, В.Н.Дружинин). Характеристики понятийного аппарата исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, независимая, зависимая и внешние переменные, валидность и надежность методик исследования, популяция или генеральная совокупность, выборка, контрольная и экспериментальная группы; методологическая</p>

		основа исследования и др.
24.	<p>Составьте перечень методик диагностики психологического здоровья семьи по одному из направлений: диагностика родительно-детских отношений; диагностика супружеских отношений; психологическое обследование семьи как целого.</p> <p>Осуществите диагностику психологического здоровья на примере конкретной семьи. На основе полученных результатов составьте психологическое заключение по схеме: заголовок; 1) причина (цель) исследования; 2) ФИО, должность диагностов; 3) сроки проведения исследования; 4) автор(ы) методики и ее(их) название(я), исследуемые функции, факторы, влияющие на результаты; 5) а) результаты исследования; б) выводы по результатам; 7) рекомендации по результатам психодиагностического исследования семье. Подпись ответственного за составление заключения с расшифровкой.</p>	<p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Типология методик психологического обследования семьи (психологические, клиничко-психологические, социально-психологические, педагогические, системные, психосемантические по А.Г.Лидерсу). Исторический анализ методик психологического обследования семьи (педагогический, клиничко-психологический, социально-психологический, системно-семейно-психотерапевтический, этап конституирования семейной психологии как отдельной области психологического знания по А.Г.Лидерсу). Типология методик диагностики по критерию «семья как система, состоящая из подсистем (супружеская, детская, родительно-детская, гендерная подсистемы, семья как целое по А.Г.Лидерсу). Методики диагностики родительно-детских отношений (методики для детей; методики для взрослых; методики для диады «родитель-ребенок»; методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых; методики, имеющие связанные друг с другом шкалы для родителей и для детей). Методики диагностики супружеских отношений (ролевая структура семьи; особенности общения между супругами; диагностика супружеских конфликтов; диагностика совместимости; диагностика сексуальных отношений и поведения супругов). Психологическое обследование семьи как целого. Исследование семейной истории (генеграмма). Опросники удовлетворенности браком. Семейный стресс и семейная тревога. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.</p>

#### Задания по блоку «Социальная педагогика»

№ п/п	Формулировка задания по социальной педагогике	Методические рекомендации по выполнению оценочного задания
1.	Подготовьте мультимедийную презентацию на одну	Аннотация теоретической части Основные категории социальной педагогики. Социализация детей и подростков в условиях образовательной организации.

<p>из представленных тем. Темы презентаций:</p> <p>1. Социализация детей и подростков в образовательной организации.</p> <p>2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогической среды воспитания и развития ребенка.</p> <p>3. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетнего.</p>	<p>Факторы социализации (А.В. Мудрик). Психологические механизмы социализации (Ч.Х. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Дж. Клаузен, Э. Эриксон, Р. Смелзер, П. Сорокин, Л.В. Выготский, Р.С. Немов, Н.И. Шевандрин и др.): идентификация; подражание; внушение; социальная фасилитация; комфортность. Принципы социализации: гуманистическая направленность; гармоничное сочетание личностных и общественных целей социализации; толерантность; субъектность; активная жизнедеятельность; индивидуализация; осознанность; сочетание дифференциации и интеграции; педагогическое сопровождение процесса социализации. Концепции социализации: эволюционизм (Герберт Спенсер, Адольф Бастиан, Льюис Генри Морган); функционализм (Бронислав Малиновский, Альфред Радклифф-Браун); социологическая школа (Эмиль Дюркгейм, Толкотт Парсонс, Чарльз Хортон, Уильям Айзек Томас, Флориан Витольд Знанецкий, Джордж Гербарт); социально-психологическая школа (Абрам Кардинер, Рут Бенедикт, Маргарет Мид, Питирим Александрович Сорокин, Анатолий Викторович Мудрик). Социальное воспитание (А. Дистервег, Э.Д Юркгейм, Дж. К. Баллантайн, Э. Мак Кейл, Дж. Коулмен, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Федоров, Л.Н. Толстой, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. Социальная адаптация (И. П. Волкова, В.А. Караковский, А.Н. Тубельский и др.). Методы социально-психологического исследования: устный опрос; письменный опрос; оценивание; психолого-педагогический консилиум; метод обобщения независимых характеристик; социально-педагогическое обследование и др. Определение и правовой статус семьи. Типы семейных отношений. Формирование личности в семье. Понятие «отклоняющееся поведение», его формы, виды, уровни. Характеристика основных причин отклонений в поведении (И.А. Невский). Понятие «профилактика», виды и уровни социально-педагогической профилактики (первичная профилактика; вторичная профилактика, третичная профилактика). Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p>Выполнение презентаций позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции обучающихся.</p> <p>Для оптимального отбора содержания материала работы в презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем,</p>
--	--

		<p>диаграмм, таблиц, с указанием авторов. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала.</p> <p>Общие требования к презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда.</li> <li>2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.</li> <li>3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.</li> <li>4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов (<i>Введение (план презентации)</i>): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда. <i>Основная часть</i>: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик. <i>Заключение (выводы)</i>: в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы. Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах).</li> <li>5. Последний слайд – Спасибо за внимание!</li> </ol> <p>Требования к оформлению презентаций (Таблица 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.</li> <li>2. Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.</li> <li>3. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.</li> </ol> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p style="text-align: center;">Оформление слайдов и представление информации</p>
--	--	---

		<p>Стиль</p>	<p>Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>
		<p>Фон</p>	<p>Для фона предпочтительны холодные тона (синий, зеленый).</p>
		<p>Использование цвета</p>	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p>
		<p>Анимационные эффекты</p>	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
		<p><b>Представление информации:</b></p>	
		<p>Содержание информации</p>	<p>Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
		<p>Расположение информации на странице</p>	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
		<p>Шрифты</p>	<p>Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
		<p>Способы выделения информации</p>	<p>Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
		<p>Объем информации</p>	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
		<p>Виды слайдов</p>	<p>Для обеспечения разнообразия следует</p>

			использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с текстом;</li> <li>▪ с таблицами;</li> <li>▪ с диаграммами.</li> </ul>
2.	Разработайте план-конспект занятия на одну из ниже представленных тем. Темы занятия: 1. Ценностное представление о человеке и духовно-нравственные ценности общества. 2. Социальная политика государства и деятельность социального педагога. 3. Социальная защита населения.	Аннотация теоретической части Духовно-нравственное самосохранение. Социальная культура (М.Н. Руткевич, Г.В. Осипов). Сущность и содержание государственной социальной политики (Р. Беркер, П.Д. Павленк, В.М. Капицын, В.В. Колкова, И.Г. Зайнышев, И.А. Григорьева, И.М. Лаврененко и др.). Объект, субъект и принципы социальной политики (принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, принцип социальной солидарности, принцип социального партнерства, принцип социальной компенсации, принцип социальных гарантий, принцип subsidiarity (поддержки). Территориально-государственный тип социальной политики. Сферный тип социальной политики. Демографический тип социальной политики. Социальная политика и права человека. Сущность социальной защиты населения. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты населения (принцип гуманизма и социальной справедливости, принцип системности и комплексности, принцип превентивных мер по социальной защите, принцип адаптивности, принцип многосубъектности и др.). Организационно-правовые формы социальной защиты населения и т.д.	Форма представления задания Конспект занятия, план занятия, методическая разработка — это творческая лаборатория социального педагога. Характеристики категорий: план и конспект занятия. ПЛАН (от лат. planum - плоскость) — заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы, выполнения работы, проведения мероприятий. План занятия пишется в краткой форме по основным этапам; можно представить в виде таблицы следующего содержания: № п/п; Этап занятия; Приемы и методы; Время (мин.) КОНСПЕКТ (от лат. conspectus - обзор) - краткое изложение, запись содержания какого-либо сочинения, доклада. Конспект занятия – это предмет повышенного интереса, это то, чем мы делимся с коллегами, что обсуждаем, анализируем, оцениваем. Это ноты, позволяющие импровизировать, это опоры, основа, фундамент будущего здания под названием «занятие». В конспекте содержится и план занятия. Кроме плана, будет прописан ход занятия. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по его проведению. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы: Этапы занятия; Деятельность социального педагога; Деятельность обучающихся (воспитанников); Формируемые способы действий обучающихся. ПЛАН-КОНСПЕКТ занятия — документ, разрабатываемый социальным педагогом на каждое занятие для обеспечения

	<p>эффективной реализации содержания процессов адаптации, социализации, сопровождения, поддержки, консультирования и т.д. План-конспект занятия – это и постановка образовательных задач, и сжатое представление всей информации.</p> <p>План-конспект занятия, как правило, состоит из следующих рубрик: - ТЕМА (название темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТИП ЗАНЯТИЯ (определяете исходя из целей и задач основного вида деятельности);</li> <li>- ВИД ЗАНЯТИЯ: должен быть согласован с типом;</li> <li>- ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ (формулируется четко и конкретно под вид деятельности). Цель: достижимая, реальная и проверяемая (рекомендуем формулировать с существительного в именительном падеже - создание условий для..., расширение представления о...). Поставить цель занятия – значит определить изменения, которые должны произойти в свойствах ребенка к концу занятия. Под свойствами мы имеем в виду – знания, умения, ценностные ориентации. Цель занятия – это заранее предусмотренный результат, который должен быть достигнут в конце занятия. Поможет в этом ответ на вопрос: «Что я хочу получить в результате проведенного занятия?»;</li> <li>- ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ: логически связаны с целью. Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель. Каждое занятие включает в себя решение обучающихся/ воспитанников (образовательных), развивающих и воспитательных задач. Рекомендуется задачи формулировать глаголом в неопределенной форме. Задачи должны быть четкими и конкретными, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;</li> <li>- ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ: отражаете этапы, которые обязательно должны быть проработаны на занятии даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось: без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется;</li> <li>- СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций и практических работ. Сюда же включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на занятии (компьютер, проектор, видеомagneтофон, телекамеру, медиапроектор, интерактивная доска и т.д). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.);</li> <li>- МЕТОДЫ и ПРИЕМЫ: необходимо продумать систему методов и приемов, которые будут использоваться на занятии. Они должны быть целесообразными, разнообразными и оптимальными с точки зрения поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также особенностей контингента обучающихся/ воспитанников;</li> <li>- РЕФЛЕКСИЯ: вопросы и ответы.</li> </ul> <p>Таким образом, ПЛАН-КОНСПЕКТ - план (краткое описание</p>
--	---

