Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.04.2025 11:25:02
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Современные образовательные технологии по профилю подготовки
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Тенденции современного образования и образовательные технологии
2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии
3.Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла
4.Технология оценки процесса и результатов обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Литература:

Основная:

1.Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-292-04472-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/83573. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/54717. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1.Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/33839. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. – 76 с. – ISBN 978-5-91252-078-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86544. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/89081. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.Скворцова, С. В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании : монография / С. В. Скворцова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. – 119 с. – ISBN 978-5-86045-715-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59166. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5.Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. – 362 с. – ISBN 978-5-7638-3412-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/84289. html (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-	Сторонняя	https://	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от

	информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»		dlib.eastview.com/ browse	17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Тенденции современного образования и образовательные технологии	Эссе	Доклад	0-10	22
2.	«Жизненный цикл» проекта образовательной технологии	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	22
3.	Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	22
4.	Технология оценки процесса и результатов обучения	Реферат	Доклад	0-10	24
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Тенденции современного образования и образовательные технологии

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1.Понятие о технологии обучения.
2.Функции образовательных технологий.
3.Свойства (признаки) образовательных технологий.
4.Проблема классифицирования технологий обучения.
5.Основные тенденции образования (индивидуализация, дифференциация, кооперация и пр.) и технологии обучения: технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии кооперации и др.
6.Характеристика активных («мозговой штурм», дискуссия и др.), интерактивных (имитационное моделирование, игра, тренинг, квест, проба и др.) и продуктивных методов обучения (кейс, эссе, кластер, портфолио, проект и др.).
7.Понятие о контекстном обучении.

Тема 2. «Жизненный цикл» проекта образовательной технологии

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 40.
Темы презентаций:
1.Понятие о педагогическом проектировании.
2.Понятие о «жизненном цикле» проекта.
3.Этапы «жизненного цикла» (проектирования технологии) *«Stage-Gate» (*Р. Дж. Купер в нашей модификации).
4.Стадии (Stage) работы над проектом как последовательность и логика деятельности студента.
5.Переходы (Gate) как промежуточная экспертная оценка результатов каждой стадии.

Тема 3. Технология обучения как инструмент реализации педагогического замысла
Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 40.
Темы презентаций:
1.Понятие о конструировании в педагогической деятельности.
2.Этапы конструирования технологии обучения: анализ актуальных проблем обучения, педагогический замысел.
3.Определение теоретической базы образовательных технологий.
4.Постановка цели и задач обучения в образовательных технологиях.

5.Определение развиваемых компетенций, определение образовательных результатов в образовательных технологиях.
6.Определение содержательных и организационных аспектов деятельности учеников в образовательных технологиях.
7.Применение «алгоритма» продвижения обучающихся к поставленной цели, оценки процесса и результатов деятельности учеников.

Тема 4. Технология оценки процесса и результатов обучения
Вид работы: **Реферат**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы рефератов:
1.Педагогическая оценка как обратная связь.
2.Основные подходы к оценке: предметный и предметно-деятельностный.
3.Аспекты педагогической оценки: результативный и процессуальный.
4.Методы и средства оценки: репродуктивные и продуктивные; активные и интерактивные.
5.Дополнительный оценочный инструментарий (показатели, уровни и критерии педагогической оценки).
6.Таксономия целей обучения по Б. Блуму.
7.Требования к педагогической оценке в учебном процессе.
8.Само- и взаимооценка в рамках учебного процесса.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. В первую половину царствования Ивана IV проводились успешные реформы, а вторая половина его правления характеризовалась репрессиями и произволом самодержца. Это дало основание Н.М. Карамзину выдвинуть концепцию «двух Иванов»: «героя» в первый период своего царствования, превратившегося в тирана во второй. Основной причиной перехода от одной политики к другой историк считал смерть первой жены Ивана Грозного Анастасии, благотворно влиявшей на него. Выскажите свое отношение к данной концепции. В чем вы видите причины изменения политики царя и переход к опричнине?

Задание 2. В современной исторической литературе утвердилось мнение о Борисе Годунове как талантливом политическом деятеле и реформаторе. Докажите правоту этой точки зрения или опровергните ее, если Вы с ней не согласны.

Задание 3. В современной исторической литературе высказывается мнение, что во время Смуты у страны появилась альтернатива: «или по-прежнему идти путем, близким к восточному, …или вернуться на европейский путь, что означало необходимость ограничения власти, предоставления свободы обществу» (Л.И. Семенникова). Как на разных этапах Смуты протекала борьба общественных сил за выбор пути развития? Всегда ли была тенденция приближения к европейскому типу? Выскажите свое мнение.

Задание 4. В середине XVII в. прекратил свое существование Земский собор – главное звено управления сословно-представительной монархии. Прекращение Земских соборов в России историки считают еще одной упущенной альтернативой отечественной истории. Почему же ростки парламентаризма увяли, не принеся плодов? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 5. Старообрядцы так объясняли происхождение церковного раскола во второй половине XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил двуперстие и другие церковные обряды, и когда верные древнему благочестию люди встали за эти традиции, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви. Согласны ли Вы с этим толкованием? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства в целом?

Задание 6. На протяжении нескольких веков в Русском государстве существовало местничество, отмененное только в 1682 г. царем Федором Алексеевичем. Объясните, что представляло собой местничество и почему оно было отменено?

Задание 7. Просматривается ли на протяжении XX в. преемственность и последовательность в решении вопросов методики обучения истории или каждое поколение методистов их решает заново? Перечислите положительные и отрицательные черты линейной структуры школьного исторического образования. Какие виды наглядности вы знаете? Какие типы нетрадиционных уроков по истории вы знаете?

Задание 8. *Вычеркнете лишнее слово или поменяйте местами слова так, чтобы получилось верное высказывание:*

а) Эффективность проведения урока не зависит от умения учителя прогнозировать заданный результат, добиваться его реализации на уроке, обратной связи с учениками (единство преподавания и учения).

б) В рабочем плане прописаны структурные элементы урока, по пунктам указано, что входит в каждое звено урока и какова деятельность учителя и учащихся. В развернутом плане излагается порядок объяснения нового материала, указывается объем главного и неглавного материала, выделяются ключевые положения, понятия, персоналии.

в) Конспект не отражает педагогический замысел урока и не является его моделью, сценарием. Он не раскрывает ход урока, деятельность учителя и учащихся на всех его этапах, начиная с образовательных, развивающих и воспитательных задач и кончая подведением итогов урока.

г) Составляя план урока, учителю следует иметь в виду, что он совершенно не обязательно должен быть посильным для учащихся, реальным.

Задание 9. Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания истории?

Задание 10. На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «История». На каком уровне возможно изучение дисциплины «История»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Истории» в зависимости от уровня изучения?

Задание 11. На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения истории в школе.

Задание 12. Исходя из «портрета выпускника» (ФГОС ООО), какое место, на ваш взгляд, должно занимать изучение истории в основной школе? В какую предметную область может быть включена дисциплина «История»? Реализацию каких требований стандарта мог бы обеспечить курс «Истории»?

Задание 13. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения».

Задание 14. Разработайте методический прием беседы, опираясь на предложенный в лекции алгоритм. Определите условия ее эффективного применения.

Задание 15. В средней общеобразовательной школе № 4 города N педагогический коллектив работает над проблемой «Создание мониторинговых процедур для отслеживания промежуточных результатов обученности учащихся». В соответствии с данной проблемой сформулируйте свою методическую тему как член ШМО учителей общественных дисциплин. Продумайте способы ее изучения и реализации.

Определите форму и место защиты и предъявления темы.

Задание 16. Найдите в приведенном ниже перечне конструктивно-содержательные и конструктивно-оперативные умения учителя истории:

А) организовывать разнообразные формы деятельности учащихся;

Б) отбирать необходимый материал на урок, выделяя в нем главное, существенное;

В) педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков;

Г) владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях;

Д) осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания;

Е) использовать различные продуктивные методы обучения;

Ж) планировать логические переходы от одного этапа урока к другому.

Задание 17. Организуйте в группе дискуссию на тему «Рейтинговая система оценки по истории, обществознанию, праву: «за» и «против»». Постарайтесь в итоге сформулировать педагогические условия эффективности использования такого приема оценивания обучения.

Задание 18. Представьте, что вы проходите тему «Политическая система в СССР в 1930-е гг.» в 10-м классе и предлагаете подискутировать о сущности и историческом значении политической системы страны на этом историческом этапе. Выберите дискуссионную технологию, в которой вы бы провели этот урок. Свой выбор аргументируйте. Придумайте название урока.

Задание 19. Тренинговые технологии в обучении.

1. Разделитесь на группы. Выберите разные модели исторического курса. В каждой группе придумайте пять тем, которые можно было бы обсуждать в технике «двух кругов».
2. Составьте описание тренинга «Дипломатическое решение Карибского кризиса» и проведите его в группе.

Задание 20. Технология развития критического мышления в обучении истории.

1.Подготовьте технологическую карту урока по истории, реализующего технологию развития критического мышления.

2.Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной учебно-методической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Современные образовательные технологии по профилю подготовки».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий

12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

#Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
+дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;
- кейс-метод.

#Слово «мультимедиа» в переводе означает:

+много способов;
- вариант;
- мультфильм;
- критическое мышление;
- каллиграфия.

#Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в педагогике:

- П. Киров;
- С. Панчев;

+ Г. Лозанов;
- К. Иванов;
- В. Левчев.

#Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- 5-6 учащихся;
+10-12 учащихся;
- 12-15 учащихся;
- 15-20 учащихся;
- 25-30 учащихся.

#Интенсивные методы обучения возникли:

- в 50-60 годы XX века;
+в 60-70 годы XX века;
- в 70-80 годы XX века;
- в 80-90 годы XX века;
- в 40-50 годы XX века.

#К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
- принцип стартовых знаний;
- принцип интеграции;
- принцип информационной безопасности;
+принцип моделирования;
- нет правильного ответа.

#На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;
+все ответы правильные.

#В подготовительный этап технологии деловой игры входит:
+формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания;
- результат работы;

- все ответы правильные.
#Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:
+вербальных средств;
- эмпатии;
- рефлексии;
- мимики;
- все ответы правильные.

#Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:
- устной речи;
- письменной речи;
+мимики;
- вербальных средств;
- все ответы правильные.

#К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:
- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
+общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- все ответы правильные.

#В комплекс образовательных информационных технологий входят:
- технологии записи и хранения информации;
- телекоммуникационные технологии;
- поисковые технологии;
- системы управления базами данных;
+ все ответы правильные.

#Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:
- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
+мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

#Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:
+ информационная технология;
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- модульное обучение;
- все ответы правильные.

#В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:
- развлекательную функцию;
- коммуникативную функцию;
- диагностическую функцию;
- расширение кругозора учащихся;
+все ответы правильные.

#В процессуальный этап технологии деловой игры входит:
- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
+проведение игры в соответствии с разработанной моделью;

- результат игры;
- все ответы правильные.

#К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:
+повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- повышение квалификации;
- все ответы правильные.

#Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:
- информационная технология;
+информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- все ответы правильные.

#Дайте определение понятию «нестандартный урок».

<="" spanspanвсе="" ответы="" правильные.

#На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
+ игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технология;
- технология модульного обучения;
- все ответы правильные.

#Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это …

- преподавание;
- учение;
- образование;
+обучение;
- все ответы правильные.

#К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

+дидактическая игра;
- мозговая атака;
- обучение сообща;
- дискуссия;
- все ответы правильные.

#Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- учебник;
- учебная программа;
- Государственный образовательный стандарт;
+конспект урока;
- все ответы правильные.

#В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
+стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
-повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
-осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

#В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

+формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
-повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
-осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

#Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?

-формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
+повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
-осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

#Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения?

-формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
-стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
-повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
+осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса

преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.

#Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

+это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
-методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
-словесные методы, наглядные методы, практические методы;
-методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;
- все ответы правильные.

#Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

+при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
-необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;
-целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
-характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;
- все ответы правильные.

#Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

+деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- сознательность, оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- все ответы правильные.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к зачету:

Понятие образовательных технологий, технологий обучения.
2. Функции образовательных технологий.
3. Классификации технологий обучения по различным основаниям.
4. Основные тенденции современного образования.
5. Активные методы обучения: определение, примеры, характеристика
6. Интерактивные методы обучения: определение, примеры, характеристика
7. Продуктивные методы обучения: определение, примеры, характеристика
8. «Жизненный цикл проекта»: определение, характеристика основных этапов.
9. Этапы конструирования технологии обучения, их характеристика.
10. Образовательная и воспитательная функция оценки.
11. Педагогическая оценка как обратная связь.
12. Основные подходы к оценке учебных результатов обучающихся.
Примерные вопросы к экзамену:
1. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».
2. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
3. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
4. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.
5. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
6. Интерактивное обучение и его сущность.
7. Эффективность интерактивного обучения.
8. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.
9. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.
10. Основные функции и признаки проблемного обучения.
11. Принципы и структура проблемного обучения.
12. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
13. Понятие о педагогическом проектировании.
14. Этапы реализации метода педагогического проектирования.
15. Содержание метода педагогического проектирования.
16. Роль игры в профессиональном образовании.
17. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.
18. Конкретная ситуация как основа учебной игры.
19. Основные черты учебных игр.
20. Технология проведения деловых игр.
21. Подготовка и проведение ролевых игр.
22. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
23. Имитационное моделирование.
24. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
25. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
26. Методы решения конкретных ситуаций.
27. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.
28. Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения.
29. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.
30. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
31. Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы.

32. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
33. Внутренняя и внешняя оценка качества реализации основных образовательных программ.
34. Комплексная оценка деятельности школы. Процедура самообследования.
35. Показатели деятельности и критерии государственной аккредитации средних учебных заведений.
36. Современные средства оценки качества образования в школе.
37. Виды и формы организации контроля качества обучения.
38. Педагогическая диагностика учащихся школы.
39. Комплексность оценок профессиональной компетентности.
40. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
41. Формы и виды промежуточного и итогового контроля. Формы учета достижений школьников.
42. Формы самоконтроля школьников.
43. Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения.
44. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*История международных отношений в XX в.*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.
2. Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).
3. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
4. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.
5. Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.
6. Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношении в 1950-1970- е гг.
7. Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.
8. Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.
9. Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001 гг.).

Литература:

Основная:

Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021599

Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-014077-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966590

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https:// dlib.eastview.com/ browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.	Эссе	Доклад	0-10	5
2.	Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).	Реферат	Доклад	0-10	5
3-4.	Международные отношения в годы Второй мировой войны. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	5
5.	Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	5

	отношения.				
6.	Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношении в 1950-1970- е гг.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	5
7.	Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	5
8.	Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001-е гг.).	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	8
Итого				100	48

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 –7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Оценка «3» (2 –4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Мирные договоры после Первой мировой войны.
2. Франция и Великобритания как гаранты Версальской системы.
3. Характерные черты внешней политики Советской России/СССР. Идеология и реальная политика: поощрение мировой революции и курс на мирное сосуществование.
4. Нормализация отношений Страны Советов с соседними государствами.
5. Советская Россия и страны Востока.
6. Генуэзская конференция. Договор между Советской Россией и Германией (Рапалльский договор), его значение.
7. Полоса признаний Советского Союза.
8. Вашингтонская конференция. Особенности подсистемы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
9. Стремление Франции упрочить свое преобладание на Европейском континенте – оккупация Рура.
10. Проблема германских репараций: план Дауэса и план Юнга. Попытки трансформации Версальской системы.
11. Локарнская конференция и ее значение.
12. Договор между СССР и Германией о ненападении и нейтралитете (1926).
13. План пан-Европы А. Бриана. Пакт Бриана-Келлога.
14. Роль Лиги Наций в развитии международных отношений.

Тема 2. Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы рефератов:
1. Нарастание агрессивности Японии. Оккупация Японией Маньчжурии. Расширение японской агрессии против Китая.
2. Позиции СССР и США в отношении японской агрессии.
3. Приход к власти нацистов в Германии. Международная программа нацистского руководства: ее идеологическая основа и основные внешнеполитические устремления.
4. Стратегия и тактика нацистской политики, наращивание агрессивных шагов Германии: ремилитаризация Рейнской зоны, аншлюс Австрии и др. акции. Формирование коалиции агрессоров.
5. Борьба СССР за коллективную безопасность, за отпор нацистской агрессии.
6. Политика «умиротворения» западных держав, ее цели и методы.
7. Предвоенный международно-политический кризис. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее значение. Ликвидация независимой Чехословакии.
8. Англо-французская политика гарантий.
9. Переговоры СССР, Англии и Франции весной-летом 1939 г. Позиция СССР. Неудача тройственных переговоров.
10. Советско-германские политические контакты. Визит И. Риббентропа в Москву (август 1939). Подписание советско-германского пакта о ненападении, его значение.
Темы 3-4. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.
Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Позиция СССР и его внешнеполитические акции: военный конфликт с Польшей, война с Финляндией, включение государств Прибалтики в состав СССР.
2. «Странная война» на Западе. Переход Германии к активным действиям и разгром Франции.
3. Визит В.М. Молотова в Берлин и обострение советско- германских противоречий. Агрессия нацистской Германии и ее союзников против СССР.
4. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Проблемы коалиции и пути их решения, вопрос о втором фронте.
5. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные конференции «большой тройки»: Тегеран, Ялта, Потсдам; их наиболее важные решения.
6. Ослабление блока агрессоров и его распад. Поражение нацистской Германии, окончание войны в Европе.
7. Применение США атомного оружия против Японии. Вступление СССР в войну против Японии, условия этой советской акции. Капитуляция Японии.
8. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, ее основные характерные черты. Роль атомного оружия. Возникновение и развитие холодной войны.
9. Первые кризисы холодной войны. Формирование «социалистического содружества», причины, цели и методы. Механизмы многостороннего сотрудничества стран социализма.
10. Кризисы внутри «социалистического содружества». Изменение внешнеполитических концепций СССР в середине 50-х гг. XX-го века.
11. Стратегия и тактика Запада в холодной войне, концепция «сдерживания» Советского Союза и ее реализация.
12. Провозглашение и осуществление «плана Маршалла». Создание военно-политических блоков Запада: Западного союза, НАТО.
13. Германский вопрос после Второй мировой войны. Основные противоречия между союзниками по германской проблеме.
14. Первый Берлинский кризис. Раскол Германии: создание ФРГ и ГДР.
15. Проблема ремилитаризации ФРГ, ее вступление в НАТО.
16. Визит правительственной делегации ФРГ в СССР (1955) и его результаты.
17. Второй Берлинский кризис: цели сторон и методы их достижения.

Тема 5. Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Особенности деколонизации на Ближнем Востоке. Решение ГА ООН о разделе Палестины. Первая арабо-израильская война, ее результаты.
2. Суэцкий кризис 1956 г., его уроки. Роль Великобритании, Франции, СССР и США в ходе кризиса.
3. «Шестидневная война» 1967 г., позиция СССР.
4. «Война Судного дня» 1973 г., ее результаты.
5. Первый «нефтяной шок» и его влияние на мировую экономику и геополитику. Кэмп-дэвидские соглашения 1978 г., их значение.
6. Нерешенные проблемы ближневосточного кризиса.

Тема 6. Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношении в 1950-1970- е гг.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Победа революции в Китае, создание КНР. Основные тенденции развития отношений между СССР и КНР с 1949 г. до конца 50-х гг.
2. Корейская война (1950 -1953 гг.); позиции СССР, США, КНР. Итоги войны и ее значение.
3. Сан-Францисский мирный договор с Японией, отказ СССР от его подписания.
4. Совместная советско-японская декларация 1956 г. и ее значение.
5. Основные тенденции внешней политики Японии в 60-е – 80-е годы 20-го века. Советско-японские отношения.
6. Причины ухудшения отношений между СССР и КНР с конца 50-х гг. XX-го века. Основные разногласия между руководством двух стран; пограничный конфликт 1969 г. и его урегулирование.
7. Превращение КНР в самостоятельный центр силы в АТР.
8. Развитие отношений между США и КНР в конце 60-х – 70-е годы XX-го века.
9. Советско-китайские отношения в конце 60-х – 70-е годы XX-го века.
10. Война США во Вьетнаме: цели, методы, результаты. Влияние войны во Вьетнаме на эволюцию системы международных отношений.

Тема 7. Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Карибский кризис – наиболее опасный кризис холодной войны. Позиции сторон и пути урегулирования кризиса.
2. Результаты Карибского кризиса – переход к «зрелой биполярности».
3. Соглашения 60-х гг. об ограничении гонки ядерных вооружений.
4. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) и формирование режима нераспространения.
5. Активизация внешней политики СССР в 60-70-е гг. XX века.

Тема 8. Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Великобритания и процесс западноевропейской интеграции.
2. Интеграционные процессы в Азии и на Американском континенте.
3. Изменения в политике Франции и ФРГ – поворот к разрядке напряженности в Европе.
4. Разрядка в советско-американских отношениях; ее причины, сущность, результаты. Основные соглашения между СССР и США периода разрядки.
5. Причины кризиса разрядки и его завершения.

6. Вмешательство СССР в события в Афганистане. Результаты афганской войны.
7. Подготовка и проведение СБСЕ, значение хельсинкского заключительного акта. Развитие общеевропейского процесса.
8. Политика США и советско-американские отношения второй половины 1970-х гг.
9. Проблема «прав человека» в международных отношениях.
10. Проблема ограничения стратегических вооружений, договор ОСВ-2 и другие соглашения.
11. «Новое издание холодной войны». Политика США и советско-американские отношения в первой половине 80-х гг. «Политика неоглобализма» президента Рейгана.
12. Особенности международных отношений в Европе во второй половине 70-х – первой половине 80-х гг. Кризис «евроракет». Позиции СССР. США, НАТО, ведущих стран Западной Европы.
13. Договор РСМД и разрешение кризиса «евроракет».
14. Развитие процесса западноевропейской интеграции. «Новое политическое мышление» руководства СССР: его основные установки, их реализация, итоги для системы международных отношений и для СССР.
15. Советский Союз и страны социализма: принцип свободы выбора.
16. Нарастание кризисных явлений в социалистической системе. «Бархатные революции» в социалистических странах. Роспуск СЭВ и ОВД.
17. Эволюция отношений между СССР и США: от жесткого противостояния к результативному диалогу. Саммиты лидеров двух стран в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, в Москве, на Мальте, в Вашингтоне и в Москве; их результаты и значение.
18. Договоры РСМД и СНВ-1. Советско-американские отношения и завершение холодной войны. 19. Советская концепция: Европа – наш общий дом. Развитие общеевропейского процесса.
20. Переговоры об уменьшении военной угрозы в Европе и о наращивании мер доверия.
21. Процесс объединения Германии: международные аспекты.
22. Агрессия Ирака против Кувейта. Позиции СССР и США, роль ООН.
23. Мирная конференция по Ближнему Востоку в Мадриде под председательством СССР и США, 24. Развитие отношений между СССР и Индией: основные принципы и их реализация.
25. Нормализация межгосударственных отношений между СССР и КНР. Визит Горбачева в КНР. 26. Улучшение отношений между СССР и Японией.
27. Изменение подходов руководства СССР к региональным конфликтам. Завершение холодной войны, роль советской политики в этом процессе. Попытки перейти к кооперационной биполярности.
28. Распад СССР и завершение существования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
29. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …

Тема 9. Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001 гг.).

Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 балло

Темы для разработки:

1. Переход к неконфронтационному миропорядку. Влияние глобализации на новый миропорядок. 2. Концептуальные основы внешней политики России. Подход РФ к формированию нового постбиполярного устройства (до 2001 г.). Основные приоритеты внешней политики России.
3. Новые угрозы и вызовы национальной безопасности в конце XX в. Международный терроризм, его корни и методы.
4. Основные пути борьбы против международного терроризма в конце XX в.
5. Политика России в отношении СНГ.
6. Отношения между Россией и США в 90-е годы XX в.: экономические, политические, военные и идеологические аспекты
7. Отношения России и США (1992-2001 гг.). Подписание Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Россия и формирование новой европейской архитектуры.
8. Трансформация СБСЕ в ОБСЕ. Роль ОБСЕ в международных отношениях.
9. Основные положения стратегических концепций НАТО до 2001 г. Вопросы взаимоотношений РФ и НАТО в 1992-2001 гг. Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО.
10. Подписание Маастрихтского договора о Европейском союзе. Формирование Европейского союза.
11. Международные аспекты распада югославской федерации.
12. Китай в международных отношениях после распада биполярной системы международных отношений. Тайваньский мини-кризис 1996 г. Решение проблемы Гонконга (1997 г.).
13. Отношения между РФ и КНР.
14. Ближневосточный конфликт в 1991-2001 гг.
15. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях в конце XX в.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по Истории международных отношений в 1918-1920-е гг.
(в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по Истории международных отношений в 1930-е гг.
гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
3.Проведите сравнительный анализ и выявите особенности международных отношений в 1920-е и 1930-е гг.
4.Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин развязывания Холодной войны в международных отношениях после 1945 г.
5. Представьте анализ действий американских администраций в 1950- гг.
6. Определите влияние улучшения советско-американских отношении в середине 1970-х гг. на международные отношения

7. Определите принципы Крымской и Потсдамской конференции 1945 г. послевоенного устройства мира и покажите значимость их для развития международных отношении во второй половине XX в.
8. Представьте значимые вехи в новейшей истории (после 1945 г.) стран Западной Европы и США и обоснуйте критерии их выбора.
9. Определите основные особенности «русской политики» стран Запада в 90-е гг. XX в.
10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Особенности международных отношений в конце XX — начале XXI вв.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий

13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Причиной созыва Вашингтонской конференции было стремление:
А) ограничить вооружение и не допустить развязывание новой войны
Б) поделить Китай на сферы влияния
В) Великобритании ослабить Францию
Г) Японии и Великобритании обезопасить свои позиции
Д) США взять реванш за неудачи на Парижской конференции

2. Перемирие с Германией в 1918 году было подписано:
А) в Берлине
Б) в Париже
В) в Компьенском лесу, недалеко от города Компьен
Г) на переправе через Рейн
Д) в Лондоне.

3. Конституция Германской республикой была принята в 1919 г. в городе:
А) Потсдам
Б) Берлин
В) Мюнхен

Г) Дрезден
4. Первым президентом германской республики был:
А) Ф. Эберт
Б) К. Каутский
В) К. Либкнехт
Г) К. Реннер
Д) Г. Стиннес
5. Страной, разорвавшей дипломатические отношения с СССР в 1927 г. была:
А) Франция
Б) Германия
В) Великобритания
Г) США
6. План Дауэса был принят в:
А)1919 г;
Б) 1921 г;
В) 1924 г;
Г) 1925 г;
Д) 1927 г;
7. "Кризис Маттеотти" был связан с:
А) оглушительным провалом на парламентских выборах
Б) политикой Коминтерна, фактически выполнявшим волю Сталина
В) быстрым и легким приходом к власти фашистов
Г) антифашистскими демонстрациями и стачками после убийства лидеров социалистов
8. Германия была принята в Лигу Наций в:
А) 1924 г.
Б) 1926 г.
В) 1928 г.
Г) 1929 г.
Д) 1931 г.
9. Речь У. Черчилля в Фултоне состоялась:
А) 1946 г.
Б) 1947 г.
В) 1949 г.
10. Восстание в Венгрии произошло в:
А) 1955 г.
Б) 1956 г.
В) 1957 г.
11. Соотнесите даты и события:

образование НАТО	1945 г.
возведение Берлинской стены	1961 г.
карибский кризис	1949 г.

12. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?
А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;
Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;
В) требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.
13. С каким из государств народной демократии у СССР произошел конфликт в конце 40-х гг. XX в.?
А) Польша
Б) Чехословакия
В) Югославия

14. Где и когда было подписано соглашение о прекращении войны во Вьетнаме и выводе войск США с его территории?
А) Берлин – 1971 г.
Б) Стокгольм – 1972 г.
В) Париж – 1973 г.
15. К числу позитивных действий во внешней политике американской администрации Дж. Картера можно отнести:
А) урегулирование Карибского кризиса
Б) подписание договоров о новом статусе Панамского канала
В) участие в подписании Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе
16. От Франции Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписал:
А) Ф. Миттеран
Б) В. Жискар д' Эстен
В) Ж. Ширак
17. Падение Берлинской стены произошло:
А) 1989 г.
Б) 1990 г.
В) 1991 г.
18. ФРГ официально стала членом НАТО в:
А) в октябре 1954 г.
Б) в мае 1955 г.
В) июле 1955 г.
19. Вступление Великобритании в ЕЭС произошло:
А) в 1973 г.
Б) в 1975 г.
В) в 1976 г.
20. Военная операция НАТО под названием «Буря в пустыне» была направлена против:
1) Афганистана
2) Ирака
3) Сербии
4) Израиля
21. Общее направление внешнеполитической деятельности США и России в начале XXI в.:
1) борьба с терроризмом
2) достижение паритета в вооружении
3) вывод войск из Афганистана и Вьетнама
4) уничтожение режима С. Милошевича в Сербии
22. Расположите в верной последовательности события.
А) создание Организации Варшавского договора
Б) договор о запрете ядерных испытаний в трех сферах
В) подписание Россией и США договора о сокращении наступательных потенциалов (СНП)
Г) подписание Декларации о прекращении «холодной войны
23. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?
1) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
2) Период «холодной войны»
3) Период «бархатных революций»

4) Подсистема Вестфальской системы
5) Период Ялтинско-Потсдамской системы

24. Самая известная работа С. Хантингтона:

1) Конец Истории
2) Дипломатия
3) Столкновение цивилизаций
4) Великая шахматная доска
5) Введение в геополитику

25. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

1) Развивающихся стран
2) Стран третьего мира
3) Развитых стран
4) Стран с переходной экономикой
5) Стран с аграрной экономикой

26. Односторонняя (унилатерализм) присущ:

1) России
2) Китаю
С) ЕС
3) Турции
4) США

27. Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.

1) Межнациональные и межгосударственные
2) Неправительственные и наднациональные
3) Региональные и межрегиональные
4) Межгосударственные и региональные
5) Межгосударственные и международные неправительственные организации.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Перечень вопросов к экзамену:

1. Отношение стран Антанты и Четвертного союза к Советской России.
2. Мирные инициативы Советской России. Брестский мирный договор.
3. Проблемы послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор.
4. Причины и подходы к созданию Лиги Наций.
5. Причины и значение Вашингтонской мирной конференции.
6. Содержание других мирных договоров подписанных в 1919-1922 гг.
7. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
8. Гражданская война в России и отношение к ней других стран мира.
9. Каннская и Генуэзская конференции.
10. Общая характеристика международных отношений в мире во второй половине 1920-х гг.
11. Укрепление внешнеполитических позиций СССР в конце 1920-х гг..
12. Общая характеристика мирового экономического кризиса в конце 20-х начале 30-х гг. и его последствия на дальнейшее развитие международных отношений.
13. Причины прихода к власти в Италии, Германии и других странах фашистов и последствия этого на дальнейшее развитие международных отношений.
14.Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
15. Причины и последствия гонки вооружений в мире и борьба за разоружение.
16. Мюнхенский договор и его последствия.
17. Внешняя политика СССР в конце 30-х гг..
18. Начало и причины Второй мировой войны.

19. Начало складывания антигитлеровских коалиций.
20. Московская конференция (1941 г.) ее результаты и значение.
21. Тегеранская конференция (1943 г.) ее результаты и значение.
22. Сан-Францисская конференция, ее результаты и значение.
24. Потсдамская конференция: ее решения и значение.
25. Общая характеристика развития международных отношений во второй половине 1940-первой половине 1950-х гг.
26. Изобретение ядерного оружия и влияние этого на дальнейшее развитие международных отношений в мире.
27.Причины и последствия гонки вооружений в послевоенный период на развитие международных отношений.
28. Причины, начало и последствия «Холодной войны».
29. Основные этапы «холодной войны» их содержание.
30. Сущность и содержание «Плана Маршала».
31. Осложнение ситуации в Германии и образование ФРГ и ГДР.
32. Гражданская война в Китае и провозглашение КНР.
33. Осложнение ситуации в 40-50-е годы на Дальнем Востоке.
34. Причины и последствия создания военно-политических блоков в мире.
35. Внешняя политика США в период «холодной войны».
36. Внешняя политика СССР в 40-е – и в начале 50-х гг.
37. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг.
38. Рост национально-освободительной борьбы народов Юго-Восточной Азии: причины и результаты.
39. Изменение ситуации на Ближнем и Среднем Востоке.
40. Революция на Кубе: причины и последствия.
41. Рост национально-освободительной борьбы народов Африки и образование независимых государств.
42. Причины и возникновение социалистического содружества.
43. Общая характеристика развития международных отношений в 1970-ые годы.
44. Внешняя политика СССР в 70-е годы.
45. Внешняя политика США в 70-е годы.
46. Осложнение ситуации в 60-70-е годы на Ближнем Востоке.
47. Подготовка и созыв общеевропейского совещания (1973-1975 гг.): результаты и значение.
48. Война во Вьетнаме: причины и последствия.
49. Общая характеристика развития международных отношений в мире в 1980 – ые годы.
50. Новый виток гонки вооружений в начале 80-х гг.: причины и последствия.
51. «Перестройка» в СССР и ее влияние на развитие международных отношений в мире.
52. Изменения в отношениях между СССР и странами социалистического содружества.
53. Причины и последствия распада социалистического содружества.
54. Распад СССР и влияние этого на развитие мировой политики и международных отношений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Новейшая история*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).
2. Итальянский фашизм.
3. Германский национал-социализм.
4. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг.
5. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30- е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США.
6. Народный фронт во Франции.
7. Вторая мировая война.
8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки.
9. Франция в 1945-2000 -е гг.
10. Великобритания в 1945-2000-е гг.
11. Германия в 1945-2000-е гг.
12. США в 1945-2000-е гг.

