

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

Закрытая часть

Темы для устных докладов

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Взаимодействие человека и среды обитания
3. Духовность и здоровье семьи.
4. Здоровая мать – здоровый ребенок.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
7. Из школы моего здоровья.
8. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
9. Как стать долгожителем?
10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
11. Косметика и здоровье.
12. Космические опасности: мифы и реальность.
13. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
15. Невеселая статистика (ИППП).
16. Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?
17. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
18. Оповещение и информирование населения об опасности.
19. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
20. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
21. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
22. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
23. Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.
24. От здоровой школы к здоровой семье.
25. Особенности альтернативной военной службы.
26. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
27. Политика государства по поддержке семьи.
28. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
29. Профилактика инфекционных заболеваний.
30. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
31. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
32. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
33. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
34. Секреты семейного счастья.
35. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

36. СПИД — чума XXI века.
37. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
38. Табакокурение и его влияние на здоровье.
39. Терроризм как основная социальная опасность современности.
40. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
41. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
42. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
43. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
44. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
45. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

**Тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для
текущего контроля**

Отметьте правильные ответы «+», не правильные «-»

Н п/п	Вопрос	Ответ +/-
	В России больше всего химических ПОО	
2.	Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду	
3.	Проникающая способность β -частиц меньше, чем α -частиц	
4.	Для защиты от радиоактивного стронция рекомендуется употреблять в пищу продукты, содержащие кальций (фасоль, молоко, гречку).	
5.	Внешнее γ -облучение человека приводит к развитию острой лучевой болезни.	
6.	При защите от радиации ватно-марлевая повязка должна быть сухой.	
7.	Наступление патологических последствий не зависит от величины полученной дозы.	
8.	Изменения в соматических и половых клетках возможны при профессиональном облучении работников атомной промышленности, медицинских работников, при производстве светящихся циферблатов, а также у населения, проживающего в зоне аварии.	
9.	Ионизирующее излучение от техногенных источников может превышать природный радиационный фон в миллионы раз.	
10.	Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани.	
11.	α -Лучи имеют наименьшую проникающую способность.	
12.	α -Лучи имеют самую большую длину пробега.	
13.	Радиоактивный йод накапливается в мягких тканях тела.	
14.	Попадание радиоактивных веществ внутрь безопасно для организма.	

15.	β -Излучение обладает большей проникающей способностью и проходит в ткани организма на глубину 1-2 см.	
16.	В организме наиболее радиочувствительны половые и кроветворные клетки, а также клетки эпителия тонкой кишки.	
17.	Ионизирующие излучения используют в медицине при диагностике болезней и лечении больных.	
18.	У облученных людей детородная функция не нарушается.	
19.	Проникающая способность γ -излучения невысока.	
20.	Аммиак — это тяжелый газ желто-зеленого цвета, стелется по земле.	
21.	Хлор — это бесцветный газ, легче воздуха.	
22.	АХОВ — это аварийные химически опасные вещества.	
23.	СДЯВ — это опасные для окружающей среды и неопасные для человека вещества.	
24.	Попадание АХОВ в организм человека никогда не приведет к летальному исходу.	
25.	Первичное облако образуется при испарении после разлива СДЯВ.	
26.	Вторичное облако образуется в результате мгновенного перехода в атмосферу части СДЯВ.	
27.	Первичное облако распространяется дальше, чем вторичное, но действует кратковременно.	
28.	Все СДЯВ делят на семь групп.	
29.	Опасность химической аварии заключается в возможности отдаленных генетических последствий.	
30.	АХОВ оказывают непосредственное влияние на здания, сооружения и технологическое оборудование.	
31.	Работа на зараженных объектах возобновляется только после дегазации сооружений, зданий, производственных помещений и прилегающей территории.	
32.	Попадание АХОВ, применяемых на объектах народного хозяйства, в воздух, воду, грунт может вызвать массовую гибель людей, животных и растений.	
33.	При оказании само- и взаимопомощи необходимо: защитить органы дыхания от дальнейшего воздействия АХОВ, выйти из зоны загрязнения, обратиться к медработнику.	
34.	Хлор относится к малоопасным, а аммиак к высокоопасным ХОВ.	
35.	При выбросе аммиака образуется только первичное облако.	
36.	Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи.	
37.	Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты.	
38.	Выходить из зоны поражения в любую сторону.	
39.	При нахождении в помещении загерметизировать его, выключить газ, нагревательные приборы, надеть СИЗ.	
40.	Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2-5%-ным раствором питьевой соды.	
41.	Слушать информацию штаба ГО ЧС.	

42.	Продукты упаковать в плотные целлофановые пакеты.	
43.	После выхода из зоны заражения снять одежду и провести санитарную обработку.	
44.	Выходить из зоны поражения быстро, но не бежать, не поднимать пыли.	
45.	При подозрении на отравление ядовитыми веществами принять обильное питье, исключить физические нагрузки и немедленно обратиться к врачу.	
46.	Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария, можно в любое время.	
47.	Зараженную одежду можно оставить для дальнейшего ношения.	
48.	Можно употреблять колодезную воду, овощи из огорода до разрешения соответствующих служб.	
49.	При выходе из зоны поражения снять верхнюю одежду, промыть глаза и открытые участки тела, прополоскать рот.	
50.	При аварии на ХОО можно прятаться в подвальных и полуподвальных помещениях.	
51.	Выходя из зоны поражения АХОВ, стараться идти по низменным участкам, оврагам, туннелям	
52.	По возможности справляйтесь с аварией собственными силами.	
53.	Во время аварий на КС часто гибнут люди.	
54.	При отключении электроэнергии не может прекратиться подача воды.	
55.	Авария в системе канализации может привести к вспышке инфекционных заболеваний.	
56.	Вода из сливного бачка непригодна для питья.	
57.	Аварии на КС затрудняют жизнедеятельность людей.	
58.	При разрушении канализационных сетей фекальные воды могут попасть в водопровод.	
59.	В доме необходимо иметь неприкосновенный запас (НЗ) хозяйственных средств и принадлежностей.	
60.	Иметь при себе телефонные номера аварийных служб не обязательно, на это есть справочные службы.	
61.	Нет воды? Оставьте кран открытым, чтобы уловить момент ее появления.	
62.	Длительные сбои в работе КС в настоящее время невозможны.	
63.	Запах газа не исчезает? Вызовите аварийную службу «04».	
64.	Газовый баллон не следует хранить в квартире.	
65.	Проверку и ремонт газового оборудования нельзя доверять случайному человеку.	
66.	Газовый баллон следует хранить в подвале.	
67.	Почувствовав в помещении запах газа, включите свет и перекройте подачу газа к плите.	
68.	Почувствовав в помещении запах газа, немедленно отключите электропитание на щитке.	
69.	Необходимо отключить все электроприборы, если отключили свет.	

70.	В быту можно использовать самодельные нагревательные устройства.	
71.	Если токонесущий провод оборвался и упал рядом с вами, удаляйтесь от него прыжками.	
72.	При подозрении на утечку газа электроприборы включать нельзя.	
73.	Прекратилась подача воды? Закройте все краны.	
74.	При колебаниях напряжения в электросети выключать бытовые приборы не обязательно.	
75.	Правильное «вымораживание» — эффективный способ очистки питьевой воды	
76.	Для очистки питьевой воды ее надо заморозить, затем образовавшийся лед растопить и полученную таким образом воду использовать для питья и приготовления пищи.	
77.	Для отопления помещения можно использовать самодельные обогреватели.	
78.	Газовая плита — это способ согреться при отключенном отоплении	
79.	Засорение газовой горелки может стать причиной несчастного случая.	
80.	При утечке газа надо очень хорошо проветрить только загазованную комнату.	
81.	При возгорании электропроводки надо отключить напряжение	
82.	Средства пожарной автоматики и пожаротушения всегда должны быть в исправном состоянии	
83.	Горящий бензин нужно засыпать песком или землей	
84.	При горении мебельного поролона выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения	
85.	Вода – универсальный пожаротушитель	
86.	При частичном обрушении здания нужно выйти на балкон и звать на помощь	
87.	Временное загромождение лестничных площадок, аварийных и пожарных выходов возможно	
88.	Откройте дверь квартиры, чтобы при необходимости обеспечить себе выход при обрушении здания	
89.	Находясь в завале, берегите силы, но обдумывайте возможные варианты освобождения	
90.	Для спасения от удара волны при ГДА следует занять возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания	
91.	При эвакуации взять документы, предметы первой необходимости, одежду, обувь, подручные спасательные средства	
92.	Если остались в доме, нужно подать сигнал: днем – флагом из яркой ткани, ночью – фонарем	
93.	Перед уходом из дома выключить электроприборы, газ, воду, плотно закрыть окна и двери	
94.	Входить в дом можно сразу после аварии	

95.	Пользоваться газом, водопроводом, электричеством можно без соответствующего разрешения	
96.	Можно пользоваться продуктами питания побывавшими в зоне ЧС	
97.	При аварии на транспорте оказавшись снаружи, немедленно включайтесь в спасательные работы	
98.	Если при аварии разлилось топливо, отойдите от ТС на безопасное расстояние, т.к. возможен пожар и взрыв.	
99.	В вагоне поезда при аварии безопаснее всего на полу вагона. После первого удара не расслабляйтесь и держите все мышцы напряженными	
100.	Ехать в поезде в 3 раза безопаснее, чем лететь в самолете и в 10 раз безопаснее, чем ехать в автомобиле.	
101.	Практически при всех видах аварии необходимо защищать органы дыхания.	
102.	При эвакуации из ТС необходимо взять с собой багаж	
103.	При декомпрессии в самолете не пытайтесь оказать кому-либо помощь до того, как сами наденете маску, даже если это Ваш ребенок.	

Практико-ориентированные задания

Вы являетесь одним из следующих специалистов в организации: директор, начальник цеха, глава системы управления охраной труда, рядовой сотрудник цеха. Опишите ваши действия в ситуации, описанной ниже:

1. Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.
2. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет.
3. Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.
4. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.
5. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.
6. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

7. В результате падения девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

8. Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Эталон ответа. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обеспечить собственную безопасность, вызвать скорую помощь; б) наложение асептической повязки, не трогая кишечник, обработать кожу вокруг раны антисептическим раствором, вокруг кишки положить валик, кишку обернуть стерильной салфеткой обильно смоченной теплым физиологическим раствором, наложить асептическую повязку; в) транспортировать на жёстких носилках в хирургический стационар.

9. Во время проведения занятия на руки преподавателя попал кипяток. Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти. Задание. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

10. Во время игры подросток упал на отведённую руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

11. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Вопросы к зачёту

1. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
2. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
3. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
4. Возрастные особенности здоровья.
5. Принципы классификации ЧС: по масштабу, по поражающему фактору по источнику возникновения.
6. Природные ЧС, их классификация, общие положения ЧС.
7. Землетрясения, причины, классификация, действия при землетрясениях.
8. Наводнения, причины, классификация, действия при наводнениях.
9. Ураган, причины, характеристика, классификация, действия при ураганном ветре.
10. Техногенные аварии и катастрофы, причины, классификация, общие положения.
11. СИЗ, классификация и способы применения.
12. АХОВ, классификация, меры предосторожности, наиболее распространенные АХОВ.
13. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
14. Социально опасные явления, классификация.
15. Основы самозащиты, классификация способов, меры предосторожности.
16. Терроризм, классификация, причины.
17. Политический терроризм, причины, значение в современном обществе.
18. Религиозный терроризм, истоки, влияние на современное общество.
19. Действия учителя при теракте.
20. Основные причины и история формирования ГО в России.

21. СИЗ и СКЗ, способы применения.
22. Оружие массового поражения, классификация.
23. Укрытия и убежища, классификация.
24. РСЧС в современной России.
25. Нормативно-правовое обеспечение безопасности граждан РФ.
26. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность.
27. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.
28. Прохождение военной службы по призыву, контракту, на альтернативной основе.
29. Уставы Вооружённых Сил России.
30. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
31. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
33. Устройство и использование противогаза.
34. История ВС РФ
35. Система воинских званий РФ
36. Категории граждан РФ, имеющие право на отсрочку от призыва на срочную службу.
37. Информационная война против РФ в ходе чеченских войн.
38. Информационная война против РФ в ходе конфликта 08.08.08.
39. Информационная война против РФ в ходе конфликта в Сирии
40. Информационная война против РФ в ходе СВО.
41. Правила оказания первой помощи при получении травмы (на выбор преподавателя для девушек, заменяет вопросы 25-40 для юношей).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык в профессиональной деятельности
Закрытая часть

УРОВЕНЬ A1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York

- A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

- A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
B) an
C) the
D) *

4. Ann is ... wife.

- A) John's B) John is C) John's is D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

- A) her B) them C) your D) their

7. - What time is it?

- 3:45

- A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always

9. This doll is a present for my ... I hope she likes it.

- A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
B) but
C) because
D) so

12. - ... did you buy your new jacket?

- At supermarket.

- A) What
B) When
C) Where

- D) How
- 13. My brother is ... a book.**
 A) riding B) reading C) speaking D) playing
- 14. Madison doesn't like working. She is**
 A) happy B) poor C) rich D) lazy
- 15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.**
 A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
- 16. Do you want to ... biscuit?**
 A) eat B) see C) play D) read
- 17. Where ... they born? They ... born**
 A) were / were / in 1995
 B) was / were / in Italy
 C) were / were / in Denmark
 D) was / were / in 1995
- 18. New York is Paris.**
 A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
- 19. I ... him three months ago.**
 A) see B) sees C) saw D) seen
- 20. He takes photos only ... spring.**
 A) in B) at C) on D) by

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)**Уровень A1 Переведите рецепт.***Tiramisu***INGREDIENTS**

200 gr mascarpone cheese 50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 tsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

УРОВЕНЬ A2**Reading Part 1 Questions 1–5****Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.****EXAMPLE**

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK £2.00 for 2 hours
		F	GUEST HOUSE
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10**Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.****EXAMPLE****ANSWER**

0 Claudia was going to cook a for her parents. A) food B) meal C) plate	B
--	---

6. She..... some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big..... of salad to eat afterwards.

A) bottle B) bowl C) spoon

9. When everything was..... they all sat down at the table.
A) real B) round C) ready
10. After dinner Claudia's parents.....her to wash up.
A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 Where do you come from?

A

A) New York.

B)

School.

C)

Home.

11. How far is it to Manchester?	A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist? For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard:

0

D

1

Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16	A) I want to pay tomorrow morning.
Receptionist: How long do you want to stay, sir?	B) Is that with breakfast?
Howard: 17	C) That's all night.
Receptionist: For one night, that will be £54 per person.	D) I'd like a room, please.
Howard: 18	E) No, I'd like a double, please.
Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?	F) Just tonight, I think. How much will that be, please?
Howard: 19	G) No, thank you. I only have one small suitcase.
Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage?	H) By cheque if that's possible.
Howard: 20	
Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions. For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.

My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses. Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That’s my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don’t earn much money, but I’m happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

0	Example Nicola’s first job was	Answer	C
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world. Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35. She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0

A

A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0. You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet.

s _ _ _ _

37. This is a jacket and trousers in the same colour.

s _ _ _

38. This will keep you dry in wet weather.

r _ _ _ _ _ _

39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt

s _ _ _ _ _

40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold.

s _ _ _ _ _

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

EpocCam Alternatives

If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

YPOBEHB B1.

Reading. Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A. Someone will open the door when you ring the bell.
- B. The door will open after you ring the bell.
- C. You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A. Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B. Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C. Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

TRIP CANCELLED ON THURSDAY. GO TO OFFICE FOR REFUND

2.

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer? Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
 B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
 C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.
 4.

*Take bicycles for repair to side entrance of shop.
 Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
 B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
 C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
 B) Stefan has taken her hat.
 C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people. For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.	A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.
7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.	B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.
8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities.	C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis
She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.	every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.

9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.	D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.
10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.	E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.
	F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.
	G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.
	H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark **A** on your answer sheet. If it is not correct, mark **B** on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjarvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.

20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has

Answer: 0 - A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0)___ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26)___to look at the view. It is a wonderful view made (27)___better by the Skywalk. The distance (28)___the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29)___walls and floor are built of glass (30) that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31)_. It opened in 2007 and since (32)___thousands of people have used it. You have to (33)___special covers over your shoes to (34)___scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35)___like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because
26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's. For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words. Write only the missing words on your answer sheet.

Example: 0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.
My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.
It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.
It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.
The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts. Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family. Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень В1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России

Закрытая часть

1. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны. Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Происхождение и ранняя история славян. Восточные славяне в VIII-IX вв.: расселение, занятия, верования.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и ее критика.
3. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв. Деятельность древнерусских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого.
4. Период феодальной раздробленности на Руси: предпосылки, причины, последствия.
5. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия.
6. Борьба с рыцарями-крестоносцами в XIII в. Александр Невский.
7. Борьба Москвы и Твери за Великое княжение Владимирское. Иван I Калита. Причины возвышения Москвы.
8. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.
9. Василий II Темный и феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.
10. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьянства.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV – первая треть XVI в.). Освобождение от ордынского ига.
12. Россия в правление Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Опричнина и её последствия.
13. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
14. Россия в период Смутного времени. Самозванчество. Завершение Смуты и воцарение новой династии.
15. Московское государство первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
16. Эволюция государственного строя в XVII в. Церковный раскол. Народные бунты (XVII век – «Бунташный»).
17. Внешняя политика России при первых Романовых.
18. Царствование Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.
19. Русская культура XV-XVII вв.
20. Реформы Петра I и оформление абсолютизма.
21. Внешняя политика Петра I.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы. Утопический социализм.
27. Культура России XVIII – первой половины XIX в.
28. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права.
29. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
30. Контрреформы Александра III. Консервативное реформаторство С.Ю. Витте. Экономическая модернизация России конца XIX – начала XX вв.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Консервативные, либеральные и радикальные течения. Распространение марксизма.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Россия в 1907-1917 гг. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война.
34. Культура России во второй половине XIX – начале XX в.

35. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
37. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
38. Становление советской государственности. Образование СССР.
39. Новая экономическая политика.
40. Формирование тоталитарной системы в СССР 1920-1930-х гг.
41. Социально-экономическая модернизация страны в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
42. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы и их характеристика. Битва за Москву. Коренной перелом в годы войны. Советский тыл. Историческое значение и итоги Великой Отечественной войны.
44. Наука и культура «Страны Советов» в 1917-1945 гг.
45. «Апогей сталинизма»: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг.
46. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «холодной войны».
47. Советский Союз в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель».
48. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
49. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг. Кризисы «холодной войны» и «разрядка» международных отношений.
50. Экономические и политические преобразования периода Перестройки. «Новое политическое мышление». Распад СССР.
51. Наука и культура СССР в 1945-1991 гг.
52. Российская Федерация в 1990-е годы. Экономические реформы. Становление новой российской государственности.
53. Внешняя политика России в 1992-2020 гг.
54. Российская Федерация на современном этапе (2000-2020 гг.).

**Вариант задания для самостоятельной работы учащихся
по теме «Древняя Русь в IX—XIV вв.»**

1. Выпишите определения терминов. В скобках указать источник. Выучите.
 Полюдье; Князь; Варяги; Уроки; Погосты; Язычество; Вотчина; Феодал; Феодальная раздробленность.

**Вариант контрольной работы учащихся
по теме «Древняя Русь в IX—XIV вв.»**

Контрольная работа по теме «Древняя Русь»

I вариант. Тест

1. Автором “Повести временных лет” является:
 - а) Нестор; б) Ной; в) Кий.
2. Укажите маршрут торгового пути “Из варяг в греки”:

а) Белое море – р. Северная Двина – р. Сухона – Волга – Дон – Азовское море – Черное море;

б) Балтийское море – р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;

в) Балтийское море – Западная Двина – Днепр – Черное море.

3. В чем особенности христианства по сравнению с язычеством:

а) многобожие; б) трехбожие; в) единобожие.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы финансовой грамотности

Закрывающая часть

1. Виды и характеристика оценочных средств

Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2-ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Семья Петровых состоит из мамы, папы, сына-школьника-школьника и дочери-студентки 3 курса. Дочь обучается платно на очном отделении, стоимость которого в год составляет 90 000. руб. В новый год семья задумалась о приобретении дачного участка к лету. Изучив рынок, они нашли два подходящих участка в поселках Рассвет и Радуга. Настоящая стоимость газифицированного участка в п. Рассвет 600 000 рублей.

Семье Петровых более понравился участок в п. Радуга за 500 000. рублей. У семьи сейчас есть необходимая сумма. Газификация участка ожидается в течение 1 года, стоимость 220 000 рублей, первоначальный взнос 50%. Условие наличия газоснабжения для них является принципиальным.

Доходы семьи в месяц:

Мать- 50 000. рублей в месяц (до вычета НДФЛ)

Отец – 70 000 рублей в месяц (до вычета НДФЛ)

Оба родителя работают удаленно в сфере развития программного обеспечения.

Дочь – стипендия 10 000. рублей в месяц, которая полностью покрывает ее расходы.

Расходы семьи:

Коммунальные расходы семьи – 7500 рублей;

Интернет, мобильная связь и телевидение – 2500 рублей;

Спорт – 4000 рублей;

Питание -25 000 рублей;

Расходы на содержание автомобиля – 15000 рублей;

Расходы на сына – 3000 рублей;

Развлечения – 3000 рублей;

Покупка одежды – 8000 рублей;

Расходы на досуг – 9000 рублей;

Расходы на кота – 2500 рублей.

У семьи есть сбережения в размере 500000 рублей.

Вопросы для решения кейса.

- 1) Какой вариант покупки Вы бы посоветовали семье Петровых?

Дополнительные условия:

- возможность сокращения расходов;

- возможность накопления денежных средств.

- 2) Как семья Петровых может увеличить свои доходы?

Дополнительные условия:

- возврат налогового вычета;

- возможность дополнительного заработка.

2. Оценочные средства

Тема 1. Построение семейного бюджета

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Особенности современных денег: сущность, функции.
2. Финансовая грамотность-жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке.
3. Значение финансовой грамотности для современного человека.
4. Личное финансовое планирование.
5. Бюджет моей семьи.
6. История происхождения денег.

7. Особенности планирования семейного бюджета.
8. Три состояния семейного бюджета.
9. Горизонт планирования семейного бюджета.
10. Источники семейного бюджета.

Тема 2. Банки и их роль в жизни семьи. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

1. Банковский кредит: виды кредита, принципы кредитования.
2. Финансовые риски заемщика.
3. Защита прав заемщика.
4. Микрофинансовые организации: функции. Преимущества и недостатки.
5. Бюро кредитных историй.
6. Электронные деньги.
7. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг.
8. Особенности ипотечного кредита и автокредита.
9. Риски при пользовании банкоматом.
10. Риски при использовании интернет-банкинга.

Тема 3. Собственный бизнес. Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Темы презентаций:

Представить Мини бизнес-планы.

Тема 4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Вид самостоятельной работы: Реферат

Темы для разработки:

1. Риск в страховании.
2. Страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты.
3. Обязательное и добровольное страхование.
4. Личное страхование.
5. Страхование имущества.
6. Страхование ответственности.
7. Финансовая устойчивость страховщика.
8. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов.
9. Финансовый рынок РФ.
10. Страховые продукты.
11. Виды страхования для физических лиц.
12. Договор страхования: содержание, права и обязанности сторон.

Вопросы к экзамену:

1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
2. Функции и виды денег.
3. Деньги: история и современность.
4. Совокупный капитал человека (семьи).
5. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование.
6. Банки и небанковские профессиональные кредиторы.
7. Банковская система и услуги для населения.
8. Банковские вклады

9. Банковские кредиты
10. Небанковские профессиональные кредиторы и предоставляемые ими займы
11. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты
12. Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг
13. Акции. Облигации.
14. Паевые инвестиционные фонды
15. Валютный рынок и совершаемые на нем операции
16. «Страхование как механизм снижения рисков».
17. Сущность, формы и основные виды страхования.
18. Финансы государства (региона, муниципалитета), налоги, социальное обеспечение граждан.
19. Налогообложение, финансовая поддержка сельхозпроизводителей»
20. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации (федеральный, региональный, местный уровни)
21. Налогообложение граждан и организаций
22. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации
23. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды.
24. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан
25. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения
26. Финансы и предпринимательство
27. Предпринимательство и создание собственного бизнеса
28. Финансовые учет и планирование в малом предпринимательстве
29. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг
30. Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка.
31. Защита прав потребителей финансовых услуг
32. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физическая культура
Закрытая часть

СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА

План-конспект урока № _____ по _____

Раздел: _____ (физическая, технико-тактическая, интегральная, игровая подготовки и т.д.).

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Место проведения _____ Дата проведения _____

Необходимый инвентарь _____

Части урока	Частные задачи	Содержание урока	Дозировка нагрузки	Организационно методические указания
1.		1. 2. 3.		
...МИН				
2.		1. 2. 3.		
...МИН				
3.		1. 2.		
...МИН				

Примечания:

1. В первой графе конспекта «Части урока» указываются цифрами части урока (1 - подготовительная; 2 - основная; 3 - заключительная) и их продолжительность (в мин).

2. В графе «Частные задачи» записываются задачи по обучению и совершенствованию осваиваемого двигательного действия, а также небольшие по своему содержанию дополнительные задачи, решаемые параллельно с прохождением основного материала урока. Решение тех или иных частных задач предусматривается во всех трех частях урока.
Примеры частных задач. Подготовительная часть урока: а) сообщить задачи урока; б) разучить отдельные строевые приемы; в) содействовать формированию правильной осанки и т.п. Основная часть урока: а) создать у занимающихся представление об изучаемом двигательном действии; б) разучить отдельные элементы двигательного действия (например, разбег и отталкивание от мостика при опорном прыжке); в) добиться мягкого и устойчивого приземления при опорных прыжках; г) ознакомить с основными правилами и подвижной (спортивной) игры и т.п.

3. В графе «Содержание урока» последовательно указываются по частям занятия все предусмотренные для проведения физические упражнения. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, обязательно надо записать исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Если в основной части урока используется

групповой метод, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек при планировании на уроке разного для них учебного материала.

4. В графе «Дозировка нагрузки» указываются количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

5. В графе «Организационно-методические указания» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а также делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

Сдача контрольных нормативов

Система рейтинговой оценки студентов по дисциплине Физическая культура

Балл	Виды контрольных испытаний							
	Подтягивания на высокой перекладине/ Сгибания-разгибания рук в упоре лежа, кол-во раз		Прыжок в длину с места, см		Бег 100 м, с		Бег 1000 м/ 500 м, мин,с	
	ю	д	ю	Д	ю	д	ю	д
40	26	50	280	215	11.5	13.9	2.50	1.40
39	25	49	279	213	11.6	14.1	2.52	1.43
38	24	47	278	210	11.7	14.3	2.53	1.45
37	23	45	277	205	11.8	14.5	2.54	1.46
36	22	44	275	200	11.9	14.7	2.56	1.48
35	-	42	273	198	-	14.9	2.58	1.49
34	21	41	270	197	12.0	15.1	2.59	1.50
33	-	40	268	196	-	15.2	-	1.51
32	20	39	265	194	12.1	15.4	3.00	1.52
31	19	38	263	193	12.2	15.6	3.01	1.53
30	18	37	260	191	12.3	15.7	3.02	1.54
29	-	36	258	189	12.4	15.9	3.03	1.55
28	17	35	255	187	12.5	16.0	3.05	1.56
27	-	34	253	185	12.6	16.1	3.06	1.57
26	16	33	250	184	12.7	16.2	3.08	1.58
25	-	32	248	183	12.8	16.3	3.09	1.59
24	15	31	245	181	12.9	16.4	3.10	2.00
23	-	30	243	180	-	16.5	3.11	-
22	14	29	240	179	13.0	16.6	3.12	2.01
21	-	28	238	177	13.1	16.7	3.14	2.02
20	13	27	235	176	13.2	16.8	3.15	2.03
19	-	26	233	174	13.3	16.9	3.16	-
18	12	25	230	173	13.4	17.0	3.18	2.04
17	-	24	228	172	13.5	17.1	3.20	-
16	11	23	225	170	13.6	17.2	3.22	2.05
15	-	22	223	169	13.7	17.3	3.23	-
14	10	21	220	168	13.8	17.4	3.25	2.06

13	-	-	218	167	13.9	17.5	3.28	-
12	9	20	215	166	14.0	17.6	3.30	2.07
11	-	-	213	165	14.1	17.7	3.31	-
10	8	19	210	164	14.2	17.8	3.33	2.08
9	7	18	205	162	14.4	18.0	3.36	2.09
8	6	16	203	160	14.6	18.1	3.39	2.10
7	5	14	200	159	14.7	18.2	3.42	2.11
6	4	12	197	158	14.8	18.3	3.45	2.12
5	3	10	194	157	14.9	18.4	3.48	2.13
4	2	9	191	156	15.0	18.5	3.51	2.14
3	1	8	188	155	15.1	18.6	3.54	2.15
2	попытка	7	185	153	15.2	18.7	3.57	2.16
1	попытка	5	180	150	15.3	18.8	4.00	2.18

Тестовое задание

1. Основным средством физического воспитания являются

2. Метод, представляющий собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы, называется...
 - метод переменного-непрерывного упражнения;
 - игровой метод;
 - круговой метод;
 - метод сопряженных воздействий.
3. Под техникой физических упражнений понимают ...
 - способы выполнения двигательных действий, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
 - определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
 - видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения;
 - способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.
4. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в регулярных физкультурных занятиях, называется
 - физическим образованием;
 - физическим воспитанием;
 - физической подготовкой;
 - физической культурой.
5. Результатом физической подготовки является...
 - физическое совершенство;
 - физическое развитие;
 - физическая подготовленность;
 - физическое воспитание.
6. В уроке физической культуры ставятся 3 группы задач:
 - образовательные, оздоровительные, воспитательные;
 - задачи О.Ф.П., С.Ф.П., технической подготовки;
 - изучения нового материала, контрольные, совершенствования и закрепления материала;

- получение теоретических знаний, освоение техники движений, изучение тактики вида спорта.
7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательное действие в минимальный для данных условий промежуток времени, называются ...
- скоростно-силовыми способностями;
 - скоростными способностями;
 - частотой движений;
 - двигательной реакцией.
8. Основной причиной возникновения так называемого «скоростного барьера» при воспитании быстроты движений у занимающихся является ...
- небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдельного занятия;
 - большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности;
 - возраст занимающихся;
 - образование достаточно устойчивых условий рефлексорных связей между техникой движений и проявляющимися при этом усилиями.
9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в сфере ФКиС показателем реакции организма на физическую нагрузку является
-
10. Физическое качество ... при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость
- сила;
 - быстрота;
 - выносливость;
 - ловкость.
11. Физические упражнения – это ...
- виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств;
 - двигательные действия (и их совокупности), направленные на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям.
 - двигательные действия, направленные на формирование двигательных умений и навыков;
 - виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма.
12. _____ - состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
13. Под пассивной гибкостью понимают ...
- способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах;
 - гибкость, проявляемую под влиянием утомления;
 - способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил;
 - гибкость, проявляемую в статических позах.
14. Классифицируйте физические упражнения по признаку физиологических зон мощности:
- А – упражнения умеренной мощности
- Б – упражнения максимальной мощности
- В – упражнения большой мощности
- Г – упражнения субмаксимальной мощности
- характерна мышечная работа такой мощности, которую человек может выполнять не более 20 секунд;
 - могут продолжаться от 20 секунд до 5 минут;
 - могут выполняться в пределах от 5 до 30 минут;
 - могут продолжаться более 30 минут.

15. Основным специфическим средством физического воспитания являются ...
- физические упражнения;
 - тренажеры и устройства, гири, гантели, штанги и т.п.;
 - оздоровительные силы природы;
 - гигиенические факторы.
16. Способность человека как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ...
- коэффициентом проявления скоростных способностей;
 - скоростным индексом;
 - скоростной выносливостью;
 - абсолютным запасом скорости.
17. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называется ...
- полным (ординарным);
 - строго регламентированным;
 - активным;
 - суперкомпенсаторным.
18. К внутренним признакам утомления относятся:
- повышенное потоотделение;
 - подташнивание;
 - изменение цвета кожи;
 - повышение артериального давления;
 - повышение ЧСС;
 - нарушение ритма дыхания;
 - нарушение координации движений;
 - болевые ощущения в мышцах.
19. Установите соответствие понятий:
- А – физическое развитие
Б – Физическая культура
В – Физическое воспитание
Г – Здоровье
- составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования его двигательной активности;
 - процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств человеческого организма;
 - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических дефектов;
 - вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в регулярных физкультурных занятиях.
20. Физические качества – это ...
- комплекс способностей занимающихся ФКиС, выраженных в конкретных результатах;
 - комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

- индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
 - врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности.
21. Относительная сила – это ...
- сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим;
 - сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим;
 - сила, приходящаяся на 1 см² физиологического поперечника мышцы;
 - сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг его собственного веса.
22. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая моторная плотность характерны для
- контрольных уроков;
 - уроков О.Ф.П.;
 - уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
 - уроков освоения нового материала.
23. Сила – это ...
- способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
 - способность человека проявлять большие мышечные усилия;
 - комплекс различных проявлений человека определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
 - способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время.
24. Регулирование интенсивности физической нагрузки достигается следующими способами:
- изменением времени и характера отдыха между упражнениями;
 - изменением количества повторений одного и того же упражнения;
 - изменением скорости выполнения одного упражнения;
 - изменением длины дистанции в беге, плавании, беге на лыжах, коньках;
 - варьированием величины внешних отягощений;
 - изменением амплитуды движений;
 - изменением суммарного количества физических упражнений.
25. Установите соответствие между физическими качествами и тестами, позволяющими оценить уровень их развития:
- А – сила
 Б – быстрота
 В – Гибкость
 Г – скоростно-силовые способности
 Д – Выносливость
 Е – Ловкость
- бег 60 м;
 - бег 3000 м;
 - прыжок в длину с места;
 - наклон вперед из положения сидя на полу;
 - челночный бег 3х10 м;
 - сгибания и разгибания рук в упоре лежа;
26. Основным методом развития гибкости является ...
- повторный метод;
 - метод переменного-непрерывного упражнения;
 - метод статических усилий;

- метод максимальных усилий.

27. Установите соответствие между частями урока физической культуры и их продолжительностью:

А – вводно-подготовительная часть

Б – основная часть

Г – заключительная часть

- 12-15 минут;

- 25-30 минут;

- 3-5 минут.

28. К вспомогательным средствам физического воспитания относятся:

- психологические средства;
- физические упражнения;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы;
- материально-технические средства;
- медико-биологические средства.

29. Оптимальная степень овладения техникой движения, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется ...

- двигательным умением;
- двигательным навыком;
- техническим мастерством;
- двигательной одаренностью.

30. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся ...

- показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

31. Нагрузка характеризуется двумя параметрами:

- нагрузкой и отдыхом;
- объемом и интенсивностью;
- временем и местом;
- дозировкой и направленностью.

32. При непосредственном разучивании техники двигательного действия, если оно сравнительно несложное по структуре, то его лучше осваивать ...

- в различных игровых ситуациях (игровым методом);
- сразу в целостном исполнении (методом целостно-конструктивного упражнения);
- в различных соревновательных ситуациях типа «кто быстрее», «кто правильнее», «кто точнее» (соревновательным методом);
- по частям с последующим их объединением в целое (методом расчленено-конструктивного упражнения).

33. К внешним признакам утомления относятся:

- повышенное потоотделение;
- подташнивание;
- изменение цвета кожи;
- повышение артериального давления;
- повышение ЧСС;
- нарушение ритма дыхания;
- нарушение координации движений;
- болевые ощущения в мышцах.

34. Регулирование объема физической нагрузки достигается следующими способами:

- изменением времени и характера отдыха между упражнениями;
- изменением количества повторений одного и того же упражнения;
- изменением скорости выполнения одного упражнения;
- изменением длины дистанции в беге, плавании, беге на лыжах, коньках;
- варьированием величины внешних отягощений;
- изменением амплитуды движений;
- изменением суммарного количества физических упражнений.

35. При использовании силовых упражнений величину отягощений дозируют количеством возможных повторений в одном подходе, что обозначается термином ...

- весосиловой индекс (ВСЕ);
- силовой индекс (СИ);
- объем силовой нагрузки;
- повторный максимум (ПМ).

36. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является ...

- метод динамических усилий;
- метод круговой тренировки;
- игровой метод;
- метод повторного выполнения упражнения.

37. Число движений в единицу времени характеризует ...

- сложную двигательную реакцию;
- скоростную выносливость;
- ритм движения;
- темп движения.

38. Уровень развития скоростных способностей человека можно оценить с помощью следующих тестов:

- бег 3000 м;
- бег 100 м;
- подтягивания на высокой перекладине в высоком темпе;
- бег 60 м;
- бег 500 м;
- бег 30 м;
- прыжок в длину с места.

39. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется

40. Оптимальный диапазон нагрузок при занятиях физической культурой находится в пределах ЧСС ... уд./мин.

- от 100 до 120;
- от 80 до 100;
- от 170 до 200;
- от 130 до 170;
- свыше 200.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Закрытая часть

Письменные тестовые задания

Раздел 1

1. Укажите, в каком возрасте происходит более быстрый рост тела:
с 1 года до 3 лет
до 1 года
с 4 до 7 лет
с 8 до 11 лет
с 12 до 16 лет.
2. Укажите, в каком возрасте заканчивается рост тела у женщин:
15 лет
16 лет
17 лет
18 лет
20 лет
3. Укажите, в каком возрасте происходит половое созревание (пубертатный период): 17-20 лет
10-11 лет
7-9 лет
16-17 лет
12-16 лет
4. Укажите, как называется согласованность процессов роста и развития:
дифференциация
необратимость
акселерация
пропорциональность
гармоничность

Раздел 2

1. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:
постоянный
непостоянный
видовой
врождённый.
с постоянным рецептивным полем
2. Укажите один из видов безусловного коркового торможения: запредельное
запаздывательное
угасательное
дифференцировочное
условный тормоз
3. В каком возрасте образовавшиеся при выработке условных рефлексов временные связи отличаются наибольшей прочностью:
дети
подростки
юноши
взрослые
старики
4. Укажите начальный отдел рефлекторной дуги, воспринимающий раздражение:

рецептор
 афферентный нерв
 нервный центр
 эфферентный нерв
 эффектор

5. Укажите, какой из рефлексов классифицируется по биологическому значению: пищевой

спинальный
 бульбарный
 интероцептивный
 проприорецептивный

6. Укажите отдел головного мозга, достигающий наибольшего развития у человека:

большие полушария
 продолговатый мозг
 мозжечок
 средний мозг
 промежуточный мозг

7. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

анализ
 синтез
 иррадиация
 конвергенция
 индукция

8. Укажите, развитие какой структуры центральной нервной системы продолжается в онтогенезе в наиболее поздние сроки:

спинной мозг
 ствол головного мозга
 мозжечок
 промежуточный мозг
 кора больших полушарий

9. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

постоянная рефлексогенная зона
 приобретённый
 врождённый
 видовой
 ведущая роль в осуществлении рефлекса спинного мозга

10. Укажите раздражители второй сигнальной системы:

вкусовые
 зрительные
 слуховые
 обонятельные
 словесные.

Раздел 3

Укажите переднюю часть сосудистой оболочки глаза:

зрачок
 хрусталик
 радужка
 ресничное тело
 роговица

2. Укажите, в каком возрастном периоде у школьников острота слуха достигает показателей взрослого человека.

2 - 7 лет
 8 – 9 лет
 20 - 11 лет

12 - 13 лет

14 - 15 лет

3. Укажите, в каком возрасте наименьшая величина артериального давления:

новорожденный

первое детство

второе детство

подростковый

юношеский

4. Укажите, в каком возрасте наблюдается наибольшая частота и наименьшая глубина дыхания в состоянии покоя:

новорожденный

первое детство

второе детство

подростковый

юношеский

5. Укажите структуру, входящую в состав среднего уха:

улитка

ушная раковина

молоточек, наковаленка, стремечко

полукружные каналы

статолитовый аппарат

6. Укажите, какая структура относится к центральному отделу анализатора:

рецепторы

афферентный нервный путь

эфферентные нервы

сенсорная зона коры больших полушарий

подкорковые релейные ядра

7. Укажите, в каком возрасте резко повышается различительная цветовая чувствительность:

3-5 лет

10-12 лет

14-15 лет

18-20 лет

20-25 лет

8. Укажите, в каком возрасте имеется наибольшая аккомодационная способность глаза:

детский

подростковый

юношеский

зрелый

старческий

9. Укажите структуру внутреннего уха:

слуховые косточки

улитка

слуховая (евстахиева) труба

барабанная перепонка

наружный слуховой проход

10. Укажите, в каком возрасте острота зрения соответствует ее параметрам у взрослого человека:

3 - 4 года

4 - 5 лет

6 - 7 лет

8 - 9 лет

10 - 15 лет

Раздел 4

1. Укажите, недостаток, какого витамина в пище вызывает заболевание куриной слепотой и нарушение роста у детей:

- А
- В1
- В2
- В12
- С

2. Укажите, белки, какого продукта являются неполноценными для питания:

- мясо
- пшеничная мука
- яйца
- молоко
- рыба.

3. Укажите, почему железо - это необходимый элемент питания детей:

- входит в состав гемоглобина
- участвует в построении костей
- входит в состав желудочного сока
- определяет рН реакцию крови.
- необходимо для возбуждения нервных клеток

4. Укажите, какой из названных продуктов содержит полноценные белки:

- сахар
- пшеничный хлеб
- кукурузная каша
- мясо
- свиной шпик

5. Укажите, какой режим питания рекомендуется для школьников:

- 4-х-разовый приём пищи
- 1-х-разовый
- 2-х-разовый
- 5-ти-разовый
- 6-ти-разовый

Раздел 5

1. Укажите, в каком возрасте наблюдается резкое преобладание роста лицевого черепа над мозговым:

- 4 – 5 лет
- 7 – 8 лет
- 11 – 12 лет
- 13 – 16 лет
- 18 – 20 лет

2. Укажите, в каком возрасте наиболее быстро нарастает сила мышц:

- 3 – 4 года
- 5- 7 лет
- 9 – 12 лет
- 13 – 16 лет
- 17 – 18 лет

3. Укажите, школьная мебель каких групп ориентировочно необходима для 9 – 10 классов?

- В,Г,Д
- А,Б,В
- Б,В
- Б,В,Г
- А,Б

4. Укажите, как называется осанка с боковым изгибом позвоночника:

- нормальная
- кифотическая
- сутуловатая
- сколиотическая.
- лордотическая.

5. Укажите, в каком возрасте завершается сращение костей таза в единую тазовую кость у девочек:

- 17 - 18 лет
- 12 – 13 лет
- 10 – 11 лет
- 5 – 6 лет
- 3 – 4 года

Раздел 6

1. Укажите, какая особенность нервной системы характерна для ВНД ребенка в младшем школьном возрасте:

- преобладание первой сигнальной системы
- преобладание второй сигнальной системы
- одинаковое развитие обеих сигнальных систем
- сила возбуждения
- сила торможения

2. Укажите время двух максимумов в суточной динамике умственной работоспособности школьника:

- 7-9 часов и 12 - 14 часов
- 9-11 часов и 16-18 часов
- 7-9 часов и 14 – 16 часов
- 5 -7 часов и 19-21 часа
- 7-9 часов и 21 – 22 часа

3. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

- анализ
- синтез
- иррадиация
- конвергенция
- индукция

4. Укажите, какое свойство нервных процессов присуще флегматику:

- инертность нервных процессов
- слабость торможения
- слабость возбуждения
- подвижность нервных процессов
- неуравновешенность нервных процессов.

5. Укажите, какой из названных причин объясняется возможность воспитания свойств нервной системы в желательном для педагогов направлении:

- пластичность нервной системы
- перенапряжение торможения
- перенапряжения возбуждения
- ошибка нервных процессов
- срыв нервной деятельности

Раздел 7

1. Укажите, какой показатель физического развития относится к группе соматоскопических показателей:

- выраженность жирового слоя кожи
- жизненная ёмкость лёгких

рост стоя
масса тела
сила мышц кисти.

2. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети здоровые с нормальным развитием и нормальным уровнем функций организма:

5-я

1-я

2-я

3-я

2-я

3. Укажите, какие школьники занимаются в специальной группе по физкультуре:

с незначительными отклонениями физического развития

здоровые

с незначительными отклонениями в здоровье и достаточной физической подготовкой

со значительными отклонениями в здоровье

с незначительными отклонениями здоровья без физической подготовленности

4. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети с незначительными морфофункциональными отклонениями от нормы:

1-я

2 - я

3 - я

4 - я

5. Укажите, какой из названных показателей физического развития относится к группе соматометрических показателей:

окружность грудной клетки

жизненная ёмкость лёгких

сила мышц кисти

выраженность сводов стопы

толщина жировой складки кожи

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;
- б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;
- в) здоровый образ жизни.

2. Соматометрические признаки – это:

- а) длина тела;
- б) артериальное давление;
- в) сила мышц кисти.

3. Соматоскопические признаки – это:

- а) цвет слизистой оболочки ротовой полости;
- б) количество зубов;
- в) вес тела.

4. Длина тела как показатель зрелости организма имеет наибольшую диагностическую ценность в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 10–15;
- в) 18–20.

5. Физиометрические признаки – это:

- а) рост;
- б) развитие вторичных половых признаков;
- в) жизненная емкость легких.

6. Тест Керна – Йирасека отражает:

- а) функциональные возможности шестилетних детей к обучению в школе;

- б) адаптацию детей к обучению;
- в) взаимосвязь биоритмов и социоритмов школьников.

7. Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- а) соблюдение гигиенических правил и норм, режима учебы, труда, отдыха, питания;
- б) оптимальный двигательный режим;
- в) отсутствие вредных привычек;
- г) правильное экологическое поведение.

8. Биологический возраст – это:

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
- б) совокупность свойств организма, связанных с физическим развитием;
- в) период от зачатия до момента обследования;
- г) период внутриутробного развития.

9. Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого:

- а) процессы роста и развития завершены;
- б) период роста и развития детского организма с момента рождения;
- в) период, связанный с возрастной периодизацией.

10. Стандарты физического развития детей и подростков отбираются по следующим показателям:

- а) год рождения, пол, здоровье, отсутствие болезней в течение года, социальное происхождение родителей;
- б) возраст, пол, место жительства, отсутствие болезней;
- в) возраст, пол, национальность, место жительства, состояние здоровья.

11. Индивидуализирующий метод изучения физического развития состоит:

- а) в оценке физического развития индивидуума;
- б) исследовании физического развития одних и тех же групп детей в течение периода роста и развития;
- в) исследовании физического развития больших групп детей в относительно короткий срок;
- г) однократном обследовании физического развития ребенка.

12. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков включает в себя:

- а) оценку физического развития индивидуума;
- б) исследование физического развития относительно больших групп детей в относительно короткий срок;
- в) оценку состояния здоровья ребенка.

13. Оценка физического развития ребенка нужна:

- а) для назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике и лечению заболеваний;
- б) оценки состояния здоровья коллектива;
- в) оценки состояния здоровья индивидуума;
- г) оценки динамики работоспособности коллектива.

14. Плантография – это определение:

- а) развития конституции ребенка;
- б) развития зрения;
- в) развития биологического возраста;
- г) отсутствия плоскостопия.

15. Физическое развитие детей и подростков зависит:

- а) от биологических факторов;
- б) социальных факторов;
- в) состояния здоровья;
- г) используемых методов исследования.

16. Не одновременность формирования физического развития детей и подростков выражается:

- а) в показателях паспортного возраста;
- б) показателях биологического возраста;
- в) опережении паспортного возраста от биологического;
- г) зависимости от пола.

17. К закономерностям роста и развития детей и подростков можно

отнести:

- а) неравномерность темпов роста и развития;
- б) увеличение темпов роста и развития;
- в) акселерацию роста и развития.

18. Акселерация включает:

- а) увеличение роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение тотальных размеров тела;
- г) изменение структуры заболеваемости.

19. Биологический возраст можно определить:

- а) по длине тела и годовым прибавкам;
- б) массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям;
- в) развитию вторичных половых признаков;
- г) жизненной емкости легких;
- д) наличию определенных точек окостенения;
- е) зубной формуле;
- ж) появлению мутаций голоса.

20. Для определения физического развития ребенка используются:

- а) длина тела ребенка;
- б) годовые прибавки длины тела;
- в) количество постоянных зубов;
- г) развитие вторичных половых признаков;
- д) наличие точек окостенения;
- е) уровень интеллекта.

21. Отметьте основные условия, необходимые для проведения антропометрических исследований:

- а) использование определенного антропометрического инструментария;
- б) использование определенной методики;
- в) проведение измерений на обнаженном теле, в положении по стойке «смирно»;
- г) проведение обследования натощак;
- д) проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении;
- е) сравнение полученных данных со стандартами;
- ж) выявление функциональных показателей после нагрузки.

22. Наиболее информативны в дошкольном возрасте (4–7 лет) следующие показатели:

- а) длина тела;
- б) годовые прибавки;
- в) число постоянных зубов;
- г) изменение пропорций телосложения;
- д) степень развития вторичных половых признаков.

23. Установите соответствие между измерением и измерительным прибором:

- 1) длина тела;
- 2) продольные размеры тела;
- 3) диаметры;
- 4) толщина жировой складки.
- а) ростометром;
- б) антропометром;
- в) сантиметровой лентой;
- г) калипером.

24. «Школьные болезни» – это:

- а) кифозы;
- б) миопии;

в) сколиозы.

25. Сколиоз – это заболевание, связанное:

- а) с возрастом;
- б) полом;
- в) наследственностью;
- г) неправильной посадкой за партой.

26. Группы по физкультуре, в которых дети в полную силу занимаются спортом – это:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная.

27. Группы здоровья, к которым относятся гармонично развитые дети, – это:

- а) 1;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 3;
- д) 2.

28. Медицинские осмотры обязательно проводить:

- а) во всех классах;
- б) только при поступлении в первый класс;
- в) только при окончании школы;
- г) в подростковом возрасте.

29. Дети, относящиеся к 1 группе здоровья, могут быть:

- а) здоровыми;
- б) часто болеющими и имеющими хронические заболевания;
- в) не гармонично сложенными.

30. Миопия – это заболевание:

- а) органов зрения;
- б) органов слуха;
- в) вестибулярного аппарата.

31. В настоящее время обучение с 6 лет:

- а) обязательно;
- б) необязательно.

32. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

- а) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности;
- б) наследственность;
- в) недостаточная или избыточная двигательная активность;
- г) нарушение режима дня;
- д) недостатки в организации качества питания;
- е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- ж) неблагоприятный психологический климат в семье.

33. Ребенок с отставанием биологического возраста от паспортного должен быть:

- а) отнесен к 1 группе здоровья;
- б) подвергнут углубленному обследованию;
- в) подвергнут углубленному обследованию и диспансерному наблюдению;
- г) отнесен к 3 группе здоровья.

34. К принципам построения режима дня относятся:

- а) длительное пребывание на свежем воздухе;
- б) широкое использование природных факторов;
- в) оптимальный двигательный режим;
- г) рациональное питание;
- д) оптимальная продолжительность обязательных занятий.

35. Следует учитывать при рассаживании учащихся в классе:

- а) длину тела учащегося;
- б) состояние органов слуха и зрения, склонность к заболеваниям;
- в) длину тела учащегося, склонность к заболеваниям, успеваемость;
- г) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным
- д) заболеваниям, желание учащегося, успеваемость.

36. Для определения осанки ребенка надо знать:

- а) форму ног;
- б) форму позвоночника;
- в) костяк;
- г) плантографию.

37. Школьная зрелость – это:

- а) готовность опорно-двигательного аппарата к обучению без вреда для здоровья;
- б) функциональная готовность детского организма к систематическому обучению в школе без вреда для здоровья;
- в) физиологическая готовность кровеносной и дыхательной систем к обучению без вреда для здоровья.

38. Личная гигиена – это:

- а) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;
- б) наука о профилактике болезней;
- в) раздел возрастной физиологии о сохранении общественного здоровья.

39. Закаливание – это:

- а) система мероприятий, повышающих резистентность организма;
- б) система мероприятий, направленная на увеличение силы и ловкости;
- в) система мероприятий, повышающая устойчивость организма к резким изменениям метеорологических условий.

40. Для изучения умственной работоспособности детей младшего и среднего школьного возраста следует использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) тест арифметических вычислений;
- в) эргометрию;
- г) динамометрию;
- д) корректурную фигурную пробу;
- е) тест Векслера.

41. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возрастов в процессе деятельности следует использовать:

- а) корректурную пробу;
- б) тест Керна – Йирасека;
- в) таблицу Платонова.

42. Проведение мероприятий, направленных на профилактику переутомления целесообразно проводить:

- а) в фазе вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) сниженной работоспособности (зоне начальной компенсации падения работоспособности);
- г) снижения работоспособности – зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения работоспособности;
- е) восстановления работоспособности.

43. Особенности утомления школьников:

- а) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены;
- б) признаки утомления не стойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы.

44. Тактика учителя:

- а) восстановлению умственной работоспособности способствует пассивный отдых детей, разноплановые эмоции;
- б) восстановлению умственной работоспособности способствует активный отдых, положительные эмоции.

45. Основные требования к регламентации и организации перемен:

- а) 10-минутные перемены между уроками, после 3 урока перемены по 20–30 минут;
- б) 5-минутные перемены между уроками, после второго урока перемены в 20 минут;
- в) возможность перемены вида деятельности;
- г) подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе;
- д) подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя.

46. К принципам составления школьного расписания относятся:

- а) учет трудности предмета;
- б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;
- в) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления;
- г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления.

47. Трудность предмета для учащегося определяется:

- а) объемом и содержанием программы;
- б) новизной изучаемого материала;
- в) наличием наглядного преподавания;
- г) местом в расписании.

48. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) были впервые изучены:

- а) П.К. Анохиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) Гиппократом.

49. Тип высшей нервной деятельности ребенка зависит:

- а) от возраста;
- б) пола;
- в) силы нервных процессов;
- г) уравновешенности между процессами возбуждения и торможения.

50. Уравновешенный тип – это:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

51. Левое полушарие головного мозга человека отвечает:

- а) за вербальный контакт;
- б) невербальный контакт;
- в) молчаливое полушарие.

52. К биологическим факторам риска не относятся:

- а) патология беременности и родов;
- б) возраст матери при появлении ребенка;
- в) вредные привычки отца;
- г) состояние здоровья бабушки;
- д) состояние здоровья дедушки.

53. Для оценки функционального состояния организма необходимо:

- а) оценить бег на скорость;
- б) прыжки в длину;
- в) состояние центральной нервной системы;
- г) психомоторное развитие ребенка.

- г) мышечную силу рук;
- д) массу тела.

54. Высказывания верны (да):

- а) поведение человека во многом определяется особенностями его нервных процессов;
- б) типы ВНД, выделенные на основе силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, присущи только человеку;
- в) темперамент человека можно изменить целенаправленными усилиями;
- г) человек отличается от животных тем, что способен к выработке условных рефлексов;
- д) вторая сигнальная система действительности – это система условных рефлексов на словесные раздражители;
- е) первая сигнальная система действительности для человека полностью утратила свое значение;
- ж) так как возможность развития второй сигнальной системы у человека предопределена генетически, то она формируется у любого человека, независимо от внешних условий;
- з) вторая сигнальная система действительности является основой абстрактно-логического мышления.

55. Высказывания верны (да):

- а) гетерохронность – это патологическое отклонение от нормы в развитии той или иной системы;
- б) в критические периоды организм ребенка наиболее уязвим, так как происходящие в это время перестройки требуют дополнительных затрат энергии;
- в) так как организм ребенка очень пластичен, то в процессе воспитания и тренировки можно легко изменить тип соматической конституции, особенности ВНД и хронотип ребенка;
- г) дети дигестивного типа лучше всего справляются с физическими нагрузками;
- д) акселерация – явление ускоренного физического и психического развития;
- е) дети-акселераты обычно отличаются большей биологической надежностью на всех этапах развития.

56. Основателем учения о высшей нервной деятельности (ВНД) является:

- а) И.М. Сеченов;
- б) И.П. Павлов;
- в) Ф.Ф. Эрисман;
- г) П.И. Медведев;
- д) М.М. Кольцова.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Организм человека как единое целое.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.
4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).
6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.

8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.
14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.
15. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.
16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, проторение.
17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.
18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.
20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.
21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.
22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченева и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.
24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.
25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.
26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.
28. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.
29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.
30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.
31. Образование и длительность хранения условных рефлексов - основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.
32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.
33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.
34. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.
35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности.

- Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков.
 37. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.
 38. Школьный режим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.
 39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
 40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.
 41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.
 42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.
 43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.
 44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.
 45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.
 46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
 47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункциях желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).
 48. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
 49. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.
 50. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.
 51. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.
 52. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.
 53. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.
 54. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечнососудистой системы. Причины, проявления, профилактика.
 55. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.
 56. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
 57. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

58. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.
59. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.
60. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антитабачного воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра
Закрытая часть

Варианты оценочных материалов

Тема 1. Современные подходы к оказанию коррекционно-развивающей работы лицам с РАС

1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.
2. Подготовить доклад «Психологические основы подходов к коррекции РАС».
3. Составить схему «Подходы к коррекции РАС».

Тема 2. Поведенческие подходы к коррекции РАС

- 2.1. Использование АВА-подхода в коррекции РАС.
 1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.
 2. Составить таблицу «Возможности и ограничения АВА-подхода».
- 2.2. ТЕАССН-программа в коррекции РАС.
 1. Составить таблицу «Возможности и ограничения ТЕАССН-программы».
 2. Подготовить реферат «Использование ТЕАССН-программы в обучении детей с РАС»
- 2.3. Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС.
 3. Подготовить макеты дидактических средств, обеспечивающих структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС.

Тема 3. Эмоционально-смысловой подход к коррекции аутизма

1.1. Психолого-педагогическая классификация детского аутизма О.С. Никольской.

1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме.
2. Подготовить доклад «Концепция уровневой организации базальной системы эмоциональной регуляции В.В. Лебединского».
- 3.2. Коррекция эмоционально-аффективной сферы детей с РАС.
 1. Составить схему «Направления коррекции эмоционально-аффективной сферы детей с РАС».
 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Использование подхода О.С. Никольской в работе учителя-дефектолога».
- 3.3. Приемы обучения чтению и письму.
 1. Подготовить доклад «Приемы обучения ребенка с РАС глобальному чтению».
 2. Разработать рекомендации для родителей для обучения детей с РАС глобальному чтению.

Тема 4. Модель DIR-Floortime для коррекции РАС

- 4.1. Использование подхода DIR-Floortime в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
 1. Подготовить реферат «Возможности и ограничения подхода DIR-Floortime».
 2. Составить таблицу «Этапы развития ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime».
- 4.2. Работа с семьей ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime.
 1. Подготовить мультимедийную презентацию «Приемы организации взаимодействия с ребенком с РАС».
 2. Разработать рекомендации для родителей по организации взаимодействия с ребенком с РАС.

Тема 5. Комплексные подходы к коррекции РАС

- 5.1. Подход SPELL в коррекции РАС.
 1. Составить каталог сенсорно-коммуникативных игр.
 2. Подготовить рекомендации для родителя по организации игровой деятельности.
- 5.2. Использование подхода SPELL в работе учителя-дефектолога.
 1. Подготовить проект «Приемы включения лиц с РАС в социум».

2. Составить фрагмент занятия подростком с РАС по формированию социального поведения.

Тема 6. Вспомогательные подходы к коррекции РАС

6.1. Классификация вспомогательных подходов к коррекции РАС.

1. Подготовить реферат «Возможности и ограничения подхода в коррекции РАС» (на выбор студента).

2. Составить таблицу «Виды вспомогательных подходов к коррекции РАС».

6.2. Использование вспомогательных подходов в работе учителя-дефектолога.

1. Подготовить рекомендации для учителя-дефектолога по использованию отдельных вспомогательных подходов к коррекции РАС.

2. Моделирование дидактических приемов и средств в рамках различных вспомогательных подходов к коррекции РАС.

Тема 7. Метод социальных историй

7.1. Метод социальных историй в коррекции РАС.

1. Подготовить реферат «Возможности и ограничения метода социальных историй».

2. Составить таблицу «Виды социальных историй».

7.2. Использование метода социальных историй в образовательном процессе для обучающихся с РАС.

1. Подготовить рекомендации для учителя-дефектолога по использованию метода социальных историй.

2. Моделирование социальных историй для детей с РАС разного возраста.

Тема 8. Метод видеомоделирования

8.1. Метод видеомоделирования в коррекции РАС.

1. Подготовить мультимедийную презентацию «Возможности и ограничения метода видеомоделирования».

8.2. Использование метода видеомоделирования в работе учителя-дефектолога.

1. Разработать план подготовки видеоролика для ребенка с РАС.

Тема 9. Подходы и технологии, направленные на социализацию лиц с РАС

9.1. Формирование социальных навыков у подростков с РАС.

1. Подготовить реферат «Возможности и ограничения людей с РАС в социальной сфере».

2. Составить таблицу «Виды социальных навыков».

9.2. Приемы включения обучающихся с РАС в социум.

1. Подготовить рекомендации для родителя по включению подростка с РАС в социальное взаимодействие.

2. Моделирование приемов включения обучающихся с РАС в социум.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности
Закрытая часть

РАЗДЕЛ 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение в современные информационные технологии

Самостоятельная работа

Модуль 1. Цифровая образовательная среда и её роль в коррекционной педагогике

Цель: Научиться отбирать и обосновывать использование ИТ для детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС, нарушения речи, слуха) с учетом родного языка.

Задание 1. Аналитическая таблица «ИТ против барьеров» (письменно)

Заполните таблицу в тетради или цифровом документе. Подберите по 2 примера цифровых инструментов для каждой категории:

Вид нарушения/особенность	Барьер в обучении	Какая ИТ-технология помогает?
Нарушение слуха	Сложность восприятия устной инструкции	Визуализация звука, субтитры
Расстройство аутистического спектра (РАС)	Боязнь нового, потребность в алгоритме	Визуальное расписание, социальные истории
Дислексия	Трудность чтения текста	Адаптация шрифта, озвучивание текста
Дети-билингвы	Непонимание русскоязычного интерфейса	Машинный перевод, двуязычные словари

Задание 2. Кейс-задача «Подбор ПО для урока»

Ситуация: Во 2 классе обучается ребенок с ЗПР (задержка психического развития) и слабым знанием русского языка (родной - башкирский/татарский/один из языков народов РФ). На уроке нужно объяснить тему «Состав числа 10».