		<p>этапов урока) КОНСПЕКТ (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов). <i>План-конспект</i> — это отражение творческой мысли учителя, способной активизировать деятельность учащихся на творческое усвоение основ знаний, он отражает объем и содержания изучаемого материала, последовательность этапов занятия, виды деятельности обучающихся/ воспитанников, оснащение, объем домашнего задания. Его структура зависит от особенностей личности социального педагога, его работы, от контингента детей и подростков. Качественно разработанный и составленный план-конспект занятия удобен для пользования, поскольку по каждой части занятия социальный педагог сразу получает информацию о своей деятельности и деятельности обучающихся/ воспитанников</p>
3.	<p>Составьте базу диагностического инструментария по одной из представленных ниже тем. Темы для диагностической базы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа с семьей.</li> <li>2. Насилие в семье как социальная проблема.</li> <li>3. Социальный патронаж семьи.</li> </ol>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Деятельность социального педагога по работе с семьей: объект и предмет взаимодействия. Социально-педагогическая помощь: образовательная, психологическая и посредническая. Основные роли социального педагога при взаимодействии с семьей: советник, консультант, защитник. Формы социально-педагогической помощи семье: кризисинтервенционную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия. Патронаж и консультирование семьи (приемы: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии и др.). Квалификационная характеристика социального педагога по работе с семьей и подбор необходимо диагностического инструментария для оценки реального состояния семьи.</p> <p>Диагностика в социально-педагогической деятельности</p> <p>Управление процессом социально-педагогического сопровождения социализации обучающегося/воспитанника.</p> <p>Алгоритм социального педагога по подбору и апробации диагностического инструментария: диагностика – компонент социальной технологии: цель – диагноз – прогноз – программа – внедрение – анализ. Технологический цикл социально-педагогической деятельности: диагностирования; прогнозирования; моделирования, проектирования, программирования, реализации, осуществления обратной связи и информационного обеспечения. Объект диагностики. Роли диагностики: результативность работы; инструмент оказания помощи.</p> <p>Процедура и операции (действия) в социально-педагогической диагностики: постановка целей диагностики; определение критериев, показателей изучаемого вопроса/предмета/субъекта; отбор методов, системы методов диагностики (составление диагностической программы); осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии (реализация диагностической программы); анализ результатов диагностики; учет, фиксирование результатов диагностики. Критерии и показатели диагностической оценки. Методы социально-педагогической диагностики – способы получения и уточнения информации. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная</p>

	<p>диагностика отдельных показателей и свойств объекта; функциональная диагностика свойств объекта как компонентов системы в их взаимосвязях; структурная диагностика различных аспектов объекта как целостной системы с выявлением тенденций ее развития; прогнозирование перспектив развития педагогических явлений или процессов.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика — это интеграция психологической области и педагогической области и одновременно важнейшая форма практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психолого-педагогических особенностей человека.</p> <p>Целью психолого-педагогической диагностики является установление достоверных показателей как заключения об актуальном состоянии психолого-педагогических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития. Если рассматривать систему обучения и воспитания детей и подростков, то психолого-педагогическую диагностику следует считать важнейшим средством обеспечения «обратной связи», т.е. средством информационного обеспечения педагогического процесса. В этой логике любое психолого-педагогическое воздействие должно начинаться со сбора диагностической информации (для того, чтобы осуществить обоснованный выбор наиболее адекватного воздействия) и завершаться повторным психодиагностическим обследованием (для сравнения реального и желательного результата воздействия).</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика — это изучение личности школьника в процессе реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании с целью его оптимизации и создания наиболее эффективных условий развития ребенка.</p> <p>Объектом психолого-педагогической диагностики являются все компоненты педагогического процесса: педагог, учащиеся, используемые педагогические средства, действенность форм организационного педагогического процесса.</p> <p>Предметом психолого-педагогической диагностики выступают индивидуальные особенности развития и воспитания школьников.</p> <p>Задачи психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Условно все задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в школе, можно разделить на психолого-педагогические и психологические</p> <p>Можно выделить следующие типовые задачи психолого-педагогической диагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;</li> <li>2. Разработка индивидуальных развивающих и коррекционных программ развития, обучения, воспитания;</li> <li>3. Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;</li> <li>4. Определение условий воспитания ребенка и специфики внутрисемейных отношений;</li> </ol>
--	---

5. Помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;  
 6. Профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;  
 7. Решение проблем социализации и личностного развития.

К основным принципам психолого-педагогической диагностики относят:

- принцип комплексного подхода к изучению человека;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- принцип личностного подхода;
- принцип деятельностного подхода, учета ведущей деятельности ребенка;
- принцип динамического изучения ребенка, оценки динамики его развития;
- принцип качественно-количественного подхода при анализе данных.

#### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА СЕМЬИ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	<p>Посещение обучающегося на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребёнком.</p> <p>Изучение образа жизни семьи.</p> <p>Изучение прошлого семьи.</p> <p>Изучение особенностей личности членов семьи.</p> <p>Выяснение общих проблем семьи.</p> <p>Выяснение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.</p> <p>Выяснение близкого окружения семьи.</p> <p>Изучение целей, ожиданий семьи.</p> <p>Составление плана и договора работы с семьей. Договор намечает основные направления приложения усилий. Он не является юридическим документом, но призван повысить ответственность сторон и структурировать активность для получения желаемых результатов.</p> <p>В плане краткой форме излагаются намерения сторон, принимаемые ими на себя обязательства по выведению</p>	в течение года	классный руководитель соц. педагог

	семьи из кризиса, указываются сроки этой работы.		
2.	Оказание социальной, правовой помощи ребёнку и семье. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев. Пропаганда здорового образа жизни	в течение года и по необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, медсестра
3.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Права и обязанности родителей»;</li> <li>• Взаимоотношения в семье – отражение в ребёнке»;</li> <li>• «Пути решения конфликтных ситуаций»</li> </ul>	в течение года	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Диагностика (анкетирование, тест-опросник, наблюдение)	в течение года (по запросам)	классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Психологические часы для родителей (тренинги).	в течение года и по необходимости	педагог-психолог
6.	Занятия по коррекции поведения с обучающимся. Проведение аналитической работы.	в течение года и по необходимости	педагог-психолог, социальный педагог

#### Форма представления задания

Основные этапы психолого-педагогической диагностики.

Этап 1. Изучение запроса (жалобы, вопроса, сомнения). Здесь же определяется создаются общие представления об объекте психодиагностики и типе психодиагностической задачи.

Этап 2. Формулирование психодиагностической проблемы (перевод запроса на психологический язык).

Этап 3. Выдвижение гипотез (как главного звена методологической части программы психолого-педагогического обследования).

Этап 4. Сбор дополнительной информации (изучение специальной литературы, опрос экспертов по имеющейся проблеме, анамнеза, изучение личного дела, проведение предварительных наблюдений, бесед).

Этап 5. Постановка основной диагностической задачи (или задач).

Этап 6. Выбор методики (методик).

Этап 7. Разработка процедуры обследования (способа организации и последовательности применения различных

		<p>психодиагностических приёмов, графика намеченных мероприятий).</p> <p>Этап 8. Проведение психодиагностического обследования (обследование может разбиваться на скрининговую, дифференцирующую и углубленную части).</p> <p>Этап 9. Оценка, интерпретация полученных результатов по отдельным методикам, соотнесение "сырых" данных с соответствующими нормами.</p> <p>Этап 10. Интегральный анализ результатов по всем полученным данным (упорядочивание всех сведений в единую систему).</p> <p>Этап 11. Постановка диагноза.</p> <p>Этап 12. Перевод диагноза на язык "заказчика".</p> <p>Этап 13. Построение общей формулы, структуры отчёта по результатам диагностического обследования.</p> <p>Этап 14. Формулировка заключения, написание отчёта, психологического портрета.</p> <p>Этап 15. Формулирование прогноза.</p> <p>Этап 16. Рекомендации по дальнейшей работе с ребенком (определение комплекса причин и стратегий возможных психолого-педагогических воздействий).</p> <p>Этап 17. Мониторинг изменений и диагностическое сопровождение психокоррекционной работы.</p> <p>Центральным понятием для школьного психолога и социального педагога выступает - понятие социально-психологического статуса школьника.</p> <p>М. Р. Битянова определяет психолого-педагогический статус школьника (ППС). Как систему психологических характеристик ребенка или подростка. В рамках данной практико-ориентированной модели автор разделяет параметры школьной среды на две группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первую группу составляют психолого-педагогические требования, которые школьная среда предъявляет ребенку (ППТ);</li> <li>- вторую группу составляют особенности самого школьника, которые существенно влияют на успешность обучения и развития (ППС).</li> </ul> <p>Психолого-педагогический статус школьника включает два типа характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериальные - они позволяют соотнести развитие важнейших психических сфер ребенка с различными нормативными показателями. По результатам диагностики могут быть установлены определенные проблемы обучения, поведения и личностного развития;</li> <li>- констатирующие - позволяют выявить психологические особенности школьника учет которых необходим для создания полноценных условий обучения и развития.</li> </ul> <p>Психолого-педагогическая карта школьника. Она заполняется как минимум четыре раза на протяжении школьного обучения в критические периоды школьной жизни и личностного развития. Основные 4 показателя, вошедшие в карту, сохраняются в течение всех обследований школьников,</p>
--	--	--