Литература:

Основная:

Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80588.html

Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59626.html

Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92803.html

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на

	системы (ЭБС)			**использование**
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https:// dlib.eastview.com/ browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века)	Эссе	Доклад	0-10	6
2-3.	Итальянский фашизм. Германский национал-социализм	Реферат	Доклад	0-10	6
4-5.	Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	6

	1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США				
6-7.	Народный фронт во Франции. Вторая мировая война	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	6
8.	Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	6
9-10.	Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	6
11.	Германия в 1945-2000-е гг.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	6
12.	США в 1945-2000 -е гг.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	6
Итого				100	48

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис,

соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Первая мировая война: предпосылки, основные театры военных действий, последствия.
3. Версальская система и её договора: Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейиский и Севрский и их основные признаки.
4. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации, историческая «бессодержательность» категории тоталитарного и ее преодоление.
5. Теория функции «модернизации» применительно к тоталитарным режимам.
6. Период государственно-монополистического капитализма как стадия качественной трансформации индустриального общества.
7. Экономические последствия структурного кризиса 1929-193 гг. «Великая депрессия» и изменения экономической психологии индустриального общества.
8. Складывание либеральной модели государственно-монополистического капитализма в 30-40 – е гг. XX в.

Темы 2-3. Итальянский фашизм. Германский национал-социализм.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы рефератов:
1. Идеологические корни итальянского фашизма:
2. Политические предпосылки итальянского фашизма.
3. «Поход на Рим» и назначение Муссолини премьер министром.
4. Периоды политической и социально-экономической эволюции фашистской Италии: 1921-1945 гг.
5. Этапы внешней политики фашистской Италии, особенности внешней политики Италии.
6.Общие исторические основания германского национал-социализма: лютеранская этика и ее особенности (в сравнении с католической), немецкая политическая культура как основание нацизма, немецкая авторитарная традиция, влияние немецкого средневекового партикуляризма, немецкий характер, феномен Пруссии, воздействие бисмарковского наследия, вильгельмовской Германии.
7. Идеологические корни национал-социализма: немецкая политическая романтика, немецкий антисемитизм, немецкая интерпретация расового учения, идеология «особого пути», «идеи 1914 г.», характер и следствия воздействия идей «консервативной революции».
8. Политические предпосылки национал-социализма: «странности» Ноябрьской революции, роль Версальских установлений, политические структуры Веймарской республики (полная демократизация и духовное состояние общества), «черная пятница» на Уолл-Стрит и ее влияние на социально-политическое состояние Германии.
9. Политические обстоятельства назначения Гитлера рейхсканцлером.
10. Нацистская «легальная революция» и начало политической унификации страны. Общие черты политической системы при нацистах, роль СС.
11. Антисемитизм в Третьем рейхе и его современные интерпретации.
12. Церковь в Третьем рейхе и ее роль в сопротивлении.
13. Положение женщины, матери в Третьем рейхе. Молодежь, воспитание, школа в рейхе. Высшая школа, наука и нацисты.
14. Нацистская политика в вопросах культуры и искусства.
15. Обыденность тоталитарного режима в нацистской Германии и его особенности.
16. Роль Гитлера и нацистской элиты в формировании нацистского режима. Тотальный террор СС, Сопротивление в Германии.
17. Основы нацисткой внешней политики и ее обоснования, этапы и особенности внешней политики Гитлера.
Темы 4-5. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США
Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 -

иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Проблемы британской экономики в послевоенный период и утрата страной промышленной и торговой монополии в мире. Попытка английской буржуазии объединить экономические и политические силы для наступления на права и свободы рабочего класса.
2. Рост рабочего протестного движения в Англии в 1919-1921 гг. Внутренняя политика коалиционного правительства Ллойд Джорджа в 1919-1922 гг. Развал коалиции.
3. Парламентские выборы в ноябре 1922 г. и победа консерваторов. Формирование консервативного правительств Бонар-Лоу – Стэнли Болдуина и его внутренняя политика.
4. Парламентские выборы в декабре 1923 г. и формирование первого в истории страны лейбористского правительства Рамзей Макдональда. Внутренняя политика лейбористов в отношении рабочего движения. «Дело Кэмпбелла» и уход лейбористкого правительства в отставку.
5. Новые выборы в парламент в октябре 1924 г. Формирование правительства во главе С. Болдуином. Политика консерваторов в отношении рабочего класса Англии.
6. Основные экономические, финансовые и международно-политические причины мирового кризиса 1929 г. Проявление мирового экономического кризиса в США, Германии, Франции, Великобритании. Рост классовой борьбы в ведущих странах Западной Европы и США.
7. Начало усиления роли государства в экономике и социальных отношениях. Основные модели государственного регулирования. Характеристика либерально-буржуазного или социал-демократического реформизма и его применение в США, Англии, Франции и скандинавских странах.
8. Характеристика тоталитарного реформизма и его применение в Германии, Италии, Португалии, Испании. Основные общественные условия, вызвавшие к жизни тоталитарные методы государственного регулирования.
9. Крах республиканской идеологии «твердого индивидуализма» Кулиджа и Меллона в США В 20- е гг. XX в.
10. Неудача курса «регулируемого индивидуализма» республиканского президента Г. Гувера. Рост социального протеста в США в начале 30-х гг. XX в.
11. Избирательная кампания 1932 г. и победа на президентских выборах демократа Ф.Д. Рузвельта. Основные положения антикризисной политики администрации президента Рузвельта и их характеристика на первом этапе.
12. Оппозиция «Новому курсу» Рузвельта «слева» и «справа» в 1934-1935 гг. Изменения в политике «Нового курса» в 1935 г.

13. Характеристика социально-экономических преобразований администрации Рузвельта на втором этапе реформ. Победа Рузвельта на выборах 1936 г и продолжение политики «Нового курса».
14. Характеристика третьего этапа реформ. Замедление социального либерального реформаторства и основные его причины.
15. Общая итоговая характеристика Нового курса в 1933-1939 гг.

Темы 6-7. Народный фронт во Франции. Вторая мировая война

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Особенность государственного регулирования во Франции в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
2. Изменения политики влиятельных групп французского корпоративного капитала в начале 30-х гг. XX в. – курс на ограничение режима парламентской демократии и на переход к авторитарно-диктаторским методам управления страной.
3. Особенности реакционно-экстремистского движения во Франции, его состав и цели. Угроза реакционного переворота во Франции в первой половине 30-х гг. XX в.
4. Обострение внутриполитической обстановки в конце 1933- начале 1934 гг., дело «Стависского», путч «правых» в феврале 1934 г. и усилений реакционных тенденций в политике французского правительства.
5. Объединение усилий французских социалистов и коммунистов в борьбе против реакции и фашизма. Организационное оформление Народного Фронта в1935 г.
6. Парламентские выборы 1936 г. и победа представителей Народного Фронта. Дискуссия внутри ФКП о вступление в правительство Народного Фронта Л. Блюма.
7. Деятельность правительства Л. Блюма и его характеристика.
8. Отставка 22 июня 1937 г. Блюма и его команды. Правительство радикала К. Шотана и очевидное «поправение» государственной политики. Начало внутреннего кризиса Народного Фронта.
9. Новые усилия Л. Блюма в 1938 г. сформировать правительство Народного Фронта и их неудача, глубокий кризис и распад Народного Фронта при правительстве радикала Даладье.
10. Внутренние социально-политические и международные причины краха Народного Фронта.
11. Предпосылки Второй войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция. Объективные проблемы, обусловившие войну.
12. Основные этапы и театры боевых действий войны.
13. Взаимоотношения союзников в годы войны, проблема второго фронта, конференции союзников во время войны и их оценка.
14. Итоги Второй мировой войны и их воздействие на формирование предпосылок «холодной войны».

Тема 8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
2. Противоречивость воздействия «холодной войны» на политические судьбы западноевропейских стран.
3. Сталинская унификация восточноевропейских стран и ее интерпретации: общее и особенное в судьбах Восточной Европы.
4. Период «Prosperity» (60-70-е гг.) как фактор необыкновенно длительного и устойчивого воздействия на глобальную политику.
5. Обстоятельства и социально-политические последствия общего синхронного «полевения» Запада в 1960-1970- е гг.
6. Разрядка международной напряженности и ее влияние на восточноевропейские страны.
7. Молодежная «революция» 1968 года, рок-культура и ее современные интерпретации.
8. «Неоконсервативная волна» (с начала 80-х гг.): социально-экономические и политические причины возрождения консервативных ценностей.
9. Специфика «нового консерватизма» и его отличия от традиционного консерватизма и либерализма.
10. Основные направления политической переориентации неоконсерватизма; изменения качества международных отношений, принесенное неоконсерваторами.
11. Сходство ценностных ориентиров «неоконсервативной волны» и постперестроечной Восточной Европы.
12. Победа демократии во всемирном масштабе и «конец истории» (Фукуяма).

Темы 9-10. Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет

способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Общие итоги участия Франции во Второй мировой войне; масштабы политического влияния де Голля и «Свободной Франции».
2. Роль движения Сопротивления в оформлении властных структур новой Франции, преодоление наследие коллаборационизма.
3. Особенности партийно-политической структуры Четвертой республики.
4. Роль КПФ в Четвертой республике, обстоятельства исключения коммунистов из правительства в мае 1947 г.
5. Успехи экономического возрождения страны, оздоровление экономики и неустойчивость политической ситуацией в стране.
6. Правительство «третьей силы», роль в нем МРП, соперничество голлистов.
7. Колониальный вопрос в качестве главной предпосылки краха Четвертой республики: Индокитай, Марокко, Тунис и Алжир.
8.Основные особенности конституции Пятой республики.
9. Роль авторитета де Голля в упрочении порядка в стране и доверия французов к власти.
10. ЮНР и свойства голлизма при президенте де Голле, режим личной власти и его свойства.
11. Особенности внешнеполитической ориентации де Голля, ее основные постулыты
12.Свойства социально-экономической политики де Голля: сочетание дирижизма и правых политических ценностей.
13. Май 1968 г. и обстоятельства отставки де Голля.
14. Голлизм после де Голля: победа на президентских выборах Жоржа Помпиду, сохранение внешнеполитической линии де Голля, «преемственность и диалог»
15. Победа на президентских выборах 1974 г. Валери Жискар д`Эстена, как выражение кризиса голлизма, причины этого кризиса.
16. Реформы Жискара, их социально-экономическое и политическое содержание, эволюция президентской власти при Жискаре.
17. Преобразование ЮДР в ОПР, изменения внесенный в голлизм Шираком.
18 Ф. Миттеран:социалистические ориентиры в политике президента в первый период пребывания у власти и их реализация.

19. Третья волна национализации во Франции и ее особенности, сотрудничество с коммунистами, причины ухода коммунистов из правительства в 1983 г.
20. Реформы Ширака на посту премьера в духе неоконсерватизма. «Двоевластие» и президентские выборы 1988 г., победа Миттерана.
21. Социально-экономическое положение Франции в заключительной фазе президентства Миттерана.
22. Победа Ж. Ширака на выборах президента в 1995 г. Французский вариант неоконсерватизма 23. Роль Франции в процессе европейской интеграции.
24. Сенсационная победа Лейбористской партии на первых послевоенных выборах в парламент, «план Бевериджа» и радикализм лейбористских социально-экономических преобразований, их историческая обусловленность.
25. Консерваторы у власти (1951-1964 гг.): особенности внутренней и внешней политики.
26.Парламентские выборы 1964 г. и победа лейбористов во главе с Гарольдом Вильсоном, радикальная внешняя политика лейбористов
27. «Революция»1968 г. и ее последствия для Великобритании, особенности рок-культуры в Великобритании.
28. Вступление Великобритании в ЕЭС в 1973 г.при консервативном правительстве Э. Хита и внутренняя политика.
29. Основные этапы политической биографии М. Тэтчер, эволюция ее воззрений,
30. Экономическая политика Тэтчер и ее характеристика.
31. Внешняя политика Британии при М. Тэтчер.
32. Великобритания после Тэтчера: характеристика внутренней и внешней политики.

Тема 11. Германия в 1945-2000-е гг.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Политическое развитие в западных зонах оккупации Германии в 1945-1949 гг.
2. Преобразования в советской зоне оккупации Германии 1945-1949 гг.
3. «Эра Аденауэра», 1949-1963 гг. и ее характеристика.
4. Особенности социально=экономического и политического развития ГДР в 1949-1961 гг.
5.Социал-демократы у власти в ФРГ: внутренняя и внешняя политика.
6. ГДР в 1960-1980-е гг.
7. ФРГ: блок ХДС-СвДП у власти 1982-1990гг
8. Объединение Германии: социально-экономические, военно-политические причины, ход и результаты.
9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …

Тема 12. США в 1945-2000 -е гг.

Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные

способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Отступление от неолиберальных принципов «Нового курса» президента Г. Трумэна в 1945-1947 гг., антикоммунистический поход правительства.
2. Президентские выборы в 1948 г и победа демократа Трумэна. Усиление внутриполитической реакции. Маккартизм и «крестовый поход» против «угрозы коммунизма».
3. Внешнеполитическая доктрина президента Г. Трумэна: защита демократического мира от «коммунистической угрозы».
4. План экономической помощи госсекретаря Дж. Маршалла и его характеристика.
5. Внутренняя и внешняя политика США в период президентства республиканца Д. Эйзенхауэра.
6. Выборы президента в 1960 г. и победа демократа Дж. Кеннеди. «Политика новых рубежей» Дж. Кеннеди и ее характеристика.
7. Негритянское движение против расовой дискриминации в конце 1950 - в начале 1960-х гг. и позиция правительства.
8. Кубинский кризис 1962 г. и его преодоление.
9. Партийно-политическая борьба в избирательной кампании 1964 г. и победа демократа Л. Джонсона. Политика «Великого общества» Л. Джонсона и ее итоги.
10. Молодежное движение в США в 1960-70 гг. и его характеристика.
12. Особенности негритянского движения во второй половине 1960-х- в 70-е гг.
13. Политика США в Юго-Восточной Азии в 1960-70-е гг.
14. Избирательная кампания 1968 г. и приход к власти республиканцев во главе с Р. Никсона. «Новая экономическая политика» Никсона и ее положительные результаты.
15. Внешняя политика республиканской администрации. В Юго-Восточной Азии, улучшение отношений с СССР.
16. Партийно-политическая борьба в США в первой половине 1970-х гг.
17. Партийно-политическая борьба во второй половине 1970-х гг. Президентские выборы 1976 г. и победа представителя демократической партии Дж. Картера.
18. Внешняя политика США при президенте Картере, обострение общей международной обстановки.
19. «Рейганомика» и ее отличительные особенности.
20. Внешняя политика администрации Рейгана.
21. Американское общество в 1984-1988 гг. Президентская кампания 1988 г. и победа республиканца Дж. Буша. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Буша.
22. США в 1990-е-2000-е гг.: особенности внутренней и внешней политики.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1918-1939 гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1945-2000-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;
исторических деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности Октябрьской 1917 г. революции в России и Ноябрьской 1918 г. в Германии.
4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин прихода национал-социалистов к власти в Германии в 1933 г.
5. Представьте анализ действий КПФ и выявите ошибки французских коммунистов в борьбе за Народный Фронт в 1934-1938 гг.
6. Определите влияние либерализма и консерватизма на ход и результаты «Нового курса» президента Д.Ф. Рузвельта.
7. Определите принципы Крымской и Потсдамской конференции 1945 г. послевоенного устройства мира и покажите значимость их для развития международных отношении во второй половине XX в.
8. Представьте значимые вехи в новейшей истории (после 1945 г.) стран западной Европы и США и обоснуйте критерии их выбора.
9. Определите основные причины антироссийской политики стран Запада в первые два десятилетия XXI в.
10. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы.
«Закон этот — результат долгих месяцев детальных обсуждений и дебатов. Предложил его более года тому назад наш любимый, ныне покойный президент Дж. Ф. Кеннеди. Закон поддержали более двух третей членов палаты представителей и сената, принадлежащих к обеим партиям. Огромное большинство республиканцев и демократов голосовало за него.
Цель этого закона проста. Он говорит, что все, кто равен перед Богом, должны быть равны у избирательной урны, в школе, на фабрике, в гостинице, ресторане, кинотеатре, во всех местах, обслуживающих население... Его цель — поощрять нас стать ещё более преданными делу свободы, упорнее добиваться справедливости, сильнее уважать человеческое достоинство. Этой цели мы достигнем, ибо большинство американцев — законопослушные граждане, стремящиеся поступать справедливо. Именно поэтому Закон о гражданских правах в первую очередь опирается на добровольное его исполнение и лишь затем — на усилия штатных и местных властей в деле обеспечения прав своих граждан. Закон уполномочивает общенациональные органы вмешиваться только в том случае, если все остальные не могут или не хотят выполнить свой долг».
1) Чем было вызвано принятие Закона о гражданских правах? Зачем понадобился отдельный закон, если гражданские права гарантировались уже Конституцией США?
2) Какие аргументы президент США приводит в поддержку принятого закона? К каким ценностям, традициям и личностям он апеллирует?
3) Что выдаёт обеспокоенность президента ситуацией в стране и возможной реакцией на закон? Чем он стремится успокоить его противников?
11. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитые индустриальные страны во второй половине XX — начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Новейшая история».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Причиной созыва Вашингтонской конференции было стремление:
А) ограничить вооружение и не допустить развязывание новой войны
Б) поделить Китай на сферы влияния
В) Великобритании ослабить Францию
Г) Японии и Великобритании обезопасить свои позиции
Д) США взять реванш за неудачи на Парижской конференции
2. Перемирие с Германией в 1918 году было подписано:
А) в Берлине
Б) в Париже
В) в Компьенском лесу, недалеко от города Компьен
Г) на переправе через Рейн
Д) в Лондоне.
3. Конституция Германской республикой была принята в 1919 г. в городе:
А) Потсдам
Б) Берлин
В) Мюнхен
Г) Дрезден
4. Первым президентом германской республики был:
А) Ф. Эберт
Б) К. Каутский
В) К. Либкнехт
Г) К. Реннер
Д) Г. Стиннес
5. Страной, разорвавшей дипломатические отношения с СССР в 1927 г. была:
А) Франция
Б) Германия
В) Великобритания
Г) США
6. Страна, где в годы стабилизации наибольших масштабов достигла концентрация промышленного производства:
А) США

Б) Великобритания
В) Германия
Г) Италия
Д) Франция

7. План Дауэса был принят в:
А)1919 г;
Б) 1921 г;
В) 1924 г;
Г) 1925 г;
Д) 1927 г;

8. "Кризис Маттеотти" был связан с:
А) оглушительным провалом на парламентских выборах
Б) политикой Коминтерна, фактически выполнявшим волю Сталина
В) быстрым и легким приходом к власти фашистов
Г) антифашистскими демонстрациями и стачками после убийства лидеров социалистов

9. Германия была принята в Лигу Наций в:
А) 1924 г.
Б) 1926 г.
В) 1928 г.
Г) 1929 г.
Д) 1931 г.

10. Авентинский блок в Италии был создан с целью:
А) борьбы с коммунизмом
Б) введение всеобщего избирательного права
В) отмены всеобщей воинской повинности
Г) борьбы с фашизмом

11. Речь У. Черчилля в Фултоне состоялась:
А) 1946 г.
Б) 1947 г.
В) 1949 г.

12. Восстание в Венгрии произошло в:
А) 1955 г.
Б) 1956 г.
В) 1957 г.

13. Соотнесите даты и события:

образование НАТО	1945 г.
возведение Берлинской стены	1961 г.
карибский кризис	1949 г.

14. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?
А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;
Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;
В) требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.

15. С каким из государств народной демократии у СССР произошел конфликт в конце 40-х гг. XX в.?
А) Польша
Б) Чехословакия
В) Югославия

16. Где и когда было подписано соглашение о прекращении войны во Вьетнаме и выводе войск США с его территории?
А) Берлин – 1971 г.

Б) Стокгольм – 1972 г.
В) Париж – 1973 г.
17. К числу позитивных действий во внешней политике американской администрации Дж. Картера можно отнести:
А) урегулирование Карибского кризиса
Б) подписание договоров о новом статусе Панамского канала
В) участие в подписании Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе
18. В Великобритании политику «социального контракта» осуществляло правительство:
А) Г. Вильсона - Дж. Каллагэна
Б) М. Тэтчер
В) Дж. Мэйджора
19. От Франции Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписал:
А) Ф. Миттеран
Б) В. Жискар д' Эстен
В) Ж. Ширак
20. Поводом для развала «малой коалиции» СДПГ и СвДП в ФРГ в 1983 г. послужило:
А) обсуждение вопроса расходов на оборону
Б) обсуждение социальных статей бюджета
В) обсуждение расходов на науку и образование
21. Падение Берлинской стены произошло:
А) 1989 г.
Б) 1990 г.
В) 1991 г.
22. «Архитектором германского единства» называли:
А) Г. Шредера
Б) В. Брандта
В) Г. Коля
23. Германское «экономическое чудо» произошло:
А) в 1950- начало 1960 гг.
Б) начало 1960 -1965 гг.
В) 1970-1980 гг.
24. ФРГ официально стала членом НАТО в:
А) в октябре 1954 г.
Б) в мае 1955 г.
В) июле 1955 г.
25. Партия зеленых в ФРГ возникла в:
А) 1977 г.
Б) 1979 г.
В) 1980 г.
26. Приведите в соответствие:

ХСС	В.Брандт
СДПГ	Г.-Д. Геншер
СвДП	Ф-Й Штраус

27. Сенатор Р. Кеннеди был убит в ходе предвыборной кампании:
А) 1964 г.
Б) 1968 г.
В) 1972 г.
28. Политический скандал под названием "Уотергейт" связан с именем:

А) Р. Никсона
Б) Дж. Картера
В) Дж. Форда
29. Референдум в Великобритании о шотландском парламенте был проведен:
А) 1998 г.
Б) 1999 г.
В) 2000 г.
30. Монополия ХДП в Италии на формирование правительств была утрачена:
А) 1980 г.
Б) 1981 г.
В) 1983 г.
31. Уход Тэтчер в отставку состоялся:
А) 22 ноября 1990 г.
Б) 15 июня 1990 г.
В) 15 сентября 1991 г.
32. Референдум, инициированный Шираком о сокращении срока полномочий президента Франции с 7 до 5 лет, состоялся:
А) 12 июля 2000 г.
Б) 24 сентября 2000 г.
В) 24 сентября 2001 г.
33. В период президентства Дж. Картера:
А) происходит усиление роли государства в жизни американского общества
Б) происходит ослабление роли государства в жизни американского общества
В) никаких перемен относительно функций государства не происходит
34. Вступление Великобритании в ЕЭС произошло:
А) в 1973 г.
Б) в 1975 г.
В) в 1976 г.
35. Внутренняя экономическая политика администрации Б. Клинтона:
А) носила успешный характер
Б) являлась провальной по своей сущности
В) переживала периоды подъема и спада
36. «Уотергейтский скандал» в США был связан с именем президента:
А) Дж. Кеннеди
Б) Л. Джонсона
В) Р. Никсона
37. В своей экономической политике президент Р. Рейган опирался на идею:
А) экономики сдерживания спроса
Б) экономики предложения
В) экономики балансирования спроса и предложения.
Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к экзамену:
1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров и ее характеристика.
3. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации. Исторические разновидности тоталитарного государства, соотношение тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
4. Итальянский фашизм в 20-30- ее гг. XX в.
5. Этапы внешней политика итальянского фашизма в период до начала второй мировой

войны.
6. Германия периода Веймарской республики: основные характеристики внутренней и внешней политики.
7. Приход Гитлера к власти. Основные направления внутренней политики нацистов в 1933-1939 гг.
8. Внешняя политика фашистской Германии.
9. Внутриполитическая борьба в Великобритании в 1918-1929 гг.
10. Рабочее движение в Великобритании в 1918-1929 гг.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия для США.
12. «Новый курс» Д. Ф. Рузвельта: основные этапы реформ и их характеристика.
13. Внешняя политика США в 30-е гг. XX в.
14. Социально-экономическая и политическая обстановка во Франции в 1929-1933 гг.
15. Народный Фронт во Франции в 1935-1938 гг.
16. Внешняя политика Франции во второй половине 30-х гг. XX в.
17. Предпосылки войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция.
18. Основные этапы и театры боевых действий Второй мировой войны.
19. Итоги второй мировой войны. Новый расклад сил на международной арене.
20. “Холодная война” (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
21. Четвертая республика во Франции. Общая характеристика внутренней политики.
22. Внешняя политика Франции периода Четвертой республики.
23. Первый период Пятой республики, голлизм при де Голле. Общая характеристика внутренней и внешней политики.
24. Франция в 70-е годы, голлизм после де Голля: характеристика внутренней и внешней политики.
25. Франция в президентство Ф. Миттерана: основные направления внутренней и внешней политики.
26. Франция в президентство Ж. Ширака: основные направления внутренней и внешней политики.
27. Лейбористы в Великобритании у власти (1945-1951 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
28. Консерваторы в Великобритании у власти (1951-1964 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
29. Великобритания в 60-70-е гг. XX в.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
30. Великобритания в «эпоху М. Тэтчер»: основные направления внутренней и внешней политики.
31. Великобритания в 1990-2000 гг.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
32. ФРГ в «эру Аденауэра»: основные характеристики внутренней и внешней политики.
33. ГДР в 1949-1961 гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. ГДР в 60-80-е гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
35. Социал-демократы у власти в ФРГ: новые веяния во внешней политики.
36. Внутриполитическая жизнь в ФРГ в 1982-1990 гг.
37. Объединение Германии. Германия в 90-е гг. XX в.: особенности внутренней политики германского государства.
38. США в 40-50-е гг. XX в.: особенности внутренней и внешней политики.

39. США в 60-70 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
40. США в 70-80 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
41. США в 90-е-2000 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
42. Общеевропейский процесс и НАТО в конце XX – начале XXI вв.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*История международных отношений в Новое время*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.
2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в новое время.
3. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период.
4. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).
5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.
6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).
7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.
8. Международные отношения в последней трети XIX в.
9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.

Литература:

Основная:

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013434

Инюшин, В. В. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой мировой войны : учеб. пособие / В.В. Инюшин, М.В. Медоваров, А.Н. Черкасов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0ed123e20381.95320418. - ISBN 978-5-16-013278-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924495

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от

	система «Издательство Лань»			18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https:// dlib.eastview.com/ browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4.	Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период.Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	20

5.	Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
6.	Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
7.	Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	10
8.	Международные отношения в последней трети XIX в.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	10
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Изучение международных отношений как целостной системы, функционирующей по своим законам.
2. Преимущества системного подхода в изучении международных отношений в Новое время.
3. Формирование правовых основ регламентации базовых аспектов международной деятельности в Новое время.
4. Образование национальных государств в Европе в Новое время и влияние этого процесса на складывание системы международных отношений.
5. Историческое содержание системности международных отношений в Новое время.

Тема 2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Развитие буржуазных отношений как экономический фундамент процесса развития системности международных отношений в Новое время.
2. Влияние Реформации на идейно-политическую сторону формирование системных международных отношений.
3. Подрыв католического единства европейского мира и рост политического и культурного обособлению государств.
4. Укрепления внутри государств процесса централизаторских тенденций и преодоления феодального сепаратизма как основа возможности вырабатывать и осуществлять самостоятельную, последовательную внешнюю политику европейских.
5. Зарождение системы мирохозяйственных связей и ее влияние на выстраивание иерархии междуевропейскими государствами.

Темы 3-4. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Начало общеевропейской истории.
2. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
3. Священная Римская империя и европейская международная система. Карл V и его имперская политика.
4. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны. Като-Камбрезийский мир.
5. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
6. Влияние Османской империи на политическую ситуацию в Европе.

7. Обострение международного положения в Европе в начале XVII в. Усиление внешнеполитических позиций Франции.
8. Германия — главный узел европейского соперничества. Евангелическая (Протестантская) уния и Католическая лига.
9. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора. Габсбургский блок и Антигабсбургская коалиция.
10. Основные этапы и события войны. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.
11. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
12. Роль колоний в европейской политике.
13. Основные узлы международных конфликтов.
14. Англо-голландское соперничество.
15. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Начало англо-французского антагонизма. Война за «испанское наследство» и ее итоги. Внешнеполитическое поражение Франции.
16. Балтийский вопрос. Северная война и ее итоги.
17. Изменение в международном балансе сил. Усиление международных позиций Англии. Обострение англо-французских противоречий.
18. Австро-прусское противостояние. Война за австрийское наследство. Возвышение Пруссии. 19. «Дипломатическая революция» середины XVIII в. Семилетняя война, ее итоги и последствия. 20. Укрепление морского и колониального могущества Англии. Развитие англо-французского антагонизма.
21. Восточный вопрос и его сущность.
22. Войны Османской империи с европейскими государствами и их последствия.
23. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
24. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
25. Влияние Французской революции на международные отношения.
26. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

Тема 5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1.Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2.Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Великая Французская революция 1789 г. и начало революционных войн в Европе.
2. Утверждение режима Консульства. Конституция 1799 г. Провозглашение Франции империей. Внешняя политика Наполеона Бонапарта, ее характер и цели.
3. Франко-английское соперничество. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.

3. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир.
4. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем.
5. Образование четвертой коалиции. Разгром Пруссии в 1806г. Война с Россией в 1807 г. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вторжение Франции в Португалию и Испанию.
6. Пятая коалиция. Битва при Ваграме и поражение Австрии. Шенбруннский мир. Военные действия в 1809-1811 гг.
7. Начало кризиса Первой империи. Война Наполеона с Россией 1812 г.
8. Образование шестой коалиции. Военная кампания 1813 г. Лейпцигская «битва народов». Крах Первой империи.
9. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Битва у Ватерлоо.
10. Вторая реставрация.
11. Значение и итоги наполеоновских войн. Франция на Венском конгрессе.

Тема 6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

3. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. Венский конгресс – цели и политика его участников, его решения.
2. Англия и «Священный союз», его конгрессы и общеевропейский характер феодально-абсолютистской реакции 1815-1819 гг.
3. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
4. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
5. Активизация балканской политики России, «Греческий вопрос».
6. Ослабление «Священного союза», противоречия между его участниками.
7. Политика «свободы рук» Англии.
8. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
9. Международные отношения на этапе 1830-1853 гг.
10. Революции 1830 г, во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
11. «Восточный вопрос» и международные противоречия в 1830-1840-х гг.
12. Влияние колониальной экспансии на международные отношения.
13. Революции 1848-1849 гг. и ослабление устоев «венской системы».

Тема 7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Обострение «восточного вопроса» в 1850-х гг. и Крымская война. Ослабление международной роли России.
2. Гражданская война в США, Европа и Россия.
3. Влияние национальных движений 1850-1860-х гг. и создание новых государств – Италии и Германии – на международные отношения.
4. Франко-прусская война – начало новой полосы в истории международных отношений.

Тема 8. Международные отношения в последней трети XIX в.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию.
2. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века. Изменения в карте Европы после окончания франко-прусской войны. Завершение объединения

Германии и Италии. 3. Претензии Германии на лидерство в Европе. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. Позиция России.
4. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.
5. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией.
6. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.
7. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Конец «Союза трех императоров».
8. «Перестраховочный договор» между Германией и Россией. Военная тревога 1887 г.
9. Франко-русский союз.
10. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века.
11. Борьба за раздел Китая. Договоры России, Англии, Франции, Германии с Китаем об «аренде» его территорий.
12. Американская доктрина «открытых дверей» в Китае.
13. Продолжение и завершение раздела Африки.
14. Англо-французское соперничество в Африке. Фашодский инцидент.
15. Англо-германское соперничество в Южной Африке.
16.Англо-бурская война 1899-1902 гг. Начало борьбы за передел мира.
17. Испано-американская война 1898 г.
18**. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …**

Тема 9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.

Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по Истории международных отношений в XVII-XVIII вв.
(в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по Истории международных отношений в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.
(в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
3.Проведите сравнительный анализ и выявите особенности международных отношений в

период до Крымской войны и в1856-1871 гг.
4.Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин развязывания франко-прусской войны и определите ее влияние на развитие международных отношений.
5. Представьте анализ действий Бисмарка в международных делах в 1870-е – 1880-е гг.
6. Определите влияние улучшения российско-французских отношений в конце XIX в. на международные отношения.
7. Определите основные характеристики международных отношений на начальном этапе империализма.
8. Представьте значимые вехи в развитии международных отношений в первом и начале второго десятилетия XX в. и обоснуйте критерии их выбора.
9. Определите основные особенности «русской политики» кайзеровской Германии в начале XX в.
10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Первая мировая война». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Особенности международных отношений в 1914-1918 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Примерное семестровое комплексное задание
1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История международных отношений в Новое время».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания
1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится:
1) раскол Европы по религиозному принципу;
2) борьба за влияние в колониях;
3) противостояние Англии и Франции в Индокитае;
4) борьба за лидерство среди европейских стран.
2. Первая общеевропейская война происходила в:
1) 1494-1559 гг.;
2) 1583-1634 гг.;

3) 1618-1648 гг.;
4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

1) Франция;
2) Германия;
3) Италия;
4) Османская империя.

4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

1) распалась Священная Римская империя;
2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами;
3) сформирована единая Германия;
4) основные торговые пути Германии оказались у шведов.

5. Война за австрийское наследство происходила в:

1) 1583-1634 гг.;
2) 1740-1748 гг.;
3) 1700-1721 гг.;
4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с:

1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье;
2) падением могущества Османской империи;
3) превращением Англии во владычицу морей;
4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове.

7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны
А) Итальянская война
Б) Семилетняя война
В) Северная война
Г) Тридцатилетняя война
Даты
1) 1494-1559 гг.
2) 1756-1763 гг.
3) 1700-1721 гг.
4) 1618-1648 гг.

8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

1) в начале войны за испанское наследство;
2) в начале войны за австрийское наследство;
3) после разгрома «Священной лиги»;
4) после Семилетней войны.

9.Что такое геополитика?

10. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) не участвовала:

1) Франция;
2) Испания;
3) Англия;
4) Дания.

11. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) не участвовала:

1) Россия;
2) Швеция;
3) Франция;

4) Испания.
12. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а):
1) разгром турецких эскадр;
2) полный разгром Османской империи;
3) ликвидация Священной лиги;
4) захват Кипра итальянцами.
13. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.
Войны
А) Тридцатилетняя война
Б) война за австрийское наследство
В) война за испанское наследство
Г) война между Венецией и Османской империей
Даты
1) 1618-1648 гг.
2) 1701-1714 гг.
3) 1740-1748 гг.
4) 1566-1673 гг.
14. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу:
1) захвата турками Туниса;
2) Вестфальского мира;
3) Утрехтского мира;
4) создания Священной лиги.

Дайте развернутый, исчерпывающий ответ на следующие вопросы:
15. Версальский (Американо-английский) мирный договор был подписан:
16. В Крымской войне 1853-1856 гг. против России участвовали:
17. Режимом эксплуатации проливов Босфора и Дарданеллы, установлены Парижским мирным договором 1856 г.:
18. Основные этапы борьбы Пруссии во главе с Бисмарком за объединение Германии:
19. Позиция России в период Франко-прусской войны 1870-1871 гг.
20. Основной состав антифранцузской коалиции в период Великой Французской революции:
21. Члены антифранцузской коалиции в период Наполеоновских войн, подписавшие Шомонский договор в 1814 г.:
22. Истинной целью Венского Конгресса 1815 г. является:
23. Цель Священного Союза, созданного 26 / IX / 1815 г. в Париже:
24. Священный Союз 26 / IX / 1815 г. Подписали:
25. Инициатором идеи создания Священного Союза в 1815 году был:
26. Историческое значение Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.:
27. Основным вопросом Пекинского договора 1860 г. и Петербургского договора 1881 г., подписанных Россией и Китаем, был:
28. Японская экспансия на Востоке началась с:
29. Начало колониальной политики Японии является:
30. 8 ведущих стран мира подписали "Заключительный протокол", превративший Китай в полуколонию в:
31. Англо-Японский союз от 30 января 1902 г. был направлен против:
32. Американская помощь в разжигании дальневосточного конфликта в начале XX века преследовала цель ослабления позиции:
33. Россия отклонила японские условия подписания Портсмутского договора от 27 июня

1905 г. по поричине:
34. Доктрины США, определившие направление их деятельности в конце XIX и начале XX вв. содержали в себе следующие положения:
35. Основная цель США в Испано-американской войне 1898 г.:
36. Германия считала строительство Багдадской железной дороги важнейшей "национальной" внешнеполитической акцией, потому что оно:
37. Главным политическим фактором подписания Франко-русского Союза в 1893 г. послужило:
38. В начале XXв. Анлийская дипломатия переходит от своего традиционного курса "Блестящей изоляции" к поиску союзников, приведшему к созданию Антанты в 1907г. с цельюусиления:
39. Впервые были сформулированы нормы международного права, касающиеся войны:
40. Созданию Тройственного соглашения, или Антанты способствовало:
41. Англо-Русское соглашение 31 августа 1907 г. решало судьбы народов:
42. Англия и Россия в 1907 г. Договорились разделить Иран на зоны:
43. Главная причина первого (1905г.) и второго (1911г.) Марокканскогокризисаявилась:

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Перечень вопросов к зачету:
1. Формирование системности в период раннего Нового времени.
2. Важнейшее условие возникновения системности в международных отношениях нового времени.
3. Критерии выделения этапов в истории международных отношений в Новое время.
4. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны.
5. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
6. Англо-голландское соперничество в XVII в.
7. Балтийский вопрос в международных отношениях в начале XVIII в. и его решение.
8. Австро-прусское противостояние в XVIII в. и его исход.
9. Восточный вопрос и его сущность в XVIII в.
10. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
11. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
12. Влияние Французской революции на международные отношения.
13. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.
14. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. и их характеристика.
15. Революции 1830 г, во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
16. Обострение “восточного вопроса” в 1850-х гг. и Крымская война.
17. Претензии Германии на лидерство в Европе в последней трети XIX в.
18. Англо-бурская война 1899-1902 гг.
19. Русско-японская война 1904-1905 гг. и позиция европейских держав и США.
20. Вступление в Первую мировую войну США и значение этого события для международных отношений того времени.
21. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
22. Священная Римская империя и европейская международная система.

23. Карл V и его имперская политика. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны.
24. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
25. Семилетняя война, ее итоги и последствия.
26. Укрепление морского и колониального могущества Англии в XVIII в. Развитие англо-французского антагонизма.
27. Влияние Французской революции на международные отношения.
28. Колониальная политика европейских держав в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.
29. Франко-английское соперничество при Наполеоне Бонапарте.
30. Франция на Венском конгрессе.
31. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
32. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
33. Активизация балканской политики России в первой трети XIX в. «Греческий вопрос».
34. Причины ослабления «Священного союза», противоречия между его участниками.
35. Политика «свободы рук» Англии в XIX в.
36. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
37. Военная тревога 1875 г. в Европе. Позиция России.
38. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
39. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.
40. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией в 1870-е гг.
41. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г.
42. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.
43. Международная обстановка летом 1914 г.
44. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*История религий*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.
2. Происхождение религии. Родоплеменные религии
3. Национальные религии.
4. Буддизм.
5 Христианство.
6. Ислам.
7. Нетрадиционные учения и культы.
8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX в.
9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

Литература:
Основная:
Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068908 (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
одригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. — Москва : МПГУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5 - 4263-0607-3. — Текст : электронный. - — —URL: https://znanium.com/catalog/product/1020532 (дата обращения: 25.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
Электронные образовательные ресурсы:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный

	система IPRbooks			договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом занятии	0-10	10
2.	Происхождение религии. Родоплеменные религии.	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4.	Национальные религии.Буддизм.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-30	20
5.	Христианство	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	10
6.	Ислам.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	10
7.	Нетрадиционные учения и культы.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	6
8.	Православное христианство в России. Церковь и	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	12

	государство в XX веке				
9.	Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	12
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.

Вид работы: О**твет на практическом (семинарском) занятии**

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

Вопросы семинара:

1**.** Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.

2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.

3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.

4. Место религии в человеческой жизни. Религия и культура.

Тема 2. Происхождение религии. Родоплеменные религии.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы рефератов:
1. Общая характеристика примитивных форм верований. Анимизм и формы его проявления в мировых религиях.
2. Фетишизм.
3.Тотемизм.
4. Магия.
5. Родоплеменные религии.
Темы 3-4. Национальные религии.Буддизм.
Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 5 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 5 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 4 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 4- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 5 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 5- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 30.
Темы презентаций:

1. Эволюция религиозных верований (политеизм, генотеизм, монотеизм)
2. Индоиранская религия: Зороастризм и Митраизм
3. Религия Китая: Даосизм и Конфуцианство
4. Религия Индии: Джайнизм и сикхизм.
5. Возникновение буддизма. Личность Будды.
6. Основные идеи и направления буддизма. Карма в буддизме. Концепции кармы, судьбы, фатализма.
7. Принципиальные различия трех основных направлений буддизма Хинаяны, Махаяны и Ваджраяны
8. Тибетский буддизм, или ламаизм.
9. Буддизм в Шри Ланке.
10. Буддизм в Индокитае.
11. Буддизм в Китае.
12. Буддизм в России. Известные монастыри.
13. Далай-лама и его деятельность.

Тема 5. Христианство

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
2. Историчность Иисуса Христа.
3. Первые христианские общины в Римской империи.
4. Становление вероучения, культа, организации в христианстве.
5. Разделение христианских церквей и его предпосылки.
6. Чем отличаются заповеди Иисуса от 10 заповедей Моисея? Как Иисус относился к законам Моисея? В чем смысл выражения «Око за око»? В чем заключается смысл соблюдения заповедей? Таинства Церкви.
7. Православное вероучение.

8. Основы православного культа.
9. Неизвестные страницы истории христианства: Евангелие от Филиппа.
10. Западное христианство в древности (I— V вв.)
11. Католицизм в Средние века. Возникновение Церковной области.
12.Борьба за инвеституру. Монашество в VI— XIII вв.
13. Католический культ в VI— XIII вв. Вероучение и теология в VI— XIII вв.
14. Ереси XI— XIII вв.
15. Церковь в XIV— XV вв.
16. Католицизм в XVI в. Реформация и Контрреформация.
17. Католицизм в XVII — XX вв.
18. Современное устройство и состояние католической церкви. Церковь и проблемы экуменизма .
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.

Тема 6. Ислам.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама
2. Мухаммед и его проповедь.
3. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания и формирование мусульманского мира .
4. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.
5. Основные направления в исламе.
6. Массовые религиозно-политические движения на мусульманском Востоке в XVIII— XX вв.

7. Ислам в современном мире.
8. Ислам в России и странах СНГ.

Тема 7. Нетрадиционные учения и культы

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 2 – источник частично отражает тематический поиск; 4 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 3– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для информационного поиска:

1. Понятие «церковь», «секта», «деноминация» в современном религиоведении. Деструктивные религиозные объединения и организации. Понятие и характерные особенности нетрадиционных религий
2. Причины возникновения и популярности новых религиозных движений и культов и их идейные источники
3. Классификация нетрадиционных религий
4. Доклады по отдельным новым религиозным движениям.

Тема 8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX веке

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Религия Руси до православия. Мифы и культы.

2. Причины принятия на Руси православия. Почему православие, а не католицизм?
3. Крещение Руси: истоки и проблемы.
4. Культура Древней Руси после принятия Христианства.
5. Раскол и старообрядчество.
6. Вклад православия в культурное развитие Руси, России
7. Русская православная церковь в XX веке
8. Русские сектанты.
9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …

Тема 9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.

Критерии оценки:

1.Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 2 – источник частично отражает тематический поиск; 4 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2.Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 3– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для информационного поиска:

1. Надконфессиональные религии: общая характеристика
2. Эзотерические учения Е. Блаватской
3. Теософия Р. Штейна
4. Синкретические учения: общая характеристика
5. Учение Е. Рерих.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по истории Христианства (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических религиозных деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по истории Ислама (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических религиозных деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности католицизма и православия.
4. Составьте сравнительную таблицу духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной истории религий.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ анализ религиозных первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История религий».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.

Тестовые задания

1. Знали ли люди в древней Руси при правлении князя Владимира о разных религиях?
а) да
б) нет

2. В какой древней летописи есть рассказ о выборе новой веры?
а) «Древние летописи»
б) «Повесть временных лет»
в) «О прошлом и великом»

3. В пользу какой религии князь Владимир сделал выбор?
а)иудаизма
б) ислама
в) христианства

4. От какой страны была принята вера?
а) от Руси
б)от Византии
в) от Булгарии

5. Соедини стрелками соответствия

мусульмане	Хазария
иудеи	Страна Булгария
христиане	Византия
Греческий философ	Страны Западной Европы

6. Кто на Руси был крещен первым?
а) киевляне
б) князь Владимир
в) люди других русских городов

7. В каком году произошло Крещение Руси?
а) в 988 году до нашей эры
б) в 988 году
в) не знаю

8. Самая могущественная и культурно развитая страна того времени?
а) Израиль
б) Русь
в) Византия

9. Внесла ли церковь вклад в культуру, самосознание и процветание России?
а) да
б) нет
в) не знаю

10. При ком утвердилась церковная иерархия?
а) при Петре I
б) при князе Владимире и его сыне Ярославе
в) не заню

11. Когда на Руси были созданы первые школы?

а) когда изобрели чернила
б) когда создали первую азбуку Кирилл и Мефодий
в) с приходом христианства
12. В каком веке произошло нашествие иноземных завоевателе — монголов?
а) в XIII веке
б)в XII веке
в) в XIV веке
13. Митрополит — это
а)епископ
б) глава христианской церкви
в)не знаю
14. Как возник Троицке — Сергиев монастырь — духовный центр всей Руси?
а) собралась группа учеников Сергия Радонежского
б) построили монастырь верующие христиане и стали там молиться Богу
в) был необходим духовный центр
15. Какой князь приехал к Сергию Радонежскому, чтобы получить благословение перед знаменитой битвой на Куликовом поле?
а)князь Ярослав Мудрый
б) Князь Владимир
в) Дмитрий Донской
16. Какие важные события для развития Руси произошли в 1542 — 1563г, когда во главе церкви стоял митрополит Макарий?
а)_____
б)_____
17. Кто встал во главе Православной церкви в 1589 году?
а)Митрополит
б) Патриарх
в)Епископ
18. Под предводительством_____
_____
в 1612 г. ополчение освободило Москву от иноверных захватчиков.
19. Какой собор построен на Красной площади в честь освобождения ополчением Москвы от иноверных захватчиков?_____
20. Почему произошел церковный раскол в Русской церкви во второй половине XVII века?
а) принятие верующими других условий богослужения
б) проведение реформ
в) отказ подчиняться законам
21. При правлении какого царя было упразднено патриаршество и церковью стал управлять государственный орган Синод?_____
22. Какое событие произошло в России в 1917 годы
а)свергнут царь
б) революционный переворот,
в) власть захватила партия большевиков
23. В XI в. произошло разделение Христианской церкви на _____
_____
Восточная церковь (какая?)_____
Западная церковь (какая?)_____
Протестанты — это верующие_____церкви, которые....
24. Среди функций религии выделяют:

а) мировоззренческую
б) компенсаторную
в) коммуникативную
г) все ответы верны.
25. Почитание неодушевленных материальных предметов, наделенных, по мнению древних, таинственными свойствами, называется:
а) анимизмом
б) фетишизмом
в) тотемизмом
г) атеизмом.
26. Религии с многочисленными пантеонами богов называются:
а) монотеистическими
б) политеистическими
в) национальными
г) мировыми.
27. Найдите исключение среди национальных религий:
а) индуизм
б) синтоизм
в) буддизм
г) иудаизм.
28. Найдите исключение среди мировых религий:
а) синтоизм
б) христианство
в) ислам
г) буддизм.
29. Основными направлениями какой религии являются хиная-на и махаяна:
а) ислам
б) иудаизм
в) индуизм
г) буддизм.
30. Кто впервые раскрыл богословское учение о Церкви как о Теле Христовом:
а) апостол Павел
б) блаженный Иероним Стридонский
в) блаженный Августин Гиппонский
г) святитель Григорий Палама.
31. Как называется богословское учение (наука) о Церкви:
а) сотириология
б) екклезиология
в) экзегетика
г) герменевтика.
Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Перечень вопросов к зачету:
1. Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.
2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.
3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.
4. Формы первобытных верований.
5. Язычество древних славян.

6. Основные идеи и направления буддизма.
7. Возникновение буддизма. Личность Будды.
8. Тибетский буддизм или ламаизм.
9. Буддизм в России. Известные монастыри.
10. Индуизм.
11. Иудаизм.
12. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
13. Православное вероучение.
14. Православное христианство в России.
15. Католицизм. Основы вероучения.
16. Отличительные особенности католицизма и православия в вопросах вероучения и культа.
17. Протестантизм.
18. Лютеранство и кальвинизм.
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.
23. Братские церкви в XVI в.
24. Протестантизм в XIX в. Протестантская теология в XIX в.
25. Протестантизм в XX в. Протестантская теология и философия в XX в.
26. Ислам. Основные направления в исламе.
27. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.
28. Ислам в России и странах СНГ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Земельное право
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Предмет, методы и система земельного права
2.Источники земельного права
3.Земельные правоотношения
4.Право собственности и иные права на землю
5.Возникновение прав на землю
6.Прекращение прав на землю
7.Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю
8.Управление в области использования и охраны земель
9.Охрана земель

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Литература:

Основная:

1. Крассов, О. И. **Земельное право**: Учебник / Крассов О.И., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 560 с.: . - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080401

2. Крассов, О. И. **Земельное право** : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 560 с. - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/761357

Дополнительная:

1.Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-687-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008137 (дата обращения: 07.11.2024)

2.Хаснутдинов, Р.Р., Коновальчук, М.В. Земельное право: учебно-методическое пособие / Р.Р. Хаснутдинов, М.В. Коновальчук. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 74 с. - ISBN 978-5-91612-214-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1057431

Электронные образовательные ресурсы:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025). Режим доступа: http:// **consultant.ru**/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https:// dlib.eastview.com/ browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*

1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, методы и система земельного права	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Источники земельного права	Реферат	Доклад	0-10	10
3.	Земельные правоотношения	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Право собственности и иные права на землю	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
5.	Возникновение прав на землю	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Прекращение прав на землю	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7 -8	Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю. Управление в области использования и охраны земель.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Охрана земель	Тематическое портфолио	Представление тематического «Портфолио»	0-10	20
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет, методы и система земельного права

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит

выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1.Нормы природоресурсного права.
2.Нормы экологического права.
3.Методы Земельного права.
4.Различия в методах правового регулирования.
5.Методы земельного права.
6.Система земельного права и земельного законодательства.
7.Система Земельного права.
8.Отрасль земельного законодательства.
9. Основные принципы Земельного права.
10.История Земельного права России.

Тема 2. Источники земельного права

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение

базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы рефератов:

1.Основной закон – Конституция России (правовые аспекты земельных отношений в РФ).

2.Федеральные законы как источники Земельного права.

3.Разграничение земельного и иных отраслей права.

4.Нормативные указы главы государства и иные подзаконные акты.

5.Указы Президента РФ в сфере земельных отношений.

6.Постановления Правительства РФ в сфере земельных отношений.

7. Ведомственные акты в сфере земельных отношений.

8. Нормативные акты организаций в сфере земельных отношений.

9. Значение общих принципов, договоров и обычаев в сфере земельных отношений.

10. Общие принципы права в сфере земельных отношений.

11.Правотворчество субъектов Федерации в области земельных отношений.

12.Конституционные основания правотворчества субъектов Федерации в области земельных отношений.

13.Правовые акты субъектов Федерации как источники земельного права.

14.Законы субъектов Федерации о земле.

Темы 3. Земельные правоотношения
Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:
1.Структура земельных правоотношений.
2.Различия в характере и содержании земельных правоотношений.
3.Классификация земельных правоотношений.
4.Основания классификации земельных правоотношений.
5.Разнообразие земельных правоотношений.
6.Особенности правоотношений государства – собственника земли.
7. Нормы Земельного права.
8.Содержание статей нормативного акта.
9.Основания возникновения, изменения и прекращения земельных отношений.
10.Основания возникновения прав на землю.

Тема 4. Право собственности и иные права на землю
Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.
Критерии оценки:
1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.
Максимальное количество баллов: 0 – 5.
Темы для информационного поиска:

1.Аренда земельных участков.
2.Понятие аренды земельных участков.
3.Субъекты и объект договора аренды земельного участка.
4.Права и обязанности сторон по договору аренды земельного участка.
5.Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
6.Служебные земельные наделы.
7.Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
8.Публичный и частный сервитут.
9.Условия установления сервитута.
10.Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков по использованию земельных участков.

Тема 5. Возникновение прав на землю
Вид работы: **Коллоквиум.**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1.Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие предоставление земельных участков.
2.Нормы предоставления земельных участков.
3.Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.
4.Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Тема 6. Прекращение прав на землю

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Основания и порядок прекращения права собственности на земельный участок.
2. Основания прекращения права собственности на земельный участок.

3. Порядок отчуждения земельного участка, принадлежащего лицу на праве собственности по инициативе собственника.
4. Изъятие земельного участка путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника.
5. Реквизиция и конфискация земельного участка.
6. Выкуп земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
7. Изъятие земельного участка у собственника ввиду его ненадлежащего использования.
8. Порядок изъятия земельного участка ввиду его ненадлежащего использования.

Тема 7-8. Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю. Управление в области использования и охраны земель.
Вид работы: **Проект.**
Критерии оценки:
1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает при поддержке преподавателя.
Максимальное количество баллов: 0 – 5.
Темы проектов:

1.Гарантии исполнения договора аренды.
2.Обмен, дарение, наследование земельного участка.
3.Заключение договора ипотеки земельного участка.
4.Заключение договоров, предметом которых является земельный участок или право на него, на торгах.
5.Порядок проведения торгов по продаже земельных участков или заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной собственности.
6.Принципы государственного кадастра недвижимости.
7.Обязательность кадастрового учета земельных участков.
8.Открытость сведений государственного кадастра недвижимости.
9.Документация государственного кадастра недвижимости.
10.Порядок ведения государственного кадастра недвижимости.
11.Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу.
12.Нормативная цена земли.
13.Контроль за использованием и охраной земель.
14.Мониторинг земель в РФ и за рубежом.

Тема 9. Охрана земель
Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**
Критерии оценки:
1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.
Темы для разработки:
1.Специальные требования охраны земель и почв.
2.Мелиорация земель и почв.
3.Использование земель, подвергшихся химическому загрязнению.
4.Правила по предупреждению химического загрязнения окружающей среды.
5.Использование земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению.
6.Стимулирование охраны земель.
7.Санитарная охрана земель жилищно-бытовыми службами.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: А) "земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью)многонационального народа"; Б) "земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью". В) "введении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды"; Г) "вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе": Д) "земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия - Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия- Алания".

Дайте юридическую оценку ситуации. Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ?

Задача 2

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 3.

Прокуратурой Н-ского района в июле 2018 года совместно с Государственным инспектором по использованию и охране земель проведена проверка соблюдения требований земельного федерального законодательства, по результатам проведенной проверки выявлено следующее нарушение: ООО «Дар» вело разработку глиняного карьера без необходимых правоустанавливающих документов.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 4.

Городской прокуратурой проведена проверка исполнения земельного законодательства администрацией муниципального образования «Матюрино сельское поселение» Н-ского муниципального района Н-ской области. Проверкой установлено, что постановлением администрации муниципального образования земельный участок сроком на 6 лет передан в безвозмездное пользование Хлоповой Т. для индивидуального жилищного строительства. На основании указанного постановления с Хлоповой Т. заключен договор безвозмездного пользования земельным участком. Однако, Хлопова Т. Состоит в должности начальника сектора муниципального имущества и землепользования администрации муниципального образования «Н-ский муниципальный район» на основании трудового договора. К тому же не был принят закон Н-ской области утверждающей перечень муниципальных образований, а также перечень специальностей.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 5.

Жительница г. Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участке для ведения садоводства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 6.

Гражданин Смирнов обратился с заявлением о предоставлении в собственность бесплатно земельного участка для индивидуального жилищного строительства. Гражданин полагал, что он как инвалид Великой Отечественной воины имеет право на бесплатное предоставление земельного участка и является нуждающимся в улучшении жилищных условий, так как проживает вместе с женой и семьей сына, состоящей из четырех человек, в комнате в коммунальной квартире. Администрация в письме сообщила, что в настоящее время свободных участков для индивидуального жилищного строительства нет. Однако после утверждения проекта детальной планировки района в следующем году, когда будут выделены участки для индивидуального жилищного строительства, его заявление будет рассмотрено и он сможет участвовать в торгах по приобретению земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 7.

Истец Жолода А.А. обратился в суд с иском о реальном разделе домовладения с земельного участка, пояснив, что получено по договору дарения домовладение, в июне 1996 года он продал своей сестре, ответчице по делу 23/100 доли домовладения. Между ними сложился порядок пользования домовладением, строениями и земельным участкам, однако такой порядок пользования не соответствует идеальным доля собственников. Фактически истцу принадлежит 54/100, ответчице 46/100 долей домовладения по ½ доли земельного участка. Истец просит произвести реальный раздел. Ответчица против иска не возражает.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 8.

Гражданин Кравченко получил по наследству земельный участок площадью 0,20 га, использовавшийся наследодателем, на котором располагался жилой дом. Однако при оформлении наследства выяснилось, что площадь земельного участка, на котором располагался жилой дом, составляла 0,15 га. Участок 0,05 га использовался наследодателем по договору аренды сроком на 5 лет под огород. Срок договора не истек. Администрация поселка предложила Кравченко освободить участок площадью 0.05 га после сбора урожая. Гражданин не согласился с таким требованием, полагая, что в соответствии с Указом Президента РФ недопустимо изъятие такого земельного участка.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 9.

Акционерное общество "Моторы" выкупило в процессе приватизации по договору купли-продажи земельный участок, на котором размещалось подсобное хозяйство предприятия. Право собственности зарегистрировано в установленном порядке. Для осуществления хозяйственной деятельности общество решило заложить здания и земельный участок подсобного хозяйства предприятия в обеспечение обязательств по кредитному договору. В проведении государственной регистрации договора участка было отказано. Акционерное общество "Моторы" обратилось в суд.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 10.

Гражданину Исинову решением администрации предоставлен в собственность земельный участок для индивидуального жилищного строительства, ранее предоставлявшийся для этих целей гражданке Петровой. Орган охраны памятников истории и культуры обратился в суд с иском о признании недействительным распоряжения земельного участка на том основании, что земельный участок расположен на территории, входящей в состав охранной зоны памятника истории и культуры и строительство на этой территории запрещено.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Земельное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.

11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Земельное законодательство состоит из:
+ Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;
- из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;
- из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.
2 - тест. Предметом земельного права являются:
+ общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, пользованием и охраной земельных участков;
- права и обязанности субъектов земельного права;
- те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства.
3. Собственник земельного участка имеет право:
+ строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка;
- на доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка;
- игнорирование противопожарных нормативов при строительстве жилого дома.
4. Земельное право относится к:
+ юридическим наукам;
- прикладным наукам;
- техническим дисциплинам.
5. Земельное право является:
+ самостоятельной отраслью права;
- подотраслью гражданского права;
- институтом конституционного права.
6. Земельный участок как объект права представляет собой:
+ участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь;
- часть почвы, который находится во всеобщем пользовании;
- движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.
7. Что из указанного регламентируется Особенной частью земельного права?
+ Правовой режим земель запаса;
- Регулирование оборота земельных участков;
- Вещные права на земельные участки.
8. Разделение земель на отдельные категории согласно их целевому назначению – это принцип земельного права:
+ отраслевой;
- общий;
- межотраслевой.
9. Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации?
+ Иностранное государство;

- Иностранный гражданин;
- Иностранная компания.

Тест. 10. Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории?

- гражданин РФ;
- лицо без гражданства;
- иностранное юридическое лицо.

11. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:

+ разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке;
- недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению;
- предписание осуществлять охрану своих земель.

12. Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель?

+ Земли особого правового режима;
- Земли иного специального назначения;
- Земли особо охраняемых объектов.

13. Какое из указанных утверждений верно?

+ Обязанность уплаты налога на землю ложится на собственника этой земли;
- Землепользователь может ухудшить плодородный слой почвы, если проводит работы на земельном участке;
- Обязанность сохранять межевые и геодезические знаки, установленные в соответствие с законом, сохраняется только за собственником земельного участка.

14. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?

+ Право собственности;
- Сервитут;
- Право постоянного пользования.

15. Не является формой образования земельных участков:

+ дарение;
- раздел;
- объединение.

16. Выдел земельного участка возможен, если:

+ земельный участок находится в долевой собственности;
- земельный участок находится в общей собственности супругов;
- земельный участок находился в муниципальной собственности.

17. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?

+ Прохождение государственного кадастрового учета;
- Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;
- Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствие с разрешением.

18. На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?

+ На срок до наступления его совершеннолетия;
- На 1 год;
- Такой срок законом не определен.

19. Права на земельные участки подлежат:

+ государственной регистрации;
- нотариальному удостоверению;
- оформлению в простой письменной форме.

20. Реквизиция земельного участка происходит, когда:
+ участок изымается для обеспечения жизненно важных интересов общества и государства при чрезвычайных обстоятельствах с возмещение собственнику убытков и выдачей соответствующих документов;
- участок изымается органами власти для государственных или муниципальных нужд;
- перестали существовать нужды общества, для которых был установлен публичный сервитут.
21. Конфискация земельного участка судом является:
+ безвозмездной;
- срочной;
- возмездной.
22. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:
+ мониторинг земель;
- кадастровый учет земель;
- землеустройство.
23. Объекты природы и культурного наследия, которые обладают особой ценностью, позволяют отнести земельный участок, на котором они расположены, к:
+ особо ценным землям;
- землям природоохранного назначения;
- землям рекреационного назначения.
24. Кто осуществляет признание права на земельный участок?
+ Суд;
- Кадастровая Палата;
- Стороны соглашения.
25. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?
+ В форме аукциона;
- В форме запроса котировок;
- В форме конкурса.
26. Кто устанавливает публичный сервитут в случае, когда на земельном участке планируется построить дорогу регионального значения?
+ Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;
- Органы местного самоуправления городского округа;
- Федеральные органы исполнительной власти.
27. На какой срок устанавливается публичный сервитут при размещении железной дороги в туннеле?
+ На срок от 10 до 49 лет;
- На срок строительства указанной железной дороги;
- На срок до 1 года.
28. Если гражданин отказывается реализовывать свои права на принадлежащий ему земельный участок, влечет ли это также прекращение его обязанностей по использованию этого участка?
+ Нет, не влечет;
- Да, влечет в любом случае;
- Да, влечет в той части, в которой он не пользуется своим правом.
29. Ограничение прав на землю:
+ подлежит государственной регистрации;
- всегда имеет срок;
- обжалованию не подлежит.

30. Просека относится к землям:
+ лесного фонда;
- населенных пунктов;
- сельскохозяйственного назначения.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод земельного права.
2. Система источников земельного права.
3. Система земельного права как отрасли права.
4. Понятие, цели и содержание охраны земель в РФ.
5. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
6. Защита прав на землю: понятие и содержание.
7. Основные способы защиты прав на землю.
8. Порядок возмещения убытков, причиненных земельными правонарушениями.
9. Гарантии прав на землю при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
10. Рассмотрение земельных споров.
11. Понятие мониторинга земель в РФ и цели его осуществления.
12. Понятие и цели землеустройства.
13. Организация и порядок проведения землеустройства.
14. Понятие и назначение государственного земельного кадастра.
15. Виды земельного контроля. Понятие государственного земельного контроля.
16. Объекты земельных отношений.
17. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений.
18. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области земельных отношений.
19. Состав земель в Российской Федерации.
20. Понятие и содержание права собственности на землю.
21. Ограничение оборотоспособности земельных участков: основания и порядок.
22. Правовые формы использования земельных участков (понятие, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения).
23. Виды прав на землю.
24. Понятие и содержание права собственности на землю.
25. Формы собственности на землю.
26. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
27. Конфискация и реквизиция земельных участков.
28. Использование земли на праве постоянного (бессрочного) пользования.
29. Использование земли на праве пожизненного наследуемого владения.
30. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).

31. Основания возникновения и прекращения сервитута.
32. Аренда земельных участков.
33. Понятие и основание юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
34. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
35. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
36. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
37. Понятие, задачи и типы мелиорации земель.
38. Принципы и особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
39. Правовой режим крестьянских (фермерских) хозяйств.
40. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения личного подсобного хозяйства.
41. Правовой режим земель, используемых для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
42. Понятие и состав земель населенных пунктов.
43. Особенности правового режима земель населенных пунктов, входящих в состав закрытых административно-территориальных образований.
44. Понятие и виды градостроительной документации, определяющей правовой режим земель населенных пунктов.
45. Правовой режим земель жилых и рекреационных зон населенных пунктов.
46. Правовой режим земель производственных зон населенных пунктов.
47. Правовой режим земель сельскохозяйственного использования в границах населенных пунктов.
48. Правовой режим земель промышленности и энергетики.
49. Правовой режим земель транспорта.
50. Правовой режим земель связи.
51. Правовой режим земель обороны и безопасности.

52. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.
53. Правовой режим земель заповедников и заказников.
54. Правовой режим земель национальных, природных парков, памятников природы.
55. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных и рекреационных территорий.
56. Правовой режим земель лесного фонда.
57. Правовой режим земель водного фонда.
58. Правовые аспекты использования земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению.
59. Правое стимулирование охраны земель.
60. Санитарная охрана земель жилищно-бытовыми службами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Наследственное право
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Общие положения о наследовании
2.Наследование по завещанию
3.Наследование по закону
4.Осуществление наследственных прав
5.Раздел наследства и оформление наследственных прав
6.Охрана наследства и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя
7.Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Литература:

Основная:

1. Бегичев, А. В. Наследственное право России: учебное пособие / А. В. Бегичев. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-662-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212458 (дата обращения: 30.03.2024).

2. Женетль, С. З. Наследственное право: Учебное пособие / Женетль, Володина О. В., 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 188 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01475-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1004348 (дата обращения: 30.03.2024).

Дополнительная:

1. Казанцева, А. Е. Наследственное право: учебное пособие для магистратуры / А. Е. Казанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-981-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996064 (дата обращения: 30.03.2024).

2. Эриашвили, Н. Д. Наследственное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, А. Ю. Касаткина, З. В. Каменева; под ред. Ю. Ф. Беспалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. - ISBN 978-5-238-02687-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027124 (дата обращения: 30.03.2024).

3. Наследственное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Кузбагаров, А. П. Горелик, Р. А. Курбанов [и др.]; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили, М. В. Самойловой. — 7-е изд., перераб. и

доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 c. — (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02524-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028869 (дата обращения: 30.03.2024).

4. Крашенинников, П. В. Наследственное право: Учебное пособие Пособие / Крашенинников П.В. - Москва: Статут, 2016. - 207 с. ISBN 978-5-8354-1190-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/765904 (дата обращения: 30.03.2024).

5. Смирнов, С.А. Наследственная трансмиссия в гражданском праве: генезис и развитие: монография / С.А. Смирнов. — Москва: Статут, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-907139-02-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053973 (дата обращения: 30.03.2024).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная	Сторонняя	https:// dlib.eastview.com/	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до

	полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»		browse	31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Общие положения о наследовании	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Наследование по завещанию	Реферат	Доклад	0-10	10
3.	Наследование по закону	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Осуществление наследственных прав	Реферат	Доклад	0-10	10
5.	Раздел наследства и оформление наследственных прав	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Охрана наследства и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7	Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования	Тематическое портфолио	Представление и защита проекта	0-10	20
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:
Тема 1. Общие положения о наследовании
Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. История возникновения и развития наследственного права в России.
2. Сравнительный анализ норм наследственного права римского частного права и России.
3. Сравнительный анализ норм наследственного права в ГК РСФСР 1964 г. и ГК РФ 2001 г.
4. Источники наследственного права России: проблемы совершенствования норм наследственного права.
5. Место наследственного права в системе российского права.
6. Время и место открытия наследства: вопросы теории и судебной практики.
7. Субъекты и объекты наследственных правоотношений.

Тема 2. Наследование по завещанию

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы рефератов:

1. Признаки и содержание завещания.
2. Свобода завещания.
3. Порядок оформления завещания: вопросы законодательства и судебной практики.
4. Отдельные виды завещаний.
5. Недействительность завещания: основания и последствия.
6. Порядок исполнения завещания.
7. Правовая природа завещательного отказа.

Темы 3. Наследование по закону
Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Общие положения наследования по закону.
2. Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
3. Наследование по праву представления.
4. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
5. Наследование усыновленными и усыновителями.
6. Права на обязательную долю в наследстве.
7. Права супруга при наследовании.

Тема 4. Осуществление наследственных прав

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Порядок принятия наследства.
2. Срок принятия наследства.
3. Наследственная трансмиссия.
4. Отказ наследников от наследства.
5. Приращение наследственных долей.

Тема 5. Раздел наследства и оформление наследственных прав

Вид работы: **Коллоквиум**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении

практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы коллоквиума:

1. Раздел наследственного имущества.
2. Особенность раздела при наличии несовершеннолетних и недееспособных наследников.
3. Преимущественное право на неделимую вещь.
4. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной доли.
5. Правовые последствия принятия наследства.
6. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
7. Сроки в наследственном праве.
8. Принятие наследства после истечения установленного срока.
9. Особенности наследования отдельных видов имущества.

Тема 6. Охрана и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя
Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы семинара:
1. Общие положения об охране наследственного имущества. Значение мер охраны наследственного имущества.
2. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.

3. Обязанности лиц, ответственных за охрану наследственного имущества.
4. Срок охраны наследственного имущества. Составление описи наследственного имущества.
5. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.

Тема 7. Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования
Вид работы: **Тематическое «Портфолио»**
Критерии оценки:
1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.
Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.
Темы для разработки:

1. Наследование предприятия как имущественного комплекса.
2. Наследование земельных участков.
3. Наследование прав в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.
4. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
5. Особенности наследования предприятия.
6. Правопреемство в правах на результаты интеллектуальной деятельности.
7. Формы и особенности защиты наследственных прав.
8. Процессуальные особенности защиты наследственных прав.
9. Доказывание по делам, вытекающим из наследственных правоотношений.

Примерное семестровое комплексное задание
1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Наследственное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к зачету:

2. История становления и развития наследственного права в России.
3. Понятие и значение наследования.
4. Понятие, состав, система и тенденции развития российского наследственного права.
5. Понятие и основания наследования. Открытие наследства, время и место.
6. Субъекты наследственного правопреемства (наследники).
7. Недостойные наследники: понятие, основания признания.
8. Объекты наследственного преемства. Наследственная масса.
9. Призвание к наследованию по закону.
10. Круг наследников, очередность призвания наследников к наследству.
11. Наследование по праву представления.
12. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.
13. Наследование предметов домашней обстановки и обихода.
14. Наследование по завещанию: понятие и юридические признаки завещания.
15. Форма и порядок совершения завещания.
16. Виды завещаний. Содержание завещания.
17. Завещательный отказ, завещательное возложение.
18. Исполнение завещания. Исполнитель завещания (душеприказчик) и его полномочия.
19. Отмена и изменение завещания: порядок и способы.
20. Недействительность завещания (оспоримые завещания, ничтожные завещания). Толкование завещания.
21. Завещания, приравненные к нотариальным.
22. Наследники по завещанию. Понятие обязательной доли и круг наследников, имеющих права на обязательную долю в наследстве.
23. Наследование имущества государством. Выморочное имущество.
24. Понятие, способы и срок принятие наследства.
25. Переход права на принятие наследства к другим лицам (наследственная трансмиссия).
26. Отказ от наследства. Виды отказа. Правила совершения отказа.
27. Оформление наследства: виды и содержание свидетельства о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства.
28. Раздел наследственного имущества.
29. Особенность раздела при наличии несовершеннолетних и недееспособных наследников.
30. Преимущественное право на неделимую вещь. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной доли.
30. Правовые последствия принятия наследства.
31. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

32.Сроки в наследственном праве. Принятие наследства после истечения установленного срока.

33.Особенности наследования отдельных видов имущества.

34.Принятие мер к охране наследственного имущества: срок, субъекты, меры.

35.Доверительное управление имуществом.

36.Наследование предприятия как имущественного комплекса.

37.Наследование земельных участков.

38.Наследование прав в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.

39.Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.

40.Права супруга при наследовании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Муниципальное право
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Муниципальное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
2.Историко-теоретические основы местного самоуправления.
3.Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
4.Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
5.Формы осуществления населением местного самоуправления.
6.Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
7.Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
8.Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
9.Гарантии и защита прав местного самоуправления.
10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Литература:

Основная:
1.Муниципальное право Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С. Белявский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012177-2. - Текст :электронный. -URL:https://znanium.com/catalog/product/1116659 (дата обращения: 09.09.2024).
2. Четвериков, В. С. Муниципальное право: Учебное пособие / Четвериков В. С. - 6-е изд. -Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2016 - 208 с. - (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01436-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/509675 (дата обращения: 09.11.2024).

Дополнительная:
1. Муниципальное право: Практикум для бакалавров / Отв. ред. В.В. Комарова, В.И. Фадеев. -М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 160 с.: - (Для юридических вузов и факультетов). ISBN 978-5-91768-594-6. -Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010024 (дата обращения: 09.04.2024).
2. Соловьев, С. Г. Муниципальное право России: практикум: Учебное пособие / Соловьев С.Г. -Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 158 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011932-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1049326 (дата обращения: 09.04.2024).

Электронные образовательные ресурсы:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Режим доступа: **http://pravo.gov.ru/**

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https:// dlib.eastview.com/ browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Муниципальное	Эссе	Доклад	0-10	10

	право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина				
2.	Историко-теоретические основы местного самоуправления	Реферат	Доклад	0-10	10
3	Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
5.	Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7-8	Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9-10	Гарантии и защита прав местного самоуправления Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления,	Тематическое «Портфолио»	Представление тематического «Портфолио»	0-10	20

	контроль и надзор за их деятельностью				
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Муниципальное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Объекты отношений в муниципальном праве.
2. Метод и способы правового регулирования в муниципальном праве.
3. Нормы муниципального права и их роль в обществе.
4. Система муниципального права.
5. Основные институты муниципального права.
6. Муниципальное право как наука.

7.Основные функции и цели науки муниципального права.

Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1.Местное самоуправление в зарубежных странах.
2.Основные модели местного самоуправления: англосаксонская и континентальная, смешанная «иберийская» и советская.
3.Правовые основы местного управления и самоуправления в зарубежных странах.
4.Организационно-правовые формы местного самоуправления в зарубежных странах.
5.Взаимоотношения органов государства с органами самоуправления.
6.Формы и способы контроля органов государства за деятельностью органов самоуправления.
7.Основные тенденции современного развития местного самоуправления в зарубежных странах.
8.Местное самоуправление в странах ближнего зарубежья.
9.Возникновение и развитие муниципальных учреждений в России.
10.Местное управление в России до отмены крепостного права.
11.Учреждение земского и городского самоуправления в России: земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.
12.Правовое положение земских учреждений, порядок их формирования и компетенция.
13.Особенности городского самоуправления в России после реформы 1870 г. 14.Значение земского и городского самоуправления для общественно-политической жизни страны.
15.Советская доктрина и практика местного самоуправления.
16.Советы как сочетание элементов государственной власти и самоуправления.
17.Место и роль местных органов власти в советском государстве.
18.Система местных советов и их компетенция.
19.Порядок формирования и деятельности советов и их исполнительных органов.
20.Конституция РСФСР 1978 г. о местных органах государственной власти и управления.
21.Проблемы реформирования местного самоуправления в 1990-1993 гг. 22.Закрепление новой концепции местного самоуправления в Конституции России 1993 года.

Тема 3. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации
Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 40.
Темы презентаций:

1. Международно-правовые источники муниципального права.
2. Конституционное регулирование местного самоуправления.
3. Законодательное регулирование местного самоуправления.
4. Подзаконные правовые акты, регламентирующие осуществление местного самоуправления.
5. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации по вопросам местного самоуправления.
6. Судебные решения как источники муниципального права.
7. Муниципальные правовые акты: понятие, система.
8. Подготовка и вступление в силу муниципальных правовых актов.
9. Федеральный регистр муниципальных нормативных правовых актов.
10. Устав муниципального образования: порядок принятия, структура, содержание.
11. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан.
12. Отмена муниципальных правовых актов и приостановление их действия.

Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации
Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.
Критерии оценки:
1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск

информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.
Максимальное количество баллов: 0 – 5.
Темы для информационного поиска:

1.Территориальные основы местного самоуправления.
2.Понятие муниципального образования.
3.Виды муниципальных образований. Территория муниципальных образований.
4.Границы муниципальных образований.
5.Преобразование муниципальных образований.
6.Упразднение поселений.
7.Создание вновь образованных поселений на межселенных территориях.
8.Наименование и переименование муниципальных образований.
9.Муниципальные образования специального типа.
10.Ассоциации и союзы муниципальных образований в России.

Тема 5. Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации
Вид работы: **Коллоквиум.**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы коллоквиума:
1.Природа депутатского мандата представительного органа местного самоуправления.
2.Статус депутата представительного органа местного самоуправления. 3.Права и обязанности депутата представительного органа местного самоуправления.
4.Социальные и специально-юридические гарантии депутатов.
5.Местный референдум.
6.Законодательство субъектов Российской Федерации о местном референдуме.
7.Вопросы местного референдума.
8.Порядок проведения местного референдума.
9.Назначение местного референдума. Комиссии по проведению местного референдума.
10.Голосование на местном референдуме.
11.Юридическая сила решения, принятого на местном референдуме.

Тема 6. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы семинара:

1. Органы местного самоуправления: понятие, виды.
2. Структура органов местного самоуправления.
3. Органы местного самоуправления как юридические лица.
4. Представительные органы местного самоуправления: порядок формирования, численный состав, наименование, структура.
5. Полномочия представительных органов местного самоуправления и организация их работы.
6. Акты представительных органов местного самоуправления.
7. Глава муниципального образования: общая характеристика правового статуса, полномочия. Глава местной администрации.
8. Местная администрация в системе муниципальных органов, иные исполнительные органы местного самоуправления: порядок формирования и организация работы.

Тема 7-8. Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации
Вид работы: **Проект.**
Критерии оценки:
1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.
Темы проектов:
1.Функции, компетенция местного самоуправления.
2.Вопросы местного значения: понятие, классификация.
3.Полномочия органов и должностных лиц местного самоуправления: понятие, виды.
4.Полномочия органов местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью.
5. Правовые взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями и организациями, расположенными на их территории.
6.Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений и охраны окружающей среды.
7. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства и архитектурного контроля.
8.Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства, коммунально-бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи (по выбору студента).
9.Понятие и законодательное закрепление экономической основы местного самоуправления в Российской Федерации.
10.Муниципальное имущество как составной элемент экономической основы местного самоуправления: порядок образования, владения, пользования и распоряжения.
11.Виды объектов муниципальной собственности.
12.Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом. 13.Право органов местного самоуправления на создание предприятий, учреждений и организаций.
14.Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями, находящимися в муниципальной собственности.
15.Внешнеэкономическая деятельность органов местного самоуправления.
16.Приватизация и муниципальная собственность.
17.Понятие местного бюджета и его параметры.
18.Доходы и расходы местных бюджетов.

Тема 9-10. Гарантии и защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью
Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**
Критерии оценки:
1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.
Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.
Темы для разработки:
1.Запрет на ограничение прав местного самоуправления.
2.Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.
3.Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений, принятых на местном референдуме или органами местного самоуправления.

4.Судебные и иные формы защиты местного самоуправления.

5.Понятие ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, ее виды.

6.Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством.

7.Основания ответственности и порядок привлечения к ней.

8.Отзыв депутатов и выборных должностных лиц.

9.Роспуск представительного органа муниципального образования: основания, процедура.

10.Отрешение от должности, отставка главы муниципального образования.

11.Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1.

Губернатор субъекта РФ своим распоряжением вынес дисциплинарное взыскание главе муниципального образования за систематическое нарушение закона, объявив ему строгий выговор. Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

Задание 2.

На должность младшего специалиста Управления ЖКХ местной администрации был назначен С.С. Петров. Вскоре в этом Управлении освободилась должность ведущего специалиста, и Петров написал заявление о переводе на эту вакантную должность муниципальной службы. Начальник Управления ответил, что для этого Петров должен сдать квалификационный экзамен. Петров отказался, обосновав это тем, что у него многолетний стаж и наличие специального образования, и обратился за разъяснениями к юрисконсульту местной администрации. Проанализируйте ситуацию и подготовьте ответ юрисконсульта С.С. Петрову.

Задание 3.

Должность гражданской службы в территориальном органе ФНС России, которую замещает М.С. Иванова, являющаяся одинокой матерью, воспитывающей ребенка в возрасте 12 лет, сокращается. О предстоящем сокращении гражданская служащая уведомлена в установленном порядке, и ей предложена иная должность гражданской службы в другом территориальном органе ФНС России. Однако в связи с тем, что указанный территориальный орган находится в другом муниципальном районе, в значительном отдалении от места жительства М.С. Ивановой, она отказалась от предложенной должности. Может ли гражданская служащая М.С. Иванова на этом основании быть уволена? Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

Задание 4.

Глава субъекта РФ издал постановление, в соответствии с которым на территории субъекта в связи с нехваткой денежных средств не подлежат исполнению ряд указов Президента РФ. Может ли Президент привлечь главу субъекта РФ к дисциплинарной ответственности за неисполнение его указов? Может ли Президент освободить главу субъекта РФ от занимаемой должности? Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

Задание 5.

В рамках реализации политики по борьбе с коррупцией в органах государственной власти Российской Федерации объявлен публичный конкурс на разработку свода правил антикоррупционного поведения для государственных служащих. Сформулируйте и обоснуйте несколько (не менее пяти) антикоррупционных правил поведения для государственных служащих обязанность отчитываться о своих расходах и др.).

Задание 6.

В Уставе муниципального образования содержится положение, согласно которому глава местной администрации, назначенный по контракту обязан согласовывать свои действия с жителями муниципального образования, если эти действия затрагивают их права и законные интересы. Это требование установлено в качестве условия контракта, заключенного с главой администрации. Сделайте профессиональную экспертную оценку указанной нормы служебного контракта, в соответствии с действующим законодательством.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической и политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Муниципальное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий

12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. К источникам муниципального права относятся:

+ внешние формы, которые выражают муниципально-правовые нормы;

- учебные пособия, монографии и труды по изучению актуальных проблем муниципального права;

- граждане и органы муниципальной власти, которые обладают правами решать местные вопросы.

2. Каким источником муниципального права служит нормативный правовой акт, который был принят посредством местного референдума?

+ Локальным;

- Территориальным;

- Корпоративным.

3. Предметом муниципального права являются:

+ общественные отношения, касающиеся осуществления местного самоуправления;

- процедура принятия решений по местным вопросам муниципальными органами власти;

- комплекс задач, которые стоят перед муниципальными властями в процессе местного самоуправления.

4. Понятие муниципального права как отрасли:

+ это система правовых норм, которые направлены на урегулирование отношений, касающихся реализации населением в допустимых формах местного самоуправления в ходе решения местных вопросов, а равно при осуществлении определенных государственных полномочий в рамках одного муниципального образования;

- это комплекс знаний, представлений и идей о правовом регламентировании местного самоуправления;

- это комплекс законодательных норм, которые призваны регулировать вертикальные отношения власти-подчинения, субъектами которых, с одной стороны, выступает государство в лице его властных органов, а с другой – граждане.

5. Кто является общим индивидуальным субъектом муниципального права?

+ Граждане;

- Депутаты;

- Муниципальное образование.

Тест - 6. Принцип муниципального права, заключающийся в запрещении указывать местным органам, как именно им следует осуществлять муниципальную власть, - это принцип:

+ относительной самостоятельности местного самоуправления;

- развития местного самоуправления на всей территории РФ;

- народовластия.

7. Как классифицируются нормы муниципального права в зависимости от их содержания?

+ Материальные и процессуальные;

- Общие, детализирующие и исключающие;

- Императивные и диспозитивные.

8. Муниципальное право является:

+ самостоятельной отраслью права;

- институтом государственного права;

- входит в Особенную часть административного права.

9. Норма Конституции РФ, гарантирующая и признающая в государстве местное самоуправление, является:

+ обеспечительной;

- декларативной;

- оперативной.

10. Что выступает объектом муниципальных правоотношений?

+ Материальные или нематериальные блага, которые определяют взаимодействие между субъектами правоотношений;

- Направления деятельности, в которых осуществляют свою работу местные органы власти;

- Основные начала, которыми руководствуется в своей деятельности муниципальная власть.

11 - тест. Теория, согласно которой местное самоуправление сочетает в себе как публично-властные, так и общественные начала, называется:

+ дуалистическим подходом;

- политической теорией;

- теорией социального обслуживания.

12. Какой этап проявления местного самоуправления считается самым ранним на Руси?

+ Вечевая демократия;

- Дворянские советы;

- Земское самоуправление.

13. Что признается системой актов права, целью которых служит регулирование общественных отношений в области местного самоуправления?

+ Правовые основы местного самоуправления;

- Консолидация источников муниципального права;

- Методы муниципального права.

14. Муниципальная собственность:

+ представляет собой самостоятельную форму собственности;

- является составной частью государственной собственности;

- на государственном уровне не признается.

15. Кем определяется структура местных органов власти?

+ Самим населением;

- Исполнительными органами власти субъектов РФ;

- Федеральным законодательством.

16. Что называется городским поселением?

+ Город или поселок, где местная власть реализуется населением непосредственно или посредством выборных и иных органов местного самоуправления;

- Городской округ, который поделен на внутригородские районы;

- Территория вне границ поселений.

17. Федеральные органы власти в области местного самоуправления полномочны:

- определять общие начала и основы организации местной власти на всей территории государства;

- регулировать ответственность местной власти по предметам ведения субъектов РФ;

- регулировать содержание прав и обязанностей государственно-властных органов субъектов РФ в области реализации местного самоуправления.

18. Официальные символы муниципальных образований:

+ учреждаются уставами этих муниципальных образований;

- не подлежат государственной регистрации;

- не должны отражать местные исторические традиции.

19. Территория с низкой плотностью сельского поселения ниже средней плотности сельского поселения по России:

+ более чем в три раза;

- более чем в два раза;

-более чем в пять раз.

20. Что не является преобразованием муниципальных образований?

+ Упразднение;

- Смена статуса;

- Объединение.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к зачету:

1. Муниципальное право России как отрасль права, его особенности.

2. Предмет и метод муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты.
4. Субъекты муниципально-правовых отношений.
5. Источники муниципального права России.
6. Понятие науки муниципального права России. Источники науки муниципального права России.
7. Основные проблемы науки муниципального права на современном этапе.
8. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
9. Организация местной власти в советский период.
10. Общая характеристика англосаксонской системы местного самоуправления.
11. Общая характеристика континентальной модели местного самоуправления.
12. Общая характеристика смешанной модели местного самоуправления.
13. Понятие и сущность местного самоуправления. Функции местного самоуправления.
14. Основные теории о сущности и природе местного самоуправления.
15. Принципы местного самоуправления.
16. Организационная система местного самоуправления (общая характеристика).
17. Основные направления и принципы государственной политики в области развития местного самоуправления.
18. Государственная поддержка местного самоуправления.
19. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
20. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
21. Основные проблемы организации и осуществления местного самоуправления в России на современном этапе.
22. Европейская хартия местного самоуправления (общая характеристика).
23. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Федеральное законодательство о местном самоуправлении: общая характеристика и проблемы.
25. Характеристика Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г.
26. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении (общая характеристика, особенности).
27. Уставы муниципальных образований: содержание и значение. Иные муниципальные правовые акты.
28. Порядок принятия уставов муниципальных образований, внесения в них изменений и дополнений.
29. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований. Реестр уставов муниципальных образований.
30. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Общие положения о территориях муниципальных образований.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Финансовое право*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

Тема 1. Общие положения финансового права.
Тема 2. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.
Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.
Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.
Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.
Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.
Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.
Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.
Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.

Литература:

Основная литература:

1. Финансовое право: учебник / отв. ред. И. В. Рукавишникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 648 с. - ISBN 978-5-00156-074-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092466

2. Мусаткина, А. А. Финансовое право: учебное пособие / А.А. Мусаткина, Е.В. Чуклова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/1084-6. - ISBN 978-5-369-01440-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061683

3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
10 семестр					
1.	Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.	Эссе	Доклад	0-10	8
2.2	Основы налогового права	Реферат	Доклад	0-10	10
3.3	Правовое регулирование страхового дела.	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9
4.5	Правовые основы банковской деятельности и банковского	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9

	кредитования.				
5.	Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	10
6.	Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9
7.	Финансы государственных и муниципальных предприятий.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	10
8.	Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	9
9.	Ответственность за нарушения финансового законодательства.	Реферат	Доклад	0-15	16
Итого				**100**	**84**

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.
Вид работы: **Эссе.**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.
Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы Эссе:

1. Условия эффективного функционирования бюджетного устройства.
2. Роль бюджетной политики в развитии бюджетного устройства государства.
3. Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации.
4. Проблемы эффективного использования средств бюджетов государственных внебюджетных фондов.
5. Особенности формирования бюджетов внебюджетных фондов России.

Тема 2. Основы налогового права.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Роль налогов в государстве: функции налогов.
2. Виды налогов и основания их классификации.
3. Понятие и содержание налоговой тайны в системе защиты конфиденциальной экономической информации: соотношение налоговой тайны с банковской тайной, коммерческой и аудиторской тайной.
4. Источники налогового права.
5. Принципы налогообложения вы Российской Федерации.
6. Участники налоговых правоотношений. Общая характеристика.
7. Налогоплательщик как субъект налоговых правоотношений.
8. Налоговый орган как субъект налоговых правоотношений.
9. Налоговые обязательства и обязанность по уплате налогов.
10. Налоговые льготы.

Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.

Вид работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо

структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы презентаций:

1. Правовая природа страхования.
2. Формы и виды страхования.
3. Договоры в сфере страхования.
4. Обязательное государственное страхование.
5. Негосударственное страхование.
6. Сущность государственного регулирования в страховом деле.
7. Лицензирование страховой деятельности.
8. Страховой надзор.

Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.
Вид работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**
Критерии оценки:
1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 0,1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 0,5- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 1 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 0 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Темы презентаций:

1. Банковская система России. Понятие банка, кредитной организации, небанковской кредитной организации, иностранного банка.
2. Правовой статус Банка России.

3. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России).

4. Принципы банковского права: неприкосновенности собственности, свободы банковской деятельности, защиты конкуренции и запрещения монополизации на рынке банковских услуг, независимости Банка России, монопольного осуществления Банком России эмиссии наличных денег, сохранения банковской тайны, сочетания государственного управления банковской системой и ее саморегулирования.

5. Институт банковского управления.

6. Банковское, денежно-кредитное, эмиссионное, антимонопольное, валютное регулирование деятельности кредитных организаций, банковский (пруденциальный) надзор.

7. Правовое положение кредитных организаций.

8. Правовое регулирование операций коммерческих банков.

9. Банковские операции.

10. Краткая характеристика банковского регулирования и банковского надзора.

Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 2 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы:

1. Понятие и элементы денежной системы.
2. Правовое регулирование налично-денежного обращения.
3. Основы налично-денежного оборота.
4. Правила ведения кассовых операций.
5. Контроль за соблюдением правил хранения, расходования и обращения денег.
6. Сущность и значение расчетных правоотношений, особенности их правового регулирования. Порядок обслуживания банком организаций.
7. Оформление счетов юридических лиц в банке.
8. Виды счетов, порядок их открытия.
9. Правила совершения безналичных операций по счетам клиентов.
10. Формы безналичных расчетов: платежными поручениями, чек, инкассо, аккредитив.
11. Расчеты векселями.
12. Электронные банковские услуги.
13. Банковская пластиковая карточка.

Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.

Вид работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 0,1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 0,5- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 1 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 0 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Государственное регулирование валютной деятельности.
2. Валютные правоотношения: понятие, субъекты.
3. Банк России и Правительство Российской Федерации как органы государственного валютного регулирования.
4. Понятие валюты и валютных ценностей.
5. Правовой статус резидентов и нерезидентов в валютных правоотношениях.
6. Валютные операции, их разновидности. Правила совершения валютных операций.
7. Правовой режим валютных операций.
8. Валютный контроль.

Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (9-10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (7-8 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (5-6 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-4 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы коллоквиума:

1. Понятие финансов предприятий.
2. Финансы государственных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
3. Финансы муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
4. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды.
5. Прибыль, доход, выручка предприятия.
6. Порядок распределения прибыли.
7. Особенности правового режима и источников образования финансовых ресурсов казенных предприятий.

Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.
Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**
Критерии оценки:
Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;
Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;
Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.
Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы изучаемой темы:

1. Государственная политика на рынке ценных бумаг и ее правовые аспекты.
2. Общая характеристика, виды ценных бумаг.
3. Законодательство о ценных бумагах.
4. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
5. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.

Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.
Вид работы: **Реферат**
Критерии оценки:
1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Виды юридической ответственности за нарушения финансового законодательства.
2. Состав нарушений бюджетного законодательства.
3. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
4. Понятие и состав налогового правонарушения.
5. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
6. Нарушения банковского, валютного законодательства.
7. Нарушения законодательства в сфере рынка ценных бумаг.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика государственных (муниципальных) органов, осуществляющих финансовую деятельность»:

Государственные (муниципальные) органы, осуществляющие финансовую деятельность	Полномочия в сфере финансовой деятельности
Органы общей компетенции	
Пример заполнения таблицы: *Президент РФ*	*Принимает указы по финансовым вопросам, подписывает федеральные законы, в том числе регулирующие отношения в области финансовой деятельности, назначает и освобождает от должности министра финансов, представляет Государственной Думе кандидатуру председателя Банка России. Ряд контрольных полномочий реализует Контрольное управление Администрации Президента РФ.*
Органы специальной компетенции	
…….	…….
…….	…….

Задание 2. Заполните таблицу «Финансовая система России»:

Звенья финансовой системы	**Характеристика**

Задание 3. По каким признакам можно классифицировать источники финансового права? Заполните таблицу:

Вид источников	Пример

Задание 4. Заполните таблицу «Субъекты национальной платежной системы»:

Субъекты	Субъектный состав	Функции
Пример выполнения задания: *Оператор по переводуденежных средств*	*–Банк России;* *–кредитные организации, имеющие право на осуществление перевода денежных средств;* *–государственная корпорация развития «ВЭБ. РФ».*	*Осуществление перевода денежных средств*
….		

Задание 5. Продавец магазина Х отказался принять в оплату товара купюру номиналом 5000 рублей, сославшись на то, что купюра загрязнена. Обоснуйте со ссылкой на действующее законодательство, прав ли продавец.

Задание 6. Объясните со ссылкой на нормативные правовые акты, являются ли кредитными организациями:

- Центральный банк Российской Федерации (Банк России);
- коммерческий банк;
- небанковская кредитная организация;
- банковская кредитная организация;
- филиал иностранного банка;
- небанковская иностранная кредитная организация;
- кредитный холдинг;
- ассоциации кредитных организаций.

Дайте определение каждого из перечисленных понятий.

Задание 7. Опишите технологию составления городского бюджета. Охарактеризуйте основные показатели бюджета муниципального образования город Ишим Тюменской области.

Задание 8. Как соотносятся между собой перечисленные ниже понятия:

- «государственный и муниципальный кредит» – «публичный кредит»;
- «государственный кредит» – «бюджетный кредит»;
- «государственный (муниципальный) кредит» – «государственный (муниципальный)» долг;
- «внешний долг» – «внутренний долг»;
- «целевой иностранный кредит (заимствование)» – «нефинансовые кредиты международных финансовых организаций».

Примерное семестровое комплексное задание:

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.

5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составление списка литературы по основным темам учебного курса «Гражданское право».
10. Составление словаря терминов по изученным темам.
11. Оформление папки-портфолио с практическим материалом:
a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
b. банк современных образовательных технологий
12. Написание реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
14. Составление тематического портфолио.

Тестовые задания:

1. Что такое финансовая система?
1. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.
2. Совокупность налогов;
3. Совокупность денежных доходов;
4. Совокупность органов контроля финансами;
5. Совокупность денежных расходов.

2. Основой финансовой системы РФ является:
1. Федеральный бюджет;
2. Бюджетная система;
3. Бюджетная система и внебюджетные фонды;
4. Финансы организаций и финансы домохозяйств.

3. Действующая бюджетная система РФ охватывает:
1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды.

4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

4. Бюджетное устройство - это:
1. устройство бюджетной системы;
2. совокупность действующих на территории страны бюджетов;
3. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс и построение бюджетной системы.

5. Бюджетная система - это:
1. организационные принципы построения бюджетной системы;
2. совокупность действующих на территории страны бюджетов;
3. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

6. Бюджетная система РФ состоит из:
1. 1 уровня;
2. 2 уровней;
3. 3 уровней;
4. 4 уровней.

7. Что собой представляет консолидированный бюджет?

1. свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов членов федерации;
2. свод местных бюджетов;
3. федеральный бюджет;
4. свод региональных бюджетов.

8. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты, при дефиците последних - это:

1. дотации;
2. субсидии;
3. субвенции.

9. Основными источниками доходов федерального бюджета являются:

1. кредитные займы;
2. НДС, налог на прибыль и налог на доходы физических лиц;
3. налог с продаж, земельный налог, налог на имущество физических лиц;
4. государственные и таможенные пошлины.