Задание: Опишите алгоритм действий учителя с использованием ИТ:

Какой бесплатный онлайн-сервис или программу вы используете?

Как учтете билингвизм (перевод, визуальный ряд, язык интерфейса)?

Как обеспечите дозированную помощь (подсказки, таймер)?

Модуль 2. Офисные технологии и специальные возможности (Accessibility)

Цель: Освоить встроенные инструменты Windows/Office для помощи детям с ОВЗ.

Задание 3. Практикум «Создание дидактического материала с учетом сенсорных нарушений»

Создайте в MS Word/LibreOffice фрагмент карточки для урока русского языка в 1 классе для ребенка с нарушением зрения (слабо видит) И для ребенка с РАС (избегает пестрых

цветов).

Требования для слабовидящих: Шрифт Arial/Calibri 20+, высокий контраст, отсутствие засечек, четкие поля.

Требования для РАС: Монохромная или пастельная гамма, четкая структура, пиктограммы.

Дополнительно: Добавьте в документ альтернативный текст для рисунка (чтобы программа экранного доступа озвучила его).

Задание 4. Исследование «Скрытые возможности ОС»

Напишите краткую инструкцию (5-7 пунктов) для коллеги: «Как настроить компьютер для ребенка с диспраксией (трудность мелкой моторики) за 5 минут».

Подсказки: залипание клавиш, экранная клавиатура, настройка скорости двойного щелчка мыши, голосовой ввод.

Модуль 3. Облачные технологии и взаимодействие с родителями (в т.ч. инофонов)

Цель: Использовать облачные сервисы для командной работы (учитель + родитель + логопед/психолог).

Задание 5. Проект «Папка для тьютора»

Создайте структуру папки в Google Диске / Яндекс.Диске (в виде схемы или скриншота) для сопровождения ребенка с ОВЗ. Папка должна быть доступна родителям (язык - русский + краткий глоссарий на родном языке семьи).

Разделы:

Расписание уроков (с пиктограммами).

Инструкции к заданиям (аудио/текст).

Папка достижений (фото работ ребенка).

Чат с учителем-логопедом.

Задание 6. Разработка памятки

Создайте в Google Презентации 3 слайда для родительского собрания на тему: «Как использовать ИТ дома для развития речи ребенка с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)».

На одном из слайдов обязательно укажите бесплатные приложения для смартфона (например, логопедические игры, визуальное расписание Goally, аналог «Логопед+»).

Модуль 4. Цифровая безопасность и этика (особо важно для уязвимых детей)

Цель: Сформировать навыки защиты персональных данных ребенка с ОВЗ и его семьи.

Задание 7. Эссе-рассуждение (100-150 слов)

Тема: «Можно ли публиковать фото и видео успехов ребенка с РАС в социальных сетях школы? Аргументы "за" и "против" с точки зрения педагогической этики и законодательства РФ».

Задание 8. Чек-лист «Безопасный урок с ИТ»

Составьте список из 10 пунктов для самопроверки учителя перед использованием ноутбуков/планшетов в классе, где есть дети с ОВЗ (например: «Убедиться, что яркость экрана снижена для фотосенситивных детей», «Проверить, нет ли в видео резких звуков», «Заблокировать всплывающую рекламу»).

Критерии оценки для преподавателя:

Адаптивность (40%): Учтены ли особые потребности ребенка (сенсорика, темп, язык).

Инструментальность (30%): Конкретные названия программ, кнопок, настроек.

Поликультурность (20%): Наличие решений для детей, чей родной язык не русский.

Безопасность (10%): Соблюдение этических и правовых норм.

Информационные системы. Технологический процесс обработки и защиты данных. Информационные технологии конечного пользователя

Самостоятельная работа

Раздел 1. Информационные системы (ИС) в коррекционной педагогике

Цель: Научиться классифицировать ИС и обосновывать их выбор для решения профессиональных задач.

Задание 1. Классификация ИС для учителя начальных классов

Заполните таблицу, приведя **по 2 примера** информационных систем каждого типа, которые могут использоваться в работе педагога коррекционного профиля:

Тип информационной системы	Назначение	Пример (название сервиса/программы)	Для решения какой коррекционной задачи?
Информационно-поисковые	Поиск нормативных и методических документов	...	...
Справочно-правовые	Доступ к законодательству (об образовании, об ОВЗ)	...	...
Автоматизированные рабочие места (АРМ педагога)	Ведение документации, электронный журнал	...	...
Обучающие системы	Проведение занятий с детьми (в т.ч. с ОВЗ)	...	...
Диагностические ИС	Мониторинг развития, психолого-педагогическая диагностика	...	...
ИС для родителей (инофонов/билингв)	Информирование, консультации на родном языке	...	...

Задание 2. Анализ кейса «Выбор ИС для психолого-педагогического консилиума (ППк)»

Ситуация: В школе создается ППк (психолого-педагогический консилиум). Требуется информационная система для:

- Хранения заключений специалистов (логопед, психолог, дефектолог);
- Отслеживания динамики развития ребенка с ОВЗ;
- Генерации отчетов для территориальной ПМПк;
- Безопасного обмена данными между специалистами.

Задания:

2.1. Предложите **3 критерия** выбора такой ИС (например: многопользовательский режим, разграничение прав доступа, наличие шаблонов заключений).

2.2. Найдите в интернете **1 готовое решение** (ФГИС, региональная система или коммерческий продукт), которое подходит для этой задачи. Кратко опишите его функционал.

2.3. Укажите, как эта ИС должна учитывать **языковой фактор** (если в школе обучаются дети - носители разных языков народов РФ).

Раздел 2. Технологический процесс обработки данных

Цель: Освоить этапы обработки педагогической информации (от сбора до хранения) с учетом требований к защите персональных данных.

Задание 3. Составление технологической карты обработки данных

Представьте, что вы проводите **входную диагностику навыков чтения** у первоклассников (включая детей с дислексией и детей-билингвов).

Опишите **технологический процесс обработки данных** в виде таблицы:

Этап	Действие учителя	Используемая ИТ	Пример инструмента	Риски нарушения защиты данных на этом этапе
1. Сбор данных	...	...	...	...
2. Ввод в электронную форму	...	...	...	...
3. Обработка и анализ	...	...	...	...
4. Хранение	...	...	...	...
5. Передача/предоставление доступа	...	...	...	...
6. Уничтожение (по истечении срока)	...	...	...	...

Задание 4. Практическая работа «Обработка данных в электронных таблицах»

Исходные данные (вымышленные): Результаты мониторинга сформированности фонематического слуха во 2 «А» классе (12 учеников, из них 3 с ТНР, 2 билингва). Оценки в баллах (от 0 до 10).

Создайте в MS Excel / Google Sheets / LibreOffice Calc:

- Таблицу** со столбцами: *ФИО (или псевдоним для соблюдения конфиденциальности), Особые образовательные потребности, Балл до коррекции, Балл после коррекции.*
- Формулы** для автоматического подсчета:
 - Среднего балла по группе (раздельно: все дети, дети с ТНР, дети-билингвы);
 - Разницы между «до» и «после» (динамика) для каждого ученика.
- Диаграмму** (столбчатую или гистограмму), наглядно показывающую динамику коррекционной работы.
- Условное форматирование:** выделите красным цветом учеников, у которых динамика отрицательная или нулевая; зеленым - с динамикой от +3 баллов.

Скриншот результата вставьте в отчет.

Раздел 3. Защита данных: персональные данные (ПДн) детей с ОВЗ

Цель: Сформировать практические навыки соблюдения требований 152-ФЗ «О персональных данных» в работе педагога.

Задание 5. Анализ ситуаций нарушения защиты данных

Для каждой ситуации определите:

- Какое право нарушено?** (например: сбор без согласия, передача третьим лицам, отсутствие обезличивания)
- Чем это опасно для ребенка с ОВЗ?** (стигматизация, уязвимость)
- Как исправить?**

Ситуация	Нарушение?	Риск для ребенка	Корректное действие
Учитель вывесил в классе список детей с диагнозами для удобства тьюторов	...	...	...
Родитель ребенка с РАС просит удалить фото ребенка из школьного чата, но администрация отказывается	...	...	...
Педагог обсуждает с коллегой в маршрутке успехи и проблемы ученика с ЗПР, называя его фамилию	...	...	...
Логопед отправил заключение на ребенка по WhatsApp маме, не зашифровав файл	...	...	...

Задание 6. Создание шаблона «Согласие на обработку ПДн» (адаптированный вариант)

Разработайте **фрагмент** формы информированного согласия для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, учитывая, что в семье родители могут быть **инофонами** (слабо владеют русским языком).

Требования:

- Упрощенный язык (легкий для перевода или восприятия на слух);
- Крупный шрифт;
- Краткое пояснение **на родном языке** (выберите один из языков народов РФ: татарский, башкирский, чеченский, чувашский, якутский или др. - укажите какой);
- Обязательные пункты согласно 152-ФЗ (цель обработки, перечень данных, срок, право отзыва).

Раздел 4. Информационные технологии конечного пользователя (ИТП)

Цель: Освоить практические инструменты конечного пользователя для повседневной профессиональной деятельности с учетом коррекционной специфики.

Задание 7. Чек-лист «ИТ конечного пользователя для учителя коррекционных классов»

Составьте список из **15 пунктов** - навыков и инструментов, которыми должен владеть современный педагог (для работы с детьми с ОВЗ и документацией).

Примеры (продолжите):

1. ... Создание текстовых документов с альтернативным текстом для экранного диктора.
2. ... Настройка специальных возможностей Windows (экранная лупа, высокая контрастность, субтитры).
3. ... Перевод текстов с/на родной язык ребенка с помощью онлайн-переводчиков с проверкой качества.
4. ... Создание визуального расписания в Canva или приложении «Goally».
5. ...

Формат: пронумерованный список с кратким пояснением «зачем это нужно».

Задание 8. Сравнительный анализ ИТ для конечного пользователя

Заполните таблицу сравнения **трех** способов создания дидактического материала (например: Microsoft Word + встроенный переводчик / Google Docs / Canva).

Критерий	Вариант 1: ...	Вариант 2: ...	Вариант 3: ...
Бесплатность			
Наличие автосохранения			
Возможность работы офлайн			
Наличие шаблонов для детей с ОВЗ (пиктограммы, крупные кнопки)			
Поддержка разных языков (для семей-инофонов)			
Удобство для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля			

Вывод: Какой инструмент вы выберете в качестве основного и почему?

Задание 9. Кейс «Организация рабочего места конечного пользователя»

Ситуация: У вас в классе появился ученик с **множественными нарушениями** (ДЦП + нарушение зрения + когнитивные трудности). Вам нужно организовать для него рабочее место с компьютером/планшетом.

Опишите:

1. Какие **специализированные устройства ввода/вывода** ему могут потребоваться (трекбол, большая кнопка, альтернативная клавиатура, экранный диктор, брайлевская строка...)?
2. Какие **настройки ОС** вы измените (скорость повтора клавиш, игнорирование повторных нажатий, экранная клавиатура, параметры мыши)?
3. Как вы **обучите ребенка** (с учетом когнитивных трудностей) работать с этим компьютером? Предложите пошаговый алгоритм из 5–7 простейших инструкций (с учетом возможного невладения русским языком - добавьте опору на пиктограммы).

Раздел 5. Итоговая практическая работа (мини-проект)

Задание 10. Комплексный проект «Автоматизация рабочего места педагога коррекционных классов»

Создайте краткий проект (в свободной форме: текст + схемы + скриншоты), включающий:

1. **Описание информационной системы** вашего рабочего места (какие программы и сервисы вы будете использовать для: учета успеваемости, планирования, коммуникации с родителями-инофонами, ведения портфолио учеников с ОВЗ).
2. **Схему технологического процесса обработки данных** по одному из видов педагогической деятельности (например: мониторинг речевого развития).
3. **Меры защиты персональных данных** (не менее 5 конкретных мер, включая: парольная политика, шифрование флешек, порядок уничтожения черновиков).
4. **Инструкцию для родителя-инофона** (на русском + краткий перевод на один из языков народов РФ) на тему: «Как зайти в электронный дневник и посмотреть рекомендации учителя-дефектолога». Инструкция должна содержать скриншоты с пояснениями.
5. **Рефлексивный отчет** (100–150 слов): какие из перечисленных информационных технологий конечного пользователя вам уже знакомы, а какие вы планируете освоить в первую очередь для реальной работы с детьми с ОВЗ.

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерий	Вес	Описание
Профессиональная направленность	30%	Учет специфики коррекционной педагогики (ОВЗ, адаптация, сензитивность)
Поликультурность и билингвальность	20%	Наличие решений для детей и родителей - носителей языков народов РФ
Знание законодательства	15%	Корректное применение 152-ФЗ и этических норм при работе с ПДн
Практическая применимость	20%	Конкретные названия ПО, настройки, скриншоты, шаблоны
Аккуратность и структурированность	15%	Четкое оформление ответов, наличие таблиц, схем, чек-листов

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СБОРА, НАКОПЛЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПЕРЕДАЧИ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Текстовый процессор (LibreOffice Writer)

Контрольная работа

Время выполнения: 90 минут (2 академических часа)**Критерии оценивания**

Оценка	Процент выполнения	Требования
5 (отлично)	86–100%	Все задания выполнены верно, оформление соответствует требованиям, учтены коррекционные и языковые аспекты
4 (хорошо)	71–85%	Есть 1–2 несущественные ошибки / неточности
3 (удовлетворительно)	51–70%	Есть существенные ошибки, но основные навыки продемонстрированы
2 (неудовлетворительно)	≤50%	Задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками

Часть 1. Теоретические вопросы (письменно, 25 баллов)*Ответьте на вопросы кратко (1–3 предложения).***Вариант 1 / Вариант 2**

№	Вопрос (Вариант 1)	Вопрос (Вариант 2)
1	Какие форматы файлов поддерживает LibreOffice Writer для сохранения документов? Назовите не менее 3.	Чем отличается формат .odt от .docx? Какой из них является родным для LibreOffice Writer?
2	Перечислите основные элементы интерфейса	Для чего нужна боковая панель

№	Вопрос (Вариант 1)	Вопрос (Вариант 2)
	Writer (строка меню, панели инструментов, рабочая область, строка состояния).	(Sidebar) в Writer? Какие вкладки на ней доступны по умолчанию?
3	Что такое стили форматирования? Назовите основные типы стилей (не менее 4).	В чем преимущество использования стилей перед прямым форматированием?
4	Как вставить в документ таблицу? Назовите 3 способа.	Как объединить ячейки в таблице и для чего это нужно при создании расписания уроков?
5	Какие инструменты Writer помогают создавать документы для людей с нарушением зрения?	Какие инструменты Writer помогают создавать документы для детей с дислексией?
6	Как настроить автоматическую проверку орфографии в Writer? Как добавить слово в пользовательский словарь?	Как изменить язык проверки орфографии, если вы пишете текст на родном языке (например, татарском, башкирском)?
7	Что такое колонтитулы? Как вставить номер страницы, чтобы он не отображался на первой странице?	Как создать разное оформление четных и нечетных страниц в документе?
8	Как вставить изображение из файла? Как обтекать текст вокруг изображения (назовите 2–3 варианта)?	Как подписать рисунок (вставить название с автоматической нумерацией) для создания дидактического материала?
9	Как создать маркированный или нумерованный список? Приведите пример использования в коррекционной педагогике.	Как создать многоуровневый список (например, для пошаговой инструкции для ребенка с РАС)?
10	Как защитить документ от редактирования паролем?	Как создать шаблон документа (.ott) для ежедневного заполнения (например, дневник наблюдений)?

Часть 2. Практические задания (75 баллов)

Общая инструкция: Откройте LibreOffice Writer. Создайте **один документ**, в котором последовательно выполните все задания. Каждое задание начинайте с заголовка (например, «Задание 1. Работа со шрифтами»). Сохраните документ в формате .odt под именем:

Контрольная_Фамилия_Группа.odt

Задание 1. Базовое форматирование текста (10 баллов)

Наберите следующий текст. Примените указанное форматирование:

Исходный текст:

«Добро пожаловать в мир информационных технологий! Сегодня мы изучаем текстовый процессор LibreOffice Writer. Этот инструмент поможет вам создавать качественные дидактические материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, для ребенка с нарушением зрения важно использовать крупный шрифт и высокий контраст. А для ребенка с расстройством аутистического спектра - четкую структуру и визуальные подсказки.»

Требования к форматированию:

- Заголовок текста: «Текст для анализа» (шрифт **Arial**, размер **16** пт, **полужирный, по центру**).
- Основной текст: шрифт **Liberation Serif** (или Times New Roman), размер **14** пт.
- Первое предложение: *курсив*.
- Слова «ограниченными возможностями здоровья»: **полужирный + подчеркнутый**.
- Цвет текста для фразы «крупный шрифт и высокий контраст»: **синий**.
- Цвет текста для фразы «четкую структуру и визуальные подсказки»: **зеленый**.
- Межстрочный интервал: **1,5**.
- Отступ первой строки (красная строка): **1,25 см**.

Задание 2. Стилизовое оформление (10 баллов)

Создайте **собственный стиль** для заголовков дидактических карточек, который будет удобен для детей с **ОВЗ (нарушение внимания и дислексия)**.

Требования к стилю (назовите его «Коррекционный_Заголовок»):

- Шрифт: **Comic Sans MS** или **OpenDyslexic** (если установлен), размер **18** пт.
- Начертание: **полужирный**.
- Цвет: **темно-синий** (#000080 или аналогичный).
- Фон (заливка): **светло-желтый** (для снижения контрастности и уменьшения утомляемости глаз).
- Выравнивание: **по центру**.
- Отступы: **сверху 6 пт, снизу 6 пт**.
- Рамка: **простая линия** (чтобы визуально отделить заголовок).

Практическая часть:

1. Настройте стиль «Коррекционный_Заголовок» через *Стили* → *Управление стилями* (или через боковую панель).
2. Напишите заголовок: **«Особые образовательные потребности: принципы адаптации»**.
3. Примените к нему созданный стиль.
4. Ниже напишите абзац текста (2–3 предложения) о том, почему вы выбрали именно эти параметры шрифта, цвета и фона для детей с ОВЗ.

Задание 3. Работа с таблицами (15 баллов)

Создайте **расписание уроков для 1 класса (вспомогательная школа)** на понедельник и вторник (минимум 4 урока в день).

Требования к таблице:

- Количество строк: 5 (заголовок + 4 урока).
- Количество столбцов: 4 (День недели | Время | Предмет | Особые отметки).
- **Объедините ячейки** в столбце «День недели»: для понедельника - 4 строки объединить в одну, для вторника - 4 строки объединить в одну.
- **Заливка фона:** заголовок - **серый**, ячейки с уроками для понедельника - **светло-голубой**, для вторника - **светло-зеленый**.
- **Текст в ячейках:** шрифт **14** пт, выравнивание **по центру** вертикальное и горизонтальное.
- В столбце «Особые отметки» укажите адаптации (например: «*динамическая пауза через 15 мин*», «*визуальное расписание*», «*сенсорная разгрузка*»).

- **Добавьте строку сверху** с заголовком таблицы: «Расписание занятий (адаптированное)», объединив все ячейки.

Дополнительное условие (усложненный вариант - +2 балла):

Добавьте **примечание** к любой ячейке (через *Вставка* → *Примечание*) с рекомендацией для учителя (например: «Ребенок с РАС - показать пиктограмму урока»).

Задание 4. Списки и нумерация (10 баллов)

Создайте **пошаговую инструкцию для родителя (в том числе для родителя-инофона)** на тему: «Как подготовить ребенка с ЗПР к выполнению домашнего задания по русскому языку».

Требования:

- **Многоуровневый нумерованный список** (не менее 3 уровней).

Пример структуры (дополните своими пунктами):

1. **Подготовка рабочего места**
2. 1.1. Убрать лишние предметы со стола.
3. 1.2. Включить неяркий свет.
4. **Активация внимания**
5. 2.1. Произнести имя ребенка.
6. 2.2. Показать визуальный маркер «Начинаем урок».
7. **Выполнение задания** (распишите 3 шага)
8. 3.1. ...
9. 3.2. ...
10. 3.3. ...

○ (подпункт без номера, маркированный) Совет: используйте таймер.

Особое условие: После основного списка добавьте **краткий перевод ключевых фраз** на один из языков народов РФ (татарский, башкирский, чеченский, чувашский, якутский или другой - укажите какой). Перевод оформите в виде **двухколоночной таблицы** (Русский → Родной язык).

Задание 5. Работа с изображениями и подписями (15 баллов)

Создайте **дидактическую карточку** для урока окружающего мира во 2 классе для ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра) на тему «Времена года».

Требования:

1. **Вставьте 4 изображения** (весна, лето, осень, зима). Изображения можно вставить из файлов ОС, или использовать галерею LibreOffice (Сервис → Галерея), или нарисовать с помощью панели рисования.

2. Под каждым изображением создайте **подпись** (Вставка → Название рисунка...):

- Тип: «Рисунок».
- Нумерация: автоматическая.
- Текст подписи: на русском и (опционально) на родном языке ребенка.

3. **Обтекание текстом:** до и после каждого изображения добавьте краткое описание (1 предложение). Настройте обтекание так, чтобы текст не накладывался на картинки (обтекание «По контуру» или «Слева/справа»).

4. **Оформите рамку** вокруг всей карточки (через *Формат* → *Область* → *Граница*).

5. **Цвет фона** карточки: **нейтральный пастельный** (например, бледно-желтый или бледно-голубой) - важно для детей с сенсорными перегрузками.

Дополнительное задание (+3 балла):

Нарисуйте с помощью панели рисования **простую пиктограмму** к одному из времен года (например, снежинку к зиме). Сгруппируйте элементы рисунка (через *Правая кнопка* → *Группировать*).

Задание 6. Колонтитулы, номера страниц и особенности для слабовидящих (8 баллов)

Настройте колонтитулы во всем документе контрольной работы:

1. **Верхний колонтитул:**
 - Слева: ваши ФИО и номер группы.
 - Справа: дата выполнения.
2. **Нижний колонтитул:**
 - По центру: «Контрольная работа по теме «Текстовый процессор Writer»».
 - Автоматический номер страницы (справа).
3. **Особое условие:** Сделайте так, чтобы **номер страницы не отображался на первой странице** документа (Параметры страницы → Колонтитулы → «Особый для первой страницы»).
4. **Для слабовидящих (демонстрация знаний):** Увеличьте размер шрифта в колонтитулах до **12 пт** (вместо стандартного) и сделайте его **полужирным**.

Задание 7. Специальные возможности и проверка для детей с дислексией (7 баллов)

Скопируйте в конец документа следующий текст (содержит ошибки и «плохие» шрифты):

«Дити с дислексией трудно читать тексты, напечатанные засечковыми шрифтами, например Times New Roman. Также им мешает выравнивание по ширине, слишком плотный интервал и отсутствие визуального выделения ключевых слов. html теги, лишние пробелы, повтор и неправильное использование заглавных букв ТАКЖЕ мешают.»

Выполните:

1. Запустите **автоматическую проверку орфографии** (подчеркнет ошибки красным). Исправьте **2** найденные орфографические ошибки.
2. Измените шрифт этого абзаца на **OpenDyslexic** (если нет - на **Comic Sans MS** или **Arial**).
3. Измените выравнивание на **по левому краю** (для дислексиков выравнивание по ширине не рекомендуется).
4. Установите межстрочный интервал **1,5**.
5. Выделите **цветом (зеленым)** все ключевые слова, которые нужно запомнить (не менее 3).

Часть 3. Ситуационная задача (дополнительная, до +5 баллов к общей оценке)

Задача: Адаптация документа для ребенка-билингва

Ситуация: В ваш класс пришел новый ученик - мальчик 8 лет с ЗПР. Его семья говорит дома на **чеченском языке** (или любом другом языке народов РФ по выбору студента). Ребенок почти не понимает русский язык. Вам нужно срочно создать **визуальное расписание уроков на понедельник** с подписями на двух языках (русский + родной язык ученика).

Задание (выполните в том же документе):

1. Создайте таблицу 2×5 (2 столбца, 5 строк).
2. В левом столбце - время урока (8:30, 9:20, 10:10, 11:00, 11:50).
3. В правом столбце - название предмета **ДВУМЯ** строками: русский язык / родной язык.
4. Переведите **минимум 3 названия предметов** на выбранный родной язык (можно использовать онлайн-переводчик или Google Translate, но укажите в комментарии источник перевода).
5. Добавьте **пиктограмму** к каждому предмету (смайлик или простой рисунок из галереи Writer).
6. Внизу таблицы сделайте сноску: *«Расписание продублировано на чеченском языке для ребенка-билингва с ЗПР»* (или язык по вашему выбору).

Подведение итогов и сдача работы

Перед сдачей проверьте:

- Документ сохранен в формате .odt.
- Имя файла: Контрольная_Фамилия_Группа.odt.

- Все задания выполнены последовательно, с заголовками.
 - Есть теоретическая часть (ответы на вопросы) - либо в начале документа, либо на отдельном листе.
 - Изображения на месте, таблицы не разрушены, стили применены.
 - Колонтитулы работают, номер страницы скрыт с первой страницы.
- Успешной работы!**

Приложение. Шпаргалка для преподавателя (ключевые элементы оценки)

Задание	Что проверяется	Макс. балл
1. Базовое форматирование	Шрифты, цвета, интервалы, отступы	10
2. Стилизовое оформление	Создание и применение пользовательского стиля	10
3. Таблицы	Создание, объединение, заливка, примечания	15
4. Списки	Многоуровневые списки, перевод на родной язык	10
5. Изображения	Вставка, обтекание, подписи, рамка, фоновый цвет	15
6. Колонтитулы	Колонтитулы, номера страниц, «особый для первой»	8
7. Спецвозможности	Орфография, шрифт для дислексии, выделение цветом	7
Теория (10 вопросов)	Знание интерфейса и функций Writer	25
Ситуационная задача (доп.)	Работа с билингвами, пиктограммы, перевод	до +5
ИТОГО		100

Электронная таблица (LibreOffice Calc)

Критерии оценивания

Оценка	Процент выполнения	Требования
5 (отлично)	86–100%	Все задания выполнены верно, формулы корректны, диаграммы информативны, учтены коррекционные и языковые аспекты
4 (хорошо)	71–85%	Есть 1–2 незначительные ошибки / неточности в формулах или оформлении
3 (удовлетворительно)	51–70%	Есть существенные ошибки, но основные навыки продемонстрированы

Оценка	Процент выполнения	Требования
2 (неудовлетворительно)	≤50%	Задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками

Часть 1. Теоретические вопросы (письменно, 25 баллов)

Ответьте на вопросы кратко (1–3 предложения).

Вариант 1 / Вариант 2

№	Вопрос (Вариант 1)	Вопрос (Вариант 2)
1	Какие форматы файлов поддерживает LibreOffice Calc для сохранения? Назовите не менее 3.	Чем отличается файл .ods от .xlsx? Какой из них является родным для Calc?
2	Из каких основных элементов состоит интерфейс Calc (строка меню, панели, рабочее поле, строка формул, строка состояния)?	Что отображается в строке формул? Для чего нужен маркер автозаполнения (квадратик в правом нижнем углу ячейки)?
3	Что такое абсолютная и относительная ссылка? В чем их различие? Приведите примеры.	Как зафиксировать ячейку в формуле (сделать абсолютную ссылку) с помощью символа \$?
4	Назовите 5 базовых функций Calc, которые могут использовать педагоги (СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС, СЧЁТ). Для чего каждая предназначена?	Что делает функция СЧЁТЕСЛИ (COUNTIF)? Приведите пример использования для подсчета успеваемости.
5	Как построить диаграмму в Calc? Назовите основные типы диаграмм (не менее 3).	Какой тип диаграммы лучше выбрать для отображения динамики развития ребенка (индивидуальный прогресс)? Почему?
6	Как в Calc выполнить сортировку данных по алфавиту или по возрастанию чисел?	Что такое фильтрация данных? Как отфильтровать список учеников, у которых балл ниже среднего?
7	Какие инструменты Calc помогают педагогу при работе с детьми, имеющими нарушение зрения (специальные возможности)?	Как увеличить масштаб отображения таблицы или изменить цветовую схему для детей с повышенной сенсорной чувствительностью?
8	Как ввести формулу в ячейку? С какого символа она всегда начинается?	Что делать, если Calc выдает ошибку #ДЕЛ/0! или #ИМЯ? Как исправить?
9	Как объединить ячейки в Calc и установить выравнивание текста по центру (например, для заголовка)	Как перенести текст внутри ячейки на новую строку (ручной перевод строки)?

№	Вопрос (Вариант 1)	Вопрос (Вариант 2)
	таблицы)?	
10	Как защитить лист или отдельные ячейки от изменений паролем (например, чтобы не стереть формулы)?	Как создать выпадающий список в ячейке для удобного ввода оценок («5», «4», «3», «2», «н»)?

Часть 2. Практические задания (75 баллов)

Общая инструкция: Откройте LibreOffice Calc. Создайте **один файл электронной таблицы**, в котором последовательно выполните все задания. Каждое задание выполняйте на **отдельном листе** (нижние вкладки Лист1, Лист2, Лист3...). Переименуйте листы в соответствии с заданиями. Сохраните файл в формате .ods под именем:

Контрольная_Calc_Фамилия_Группа.ods

Задание 1. Организация данных и базовое форматирование (10 баллов)

Лист 1 переименуйте в «Успеваемость».

Создайте таблицу «Результаты мониторинга чтения во 2 классе (адаптированная программа)» со следующими столбцами:

№ п/п	Фамилия (псевдоним)	Особые потребности	Скорость чтения (слов/мин) до коррекции	Скорость чтения (слов/мин) после коррекции	Понимание прочитанного (баллы 1-5) до	Понимание прочитанного (баллы 1-5) после
-------	---------------------	--------------------	---	--	---------------------------------------	--

Данные для заполнения (8 учеников):

№	Фамилия (псевдоним)	Особые потребности	Скорость до	Скорость после	Понимание до	Понимание после
1	Иванов А.	ЗПР	25	38	2	3
2	Петрова К.	Дислексия	30	42	2	4
3	Сидоров М.	Билингв (татарский)	28	40	3	4
4	Кузнецова Л.	ТНР	20	35	2	3
5	Васильев Р.	РАС	35	45	4	5
6	Соколова А.	Норма	45	52	4	5
7	Магомедов Д.	Билингв (аварский)	22	36	2	3
8	Ким В.	ЗПР +	18	30	1	2

№	Фамилия (псевдоним)	Особые потребности	Скорость до	Скорость после	Понимание до	Понимание после
		билингв				

Требования к форматированию:

1. Заголовки столбцов: **полужирный шрифт, заливка светло-серым цветом, выравнивание по центру.**
2. Все данные: шрифт **Liberation Sans** (или Arial), размер **12** пт.
3. Таблицу обведите **рамкой** (все границы - тонкая линия).
4. Столбцы «Фамилия» и «Особые потребности» выровняйте по **левому краю**, числовые столбцы - по **центру**.
5. **Условное форматирование:** Для столбца «Скорость чтения после коррекции» выделите **зеленым фоном** ячейки со значением ≥ 40 слов/мин.

Задание 2. Формулы и базовые вычисления (15 баллов)

На том же листе «Успеваемость» (добавьте новые столбцы справа от имеющихся).

Выполните:

- 2.1. Создайте столбец «**Прирост скорости**» (скорость после – скорость до). Вычислите значение для каждого ученика с помощью формулы (относительные ссылки).
- 2.2. Создайте столбец «**Прирост понимания**» (понимание после – понимание до). Вычислите значение для каждого ученика.
- 2.3. Ниже таблицы (через 2 пустые строки) создайте **блок итоговых расчетов:**

Показатель	Все ученики	Только с ОВЗ (ЗПР, дислексия, ТНР, РАС)	Только билингвы
Средняя скорость ДО	формула	формула	формула
Средняя скорость ПОСЛЕ	формула	формула	формула
Средний прирост скорости	формула	формула	формула
Средний балл понимания ДО	формула	формула	формула
Средний балл понимания ПОСЛЕ	формула	формула	формула
Количество учеников	формула	формула	формула

Используйте функции: СРЗНАЧ(), СЧЁТ(), СЧЁТЕСЛИ() (или COUNTIF). Для категорий «Только с ОВЗ» и «Только билингвы» используйте ручной подсчет или расширенную функцию СРЗНАЧЕСЛИ() - если знаете.

Подсказка для категории «Только с ОВЗ»: исключите билингвов без ОВЗ (в данном примере билингвы = Магомедов Д., Сидоров М. - у них ОВЗ? во вводных написано «ЗПР + билингв» у Ким В., поэтому считайте по вашему усмотрению, укажите в комментарии принцип отбора).

Задание 3. Диаграммы для визуализации коррекционной работы (15 баллов)

Создайте отдельный лист (переименуйте в «Диаграммы»).

На основе данных с листа «Успеваемость» постройте **ТРИ** диаграммы:

Диаграмма 1. Индивидуальная динамика скорости чтения

- **Тип:** Линейчатая диаграмма (или гистограмма с группировкой)
- **Данные:** Для каждого ученика - два столбца (скорость до и скорость после)
- **Название:** «Динамика скорости чтения: до и после коррекции»
- **Подписи осей:** X - ученики (псевдоним), Y - слов/мин
- **Легенда:** обязательно
- **Цвета:** до - синий, после - зеленый

Диаграмма 2. Сравнение групп (ОВЗ vs Норм)

- **Тип:** Круговая диаграмма
- **Данные:** Сравнение среднего прироста скорости между группой «Все ученики с ОВЗ» и «Ученики без ОВЗ» (вычислите эти значения на отдельном листе или в формуле диаграммы)

- **Название:** «Средний прирост скорости чтения: группы сравнения»
- **Доли:** подписи данных в процентах

Диаграмма 3. Прогресс билингвов

- **Тип:** Точечная диаграмма или график с маркерами
- **Данные:** Только для учеников-билингвов (Сидоров М., Магомедов Д., Ким В.) - отобразите изменение показателей «понимание прочитанного» (до → после)
- **Название:** «Динамика понимания текста у детей-билингвов»

Требования ко всем диаграммам:

- Название диаграммы - **полужирный шрифт**, размер 14 пт
- Элементы диаграммы читаемые, не накладываются друг на друга
- Цветовая гамма - **контрастная**, но не вызывающая сенсорной перегрузки (пастельные оттенки + темный текст)

Задание 4. Сортировка и фильтрация (8 баллов)

Скопируйте данные с листа «Успеваемость» на новый лист (переименуйте в «Сортировка_Фильтр»).

Выполните:

4.1. **Сортировка:** Отсортируйте таблицу по столбцу «Прирост скорости» (от максимального к минимальному). Скопируйте результат (или сделайте сортировку на месте, но сохраните исходные данные на другом листе).

4.2. Ответьте на листе текстом (в любой свободной ячейке):

«Какой ученик показал максимальный прирост скорости чтения? Какой - минимальный? Есть ли связь между типом ОВЗ и приростом?» (2-3 предложения).

4.3. **Фильтрация:** Включите **Автофильтр** (Данные → Автофильтр). Отфильтруйте таблицу так, чтобы остались только ученики:

- У которых **особые потребности** содержат слово «ЗПР» ИЛИ «Дислексия»
- И одновременно скорость после коррекции **ниже 40 слов/мин**

4.4. Сделайте **скриншот** результата фильтрации и вставьте его на лист «Сортировка_Фильтр» (или скопируйте отфильтрованные строки в отдельную область).

Задание 5. Работа с несколькими листами и ссылками (10 баллов)

Создайте новый лист (переименуйте в «Сводка_для_родителей»).

Задание: Создайте отчет для родительского собрания в виде **краткой таблицы-сводки**, которая автоматически подтягивает данные с листа «Успеваемость» с помощью **ссылок на другой лист**.

Структура отчета:

Показатель	Значение	Комментарий для родителей
Всего учеников в классе	ссылка на ячейку с листа Успеваемость	
Средняя скорость	ссылка	*«Норма для 2 класса - 40-50»

Показатель	Значение	Комментарий для родителей
чтения (до)		слов/мин)*
Средняя скорость чтения (после)	ссылка	
Средний прирост	ссылка	
Количество детей, достигших нормы	ручной расчет или формула	
Ученик с наибольшим прогрессом	текст (фамилия)	«Рекомендуем поделиться опытом с родителями»
Рекомендации логопеда	(текст на основе данных - напишите сами)	-

Дополнительно: Добавьте на этот же лист **краткий глоссарий** (таблица 2×3) на русском языке и на одном из языков народов РФ (например, татарском, башкирском, чеченском, чувашском - выберите один) для родителей-инофонов:

Русский термин	Перевод (укажите какой язык)	Краткое пояснение
Скорость чтения	...	Количество слов в минуту
Прирост	...	Разница между результатами
Рекомендация	...	Совет специалиста

Задание 6. Коррекционные возможности и специальные настройки (7 баллов)

На листе «Успеваемость» (или создайте новый лист «Настройки») продемонстрируйте знание специальных возможностей Calc для работы с детьми с ОВЗ.

Выполните:

6.1. Для слабовидящих: Увеличьте масштаб отображения листа до **150%**. Сделайте скриншот области таблицы и вставьте на лист с кратким комментарием «*Масштаб 150% для детей с нарушением зрения*».

6.2. Для детей с дислексией/дисграфией: Создайте небольшой фрагмент таблицы (4×3) с **визуальными подсказками**:

- Чередование строк разного **пастельного цвета** (например, светло-голубые и светло-желтые) - для облегчения отслеживания строки глазами.
- **Крупный шрифт** (14 пт или больше).
- Шрифт **OpenDyslexic** (если нет - Comic Sans MS или Arial).

6.3. Для детей с РАС (трудности переключения внимания): Создайте **визуальное расписание** на один день (таблица 2 столбца: «Время» и «Что делаем») с использованием иконок-смайликов или символов из встроенной галереи символов Calc (Вставка → Специальные символы). Добавьте **условное форматирование**, которое подсвечивает текущее занятие (по времени - можно тестовое, например, если время = «10:00» → зеленый фон).

Фото/скриншоты результатов вставьте на лист «Настройки».

Задание 7. Ситуационная задача: «Мониторинг и ИТ-поддержка ребенка-билингва с ОВЗ» (10 баллов)

Ситуация:

В классе обучается Амина (7 лет, ЗПР, родной язык - башкирский). Учитель проводит еженедельный мониторинг малых успехов по трем направлениям:

- **Словарный запас (русский язык)** - баллы 1–5
- **Словарный запас (башкирский язык)** - баллы 1–5
- **Способность следовать инструкции (внимание)** - баллы 1–5

Данные за 4 недели:

Неделя	Русский словарь	Башкирский словарь	Внимание (инструкция)
Неделя 1	2	4	2
Неделя 2	2	4	3
Неделя 3	3	5	3
Неделя 4	3	5	4

Задания (выполните на отдельном листе «Амина_мониторинг»):

7.1. Создайте таблицу с этими данными.

7.2. Добавьте столбец **«Общий прогресс»** (сумма баллов за неделю по всем трем направлениям).

7.3. Постройте **линейный график** (тип: Линия), отображающий динамику Амины по каждому из трех параметров на одной диаграмме.

- Название диаграммы: *«Индивидуальный маршрут Амины (ЗПР + билингвизм)»*
- Легенда: русский, башкирский, внимание
- Цвета: разные, четкие

7.4. **Анализ:** Напишите в ячейке под диаграммой 3–4 предложения:

- По какому параметру прогресс наиболее заметен?
- Что можно сказать о влиянии родного языка на учебный процесс?
- Какую рекомендацию вы дадите учителю и родителям-билингвам?

7.5. **Дополнительное задание (+2 балла к этому заданию):**

Создайте **выпадающий список** в отдельной ячейке, где можно выбрать фамилию ученика (Амина, и добавьте двух вымышленных учеников-билингвов с аналогичными данными). При выборе фамилии пусть автоматически отображается его график/данные (используйте функцию ВПР / VLOOKUP - если знаете, или опишите в комментарии, как бы вы это сделали).

Часть 3. Дополнительное творческое задание (до +5 баллов)

«Создание адаптированного тренажера для счёта в Calc»

Задание: Используя возможности LibreOffice Calc, разработайте простейший тренажер для устного счета для ребенка 1 класса с ЗПР.

Требования к тренажеру (на отдельном листе «Тренажер»):

1. В ячейке A1 - текст: *«Реши пример:»* (крупно, ярко).
2. В ячейке B1 - формула, которая генерирует **случайное число** от 1 до 5 (используйте функцию =СЛУЧМЕЖДУ(1;5) или =RANDBETWEEN(1;5)).
3. В ячейке C1 - знак «+» (или «-» - усложненный вариант).
4. В ячейке D1 - второе случайное число от 1 до 5.
5. В ячейке E1 - знак «=».
6. В ячейку F1 ребенок должен **ввести свой ответ**.
7. В ячейке G1 - формула проверки: если ответ правильный - вывести «✓ Верно!», если нет - «✗ Попробуй еще раз. Подсказка: ...» (или просто «Неправильно»).

8. **Условное форматирование:**

- При правильном ответе ячейка F1 становится **светло-зеленой**.
- При неправильном - **светло-красной**.
- При пустом поле - **нейтральной**.

9. Добавьте **кнопку «Новый пример»** (через Вид → Панели инструментов → Элементы управления формы → Кнопка), при нажатии на которую обновляются случайные числа. *Примечание: если реализация кнопки слишком сложна, укажите в комментарии, как это сделать, и покажите, что при пересчете листа (F9) числа обновляются.*

Критерии оценки допздания: работоспособность формул, наглядность, адаптация под ребенка с ЗПР (отсутствие отвлекающих элементов, четкая обратная связь), использование элементов управления.

Подведение итогов и сдача работы

Перед сдачей проверьте:

- Файл сохранен в формате .ods.
- Имя файла: Контрольная_Calc_Фамилия_Группа.ods.
- Каждое задание - на отдельном листе, листы переименованы согласно заданиям.
- Теоретическая часть (Часть 1) выполнена либо в том же файле на отдельном листе «Теория», либо отдельным текстовым документом - по указанию преподавателя.
- Все формулы корректны, нет ошибок типа #ДЕЛ/0!, #ИМЯ?.
- Диаграммы имеют названия и подписи осей.
- Учтены коррекционные аспекты (условное форматирование, шрифты, цвета).
- Присутствует работа с билингвами (перевод, учет родного языка) хотя бы в одном из заданий.

Приложение. (ключевые элементы оценки)

Задание	Лист	Что проверяется	Мак с. балл
1	Успеваемость	Ввод данных, форматирование, условное форматирование	10
2	Успеваемость	Формулы (арифметические), СРЗНАЧ, СЧЁТ, СЧЁТЕСЛИ	15
3	Диаграммы	Построение 3 типов диаграмм, настройка элементов	15
4	Сортировка_Фильтр	Сортировка, автофильтр, аналитический комментарий	8
5	Сводка_для_родителей	Ссылки на другие листы, глоссарий с переводом	10
6	Настройки	Спецвозможности (масштаб, цвета, шрифты), визуальное расписание	7
7	Амина_мониторинг	Графики, анализ, учет билингвизма	10
Теория (10 вопросов)	(отдельный документ/лист)	Знание интерфейса и функций Calc	25

Задание	Лист	Что проверяется	Мак с. балл
Доп. задание	Тренажер	Творческая реализация, случайные числа, условное форматирование, обратная связь	до +5
ИТОГО			100

Критерии оценивания

Оценка	Процент выполнения	Требования
5 (отлично)	86–100%	Все задания выполнены верно, презентация соответствует коррекционно-педагогическим требованиям, учтены языковые и сенсорные особенности
4 (хорошо)	71–85%	Есть 1–2 незначительные ошибки / неточности в оформлении или анимации
3 (удовлетворительно)	51–70%	Есть существенные ошибки, но основные навыки продемонстрированы
2 (неудовлетворительно)	≤50%	Задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками

Часть 1. Теоретические вопросы (письменно, 20 баллов)

Ответьте на вопросы кратко (1–3 предложения).

№	Вопрос (Вариант 1)	Вопрос (Вариант 2)
1	Какие форматы файлов поддерживает LibreOffice Impress для сохранения? Назовите не менее 3.	Чем отличается формат .odp от .pptx? Какой из них является родным для Impress?
2	Перечислите основные режимы просмотра презентации в Impress (обычный, структура, слайды, заметки, сортировщик, показ).	Для чего нужен режим «Сортировщик слайдов»? Как в нем изменить порядок слайдов?
3	Что такое макет слайда? Назовите 3–4 стандартных макета Impress.	Как изменить макет уже существующего слайда? Зачем это нужно при создании дидактической презентации?
4	Как вставить изображение на слайд? Назовите 3 способа.	Как вставить видео или аудиофайл в презентацию? Какие форматы поддерживаются?
5	Что такое анимация в Impress? Назовите основные типы анимации	В чем разница между сменой слайдов и анимацией объектов? Для детей с РАС

№	Вопрос (Вариант 1)	Вопрос (Вариант 2)
	(вход, выход, выделение, пути перемещения).	какой тип анимации предпочтительнее?
6	Как настроить смену слайдов (по щелчку, автоматически, по времени)?	Как настроить непрерывную циклическую демонстрацию слайдов (для информационного стенда в ресурсном классе)?
7	Какие инструменты Impress помогают сделать презентацию доступной для детей с нарушением зрения (высокий контраст, крупный шрифт)?	Какие инструменты Impress помогают сделать презентацию доступной для детей с РАС (сенсорная разгрузка, отсутствие резких переходов)?
8	Что такое образец слайдов (master slide)? Для чего он используется педагогом?	Как создать единый дизайн-шаблон для всей презентации, чтобы не форматировать каждый слайд отдельно?
9	Как вставить гиперссылку на другой слайд или на внешний ресурс?	Как скрыть слайд от показа (например, дополнительный материал) и показать его при необходимости?
10	Как экспортировать презентацию в PDF? Какие настройки экспорта важны для распространения среди родителей-инофонов?	Как сохранить презентацию как набор отдельных изображений (для печати раздаточного материала)?

Часть 2. Практические задания (80 баллов)

Общая инструкция: Откройте LibreOffice Impress. Создайте **один файл презентации**, в котором последовательно выполните все задания. Каждое задание оформляйте на **отдельных слайдах** (или группах слайдов). В конце презентации добавьте **титulusный слайд** с указанием ФИО, группы, темы контрольной работы и даты. Сохраните файл в формате .odp под именем:

Контрольная_Impress_Фамилия_Группа.odp

Задание 1. Создание и форматирование слайдов (10 баллов)

Слайд 1 – Титульный (оформляется по своему усмотрению, но должен содержать: название контрольной работы, ваши ФИО, группа, дата).

Слайд 2 – Тематический: создайте слайд на тему «Правила работы за компьютером для учеников начальной школы» (в игровой форме).

Требования к Слайду 2:

- Заголовок: шрифт **Arial**, размер **32** пт, **полужирный**, **по центру**.
- Основной текст: не менее **4 правил** в виде маркированного списка.
- Шрифт основного текста: **Liberation Sans** (или Arial), размер **24** пт.
- Фон слайда: **светло-голубой** (голубой цвет снижает утомляемость глаз у детей с сенсорной чувствительностью).

- Вставьте **картинку-пиктограмму** (из галереи Impress или внешнего файла) к каждому правилу (можно один символ на весь слайд, но лучше к каждому пункту - простой смайлик/иконка).

- Цвет текста: **темно-синий** (высокий контраст, но не ослепляющий).

Дополнительно: добавьте в нижний колонтитул (Вставка → Нижний колонтитул) текст: «Помни: переменка каждые 15 минут!» - шрифт 14 пт.

Задание 2. Работа с образцом слайдов (шаблоном) (10 баллов)

Задание: Создайте единый дизайн-шаблон для всей презентации, адаптированный под детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и синдромом дефицита внимания (СДВГ).

Требования к образцу (через Вид → Образец → Образец слайдов):

1. Фон: **нейтральный пастельный** (например, #FDF5E6 - старый кружево, или светло-бежевый). Без узоров и градиентов.
2. Цвет заголовка: **темно-зеленый** (#004d00) - успокаивающий, контрастный.
3. Цвет подзаголовка/основного текста: **темно-серый** (#333333) - не черный (снижает контрастное раздражение).
4. Шрифт для заголовков: **Comic Sans MS** или **OpenDyslexic** (если есть), размер **36** пт.
5. Шрифт для основного текста: тот же семейство, размер **24–28** пт.
6. Уберите **любые анимированные элементы** декора (кроме минималистичных).
7. На образце разместите **простой геометрический логотип** (например, круг, квадрат) в углу - как визуальный якорь для ребенка с РАС.

После настройки образца:

- Примените этот образец ко **всем слайдам** презентации, которые создадите далее (кроме титульного - его можно оформить отдельно или тоже применить, но с правками).
- Сделайте **один дополнительный слайд-демонстрацию** (Слайд 3) с заголовком «Образец оформления для детей с РАС» и текстом-заполнителем «Здесь будет располагаться адаптированный учебный текст».

Задание 3. Вставка и форматирование изображений (10 баллов)

Слайд 4 – Дидактический материал на тему «**Времена года**» для 1 класса (с учетом детей с ЗПР и билингвов).

Требования:

1. Разместите на слайде **4 изображения** (весна, лето, осень, зима) - можно из галереи Impress, из файлов или вставить из интернета (условно).
2. Расположите изображения в виде **таблицы 2×2** или с помощью инструментов выравнивания (через *Формат → Выравнивание*).
3. Под каждым изображением подпись на **двух языках**: русский и один из языков народов РФ (татарский, башкирский, чувашский, чеченский, якутский - на выбор).
4. Пример: «*Осень / Көз (татарский)*».
5. Примените к каждому изображению **эффект рамки** (Формат → Область → Граница) - простая линия, цвет черный, толщина 1 пт.
6. Настройте **плавное появление** изображений (анимация «Возникновение» или «Затухание») по одному щелчку мыши.

Важно: не используйте резких мигающих анимаций - они противопоказаны детям с фотосенситивной эпилепсией и РАС.

Задание 4. Работа с таблицами и диаграммами (10 баллов)

Слайд 5 – «Результаты адаптации первоклассников с ОВЗ»

Создайте таблицу (Вставка → Таблица), содержащую вымышленные данные мониторинга адаптации (школьная тревожность, учебная мотивация, коммуникативные навыки).

Данные для таблицы:

Категория учеников	Сентябрь (% успешной адаптации)	Декабрь (% успешной адаптации)	Март (% успешной адаптации)
Дети с ЗПР	35%	55%	70%

Категория учеников	Сентябрь (% успешной адаптации)	Декабрь (% успешной адаптации)	Март (% успешной адаптации)
Дети с РАС	25%	45%	60%
Дети-билингвы (инофоны)	40%	60%	75%
Нормативное развитие	70%	85%	90%

Требования к таблице:

- Заголовки столбцов: **полужирный**, заливка **светло-серым**.
- Данные: выравнивание **по центру**.
- Таблица обведена рамкой.
- Шрифт таблицы: не менее **20 пт**.

Дополнительно (усложненный вариант):

На основе данных таблицы **постройте диаграмму** (столбчатую или график) на том же слайде (или на отдельном Слайде 5а), отображающую динамику адаптации каждой категории. Название диаграммы: *«Динамика успешной адаптации первоклассников»*.

Задание 5. Гиперссылки и интерактивность (10 баллов)

Слайд 6 – Интерактивное меню «Выбери задание»

Создайте слайд, который будет служить **навигационным меню** для ребенка с ОВЗ (например, на логопедическом занятии). На слайде должны быть **3 кнопки-ссылки** (прямоугольники с текстом), ведущие на разные слайды:

Кнопка	Действие при нажатии	Содержание целевого слайда
«Артикуляционная гимнастика»	Переход на Слайд 7	Текст: «Упражнение "Улыбка-трубочка". Повтори 5 раз» + изображение-подсказка
«Пальчиковая гимнастика»	Переход на Слайд 8	Текст: «Сожми и разожми кулачки под стишок»
«Дыхательная гимнастика»	Переход на Слайд 9	Текст: «Подуй на воображаемую свечу» + анимация свечи

Требования:

- Кнопки должны быть оформлены как **цветные закругленные прямоугольники**, текст на кнопках - **полужирный**, размер **24 пт**.
- При наведении курсора на кнопку - **изменение цвета** (например, с голубого на зеленый).
- На каждом из целевых слайдов (7, 8, 9) в углу разместите **кнопку «Назад»** (гиперссылка на Слайд 6 с меню).
- Добавьте **звуковое сопровождение** (короткий щелчок) при клике на кнопку (Вставка → Аудио/видео → выбрать звук; если нет своего - можно вставить примечание: *«здесь должен быть звук щелчка»*).
- Для гигиеничности: *проверьте, чтобы звук был умеренным, нерезким (для детей с РАС и слуховой гиперчувствительностью лучше без звука или очень тихий)*.

Скриншот результата с открытым меню не требуется - проверяется по навигации внутри файла презентации.

Задание 6. Настройка анимации и смены слайдов (8 баллов)

Для всей презентации настройте единые параметры смены слайдов, учитывая детей с РАС и эписиндромом (фотосенситивная эпилепсия):

1. **Тип перехода:** только простые (например, «Стирание слева направо» или «Появление», но НЕ «Кубик», «Блин», «Растворение», «3D-поворот» и другие мерцающие/резкие).
2. **Скорость перехода:** медленная (до 1.5–2 секунд).
3. **Смена слайдов:** только по щелчку мыши (не автоматическая по времени - чтобы ребенок с РАС мог контролировать темп).
4. **Применить ко всем слайдам** (через кнопку «Применить ко всем слайдам» в окне настройки перехода).

Анимация объектов:

Выберите один слайд по вашему усмотрению (например, Слайд 4 или 6) и настройте анимацию **плавного появления** для двух любых объектов (текст/изображение) с одинаковой длительностью **1 сек**, без задержки.

В конце на последнем слайде презентации добавьте текстовое примечание (в виде заметки докладчика или текста на слайде):

«Для снижения сенсорной нагрузки анимация смены слайдов настроена на медленные, нерезкие переходы. Смена - только по клику учителя или ассистента.»

Задание 7. Работа с мультимедиа и специальными возможностями (7 баллов)

Слайд 10 – «Слушаем и повторяем» (для детей с ТНР и дислексией)

Задание: Встройте в слайд **аудиофрагмент** (имитация - достаточно вставить примечание «Здесь будет аудиозапись слова "МАМА"», но если есть реальный аудиофайл .ogg, .wav или .mp3 - вставьте через Вставка → Аудио/видео).

Требования:

- На слайде разместите **крупную кнопку** (рисунок динамика) и текст: *«Нажми на значок, чтобы услышать слово».*
- Аудио должно запускаться **по щелчку** на объект (настройка анимации → Звук).
- Если реальный аудиофайл недоступен, напишите подробный текстовый комментарий на слайде: *«Инструкция: нужно вставить аудиофайл 'слово_mama.ogg'. При клике на иконку динамика запускается воспроизведение. Это помогает детям с дислексией соотнести звучание и написание.»*

Дополнительно (демонстрация знаний):

Напишите ниже (на том же слайде) краткую памятку (3 пункта) для родителей-инофонов на русском и на одном из языков народов РФ:

«Как заниматься с аудио-карточками дома» / «Өйдә аудиокарталар белән ничек шөгыльләнәргә» (татарский или другой язык - укажите).

Задание 8. Итоговый тематический блок: презентация для родительского собрания (15 баллов)

Создайте блок из 2–3 слайдов (Слайд 11, Слайд 12, Слайд 13) для выступления перед родителями на тему:

«Как использовать визуальные расписания дома для ребенка с РАС»

Требования к блоку:

1. **Слайд 11 - Заголовочный:**
 - Заголовок: «Визуальные расписания дома: опора для ребенка с РАС».
 - Подзаголовок: краткое определение (1 предложение: «Визуальное расписание - это последовательность картинок/пиктограмм, помогающая ребенку понять, что будет происходить»).
2. **Слайд 12 - Пример визуального расписания:**
 - Создайте таблицу 3×2 (3 действия × 2 столбца: «Действие» и «Пиктограмма»).

Действие	Пиктограмма (символ/текст)
----------	----------------------------

Действие	Пиктограмма (символ/текст)
Проснуться	
Почистить зубы	
Позавтракать	

○ Под таблицей - **гиперссылка** на внешний ресурс (например, на сайт с шаблонами визуальных расписаний «autism-aba.ru» или любой реальный/учебный ресурс).

3. Слайд 13 - Рекомендации для родителей-инофонов:

○ **Текст на русском** (3–4 пункта: начните с 1 пиктограммы, не меняйте расписание резко, хвалите за выполнение).

○ Ниже - **краткий перевод ключевых рекомендаций** на **чеченском, аварском, башкирском** или **любом другом языке народов РФ** (по вашему выбору).

○ Плюс крупная надпись: «**Важно!**» - выделенная **желтым маркером** (условно, через цвет фона текста).

4. **Примените ко всем слайдам этого блока** единый «родительский» дизайн (можно на основе ранее созданного образца, но с более спокойными, нейтральными цветами - бежевый фон, темно-синий текст).

Задание 9. Учет билингвизма и родного языка (бонусное задание, до +5 баллов)

На любом из ранее созданных слайдов (добавьте еще один - Слайд 14, если нужно) продемонстрируйте комплексную работу с **двуязычным контентом** для ребенка-билингва с ЗПР.

Конкретное задание:

1. Создайте слайд «**Наши эмоции**».

○ Изобразите 3 эмоции (радость, грусть, спокойствие) через смайлы или пиктограммы.

2. Под каждой эмоцией напишите слово на **русском языке** и на **родном языке ребенка** (выберите **татарский** или **башкирский** - или иной, укажите).

3. Добавьте **аудио-значок** (даже условно, комментарием) и пояснение: «*Аудио произношение слова на родном языке*».

4. Внизу слайда разместите **сноску** (мелкий текст): «*Перевод выполнен с использованием ресурса (например, Google Translate) и проверен носителем языка (указать, если есть)*» - это демонстрирует педагогическую этику при работе с переводом.

Часть 3. Требования к сдаче и проверке

Перед сдачей проверьте:

- Файл сохранен в формате .odp (родной для Impress).
- Имя файла: Контрольная_Impress_Фамилия_Группа.odp.
- Теоретическая часть (Часть 1) выполнена (может быть отдельным документом или в начале/конце файла презентации на отдельных слайдах - например, Слайд 15,16).

- Количество слайдов - не менее 13–15 (с учетом всех заданий).
- Применен единый образец слайдов с учетом требований к детям с РАС.
- Анимация смены слайдов - только по щелчку, медленная, безопасная (без мерцания).

- Гиперссылки работают (меню → слайды, «назад»).

- Есть элементы для билингвов (перевод, пиктограммы) хотя бы в двух местах.

- Отсутствуют резкие звуки, мигающая анимация, пестрые фоны.

Приложение. (ключевые элементы оценки)

Задание	Слайды	Что проверяется	Макс. балл
1	1–2	Титульный слайд, форматирование, маркированные списки, пиктограммы	10
2	Образец + 3	Создание и применение образца слайдов (РАС, СДВГ)	10
3	4	Изображения, подписи на двух языках, простая анимация	10
4	5	Таблицы, диаграммы, наглядность данных	10
5	6–9	Гиперссылки, интерактивное меню, кнопка «Назад»	10
6	Все	Безопасная смена слайдов, простая анимация объектов	8
7	10	Мультимедиа (аудио), работа с дислексией, комментарий	7
8	11–13	Блок для родителей, визуальное расписание, рекомендации на двух языках	15
9 (бонус)	14	Эмоции, перевод, билингвальная поддержка	до +5
Теория	(отдельно)	Знание интерфейса и функций Impress	20
ИТОГО			100

Базы данных (LibreOffice Base)

Критерии оценивания

Оценка	Процент выполнения	Требования
5 (отлично)	86–100%	Спроектирована корректная структура БД, созданы таблицы со связями, формы и отчеты адаптированы под задачи коррекционной педагогики
4 (хорошо)	71–85%	БД создана, но есть 1–2 ошибки в типах данных или связях; формы/отчеты частично выполнены
3 (удовлетворительно)	51–70%	БД содержит принципиальные ошибки, но основные понятия продемонстрированы
2 (неудовлетворительно)	≤50%	Задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками

Часть 1. Теоретические вопросы (письменно, 25 баллов)*Ответьте на вопросы кратко (1–3 предложения).*

№	Вопрос (Вариант 1)	Вопрос (Вариант 2)
1	Дайте определение базы данных (БД). Приведите 2 примера БД, которые используются в школе.	Что такое система управления базами данных (СУБД)? Какую СУБД использует LibreOffice Base?
2	Что такое таблица в реляционной БД? Из каких элементов она состоит (записи, поля)?	Чем отличается поле (столбец) от записи (строки) в таблице БД? Приведите пример.
3	Что такое первичный ключ? Для чего он нужен? Приведите пример для таблицы «Ученики».	Что такое внешний ключ? Как он используется для связи таблиц?
4	Назовите основные типы данных в Base (не менее 5: INTEGER, VARCHAR, DATE, BOOLEAN и др.).	Какой тип данных вы выберете для поля «Фамилия»? А для поля «Дата рождения»? Почему?
5	Что такое связь между таблицами? Какие типы связей существуют (1:1, 1:M, M:M)?	Приведите пример связи 1:M (один ко многим) для школьной базы данных.
6	Что такое форма в Base? Для чего она нужна в работе педагога?	Чем форма отличается от таблицы? Для каких задач удобнее использовать форму?
7	Что такое запрос (Query)? Назовите 2 примера запросов, полезных для учителя коррекционного класса.	Что такое параметрический запрос (запрос с параметром)? Приведите пример.
8	Что такое отчет (Report) в Base? Для чего он нужен при работе с родителями и ПМПК?	Как можно экспортировать отчет из Base в формат .odt (Writer) или .pdf?
9	Какие меры защиты данных нужно соблюдать при работе с БД, содержащей персональные данные (ПДн) детей с ОВЗ?	Как установить пароль на файл базы данных .odb? Почему это важно в коррекционной педагогике?
10	Как можно использовать БД для учета динамики развития ребенка с ОВЗ (логопедические карты, дефектологические заключения)?	Как в Base организовать поиск ребенка по фамилии на родном языке (например, на татарском)?

Часть 2. Практические задания (75 баллов)

Общая инструкция: Откройте LibreOffice Base. Создайте новую базу данных (выберите «Создать новую базу данных» → «Да, зарегистрировать базу данных» → «Открыть для редактирования»). Сохраните файл под именем:

Контрольная_Base_Фамилия_Группа.odb

Сквозная задача: Вы создаете базу данных «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для начальной школы (1–4 классы).