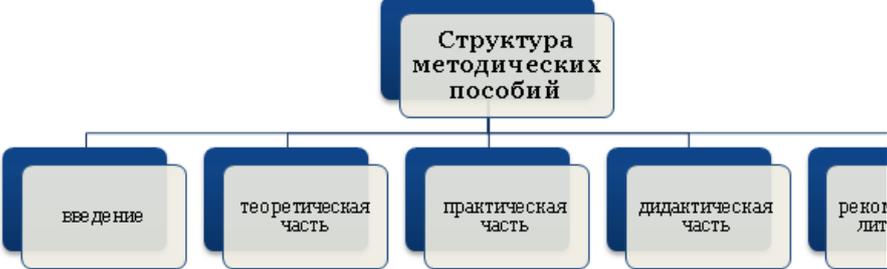
		<p>однако, в зависимости от этапа возрастного развития, приобретают различный диагностический «вес».</p> <p>Психолого-педагогическая карта школьника (М.Р. Битянова).</p> <p>1. Особенности познавательной сферы.</p> <p>1.1. Соотношение уровня развития когнитивных процессов и феноменов педагогическим требованиям (на данном этапе обучения в школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольность психических процессов;</li> <li>- развитие мышления;</li> <li>- сформированность важнейших учебных действий;</li> <li>- развитие речи;</li> <li>- развитие тонкой моторики руки.</li> </ul> <p>1.2. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности.</p> <p>2. Особенности поведения и общения школьников.</p> <p>2.1. Во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>2.2. Во взаимодействии с педагогами.</p> <p>2.3. Соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения.</p> <p>2.4. Произвольная саморегуляция поведения.</p> <p>2.5. Активность и автономность поведения.</p> <p>3. Особенности мотивационно-личностной сферы.</p> <p>3.1. Наличие и характер учебной мотивации.</p> <p>3.2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень личностной тревожности).</p> <p>4. Особенности системы отношений к миру и самому себе.</p> <p>4.1. Отношения со сверстниками.</p> <p>4.2. Отношения с педагогами.</p> <p>4.3. Отношение к ведущей социальной деятельности (учебе).</p> <p>4.4. Отношение к себе.</p> <p>Система психолого-педагогической диагностики включает в себя три основные диагностические схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностический минимум (скрининг);</li> <li>- первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития;</li> <li>- углубленное психодиагностическое обследование.</li> </ul>
4.	<p>Разработайте содержание тематических дебатов на одну из ниже представленных тем.</p> <p>Темы дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация и дезадаптация: за и против.</li> <li>2. Социальное или личностно-индивидуальное развитие человека: за и против.</li> </ol>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятийный ряд: «адаптация», «дезадаптация» в психолого-педагогической литературе. Адаптация и дезадаптация как предмет психолого-педагогического исследования. Роль организационной культуры в адаптационных и дезадаптационных процессах образовательной организации. Опыт внедрения программ адаптации в образовательных организациях. Совершенствование системы адаптации детей и подростков в образовательной организации.</p> <p>Понятийный ряд: «социальное развитие человека», «личностно-индивидуальное развитие человека». Возраст, общество, индивид, культура. Системы отчета для анализа возрастных категорий. Подходы к классификации возрастов в акмеологии. Виды возрастных периодизаций. Возрастные характеристики человека в различные возрастные периоды. Человек как субъект общения. Дефекты личностного развития.</p>

<p>3. Стыд и чувство вины: за и против.</p>	<p>Понятийный ряд: «стыд», «вина», «чувство вины». Смысловые ряды понятий с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Дебаты — это прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании.</p> <p>Участие в дебатах основывается на соблюдении трех основных принципов: принцип первый: уважение необходимо; принцип второй: честность обязательна; принцип третий: проигравших нет.</p> <p>Технология «Дебаты» предполагает: активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности; обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты»: воспитывающая функция; развивающая функция; дидактическая функция и др. Структурные и смысловые конструкции дебатов.</p> <div data-bbox="639 981 1544 1444" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Тема] --&gt; B[Понятия]     B --&gt; C[Аспекты]     C --&gt; D[Аргументы + поддержка]     C --&gt; E[Контраргументы + поддержка]     D --&gt; F[Заключение]     E --&gt; F   </pre> </div> <p>Дебаты с их древними традициями — это система формализованных дискуссий на различные темы. Две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и в своем опыте в риторике. Изучение техники проведения дебатов, таким образом, предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки. Способность успешно вести переговоры и спорить состоит из многих лингвистических, интеллектуальных и социальных навыков.</p> <p><i>Действующие лица игры</i></p> <p>Команда - состоит из 3 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему игры, называется <i>утверждающей</i>, а ее спикеры обозначаются как У1, У2, У3, а команда, опровергающая тему, называется <i>отрицающей</i>, ее спикеры О1, О2, О3.</p> <p><i>Судьи</i> - решают, какая из команд оказалась более убедительной</p>
---	---

	<p>в доказательстве своих позиций. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.</p> <p><i>Таймкипер</i> — это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.</p> <p><i>Тренеры</i> (тьютеры) - в дебатах обычно учителя или опытные дебаты, прошедшие полный курс тьютерской подготовки и имеющие сертификат, дающий право работать с командой.</p> <p><i>Сценарий игры</i></p> <p>Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью которой достигается желаемый результат, могут быть сложными.</p> <p>Основными элементами дебатов являются:</p> <p><b>Тема.</b> Формулировка темы — это не простая задача. Во-первых, тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы. Во-вторых, тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения и не давать преимуществ ни одной из сторон, т.е. чтобы сторона «за» и сторона «против» могли одинаково эффективно развивать свои аргументы (например, «Переговоры с террористами недопустимы»).</p> <p>Определения (определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы). Определения необходимы как отправная точка. Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Определения рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем, как представить свои аргументы перед судьей или оппонентами, команде утверждения необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить исследование темы. Тема задает дебатам определенные рамки. Участники дебатов проводят эти дополнительные ограничения путем определения терминов и понятий темы. К тому же четкие определения помогают судье лучше понять позицию команды и контекст ее аргументов. Определение терминов и понятий должен представить в начале своего выступления первый спикер (У1) утверждающей команды. Отрицающая команда должна принять определения, представленные утверждением. Следует помнить, что дебаты по определениям не допускаются. (Судья имеет право прервать такие дебаты). Но в раунде перекрестных вопросов команда отрицания имеет право уточнить непонятый ею термин или источник, откуда он взят. ("Давая определение..., Вы имели в виду..., не так ли?")</p> <p><b>Система аргументации.</b> Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, т.е. совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки</p>
--	---

	<p>зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы наилучшая, т.е. правильная.</p> <p>Различают несколько видов аргументов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удостоверенные единичные факты, т.е. научные данные;</li> <li>- свидетельские показания и т.д.;</li> <li>- ранее доказанные законы и теоремы;</li> <li>- аксиомы и постулаты, т.е. истинные суждения, которые признаются в качестве аргументов без доказательств.</li> </ul> <p>Аргументы должны быть как можно более очевидны, но, с другой стороны, не тривиальны. Таких аргументов в защиту спорного тезиса не так много. Поэтому необходимо выбрать наиболее значительные аргументы и тщательно их разработать. Аргумент, таким образом, в сжатом виде представляет главную идею команды, которая может быть освещена с различных позиций.</p> <p>Аргументы могут быть либо слабыми, либо сильными. Обычно команды выдвигают небольшое число аргументов (3), максимум -5, которые рекомендуется выстраивать по правилу Гомера: сильный аргумент - слабый аргумент - самый сильный аргумент.</p> <p>Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства (цитаты, факты, статистические данные: о населении, территории государств и т.д.), подтверждающие их позицию. Обычно поддержки записываются на карточки и могут зачитываться спикерами. Физическое свидетельство сопровождает аргумент. В дебатах свидетельства добываются путем исследования. Например, спикер обращается к публике: «поднимите, пожалуйста, руку те, кто считает, что ...» и далее приводит свой аргумент, в котором он уверен, что публика поддержит его на 90% и подтвердит это поднятием руки. Это хорошая поддержка аргумента.</p> <p>Утверждающая сторона. В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций.</p> <p>Отрицающая сторона. Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судье, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.</p> <p>Перекрестные вопросы. Большинство видов дебатов (но не все) предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется "перекрестными вопросами". Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок у противника, т.е. с целью принижения их позиции. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров. Вопросы задаются по следующей схеме:  O3 - Y1, Y3 - O1,  O1 - Y2, Y1 - O2.</p>
--	--

	<p>Решение судей. После того, как судьи выслушивают аргументы обеих сторон по поводу темы, они заполняют судейские протоколы, в которых фиксируют решения о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными). Но это вовсе не означает, что решение проблемы, предложенной командой-победительницей, является единственно верным. Оценивается большая убедительность, доказательность и ораторские качества команд.</p> <p>Тайм-аут. Каждая команда имеет право взять тайм-аут продолжительностью до 8 мин. в течение игры. Большую часть времени рекомендуется оставить перед речью 3-х спикеров команд для анализа и выявления столкновения позиций.</p> <p>Судейство (А судит кто? И как?)</p> <p>Судейство - вероятно, наиболее трудный и спорный аспект дебатов. Судья обязан отказаться от всех точек зрения и персональных позиций непосредственно при входе в комнату проведения дебатов и быть внимательным и сосредоточенным слушателем. Судья оценивает раунд по приведенным командами аргументам, доказательствам и рассуждениям, но не на личных симпатиях.</p> <p>Судья имеет огромное воздействие на фактическое проведение дебатов, поэтому честные решения со стороны судей будут способствовать успешному проведению игры.</p> <p>У судьи есть три основные цели: обучать, поддерживать справедливое течение дебатов и сохранять позитивную рабочую атмосферу игры.</p> <p>Что означают эти цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать. Дебаты обучают высокому уровню аргументации. В дальнейшем это дает участникам игры способность развивать целый комплекс качеств и навыков, которые уже назывались ранее и которые можно получить только в процессе дебатов. Судья должен относиться к выступлениям спикеров с долей критики, поскольку этим он может помочь участникам дебатов увидеть сильные и слабые места в аргументации, стратегии и стиле общения.</li> <li>2. Поддерживать справедливость. Для ее достижения судье необходимо: внимательно слушать речи спикеров; полностью сосредоточить внимание на высказываемых идеях; обосновывать свое решение.</li> </ol> <p>Кроме того, судья должен быть готов к обсуждению широкого спектра точек зрения, сохраняя нейтралитет при обсуждении спорных вопросов, даже если он внутренне разделяет точку зрения одной из команд, он должен отойти от собственной позиции и судить игру, по тому чьи аргументы более убедительны, а не более ему близки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сохранять позитивную атмосферу игры. Цель состоит в том, чтобы установить и сохранить положительную рабочую атмосферу. Чтобы сделать это, судья должен задать тон дебатов с момента входа в комнату, показав участникам игры пример профессионального поведения, доброжелательности и</li> </ol>
--	--