10. Какие расходы относятся к бюджетным?

1. расходы на воспроизводство основного капитала;
2. расходы, обеспечивающие выполнение функций государства;
3. расходы юридических и физических лиц;
4. расходы на неотложные нужды юридических лиц.

11. Определите, что из перечисленного является формой бюджетного финансирования:

1. выплата пособий;
2. субвенции и субсидии организациям;
3. финансирование капитальных вложений;
4. приобретение медикаментов.

12. Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством РФ для осуществления страхования, перестрахования, взаимного страхования и получившие лицензии в порядке, установленном Законом о страховании - это

1. страховщики;
2. застрахованные лица;
3. выгодоприобретатели.

13. Формы страхования:

1. добровольное и обязательное;
2. личное, имущественное;
3. жизни, рисковые.

14. Основные функции бюджета:

1. контроль за образованием и использованием денежных средств;
2. государственное регулирование и стимулирование экономики;
3. финансовое обеспечение социальной политики;
4. перераспределение национального дохода и ВВП;
5. все перечисленные.

15. Виды страхового ущерба:

1. прямой;
2. Косвенный;
3. добровольный.

16. Дата завершения бюджета:

1. 1 января нового года;
2. 25 декабря текущего года;
3. 31 декабря текущего года;
4. иной вариант ответа.

17. Сколько длится бюджетный год в РФ?

1. календарный год;
2. бюджетный период;
3. сельскохозяйственный год.

18. Чем является превышение запланированных доходов бюджета над расходами?
1. бюджетным дефицитом;
2. Секвестром;
3. бюджетным профицитом;
4. сбалансированным бюджетом;
5. бюджетным показателем.

19. Какие формы налоговых льгот существуют, которые установлены действующим законодательством?
1. налоговые вычеты;
2. понижение налоговой ставки;
3. освобождение отдельных объектов от налогообложения;
4. все перечисленное.

20. Определите виды финансового контроля:
1. предварительный, текущий и основной;
2. предварительный, текущий и дополнительный;
3. предварительный, текущий и последующий.

Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Вопросы к зачету:

1. Понятие, функции финансов. Финансовая система России.
2. Финансовая деятельность государства: понятие, принципы, методы осуществления.
3. Финансовое право, как отрасль российского права.
4. Финансовые правоотношения и их виды.
5. Система источников финансового права.
6. Понятие, значение, виды финансового контроля.
7. Органы парламентского финансового контроля.
8. Министерство финансов РФ: задачи, функции, полномочия.
9. Федеральное казначейство, федеральная служба финансово-бюджетного надзора: задачи, функции, полномочия.
10. Федеральная налоговая служба: задачи, функции, полномочия.
11. Федеральная служба страхового надзора: задачи, функции, полномочия.
12. Правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
13. Правовые основы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.
14. Бюджетное право и бюджетное законодательство.
15. Понятие, принципы организации и функционирования бюджетной системы РФ. 16. Бюджетное устройство Российской Федерации.
17. Правовое регулирование государственных социальных внебюджетных фондов. 18. Правовой режим Пенсионного фонда Российской Федерации.
19. Правовой режим Фонда социального страхования.
20. Правовой режим Фонда обязательного медицинского страхования.
21. Понятие бюджетной классификации, виды.
22. Понятие и структура доходов бюджета.
23. Неналоговые доходы бюджетов и их виды.

24. Безвозмездные поступления бюджета.
25. Правовое регулирование межбюджетных трансфертов.
26. Формы расходов бюджетов. Расходные обязательства государственных и местных бюджетов.
27. Бюджетная компетенция Российской Федерации.
28. Бюджетная компетенция субъектов Российской Федерации.
29. Бюджетная компетенция органов местного самоуправления.
30. Принципы, стадии бюджетного процесса.
31. Участники бюджетного процесса.
32. Основы исполнения бюджетов.
33. Правовое регулирование межбюджетных отношений.
34. Правовое регулирование государственных и муниципальных заимствований.
35. Формы государственного долга. Управление государственным долгом.
36. Бюджетный процесс в Республике Мордовия.
37. Бюджетный процесс в Городском округе Саранск.
38. Меры принуждения за нарушения бюджетного законодательства, предусмотренные БК РФ.
39. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
40. Понятие налогового права. Законодательство о налогах и сборах.
41. Налог как правовая категория: понятие, признаки, классификации.
42. Принципы налогообложения. 43. Налоговая система Российской Федерации.
44. Порядок установления и введения в действие налогов в Российской Федерации. 45. Способы обеспечения исполнения налогового обязательства.
46. Компетенция Федеральной налоговой службы: права и обязанности.
47. Элементы закона о налоге. Понятие и виды налоговых льгот.
48. Правовой статус налогоплательщиков, налоговых агентов.
49. Исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате налога.
50. Изменение срока уплаты налога и сбора, пени.
51. Налоговый контроль: понятие, формы проведения.
52. Защита прав субъектов налоговых правоотношений.
53. Понятие, состав и виды налоговых правонарушений.
54. Государственное регулирование выпуска и обращения ценных бумаг в Российской Федерации.
55. Правовой режим финансовых ресурсов казенных предприятий.
56. Источники образования финансовых ресурсов казенных предприятий.
57. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
58. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды.
59. Правовое регулирование страхового дела в России.
60. Источники страхового права.
61. Виды страхования. Обязательное страхование.
62. Государственное регулирование страховой деятельности.
63. Понятие и элементы денежной системы.
64. Правовые основы денежного обращения в России.
65. Понятие и правила ведения кассовых операций.
66. Правовое регулирование форм безналичных расчетов.
67. Законодательство о ценных бумагах.
68. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
69. Правовой статус участников рынка ценных бумаг.
70. Понятие, содержание валютного регулирования.
71. Правовое регулирование валютного контроля.
72. Правовое регулирование валютных операций.

73. Правовой статус органов валютного контроля.
74. Принципы банковского права.
75. Банковская система России.
76. Правовой статус Банка России.
77. Правовое регулирование сберегательного дела.
78. Правовое регулирование деятельности коммерческих банков.
79. Понятие и виды банковского кредита, принципы банковского кредитования.
80. Ответственность уполномоченных банков, резидентов и нерезидентов за нарушение валютного законодательства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	*Концентрированная / Учебная*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель*

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах) Семестр 2 и 3	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.	2	Консультация с руководителем практики, научным руководителем
2	Основной этап	Знакомство с образовательной организацией. Создание концепции событий (в т.ч. праздников) и их реализация, работа с аудиторией. Участие в любых волонтерских проектах, реализуемых в области. Индивидуальное сопровождение детей группы риска средствами социальных сервисов. Внесудебное разрешение межличностных конфликтов. Выполнение задания: систематизация материала, собранного практикантом для выполнения отчета по практике;	270	Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План работы на период практики

		анализ и определение результатов проведенных исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в отчете.		
	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции.	4	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
		Итого	276	Дифференцированный зачет

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.

Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. По окончанию практики (не позднее 2 дней после практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности. На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

В отчет по практике включается:

1.Титульный лист.

2.Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.

3.Примерный план работы студента на практике (по схеме):

№ п/п Наименование мероприятия Сроки выполнения Выполняемая роль (организатор, участник)

4.Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.

5.Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с

руководителем).

6.Самоанализ.

7.Фотоотчет о проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.

8.Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

9. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры, отметки, полученной на экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, принявшего экзамен. Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
_____ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки _____

_____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации /_____/
(подпись) Ф.И.О.

м.п.

«___» _____ 20___г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	**Защита/ сдача Отчета о результатах практики**

Обучающийся _____

(подпись) ФИО
(дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись) ФИО
(дата)

м.п.

Приложение к рабочей программе практики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название практики	*Летняя педагогическая (вожатская) практика*
Вид практики / тип практики	*Концентрированная / Учебная*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«Начальное образование»; «Технологическое образование»; «Физкультурное образование»; «Биология; география»; «Математика; физика» «Математика; информатика»; «История; право»; «Русский язык; иностранный язык (английский); «Технологическое образование; экономика»; «Технологическое образование; информатика»; «Начальное образование; дошкольное образование»; Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)»; «Психология и социальная педагогика»; «Экономика и управление»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»*
Форма обучения	*заочная / очная*
Разработчик(и)	*Слизкова Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент*

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере		2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)
		Итого	**144 часа (4 ЗЕТ/ 2 2/3 недель)**	**Портфолио, «Дневник летней практики»**

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ _____ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки _____

_____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации /_____/
(подпись) Ф.И.О.

м.п.

«___» _____ 20___г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой летней смены
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	**Защита/ сдача Отчета о результатах практики**

Обучающийся _____

(подпись) ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) ФИО

(дата)

м.п.

ФИО вожатого_____
Место прохождения практики_____
Смена (сроки, тематика)_____
Отряд (возраст)_____

Директор летнего оздоровительного учреждения

_____
_____
_____

Заместитель директора по воспитательной работе

_____
_____
_____

Руководитель смены

_____
_____
_____

Руководители кружков, секций

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Общие сведения об учреждении

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дневник построен исходя из 3 периодов логики развития смены:
Организационный (адаптационный) период – 1–6 день
Основной (интергационный) период – 7–18 день
Период подготовки к расставанию – 19–24 день

Распорядок дня

План-сетка воспитательных мероприятий

1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				
1 половина дня				
2 половина дня				

Воспитатель_____ _____ _____

Руководитель смены_____ _____
Дата утверждения_____

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Цель— адаптация ребёнка к условиям и особенностям летнего лагеря. Дети знакомятся друг с другом, педагоги и воспитатели узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень отряд-ребенок:

преодоление стресса от смены обстановки;
организация группировок, распределение в них ролей;
принятие законов существования отряда (правила поведения, этические нормы, взаимоотношений дети – вожатый);
вхождение в состояние успеха;
сплочение отряда, осознание коллективом себя;
срыв отряда (попытка оспорить коллективом, осознавшим себя, роли вожатого и законов существования отряда);
преодоление срыва отряда (подтверждение роли вожатого и законов).

Уровень (воспитатель) вожатый:

формулирование задач и методов их решений;
формулирование этических норм существования в отряде и лагере;
подтверждение собственной успешности и введение напарника в состояние успеха;
позиционирование вожатого, оценка приехавших детей;
анализ складывающихся в отряде группировок, выстраивание отношений с ними;
формулирование законов существования в отряде и этических норм;
ввод отряда в состояние успеха;
подтверждение позиционирования вожатого, подтверждение законов и этических норм;
отслеживание процесса образования коллектива

ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания.
Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности.
Принятие в коллективе сверстниками и взрослым.
Определение места (статуса) в коллективе.
Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов.
Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу.
Формирование групповых норм, ценностей и традиций.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Игры на знакомство.
Экскурсия по лагерю.
Игра на территории «Шифровка»;
КТД.
Формы работы с группами переменного состава.
Выбор названия и других отличительных особенностей

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Сформирована официальная структура, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план.
2. Все знают имена друг друга. Знают территорию.
3. Обеспечена узнаваемость отряда.
4. Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят.
5. Принятие норм и правил жизни, налажен быт.
6. Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.

День 1_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 2_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 3_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 4_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 5_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 6_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

Я умею_____

Могу описать_____

Могу провести_____

Могу оценить_____

Могу посоветовать_____

ВЕС

МИШЕНИ

0 – неудовлетворенность деятельностью («я умею», «могу описать»)

5 – частичная удовлетворенность деятельностью («могу провести», «могу оценить»)

10 – удовлетворенность деятельностью («могу посоветовать»)

ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ

алгоритм работы вожатого (воспитателя) в организационный период смены

1._____

2._____

3._____

4._____

ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДА

_

ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДА

Характеристика межличностных взаимоотношений:

а) социометрическая и коммуникативная структуры в отряде. Позиции детей отряда в системе межличностных предпочтений: наиболее предпочитаемые ученики («социометрические звезды»), высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные ученики, наличие пренебрегаемых и «отвергаемых» учеников в отряде, возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные (изолированные) дети. Позиции детей отряда в системах информационных потоков («коммуникативная сеть» отряда). Взаимоотношения внутри коллектива, психология взаимоотношений детей в микрогруппах (степень сплоченности отряда, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах отряда). Возрастные психологические особенности коллектива отряда. Причины уважения и неуважения детьми друг друга. Дружеские пары и их характеристики по дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы.

*б) структура власти в отряде,*соотношение лидерства и руководства, неофициальные (неформальные) лидеры, характер их влияния на отряд, его причины; отношение в отряде к официальным лидерам;отношение учащихся с вожатыми

в) *динамика группы и характеристика групповых процессов*: процесс развития и сплочения отряда, процесс внутригруппового давления, процесс выработки решений в отряде.

г) *эмоциональный фон в отряде:* настроения в общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха; коллективные переживания успехов и неудач отряда.

ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДА

Характеристика межличностных взаимоотношений:

а) социометрическая и коммуникативная структуры в отряде. Позиции детей отряда в системе межличностных предпочтений: наиболее предпочитаемые ученики («социометрические звезды»), высокостатусные, среднестатусные и низкостатусные ученики, наличие пренебрегаемых и «отвергаемых» учеников в отряде, возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные (изолированные) дети. Позиции детей отряда в системах информационных потоков («коммуникативная сеть» отряда). Взаимоотношения внутри коллектива, психология взаимоотношений детей в микрогруппах (степень сплоченности отряда, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах отряда). Возрастные психологические особенности коллектива отряда. Причины уважения и неуважения детьми друг друга. Дружеские пары и их характеристики по дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы.

б) структура власти в отряде, соотношение лидерства и руководства, неофициальные (неформальные) лидеры, характер их влияния на отряд, его причины; отношение в отряде к официальным лидерам;отношение учащихся с вожатыми

в) *динамика группы и характеристика групповых процессов*: процесс развития и сплочения отряда, процесс внутригруппового давления, процесс выработки решений в отряде.

г) *эмоциональный фон в отряде:* настроения в общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха; коллективные переживания успехов и неудач отряда.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Основной период делится в свою очередь на два этапа, до экватора(середины смены) и после, на каждом из которых решаются определённые задачи.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень (воспитатель) вожатый:

поддержание «туннеля реальности»

решение личностных проблем ребенка

решение задач его личностного роста

подтверждение этических установок, заданных в отряде

поддержание вожатых в состоянии успеха

формирование у родителей позитивного мнения об отряде, лагере и нашей работе

Основной вид деятельности вожатого:

Отрядные, межотрядные и общие дела. Старайтесь почаще уйти в сторону, не берите на себя всю ответственность, как в организационный период.

Пик трудности: на 13–14-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к вам, совместной жизни, режиму, делам, лагерю.

На уровне лагеря возможно использование пятидневок.

1 день – организационный (постановка задач, составление плана конкретных дел, отбор участников и организаторов, диагностика мотивов и способностей детей).

2 день – учебный (беседы, комплексные практические работы, детские игры, работа мастерских, секций, кружков, отрядные дела).

3 день – развитие творчества (конкурсы, работа площадок, сюжетно-ролевые игры, отрядные дела, диагностика уровня полученных знаний и т.д.).

4 день – подготовка и проведение ключевого дела

ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

первый этап

создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;

развернуть деятельность клубов и кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;

создать условия для работы органов соуправления;

корректировать нормы общения, поведения, отношений.

второй этап

организовать коллективно-творческую деятельность;

создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;

показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях кружков или клубных объединений;

корректируются межличностные и коллективные отношения.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Совместное планирование

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

1. Способность к оценке деятельности и самооценке.
2. Все знают имена друг друга. Знают территорию.
3. Достаточно много лидеров.
4. Не должно быть замкнутых групп.
5. Четкая организационная работа в отряде наравне с вожатыми.

День 7_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 8_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 9_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 10_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День11_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 12_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 13_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День14_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День15_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 16_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 17_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 18_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

ЗАВЕРШИТЕ ФРАЗУ

Я умею_____

Могу описать_____

Могу провести_____

Могу оценить_____

Могу посоветовать_____

Содержание работы

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ежедневно необходимо нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние вожатогоот проделанной работы за день.

Каждый имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся.

Памятка на день

ЦЕПОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ

Анализ дня.

алгоритм работы вожатого (воспитателя) в организационный период смены

1._____

2._____

3._____

4.

Например: «Мое состояние после состоявшегося взаимодействия характеризуется удовлетворением, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Я нарисую свою яхту, дрейфующей между островами Удовольствия, Радости и Просветления». Л.С. Кожуховская, И.В. Позняк. Рефлексивные техники, методы и приемы.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

ПЛАН САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие особенностям и потребностям отряда, возрастным особенностям детей)
2. Цели и задачи данного мероприятия
3. Степень участия детей в подготовке и проведении мероприятия
4. Наглядные пособия, оформление, использование ТСО
5. Содержание и методика проведения мероприятия:
соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
опора на опыт детей;
логичность и последовательность построения мероприятия;
эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность
приемы и методы, использованные при проведении мероприятия, их соответствие возрастным особенностям детей, особенностям данного класса
6. Особенности личности воспитателя: убежденность, эмоциональность, артистичность, контакт с учащимися, речь, умение ориентироваться в складывающихся во время проведения мероприятия условиях, руководить и направлять деятельность детей, подводить их к правильным выводам.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

ПЛАН САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие особенностям и потребностям отряда, возрастным особенностям детей)
2. Цели и задачи данного мероприятия
3. Степень участия детей в подготовке и проведении мероприятия
4. Наглядные пособия, оформление, использование ТСО
5. Содержание и методика проведения мероприятия:
соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
опора на опыт детей;
логичность и последовательность построения мероприятия;
эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность
приемы и методы, использованные при проведении мероприятия, их соответствие возрастным особенностям детей, особенностям данного класса
6. Особенности личности воспитателя: убежденность, эмоциональность, артистичность, контакт с учащимися, речь, умение ориентироваться в складывающихся во время проведения мероприятия условиях, руководить и направлять деятельность детей, подводить их к правильным выводам.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

определить цель проведения воспитательного мероприятия;
совместно с методистом определить тему мероприятия и выбрать форму его проведения;
сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи мероприятия;
изучить методическую и научно-популярную литературу по теме, отобрать фактический материал в соответствии с задачами, продумать, какие методы и приемы будут использованы на различных этапах мероприятия;
продумать организационную структуру мероприятия, его основные этапы. Предусмотреть чередование различных видов работы детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством вожатого и творческой работой учащихся;
продумать, какую часть работы по подготовке мероприятия необходимо и возможно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, попросить вожатого (воспитателя), чтобы он проследил за подготовкой детей к мероприятию;
распределить время на отдельные этапы мероприятия в соответствии с целями и содержанием работы;
подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, продумать место и метод его использования;
продумать оформление места проведения мероприятия для создания необходимой обстановки;
оформить конспект воспитательного мероприятия;
подготовку к мероприятию необходимо вести под руководством воспитателя.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

ПЛАН САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие особенностям и потребностям отряда, возрастным особенностям детей)
2. Цели и задачи данного мероприятия
3. Степень участия детей в подготовке и проведении мероприятия
4. Наглядные пособия, оформление, использование ТСО
5. Содержание и методика проведения мероприятия:
соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
опора на опыт детей;
логичность и последовательность построения мероприятия;
эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность
приемы и методы, использованные при проведении мероприятия, их соответствие возрастным особенностям детей, особенностям данного класса
6. Особенности личности воспитателя: убежденность, эмоциональность, артистичность, контакт с учащимися, речь, умение ориентироваться в складывающихся во время проведения мероприятия условиях, руководить и направлять деятельность детей, подводить их к правильным выводам.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К РАССТАВАНИЮ

Подведение итогов прожитой смены, реадаптация детей к возвращению домой.

Вожатый в это время – работает по намеченному ранее плану; привлекает к

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень вожатый:

подготовка ребенка к завершению смены

завершение образа отряда (создание образа «это лучшее лето в моей жизни»)

вывод отряда на состояние отъезда (комплекс мероприятий «Расстаемся друзья, чтобы встретится вновь»)

Пик трудности:

За 2–3 дня до отъезда. «Пик усталости». Постарайтесь улучшить настроение детей

Итоговый период - это период подведения итогов смены. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки. Наибольшим успехом пользуются общелагерные дела, в том числе и организационно сложные, наряду с этим возрастает потребность во внутриотрядном общении. Роль вожатого становится второстепенной, многие задания ребята могут выполнять самостоятельно, но все-таки исполнение необходимо контролировать.

Дети чувствуют отъезд задолго до окончания смены. Вожатому в эти дни нужно не потерять бдительность, нельзя расслабляться («ну вот уже и конец!»), нужно быть предельно внимательными. Чувствуя приближение отъезда, ребята начинают нарушать правила, если вожатые ослабляют требовательность, стараются увеличить объем «свободы». Поэтому программу последних дней необходимо сделатьмаксимально насыщенной, так

ЗАДАЧИ ПЕРИОДА:

Организация подведения итогов смены;

Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);

Реализация вышеперечисленных знаний и умений;

Организация личной рефлексии;

Организация групповой рефлексии.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Формы подведения итогов смены: вечерний разговор «Расскажи мне обо мне»; забор; награждение;

Выставки творческих работ;

Фестивали, гала-концерты (награждение по различным творческим номинациям).

Конкурсы творческих дел,

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Уверенность в своих силах.
2. Терпение друг к другу, принятие друг друга такими, какие есть.
3. Есть тенденция к творческому отношению к делам.
4. Организационная структура срабатывает и в отсутствие вожатого.

День 19_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 20_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

Анализ дня:

День 21_____

Цель_____

Задачи_____

_____

_____

Содержание работы

Памятка на день

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Анализ дня:

СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПЕДПРАКТИКЕВ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

1. В каком ДОЛ и в качестве кого Вы работали. Период пребывания в лагере. Отношение администрации лагеря и педагогического коллектива к практикантам.
2. Содержание работы ДОЛ:
- первые дни лагеря (встреча детей, планирование работы), подготовка к открытию лагеря и участие в ней
-экскурсии, походы и путешествия (натуралистическая и краеведческая работа)
-физкультурно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа (спортивные соревнования, игры на местности, праздники)
-труд и общественно полезная работа (организация и результаты, Ваше личное участие)
-работа кружков (участие в этой работе)
3.Краткий анализ своей работы: чему Вы научились на практике, каковы цели Вашей воспитательной работы, какие обнаружили пробелы в подготовке для работы в лагере, предложения по совершенствованию подготовки к работе в ДОЛ.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПЕДПРАКТИКЕВ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

1. В каком ДОЛ и в качестве кого Вы работали. Период пребывания в лагере. Отношение администрации лагеря и педагогического коллектива к практикантам.
2. Содержание работы ДОЛ:
- первые дни лагеря (встреча детей, планирование работы), подготовка к открытию лагеря и участие в ней
-экскурсии, походы и путешествия (натуралистическая и краеведческая работа)
-физкультурно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа (спортивные соревнования, игры на местности, праздники)
-труд и общественно полезная работа (организация и результаты, Ваше личное участие)
-работа кружков (участие в этой работе)
3.Краткий анализ своей работы: чему Вы научились на практике, каковы цели Вашей воспитательной работы, какие обнаружили пробелы в подготовке для работы в лагере, предложения по совершенствованию подготовки к работе в ДОЛ.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПЕДПРАКТИКЕВ ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

1. В каком ДОЛ и в качестве кого Вы работали. Период пребывания в лагере. Отношение администрации лагеря и педагогического коллектива к практикантам.
2. Содержание работы ДОЛ:
- первые дни лагеря (встреча детей, планирование работы), подготовка к открытию лагеря и участие в ней
-экскурсии, походы и путешествия (натуралистическая и краеведческая работа)
-физкультурно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа (спортивные соревнования, игры на местности, праздники)
-труд и общественно полезная работа (организация и результаты, Ваше личное участие)
-работа кружков (участие в этой работе)
3.Краткий анализ своей работы: чему Вы научились на практике, каковы цели Вашей воспитательной работы, какие обнаружили пробелы в подготовке для работы в лагере, предложения по совершенствованию подготовки к работе в ДОЛ.

Дата выполнения	Вид деятельности (организация воспитательных мероприятий, руководство кружком и т.д. с указанием тематики	Отметка	Подпись должностного лица
Общая отметка воспитателя за выполненный объем работ			
Общая отметка замдиректора по воспитательной работе за выполненный объем работ			
Итоговая отметка группового руководителя			

РЕГИСТРАЦИЯ ДАННЫХ О ДЕТЯХ И ПОДРОСТКАХ

ФИО ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Телефон родителей	Увлечения ребенка

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(п. 4.1. Положения об охране жизни и здоровья, обеспечения безопасной жизнедеятельности детей)

Дети и подростки в период пребывания в ДОЛ имеют право:

– на выбор видов деятельности в ДОЛ;

– на уважение собственного человеческого достоинства;

– на свободу мысли, совести и религии;

– на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

– на поиск, получение и передачу информации любого вида;

– в случае возникновения конфликтной ситуации требовать от администрации ее объективной оценки и принятия действенных мер;

– на охрану своей жизни и здоровья, своего имущества;

– на получение квалифицированной медицинской помощи в случае заболевания или травмы;

– обращаться в администрацию детского лагеря за разъяснением возникающих проблем по вопросам быта, питания, медицинского обслуживания;

– на защиту прав и свобод, определенных Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

Дети и подростки в период пребывания в ДОЛ обязаны:

– принимать активное участие в организации работы лагеря;

– уважительно относиться к работникам;

– не совершать действия, наносящие вред своему здоровью и здоровью окружающих, в случае недомогания немедленно известить своего вожатого или медицинского работника;

– выполнять санитарно-гигиенические требования по уходу за собой, своим личным имуществом;

– не покидать территорию без сопровождения педагога;

– принимать участие в самообслуживающем и посильном труде (уборка спального места и помещения, территории детского лагеря, дежурство в столовой);

– выполнять распорядок дня, установленный детским лагерем на каждый день;

– бережно относиться к природе и растительности ДОЛ: не обрывать дикорастущие деревья и цветы,кустарники;

– бережно относиться к имуществу детского лагеря: в случае нанесения ущерба возместить стоимость убытков в установленном законом порядке;

– не допускать действий, словесных выражений, поступков, оскорбляющих достоинство другого человека.

При этом категорически запрещается: курение, употребление наркотических средств и алкогольных напитков, самостоятельное купание за пределами детского пляжа в неустановленное время и без сопровождения педагога и спасательной службы, порча или посягательство на имущество других людей.

Нарушение одного или нескольких вышеуказанных правил влечет за собой немедленное отчисление из ДОЛ иотправку домой за счет родителей.

На период пребывания в ДОЛ администрациярекомендует воздержаться от наличия

у детей большого количества золотых украшений, драгоценностей, дорогостоящих предметов и больших сумм денег.

При направлении необходимо ознакомиться с данными правилами и в случае невозможности их выполнения отказаться от поездки.

1. Должностные обязанности вожатого

1.1. Вожатый способствует развитию личности, талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности, педагогизации окружающей среды в условиях временного детского коллектива, для чего:
– изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности подростков;
– создает условия для реализации интересов и потребностей ребенка в различных видах творческой деятельности;
– организует разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальную работу с подростками;
– способствует реализации прав ребенка.
1.2. Осуществляет целенаправленную деятельность по выполнению плана работы детского лагеря, своего отряда или объединения.
1.3.Постоянно повышает уровень своего педагогического мастерства, ведет педагогическую документацию, занимается обобщением педагогического опыта.
1.4. Принимает активное участие в разработке и проведении дел, педагогических мероприятий детского лагеря.
1.5.Неукоснительно выполняет «Положение об охране жизни и здоровья детей», нормативные документы, направленные на профилактику детского травматизма и заболеваемости.
1.6. Во вверенном ему детском коллективе проводит работу по сохранности государственного имущества, находящегося в пользовании отряда и каждого подростка.
1.7. Несет материальную ответственность за материальные ценности, являющиеся собственностью центра и необходимые для обеспечения жизнедеятельности детей, полученные по разовым документам, и в других случаях, установленных законодательством.
1.8. Несет в установленном порядке ответственность за жизнь и здоровье детей.

2. Права

2.1. Вносить на обсуждение педагогического совета и администрации центра предложения по совершенствованию образовательно-оздоровительного процесса в детском лагере.
2.2. Разрабатывать и внедрять в практику своей работы собственные педагогические программы после утверждения их педагогическим советом детского лагеря.
2.3. Пользоваться правами и льготами, установленными законодательством РФ и коллективным договором.
2.4.Требовать от администрации детского лагеря выполнения обязательств по условиям труда и заработной платы, предусмотренных трудовым договором и законодательством РФ.

3. Ответственность

Вожатый несет персональную дисциплинарную или иную, предусмотренную законодательством Российской Федерации, ответственность за:

3.1. Своевременное и качественное выполнение задач и функций в соответствии с должностной инструкцией, в том числе за достоверность подготовленных им документов.

3.2. Сохранность документов, информации и оборудования.

Выполнение правил внутреннего трудового договора распорядка детского лагеря, настоящей должностной инструкции.

АНКЕТА № 1 «РАССКАЖИ О СЕБЕ»

1. Меня зовут (Ф.И. ребёнка)_____
2. Мое любимое занятие_____
3. Я хочу заниматься в лагере_____
_____
4. Я знаю такие интересные игры, как_____
_____
5. Я знаю такие интересные песни, как_____
_____
6. Я предпочитаю дружить (с мальчиками, с девочками, сверстниками, взрослыми)_____
_____
7. Моим кумиром является_____
8. Моя любимая книга_____
9. Мой любимый фильм_____
10. Я хотел(-а) бы научиться_____

Цель проведения анкеты:

1. Интересы и способности детей.
2. Целенаправленность пребывания их в лагере.
3. Объем кругозора, круг общения.

Анализ анкеты

АНКЕТА № 2 «НЕДЕЛЯ В ЛАГЕРЕ»

1. Ф.И. ребенка_____
2. Чем любишь заниматься? _____
3. Что больше всего понравилось, что не понравилось за прошедшую неделю? _____
4. Чем бы хотел(-а) заняться в ближайшую неделю? _____

_____
_____

5. В каких мероприятиях хотел(-а) бы участвовать? _____
_____
_____

6. Есть ли у тебя друзья в отряде? _____

7. Скучно ли тебе? Если «да», то почему? _____
_____
_____

8. Нравится ли тебе наш отряд? _____

9. Твои вопросы вожатому_____
_____
_____

10. Дата заполнения анкеты_____

Цель проведения анкеты:

1. Какие изменения произошли с ребенком за неделю?
2. Как изменился круг общения?
3. Чему научился?
4. Чем хотел бы заняться?
5. Что нового хотел бы узнать?
6. Отношение к лагерю, к вожатому.
7. Пожелания.

АНКЕТА № 3 «КОНЕЦ СМЕНЫ»

1. Ф.И. ребенка_____

2. Что больше всего понравилось? Какой из дней смены тебе запомнился больше всего? Почему?
_____
_____
_____

3. Какие фильмы, книги, песни, праздники понравились за время жизни в лагере?
_____
_____
_____

4. Что не понравилось? _____

5. Оцени, как с вами работал вожатый? _____

6. В каких мероприятиях больше всего понравилось участвовать? (в творческих, спортивных, трудовых, в др.)_____
_____
_____
7. Самое интересное дело в отряде? _____
8. Какие отношения сложились между тобой и другими ребятами? _____
_____
_____
9. Кому из ребят отряда ты бы сказал «спасибо» и почему? _____
_____
_____
10. Чему ты научился? Что узнал нового? Напиши, если лагерь не принес тебе никакой пользы_____
_____
_____
11. Все ли из задуманного в начале смены удалось осуществить?_____
_____
_____
_____
12. Что бы ты пожелал ребятам твоего отряда? _____
_____
_____
_____
13. Нарисуй на обратной стороне рисунок вожатому на память.

Цель рисуночной методики:выяснить отношение ребенка к вожатому, отряду, лагерю.

Цель проведения анкеты:

1. Выявить отношение детей ко всей лагерной смене.
2. Сделать общие выводы о проделанной работе, взглянуть глазами детей на лагерь и самого себя.

Если ваш оппонент нашел способ «достать» вас, то вы должны быть ему благодарны, потому что он нащупал именно ту ценность, которой вы придаете избыточное значение.

А. Свияш «Исправляем ошибки»

СОВЕТЫ САМОМУ СЕБЕ

Эти вопросы могут помочь в работе с дневником, в разговоре с ребятами на «огоньке»:

- Сегодня (на этой неделе...) я мог гордиться собой, когда...
- Сегодня (на этой неделе) я сердился, когда *(что случилось, что ты чувствовал, что бы ты изменил, если бы была такая возможность)*...
- У меня возникло непонимание...
- Мне бы хотелось лучше *(делать что-то; относиться к кому-то; лучше понимать кого-то или что-то)*...
- Для меня очень трудно *(или: Я думаю, что очень трудно)*...
- Я знаю, у меня хорошо получается ..., потому что...
- Мне кажется, у меня не слишком хорошо получается...
- Что я могу сделать *(например, обратиться к методистам, коллегам, администрации...)?*
- Что хорошего для людей я сделал на этой неделе?
- Что хорошего я сделал для себя?
- Что бы я хотел изменить в этой неделе?