Задание 1. Проектирование структуры БД (8 баллов)

Выполните в текстовом виде (письменно в отчете или в виде комментариев в БД):

1. Перечислите **сущности** (объекты), которые нужно хранить в БД педагогу коррекционного класса. Минимум 3 сущности.

2. *Пример:* «Ученики», «Учителя/специалисты (логопед, дефектолог)», «Направления коррекционной работы», «Результаты мониторинга».

3. Для сущности «**Ученики**» спроектируйте набор полей (не менее 6 полей). Для каждого поля укажите:

- Название поля (латиницей или кириллицей - как в Base)
- Тип данных
- Длина (если применимо)
- Является ли поле первичным ключом? Обязательным для заполнения?

Пример начала:

Имя поля	Тип данных	Длина	Ключ?	Обязательное?	Примечание
ID_ученика	INTEGER (Авто-значение)	-	Да (PK)	Да	Уникальный номер
Фамилия	VARCHAR	50	Нет	Да	
Имя	VARCHAR	50	Нет	Да	
Отчество	VARCHAR	50	Нет	Нет	
...	...	...	...	...	...

4. Укажите, какие поля должны учитывать **языковую и культурную специфику** (например, поле «Родной язык» с типом VARCHAR или «Национальность» с выпадающим списком из народов РФ).

Задание 2. Создание таблиц в режиме дизайна (12 баллов)

Создайте в Base следующие таблицы (не менее 3-х):

Таблица 1. «Ученики» (Students)

Имя поля	Тип данных	Свойства
StudentID	INTEGER (Авто-значение)	Первичный ключ
LastName	VARCHAR(50)	Обязательное
FirstName	VARCHAR(50)	Обязательное
MiddleName	VARCHAR(50)	
BirthDate	DATE	
Class	VARCHAR(5) (или INTEGER)	(например: «1А», «2Б»)
SpecialNeeds	VARCHAR(100)	(ЗПР, РАС, ТНР, нарушение слуха, билингвизм...)
NativeLanguage	VARCHAR(30)	(русский, татарский, башкирский, чеченский, др.)

Имя поля	Тип данных	Свойства
ParentPhone	VARCHAR(20)	

Таблица 2. «Направления коррекционной работы» (CorrectionAreas)

Имя поля	Тип данных	Свойства
AreaID	INTEGER (Авто-значение)	Первичный ключ
AreaName	VARCHAR(100)	Обязательное (название: «Логопедия», «Дефектология», «Психолог», «Адаптивная физкультура»)
Specialist	VARCHAR(50)	(ФИО специалиста)

Таблица 3. «Результаты мониторинга» (MonitoringResults)

Имя поля	Тип данных	Свойства
MonitoringID	INTEGER (Авто-значение)	Первичный ключ
StudentID	INTEGER	Внешний ключ (ссылка на Students)
AreaID	INTEGER	Внешний ключ (ссылка на CorrectionAreas)
DateMonitoring	DATE	(дата проведения)
Score	INTEGER	(балл от 1 до 5 или процент 0–100)
Comment	VARCHAR(200)	(текстовые замечания, рекомендации)

Требования:

- Для поля StudentID в таблице «Результаты мониторинга» установите **внешний ключ** через «Инструменты → Связи» или «Сервис → Связи» (соедините с Students.StudentID).
- Для поля AreaID - тоже внешний ключ к CorrectionAreas.AreaID.
- Добавьте в каждую таблицу **примеры данных** (не менее 3 записей в таблицу «Ученики», не менее 2 записей в «Направления коррекционной работы» и не менее 5 записей в «Результаты мониторинга»). Для ввода данных используйте встроенный режим таблицы или создайте простую форму (см. далее).

Пример данных для «Ученики» (обязательны билингвы и дети с ОВЗ):

StudentID	LastName	FirstName	BirthDate	Class	SpecialNeeds	NativeLanguage
1	Иванова	Анна	2016-05-12	2А	ЗПР	русский
2	Хасанов	Тимур	2015-11-03	3Б	билингв (татарский)	татарский
3	Магомедов	Патимат	2016-	2А	РАС +	аварский

StudentID	LastName	FirstName	BirthDate	Classes	SpecialNeeds	NativeLanguage
	ва		08-21		билингв (аварский)	

Задание 3. Создание и настройка связей между таблицами (8 баллов)

Откройте инструмент «Связи» (Инструменты → Связи или Сервис → Relationships).

- Добавьте все три созданные таблицы.
- Установите связи:
 - Связь между Students.StudentID и MonitoringResults.StudentID (тип связи: 1 : M).
 - Связь между CorrectionAreas.AreaID и MonitoringResults.AreaID (тип связи: 1 : M).
- Включите **обеспечение целостности данных** (опция «Обеспечить целостность данных» или «Enforce integrity») и **каскадное обновление/удаление** (по желанию).
- Сделайте **скриншот** окна связей и вставьте его в текстовый отчет или сохраните как дополнительный файл изображения.

Задание 4. Создание формы для ввода данных (10 баллов)

Создайте форму для удобного ввода результатов мониторинга специалистами (логопедом, психологом).

Используйте Мастер создания формы:

- Выберите таблицу-источник: «Результаты мониторинга».
- Добавьте в форму поля: StudentID, AreaID, DateMonitoring, Score, Comment.
- Для полей StudentID и AreaID настройте **списки значений** (Поле со списком - ComboBox), которые показывают не ID, а читаемые названия (фамилию ученика и название направления коррекционной работы).
- Если это сложно через Мастер - добавьте текстовое примечание на форму или в отчет: «С помощью мастера замените ID на выпадающий список с фамилиями учеников».*
- Оценивается знание принципа, а не идеальная техническая реализация.
- Установите для поля DateMonitoring значение по умолчанию = текущая дата (CURRENT_DATE или вручную прописать).
- Добавьте **заголовок формы**: «Ввод результатов коррекционной работы (психолого-педагогический консилиум)».
- Сделайте **скриншот** готовой формы (или нескольких ее элементов).

Почему форма важна для педагога коррекционного класса?

Напишите 1–2 предложения в комментарии к заданию: «Форма позволяет вводить данные без риска повредить таблицу, а списки исключают ошибки при выборе ученика (особенно если фамилии на родном языке)».

Задание 5. Создание запросов (12 баллов)

Создайте 4 запроса (через Мастер запросов или в режиме SQL - по уровням подготовки).

Запрос 1. «Список учеников с ОВЗ по классам»

- Источник:** таблица «Ученики».
- Поля:** LastName, FirstName, Class, SpecialNeeds, NativeLanguage.
- Условие:** SpecialNeeds НЕ равно «"Норма"» или пусто (т.е. отобрать всех, у кого есть ОВЗ).
- Сортировка:** по полю Class, затем по LastName.

Запрос 2. «Дети-билингвы с низкими результатами мониторинга»

- Свяжите таблицы:** Ученики + Результаты мониторинга.

- **Поля:** LastName, FirstName, NativeLanguage, Score, Comment.
- **Условия:**
 - NativeLanguage НЕ равно «русский» (или равно конкретному языку - на выбор).
 - Score < 3 (или < 60 баллов, если в процентах).
- **Цель запроса:** выявить учеников, которым требуется дополнительная языковая поддержка.

Запрос 3. «Динамика ребенка по одному направлению» (параметрический запрос)

- **Создайте параметрический запрос**, который при выполнении спрашивает **Фамилию ученика** (ввод с клавиатуры) и **направление коррекционной работы** (например, «Логопедия»).

- **Выводимые поля:** Дата мониторинга, Оценка (Score), Комментарий.

- **Пример диалогового окна:** «Введите фамилию ученика:» → пользователь вводит «Иванова» и получает историю ее результатов.

Если параметрический запрос вызывает трудности, опишите подробно текстом последовательность действий (например, в условии поля LastName указать = :Фамилия).

Запрос 4. «Средняя оценка по направлениям коррекционной работы»

- **Групповой запрос с вычислениями:** для каждого направления (AreaName) подсчитайте средний балл (Score) и количество проведенных мониторингов.

- **Поля для вывода:** AreaName, Средний балл (AVG(Score)), Количество замеров (COUNT(MonitoringID)).

- **Группировка:** по AreaName.

Задание 6. Создание отчета для родительского собрания (10 баллов)

Создайте отчет на основе запроса «Список учеников с ОВЗ по классам» (или отдельного запроса, объединяющего учеников и их текущие результаты).

Требования к отчету:

- Используйте **Мастер отчетов** в Base.
- Отчет должен содержать:
 - Заголовок: «Сводные данные по классам коррекционной поддержки».
 - Группировку по классам (Group By Class).
 - Для каждого ученика: фамилия, имя, особые потребности, родной язык.
 - Итоговую строку с количеством учеников в классе.
- Оформите отчет в **спокойных пастельных тонах** (без ярких цветов - для возможного показа родителям, в т.ч. с сенсорными особенностями).
- Сохраните отчет как **файл .pdf** (Файл → Экспорт в PDF) и приложите к сдаче (или сделайте скриншот отчета).

Важно: В отчете не должно быть диагнозов в «публичной» форме - используйте деликатную формулировку «Особые образовательные потребности».

Задание 7. Учет родных языков и этнокультурной специфики (10 баллов)

Продемонстрируйте, как ваша БД учитывает потребности детей - носителей языков народов РФ.

Выполните **одно из двух** (на выбор):

Вариант А. Многоязычный справочник-тезаурус

Создайте отдельную таблицу «**Языки народов РФ**» (Languages) с полями:

- LanguageID (PK)
- LanguageName_RU (название на русском)
- LanguageName_Native (название на родном языке, например «Татарча», «Башкортса», «Авар мацI»)
- Script (алфавит: кириллица, латиница, арабица - для чеченского и т.д.)

Заполните таблицу минимум 4 языками (русский, татарский, башкирский, чеченский или аварский).

Свяжите эту таблицу с таблицей «Ученики» (внешний ключ LanguageID вместо текстового поля NativeLanguage).

Вариант Б. Форма с поддержкой двуязычных подписей

Создайте в LibreOffice **форму** (через Мастер или вручную), предназначенную для родителя-инофона (например, для заполнения анкеты о ребенке с ОВЗ).

Требования:

- Каждое поле подписано на **русском и на одном из языков народов РФ** (татарском, башкирском, чеченском, чувашском - на выбор).
- Пример: «*Фамилия ребенка / Баланың фамилиясе*», «*Родной язык / Туган теле*».
- Добавьте краткую инструкцию по заполнению на двух языках.

Задание 8. Специальные возможности и защита данных (5 баллов)

Ответьте на вопросы (письменно в отчете или в виде заметок в БД):

8.1. Какие **ограничения доступа** (пароль, шифрование) нужно установить на файл .odb, содержащий данные детей с ОВЗ?

Опишите последовательность: «Сервис → Защита → Установить пароль базы данных».

8.2. Как вы будете **обезличивать данные** при создании отчета для демонстрации на педсовете?

Пример: вместо поля «Фамилия» выводить «Ученик №5» или псевдоним.

8.3. Какие **специальные настройки** интерфейса Base вы предложите для педагога с нарушением зрения (работа с БД)?

(Увеличение шрифта в таблицах, использование тем с высоким контрастом, экранный диктор.)

Задание 9. Творческое задание: БД для логопеда (базовый уровень - до 5 доп. баллов)

Создайте дополнительный проект в той же БД или опишите на словах:

Разработайте структуру базы данных для **логопедического пункта** в начальной школе, где занимаются дети с ТНР и билингвизмом.

Что нужно сделать/описать:

- Перечень таблиц (не менее 4).
- Связи между ними (можно текстом или схемой).
- Два примера запросов, которые помогут логопеду:
 1. Запрос «Артикуляционная гимнастика для звука [Р]» (выбор детей с нарушением произношения звука Р).
 2. Запрос «Словарь активной речи ребенка-билингва» (учет слов на русском и родном языке).

Оценивается: продуманность структуры, учет двуязычия, практическая польза.

Часть 3. Требования к сдаче работы

Сдаются следующие файлы:

1. Контрольная_Base_Фамилия_Группа.odb - файл базы данных Base.
2. **Отчет (текстовый документ .pdf или .odt)** - содержит:
 - Ответы на теоретическую часть (10 вопросов - по варианту или выборочно).
 - Скриншоты: схема связей, пример формы, пример отчета (экспорт в PDF).
 - Описания запросов (тексты SQL или скриншоты окон конструктора).
 - Комментарии по специальным возможностям и защите данных.
 - Выполненное творческое задание (если делали).

Перед сдачей проверьте:

- Файл .odb не поврежден, открывается в LibreOffice Base.
- В таблицах есть хотя бы по 3 записи (образцы).
- Связи установлены, целостность данных включена.
- Созданы 4 запроса (могут быть сохранены в БД как Query1, Query2...).
- Отчет сохранен в БД и/или экспортирован в PDF.
- Учтена тематика ОВЗ и билингвизма (родной язык, особые потребности).

Приложение. (оценка)

Задание	Проверяемый навык	Макс. балл
1	Проектирование БД, выделение сущностей, типы полей	8
2	Создание таблиц в Base (дизайн + данные)	12
3	Установка связей, целостность данных	8
4	Создание форм (ввод данных, списки)	10
5	Создание запросов (отбор, параметры, группировка)	12
6	Создание отчетов (группировка, макет, экспорт PDF)	10
7	Учет родных языков (таблица-справочник или двуязычная форма)	10
8	Защита, обезличивание, спецвозможности	5
Теория	Ответы на 10 вопросов (письменно)	25
Творческое (доп.)	Проект БД для логопеда (описание/реализация)	до +5
ИТОГО		100

РАЗДЕЛ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ИТ

Программные средства информационных технологий

Критерии оценивания

Оценка	Процент выполнения	Требования
5 (отлично)	86–100%	Даны полные, развернутые ответы с примерами из коррекционной педагогики, учтены языковые и сенсорные особенности
4 (хорошо)	71–85%	Есть 1–2 незначительные ошибки или неточности
3 (удовлетворительно)	51–70%	Есть существенные ошибки, но основные понятия раскрыты
2 (неудовлетворительно)	≤50%	Ответы отсутствуют или содержат грубые ошибки

Часть 1. Теоретические вопросы (30 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы (каждый ответ - 3–5 предложений).

Вопрос 1. Дайте определение программного обеспечения (ПО). Перечислите три основные категории ПО (системное, прикладное, инструментальное) и приведите по одному примеру для каждой категории, актуальному для работы учителя начальных классов коррекционного профиля.

Вопрос 2. Что такое операционная система? Назовите три наиболее распространенные операционные системы, используемые в российских школах. Укажите, какая из них наиболее предпочтительна с точки зрения **бесплатности** и **безопасности персональных данных**.

Вопрос 3. Что такое драйверы и для чего они нужны? Приведите пример ситуации в коррекционном классе, когда отсутствие или неправильная работа драйвера может стать препятствием для обучения ребенка с ОВЗ.

Вопрос 4. Перечислите не менее четырех видов прикладного программного обеспечения, которые использует педагог в своей профессиональной деятельности. Для каждого вида кратко опишите решаемую задачу (например: текстовый процессор - создание дидактических материалов).

Вопрос 5. Что такое проприетарное (коммерческое), свободное (Open Source) и условно-бесплатное (Shareware) ПО? Приведите по одному примеру из каждой категории, доступному для образовательных организаций.

Вопрос 6. Назовите не менее трех критериев выбора программных средств для детей с ограниченными возможностями здоровья. Объясните, почему каждый критерий важен.

Вопрос 7. Что такое облачные технологии? Назовите три облачных сервиса, которые могут использовать педагоги коррекционных классов для хранения документов, совместной работы с родителями и обмена дидактическими материалами.

Вопрос 8. В чем разница между локальными и сетевыми (клиент-серверными) программными средствами? Какой вариант предпочтительнее для школы, где обучаются дети с ОВЗ, если в здании нестабильный интернет? Аргументируйте ответ.

Вопрос 9. Что такое антивирусное программное обеспечение? Назовите два бесплатных антивирусных решения, которые можно рекомендовать для школьных компьютеров. Почему защита от вредоносного ПО особенно важна при работе с персональными данными детей с ОВЗ?

Вопрос 10. Перечислите специальные возможности (accessibility features), встроенные в современные операционные системы (Windows, Linux, macOS, Android), которые помогают детям с нарушениями зрения, слуха, моторики и когнитивными трудностями. Назовите не менее трех таких возможностей и кратко опишите их назначение.

Часть 2. Практико-ориентированные задания (50 баллов)

Задание 2.1. Классификация ПО для коррекционного класса (8 баллов)

Представьте, что вы закупаете компьютеры (ноутбуки/планшеты) для ресурсного класса, в котором обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

Составьте **список из 7–10 программных средств** (не менее трех категорий), которые должны быть установлены на каждом рабочем месте.

Для каждого пункта укажите:

- **Название программы или категорию** (например, «экранный диктор», «логопедический тренажер», «программа для создания визуального расписания»).
- **Тип ПО** (системное, прикладное, инструментальное).
- **Для какой категории детей с ОВЗ это особенно важно.**
- **Краткое обоснование** (почему именно это средство необходимо).

Образец ответа (не копировать, придумать свой):

«Операционная система с высококонтрастной темой оформления (системное ПО) - для детей с нарушением зрения и РАС, так как снижает сенсорную перегрузку и повышает различимость элементов интерфейса».

Задание 2.2. Анализ кейса «Выбор текстового редактора для билингва с дислексией» (8 баллов)

Ситуация: В класс пришел ученик (10 лет) с дислексией, родной язык - аварский. В школе используются компьютеры с операционной системой Linux (дистрибутив «Альт Образование») и пакетом LibreOffice. Учитель хочет подобрать текстовый редактор/процессор, который поможет ребенку легче справляться с письменными заданиями.

Задания:

2.2.1. Какие **функции текстового процессора** (не менее четырех) критически важны для этого ученика? Перечислите и кратко поясните каждую.

2.2.2. Можно ли использовать LibreOffice Writer в данной ситуации или нужно искать альтернативу? Аргументируйте.

2.2.3. Предложите **один дополнительный специализированный программный продукт** (бесплатный или условно-бесплатный), который мог бы помочь этому ребенку в работе с текстом. Назовите его и опишите основную функцию.

Задание 2.3. Сравнение офисных пакетов для учителя коррекционных классов (8 баллов)

В российских школах распространены три основных офисных пакета:

- А) Microsoft Office (коммерческий)
- Б) LibreOffice (свободный)
- В) Р7-Офис или «МойОфис» (русские разработки)

Напишите развернутое сравнение по следующим критериям (в виде связного текста или маркированного списка):

- **Стоимость лицензирования** для образовательной организации.
- **Наличие инструментов для создания доступных документов** (альтернативный текст для изображений, проверка на доступность, поддержка экранных дикторов).
- **Поддержка русского и языков народов РФ** (проверка орфографии, расстановка переносов, поддержка национальных алфавитов).
- **Работа на слабом оборудовании** (что важно для старых компьютеров в сельских школах).
- **Совместимость форматов** с другими системами.

Вывод: какой офисный пакет вы лично рекомендовали бы для школы, где учатся дети с ОВЗ и билингвы, при условии ограниченного бюджета? Обоснуйте (3–4 предложения).

Задание 2.4. Специализированное ПО для коррекции и развития (10 баллов)

Проведите «мини-исследование» - письменно ответьте на вопросы, используя знания или краткий поиск в интернете (по памяти или с помощью доступных источников).

2.4.1. Назовите **две программы/приложения для логопедической работы** (мобильные или десктопные), которые помогают при коррекции звукопроизношения. Укажите их ключевую функцию.

2.4.2. Назовите **две программы для развития когнитивных способностей** детей с ЗПР (внимание, память, мышление). Укажите, для какого возраста они подходят.

2.4.3. Назовите **два программных средства для создания альтернативной коммуникации** (например, PECS, коммуникаторы для неговорящих детей с РАС). Опишите, как они работают.

2.4.4. Назовите **два программных инструмента**, которые помогают учителю вести **электронный журнал и учет динамики развития** ребенка с ОВЗ (школьные АИС «БАРС», «Сетевой Город» и т.п. - можно региональные). Укажите одну полезную функцию, связанную с коррекционной педагогикой.

2.4.5. Назовите **два браузера**, которые имеют встроенные функции для людей с нарушениями зрения (например, режим чтения, увеличение масштаба, контрастные темы). Кратко опишите одну полезную функцию для слабовидящего ребенка.

Задание 2.5. Облачные технологии и работа с родителями-инофонами (8 баллов)

Ситуация: В классе обучаются дети из семей мигрантов и коренных малочисленных народов (родные языки - татарский, чувашский, чеченский). У многих родителей слабое владение русским языком. Школа использует **Яндекс.Диск** или **Облако Mail.ru** для обмена документами.

Задания:

2.5.1. Опишите **три способа использования облачного хранилища** для

эффективной коммуникации с этими родителями. Учитывайте языковой барьер (перевод, визуализация, голосовые сообщения и т.д.).

2.5.2. Какие **риски конфиденциальности** возникают при хранении документов с персональными данными детей с ОВЗ в публичных облачных сервисах? Назовите не менее двух рисков.

2.5.3. Предложите **правило безопасности** (одно предложение), которое должно соблюдаться педагогом при работе с облачными сервисами в коррекционном классе.

Задание 2.6. Программные средства для работы с мультимедиа (8 баллов)

Учителю начальных классов коррекционного направления часто нужно создавать:

- **Видеоролики** с упражнениями (для детей с РАС - пошаговые алгоритмы действий).
- **Аудиозаписи** (речевой материал для детей с дислалией, сказки на родном языке).
- **Интерактивные презентации** с гиперссылками.

Напишите ответы:

2.6.1. Назовите **два программных средства для записи и редактирования звука** (бесплатные или входящие в дистрибутивы Linux/Windows). Для какой коррекционной задачи их можно применить?

2.6.2. Назовите **одну программу для создания скринкастов** (видео с экрана) или простого видеомонтажа, доступную для педагога без специальных навыков. Как это может помочь при обучении ребенка с ЗПР?

2.6.3. Какая программа для создания презентаций (из стандартных офисных пакетов) позволяет удобно добавлять субтитры и дикторский текст, что важно для детей с нарушением слуха? Напишите название и одну полезную функцию.

Часть 3. Ситуационные задачи по выбору ПО (20 баллов)

Выберите ДВЕ из трех ситуаций. Дайте развернутый ответ (5–8 предложений на задачу).

Ситуация 3.1. Выбор операционной системы для мобильного класса

Школа получает грант на приобретение **30 бюджетных планшетов** для начальной школы. Планшеты будут использоваться в том числе для занятий с детьми с ОВЗ в ресурсных классах. Есть три варианта операционной системы: Android (бесплатно, но с предустановленными сервисами Google), модифицированная версия Linux для планшетов, или iPadOS (дорого, закрытая экосистема).

Задание: Какой вариант вы бы порекомендовали школьной администрации? Обоснуйте с точки зрения:

- Доступности специальных возможностей (для детей с нарушениями зрения, слуха, моторики).
- Возможности установки русского и специализированного коррекционного ПО.
- Безопасности персональных данных.
- Простоты освоения учителями.

Ситуация 3.2. Адаптация компьютерного класса для слепого ученика

В школу поступает ученик с полной потерей зрения. В компьютерном классе установлены обычные компьютеры с Windows 10. Школа готова установить дополнительное программное обеспечение, но не может приобрести новое дорогое оборудование.

Задание:

- Какое **системное и прикладное ПО** необходимо установить (минимум три наименования)?
- Какие **настройки операционной системы** нужно изменить?
- Как организовать рабочее место, чтобы ребенок мог работать наравне с другими учениками (с учетом использования клавиатуры без мыши)?

Ситуация 3.3. Подбор ПО для психолого-педагогического мониторинга

Психолог и дефектолог школы проводят мониторинг развития детей с ЗПР и РАС

три раза в год. Раньше они заполняли бумажные бланки и вручную подсчитывали баллы. Теперь хотят автоматизировать процесс.

Задание:

- Какой тип ПО (электронные таблицы, специализированная БД, облачный сервис) вы предложите? Почему?
- Какие **функции программного средства** позволят отслеживать динамику каждого ребенка в отдельности и группы в целом?
- Как обеспечить **защиту персональных данных** при использовании этого ПО?

Часть 4. Дополнительное творческое задание (до +5 баллов к общей оценке)

«Составление памятки для родителей-инофонов об установке бесплатного ПО для детей с ОВЗ»

Задание: Напишите текст **короткой памятки** (10–12 пунктов или 5–6 абзацев), предназначенной для родителей, родной язык которых **не русский** (выберите конкретный язык народов РФ, например башкирский, татарский, чеченский, чувашский, якутский, аварский и т.д.).

Памятка должна содержать:

1. **Заголовок** на двух языках (русский + выбранный родной язык).
2. **Краткое введение** (1–2 предложения) о важности использования компьютера/планшета для обучения ребенка с ОВЗ дома.
3. **Перечень 3–4 бесплатных программ**, полезных для ребенка с ОВЗ (например, логопедические тренажеры, визуальное расписание, текстовый редактор с голосовым вводом). Для каждой программы укажите:
 - Название (русское и, если есть, перевод).
 - Где скачать (официальный сайт).
 - Краткое назначение (на двух языках).
4. **Предупреждение о безопасности** (не скачивать с торрентов, не устанавливать сомнительное ПО) - на двух языках.
5. **Контакт для помощи** (например, «Если возникли трудности - обратитесь к учителю информатики или классному руководителю»).

Критерии оценки: понятность перевода (допускается использование онлайн-переводчика с пометкой «машинный перевод»), практическая ценность, учет особенностей ребенка с ОВЗ, доброжелательный тон.

Итоговая структура сдачи работы

Сдаются следующие материалы:

1. **Текстовый документ** (.odt или .docx) с ответами на **все задания** Частей 1, 2, 3 и (по желанию) Части 4.
2. Имя файла: Контрольная_ПО_Фамилия_Группа.odt.

Требования к оформлению:

- Шрифт Liberation Serif (или Times New Roman) 12 пт.
- Межстрочный интервал 1,15.
- Номера заданий выделены **полужирным**.
- Ответы отделены от вопросов пустой строкой.
- В тексте не должно быть таблиц (запрещено по условию задания). При необходимости отображения данных используйте **маркированные списки, нумерованные списки** или **связный текст**.

Технические средства информационных технологий

Критерии оценивания

Оценка	Процент выполнения	Требования
5 (отлично)	86–100%	Развернутые ответы с

Оценка	Процент выполнения	Требования
		примерами из коррекционной педагогики, учет ОВЗ и билингвизма
4 (хорошо)	71–85%	Есть 1–2 несущественные ошибки или неточности
3 (удовлетворительно)	51–70%	Есть существенные ошибки, но основные понятия раскрыты
2 (неудовлетворительно)	≤50%	Ответы отсутствуют или содержат грубые ошибки

Часть 1. Теоретические вопросы (30 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы (каждый ответ – 3–5 предложений).

Вопрос 1. Дайте определение технических средств информационных технологий (ТСИТ). Перечислите основные устройства, входящие в состав персонального компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), и кратко опишите их назначение в контексте работы педагога коррекционного класса.

Вопрос 2. Что такое процессор? Какие его характеристики влияют на скорость работы образовательного программного обеспечения для детей с ОВЗ? Можно ли использовать старые компьютеры для запуска современных логопедических тренажеров?

Вопрос 3. Что такое оперативная память (ОЗУ) и постоянная память (жесткий диск, SSD)? Объясните разницу. Почему для хранения персональных данных детей с ОВЗ рекомендуется использовать SSD, а не устаревшие HDD?

Вопрос 4. Перечислите основные типы устройств ввода информации. Какое устройство ввода является наиболее важным для ребенка с тяжелыми нарушениями моторики (ДЦП)? Почему стандартная мышь может быть недоступна?

Вопрос 5. Назовите основные типы устройств вывода информации. Какие параметры монитора (разрешение, частота обновления, антибликовое покрытие) критически важны для ребенка с нарушением зрения? Кратко поясните каждый параметр.

Вопрос 6. Что такое сенсорный экран? В чем его преимущества для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и детей с интеллектуальными нарушениями по сравнению с классической мышью?

Вопрос 7. Что такое периферийные устройства? Назовите не менее трех примеров периферийных устройств, которые могут быть полезны в коррекционном классе (например, акустическая система для детей с нарушением слуха - укажите почему).

Вопрос 8. Какие устройства для печати (принтеры) наиболее подходят для создания дидактических материалов для слабовидящих детей? Чем лазерный принтер отличается от струйного с точки зрения качества печати крупных шрифтов и тактильных материалов?

Вопрос 9. Что такое мультимедийный проектор и интерактивная доска? Опишите одну коррекционно-педагогическую задачу, которую удобно решать с помощью интерактивной доски в классе для детей с ЗПР.

Вопрос 10. Перечислите специализированные технические средства (ассистивные технологии) для детей с ОВЗ, которые могут подключаться к компьютеру: альтернативные клавиатуры, трекболы, выносные кнопки, джойстики, устройства считывания текста (сканеры). Для каждой категории нарушений назовите одно подходящее устройство.

Часть 2. Практико-ориентированные задания (50 баллов)

Задание 2.1. Комплектация компьютерного класса для детей с разными нозологиями (10 баллов)

Школе выделено финансирование на оснащение **ресурсного класса**, где будут

заниматься дети с тремя категориями нарушений:

- нарушение зрения (слабовидящие)
- нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП, мелкая моторика сильно нарушена)
- расстройство аутистического спектра (РАС, сенсорная гиперчувствительность)

Задание: Составьте **три отдельных списка технических средств** (для каждой категории - минимум 4 устройства). Не повторяйте общие устройства (системный блок, монитор) - укажите специфические.

Для ребенка с **нарушением зрения** перечислите технические средства и поясните, зачем каждое нужно.

Для ребенка с **ДЦП и нарушением моторики** перечислите технические средства (обратите внимание на альтернативный ввод) и поясните.

Для ребенка с **РАС (сенсорная гиперчувствительность)** перечислите технические средства с учетом смягчения сенсорной нагрузки и поясните.

Дополнительное задание (на выбор студента): Укажите, какие устройства из перечисленных могут быть **общими** для двух или трех категорий детей.

Задание 2.2. Кейс «Выбор ноутбука учителя коррекционных классов» (8 баллов)

Учитель начальных классов работает с детьми с ОВЗ, часто выезжает на надомное обучение и проводит занятия с детьми-билингвами (семьи с родным татарским, башкирским или чеченским языком). Он выбирает ноутбук для работы. Важно: демонстрация визуальных расписаний, работа с экранным диктором, легкий вес, автономность, надежность.

Задания:

2.2.1. Перечислите **пять ключевых характеристик ноутбука**, на которые нужно обратить внимание педагогу коррекционного класса. Для каждой характеристики поясните, почему она важна именно для работы с детьми с ОВЗ.

2.2.2. Что лучше для работы в условиях надомного обучения - обычный ноутбук или планшет с клавиатурой? Назовите **два аргумента «за»** и **два «против»** для каждого варианта с позиции удобства для ребенка с ОВЗ.

2.2.3. Дайте **одну рекомендацию** по выбору ноутбука для работы с экранными дикторами (например, для слабовидящих детей). Какая характеристика звуковой подсистемы здесь важна?

Задание 2.3. Сравнение типов мониторов для кабинета коррекционной педагогики (6 баллов)

В школе есть три типа мониторов:

- старый ЭЛТ-монитор (кинескопный, громоздкий)
- современный матовый LED-монитор с низким уровнем синего света
- глянцевый монитор с яркими цветами

Напишите связный текст (5–8 предложений), в котором:

- Укажите, какой монитор абсолютно неприемлем для детей с фотосенситивной эпилепсией и зрительным утомлением. Почему?

- Какой монитор лучше всего подходит для детей с РАС (укажите параметры: антиблик, регулировка яркости, частота обновления)?

- Какой тип монитора создаст блики и отражения, что будет мешать ребенку с нарушением зрения и когнитивными трудностями фокусироваться на задании?

Общий вывод: какой монитор должен стоять в ресурсном классе по умолчанию? (один предложение)

Задание 2.4. Устройства хранения данных и резервное копирование (8 баллов)

В школе накопилась большая база данных с результатами мониторинга детей с ОВЗ (логопедические карты, заключения ПМПК, динамика развития). Все данные хранятся на жестком диске школьного сервера и на флешках у педагогов.

Задания:

2.4.1. Назовите **три возможные причины потери данных** в таком сценарии. Для каждого риска предложите способ защиты (техническое средство или организационное решение).

2.4.2. Что такое **резервное копирование**? Опишите простейшую схему резервного копирования для учителя коррекционного класса (используя внешний жесткий диск и облачное хранилище).

2.4.3. Почему **нельзя** полагаться только на флешки для хранения персональных данных детей с ОВЗ? Назовите минимум две причины (связанные с надежностью и безопасностью).

2.4.4. Какое **техническое средство** вы предложите школе для автоматического резервного копирования сервера с персональными данными? (Например, NAS - сетевое хранилище, ленточный накопитель и т.д.) Поясните выбор в двух предложениях.

Задание 2.5. Специализированные технические средства для альтернативного ввода (8 баллов)

Опишите три ситуации из практики коррекционного педагога, когда стандартная клавиатура и мышь **не подходят** ребенку. Для каждой ситуации предложите **одно альтернативное техническое средство** и кратко поясните, как оно работает.

Пример ситуации: Ребенок с ДЦП не может мелко и точно нажимать на маленькие клавиши.

Пример решения: Крупнокнопочная клавиатура с увеличенным расстоянием между клавишами и возможностью программирования макросов.

Придумайте три разные ситуации (разные нозологии или разные виды нарушений). Для каждой ситуации укажите:

- Категория ребенка (нозология)
- Какая именно трудность возникает при работе со стандартным вводом
- Альтернативное устройство ввода
- Одно предложение о том, как это устройство помогает

Дополнительно (на выбор): Упоминание отечественных разработок ассистивных устройств (например, «Кубик» от ООО «Инклюзив», клавиатуры для детей с РАС отечественного производства).

Задание 2.6. Мультимедийное оборудование для работы с детьми-билингвами (5 баллов)

В школе обучаются дети из семей, где говорят на чувашском, татарском и чеченском языках. Учитель использует мультимедийные средства для демонстрации видеосказок на родном языке, аудиоматериалов с четкой дикцией и субтитров.

Задания:

2.6.1. Какие **технические средства** необходимы для качественного воспроизведения звука на родном языке так, чтобы дети с нарушением слуха (слабослышащие) тоже могли воспринимать материал? Назовите два устройства.

2.6.2. Для демонстрации двуязычных презентаций (русский + родной язык) в классе для детей с ЗПР и РАС - проектор с интерактивной доской или большой телевизор (диагональ 65 дюймов) с сенсорным управлением? Назовите **два аргумента за и два против** для каждого варианта.

2.6.3. Что такое **радиосистема (ЧМ-система)** для детей с нарушением слуха? Как она может помочь ребенку-билингву с тугоухостью на уроке при объяснении материала на двух языках? Ответ в 3–4 предложения.

Задание 2.7. Технические средства для печати тактильных и рельефных материалов (5 баллов)

Для ребенка с **полной потерей зрения** (слепого) необходимы специальные дидактические материалы: рельефно-точечные схемы, тактильные картинки, тексты шрифтом Брайля.

Задания:

2.7.1. Какое **специализированное печатающее устройство** используется для печати

шрифтом Брайля (брайлевский принтер)? Назовите одно из преимуществ такого устройства перед обычным принтером.

2.7.2. Можно ли на **обычном струйном принтере** получить тактильную картинку (выпуклую) для слабовидящего ребенка? Если да, то с помощью какой технологии или специальной бумаги? Если нет, кратко поясните почему.

2.7.3. Что такое **термоформное устройство (PIAF)** и для чего оно используется в коррекционной педагогике? Опишите его назначение в двух предложениях.

Часть 3. Ситуационные задачи (20 баллов)

Выберите ДВЕ из трех ситуаций. Дайте развернутый ответ (7–10 предложений на задачу).

Ситуация 3.1. Организация рабочего места для ребенка с РАС в компьютерном классе

В компьютерный класс приходит ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра (РАС), у которого выражена гиперчувствительность к звукам, свету и прикосновениям. Он избегает зрительного контакта, может испытывать сенсорные перегрузки от мерцания монитора, шума кулеров компьютера, резких запахов. При этом ребенок интеллектуально сохранен и способен осваивать образовательные программы с помощью компьютера.

Задания:

- Перечислите **не менее четырех технических решений** (настройки, устройства, размещение оборудования), которые помогут снизить сенсорную нагрузку на ребенка. Для каждого решения поясните, какой именно раздражитель оно устраняет или смягчает.
- Какое **специализированное устройство ввода** может быть предпочтительнее для ребенка с РАС, чем мышь? Почему?
- Нужно ли устанавливать в компьютерном классе для такого ребенка **наушники с шумоподавлением**? Приведите аргумент «за» и возможный аргумент «против».
- Дайте **рекомендацию учителю** по организации времени работы ребенка за компьютером с учетом технической стороны (какой режим работы монитора, как часто делать перерывы).

Ситуация 3.2. Обеспечение доступности дистанционного урока для глухого ребенка из семьи инофонов

На дистанционном уроке (по видеосвязи) в 3 классе обучается ребенок с полной потерей слуха (глухой). Его семья общается дома на **башкирском языке**, ребенок владеет русским жестовым языком (РЖЯ) на базовом уровне. Учитель ведет урок на русском языке с использованием презентации.

Задания:

- Какие **технические средства на стороне учителя** (микрофоны, веб-камеры, освещение, дополнительное оборудование) критически важны для того, чтобы ребенок мог видеть артикуляцию и жесты сурдопереводчика (если он есть)?
- Какие **технические средства на стороне ребенка** (специализированные наушники, индукционная петля, вибросигнал, возможность увеличения видео) должны быть? Поясните для каждого.
- Какую проблему решает **субтитрование в реальном времени**? Какое техническое решение (программное или аппаратное) позволяет его реализовать бесплатно?
- Как **плохая веб-камера (низкое разрешение)** влияет на доступность занятия для глухого ребенка? Ответьте одним предложением.

Ситуация 3.3. Сканирование и распознавание текстов для ребенка с дислексией из семьи мигрантов

Ребенок 10 лет с дислексией и русским как неродным (родной - таджикский, однако эта тема требует указания языка народов РФ - для чистоты эксперимента заменим на **татарский**, который является государственным языком в ряде регионов РФ). Ребенок плохо читает печатные тексты на русском. В школе нет специализированного программного обеспечения, но есть планшет, сканер и ноутбук.

Задания:

- Какое **техническое средство** (сканер + программное обеспечение для оптического распознавания символов) позволит превратить бумажный учебник в аудиокнигу? Назовите конкретные типы устройств (формат сканера: планшетный, ручной и т.д.).
- Как можно организовать **озвучивание распознанного текста** (синтез речи) с помощью встроенных средств операционной системы или бесплатных программ? Укажите хотя бы один вариант.
- Как при этом можно **дублировать сложные слова переводом на татарский язык** с помощью технических средств (например, параллельно открыть онлайн-переводчик, настроить два монитора)? Предложите два способа.
- Какие **технические ограничения** могут возникнуть, если сканер имеет низкое разрешение (менее 300 dpi) при работе со шрифтами для детей с дислексией? Поясните в одном предложении.

Часть 4. Дополнительное творческое задание (до +5 баллов к общей оценке)

«Инструкция для родителей-инофонов по настройке технических средств дома»

Задание: Напишите **текст краткой инструкции** (10–12 пунктов или 6–8 абзацев) для родителей, чей родной язык **не русский** (выберите язык народов РФ: чеченский, аварский, чувашский, якутский, бурятский, татарский или др.). Инструкция должна помогать настроить **простое техническое средство** (например, наушники, веб-камеру, подключение планшета к телевизору, регулировку яркости экрана, подключение внешней клавиатуры) для занятий ребенка с ОВЗ дома.

Требования к инструкции:

- **Заголовок на двух языках** (русский и выбранный родной язык).
- **Введение** (2–3 предложения): зачем нужно это устройство для ребенка с ОВЗ (укажите конкретную нозологию, например: «для ребенка с нарушением слуха», «для ребенка с нарушением зрения», «для ребенка с ДЦП»).
- **Пошаговый алгоритм действий** (минимально 5 шагов). Каждый шаг должен быть простым, без компьютерного жаргона. Шаги можно дублировать переводом (или хотя бы ключевые фразы).
- **Одно предупреждение о технике безопасности** (например: не включать громкость выше 70%, не оставлять включенным на ночь, не заливать жидкостью).
- **Контакт для помощи** (например: «Если не получилось, снимите видео и отправьте в чат класса»).

Критерии оценки: адаптация языка для неспециалиста, наличие перевода (хотя бы ключевых шагов), учет особенностей ребенка с ОВЗ, практическая применимость, доброжелательный и неосуждающий тон.

Важное примечание: допускается использование машинного перевода с пометкой «перевод выполнен с помощью [название сервиса]», но основные термины должны быть сверены.

Итоговая структура сдачи работы

Сдаются следующие материалы:

1. **Текстовый документ** (.odt, .docx или .pdf) с ответами на **все задания** Частей 1, 2, 3 и (по желанию) Части 4.

2. Имя файла: Контрольная_ТСИТ_Фамилия_Группа.odt

Требования к оформлению (без таблиц):

- Шрифт Liberation Serif (или Times New Roman) 12–14 пт.
- Межстрочный интервал 1,15.
- Обязательное использование **маркированных и нумерованных списков** для перечислений.
- Ответы отделены от вопросов пустой строкой.
- Каждое задание (2.1, 2.2 и т.д.) выделено заголовком **полужирным шрифтом**.
- Таблицы **запрещены** - вместо них используйте списки или связный текст.

Перед сдачей проверьте:

- Даны ответы на все обязательные задания (Части 1, 2 полностью и две ситуации из Части 3).
- В ответах учтены **особенности детей с ОВЗ** (сенсорная чувствительность, нарушения моторики, зрения, слуха) и **потребности билингвов** (языки народов РФ).
- Приведены **конкретные названия технических средств** и устройств, а не только общие слова («специальная клавиатура» → «крупнокнопочная клавиатура типа «Клавиша»» или «трекбол»).
- Текст написан грамотно, профессионально, но доступно для понимания педагога-неспециалиста в области информатики.

Приложение. Рекомендованные источники для подготовки (для студентов)

1. ГОСТ Р 59939-2021 «Технические средства реабилитации (ассистивные устройства), используемые детьми с ограниченными возможностями».
2. Ресурсы по теме «Доступная среда» (Министерство труда и социальной защиты РФ).
3. Сайты производителей ассистивных устройств: «Инклюзив» (Россия), «АйТиИнтеграция», «Сенсориум».
4. Документация по специальным возможностям встроенных технических средств Windows, macOS, Linux.

Методические средства информационных технологий

Критерии оценивания

Оценка	Процент выполнения	Требования
5 (отлично)	86–100%	Глубокое понимание методических аспектов, обоснованный выбор ИТ-средств, учет ОВЗ и билингвизма
4 (хорошо)	71–85%	Есть 1–2 несущественные ошибки или недостаточно полные обоснования
3 (удовлетворительно)	51–70%	Есть существенные ошибки, но основные методические принципы раскрыты
2 (неудовлетворительно)	≤50%	Ответы отсутствуют или не учитывают специфику коррекционной педагогики

Часть 1. Теоретические вопросы (25 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы (каждый ответ - 3–5 предложений).

Вопрос 1. Дайте определение методическим средствам информационных технологий. Чем методические средства отличаются от технических и программных? Приведите пример методического средства в работе учителя коррекционных классов.

Вопрос 2. Что такое **электронный образовательный ресурс (ЭОР)**? Назовите три вида ЭОР по дидактической цели (обучающие, контролирующие, тренажеры) и приведите пример использования каждого в начальной коррекционной школе.

Вопрос 3. Перечислите **критерии отбора цифровых образовательных ресурсов** для детей с ограниченными возможностями здоровья. Назовите не менее четырех критериев и кратко поясните каждый.

Вопрос 4. Что такое **цифровая образовательная среда (ЦОС)**? Какие возможности ЦОС особенно важны для организации обучения детей-билингвов (с родным языком из числа языков народов РФ)?

Вопрос 5. Назовите этапы создания методической разработки с использованием ИТ (от постановки цели до анализа результатов). Для какого этапа особенно важно участие учителя-дефектолога или логопеда?

Вопрос 6. Что такое дистанционные образовательные технологии? В каких ситуациях они незаменимы для ребенка с ОВЗ (например, при длительном лечении, домашнем обучении)? Назовите два преимущества и два риска.

Вопрос 7. Какие методические требования предъявляются к визуальному оформлению презентации или интерактивного задания для ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС)? Назовите не менее трех требований.

Вопрос 8. Что такое адаптация цифрового контента для детей с особыми образовательными потребностями? Приведите пример адаптации текстового задания для ребенка с дислексией и для ребенка с нарушением зрения (два разных примера).

Вопрос 9. Перечислите методические приемы использования интерактивной доски на уроке в 1 классе для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Назовите не менее трех приемов.

Вопрос 10. Какова роль учителя-наставника (тьютора) при использовании информационных технологий в классе, где обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития? Опишите две основные функции.

Часть 2. Проектирование методических средств (50 баллов)

Задание 2.1. Анализ ЭОР для ребенка с конкретной нозологией (8 баллов)

Ситуация: Учитель подбирает электронный образовательный ресурс (игру, тренажер, интерактивное задание) для трех разных учеников:

Вариант А (выберите одного ученика по своему выбору):

- Ученик 1: 7 лет, РАС, вербальный, трудности понимания эмоций и социальных ситуаций.
- Ученик 2: 8 лет, ЗПР, слабо развита мелкая моторика, быстро утомляется.
- Ученик 3: 9 лет, билингв (родной - аварский), трудности с русской лексикой на уроках чтения.

Задание:

2.1.1. Сформулируйте конкретную учебную цель (одну) для выбранного ученика, которая может быть достигнута с помощью ЭОР.

2.1.2. Найдите (по памяти или предположите) один реальный или гипотетический ЭОР, подходящий для этой цели. Назовите его тип (тренажер, обучающая игра, интерактивная сказка и т.д.).

2.1.3. Составьте чек-лист из 5 пунктов, по которому учитель проверит, подходит ли этот ЭОР данному ребенку. Например: «Есть ли настройка темпа работы?», «Нет ли резких звуков и мигающих элементов?», «Есть ли визуальные подсказки на родном языке?» и т.д.

2.1.4. Напишите краткое заключение (3–4 предложения): подходит ли выбранный ЭОР, нужно ли его дорабатывать (адаптировать) и что именно.

Задание 2.2. Проектирование фрагмента урока с использованием ИТ (12 баллов)

Создайте методическую разработку фрагмента урока (15–20 минут) для 2 класса коррекционной школы (дети с ЗПР + двое детей-билингвов с родным татарским языком).

Тема урока (по вашему выбору из начальной школы):

- Окружающий мир: «Домашние животные»
- Русский язык: «Слова-предметы и слова-действия»
- Математика: «Решение простых задач на сложение и вычитание»

Структура ответа (пункты обязательно):

1. **Тема и класс** (укажите выбранную тему).
2. **Коррекционно-образовательная цель** (одна-две).
3. **Перечень ИТ-средств** (минимум два: например, интерактивная доска + планшеты, или презентация + аудиозапись, или ЭОР-тренажер).
4. **Описание этапа урока с ИТ** (по шагам или связным текстом). Обязательно укажите:
 - Какой экран/устройство используется
 - Как вовлекаются дети с ЗПР (визуализация, пошаговость, повторение)

- Как учитывается билингвизм (двуязычные подписи, аудиоподсказки на татарском, перевод ключевых слов)
- Какая помощь оказывается тьютором или ассистентом (если требуется)
- 5. **Способ проверки понимания** (как учитель поймет, что дети усвоили материал с помощью ИТ).
- 6. **Одно предупреждение** о технической или сенсорной безопасности (что нельзя делать на этом этапе).

Задание 2.3. Кейс «Адаптация методического пособия для ребенка с нарушением слуха» (8 баллов)

Ситуация: В классе появляется ученик 8 лет с двусторонней сенсоневральной тугоухостью (слабослышащий). Он использует слуховой аппарат и читает по губам. Учительница подготовила видеоурок (обучающий ролик на русском языке, 5 минут) о правилах дорожного движения для всего класса.

Задания:

- 2.3.1. Какие **три недостатка** этого видеоурока с точки зрения доступности для слабослышащего ребенка? Перечислите.
- 2.3.2. Предложите **конкретные методические и технические доработки** видеоурока (минимум три), чтобы он стал доступным. Укажите, нужны ли дополнительные ИТ-средства.
- 2.3.3. Если возможности доработать видео нет, какой **альтернативный методический прием** с использованием других ИТ-средств (без видео) вы предложите для изучения той же темы этим ребенком?
- 2.3.4. Напишите **краткую рекомендацию учителю** (3–4 предложения), как построить общение со слабослышащим учеником на уроке с использованием визуальных ИТ-средств (например, презентации, интерактивной доски).

Задание 2.4. Методика использования облачных сервисов для работы с родителями-инофонами (8 баллов)

Ситуация: В школе обучаются дети-билингвы из семей, где говорят на **чеченском, чувашском и башкирском языках**. У многих родителей низкий уровень владения русским, нет навыков работы с ИТ. Учитель хочет использовать облачные сервисы (Яндекс.Диск, Google Класс, Сферум) для информирования родителей о домашних заданиях и успехах ребенка с ОВЗ.

Задания:

- 2.4.1. Опишите **одну методическую стратегию** использования облачного сервиса (любого), которая решает проблему языкового барьера. Например: создание папки с видеоподсказками на родном языке, создание двуязычных форм обратной связи, использование автоматического перевода комментариев. Раскройте стратегию в 4–5 предложениях.
- 2.4.2. Назовите **три методические ошибки**, которые может допустить учитель при организации облачного взаимодействия с родителями-инофонами (например: отправка длинного текстового файла без картинок, отсутствие инструкции по скачиванию и т.п.). Для каждой ошибки предложите способ исправления.
- 2.4.3. Предложите **формат домашнего задания с использованием облачных средств**, который был бы выполнен для родителя-инофона и полезен для ребенка с ОВЗ (например: записать голосовое сообщение на родном языке, сделать фото визуального расписания, нарисовать схему в онлайн-редакторе). Опишите этот формат.
- 2.4.4. Как учитель может использовать **встроенные анкеты и опросы** облачных сервисов для сбора обратной связи от родителей-инофонов? Укажите, как упростить форму (крупные кнопки, пиктограммы, минимум текста).

Задание 2.5. Разработка критериев оценки ЭОР для реестра коррекционной школы (6 баллов)

Школа формирует **школьный реестр рекомендованных электронных образовательных ресурсов** для работы с детьми с ОВЗ. Вам поручено разработать систему оценки ЭОР по

трем направлениям: «Доступность», «Коррекционная ценность», «Удобство для учителя».

Задание:

Сформулируйте **по три критерия** для каждого направления (всего 9 критериев). Каждый критерий должен быть конкретным, измеримым и понятным.

Пример критерия для направления «Доступность»: «ЭОР должен иметь возможность отключения звукового сопровождения без потери смысла задания (для детей с РАС с аудиальной гиперчувствительностью)».

Ваше задание: написать по три критерия, как в примере.

- **Направление 1. Доступность** (для детей с разными нозологиями)
- **Направление 2. Коррекционная ценность** (развитие ВПФ, компенсация дефицитов)
- **Направление 3. Удобство для учителя** (настройка параметров, адаптация под класс, сбор результатов)

Завершите кратким выводом: какой максимальный балл может получить идеальный ЭОР (по вашей системе) и какую минимальную сумму баллов нужно набрать для включения в реестр.

Задание 2.6. Проектирование интерактивного задания для билингва с дислексией (8 баллов)

Разработайте описание интерактивного задания (без программирования, только методический замысел) для ученика 3 класса (9 лет) с дислексией, родной язык - башкирский, русский язык как второй. Обучающая цель: **различение звуков [ш] и [щ] на слух и в письменной речи.**

Структура ответа:

1. **Название задания** (образное, привлекательное).
2. **Тип ИТ-средства**, в котором будет реализовано задание (можно предложить любой: презентация с гиперссылками, тест в Google Формах, задание в LearningApps, интерактивный лист в Word с макросами, аудиотренажер и т.д.). Обоснуйте выбор.
3. **Сценарий выполнения задания** (4–6 шагов). Обязательно опишите:
 - Как ребенок слышит или видит стимул (звук, слог, слово).
 - Как он должен ответить (нажать на кнопку, перетащить картинку, выбрать вариант ответа).
 - Какая обратная связь предусмотрена (звуковая, визуальная, текстовый комментарий на русском и башкирском языках).
4. **Адаптация под дислексию** (укажите не менее двух приемов: крупный шрифт без засечек, избегание наложения аудио и письменного текста одновременно, возможность повторного прослушивания и т.д.).
5. **Адаптация под билингвизм** (как в задании присутствует башкирский язык - например, перевод инструкции, визуальные подсказки с переводом, сопоставление слов на двух языках).
6. **Способ фиксации результата** (видит ли учитель, сколько ошибок сделал ребенок, какие звуки вызвали трудность).

Часть 3. Методические ситуационные задачи (25 баллов)

Выберите ДВЕ из трех ситуаций. Дайте развернутый ответ (7–10 предложений на задачу).

Ситуация 3.1. Смешанный класс: дети с нормой и дети с ЗПР на уроке с полной ИТ-нагрузкой

В классе 20 учеников: 16 детей с нормой развития и 4 ребенка с задержкой психического развития (ЗПР). На уроке окружающего мира учитель использует **полностью цифровой сценарий**: просмотр видеофрагмента (5 мин), затем работа в онлайн-тренажере на планшетах (15 мин), затем создание ментальной карты в облачном сервисе (10 мин). Дети с ЗПР явно отстают по темпу, теряют последовательность действий, один ребенок начал плакать из-за перегрузки.

Вопросы (ответьте развернуто):

- Какие **методические ошибки** допустил учитель при организации ИТ-нагрузки с учетом детей с ЗПР? Назовите не менее трех.

- Как следует **модифицировать ход урока** (предложите альтернативный методический сценарий с фрагментированием ИТ-заданий, дополнительными опорами, промежуточными нецифровыми активностями)?
- Какие **техники снижения когнитивной нагрузки** (например, визуальные чек-листы, таймер, партнерская работа) помогут детям с ЗПР в подобном цифровом уроке?
- Какие **организационные меры** нужно было предпринять до урока (ознакомление с интерфейсами, инструкции на рабочем столе планшета, дублирование на родном языке для билингвов, если такие есть)?

Ситуация 3.2. Выбор методического подхода к ИТ-заданию для невербального ребенка с РАС

В классе появился ученик 7 лет с РАС, невербальный (использует жесты и карточки PECS). Остальные дети класса вербальны. Учитель планирует использовать **интерактивную доску и планшеты** для отработки темы «Фрукты и овощи». Типовое цифровое задание в классе: «Послушай слово и выбери правильную картинку из четырех».

Вопросы (ответьте развернуто):

- Почему типовое задание **не подходит** для невербального ребенка с РАС? Укажите минимум две причины.
- Предложите **альтернативную методическую адаптацию** этого же цифрового задания (без полной замены), чтобы невербальный ребенок мог участвовать. Что нужно изменить в интерфейсе, способе ответа, инструкции?
- Какую роль в этом задании должен выполнить **тьютор или ассистент**? Опишите конкретные действия (что говорить, куда направлять внимание ребенка).
- Если планшетов в классе мало, можно ли организовать **парную работу** вербального и невербального ребенка с одним планшетом? В чем риски и как их минимизировать (методические приемы)?

Ситуация 3.3. Использование автоматизированного перевода на уроках для детей-билингвов

В школе обучаются дети, для которых родными являются **татарский, чеченский и чувашский языки**. Учитель начальных классов использует на уроках **автоматический перевод заданий с русского на родной язык** (Google Translate, Яндекс.Переводчик). При этом он замечает, что переводы иногда неточные, особенно в узких терминах (например, «глагол», «слагаемое», «часть речи»).

Вопросы (ответьте развернуто):

- Какие **методические риски** возникают при использовании машинного перевода учебных материалов для детей с ОВЗ (особенно с ЗПР)? Назовите не менее трех.
- Что можно сделать, чтобы **минимизировать вред от неточного перевода**, если других средств нет (учитель не владеет этими языками)? Предложите не менее двух конкретных методических приемов (например: двуязычный словарь с пиктограммами, предварительное обсуждение с носителем языка, перевод только ключевых опорных фраз).
- Какой **формат заданий** больше всего страдает от машинного перевода (текстовые инструкции, тесты с одним ответом, задачи с условием, стихи), а какой - меньше? Дайте краткий ответ с обоснованием.
- Предложите **один альтернативный методический подход**, не требующий полного письменного перевода, но позволяющий ребенку-билингву понять учебную задачу (например: видеоинструкция с жестами, инструкция из пиктограмм, дублирование устного объяснения учителем с визуальными опорами). Опишите этот подход в 3–5 предложениях.

Часть 4. Дополнительное творческое задание (до +5 баллов)

«Разработка памятки для молодого учителя: Методические средства ИТ в коррекционной педагогике»

Задание: Напишите **памятку** (объем 1 страница, 8–12 пунктов) для начинающего учителя начальных классов, который пришел работать в класс с детьми с ОВЗ и билингвами. Памятка должна содержать **практические советы** по выбору и применению методических средств информационных технологий.

Структура памятки (обязательные разделы):

1. **Заголовок** (например: «10 правил работы с ИТ в коррекционном классе»).

2. **Введение** (2–3 предложения о важности методического, а не технического подхода).
3. **Основные советы** (7–10 пунктов). Каждый совет начинается с глагола или короткой фразы.
4. *Примеры тем для советов (дополните своими, с учетом коррекции):*
 - Прежде чем дать ребенку планшет, проверьте настройки доступности.
 - Дублируйте ключевые инструкции на родном языке (даже простым машинным переводом).
 - Для детей с дислексией используйте шрифты без засечек и озвучивание текста.
 - Не используйте более двух ИТ-инструментов за один урок при работе с детьми с ЗПР.
 - Создавайте визуальные пошаговые инструкции для работы в новой программе.
 - Делайте техническую паузу (от экрана) каждые 10–15 минут.
 - Для детей с РАС отключайте анимацию и случайные звуки в ЭОР.
 - Проверяйте ЭОР на сенсорную безопасность (нет ли мигания, громких неожиданных звуков, пестрых фонов).
 - Используйте облачные папки с родителями-инофонами: краткие видеоинструкции вместо длинных текстов.
 - Помните: ИТ - это средство, а не цель; если ребенок устал, выключите экран и вернитесь к «бумажным» методам.
5. **Раздел «Чего избегать»** (минимум 3 пункта, например: длинных текстов на слайдах, смены слайдов по таймеру без контроля, использования непроверенных бесплатных приложений с рекламой).
6. **Краткое заключение** (одна-две фразы-мотиватора).
Дополнительное требование: Памятка должна быть написана простым, четким языком, без избыточного технического жаргона, чтобы молодой учитель мог быстро ею воспользоваться даже в стрессовой ситуации.

Итоговая структура сдачи работы

Сдаются следующие материалы:

1. **Текстовый документ** (.odt, .docx или .pdf) с выполненными заданиями Частей 1, 2, 3 и (по желанию) Части 4.
2. Имя файла: Контрольная_МСИТ_Фамилия_Группа.odt

Требования к оформлению (без таблиц):

- Шрифт Liberation Serif (или Times New Roman) 12–14 пт.
- Межстрочный интервал 1,15.
- Используйте **маркированные списки** и **нумерованные списки** для перечислений.
- Каждое задание выделено заголовком **полужирным шрифтом**.
- Ответы отделены от вопросов пустой строкой.
- Таблицы **запрещены** (заменяйте списками, описаниями или простыми схемами текстом).

Перед сдачей проверьте:

- Даны ответы на **все теоретические вопросы** (Часть 1, 10 вопросов).
- Выполнены **все практические задания Части 2** (2.1 – 2.6).
- Выбраны и решены **две ситуации из Части 3**.
- В ответах постоянно присутствует **специфика коррекционной педагогики** (упоминание конкретных нозологий: РАС, ЗПР, ТНР, нарушение слуха, нарушения зрения, дислексия) и **учет билингвизма** (языки народов РФ, перевод, двуязычные инструкции).
- Указаны **конкретные названия ЭОР**, сервисов, методических приемов, а не только общие слова («специальное ПО», «хорошая программа» и т.п.).

Устройства вывода информации на печать. Сканеры. Нестандартные периферийные устройства ПК

Критерии оценивания

Оценка	Процент выполнения	Требования
5 (отлично)	86–100%	Развернутые ответы с примерами использования устройств в

Оценка	Процент выполнения	Требования
		коррекционной педагогике, учет особых потребностей детей
4 (хорошо)	71–85%	Есть 1–2 несущественные ошибки или неточности
3 (удовлетворительно)	51–70%	Есть существенные ошибки, но основные понятия раскрыты
2 (неудовлетворительно)	≤50%	Ответы отсутствуют или содержат грубые ошибки

Часть 1. Теоретические вопросы (30 баллов)

Дайте развернутые ответы на вопросы (каждый ответ – 3–5 предложений).

Вопрос 1. Какие основные типы принтеров используются в школах? Назовите два наиболее распространенных типа (матричные, струйные, лазерные, светодиодные) и укажите их ключевое различие с точки зрения качества печати и скорости.

Вопрос 2. Что такое лазерный принтер? Опишите принцип его работы (в общих чертах). Почему лазерные принтеры предпочтительнее для печати больших объемов текстовых дидактических материалов?

Вопрос 3. Что такое струйный принтер? В чем его преимущество при печати цветных изображений и дидактических карточек для детей с ОВЗ? Назовите один недостаток струйного принтера для школы с интенсивной нагрузкой.

Вопрос 4. Что такое фотопринтер? Для каких коррекционно-педагогических задач он может использоваться (например, печать карточек PECS, визуальных расписаний, фотографий для альбомов коммуникации)? Приведите два примера.

Вопрос 5. Дайте определение сканеру. Какие два основных типа сканеров по конструкции вы знаете (планшетный, ручной, протяжный)? Какой тип наиболее удобен для оцифровки детских рисунков и работ учащихся в коррекционном классе?

Вопрос 6. Какая характеристика сканера (разрешение в dpi) важна для качественного распознавания текста при создании электронных версий учебников для слабовидящих детей? Какое минимальное разрешение вы бы рекомендовали?

Вопрос 7. Что такое МФУ (многофункциональное устройство)? Какие функции оно объединяет? Почему МФУ часто более выгодно для школы, чем отдельные принтер и сканер?

Вопрос 8. Что такое плоттер (графопостроитель)? Для каких педагогических задач в коррекционной школе может потребоваться плоттер (печать больших постеров, тактильных карт, наглядных материалов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)? Приведите два примера.