		активного общения. Уверенность и честность, которые судья демонстрирует в течение дебатов, отразятся и на игре, и на поведении участников дебатов.
5.	<p>Разработайте методические рекомендации для родителей, классных руководителей по одной из ниже представленных тем. Темы для методических рекомендаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети группы риска.</li> <li>2. Девиантное поведение.</li> <li>3. Зависимость.</li> </ol>	<p>Активное общение. Уверенность и честность, которые судья демонстрирует в течение дебатов, отразятся и на игре, и на поведении участников дебатов.</p> <p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятийный ряд: «дети группы риска». «девиантное поведение», «зависимость». Характеристик «детей группы риска». Внутренние факторы группы риска. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска, с девиантными проявлениями и с зависимостью. Формы работы социального педагога с данными видами групп детей и подростков. Направления работы социального педагога с такими проявлениями у детей и подростков.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Структура методических рекомендаций:</p>  <pre> graph TD     A[Структура методических пособий] --- B[введение]     A --- C[теоретическая часть]     A --- D[практическая часть]     A --- E[дидактическая часть]     A --- F[рекомендуемая литература]   </pre> <p>Методические рекомендации как вид методической продукции включают: титульный лист; аннотацию; сведения об авторе (авторах); пояснительную записку; содержание; список рекомендуемой литературы по данной теме; приложения (при необходимости).</p> <p>Пояснения к отдельным структурным элементам методических рекомендаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На титульном листе должны быть обозначены: название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности); фамилия, имя, отчество автора; название (с пометкой о виде методической продукции – методические рекомендации); название города; год разработки.</li> <li>2. На втором листе вверху приводится аннотация, включающая лаконичные сведения о: сути рассматриваемых вопросов; предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказать настоящая работа – например, школьным учителям, зам. директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования); источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе какого опыта разработаны данные методические рекомендации); возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации). Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон.</li> <li>3. Пояснительная записка должна содержать следующую</li> </ol>

	<p>информацию: обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время используются мероприятия (действия, методики и др.), сходные с предлагаемыми, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации); определение цели предлагаемых методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми по вопросам; составить алгоритм подготовки и проведения мероприятия и т.п.); краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей (например: овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам школьного цикла; может способствовать повышению мотивации школьников и т.п.); обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.</p> <p>4. Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике: описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; дать советы по решению: организационных вопросов (например, разработать план работы оргкомитета; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.); материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсы); финансовому обеспечению (источники и фиксированные суммы финансирования данного мероприятия), кадровому обеспечению (требования к экспертам); вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта); предостеречь от типичных ошибок.</p> <p>5. Список рекомендуемой литературы по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.</p>
--	---

		<p>6. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Содержание». В числе приложений могут быть: планы проведения конкретных дел, мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по конкретным видам деятельности; схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов; примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.</p>
6.	<p>Разработайте план-конспект групповой/панельной дискуссии по теме: Социально-психологическая диагностика особенностей и уровней группового развития формального и неформального коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Проведение психодиагностического обследования (методики психологической диагностики группы; процедура обследования; поведение испытуемых). Выявление в группе неформальных подгрупп и не включенных в них членов (понятие о неформальной подгруппе и типология подгрупп, неформализованный алгоритм; формализованный алгоритм; проектное задание. Изучение субъективных характеристик малой группы и неформальных подгрупп (мотивация, понятие о групповой мотивации; методика изучения мотивов объединения и мотивационного единства; методика изучения предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности; методика изучения оснований предметно-деятельностной и социально-психологической сплоченности; методика изучения предметно-деятельностной эффективности) и др.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию, включающую в себя другие методы и приемы обучения: «мозговой штурм», «анализ ситуаций» и т.д. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач. Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной</p>

	<p>включенности в учебный процесс. Влияние дискуссии на личностное становление студента обуславливается ее целостно - ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения. Безусловно, наличие оппонентов, противоположных точек зрения всегда обостряет дискуссию, повышает ее продуктивность, позволяет создавать с их помощью конструктивный конфликт для более эффективного решения обсуждаемых проблем.</p> <p>Существует несколько видов дискуссий, использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.</p> <p>Дискуссия- диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.</p> <p>Дискуссия - спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной, политической жизни, производственной практике и т.д. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить участников дискуссии задуматься над проблемой, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью. Условия эффективного проведения дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информированность и подготовленность студентов к дискуссии;</li> <li>- свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;</li> <li>- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;</li> <li>- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников;</li> <li>- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней.</li> </ul> <p>Подготовка обучающихся/воспитанников к дискуссии: если тема объявлена заранее, то следует ознакомиться с указанной литературой, необходимыми справочными материалами, продумать свою позицию, четко сформулировать аргументацию, выписать цитаты, мнения специалистов.</p> <p>В проведении дискуссии выделяется несколько этапов.</p>
--	---

		<p>Этап 1: введение в дискуссию: формулирование проблемы и целей дискуссии; определение значимости проблемы, совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>Этап 2: обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу.</p> <p>Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.</p> <p>Этап 3: подведение итогов обсуждения: выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.</p>
7.	<p>Разработайте социально-психологический тренинг по теме: Школа как социально-педагогическая система (для учителей и классных руководителей)</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Социально-педагогическая система в теории и практики педагогики и психологии. Структурные компоненты социально-педагогической системы и их характеристики (Б.С. Гершунский, В.С. Ильин, М.М. Поташник, Ю.П. Сокольников, Т.Н. Шмакова и др.). Цели, задачи и особенности социально-педагогических систем. Признаки социально-педагогической системы.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Социально-психологический тренинг (СПТ) — вид групповой практической психологии, ориентированный на развитие социально-психологической компетентности (автор термина - М. Форверг). В литературе, кроме этого, существует ряд других названий (группы открытого общения, активное социальное общение, группы интенсивного общения и т.д.). Но СПТ на сегодня является наиболее часто употребляемым и наиболее устоявшимся термином. Нужно подчеркнуть, что это понятие является чрезвычайно широким, соответственно, им обозначают большое количество самых разнообразных методов.</p> <p>Объединяя в себе элементы реального и лабораторного эксперимента, социально-психологические тренинги являются эффективным средством психологического воздействия, позволяющим решать широкий круг задач в области компетентности в общении.</p> <p>Социально-психологический тренинг - один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников групп.</p> <p>Для такой рефлексии и саморефлексии в группе создаются максимально благоприятные условия, основанные на ряде принципов.</p> <p>К основным принципам социально-психологического тренинга относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественные изменения процессов общения в группе;</li> <li>- активную позицию участника тренинга;</li> <li>- ограничение обсуждения -событий лишь в рамках тренинга</li> </ul>

	<p>(«здесь и теперь»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персонификацию высказываний;</li> <li>- намеренную межличностную обратную связь;</li> <li>- высокую степень включенности эмоциональной сферы участников.</li> </ul> <p>Общей целью СПТ является повышение компетентности в сфере общения.</p> <p>К основным задачам СПТ относят следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение психологических знаний, взглядов различных психологических школ на личность человека, процесс взаимодействия людей, приемы эффективного общения.</li> <li>2. Приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения: в парном взаимодействии, в составе группы, при вступлении в контакт, при активном слушании, т.е. обогащение техники и тактики общения.</li> <li>3. Коррекция коммуникативных установок, таких как партнерство - взаимодействие с позиции силы, искренность - манипуляция вовлеченность - избегание общения, настойчивость - соглашательство, т.е. выработка собственных стратегий общения.</li> <li>4. Адекватное восприятие себя и других в ситуациях общения.</li> <li>5. Развитие и коррекция личности, ее глубинных образований, решение личностных экзистенциальных проблем.</li> </ol> <p>В зависимости от специфики задачи социально-психологический тренинг может приобретать различные формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться на приобретение и развитие специальных навыков, например умения вести деловую беседу, решать межличностные конфликты и т.д.</li> <li>2. Углублять опыт анализа ситуаций общения, например развитие способности адекватно воспринимать себя и других, анализировать ситуации группового взаимодействия.</li> </ol> <p>Основные характеристики тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая степень неопределенности. В самом общем виде тренинг можно определить как некоторую ситуацию, в которой с некоторыми людьми происходят некоторые изменения.</li> <li>2. Искусственность. Тренинг — это общение по особым правилам. Лишь благодаря этим правилам в группе возникает интенсивный контакт между участниками.</li> <li>3. Специальная атмосфера. Ввиду того, что тренинг «сжат» во времени, тренеру необходимо как можно быстрее создать рабочую обстановку в группе. Решающим фактором здесь является возникновение особого психологического климата, в котором начинают «раскрываться» участники.</li> <li>4. Познание через переживание. Отличительной чертой атмосферы на тренинге является ее эмоциональная насыщенность. Тренинг предназначен для передачи знаний, которые невозможно передать словами. Тренинг — это познание через переживание.</li> <li>5. Встречная активность участников. Активность</li> </ol>
--	--