ДЛЯ ЗАМЕТОК (игры)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (конкурсы)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (викторины)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	*Научно-исследовательская / Учебная*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор исторических наук, профессор*

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций. Определение тем НИР	4	Контроль фиксации выбора тем НИР студентами. Утверждение тем НИР зав. кафедрой
2.	Практический этап	Сбор материалов по НИР. Написание исследовательского проекта	102	Предоставление руководителю промежуточных материалов по НИР: Структура и содержание НИР предполагают перечисление всех частей работы (введение, главы, заключение). Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования. Формулируются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, указываются методология и методы, исследуется историография. Основную часть курсовой работы составляют главы, разделенные на параграфы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Завершает работу заключение, в котором подводятся итоги исследования. После заключения помещается список источников и литературы.
3.	Итоговый этап	Защита научно-исследовательской работы	2	Представление и защита НИР

Итого	108	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, заключающийся в защите научно-исследовательского проекта. Презентация НИР включает в себя:
«Введение» НИР.
«Введение» должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:
- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

«Основная часть» НИР, состоит из нескольких глав, делящихся на параграфы. Параграфы должны быть логически связаны между собой. Каждый параграф и главы в целом должны завершаться выводами по исследуемому материалу.
«Заключение» должно включать выводы по поставленным во Введении задачам. Необходимо избегать пространных, неконкретных обобщений.
Список использованных источников: список использованных источников и литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ _____ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки _____

_____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации /_____/
(подпись) Ф.И.О.

м.п.

«___» _____ 20___г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой летней смены
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	**Защита/ сдача Отчета о результатах практики**

Обучающийся _____

(подпись) ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) ФИО

(дата)

м.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	*Концентрированная / Учебная*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель*

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций. Определение тем НИР	2+2	Контроль фиксации выбора тем НИР студентами. Утверждение тем НИР зав. кафедрой
2.	Практический этап	Сбор материалов по НИР. Написание исследовательского проекта	102+102	Предоставление руководителю промежуточных материалов по НИР: Структура и содержание НИР предполагают перечисление всех частей работы (введение, главы, заключение). Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования. Формулируются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, указываются методология и методы, исследуется историография. Основную часть курсовой работы составляют главы, разделенные на параграфы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Завершает работу заключение, в котором подводятся итоги исследования. После заключения помещается список источников и литературы.
3.	Итоговый этап	Защита научно-исследовательской работы	2+2	Представление и защита НИР

Итого	212	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, заключающийся в защите научно-исследовательского проекта. Презентация НИР включает в себя:
«Введение» НИР.
«Введение» должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:
- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

«Основная часть» НИР, состоит из нескольких глав, делящихся на параграфы. Параграфы должны быть логически связаны между собой. Каждый параграф и главы в целом должны завершаться выводами по исследуемому материалу.
«Заключение» должно включать выводы по поставленным во Введении задачам. Необходимо избегать пространных, неконкретных обобщений.
Список использованных источников: список использованных источников и литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ _____ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки _____

_____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации /_____/
(подпись) Ф.И.О.

м.п.

«___» _____ 20___г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	**Защита/ сдача Отчета о результатах практики**

Обучающийся _____

(подпись) ФИО
(дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись) ФИО
(дата)

м.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	*Концентрированная / Учебная*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель*

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	Анализы посещенных уроков
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков Отзыв учителя-предметника
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	50	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой	2	

		конференции в институте		
Итого:			144	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

Для получения экзамена по итогам Технологической практики по профилю студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов правоведения, методические особенности преподавания школьных курсов правоведения; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся праву.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения праву; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков правоведения в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку правоведения. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ _____ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки _____
_____

Место прохождения практики _____
_____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации /_____/
(подпись) Ф.И.О.

м.п.

«___» _____ 20___г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	**Защита/ сдача Отчета о результатах практики**

Обучающийся _____

(подпись) ФИО
(дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись) ФИО
(дата)

м.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	*Концентрированная / Учебная*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель*

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	4 (2+2)	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическим планом работы учителя истории, права (обществознания) изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя. 2. Знакомство со спецификой работы учителя истории, права(обществознания) его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 5 на каждой практике), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий. 3. Составление подробных конспектов занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание») под руководством методиста,	416 (208+208)	Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики Конспекты 5 посещенных уроков (на каждой практике) учителя с психолого-педагогическим анализом. Конспекты 8 занятий (на каждой практике) по

		самостоятельное проведение 8 занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Право» («Обществознание»). Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя. 4. Проведение 2 воспитательных мероприятий с детьми.		предметам «История», «Право» («Обществознание) с самоанализом Презентации к урокам Конспекты 2 воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету) с самоанализом
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	12 (6+6)	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
		Итого	432	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.

Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по педагогической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителя истории, права (обществознания) и т.д., выполненные задания.
3. Конспекты 5 посещенных уроков учителя (на каждой практике) с психолого-педагогическим анализом.
4. Конспекты 8 занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Правоведение» («Обществознание») с самоанализом, презентации к урокам.
5. Конспекты 2 воспитательных мероприятий (на каждой практике) с самоанализом (1 внеклассное мероприятие по предметам).
6. Характеристика руководителя практики от профильной организации.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ _____ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки _____
_____

Место прохождения практики _____
_____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации /_____/
(подпись) Ф.И.О.

м.п.

«___» _____ 20___г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	**Защита/ сдача Отчета о результатах практики**

Обучающийся _____

(подпись) ФИО
(дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись) ФИО
(дата)

м.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	*Педагогическая*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Иванов Константин Сергеевич, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания*

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация уроков, классных часов, культурно-просветительских программ, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней практики – 1-21 214	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период практики в общеобразовательной школе		2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)
		Итого	**216 (3 недели)**	**Портфолио, «Дневник педагогической практики»**

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – отчёт с указанием проведённых уроков, классных часов, мроприятий.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ _____ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки _____

_____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации /_____/
(подпись) Ф.И.О.

м.п.

«___» _____ 20___г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	**Защита/ сдача Отчета о результатах практики**

Обучающийся _____

(подпись) ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) ФИО

(дата)

м.п.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «Новая и новейшая история», «Теория и методика обучения истории» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки.

В процессе практики студент обязан:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья учащихся; соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все задания, предусмотренные программой педагогической практики, а также поручения руководителя по месту ее прохождения;
- систематически вести дневник практики и отражать в нем краткое содержание выполненной работы;
- получить отзыв о своей работе у руководителя педагогической практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по педагогической практике и сдать его в установленные сроки.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с

информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания предмета.

Данная программа включает разделы: цели и задачи, организация и содержание педагогической практики, порядок отчетности, рекомендуемая литература.

Цели и задачи педагогической практики

Целями практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

овладение методикой анализа учебных занятий;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории;

овладение студентами методикой изучения школьного коллектива;

приобретение практических навыков планирования учебновоспитательного

процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;

развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;

профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе со школьниками;

организация внеклассной и внешкольной деятельности, культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;

В результате педагогической практики формируются следующие умения будущего педагога профессионального обучения:

- анализировать педагогические ситуации, результаты процессов обучения и воспитания;
- учебно-воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности;
- проявлять творческий подход к делу;
- моделировать собственную педагогическую систему.

Организация практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре для студентов формы обучения с отрывом от учебных занятий.

Организационное обеспечение педагогической практики осуществляется ее руководителем.

Руководитель практики:

- отвечает за организацию практики студентов, участвует в разработке рабочей программы практики;
- осуществляет подбор образовательных учреждений в качестве баз для прохождения педагогической практики на факультете, поддерживает с ними связь, распределяет студентов по местам практики;
- координирует деятельность кафедр, участвующих в организации и проведении педагогической практики;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции;

- контролирует работу студентов; по мере необходимости посещает уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- совместно с методистами и учителями оценивает работу каждого студента-практиканта;
- обеспечивает своевременное составление документов для оплаты труда работников образовательных учреждений;
- обобщает опыт, составляет общий факультетский отчет по итогам педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию;

Студент-практикант обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину, своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения и университета;
- соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к членам педагогического коллектива и учащимся;
- в процессе работы с учащимися показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- соблюдать права учащихся на получение качественного образования и безопасность образовательного процесса;
- своевременно подготовить отчетную документацию по практике.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается невыполнившим учебный план данного семестра.

Содержание педагогической практики

1. На подготовительном этапе предполагается ознакомиться с учебнометодической литературой по предмету, педагогике и психологии

школьного образования; подготовить необходимый материал для ведения уроков,

используя дополнительные источники информации.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчетности.

2. В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, личные дела школьников, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.

3. На каждый урок составляется подробный конспект, который предварительно утверждается учителем или методистом кафедры. Без наличия конспекта студенты к урокам не допускаются. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в дневнике. Замечания по уроку необходимо

Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.

Методические рекомендации по руководству педагогической практики

Успешность выполнения студентами программы педагогической практики зависит не только от самого студента, но и от деятельности руководителей практики, работа которых связана с организационной, обучающей, контрольной и отчетной деятельностью. За группой студентов, направленных на педагогическую практику, закрепляется руководитель от вуза и руководитель от образовательного учреждения, где проводится педагогическая практика.

Основные цели и задачи руководителя педагогической практики:

научить студентов практически использовать знания, навыки и умения, полученные ими при обучении;

- закрепить знания и умения в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- научить практикантов проводить учебную и воспитательную работу среди учащихся и находить творческие пути решения основных задач обучения и воспитания;
- научить студентов использовать лучший опыт учебной и воспитательной работы;
- развить и закрепить у студентов стремление совершенствовать педагогические знания и мастерство.

В обязанности руководителя педагогической практики от вуза входит:

- ознакомление студентов с целями и задачами практики, условиями ее проведения, со структурой и содержанием отчетов по практике;
- организация и обеспечение вместе с руководством образовательного учреждения прохождения педагогической практики и полного выполнения программы каждым студентом;
- консультирование практикантов по вопросам подготовки к урокам теоретического, производственного обучения и внеклассным мероприятиям;
- организация наблюдения и контроля за педагогической практикой студентов;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами-практикантами;

Основная литература по истории России:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вуза/под ред. А. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. М., 2004.

2. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/Под ред.Л.И. Семенниковой.– 4-е изд.испр. М.,2003.

3. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2006.

4. Ключевский В.О. Полный курс лекций в 3-х книгах. Минск, 2007.

5. Озерский В.В. История России IX-XXI вв. От Рюрика до Путина. М:Ростов-на-Дону, 2005.

6. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы: Учебное пособие для вузов. М., 2007.

7. Степанцев А.Т. Проблемные задачи по истории России. М., 2001.

8. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 2008

9. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учеб. для вузов. М., 2006

10. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года.: учеб. Для вузов: в 2 кн. М., 2004.

Дополнительная литература по истории России:

11. Аленов М., Лифшиц Л. История русского искусства в 2-х томах. Т.1. Русское искусство X-XYII вв. М., 2007. Т. 2. Русское искусство XYIIIначало XX вв. М., 2008.

12. Багер Х. Реформы Петра Великого. М., 1985

13. Бедреддинова Л.М. Екатерининский классицизм. М., 2008.

14. Буренков В.А. История реформ России XYIII- начала XIX в. СПб, 2004.

15. Иван Грозный. Энциклопедия. М., 2007.

16. Брикнер А.Г. История Екатерины II. М., 1991. Т.1-2.

17. Буганов В.И. Емельян Пугачев. М., 1990.

18.Безврменные и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов (1720-1760 гг.).Л, 1991.

19. Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 2006.

20. Ельянов Е.М. Иван Грозный – созидатель или разрушитель. М., 2004.

21. Истомин С. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец XYI –начало XYII вв. М., 2008.

22. Исторический лексикон XYIII века. Энциклопедический справочник. М., 1996.

23.Забелин И.Е. Домашняя жизнь русских царей. М., 2008.

24. Каменский А. «Под сенью Екатерины». Вторая половина XVIII века. СПб., 1992

25. Кобрин В.В. Иван Грозный. М.,1985

26.Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры. XVII-XVIII вв. М., 1990.

27. Озерский В.В. Цари и императоры. М., 2004.

28. Орлова Н. Северная столица. Основание Санкт-Петербурга. М., 2001.

29. Павленко Н.И. Петр Великий. М.,1994.

30. Пыляев М.И. Царская Москва. История былой жизни первопрестольной столицы. М., 2007.

31. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII в. Смута. М., 1988

32.Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб.,1992

33. Скрынников Р.Г. История Российская IX-XVII вв. М., 1997

34.Соловьев В. Золотая книга русской культуры. М., 2008.

35. Рыжов К.В. Все монархи России (600 кратких жизнеописаний). М.; 2007.

36. Эпоха Екатерины Великой. Специальный выпуск. XYIII век/ Родина

02/2010.

ДЛЯ ЗАМЕТОК (игры)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (конкурсы)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (викторины)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	*Преддипломная /* Производственная
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор.ист.наук, профессор*

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителями-методистами в школе; Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей истории, права (обществознания),	4 ч.	Консультация с руководителем практики, научным руководителем.
2.	Основной этап			

		изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя. Знакомство со спецификой работы учителей истории, права (обществознания), их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 5 у каждого учителя), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий. Составление подробных конспектов занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с использованием технологических карт под руководством методистов, самостоятельное проведение 8 занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание»). Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя.	204 ч.	Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики.
3.	Итоговый этап. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной/ преддипломной практики	Проведение 3-х воспитательных мероприятий с детьми. Выполнение задания: систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы; анализ и определение результатов проведенных		Конспекты 10-ти посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Конспекты 8-ми занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом. Презентации к урокам. Конспекты 3

		исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной квалификационной работе; Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	2 ч.	воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание») с самоанализом Консультации с руководителем практики и научным руководителем. Отобранный и проанализированный материал выпускной квалификационной работы. Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции

		Итого	**210 часов (5ЗЕТ/ 6 недель)**	**«Отчет по предипломной практики»**

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по преддипломной практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой).

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителей истории, права (обществознания) и т.д., выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

3. Приложение к дневнику практики, в котором обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

4. Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.

5. Конспекты 8 занятий по предметам «История» (4), «Право» («Обществознание») (4) с самоанализом. Презентации к урокам

6. Конспекты 3 воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание»)) с самоанализом.

7. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

8. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их обучения

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ _____ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки _____

_____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____	
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)	

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление подготовки _____

_____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации /_____/

(подпись) Ф.И.О.

м.п.

«___» _____ 20___г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой Предипломной практики
	Начальный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	**Защита/ сдача Отчета о результатах практики**

Обучающийся _____

(подпись) ФИО

(дата)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) ФИО

(дата)

м.п.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в образовательной организации. Отчет содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане и индивидуальном задании. Дневник практики включает индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность ОУ, выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Приложение к дневнику практики. В приложении к дневнику практики обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 8 занятий по предметам «История» (4), «Право» («Обществознание» (4) с самоанализом. Презентации к урокам. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 3 воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание») с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 10 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	*Концентрированная / Производственная*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель*

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный	Знакомство с образовательной организацией, ее организационной структурой, видами деятельности. Изучение инструкций, нормативно-правовых документов образовательной организации	2	Консультация с руководителем практики, научным руководителем
2	Основной	Сбор исходной информации для подготовки отчета; изучение состава и содержания реально выполняемых функций определенного структурного подразделения организации. Работа в библиотеке	98	Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План работы на период практики.
	Заключительный	Выполнение индивидуального задания по направлению. Оформление отчета	4	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
		Итого	104	Зачет

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

По окончанию практики (не позднее 2 дней после практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности. На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

В период прохождения технологической практики студент может привлекаться к различным видам работ, соответствующим профилю образования и программе практики, участвовать в проектно-изыскательской, опытной, творческой работе. Оценка по практике выставляется преподавателем-руководителем практики по результатам выполнения обучающимися программы практики, защиты письменного отчета (в форме собеседования), а также с учетом характеристики, составленной руководителем практики от организации. По итогам собеседования выставляется отметка в ведомость.

Руководитель практики от ВУЗа осуществляет методическое руководство и общий контроль за ходом технологической практики, в обязанности которого входит: установить связь с руководителем практики от предприятий; принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещения их по видам работ; осуществлять контроль посещаемости обучающимися практики; оказывать обучающимся методическую помощь в составлении отчета по практике; осуществлять контроль за выполнением обучающимся программы практики; оценивать результаты практики.

Руководителями практики от предприятия являются квалифицированные специалисты, в обязанности которых входит: распределять практикантов по рабочим местам; проводить инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на предприятии и на рабочих местах; осуществлять постоянный контроль за работой практикантов, обеспечивая выполнение обучающимися программы практики; предоставлять обучающимся возможность пользоваться имеющейся литературой, технической документацией, нормативными актами; обеспечивать и контролировать соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда; оценивать качество прохождения практики обучающимися и составлять краткую характеристику на каждого обучающегося по окончании технологической практики.

Во время прохождения практики обучающиеся ведут дневник, который ежедневно просматривается руководителем от предприятия, где проходится практика и руководителем от ВУЗа в период контроля за ее прохождением. В дневнике указывается дата, краткое описание выполненной работы и оценка или замечание руководителя практики.

По окончании студенты представляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю

Отчет по практике должен быть представлен на проверку в бумажном виде на листах формата А4. Отчет по практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Договор установленного образца.

Характеристика, выданная руководителем практики от предприятия, где дается оценка теоретическим знаниям студента, их практическому применению, оценка личностных качеств практиканта. Характеристика должна быть написана (распечатана) на фирменном бланке, подпись руководителя на ней должна быть заверена печатью организации.

Дневник – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных документов, форм отчетности и т.д.

Содержание – отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Основная часть – где описывается выполнение заданий производственного этапа практики.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 25 до 35 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не

проставляется), арабскими цифрами вверху справа.
Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
_____ПРАКТИКИ

_____
(Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____ курса

Направление подготовки _____

_____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также

правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации /_____/
(подпись) Ф.И.О.

м.п.

«___» _____ 20___г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	**Защита/ сдача Отчета о результатах практики**

Обучающийся _____

(подпись) ФИО
(дата)

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись) ФИО
(дата)

м.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Государственная итоговая аттестация
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент*

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Литература:

Основная:

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079425
2. Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094315
3. Гражданское право: учебник для студентов вузов / П.В. Алексий [и др.]; под ред М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 895 с.- ISBN 978-5-238-01357-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028824
4. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/ textbook_58dbc2965c7ce. - ISBN 978-5-369-01682-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/884167
5. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Введение в историческую науку, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 — 33 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/75369.html>.
6. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037
7. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048316
8. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html (дата обращения: 11.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Синегубов С.Н., Гусева Н.С., Кудрявцев Н.В., Любимов А.А. Учебно-методическое пособие по выполнению выпускных квалификационных работ по исторической проблематике, а также по темам, связанным с методикой обучения и воспитания истории. Ишим, 2020. 76 с. 3 экз.

Дополнительная:

1. Ведерникова, Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов [Текст]: монография / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина. – Ишим: ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 128 с. 10 экз.

2. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юр. Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 640 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/914288

3. 3.Халин, С. М. Научное исследование: Структура. Функции. Виды. Требования: монография / С. М. Халин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,44 Мб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020 — 103 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 895 от 22.09.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение).—Текстовые электронные данные.AdobeAcrobatReader7.0.<URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khalin_895_2020.pdf>. Дата создания записи: 25.09.2020.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

	данных “EastView” ООО «ИВИС»			

1. Методические материалы для самостоятельной работы студентов:
1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена).

Раздел 1. История.

1. Проблема возникновения Древнерусского государства в отечественной историографии.

2. Понимание сущности феодализма в отечественной и зарубежной исторической науке. Период феодальной раздробленности русских княжеств: предпосылки, причины, последствия.

3. Дискуссии в отечественной исторической науке о влиянии ордынского ига на процесс политического развития русских княжеств в XIII-XV вв.

4. Реформы Ивана IV Грозного: причины, направления, итоги преобразований.

5. Опричнина Ивана IV Грозного: причины и последствия. Оценки периода опричнины в исторической науке.

6. Смутное время в России: предпосылки, причины, последствия, исторические оценки.

7. Земские соборы Московского царства XVI-XVII вв. как орган сословно-представительной монархии. Эволюция государственного строя в XVII в.

8. Революции в Нидерландах и Англии XVI-XVII вв.: общее и особенное.

9. Соборное уложение царя Алексея Михайловича как памятник феодального законодательства. Условия его принятия, структура и историческое значение.

10. Реорганизация системы государственной власти и административного управления в ходе реформ Петра I. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.

11. Идеология эпохи Просвещения и «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

12. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.

13. Внешняя политика России в XVIII-XIX вв.: задачи, основные направления, итоги.

14. Попытки решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX в.

15. Реформы Александра II: причины, итоги и значение.

16. Общественно-политические движения в России и Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв.: консерватизм, либерализм, анархизм, марксизм.

17. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование II Рейха. Внутренняя и внешняя политика О. Бисмарка и ее результаты.

18. Российская империя в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, периодизация, итоги.

19. Германская империя в первое десятилетие XX в.: особенности внутренней и внешней политики в период канцлерства Б. Бюлова и Т. Бетман-Гольвега.

20. Первая мировая война 1914-1918 гг. и участие в ней России: причины конфликта, характеристика противоборствующих сторон, основные события, итоги войны для России и мира.

21. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю. Причины прихода к власти большевиков по главе с В.И. Ульяновым-Лениным.

22. Гражданская война в России: причины, ход, итоги. Причины поражения Белого движения. Политика «военного коммунизма».

23. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Взгляды на государственное устройство Советского государства после Октября 1917 г.

24. Страны Европы и Америки в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.)

25. Советское государство в период новой экономической политики. Отказ от НЭПа, курс на «великий перелом» конца 1920-х-начала 1930-х гг.

26. Итальянский фашизм и германский национал-социализм: общее и особенное.

27. СССР во Второй мировой войне: складывание антигитлеровской коалиции, этапы военных действий, цена Победы.

28. Противостояние СССР и США в годы холодной войны.

29. Перестройка: причины, этапы и последствия. Распад СССР.

30. Проблемы социально-экономического и политического развития Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Раздел 2. Право.

1. Определите понятие права и назовите его признаки. В каком смысле можно трактовать понятие «Конституционное право», «Трудовое право», право на жизнь, право народа на самоопределение?

2. Предмет и метод правового регулирования, назовите основные функции права и способы правового регулирования. Сравните административно-правовые и гражданско-правовые способы правового регулирования.

3. Понятие правовой нормы ее структура и признаки, назовите виды правовых норм. К какому виду относится норма права содержащаяся в ст.1 Конституции РФ.

4. Понятие и виды форм (источников права). К какому виду источников права относится Федеральный закон от 25 июля 2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ».

5. Понятие и основание юридической ответственности. К какому виду юридической ответственности относится – причинение вреда гражданину действиями органов государственной власти.

6. Понятие правоотношения его содержание. К какому виду правоотношений относятся факты заключения договоров купли-продажи земельных участков между гражданами и между гражданином и органом местного самоуправления.

7. Определите органы государственной власти, осуществляющие государственную власть в РФ, составьте схему этих органов.

8. Назовите обязанности гражданина РФ по Конституции РФ, определите их перечень по правовой значимости.

9. Определите основные права и свободы человека и гражданина. Составьте схему классификации этих прав и свобод.

10. Определите полномочия президента РФ, касающиеся вопросов назначения должностных лиц замещающих государственные должности, составьте схему этих должностных лиц.

11. Назовите основные полномочия конституционного суда РФ, составьте схему судебной системы РФ.

12. Определите органы государственной власти РФ, формируемые путем выборов гражданами РФ, назовите органы государственной власти указанные в Конституции РФ и не входящие в три ветви государственной власти.

13. Определите источники трудового права. Составьте схему по юридической силе этих источников.

14. Назовите основные права и обязанности работника и работодателя. Какая обязанность работника корреспондирует с правом работодателя привлекать работника к дисциплинарной ответственности.

15. Определите понятие социального партнерства, назовите формы и уровни социального партнерства в сфере труда. Составьте схему.

16. Определите понятие трудового договора, назовите отличие трудового договора от гражданско-правового договора.

17. Назовите особенности правового регулирования труда педагогических работников и лиц в возрасте до 18 лет.

18. Определите понятие и содержание охраны труда как института трудового права. Составьте схему.

19. Определите объект земельных правоотношений, дайте общую характеристику понятий – категория и вид разрешенного использования земельного участка.

20. Назовите категории земельных участков и дайте их общую характеристику. Определите вещные права на земельный участок, находящийся в государственной собственности.

21. Определите порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд. Составьте схему действий органов государственной власти и органов местного самоуправления.

22. Определите основание и порядок предоставления земельного участка, находящегося в муниципальной собственности в пользование граждан для индивидуального жилищного строительства. Составьте схему действий органов местного самоуправления.

23. Определите понятие – государственная служба, назовите основные ограничения, связанные с государственной службой.

24. Определите систему и структуру исполнительных органов государственной власти РФ. Составьте схему исполнительных органов федерального уровня.

25. Определите понятие – административный регламент. Составьте схему административных регламентов федерального министерства или федеральной службы.

26. Определите понятие – местное самоуправление, назовите правовые основы местного самоуправления. Составьте схему органов местного самоуправления.

27. Определите вопросы местного значения, которые входят в компетенцию представительного органа муниципального образования. Составьте перечень вопросов, которые могут рассматриваться на сходе граждан сельского поселения.

28. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение, прекращение семейных правоотношений? Составьте таблицу «Субъекты семейных правоотношений».

Субъекты	Содержание	Основания возникновения и прекращения

29. Юридические основания, необходимые для признания брака недействительным. Составьте схему «Правовые последствия признания брака недействительным».

30. История развития семейного законодательства в Российской Федерации. Составить таблицу «Основные этапы развития кодифицированных актов, регулирующих семейные отношения (период с 1918 г. по настоящее время).

Раздел 3. Педагогика. Методика преподавания истории и права.

1. Сформулируйте требования к результатам обучения по предмету «Обществознание» в школе с позиции требований ФГОС.
2. Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме «Образование Древнерусского государства» для обучающихся 6 класса с указанием цели, задач урока, формируемых универсальных учебных действий (УУД). Дайте характеристику видов УУД в процессе обучения истории в основной школе.

3. Составьте перечень наглядных средств обучения для учеников 7 класса по теме «Внешняя политика Петра I», которые позволят организовать активную деятельность школьников на уроке истории.

4. При наблюдении на уроках в 7 классе вас, как классного руководителя, заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости. Смоделируйте ситуацию и укажите, какими методами и методиками диагностики вы бы воспользовались, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей? Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников. Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка. Дайте понятие термина «внимание» (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).

5. Разработайте пояснительную записку и тематический план факультатива по предмету «Право» для обучающихся 9 класса.

6. Разработайте пояснительную записку и тематический план элективного курса по истории для обучающихся 9 класса.

7. Смоделируйте план внеурочного занятия по правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации, для обучающихся 8 класса.

8. Разработайте сценарий педагогического совета в нетрадиционной форме. Теоретически изложите сущность, структуру, принципы и методы внутришкольного управления.

9. Составьте аннотированный список интернет-публикаций за последние 3 года с описанием нестандартных методов и приемов обучения истории и праву.

10. Разработайте материалы к текущей проверке знаний по истории по одной из глав курса «История России» (на выбор) для обучающихся 6 класса. Они должны включать в себя задания разного уровня сложности. Определите критерии, по которым можно провести диагностику достижений обучающихся на данном этапе обучения.

11. Определите роль организации работы с терминами и понятиями на уроках истории и права. Укажите, какое место занимают задания данных типов в КИМ ОГЭ по истории и обществознанию.

12. Разработайте технологическую карту нестандартного урока по истории на тему «Деятельность политических партий в Российской империи в начале XX в.», который проводится на этапе обобщения и систематизации знаний, умений, навыков обучающихся 9 класса. При этом используйте методы и приемы из технологий развивающего и проблемного обучения.

13. Составьте план воспитательной дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей». Теоретически охарактеризуйте вопрос о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса; о значении педагогического взаимодействия в воспитании.

14. Разработайте план педагогического просвещения родителей обучающихся 5 класса в рамках классного руководства. Теоретически охарактеризуйте вопрос о взаимодействии школы и семьи в воспитании детей.

15. Укажите возможности использования интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания для подготовки школьников к выполнению заданий разного уровня сложности КИМ ОГЭ.

16. Проанализируйте один из учебников по истории для основной школы, обратив внимание на последовательность, научность содержания курса, структурные

компоненты учебника, иллюстрированный и документальный материал, методический аппарат, стиль изложения. Дайте общую оценку учебнику.

17. Разработайте фрагмент (для одной четверти) календарно-тематического планирования по истории (на выбор с 5 по 9 класс).
18. Разработайте фрагмент (для одной четверти) календарно-тематического планирования по праву (на выбор с 5 по 9 класс).
19. Разработайте план-программу мероприятий недели истории в школе для обучающихся 5-6 классов.
20. Дайте характеристику Историко-культурного стандарта: структура, содержание, значение в работе педагога-предметника.
21. Разработайте план внеклассного мероприятия по истории, отразите в нем различные варианты использования образовательного пространства школы и за ее пределами.
22. Разработайте план внеклассного мероприятия по праву, отразите в нем различные варианты использования образовательного пространства школы и за ее пределами.
23. Сформулируйте требования к результатам обучения по предмету «История» в школе с позиции требований ФГОС.
24. Составьте перечень наглядных средств обучения для обучающихся 9 класса по теме «Юридическая ответственность», которые позволят организовать активную деятельность школьников на уроке права.
25. Дайте характеристику методическим возможностям использования таблиц как средства обучения истории. Составьте хронологическую таблицу по главе курса всеобщей истории (на выбор) для обучающихся 8 класса.

Примерные темы ВКР по истории:

1. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 1920-х гг.
2. Экономика СССР в период нэпа.
3. Историография темы «голода 1932 – 1933 гг. в СССР»: проблемы и достижения.
4. Коллективизация в Западной Сибири и ее последствия.
5. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
6. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
7. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
8. Идеологическое противостояние в период Гражданской войны.
9. Организация пропаганды у «белых» и «красных»: сравнительный аспект.
10. Информационное пространство востока России в годы Гражданской войны.
11. Разгром колчаковской армии в Западной Сибири.
12. Город Западной Сибири в годы революции и Гражданской войны: жилищный вопрос, распределение, снабжение, санитарное состояние, коммунальное хозяйство, транспорт.
13. Социальные настроения сибирского крестьянства в годы революции и Гражданской войны.

14. Вооруженное противостояние «красных» и «белых» на территории Сибири в 1918–1920 гг.: полевая гражданская война, повстанческое и партизанское движение, влияние фронта на власть и общество.
15. Тобольская губерния в годы Гражданской войны: социальные конфликты.
16. Сибирская повседневность в чрезвычайных условиях Гражданской войны.
17. Повстанческое движение в Тюменской губернии в1921-1922 гг.

Примерные темы ВКР по методике обучения и воспитания истории:

1. Проблемные задания как средство формирования ценностных ориентаций в школьном курсе «История России».

1. Проектная технология как основа метапредметности при изучении истории России в старших классах.

2. Формирование коммуникативных умений в процессе групповой работы на уроке истории.

3. Внеклассная работа по истории как средство развития исследовательских компетенций у школьников

4. Методические средства формирования познавательной активности обучающихся на уроках истории.

5. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения истории в средних (старших классах).

6. Технологии развития критического мышления и их использование на уроках истории.

7. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития учителя истории.

8. Технология организации учебных ситуаций и её использование на уроках истории.

9. Технологии оценивания и их использование на уроках истории.

10. Воспитание и социализация при изучении истории в средних (старших) классах.

11. Технологии интенсификации и управления учебной деятельностью на уроках истории в средних (старших) классах.

12. Проектирование и организация учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности при изучении истории.

Примерные темы ВКР по праву:

1. Гражданское право как отрасль российского права.

2. Предмет и метод гражданского права.

3. Источники современного гражданского права.

4. Принципы гражданского права.

5. Понятие и состав гражданского правоотношения.

6. Объекты гражданских правоотношений.

7. Содержание гражданского правоотношения.

8. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

9. Субъекты гражданского права.

10. Физическое лицо как участник гражданского оборота, особенности правового статуса.

11. Особенности правосубъектности физических лиц.

12. Особенности правосубъектности юридических лиц.

13. Правовое положение индивидуального предпринимателя.

14. Гражданско-правовая охрана частной жизни гражданина.

15. Юридическое лицо как субъект гражданского права.

16. Понятие и сущность юридического лица.

17. Классификация юридических лиц.

18. Уставный капитал юридического лица: порядок формирования и значение.

19. Учредительные документы юридических лиц.