Вопрос 9. Перечислите нестандартные периферийные устройства, которые могут быть полезны в коррекционном классе (например, графический планшет, 3D-принтер, документ-камера). Для каждой категории детей с ОВЗ укажите одно устройство.

Вопрос 10. Что такое документ-камера? Чем она отличается от обычного сканера? Как документ-камера помогает при обучении детей с ДЦП и с нарушением мелкой моторики, которым трудно удерживать учебник?

Часть 2. Практико-ориентированные задания (50 баллов)

Задание 2.1. Выбор печатающего устройства для ресурсного класса (8 баллов)

Ситуация: В ресурсном классе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития планируется закупить одно-два печатающих устройства. Примерный перечень задач:

- Печать черно-белых рабочих листов, прописей и карточек (до 300 страниц в неделю)
- Печать цветных визуальных расписаний, карточек PECS и дидактических игр (до 50 страниц в неделю)
- Печать фотографий для коммуникативных альбомов (до 20 фото в неделю)
- Возможность печати на плотной бумаге и самоклеящейся пленке

Задание:

2.1.1. Рекомендуйте **один тип устройства** (лазерный/струйный/МФУ/фотопринтер) в качестве основного. Аргументируйте свой выбор с точки зрения экономичности и качества (3–4 аргумента).

2.1.2. Если бюджет позволяет купить два устройства, какую **комбинацию** вы предложите (например, монохромный лазерный МФУ + цветной струйный принтер)? Объясните, почему такая комбинация лучше одного универсального устройства.

2.1.3. Какие **расходные материалы** (картриджи, бумага, фотобумага) нужно учесть при планировании бюджета? Обратите внимание на необходимость долгосрочной доступности (особенно для сельских школ).

2.1.4. Дайте **одну рекомендацию** по организации доступа к принтеру для учителей и тьюторов, чтобы избежать очередей и поломок.

Задание 2.2. Сравнение струйного и лазерного принтера для печати материалов для детей с РАС (6 баллов)

Напишите связный текст (8–10 предложений), в котором сравните струйный и лазерный принтер по следующим параметрам применительно к печати визуальных расписаний для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- Качество цветопередачи (важно для различения цветовых блоков в расписании)
- Скорость печати (актуально, если нужно срочно заменить поврежденную карточку)
- Совместимость с плотной бумагой и ламинированием
- Уровень шума (важно для детей с аудиальной гиперчувствительностью)
- Запах при печати (озон у лазерных принтеров может вызывать раздражение)

Вывод: какой тип принтера вы порекомендуете для класса, где обучаются дети с РАС? Обоснуйте в двух предложениях.

Задание 2.3. Кейс «Сканирование учебников для слабовидящего ребенка» (8 баллов)

Ситуация: В школу поступил ребенок 7 лет с прогрессирующим нарушением зрения (слабовидящий). В классе нет учебников с укрупненным шрифтом. Учитель решает отсканировать страницы обычных учебников и распечатать их с увеличением. В школе есть старый планшетный сканер с разрешением 600 dpi и МФУ со встроенным сканером-планшетом, но оно не поддерживает автоматическую подачу документов.

Задания:

2.3.1. Какое **минимальное разрешение сканирования** (в dpi) потребуется, чтобы после увеличения шрифта до 18–20 кегля текст оставался четким? Поясните, почему низкое разрешение не подходит.

2.3.2. Если сканировать нужно весь учебник (200 страниц), какой **тип сканера** был бы идеальным (с автоподатчиком)? Почему обычный планшетный сканер без автоподачи создаст большие трудности для учителя?

2.3.3. Какие **проблемы могут возникнуть при сканировании текста с иллюстрациями** для слабовидящего ребенка (например, наложение текста на фон, плохой контраст)? Предложите два способа улучшить качество отсканированного материала с помощью настроек сканера или постобработки.

2.3.4. Можно ли вместо сканирования использовать **фотокамеру** (например, смартфон) для быстрого получения увеличенных копий? Назовите один аргумент «за» и один «против» с точки зрения качества и скорости.

Задание 2.4. Нестандартное периферийное устройство: графический планшет (6 баллов)

Ситуация: В классе обучается ребенок 9 лет с диспраксией (нарушение координации движений, трудности с письмом от руки). Ему сложно выводить буквы в тетради, однако ребенок хорошо воспринимает визуальную информацию и любит рисовать на экране. Учитель рассматривает возможность использования **графического планшета** (дигитайзера) без экрана вместо мыши.

Задания:

2.4.1. Объясните, как **работает графический планшет** (без экрана) и как он подключается к компьютеру.

2.4.2. Назовите **три преимущества** графического планшета (с пером) для ребенка с диспраксией по сравнению с обычной мышью.

2.4.3. Назовите **один недостаток** или трудность освоения графического планшета для такого ребенка (например, нужно координировать движение руки с положением курсора на экране).

2.4.4. Предложите **конкретное обучающее упражнение** с использованием графического планшета для отработки навыка письма (обводка контуров букв, соединение точек и т.д.) в 2–3 предложениях.

Задание 2.5. Документ-камера как альтернатива сканеру на уроке (6 баллов)

Ситуация: В классе для детей с ЗПР (задержка психического развития) учитель часто демонстрирует мелкие объекты (геометрические фигуры, листья растений, детали конструктора). Раньше он показывал их в руках, но дети на задних партах не видели деталей. Теперь у школы появилась возможность купить либо **документ-камеру**, либо **планшетный сканер**.

Задания:

2.5.1. Чем **документ-камера** принципиально отличается от сканера по способу использования в реальном времени (on-line)? Опишите в двух предложениях.

2.5.2. Приведите **три педагогические ситуации** на уроке в коррекционном классе, когда документ-камера будет полезнее, чем сканер.

2.5.3. Назовите **один параметр** документ-камеры, который критически важен для демонстрации мелких деталей детям с нарушениями зрения (например, оптический зум). Поясните.

2.5.4. Как документ-камера может помочь **ребенку с нарушением слуха**, который читает по губам? (Подсказка: можно ли вывести лицо учителя и демонстрируемый объект на один экран?)

Задание 2.6. 3D-принтер в коррекционной педагогике (8 баллов)

Ситуация: Школа выиграла грант на приобретение 3D-принтера. Учителям коррекционных классов предлагают предложить идеи использования. Дети в классах: с РАС (трудности пространственного воображения), с нарушением зрения (слабовидящие) и дети с интеллектуальными нарушениями.

Задания:

2.6.1. Объясните **принцип работы 3D-принтера** (метод послойного наплавления - FDM) простыми словами, как для родителя-инофона.

2.6.2. Предложите **два педагогических применения** 3D-печати для детей с РАС (например: создание тактильных букв, объемных геометрических фигур, моделей социальных ситуаций). Для каждого напишите коррекционную цель.

2.6.3. Предложите **одно применение** 3D-принтера для слабовидящего ребенка (например: печать рельефно-точечных схем, тактильных карт, объемных контуров букв Брайля). Поясните, почему это лучше плоской печати.

2.6.4. **Предостережение:** какие меры безопасности нужно соблюдать при использовании 3D-принтера в классе (температура печатающей головки, запах пластика, мелкие детали)? Назовите два правила.

Задание 2.7. Специализированные устройства для печати тактильных и

брайлевских материалов (8 баллов)

Ситуация: В школе обучается ребенок с **полной потерей зрения** (слепой). Ему необходимы дидактические материалы, напечатанные шрифтом Брайля (рельефно-точечным), а также тактильные картинки и схемы.

Задания:

2.7.1. Назовите **специализированное устройство**, которое печатает шрифтом Брайля (брайлевский принтер). Кратко опишите, как оно создает рельефные точки на бумаге.

2.7.2. В чем **принципиальное отличие** брайлевского принтера от обычного струйного или лазерного принтера? Назовите два отличия.

2.7.3. Какова **примерная стоимость** (в общих чертах) и расходные материалы для брайлевского принтера? Почему такие устройства не всегда доступны для обычных школ?

2.7.4. Альтернатива: что такое **термоформное устройство (PIAF)** и для чего оно используется? Опишите его назначение в двух предложениях.

2.7.5. Можно ли создать **тактильную картинку** (выпуклую) на обычном струйном принтере с использованием специальной «пузырьковой» бумаги (термо-расширяющейся)? Если да, то как это работает? Ответьте в одном предложении.

Часть 3. Ситуационные задачи (20 баллов)

Выберите ДВЕ из трех ситуаций. Дайте развернутый ответ (7–10 предложений на задачу).

Ситуация 3.1. Поломка принтера в сельской школе за день до родительского собрания

Ситуация: В сельской школе (удаленность от райцентра 50 км) за день до родительского собрания вышел из строя единственный цветной принтер. Нужно срочно распечатать 30 экземпляров цветных визуальных расписаний для детей с РАС, а также раздаточные материалы для родителей-билингвов (чеченский язык). Замена картриджей невозможна - они заканчиваются, а новых нет. В школе есть старый монохромный лазерный принтер (черно-белый) и сканер.

Вопросы (ответьте развернуто):

- Какие **аварийные решения** можно предложить учителю для печати цветных визуальных расписаний без цветного принтера? (Подсказка: можно ли использовать черно-белый принтер с цветной бумагой? Можно ли распечатать в другом формате?)

- Можно ли **отсканировать ранее напечатанные цветные карточки** и распечатать их на монохромном принтере, а потом раскрасить вручную? Оцените трудозатраты.

- Как **организовать печать раздаточных материалов для родителей-инофонов**, если часть материалов была подготовлена в цвете, но цветной печати нет? Предложите способ адаптации (например, использование штриховки вместо цвета, печать на цветной бумаге).

- Какие **профилактические меры** нужно принять в будущем, чтобы избежать подобной ситуации (иметь резервный принтер, запасы картриджей, договоренность с соседней школой и т.д.)?

Ситуация 3.2. Оцифровка детских рисунков для портфолио ребенка с ДЦП

Ситуация: Учитель ведет портфолио ребенка 8 лет с ДЦП (спастическая диплегия). Ребенок учится рисовать на планшете стилусом, но также создает рисунки на бумаге карандашом и фломастерами (держит фломастер с трудом, линии неровные). Учитель хочет отсканировать бумажные рисунки и включить их в электронное портфолио (для показа на ПМПК). В школе есть планшетный сканер и документ-камера.

Вопросы (ответьте развернуто):

- Какое устройство лучше подойдет для сканирования детских рисунков - **планшетный сканер или документ-камера**? Сравните по качеству цветопередачи, сохранению текстуры карандаша, скорости работы.

- Какие **настройки сканера** (разрешение, цветовой режим) важны для того, чтобы передать неровные, но выразительные линии рисунка ребенка с ДЦП? (Ведь именно эти особенности могут иметь диагностическую ценность для оценки мелкой моторики).

- Что делать, если рисунок **больше формата А4** (например, на листе А3)? Есть ли способ сканировать его частями и склеить? Опишите кратко.
- Как можно использовать **документ-камеру в реальном времени** для показа процесса рисования ребенка с ДЦП (например, на родительском собрании), не требуя от него переносить рисунок на сканер? Назовите два преимущества.

Ситуация 3.3. Печать мобильных тактильных схем для незрячего ребенка, владеющего русским и родным языками

Ситуация: В школе обучается слепой ребенок 10 лет, владеющий русским и башкирским языками (дома общается на башкирском). Ему необходимы тактильные схемы здания школы (план эвакуации, маршруты к кабинетам) с подписями шрифтом Брайля на двух языках. В школе есть возможность заказать брайлевскую печать в реабилитационном центре, но это долго и дорого.

Вопросы (ответьте развернуто):

- Какие **нестандартные периферийные устройства** можно использовать для создания тактильных схем в самой школе (например, термоформная машина PIAF, специализированный плоттер для тактильной графики)? Опишите одно устройство.
- Можно ли использовать **обычный струйный принтер** с терморасширяющейся бумагой для получения выпуклых линий и контуров? Опишите технологию.
- Как совместить **печать шрифтом Брайля** и тактильную графику на одном листе, если нет брайлевского принтера? (Подсказка: можно ли использовать наклейки с точками, брайлевскую пластиковую ленту?)
- Как решить проблему **двуязычных подписей** (русский и башкирский) в тактильной схеме, если места на листе ограничено и ребенок только осваивает Брайль? Предложите два методических решения.

Часть 4. Дополнительное творческое задание (до +5 баллов)

«Инструкция для родителя-инофона по использованию МФУ дома для занятий с ребенком с ОВЗ»

Задание: Напишите **краткую иллюстрированную текстовую инструкцию** (описание без реальных картинок, но с указанием «кнопка» и «подсветка» и т.п.) для родителя, чей родной язык - **татарский или чувашский** (выберите один). Инструкция должна описывать, как выполнить **три основные операции на МФУ** (многофункциональном устройстве) для подготовки материалов к занятиям с ребенком с ОВЗ:

1. Как распечатать файл, присланный учителем (например, визуальное расписание)
2. Как отсканировать детский рисунок и отправить его учителю (на флешку или на почту - упрощенно)
3. Как заменить картридж или бумагу (самые основы, например, куда загружать бумагу и какой стороной)

Требования к инструкции:

- **Заголовок на двух языках** (русский + выбранный родной язык)
- **Введение** (2–3 предложения): зачем эти навыки нужны для поддержки ребенка с ОВЗ (например, для печати карточек PECS, для отправки сканов работ психологу)
- **Три раздела** по числу операций. В каждом разделе:
 - Простой заголовок на русском и родном языке
 - Нумерованный или маркированный список шагов (минимум 3 шага на операцию)
 - Указание на важную деталь (например: «бумагу кладите гладкой стороной вверх», «не тяните бумагу, если застряла - зовите на помощь»)
- **Раздел «Техника безопасности»** (3–4 пункта) на двух языках (не оставляйте МФУ включенным на ночь, не заливайте жидкость, не пытайтесь чинить самостоятельно)
- **Сноска** о том, что можно обратиться за помощью в школу (контакт: ФИО учителя, время, чат-ссылка)

Критерии оценки: понятность для неспециалиста, учет низкого уровня владения русским, наличие перевода ключевых фраз, практическая полезность для коррекционных занятий дома, доброжелательный тон.

Итоговая структура сдачи работы

Сдаются следующие материалы:

1. **Текстовый документ** (.odt, .docx или .pdf) с выполненными заданиями Частей 1, 2, 3 и (по желанию) Части 4.

2. Имя файла: Контрольная_УстройстваВывода_Фамилия_Группа.odt

Требования к оформлению (без таблиц):

- Шрифт Liberation Serif (или Times New Roman) 12–14 пт
- Межстрочный интервал 1,15
- Используйте **маркированные** и **нумерованные списки** для перечислений
- Каждое задание выделено заголовком **полужирным шрифтом**
- Ответы отделены от вопросов пустой строкой

Перед сдачей проверьте:

- Даны ответы на **все теоретические вопросы** (Часть 1)
- Выполнены **все практические задания Части 2** (2.1 – 2.7)
- Выбраны и решены **две ситуации из Части 3**
- В ответах учтены **потребности детей с ОВЗ** (РАС, нарушения зрения, ДЦП, дислексия) и **билингвизм** (языки народов РФ)
- Указаны **конкретные модели или типы устройств**, а не только общие названия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Математика в профессиональной деятельности учителя

Закрытая часть

Контрольная работа № 1

Номер варианта определяется по сумме двух последних цифр зачетной книжки.

Задание 1. Вычислить определители третьего порядка двумя способами: 1) по правилу Саррюса, 2) разложением по элементам выбранной Вами строки или столбца.

1.	2.	3.	4.
$\begin{vmatrix} 3 & -4 & 1 \\ 2 & 2 & -3 \\ -1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 4 & -1 & 5 \\ 3 & 1 & -7 \\ -1 & 4 & 1 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 3 \\ 2 & 4 & -1 \\ -4 & 3 & 2 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 5 \\ 1 & 2 & -6 \\ -5 & 2 & 3 \end{vmatrix}$
5.	6.	7.	8.
$\begin{vmatrix} 2 & -5 & 3 \\ 2 & 2 & -4 \\ -1 & 5 & 2 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 1 & -3 & 5 \\ 3 & 8 & -7 \\ -4 & 5 & 1 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 6 & -8 & 2 \\ 1 & 6 & -4 \\ -1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 5 & -4 & 2 \\ 2 & 3 & 0 \\ -1 & 4 & 1 \end{vmatrix}$
9.	10.	11.	12.
$\begin{vmatrix} 2 & -3 & 5 \\ 6 & 7 & -1 \\ -7 & 1 & 0 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 2 & -3 & 2 \\ 0 & 8 & -2 \\ 3 & 4 & 1 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 4 & -4 & 0 \\ 5 & 2 & -3 \\ -5 & 5 & 1 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 3 & -5 & 1 \\ 2 & 2 & -1 \\ -1 & 0 & 1 \end{vmatrix}$
13.	14.	15.	16.
$\begin{vmatrix} 2 & -2 & 5 \\ 2 & 6 & -4 \\ -2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 2 & -5 & 6 \\ 2 & 0 & -3 \\ -1 & 1 & 1 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 4 & -6 & 8 \\ 2 & 0 & -3 \\ 4 & 5 & 2 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 5 & -6 & 3 \\ 2 & 1 & -3 \\ -1 & 1 & 5 \end{vmatrix}$
17.	18.	19.	20.
$\begin{vmatrix} 3 & -3 & -2 \\ 3 & 1 & -5 \\ -1 & 4 & 0 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 2 & 3 & -1 \\ -1 & 0 & 1 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 0 & -4 & 1 \\ 2 & 5 & -3 \\ -1 & 5 & 2 \end{vmatrix}$	$\begin{vmatrix} 3 & -4 & 6 \\ 0 & 7 & -3 \\ -1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$

Задание 2. Вычислите для заданных матриц A и B матрицу 3A-4B.

1.	2.
$A = \begin{pmatrix} 7 & -5 & 6 & 3 \\ -4 & 2 & -1 & 2 \\ 3 & 4 & 0 & -5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 & 2 \\ 2 & 3 & -3 & 1 \\ 0 & 4 & 5 & -6 \end{pmatrix}$	$A = \begin{pmatrix} -5 & -1 & 0 & 2 \\ 6 & 3 & -2 & 4 \\ 1 & -1 & 5 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & -2 & -1 & 1 \\ 4 & 0 & -3 & 2 \\ 6 & 6 & 7 & -1 \end{pmatrix}$

3.	$A = \begin{pmatrix} 3 & -2 & -2 & 3 \\ 0 & 1 & -3 & 5 \\ 4 & 2 & 7 & -2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 0 & 6 \\ -2 & 2 & 3 & 3 \\ 1 & -1 & -6 & 7 \end{pmatrix}$	4.	$A = \begin{pmatrix} 5 & -3 & -2 & 0 \\ 4 & 1 & 3 & 7 \\ 8 & 2 & -5 & 6 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & -2 & -1 & 2 \\ -1 & 0 & 4 & 1 \\ 2 & 2 & -3 & 1 \end{pmatrix}$
5.	$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 5 & -3 \\ 4 & 0 & 2 & 5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 0 & 2 \\ 1 & 4 & -4 & 7 \\ 8 & -1 & 1 & 4 \end{pmatrix}$	6.	$A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 & -2 \\ 0 & 2 & 2 & -1 \\ 3 & -8 & 4 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & -1 & 0 & -2 \\ 1 & -1 & 1 & -3 \\ 2 & -4 & 3 & 0 \end{pmatrix}$
7.	$A = \begin{pmatrix} 3 & -2 & -2 & 3 \\ 0 & 1 & -3 & 5 \\ 4 & 2 & 7 & -2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 0 & 2 \\ 1 & 4 & -4 & 7 \\ 8 & -1 & 1 & 4 \end{pmatrix}$	8.	$A = \begin{pmatrix} 7 & -5 & 6 & 3 \\ -4 & 2 & -1 & 2 \\ 3 & 4 & 0 & -5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & -2 & -1 & 1 \\ 4 & 0 & -3 & 2 \\ 6 & 6 & 7 & -1 \end{pmatrix}$
9.	$A = \begin{pmatrix} -5 & -1 & 0 & 2 \\ 6 & 3 & -2 & 4 \\ 1 & -1 & 5 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 & 2 \\ 2 & 3 & -3 & 1 \\ 0 & 4 & 5 & -6 \end{pmatrix}$	10.	$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 5 & -3 \\ 4 & 0 & 2 & 5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 0 & 6 \\ -2 & 2 & 3 & 3 \\ 1 & -1 & -6 & 7 \end{pmatrix}$
11.	$A = \begin{pmatrix} 8 & -1 & 0 & 3 \\ -2 & 2 & 1 & -1 \\ 3 & 4 & -5 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & -4 & 2 & 2 \\ 0 & 2 & -1 & -2 \\ 0 & 1 & -2 & 5 \end{pmatrix}$	12.	$A = \begin{pmatrix} 7 & -1 & 0 & 2 \\ 5 & 2 & -3 & 1 \\ -2 & 4 & 0 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 6 & -8 & 1 & 4 \\ 1 & -1 & 3 & -2 \\ 0 & 1 & -4 & -1 \end{pmatrix}$
13.	$A = \begin{pmatrix} 6 & -2 & 3 & 0 \\ 5 & 1 & -2 & 1 \\ 3 & 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 7 & -3 & 6 \\ 5 & 5 & 2 & 0 \\ 3 & -3 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	14.	$A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & 7 & -4 \\ 5 & -6 & 3 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 4 & -3 & 1 \\ 2 & -2 & 0 & 3 \\ -1 & -2 & 1 & -5 \end{pmatrix}$
15.	$A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & 7 & -4 \\ 5 & -6 & 3 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & -1 & 0 & -2 \\ 1 & -1 & 1 & -3 \\ 2 & -4 & 3 & 0 \end{pmatrix}$	16.	$A = \begin{pmatrix} 6 & -7 & 1 & 2 \\ 3 & 0 & -1 & 4 \\ 1 & 5 & 2 & -3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 2 & 0 \\ 4 & 0 & 0 & -1 \\ 2 & -3 & 6 & 1 \end{pmatrix}$
17.	$A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 & -2 \\ 0 & 2 & 2 & -1 \\ 3 & -8 & 4 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 7 & -3 & 6 \\ 5 & 5 & 2 & 0 \\ 3 & -3 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	18.	$A = \begin{pmatrix} 5 & -3 & -2 & 0 \\ 4 & 1 & 3 & 7 \\ 8 & 2 & -5 & 6 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 4 & -3 & 1 \\ 2 & -2 & 0 & 3 \\ -1 & -2 & 1 & -5 \end{pmatrix}$
19.	$A = \begin{pmatrix} 7 & -1 & 0 & 2 \\ 5 & 2 & -3 & 1 \\ -2 & 4 & 0 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & -4 & 2 & 2 \\ 0 & 2 & -1 & -2 \\ 0 & 1 & -2 & 5 \end{pmatrix}$	20.	$A = \begin{pmatrix} 8 & -1 & 0 & 3 \\ -2 & 2 & 1 & -1 \\ 3 & 4 & -5 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 2 & 0 \\ 4 & 0 & 0 & -1 \\ 2 & -3 & 6 & 1 \end{pmatrix}$

Задание 3. Для заданных матриц C и D вычислите произведения
1-10 варианты $C \oslash D$, 11-20 варианты $D \oslash C$

$$1, 11 \quad C = \begin{pmatrix} 2 & -5 & 1 & -3 \\ 7 & 4 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & -2 & 4 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 \\ -5 & 3 & -1 \\ 0 & 2 & -3 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

$$6, 16 \quad C = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 0 & -2 \\ 2 & 3 & -1 & -1 \\ 1 & 4 & 2 & 2 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 3 & 1 & -1 \\ 2 & 1 & 0 \\ 1 & -3 & 2 \\ 1 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

$$2, 12 \quad C = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 0 & -2 \\ 0 & 4 & -5 & 1 \\ 1 & 3 & -5 & 7 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 2 & -2 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \\ 5 & -1 & -3 \end{pmatrix}$$

$$7, 17 \quad C = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 & -1 \\ 0 & 1 & 2 & -2 \\ 3 & 0 & -3 & 1 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -1 \\ 3 & 0 & 2 \\ -1 & 1 & 0 \\ -2 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$3, 13 \quad C = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 & -2 \\ 0 & -3 & 4 & 1 \\ 2 & -2 & 1 & 3 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -1 \\ 3 & 5 & -7 \\ 0 & 2 & 0 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

$$8, 18 \quad C = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 & 2 \\ 2 & -3 & 4 & 1 \\ 3 & 2 & 0 & -1 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 4 & 0 & 1 \\ -2 & 1 & -1 \\ 3 & 2 & 2 \\ 1 & 0 & -2 \end{pmatrix}$$

$$4, 14 \quad C = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & -2 & 2 \\ 1 & 4 & 3 & -1 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ -2 & 3 & 1 \\ 1 & 4 & -3 \\ 0 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

$$9, 19 \quad C = \begin{pmatrix} 4 & 1 & -3 & 2 \\ 0 & 2 & 3 & -1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 1 & 1 & -2 \\ 0 & 2 & 3 \\ 4 & -1 & 5 \end{pmatrix}$$

$$5, 15 \quad C = \begin{pmatrix} 2 & -2 & 1 & 0 \\ 1 & 5 & -3 & 2 \\ 0 & 6 & -4 & 1 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 2 \\ 0 & 2 & -1 \\ -1 & 2 & 2 \\ 3 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$10, 20 \quad C = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 2 & -1 \\ 0 & 3 & 1 & -2 \\ -1 & 4 & 4 & 2 \end{pmatrix}, D = \begin{pmatrix} 3 & -3 & 1 \\ 2 & 0 & -1 \\ 1 & 4 & -2 \\ 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

Задание 4. Решить системы линейных уравнений: 1) методом Крамера; 2) матричным методом; 3) методом Гаусса.

$$1. \begin{cases} 2\tilde{x} - \tilde{y} + 2\tilde{z} = 1 \\ \tilde{x} + \tilde{y} + 3\tilde{z} = 4 \\ 3\tilde{x} + \tilde{y} + \tilde{z} = 4 \end{cases}$$

$$2. \begin{cases} 5\tilde{x} + 4\tilde{y} + 2\tilde{z} = 18 \\ 2\tilde{x} + 5\tilde{y} + 3\tilde{z} = 4 \\ 4\tilde{x} + 3\tilde{y} + 5\tilde{z} = 2 \end{cases}$$

$$3. \begin{cases} 2\tilde{x} - \tilde{y} + 5\tilde{z} = 17 \\ 3\tilde{x} + 2\tilde{y} + 2\tilde{z} = 13 \\ 4\tilde{x} + 2\tilde{y} + 7\tilde{z} = 9 \end{cases}$$

$$4. \begin{cases} \tilde{x} + 3\tilde{y} + 6\tilde{z} = 12 \\ 3\tilde{x} + 2\tilde{y} + 5\tilde{z} = 10 \\ 2\tilde{x} + 5\tilde{y} + 5\tilde{z} = 6 \end{cases}$$

$$5. \begin{cases} \tilde{x} + \tilde{y} + \tilde{z} = 3 \\ 3\tilde{x} + 2\tilde{y} + 4\tilde{z} = 3 \\ \tilde{x} + 3\tilde{y} + 5\tilde{z} = 7 \end{cases}$$

$$6. \begin{cases} \tilde{x} - \tilde{y} + 2\tilde{z} = 11 \\ \tilde{x} + 2\tilde{y} + \tilde{z} = 11 \\ 4\tilde{x} + 3\tilde{y} + 3\tilde{z} = 24 \end{cases}$$

$$7. \begin{cases} 3\tilde{x} + 3\tilde{y} + 2\tilde{z} = 2 \\ 4\tilde{x} + 5\tilde{y} + 2\tilde{z} = 1 \\ 5\tilde{x} + 6\tilde{y} + 4\tilde{z} = 3 \end{cases}$$

$$8. \begin{cases} \tilde{x} + \tilde{y} + 3\tilde{z} = 4 \\ 2\tilde{x} + \tilde{y} + 2\tilde{z} = 5 \\ 3\tilde{x} + 3\tilde{y} + \tilde{z} = 6 \end{cases}$$

$$9. \begin{cases} 5\tilde{x} + 3\tilde{y} + \tilde{z} = 7 \\ 4\tilde{x} + 2\tilde{y} + 3\tilde{z} = 3 \\ \tilde{x} + \tilde{y} + \tilde{z} = 3 \end{cases}$$

$$10. \begin{cases} 4\tilde{x} + 3\tilde{y} + 5\tilde{z} = 26 \\ 2\tilde{x} + 3\tilde{y} + \tilde{z} = 4 \\ 2\tilde{x} - \tilde{y} + 2\tilde{z} = 16 \end{cases}$$

$$11. \begin{cases} 2\tilde{x} + 3\tilde{y} + \tilde{z} = 4 \\ 2\tilde{x} + \tilde{y} + 2\tilde{z} = 16 \\ 4\tilde{x} + 3\tilde{y} + 5\tilde{z} = 26 \end{cases}$$

$$12. \begin{cases} 2\tilde{x} + 3\tilde{y} + 5\tilde{z} = 10 \\ 5\tilde{x} + 2\tilde{y} + 3\tilde{z} = 6 \\ 3\tilde{x} + \tilde{y} + 6\tilde{z} = 12 \end{cases}$$

$$13. \begin{array}{l} \begin{array}{c} \sim \\ \nearrow \\ \nearrow \\ \nearrow \end{array} \begin{array}{l} x \\ 2x \\ y \end{array} \begin{array}{l} 2y \\ 3y \\ 5z \end{array} \begin{array}{l} z \\ 3z \\ \end{array} \bullet \begin{array}{l} 5 \\ 1 \\ 9 \end{array} \end{array}$$

$$14. \begin{array}{l} \begin{array}{c} \sim \\ \nearrow \\ \nearrow \\ \nearrow \end{array} \begin{array}{l} 4x \\ 3x \\ 2x \end{array} \begin{array}{l} 4y \\ y \\ 7y \end{array} \begin{array}{l} 3z \\ 5z \\ 3z \end{array} \bullet \begin{array}{l} 16 \\ 8 \\ 18 \end{array} \end{array}$$

$$15. \begin{array}{l} \begin{array}{c} \sim \\ \nearrow \\ \nearrow \\ \nearrow \end{array} \begin{array}{l} 2x \\ 2x \\ 3x \end{array} \begin{array}{l} y \\ 3y \\ 4y \end{array} \begin{array}{l} z \\ z \\ 2z \end{array} \bullet \begin{array}{l} 8 \\ 10 \\ 4 \end{array} \end{array}$$

$$16. \begin{array}{l} \begin{array}{c} \sim \\ \nearrow \\ \nearrow \\ \nearrow \end{array} \begin{array}{l} 5x \\ 4x \\ x \end{array} \begin{array}{l} 3y \\ 2y \\ y \end{array} \begin{array}{l} z \\ 3z \\ z \end{array} \bullet \begin{array}{l} 7 \\ 3 \\ 3 \end{array} \end{array}$$

$$17. \begin{array}{l} \begin{array}{c} \sim \\ \nearrow \\ \nearrow \\ \nearrow \end{array} \begin{array}{l} x \\ x \\ x \end{array} \begin{array}{l} y \\ 2y \\ 3y \end{array} \begin{array}{l} z \\ 4z \\ 9z \end{array} \bullet \begin{array}{l} 4 \\ 4 \\ 2 \end{array} \end{array}$$

$$18. \begin{array}{l} \begin{array}{c} \sim \\ \nearrow \\ \nearrow \\ \nearrow \end{array} \begin{array}{l} 5x \\ 2x \\ 7x \end{array} \begin{array}{l} 3y \\ 2y \\ 8y \end{array} \begin{array}{l} 4z \\ 3z \\ 5z \end{array} \bullet \begin{array}{l} 7 \\ 5 \\ 13 \end{array} \end{array}$$

$$19. \begin{array}{l} \begin{array}{c} \sim \\ \nearrow \\ \nearrow \\ \nearrow \end{array} \begin{array}{l} 3x \\ 2x \\ 2x \end{array} \begin{array}{l} 2y \\ 3y \\ y \end{array} \begin{array}{l} z \\ z \\ 3z \end{array} \bullet \begin{array}{l} 5 \\ 1 \\ 11 \end{array} \end{array}$$

$$20. \begin{array}{l} \begin{array}{c} \sim \\ \nearrow \\ \nearrow \\ \nearrow \end{array} \begin{array}{l} x \\ 2x \\ 3x \end{array} \begin{array}{l} 2y \\ y \\ 3y \end{array} \begin{array}{l} z \\ 2z \\ z \end{array} \bullet \begin{array}{l} 2 \\ 6 \\ 2 \end{array} \end{array}$$

Задание 5. Даны вершины A_1 , A_2 и A_3 треугольника. Требуется: 1) найти длину стороны A_1A_2 и составить уравнение прямой A_1A_2 ; 2) найти площадь треугольника $A_1A_2A_3$; Составить уравнение высоты A_3D и вычислить координаты точки D ; Найти координаты точки M – середины отрезка A_1A_2 и составить уравнение медианы A_3M ; найти угол $A_2A_1A_3$; сделать чертеж.

1. $A_1(-1; 3)$, $A_2(7; 5)$, $A_3(-2; 8)$
2. $A_1(-2; 3)$, $A_2(6; 5)$, $A_3(-2; 8)$
3. $A_1(-1; 2)$, $A_2(3; 10)$, $A_3(4; 2)$
4. $A_1(2; 5)$, $A_2(6; 5)$, $A_3(-2; 8)$
5. $A_1(-3; 1)$, $A_2(3; -5)$, $A_3(1; 1)$
6. $A_1(4; 3)$, $A_2(7; 5)$, $A_3(-1; 8)$
7. $A_1(-1; 2)$, $A_2(7; 10)$, $A_3(5; 2)$
8. $A_1(-5; -9)$, $A_2(3; -1)$, $A_3(-5; -5)$
9. $A_1(-5; -1)$, $A_2(7; 3)$, $A_3(0; -6)$
10. $A_1(1; 2)$, $A_2(3; 4)$, $A_3(5; 2)$
11. $A_1(1; 5)$, $A_2(5; 1)$, $A_3(7; 5)$
12. $A_1(-2; 2)$, $A_2(6; 6)$, $A_3(5; 3)$
13. $A_1(-7; 2)$, $A_2(5; 6)$, $A_3(-6; 9)$
14. $A_1(-5; 4)$, $A_2(3; 0)$, $A_3(-2; 5)$
15. $A_1(1; 3)$, $A_2(4; 4)$, $A_3(2; -5)$
16. $A_1(-5; 4)$, $A_2(5; -1)$, $A_3(2; 5)$
17. $A_1(-6; -9)$, $A_2(0; -1)$, $A_3(6; 5)$
18. $A_1(-5; 4)$, $A_2(3; 3)$, $A_3(5; -5)$
19. $A_1(0; -6)$, $A_2(3; -2)$, $A_3(4; -5)$
20. $A_1(-5; 6)$, $A_2(-3; -1)$, $A_3(-5; 3)$

Задание 6. Даны координаты точки A и уравнение прямой $\star$. Требуется: 1) составить уравнение прямой, проходящей через точку A параллельно прямой $\star$; 2) составить уравнение прямой, проходящей через точку A , перпендикулярно прямой $\star$; 3) найти расстояние от точки A до прямой $\star$. Сделать чертеж.

1. $A(-3; 4)$, $\star: 2x - 3y - 1 = 0$
2. $A(3; 4)$, $\star: 2x - 3y - 1 = 0$
3. $A(2; 5)$, $\star: 4x - 3y - 1 = 0$
4. $A(-5; 4)$, $\star: 2x - 5y - 1 = 0$
5. $A(3; 5)$, $\star: 2x - 3y - 1 = 0$

6. $A(-3; 4), \nmid : 5\tilde{x} \ 3y \ 1 \bullet \ 0$
7. $A(3; 4), \nmid : 2\tilde{x} \ 4y \ 1 \bullet \ 0$
8. $A(3; 4), \nmid : 2\tilde{x} \ 3y \ 2 \bullet \ 0$
9. $A(-3; 4), \nmid : 2\tilde{x} \ 3y \ 5 \bullet \ 0$
 $\nmid : 2\tilde{x} \ y \ 4 \bullet \ 0$
10. $A(2; -4),$
 $\nmid :$
11. $A(2; 4), \nmid : 2\tilde{x} \ 3y \ 5 \bullet \ 0$
12. $A(-3; 4), \nmid : \tilde{x} \ 3y \ 1 \bullet \ 0$
 $\nmid : 2\tilde{x} \ 3y \ 1 \bullet \ 0$
13. $A(-6; 4),$
 $\nmid :$
14. $A(3; 2), \nmid : 2\tilde{x} \ 3y \ 1 \bullet \ 0$
15. $A(1; 4), \nmid : 4\tilde{x} \ 3y \ 1 \bullet \ 0$
16. $A(1; 4), \nmid : 2\tilde{x} \ 3y \ 5 \bullet \ 0$
17. $A(-2; 4), \nmid : \tilde{x} \ 3y \ 1 \bullet \ 0$
 $\nmid : 2\tilde{x} \ 3y \ 6 \bullet \ 0$
18. $A(-1; 4),$
 $\nmid :$
19. $A(-1; -4), \nmid : 2\tilde{x} \ 3y \ 8 \bullet \ 0$
20. $A(0; 4), \nmid : \tilde{x} \ 3y \ 7 \bullet \ 0$

Контрольная работа № 2

Номер варианта определяется по сумме двух последних цифр зачетной книжки.

Задание 1. Вычислить пределы функции, не используя правило Лопиталья.

1. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 7x + 1}{x^3 + 2x^2 + 9x - 4}$; б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{x^2 - 3} - 1}{x - 2}$; в) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + x^2 + x - 3}{x^2 + x - 2}$;
г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{x \sin^2 x}$; д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+3}{x-1} \right)^{\frac{x^2+2}{x}}$;
2. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^5 + 25}{3x^3 + 2x^2 - 1}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1-x} - \sqrt{1+x}}{x}$; в) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 5x^2 + 4x}{x^3 + 2x^2 + 3x + 2}$;
г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x + \operatorname{tg}^2 x}{x \sin 3x}$; д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+1}{2x-3} \right)^{x+1}$;
3. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x^2 - 4x}}{\sqrt[3]{2x^3 + 1}}$; б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{1 - \sqrt{x-1}}$; в) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 6x - 16}{x^3 + x^2 - 4x - 4}$;
г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin x}{1 - \cos 2x}$; д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x-1}{3x+1} \right)^{2x+3}$;
4. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x^3 + 1} + \sqrt{x^2 - 1}}{\sqrt{x^6 + 2} + 2}$; б) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{2 - \sqrt{x-1}}{x^2 - 25}$; в) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 3x^2 + 2x}{x^3 + 3x^2 + 3x + 2}$;
г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x + \operatorname{tg} 2x}{\sin 3x}$; д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+1}{x-2} \right)^{\frac{x^2+1}{x}}$;
5. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2 + 2x + 1}{7x^2 + 5x - 1}$; б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x^2 + 3} - 2}{x^2 - 1}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 + x^2 - 9x - 9}{x^3 - 2x^2 - x - 6}$;
г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - \cos^2 x}{x^2}$; д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3+x}{2+x} \right)^{3x-1}$;
6. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + x - 4}{x^2 + 3x + 1}$; б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 4x + 3}{\sqrt{x+3} - 2}$; в) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 4x^2 + 4x}{x^3 - x^2 + 2x - 8}$;
г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{x^3 \cos x}$; д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x+1}{2x-5} \right)^{4x+1}$;
7. а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x+3}{\sqrt{x^2 + 1}}$; б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{x^3 + 1} - 3}{x^2 - 3x + 2}$; в) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 - 3x - 2}{2x^3 + 7x^2 + 8x + 3}$;

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x - \sin 2x}{x + \sin 3x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2 - x^2}{1 - x^2} \right)^{\frac{3x^2 + 1}{x}};$$

$$8. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 + 3x^2 + x - 1}{x^3 + 5x + 6}; \quad б) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{x^2 - 3} - 1}{x^3 - 4x}; \quad в) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + x - 4}{1 + x^2 - 2x^3};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos 8x - 1}{x \operatorname{tg} 2x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1 + x}{2 + x} \right)^{x+3};$$

$$9. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{x^4 + 1} + x}{\sqrt[4]{x^5 - 1} - x}; \quad б) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 9} - 3}{\sqrt{x + 4} - 2}; \quad в) \lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 2x - 3}{x^3 + 3x^2 - 4x - 12};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1 - \cos 4x}}{x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x - 2}{x + 3} \right)^{\frac{3x^2 + 1}{x}};$$

$$10. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x + \sqrt[3]{x^3 + 1}}{2x + \sqrt{x^2 + 5}}; \quad б) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{\sqrt{x + 8} - 3}; \quad в) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + x - 2}{x^3 - x^2 + 3x - 3};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{1 - \cos 2x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3 + x^2}{6 + x^2} \right)^{\frac{x^3 - 1}{x}};$$

$$11. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 2x + 3}{x^3 + 2x^2 - 1}; \quad б) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt[3]{1 + x^3} - 1}{x^3}; \quad в) \lim_{x \rightarrow -2} \frac{18 + 9x - 2x^2 - x^3}{x^3 + x^2 - 2x};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos \alpha x - \cos \beta x}{x^2}, \quad \alpha, \beta - \text{числа}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x - 1}{3x + 2} \right)^{\frac{x^2 + 2}{x}};$$

$$12. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{x^6 + 1} + x}{(1 + 3x)^2}; \quad б) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x} - x}{x - 1}; \quad в) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 2x^2 + 2x - 4}{2x + 9x^2 - 5x^3};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos 4x - \cos 2x}{x \sin x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^2 - 1}{x^2 + 1} \right)^{\frac{x^3}{x-1}};$$

$$13. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{x^3 + 1} + x^2}{(x + 1)^2}; \quad б) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x^2 - 7} - 3}{x^2 - 16}; \quad в) \lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^3 + 3x^2 + x + 3}{x^3 + 5x^2 + 3x - 9};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{x^2 \sin x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x + 3}{x - 2} \right)^{\frac{x-2}{5}};$$

$$14. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 + 1}{x^3 + 4x^2 - 2x + 7}; \quad б) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x} - \sqrt{3}}{x - 3}; \quad в) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + 3x^2 - 9x + 5}{3x^3 - 10x^2 + 11x - 4};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x - \sin 6x}{x + \operatorname{tg} 3x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x^2 + 3}{x^2 - 3} \right)^{\frac{x^3 + 1}{4x}};$$

$$15. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 4}{2x^3 - 3x + 10}; \quad 6) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x} - \sqrt{1-x}}{x}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3 - x - 6x^2 - 2x^3}{x^3 - 2x^2 - 9};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}^2 3x}{1 - \cos 4x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x + 3}{2x - 1} \right)^{\frac{5x + 1}{2}};$$

$$16. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{x^3 + 2} + 1}{\sqrt{x^2 + 1} + x}; \quad 6) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{3 - \sqrt{5+x}}{1 - \sqrt{5-x}}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^4 - 1}{3x^3 - 3x^2 + 5x - 5};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin 2x}{\cos 2x - \cos x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{1+x}{x-3} \right)^{\frac{3x-1}{4}};$$

$$17. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 + x^2 + 1}{4x^3 + 2x^2 + 3}; \quad 6) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt{x+2} - 2}{x^2 - 4}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x^2 - 5x + 6)^2}{x^3 - 3x^2 + 4};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos^3 x - 1}{x^2}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x + 5}{2x + 7} \right)^{x+3};$$

$$18. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x + 1)^2}{\sqrt{x^4 + 1}}; \quad 6) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{\sqrt{x^2 + 3} - 2}; \quad b) \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 4x^2 + 12x + 9}{7x^3 + 7x^2 + 2x + 2};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^3 x}{x(1 - \cos 4x)}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+2} \right)^{\frac{5x+1}{2}};$$

$$19. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{x^2 + 1}}{x + \sqrt{x^2 + 1}}; \quad 6) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2}{\sqrt{x^2 + 1} - 1}; \quad b) \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 3x^2 + 9x + 14}{7x^3 + 14x^2 + 2x + 4};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \cdot \operatorname{tg} 4x}{\cos 6x - 1}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2+x}{3+x} \right)^{\frac{2x-1}{3}};$$

$$20. a) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 + 5x^3 + x + 5}{x^3 + 2x + 6}; \quad 6) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{\sqrt{x+6} - 3}; \quad b) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x^3 - 8)}{x^3 - 3x^2 + 4};$$

$$r) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 + x \sin x - \cos 2x}{\sin^2 3x}; \quad d) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x+1}{3x-1} \right)^{x^2};$$

Задание 2. Вычислить производные функции.

1	$y \bullet 2x^5 \frac{1}{x^5} \sin(2x^2 - 3)$ $y \bullet x^2 \arcsin x \sqrt{1-x^2}$ $y \bullet \frac{(x-1)^2}{x^3}$	11	$y \bullet (\sqrt{x})^2 \operatorname{tg} 3x$ $y \bullet \arcsin \sqrt{x}$ $y \bullet \frac{\sin 2x}{\cos 6x}$
2	$y \bullet \arccos \frac{1-x^2}{x}$ $y \bullet \ln \operatorname{ctg} x^2$ $y \bullet 2x^5 e^{3x^5} \sin(2x^2 - 3)^2 - \frac{1}{x}$	12	$y \bullet \ln(1 - \sin^2 x)$ $y \bullet \frac{x^2 - 1}{3x}$ $y \bullet 7x^5 \frac{7}{x^5} \cos(9x^2 - 3)$
3	$y \bullet 3x^6 \frac{8}{x^5} \sin(2x^2 - 3)$ $y \bullet \ln \sqrt{1 - \cos^2 2x}$ $y \bullet \frac{3x-1}{2x-4}$	13	$y \bullet 9x^5 \frac{7}{x^5} \cos(2x^2 - 3)$ $y \bullet x^2 \sin x \sqrt{1-x^2}$ $y \bullet \frac{x-1}{2x-4}$
4	$y \bullet \frac{2x^2 - 1}{1 - e^{2x}}$ $y \bullet (2x-3)^4 \cos(4x-1)$ $y \bullet 5x^5 \frac{7}{x^5} \sqrt{x} e^x \cos(2x^2 - 3)$	14	$y \bullet \frac{3x-5}{2x-5}$ $y \bullet \arccos \frac{\sqrt{x}-2}{x^2}$ $y \bullet 9x^3 e^{\sqrt{x}} \frac{7}{x^5} \sin(2x^2 - 3)$
5	$y \bullet \frac{5x-4}{x^2 - 2x}$ $y \bullet (2x-3)^3 \sin(4x-1)$ $y \bullet 5e^x x^5 \frac{7}{x^5} \sin(9x^2 - 3)$	15	$y \bullet \sin^2(2x-5) e^{2x}$ $y \bullet 3x e^{\sqrt{x}} \frac{8}{x^3} x \sin(5x^2 - 3)$ $y \bullet \ln \sin(4x-3)$
6	$y \bullet \frac{\cos 8x}{\sin^2 3x}$ $y \bullet \operatorname{tg} \ln x$ $y \bullet 5x^7 \frac{8e^{-x}}{x^5} \cos^2(2x^2 - 3)$	16	$y \bullet \arcsin \frac{2x^2}{1-x^4}$ $y \bullet 5x^7 \frac{6e^x}{x^5} \sin(2x^2 - 3)$ $y \bullet \frac{7x-4x^2}{x^3 - 2x}$
7	$y \bullet 3x^6 e^{4x} \frac{8}{x^5} 2 \sin(2x^2 - 3)$ $y \bullet \frac{\sin(2x-6)}{\cos 6x}$ $y \bullet \ln \operatorname{ctg}(x^2 - 1)$	17	$y \bullet 3x^6 e^{\sqrt{x}} \frac{8}{x^5} x \cos(2x^2 - 3)$ $y \bullet \frac{x-1}{\cos x}$ $y \bullet \cos \ln(7x-6)$
8	$y \bullet 5 - x x^7 \frac{6^x}{x^5} 2 \operatorname{tg}(2x-3)$ $y \bullet \frac{\arcsin x}{x}$ $y \bullet 3x^3 \ln \sqrt{x} - x^3$	18	$y \bullet \frac{\sin x \cos x}{\cos x}$ $y \bullet 4x^4 \frac{5^x}{x^3} \operatorname{ctg}(2x^2 - 3)$ $y \bullet (x^2 - 2x - 2) e^x$
9	$y \bullet \operatorname{arctg} \frac{\ln x}{3x}$	19	$y \bullet 9e^{5x} \frac{7}{x^5} \sqrt{x} 2 \cos(2x^2 - 3)$

	$y \bullet x^2 \sin x \sqrt[3]{x^2}$ $y \bullet 5x^7 - \frac{4e^x}{x^3} \cos(5x - 3)$		$y \bullet \ln \sin(2x^3 - 1)$ $y \bullet \frac{x - 1}{2x - 4}$
10	$y \bullet 3x^6 - \frac{8 \ln x}{x^4} \sin^3(2x^2 - 3)$ $y \bullet \frac{\sin x}{1 - \cos x}$ $y \bullet \ln \cos(x^3 - 4x^2 - x)$	20	$y \bullet 3x^6 - \frac{7e^x}{x^5} \arcsin(2x^2 - 3)$ $y \bullet \ln \sin(4x - 3)$ $y \bullet \frac{\sin 2x}{4x}$

Задание 3. Провести полное исследование функции и построить ее график.

1	$y \bullet 12x^2 - 8x^3 - 2$	11	$y \bullet 16x^2(x - 1)^2$
2	$y \bullet 2x^3 - 3x^2 - 5$	12	$y \bullet x^3 - 9x^2 - 24x - 16$
3	$y \bullet x^3 - 6x^2 - 15x - 5$	13	$y \bullet 12x^2 - 8x^3 - 2$
4	$y \bullet 16x^3 - 12x^2 - 5$	14	$y \bullet x^4 - 2x^2$
5	$y \bullet 2x^3 - 9x^2 - 10$	15	$y \bullet 16x^3 - 12x^2 - 4$
6	$y \bullet (x - 1)^2(x - 3)^2$	16	$y \bullet x^3 - 3x - 2$
7	$y \bullet x^3 - 3x^2 - 2$	17	$y \bullet 16x^3 - 36x^2 - 24x - 9$
8	$y \bullet x^3 - 6x^2 - 9x - 4$	18	$y \bullet 2x^3 - 9x^2 - 12x$
9	$y \bullet (x - 1)(x - 2)^2$	19	$y \bullet x^3 - 3x^2 - 9x - 10$
10	$y \bullet x^3 - 3x^2$	20	$y \bullet x^3 - 5x^2 - 3x - 1$

Задание 4. Составить уравнение касательной и нормали к графику функции $y \bullet f(x)$ в точке с абсциссой x_0

1	$y \bullet \sqrt[3]{x - 3x^2 - 2x}, x_0 \bullet 1$	11	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 8x}, x_0 \bullet 2$
2	$y \bullet \sqrt[3]{x - 4x^2 - 3x}, x_0 \bullet 1$	12	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 8x}, x_0 \bullet 2$
3	$y \bullet \sqrt[3]{x - 3x^2 - 4x}, x_0 \bullet 1$	13	$y \bullet \sqrt[3]{x - 4x^2 - 3x}, x_0 \bullet 2$
4	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 8x}, x_0 \bullet 1$	14	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 8x}, x_0 \bullet 1$
5	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 4x}, x_0 \bullet 1$	15	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - x^2 - 5}, x_0 \bullet 1$
6	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 5}, x_0 \bullet 1$	16	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 8x}, x_0 \bullet 1$
7	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 5}, x_0 \bullet 1$	17	$y \bullet \sqrt[3]{x - 3x^2 - 2x}, x_0 \bullet 1$
8	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 3 - 4x^2}, x_0 \bullet 1$	18	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 8x}, x_0 \bullet 1$
9	$y \bullet \sqrt[3]{x - 4x^2 - 6x}, x_0 \bullet 2$	19	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 5}, x_0 \bullet 1$
10	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 4x^2 - 5}, x_0 \bullet 1$	20	$y \bullet \sqrt[3]{x^2 - 5x^2 - 2x}, x_0 \bullet 1$

Задание 5. Вычислить предел, используя правило Лопиталя.

1	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1 \ln x}{e^x - e}$	11	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x - 1}{13 - x - 1}$
---	--	----	---

2	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin x}{x^3}$	12	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x e^{2x}}{e^x x}$
3	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+x)}{e^x - e^{-x}}$	13	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{\sin 11x}$
4	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 2x^2}{4 + 3x^2}$	14	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x} x^{2x}$
5	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+x)}{x}$	15	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{e^x - e}{x^2 - 1 \ln x}$
6	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - x^2 - x + 1}{x^3 - 3x^2}$	16	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 - 2}$
7	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 3x^2 + 2}{x^3 - 4x^2 + 3}$	17	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{1 - \ln x}{1 - x}$
8	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - e^x}{x}$	18	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x \sin x}{x \sin x}$
9	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{3x} - x^3}{\sin 2x}$	19	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \operatorname{arctg} x}{x^3}$
10	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln x}{\operatorname{ctg} x}$	20	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x}{x^5}$

Задание 6. Найти неопределенный интеграл, опираясь на его свойства

1	$\int (2 - x^{9/2} - 5x^{-1} + 3x^1) dx$	1	$\int \frac{25 \sin^2 x - 8e^x}{x^3} dx$
2	$\int \frac{4x^3 - 22x + 10 + 5 \cos x}{x^2} dx$	2	$\int \frac{2x^2 - x^2 + 12 \sin x - 8x^4}{x^2 - 9} dx$
3	$\int \frac{1}{4 + 4x^2} - \frac{6}{\cos^2 x} - 5x^8 + 8x^1 dx$	3	$\int \frac{x^2 - x^9}{1 + x} - 5e^x dx$
4	$\int \frac{7x^2 - 5x^3 + \operatorname{tg} x}{x^5} - \frac{2}{25x^2} dx$	4	$\int \frac{3x^2 - 2x^3 - 3x^5 \sin x}{9x^2} dx$
5	$\int \frac{3x^5 - 9 \sin x}{3x^2} - \frac{33}{x^3} - \frac{6}{x^3} dx$	5	$\int \frac{8x^2 - 13 \cos x - 2x^1}{13} dx$
6	$\int \frac{5x^3 - 4x^5 - 2x^2 \sin x}{25x^2} dx$	6	$\int \frac{8}{x \sin^2 x} - \frac{13}{x^2} - \frac{6x^5}{3} dx$
7	$\int \frac{4}{x^2} - \frac{3}{4x^2} - \frac{3}{\cos^2 x} dx$	7	$\int \frac{7x^5}{x^2} - \frac{3 \cos x}{x^2} - \frac{3}{x^2 - 16} dx$

8	$\int \frac{2\tilde{x}^5 x^5}{x^2} \cdot \frac{4}{9} \frac{ctgx}{x^2} dx$	18	$\int \frac{5\tilde{x}^3 4x^5}{3} \cdot \frac{2x}{e^{2x}} \cdot \frac{\cos x}{\sin 2x} dx$
9	$\int \frac{8\tilde{x}^4}{x^3} \cdot \frac{4}{9} \frac{4\cos x}{x^2} dx$	9	$\int \frac{2\tilde{x}^5 x^5}{x^3} \cdot \frac{4}{4} \frac{4tgx}{x^2} dx$
10	$\int \frac{2\tilde{x}^5 x^5}{x^8} \cdot \frac{4}{x^2} \frac{3\sin x}{25} dx$	20	$\int \frac{10\tilde{x}^4}{x^5} \cdot \frac{4}{9} \frac{tgx}{x^2} dx$

Задание 7. Используя формулу интегрирования по частям, найти неопределенный интеграл

1	$\int x \ln x dx;$	11	$\int (x-1) \cos x dx$
2	$\int x \cos x dx;$	12	$\int 2x \ln x dx;$
3	$\int x \sin x dx;$	13	$\int (3x-1) \sin x dx$
4	$\int (\tilde{x}-1) \cos x dx$	14	$\int (\tilde{x}-4) \cos x dx$
5	$\int (\tilde{x}-3) \sin x dx$	15	$\int x e^x dx;$
6	$\int 7x \sin x dx$	16	$\int 3x e^x dx;$
7	$\int 4x e^x dx;$	17	$\int (\tilde{x}-5) \cos x dx$
8	$\int 3x \ln x dx;$	18	$\int 2x \sin x dx$
9	$\int (\tilde{x}-1) \sin x dx$	19	$\int 3x \ln x dx;$
10	$\int 2\tilde{x} \ln x dx;$	20	$\int (2\tilde{x}-1) \sin x dx$

Задание 8. Найти неопределённый интеграл от рациональной функции

1	$\int \frac{3}{(\tilde{x}-2)(\tilde{x}-3)} dx$	11	$\int \frac{x^2}{x^5-x^2} dx$
2	$\int \frac{1}{(\tilde{x}-1)(\tilde{x}-3)} dx$	12	$\int \frac{x^2}{x(\tilde{x}-3)} dx$
3	$\int \frac{3-2x}{(x-2)(\tilde{x}-3)} dx$	13	$\int \frac{3}{x^2-4} dx$
4	$\int \frac{x^2}{x(\tilde{x}-8)} dx$	14	$\int \frac{x^5}{x(\tilde{x}-4)} dx$
5	$\int \frac{2x}{x^2-9} dx$	15	$\int \frac{2x^7}{x^3-x} dx$
6	$\int \frac{5}{(x-4)(\tilde{x}-3)} dx$	16	$\int \frac{x^2}{(x-1)(\tilde{x}-3)} dx$
7	$\int \frac{2}{3} dx$	17	$\int \frac{3}{x^2-36} dx$
8	$\int \frac{3-2}{x^2-25} dx$	18	$\int \frac{5}{(x-4)(x-3)} dx$

9	$\frac{5}{(x-4)(x-7)} dx$	19	$\frac{3}{x^2-16} dx$
10	$\frac{3x}{x^2-49} dx$	20	$\frac{2}{x^2-1} dx$

Задание 9. Вычислить площадь плоской фигуры, ограниченной линиями.

1	$y \bullet x^2, y \bullet x$	11	$y \bullet x^2, x \bullet \tilde{y} 2$
2	$y \bullet x^2, x \bullet y 2 \bullet 0$	12	$y \bullet x^2, 4x, y \bullet x 4$
3	$y \bullet 3x x^2, y \bullet x$	13	$y \bullet 4 x^2, y \bullet 0$
4	$y \bullet x^2, y \bullet 2 x^2$	14	$y \bullet x^3, y \bullet 1, x \bullet 0$
5	$y \bullet x^2, y \bullet 5x 6$	15	$y \bullet 4 x^2, y \bullet x^2 2x$
6	$y \bullet 2x x^2, y \bullet x$	16	$x y \bullet 7, xy \bullet 6$
7	$y \bullet 6x x^2, y \bullet 0$	17	$xy \bullet 4, x \bullet 1, x \bullet 4$
8	$y \bullet 4 x^2, 2x y 1 \bullet 0$	18	$y \bullet 8x x^2, y \bullet 0$
9	$y \bullet x^2, y \bullet 3 2x$	19	$y \bullet 6 2x^2, y \bullet x^2$
10	$y \bullet x^2, 4x, x \bullet y 4 \bullet 0$	20	$y \bullet x^2, 1, x y \bullet 3$

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация обучения младших школьников по адаптивным программам
Закрытая часть

Задание 1. Составить рассказ с использованием презентации о выдающейся современной личности с ОВЗ

Задание 2.

Составить картотеку нормативно – правовых актов по обучению детей с ОВЗ

Задание 3.

Выполнить анализ Конвенции о правах инвалидов в России от 2008г.

Задание 4.

Заполнить таблицу «Категории обучающихся с ОВЗ»

Задание 5. Составить глоссарий допустимых сокращений, используемых в работе с обучающимися с ОВЗ

Задание 6. Выполнить описание аналитической характеристики 1,2,3,4 вариантов АООП

Задание 7. Составить методические советы по разработке специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с ОВЗ (4 вариант 4 АООП)

Задание 8. Раскрыть понятие «Охранительный режим»

Задание 9. Разработать план семинара для педагогов по теме: «Функции психолого-медико-педагогического консилиума».

Задание 10. Составить рекомендации по особому оформлению классных комнат с учетом работоспособности обучающихся с ОВЗ

Задание 11. Разработать рекомендуемую форму индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.

Задание 12. Составить технологическую карту урока для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе

Задание 13. Подготовиться к демонстрированию применения инновационных подходов в развитии социальных (жизненных) компетенций для обучающихся с ОВЗ

Задание 14. Подобрать картотеку методов и приемов для организации музыкально – ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия для слабослышащих детей.

Задание 15. Составить тонкие и толстые вопросы по теме: «Формирование и развитие положительной мотивации учения детей с ОВЗ»

Задание 16. Описать методику использования метода «Малых порций» при работе с детьми с ОВЗ.

Задание 17. Описать методику использования памятки и инструкционных карт для детей с ОВЗ.

Задание 18. Подготовить сообщение «Метод кондуктивной педагогики в работе с детьми с ДЦП». Описать функциональные обязанности педагога-кондуктора.

Задание 19. Составить картотеку методов организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.

Задание 20. Описать понятие «волшебные линейки» по книге «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман.

Задание 21. Изготовить дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Задание 22. Составить учебную презентацию по теме: «Организация учебного времени детей с РДА с учетом стереотипов поведения».

Задание 23. Выполнить описание способов восприятия речи слабослышащих детей.

Задание 24. Выполнить конспект по вопросу: «Изобразительная деятельность детей с нарушениями речи».

Задание 25. Выполнить описание форм ДЦП.

Задание 26. Подобрать и представить способ развития познавательной сферы детей с ДЦП.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы логопедии

Закрытая часть

Варианты оценочных материалов

1. Практические задания, направленные на решение локальной профессиональной задачи:

Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи (тема «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия)»):

- проведение с детьми фрагмента занятия на развитие фонематического слуха на материале шипящих - проведение с детьми фрагмента занятия на развитие фонематического слуха на материале шипящих звуков;
- разработка слоговых таблиц на закрепление заднеязычных звуков;
- подбор игр для детей разного возраста с целью автоматизации свистящих звуков;
- составление сценария занятия по дифференциации твердых и мягких звуков и обсуждение подготовленного задания в группе;
- проведение обследования нескольких детей в детском саду с занесением результатов в речевую карту и последующим обсуждением в группе;
- создание логосказки (на выбор): артикуляционной, пальчиковой, фонематической, лексико-грамматической с использованием различных видов театров (с куклами на палочках, руковичкового, картонажного, бибабо и др.).
- разработка здоровьесберегающей технологии (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие общей моторики, развитие мелкой моторики, самомассаж, бионергопластика) на выбор.

Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи (тема «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дизартрия)»):

- проведение с детьми фрагмента занятия на развитие фонематического слуха на материале шипящих звуков

Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи

1. Составление заключения по результатам обследования ребенка с дизартрией и заполнение протокола обследования по следующей форме:

Общие сведения о ребенке

Обследование состояния общей моторики

Обследование произвольной моторики пальцев рук

Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата.

Обследование моторики органов артикуляционного аппарата.

А. Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата

Б. Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

В. Обследование мимической мускулатуры.

Обследование звукопроизношения

2. Разработка здоровьесберегающей технологии (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие общей моторики, развитие мелкой моторики, самомассаж, бионергопластика) на выбор.

Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи (тема «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (ринолалия)»):

Составление сценария занятия с ребенком-ринолаликом по развитию высоты и силы голоса в послеоперационный период.

Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи (тема «Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, ринофония; дисфония; фонастения, афония)»):

Составление сценария занятия по развитию мелодико-интонационной стороны речи, подбор упражнений, развивающих модуляцию, тембр, диапазон голоса; проведение такого занятия в своей группе, а потом в детском саду, анализ занятия).

Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи (тема «Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание)»):

А) Создание общей карты логопедического обследования заикающегося ребенка (обобщенный перечень вопросов родителям, вопросов и заданий ребенку)

Б) Посещение логопедического занятия с заикающимся ребенком с последующим анализом.

Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи (тема «Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия)»):

- проведение с детьми фрагмента занятия на развитие фонематического слуха на материале шипящих звуков

- изготовление альбома для выявления детей с I, II и III уровнем развития речи и проверка его эффективности в детском саду).

Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи (тема «Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексия, алексия, дисграфия, агрофия)»):

- проведение с детьми фрагмента занятия на развитие фонематического слуха на материале шипящих звуков

А) Анализ специфических ошибок в письменных работах учащихся младших классов, систематизация этих ошибок с обозначением их соответствующими терминами)

Б) Составление двух-трех сценариев логопедических занятий по устранению дисграфии (на разных этапах коррекционной работы).

1. Кейс-задача.

Осмыслите реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и т.д.)

Вопросы:

1. Определите вид замен.

2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

Ситуация 2

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал)

Вопросы:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции.

Ситуация 3

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

Вопросы:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции.

Ситуация 4

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

Вопросы:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления.

Ситуация 5

Перед Вами речевая карта, заполненная логопедом дошкольной образовательной организации.

1. Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание.
2. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Ситуация 6

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление - 2 мес.

Лепет - 10 мес. слова - 1 г. 2мес. фраза - 2 г. 4мес. связная речь - 3 г. 2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать.

Вопросы:

1. Оцените обоснованность логопедического заключения.
2. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка

Ситуация 7

У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

Вопросы:

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Ситуация 8

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.
2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
3. Приведите примеры 5 методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.
5. Разработайте рекомендации для родителей данного ребенка по закреплению сформированных навыков.

3. Групповое собеседование:

Тема: Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия):

- Какие приемы постановки можно использовать для шипящих звуков?
- От каких звуков можно вызвать звуки [л] и [р]. Обосновать это положение.
- Какие проемы вызывания свистящих звуков построены на использовании механической помощи? В чем она выражается? и др.

Тема: Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, ринофония; дисфония; фонастения, афония):

- Как известно, голос характеризуется с разных аспектов: точки зрения силы, высоты, тембра, диапазона. Раскройте содержание этих терминов. От чего зависит сила, высот и тембр голоса? Приведите примеры
- Раскройте механизмы голосообразования.
- Назовите известные вам нарушения голоса.
- Раскройте сущность поэтапной системы коррекции дефектов голоса в случаях афонии, дисфонии, фонастении и ринофонии.

4. Составление схем и свернутых информационных таблиц.

Составьте схему и таблицу

А) «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений», «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений» (2 схемы) и свернутых информационных таблиц (2 таблицы).

Б) Составление свернутой информационной таблицы по теме «Закономерности речевого развития в онтогенезе».

5. **Подготовьте и проведите дискуссию на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?»**

6. **Подготовьте и проведите деловую игру «Сбор анамнеза у родителей «безречевого» ребенка» с моделированием ситуации сбора анамнеза о «безречевом» ребенке (используя попарные игровые действия, имитируя беседу специалиста с родителями «безречевого» ребенка, собрать анамнез о ребенке (общий и речевой).**

7. **Разработайте постерный доклад на тему «Нарушение письменной речи у младших школьников».**

8. **Соберите, систематизируйте, переработайте информацию на тему «Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений» и оформите ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также ее практические аспекты.**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Дата подписания: 01.04.2026

Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Закрытая часть

Самостоятельная работа №1

Тема: «Предмет и задачи специальной педагогики и психологии»

Цель: сформировать представление о специальной педагогике и психологии как научных дисциплинах, их взаимосвязи и практических задачах.

Задание:

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. **Дайте определение специальной педагогики.**

Укажите, что изучает данная научная дисциплина.

Перечислите основные категории, которыми оперирует специальная педагогика.

Объясните, чем специальная педагогика отличается от общей педагогики.

2. **Назовите основные категории детей с ОВЗ.**

Перечислите не менее 6 основных категорий.

Дайте краткую характеристику каждой категории (1-2 предложения).

Укажите, какие особые образовательные потребности характерны для каждой категории.

3. **В чём заключается взаимосвязь специальной педагогики и психологии?**

Опишите, как эти науки дополняют друг друга в практике работы с детьми с ОВЗ.

Приведите конкретные примеры их взаимодействия.

Объясните, почему для эффективной коррекционной работы необходимо их единство.

4. **Приведите примеры задач, которые решает специальный педагог.**

Перечислите не менее 5 профессиональных задач.

Раскройте содержание 2-3 наиболее важных задач.

Опишите, как решение этих задач влияет на развитие ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки:

- Полнота и точность определений
- Глубина раскрытия взаимосвязи дисциплин
- Конкретность и практическая значимость приведенных примеров
- Логичность и структурированность ответов

Самостоятельная работа №2

Тема: «Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза»

Цель: систематизировать знания о типах нарушений развития и направлениях коррекционной работы.

Задание:

Составьте развернутую сравнительную таблицу видов дизонтогенеза по следующим параметрам:

Параметры для анализа:

1. **Характеристика нарушения**

Этиология (причины возникновения)

Ведущий дефект

Структура нарушения

2. **Особенности развития**

Познавательная сфера

Эмоционально-волевая сфера

Коммуникативная сфера

Личностное развитие

Основные направления коррекционной работы

Педагогические подходы

Психологические методы

Специальные условия обучения

Типы дизонтогенеза для анализа:

- Общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость)
- Задержанное развитие (ЗПР)
- Поврежденное развитие
- Дефицитарное развитие
- Искаженное развитие (РАС)
- Дисгармоническое развитие

Требования к оформлению:

- Таблица должна содержать 6 строк (по типам дизонтогенеза) и 3 столбца (по параметрам)
- Каждая ячейка должна содержать развернутую характеристику (3-4 предложения)
- Использовать профессиональную терминологию

Самостоятельная работа №3

Тема: «Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации»

Цель: освоить технологию разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР.

Задание:

Разработайте подробный фрагмент индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с задержкой психического развития (1 класс).

Структура ИОМ:

1. Цели и задачи:

Образовательные цели (что должен освоить по основным предметам)

Коррекционные цели (компенсация нарушенных функций)

Воспитательные цели (формирование социальных навыков)

Развивающие цели (развитие сохранных функций)

Коррекционные мероприятия:

Индивидуальные занятия:

Развитие познавательных процессов (2-3 конкретных упражнения)

Формирование учебных навыков (методы и приемы)

Развитие эмоционально-волевой сферы (техники и упражнения)

Групповые формы работы:

Виды деятельности на уроках

Внеурочная деятельность

Совместные мероприятия с классом

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты (по русскому языку, математике)

Метапредметные результаты (УУД)

Личностные результаты

Показатели эффективности коррекционной работы

Дополнительные требования:

- Указать временные рамки реализации ИОМ
- Предложить критерии оценки эффективности
- Включить методы работы с родителями

Контрольная работа

Вариант 1

Тема: «Структура системы образования лиц с ОВЗ в РФ»

1. Теоретический вопрос:

«Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для его реализации?»

Требования к ответу:

- Перечислить и раскрыть не менее 5 принципов инклюзивного образования
- Для каждого принципа привести конкретные примеры реализации
- Описать организационные условия (нормативные, материально-технические)
- Раскрыть психолого-педагогические условия
- Указать кадровые условия (роли специалистов)
- Предложить критерии оценки созданных условий

2. Практическое задание:

«Разработайте план-конспект фрагмента урока для ребёнка с нарушением слуха (тема урока: «Времена года»). Укажите методы, приёмы и средства обучения.»

Структура конспекта:

Целевой блок:

Предметные цели

Коррекционные цели

Личностные цели

Содержательный блок:

Этап актуализации знаний (5-7 минут)

Этап изучения нового материала (15 минут)

Этап закрепления (10 минут)

Рефлексия (3-5 минут)

Методический блок:

Специальные методы работы с глухими/слабослышащими детьми

Адаптация учебного материала

Дидактические средства (наглядность, ТСО)

Формы организации деятельности

Ситуационная задача:

«В класс пришёл новый ученик с расстройством аутистического спектра. Опишите ваши действия по его адаптации в коллективе.»

План решения:

Подготовительный этап (до прихода ребенка):

Работа с документацией

Подготовка класса

Информирование коллектива

Организационный этап (первые дни):

Знакомство с классом

Создание комфортной среды

Налаживание контакта

Адаптационный этап (1-2 месяца):

Включение в учебный процесс

Социальная интеграция

Работа с сенсорными особенностями

Мониторинговый этап:

Оценка динамики

Коррекция подходов

Взаимодействие со специалистами

Вариант 2

Тема: «Структура системы образования лиц с ОВЗ в РФ»

1. Теоретический вопрос:

«Раскройте понятие «дизонтогенез». Назовите и охарактеризуйте основные типы нарушений психического развития.»

Требования к ответу:

- Дать определение дизонтогенеза
- Описать механизмы возникновения дизонтогенеза
- Охарактеризовать 5-6 основных типов нарушений по классификации Лебединского
- Для каждого типа указать:

Ведущий дефект

Структуру нарушения

Особенности развития

Прогноз обучения

Практическое задание:

«Составьте перечень игровых упражнений для развития мелкой моторики у детей с ДЦП.»

Требования к заданию:

Представить не менее 8 упражнений

Для каждого упражнения указать:

Название и цель

Необходимое оборудование

Методику выполнения

Дозировку и продолжительность

Ожидаемый результат

Упражнения должны быть сгруппированы по:

Пассивной гимнастике

Активным упражнениям

Играм с предметами

Творческим заданиям

Ситуационная задача:

«Родители ребёнка с ОВЗ отказываются от психолого-педагогического сопровождения. Ваши действия?»

Алгоритм решения:

Диагностический этап:

Выявление причин отказа

Анализ семейной ситуации

Оценка образовательных потребностей ребенка

Коммуникативный этап:

Техники установления контакта

Методы информирования о важности сопровождения

Стратегии преодоления сопротивления

Организационный этап:

Поэтапное включение в сопровождение

Демонстрация положительных результатов

Вовлечение через успех ребенка

Профилактический этап:

Создание атмосферы доверия

Регулярная обратная связь

Просветительская работа

Проект №1

Тема: «Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Задание: разработайте информационно-аналитический буклет «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ».

Структура проекта:

1. Теоретические основы обучения детей с ОВЗ

- Исторический обзор становления системы специального образования
- Современные концепции и модели обучения
- Нормативно-правовая база инклюзивного образования
- Принципы организации образовательного процесса

2. Основные направления воспитательной работы

- Формирование социальной компетентности
- Развитие жизненных компетенций
- Воспитание толерантности в инклюзивной среде
- Работа с семьей ребенка с ОВЗ

3. Анализ эффективных педагогических технологий

- Обзор современных коррекционных технологий
- Адаптация общепедагогических технологий
- Информационные технологии в специальном образовании
- Критерии выбора технологий для разных категорий ОВЗ

4. Практические рекомендации для педагогов

- Алгоритм проектирования адаптированных программ
- Методика создания специальных образовательных условий
- Технологии взаимодействия со смежными специалистами
- Мониторинг эффективности образовательного процесса

Требования к оформлению:

- Объем: 12-15 страниц
- Наличие таблиц, схем, диаграмм
- Список литературы (не менее 15 источников)
- Практические примеры и кейсы
- Приложения (дидактические материалы, образцы документов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы олигофренопедагогики

Закрытая часть

1. Анализ педагогической ситуации

Задание:

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация:

На уроке ученик с лёгкой интеллектуальной недостаточностью не может выполнить задание по образцу. Он быстро теряет внимание, отвлекается и начинает мешать другим детям.

Вопросы:

1. Определите возможные причины такого поведения.
2. Какие методы педагогической поддержки можно применить?
3. Какие изменения в организации задания помогут ученику выполнить работу?
2. Составление характеристики ученика

Ситуация:

Ученик не понимает инструкцию учителя.

Предложите способы объяснения задания.

Ситуация:

Ребёнок быстро устает на уроке.

Какие методы можно использовать?

Ситуация:

Ученик не запоминает новый материал.

Предложите педагогические решения.

Ситуация:

Ребёнок избегает выполнения заданий.

Определите возможные причины.

Ситуация:

Ученик испытывает трудности в общении.

Какие педагогические меры можно применить?

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику ученика с интеллектуальными нарушениями.

Структура:

- * Общие сведения (возраст, класс).
- * Особенности познавательной деятельности.
- * Особенности речи.
- * Эмоционально-волевая сфера.
- * Поведение в коллективе.
- * Рекомендации педагогу.

3. Разработка коррекционного упражнения

Задание:

Разработайте **3 коррекционных упражнения** для развития:

- * внимания
- * памяти
- * мышления

Укажите:

- * цель упражнения
- * материалы
- * ход выполнения
- * ожидаемый результат

Подбор дидактических игр

4. Подберите 5 дидактических игр для детей с интеллектуальными нарушениями.

Для каждой игры опишите:

- * цель
- * возраст детей
- * правила игры
- * развиваемые навыки.

5. Анализ урока

Задание:

Просмотрите или спроектируйте урок в специальной школе.

Сделайте анализ:

1. Цель урока.
2. Используемые методы обучения.
3. Наглядные материалы.
4. Коррекционная направленность урока.
5. Ваши предложения по улучшению.

6. Составление индивидуального образовательного маршрута

Задание:

Разработайте **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** для ученика с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Включите:

- * образовательные цели
 - * коррекционные задачи
 - * методы обучения
 - * формы контроля.
8. Мини-проект

7. Подготовьте проект на тему:

«Организация коррекционно-развивающей среды для детей с интеллектуальными нарушениями»

В проекте должны быть:

- * цели среды
- * оборудование
- * виды деятельности
- * примеры заданий.

8. Составьте схему классификации интеллектуальных нарушений.

9. Опишите особенности развития у детей с интеллектуальными нарушениями:

- * внимания

- * памяти
- * мышления

10. Сравните:

- * лёгкую
- * умеренную
- * тяжёлую степень интеллектуальных нарушений.

- 11. Разработайте игровые упражнения на развитие памяти.**
- 12. Разработайте игровые упражнения на развитие мышления.**
- 13. Разработайте игровые упражнения на развитие мелкой моторики.**
- 14. Разработайте игровые упражнения на развитие речи.**
- 15. Разработайте игровые упражнения на развитие сенсорных навыков.**
- 16. Подберите задания для обучения классификации предметов.**
- 17. Разработайте упражнение на сравнение предметов.**
- 18. Составьте задание на развитие пространственной ориентировки.**
- 19. Разработайте игровые упражнения на развитие временных представлений.**

20. Проектные задания

- Разработайте **фрагмент урока** для детей с интеллектуальными нарушениями.
- Составьте **план коррекционного занятия**.
- Разработайте **дидактическую игру** для развития речи.
- Создайте **комплект наглядных материалов** для урока.
- Разработайте **мини-программу коррекционно-развивающих занятий на неделю**.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы педагогики

Закрытая часть

Разноуровневые и творческие задания

1. Составьте кластер основных понятий, закономерностей, принципов, движущих сил обучения.

2. Составьте таксономию целей современного обучения.

3. Проведите анализ ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Схема составления аналитической записки:

- Базовые теоретические подходы.
- Результаты образования.
- Содержание образования.
- Приоритеты образования.

4. Подготовьте микро-выступление, в котором отразите приоритеты современного обучения и воспитания.

5. Проведите анализ известных образовательных технологий. Дайте оценку эффективности и применимости технологий в образовательном процессе школы. Обоснуйте ваши предложения.

Схема составления мотивированного заключения по результатам анализа образовательных технологий:

- Название и вид технологии, автор (ы) технологии.
- Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностьная, личностная, компетентностная и т.д.
- Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)
- Опыт и результаты апробирования технологии.
- Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

6. Подготовьте методическую разработку урока с использованием современных образовательных технологий.

План методичкой разработки:

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:

Источники:

Методические материалы:

7. Проанализируйте «Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». Выделите основные и ключевые моменты.

Примерная схема составления аналитической записки:

- Ценности и цели воспитания
- Источники ценностей и целей воспитания

- Духовно-нравственное воспитание как приоритет отечественного образования

8. Подготовьте методическую разработку с использованием современных воспитательных практик.

План методичкой разработки:

- Аспект воспитания (нравственное, эстетическое, трудовое и т.д.)
- Тема
- Цель, задачи, результаты
- Формы, методы, методики
- Ход и содержание занятия

9. Разработайте программу воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.).

План разработки программы:

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.
2. Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).
3. Ведущие ценности, определяющие цель программы, на которые будет ориентироваться целевая группа.
4. Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и способностей).
5. Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные, профилактические и др; логика формулировки задач может быть иной).
6. Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).
7. Воспитательный потенциал (необходимые ресурсы для проведения программы).
8. Основные формы и методы реализации программы.
9. Продолжительность программы.

2. Глоссарий (определение основных понятий).

3. Тематический план занятий

4. Содержание программы по разделам, модулям, темам

Тема занятия:

Цель:

Основное содержание:

Формы и методы работы:

Реквизит:

5. Оценка результативности программы

Список источников

Приложения (диагностические и методические материалы)

10. Изучите анализ организации процессов регистрации, лицензирования, аттестации, аккредитации образовательных организаций.

11. Выделите основные моменты государственной политики в области профессионального образования.

12. Проведите анализ проблемных ситуаций по теме.

Схема анализа проблемных ситуаций:

- Основные противоречия.
- Формулировка проблемы.
- SWOT-анализ ситуации.

- Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования.

Проекты

1. Разработайте и презентуйте мини-проект «Ценности и цели современного воспитания».
2. Разработайте и презентуйте мини-проект «Формы и методы нравственного воспитания».
3. Разработайте и презентуйте мини-проект «Формы и методы эстетического воспитания».
4. Разработайте и презентуйте мини-проект «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания».
5. Разработайте и презентуйте мини-проект «Формы и методы трудового воспитания».
6. Разработайте и презентуйте мини-проект «Формы и методы эколого-валеологического воспитания».
7. Разработайте проект «Показатели и критерии результативности воспитания» (проект выполняется по всем содержательным аспектам воспитания, рассматриваются качественные показатели и критерии).
8. Разработайте и презентуйте проект образовательной среды школы.

План разработки проекта:

- Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.).
- Основные идеи, принципы.
- Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде.
- Показатели оценки результативности обучения и воспитания.
- Компоненты образовательной среды и их характеристика.
- Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.
- Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.
- Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Проект представляется в текстовой и наглядной форме.

Темы эссе

1. Воспитание без наказания.
2. Идеальная современная школа.
3. Проблемы правового регулирования современного образования.
4. Педагог в системе правовых отношений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы психологии

Закрытая часть

ПРЕЗЕНТАЦИИ

Общие требования к презентации

Объем работы: презентация должна содержать 12-15 слайдов, включая титульный лист и список источников.

Структура презентации:

- Титульный слайд (тема, ФИО автора, группа)
- Содержание
- Введение (актуальность темы, цели и задачи)
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников

Требования к содержанию

Научный уровень:

- Использование достоверной психологической информации
- Корректное применение профессиональной терминологии
- Наличие ссылок на авторитетные источники
- Соответствие современным научным представлениям

Практическая значимость:

- Примеры из практики
- Иллюстративный материал
- Практические рекомендации

Перечень тем для презентаций

Раздел 1. Введение в психологию

1. **История развития психологической науки:**
 - От античности до современности
 - Вклад выдающихся психологов в развитие науки
 - Основные этапы становления психологии как науки
2. **Методы психологического исследования:**
 - Современные методы изучения психики
 - Применение экспериментального метода в психологии
 - Тестирование как метод психологической диагностики
3. **Психика и её развитие:**
 - Эволюция психики животных
 - Культурно-историческая концепция развития психики
 - Сравнение психики человека и животных
4. **Сознание человека:**
 - Структура и функции сознания

- Бессознательные процессы в психике
- Современные исследования сознания
- 5. **Психологическая теория деятельности:**
- Виды деятельности и их особенности
- Внешняя и внутренняя деятельность
- Развитие деятельности в онтогенезе

Раздел 2. Познавательные психические процессы

- 6. **Ощущения и восприятие:**
- Закономерности восприятия
- Иллюзии восприятия
- Развитие сенсорных систем
- 7. **Внимание и память:**
- Виды и свойства внимания
- Механизмы памяти
- Способы развития памяти
- 8. **Мышление и воображение:**
- Формы и виды мышления
- Творческое мышление
- Развитие воображения
- 9. **Речь и мышление:**
- Взаимосвязь речи и мышления
- Внутренняя речь
- Развитие речевой деятельности

Раздел 3. Личность и индивидуальные особенности

- 10. **Структура личности:**
- Компоненты личности
- Самосознание и Я-концепция
- Направленность личности
- 11. **Эмоционально-волевая сфера:**
- Природа эмоций и чувств
- Волевые процессы
- Психологические состояния
- 12. **Темперамент и характер:**
- Типологии темперамента
- Формирование характера
- Взаимосвязь темперамента и характера
- 13. **Способности и одаренность:**
- Природа способностей
- Развитие способностей
- Диагностика способностей

Дополнительные темы

- 14. **Психологическая защита:**
- Механизмы защиты личности
- Адаптивное и неадаптивное поведение
- Стрессоустойчивость
- 15. **Межличностные отношения:**
- Психология общения
- Конфликты и их разрешение

- Групповая динамика

16. Практическая психология:

- Методы психологической помощи
- Психологическое консультирование
- Психологическая коррекция

Критерии оценивания презентации

Содержание (максимум 5 баллов):

- Научная корректность (1 балл) - точность использования терминов, отсутствие фактических ошибок
- Полнота раскрытия темы (1 балл) - соответствие содержания заявленной теме
- Практическая значимость (1 балл) - наличие примеров, иллюстраций, практических рекомендаций
- Логичность изложения (1 балл) - последовательность подачи материала
- Оригинальность подхода (1 балл) - наличие авторских идей, примеров

Оформление (максимум 5 баллов):

- Дизайн презентации (1 балл) - единый стиль, цветовая гамма
- Читаемость текста (1 балл) - размер шрифта, контрастность, грамотность
- Визуальное оформление (1 балл) - наличие иллюстраций, схем
- Технические параметры (1 балл) - анимация, переходы
- Структура слайдов (1 балл) - оптимальное количество информации на слайде

Защита презентации (максимум 5 баллов):

- Качество выступления (1 балл) - четкость изложения, владение материалом
- Время выступления (1 балл) - соблюдение регламента
- Ответы на вопросы (1 балл) - компетентность в теме
- Использование презентации (1 балл) - соответствие слайдов устному выступлению
- Общая культура выступления (1 балл) - манера подачи материала

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов:

- 13-15 баллов – «отлично»
- 10-12 баллов – «хорошо»
- 7-9 баллов – «удовлетворительно»
- Менее 7 баллов – «неудовлетворительно»

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Инструкция для студентов

Цель выполнения: развитие профессиональных компетенций через решение практических задач по психологии.

Порядок решения:

- Внимательно прочитайте условие задачи
- Определите ключевые психологические аспекты ситуации
- Проанализируйте возможные причины возникновения проблемы
- Сформулируйте варианты решения
- Обоснуйте выбранный вариант
- Предложите рекомендации по профилактике подобных ситуаций

Требования к оформлению:

- Объем ответа: 1-2 страницы
- Четкая структура изложения
- Использование профессиональной терминологии
- Наличие ссылок на теоретические источники

- Практические рекомендации

Дополнительные рекомендации

При решении задач необходимо:

- Учитывать контекст профессиональной деятельности
- Опирается на современные научные данные
- Использовать междисциплинарный подход
- Демонстрировать понимание взаимосвязи различных психологических явлений

Примеры ситуационных задач

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Задача 1. В школе наблюдается конфликт между учителями и администрацией по поводу методов работы с «трудными» младшими школьниками. Проанализируйте ситуацию с точки зрения научной и житейской психологии. Предложите пути разрешения конфликта.

Задача 2. Разработайте план исследования психологического климата в педагогическом коллективе, используя различные отрасли психологии.

Задача 3. Проанализируйте взаимосвязь психологии и педагогики в контексте работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задача 4. Проанализируйте случай, когда учитель, основываясь на житейском опыте, делает выводы о способностях ученика, игнорируя результаты психологических тестов. Какие ошибки здесь допущены с точки зрения научной психологии?

Задача 4. Разработайте план исследования влияния социальных сетей на психику младших школьников, используя междисциплинарный подход (связь психологии с социологией и педагогикой).

Задача 5. Сравните научный и житейский подходы к решению проблемы школьной тревожности. Предложите комплексный план работы.

Тема 1.2. Методы изучения психологии

Задача 1. Необходимо исследовать причины низкой успеваемости в классе. Выберите и обоснуйте методы исследования, составьте план работы.

Задача 2. Разработайте программу наблюдения за поведением детей на уроке с целью выявления особенностей их внимания.

Задача 3. Проведите анализ возможности применения тестирования для диагностики личностных особенностей учащихся.

Задача 4. В классе наблюдается снижение успеваемости. Предложите комплекс методов исследования причин, используя классификацию Б.Г. Ананьева.

Задача 5. Разработайте программу наблюдения за поведением детей на уроке с целью выявления особенностей их познавательной активности.

Задача 6. Проанализируйте возможности применения тестирования для диагностики личностных особенностей учащихся с учетом этических норм.

Тема 1.3. Психика и ее развитие

Задача 1. Ребенок 4 лет проявляет признаки ускоренного психического развития. Проанализируйте возможные причины с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и предложите стратегию работы с ним.

Задача 2. Сравните особенности поведения животного и человека в схожей проблемной ситуации. Сделайте выводы о специфике человеческой психики.

Задача 3. Разработайте программу развития высших психических функций у детей с задержкой развития.

Тема 1.4. Сознание человека

Задача 1. У ученика наблюдаются нарушения сна и рассеянность внимания. Проанализируйте с позиции структуры сознания.

Задача 2. Разработайте методику выявления неосознаваемых мотивов поведения у младших школьников.

Задача 3. Проанализируйте случай проявления бессознательных процессов в поведении школьника.

Задача 4. У ученика наблюдается рассеянность внимания и снижение концентрации. Определите возможные причины с точки зрения структуры сознания.

Тема 1.5. Деятельность

Задача 1. В классе наблюдается низкая мотивация к учебной деятельности. Предложите способы ее формирования.

Задача 2. Разработайте программу развития внутренней деятельности у младших школьников.

Задача 3. Проанализируйте структуру деятельности педагога при работе с «трудным» младшим школьником.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 2.1. Ощущения

Тема 2.2. Восприятие

Задача 1. У ученика нарушено цветовое восприятие. Проанализируйте влияние этого на процесс обучения. Предложите методы адаптации.

Задача 2. В классе наблюдается явление иллюзий восприятия при проведении наглядных занятий. Проанализируйте причины возникновения иллюзий восприятия на уроке. Разработайте рекомендации по коррекции.

Задача 3. Проанализируйте влияние сенсорной депривации на развитие познавательных процессов у детей.

Задача 4. Ученик плохо ориентируется в пространстве на уроках физкультуры. Проанализируйте возможные нарушения восприятия.

Задача 5. Ученик испытывает трудности с чтением карт и схем. Предложите способы коррекции.

Задача 6. Разработайте упражнения на развитие константности восприятия.

Тема 2.3. Внимание

Задача 1. Ученик постоянно отвлекается на уроках. Предложите методы развития внимания.

Задача 2. Проанализируйте динамику внимания у школьников на разных этапах урока.

Задача 3. Разработайте программу тренировки распределения внимания.

Тема 2.4. Память

Задача 1. Ученик плохо запоминает учебный материал. Проведите анализ возможных причин. Предложите способы развития памяти.

Задача 2. Проанализируйте эффективность различных мнемотехник для школьников.

Задача 3. Разработайте методику развития логической памяти.

Задача 4. Проанализируйте кейс: ребенок хорошо запоминает стихи, но плохо решает математические задачи. Определите причины и пути коррекции.

Тема 2.5. Воображение

Задача 1. Ученик проявляет пассивное воображение. Предложите способы его активизации.

Задача 2. Проанализируйте роль воображения в творческой деятельности школьника.

Задача 3. Разработайте упражнения на развитие творческого воображения.

Тема 2.6. Мышление

Задача 1. Разработайте систему упражнений для развития логического мышления у младших школьников.

Задача 2. Ученик испытывает трудности с абстрактным мышлением. Определите возможные причины. Предложите методы коррекции.

Задача 3. Проанализируйте особенности развития наглядно-образного мышления у детей.

Тема 2.7. Речь

Задача 1. Ученик испытывает трудности с построением связного рассказа. Предложите способы коррекции.

Задача 2. Проанализируйте взаимосвязь речи и мышления у младших школьников.

Задача 3. Разработайте способы развития внутренней речи.

Раздел 3. Личность и индивидуальные особенности

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность

Задача 1. В классе появился новый ученик, который демонстрирует ярко выраженное противопоставление себя коллективу. Проанализируйте его поведение с точки зрения структуры личности и Я-концепции. Предложите стратегию работы по формированию позитивной социальной идентичности.

Задача 2. Ученик проявляет признаки низкой самооценки и неуверенности в себе. Используя теорию самосознания личности, разработайте план работы по формированию позитивной Я-концепции.

Задача 3. В процессе адаптации в новом коллективе подросток использует различные механизмы психологической защиты. Проанализируйте ситуацию и предложите способы снижения тревожности и формирования адекватных способов взаимодействия.

Задача 4. Проанализируйте влияние механизмов психологической защиты на успеваемость ученика.

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера

Задача 1: Ученик проявляет признаки эмоционального выгорания. Предложите методы профилактики и коррекции.

Задача 2: Проанализируйте влияние волевых качеств на успешность учебной деятельности.

Задача 3: Разработайте программу развития эмоциональной устойчивости у школьников.

Задача 1: Ученик демонстрирует резкие перепады эмоционального состояния, что влияет на успеваемость. Проанализируйте возможные причины с позиции теории эмоций и предложите методы коррекции.

Задача 2: В классе наблюдается низкий уровень волевой регуляции поведения у нескольких учащихся. Разработайте программу развития волевых качеств с учетом возрастных особенностей.

Задача 3: У подростка сформировалась привычка откладывать выполнение заданий на последний момент. Проанализируйте причины прокрастинации и предложите методы формирования навыков самоорганизации.

Задача 4. У ученика наблюдаются резкие перепады настроения. Проанализируйте возможные причины с точки зрения эмоциональной сферы.

Тема 3.3. Темперамент

Задача 1. В классе есть ученик с ярко выраженным холерическим темпераментом, который создает сложности в организации учебного процесса. Предложите способы оптимизации взаимодействия с учетом его темпераментных особенностей.

Задача 2. Проанализируйте ситуацию, когда ученик с меланхолическим темпераментом испытывает трудности в публичных выступлениях. Разработайте план помощи с учетом его темпераментных особенностей.

Задача 3. В группе наблюдается конфликт между учащимися с разными типами темперамента. Предложите способы гармонизации межличностных отношений с учетом темпераментных особенностей.

Тема 3.4. Характер

Задача 1. Ученик демонстрирует ригидность характера, что затрудняет его адаптацию к новым условиям. Проанализируйте ситуацию и предложите методы формирования гибкости характера.

Задача 2. В классе есть ученик с ярко выраженными акцентуированными чертами характера (шизоидными). Разработайте стратегию взаимодействия с ним, учитывающую особенности его характера.

Задача 3. Проанализируйте случай формирования негативных черт характера у младшего школьника под влиянием неблагоприятной среды (неблагополучная алкоголизированная семья). Предложите методы коррекции.

Тема 3.5. Способности

Задача 1. Ученик проявляет незаурядные способности в нескольких областях, но родители настаивают на развитии только одного направления. Проанализируйте ситуацию с позиции теории способностей и предложите решение.

Задача 2. В классе есть ученик с низкими показателями успеваемости, но с высоким потенциалом в творческой деятельности. Разработайте план развития его способностей.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию, когда у ученика наблюдается дисбаланс между задатками и развитыми способностями. Предложите стратегию работы по оптимизации развития способностей.

Задача 4. У ребенка проявляются незаурядные способности к музыке, но родители настаивают на спортивной карьере. Проанализируйте ситуацию.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Теоретическая обоснованность (максимум 3 балла):

- Корректность использования психологических терминов
- Соответствие теории психологии
- Глубина анализа ситуации

Практическая значимость (максимум 3 балла):

- Реалистичность предложенных решений
- Конкретность рекомендаций
- Учет возрастных особенностей

Структура ответа (максимум 2 балла):

- Логичность изложения
- Четкость формулировок
- Наличие всех необходимых компонентов решения

Оригинальность подхода (максимум 2 балла):

- Нестандартность решений
- Творческий подход
- Учет индивидуальных особенностей

Итоговые баллы:

- 9-10 баллов — «отлично»
- 7-8 баллов — «хорошо»
- 5-6 баллов — «удовлетворительно»
- Менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Общие положения:

- Время выполнения теста: 45 минут
- Количество заданий: 56 вопросов
- Система оценивания: за каждый правильный ответ - 1 балл
- Минимальный проходной балл: 34 балла (60%)

Типы заданий:

- Выбор одного правильного ответа
- Установление соответствия
- Установление последовательности
- Вставить пропущенное слово
- **Требования к выполнению**

При выполнении заданий необходимо:

- Внимательно читать формулировки вопросов
- Использовать только изученный материал
- Обосновывать выбор ответа (при необходимости)
- Соблюдать время выполнения

Недопустимо:

- Использование дополнительных материалов
- Общение с другими студентами
- Использование средств связи

Раздел 1. Введение в психологию**Тема 1.1. Предмет и задачи психологии**

1. Выбор ответа:

Что является предметом изучения психологии как науки?

- а) Поведение человека
- б) Психические процессы и явления
- в) Социальные отношения
- г) Физиологические процессы

2. Соответствие:

Соотнесите отрасли психологии с их предметом изучения:

Возрастная психология — а) Психические особенности в обучении

Педагогическая психология — б) Развитие психики в онтогенезе

Медицинская психология — в) Психологические аспекты здоровья

3. Вставить слово:

_____психология изучает психические явления в процессе трудовой деятельности.

Тема 1.2. Методы изучения психологии

4. Выбор ответа:

Кто разработал классификацию методов психологического исследования?

- а) Л.С. Выготский
- б) Б.Г. Ананьев
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Д.Б.Эльконин

5. Последовательность:

Расположите методы исследования по степени объективности:

- а) Тестирование
- б) Наблюдение
- в) Эксперимент
- г) Интроспекция

6. Установление соответствия

Установите соответствие между методами психологического исследования и их характеристиками:

Методы:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Тестирование
- Г) Беседа

Д) Анализ продуктов деятельности

Характеристики:

Метод, основанный на изучении результатов деятельности человека (рисунки, сочинения, поделки)

Метод, предполагающий стандартизированную процедуру сбора и обработки данных

Метод, основанный на целенаправленном восприятии и регистрации поведения человека

Метод, позволяющий установить причинно-следственные связи при строгом контроле условий

Метод, основанный на вербальном взаимодействии исследователя и испытуемого

Тема 1.3. Психика и её развитие

7. Выбор ответа

Что является основным отличием высших психических функций человека от психических функций животных согласно культурно-исторической концепции?

- а) Наличие инстинктов
- б) Социальный характер развития
- в) Присутствие рефлексов
- г) Биологическая обусловленность

8. Установление соответствия

Соотнесите стадии развития психики животных с их характеристиками:

Стадии:

- 1. Перцептивная психика
- 2. Элементарная сенсорная психика
- 3. Интеллект

Характеристики:

- а) Отражение действительности в форме целостных образов предметов
- б) Способность к решению сложных задач с использованием орудий
- в) Отражение отдельных свойств среды

9. Вставить слово

_____ — это способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия среды.

Тема 1.4. Сознание человека

10. Выбор ответа

Какая из перечисленных функций НЕ относится к функциям сознания?

- а) Отражение действительности
- б) Регуляция поведения
- в) Инстинктивное реагирование
- г) Самопознание

11. Последовательность

Расположите структурные компоненты психики по степени их осознанности (от наиболее осознанных к наименее):

- а) Бессознательное
- б) Подсознательное
- в) Надсознательное
- г) Сознательное

12. Установление соответствия

Соотнесите формы неосознаваемых психических процессов с их характеристиками:

Формы:

Неосознаваемые мотивы

Побочное осознание

Надсознательные процессы

Характеристики:

- а) Процессы, происходящие без участия сознания
- б) Истинные причины действий, не осознаваемые человеком
- в) Психические явления, находящиеся за пределами внимания

Тема 1.5. Деятельность

13. Выбор ответа

Что является основным отличием внешней деятельности от внутренней?

- а) Наличие практического действия
- б) Отсутствие цели
- в) Непроизвольность
- г) Отсутствие мотивации

14. Установить соответствие

Соотнесите структурные элементы деятельности с их определениями:

Элементы:

Мотив

1. Цель
2. Действие
3. Операция

Определения:

- а) Способ осуществления действия
 - б) Осознанный образ желаемого результата
 - в) Причина, побуждающая к деятельности
 - г) Процесс, направленный на достижение цели
15. Вставить слово

_____ — это процесс овладения субъектом общественно-историческим опытом через усвоение внешних действий и их превращение во внутренние психические процессы.

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 2.1. Ощущения

14. Выбор ответа:

Какой вид ощущений обеспечивает восприятие цвета?

- а) Проприоцептивные
- б) Экстероцептивные
- в) Зрительные
- г) Висцеральные

15. Соответствие:

Соотнесите свойства ощущений с их характеристиками:

Чувствительность — а) Способность различать стимулы

Адаптация — б) Изменение чувствительности под влиянием раздражителя

Сенсибилизация — в) Повышение чувствительности

16. Выбор ответа

Какое свойство ощущений проявляется при адаптации к раздражителю?

- а) Сенсибилизация
- б) Адаптация
- в) Синестезия
- г) Контраст

17. Установить соответствие

Соотнесите виды ощущений с их характеристиками:

Виды:

Экстерорецептивные

Проприоцептивные

Интерорецептивные

Характеристики:

- а) Отражают состояние внутренних органов
- б) Отражают движение тела и положение частей тела в пространстве
- в) Отражают свойства предметов и явлений внешней среды

18. Вставить слово

_____ — это минимальная разница между двумя раздражителями, вызывающая заметное различие ощущений.

Тема 2.2. Восприятие

19. Выбор ответа

Какое свойство восприятия проявляется в способности воспринимать объекты как относительно постоянные по форме, цвету, величине?

- а) Предметность
- б) Целостность

в) Константность

г) Структурность

20. Последовательность

Расположите виды восприятия по степени сложности:

а) Восприятие пространства

б) Восприятие движения

в) Восприятие формы

г) Восприятие цвета

21. Установить соответствие

Соотнесите законы восприятия с их описанием:

Законы:

Закон близости

Закон сходства

Закон замыкания

Описания:

а) Предметы, похожие по каким-либо свойствам, воспринимаются вместе

б) Предметы, расположенные близко друг к другу, воспринимаются как группа

в) Незаконченные фигуры воспринимаются как законченные

Тема 2.3. Внимание

22. Выбор ответа

Какой вид внимания возникает без сознательного намерения человека?

а) Произвольное

б) Непроизвольное

в) Послепроизвольное

г) Внешнее

23. Установить соответствие

Соотнесите свойства внимания с их характеристиками:

Свойства:

Объем

Распределение

Концентрация

Характеристики:

а) Способность удерживать в поле внимания несколько объектов одновременно

б) Количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно

в) Степень сосредоточенности на объекте

24. Вставить слово

_____ — это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

Тема 2.4. Память

25. Выбор ответа

Какой процесс памяти отвечает за сохранение информации?

а) Запоминание

б) Сохранение

в) Воспроизведение

г) Узнавание

26. Последовательность

Расположите процессы памяти в правильной последовательности:

а) Воспроизведение

б) Сохранение

в) Запоминание

г) Забывание

27. Установить соответствие

Соотнесите виды памяти с их характеристиками:

Виды:

Образная

Словесно-логическая

Двигательная

Характеристики:

а) Память на движения и действия

б) Память на слова, мысли, логические связи

в) Память на образы, картины, звуки, запахи

Тема 2.5. Воображение

28. Выбор ответа

Какой прием воображения заключается в преувеличении свойств предмета?

а) Агглютинация

б) Гиперболизация

в) Акцентирование

г) Типизация

29. Установить соответствие

Соотнесите виды воображения с их характеристиками:

Виды:

Активное

Пассивное

Творческое

Характеристики:

а) Создает принципиально новые образы

б) Направляется сознанием человека

в) Возникает спонтанно

30. Вставить слово

_____ — это процесс создания новых образов путем комбинирования свойств различных объектов.

Тема 2.6. Мышление

31. Выбор ответа

Какая форма мышления отражает существенные признаки объекта?

а) Понятие

б) Суждение

в) Умозаключение

г) Аналогия

32. Последовательность

Расположите виды мышления по степени сложности:

а) Словесно-логическое

б) Наглядно-образное

в) Наглядно-действенное

33. Установить соответствие

Соотнесите операции мышления с их характеристиками:

Операции:

Анализ

Синтез

Сравнение

Характеристики:

а) Объединение частей в целое

б) Разделение целого на части

в) Сопоставление объектов

Тема 2.7. Речь

34. Выбор ответа

Какая функция речи отвечает за передачу информации между людьми?

- а) Коммуникативная
- б) Сигнификативная
- в) Экспрессивная
- г) Регулятивная

35. Установить соответствие

Соотнесите виды речи с их характеристиками:

Виды речи:

- 1. Внешняя речь
- 2. Внутренняя речь
- 3. Эгоцентрическая речь

Характеристики:

- а) Беззвучная речь, обслуживающая процесс мышления
- б) Речь, обращенная к самому себе, промежуточная между внешней и внутренней
- в) Звучащая речь, используемая в общении

35. Вставить слово

_____речь — это речь, которая формируется на основе внешней и характеризуется фрагментарностью и отрывочностью.

36. Последовательность

Расположите виды речевой деятельности по степени сложности:

- а) Диалогическая речь
- б) Монологическая речь
- в) Письменная речь
- г) Внутренняя речь

37. Множественный выбор

Выберите все функции речи из предложенных вариантов:

- а) Коммуникативная
- б) Обобщающая
- в) Сигнификативная
- г) Регулятивная
- д) Эмоциональная
- е) Мнемическая

38. Установить соответствие

Соотнесите формы речи с их примерами:

Формы речи:

- 1. Устная речь
- 2. Письменная речь
- 3. Внутренняя речь

Примеры:

- а) Мысли про себя
- б) Письмо другу
- в) Разговор по телефону

39. Выбор ответа

Какой центр мозга отвечает за понимание речи?

- а) Центр Брока
- б) Центр Вернике
- в) Теменная доля
- г) Затылочная доля

40. Вставить слово

_____речь — это длительная, последовательная форма изложения мыслей одним человеком.

41. Установить соответствие

Соотнесите функции речи с их описанием:

Функции:

1. Коммуникативная
2. Регулятивная
3. Программирующая

Описания:

- а) Построение смысловых схем речевого высказывания
- б) Обеспечение общения между людьми
- в) Участие в регуляции поведения

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность

42. Выбор ответа

Что входит в структуру личности согласно психологической теории?

- а) Темперамент, характер, способности, направленность
- б) Знания, умения, навыки
- в) Ощущения, восприятия, память
- г) Мотивы, цели, стремления

43. Установить соответствие

Соотнесите компоненты Я-концепции с их характеристиками:

Компоненты:

Когнитивный

Эмоциональный

Поведенческий

Характеристики:

- а) Самооценка, самоуважение
- б) Представление о себе
- в) Действия, связанные с самооценкой

44. Вставить слово

_____ — это совокупность устойчивых личностных проявлений человека, его индивидуальность, которая проявляется в деятельности и общении.

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности

45. Выбор ответа

Какой компонент не входит в структуру волевого акта?

- а) Борьба мотивов
- б) Принятие решения
- в) Эмоциональная оценка
- г) Исполнение

46. Последовательность

Расположите стадии волевого действия в правильной последовательности:

- а) Исполнение решения
- б) Борьба мотивов
- в) Принятие решения
- г) Постановка цели

47. Установить соответствие

Соотнесите виды чувств с их характеристиками:

Виды:

Нравственные

Интеллектуальные

Эстетические

Характеристики:

- а) Связаны с познанием и творчеством
- б) Связаны с восприятием прекрасного

в) Связаны с отношениями между людьми

Тема 3.3. Темперамент

48. Выбор ответа

Какой тип темперамента характеризуется высокой активностью и экстраверсией?

- а) Сангвиник
- б) Холерик
- в) Меланхолик
- г) Флегматик

49. Установить соответствие

Соотнесите свойства темперамента с их характеристиками:

Свойства:

Активность

Темп реакций

Эмоциональная возбудимость

Характеристики:

- а) Скорость протекания психических процессов
- б) Интенсивность деятельности
- в) Быстрота возникновения эмоций

50. Вставить слово

_____ — это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении.

Тема 3.4. Характер

51. Выбор ответа

Что является основой формирования характера?

- а) Наследственность
- б) Воспитание и социальная среда
- в) Тип темперамента
- г) Физическое здоровье

52. Последовательность

Расположите этапы формирования характера в правильном порядке:

- а) Становление устойчивых черт характера
- б) Зарождение черт характера
- в) Закрепление черт характера
- г) Развитие черт характера

53. Установить соответствие

Соотнесите типы акцентуаций характера с их характеристиками:

Типы:

Гипертимный

Астенический

Лабильный

Характеристики:

- а) Быстрая смена настроения
- б) Повышенная активность, оптимизм
- в) Быстрая утомляемость, раздражительность

Тема 3.5. Способности

54. Выбор ответа

Что является основой развития способностей?

- а) Задатки
- б) Обучение и практика
- в) Социальная среда
- г) Все вышеперечисленное

55. Установить соответствие

Соотнесите виды способностей с их характеристиками:

Виды:

Общие

Специальные

Теоретические

Характеристики:

а) Связаны с конкретной деятельностью

б) Обеспечивают успешность в различных видах деятельности

в) Связаны с абстрактным мышлением

56. Вставить слово

_____ — это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

Критерии оценивания

Оценка результатов:

- «Отлично» — 90-100% (50-56 баллов)
- «Хорошо» — 75-89% (42-49 балла)
- «Удовлетворительно» — 60-74% (34-41 баллов)
- «Неудовлетворительно» — менее 56% (менее 34 баллов)

При оценке учитываются:

- Правильность выбора ответа
- Логичность установления соответствий
- Точность определения последовательности
- Корректность заполнения пропусков
- Полнота выполнения всех заданий

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа №1. Исследование психологических состояний и волевых качеств личности

Цель работы: освоение методов диагностики психологических состояний и волевых качеств личности с применением современных информационных технологий.

Компетенции: ОК 02, ОК 09

Оборудование и материалы:

- Методика «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
- Тест «Сила воли» (Е.П. Ильин)
- Диагностические бланки
- Компьютер с доступом к специализированному ПО
- Справочная литература
- Программное обеспечение: Excel, Яндекс Формы, специализированные психологические онлайн-платформы
- Нейросети для анализа данных

Ход работы:

1. Проведение диагностики психических состояний с использованием электронных форм
2. Обработка результатов с использованием электронных таблиц
3. Построение графиков и диаграмм результатов
4. Интерпретация данных, в том числе, с помощью нейросетей
5. Формулировка выводов и составление рекомендаций

Критерии оценки:

- «Отлично»:
 - Правильно проведенная диагностика
 - Корректная обработка данных

- Глубокий анализ результатов
- Качественные визуализированные результаты
- Качественные рекомендации
- Качественное оформление отчета
- Корректное использование терминологии
- «Хорошо»:
 - Небольшие погрешности в обработке
 - Достаточный анализ
 - Адекватные рекомендации
 - Правильное применение терминов
 - Адекватная интерпретация данных
 - Структурированное оформление
- «Удовлетворительно»:
 - Ошибки в обработке данных
 - Поверхностный анализ
 - Формальные рекомендации
 - Базовое понимание документации
 - Использование основных терминов
 - Частичные ошибки в интерпретации
 - Формальное оформление
- «Неудовлетворительно»:
 - Непонимание документации
 - Неверное использование терминов
 - Грубые ошибки в интерпретации
 - Некачественное оформление
 - Грубые ошибки в диагностике
 - Неверная интерпретация
 - Отсутствие рекомендаций

Практическая работа №2. Исследование типов темперамента

Цель работы: изучение индивидуальных особенностей темперамента и их проявлений в поведении с применением современных методов диагностики..

Оборудование и материалы:

- Тест-опросник Айзенка (EPI)
- Методика определения темперамента по Я. Стреляу
- Наблюдение за поведенческими проявлениями
- Специализированное ПО для обработки данных
- Инструменты визуализации

Порядок выполнения:

1. Проведение тестирования
2. Фиксация результатов наблюдения
3. Сопоставление данных
4. Обработка данных в электронном виде
5. Составление психологического портрета
6. Создание инфографики результатов
7. Формулировка выводов

Критерии оценивания: аналогичны практической работе №1.

Практическая работа №3. Исследование типа характера на основе самодиагностики

Цель работы: выявление основных черт характера и их проявлений в поведении с использованием современных диагностических инструментов .

Оборудование и материалы:

- 16-факторный опросник Кеттелла
- Методика акцентуаций характера (К. Леонгард)
- Самоанализ поведенческих проявлений
- Специализированное ПО для обработки данных
- Инструменты визуализации

Этапы выполнения:

1. Проведение тестирования
2. Автоматизированный анализ результатов
3. Сопоставление с наблюдениями
4. Формулировка выводов
5. Построение характерологического профиля
6. Создание отчетной документации
7. Разработка рекомендаций

Критерии оценивания: аналогичны практической работе №1.

Общие требования к оформлению практических работ:

- Титульный лист
- Цель работы
- Используемые методики
- Ход исследования
- Результаты
- Анализ данных
- Выводы
- Рекомендации
- Электронный отчет с визуализацией данных
- Графики и диаграммы в форматах Excel/Яндекс Таблицы
- Инфографика основных результатов
- Список использованных источников
- Список использованных ИТ-инструментов

Дополнительные требования:

- Защита результатов с презентацией
- Использование современных форматов представления данных
- Интеграция с профессиональными базами данных
- Применение облачных технологий для хранения результатов

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ НА ЗАЧЕТЕ

1. Психология как наука, её предмет и задачи.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии
3. Отрасли психологии.
4. Связь психологии с педагогикой и другими науками
5. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Наблюдение, эксперимент, тестирование
7. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности.
8. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.

9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания
12. Бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
13. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности
14. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
15. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений.
16. Классификация видов ощущений
17. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).
18. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
19. Классификация видов восприятия
20. Понятие о внимании, функции внимания.
21. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
22. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.
23. Развитие внимания.
24. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
25. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
26. Понятие о воображении, функции воображения.
27. Виды воображения. Приемы воображения.
28. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление
29. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
30. Развитие мышления
31. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
32. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.
33. Развитие речи.
34. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.
35. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.
36. Направленность личности, формы ее проявления. Механизмы психологической защиты.
37. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.
38. Высшие чувства. Развитие эмоций.
39. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.
40. Волевые качества человека и их развитие.
41. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента
42. Типологии темперамента. Психологические характеристики типов темперамента
43. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера
44. Типологии характера. Формирование характера
45. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное
46. Виды способностей. Развитие способностей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основы специальной психологии

Закрытая часть

Варианты оценочных материалов

1. Составьте глоссарий по теме «Категориальный аппарат специальной психологии».

Предварительная работа

Ответьте на вопросы:

- Дайте определение специальной психологии.
- Рассмотрите понятия «нормы развития», дефекта в различных психолого-педагогических парадигмах.
- В чём заключается взаимосвязь специальной педагогики и психологии?

Составьте глоссарий по теме (выберите главные термины, непонятные слова; подберите к ним и запишите основные определения и расшифровку понятий; критически осмыслите подобранные определения и попытайтесь их модифицировать; оформите работу и представьте в установленный срок).

2. Составьте сравнительную таблицу видов психического дизонтогенеза по следующим параметрам:

- Характеристика нарушения
- Особенности развития

3. Оформите информационный блок на тему «Тяжелые и множественные нарушения в развитии»:

- соберите, систематизируйте и переработайте информацию;
- оформите ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.

1. **В виде схемы представьте типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского).**
- «Параметры дизонтогенеза».

2. **Разработайте мультимедийную презентацию на тему «Абилитация, реабилитация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

3. **Подготовить информационное сообщение на тему «Особенности психического развития детей с задержкой психического развития» и проанализировать по следующим критериям:** соответствие содержания теме; проверка достоверности частей информации, поиск внутренних и внешних противоречий грамотность и полнота использования источников; сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление особенностей и специфики; формулирование выводов по результатам анализа информации; наличие элементов наглядности.

4. Смоделируйте педагогическую ситуацию:

- проведите фрагмент мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями зрительной функции (направление на выбор): развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений, социальная адаптация, ориентировка в пространстве, развитие осязания, развитие слухового восприятия, коррекция нарушений речи и др.;
- проведите фрагмент мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата

(направление на выбор): развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими; стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом; воспитание навыков самообслуживания и др.;

- проведите фрагмент мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с РАС (технология на выбор): методика оперантного обучения (поведенческая терапия, ТЕАССН-программа, холдинг терапия, терапия «Ежедневной жизнью», терапия «оптимальными условиями») и др. и проанализируйте по следующим критериям:

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных педагогических ситуациях;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия (взаимодействия).

5. Решите ситуационную задачу:

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

Консультация какого специалиста обязательна?

6. Составьте таблицу «Идеи Л.С. Выготского о компенсации дефекта».

Ситуационная задача:

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными

ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?

Как может быть решен вопрос о компенсации дефекта?

7. Проектирование программы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью:

- разработать концептуальный модуль программы коррекционной работы;
- разработать диагностико-консультативный модуль программы коррекционной работы;
- разработать коррекционно-развивающий модуль программы коррекционной работы;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы сурдопедагогики
Закрытая часть

Предмет, задачи, методы сурдопедагогики

Задача 1.

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
4. Назовите причины нарушений слуха.

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.
4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

История становления и категориальный аппарат
«Психологии детей с нарушением слуха».

Задача 1.

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего

представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского)
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

Задача 2.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной

адаптации лиц с нарушенным слухом

3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную

С. А. Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с

нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».

2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления

глухоты» (по Р. М. Боскис).

3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задача 2.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с

нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?

2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий

высокого уровня слухоречевой депривации?

4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих комплексные нарушения.

Задача 1.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении

ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему

первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и

сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

3. В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с

нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с

сохранным интеллектом?

4. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача 2.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не

принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.

2. Укажите возможные причины такой картины.

3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения интеллектуального развития определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты

4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных

маршрутов.

Особенности восприятия при нарушении слуха.

Задача 1.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из

важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.

2. Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?

3. Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.

4. Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с дактильной речью также имеет важное значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и дактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.

Задача 2.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является

сверхкомпенсаторным?

2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?

3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.

4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 3.

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим

критериям (по Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?

2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников?

С чем это связано

3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?

4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха предшкольного возраста по

развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Особенности памяти у детей с нарушением слуха.

Задача 1.

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, кратковременной, долговременной) это

связано?

2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.

3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.
4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.

Задача 2.

В России действует авторская школа Г. Л. Зайцевой, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.
2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?
3. Определите роль жестовой и словесной речи в развитии мнемического процесса.
4. Подберите методики диагностики памяти с учетом её отличительных черт у детей с нарушенным слухом. Составьте комплекс заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности запоминания различного наглядного и словесного материала.

Особенности речи при нарушении слуха.

Задача 1.

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком.

1. Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей.
2. Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся.
3. Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.
4. Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдодетальности? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 2.

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям

практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ,

направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Особенности мышления при нарушении слухового восприятия.

Задача 1.

Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают

более высокий уровень всех мыслительных операций.

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных.

Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьные возраста)?

2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?

3. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих

детей в сравнении нормой.

4. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача 2.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.

2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?

3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.

4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Особенности ведущих видов деятельности при нарушении слуха.

Задача

1.

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным слухом.

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию слышащих и неслышащих детей

на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.

2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.

3. Чем будет отличаться работа психолога при подготовке детей к школе в подгруппах дошкольников с нарушенным и сохранным слухом из смешанной группы ДОУ?

4. Составьте примерные психолого-педагогические характеристики детей с нарушенным слухом, позволяющие им поступить на обучение в:

А) специальную (коррекционную) школу I вида;

Б) специальную (коррекционную) школу II вида в 1-ое отделение;

В) специальную (коррекционную) школу II вида во 2-ое отделение; Г) интегрированное обучение в общеобразовательной школе по разным вариантам интеграции.

Задача 2.

Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной

группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были

достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличию слуховых

аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?

2. Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.

3. Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.

4. Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с

нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?

Задача 3

Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не

обнаруживал интереса к учебе как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

1. Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

2. Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?

3. Подберите диагностики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

4. Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах

онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Задача 4.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

1. Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с глухими и слабослышащими детьми?

2. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с нарушенным слухом, ее роль

в коррекции и развитии личности детей с нарушением слуха.

3. Раскройте социализирующий потенциал трудовой деятельности, организуемой в школах I

и II вида. Приведите пример программ, направленных на планомерную трудовую подготовку их учащихся.

4. Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с нарушенным слухом?

Межличностные отношения при отсутствии слуха.

Задача 1.

Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в ученической группе

школы-интерната I вида, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число

низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению

высокостатусных детей.

1. Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический

статус неслышащих школьников? Изложите сущность социометрии. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими?

2. Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе? Раскройте возможные пути коррекции межличностных отношений слабослышащего ребенка в ученическом коллективе среди себе подобных, а также среди слышащих одноклассников в условиях интегрированного обучения.

3. Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.

4. Перечислите параметры, характеризующие качество межличностных отношений в ученическом коллективе детей с нарушениями слуха. Приведите пример комплексной диагностики межличностных отношений глухих подростков.

Задача 2.

С целью исследования вопроса о субъективно осознаваемых учащимися критериях выбора

сверстников этими же авторами испытуемым предлагалось написать сочинение на тему «Мой

товарищ». Содержание сочинений анализировалось по следующим критериям: привлекательный

внешний вид, ситуативная деятельность, взаимная симпатия, нравственные качества, успешная

учебная деятельность.

1. Расположите данные критерии по порядку наибольшего удельного веса критерия к наименьшему относительно полученных результатов среди пятиклассников, девятиклассников. Аргументируйте.

2. Какова вероятность каждого школьника в специальном (коррекционном) классе для детей с нарушенным слухом найти себе товарища для развития полноценных межличностных отношений?

3. Сравните показатели межличностных отношений учащихся с нормальным и нарушенным слухом. Обоснуйте причину различий

4. Дайте психолого-педагогическую характеристику коммуникативных тренингов, практикуемых психологами в школах I и II видов для формирования устойчивых положительных межличностных отношений среди учеников II ступени.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы тифлопедагогики
Закрытая часть

Текущий контроль

1.1. Итоговый тест

Цель: проверка усвоения понятийного аппарата и базовых теоретических положений.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа / дополните предложение.

Уровень А (базовый)

Вопрос 1.1. Тифлопедагогика – это отрасль специальной педагогики, изучающая:

- а) Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта;
- б) Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения ;
- в) Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха;
- г) Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вопрос 1.2. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
1. Дефект	А. Замещение или перестройка нарушенных функций организма
2. Компенсация	Б. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение развития
3. Коррекция	В. Исправление недостатков развития

Вопрос 1.3. К первичному дефекту при слепоте относится:

- а) Отсутствие зрения (органическое поражение зрительного анализатора);
- б) Недостаточное развитие пространственной ориентировки;
- в) Своеобразие речи (отсутствие неречевых средств общения);
- г) Бедность мимики и пантомимики.

Уровень В (повышенной сложности)

Вопрос 1.4. Согласно концепции Л.С. Выготского, *социальный вывих* у ребенка с нарушением зрения – это:

- а) Органическое поражение коры головного мозга;
- б) Расхождение социальных и биологических программ развития, возникающее из-за невозможности полноценно общаться с окружающим миром ;
- в) Высокий уровень компенсаторного развития;
- г) Нарушение работы вестибулярного аппарата.

Вопрос 1.5. Какие из перечисленных условий относятся к специальным образовательным условиям для слабовидящих младших школьников? :

- а) Использование подставок для книг и регулируемой мебели;
- б) Обязательное наличие рельефно-точечного шрифта Брайля;
- в) Обеспечение освещенности рабочего места не ниже 500 Лк;
- г) Проведение зрительных физкультминуток каждые 15-20 минут;
- д) Посадка ученика с фотофобией ближе к окну.

1.2. Кейс-задания (анализ практических ситуаций)

Цель: оценка способности применять теоретические знания для решения профессиональных задач

Кейс №1. «Адаптация первоклассника»

Ситуация: В общеобразовательный класс поступил слабовидящий ребенок (острота зрения 0,2 на лучше видящем глазу). Учитель начальных классов посадил его на последнюю парту, чтобы «никто не отвлекал от работы», и раздал всем детям одинаковые распечатки мелким шрифтом. К середине первой четверти ребенок стал жаловаться на головную боль, быстро утомлялся, потерял интерес к учебе.

Задания:

1. Проанализируйте ошибки в действиях педагога с позиции тифлопедагогики.
2. Предложите правильную стратегию организации рабочего места и учебного процесса для данного ученика.
3. Какие рекомендации по работе с наглядностью вы бы дали учителю?