		<p>участников и их добровольность являются необходимым условием проведения тренинга. Если участники действительно активны, то из самой обычной ситуации они могут извлечь много полезной информации («психологических открытий»).</p> <p>6. «Колесо» тренинга. Тренинг, как и любое взаимодействие между людьми, состоит из трех элементов: тренер, участники и программа. В каждой ситуации есть желания тренера, реакции участников и программа тренинга. Все эти элементы должны быть сбалансированы и соответствовать данной конкретной группе. Ни один из элементов не должен доминировать над другими.</p> <p>Выделяют 5 основных этапов развития группы СПТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вступление; цель - создание установок на участие, активность, необычность, доверие к психологу;</li> <li>2) игровое общение; цель - создание атмосферы психологической безопасности, общего «Мы»;</li> <li>3) конфронтация; цель - помощь во внутренней перестройке участников и выражении негативных состояний;</li> <li>4) личностное общение; цель - помощь в создании «открытого» общения участников тренинга;</li> <li>5) клуб общения (творческое общение) за пределами тренинга; цель - закрепление отношений между участниками тренинга, планирование и осуществление их дальнейшего самостоятельного развития.</li> </ol> <p>Каждое занятие социально-психологического тренинга включает четыре этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого психологического пространства, а также обратной связи (отдельный участник, вся группа и наоборот).</li> <li>2. Проведение дискуссий, игры или интервьюирования для создания ситуаций рефлексии.</li> <li>3. Решение конкретных задач, овладение знаниями, навыками, умениями, а также достижение иных развивающих или коррекционных целей.</li> <li>4. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведение итогов занятия.</li> </ol> <p>Каждый этап, в свою очередь, предполагает соответствующие фазы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, темы дискуссии, характера проблемы, ориентацию на них участников занятия;</li> <li>- круговая дискуссия по обсуждаемой проблеме, сбор информации, суждений, мнений, новых идей, предложений от всех ее участников;</li> <li>- упорядочение информации и ее обсуждение;</li> <li>- обоснование альтернатив и совместная их оценка;</li> <li>- подведение итогов дискуссии, совместное резюмирование;</li> <li>- сопоставление целей занятия с полученным результатом;</li> </ul>
--	--	---

		- снятие психологической нагрузки, подведение итогов занятия.
8.	Разработайте кластер по теме: Технологии работы социального педагога с детьми и подростками	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p><b>Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы.</b> Технология планирования и осуществления работы с семьей.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Технология «кластер» (англ.: cluster – кисть, пучок, гроздь) была придумана и описана в 70-х годах прошлого века Габриэле Л. Рико, учительницей немецкого происхождения, проживающей в США. С помощью этой технологии она пыталась помочь школьникам, которые испытывали трудности в составлении письменных текстов.</p> <p>Кластер как педагогический прием применим, когда отдельный ученик, группа или класс находятся в процессе поиска идеи, когда необходимо графическое, наглядное изображение мысли. Для этого на чистом листе бумаги нужно написать ключевое понятие и обвести его кружком или овалом. Вокруг этого ключевого понятия записываются ассоциации, которые спонтанно, без долгих размышлений приходят на ум. Они тоже заключаются в кружки и соединяются линиями с ключевым понятием и/или друг с другом. Сами эти ассоциации тоже становятся ключевыми понятиями, и к ним тоже подбираются ассоциации. Так на основе первоначального ключевого понятия выстраивается цепочка ассоциаций, или ассоциативная сеть. Это и есть кластер, который в дальнейшем может послужить отправной точкой для написания текстов.</p> <p><b>Составление кластера</b></p> <p>Практическая ценность кластеров кроется в основной цели их применения: они используются для того, чтобы снять у учеников блокаду, снизить страх, разрушить барьер перед письменными заданиями – сочинениями, эссе и др.</p> <p>Свободные, нерегулируемые ассоциации повышают мотивацию обучающихся, стимулируют их желание выражаться письменно. При составлении кластера у обучающихся активизируются известные им языковые шаблоны, выражения, клише, пословицы и поговорки, они без особого напряжения и без страха получить плохую отметку находят оригинальные идеи.</p> <p>Данный педагогический прием является основной формирования критического мышления школьников и может успешно применяться уже в начальной школе для составления устных рассказов.</p> <p>Метод свободных ассоциаций (в психоанализе) – процедура изучения бессознательного. Пациент свободно говорит обо всем, что ему приходит на ум, будь то абсурдные, бессмысленные или даже непристойные вещи.</p> <p>Выражение «свободная ассоциация» при составлении кластера обозначает, что без особых раздумываний, без контроля, без цензуры ученик записывает все, что приходит ему в голову.</p>

	<p>Технология кластеров позволяет в полной мере задействовать нелинейное, радиальное мышление. Благодаря молниеносно возникающим ассоциациям, в многообразии которых невольно и, как правило, неожиданно проявляются какие-то примеры, образцы, эталоны, задействуется и развивается образное мышление. Появляющийся в процессе свободного ассоциирования буквально из хаоса кластер не только открывает перед нами многообразие идей и мыслей, но и может оцениваться как отражение жизненного опыта наших обучающихся.</p> <p>При работе над кластером вполне допустимо, что обучающийся/ воспитанник может приступить к написанию текста, не имея еще четких ответов на вопросы: Что? Где? Когда? Кто? Как?</p> <p>На что следует обращать внимание при составлении кластера</p> <p>Ядром, центром кластера может быть слово, предложение, метафора, какое-нибудь выражение. Оно пишется в середине чистого листа и обводится кружочком.</p> <p>Спонтанные идеи (без цензуры, без долгих размышлений) следует писать вокруг ядра и тоже обводить кружочками. Их также нужно соединить линиями с ядром – ключевым понятием или между собой.</p> <p>С каждым новым словом может появиться и новое ядро, служащее стимулом для появления новых ассоциаций. Так возникают ассоциативные цепочки или сети.</p> <p>Работа по составлению кластера завершается, когда заканчиваются идеи и никакие ассоциации больше не приходят в голову. При взгляде на изображение кластера какая-то фраза или какое-то слово могут показаться наиболее важными, значимыми. Этот фрагмент и поможет раскрыть в тему.</p> <p>Потом пишется текст по этой теме, причем жанр этого текста заранее оговаривать не обязательно.</p> <p>В идеале в тексте должны быть использованы все слова и выражения из кластера.</p> <p>Советы по разработке кластера</p> <p>Тема для кластера должна мотивировать обучающихся/ воспитанников.</p> <p>Тема для кластера не должна быть слишком сложной, должна быть известной и понятной обучающимся/ воспитанникам.</p> <p>Если кластер составляет вся группа или класс, то записывайте все идеи обучающихся/ воспитанников, не комментируя их, не ограничивая количество идей и связей.</p> <p>Можно помочь обучающимся/ воспитанникам при создании кластера, задавая наводящие вопросы.</p> <p>Целесообразно после групповой работы по составлению кластера предложить обучающимся/ воспитанникам составить кластер индивидуально или работая в парах (тройках).</p> <p>Примерное время для сбора ассоциаций: 7 минут.</p> <p>Время для написания текста: 10 минут.</p> <p>Давать комментарии к текстам и выставлять за них отметки не обязательно.</p> <p>При составлении кластера не стоит обращать внимание на</p>
--	--

		<p>орфографию, пунктуацию, оформление текста и другие факторы, «парализующие» творческий порыв обучающихся/воспитанников.</p> <p>Преимущества приема «Кластер»</p> <p>Кластер позволяет повышать мотивацию обучающихся/воспитанников. Кластеры целесообразно использовать в мотивационной фазе урока, при введении в тему.</p> <p>Кластеры позволяют снижать и даже преодолевать блокады и барьеры в обучении.</p> <p>Кластеры позволяют определить и активизировать фоновые знания, имеющиеся у обучающихся по теме (словарь, знание по какой-то теме, структурирование темы).</p> <p>Прием строится на использовании креативного потенциала учеников.</p> <p>Этот прием используется как предварительная структуризация темы.</p> <p>Положительный момент использования кластеров на уроке заключается в том, что более слабые ученики, те, кто испытывает трудности в письменной речи, тоже включены в деятельность и не боятся пробовать себя в этом виде деятельности (отчасти и потому, что тексты не оцениваются, нет правильных и неправильных ответов, все нацелено на творчество).</p> <p>От учеников требуется «открытость к новому», поскольку неизвестно, что может получиться по завершении работы.</p> <p>Школьники учатся слушать, воспринимать и понимать идеи и видения своих одноклассников.</p> <p>Тщательно подобранные темы, затрагивают обучающихся/воспитанников эмоционально, заставляют их испытывать и переживать определенные эмоции.</p> <p>Применение кластеров основано на использовании креативного потенциала учеников. Этот педагогический прием может быть применен для предварительного структурирования темы урока.</p> <p>Положительный момент использования кластеров на занятии заключается в том, что более слабые обучающиеся/воспитанники, те, кто испытывает трудности в письменной речи, тоже включены в деятельность и не боятся пробовать себя в этом виде деятельности (отчасти и потому, что тексты не оцениваются, нет правильных и неправильных ответов, все нацелено на творчество).</p> <p>При реализации данного педагогического приема от обучающихся/воспитанников требуется «открытость к новому», поскольку неизвестно, что может получиться по завершении работы. Обучающиеся/воспитанники учатся слушать, воспринимать и понимать идеи и видения своих одноклассников.</p>
9.	Разработайте деловую игру для учителей и классных руководителей по	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Основные задачи работы социального педагога с родителями и классными руководителями. Основные направления работы социального педагога с родителями и классными</p>

	<p>одной из ниже представленных тем. Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мы и родители.</li> <li>2. Я и мой класс.</li> <li>3. Наш здоровый коллектив.</li> </ol>	<p>руководителями. Система профилактических мероприятий работы социального педагога с родителями и классными руководителями.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. При разработке деловой игры укажите цель, оборудование, сценарий. При формулировании цели игры ответьте на вопросы: - Для чего проводится игра? - Для кого проводится игра? - Чему именно должна научить игра?</p> <p>Порядок разработки сценария деловой игры может быть таким: Выбор «легенды» (сюжетной линии) деловой игры, игровых ролей – в соответствии с ситуацией и задачами; Определение даты и места проведения; состава и количества участников; числа команд (рабочих групп) и конкретного способа их формирования; Формулировка игровых задач, групповых и индивидуальных заданий; Разработка блок-схемы деловой игры с учетом игровой логики и динамики, тайминг; Определение способа и формата «разминки» команд (рабочих групп); Определение способа фиксации промежуточных результатов, подведения итогов игры; Подготовка необходимого реквизита, методических материалов.</p>
10	<p>Составьте фрагмент программы работы социального педагога с детьми и подростками на основе диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, воспитания и обучения</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Правила проведения психодиагностических процедур. условия проведения диагностики, отбор диагностического инструментария.</p> <p>Психодиагностика располагает богатым арсеналом малоформализованных (наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, анкета, анализ продуктов деятельности, дидактические тесты или тесты учителя) и строго формализованных методов (опросники, психологические тесты). Обоснованный выбор методов, обеспечивающий эффективность психодиагностического исследования, предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) учет поставленных задач;</li> <li>б) выявление особенностей проявления изучаемых психических свойств в процессе деятельности;</li> <li>в) соотношение различных взаимодополняющих друг друга методов;</li> <li>г) валидность методик, т.е. точное соответствие инструмента исследуемому параметру;</li> <li>д) получение дополнительной информации при нецелевом использовании других методов;</li> </ol>