20. Реорганизации юридических лиц.

21. Особенности банкротства отдельных видов юридических лиц.

22. Полное товарищество и товарищество на вере как субъекты гражданского права.

23. Гражданско-правовое положение общества с ограниченной ответственностью.

24. Гражданско-правовое положение акционерного общества.

25. Гражданско-правовое положение производственного кооператива.

26. Гражданско-правовое положение потребительского кооператива.

27. Особенности правового статуса унитарного предприятия.

28. Учреждение как субъект гражданского права.

29. Особенности правового положения объединений юридических лиц.

30. Особенности правового положения государственных корпораций.

31. Страховые организации как юридические лица, особенности правового положения.

32. Особенности правового положения некоммерческих организаций.

33. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.

34. Вещи как объекты гражданских правоотношений.

35. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений.

36. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Коммуникативный тренинг*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*Математика; физика* *История; право* *Начальное образование; дошкольное образование* *Русский язык; иностранный язык (английский)*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
   - Понятие тренинга коммуникативной компетентности
   - Коммуникативная компетентность
   - Коммуникативные техники
   - Введение в концепцию активного слушания
   - Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции
   - Техники малого разговора

Основная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учеб. пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. - 2-е изд. – Москва: Саратов. - 2019. - URL: http://www.iprbookshop.ru/8820 (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - 2-е изд. - Саратов, 2018. - URL: http://www.iprbookshop.ru/76800 (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург, 2004. - URL : https://znanium.com/read?id=287626 (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов, 2016. – URL : http://www.iprbookshop.ru/39001 (дата обращения: 15.03.2020). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	*Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)*	*Принадлежность*	*Адрес сайта*	*Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование*
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1

				от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие тренинга коммуникативной компетентности	Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	8
2.	Коммуникативная компетентность	Познавательно-поисковая	Тренинг	0-10	8
3.	Коммуникативные техники	Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	8
4.	Введение в концепцию активного слушания	Познавательно-поисковая	Тренинг	0-10	8
5.	Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции	Познавательно-поисковая	Игровые имитационные действия	0-10	8
6.	Техники малого разговора	Познавательно-поисковая	Тренинг	0-10	8
7.	Все темы курса	репродуктивная	Собеседование	0-10	10

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Игровые имитационные действия**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема. Понятие тренинга коммуникативной компетентности

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Моя проблема в общении»

Вы пишите на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Главную роль в общении играет речь. В процессе «говорения» важно буквально все: как обращаются к собеседнику, что говорится вначале, а что потом, соответствуют ли слова тону высказываний и т.д. Еще древние философы отмечали, что ведение беседы – настоящее искусство. Удивительно, что люди, зная о своем неумении публично выступать и всячески стремясь научиться этому, практически не задумываются, удается ли им успешно общаться с окружающими людьми – друзьями, коллегами, родственниками и т.д. Между тем часто в жизни бывает, что мы хотим сказать одно, а, сами того не осознавая, говорим другое или вообще не находим слов для выражения какой-то важной мысли или чувства.

Важнейшая невербальная составляющая процесса общения – умение слушать. Когда человек внимательно слушает другого человека, в нем буквально все – глаза, поза, выражение лица обращены к говорящему, что, в свою очередь, оказывает влияние на собеседника, помогает ему сформулировать свои мысли, раскрыться, быть максимально искренним. Рассеянность, безучастность, равнодушие могут привести к обратному результату.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач, путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенту необходимо показать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется

аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Коммуникативная компетентность

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Тренинг на развитие коммуникативной компетентности

Цель тренинга: развитие коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.

Программа

Знакомство друг с другом (5 минут). Правила тренинга: равноправие, активность, искренность, принцип здесь и сейчас, принцип конфиденциальности, принцип обратной связи.

Упражнение «Самопрезентация» (5 – 8 минут).

Цель для участников: осознание своего коммуникативного потенциала.

Цель для тренера: знание объема активной работы. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Мини-лекция (10 – 15 минут). Самопрезентация – это представление себя собеседникам или аудитории. Другой человек оценивает вашу внешность, настроение, тембр речи, смысл ваших слов и жесты. Успех в жизни часто зависит от того, как нас оценивают люди.

Правило № 1. С кем бы вы не общались, как бы вы ни общались ключом к сердцу и памяти собеседника будет имя. Начиная разговор всегда представляйтесь. Без имени вы никто. Даже если на вас одет бейдж, произнесите свое имя.

Правило № 2. Внешний имидж. 1. фейсбилдинг (внешняя эстетика); 2. кинесика (пластичность в движениях) 3. стиль в одежде.

Правило № 3. Тщательно продумывайте свою речь необходимо выбросить все слова паразиты и сленг, а также профессиональные термины.

Правило № 4. Главное из речи убрать все отрицательные слова и высказывания.

Правило № 5. Используйте в своей речи «Я – высказывания» (Вы меня не правильно поняли, правильно сказать «Я наверно не совсем точно объяснил суть дела»).

Правило № 6. Неречевая коммуникация. Отзеркаливание позы собеседника.

Правило № 7. Подготовка своей «лифтовой речи». Ваша лифтовая речь должна быть исчерпывающей при этом оставляя какую – нибудь недосказанность, загадку.

Упражнение «Фото» (5- 10 минут). Цель для участников: изучение особенностей восприятия. Цель для тренера: активная демонстрация перцептивной стороны общения. Данное упражнение может проходить в нескольких вариантах. 1. Ведущий показывает в течение 5 -7 секунд слушателям портрет человека и просит описать его внешность, дать психологический портрет, угадать профессию это задание позволяет проверить наблюдательность. 2. Ведущий показывает портрет какого-нибудь человека, но представляет его иначе, называя другую профессию. Предполагается описать черты лица и дать психологический портрет. В ответах части слушателей явно будет обнаружено влияние установок на восприятие

Упражнение «Все мы особые» (5 минут). Цель для участников тренинга: развитие наблюдательности. Цель для тренера: обучение навыкам социальной перцепции. Участники, разбившись на пары, 6 секунд молча, смотрят друг на друга. Затем ведущий приглашает в круг пару. Не глядя на партнера, нужно будет описать черты его лица, цвет глаз, волос. Затем нужно назвать главную особенность внешности партнера. «При первом контакте люди доверяют на 55% невербальным сигналам, на 38% паралингвистическим и лишь на 7% содержанию вашей речи».

Мозговой штурм о невербалике (10 минут). О многом может рассказать поза и жесты человека, которые человек не всегда может контролировать Назовите типичные жесты и их интерпретацию. Жесты и их интерпретации (стимульный материал презентация).

Упражнение «Разговор через стекло» (5 – 8 минут). Цель для участников: раскрытие важность невербальных средств общения. Цель для тренера: создание позитивного настроя в группе. Двое участников с помощью жестов стараются договориться. Тему сообщают одному из них, и он должен передать эту информацию, как бы стоя перед звуконепроницаемым стеклом. Разговаривать запрещено.

Рефлексия.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тренинг – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых установок, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

Критерии оценки:

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Коммуникативные техники

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Умение слушать»

Участники группы сидят в кругу.

Инструкция: Сейчас мы совершим небольшую прогулку по берегу моря. Сядьте, пожалуйста, поудобнее и медленно закройте глаза. Обратите внимание на ваше дыхание, ощутите его: воздух проходит через нос, горло, попадает в грудь, наполняет ваши легкие. Ощутите, как с каждым вдохом в ваше тело попадает энергия и с каждым выдохом уходят ненужные заботы, переживания, напряжение... Обратите внимание на ваше тело, почувствуйте его – от ступней до макушки. Вы сидите на стуле (в кресле), слышите какие-то звуки, ощущаете дуновение ветерка на вашем лице. Может быть, вам захочется изменить позу, сделайте это. А теперь представьте, что вы оказались у моря. Вы медленно идете по берегу. Осмотритесь внимательно вокруг: какие вас окружают цвета, звуки, запахи... Посмотрите на небо, на море. Обратите внимание на ваше состояние: какие эмоции, чувства у вас возникают, как они изменяются во время прогулки. Вы никуда не спешите и можете спокойно идти дальше. Возможно, вы захотите зайти в воду и искупаться или посидеть на берегу. Сделайте это...

А теперь настала пора вернуться в эту комнату, в наш круг. Сделайте это в удобном для вас темпе: можете сразу открыть глаза или посидеть еще с закрытыми.

Сейчас мы поделимся друг с другом своими впечатлениями. Для этого создадим группы по 3-4 человека. Постарайтесь, чтобы в одной группе с вами оказались в основном те, с кем вы еще не работали в малой группе.

(После того как группы сформировались.)

Сейчас каждый по очереди расскажет о своих впечатлениях, о тех образах, переживаниях, состояниях, которые у него возникали во время нашей «прогулки», а остальные будут внимательно слушать рассказчика, не задавая вопросов, не комментируя и не интерпретируя услышанное. Постарайтесь уловить те моменты, когда вы перестаете слушать. На каждый рассказ потратьте примерно 3-4 минуты.

После завершения этой работы предлагается вернуться в круг и поделиться впечатлениями – на этот раз о работе в малых группах.

Рефлексия: (5 минут)

В какие моменты вы переставали слушать?

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач, путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Студенту необходимо показать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда

учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Введение в концепцию активного слушания

Вид самостоятельной работы: **Тренинг**

Тренинг активного слушания

Цель тренинга: отработка техник активного слушания.

Программа

Упражнение «Лего» (30 минут). Цель для тренера: обучение навыку эффективной передачи информации без обратной связи.

Цель для участников: отработать навык активного слушания.

Упражнение выполняется в парах, необходимо построить две башни, без обратной связи. Шерринг: что получилось, что нет, почему возникали затруднения. Разминка «Меняются те кто…» (3 минуты). Мини лекция о технике активного слушания (8-10 минут).

Задача № 1. Умение разговаривать: техника формулирования открытых вопросов, техника малого разговора.

Задача № 2. Умение услышать и понять техника повторения; техника перефразирования; техника интерпретации.

Для начала поговорим о задаче № 1

Упражнение «Пум – пум- пум» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: потренироваться в открытых вопросах. Инструкция: «Пум – пум» это характеристика, которая у некоторых участников есть, у некоторых нет. Ваша задача отгадать, что это за «пум – пум» задавая открытые вопросы. Для чего нужен этот пум – пум? Как он проявляется этот пум – пум у человека? Нельзя задавать такой вопрос «Что это за пум – пум?».

Упражнение «Кто этот человек?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка техники формулирования открытых вопросов. Инструкция: сейчас я гадаю известного человека. Нужно задавать открытые вопросы, чтобы узнать этого человека. Техника малого разговора

(мозговой штурм). Малый разговор также помогает решить задачу уметь разговаривать. Цель малого разговора – создать благоприятную психологическую атмосферу, заложить основы взаимной симпатии и доверия. 1. Цитирование партнера 2. Позитивные констатации 3. Информирование 4. Интересный рассказ.

Программа тренинга коммуникативной компетенции. Ошибки малого разговора: Насильственное интервью, инвентаризация жизни прочее.

Упражнение «Детектив» (15 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения дословно повторять сказанное партнером. Инструкция: Сейчас мы будет сочинять детектив, и все будем авторами его. Я придумываю первую фразу, затем следующий участник продолжает сочинять, но при этом должен повторить все сказанное. «Рано утром мисс Марпл услышала телефонный звонок». Шерринг: «Что труднее сочинять свою фразу или повторять чужую? Если ты слишком занят своими мыслями, ты не всегда в состоянии повторить сказанное партнером, но это умение очень важно для полноценного контакта. Упражнение «Стихотворение» (20 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения передавать суть сказанного своими словами. Инструкция: разделение команды на группы. Необходимо переделать четверостишие, при этом каждое слово в нем должно передавать по-иному. Я – автор, лицо Дорога – путь Сердце – центральный орган кровообращения. Программа тренинга коммуникативной компетенции.

Стимульный материал: четверостишье. Шерринг: в русском языке все можно передать своими словами. При этом изменить текст до неузнаваемости. Поэтому лучше передавать суть сказанного партнера его, а не своими словами?

Упражнение «А может быть?» (10 минут). Цель для тренера: предоставить возможность отработать теоретический материал. Цель для участников: отработка умения формулировать свои предложения о причинах или целях высказывания партнера. Инструкция: Предлагаю потренироваться в формировании пробных гипотез. Карл Роджерс говорил о вреде ложных интерпретаций и бесполезных истинных. Будем работать в режиме пробных вопросов Проблемная ситуация и наши с вами интерпретации. Я вчера решил уволить одного сотрудника, который– работает в целом хорошо, но слишком резко шутит в адрес некоторых сотрудниц. С вами невозможно разговаривать на серьезные темы!– Ты не можешь убедить меня в свой правоте , даже не– пытайся! Ты ни разу ничего не сделал для меня!– Сотрудница из соседнего отдела просто выводит меня из– себя.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тренинг – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых установок, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

Критерии оценки:

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Взаимосвязь коммуникации и социальной перцепции

Вид самостоятельной работы: **Игровые имитационные действия**

Ролевая игра «Преподаватель и студент»

Название. Ролевая игра "Преподаватель и студент"

Предназначение.

Процедура группового психологического тренинга. В ролевой игре участвуют «преподаватель» и «студент» – ситуация экзамена.

Качества. Коммуникативная компетенция.

Содержание

Вызываются два добровольца. Один будет «преподавателем», другой «студентом». Разыгрывается ситуация экзамена. «Дисциплину», которая сдается, определяет ведущий после консультаций с участниками. Желательно, чтобы эта «дисциплина» соответствовала реальным знаниям участников тренинга.

Если ролевая игра разыгрывается два раза или более, то можно пойти следующим путем. Первая «дисциплина» реальная, например: «Физика», «Высшая математика», «Математическая статистика», «Обществознание», «Социальная психология» и т.д. В этом случае на роль «преподавателя» можно поставить того участника, который лучше разбирается в предмете (со слов участников). Для второй ролевой игры можно придумать вымышленную дисциплину: «квантовая литература», «психологическая география», «введение в чистку зубов», «профессиональный вид из окна» или что-нибудь другое в том же духе. В этом случае предварительные знания участников ролевой игры значения не имеют.

«Преподавателю» ставится задача такого рода:

– На сегодня вы уже выполнили план по пятеркам и четверкам. Ваша задача – поставить двойку или, на худой конец, тройку. При этом вы видите, что студент вам попался довольно нервный. Поэтому ваша задача – предварительно убедить студента в том, что тройка и даже двойка это тоже хорошие оценки. Когда студент будет отвечать, сбивайте его, делайте недовольное лицо и т.д. Тему «билета» вы сами придумайте.

«Студенту» ставится обратная задача:

– Вам позарез нужна пятерка. В крайнем случае сойдет четверка. Очень хорошо отвечайте – всё, что знаете. Вы увидите, что преподаватель колеблется, что вам поставить. Постарайтесь всеми силами склонить его на свою сторону.

Далее разыгрывается сценка: «студент» «заходит», «преподаватель» сообщает ему тему «билета», после чего «студент» отвечает без подготовки.

После каждой ролевой игры можно проводить мини-обсуждение:

– на какие интересные моменты вы обратили внимание?

– как можно охарактеризовать невербальное поведение участников ролевой игры?

– какие способы воздействия, манипуляции вы заметили?

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Игровые имитационные действия (ситуация) – в основе лежат воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. При оценивании учитывается готовность действовать с учетом позиции другого, готовность брать инициативу на себя, способность проявлять профессиональные умения и профессионально значимые качества.

Критерии оценки:

Оценка «5»– участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; отмечается способность проявлять профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «4»- участники действуют с учетом позиций другого; берут на себя инициативу при решении проблем; способны находить некоторые пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; выявлены умения различать эмоциональное состояние участников и использовать это в ходе общения; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «3»– не все участники действуют с учетом позиций другого и берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются затруднения в определении эмоционального состояния участников; частично проявляют профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Оценка «2» – участники действуют без учета позиций другого и не берут на себя инициативу при решении проблем; большинство участников не способны находить пути решения возникающих трудностей, выработать общую точку зрения; не проявляется стремление понять и прислушаться к точке зрения других; проявляются значительные затруднения в определении эмоционального состояния участников; не проявляются профессиональные умения, профессионально-значимые качества.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Техники малого разговора

Вид самостоятельной работы**: Тренинг**

Упражнение «Взаимное цитирование»

Цель: отработка умения запоминать высказывания других людей.

Дополнительные цели тренера: осмысление пройденного группой пути.

Инструкция. Мы сыграем в такую игру. Я два раза стучу ладонями по своим коленям и дважды называю свое имя «Елена-Елена», а затем два раза хлопаю в ладоши в воздухе, вызывая кого-либо другого, например: «Михаил-Михаил». Михаил сначала два раза стучит ладонями по коленям, а затем произносит в воздух чье-либо имя, например «Катя-Катя». Теперь Катя перенимает ход, и т. д. Важно не смотреть на того участника, которого ты вызываешь, а произносить его имя в пространство, глядя, например, куда-то наверх. Это упражнение сначала будет легким, а потом станет очень сложным. Начинаем!

После того как каждого участника вызовут по крайней мере один раз и водящим окажется тренер, инструкция продолжается: а теперь после того, как я называю свое имя, я должна вызвать другого человека. Но делать я это буду по-другому. Глядя в пространство и два раза хлопнув в ладоши, я произнесу какую-либо цитату из высказываний этого человека, например:

- Раньше я не верил в возможности тренинга... Кто-нибудь узнает свое высказывание? Тот, кто его узнал, должен назвать себя, а затем тоже в пространство процитировать чье-либо чужое высказывание.

Часто поначалу игра идет тяжело. Участники не могут вспомнить ни одного высказывания друг друга или вспоминают их неточно. «Возникает впечатление собственной глухоты и немоты», - признался однажды один из участников группы.

При обсуждении результатов упражнения тренер может задать вопросы: «Что мешало точно процитировать высказывания других людей?» или «Какой возникает отклик в душе, когда другие люди цитируют твое «высказывание?»

Отвечая на первый вопрос, участники обычно признаются в том, насколько это большой и непривычный для них труд - точно запомнить слова другого человека. Некоторые сетуют на то, что не помнят не только чужих, но и своих собственных высказываний. Однажды один участник тренинга никак не мог узнать свои слова, несмотря на то, что они были узнаваемы для всех остальных участников группы. Наконец, он с улыбкой произнес: «Наверное, это цитата из меня раннего!»

При ответе на второй вопрос участники говорят о том, что теперь им стало яснее, что из сказанного ими важно для других, а что оказалось неважным, так как никому не запомнилось. Некоторые делают для себя вывод о том, как важно точно и ярко сформулировать свою мысль, чтобы она запомнилась. Нередко участники говорят о том, насколько точнее в памяти отпечатывается метафора.

Это упражнение является вызовом для самого тренера. Он должен быть готов к тому, что ему придется высказываться чаще всех, потому что участники будут цитировать чаще всего именно высказывания тренера. Ведь его-то, по крайней мере, слушали (может быть...). А друг друга участники не всегда слушают. Поэтому у тренера должны быть готовы цитаты из высказываний каждого участника. Упражнение позволяет тренеру процитировать тех участников, кто говорил меньше всех. Вот когда пригодятся записи! Но их нужно перечитать до начала этого упражнения.

«Сухой остаток» упражнения. Цитирование другого человека - это подчеркивание его значимости. Для того же, чтобы запомнились твои собственные слова, чаще используй метафору.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Тренинг – форма обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых установок, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

Критерии оценки:

Оценка «5» – участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге не только усвоено участниками, но и проявляется в изменении их поведения; цель тренинга достигнута полностью.

Оценка «4» - участники тренинга доброжелательны, принимают все, что предлагает тренер группы; основные факты, навыки и принципы были усвоены участниками, они выработали способность в какой-то степени пользоваться ими; все выученное на тренинге усвоено участниками; цель тренинга достигнута.

Оценка «3» – не все участники тренинга, принимают все, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы были усвоены участниками частично; выученное на тренинге усвоено не всеми участниками; цель тренинга достигнута частично.

Оценка «2» – большинство или все тренинга, не принимают то, что предлагает тренер группы, проявляется настороженность и опасение; факты, навыки и принципы не были усвоены участниками; цель тренинга не достигнута.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

Вопросы к зачету
Тема. Основы самоуправления карьерой
Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

1. Коммуникация как обмен информацией.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Понятие коммуникативной ситуации.
4. Трудности коммуникации.
5. Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.
6. Значение индивидуального восприятия.
7. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
8. Область
9. Формулирование правил работы в тренинге.
10. Тренинг как модель партнерских отношений.
11. Эволюция тренинга.
12. Тенденции усиления роли общения в современной деловой коммуникации.
13. Понятие коммуникативной компетентности.
14. Коммуникативная способность.
15. Коммуникативное знание.
16. Восприятие и передача коммуникативных сигналов.
17. Коммуникативные драмы.
18. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.
19. Активное слушание.
20. Регуляция эмоционального напряжения.
21. Классификация техник активного слушания.
22. Техники постановки вопросов.
23. Техники малого разговора.
24. Техники вербализации.
25. Техники регуляции эмоционального напряжения.
26. Классификация техник активного слушания.
27. Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество.
28. Барьеры общения.
29. Приёмы эффективного слушания.
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
31. Обратная связь.
32. Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности.
33. Роль навыков вербализации в технике активного слушания.
34. Формирование навыков вербализации.
35. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
36. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания.
37. Невербальные и паралингвистические сигналы.
38. Введение в технику малого разговора
39. Экспериментирование с техниками малого разговора
40. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу
41. Отработка техники «подчеркивания общности»

42. Отработка техники вербализации чувств в парах.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:
Критерии оценки:
8-10 баллов: ставится, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
5-7 баллов:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
2-4 балла:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
0-1 балл ставится, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).
Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Тренинг успешной карьеры*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*Математика; физика* *История; право* *Начальное образование; дошкольное образование* *Русский язык; иностранный язык (английский)*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Воронина Евгения Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд. пед. наук, доцент*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися
- Составляющие профессионального и карьерного успеха
- Механизмы движения карьерных процессов
- Основы самоуправления карьерой
- Технологии трудоустройства

Основная литература:

1. Исаченко И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=673030
2. Сотникова С. И. Управление персоналом: деловая карьера: Учебное пособие/С.И.Сотникова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 328 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01455-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501180

Дополнительная литература:

1. Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-108208-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059304
2. Ладыжец Н. С. Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/525900

Электронные образовательные ресурсы:

eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	*Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)*	*Принадлежность*	*Адрес сайта*	*Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование*
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Составляющие профессионального и карьерного успеха	репродуктивная	Эссе	0-10	10
2.	Механизмы движения карьерных процессов	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-15	10
3.	Основы самоуправления карьерой	репродуктивная	Собеседование	0-10	20
4.	Технологии трудоустройства	Познавательно-поисковая	Портфолио	0-20	12

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 4 балла); оценка «3» (5 -9 баллов); оценка «4» (10 – 15 баллов); оценка «5» (16 – 20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тема. Составляющие профессионального и карьерного успеха

Вид самостоятельной работы: **Эссе**

Темы эссе:

1. Моя карьера.
2. Мои жизненные и профессиональные планы.
3. Я – идеальный, Я- реальный.
4. Инициативная тема.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- эссе-описание: описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;

- эссе-повествование - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- эссе-определение: преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;

- эссе-классификация: выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;

- э**ссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищете сходства и различия;

- эссе-иллюстрация: цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;

- эссе-аргументация: если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Структура эссе:

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;

Заключение.

Критерии оценки эссе:

8 -10 баллов: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

5 – 7 баллов: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания

основной части.

2 - 4 балла: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Тема. Механизмы движения карьерных процессов

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Темы мультимедийных презентаций:

1. Внутренние факторы карьеры.
2. Внешние факторы карьеры.
3. Факторы сдерживания и сопротивления карьеры.
4. Физические, психологические, социальные факторы карьеры.
5. Краткосрочные, устойчивые и постоянно действующие факторы карьеры.
6. Закономерности действия факторов карьеры.
7. Противоречия карьеры.
8. Движущие силы карьеры.
9. Уровни деловой и социальной активности.
10. Рефлексивность карьерных процессов.
11. Ценностные ориентации в карьерном движении.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Тема: Технологии трудоустройства.

Вид самостоятельной работы: **Портфолио**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и подтверждающие компетенции выпускника, включает резюме, отзывы, рекомендательные письма.

Для подготовки резюме можно воспользоваться конструктором резюме, либо составить свой. Примерный образец.

Фамилия Имя Отчество
ЖЕЛАЕМАЯ ДОЛЖНОСТЬ
Образование:
Дата рождения:
Город:
Телефон:
Email:

ОБРАЗОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Дата окончания (месяц/год), (Форма обучения)

Факультет, учебное заведение, город

ОПЫТ РАБОТЫ

месяц/год – текущее время
ДОЛЖНОСТЬ / ОРГАНИЗАЦИЯ, ГОРОД
Должностные обязанности:

- Обязанность 1
- Обязанность 2
- Обязанность 3

месяц/год – месяц/год
ДОЛЖНОСТЬ / ОРГАНИЗАЦИЯ, ГОРОД
Должностные обязанности:

- Обязанность 1
- Обязанность 2

	• Обязанность 3
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	• Навык 1 • Навык 2 • Навык 3
ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА	• Качество 1 • Качество 2 • Качество 3
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	• Доп. Инфо 1 • Доп. Инфо 2

Пустой бланк резюме для заполнения в Word подготовил сайт https://резюме-образец.рф/

Критерии оценки:

16 – 20 баллов: портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

10 – 15 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. В содержании и оформлении портфолио недостаточно выражены оригинальность и творчество.

5 – 9 баллов: в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

0 – 4 балла – портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы студента. Представлены отрывочные сведения. Невозможно определить уровень сформированности компетенций.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по результатам аудиторной, самостоятельной работы и предполагает итоговое собеседование.

Вопросы к зачету

Тема. Основы самоуправления карьерой

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

1. Работа с психологическими барьерами эффективной карьеры.
2. Работа над принятием ответственности.
3. Развитие внутренней мотивации.
4. Модели анализа, планирования и управления развитием карьеры.
5. SWOT – анализ для решения проблем и управления эффективностью.
6. Модель SPIN как техника планирования и анализа проблем самоменеджмента.
7. Проактивность. Подчинение действий собственным целям.

8. Самоорганизации и действие на основе приоритетов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Критерии оценки:

8-10 баллов: ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5-7 баллов:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-4 балла:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-1 балл ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)* *Русский язык; иностранный язык (английский язык)* *Начальное образование; дошкольное образование* *История; право;* *Математика; физика*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Белова Татьяна Владимировна, доцент кафедры педагогики и психологии детства*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Обучение служением.
3. Организация работы с волонтерами.
4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Литература:

Основная

1. Василенко, В.И., Зорин В.М. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность / В.И Василенко, В.М. Зорин. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 400 с. - URL: https://znanium.com/read?id=375813 (дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие /Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2022. – 208 с. - (Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/read?id=414859(дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Обучение служением: Методическое пособие /Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского.- М.:АВЦ, 2020.- 216с.
4. Холостова Е.И. Социально ориентированные некоммерческие организации: учебное пособие / Е.И. Холостова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 181 с. - URL: https://znanium.com/read?id=300631(дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная

1. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Под ред. д.п.н.. проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 328 с.- URL : https://znanium.com/read?id=358471 (дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Томилин, К.Г. О.В. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К.Г. Томилин. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 19 с. - URL :https://znanium.com/read?id=390142(дата обращения: 21.04.2022). Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности		Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	10
Обучение служением		Познавательно-поисковая	«Студенческая экспедиция»	0-10	24
Организация работы с волонтерами		Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	10

Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями		Познавательно-поисковая	Деловая игра	0-10	10

Вид самостоятельной работы: Деловая игра

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Критерии оценки:

Оценка «5» – каждым студентом предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры учтены; принятое решение рационально; ошибки или противоречия в решении отсутствуют; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; ярко выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «4» - предъявлен вариант своего понимания проблемы; появление у некоторых студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы достаточно высокая; при выработке решений использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени не превышен; проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; проявляется техническая грамотность оформления решений; отмечается быстрота принятия решений; осуществлена экспертиза решений других групп, проявляется аргументированность при защите своих решений; выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «3» – предъявлен вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы низкая; при выработке решений использованы отдельные рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; слабо проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не всегда учитываются; принятое решение рационально; имеется ряд ошибок или противоречий в решении; техническая грамотность оформления решений не проявляется; отмечается затруднения в принятии решений; слабо проявляется аргументированность при защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Оценка «2» – предъявлен сомнительный вариант своего понимания проблемы; степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы отсутствует; при выработке решений не использованы рекомендуемые приемы, методы; лимит времени превышен; не проявляется новизна, оригинальность, нестандартность действий студентов; ограничения игры не учитываются; принятое решение не рационально; имеются грубые ошибки или противоречия в решении; техническая грамотность оформления решений отсутствует; отмечается затруднения в принятии решений; не проявляется аргументированность при

защите своих решений; не выражена согласованность решения внутри группы.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Оценочные средства

Тема. Волонтёрство как ресурс личностного роста и общественного развития

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Аквапарк»

Цель игры: развитие горизонтальной коммуникации в большой группе людей, выявление неформальных лидеров, организация совместной деятельности.

Игровая цель: построить трубу из предложенных материалов для свободного прохождения теннисного мяча.

Механика проведения игры: В вводной части ведущий игры ставит задачу для участников. Необходимо разделиться на 4 команды. В каждой команде выбрать капитана. Общая задача участников – построить трубу для аквапарка из предоставленных материалов (бумага, пластиковые стаканы, тарелки, вилки, канцелярские резинки, скотч) таким образом, чтобы теннисный мяч без посторонней помощи прокатился по данной трубе. Диаметр мяча – 64 мм, вес – 49,7 г. (мяч запрещено использовать до этапа испытания, но параметры мяча должны быть известны участникам). Длина трубы – ориентировочно 1/4 метра на 1 участника. Крепление трубы возможно только к полу. Общение между командами разрешено только в специально отведенное время.

Тайминг игры: 3 минуты – планирование своего участка трубы в команде. Отборочный этап 7 5 минут – переговоры командиров, обсуждение стыковочных узлов. 20 минут – изготовление участков трубы внутри команды. 5 минут – создание стыковочных узлов. Тестирование акватрубы. 5 минут – обсуждение капитанами команд необходимых доработок. 5 минут – доработка. Тестирование акватрубы.

Подведение итогов: Участникам выдаются наклейки разных цветов, которыми они могут отметить друг друга – кто был в их команде лучший по критериям: работа в команде, лидерство, позитивный настрой, достижение цели, конструктивное решение конфликтов, навыки переговоров и аргументирования.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достигать цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? Необходимые материалы для проведения игры: - теннисный мяч (1 шт) - ножницы (от 4 штук) - скотч (4 шт) - бумага (250-300 листов, можно черновики) - пластиковые стаканы (500 мл), пластиковые тарелки, вилки - канцелярские резинки - бэйджи.

Тема. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Дорога славы»

Цель игры: развитие навыков коммуникации, самопрезентации, работы в команде.

Игровая цель: заработать как можно больше игровых денег.

Механика проведения игры: Игра состоит из трех раундов. В начале первого раунда ведущий предлагает выбрать участникам роли на свой вкус. Далее ведущий объявляет задачу первого раунда – спасти принцессу из лап огромного дракона, замок которого находится на болотах, до которых два месяца пути. Ведущий предлагает участникам объединиться в команды и за 15 минут предложить свой вариант спасения принцессы. В своем ответе участники команды должны рассказать не только план спасения, но и объяснить, как каждый член команды принимает участие в решении проблемы. Ведущий выбирает команду,

предложившую лучшее решение, и вручает им «золото». Далее участникам предлагается сменить свои роли и выбрать те, которые им максимально не нравятся. Ведущий озвучивает следующую задачу – остановить деятельность разбойников в лесу. Участники снова объединяются в команды и в течении 10 минут готовят новую презентацию (рассказ). По итогам ведущий определяет победителя. Далее ведущий предлагает участникам снова сменить роли на те, которые им больше всего комфортны. Предлагается новая тема – отправиться в государство за три моря и добыть Отборочный этап золотое яблоко Елены Троянской. Участники объединяются в команды, на подготовку дается 5 минут. После этого проходит презентация, и ведущий снова выбирает победителя. После каждого раунда участники делят заработанное золото или заключают необходимые договоренности. Задача участников – заработать лично как можно больше игрового золота. Примеры ролей (функции необходимо проговорить устно): Маг – может колдовать. Охотник – выслеживает, добывает пропитание. Певец – поет песни, рассказывает стихи, показывает фокусы. Повар – готовит еду и зелья. Воин – умеет сражаться. Следопыт – находит скрытые пути, ориентируется на местности. Лекарь – исцеляет от ранений, разбирается в травах. Советник – проводит переговоры, умеет избегать конфликтов.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель вы ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цель? 4. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с ролями (достаточно 5-6 ролей на группу до 20 человек) - карточки «золота» по количеству человек, разделенное на 9Отборочный этап 10 3 части - бэйджи.