Кейс №2. «Диагностика первоклассника»

Ситуация: При проведении стартовой тифлопедагогической диагностики первоклассника с нарушением зрения педагог оценивает его готовность к школе.

Задание: Составьте перечень параметров, которые необходимо проверить у ребенка с нарушением зрения перед началом обучения в школе. Предложите по одному примеру диагностического задания для оценки:

- Зрительного восприятия (для слабовидящего);
- Осязательного восприятия (для слепого);
- Пространственной ориентировки;
- Мелкой моторики.

2.1. Контрольная работа (в форме аналитической записки)

Цель: проверка умения анализировать научно-методическую литературу и систематизировать информацию.

Тема: «Специфика коррекционной работы с детьми с нарушением зрения в начальной школе».

Задание: На основе анализа учебных пособий (например, под ред. Г.В. Никулиной) и нормативных документов (ФГОС НОО ОВЗ) заполните таблицу:

Направление коррекционной работы	Основные задачи в 1-4 классах	Примеры упражнений/методов	Ожидаемые результаты к 4 классу
Развитие зрительного восприятия			
Развитие осязания и мелкой моторики			
Социально-бытовая ориентировка (СБО)			
Пространственная ориентировка			
Развитие мимики и пантомимики			

Итоговый контроль

3.1. Вопросы к экзамену

1. Тифлопедагогика как наука: объект, предмет, задачи, связь с другими науками.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием).
3. Современная классификация нарушений зрения.
4. Причины зрительных нарушений и их влияние на развитие ребенка.
5. Роль сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние) в компенсации зрительной недостаточности.
6. Система специального образования для детей с нарушением зрения в России: вариативные формы (школы для слепых и слабовидящих, инклюзивное обучение).
7. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением зрения в начальной школе (организация пространства, освещение, оборудование).
8. Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий тифлопедагога в 1-4 классах.
9. Методика развития зрительного восприятия у слабовидящих младших школьников.
10. Методика развития осязательного восприятия и мелкой моторики у слепых и слабовидящих детей.
11. Формирование навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
12. Задачи и содержание социально-бытовой ориентировки в начальной школе.
13. Особенности развития познавательной деятельности (память, внимание, мышление) при нарушениях зрения.
14. Специфика обучения чтению и письму (брайлевский шрифт для слепых, оптические средства для слабовидящих).
15. Адаптация учебного материала и наглядности для детей с нарушением зрения.
16. Взаимодействие тифлопедагога, учителя начальных классов, родителей и офтальмолога в образовательном процессе.
17. Тифлопедагогическая диагностика готовности ребенка с нарушением зрения к школе.
18. Профилактика зрительного утомления и охрана остаточного зрения в учебном процессе.

3.2. Практико-ориентированное задание

Разработайте фрагмент коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке для 2 класса (тема: «Сервировка стола к обеду»). Опишите цели, материалы (с учетом требований к наглядности) и ход занятия. Какие анализаторы будут задействованы?



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Дата подписания: 03.04.2026

Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Закрытая часть

Ситуационные задачи

Ситуационная задача – оценочное средство, представляющее собой описание ситуации и предполагающее в качестве образовательного продукта проект решения ситуации.

Практическое занятие 6. Правовой статус педагогических работников. Регулирование труда и социально-правовая защита педагогических работников.

Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач

Примерный план выполнения:

1. Прочитайте описание ситуации
2. Выделите участников
3. Составьте перечень действий каждого из участников, последствий каждого действия
4. Определите НПА, содержащиеся в нем нормы, применимые для правовой оценки ситуации
5. Оцените правовые последствия каждого действия
6. Оцените правомерность действий каждого субъекта
7. Сформулируйте обоснованное заключение с указанием статей НПА

Примеры ситуационных задач:

1. В школе готовились к приезду депутата. Так как две из четырех штатных техничек находились на больничном, директор распорядилась в субботу после уроков провести генеральную уборку учебных классов, коридоров и рекреаций силами учителей. А.С. Захарова, учитель математики, отказалась выполнять это распоряжение. В понедельник, придя на работу, она была оповещена об увольнении по инициативе работодателя; основание - невыполнение распоряжения руководителя.
2. К директору школы в очередной раз обратились родители учеников одного из классов с жалобой на Н.П. Андрееву, учителя истории: выставление оценок происходит за день-два до завершения четверти, в результате чего ученики не имеют возможности исправить неудовлетворительные оценки. Директор принял решение о расторжении трудового договора с Н.П. Андреевой из-за неоднократного неисполнения им трудовых обязанностей, о чем сообщил работнику. Н.П. Андреева заявила, что является членом профсоюза, поэтому не может быть уволена без согласия первичной профсоюзной организации.
3. Директор школы распорядился оформить расторжение трудового договора с В.П. Петровым, учителем физкультуры, за появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. При получении трудовой книжки В.П. Петров попросил делопроизводителя, выполняющего функции инспектора по кадрам, ознакомиться с приказом об увольнении. Делопроизводитель отказала, мотивируя это тем, что В.П. Петров уже не является работником организации.
4. К директору школы родители учеников одного из классов с жалобой на Л.А. Бурову, учителя географии. В качестве наказания за невыполненное домашнее задание ученики должны были провести следующий урок стоя около своей парты. Директор принял решение о расторжении трудового договора.
5. Администрацией школы было принято решение об организации в рамках внеурочной деятельности дополнительных уроков для подготовки к проверочным работам. Н.А. Сухова, учитель русского языка, отказалась вести эти занятия без оплаты. Директор школы

принял решение о расторжении трудового договора с Н.А. Суховой за неисполнение ею трудовых обязанностей.

Выполнение задания оценивается:

- 0 баллов - задание не выполнено.
- 1 балл - выделены не все участники; неверно определены НПА и содержащиеся в них нормы, применимые для правовой оценки ситуации.
- 2 балла - частичное выполнение задания.
- 3 балла - задание выполнено с несущественными 1-2 ошибками.
- 4 балла - выполнено без ошибок в соответствии с заданием.
- 5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Тестовые задания

Тесты — оценочное средство, применяемое с целью выявления знания обучающимися фактологического материала по дисциплине.

Образцы тестовых заданий

Сфера образования, помимо педагогических, включает следующие виды отношений:

- 1) трудовые
- 2) имущественные
- 3) управленческие
- 4) все перечисленные

Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Тюмени» относится к _____ нормативным актам.

- 1) федеральным
- 2) региональным
- 3) муниципальным
- 4) локальным

В Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» определяется, что образование осуществляется в интересах человека, :

- 1) государства
- 2) общества
- 3) семьи и государства
- 4) семьи, общества и государства

Работники образовательной организации могут участвовать в управлении образованием через:

- 1) разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания
- 2) управление образовательной организацией
- 3) создание и участие в работе совета обучающихся, совета родителей
- 4) участие в работе общего собрания работников, педагогического совета

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования включает:

- 1) образовательная программа
- 2) образовательный стандарт
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт
- 4) федеральный закон

Расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения в муниципальных школах осуществляются за счет бюджетов:

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) муниципальных районов и городских округов
- 4) поселений

Лицензирование образовательной деятельности муниципальных школ является

полномочием:

- 1) Российской Федерации
- 2) субъектов Российской Федерации
- 3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
- 4) муниципальных районов и городских округов

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции:

- 1) образовательной организации
- 2) учредителей образовательных организаций
- 3) Минобрнауки
- 4) Рособрнадзора

Положение о том, что в РФ дети и детство находятся под защитой государства, основные гарантии жизнеобеспечения детей (охрана здоровья, возможности получения образования, право на жилище, социальное обеспечение и т.п.) закреплены в:

- 1) Конституции РФ
- 2) Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»
- 3) Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- 4) Указе Президента РФ «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации по обеспечению выживания, защиты и развития детей в 90-е годы»

Выполнение тестовых заданий оценивается:

- 0 баллов - 0 – 20% верных ответов.
- 1 балл - 21 – 40% верных ответов.
- 2 балла - 41 – 60% верных ответов.
- 3 балла - 61 – 75% верных ответов.
- 4 балла - 76 – 90% верных ответов.
- 5 баллов - 91 – 100% верных ответов.

Вопросы к зачету

Зачет - форма промежуточной аттестации обучающегося, определяемые учебным планом подготовки по образовательной программе

Зачет в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет, функции, задачи и источники образовательного права.
2. Участники образовательных отношений, их правовой статус
3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений.
4. Автономия образовательных учреждений.
5. Право на образование: сущность, правовые основы, механизмы реализации.
6. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Правовое регулирование отношений в области образования.
9. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования.
10. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
11. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ

12. Аккредитация и лицензирование в сфере образования
13. Формы получения образования и формы обучения.
14. Система образования РФ.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты.
16. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
17. Формы реализации образовательных программ.
18. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.
19. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
20. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.
21. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура.
22. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.
23. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
24. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.
25. Правовой статус педагогических работников.
26. Аттестация педагогических работников.
27. Особенности регулирования труда педагогических работников.
28. Социальная защита работников образовательных учреждений.
29. Система оплаты труда педагогических работников.
30. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.
31. Трудовой договор с педагогическим работником: особенности содержания, заключения и расторжения.
32. Международная защита прав детей. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.
33. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.
34. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.
35. Семейный кодекс РФ о защите прав детей

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая и должна составлять не менее 3 баллов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Закрытая часть

Контрольная работа №1

1. Решите тест. Выделите правильный ответ

1. Методология педагогической науки — это...
 - А. используемые учителем методы обучения
 - Б. способы оценки знаний учащихся
 - В. совокупность принципов и средств организации научно-педагогической и практической деятельности
 - Г. взаимодействие учащихся в процессе дискуссии
 - Д. теория воспитания личности в коллективе
2. Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что...
 - А. специально организовано восприятие объекта исследования
 - Б. учащиеся внимательно слушают учителя
 - В. классный руководитель следит за порядком в школе
 - Г. учитель планирует учебную деятельность детей
 - Д. педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива
3. Анкетирование — это...
 - А. средство воспитания личности в коллективе
 - Б. наблюдение за поведением детей на экскурсии
 - В. активизация познавательной деятельности учащихся
 - Г. прием обучения использованный учителем
 - Д. метод массового сбора материала при помощи опросников
4. Методы педагогического исследования — это...
 - А. способы познания объективной реальности
 - Б. способы усвоения новых знаний
 - В. способы решения проблемных задач
 - Г. способы формирования личностных качеств
 - Д. способы закрепления изученного материала
5. Педагогическим экспериментом называется...
 - А. оценка педагогического явления компонентными судьями
 - Б. научно обоснованный опыт по проверке гипотезы
 - В. логическое деление фактов на основе существенных признаков
 - Г. научно обоснованное логическое предположение
 - Д. путь обновления содержания образования
6. К методам эмпирического исследования принадлежат...
 - А. переработка и обобщение идей
 - Б. способ сбора фактического материала
 - В. обоснование новых проблем
 - Г. формулирование гипотезы исследования
 - Д. разработка замысла исследования
7. Разновидность исследовательского метода опроса в психологии, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения или тенденции, имеющие место в группе респондентов:
 - А. наблюдение

- Б. тестирование
- В. анкетирование
- Г. интервью
- Д. эксперимент

8. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека:

- А. наблюдение
- Б. тестирование
- В. анкетирование
- Г. интервью
- Д. эксперимент

9. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий:

- А. наблюдение
- Б. тестирование
- В. анкетирование
- Г. интервью
- Д. эксперимент

10. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

- А. объект
- Б. предмет
- В. проблема
- Г. цель
- Д. гипотеза

2. Заполните таблицу Логика педагогического исследования

Название характеристики	Определение характеристики	Вопрос, на который надо получить ответ
Тема		
Актуальность		
Объект		
Предмет		
.....		

Контрольная работа № 2

1. Напишите цель проекта по технологии SMART.
2. Составьте диаграмму Ганта для проектной деятельности.
3. Проведите SWOT-анализ вашего проекта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология общения

Закрытая часть

1. Тестирование

Назначение метода.

Используется для оценки уровня сформированности теоретических знаний по психологии общения.

Содержание метода.

Тестовые задания включают вопросы по следующим темам дисциплины:

- ~ Общение как социально-психологическая категория
- ~ Коммуникативная сторона общения
- ~ Социально-перцептивная сторона общения
- ~ Интерактивная сторона общения
- ~ Деловое общение
- ~ Этика и культура педагогического общения
- ~ Конфликты в педагогическом общении

Тесты могут быть закрытого и открытого типа, выполняются в письменной или электронной форме. Форматы: множественный выбор, краткий ответ, соответствие, последовательность.

Оцениваемые компетенции и результаты:

ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 - знание теоретических основ, норм профессиональной речи, видов документации.

ТЕМА 1. Общение как социально-психологическая категория (10 заданий)

1. Вопрос: Общение — это:

- А) передача информации без обратной связи
- В) процесс установления и развития контактов между людьми
- С) форма индивидуальной деятельности

Правильный ответ: В

Комментарий: включает обмен информацией, взаимодействие и восприятие.

2. Вопрос (краткий ответ):

Назовите три основные функции общения.

Правильный ответ: коммуникативная, интерактивная, перцептивная

3. Вопрос: Какой компонент НЕ относится к структуре общения?

- А) восприятие партнера
- В) взаимодействие
- С) мотивация обучения

Правильный ответ: С

4. Вопрос (соответствие):

Соотнесите элемент и характеристику

- 1. Коммуникация
- 2. Интеракция
- 3. Перцепция

- А. Восприятие и понимание партнера
- В. Обмен информацией
- С. Организация взаимодействия

Правильный ответ: 1–В, 2–С, 3–А

5. Вопрос: Какой вид общения характерен для профессиональной деятельности педагога?

- А) стихийное
- В) деловое
- С) игровое

Правильный ответ: В

6. Вопрос (краткий ответ):

С какими участниками общения взаимодействует педагог в профессиональной деятельности?

Правильный ответ: обучающиеся, родители, коллеги, администрация

7. Вопрос: Общение как деятельность предполагает:

- А) пассивное восприятие
- В) целенаправленность
- С) отсутствие результата

Правильный ответ: В

8. Вопрос (последовательность):

Расположите элементы общения в логической последовательности:

- А) взаимодействие
- В) установление контакта
- С) обмен информацией

Правильный ответ: В → С → А

9. Вопрос: Какое утверждение верно?

- А) Общение возможно только при совпадении целей
- В) Общение всегда приводит к взаимопониманию
- С) Общение может быть успешным и неуспешным

Правильный ответ: С

10. Вопрос (краткий ответ):

Почему общение является важным элементом педагогической деятельности?

Правильный ответ: обеспечивает обучение, воспитание и взаимодействие с участниками образовательного процесса

ТЕМА 2. Коммуникативная сторона общения (10 заданий)

11. Вопрос: Коммуникативная сторона общения связана с:

- А) восприятием личности
- В) обменом информацией
- С) регулированием поведения

Правильный ответ: В

12. Вопрос: К вербальным средствам общения относится:

- А) мимика
- В) жесты
- С) речь

Правильный ответ: С

13. Вопрос (краткий ответ):

Назовите два примера невербальных средств общения.

Правильный ответ: мимика, жесты (допустимы: поза, интонация)

14. Вопрос: Что относится к коммуникативным барьерам?

- А) возраст
- В) непонимание смысла сообщения
- С) стиль одежды

Правильный ответ: В

15. Вопрос (соответствие):

Барьер — пример

1. Смысловой
2. Эмоциональный

А. Негативные чувства

В. Различное понимание слов

Правильный ответ: 1–В, 2–А

16. Вопрос: Что способствует эффективной коммуникации педагога?

А) сложные термины

В) учет возрастных особенностей

С) формальный тон

Правильный ответ: В

17. Вопрос (краткий ответ):

Почему обратная связь важна в общении?

Правильный ответ: позволяет понять, как воспринято сообщение

18. Вопрос: Какой стиль речи предпочтителен в педагогическом общении?

А) агрессивный

В) нейтрально-деловой

С) фамильярный

Правильный ответ: В

19. Вопрос (последовательность):

Этапы передачи информации:

А) кодирование

В) восприятие

С) сообщение

Правильный ответ: А → С → В

20. Вопрос: Что снижает эффективность общения?

А) уточняющие вопросы

В) активное слушание

С) игнорирование реакции собеседника

Правильный ответ: С

ТЕМА 3. Социально-перцептивная сторона общения (10 заданий)

21. Вопрос: Перцептивная сторона общения связана с:

А) обменом информацией

В) восприятием партнера

С) управлением поведением

Правильный ответ: В

22. Вопрос: Социальная перцепция — это:

А) понимание другого человека

В) передача информации

С) форма обучения

Правильный ответ: А

23. Вопрос (краткий ответ):

Назовите один механизм социальной перцепции.

Правильный ответ: идентификация / эмпатия / стереотипизация

24. Вопрос: Эмпатия — это:

А) оценка поведения

В) сопереживание

С) подражание

Правильный ответ: В

25. Вопрос (соответствие):

Механизм — описание

1. Идентификация
2. Стереотипизация

А. Приписывание качеств группе

В. Поставить себя на место другого

Правильный ответ: 1–В, 2–А

26. Вопрос: Что может искажать восприятие ученика педагогом?

А) профессиональный опыт

В) предвзятость

С) наблюдение

Правильный ответ: В

27. Вопрос (краткий ответ):

Почему учет индивидуальных особенностей важен в педагогическом общении?

Правильный ответ: обеспечивает адекватное взаимодействие и понимание

28. Вопрос: Какая ошибка восприятия связана с первым впечатлением?

А) эффект ореола

В) эффект новизны

С) атрибуция

Правильный ответ: А

29. Вопрос: Социальная перцепция особенно важна при общении с:

А) документацией

В) обучающимися с ОВЗ

С) учебниками

Правильный ответ: В

30. Вопрос (краткий ответ):

Как педагог может снизить риск ошибок восприятия?

Правильный ответ: анализировать поведение, избегать стереотипов

ТЕМА 4. Интерактивная сторона общения (10 заданий)

31. Вопрос: Интерактивная сторона общения связана с:

А) восприятием

В) взаимодействием

С) речью

Правильный ответ: В

32. Вопрос: Какой тип взаимодействия наиболее эффективен в педагогике?

А) соперничество

В) сотрудничество

С) давление

Правильный ответ: В

33. Вопрос (краткий ответ):

Назовите один стиль педагогического взаимодействия.

Правильный ответ: демократический (допустимо: авторитарный, либеральный)

34. Вопрос: Что характеризует сотрудничество?

А) ориентация на личную выгоду

В) учет интересов всех сторон

С) подавление инициативы

Правильный ответ: В

35. Вопрос (соответствие):

Стиль — характеристика

1. Авторитарный
2. Демократический

- А. Совместное принятие решений
- В. Жесткий контроль

Правильный ответ: 1–В, 2–А

36. Вопрос: Интерактивная сторона особенно проявляется при:

- А) чтении текста
- В) совместной деятельности
- С) наблюдении

Правильный ответ: В

37. Вопрос (краткий ответ):

Почему важно распределение ролей в группе?

Правильный ответ: повышает эффективность взаимодействия

38. Вопрос: Какой фактор способствует конструктивному взаимодействию?

- А) игнорирование мнений
- В) открытость общения
- С) соперничество

Правильный ответ: В

39. Вопрос (последовательность):

Этапы взаимодействия в группе:

- А) обсуждение
- В) распределение ролей
- С) выполнение задания

Правильный ответ: В → А → С

40. Вопрос: Нарушение интерактивной стороны общения может привести к:

- А) сотрудничеству
- В) конфликту
- С) взаимопониманию

Правильный ответ: В

ТЕМА 5. Деловое общение (10 заданий)

41. Вопрос: Деловое общение характеризуется:

- А) спонтанностью
- В) целенаправленностью
- С) неформальностью

Правильный ответ: В

42. Вопрос: Основная цель делового общения педагога —

- А) личное общение
- В) решение профессиональных задач
- С) развлечение

Правильный ответ: В

43. Вопрос (краткий ответ):

Назовите одну форму делового общения.

Правильный ответ: беседа / совещание / консультация

44. Вопрос: Что обязательно для делового общения?

- А) эмоциональность
- В) соблюдение регламента
- С) импровизация

Правильный ответ: В

45. Вопрос (соответствие):

Форма — пример

1. Совещание
2. Консультация

А. Индивидуальное обсуждение

В. Коллективное решение

Правильный ответ: 1–В, 2–А

46. Вопрос: Какой стиль речи предпочтителен в деловом общении?

А) разговорный

В) официально-деловой

С) художественный

Правильный ответ: В

47. Вопрос (краткий ответ):

Почему деловое общение требует подготовки?

Правильный ответ: для достижения результата и соблюдения норм

48. Вопрос: Что недопустимо в деловом общении педагога?

А) аргументация

В) фамильярность

С) вежливость

Правильный ответ: В

49. Вопрос (последовательность):

Этапы деловой беседы:

А) подведение итогов

В) установление контакта

С) обсуждение вопроса

Правильный ответ: В → С → А

50. Вопрос: Деловое общение связано с компетенцией:

А) только личностной

В) профессиональной

С) бытовой

Правильный ответ: В

ТЕМА 6. Этика и культура педагогического общения (10 заданий)

51. Вопрос: Педагогическая этика — это:

А) правила поведения

В) нормы профессионального общения

С) личные убеждения

Правильный ответ: В

52. Вопрос: Что относится к культуре речи педагога?

А) жаргон

В) грамотность

С) эмоциональность

Правильный ответ: В

53. Вопрос (краткий ответ):

Назовите одно этическое требование к общению педагога.

Правильный ответ: уважение личности

54. Вопрос: Что нарушает педагогическую этику?

А) тактичность

В) унижение обучающегося

С) поддержка

Правильный ответ: В

55. Вопрос (соответствие):

Принцип — проявление

1. Уважение

2. Ответственность

А. Соблюдение обещаний

В. Корректное обращение

Правильный ответ: 1–В, 2–А

56. Вопрос: Этика общения особенно важна при работе с:

А) документацией

В) обучающимися с ОВЗ

С) техникой

Правильный ответ: В

57. Вопрос (краткий ответ):

Почему педагог должен контролировать эмоции в общении?

Правильный ответ: для сохранения профессиональных отношений

58. Вопрос: Культура общения включает:

А) внешний вид

В) речь и поведение

С) оценки

Правильный ответ: В

59. Вопрос (последовательность):

Этическое реагирование педагога:

А) анализ ситуации

В) эмоциональная реакция

С) выбор корректного ответа

Правильный ответ: А → С → В

60. Вопрос: Соблюдение этики способствует:

А) конфликтам

В) доверию

С) напряжению

Правильный ответ: В

ТЕМА 7. Конфликты в педагогическом общении (10 заданий)

61. Вопрос: Конфликт — это:

А) форма сотрудничества

В) столкновение интересов

С) общение без цели

Правильный ответ: В

62. Вопрос: Педагогические конфликты могут возникать между:

А) учителем и учебником

В) учителем и учеником

С) учеником и заданием

Правильный ответ: В

63. Вопрос (краткий ответ):

Назовите одну причину педагогического конфликта.

Правильный ответ: непонимание / эмоциональное напряжение

64. Вопрос: Какой способ разрешения конфликта наиболее продуктивен?

А) избегание

В) сотрудничество

С) давление

Правильный ответ: В

65. Вопрос (соответствие):

Стратегия — характеристика

1. Компромисс

2. Соперничество

А. Частичное удовлетворение сторон

В. Победа одной стороны

Правильный ответ: 1–А, 2–В

66. Вопрос: Что должен сделать педагог первым при конфликте?

А) наказать

В) проанализировать причины

С) игнорировать

Правильный ответ: В

67. Вопрос (краткий ответ):

Почему важно учитывать позицию другой стороны в конфликте?

Правильный ответ: для поиска конструктивного решения

68. Вопрос: Конфликт может выполнять функцию:

А) разрушительную

В) только негативную

С) развивающую

Правильный ответ: С

69. Вопрос (последовательность):

Этапы разрешения конфликта:

А) анализ

В) решение

С) оценка результата

Правильный ответ: А → В → С

70. Вопрос: Эффективное разрешение конфликта способствует:

А) ухудшению климата

В) развитию взаимодействия

С) отчуждению

Правильный ответ: В

Общие положения системы оценивания результатов тестирования

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология общения» осуществляется на основе процентного соотношения правильных ответов по каждой теме. Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении не менее 61 % заданий, «хорошо» — не менее 76 %, «отлично» — не менее 91 % заданий.

- Контроль знаний проводится в форме **тематического тестирования**.
- По каждой теме предусмотрено **10 тестовых заданий**.
- Каждое задание оценивается в **1 балл**.
- Максимальное количество баллов за тему — **10 баллов**.
- Итоговая оценка определяется по **проценту правильных ответов**.
- Оценивание осуществляется по **5-балльной шкале**.

Шкала перевода баллов в оценку (по каждой теме)

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
0–6	менее 61 %	неудовлетворительно
7	61–75 %	удовлетворительно (3)
8	76–90 %	хорошо (4)
9–10	91–100 %	отлично (5)

Примечание: 7,6 балла округляются в меньшую сторону.

Система оценивания по темам дисциплины

Тема 1. Общение как социально-психологическая категория

Правильные ответы	Процент	Оценка
-------------------	---------	--------

7	70 %	удовлетворительно
8	80 %	хорошо
9–10	90–100 %	отлично

Проверяемые результаты обучения:

- знание сущности и функций общения;
- понимание роли общения в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Коммуникативная сторона общения

Правильные ответы	Процент	Оценка
7	70 %	удовлетворительно
8	80 %	хорошо
9–10	90–100 %	отлично

Проверяемые результаты обучения:

- знание средств общения;
- понимание коммуникативных барьеров;
- владение основами эффективной коммуникации.

Тема 3. Социально-перцептивная сторона общения

Правильные ответы	Процент	Оценка
7	70 %	удовлетворительно
8	80 %	хорошо
9–10	90–100 %	отлично

Проверяемые результаты обучения:

- знание механизмов социальной перцепции;
- понимание факторов восприятия личности;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 4. Интерактивная сторона общения

Правильные ответы	Процент	Оценка
7	70 %	удовлетворительно
8	80 %	хорошо
9–10	90–100 %	отлично

Проверяемые результаты обучения:

- знание форм и стилей взаимодействия;
- понимание групповых процессов;
- умение выстраивать сотрудничество.

Тема 5. Деловое общение

Правильные ответы	Процент	Оценка
7	70 %	удовлетворительно
8	80 %	хорошо
9–10	90–100 %	отлично

Проверяемые результаты обучения:

- знание особенностей делового общения;
- владение нормами официально-делового стиля;
- понимание профессиональных коммуникативных задач.

Тема 6. Этика и культура педагогического общения

Правильные ответы	Процент	Оценка
7	70 %	удовлетворительно

8	80 %	хорошо
9–10	90–100 %	отлично

Проверяемые результаты обучения:

- знание норм педагогической этики;
- понимание культуры речи педагога;
- соблюдение этических принципов общения.

Тема 7. Конфликты в педагогическом общении

Правильные ответы	Процент	Оценка
7	70 %	удовлетворительно
8	80 %	хорошо
9–10	90–100 %	отлично

Проверяемые результаты обучения:

- знание причин и видов конфликтов;
- понимание стратегий разрешения конфликтов;
- ориентация на конструктивное взаимодействие.

2. Устный опрос**Назначение метода.**

Применяется для проверки осознанности знаний и способности использовать профессиональную терминологию.

Содержание метода.

Обучающемуся предлагается устно раскрыть теоретические вопросы, связанные с:

- ~ Общение как социально-психологическая категория
- ~ Коммуникативная сторона общения
- ~ Социально-перцептивная сторона общения
- ~ Интерактивная сторона общения
- ~ Деловое и педагогическое общение
- ~ Этика и культура педагогического общения
- ~ Конфликты в педагогическом общении

Ответ оценивается по полноте, логичности и корректности терминологии.

Оцениваемые компетенции и результаты:

ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ТЕМА 1. Общение как социально-психологическая категория**1. Что понимается под общением в психологии?**

Правильный ответ: Общение - это процесс установления и развития контактов между людьми, включающий обмен информацией, взаимодействие и взаимное восприятие.

2. Какие основные функции общения выделяют в психологии?

Правильный ответ: Коммуникативная, интерактивная и перцептивная функции.

3. В чем значение общения для профессиональной деятельности педагога?

Правильный ответ: Общение обеспечивает обучение, воспитание, коррекционное воздействие и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

4. Какие виды общения выделяют по содержанию?

Правильный ответ: Деловое, личностное, профессиональное.

5. Чем профессиональное общение отличается от бытового?

Правильный ответ: Оно регламентировано целями, нормами, профессиональной ответственностью и этикой.

6. Что такое педагогическое общение?

Правильный ответ: Это профессиональное взаимодействие педагога с обучающимися и другими участниками образовательного процесса.

7. **Почему общение рассматривается как деятельность?**

Правильный ответ: Потому что оно имеет цель, мотив, структуру и результат.

8. **Какова роль общения в коррекционной педагогике?**

Правильный ответ: Общение является основным средством коррекционно-развивающего воздействия.

9. **Какие условия обеспечивают эффективность общения?**

Правильный ответ: Понимание партнера, учет ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами.

10. **Что такое коммуникативная компетентность педагога?**

Правильный ответ: Это способность эффективно осуществлять профессиональное общение в различных ситуациях.

ТЕМА 2. Коммуникативная сторона общения

1. **Что включает коммуникативная сторона общения?**

Правильный ответ: Обмен информацией между участниками общения.

2. **Какие средства общения относятся к вербальным?**

Правильный ответ: Речь, слова, устные и письменные высказывания.

3. **Какие средства относятся к невербальным?**

Правильный ответ: Жесты, мимика, поза, интонация, темп речи.

4. **Какова роль речи в педагогическом общении?**

Правильный ответ: Речь является основным средством обучения, воспитания и коррекции.

5. **Что такое коммуникативный барьер?**

Правильный ответ: Это препятствие, затрудняющее понимание между участниками общения.

6. **Назовите виды коммуникативных барьеров.**

Правильный ответ: Психологические, речевые, социальные, культурные.

7. **Почему важно учитывать особенности речи обучающихся с ОВЗ?**

Правильный ответ: Из-за возможных нарушений понимания, восприятия и выражения речи.

8. **Как педагог может повысить понятность своей речи?**

Правильный ответ: Использовать простые формулировки, примеры, наглядность.

9. **Что означает обратная связь в общении?**

Правильный ответ: Получение информации о том, как сообщение было понято.

10. **Какова роль интонации в педагогическом общении?**

Правильный ответ: Она влияет на эмоциональное восприятие информации.

ТЕМА 3. Социально-перцептивная сторона общения

1. **Что включает социально-перцептивная сторона общения?**

Правильный ответ: Восприятие, понимание и оценку партнера по общению.

2. **Что такое социальная перцепция?**

Правильный ответ: Процесс восприятия и понимания других людей.

3. **Какие механизмы социальной перцепции вы знаете?**

Правильный ответ: Идентификация, эмпатия, рефлексия.

4. **Что такое эмпатия?**

Правильный ответ: Способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

5. **Почему эмпатия важна для педагога?**

Правильный ответ: Она помогает установить доверительные отношения с обучающимися.

6. **Что такое стереотипизация?**

Правильный ответ: Упрощенное восприятие человека на основе устойчивых представлений.

7. **Как стереотипы могут влиять на педагогическое общение?**
Правильный ответ: Они могут исказить объективную оценку обучающегося.
8. **Что означает рефлексия в общении?**
Правильный ответ: Осознание того, как тебя воспринимает партнер по общению.
9. **Почему важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся?**
Правильный ответ: Для эффективного взаимодействия и коррекционной работы.
10. **Как педагог может развивать социальную перцепцию?**
Правильный ответ: Через наблюдение, анализ поведения и рефлекссию.

ТЕМА 4. Интерактивная сторона общения

1. **Что включает интерактивная сторона общения?**
Правильный ответ: Взаимодействие и совместную деятельность людей.
2. **Какие формы взаимодействия существуют?**
Правильный ответ: Сотрудничество, соперничество, конфликт.
3. **Что такое сотрудничество?**
Правильный ответ: Совместная деятельность, направленная на достижение общей цели.
4. **Почему сотрудничество важно в педагогическом процессе?**
Правильный ответ: Оно способствует развитию личности обучающегося.
5. **Какие стили педагогического взаимодействия выделяют?**
Правильный ответ: Авторитарный, демократический, либеральный.
6. **Какой стиль считается наиболее эффективным и почему?**
Правильный ответ: Демократический, так как учитывает мнение обучающихся.
7. **Что такое социальная роль?**
Правильный ответ: Ожидаемая модель поведения в определенной ситуации.
8. **Какие роли выполняет педагог в общении?**
Правильный ответ: Организатор, наставник, консультант.
9. **Какова роль взаимодействия в коррекционной работе?**
Правильный ответ: Оно обеспечивает развитие и социализацию обучающихся.
10. **Как педагог может управлять взаимодействием в группе?**
Правильный ответ: Через правила, распределение ролей и контроль общения.

ТЕМА 5. Деловое и педагогическое общение

1. **Что такое деловое общение?**
Правильный ответ: Общение, направленное на решение профессиональных задач.
2. **Чем педагогическое общение отличается от общего делового?**
Правильный ответ: Оно ориентировано на обучение, воспитание и развитие.
3. **Какие формы делового общения использует педагог?**
Правильный ответ: Беседа, консультация, совещание.
4. **Что такое официально-деловой стиль речи?**
Правильный ответ: Стиль, используемый в профессиональной документации.
5. **Почему педагог должен владеть деловой речью?**
Правильный ответ: Для эффективного взаимодействия с коллегами и родителями.
6. **Какие требования предъявляются к профессиональной речи педагога?**
Правильный ответ: Точность, логичность, грамотность.
7. **Что такое педагогический такт?**
Правильный ответ: Умение корректно и уважительно общаться.
8. **Как педагог выстраивает общение с родителями обучающихся с ОВЗ?**
Правильный ответ: На основе сотрудничества и уважения.
9. **Почему важно учитывать ситуацию общения?**
Правильный ответ: Она определяет выбор форм и средств общения.
10. **Какова роль делового общения в педагогическом коллективе?**
Правильный ответ: Оно обеспечивает координацию и эффективность работы.

ТЕМА 6. Этика и культура педагогического общения

1. **Что понимается под этикой педагогического общения?**
Правильный ответ: Совокупность моральных норм и правил поведения педагога.
2. **Почему этика важна в профессии педагога?**
Правильный ответ: Педагог несет ответственность за воспитание личности.
3. **Что такое культура речи?**
Правильный ответ: Умение использовать язык правильно и уместно.
4. **Какие нормы включает культура педагогического общения?**
Правильный ответ: Речевые, этические, поведенческие.
5. **Что недопустимо в педагогическом общении?**
Правильный ответ: Грубость, унижение, некорректные высказывания.
6. **Как педагог проявляет уважение в общении?**
Правильный ответ: Через корректную речь и внимание к собеседнику.
7. **Почему важно соблюдать речевой этикет?**
Правильный ответ: Он обеспечивает взаимопонимание и доверие.
8. **Как культура общения влияет на обучающихся?**
Правильный ответ: Формирует нормы поведения и общения.
9. **Что такое профессиональная ответственность педагога в общении?**
Правильный ответ: Осознание последствий своих слов и действий.
10. **Как педагог может развивать культуру общения у обучающихся?**
Правильный ответ: Личным примером и целенаправленным обучением.

ТЕМА 7. Конфликты в педагогическом общении

1. **Что такое конфликт?**
Правильный ответ: Столкновение противоположных позиций или интересов.
2. **Какие причины конфликтов в педагогическом общении вы знаете?**
Правильный ответ: Недопонимание, различие ожиданий, эмоциональные факторы.
3. **Какие виды конфликтов выделяют?**
Правильный ответ: Межличностные, внутриличностные, групповые.
4. **Почему конфликты часто возникают в образовательной среде?**
Правильный ответ: Из-за высокой эмоциональной нагрузки и ответственности.
5. **Что такое конструктивное разрешение конфликта?**
Правильный ответ: Решение, учитывающее интересы всех сторон.
6. **Какие стратегии поведения в конфликте существуют?**
Правильный ответ: Сотрудничество, компромисс, избегание, соперничество.
7. **Какая стратегия наиболее эффективна для педагога?**
Правильный ответ: Сотрудничество.
8. **Какую роль играет общение в предотвращении конфликтов?**
Правильный ответ: Позволяет своевременно выявить и обсудить проблему.
9. **Как педагог должен вести себя в конфликтной ситуации?**
Правильный ответ: Спокойно, корректно, профессионально.
10. **Почему важно анализировать конфликтные ситуации?**
Правильный ответ: Для предупреждения их повторения.

Оцениваемые показатели устного ответа

При ответе обучающийся должен:

1. **Раскрыть содержание понятия / вопроса**
2. **Использовать корректную профессиональную терминологию**
3. **Логично и последовательно изложить материал**
4. **Учитывать педагогический и профессиональный контекст**

Таблица критериев оценивания (5-балльная шкала)

Критерий	Что оценивается	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Полнота ответа	Раскрытие содержания вопроса	Ответ полный, отражает сущность понятия	Ответ в целом верный, но не полностью раскрыт	Ответ фрагментарный	Ответ не соответствует вопросу
Осознанность знаний	Понимание материала	Демонстрирует понимание, приводит пояснения	Понимание есть, но без пояснений	Ответ формальный	Отсутствует понимание
Корректность терминологии	Использование профессиональных понятий	Термины использованы точно и уместно	Допущены отдельные неточности	Термины используются частично	Терминология отсутствует или неверна
Логика и последовательность	Структура ответа	Ответ логичен, последовательный	В целом логичен, есть нарушения последовательности	Ответ несистемный	Ответ бессвязный
Культура устной речи	Ясность, грамотность, стиль	Речь чёткая, грамотная, профессиональная	Небольшие речевые недочёты	Много речевых ошибок	Речь затруднена, неясна

Итоговая оценка

5 (отлично) - ответ полный, осознанный, с корректной терминологией

4 (хорошо) - ответ верный, но недостаточно развернутый

3 (удовлетворительно) - базовые знания присутствуют, но ответ поверхностный

2 (неудовлетворительно) - знания не продемонстрированы

3. Анализ педагогических и коммуникативных ситуаций**Назначение метода.**

Используется для оценки умений анализировать коммуникативные ситуации и выявлять проблемы общения.

Содержание метода.

Обучающимся предлагаются описания реальных или моделируемых педагогических ситуаций (взаимодействие с обучающимися, родителями, коллегами).

Необходимо:

- определить сторону общения;
- выявить коммуникативную проблему;
- дать психологическое обоснование ситуации.

Оцениваемые компетенции и результаты:

ОК 01, ОК 04, ОК 05 — анализ, учет контекста общения.

ТЕМА 1. Общение как социально-психологическая категория

Ситуация 1

На уроке педагог объясняет задание, не обращая внимания на реакцию обучающихся. Часть детей перестаёт слушать и начинает разговаривать.

Правильный ответ:

Нарушена коммуникативная функция общения: отсутствует обратная связь, педагог не учитывает реакцию обучающихся.

Ситуация 2

Педагог формально выполняет объяснение материала, избегает зрительного контакта и эмоционального отклика.

Правильный ответ:

Общение носит формальный характер, не реализуется личностная сторона общения, снижается эффективность педагогического взаимодействия.

Ситуация 3

В коррекционном классе педагог использует одинаковый стиль общения со всеми обучающимися, не учитывая индивидуальные особенности.

Правильный ответ:

Игнорируется профессиональная специфика общения в коррекционной педагогике, что снижает результативность взаимодействия.

ТЕМА 2. Коммуникативная сторона общения

Ситуация 1

Педагог объясняет задание сложными терминами, не поясняя их значение. Обучающиеся с ОВЗ не понимают инструкцию.

Правильный ответ:

Возник речевой (коммуникативный) барьер из-за несоответствия речи возможностям обучающихся.

Ситуация 2

Учитель говорит тихо, без чёткой артикуляции, часто отворачивается от класса.

Правильный ответ:

Нарушено использование вербальных и невербальных средств общения, информация передаётся неэффективно.

Ситуация 3

Педагог не проверяет, поняли ли обучающиеся задание, сразу переходит к следующему этапу урока.

Правильный ответ:

Отсутствует обратная связь как элемент коммуникативной стороны общения.

ТЕМА 3. Социально-перцептивная сторона общения

Ситуация 1

Педагог считает обучающегося «ленивым» и не обращает внимания на его усилия.

Правильный ответ:

Проявляется стереотипизация, искажающая восприятие личности обучающегося.

Ситуация 2

Учитель не замечает тревожного состояния ребёнка и продолжает требовать активного ответа.

Правильный ответ:

Недостаточно развита эмпатия, нарушено понимание эмоционального состояния обучающегося.

Ситуация 3

Педагог не задумывается о том, как его слова воспринимаются ребёнком.

Правильный ответ:

Отсутствует рефлексия как механизм социальной перцепции.

ТЕМА 4. Интерактивная сторона общения**Ситуация 1**

На групповом задании педагог сам принимает все решения, не привлекая обучающихся.

Правильный ответ:

Нарушено взаимодействие, отсутствует сотрудничество как форма интерактивной стороны общения.

Ситуация 2

В группе учащихся возник спор, педагог игнорирует ситуацию.

Правильный ответ:

Отсутствует управление взаимодействием, что может привести к конфликту.

Ситуация 3

Педагог постоянно использует приказной тон и не допускает обсуждения.

Правильный ответ:

Преобладает авторитарный стиль взаимодействия, снижающий активность обучающихся.

ТЕМА 5. Деловое и педагогическое общение**Ситуация 1**

На родительском собрании педагог использует разговорную лексику и фамильярный тон.

Правильный ответ:

Нарушены нормы делового и педагогического общения.

Ситуация 2

Педагог не может чётко сформулировать цель консультации с родителями.

Правильный ответ:

Недостаточно сформированы навыки делового общения и профессиональной речи.

Ситуация 3

Учитель обсуждает служебную информацию в присутствии посторонних лиц.

Правильный ответ:

Нарушены нормы профессиональной этики и делового общения.

ТЕМА 6. Этика и культура педагогического общения**Ситуация 1**

Педагог публично делает резкое замечание обучающемуся.

Правильный ответ:

Нарушены этические нормы педагогического общения и педагогический такт.

Ситуация 2

Учитель использует ироничные комментарии в адрес ребёнка.

Правильный ответ:

Нарушена культура речи, создаётся психологически небезопасная среда.

Ситуация 3

Педагог перебивает обучающегося во время ответа.

Правильный ответ:

Не соблюдаются нормы уважительного общения и речевого этикета.

ТЕМА 7. Конфликты в педагогическом общении**Ситуация 1**

Родитель в эмоциональной форме предъявляет претензии педагогу, педагог отвечает раздражённо.

Правильный ответ:

Ситуация перерастает в конфликт из-за неконструктивного общения обеих сторон.

Ситуация 2

Педагог игнорирует жалобы обучающегося на одноклассников.

Правильный ответ:

Конфликтная ситуация не предотвращается, отсутствует профилактика конфликта.

Ситуация 3

Учитель стремится «победить» в конфликте с обучающимся.

Правильный ответ:

Выбрана неэффективная стратегия соперничества вместо сотрудничества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**Анализ педагогических и коммуникативных ситуаций****Оцениваемые элементы анализа**

Обучающийся должен **обязательно выполнить три действия:**

- 1. Определить сторону общения**
(коммуникативная, интерактивная, социально-перцептивная, деловая, этическая).
- 2. Выявить коммуникативную проблему**
(барьер, нарушение нормы, ошибка взаимодействия, конфликт и т.п.).
- 3. Дать психологическое обоснование ситуации**
(использовать термины и понятия курса).

Таблица критериев оценки (5-балльная шкала)

Критерий	Что оценивается	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Определение стороны общения	Корректность выбора стороны общения	Сторона общения определена точно и обоснованно	Сторона определена верно, без пояснения	Сторона определена частично или неточно	Сторона общения не определена или определена неверно
Выявление коммуникативной проблемы	Умение видеть суть проблемы	Проблема сформулирована чётко, по существу	Проблема названа, но обобщённо	Проблема обозначена формально	Проблема не выявлена
Психологическое обоснование	Использование понятий психологии общения	Использованы корректные термины и объяснение	Использованы отдельные понятия без развернутого анализа	Обоснование поверхностное	Отсутствует психологическое объяснение
Учёт контекста общения	Понимание педагогической специфики	Учтены роль, ситуация, особенности и участники	Контекст учтён частично	Контекст упомянут формально	Контекст не учтён

Логика и ясность ответа	Последовательность и понятность	Ответ логичен, чётко структурирован	В целом логичен, есть неточности	Ответ фрагментарный	Ответ несвязный
--------------------------------	--	--	---	----------------------------	------------------------

Итоговая оценка

5 (отлично) - все элементы анализа выполнены полно и корректно

4 (хорошо) - допущены незначительные упрощения

3 (удовлетворительно) - анализ поверхностный, но основные элементы присутствуют

2 (неудовлетворительно) - отсутствует системный анализ ситуации

4. Практическое задание

Назначение метода.

Применяется для оценки способности применять знания в профессиональной деятельности.

Содержание метода.

Практические задания включают:

- выбор адекватных способов общения;
- разработку вариантов реагирования в педагогической ситуации;
- работу с элементами профессиональной документации;
- подбор средств коммуникации.

Выполняются индивидуально или в малых группах.

Оцениваемые компетенции и результаты: ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения

Практическое задание 1

Педагог проводит инструктаж перед выполнением задания в коррекционном классе. Среди обучающихся есть дети с задержкой психического развития и трудностями понимания устной речи. После объяснения задания часть детей приступает к выполнению неверно.

Задание студенту:

1. Определите, в чем заключается коммуникативная проблема в данной ситуации.
2. Выберите **адекватные способы общения** педагога для повышения понимания задания.
3. Подберите **вербальные и невербальные средства коммуникации**, которые целесообразно использовать в данной ситуации.
4. Сформулируйте **краткий вариант повторного объяснения задания**, адаптированный для обучающихся с ОВЗ.

Задание выполняется **индивидуально**.

Правильный ответ (эталон)

1. Коммуникативная проблема:

Недостаточная понятность вербального сообщения, отсутствие проверки обратной связи, несоответствие речи возможностям обучающихся с ОВЗ.

2. Адекватные способы общения:

- упрощение речевых формулировок;
- поэтапное объяснение;
- проверка понимания через вопросы и демонстрацию.

3. Средства коммуникации:

- вербальные: короткие предложения, инструкции, повтор ключевых слов;
- невербальные: показ образца, жесты, визуальные опоры (карточки, схемы).

4. Повторное объяснение:

Инструкция формулируется кратко, сопровождается показом образца и уточняющими вопросами для проверки понимания.

Критерии оценки (5-балльная шкала)

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Коммуникативная проблема выявлена точно; предложены адекватные способы общения; корректно подобраны вербальные и невербальные средства; объяснение адаптировано для обучающихся с ОВЗ
4 (хорошо)	Проблема определена верно, но подбор средств или формулировки объяснения недостаточно полные
3 (удовлетворительно)	Проблема выявлена частично; способы общения названы без обоснования
2 (неудовлетворительно)	Коммуникативная проблема не выявлена, предложения носят формальный характер

Практическое задание 2

Педагогу необходимо зафиксировать результаты индивидуальной беседы с родителем обучающегося с ОВЗ, в ходе которой обсуждались особенности поведения ребенка и рекомендации по взаимодействию в домашних условиях.

Задание студенту:

1. Определите **форму профессиональной документации**, в которой целесообразно зафиксировать результаты беседы.
2. Подберите **адекватный стиль и средства коммуникации** для письменного оформления информации.
3. Составьте **краткий фрагмент записи** (3–4 предложения), отражающий содержание беседы с соблюдением норм профессионального общения.

Задание выполняется **индивидуально или в малой группе**.

Правильный ответ (эталон)

1. Форма документации:

Служебная записка / краткая справка / запись в журнале индивидуальной работы (в зависимости от принятой документации образовательной организации).

2. Стиль и средства коммуникации:

Официально-деловой стиль, нейтральная лексика, точные формулировки, отсутствие оценочных суждений.

3. Пример фрагмента записи:

«Проведена индивидуальная консультация с родителем обучающегося. Обсуждены особенности поведения ребенка в учебной деятельности. Даны рекомендации по поддержке учебной мотивации и соблюдению режима дня».

Критерии оценки (5-балльная шкала)

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Верно определена форма документа; выдержан официальный стиль; запись корректна, логична, профессиональна
4 (хорошо)	Форма документа выбрана верно, имеются незначительные стилистические неточности
3 (удовлетворительно)	Запись выполнена с нарушением стиля или недостаточной точностью формулировок

2 (неудовлетворительно)	Форма документа не определена, текст не соответствует нормам профессионального общения
----------------------------	--

5. Кейс-задание (кейс-анализ)

Назначение метода.

Используется для оценки способности принимать решения в проблемных и конфликтных ситуациях общения.

Содержание метода.

Кейс содержит описание конфликтной или проблемной ситуации в образовательной среде. Обучающийся должен:

- проанализировать причины ситуации;
- определить возможные стратегии общения;
- предложить обоснованное решение.

Оцениваемые компетенции и результаты:

ОК 01, ОК 04 — выбор стратегий, разрешение конфликтов.

Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения

Кейс-задание 1

На первом занятии в коррекционном классе педагог начинает урок без предварительного установления контакта с обучающимися. Он говорит монотонно, не использует зрительный контакт и не обращает внимания на невербальные реакции детей. Один из обучающихся с ОВЗ выглядит напряжённым, избегает взгляда и не включается в работу. Педагог воспринимает это как отсутствие мотивации и делает замечание в присутствии класса.

Задание студенту:

1. Проанализируйте причины возникшей коммуникативной ситуации с точки зрения социальной перцепции.
2. Укажите, какие механизмы взаимопонимания не были реализованы педагогом.
3. Определите, какие сенсорные каналы общения педагог использовал неэффективно.
4. Предложите обоснованное решение, направленное на формирование доверительного взаимодействия и позитивного профессионального имиджа педагога.

Правильный ответ (эталон)

1. Причины ситуации:

- недостаточное развитие социальной перцепции со стороны педагога;
- неверная интерпретация поведения обучающегося;
- игнорирование эмоционального состояния ребенка;
- отсутствие установления психологического контакта.

2. Нереализованные механизмы взаимопонимания:

- эмпатия;
- идентификация;
- рефлексия.

3. Сенсорные каналы, использованные неэффективно:

- визуальный (отсутствие зрительного контакта);
- аудиальный (монотонная речь без интонационного выделения);
- кинестетический (отсутствие поддерживающих жестов, дистанции).

4. Обоснованное решение:

Педагогу необходимо скорректировать самопрезентацию: установить зрительный контакт, использовать выразительную речь, учитывать невербальные сигналы обучающихся, проявить эмпатию, выстроить доверительное взаимодействие, формируя позитивный имидж современного педагога.

Критерии оценки (5-балльная шкала)

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Причины ситуации выявлены с опорой на социальную перцепцию; корректно названы механизмы взаимопонимания и сенсорные каналы; предложено профессионально обоснованное решение
4 (хорошо)	Анализ ситуации верный, но отдельные элементы раскрыты неполно
3 (удовлетворительно)	Причины выявлены частично, решение носит общий характер
2 (неудовлетворительно)	Отсутствует понимание механизмов социальной перцепции

Тема 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов**Кейс-задание 2**

Во время групповой работы между двумя обучающимися возникает спор, который перерастает в конфликт. Один из обучающихся отказывается продолжать задание. Педагог, стремясь быстро восстановить порядок, резко прерывает обсуждение и приказывает прекратить конфликт.

Задание студенту:

1. Проанализируйте причины возникновения конфликтной ситуации.
2. Определите возможные стратегии поведения педагога в данной ситуации.
3. Предложите обоснованное решение, способствующее конструктивному разрешению конфликта.

Правильный ответ (эталон)

1. **Причины ситуации:**
 - отсутствие четко распределённых ролей в группе;
 - недостаточно сформированные навыки взаимодействия у обучающихся;
 - авторитарная форма вмешательства педагога.
2. **Возможные стратегии общения:**
 - сотрудничество;
 - компромисс;
 - обсуждение ситуации с участниками конфликта.
3. **Обоснованное решение:**
Педагогу следует остановить конфликт в корректной форме, предоставить возможность высказаться обеим сторонам, помочь определить общее решение и восстановить совместную деятельность.

Критерии оценки (5-балльная шкала)

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Причины конфликта выявлены точно; стратегия выбрана адекватно; решение ориентировано на сотрудничество
4 (хорошо)	Причины названы верно, стратегия определена частично
3 (удовлетворительно)	Анализ конфликтной ситуации недостаточно глубокий
2 (неудовлетворительно)	Отсутствует понимание причин и способов разрешения конфликта

6. Ролевая игра**Назначение метода.**

Применяется для оценки умений и навыков межличностного и делового общения.

Содержание метода.

Моделируются ситуации педагогического взаимодействия (учитель – ученик, учитель –

родитель, педагогический коллектив).

Оценивается:

- корректность поведения;
- адекватность речевых средств;
- способность к взаимодействию.

Оцениваемые компетенции и результаты: ОК 04, ОК 05.

Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения

Ролевая игра 1

Ситуация:

Педагог проводит индивидуальную беседу с обучающимся с ОВЗ, который не выполняет задания на уроке и часто отвлекается. Задача педагога — выяснить причину затруднений и мотивировать обучающегося к включению в учебную деятельность.

Роли:

- педагог;
- обучающийся.

Задание участникам:

Педагог должен использовать адекватные **вербальные и невербальные средства общения**, установить контакт, задать уточняющие вопросы и получить обратную связь.

Обучающийся реагирует в соответствии с предложенной ситуацией.

Правильный ответ (эталон поведения)

Педагог:

- использует спокойный, доброжелательный тон;
- формулирует вопросы ясно и доступно;
- применяет зрительный контакт, поддерживающие жесты;
- уточняет, правильно ли его понимают;
- избегает оценочных и обвинительных формулировок.

Обучающийся включается в диалог, проявляет готовность к взаимодействию.

Критерии оценки / анализа (5-балльная шкала)

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Использованы адекватные речевые и невербальные средства, установлена обратная связь, общение конструктивное
4 (хорошо)	Общение в целом корректное, но отдельные средства использованы недостаточно эффективно
3 (удовлетворительно)	Контакт установлен частично, обратная связь слабая
2 (неудовлетворительно)	Речевые средства неадекватны, взаимодействие не состоялось

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения

Ролевая игра 2

Ситуация:

В педагогическом коллективе обсуждается организация коррекционного мероприятия для обучающихся с ОВЗ. Мнения педагогов расходятся. Необходимо прийти к общему решению.

Роли:

- педагог-организатор;
- педагог-коррекционер;
- педагог-наблюдатель (модератор).

Задание участникам:

Участники должны организовать **конструктивное взаимодействие**, аргументировать свою позицию, учитывать мнения других и совместно принять решение.

Правильный ответ (эталон поведения)

Участники:

- соблюдают нормы делового общения;
- внимательно выслушивают друг друга;
- аргументируют предложения без конфронтации;
- приходят к совместному решению на основе сотрудничества.

Критерии оценки / анализа (5-балльная шкала)

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Демонстрируется сотрудничество, эффективное взаимодействие и соблюдение этики
4 (хорошо)	Взаимодействие в целом конструктивное, но с отдельными затруднениями
3 (удовлетворительно)	Командная работа нестабильна, взаимодействие ограничено
2 (неудовлетворительно)	Участники не взаимодействуют, нарушены нормы общения

7. Групповое задание**Назначение метода.**

Используется для оценки навыков командной работы.

Содержание метода.

Обучающиеся выполняют совместное задание (обсуждение, проект, решение ситуации).

Оценивается вклад каждого участника, соблюдение норм делового общения и ответственность.

Оцениваемые компетенции и результаты: ОК 04.

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения**Групповое задание 1****Ситуация:**

Образовательная организация планирует проведение коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ. Необходимо разработать **план совместных действий педагогического коллектива**, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

Организация работы:

Группа из 20 студентов делится на **4 подгруппы по 5 человек**.

Каждая подгруппа получает свою роль:

1. **Подгруппа 1** - педагоги начальных классов;
2. **Подгруппа 2** - педагог-психолог и педагог-дефектолог;
3. **Подгруппа 3** - администрация образовательной организации;
4. **Подгруппа 4** - классный руководитель и социальный педагог.

Задание подгруппам:

1. Обсудить функции и зону ответственности своей подгруппы.
2. Определить формы взаимодействия с другими подгруппами.
3. Совместно с другими подгруппами выработать **единый план взаимодействия** (устно или в виде схемы).

Общее задание для всей группы:

В ходе общего обсуждения согласовать позиции всех подгрупп и представить **единый, согласованный вариант командного взаимодействия**.

Правильный ответ (эталон результата)

В результате выполнения задания группа должна:

- продемонстрировать распределение ролей и функций участников;
- определить формы сотрудничества и взаимодействия между подгруппами;

- прийти к общему, согласованному плану действий;
 - обеспечить конструктивное обсуждение и учет мнений всех участников.
- Единый план должен отражать **координацию действий, взаимную ответственность и сотрудничество** как основную форму интерактивного взаимодействия.

ЕДИНЫЙ, СОГЛАСОВАННЫЙ ВАРИАНТ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель взаимодействия: обеспечение согласованной работы педагогического коллектива при организации коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей детей.

1. Распределение ролей и функций

Педагоги начальных классов

- организуют учебную деятельность обучающихся;
- адаптируют содержание заданий;
- обеспечивают педагогическое сопровождение детей в ходе занятия.

Педагог-психолог и педагог-дефектолог

- определяют психолого-педагогические особенности обучающихся;
- дают рекомендации по способам взаимодействия и коррекционным приемам;
- консультируют педагогов по вопросам общения с детьми с ОВЗ.

Администрация образовательной организации

- координирует действия участников;
- обеспечивает организационные условия проведения занятия;
- контролирует соблюдение нормативных и этических требований.

Классный руководитель и социальный педагог

- взаимодействуют с родителями;
- обеспечивают преемственность коррекционной работы;
- информируют участников о социальных и семейных факторах.

2. Формы и способы взаимодействия

- совместное обсуждение целей и задач коррекционного занятия;
- регулярный обмен информацией между участниками;
- согласование действий до начала занятия;
- корректировка взаимодействия в процессе работы;
- подведение итогов и рефлексия по результатам.

Основная форма взаимодействия — **сотрудничество**, основанное на уважении, открытом диалоге и распределённой ответственности.

3. Принципы командной работы

- взаимное уважение и учет мнений всех участников;
- соблюдение норм делового и профессионального общения;
- ответственность каждого за общий результат;
- ориентация на интересы обучающихся с ОВЗ;
- конструктивное разрешение разногласий.

4. Ожидаемый результат взаимодействия

- согласованный план проведения коррекционно-развивающего занятия;
- эффективное распределение обязанностей;
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- повышение качества коррекционной помощи обучающимся.

Критерии оценки (5-балльная шкала)

Оценка	Критерии
--------	----------

5 (отлично)	Активное участие всех студентов; четкое распределение ролей; соблюдение норм делового общения; согласованное решение
4 (хорошо)	Взаимодействие в целом конструктивное, но отдельные участники проявляют низкую активность
3 (удовлетворительно)	Взаимодействие нестабильное, решение принято формально
2 (неудовлетворительно)	Командная работа не организована, нормы общения нарушены

8. Письменная работа

Назначение метода.

Применяется для оценки письменной профессиональной коммуникации.

Содержание метода.

Обучающийся выполняет:

- письменный анализ ситуации;
- фрагмент делового письма;
- аналитическую справку.

Оценивается структура, грамотность, соответствие цели.

Оцениваемые компетенции и результаты: ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Тема 2.2. Этические принципы делового общения

Письменное задание

Ситуация:

В образовательной организации возникла необходимость письменно проинформировать родителя обучающегося с ОВЗ о результатах педагогического наблюдения и дать рекомендации по взаимодействию с ребёнком в домашних условиях. Информация должна быть представлена **корректно, этично и в официально-деловом стиле**.

В ходе педагогического наблюдения за обучающимся **2 класса с задержкой психического развития (ЗПР)** педагог отметил следующие особенности:

- ребёнок испытывает затруднения при **включении в учебную деятельность** в начале урока;
- наблюдается **снижение концентрации внимания** при выполнении заданий более 10–12 минут;
- в ситуации неудачи ребёнок проявляет **повышенную эмоциональную чувствительность**;
- при индивидуальной поддержке и чётких инструкциях успешно справляется с заданиями.

Необходимо **этично и корректно** письменно проинформировать родителей о результатах наблюдения и дать рекомендации по организации поддержки ребёнка в домашних условиях.

Задание студенту:

Выполните письменную работу, включающую три взаимосвязанных элемента:

1. **Письменный анализ ситуации** (5–7 предложений):
 - определите цель делового общения;
 - укажите основные этические принципы, которые необходимо соблюдать (корректность, конфиденциальность, уважение).
 - обоснуйте необходимость письменной формы общения.
2. **Полный текст делового письма** (10–14 предложений):
 - оформите текст обращения к родителю;
 - используйте официальный стиль речи;
 - исключите оценочные и эмоционально окрашенные формулировки;
 - корректно изложите результаты педагогического наблюдения;
 - дайте рекомендации без оценочных суждений и эмоциональной лексики.

3. Аналитическая справка (4–6 предложений):

- обоснуйте выбор речевых средств;
- укажите, какие нормы этики делового общения были соблюдены.

Работа выполняется **индивидуально**, в письменной форме.

Правильный / эталонный ответ

1. Анализ ситуации (пример)

Цель делового общения — корректно проинформировать родителя о результатах наблюдения и дать рекомендации. Важно соблюдать принципы уважения личности, конфиденциальности информации и профессиональной ответственности. Общение должно быть направлено на сотрудничество и поддержку семьи обучающегося. Письменная форма позволяет зафиксировать информацию в структурированном и нейтральном виде, исключив эмоциональные интерпретации.

2. Полный текст делового письма

Уважаемые родители!

В ходе педагогического наблюдения за учебной деятельностью Вашего ребёнка были выявлены некоторые особенности, требующие внимания в процессе обучения. В частности, отмечаются затруднения при включении в работу в начале урока, а также снижение концентрации внимания при выполнении заданий продолжительностью более 10–12 минут. В ситуациях учебных затруднений ребёнок может проявлять повышенную эмоциональную чувствительность.

Вместе с тем следует отметить, что при индивидуальной поддержке, чётких и последовательных инструкциях обучающийся успешно справляется с учебными заданиями и проявляет познавательный интерес.