	<p>е) оптимальный подбор количества методов в соответствии с целью, возрастом и условиями;</p> <p>ж) предъявление методик с учетом особенностей контакта и в возрастающей степени сложности.</p> <p>Процедура психодиагностического исследования включает ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к исследованию, определение целей и задач, подбор методик, их освоение.</li> <li>2. Беседа с ребенком (подростком), установление положительного эмоционального контакта, формирование мотивации на выполнение заданий.</li> </ol> <p>Психодиагностический эксперимент:</p> <p>В работе педагогом-психологом образовательного учреждения последовательно используются следующие виды диагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скрининговая диагностика. Проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.</li> <li>2. Углубленная психологическая диагностика, которая проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, т. е. в специальной психологической помощи. Как правило, проводится индивидуально или в малых группах.</li> <li>3. Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и/или коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.</li> <li>4. Итоговая диагностика. Цель — оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.</li> </ol> <p>В своей деятельности педагог-психолог чаще всего использует следующие методы исследования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение,</li> <li>-опрос,</li> <li>-эксперимент,</li> <li>-тестирование.</li> </ul> <p>При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы: 1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка: стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик; 2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.</p> <p>Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Психодиагност берет на себя решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.</p> <p>Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к</p>
--	---

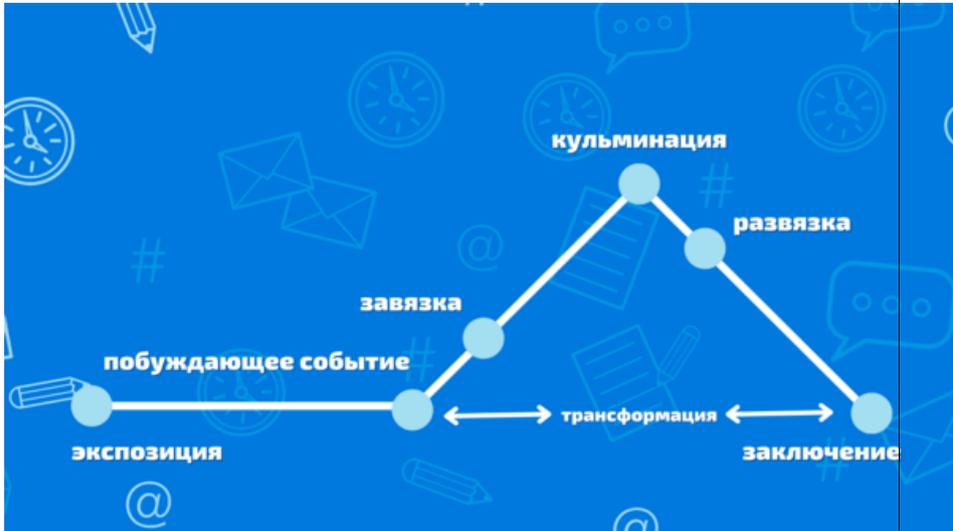
		<p>которому проводилась психодиагностика. Исключение составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в публикациях точные имена и фамилии испытуемых. Обычно результаты диагностической деятельности не следует оглашать публично. Если требуется повлиять на конкретного ребенка, лучше всего поговорить с ним или с его родителями наедине. На родительских собраниях не следует указывать на конкретных детей: родители сами должны понять, что относится к их ребёнку.</p> <p>Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.</p> <p>Принцип ненанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию. Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбора или при приеме человека на работу, то данный принцип применяется вместе с принципом открытости результатов для обследуемого, который требует информации о том, что и как у него будет тестироваться, каковы результаты его обследования.</p> <p>Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.</p> <p>Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.</p> <p>Принцип комплексной диагностики – принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>В программу могут войти компоненты: пояснительная записка, цель, задачи, методическое обеспечение, методы, направления работы, план программы, ожидаемые результаты.</p>
11	<p>Разработайте календарно-тематический план профилактической работы социального педагога с детьми группы риска. Проблематика по вашему выбору</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.</p> <p>Причины попадания обучающихся в «группу риска»:</p> <p>Отчуждение детей от семьи, школы и общества;</p> <p>Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем и наркотических средств и др.;</p> <p>Низкий материальный уровень и плохие условия проживания;</p>

		<p>низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;</p> <p>Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);</p> <p>Влияние дурной компании, окружения, социума;</p> <p>Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам;</p> <p>Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.</p> <p>К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и непринятие социальных норм и ценностей, неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.</p> <p>Воспитательную деятельность с детьми группы риска рекомендуется организовывать по нескольким направлениям: диагностика; работа с семьей ребёнка и организация психолого-педагогической поддержки семьи; индивидуальная аналитическая и коррекционная работа с ребенком; профилактическая и пропедевтическая работа; организация превентивной поддержки ребенка и включение его в систему новых отношений в новой для него общественно-полезной деятельности; вовлечение в активную позитивную групповую/коллективную деятельность, например, в работу по реализации направлений деятельности РДШ; психолого-педагогическое сопровождение в деятельности.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Тематический план — документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программ, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам.</p> <p>План может иметь такую форму:</p> <table border="1" data-bbox="639 1424 1501 1536"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1424 847 1491">Сроки мероприятия</th> <th data-bbox="847 1424 1054 1491">Название мероприятия</th> <th data-bbox="1054 1424 1262 1491">Цель мероприятия</th> <th data-bbox="1262 1424 1501 1491">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1491 847 1536"></td> <td data-bbox="847 1491 1054 1536"></td> <td data-bbox="1054 1491 1262 1536"></td> <td data-bbox="1262 1491 1501 1536"></td> </tr> </tbody> </table>	Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный				
Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный							
12	<p>Составьте план коррекционной работы на учебный год с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Трудная жизненная ситуация - обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.</p> <p>В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети, оставшиеся без попечения родителей,</li> <li>- дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, т. е. имеющие недостатки в физическом и (или)</li> </ul>								

		<p>психическом развитии,  - дети из семей беженцев,  - дети – жертвы насилия,  - дети, проживающие в малоимущих семьях,  - дети с отклонениями в поведении,  - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи,  - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.</p> <p>Коррекционная работа – это система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально - психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, обеспечивающих адаптивное поведение несовершеннолетнего, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>В плане необходимо отразить цель, задачи коррекционной работы, конкретные мероприятия.</p> <p>План может быть представлен в табличной форме:</p> <table border="1" data-bbox="639 1167 1519 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1167 935 1240">Содержание работы</th> <th data-bbox="935 1167 1214 1240">Сроки</th> <th data-bbox="1214 1167 1519 1240">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1240 935 1279"></td> <td data-bbox="935 1240 1214 1279"></td> <td data-bbox="1214 1240 1519 1279"></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание работы	Сроки	Ответственные			
Содержание работы	Сроки	Ответственные						
13	<p>Разработайте анкету для родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска (тема определяется студентом самостоятельно)</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.</p> <p>Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);</li> <li>•социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к</li> </ul>						

	<p>жизни в обществе и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);</li> <li>• педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).</li> </ul> <p>Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;</li> <li>• дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;</li> <li>• дети из неблагополучных, асоциальных семей;</li> <li>• дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Анкета - перечень вопросов, составленный по определённой форме и служащий для получения каких-либо сведений, проведения исследований и т.д. Анкета начинается с вводной части, в которой указывается: кто проводит опрос, с какой целью, и дается инструкция по заполнению анкеты. Вводная часть должна подчеркивать уважительное отношение к респондентам (опрашиваемым), создавать у них желание отвечать на вопросы.</p> <p>Требования к содержанию вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопрос должен быть сформулирован на единственной проблеме или теме;</li> <li>- вопрос должен быть максимально кратким;</li> <li>- вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы все респонденты одинаково понимали содержание вопроса; не допускать двоякого восприятия вопроса;</li> <li>- в формулировках вопросов следует использовать повседневный язык респондентов, термины, понятные каждому потенциальному респонденту;</li> <li>- формулировка вопроса не должна склонять респондента к ответу, желаемому для исследователя;</li> <li>- вопросы следует формулировать в нейтральной тональности без некой положительной или отрицательной оценки рассматриваемой проблемы;</li> <li>- нельзя в закрытом вопросе излагать неполный перечень возможных ответов или включать ответы, которые заведомо для подавляющего большинства респондентов являются неприемлемыми;</li> <li>- не следует склонять респондента делать обобщения, выходящие за рамки собственного опыта;</li> </ul>
--	--

		<p>- очень внимательно следует относиться к включению в вопрос каких-то примеров, так как респондент может сосредоточить свое внимание только на них;</p> <p>- избегайте формулирования в одном предложении двух вопросов.</p> <p>В состав вопросов не целесообразно включать вопросы, на которые ответ уже ясен. Не желательно ставить в анкету лишние вопросы, без которых можно обойтись.</p> <p>Вопросы анкеты целесообразно кодировать для облегчения расчетов, особенно для облегчения ввода данных в компьютер после их сбора.</p> <p>Анкета не должна быть слишком длинной и утомительной.</p>
14	<p>Подберите упражнения для по одной из ниже представленных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг личностного роста детей и подростков.</li> <li>2. Тренинг активного слушания.</li> <li>3. Тренинг профилактики конфликтов.</li> <li>4. Тренинг уверенности в себе.</li> <li>5. Тренинг коммуникабельности.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Тренинг как активный метод групповой работы. История развития тренингов. Виды тренингов. Основные характеристики тренинга. Принципы тренинговой работы. Основные трудности и проблемы тренинга. Правила работы в группе.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>При подборе упражнений для тренинга, следует учитывать структуру тренингового занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент (ритуал приветствия, разминочные упражнения)</li> <li>• Основная часть</li> <li>• Подведение итогов (эмоциональное отреагирование, осмысление, рефлексия)</li> <li>• Ритуал прощания.</li> </ul>
15	<p>Разработайте кейс для детей и подростков группы риска по одной из ниже представленных тем.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные проблемы и как их решить.</li> <li>2. Как найти понимание с родителями.</li> <li>3. Как адаптироваться в классе.</li> <li>4. Как справиться с эмоциями.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Дети «группы риска» – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии.</p> <p>Трудности, которые испытывают учащиеся группы риска, могут быть обусловлены как недостатками внимания, недоразвитием функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (то есть слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенности, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных</p>