Тема. Организация работы с волонтерами

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Волонтерская инициатива»

Цель игры: развитие навыков планирования (времени и других ресурсов).

Игровая цель: заработать как можно больше игровых баллов.

Механика игры: Каждый участник делает свой ход по часовой стрелке начиная с игрока, у которого в одежде больше всего оттенков синего (можно выбрать любой другой критерий). В ход игрока: 1. Обязательно! Подвинуть фишку на один день вперед (в первый ход на цифру 1). 2. Взять карту. Игрок может взять карту события или карту волонтера. На карте события указано количество дней, за которые задачу Планирование и тайм-менеджмент 12 необходимо решить. Игрок отсчитывает от положения фишки указанное на карте количество дней и кладет карту события на игровое поле. На карте события указано количество волонтеров, необходимых для решения данной задачи. Для решения задачи игроку необходимо иметь на руках карту волонтера с номиналом, совпадающим с картой события.

Примечание для ведущего – игроки могут обмениваться картами волонтеров. Если задача решена, то игрок кладет карту себе на руку. Если в начале хода фишка игрока попадает на поле с картой, то карта скидывается в отбой, а участник должен скинуть с руки карту события номиналом волонтеров, равную сброшенной карте. В случае отсутствия в руке необходимой карты игрок остается должен данное количество очков, что учитывается при финальном подсчете.

Примечание для ведущего – никто не запрещает игрокам объединиться, одолжить карту у соседа и пр. Когда карты событий заканчиваются, игрокам дается возможность закончить круг, чтобы закрыть все имеющиеся карты событий. Все карты событий на игровом поле игрока после финального круга считаются не исполненными и минусуются из количества баллов игрока. Побеждает игрок, набравший максимальное количество баллов (баллы считаются по количеству волонтеров на выполненных карточках событий).

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Какую цель ставили для себя в игре? Была ли она достигнута? 3. Что помогало, а что мешало достичь цели? 4.Какое отношение

игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас? 5. На основе результатов игры скажите, какие факторы помогают нам в эффективном планировании времени? Планирование и тайм-менеджмент Необходимые материалы для проведения игры: - игровые поля по количеству участников - фишки - карточки событий - карточки волонтеров - бэйджи.

Тема.Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Вид самостоятельной работы: **Деловая игра**

Деловая игра «Контакт»

Цель игры: отработать навыки коммуникации и работы в команде.

Игровая цель: выяснить причину конфликта, прояснить информацию и договориться.

Механика игры: Участники объединяются в 2 команды. Дается общая вводная (устно), вводные по командам (распечатки, чтобы другая команда не слышала) и единая задача, которую они должны решить. При помощи идеограмм письменно передаются сообщения Коммуникация и работа в команде 15 от одной команды к другой. Перечень идеограмм выдается, участники могут использовать и другие символы, рисунки, кроме букв любого из алфавитов, арабских и римских цифр. Другие формы общения между командами также запрещены. Команды сидят отдельно, за разными столами. Легенду игры можно выбрать любую, но важно, чтобы знания были частичные - чтобы командам нужно было понять друг друга. Задача игроков передавать другой команде символы, и пытаться расшифровать послания. Побеждает тот, кто получит наиболее верную информацию.

Вводная: На просторах космоса ваш звездолет впервые для вашей расы вступает в контакт с неизвестными инопланетянами. Наладить связь и передать информацию о себе, а также выяснить намерения инопланетян не представляется возможным. Вы не знаете, как они общаются – может жестами, а может телепатией. Много лет ученые вашей планеты готовились к первому контакту, и был разработан специальный прибор, передающий на самой широкой частоте сигналы, закодированные в особом виде. Используя данную систему кодировки, которую точно будут принимать на другом корабле, вам необходимо передать информацию о своей планете и выяснить намерения ваших партнеров. Надеюсь, вы помните разные виды письма, которые могли встречаться вам в жизни – египетские иероглифы, китайский язык, иконки в ваших телефонах, картинки. Все это передает информацию от сознания к сознанию, от человека к человеку. Сегодня мы с вами попробуем общаться при помощи идеографического письма – тех самых иконок, которые мы так часто видим в жизни.

Работа в команде. Задание группы 1: Вы развитая инопланетная раса. До настоящего дня вам ни разу не удавалось встретить во вселенной представителей других планет. И первый контакт стал для вас очень значимым событием. Все бы ничего, но инопланетяне оказались похожими на диких животных, которые обитают в степях вашей планеты, и которые в древние времена утаскивали к себе маленьких детей, наносили вред. Эти существа всегда были детскими страшилками, и неприязнь к ним заложена в вашей культуре сызмальства. Когда произошел контакт, первым желанием ваших парламентеров было убежать и оградить себя от неприятных существ, в них закипала агрессия, замешанная на страхе. Они долго сдерживали себя, но когда один из НИХ попытался взять на руки ребенка....

Задание группы 2: Вы люди, первооткрыватели космоса. Вам посчастливилось встретить расу разумных инопланетян как две капли воды похожих на милых плюшевых мишек, с которыми привыкли засыпать дети на всей планете. Конечно же, неосознанным желанием было затискать этих милых медвежат. Важно, чтобы группы не знали задания друг друга.

Вопросы для обсуждения: 1. О чем это игра? 2. Что помогло/помешало вам найти общий язык? 3. Какое отношение игра имеет к реальной жизни? Встречаются ли ситуации, процессы, происходившие в игре, в жизни? Как обычно разрешаются они для вас?

Необходимые материалы для проведения игры: - карточки с идеограммами - листы А4

- маркеры, фломастеры, ручки - карточки с алфавитом. - бэйджи.

Тема. Обучение служением

Задание: «Студенческая экспедиция»

Программа экспедиции:

1. Название (тема) экспедиции;
2. География экспедиции (населенный пункт или маршрут);
3. Предполагаемые сроки проведения экспедиции;
4. Группа участников экспедиции (по функциям);
5. Описание экспедиции;
6. Цели и задачи экспедиции;
7. Выводы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
21. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
22. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта.
23. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
24. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
25. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
26. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
27. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
28. Отчетность в НКО: требования, особенности.
29. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
30. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности
применения.

31. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
32. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
33. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
34. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
35. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
36. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
37. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
38. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
39. Инструменты оценки социальной эффективности.
40. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
41. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
42. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
43. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
44. Методы оценки волонтерского труда.
45. Специфика организации корпоративноговолонтерства.
46. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
47. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
48. Отраслевые направления развития добровольчества.
49. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
50. Добровольчество в образовании и культуре.
51. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
52. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	*Международное право*
Направление подготовки / Специальность	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) / Специализация	*«История; право»*
Форма обучения	*очная*
Разработчик(и)	*Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор*

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Понятие международного права, предмет его регулирования. Возникновение и развитие международного права.
2. Субъекты международного права. Нормы международного права.
3. Источники международного права. Международно-правовая ответственность.
4. Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.
5. Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных судов.
6. Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.
7. Международное экономическое право. Международное образовательное право.

Литература:
Основная:
Игнатенко, Г. В. Международное право: учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко и О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-368-3. - Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1062473
Международное право: Учебник / Под ред. Г.С. Стародубцева - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.: — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01520-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002347
Электронные образовательные ресурсы:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, http://www.edu.ru/ и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http:// www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до

				31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие международного права, предмет его регулирования. Возникновение и развитие международного права.	Эссе	Доклад	0-10	6
2.	Субъекты международного права. Нормы международного права.	Реферат	Доклад	0-10	6
3.	Источники международного права. Международно-правовая ответственность.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	6
4.	Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	6
5.	Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	6

	судов.				
6.	Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.	Проект	Представление и защита проекта	0-10	8
7.	Международное экономическое право. Международное образовательное право.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	8
Итого				100	46

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Понятие международного права, предмет его регулирования. Возникновение и развитие международного права.

Вид работы: **Эссе**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5–7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2–4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Особенности создания норм международного права.
2. Особенности субъектов международного права.
3. Международное право, как особая правовая система. Виды отношений, регулируемых нормами международного права.
3. Международные отношения негосударственного характера. Особая разновидность смешанных отношений государственно-негосударственного характера.
4. Международное публичное право и международное частное право.
5. Международное право и внутригосударственное (национальное) право. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ как составная часть российской правовой системы.
6. Система международного права. Основные принципы международного права.
7. Общие для международных правы институтов. Отрасли международного права, подотрасли и правовые институты в пределах отраслей.
8. Основные этапы возникновения и развития международного права. Проблема периодизации истории возникновения и развития международного права.
9. Зарождение международного права, его характерные черты в условиях Древнего мира.
10. Международное право средних веков (V – начало XVII вв.): характерные черты, основные принципы международного права, международно-правовые воззрения средневековых мыслителей, влияние Руси и Московского государства на развитие международного права.
11. Международное право Нового времени (XVII – начало XX вв.): изменение характера международных отношений.
12. Международное право первой половины XX века.
13. Вторая мировая война. Роль победы Советского Союза и других стран антигитлеровской коалиции в создании послевоенной системы безопасности и правопорядка. Создание Организации Объединенных Наций.
14. Формирование современного международного права, его прогрессивное развитие на стыке веков и тысячелетий.

Тема 2. Субъекты международного права. Нормы международного права.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2–4 баллов); оценка «4» (5–7 баллов); оценка «5» (8 –10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Понятие и виды субъектов международного права. Традиционное представление об особом статусе субъектов международного права.
2. Возникновение новых суждений о характере субъектов международного права, о содержании международной правосубъектности.
3. Категории основных (первичных) субъектов и производных (вторичных) субъектов.
4. Субъекты правосоздающие и вместе с тем правоприменяющие и субъекты только правоприменяющие.
5. Международная правосубъектность. Применение в международно-правовых актах терминов «правосубъектность» и «правоспособность».
6. Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные) и индивидуальные.
7. Государства – основные субъекты международного права. Государственный суверенитет. Особенности правосубъктности государства.
8. Федеративные государства как субъекты международного права.
9. Признание государств. Признание как правовой институт. Теории признания. Значение признания.
10. Правопреемство как сложный международно-правовой институт. Виды (варианты) правопреемства. Теории правопреемства.
11. Государствоподобные образования. Опыт вольных городов и Западного Берлина. Специальный международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена.
12. Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение.
13. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов международного права.
14. Правосубъектность международных организаций. Производный характер их правосубъектности.
15. Международно-правовой статус индивидов.
16. Основные особенности международно-правовых норм. Создание норм международного права. Виды норм международного права.
17. Принципы международного права в системе норм.

Темы 3. Источники международного права. Международно-правовая ответственность.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.
Максимальное количество баллов: 0 – 40.
Темы презентаций:
1. Понятие и виды источников международного права.
2. Устав ООН и презумпция-разнообразия источников международного права.
3. Международный договор – основной источник международного права.
4. Международный обычай. Его юридическое значение, специфика. Соотношение договора и обычая.
5. Акты международных конференций. Основания классификации таких актов как источников международного права.
6. Судебные прецеденты в системе источников права.
7. Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности.
8. Субъекты международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности.
9. Юридические основания, их варианты. Фактические основания, их конкретные проявления. 10. Признаки международного правонарушения. Противоправность деяния. Вред (ущерб). Вопрос о вине как самостоятельном признаке правонарушения.
11. Виды международных правонарушений. Международные преступления.
Тема 4. Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.
Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений)**.
Критерии оценки:
1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 5 – источник частично отражает тематический поиск; 10 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5– представленные фактические сведения достоверны.
Максимальное количество баллов: 0 - 10
Темы для информационного поиска:
1. Виды и формы международно-правовой ответственности.
2. Формы возмещения: реституция, компенсация, сатисфакция и т.д.
3. Осуществление ответственности.
4. . Санкции – принудительные и коллективные. Процессуальный механизм урегулирования.
5. Международные договоры как правовая основа статуса, полномочий и деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.
6. Виды международного правоприменения в работе судов и других учреждений.
7.Международные договоры как правовая основа статуса, полномочий и деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.
8. Виды международного правоприменения в работе судов и других учреждений.
Тема 5. Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных судов.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**
Критерии оценки:
1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.
Максимальное количество баллов: 0 – 10.
Вопросы семинара:
1. Понятие и источники. Право международных договоров как базовая отрасль международного права.
2. Взаимодействие специальных конвенций, индивидуального договорного регулирования и внутригосударственного законодательства.
3. Стороны в международном договоре. Договорная правоспособность государств, международных организаций и некоторых других субъектов. Заключение международных договоров. Процесс заключения договоров, его стадии.
4. Полномочия. Право совершения действий без специальных полномочий. Подготовка текста договора. Принятие текста договора. Согласие на обязательность договора.
5. Подписание. Ратификация. Договоры, подлежащие ратификации. Обмен ратификационными грамотами. Депонирование ратификационных грамот. Вступление договора в силу.
6. Присоединение к договору. Срок действия договора. Опубликование и регистрация договора. Официальное опубликование международных договоров. Регистрация в Секретариате ООН.
7. Действие договора во времени и пространстве. Толкование международного договора. Договор и третьи государства.
8. Недействительность договора. Основания признания договора недействительным. Абсолютная и относительная недействительность. Прекращение и приостановление действия договора. Основания прекращения договора. Денонсация. Аннулирование. Приостановление действия.
9. Регламентация статуса и деятельности организаций и органов, имеющих межгосударственный (межправительственный) характер. Учредительные акты.

10. Договоры между организациями и правительствами государств. Виды международных организаций.
11. Всемирные (универсальные) организации. Иные организации, в том числе региональные. Организации общей компетенции и специальной компетенции.
12. Признаки международной межправительственной организации. Внутреннее право международных организаций.
13. Организация объединенных наций (ООН): Устав, цели и принципы, членство.
14. Система органов ООН. Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, порядок работы, правила процедуры, резолюции.
15. Совет Безопасности: состав, функции, включая особые полномочия по применению принудительных мер, порядок деятельности, специфика процедуры принятия решений.
16. Экономический и Социальный Совет.
17. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура.
18. Секретариат ООН, полномочия Генерального Секретаря ООН.
19. Специализированные учреждения ООН.
20. Региональные международные организации. Устав ООН о региональных соглашениях и органах.
21. Классификация международных судов. Международные трибуналы. Римский Статут Международного уголовного Суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

Тема 6. Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 6 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 5 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы проектов:

1. Принцип уважения прав человека и основных свобод как исходное начало международно-правового регулирования проблем гуманитарного характера.
2. Особое значение международных пактов. Региональные конвенции. Взаимодействие международных правовых актов с национальным законодательством.
3. Международные стандарты прав и свобод человека. Стандарты как нормативный минимум, их функции.
4. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Обязательства государств, признанные гарантировать провозглашаемые права и свободы. Системы межгосударственных органов, наделенных функциями международного контроля за деятельностью государств в сфере обеспечения прав человека.
5. Соотношение национальных и международных средств защиты прав человека.
6. Право индивидуальных обращений в Европейский Суд по правам человека. Международное гуманитарное право в условиях вооруженных конфликтов.
7. Нормы международного гуманитарного права, действующие в условиях вооруженных конфликтов. Методы защиты гражданского населения.
8. Гражданство и международное право. Двойное гражданство.
9. Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, прежде всего международной. Термин «международное уголовное право» в историческом развитии.

10. Функции норм международного уголовного права. Виды актов по вопросам сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
11. Международные преступления и преступления международного характера. Их разновидности.
12. Сотрудничество государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью, международным терроризмом. Общие вопросы правовой помощи.
13. Преступления, влекущие выдачу. Основания отказа в выдаче. Осуществление уголовного преследования. Передача осужденных в государство их гражданства для отбывания наказания. 14. Основания для отказа в передаче. Процессуальные аспекты передачи осужденных.
15. Особенности правовой помощи и выдачи по европейским конвенциям.
16. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно …
Тема 7. Международное экономическое право. Международное образовательное право.
Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**
Критерии оценки:
1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.
Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.
Темы для разработки:
1. Международное экономическое право, как отрасль международного права, ее подотрасли. Разновидности регулируемых отношений. Интеграционные процессы на глобальном и региональном уровнях.
2. Специфика средств правового регулирования на стыке с международным частным правом.
3. Сотрудничество в области торговли. Регулирование внешнеторговых связей на основе принципов наибольшего благоприятствования и взаимной выгоды. . Договоры международной купли-продажи товаров.
4. Таможенное сотрудничество. Основные черты международного таможенного права. Особенности таможенного регулирования в рамках СНГ.
5. Общая характеристика международного образовательного права. Универсальные международные договоры как источники международного образовательного права.
6. Европейское образовательное пространство и «болонский процесс».
7. Правовые аспекты участия Российской Федерации в «болонском процессе». Образовательно-правовое пространство СНГ.

Практико-ориентированные задания:
1. Изучить сферы общественной и социальной жизни, которые наиболее часто поражаются коррупцией? Обоснуйте свою точку зрения. Подготовьте примеры.
2. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и составьте таблицу, в которой отразите те сферы жизни, в которых находят проявления коррупционные правонарушения.
3. В день голосования по выборам депутатов области к Соломиной Т.С. подошла председатель центральной избирательной комиссии Томина С.Г., с которой они находились в приятельских отношениях, и предложила ей опустить в урну 5 уже заполненных бюллетеней, а чистый, который Соломиной Т.С выдадут на избирательном

участке, забрать с собой и впоследствии передать Томиной С.Г. Соломина Т.С. согласилась, но при условии, что Томина С.Г. одолжит ей 10000 рублей. Содержатся ли в действиях Соломиной Т.С. и Томиной С.Г. признаки коррупции? Есть ли основания для отнесения указанных деяний к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, содержащемся в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?
К какому виду ответственности могут быть привлечены Соломина Т.С. и Томина С.Г.? Чем опасно такое проявление коррупции?
4. К начальнику отдела кадров министерства здравоохранения области Котовой В.С. обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве сына давняя подруга Сорокина Н.И. На данный момент министерством был объявлен конкурс на замещение вакантной должности и сообщение об этом было размещено на официальном сайте министерства. В соответствии с условиями конкурс проходил в два этапа. Первый этап заключался в выполнении тестового задания; второй этап предполагал собеседование. Котова В.С. передала для сына Н.И. Сорокиной тесты с ответами, а также рассказала какие обычно задаются вопросы при собеседовании.
Содержатся ли в действиях Котовой В.С. и Сорокиной Н.И. признаки коррупции? Есть ли основания для отнесения указанных деяний к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, содержащемся в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?
К какому виду ответственности могут быть привлечены Котова В.С. и Сорокина Н.И.? Чем опасно такое проявление коррупции?
5. Сотрудник министерства финансов Оренбургской области забыл отразить в сведениях о доходах и имуществе расчетный счет с прикрепленной к нему банковской картой, куда ему переводят заработную плату за его участие в работе ГЭК ФГБОУ ВО «Оренбургского государственного аграрного университета».
Содержатся ли в действиях сотрудника признаки коррупции?
Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?
Каковы последствия влекут для сотрудника не отражение в сведениях о доходах и имуществе таких сведений?
Какое наказание, по Вашему мнению, целесообразно применять при совершении государственными служащими таких правонарушений?
6. Сделайте таблицу, в которой представьте страны, виды деятельности и категорию государственных служащих, которым запрещается такими видами деятельности заниматься. Обоснуйте необходимость существования таких запретов.
7. Составьте таблицу, в которой представьте категории лиц, которые обязаны декларировать свои доходы и расходы в законодательстве различных государств. Обоснуйте необходимость существования таких обязательств.
8. Гражданка Семенова обратилась в юридическую консультацию с просьбой разъяснить: регулирует ли международное частное право РФ отношения по: – установлению гражданства ребенка, родившегося от брака с иностранцем, – налогообложению иностранных физических лиц, – привлечение к уголовной ответственности иностранного гражданина, – наследованию имущества иностранцами в РФ. Задания: 1. Проанализируйте указанные отношения и выделите их элементы. 2. Назовите критерии разграничения международных частных отношений с другими видами отношений. 3. Определите системную принадлежность норм российского права, регулирующих перечисленные отношения. 4. Дайте аргументированный ответ на поставленный вопрос.
9. Гражданка РФ Елена Давыдова вступила в брак с гражданином Германии Отто Клаудом 13 января 1995 года в городе Москва. По заявлению молодоженов брак после

соответствующего подтверждения посольством Германии в РФ 1 февраля 1996 года был также признан действительным со стороны муниципальных органов Мюнхена. 26 декабря 1996 года у них родился сын и они переехали в Германию. По заявлению родителей сыну было присвоено немецкое гражданство. После непродолжительной болезни 21 апреля 2006 года Отто Клаудс скончался. Через 3 месяца Елена Давыдова (оставаясь гражданкой РФ) с сыном вернулась в Москву и 3 января 1998 года повторно вступила в брак с гражданином РФ. Родственники со стороны Отто Клауда обратились в суд г. Мюнхена с заявлением о попечительстве и признаний нового брака Елены Давыдовой недействительным, так как согласно положению 1313 Германского гражданского уложения женщине запрещено вступать в новый брак после смерти мужа, развода или признания брака недействительным в течение 10 месяцев. Суд г. Мюнхена удовлетворил требования истцов и признал брак Елены Давыдовой с гражданином РФ недействительным. Задания: 1. Раскройте содержания понятия «хромающие отношения». 2. Проанализируйте ситуацию и сделайте заключение о том, какие юридические последствия повлечет на территории Германии решение муниципального суда г. Мюнхен. 3. Проанализируйте ситуацию и сделайте заключение о том, будет ли признано на территории РФ решение муниципального суда Мюнхена об аннулировании повторного брака Елены Давыдовой с российским гражданином.

10. Приведите аргументы в пользу основных теорий соотношения международного публичного и внутригосударственного права, в том числе международного частного права: дуалистической и монистической (теория примата международного и теория примата внутригосударственного права). Обоснуйте позицию в отношении той теории соотношения, которая представляется наиболее правильной. Обоснуйте соотношение международного частного права с внутригосударственным правом.

11. Сравните международное публичное право и международное частное право. В результате анализа: 1. Определите схожие и отличительные черты международного публичного права и международного частного права по указанным критериям. 2. Обоснуйте соотношение международного частного права с международным правом.

12. В результате автомобильной аварии истцу, российскому гражданину, на территории РФ был причинен материальный и моральный вред, так как его автомашина значительно пострадала от столкновения с автомобилем ответчика гражданина Швейцарии. Истец просил взыскать с ответчика денежную сумму за ущерб. Ответчик отказался возместить ущерб и сослался на то, что ему всего 19 лет и по швейцарским законам он еще не достиг совершеннолетия, поэтому ответственность должны нести его родители, которые являются его законными представителями. Задания: 1. Укажите нормативно-правовой акт РФ в соответствии, с которым определяется дееспособность иностранного гражданина. 2. Определите личный закон гражданина Швейцарии по законодательству РФ. 3. Дайте юридическое заключение об обоснованности аргумента гражданина Швейцарии.

13. Гражданин Португалии, постоянно проживающий в Германии, обратился за консультацией в адвокатскую фирму. Он хотел узнать: обязано ли российское государство предоставить ему надлежащую защиту и обеспечить безопасность его капиталовложений в экономику России на основании положений Договора СССР и ФРГ о содействии осуществлению и взаимной защите капиталовложений 1989 г. Задания: 1. Сформулируйте определение иностранного физического лица. 2. Подготовьте юридическую консультацию гражданину Португалии. 3. Определите содержание «надлежащей защиты» и обеспечения «безопасности капиталовложений» иностранных инвесторов на основе международных договоров РФ.

14. Проанализируйте правовое положение иностранных граждан России в сравнении с гражданами РФ, воспользовавшись таблицей. Нормативно-правовой акт Исключения из прав Исключения из обязательств В результате анализа: 1. Определите степень

фактического соответствия предоставления прав, предоставляемых иностранцам на территории РФ, национальному режиму, предоставленному иностранным гражданам Конституцией РФ.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий

13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Нормы международного права регулируют отношения между … а) государствами б) Министерствами иностранных дел различных государств в) государствами и другими международными субъектами
2. Функции международного права: а) регулятивная б) разъяснительная в) компенсационная г) пролонгационная
3. Международное право подразделяют на**:**
4. Господствующей в отечественной правовой науке стала _____ доктрина соотношения международного и внутреннего права.
5. Нормы, призванные гарантировать реализацию регулятивных норм, называются_____
6. Форма систематизации действующих правовых норм, осуществляемая путем устранения внутренних противоречий, восполнения пробелов, исключения устаревших, не применяемых на практике норм, — это_____
7. _____конвенция о праве международных договоров 1969 г. — это кодекс права международных договоров, состоящий из 85 статей и приложения.
8. Принципы, общие для многих национальных правовых систем и системы международного права — это: а) основные принципы международного права б) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями в) императивные нормы общего международного права
9. Обеспечение равенства государств как субъектов международного права, запрет вмешательства во внутренние дела друг друга, взаимное уважение права другого государства в пределах своей территории осуществлять законодательную, исполнительную, административную и судебную власть без какого-либо вмешательства

со стороны других государств отражены в принципе_____
10. Реализация права народов и наций на самоопределение чаще всего вступает в противоречие с: а) принципом уважения прав человека б) принципом суверенного равенства в) принципом территориальной целостности
11. Осуществляет контакты с местными властями, занимается обслуживанием граждан, решением их проблем в рамках законодательства и оформлением документов_____
12. Установление консульских отношений является: а) признанием государства ad hoc б) признанием государства de facto в) признанием правительства соответствующего государства
13. Официальная деятельность государства, его органов внешних сношений по защите интересов страны и ее граждан, поддержанию и укреплению мира и добрососедских отношений с другими государствами – это_____
14. По общему правилу международный договор вступает в силу: а) не ранее чем через 2 года после открытия его для подписания б) не позднее 3 лет с даты его подписания в) общий порядок вступления международного договора в силу не существует
15. Одностороннее прекращение договора на условиях, в нем предусмотренных, называется_____
16. Признание государством непосредственного действия норм международного права на своей территории_____
17. Межправительственная организация по защите прав человека в Европе: а) НАТО б) Совет Европы в) Европейский Союз
18. Концепция, в соответствии с которой новое государство начинает свои договорные связи с «чистого листа», — это: а) tabuls rasa б) ad hoc в) pacta sund servanda
19. Opinio juris — это: а) неоспоримое право б) необходимое право в) юридическая сила
20. Jus gentium — это: а) право народов б) международное публичное право в) международное гуманитарное право
21. Водная территория, входящая в состав государственной территории, охватывает внутренние воды, включает в себя морские воды, воды портов, воды заливов, берега которых принадлежат одному государству, если ширина не превышает 24 морских миль; территориальное море, шириной не более _____ морских миль, а также недра дна территориального моря.
22. Международными считаются реки: а) получившие международный природоохранный статус б) разделяющие территории государств в) протекающие по территории двух или более государств
23. Международными соглашениями, регламентирующими защиту морских вод от нефтяного загрязнения, являются: а) дополнительный протокол I к Женевским Конвенциям 1949 г., дополнительный протокол II к Женевским конвенциям 1949 г. б) такие соглашения отсутствуют в) международная конвенция по предотвращению загрязнения моря с судов (1973 г.), Конвенция по охране Балтийского моря от загрязнения (1974 г.) и др.
254 По международному морскому праву на континентальный шельф распространяется: а) правовой режим, установленный мировым сообществом б) правовой режим, устанавливаемый Международной морской организацией в) суверенное право прибрежного государства
25. _____ - совместное владение двух или более государств определенной территорией, на которую распространяется их суверенитет
26. Проведение сухопутной границы с учетом географических особенностей местности – это _____ способ проведения границы
27. _____государственной границы — описание в договоре либо максимально

точное непосредственное обозначение линии прохождения государственной границы на специальных картах, составляющих неотъемлемую часть межгосударственного договора.
28. Воздушное пространство, в соответствии с международным правом: а) является территорией со смешанным режимом б) является национальным пространством в) делится на национальное воздушное пространство и территорию общего пользования
29. Пересечение иностранным летательным аппаратом государственной границы какойлибо страны может быть совершено только по получении разрешения: а) международной организации гражданской авиации (ИКА б) компетентных властей флага воздушного судна в) компетентных властей страны
30. Осуществляя юрисдикцию в отношении воздушной части своей территории, государство самостоятельно определяет режим и порядок использования национального воздушного пространства, устанавливая _____ порядок осуществления внутренних и международных воздушных сообщений.
31. Специальным вспомогательным органом ООН, который занимается правовыми проблемами, возникающими в ходе исследования космического пространства, является: а) Комитет по использованию космического пространства в мирных целях б) Международный институт космического права в) Комитет по исследованию космического пространства
32. Выберете утверждения, истинные для процесса цессии: а) Наличие добровольного соглашения между государствами б) Передача территории исключительно на заведомо бессрочной основе в) Участниками данного процесса могут быть любые субъекты международного права
33. Участие в _____ договорах третьих государств предполагает согласие их сторон.
34. Реторсии – это: а) ответные ограничительные меры, используемые как ответ на международное правонарушение б) ответные ограничительные меры, используемые как ответ не только на международное правонарушение и на недружественные акты, формально не нарушающие международное право в) меры, принимаемые в ответ на международное правонарушение, представляющие собой действия, которые, если бы они были совершены государством первым, считались бы международными правонарушениями
35. Создание государствами на паритетных началах специального органа, имеющего задачей предложить возможный вариант решения спора, происходит в рамках_____
36. Выберете утверждения, истинные для мер несанкционного международно-правового принуждения: а) Применение этих мер всегда связано с нарушениями международного права б) Применение таких мер не может осуществляться с использованием вооруженных сил в) Применение таких мер связано с возникновением обстоятельств, не подконтрольных каким-либо государствам
37. Согласно отечественной доктрине, возмещение причиненного ущерба в денежном выражении и посредством поставок различного рода оборудования, продукции и т.п. именуется а) Репарацией б) Компенсацией в) Реституцией
38. Сущность процесса субституции заключается в: а) Возмещение нанесенного ущерба в денежном эквиваленте б) Возмещение нанесенного ущерба посредством восстановления прежнего состояния в) Возмещение нанесенного ущерба посредством замены уничтоженных или поврежденных объектов другими объектами, обладающими аналогичными свойствами, сущностью и функционалом
39. Лицо с двойным гражданством – это_____
40. Лицо, добровольно поступающее в действующую армию одной из воюющих сторон –
41. Лица, вступающие за плату в вооруженную борьбу и не находящиеся под покровительством международного гуманитарного права_____

42. Носитель международных прав и обязанностей, возникающих в соответствии с нормами международного права либо международно- правовыми предписаниями, - это_____
43. Субъектами международно-правовой ответственности являются: а) государства и международные (межправительственные) организации б) государства и физические лица, выступающие от имени государства в) только государства
Входное тестирование: https://urait.ru/input-quiz

Перечень вопросов к зачету:
1. Международное право, как отрасль правовой науки, как учебная дисциплина.
2. Международное публичное право и международное частное право.
3. Основные этапы возникновения и развития международного права. Проблема периодизации истории возникновения и развития международного права.
4. Понятие и виды субъектов международного права. Традиционное представление об особом статусе субъектов международного права.
5. Международная правосубъектность. Применение в международно-правовых актах терминов «правосубъектность» и «правоспособность».
6. Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные) и индивидуальные.
7. Государства – основные субъекты международного права.
8. Российская Федерация как субъект международного права.
9. Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов международного права.
10. Правосубъектность международных организаций.
11. Понятие и виды источников международного права.
12. Международный договор – основной источник международного права. Его определение в Венской конвенции о праве международных договоров.
13. Форма договора. Международные договоры. Международный обычай.
14.Виды и формы международно-правовой ответственности. Материальная и нематериальная (политическая) ответственность.
15. Формы возмещения: реституция, компенсация, сатисфакция и т.д.
16. Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности. Субъекты международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности.
17. Виды международных правонарушений. Простые правонарушения. Международные преступления.
18. Самостоятельные международные органы. Юридическая природа международной организации.
19. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура.
20. Секретариат ООН, полномочия Генерального Секретаря ООН. Специализированные учреждения ООН. Основные черты статуса. Разновидности. Региональные международные организации.
21. Международные трибуналы. История деятельности международных военных трибуналов (Нюрнбергский и Токийский). Значение этих трибуналов. Действующие международные (уголовные) трибуналы: по бывшей Югославии, по Руанде. Учредительные акты, процедура. Реальная деятельность. Римский Статут Международного уголовного Суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

22. Международное гуманитарное право. Международное уголовное право. Общая характеристика.
23. Методы защиты гражданского населения. Гражданство и международное право
24. Международные преступления и преступления международного характера. Их разновидности.
25. Международное экономическое право, как отрасль международного права, ее подотрасли.
25. Общая характеристика международного образовательного права. Универсальные международные договоры как источники международного образовательного права.
26. Европейское образовательное пространство и «болонский процесс». Правовые аспекты участия Российской Федерации в «болонском процессе». Образовательно-правовое пространство СНГ.