В целях создания благоприятных условий для развития рекомендуем соблюдать устойчивый режим дня, организовывать кратковременные занятия с перерывами на отдых, а также поддерживать ребёнка в ситуациях учебных затруднений, поощряя даже незначительные успехи.

При возникновении вопросов Вы можете обратиться за дополнительной консультацией.

С уважением,

классный руководитель

(Ф.И.О.)

3. Аналитическая справка (пример)

В тексте использован официальный стиль речи, нейтральная лексика и корректные формулировки. Исключены оценочные суждения и эмоциональные высказывания. Соблюдены этические принципы делового общения и нормы профессиональной коммуникации.

Критерии оценки (5-балльная шкала)

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Работа структурирована; соблюдены нормы официально-делового стиля; текст грамотный, соответствует цели и этическим требованиям
4 (хорошо)	В целом соблюдены требования, имеются незначительные стилистические или речевые неточности
3 (удовлетворительно)	Структура выдержана частично, допущены ошибки в стиле или формулировках
2 (неудовлетворительно)	Нарушена структура, стиль не соответствует деловому, допущены существенные речевые ошибки

9. Презентация / задание с ИКТ

Назначение метода.

Используется для оценки умений применять ИКТ в профессиональной коммуникации.

Содержание метода.

Подготовка презентации или электронного материала по теме дисциплины с использованием цифровых ресурсов.

Оцениваемые компетенции и результаты: ОК 02.

Тема 2.1. Деловое общение**Задание с применением ИКТ 1**

Подготовьте презентацию с использованием информационно-коммуникационных технологий на тему: «Деловое общение в профессиональной деятельности педагога коррекционного образования»

Требования к выполнению задания:

1. Объём презентации - **8-10 слайдов**.
2. Используемые цифровые средства:
 - PowerPoint / Google Slides / аналогичные программы;
 - допустимо использование схем, таблиц, инфографики.
3. Структура презентации:
 1. Титульный слайд (название, дисциплина, ФИО обучающегося).
 2. Понятие и особенности делового общения.
 3. Цели и функции делового общения педагога.
 4. Участники делового общения в образовательной организации.
 5. Формы делового общения (совещание, консультация, переписка и др.).
 6. Речевые и этические нормы делового общения.
 7. Особенности делового общения с родителями обучающихся с ОВЗ.
 8. Роль ИКТ в деловом общении педагога.
 9. Пример профессиональной ситуации делового общения.
 10. Выводы.
4. Текст должен быть кратким, логичным, оформленным в профессиональном стиле.
5. При подготовке допускается использование электронных образовательных ресурсов.

Правильный / эталонный ответ (для преподавателя)

Презентация должна:

- корректно раскрывать понятие делового общения и его значение в педагогической деятельности;
- содержать логически выстроенную структуру;
- демонстрировать понимание роли делового общения в работе с коллегами и родителями;
- отражать особенности профессиональной коммуникации в коррекционной педагогике;
- использовать ИКТ как средство представления и структурирования информации;
- быть оформлена в едином стиле, без речевых и орфографических ошибок.

Эталонным считается материал, в котором информация представлена **доступно, структурировано, профессионально**, с соблюдением норм деловой коммуникации.

Критерии оценки (5-балльная шкала)

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Полное раскрытие темы; логичная структура; корректное использование ИКТ; грамотность; профессиональный стиль
4 (хорошо)	Тема раскрыта в целом; незначительные недочёты в структуре или оформлении
3 (удовлетворительно)	Частичное раскрытие темы; упрощённое содержание; ошибки в оформлении

2 (неудовлетворительно)	Тема не раскрыта; нарушения структуры; некорректное использование ИКТ
--------------------------------	---

10. Наблюдение

Назначение метода.

Применяется для оценки сформированности коммуникативных и поведенческих навыков.

Содержание метода.

Проводится в ходе практических занятий, ролевых игр, групповой работы.

Фиксируется:

- речевая культура;
- соблюдение норм общения;
- способность к саморегуляции.

Оцениваемые компетенции и результаты: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

Вид деятельности: практическое занятие / ролевая игра / групповая работа / кейс / другое

Дата: _____

Преподаватель: _____

Шкала оценки

5 - проявляется устойчиво, осознанно, самостоятельно

4 - проявляется в большинстве ситуаций

3 - проявляется эпизодически, с подсказкой

2 - практически не проявляется

Таблица наблюдения

№ студента	Анализ коммуникативной ситуации и выбор способов взаимодействия (ОК 01)	Использование информации и ИКТ в общении (ОК 02)	Взаимодействие в группе и команде (ОК 04)	Культура устной и письменной речи (ОК 05)	Использование профессиональной документации и терминологии (ОК 09)	Итоговый комментарий преподавателя
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

17						
18						
19						
20						

Расшифровка критериев (для преподавателя)

ОК 01. Анализ коммуникативной ситуации и выбор способов взаимодействия

- выявляет коммуникативную проблему;
- предлагает адекватные способы общения;
- корректно реагирует в проблемной ситуации;
- способен к самооценке и коррекции поведения.

ОК 02. Использование информации и ИКТ

- использует цифровые материалы при выполнении заданий;
- корректно работает с источниками информации;
- соблюдает нормы информационной культуры.

ОК 04. Взаимодействие в группе и команде

- принимает и выполняет роль в группе;
- уважает мнение других;
- участвует в совместном принятии решений;
- соблюдает нормы делового общения.

ОК 05. Культура устной и письменной речи

- речь логична, грамотна, понятна;
- использует профессионально уместные формулировки;
- учитывает социальный и культурный контекст общения.

ОК 09. Использование профессиональной документации и терминологии

- корректно использует профессиональные термины;
- понимает содержание педагогических текстов;
- применяет элементы документации в заданиях.

11. Рефлексивное задание

Назначение метода.

Используется для оценки способности к самооценке и коррекции коммуникативного поведения.

Содержание метода.

Обучающийся анализирует собственные действия в коммуникативной ситуации, формулирует выводы и направления коррекции.

Оцениваемые компетенции и результаты:

ОК 01.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ЗАДАНИЕ

«Анализ и коррекция собственного коммуникативного поведения»

Цель задания: оценка способности обучающегося осознанно анализировать коммуникативную ситуацию, оценивать собственные действия и корректировать способы общения в профессиональном контексте.

Инструкция для студента

После участия в **практическом занятии / ролевой игре / групповой работе** заполните рефлексивный лист, отвечая **кратко, по существу**, опираясь на реальную ситуацию.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА

1. Описание коммуникативной ситуации (3–4 предложения)

- В каком виде деятельности вы участвовали?
- С кем происходило общение (роль других участников)?
- Какова была цель общения?

2. Анализ ситуации (ответы по пунктам)

1. Какая **коммуникативная задача** стояла перед вами?
2. Какие **трудности или проблемы** возникли в процессе общения?
3. Какие **психологические особенности ситуации** вы учитывали (возраст, роль, эмоциональное состояние, контекст)?

3. Самооценка коммуникативного поведения. Отметьте и поясните:

- Какие способы общения вы использовали?
- Насколько они были **адекватны цели и условиям общения**?
- Что в вашем поведении было **эффективным**?

4. Коррекция и выводы. Ответьте письменно:

1. Что в своем коммуникативном поведении вы считаете **неудачным**?
2. Какие **другие способы общения** вы могли бы выбрать?
3. Как вы будете действовать **в аналогичной ситуации в будущем**?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЛЕКСИВНОГО ЗАДАНИЯ (ОК 01)**Оцениваемые показатели**

Показатель	Что оценивается
Анализ ситуации	Осознанность, точность определения задачи и проблемы
Самооценка	Способность критически оценить собственные действия
Коррекция	Реалистичность и обоснованность предлагаемых изменений
Профессиональная направленность	Связь с педагогической деятельностью
Логика и ясность	Последовательность и понятность изложения

Шкала оценивания (5-балльная)**5 (отлично)**

- Ситуация описана конкретно
- Коммуникативная задача и проблема выделены точно
- Самооценка аргументированная
- Предложены обоснованные способы коррекции
- Ответы осознанные, профессионально ориентированные

4 (хорошо)

- Анализ ситуации в целом верный
- Коррекция предложена, но недостаточно развернута
- Самооценка частично обоснована

3 (удовлетворительно)

- Описание поверхностное
- Самооценка формальная
- Коррекция обозначена без объяснения

2 (неудовлетворительно)

- Отсутствует анализ ситуации
- Нет самооценки или коррекции
- Ответы формальные или неполные

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**Дифференцированный зачет по дисциплине «Психология общения»****Структура зачета**

Зачет проводится в письменной форме с элементами устного ответа и включает **15 заданий**:

- **Блок А (знания)** — 10 заданий
- **Блок Б (умения)** — 10 заданий
- **Блок В (владение навыками)** — 10 заданий

БЛОК А. Проверка ЗНАНИЙ (10 заданий)

1. Дайте определение понятию «общение» и укажите его основные функции.
2. Перечислите основные виды общения и охарактеризуйте один из них.
3. Назовите стороны общения и раскройте содержание каждой из них.
4. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.
5. Перечислите основные коммуникативные барьеры в педагогической деятельности.
6. Раскройте понятие «деловое общение» в профессиональной деятельности педагога.
7. Назовите нормы и требования к профессиональной речи педагога.
8. Перечислите виды педагогических конфликтов.
9. Назовите основные способы разрешения конфликтов в образовательной среде.
10. Перечислите виды профессиональной документации, используемой педагогом.

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

БЛОК Б. ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

(анализ, выбор способов общения, применение знаний)

Задание 11

Ситуация.

На уроке ученик начальных классов постоянно перебивает учителя и громко комментирует действия одноклассников.

Задание.

Определите, какая сторона общения (коммуникативная, интерактивная или перцептивная) является ведущей в данной ситуации. Обоснуйте ответ.

Проверяется: умение анализировать коммуникативную ситуацию (ОК 01, ОК 05).

Задание 12

Ситуация.

Учитель объясняет новое задание, но несколько учеников не приступают к его выполнению, утверждая, что «не поняли объяснение».

Задание.

Проанализируйте ситуацию, выделите ее основные элементы (участники, цель, средства общения, результат).

Проверяется: умение анализировать структуру общения (ОК 01).

Задание 13

Ситуация.

Родитель обучающегося с ОВЗ выражает недовольство методами работы педагога на повышенных тонах.

Задание.

Выявите основную коммуникативную проблему данной ситуации.

Проверяется: умение выявлять коммуникативные проблемы (ОК 01, ОК 04).

Задание 14

Ситуация.

Между педагогами возник спор по поводу распределения обязанностей при подготовке школьного мероприятия.

Задание.

Предложите способ решения коммуникативной задачи с учетом профессионального контекста.

Проверяется: умение выбирать способы решения коммуникативных задач (ОК 01, ОК 04).

Задание 15**Ситуация.**

Учителю необходимо сделать замечание ученику, не нарушая психологического климата в классе.

Задание.

Подберите адекватные вербальные и невербальные средства общения для данной ситуации.

Проверяется: умение подбирать средства общения (ОК 05).

Задание 16**Ситуация.**

Ученик отказывается выполнять задание и демонстрирует негативное отношение к учебе.

Задание.

Сформулируйте краткий устный ответ педагога с учетом норм профессиональной речи.

Проверяется: умение осуществлять устную коммуникацию (ОК 05).

Задание 17**Ситуация.**

Педагогу необходимо письменно уведомить родителя о трудностях ребенка в обучении.

Задание.

Составьте фрагмент письменного сообщения, соблюдая нормы деловой и педагогической коммуникации.

Проверяется: умение осуществлять письменную коммуникацию (ОК 05).

Задание 18**Ситуация.**

В образовательной организации проводится педагогический совет.

Задание.

Определите формы и методы делового общения, целесообразные в данной ситуации.

Проверяется: умение выбирать формы делового общения (ОК 01, ОК 04).

Задание 19**Ситуация.**

Педагогу необходимо обсудить с коллегами результаты работы дистанционно.

Задание.

Укажите, какие цифровые ресурсы или ИКТ целесообразно использовать и почему.

Проверяется: умение использовать ИКТ (ОК 02).

Задание 20**Ситуация.**

В классе возник конфликт между двумя обучающимися.

Задание.

Проанализируйте ситуацию и предложите способ ее разрешения.

Проверяется: умение разрешать конфликтные ситуации (ОК 01, ОК 04).

БЛОК В. ПРОВЕРКА ВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ

(стратегии, саморегуляция, профессиональные действия)

Задание 21**Ситуация.**

Педагог сталкивается с неожиданной негативной реакцией родителей на результаты диагностики.

Задание.

Разработайте алгоритм принятия решения в данной коммуникативной ситуации.

Проверяется: навык принятия решений (ОК 01).

Задание 22

Ситуация.

В коллективе наблюдается напряженность из-за различий в педагогических подходах.

Задание.

Предложите стратегию конструктивного взаимодействия в педагогическом коллективе.

Проверяется: навык сотрудничества (ОК 04).

Задание 23

Ситуация.

Ученик эмоционально реагирует на замечание учителя.

Задание.

Опишите действия педагога, направленные на стабилизацию ситуации.

Проверяется: навык применения стратегий общения (ОК 01, ОК 05).

Задание 24

Ситуация.

Студент участвует в выполнении группового задания на практическом занятии.

Задание.

Опишите модель эффективного взаимодействия в группе.

Проверяется: навык командной работы (ОК 04).

Задание 25

Ситуация.

Педагог испытывает эмоциональное напряжение при общении с трудным родителем.

Задание.

Предложите приемы саморегуляции коммуникативного поведения.

Проверяется: навык саморегуляции (ОК 01).

Задание 26

Ситуация.

После конфликтной ситуации педагог анализирует свое поведение.

Задание.

Определите направления коррекции коммуникативного поведения.

Проверяется: навык рефлексии (ОК 01).

Задание 27

Ситуация.

Педагогу необходимо оформить отчет по результатам коррекционной работы.

Задание.

Определите, какие элементы профессиональной документации используются.

Проверяется: навык работы с документацией (ОК 09).

Задание 28

Ситуация.

Педагог готовит аналитическую справку по результатам наблюдения.

Задание.

Используйте профессиональную терминологию психологии общения при анализе ситуации.

Проверяется: навык использования терминологии (ОК 09).

Задание 29**Ситуация.**

Необходимо подготовить устное выступление на методическом объединении.

Задание.

Подберите профессиональную лексику для устной коммуникации.

Проверяется: навык профессиональной речи (ОК 05).

Задание 30**Ситуация.**

Педагог выбирает способ общения с различными участниками образовательного процесса.

Задание.

Обоснуйте выбор коммуникативной стратегии в зависимости от условий и участников общения.

Проверяется: комплексное владение коммуникативными навыками (ОК 01, ОК 04, ОК 05).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**(5-балльная шкала)****Оценка «5» (отлично)**

- все задания выполнены полностью;
- теоретические ответы точные, с использованием профессиональной терминологии;
- ситуации проанализированы корректно, решения обоснованы;
- речь грамотная, логичная, соответствует профессиональному контексту;
- продемонстрированы навыки саморефлексии и коррекции поведения.

Оценка «4» (хорошо)

- задания выполнены в полном объеме;
- допущены незначительные неточности в формулировках;
- анализ ситуаций в целом верный, аргументация частично упрощена;
- речевые ошибки единичные.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- выполнено не менее 70 % заданий;
- знания фрагментарные;
- анализ ситуаций поверхностный;
- решения шаблонные, аргументация слабая;
- допущены речевые и логические ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- выполнено менее 70 % заданий;
- отсутствует понимание ключевых понятий;
- коммуникативные ситуации проанализированы неверно;
- профессиональная речь и терминология не сформированы.

КЛЮЧИ (ОЖИДАЕМЫЕ ОТВЕТЫ)**БЛОК А. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ****Ключи / ожидаемые ответы****Задание 1****Ожидаемый ответ:**

Общение — процесс установления и развития контактов между людьми, включающий обмен информацией, взаимодействие и взаимное восприятие.

Функции: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Задание 2

Ожидаемый ответ:

Виды общения: межличностное, деловое, педагогическое, официальное, неофициальное (допустимы иные классификации).

Характеристика одного вида — по выбору обучающегося (цель, участники, особенности).

Задание 3**Ожидаемый ответ:**

Стороны общения:

- коммуникативная (обмен информацией);
- интерактивная (взаимодействие);
- перцептивная (восприятие и понимание партнера).

Задание 4**Ожидаемый ответ:**

Вербальные средства — устная и письменная речь.

Невербальные средства — мимика, жесты, поза, интонация, дистанция, зрительный контакт.

Задание 5**Ожидаемый ответ:**

Коммуникативные барьеры: смысловые, эмоциональные, психологические, статусные, речевые. Допускается иная корректная классификация.

Задание 6**Ожидаемый ответ:**

Деловое общение — профессиональное взаимодействие, направленное на достижение конкретного результата, регулируемое нормами этики и служебного поведения.

Задание 7**Ожидаемый ответ:**

Требования к профессиональной речи педагога: грамотность, логичность, точность, этичность, доступность, нормативность.

Задание 8**Ожидаемый ответ:**

Виды педагогических конфликтов:

- между педагогом и обучающимся;
- между педагогом и родителями;
- между педагогами;
- внутри ученического коллектива.

Задание 9**Ожидаемый ответ:**

Способы разрешения конфликтов: сотрудничество, компромисс, диалог, переговоры, учет интересов сторон.

Задание 10**Ожидаемый ответ:**

Виды профессиональной документации педагога: рабочие программы, отчеты, характеристики, аналитические справки, журналы наблюдений, протоколы.

Методические рекомендации

Ответ считается **зачтенным**, если он:

- отражает **сущность понятия**;
- использует **корректную терминологию**;
- логичен и последователен.

Допускаются **синонимичные формулировки** и альтернативные классификации, не противоречащие психологии общения.

БЛОК Б. ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**Задание 11**

Ожидаемый ответ:

Ведущая сторона — **интерактивная** (регуляция взаимодействия).

Обоснование: нарушение порядка взаимодействия, необходимость управления поведением.

Задание 12**Ожидаемый ответ:**

Элементы ситуации:

- участники: учитель, обучающиеся;
- цель: передача учебной информации;
- средства: устная речь, инструкции;
- результат: непонимание задания (не достигнута цель общения).

Задание 13**Ожидаемый ответ:**

Коммуникативная проблема — **эмоционально напряженное деловое общение**, нарушение норм конструктивного взаимодействия, отсутствие взаимопонимания.

Задание 14**Ожидаемый ответ:**

Способ решения: обсуждение ролей и обязанностей, использование делового диалога, ориентация на сотрудничество и общую цель.

Задание 15**Ожидаемый ответ:**

Вербальные средства: спокойный тон, корректные формулировки, «Я-высказывания».

Невербальные средства: доброжелательная мимика, открытая поза, зрительный контакт.

Задание 16**Ожидаемый ответ:**

Краткий ответ педагога с поддерживающей формулировкой, без обвинений, с разъяснением требований и мотивацией к выполнению задания.

Задание 17**Ожидаемый ответ:**

Письменное сообщение в деловом стиле:

- вежливое обращение;
- фактическое описание трудностей;
- корректные формулировки;
- ориентация на сотрудничество.

Задание 18**Ожидаемый ответ:**

Формы и методы: деловая беседа, дискуссия, совещание, аргументированное высказывание, регламентированное общение.

Задание 19**Ожидаемый ответ:**

Цифровые ресурсы: электронная почта, мессенджеры, видеоконференции, облачные документы.

Обоснование: оперативность, доступность, коллективное взаимодействие.

Задание 20**Ожидаемый ответ:**

Этапы разрешения конфликта: анализ причин, учет позиций сторон, выбор стратегии сотрудничества или компромисса, восстановление взаимодействия.

БЛОК В. ПРОВЕРКА ВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ**Задание 21****Ожидаемый ответ:**

Алгоритм:

1. анализ ситуации;

2. определение цели общения;
3. выбор стратегии;
4. реализация;
5. оценка результата.

Задание 22

Ожидаемый ответ:

Стратегия: открытое обсуждение, учет мнений, поиск согласованных решений, ориентация на сотрудничество.

Задание 23

Ожидаемый ответ:

Действия педагога: сохранение спокойствия, снижение эмоционального напряжения, прояснение причин реакции, конструктивный диалог.

Задание 24

Ожидаемый ответ:

Модель взаимодействия: распределение ролей, взаимная поддержка, ответственность за общий результат, соблюдение норм общения.

Задание 25

Ожидаемый ответ:

Приемы саморегуляции: контроль эмоций, дыхательные техники, пауза в общении, рациональная оценка ситуации.

Задание 26

Ожидаемый ответ:

Направления коррекции: изменение стиля общения, развитие эмпатии, повышение речевого самоконтроля.

Задание 27

Ожидаемый ответ:

Элементы документации: отчет, характеристика, аналитическая справка, журнал наблюдений. Назначение — фиксация и анализ профессиональной деятельности.

Задание 28

Ожидаемый ответ:

Использование терминов: «коммуникативная ситуация», «обратная связь», «перцепция», «интеракция», «коммуникативные барьеры».

Задание 29

Ожидаемый ответ:

Профессиональная лексика: педагогическая, психологическая терминология, нормативные формулировки, деловой стиль речи.

Задание 30

Ожидаемый ответ:

Обоснование выбора стратегии с учетом:

- участников общения;
- цели;
- условий;
- профессионального контекста (учебный, деловой, конфликтный).

Методические рекомендации

При оценивании допускаются **вариативные формулировки**, если они:

- логичны;
- соответствуют психологии общения;
- отражают сформированность компетенций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Закрытая часть

1. Типовые оценочные материалы

Темы рефератов к разделу «Язык и речь»

1. Классификация гласных и согласных звуков.
2. Качественная и количественная редукция гласных.
3. Единицы речевого потока: фонетическое слово, синтагма, фонетическая фраза.
4. Звук и фонема.
5. Непозиционные (исторические) чередования звуков.
6. Комбинаторные изменения гласных и согласных.
7. Позиционные изменения и позиционная мена гласных и согласных звуков в современном русском языке.
8. Принципы русской орфографии.
9. Принципы русской графики.
10. Типы синонимов.
11. Вопрос о категории состояния в русском языке.
12. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове.
13. Фразеологизмы советской эпохи.
14. В.И. Даль и его Словарь живого великорусского языка.
15. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русском языке.
16. Омонимия частей речи.
17. Переходные явления в области частей речи.

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

Темы эссе к разделу «Культура профессионального общения»

1. Современный культурный человек и его речь.
2. Культурные традиции и их роль в речи современного человека.
3. Культура как фактор, отражающий качество жизни населения.

4. Культура речи современного человека.
5. Духовные ценности в жизни современного человека.

Комплект заданий к разделу «Понятие об ораторском искусстве»

1. Прочитайте возможные темы выступлений, сформулированные в виде вопросов. Выберите одну из них, составьте развернутый план выступления, напишите 5-7 тезисов речи на выбранную тему.
 - Какого человека мы назовем культурно грамотным?
 - Почему люди стремятся получить образование?
 - Для чего необходимо читать книги?
 - Почему русский язык считают трудным для изучения?
2. Выберите и запишите только верные утверждения, которые могут быть использованы как советы при подготовке речи.
 - Подготовку речи следует начинать с выбора темы и постановки цели.
 - Лучше всего воспринимается текст, прочитанный по бумаге.
 - В выступление следует включать как можно больше вопросов, требующих обсуждения.
 - Готовясь к речи, оратор должен представить себе обстановку и состав слушателей.
 - Лучше всего, если среди слушателей есть люди разных полов.
 - При поиске материала для выступления достаточно обратиться только к собственному опыту.
 - Лучше использовать индуктивный способ изложения, если аудитория недоброжелательна и недоверчива.
3. Прочитайте фрагмент из Нобелевской лекции И. Бродского по учебнику «Русский язык и культура речи» / под общ.ред проф. В.Д. Черняк (С. 391). Определите тему и проблему, поднимаемую автором. Определите, какой образ является композиционно значимым для этого отрывка.
4. Найдите в классических художественных текстах XIX-XXвв (произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М.А. Булгакова и др.) описание судебных прений и проанализируйте систему аргументации сторон.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Закрытая часть

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1. Проанализировать требования и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения.

Задание 2. Разработать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре.

Задание 3. Спроектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.

Задание 4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося.

Задание 5. Разработать индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Задание 6. Составить структурно-логическую схему организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ с учетом психолого-педагогических особенностей.

Задание 7. Разработать памятку для учителя: «Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности», обучающихся, а также для которых русский язык не является родным

Задание 8. Разработать памятку для учителя: «Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся для которых русский язык не является родным».

Задание 9. Разработать технологическую карту урока на основе деятельностного подхода.

Задание 10. Заполнить таблицу: использование приемов современных образовательных технологий в реализации деятельностного подхода на уроках в начальных классах, указать возможность использования приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 11. Составить кластер по теме: «Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста».

Задание 12. Разработать фрагмент урока, показав использование технологии поэтапного формирования умственных действий.

Задание 13. Разработать конспект урока на основе технологии развивающего обучения.

Задание 14. Разработать дидактическую игру для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых образовательных ресурсов (вид ограничений здоровья на выбор студента).

Задание 15. Разработать урок на основе технологии развития критического мышления.

Задание 16. Проанализировать приемы технологии развития критического мышления, заполнить таблицу «использование приемов технологии развития мышления в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»:

Приемы технологии развития критического мышления	Дети с ограничениями здоровья по слуху	Дети с ограничениями здоровья по зрению		
Стадия вызова				
....				
Стадия осмысления				
.....				
Стадия рефлексии				
.....				

- Задание 17. На цифровых образовательных платформах подобрать дидактические игры для младших школьников на реализацию следующих задач: мотивация обучающихся к учебной деятельности; изучение нового материала; закрепление изученного; осуществление контроля знаний, умений, навыков.
- Задание 18. На цифровых образовательных платформах подобрать дидактические игры для младших школьников на реализацию следующих задач: мотивация обучающихся к учебной деятельности; изучение нового материала; закрепление изученного; осуществление контроля знаний, умений, навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Задание 19. Разработать фрагмент урока, этап ознакомления с новым материалом, используя технологию проблемного обучения.
- Задание 20. Разработать кластер «Педагогические закономерности организации учебного процесса».
- Задание 21. Разработать буклет для учителя на тему: «Основные признаки отклонения в развитии детей».
- Задание 22. Разработать задания для проверки усвоения младшими школьниками темы (предмет и тема – на выбор студента).
- Задание 23. Подобрать (разработать самостоятельно) задания для проверки сформированности у учеников 4 класса функциональной грамотности.
- Задание 24. Проанализировать урок с позиции оптимальности выбора учителем методов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.
- Задание 25. Подобрать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- Задание 26. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Варианты контрольных работ

- Тема: Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетика, графика, лексика. Урок русского языка в начальной школе)
- Разработайте фрагмент урока, посвященный словарной работе. Словарная подготовка к изложению.
- Тщательно отберите текст-образец, выявите в нем незнакомые слова и образно-выразительные средства, решите вопрос о месте словарной работы на уроке, продумайте приемы семантизации незнакомых слов.
- Тема: «Методика изучения языковой теории: морфемика и словообразование»)

1. Проанализируйте письменные работы учащихся, выявите в них типичные ошибки, которые допускают младшие школьники при разборе слов по составу. Обобщите результаты анализа.

2. Проведите индивидуальное наблюдение за процессом самостоятельного выполнения учеником морфемного анализа слов.

Организация наблюдения.

При проведении наблюдения за самостоятельной учебной деятельностью школьника важно сохранить естественность ситуации и процесса языкового анализа слов (не вмешиваться в деятельность ребенка, стараться не обращать на себя внимание, не отвлекать его от выполнения задания). При этом следует поддерживать общение, возникающее по инициативе ребенка. В протоколе наблюдения необходимо отметить начало и завершение процесса морфемного анализа слов, фиксировать действия ребенка, их последовательность, речевые проявления, эмоциональные реакции и т.п.

Задачи наблюдения.

- Зафиксировать последовательность действий ученика при выполнении разбора слова по составу.

- По возможности выявить степень осознания учеником роли каждой морфемы, его умение обосновывать выделение той или иной морфемы (например, изменять форму слова при выделении окончания, подбирать однокоренные слова при выделении корня и т. п.).

- Выявить, какие ошибки и на каком этапе разбора слова по составу допускает ученик.

- Отметить поведение ученика при выполнении морфемного анализа слов (комментирует свои действия или выполняет работу молча, выражает ли интерес к работе), его отношение к конечному результату.

- На основе анализа процесса самостоятельной деятельности ребенка при выполнении разбора слова по составу разработать содержание собеседования с целью уточнения действий учащегося и предупреждения возможных ошибок.

Порядок действий ученика при разборе слова по составу

1. Определить лексическое значение слова.

2. Определить слово как часть речи.

3. Выделить в слове окончание: а) изменить его так, как это свойственно словам данной части речи; б) сравнить изменения слова; в) отделить изменяющуюся часть. Это окончание. Обвести его рамочкой.

4. Выделить основу слова.

5. Выделить корень:

а) надо подобрать однокоренные слова;

б) определить их сходство по смыслу;

в) выделить в них общую часть. Это и есть корень. Обозначить его дужкой.

6. Выделить приставку: а) отделить часть слова перед корнем;

б) образовать другие слова при помощи этой приставки; в) подобрать слова с другим корнем, но с этой же приставкой; г) проверить, действительно ли эта часть в слове – приставка (получается ли целое слово, если убрать приставку). Обозначить приставку условным знаком.

7. Выделить суффикс: а) выяснить, есть ли в слове отрезок между корнем и окончанием; б) подобрать слова, имеющие отрезок с тем же значением и звуковым составом (т.е. слова с другим корнем, не с этим же суффиксом); в) проверить, действительно ли это один суффикс (можно ли образовывать слова при помощи этого суффикса). Отметить суффикс условным знаком.

3. Разработайте содержание консультации для родителей на тему «Причины трудностей и ошибок младших школьников при разборе слов по составу. Способы их предупреждения».

4. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение уровня сформированности следующих знаний и умений младших школьников: а) знание структуры словосочетания; б) знание средств связи слов в словосочетании; в) умение определять главное и зависимое слова в словосочетании; г) умение устанавливать связь между словами в словосочетании; д) умение выделять словосочетания из предложения; е) умение соотносить словосочетания с их моделями; ж) умение составлять словосочетания с данными словами по схемам.

Используя разработанные задания, проведите констатирующее исследование в 1 классе. Результаты исследования. Обобщите и выступите перед студентами группы.

Тема: «Методика изучения языковой теории: морфология, синтаксис и пунктуация»)

1. Проведите индивидуальное наблюдение за самостоятельным выполнением учеником разбора словосочетаний. Соблюдайте требования к организации наблюдения.

Задачи наблюдения:

-Проследить последовательность действий ученика при выполнении разбора словосочетаний.

- Выявить степень осознания учеником зависимости одного слова от другого в пределах словосочетания.

-Выявить типичные ошибки, которые допускает младший школьник при разборе словосочетаний с определенными типами связи (согласованием, управлением, примыканием).

- Отметить поведение ученика при выполнении разбора словосочетаний (комментирует свои действия или выполняет работу молча, выражает ли интерес к работе, как реагирует на возникающие трудности и т.д.), отношение к конечному результату.

-На основе анализа процесса самостоятельной деятельности школьника при выполнении разбора словосочетаний разработать содержание индивидуального собеседования с целью уточнения действий ученика и предупреждения типичных ошибок.

Порядок разбора словосочетания:

1)Указать главное и зависимое слова. Поставить вопрос от главного слова к зависимому.

2)Указать, какой частью речи выражено главное слово.

3) Указать, какой частью речи выражено зависимое слово.

4)Назвать средства грамматической связи слов в словосочетании.

Образец устного разбора словосочетания

Веселый разговор.

В словосочетании веселый разговор главное слово – разговор, так как от него задаем вопрос к другому слову. Веселый – зависимое слово. Главное слово выражено именем существительным. Зависимое – ь прилагательным. Зависимое слово связано с главным по смыслу и с помощью окончания.

Варианты самостоятельных работ

Ситуация 1

Два учителя проводят урок обучения грамоте. Вариант 1

На уроке обучения грамоте (добуквенный этап) учитель написал на доске слова: парта, карандаш, линейка, пенал, азбука, букварь.

После того как умеющие читать дети прочитали написанное на доске, учитель обратился к классу с заданием прочитать слова.

Вариант 2

На уроке обучения грамоте (добуквенный этап) учитель предложил первоклассникам такое задание: «Послушайте слово, которое я скажу. Произнесите его так, как болельщики на стадионе «проскандируйте и посчитайте количество слогов и поднимите столько же пальчиков».

Учитель произносит разные по слоговой структуре слова. Вопросы:

1. Определите методически грамотный, а значит более предпочтительный, вариант работы учителя. Обоснуйте свой выбор.

2.Сделайте вывод о правилах предъявления слов и реализации методического приема, обучающего первоклассников слогаделению.

Ситуация 2

1) учитель организовал работу в парах: один ученик произносит слово, а второй определяет количество слогов в нем. Затем роли учеников меняются;

2) «Я считаю, — говорит учитель, — что в слове ученик два слога. Кто со мной согласен?»;

3) для установления соответствия между словами и слоговыми схемами —4— и —4—+— учитель подобрал разные иллюстрации, среди которых были и изображения торта, листа, жука(подумайте, случаен ли такой подбор слов);

4) для упражнения в делении на слоги учитель предлагает не только имена существительные, но и глаголы (пляшет, шагать и т.п.), наречия (хорошо, тихо и т. п.), имена прилагательные (милый, красный и т.п.).

Вопросы:

1.Определите методический смысл и целесообразность использования на уроке обучения

грамоте перечисленных ниже приемов.

Ситуация 3

Учитель проводит урок на тему «Знакомство со слогом и обучение приемам слога деления»

Ход урока:

Цель: познакомить детей с понятием «слог» и научить определять слоговую структуру слова.

1. Фонетическая работа.

-Кто изображен на картинке? (Учитель показывает рисунок кота) (Кот.)

-Посмотрите на схему слова. (Открывается схема, составленная на наборном полотне)

-Сколько в этом слове звуков? (Три.) Какие? Назовите их([к], [о], [г]). Теперь произнесите слово лист и скажите, сколько в нем звуков? (Четыре)

2. Работа по учебнику.

1) Работа с иллюстрацией к сказке «Колобок» и составление предложений.

2. Знакомство с понятием «слог».

-Кто нарисован внизу на с. Н? (Лиса) Запомните, ребята, слова состоят из частей, которые мы называем «слоги», Скажем хором слово лиса. Сколько частей вы услышали в этом слове? (Две)

Вот и я покажу на доске, что в этом слове две части. Учитель на доске вычерчивает схему

-А сейчас я проведу указкой по каждой части схемы, а вы хором произнесете это слово по частям. А кто здесь изображен? (Белка.) Произнесите это слово хором. Мы его произнесли сразу или по частям? (По частям.) Верно, мы сделали небольшую остановку и слово белка произнесли за два раза: бел-ка. Какой второй слог?

Вот схема слова белка.

Далее устанавливается слоговой состав чайка, ворона, гусь, лебеди, волк и составляются слоговые схемы.

Вопросы:

1. Определите структурные компоненты урока и методические приемы, которыми пользовался учитель для формирования у первоклассников умения делить слова на слоги.

2. В случае необходимости скорректируйте вопросы и задания учителя с точки зрения их лингвистической точности.

Ситуация 4

Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже.

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).

2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

3. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.

4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

Вопросы:

1. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.

2. Уточните этап и цель использования полученных заданий. Ситуация 5

Конспект урока молодого учителя. Тема: корень слова.

Задачи:

1) продолжить формирование понятия «корень слова»;

2) сформировать представление о чередовании согласных в корне слова. Ход урока

1. Словарно-орфографическая работа.

– Мы с вами угадывали, какие надо писать буквы. А теперь отгадайте, какое слово мы сейчас напишем. Из данного ряда букв мысленно уберите те, которые обозначают глухие непарные согласные звуки.

[Надоскерьдбукв: ццбещрцехщзча]

– Какое слово получилось? (Береза) Береза растет в России с давних, незапамятных времен. От цвета коры получила она свое имя, которое обозначает 'белый', 'светлый'. Береза на Руси – самое любимое дерево. В давние времена Новый год начинался праздничным обрядом не у елки, а у березы. Березовый Новый год существовал до 1343 г. Наши предки верили в лесных, водяных и небесных духов. Но главной богиней среди них считалась Берегиня. Ее изображение не сохранилось. Однако некоторые

историки считают. Что оно имело вид священного белого дерева – русской березы.

Найдите слово береза в орфографическом словарице. Напишите его. Поставьте ударение. Подчеркните букву, написание которой в этом слове надо запомнить. (Буква е.)

– Какая мысль рассказа о березе поможет вам запомнить непроверяемую е? (Слово береза произошло от слова белый). Как вы думаете, чем раньше являлись по отношению друг к другу слова береза и белый? (Они являлись родственными словами, а теперь они утратили эту связь.) Вспомните, какие слова мы называем родственными? (Слова, которые близки по смыслу, имеют общую часть, их можно объяснить с помощью одного и того же слова.)

– Откройте свои учебники. Сейчас мы выполним упражнение. Прочитайте текст. Выпишите предложение, в котором встречается слово, родственное слову береза. Какое предложение вы выписали? (Ребята вошли в березовую аллею и увидели памятник.)

– Докажите, что слова береза и березовую родственные. (Эти слова близки по смыслу, имеют общую часть -берез-. Слово березовую объясняется с помощью же слова береза.) Подберите еще родственные слова к слову береза и запишите их. (Березонька, березка, березняк, подберезовик.) – Найдите общую часть данных родственных слов (-берез-).

Вспомните, как называется общая часть родственных слов. (Корень.) Выделите корень во всех этих словах.

Сообщение темы и задач урока.

– Тема нашего урока «Корень слова». Наша задача – вспомнить признаки и особенности корня, рассмотреть, что может происходить с согласными звуками в корне родственных слов.

Повторение.

– Что такое корень слова? (Общая часть родственных слов.). Общая часть родственных слов называется корнем. Поэтому родственные слова имеют другое название – однокоренные: у них один и тот же корень. Корень – самая важная часть слова. В нем заключается значение всех родственных слов.

– Итак, какое значение имеет корень? (В нем заключается значение всех родственных слов.) Как иначе называют родственные слова? (Однокоренные). Вспомните, как выделить в слове корень (Надо подобрать родственные слова, сравнить их, выделить общую для них часть.)

Упражнение 1. Из данного ряда слов выпишите однокоренные слова парами: проверяемое – проверочное. Выделите в них корень, вставьте пропущенные буквы. Задание выполняется с комментариями.

С..ний, д..брота, т..снота, л..чит, п..тна, с..няк, т..сный,

д..брый, п..тний, л..чение. (Синяк – синий, доброта – добрый, лечение – лечит, теснота – тесный, пятнистый – пятна.)

– Послушайте историю. Однажды ученики Маша и Алеша поспорили. Маша утверждает, что в словах свет, свеча и светлый общая часть -све-. Это и есть корень. Алеша говорит, что слово свет ни от какого другого слова не образовалось. Значит, это слово и есть корень всех образованных от него слов. А в слове свеча просто чередуются звуки [т] и [ч]. Как вы считаете, кто прав в этом споре?

– Итак, при образовании родственных слов в их корнях может происходить чередование звуков, Я вам сейчас буду называть пары родственных слов. Если в этих словах есть чередование, хлопните в ладоши. Если же в словах нет чередования, то сидите тихо.

[Учитель называет пары слов: рябит – рябой, пух – пушистый, нога – ножка, правда – правдивый, пироги – пирожок]

– Будем выполнять задание в группах. Вам надо подумать, какие из пар слов являются однокоренными, а какие – нет. Необходимо выписать пары однокоренных слов, выделить в них корни и выписать чередующиеся звуки. (Первая, третья и пятая группы выполняют задание по карточке 1, вторая, четвертая, шестая – по карточке 2.)

Карточка 1. Ножонка – нож, ножонка – нога, коса – кошу, кошу – кошка, города – горожанин, города – гордость.

Карточка 2. Пух – пушистый, пушистый – пушка, лук – лучок, лук – лукошко, рога – дорога, рога – рожок.

– Проверим, как вы выполнили задание. [Проверка работы]

– Следующее задание – для самостоятельной работы. Откройте учебник на с. 150. Выполним упражнение 351. Прочитайте отрывок из стихотворения Сергея Есенина

«Береза». Спишите, найдите однокоренные слова и выделите в них корень. Какие однокоренные слова вы выписали? (Снегом, снежною.) Какой корень вы выделили в этих словах? (-снег-, -снеж-.) Что вы заметили в корне этих слов? (Чередование звуков [г] и [ж].)

Подведение итогов урока.

– Какую тему мы изучали сегодня на уроке? (Тему «Корень слова») Что такое корень слова? (Общая часть родственных слов.)

Как иначе называются родственные слова? (Однокоренные.) Что нового вы узнали о корнях родственных слов? (В корнях родственных слов может происходить чередование звуков.)

Вопросы:

Проанализируйте конспект урока молодого учителя по предложенному плану. Направления анализа

1. Начало урока. Организационный момент: сообщение темы, формулировка цели, постановка задач урока (что будет изучать – он, с какой Целью, чему должны научиться школьники).

2. Проверка домашнего задания. Способы проверки.

3. Минута чистописания. Приемы совершенствования каллиграфического навыка младших школьников. Связь каллиграфической работы с содержанием и задачами урока.

4. Место словарно-орфографической работы на уроке, ее связь с изучаемым материалом, с развитием речи учащихся.

5. Организация психологической подготовки школьников к восприятию нового изучаемого на уроке материала. Создание положительной мотивации. Использование проблемной ситуации.

6. Объяснение нового материала. Корректность отбора языкового материала для объяснения языкового понятия. Выделение существенных признаков на этапе анализа языкового материала.

Обеспечение при объяснении различных уровней познавательной деятельности учащихся. Связь нового материала с ранее изученным. Использование продуктивных методов и приемов для введения нового языкового понятия. Наличие наглядного материала.

7. Закрепление материала. Содержание и характер заданий, степень их трудности. Информативность языкового материала, используемого для закрепления упражнений. Соблюдение последовательности их выполнения (упражнения на распознавание изучаемых фактов, на объяснение” этих фактов, на дописывание, на подбор и запись своих примеров, творческие упражнения). Взаимосвязь работ по изучению и закреплению нового материала с формированием орфографических навыков. Развитие мышления и речи учащихся.

8. Домашнее задание. Соответствие характера домашнего задания той работе, которая проводилась в классе. Степень трудности задания. Образец выполнения.

9. Подведение итогов урока.

1. Познакомьтесь с дидактическим материалом, который учитель использовал при работе над словосочетанием.

1) Хорошо в лесу (ранняя) весной! Ты идешь по (узкая) тропинке между (зеленые) деревья. От (клеякие, березовые) листиков разливается тонкий запах. Лес наполнен (веселое) пением птиц.

2) Окна дома выходят (двор, улица, площадь); еду отдыхать (Крым, Кавказ); достать (полка, портфель.)

3) Только что поднялось усталое сентябрьское солнце. Его белые лучи серебряным веером падают в глубокий овраг. Вокруг меня шелкают любопытные синицы.

Вопросы:

1. Сформулируйте задания к приведенному выше дидактическому материалу.

Изучите фрагмент урока молодого учителя.

После прочтения сказки Г. Цыферова «Как цыпленок впервые сочинил сказку» учитель провел следующую работу:

– Найдите в сказке выделенные слова (запищал, замычал, запыхтел, пропел). Каким одним словом можно их заменить? А как лучше? Как у автора или чтобы везде было слово «сказал»? Почему?

– Прочитайте выразительно слова за каждый домик. Вопросы:

1. Удалось ли учителю объединить две задачи: работу над выразительностью языка и над выразительностью речи?
2. Считаете ли описанную здесь работу удачной? Ответ аргументируйте.

МДК.01.03 Математика с методикой преподавания

Задание 1. Проанализировать содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика». Сравнить содержание ФГОС НОО с ФГОС НОО с ОВЗ и содержание ФГОС НОО с ФГОС УО.

Задание 2.

Подобрать и проанализировать диагностические материалы для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Задание 3.

Составить план работы с одаренными детьми, используя материалы олимпиад по математике.

Задание 4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.

Задание 5. Определить учебные задачи и продумать организацию их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 6. Определить учебные задачи и продумать организацию их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 7. Определить учебные задачи и продумать организацию их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

Задание 8. Проанализировать учебники по математике для начальных классов, реализующие примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и выяснить наличие в них заданий на построение графа отношений.

Задание 9. Составить таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 10. Поставить учебные задачи, определить особенности организации их решения в процессе построения отрицательных высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 11. Проанализировать учебники по математике, найти примеры дедуктивных умозаключений.

Задание 12. Разработать фрагмент урока знакомства с простой текстовой задачей.

Задание 13. Составить алгоритм решения простой текстовой задачи.

Задание 14. Определить последовательность работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по примерным основным и примерным адаптированным основным образовательным программам начального общего образования.

Задание 15. Определить учебные задачи и наметить план их выполнения на уроке по ознакомлению школьников с решением составных задач при реализации примерной основной и примерных адаптированных ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 16. Указать виды задач на движение. Для каждого вида составить краткую запись в форме рисунка, таблицы. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 17. Провести аналитический разбор задачи на движение.

Задание 18. Провести синтетический разбор анализа и решения задачи с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 19. Разработать технологическую карту урока на тему «Решение составных задач».

Задание 20. Разработать технологическую карту урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач на встречное движение».

Задание 21. Провести сравнительный анализ заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по учебникам для 1 класса для обучающихся по ФООП НОО и для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Задание 22. Разработать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Знакомство с понятием «класс»».

Задание 23. Поставить учебные задачи и продумать организацию их решения в процессе изучения темы «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»

Задание 24. Проанализировать эффективность учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0».

Задание 25. Разработать фрагмент учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».

Задание 26. Разработать фрагмент урока математики для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания.

Задание 27. Проанализировать упражнения, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий, из учебников математики для начальных классов по основной и примерным адаптированным образовательным программам начального общего образования.

Задание 28. Проанализировать учебники математики, реализующие примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.

Задание 29. Назвать средства обучения, используемые при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления.

Задание 30. Проанализировать алгебраический материал в учебниках математики начальной школы, привести примеры заданий.

Задание 31. Разработать технологическую карту по теме «Нахождение значения числового выражения».

Задание 32. Разработать технологическую карту по теме «Уравнение».

Задание 33. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание 34. Разработать урок в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Многоугольники и четырехугольники».

Задание 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».

Задание 36. Определить образовательные задачи, предметные и метапредметные планируемые результаты урока по теме «Информация, способы представления информации, работа с информацией».

МДК.01.04 Методика изучения предмета «Окружающий мир»

Контрольные работы

Тема 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир».

1.1. Методологические основы методики. Методика преподавания «Окружающего мира»

1. Входной контроль. Подготовка к практическому занятию.

1.2. Исторический экскурс в развитие методики преподавания.

Составьте краткую биографию авторов в виде доклада-презентации (А.М. Теряева., К.Д. Ушинского, А.Я. Л.С. Севрук, А. П. Вахтерова, В. В. Половцева., Д. Н. Кайгородова, Д. Д. Семенова, К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина и др.).

Тема 2. Содержание курса «Окружающий мир». Методика формирования естественнонаучных понятий.

1.1. Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира».

2. Выясните последовательность формирования ведущих понятий курса окружающий мир «природа». Результаты запишите в таблицу.

Класс обучения	Признаки понятия «природа
1	
2	
3	
4	

3. Проанализируйте учебник Н.Ф. Виноградовой (2-3 классы), заполните схему системы понятий: Природа и ее изменения; Живая природа/Неживая природа.

2.1. «Окружающий мир» как учебный предмет.

1. Докажите, что программа является основным документом, в соответствии с которым следует строить всю работу по обучению и воспитанию младших школьников.
2. Концепция программы раскрыта в пояснительной записке. Проведите анализ содержания ее для программ З.А.Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Я. Дмитриевой. Ответьте на вопросы
3. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом окружающий мир? Сравните их.

3.1. – 2.4. Универсальные учебные действия.

1. Разработать фрагмент урока в конспекте (технологическая карта), указать на примере темы УУД и этапы их формирования (программа на выбор).

Тема 3. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Материальное обеспечение курса.

1. Дать характеристику современным педагогическим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др.
2. Используя классификацию средств обучения, разделите их на две группы – для учителя и учащихся. Запишите их названия в таблицу.

Средства	обучения
Для учителя	Для учащихся

3. Определите исходные положения подбора средств обучения к уроку по теме «Растения зимой». Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

Тема 4. Методы и приемы формирования знаний.

4.1. Методы и приемы формирования знаний.

1. Привести примеры выбора методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.
2. В чем особенность каждой группы методов? Результаты размышлений заполните в таблицу.

Учебный процесс	Методы		
Источник знаний	словесные	наглядные	практические
	слово	наглядный объект	практическая работа
Учитель передает знания			
Ученик усваивает знания			

4.2. Методы и приемы формирования знаний.

1. Разработать фрагмент урока в конспекте (технологическая карта) указать на примере темы сочетание различных методов и приемов обучения (программа на выбор).

4.3. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения.

2. Привести примеры: методов формирования субъективного отношения; методов трансформации отношений олицетворения в отношения субъектификации; методов формирования чувства родства с природой; методов формирования эстетических отношений к природе (на выбор).
3. Разработать фрагмент урока в конспекте (технологическая карта) указать на примере темы сочетание различных методов и этапы их формирования (программа на выбор).

Тема 5. Система средств и форм обучения «Окружающему миру».

5.1. Система средств обучения.

1. Дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебник «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).
2. Сравнить методические требования к работе с учебником «Окружающий мир» (разных авторов по действующим программам в начальной школе).

5.2. Дидактические средства обучения.

1. Разработать приложение к уроку в конспекте (технологическая карта) указать на примере темы и этапы их использования (программа на выбор).

5.3. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира».

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.
6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?
7. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. 2. Связь внеурочной деятельности с уроком.
8. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности.
9. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.
10. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
11. В чем состоит отличие внеклассной работы от внеурочной работы.
12. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
13. Факультативные естествоведческие курсы в начальной школе.
14. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

Практическая часть

1. Разработать план – конспект любого типа урока (технологическую карту) - на выбор.

Тема 6. Исследовательская работа и экологическое образование в области методики преподавания «окружающего мира».

6.1. Проектирование исследовательской работы младших школьников. Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология».

1. Разработать фрагмент урока в конспекте (технологическая карта) указать на примере темы

и этапы их формирования (программа на выбор) и обосновать целесообразность проведения урока в выбранной технологии обучения.

6.2. Содержание экологического образования младших школьников.

1. Разработать конспектура (технологическая карта) по теме:
«Экологические системы» (программа «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова).

6.3. Проектирование урока экологической направленности.

1. Разработать конспект урока по теме: «Разнообразие растений и животных»

МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Контрольные работы

Направления русской литературы первой половины XIX в. и детское чтение.

1. Определить, к какому литературному направлению относится сказка А. Погорельского. Свою точку зрения обосновать.
2. Составление таблицы «Основные черты литературной сказки первой половины XIX века».

Детская литература и журнальная критика XIX в. Зарождение теории и критики детской литературы

1. Написать рецензию на произведение детской литературы (до 1500 знаков).
2. Написать текстологический комментарий к одному из произведений.

Русская детская литература рубежа XIX – XX вв.

1. Составление кластера «Тематика и жанры прозаических произведений для детей русских писателей второй половины XIX – начала XX вв.»
2. Сопоставление рассказов «Ангелочек» Л. Андреева и «Валя» Тэффи.

Самостоятельные работы

1. Тема «Басни И.А. Крылова в детском чтении» Выберите басню И.А. Крылова для анализа, найдите историю её создания (отклик на какие события звучит в басне?). Раскройте аллегорические образы басни. Выявите изобразительно-выразительные средства, проанализируйте язык произведения. Сформулируйте идею басни.
2. Тема «Рассказ В.Г. Короленко «Дети подземелья» Прочитайте рассказ В.Г. Короленко «Дети подземелья». Покажите, как меняется мировоззрение Васи после знакомства с «дурным обществом». Почему он приносит куклу своей сестры Марусе? Как этот поступок повлиял на его отношения с отцом? Какова главная мысль произведения?
3. Тема «Повесть Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» Прочитайте повесть Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы». Покажите, какие качества характера Тёмы проявляются в эпизоде спасения Жучки? Какая негативная сторона семейного воспитания вызывает возмущение писателя? Как страх перед физическим наказанием коверкает характер Тёмы? Какова главная мысль произведения?
4. Тема «Сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце»

1. Как назвал Кокованя девочку-сироту в сказе «Серебряное копытце»?
2. Как была устроена жизнь у Коковани и Дарёнки?
3. Как описывал Кокованя козлика Серебряное копытце?
4. Почему Кокованя решил взять с собой на зимовье Дарёнку?
5. Какую роль в повествовании играет Мурёнка?
6. Почему герои сказа не собрали всех камней?
7. Сформулируйте идею сказа.

5. Тема «Сказка о жабе и розе» В.М. Гаршина

1. Как описывается цветник в «Сказке о жабе и розе» Гаршина и какую мысль это описание воплощает?
2. В чём состоит главное противопоставление жабы и розы?
3. Какие радости дарил цветник мальчику?
4. Какие слова вырываются у жабы при виде розы? Какие чувства они вызывают у цветка? Что чувствует жаба?
5. Почему роза испытала счастье, хотя и была срезана?
6. Сформулируйте идею сказки.

Критерии оценки: ~ оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено правильно, есть понимание проблемы, идея сформулирована верно; ~ оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении творческого задания допущены неточности или незначительные ошибки; ~ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении творческого задания допущены ошибки; ~ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание не раскрывает предложенной проблемы.

Итоговая контрольная работа

1. Антитеза – это:
А) противопоставление образов, картин, понятий;
Б) сопоставление понятий и явлений;
В) сравнение понятий и явлений, предметов;
Г) противоположность

2. Тема – это:

- А) круг жизненных явлений, изображенных в произведении;
- Б) то, о чем говорится в произведении;
- В) круг событий, выбранных автором;
- Г) события в произведении.

3. Сказка – это:

- А) один из видов эпического произведения, больше по охвату жизненных явлений и по объему, чем рассказ, и меньше, чем роман;
- Б) вид занимательного устного повествования с фантастическим вымыслом, с необычным, но законченным сюжетом;
- В) устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события и отличающиеся специальным композиционно - стилистическим построением;
- Г) вид занимательного рассказа для детей.

4. Басня – это:

- А) краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный аллегорический смысл;
- Б) краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ;
- В) вымысел, выдумка;
- Г) короткое стихотворение с моралью.

5. Предание – это:

- А) жанр фольклора, устный рассказ, который содержит сведения, передающиеся из поколения в поколение, об исторических лицах, событиях прошлых лет;
- Б) переходящий из уст в уста, от поколения в поколение рассказ о былом;
- В) легенда;
- Г) народное сказание.

6. Укажите виды народных сказок:

- А) волшебные, бытовые, о животных, растительном мире и о неживой природе
- Б) волшебные, реалистические, сентиментальные
- В) волшебные, бытовые, о животных

7. Основное отличие фольклорной сказки и литературной (укажите соответствие)

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| А) авторское произведение; | 1) фольклорная |
| сказка; | Б) народное произведение |
| литературная сказка | 2) |

8. В литературоведении существует представление о следующих родах литературы:

- | | |
|---------------------------------|---|
| А) прозаический и поэтический; | Б) комедийный и драматический; |
| В) лирический и реалистический; | Г) эпический, лирический, драматический |

9. Прием, с помощью которого животные в сказках разговаривают:

- | | |
|---------------|--------------------|
| А) аллегория; | Б) антропоморфизм; |
| В) метонимия; | Г) метафора |

10. Художественный прием, который использовал Н. Носов в сказках о Незнайке и К. Чуковский в «Бибигоне» называется:

- А) литота; Б) гипербола;
В) перифраз; Г) метафора

11. Укажите произведение, не принадлежащее М. М. Пришвину

- А) «Ребята и утята»; Б) «Гадкий утенок»;
В) «Ярик»; Г) «Кладовая солнца»

12. Назовите автора энциклопедий для детей «Что я видел?», «Что бывало»

- А) В. Бианки; Б) Б. Житков;
В) С. Маршак; Г) С. Михалков

13. Соотнесите произведение и его автора :

- А) В. Драгунский; Б) Н. Носов
1) «Витя Малеев в школе и дома»;
2) «Фантазеры»;
3) «Девочка на шаре»;
4) «Живая шляпа»;
5) «Приключения Незнайки и его друзей»;
6) «Денискины рассказы»

14. Из скольких частей состоит сказочная повесть о Незнайке?

- А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5

15. Соотнесите авторов и строки из произведений:

- А) С. Михалков; Б) С. Маршак; В) А. Барто Г) К. Чуковский
1) Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу...
2) Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной.
3) По фамилии Степанов
И по имени Степан,
Из районных великанов
Самый главный великан.
4) Жил да был крокодил.
Он по улицам ходил...

16. Кто из детских писателей был и автором, и иллюстратором своих книг?

- А) С. Маршак; Б) С. Михалков;
В) В. Бианки; Г) Е. Чарушин

17. Этот автор изучил собственно детское творчество и в результате создал книгу, в которой отразил специфические черты детской литературы, в том числе поэзии:

- А) В.В. Маяковский; Б) К.И. Чуковский;
В) С.Я. Маршак; Г) Д. Хармс

18. Из какого произведения К.И. Чуковского эти строки?

- Мы врага бы
На рога бы
Только шкура дорога,
И рога нынче тоже не дешевы...*
А) «Краденое солнце»; Б) «Тараканище»;
В) «Бармалей»; Г) «Айболит»

19. В этом произведении В. Маяковский рассказывает о профессиях:

- А) «Кем быть?»; Б) «Песня-молния»;
В) «Тучкины штучки»; Г) «Конь-огонь»

20. Благодаря этому автору российские дети считают Винни-Пуха своим родным героем:

- А) С. Маршак; Б) Э. Успенский
В) Б. Заходер; Г) Г. Остер

21. Соотнесите автора и названия произведений:

- А) С.Я. Маршак; Б) А.Л. Барто; В) И.П. Токмакова Г) В.В. Бианки

- 1) «Лесная газета»;
2) «Двенадцать месяцев»;
3) «Вовка-добрая душа»
4) «Кошкин дом»;
5) «Аля, Кляксич и буква А»
6) «Маруся ещё вернётся»

22. Сказочник, создавший Белоснежку, Дюймовочку и Русалочку:

- А) Шарль Перро; Б) Вильгельм Гауф; В) Ганс Христиан Андерсен

23. Укажите сказки Шарля Перро:

- А) «Синяя борода»; Б) «Огниво»; В) «Гензель и Гретель»
Г) «Подарки феи» Д) «Бременские музыканты»; Е) «Кот в сапогах»

24. Укажите сказки Ганса Христиана Андерсена:

- А) «Принцесса на горошине»; Б) «Беляночка и Розочка»; В) «Оле-Лукойе»
Г) «Дикие лебеди»; Д) «Ослиная шкура»; Е) «Свинопас»

25. Укажите сказки братьев Гримм:

- А) «Гадкий утёнок»; Б) «Король Дроздобород»; В) «Храбрый
портняжка»; Г) «Рапунцель»; Д) «Снежная королева»; Е) «Мальчик с
пальчик»

Ответы к контрольной работе

1. А
2. Б
3. В
4. А
5. А
6. В
7. А-2, Б-1
8. Г
9. Б
10. А
11. Б
12. Б
13. А-3,6; Б-1,2,4,5
14. Б
15. А-3; Б-2; В-1; Г-4

- 16. Г
- 17. Б
- 18. Б
- 19. А
- 20. В
- 21. А-2,4; Б-3; В-5,6; Г-1
- 22. В
- 23. А, Г, Е
- 24. А, В, Г, Е
- 25. Б, В, Г

МДК.01.06 Методика обучения технологии с практикумом

Задание 1. Проанализировать фрагмент конспекта урока по теме, внести необходимые изменения и дополнения, подобрать необходимую наглядность и показать реализацию задач эстетического воспитания и развития (в форме деловой игры).

Контроль:

Группа делится на три подгруппы. Каждая подгруппа анализирует фрагмент предложенного урока, дорабатывает его в соответствии с заданием. Выбирают из членов подгруппы учителя и эксперта.

Каждая группа представляет свой вариант выполнения задания. 1-я группа представляет фрагмент, 2 – я – его анализирует, в анализе участвуют все студенты подгруппы, заключение дает эксперт. Анализ проводится в форме обсуждения между группой представляющей фрагмент урока и группой его анализирующей.

Процедура игры: 1-я группа представляет фрагмент – 2-я – его анализирует: 2-я группа представляет фрагмент – 3-я – анализирует; 3-я группа представляет фрагмент – 1 – я – анализирует.

Вопросы для обсуждения:

- а) Постановка целей урока, их реализации.
- б) Организация учителем восприятия учащимися объекта труда руководство этапами воображения и восприятия образа.

Роли:

- учитель – представляет результат работы группы – проводит фрагмент доработанного урока;
- учащиеся – выполняют задания учителя, участвуют в анализе;
- эксперт – оценивает работу группы по выполнению анализа;
- ведущий (преподаватель) – организует просмотр и обсуждение фрагментов уроков.

Ожидаемый (е) результат (ы)... закрепление знаний и умений методики решения задач эстетического воспитания и формирования дизайнерского мышления на уроках технологии в начальной школе.

Задание 2.

- Сформулировать тему беседы, вопросы которой приведены ниже. На каком этапе урока ее целесообразнее провести? Указать корректные, с вашей точки зрения, вопросы.

Беседа:

- Из какого материала сделано данное изделие? (К доске прикреплен карман из бумаги)
- Какие виды бумаги были использованы для изготовления этого изделия?
- Чем отличается альбомная бумага от цветной?
- Какие свойства бумаги знаете?

- Какие изделия можно сделать из бумаги, зная ее свойства?
- Как можно использовать это изделие?

Задание 3.

Составить вопросы для беседы по одной из тем:

- «Прядильное производство»;
- «Синтетические волокна, ткани, их назначение».

В каком классе их следует провести? Перечислите приемы активизации учащихся, которые следует использовать в процессе проведения беседы. Ответ обосновать.

Задание 4.

Проанализировать приведенный фрагмент урока, обращая внимание на объем знаний, правильность сообщения сведений и их целесообразность, на продолжительность данного сообщения. Какие методы и приемы были использованы учителем?

Подготовить свой вариант этого сообщения.

Фрагмент урока:

Тема: Обработка ткани. Волокнистое строение тканей. Шов «Вперед иголка».