		<p>компонентов учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. При составлении кейса можно следовать логике:</p>  <p>Поскольку цель кейса — обучение и/или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.</p>
16	<p>Разработайте памятку для классных руководителей по защите прав обучающихся.</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>В соответствии со ст. 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» в целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. В Комиссию вправе обращаться сами обучающиеся, их родители (законные представители), в том числе, от собственного имени, педагоги, руководящие работники школы.</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного</p>

		<p>числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Решение комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение комиссии может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>В компетенцию Комиссии входит рассмотрение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>• конфликты между участниками образовательных отношений;</li> <li>• организация образовательного процесса;</li> <li>• оказание благотворительной помощи и сбор благотворительных средств;</li> <li>• качество образования;</li> <li>• перевод (отчисление/восстановление) обучающегося в ОУ;</li> <li>• начисление заработной платы работнику;</li> <li>• нарушение должностных обязанностей работниками ОУ;</li> <li>• итоговая аттестация ОУ;</li> <li>• обеспечение обучающихся учебниками.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме. Перед составлением памятки следует собрать информацию, которая ляжет в ее основу.</p> <p>Любая памятка, независимо от ее формата, начинается с обращения к читателю. Оно содержит краткое изложение актуальности той проблемы, для решения которой может понадобиться изложенная в памятке информация.</p> <p>Основной текст памятки оформляется в виде советов, которые разбиваются на тематические блоки или последовательности. Главные требования к содержанию этой части – доступность и актуальность изложенной информации.</p>
17	<p>Разработайте план-конспект индивидуальной консультации обучающихся по вопросам: обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками (один</p>	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Консультация – совет, даваемый специалистом, совещание специалистов по какому-либо делу.</p> <p>Консультации бывают индивидуальными (проводятся по необходимости) и групповыми (проводятся 2-3 раза в год).</p> <p>Принципы психологического консультирования (по Ю.Е. Алешинной):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.</li> <li>2. Безоценочное отношение к человеку. Психолог, общаясь с клиентом, не выдвигает по отношению к нему условий ценности, а пытается понять, принять и полюбить клиента таким, каков он есть.</li> <li>3. Ориентация на нормы и ценности клиента. Психолог во время работы ориентируется не на социально принятые нормы и правила, а на те</li> </ol>

	на выбор)	<p>жизненные принципы и идеалы, носителем которых является клиент.</p> <p>4. Осторожное отношение к советам.</p> <p style="text-align: center;">Форма представления задания</p> <p>При составлении плана-конспекта необходимо указать тему, цель, задачи, примерные вопросы, рекомендации.</p> <p>Консультирование подростков осуществляется по общепринятой схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта с подростком;</li> <li>3. Диагностическая беседа;</li> <li>4. Интерпретация (словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных трудностях подростка);</li> <li>5. Реориентация - совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей.</li> </ol> <p>Установление контакта с подростком. С помощью вербальных и невербальных средств. Представляет некоторые трудности для некоторых консультантов. Здесь нельзя спешить. Необходимо максимально потратить время для установления контакта.</p> <p>Запрос подростка. Необходимо дать возможность подростку самостоятельно описать свою проблему, самому составить запрос. Можно ему в этом помочь с помощью вопросов и наводящих фраз. Наблюдается затруднение вербализации у подростков. Подростки часто высказывают желанные представления о себе.</p> <p>Диагностическая беседа. Для эффективности беседу можно проводить с применением проективных методик (рисунок семьи, несуществующее животное, придумать сказку по данному началу, ранние воспоминания). Цель – определение проблемы и необходимо найти причину трудностей подростка.</p> <p>Интерпретация. После беседы. Самый трудный этап, т.к. требует от консультанта предоставить гипотезу так, чтобы её мог понять подросток. Безопасным для ребенка будет не прямое сообщение гипотезы, а косвенное (например, с помощью метода «анализ чужих проблем»). Это позволяет консультанту опереться на активность подростка, а подростку самому определить проблему и глубину её.</p> <p>Реориентация. Предлагается, прежде всего, не способ выхода из ситуации, а находится направление, конструктивное русло обучающего воздействия (методика «Кот в сапогах»: вспоминается сказка и затем предлагается ряд вопросов типа, как можно взглянуть на эту проблему, как найти пользу и т.д.). Можно использовать так же ролевые игры (проиграть новый способ действия во время консультирования). Очень важно научить подростка способам релаксации. Можно предложить выполнить тесты, которые он сам же и проверит (дать ключ), чтобы он сам посмотрел и исправил свои ошибки. Искренность консультанта с подростком.</p>
18	Разработайте технологическую карту квеста для родителей по	<p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части</p> <p>Семья и педагог как социальные партнеры. Информационная работа с семьей в образовательном учреждении. Техники установления позитивных отношений с родителями.</p>

<p>вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений с детьми.</p>	<p>Коллективные формы работы с родителями: работа в парах, родительское собрание, родительский комитет. Активные методы работы с родителями: лекция, дискуссия, метод исследования, психологический тренинг, психологические игры, диагностика. Классификация и диагностика семей и семейного воспитания. Тренинговая и консультативная работа в повышении эффективности родительского воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Форма представления задания</b> Технологическая карта образовательного квеста (по Е. А. Игумновой, И. В. Радецкой)</p> <table border="1" data-bbox="639 528 1517 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 528 986 591"><i>Элементы структуры</i></th> <th data-bbox="986 528 1517 591"><i>Требования к разработке квеста</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 591 986 654">Название</td> <td data-bbox="986 591 1517 654">Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 654 986 869">Направленность квеста</td> <td data-bbox="986 654 1517 869">Указывается одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое или др. (моноквест) или комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 869 986 994">Цель и задачи</td> <td data-bbox="986 869 1517 994">Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 994 986 1146">Продолжительность</td> <td data-bbox="986 994 1517 1146">Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1146 986 1335">Возраст учащихся/целевая группа</td> <td data-bbox="986 1146 1517 1335">Учёт возрастных особенностей обучающихся (дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения) и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1335 986 1608">Легенда</td> <td data-bbox="986 1335 1517 1608">Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры. При её разработке приветствуется творчество: преувеличение событий, изменение известных героев и т. п. Так, благодаря фантазии, в квесте можно оказаться в любом месте или создать планету</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1608 986 1854">Квест-герои</td> <td data-bbox="986 1608 1517 1854">Авторы квеста предлагают список героев и их характеристики. Персонажи квеста могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьёвка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1854 986 1980">Основное задание/ основная идея</td> <td data-bbox="986 1854 1517 1980">Основное задание должно быть проблемного характера. Творческий подход и вдохновение помогут вам разнообразить типы заданий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1980 986 2067">Сюжет и продвижение по нему</td> <td data-bbox="986 1980 1517 2067">Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Элементы структуры</i>	<i>Требования к разработке квеста</i>	Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным	Направленность квеста	Указывается одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое или др. (моноквест) или комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест)	Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты	Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный)	Возраст учащихся/целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения) и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья	Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры. При её разработке приветствуется творчество: преувеличение событий, изменение известных героев и т. п. Так, благодаря фантазии, в квесте можно оказаться в любом месте или создать планету	Квест-герои	Авторы квеста предлагают список героев и их характеристики. Персонажи квеста могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьёвка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста	Основное задание/ основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. Творческий подход и вдохновение помогут вам разнообразить типы заданий	Сюжет и продвижение по нему	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для
<i>Элементы структуры</i>	<i>Требования к разработке квеста</i>																				
Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным																				
Направленность квеста	Указывается одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое или др. (моноквест) или комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест)																				
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты																				
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный)																				
Возраст учащихся/целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения) и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья																				
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующую началу игры. При её разработке приветствуется творчество: преувеличение событий, изменение известных героев и т. п. Так, благодаря фантазии, в квесте можно оказаться в любом месте или создать планету																				
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список героев и их характеристики. Персонажи квеста могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьёвка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста																				
Основное задание/ основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. Творческий подход и вдохновение помогут вам разнообразить типы заданий																				
Сюжет и продвижение по нему	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для																				

		<p>прохождения которых разрабатываются правила продвижения, могут применяться бонусы или штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку.</p> <p>Сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически</p>
	Задания/препятствия	Для продвижения по сюжету наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные
	Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, направленного на решение как основного, так и дополнительных заданий
	Ресурсы	Для выполнения квеста обучающимся могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.
	Критерии оценивания деятельности обучающихся	Критерии разрабатываются учителем в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта». Так, для разработанных мультимедиапрезентаций, исследований и др., в литературе можно найти требования и заранее познакомить с ними обучающихся
	Итог квеста – образовательный «продукт» и рефлексия	<p>Результат должен соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка, сделано открытие и т. п. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т. д.</p> <p>Рефлексия организуется педагогом как в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном), так и с использованием разнообразных приёмов (рефлексивный экран, самооценка работы, «смайлики» и др.). Выбор вариантов рефлексии зависит от целей и задач квеста</p>
19	Разработайте план-конспект занятия коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе работа по	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Коррекция психического и личностного развития обучающихся с ограничением жизнедеятельности</p> <p>Реабилитационное пространство системы образования.</p>

	восстановлению и реабилитации.	<p>Специфика, содержание, формы и методы реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях. Организация деятельности социального работника в школах-интернатах, центрах здоровья, центрах диагностики и коррекции. Этапы работы реабилитации. Содержание диагностического, организационного этапов. Анализ эффективности реабилитационного процесса.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Примерная схема конспекта занятия: тема; форма проведения; продолжительность занятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы обучения; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</p>
20	Составьте памятку для обучающегося по соблюдению безопасной информационной среды.	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Понятие безопасности в образовании. Безопасность образовательной среды в условиях цифровой трансформации. Деструктивные интернет-сообщества как угроза психологической безопасности образовательной среды. Виды деструктивных интернет-сообществ (депрессивно-суицидальные, АУЕ, шутинг, шок-контент и др.) и психологические особенности лиц вовлеченных в данное направление.</p> <p>Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные сообщества.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме. Перед составлением памятки следует собрать информацию, которая ляжет в ее основу.</p> <p>Любая памятка, независимо от ее формата, начинается с обращения к читателю. Оно содержит краткое изложение актуальности той проблемы, для решения которой может понадобиться изложенная в памятке информация.</p> <p>Основной текст памятки оформляется в виде советов, которые разбиваются на тематические блоки или последовательности. Главные требования к содержанию этой части – доступность и актуальность изложенной информации.</p>



21 Составьте план мероприятий по проведению «Недели безопасной информационной среды»

Аннотация теоретической части  
 Понятие «образовательная среда». Функции образовательной среды: адаптивная, синдикативная, креативная, культурно-образовательная. Информационная среда как часть образовательной среды. Психологический аспект безопасности в образовании. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Факторы риска в образовательной среде.

Форма представления задания  
 В план мероприятий могут войти компоненты: пояснительная записка, цель, задачи, план, ожидаемые результаты.  
 План может иметь такую форму:

Сроки мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия	Ответственный

22 Составьте конспект занятия по профессиональному самоопределению. Тему занятия, возраст участников и форму проведения выбрать самостоятельно. Выбор обосновать.

Аннотация теоретической части  
 Сущность профессионального самоопределения. Цель и основные задачи профессионального самоопределения: информационно-справочные (просветительские), диагностические, морально-эмоциональная поддержка клиента, помощь в выборе и принятии решения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Планирование профессионального пути. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки и затруднения старшеклассников при выборе профессии.

Форма представления задания  
 Примерная схема конспекта занятия: тема; форма проведения;

		продолжительность занятия (в часах или минутах); цель; задачи (3-4); целевая аудитория; материалы и оборудование; технологии, методы, приемы обучения; этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).
23	<p>Составьте профконсультационную беседу по алгоритму. Определите стратегию, тактику для проведения профконсультации. Предложите вид и тип проведения профконсультации, охарактеризуйте ее этапы.</p> <p>Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?</p> <p>Ситуация 2. Мама студентки 2 курса педагогического вуза просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Профориентация и профконсультация школьников. Определение и основные направления профконсультирования. Теоретические концепции профессионального развития личности в целях профконсультирования. Традиционный подход, структурные концепции, мотивационные (психодинамические) теории, теории развития. Процедура проведения профконсультирования. Особенности профконсультирования разных групп населения. Типы профконсультаций: ранняя, детская, учащихся средних классов, учителей, родителей, старшеклассников и выпускников, подростков инвалидов, помощь абитуриенту. Психологическое консультирование и помощь безработным. Методы карьерного консультирования.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Алгоритм профконсультационной беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство: представление себя оптанту, выявление ожиданий оптанта. Очерчивание границ консультации, оговаривание конфиденциальности беседы, проговаривание целей и задач.</li> <li>• Выявление потребностей, запросов: выявление потребностей оптанта, его интересов о настоящем и будущем.</li> <li>• Выявление интересных для оптанта сфер профессиональной деятельности.</li> <li>• Применение профдиагностических методик (проведение и обработка данных).</li> <li>• Просмотр профессиограмм выбранных профессий (соотнесение возможностей клиента и противопоказаний).</li> <li>• Просмотр профессиограмм и выбор конкретной профессии (отвечающей желаниям и возможностям клиента).</li> <li>• Соотнесение выбранной профессии с потребностями рынка труда. Подведение итогов беседы.</li> </ul>
24	<p>Разработайте ситуационную задачу и предложите анализ проблемы. Тематика на выбор:</p> <p>1. Выявление и</p>	<p>Аннотация теоретической части</p> <p>Кто такой одаренный ребенок. Виды одаренности: академическая, интеллектуальная, творческая. Диагностика одаренных детей. Принципы сопровождения одаренных детей.</p> <p>Форма представления задания</p> <p>Анализ проблемы состоит из следующих шагов:</p>

	<p>развитие одаренности ребенка.</p> <p>2. Работа с родителями одаренных детей.</p> <p>3. Одаренный ребенок и детский коллектив.</p>	<p>1. Предварительное описание проблемной ситуации;</p> <p>2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации;</p> <p>3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия;</p> <p>4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата);</p> <p>5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение;</p> <p>6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения;</p> <p>7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3;</p> <p>8. Рефлексия.</p>
--	--	--

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности тревожности у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
2. Особенности агрессивности у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
3. Особенности восприятия времени у лиц с разными типами межполушарной асимметрии и ведущей сенсорной системы.
4. Суггестивность у лиц с разным уровнем субъективного контроля.
5. Суггестивность у лиц с разным уровнем эмпатических способностей.
6. Тренинг командообразования как средство повышения сплоченности в группе подростков.
7. Особенности школьной успешности в зависимости от мотивации учебной деятельности подростков.
8. Развитие мыслительных операций у младших школьников.
9. Развитие эмоционального интеллекта у подростков.
10. Особенности отношений со сверстниками в зависимости от сформированности эмоционального интеллекта у подростков (старшекласников).
11. Особенности эмпатических способностей учителей с разными стилями управленческой деятельности.
12. Особенности стратегий поведения в межличностном конфликте у лиц с разным локусом контроля.
13. Особенности коммуникабельности у юношества с разным локусом контроля.
14. Особенности мотивационной сферы студентов с разным уровнем социальной активности.
15. Личностные особенности детей (младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста с избыточным весом.
16. Особенности защитных механизмов личности у интровертов и экстравертов.
17. Особенности копинг-стратегий у экстравертов и интровертов.
18. Особенности копинг-стратегий у лиц с разным локусом контроля.
19. Психологическое сопровождение старшекласников с внутриличностным конфликтом.
20. Особенности психоэмоциональной устойчивости подростков в зависимости от их индивидуально-типологических свойств.
21. Формирование критичности мышления в подростковом возрасте.
22. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к аддиктивному поведению.
23. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к девиантному поведению.
24. Психолого-педагогические средства развития саморегуляции у подростков, склонных к виктимности.

25. Развитие произвольного поведения у детей среднего дошкольного возраста в подвижных играх.
26. Развитие критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в игровых ситуациях.
27. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сочинению сказок.
28. Развитие образно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сочинению загадок.
29. Особенности отношений со сверстниками в зависимости от сформированности коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
30. Особенности эмпатийных способностей у педагогов ДОУ в различных стилях управленческой деятельности.
31. Особенности эмпатийных способностей у педагогов ОУ в различными стилями управленческой деятельности.
32. Развитие гибкости мышления у детей старшего дошкольного возраста.
33. Развитие нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста.
34. Развитие мыслительных операций сравнения и обобщения у детей старшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
36. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о пожилых людях.
37. Особенности представлений детей старшего дошкольного возраста о родительских ролях в зависимости от стилей детско-родительских отношений в семье.
38. Особенности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в зависимости от ценностных ориентаций их родителей.
39. Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей старшего дошкольного возраста.
40. Психологические последствия восприятия классической музыки детьми старшего дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
42. Влияние компьютерных игр на формирование эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста.
43. Особенности самооценки у детей \_\_\_\_ возраста с ограниченными возможностями здоровья.
44. Профилактика аддиктивного поведения у детей \_\_\_\_ возраста.
45. Особенности духовного самосознания у современной молодежи.
46. Представления о «духовном Я» в юношеском возрасте.
47. Особенности смысловых целей у юношей/девушек 18-23 года.
48. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп педагогического вуза.
49. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов педагогического вуза.
50. Особенности «Я концепции» юношей с химической аддикцией.
51. Формирование профессионально-значимых качеств будущего педагога-психолога.
52. Профилактика депрессивных состояний у подростков.
53. Личностная готовность выпускников педвуза к профессиональной деятельности.
54. Коррекция школьных страхов в подростковом возрасте.
55. Формирование позитивной «Я» - концепции у обучающихся.

56. Влияние подверженности стрессу на решение учебных задач в подростковом возрасте.
57. Взаимосвязь стрессоустойчивости и социальной адаптации личности.
58. Эмоциональное и профессиональное поведение как условие возникновения СЭВ.
59. Формирование антистрессового поведения учащихся (студентов).
60. Формирование аффирмации как средства приобретения стрессоустойчивости личности.
61. Социально-психологические детерминанты как фактор развития индивидуально-личностных черт студентов высшей педагогической школы.
62. Формирование адаптивного поведения как средство самоэффективности личности (подростков, юношества).
63. Чувство одиночества у детей подросткового возраста (раннего юношеского, юношеского), склонных к аддиктивному (виктимному) поведению.
64. Чувство одиночества у детей подросткового возраста (раннего юношеского, юношеского) с высоким уровнем суггестивности.
65. Профилактика виктимности у детей подросткового возраста.
66. Развитие саморегуляции у обучающихся (подростков, старшеклассников, студентов) как механизма профилактики виктимности.
67. Личностные особенности, препятствующие становлению виктимности у подростков, старшеклассников, студенчества.
68. Личностные особенности, препятствующие возникновению суицидальных намерений у подростков, старшеклассников, студенчества.
69. Личностные особенности, препятствующие возникновению аддиктивных форм поведения у подростков, старшеклассников, студенчества.
70. Методы психолого-педагогической помощи неуверенным в себе подросткам.
71. Формирование асертивности в старшем школьном возрасте.
72. Компьютерные развивающие игры как средство развития мышления (памяти, внимания) в младшем школьном возрасте.
73. Профилактика социальных зависимостей у подростков.
74. Профилактика технологических зависимостей у детей младшего школьного возраста.
75. Акцентуации характера у подростков, склонных к девиантному (аддиктивному, виктимному) поведению.
76. Особенности самоотношения у лиц с разным локусом контроля.
77. Взаимосвязь типа индивидуальности и склонности к аддиктивному поведению у лиц юношеского возраста.
78. Особенности отношения к экзистенциальным ценностям (жизни, смерти, к себе, к кризисной ситуации) у подростков (юношества), склонных к девиантному (аддиктивному) поведению.
79. Особенности отношения к экзистенциальным ценностям (жизни, смерти, к себе, к кризисной ситуации) у подростков (юношества) с признаками виктимности.