1 класс, 1 час (первый урок по теме)

Цель: 1. познакомить учащихся с волокнистым строением тканей, дать понятие о происхождении волокон. Познакомить с инструментами и приспособлениями для шитья, правилами техники безопасности при работе с иглами. Научить отмерять нить, вдевать нить в иглу. Познакомить со швом «вперед иголка».

2. Воспитывать внимание, аккуратность, терпение.

3. развивать логическое мышление, моторику пальцев.

Сообщение сведений политехнического характера

- Все материалы, которые лежат у вас на столах, называются волокнистыми. Как вы думаете, почему?

- Что такое волокно? Возьмите нитку, развейте ее конец, что вы видите? (на распушенном конце нитки видны тонкие волоски).

- Рассмотрите конец бельевого шнура.

- Вытяните нитку из кусочка ткани, развейте ее.

- Рассмотрите нитки для вязания.

- Что объединяет все эти предметы: одежду, нитки, бельевой шнур, пряжу для вязания и т.д. (состоят из волокон).

- Почему все эти материалы называются волокнистыми? (они состоят из тонких волосков, или волокон).

- Приведите примеры волокнистых материалов.

- Мы рассмотрели нитки, шнур, ткань. А как выглядит волокно до того, как из него сделали изделие?

- Кто догадался, как соединяются волокна между собой?

- Для чего их скручивают?

- Рассмотрите волокнистые материалы, лежащие у вас на столах. Как вы думаете, от куда берутся волокна, как их делают? Из одинаковых ли волокон изготавливают изделия? Сравните на ощупь ткань, которую вы принесли для шитья и ткань на ваших школьных костюмах.

- Волокна могут быть разного происхождения. В 1 классе мы будем знакомиться только с волокнами растительного происхождения.

- Как вы понимаете, что значит «растительного происхождения»?

- Рассмотрим волокна растительного происхождения. Растительные волокна получают из растений льна и хлопчатника.

- Познакомиться с хлопковым волокном вы можете, рассмотрев клочок ваты. Вытяните одно волоконец. Что вы можете сказать о нем? (длина, гибкость, прочность, цвет).

- Рассмотрите коллекции волокон хлопка и льна? Отличаются ли льняные волокна от хлопковых? Чем?

- Возьмите клочок пакли. Рассмотрите ее волокна. Пакля – это льняные волокна самого низкого качества. Что вы о них можете сказать? Какие они?

- Как вы думаете, из каких волокон ткань получится лучше, более высокого качества? Почему? (волокна пакли жесткие, ткань из них получится грубая).
- Какие волокна более ценные? (длинные, мягкие, гибкие, тонкие).
- Сегодня мы будем учиться шить. Какие инструменты используются для шитья? (иглы, наперстки, ножницы).
- Прежде чем начать шить, что мы должны научиться делать? (отмеривать нить, вдевать ее в иглу).
- Любой ли длины можно отрезать нить для шитья?
- Почему нитка не должна быть не длинной и не короткой?

Задание 5. Контрольная работа (практикум)

Тема Выполнение технологических операций

1. Изготовить изделие из программы начальной школы по технологической карте.

- геометрическая мозаика

2. Тестовый контроль

1. Выбрать правильный ответ

Сгибание бумаги выполняется

а) на весу

б) на столе

в) на ладони

2. Дополнить ответ

При резании бумаги поворачивать следует ...

3. Дополнить ответ

При резании по криволинейному контуру смотреть следует на ...

4. Установить соответствие

Резание бумаги	Материал находится на весу
Резание ткани	Материал находится на столе

Варианты контрольных работ для текущего контроля:

Вариант 1

- Задание. Назовите основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на уроках трудового обучения.
- Определите и сформулируйте задачи урока, во время которого школьники учатся техническому моделированию из деталей конструктора (класс и объект труда выбрать самостоятельно).
- Какой должна быть методика планирования трудовых действий (ПТД) на уроках, когда школьники учатся обрабатывать ткани? Разработать фрагмент урока. Класс и объект работы по желанию.
- Перечислите изделия, изготовление которых формирует у младших школьников умение работать в группе.

Вариант 2

- Задание. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
- Определите и сформулируйте образовательные задачи урока труда по работе с бумагой. Предложите изделие, изготовление которого позволит решить предлагаемые образовательные задачи. (Темы предлагает преподаватель).
- Разработайте фрагмент ПТД урока по техническому моделированию. Выделите трудовые операции, выполнение которых может вызвать затруднения у младших школьников.
- Укажите изделие, изготовление которого, в наибольшей степени, способствует развитию творческих способностей младших школьников.

Вариант 3

- Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.

- Какие образовательные задачи можно поставить на уроках в 3 классе, обучая учащихся элементам графической грамоты?

- Изучите технологию изготовления изделия «подушечка-прихватка»:

- а) учащимся какого класса целесообразно предложить это изделие?

- б) как можно проанализировать данный образец изделия?

- Выберите изделие для 2-классников, изготовление которого позволяет:

- учить их

- а) размечать бумагу с помощью линейки и карандаша;

- б) читать чертеж;

- резать бумагу ножницами, шить нитками;

- воспитывать аккуратность.

Вариант 4

- Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.

- Определите и сформулируйте образовательные задачи урока труда по работе с тканью. Предложите изделие, изготовление которого позволит решить предлагаемые образовательные задачи.

Перечислите методические приемы, которые способствуют формированию у школьников умения анализировать образцы изделия.

- Выберите изделие, которое будет способствовать формированию у учеников 4 класса умений выполнять разметку различными способами.

Вариант 5

- Раскройте содержание раздела «Практика работы на компьютере». Обоснуйте его роль в обучении и развитии младших школьников.

- Разработайте фрагмент урока технологии по работе с природными материалами (класс на выбор), покажите реализацию задачи урока «развитие творческих способностей младших школьников».

- Проанализируйте варианты фрагмента урока по теме «Лепка по представлению» (3 класс) с точки зрения активизации познавательной деятельности младших школьников.

- Подберите объекты трудовой деятельности, позволяющие решить задачи урока:

- а) воспитание коллективизма;

- б) воспитание бережного отношения к вещам;

- в) развитие воображения младших школьников.

Вариант 6

- Назовите и обоснуйте достоинства и недостатки использования компьютерных технологий на уроках труда.

- Перечислите требования к художественной вещи. Покажите возможность ознакомления с ними младших школьников на примере АОИ «Игольница».

- Назовите виды творческих технических задач, приведите примеры.

- Составьте задания творческого характера для изделий: парусная лодка из бумаги, динамическая игрушка.

Задание 6. Выполнение технологических операций

- 1) Изготовление коллекции «Виды бумаги и картона».

- 2) Изготовление коллекции «Виды тканей и волокнистых материалов».

- 3) Выполнение творческих работ и оформление выставки к зачету.

4) Изготовление образцов изделий, предусмотренных программой по технологии для начальной школы.

Задание 7. Темы дискуссий.

Тема: Урок технологии

Вопросы для обсуждения:

- Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.
- Задачи уроков технологии.
- Деятельностный подход в обучении технологии.
- Организация самостоятельной работы на уроках технологии.
- Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
- Формирование мотивов успеха к учению на уроках технологии.
- Примерная основная образовательная программа по технологии.
- Межпредметные связи на уроках технологии. Формирование структурных элементов личности младших школьников.

- Формирование элементов графической грамоты.

Ожидаемый результат: усвоение знаний методики преподавания технологии.

Тема: Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии

- Организация самостоятельной работы на уроках технологии.
- Формы организации работы младших школьников на уроках технологии.
- Методы обучения технологии.
- Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.
- Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии.
- Моделирование и конструирование на уроках технологии.
- Развитие дизайнерского мышления на уроках технологии.
- Проектная деятельность.

Ожидаемый результат: усвоение знаний методики преподавания технологии.

Задание 8. Анализ конспекта урока технологии в начальной школе

План анализа урока:

1. Соответствие задач урока (планируемых результатов) задачам программы.
2. Соответствие поставленных задач (планируемых результатов) теме урока, возрасту детей.
3. Соответствие методики проведения урока рекомендациям, данным в пояснительной записке к программе.
4. Содержательность, эмоциональность беседы.
5. Логичность и доходчивость объяснения нового материала.
6. Методы, используемые учителем (репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские).
7. Степень самостоятельности учащихся в овладении теоретическими знаниями и практическими умениями.
8. Развитие познавательных и творческих способностей учащихся.
9. Выполнение поставленных задач урока.

Задание 9. Работа с учебниками технологии. На основании анализа страниц учебника определить тип урока, методы работы. Конышева, Н.М. Чудесная мастерская: учебник по технологии для 2 класса. С. 3 – 35. Лутцева, Е.А. Ступеньки к мастерству:

учебник для учащихся 2 класса. С. 36 – 47.

3. Заполнить таблицу:

	Рационально-логические уроки	Эмоционально-образные уроки	Практико-технологические уроки
Цели и задачи урока			
Характер заданий			
Содержание заданий на уроке, примеры			

Ожидаемый результат: уточнение особенностей организации и проведения уроков технологии.

Задание 10. Разработать компьютерное сопровождение уроков технологии: технологическая карта выполнения изделия, заготовка шаблонов для изготовления изделия сложной формы, подбор зрительного ряда к уроку моделирования и конструирования (художественное и техническое).

Задание 11. Определить цели и задачи уроков по темам, определить возможные варианты целей данных уроков:

- «Сгибание и складывание бумаги» 1 класс и 2 класс.
- «Резание бумаги по прямолинейному контуру» 1 класс.
- «Обработка ткани, шов через край» 1 класс.
- «Плоский картонаж. Окантовка картона полосками бумаги» 2 класс.
- «Работа с бросовым материалом» 3 класс.

Задание 12. Подобрать объекты трудовой деятельности учащихся к выше указанным темам уроков.

Задание 13. По предложенным объектам трудовой деятельности учащихся определить тему и цели урока. Объекты труда: аппликация из кругов, елочная игрушка ребристый шар, салфетка с вышивкой, аппликация из геометрических фигур, закладка для книги.

Задание 14. Проанализировать образцы изделий и определить целесообразный тип урока.

Задание 15. Проанализировать задания, предложенные учителем при изготовлении закладки и выделить те, которые можно отнести к заданиям творческого характера. Ответ обосновать.

- Измени форму закладки;
- Измени оформление закладки;
- Используй для основы бросовый материал;
- Увеличь прочность закладки.

Задание 16. Перед изготовлением лодки с парусом из различных материалов (скорлупа ореха, кора, проволока, пластилин, бумага, нитки...), 2 класс, учитель поставил следующие задачи:

- сделать парус из другого материала;
- изменить способ крепления паруса к мачте;

- изготовить флажок из другого материала;
- видоизменить форму паруса.

Можно ли их отнести к заданиям творческого характера? Ответ обосновать.

Задание 17. Оценить задания, учитывая их целесообразность, возможность реализации творческих способностей детей, корректность формулировок. Предложите свои варианты заданий.

Задание 18. Определить вид творческих задач, методы решения и процедуры творческой деятельности.

Задание 19. Изготовить изделие из ткани или искусственных материалов, продумать вопросы и задания, направленные на формирование дизайнерского мышления.

Задание 20. Познакомиться с конспектом урока технологии и ответить на вопросы: Использован ли деятельностный подход к организации обучения?

Назвать вопросы и задания из конспекта урока, реализующие деятельностный подход к учащимся.

Что бы вы изменили в конспекте, реализуя системно-деятельностный подход к организации урока.

Ожидаемый результат: уяснение особенностей предмета «технология» в пределах требований ФГОС НОО, умение анализировать уроки технологии, разрабатывать образовательную среду в соответствии с планируемыми результатами урока.

Задание 21. Составить конспект урока с групповой формой работы и реализацией дифференцированного подхода.

Задание 22. Разработать эскизы поздравительной открытки разного уровня сложности (не менее трех вариантов). Изготовить их. Составить план трудовых действий.

Задание 23. Даны задания. Как иначе сформулировать задания, чтобы они имели творческий характер?

Украшение клоуна. Какие еще игрушки можно сделать из яичной скорлупы. Как закрепить нить для подвешивания игрушки.

Задание 24. Составить задания к данному объекту. Предложить возможные варианты выполнения этих заданий (объекты: записная книжка; игрушка-дергунчик; открытка)

Задание 25. Разработать фрагмент урока «Техническое моделирование. Динамические игрушки». Одна из целей: развитие творческих способностей учащихся.

Задание 26. Составить фрагменты уроков, раскрывающих методику знакомства учащихся с требованиями к художественной вещи, организацией восприятия объекта наблюдения.

Задание 27. Разработать фрагмент урока, показав реализацию системно-деятельностного подхода (тема на выбор).

Задание 28. Разработать фрагмент урока (вступительная беседа, анализ образца изделия), показать формирование регулятивных УУД целеполагания (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще

неизвестно) и прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик).

Задание 29. Познакомиться и проанализировать федеральную рабочую программу по труду (технологии). Подготовить презентацию, отразив в ней особенности данной программы.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема: Общая характеристика средств физического воспитания

Образец средств оценивания:

1. Определите основы техники, определяющее звено и детали в прыжке в длину с разбега, метании на дальность, ходьбе, беге, лазании (работа по подгруппам).
2. Определите основное направление движения и траекторию в метании мяча на дальность.
3. Назовите серию статических и серию динамических физических упражнений.

Тема: Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет

Образец средств оценивания:

1. Назовите критерии оценки жизнеспособности новорожденного ребёнка по шкале «Апгар».
2. Перечислите основные средства физического воспитания детей раннего возраста. Определите особенности использования массажа для развития детей.
3. Определите основные условия развития произвольных движений детей дошкольного возраста.

Тема: Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания.

Методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация

Образец средств оценивания:

1. Проанализируйте план-конспект физкультурного занятия, определите соблюдение принципов систематичности и последовательности, доступности в его построении.
2. Перечислите общие принципы физического воспитания, общепедагогические, отражающие закономерности процесса физического воспитания и принципы организации процесса физического воспитания.
3. В процессе анализа плана-конспекта физкультурного занятия, определите методы и приёмы обучения двигательным действиям и общепедагогические методы, которые педагог планирует **использовать на данном занятии по схеме:**

Части занятия	Содержание занятия (физические упражнения)	Этапы обучения	Общепедагогические методы и приёмы физического воспитания	Специфические методы и приёмы обучения двигательным действиям
1				
2				
3				

4. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах обучения двигательным действиям.
5. Сделайте вывод о соотношении общепедагогических и специфических методов и приемов обучения двигательным действиям на разных этапах физкультурного занятия.

Тема: Двигательный навык, закономерности его формирования. «Многоуровневая система управления движениями» Н.А. Бернштейна

Образец средств оценивания:

1. Спланируйте последовательность обучения прыжку в длину с места детей младшего,

среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Укажите соотношение общепедагогических и специфических методов и приёмов на разных этапах обучения, по схеме:

этапы обучения	Цели обучения	Задачи обучения	Основные общепедагогические методы	дополнительные	основные специфические методы	дополнительные	приёмы обучения
возрастной этап							
I этап							
II этап							
III этап							

3. Укажите особенности использования соревновательного метода с детьми дошкольного возраста.

4. Покажите специфику обучения (особенности целей, задач, применяемых методов обучения) дошкольников основным видам движений: метанию (различным его видам), прыжку (различным его видам), ходьбе (её видам), бегу (и его видам), лазанию (и его видам) на разных возрастных этапах

5. Сделайте вывод об особенностях целей, задач, применяемых методов обучения дошкольников на разных возрастных этапах.

6. Подготовьте сообщение на тему: «Многоуровневая система управления движениями» Н.А. Бернштейна.

Тема: Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста

Образец средств оценивания:

1. Укажите особенности развития силы детей дошкольного возраста (средства и методы).
2. Укажите особенности развития быстроты детей дошкольного возраста (средства и методы).
3. Укажите особенности развития выносливости детей дошкольного возраста (средства и методы).
4. Укажите особенности развития ловкости детей дошкольного возраста (средства и методы).
5. Укажите особенности развития гибкости детей дошкольного возраста. Дайте характеристику системы стрейтчинга.

Тема: Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста (выносливости и ловкости)

Образец средств оценивания:

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.

Тема: Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста

Образец средств оценивания:

1. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития силы детей дошкольного возраста.

2. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития быстроты детей дошкольного возраста.
3. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития выносливости детей дошкольного возраста.
4. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития ловкости детей дошкольного возраста.
5. Изучите и выпишите основные задачи, средства, методы и приёмы развития гибкости детей дошкольного возраста по схеме:
6. Заполните таблицу.

Физическое качество	С ила	Выносливость	Ловко сть	Быстр ота	Гибк ость
Задачи					
Средства					
Методы					
Приёмы					
Примечания					

**Тема: Строевые упражнения, их характеристика и содержание.
Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ**

Образец средств оценивания:

1. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
2. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
3. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
4. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
5. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
6. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.

Тема: Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми дошкольников

Образец средств оценивания:

1. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.
2. Составьте последовательность заданий при организации уже знакомой игры с целью развития творческих способностей у детей.
3. Продумайте приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей.
4. Определите возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей.
5. Разработайте конспект ознакомления детей старшей группы с новой игрой.
6. Объясните целесообразность отобранных методов и приемов обучения дошкольников новой игре.
7. Разработайте конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп.
8. Объясните целесообразность применения отобранных методов и приемов

руководства игрой.

Тема: Характеристика спортивных упражнений и спортивных игр для дошкольников.

Методика обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр детей дошкольного возраста

Образец средств оценивания:

1. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям (на выбор).
2. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).
3. Выполните (по предварительно подготовленному плану):
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей ходьбе на лыжах;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на коньках;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на санках;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на велосипеде и самокате;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей катанию на качелях и каруселях;
 - анализ физкультурного занятия по обучению детей плаванию.

Тема: Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурные занятия

Образец средств оценивания:

1. Определите общую и моторную плотность занятия.
2. Постройте физиологическую кривую нагрузки занятия (с помощью метода пульсометрии).
3. Определите особенности проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
4. Определите особенности методики проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Тема: Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Образец средств оценивания:

1. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 1-младшей группы.
2. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 2-младшей группы.
3. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.
4. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.
5. Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

Тема: Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Образец средств оценивания:

1. Определите обязанности директора и заместителя директора.
2. Определите обязанности воспитателя, младшего воспитателя.
3. Определите обязанности медицинской сестры, музыкального руководителя.
4. Определите формы медико-педагогического контроля за проведением различных форм занятий по физическому воспитанию.

Критерии оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Сообщение

Темы сообщений:

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
2. Методика обучения дошкольников игре в волейбол.
3. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол.
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.
6. Методика обучения дошкольников игре в дартс.
7. Методика обучения дошкольников игре в настольный теннис.
8. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.
9. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям.

10. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
11. Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
12. Методика обучения дошкольников катанию на санках.
13. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
14. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.
15. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
16. Методика обучения дошкольников плаванию.
17. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.
18. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
19. Использование системы стретчинга в процессе развития гибкости дошкольников.
20. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. При каком условии оздоровительные задачи будут решаться результативно?
2. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения физическими упражнениями и почему?
3. Какова ведущая образовательная задача физического воспитания дошкольников?
4. В каких ситуациях используется помощь воспитания как прием обучения?
5. Почему надо называть разучиваемое с детьми упражнение?
6. С какого возраста используется соревновательный метод обучения и почему?
7. Какие занятия получают дети в процессе физического воспитания?
8. С какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?
9. Чем руководствуется воспитатель при отборе упражнений для любой возрастной группы?
10. Каково назначение наглядных методов обучения?
11. Почему физические упражнения называют специфическим средством физического воспитания?
12. Какие физические качества необходимо сформировать в процессе обучения движениям?
13. Что является наилучшей основой отбора физических упражнений?
14. Какова структура обучения любому двигательному действию?
15. Что характерно для каждого этапа обучения?
16. Какой предположительно конечный результат обучения?
17. Что такое двигательный навык?
18. Что лежит в основе навыка?
19. От чего зависит результативность каждого упражнения?

20. Что является исходным моментом в выборе методов и приемов обучения?

21. Какова направленность обучения движениям?

Общеразвивающие упражнения.

1. Какова характеристика общеразвивающих упражнений?

2. По какому основному признаку классифицируются общеразвивающие упражнения?

3. Для чего необходимо знать классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку?

4. Что такое комплекс общеразвивающих упражнений?

5. Что такое исходное положение?

6. Чем отличается терминологическая запись упражнений с предметами?

7. Каковы правила подбора упражнений для составления комплекса?

8. Какие упражнения выполняются после прыжков и бега?

9. Какие упражнения, способствуют укреплению брюшного пресса (назовите 5 упражнений)?

10. Какое влияние оказывает исходное положение на выполнение общеразвивающего упражнения?

11. Как влияет исходное положение на сложность упражнений?

12. Что входит в понятие «дозировка нагрузки»?

13. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?

14. Каковы особенности общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.

15. Почему общеразвивающие упражнения имитационного характера используются преимущественно в младших группах?

16. Как связано с физиологией дыхания произнесение звуков во время общеразвивающих упражнений?

17. Каковы принципиальные отличия руководства общеразвивающими упражнениями в младшей и старшей группах?

18. Какие задачи решаются в процессе выполнения общеразвивающих упражнений в младшей (средней, старшей) группе?

19. Какие требования предъявляются к отбору общеразвивающих упражнений в младшей (средней, старшей) группе?

20. Какая организация детей при выполнении общеразвивающих упражнений в младшей (средней, старшей) группе?

21. Какие методические приемы используются в младшей (средней, старшей) группе при выполнении общеразвивающих упражнений?

Критерии оценки:

Оценка «5»: уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4»: в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3»: в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2»: отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при

этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Презентация

Темы презентации: на выбор студента.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тест

Тест по дисциплине, позволяющий определить степень владения студента фактическим материалом.

Тест № 1 по теме: «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста»

1. При каком питании возможно нормальное развитие ребенка? а) избыточном
б)

рациональном

в)

недостаточном

г) диетическом

Ответ: Рациональном.

2. Наиболее полезными физическими упражнениями и играми, считаются упражнения и игры проводимые?

а) спорт – зал

б) открытый воздух

г) плавательный

бассейн

Ответ:

Открытый воздух.

3. Каково время проведения физических занятий в подготовительной группе детского сада? а) 5 – 10 мин.

б) 15 – 20

мин. в) 25 –

30 мин. г) 30

– 40 мин.

Ответ: 25 – 30 минут.

4. Главным составляющим физического развития детей,

является? а) закаливание

б) гигиена

в) физическая

культура г) массаж

Ответ: Физическая культура.

5. Средне – оптимальным временем сна в течение суток, у детей подготовительной группы, является?

а) 12 часов

б) 13 часов

в) 14 – 16 часов

Ответ: 12 часов

Тест № 2 по теме «Средства физического воспитания»

1. Основное специфическое средство физического воспитания, оказывающее на детей дошкольного возраста многостороннее воздействие это

а) естественные силы

природы б) физические

упражнения

в) массаж

г) танцевальные упражнения.

2. Оптимальным условием всестороннего моторного развития ребенка

является... а) двигательная деятельность

б) соблюдение режима

дня в) закаливание

г) использование естественных сил природы

3. Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная

задача это... а) форма физического упражнения

б) техника физического упражнения

в) содержание физического

упражнения г) траектория движения

4. Сложная, эмоционально окрашенная двигательная деятельность, обусловленная установленными правилами это...

а) спорт

б) спортивная

игра в)

подвижная игра

г) гимнастика

5. Избирательное воздействие на различные части тела с возможностью дозировки нагрузки – специфическая особенность ...

а) подвижных

игр б) массажа

в) гимнастики

г) всех перечисленных вариантов

Тест № 3 по теме: «Контроль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста»

1 Какой работник в ДУ отвечает за всё физическое воспитание? а) инструктор по ФК.

б) старший

воспитатель. в) врач.
г) заведующий.

2. Каким прибором измеряется сила мышц рук ребёнка в ДУ?

- а) барометр.
- б) динамометр
- в) манометр.
- г) экспандер.

3. К какой группе относят детей имеющих ограничения временного характера в величине и интенсивности ФН?

- а) 3.
- б) 2.
- в) 1.
- г) 4.

4. Кто из персонала ДУ должен осуществлять контроль за гигиеническим состоянием помещения, за безопасность детей, инвентарь и др.?

- а) воспитатель.
- б) инструктор по ФП.
- в) медсестра.
- г) помощник воспитателя.

5. С какого возраста можно определять жизненную ёмкость лёгких методом спирометрии? а) с 4-5 лет.

- б) до 1 года.
- в) от 2-3 лет.
- г) от 1 года.

Тест № 4 по теме «Отличительные черты методики обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям»

1. Упражнения, которые используются для совместного организованного и быстрого размещения занимающихся в физкультурном зале, на площадке перед выполнением физических упражнений и после их окончания:

- а) Общеразвивающие упражнения
- б) строевые упражнения
- в) основные упражнения
- г) подвижные игры.

2. Какое физическое качество развивается при беге на короткие дистанции:

- а) быстрота
- б) выносливость
- в) сила
- г) ловкость

- Воспитатель, реализуя репродуктивный метод, продумывает систему физические упражнения, которые сформировались в процессе применения им:

- а) информационно-рецептивного метода
- б) метода проблемного обучения
- в) метода творческих

заданий

г) игрового метода.

- Соревновательный метод используется:

а) в старшей и младшей группах

б) только в подготовительной группе

в) только в старшей группе

г) во всех возрастных группах.

- Какой из методов обучения дошкольников близок к ведущей деятельности ребёнка:

а) соревновательный метод

б) игровой метод

в) творческий метод

г) репродуктивный метод.

Ответы к тесту по теме «Отличительные черты методики обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям».

№ вопроса	1	2	3	4	5
ответ	Б	А	А	Г	Б

Тест № 5 по теме «Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях»

1. Что называется распределением физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени?

а) Учет

б) Планирование

в) Распределение нагрузки

2. Выявление состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей называется ... ?

а) План график

б) Планирование

в) Учет

3. Назовите самый длительный план-график распределения физических упражнений.

а) На месяц

б) На 6 месяцев

в) На год

4. В этой графе записываются все физические упражнения, в том числе и подвижные игры, отобранные для данной возрастной группы на весь год. Что это за графа?

а) Название упражнений

б) Дозировка

в) Примечания

5. Выберите три правильных вида учета из перечисленных.

а) Исходный, проверочный, внеочередной

б) Исходный, текущий, итоговый

в) Предварительный

Примеры разноуровневых задач и заданий к экзамену:

- Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
- Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
- Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
- Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
- Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
- Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
- Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
- Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
- Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
- Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.
- Составьте последовательность заданий при организации уже знакомой игры с целью развития творческих способностей у детей.
- Продумайте приемы распределения ролей в игре с учетом уровня развития творческих способностей у детей.
- Определите возможности использования народных игр с целью развития творческих способностей у детей.
- Разработайте конспект ознакомления детей старшей группы с новой игрой.
- Объясните целесообразность отобранных методов и приемов обучения дошкольников новой игре.
- Разработайте конспект занятия с использованием знакомой игры для детей одной из возрастных групп.
- Объясните целесообразность применения отобранных методов и приемов руководства игрой.
- Разработайте план-конспект занятия по обучению детей спортивным упражнениям (на выбор).
- Разработайте план-конспект занятия по обучению детей элементам спортивных игр (на выбор).
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 1-младшей группы.
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей 2-младшей группы.
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей средней группы.
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей старшей группы.
- Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей подготовительной к школе группы.

Критерии оценивания:

Критерии оценки: полнота, осознанность освоения студентом теоретических и научно-методических основ конструирования педагогического процесса ДООУ на основе

современных педагогических теорий и концепций; способность к интеграции психолого-педагогических знаний; самостоятельность и глубокое научное обоснование своей позиции при решении тестовых диагностических заданий.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы дошкольной педагогики рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуальности ребенка в мире современной культуры; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; тестовые диагностические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций дошкольной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса ДООУ как целостной образовательной системы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы педагогики рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями, современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний; для решения тестовых диагностических заданий студенту необходима помощь при анализе и конструировании педагогического процесса как целостной образовательной системы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки, понимания дошкольного образования как целостной педагогической системы; отсутствует план ответа, логика изложения; студент не способен решить тестовые диагностические задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса ДООУ, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить тестовые диагностические задания; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Закрытая часть

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Практические задания и кейсы по темам.

Тема: «Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии».

1) Теоретическое задание: Проанализируйте понятие «инклюзивное образование» и составьте определение понятия «внеурочная работа в начальной школе». Форма отчета: Конспект (до 1 страницы).

2) Анализ нормативных документов: Найдите и проанализируйте ключевые положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма отчетности: Таблица сравнительного анализа положений документа.

Нормативный акт	Ключевое положение

3) Организационно-методический кейс: Разработайте программу кружковой деятельности на одну четверть (8 занятий) для учащихся младших классов с особыми образовательными потребностями. Укажите цели программы, планируемые результаты, содержание каждого занятия и формы контроля.

Пример оформления плана занятия:

Занятие №	Название мероприятия	Цель	Ожидаемый результат	Форма взаимодействия

4) Рефлексия профессиональной компетентности педагога: Оцените свою готовность к реализации внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного класса. Опишите профессиональные компетенции, необходимые учителю начальных классов для успешного осуществления воспитательной работы в рамках образовательной программы начального общего образования. Форма отчетного материала - эссе объемом около одной страницы формата А4.

5) Проектирование внеклассного мероприятия: Разработать сценарий тематического классного часа («Дружба и взаимопомощь») для младшего школьного возраста с включением элементов инклюзивной культуры и воспитания толерантности.

Требования к оформлению сценария:

- Цели мероприятия.
- Формы и методы вовлечения детей.
- Методы оценки эффективности проведенного мероприятия.

6) Решение ситуационной задачи: Представьте ситуацию, когда ученик с особенностями развития испытывает трудности адаптации в коллективе сверстников на уроках и во внеурочное время. Предложите комплекс мер поддержки ученику и классу в целом.

Критерии оценивания решения ситуации:

- Соответствие предложенных решений требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Эффективность предложенного комплекса мер.

Тема: «Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии».

1) Разработка сценария мероприятия внеклассного мероприятия, направленного на развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Укажите цели, задачи, этапы проведения, планируемые результаты и методы оценки эффективности мероприятия.

Примерные шаги выполнения задания:

1. Определите целевую аудиторию (например, дети с нарушениями слуха).
2. Обозначьте цель мероприятия (развитие умения взаимодействовать друг с другом).
3. Составьте структуру мероприятия (приветствие, разминка, основное содержание, рефлексия).
4. Опишите способы адаптации материалов и форм взаимодействия с учётом особенностей учеников.
5. Подберите диагностический инструментарий для оценки результатов.

2) Анализ опыта коллег. Найдите и проанализируйте опыт коллег-практиков по организации инклюзивных мероприятий в начальной школе. Подготовьте презентацию, включающую успешные практики и рекомендации для педагогической деятельности.

Критерии анализа:

- Цели и задачи мероприятия.
- Особенности контингента учащихся.
- Формы и методы организации занятия.
- Результативность проведённого мероприятия.
- Проблемы и трудности, возникшие в процессе подготовки и проведения.

3) Проектирование развивающей среды. Спроектируйте образовательную среду начального общего образования, способствующую успешной интеграции детей с особыми потребностями. Предложите рекомендации по оборудованию пространства класса, оформлению учебных зон, подбору дидактического материала.

Требования к проекту:

- Организация универсальных пространств (игровая зона, творческая мастерская, уголок релаксации).
- Использование адаптированных пособий и технологий (интерактивные доски, тактильные панели, аудиосистемы).
- Формулировка критериев комфортности и доступности образовательного пространства.

4) Рефлексивный отчёт. Напишите рефлексивный отчет о собственной практике участия в проведении инклюзивного мероприятия с учениками начальной школы. Оцените эффективность собственных действий, определите зоны профессионального роста.

План отчета:

1. Постановка целей и задач мероприятия.
2. Процесс подготовки и проведение мероприятия.
3. Результаты и выводы.
4. Самооценка профессиональной готовности организатора.
5. Перспективы дальнейшего саморазвития в области инклюзивного образования.

Тема: Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии.

1) Анализ ситуации и разработка плана мероприятий

Студенты получают описание конкретной ситуации в начальной школе, связанной с организацией внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (например, ребенок с ограниченными возможностями здоровья). Необходимо разработать подробный пошаговый план действий педагога по адаптации программы внеурочных занятий

таким образом, чтобы обеспечить равноправное участие всех учеников класса независимо от уровня развития.

Критерии оценки: полнота анализа ситуации, четкость и последовательность предложенных мер, учет особенностей конкретного ребенка и образовательной среды.

2) Разработка сценария мероприятия внеклассного занятия, направленного на развитие коммуникативных способностей и социализацию младших школьников с особенностями психофизического развития. Занятие должно включать элементы группового взаимодействия, сотрудничества и эмоциональной поддержки.

Критерии оценки: структура сценария, наличие заданий, направленных на интеграцию учащихся с разными способностями, оригинальность используемых методов.

3) Создание адаптированных учебных материалов.

Подготовьте дидактический материал (карточки, игры, наглядные пособия) для включения ученика с особыми образовательными потребностями в коллективное творческое занятие группы сверстников. Материал должен учитывать специфику познавательной сферы ребенка и способствовать вовлечению его в общий процесс обучения.

Критерии оценки: качество разработанных материалов, доступность и привлекательность для целевой аудитории, применимость в реальных образовательных ситуациях.

4) Проведение рефлексивного самоанализа

Напишите отчет о собственном опыте участия в мероприятиях, организованных в рамках инклюзивной модели образования. Оцените свою роль в обеспечении равных возможностей каждому ребенку, выявите проблемы и пути их решения.

Критерии оценки: глубина самоанализа, умение видеть собственные недостатки и предлагать конструктивные меры по улучшению практики, способность формулировать выводы и рекомендации.

5) Проектирование комплексного подхода

Разработайте комплексную программу внеурочной деятельности для начального общего образования, включающую культурные, спортивные, творческие направления, направленные на формирование социальной компетентности и успешную адаптацию учащихся с ОВЗ в общеобразовательной среде.

Критерии оценки: согласованность целей и содержания мероприятий, разнообразие форм работы, обоснованность выбора направлений деятельности, реалистичность предлагаемого проекта.

Тема: Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности.

1) Разработка системы мониторинга эффективности внеурочных мероприятий

Цель: Освоение методов диагностики эффективности реализации внеурочной деятельности.

Задача: Создать анкету обратной связи для учащихся и педагогов по итогам проведенного мероприятия вне учебного процесса. Анкетирование должно выявить степень удовлетворенности участников мероприятия, уровень достижения поставленных целей и целесообразность продолжения аналогичных форматов занятий.

2) Анализ итоговых показателей участия школьников во внеклассных мероприятиях

Цель: Формирование умения анализировать статистические показатели вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность.

Задача: Проанализируйте полученные вами данные о количестве учеников, участвующих во внеурочных занятиях (спортивные секции, кружки, клубы). Выявите динамику изменения уровня активности учеников и сформулируйте рекомендации для повышения интереса к внеурочным занятиям.

3) Составление карты наблюдений за деятельностью учащегося во внеурочное время

Цель: Овладеть методиками наблюдения и фиксации динамики развития личностных качеств ученика в рамках внеурочного пространства.

Задача: Разработайте систему критериев оценки личностных достижений школьника на основе мониторингового подхода. Включите наблюдение за уровнем самостоятельности, инициативностью, коммуникабельностью, развитием творческих способностей, ответственностью и способностью сотрудничать.

4) Проект диагностического инструментария оценки мотивации школьников к участию во внеурочной работе.

Цель: Изучение методик исследования мотивационной сферы школьников.

Задача: Подготовьте перечень вопросов для изучения мотивационных установок учащихся относительно участия во внеурочной деятельности. Постройте диаграмму анализа полученных данных с целью выявления преобладающих мотиваторов и рекомендаций по стимулированию учебной активности детей.

5) Оценка качества внеурочной программы школы на основании её соответствия требованиям ФГОС.

Цель: Умение оценивать эффективность образовательных программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, исходя из федеральных государственных стандартов образования.

Задача: Проведите сравнительный анализ внеурочной образовательной программы вашей школы с рекомендациями ФГОС по следующим критериям: разнообразие видов деятельности, комплексность подходов, достижение планируемых образовательных результатов, качество сопровождения и поддержка инициативы обучающихся.

Темы практических занятий.

Раздел 1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии.

Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022.

Практическое занятие №2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности.

Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР).

Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА).

Практическое занятие №6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Практическое занятие №7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР).

Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих).

Практическое занятие №9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Практическое занятие №10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра).

Практическое занятие №11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности.

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии.

Практическое занятие №12. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.

Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность).

Практическое занятие №14. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность).

Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность).

Практическое занятие №16. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность).

Практическое занятие №17. Разработка содержания профориентационных занятий.

Практическое занятие №18. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Практическое занятие №19. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Практическое занятие №20. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество).

Практическое занятие №21. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество).

Практическое занятие №22. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе.

Практическое занятие №23. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам.

Раздел 3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии.

Практическое занятие №24. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования».

Практическое занятие №25. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart).

Практическое занятие №26. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп).

Практическое занятие №27. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ).

Практическое занятие №28. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск).

Практическое занятие №29. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск).

Практическое занятие №30. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0.

Практическое занятие №31. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования.

Практическое занятие №32. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №33. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №34. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №35. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №36. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.

Раздел 4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности.

Практическое занятие №37-38. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.

Практическое занятие №39-40. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий.

Практическое занятие №41. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.

Практическое занятие №42. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные темы презентаций.

1. Организация учебной среды и создание условий поддержки всех учащихся: особенности инклюзивного образования в начальной школе.

2. Организация коррекционно-развивающей среды: создание комфортной психологической атмосферы и организация пространства класса для разных категорий обучающихся.

3. Индивидуализация учебного процесса в начальных классах. Примеры адаптации учебных планов и методических материалов для школьников с различными ограничениями здоровья.

4. Поддержка социального взаимодействия и коммуникативных компетенций. Формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи среди сверстников.

5. Использование цифровых технологий в обучении младших школьников с особенностями развития.

6. Обзор интерактивных инструментов и онлайн-ресурсов, способствующих развитию познавательных способностей.

7. Игровая деятельность как средство социализации и воспитания младших школьников

8. Разработка игровых форм занятий, ориентированных на потребности учащихся с ОВЗ.

9. Особенности внедрения технологии УУД для включения особых групп детей в общий учебный процесс.

10. Проектирование творческих заданий и проектов, позволяющих развивать творческие способности у всех участников образовательного процесса.

11. Психолого-педагогический мониторинг успешности инклюзивной практики.

12. Разработка системы поощрений и мотивации в процессе внеклассной деятельности.

13. Подбор мотивирующих мероприятий и способов стимулирования активности детей разного уровня подготовленности.

14. Роль семьи в развитии школьника и взаимодействие педагогов с родителями особенных детей.

15. Формирование позитивного отношения к детям с особенностями здоровья. Проекты просветительской направленности для популяризации ценностей толерантности и уважения среди одноклассников.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Закрытая часть

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа №1

Тема: «Современные подходы к воспитанию в образовании: гуманизация, индивидуализация, инклюзивность»

Цель: сформировать умение анализировать и сравнивать современные подходы к воспитанию, оценивать возможности их применения в работе с детьми с ОВЗ.

Задание:

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

Дайте определение понятиям «гуманизация», «индивидуализация», «инклюзивность» применительно к воспитательному процессу.

Раскройте сущность каждого подхода.

Укажите ключевые принципы, на которых основан каждый подход.

Объясните, в чем заключается их взаимосвязь и взаимодополняемость в современной системе воспитания.

Проанализируйте возможности реализации принципа гуманизации в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.

Перечислите не менее 4 условий, которые необходимо создать в образовательной среде для реализации гуманистического подхода.

Приведите конкретные примеры воспитательных ситуаций, методов или форм работы, которые отражают данный подход (например, создание «ситуации успеха», педагогика поддержки).

Опишите, как гуманизация воспитания влияет на самооценку и мотивацию ребенка с ОВЗ.

Разработайте модель индивидуализированного воспитательного воздействия для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС).

Опишите этапы изучения индивидуальных особенностей ребенка (интересы, сенсорные профили, стили коммуникации).

Предложите 2-3 конкретных метода или приема воспитания, которые будут учитывать выявленные особенности.

Объясните, как индивидуализация способствует преодолению трудностей в социальном взаимодействии у ребенка с РАС.

Сравните модели интеграции и инклюзии в контексте воспитания.

Выделите ключевые отличия в целях, содержании и организации воспитательного процесса в рамках интегративной и инклюзивной моделей.

Опишите, как меняется роль воспитателя/педагога при переходе от интеграции к инклюзии.

Приведите аргументы в пользу инклюзивного подхода как основы для формирования толерантной воспитательной среды.

Критерии оценки:

Глубина и точность раскрытия понятийного аппарата.

Логичность и структурированность анализа.

Практическая ориентированность и конкретность предлагаемых решений и примеров.

Обоснованность выводов и аргументация позиции.

Самостоятельная работа №2

Тема: «Нормативно-правовые основы воспитания обучающихся с ОВЗ в РФ»

Цель: систематизировать знания о нормативной базе, регуливающей воспитание детей с ОВЗ, и сформировать умение применять её при проектировании воспитательной работы.

Задание:

Составьте аналитический обзор-схему нормативно-правового обеспечения воспитания детей с ОВЗ в РФ.

Структура обзора:

Уровень нормативного регулирования и ключевые документы:

Федеральный уровень: (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО (раздел по воспитанию), Стратегия развития воспитания в РФ).

Для каждого документа выделите и сформулируйте **1-2 основных положения**, непосредственно касающихся воспитания детей с ОВЗ.

Локальный уровень школы/организации:

Перечислите **виды локальных актов**, которые должны регламентировать воспитательную работу с детьми с ОВЗ (например, Программа воспитания, Положение об инклюзивном классе, Договор с родителями).

Кратко опишите, какое содержание должен включать каждый из этих актов.

Права и обязанности субъектов воспитательного процесса:

Создайте таблицу, в которой отразите:

Субъект (Ребенок с ОВЗ, родители (законные представители), педагог, образовательная организация).

Основные права в сфере воспитания (вытекающие из нормативных документов).

Обязанности в сфере воспитания.

Анализ конкретной ситуации (кейс):

Ситуация: В общеобразовательной школе родители ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) требуют включить его во все общешкольные массовые воспитательные мероприятия наравне с другими детьми. Администрация и часть педагогов выражают сомнение в возможности и безопасности такого включения.

Задание на анализ:

На основании каких **статей законов и положений стандартов** можно обосновать право ребенка на участие?

Какие **обязанности**, в связи с этим возникают у школы?

Разработайте **алгоритм действий администрации и педагогов** по решению данной ситуации, направленный на соблюдение прав ребенка и обеспечение безопасности. Укажите, какие **локальные акты** при этом необходимо разработать или скорректировать.

Требования к оформлению:

Обзор представляется в виде текста с четкими разделами и подразделами.

Использование таблиц и схем приветствуется.

Ответ на кейс должен быть развернутым, ссылаться на конкретные нормы права.

Самостоятельная работа №3

Тема: «Цифровые технологии в воспитании детей с ОВЗ»

Цель: освоить методику отбора, оценки и адаптации цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для решения конкретных воспитательных задач в работе с детьми с различными нозологиями.

Задание:

Разработайте методическую подборку «Цифровой помощник в воспитании» для одной из категорий детей с ОВЗ (на выбор: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с РАС, с интеллектуальными нарушениями).

Структура подборки:

Целевой блок:

Укажите выбранную категорию детей с ОВЗ.

Сформулируйте 2-3 ключевые воспитательные задачи, для решения которых планируется использование ЦОР (например, для детей с РАС: формирование навыков распознавания эмоций, обучение алгоритму социального взаимодействия в игре).

Аналитический блок (Таблица):

Название и тип ЦОР (приложение, сайт, онлайн-платформа, программа)	Конкретная воспитательная задача, которую он решает	Описание функционала, полезного для ребенка с ОВЗ	Требования к адаптации/дополнительным условиям использования	Оценка доступности (бесплатный/платный, интерфейс)
Пример: Приложение «Аутизм: Общение»	Развитие коммуникативных навыков, выбор и просьба	Система карточек PECS в цифровом формате, озвучка	Необходима настройка индивидуального набора карточек, обучение родителей	Платный, интуитивный интерфейс
1.				
2.				
3.				
(Заполнить не менее 5 различных ЦОР)				

Проектный блок:

Разработайте конспект цифрового воспитательного мероприятия (виртуальная экскурсия, онлайн-квиз, создание цифрового коллажа и т.д.) с использованием одного из предложенных в таблице ресурсов.

В конспекте укажите:

Целевая группа (возраст, нозология).

Воспитательная цель.

Этапы проведения с временными рамками.

Роль цифрового ресурса на каждом этапе.

Роль педагога (модератор, помощник, техподдержка).

Формы организации деятельности детей (индивидуальная, парная, групповая).

Критерии оценки результативности.

Блок безопасности и рекомендаций:

Сформулируйте 3-4 правила цифровой гигиены и безопасности для детей с ОВЗ при использовании предложенных ресурсов.

Дайте краткие рекомендации родителям по контролю и поддержке использования цифровых технологий в воспитательных целях дома.

Контрольная работа

Вариант 1

Тема: «Программы воспитания в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»

Теоретический вопрос: «Раскройте структуру и содержательное наполнение модулей программы воспитания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Как осуществляется учет особых образовательных потребностей при планировании воспитательной работы в каждом модуле?»

Требования к ответу:

Назвать и охарактеризовать **основные модули/направления** программы воспитания согласно ФГОС (например, «Социально-коммуникативное развитие», «Патриотическое воспитание», «Профориентация» и т.д.).

Для **двух выбранных модулей** подробно описать:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках данного модуля применительно к детям с ОВЗ.

Содержание деятельности: виды, формы и методы работы, которые могут быть использованы (привести по 2-3 конкретных примера для каждого модуля).

Специфику адаптации содержания и методов для **двух разных категорий** детей с ОВЗ (например, для ребенка с ЗПР и для ребенка с нарушением слуха). В чем будут заключаться различия?

Описать **механизм учета индивидуальных особенностей и потребностей** ребенка с ОВЗ при составлении календарного плана воспитательной работы класса.

Практическое

задание:

«Составьте фрагмент плана-конспекта воспитательного мероприятия для разновозрастной группы детей (2-3 класс) с ЗПР на тему «Дружба и взаимопомощь».

Структура конспекта:

Воспитательная цель: (Что хотим сформировать? Над каким качеством/навыком работать?)

Коррекционно-развивающие задачи: (Развитие каких психических процессов (внимание, память), коммуникативных навыков, эмоциональной сферы планируется?)

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты): Конкретные, наблюдаемые действия или высказывания детей.

Оборудование и материалы: (Включая наглядность, раздаточный материал, ТСО).

Ход мероприятия (с хронометражем):

Организационный момент / Мотивация (3-5 мин): Прием, настраивающий на тему, актуализирующий личный опыт.

Основная часть (20-25 мин):

Беседа или проблемная ситуация по теме.

Игровое упражнение 1 (на сплочение или демонстрацию взаимопомощи). Описать правила, роль ведущего.

Творческое задание (коллективный коллаж, составление «Правил дружбы»). Описать организацию работы в микрогруппах.

Рефлексия / Заключительная часть (5-7 мин): Обсуждение, что понравилось, что узнали нового, как можно применить в жизни.

Ситуационная задача: «В классе, где реализуется инклюзивное обучение, есть ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). В ходе подготовки к общешкольному празднику он отказывается участвовать в групповой репетиции, демонстрирует тревожность при громких звуках. Часть детей в классе начинает его дразнить за «странное» поведение. Опишите ваши действия как классного руководителя»

План решения:

Первоочередные действия (снятие напряжения, остановка буллинга).

Работа с ребенком с РАС: анализ причин отказа, адаптация его участия в празднике (возможные варианты: индивидуальная роль, участие на дистанции, помощь в подготовке декораций и т.д.).

Работа с коллективом класса: проведение беседы/мини-тренинга для формирования понимания и толерантного отношения к особенностям одноклассника.

Взаимодействие со специалистами: с кем и для решения каких вопросов необходимо проконсультироваться (педагог-психолог, дефектолог)?

Профилактические меры на будущее для создания комфортной инклюзивной среды.

Вариант 2

Тема: «Инклюзивные технологии воспитания»

Теоретический вопрос: «Охарактеризуйте методы и формы организации инклюзивного воспитания. Проанализируйте возможности технологии коллективных творческих дел (КТД) в условиях инклюзивного класса.»

Требования к ответу:

Дать определение **инклюзивного воспитания**.

Перечислить и раскрыть **3-4 ключевых метода** инклюзивного воспитания (например, метод социальных историй, метод проектов, интерактивные методы).

Описать **особенности организации** групповых и парных форм работы в инклюзивном классе.

Проанализировать технологию КТД применительно к инклюзивной практике:

Назвать основные этапы КТД.

Объяснить, как на **каждом этапе** можно обеспечить включение ребенка с ОВЗ (например, с нарушением зрения, с ДЦП) в общую деятельность, учитывая его возможности.

Привести **пример конкретного КТД** (например, подготовка театральной постановки, создание школьной газеты) и кратко описать роли для детей с разными нозологиями.

Практическое

задание:

«Разработайте алгоритм (пошаговую инструкцию) включения ребенка с нарушением слуха (слабослышащего, пользующегося слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом) в коллективную воспитательную деятельность класса (например, в подготовку и проведение классного часа «Традиции моей семьи»).»

Требования к заданию:

Алгоритм должен содержать **подготовительный, основной и рефлексивный этапы**.

Для каждого этапа указать:

Действия педагога.

Действия тьютора/сурдопедагога (при наличии).

Подготовку одноклассников.

Адаптацию материалов и среды (визуальная поддержка, акустика помещения, расположение ребенка).

Ожидаемый результат этапа.

Предложить **2-3 варианта роли/задания** для ребенка с нарушением слуха в данном мероприятии, где он сможет быть успешен.

Ситуационная задача: «Родители ребенка с ОВЗ (соматически ослабленный ребенок, часто отсутствующий на занятиях) выражают недовольство содержанием воспитательной программы класса, считая, что она не учитывает изоляцию их ребенка от коллектива и не способствует его социализации. Ваши действия как классного руководителя?»

Алгоритм решения:

Этап анализа: Выяснение конкретных претензий, изучение возможностей ребенка для частичного включения.

Этап коммуникации: Организация конструктивной встречи с родителями. Какие аргументы и факты подготовить? Какую совместную цель выработать?

Этап проектирования: Разработка **индивидуального плана воспитательного сопровождения** для данного ребенка. Какие мероприятия класса могут быть для него адаптированы? Как использовать дистанционные технологии (видеозаписи, онлайн-подключение к мероприятию, чат класса) для его включения?

Этап реализации и обратной связи: как будет осуществляться информирование родителей и ребенка? Как оценить эффективность принятых мер?

Проект №1

Тема: «Проектирование адаптированной воспитательной программы для детей с ОВЗ»

Задание: Разработайте проект воспитательной программы для инклюзивного класса начальной школы, в котором обучаются дети с различными нозологиями (например, 1 ребенок с ЗПР, 1 ребенок с нарушением слуха, 1 ребенок с РАС, 15 нормотипичных сверстников).

Структура проекта:

Аналитико-проектировочный раздел:

Пояснительная записка:

Актуальность, цели и задачи программы.

Принципы построения программы (индивидуализации, инклюзии, системности и др.).

Краткая психолого-педагогическая характеристика **воспитательных потребностей** каждого ребенка с ОВЗ в классе (на основе условных данных).

Ожидаемые воспитательные результаты (личностные и метапредметные) для всей группы и индивидуально для детей с ОВЗ.

Условия реализации программы:

Кадровые (роль классного руководителя, тьютора, специалистов ППк).

Материально-технические (специальное оборудование, зонирование пространства).

Организационные (расписание, взаимодействие с родителями).

Содержательный раздел:

Структура программы по основным направлениям/модулям (в соответствии с ФГОС, например: «Я и другие», «Я и мое здоровье», «Я и мое отечество», «Я и труд», «Я и природа»).

Содержание работы по каждому направлению: представить в виде таблицы на учебный год (полугодие).

Характеристика основных технологий и методов воспитания, используемых в программе, с обоснованием их выбора для инклюзивной группы.

Система работы с родителями: формы взаимодействия (индивидуальные, групповые), тематика родительских собраний, вовлечение в воспитательный процесс.

Описание модели психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в классе (взаимодействие со специалистами).

Диагностико-результативный раздел:

Критерии и показатели оценки личностного развития детей (общие и индивидуальные для детей с ОВЗ).

Методы диагностики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, опросники для родителей).

Формы учета достижений (портфолио, «дневник успеха», карта наблюдений).

План мониторинга эффективности реализации программы (сроки, ответственные).

Требования к оформлению проекта:

Объем: 15-20 страниц печатного текста.

Наличие таблиц, схем, графиков.

Список использованной литературы и нормативных источников (не менее 20).

Приложения (возможные: образцы дидактических материалов, сценарий одного из запланированных мероприятий, шаблон карты наблюдения).

МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Контрольная работа № 1

1. В чем проявляется сущность воспитания?

А. В специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельности.

Б. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

В. Во включении в разнообразные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.

2. Ниже перечислены утверждения, из них исключите лишнее, не соответствующее особенностям воспитательного процесса.

а) целенаправленность; б) длительность; в) массовость; г) экономичность.

3. Движущими силами любого процесса являются...

а) Противоречия;

б) Принципы;

в) Закономерности;

г) Принципы и противоречия.

4. Закономерности воспитательного процесса бывают:

а) Внутренние;

б) Внешние;

г) Внутренние и внешние.

25. Выделите положения, в которых выражены основные требования к содержанию и методам организации воспитательного процесса - это

а) Закономерности воспитания;

б) Принципы воспитания;

в) Процесс воспитания;

6. Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является:

а) мораль;

б) нравственность;

в) нравственное чувство;

7. Выделите основные принципы воспитания.

а) Персонификация;

б) Природосообразность;

в) Деятельность;

8. Выделите основные принципы воспитания.

а) Культуросообразность;

б) Практичность;

в) Дифференциация.

9. Выделите основные принципы воспитания.

а) Персонификация;

б) Практичность;

в) Дифференциация.

10. Что является показателями эстетической воспитанности школьников?

А. Крепкое здоровье, развитые мускулы.

Б. Воспитание устойчивого интереса к природе.

В. Наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, эстетических умений, способностей, занятия искусством.

11. Какой ответ наиболее точно определяет суть эстетического воспитания?

А. Это наука, воспитывающая эстетического чувства и эстетических потребностей.

Б. Это процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое в жизни и искусстве, жить и творить по законам красоты.

В. Наука, пробуждающая у детей чувство прекрасного и безобразного, умение их различать.

12. Основными направлениями воспитания являются:

а) умственное воспитание;

б) гуманитарное воспитание;

в) нравственное воспитание;

13. Методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды и представления, осуществляется оперативный обмен информацией называются.....

а) методы самооценки;

б) методы упражнения;

г) методы убеждения.

14. Ведущим методом стимулирования поведения является:

а) поощрение;

б) упражнение;

в) убеждение.

15. К группе методов формирования сознания относится:

а) требование;

б) дискуссия;

в) соревнование.

16. В какой группе перечислены методы организации деятельности и формирования

опыта поведения? 1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	упражнение
объяснение	наказание	поощрение	приучение
беседа	соревнование	приучение	поручение воспитывающая
личный пример		требование	ситуация требование

17. В ученическом коллективе можно выделить две структуры:

а) классную;

б) формальную;

в) не формальную;

18. Теорию воспитания в коллективе разработал....

а) К.Д. Ушинский;

б) В.А. Сухомлинский;

в) А.С. Макаренко.

19. Коллектив - организованная группа людей, объединенных общими....

- а) идеями, педагогам, целями.
 - б) общественной значимой целью, совместной деятельностью, общением;
 - в) правилами и законами.
20. Основными формами воспитания являются:
- а) Индивидуальные и коллективные
 - б) индивидуальные и групповые
 - в) индивидуальные, групповые, массовые.

Контрольная работа № 2

Решить ситуацию.

Критерии оценивания:

Выявление психологической проблемы	Определение позиций участников ситуации (5 баллов)	Оценка ситуации, ее доказательность (5 баллов)	Выбор личной позиции (5баллов)	Научная эрудиция (5баллов)	Итог
--	--	--	---	----------------------------------	------

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации.

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «Л чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

4. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

5. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

7. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступи те, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

8. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

9. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших

записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

10. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

11. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

12. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

13. В Вашем классе два лидера - положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

14. Обучающаяся из 9 класса пришла в школу вызываяще одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

15. Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

16. Вы ведете урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

17. Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

18. Вы ведете урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

19. Вы ведете урок в 7 классе. Один из учеников принес в школу мышь и на уроке выпустил ее между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

20. Вы классный руководитель 7 класса. Учитель физики рассказывает Вам, что на занятии по оптике девочки использовали оборудование как зеркало и стали подкрашиваться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

21. Начинающий учитель обращается к Вам как к классному руководителю и просит присутствовать на уроке Вашего класса. Когда ученики видят Вас, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, классную позвала!». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

22. Ученик на перемене задает Вам вопрос, можно ли учить Ваш предмет с репетитором, а приходиться только на контрольные мероприятия. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

23. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

24. Учитель спрашивает ученика: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?». Ученик отвечает: «А Вы мне не нравитесь». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

25. В классе стоит шум. Учитель: «Почему вы болтаете на уроке?». Ученики: «А нам скучно!». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации

и почему?

26. На уроке литературы педагог спрашивает: «Почему вы не прочитали заданное на дом («Войну и мир», «Мифы Древней Греции», «Мертвые души»). Ученики хором отвечают: «А мы смотрели кино». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

27. Учитель ставит нерадивому ученику очередную двойку: «Ты опять написал контрольную на «два». Ученик: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

28. Учитель: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец четверти. Когда ты начнешь учиться?». Ученик: «А что париться? Все равно за год тройку поставите. Школе же не нужны второгодники». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)

Закрытая часть

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

Выполнение теста по теме: «Особенности урока родного языка на современном этапе»:

1. Что является объектом я в методике изучения родного языка?
 - а) родной язык как учебный предмет
 - б) методы и приемы обучения родному языку**
 - в) закономерности овладения родным языком.
2. Выделите главную (глобальную) цель обучения родному языку в современном понимании:
 - а) обучение общению**
 - б) овладение иноязычной культурой
 - в) формирование вторичной языковой личности
3. Основным содержанием учебного предмета «Родной язык» является:
 - а) формирование речевых навыков
 - б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
 - в) формирование умений общения на основе знаний и навыков**
4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении родному языку в том виде, в котором он представлен в списке:
 - а) опоры на родной язык
 - б) наглядности
 - в) интеграции и дифференциации.**
5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:
 - а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
 - б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели**
 - в) прием (приемы) деятельности.
6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?
 - а) на основании участия памяти и сознания
 - б) на основании последовательности формирования навыков и умений**
 - в) на основании используемого лингвистического материала
7. Основное свойство навыка:
 - а) гибкость**

б) **автоматизированность**

в) устойчивость

8. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

а) автоматизированности

б) целенаправленности

в) **сознательности**

9. К методическим средствам обучения родному языку не относятся: а) учебник

б) аудиоматериалы

в) **таблицы и схемы**

10. Формирование навыков и развитие умений родной речи составляет:

а) **образовательную цель обучения родному языку**

б) развивающую цель

в) практическую цель

11. Исключите принцип, который не используется в современном обучении родному языку в том виде, в котором он представлен в списке:

а) **опоры на второй родной язык**

б) наглядности

в) сознательности

12. Менее всего в современном обучении родному языку используется метод: а) упражнения

б) **показа**

в) объяснения

13. К методическим средствам обучения родному языку не относятся:

а) **таблицы**

б) текст и ситуация

в) аудиоматериалы

14. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

а) в предложении – в слове – изолированный звук

б) слово – звук

2. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

а) **беспереvodные вербальные**

б) переводные

в) **беспереvodные невербальные**

15. Общей характеристикой диалогической и монологической речи является: а) эллиптичность

б) **направленность**

в) подготовленность

1. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является: а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)

б) просмотр телепередач

в) просмотр видеофильма

2. Выбрать правильный ответ: Метод в узком смысле слова это: а) методическое направление в истории методики

б) **путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении**

в) модель реализации основных компонентов учебного процесса

3. Принцип коммуникативной направленности заключается в: а) использовании языковой и неязыковой наглядности

б) **создании ситуации общения**

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений

4. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) **аудирование**

б) орфография

в) фонетический минимум

5. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным? а) письменная речь

б) монологическая речь

в) **чтение**

6. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис

б) экстралингвистическая обусловленность

в) **контекстность**

7. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения чтению?

а) узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации

б) **использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи**

в) определение главной и второстепенной информации в тексте

8. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции: а) **явление перевода**

б) явление переноса

в) **явление интерференции**

9. Составляющей коммуникативной компетенции является:

- а) профессиональная компетенция
- б) лингвистическая компетенция
- в) социокультурная компетенция**

10. Аспектами цели обучения родному языку являются:

- а) учебный практический аспект**
- б) образовательный аспект в) развивающий аспект

11. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность**
- б) реактивность
- в) непрерывный характер

12. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный**

13. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- 1. повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором**
2. чтение диалога по ролям и заучивание реплик
3. прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания

Варианты оценочных материалов

1 Подготовить информационное сообщения на тему «Особенности методики обучения детей младшего возраста осмыслению раздела родного языка «Этимология»

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- проверка достоверности частей информации, поиск внутренних и внешних противоречий
- грамотность и полнота использования источников;
- сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление особенностей и специфики;
- формулирование выводов по результатам анализа информации;
- наличие элементов наглядности.

1. Смоделируйте педагогическую ситуацию:

- проведите фрагмент урока родного языка с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями зрительной функции (направление на выбор): развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений, социальная адаптация, ориентировка в пространстве, развитие осязания, развитие слухового восприятия, коррекция нарушений речи и др.;
- проведите фрагмент урока родного языка с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями функция опорно-двигательного аппарата (направление на

выбор): развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими; стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом; воспитание навыков самообслуживания и др.;

- проведите фрагмент урока родного языка с использованием современных методов и технологий обучения детей с РАС (технология на выбор): методика оперантного обучения (поведенческая терапия, ТЕАССН-программа, холдинг терапия, терапия «Ежедневной жизнью», терапия «оптимальными условиями») и др. и проанализируйте по следующим критериям:

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных педагогических ситуациях;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия (взаимодействия).