

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.03.2025 12:42:13
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

Приложение к рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Инклюзия в образовании</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Математика; физика</i> <i>Русский язык; иностранный язык</i> <i>Физкультурное образование; дополнительное образование (спортивная подготовка)</i> <i>Технологическое образование; информатика</i> <i>История; право</i> <i>Начальное образование; дошкольное образование</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Бырдина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Инклюзивное образование: история и современность
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Модели и формы инклюзивного образования
4. Дети в отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР
5. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи
6. Дети в отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом
7. Технологии инклюзивного образования
8. Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования
9. Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Литература:**Основная:**

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для вузов/ Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542432>

Дополнительная:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>
3. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041594>
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327>

5. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242>

6. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*

1	2	3	4	5	6
1.	Инклюзивное образование: история и современность	репродуктивная	Эссе	0-10	10
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	репродуктивная	Доклад	0-10	10
3.	Модели и формы инклюзивного образования	познавательная-поисковая	Презентация	0-10	10
4.	Дети с отклонениями в развитии. Особенности умственно отсталых и детей с ЗПР	познавательная-поисковая	Портфолио	0-10	10
5.	Дети с отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями зрения, слуха и речи	познавательная-поисковая	Портфолио	0-10	10
6.	Дети с отклонениями в развитии. Особенности детей с нарушениями ОДА, сложными нарушениями и аутизмом	познавательная-поисковая	Решение кейсов	0-10	10
7.	Технологии инклюзивного образования	познавательная-поисковая	Доклад, презентация	0-10	10
8.	Профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования	познавательная-поисковая	Доклад	0-10	10
9.	Общие вопросы обучения, воспитания развития детей с ограниченными возможностями здоровья	репродуктивная	Контрольная работа	0-10	12

инклюзивной образовательной среде				
-----------------------------------	--	--	--	--

Вид самостоятельной работы: Эссе

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Вид самостоятельной работы: Эссе

Критерии оценки:

Знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации, построение суждений.

Бальная система оценки:

Отлично (8-10 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Хорошо (7-5 баллов) — рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме, грамотно применяется категория анализа, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно объясняются альтернативные взгляды на

рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Удовлетворительно (4-1 балла) — рассматриваемые понятия определяются нечетко, неполно, используемые понятия не всегда соответствуют теме, формально применяется категория анализа, не используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не точно или не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, не всегда обоснованно интерпретируется текстовая информация, личная оценка по рассматриваемой проблеме отсутствует, изложение нечеткое, приводимые доказательства не логичны, выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, различные точки зрения и их личная оценка не представлены, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

Неудовлетворительно (0 баллов) — полное несоответствие эссе изложенным выше параметрам или неготовность эссе.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Критерии оценки (один из возможных вариантов, в зависимости от вида портфолио): промежуточные и итоговые самостоятельные и контрольные работы, выполнение проектов (индивидуально или в группе), заданий повышенной сложности, решение нестандартных задач, рефераты, сочинения, другие виды творческих работ, приложение изученного материала к практическим ситуациям, решение прикладных задач, выполнение лабораторных работ, экспериментов, составление биографий, исторические описания, описания событий, ведение дневника, рефераты, отзывы педагогов и др.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - портфолио характеризуется всесторонностью в отражении всех категорий материалов и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе учащегося, высоком уровне самооценки, творческом отношении к предмету. В содержании и оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность и творчество.

Хорошо (7-5 баллов) - в портфолио полностью представлены материалы обязательной категории, но могут отсутствовать некоторые элементы из остальных категорий. Может быть недостаточно выражена оригинальность и творчество в содержании и отсутствовать творчество в оформлении.

Удовлетворительно (4-1 балл) - в портфолио полностью представлена обязательная категория, по которой можно судить об уровне сформированности отраженных в стандарте или учебной программе знаний и умений. Могут отсутствовать материалы из остальных категорий и творчество в оформлении.

Неудовлетворительно (0 баллов) - портфолио, по которому трудно сформировать представление о процессе работы и достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из различных категорий, отдельные, не законченные работы и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада теме; наличие выводов; полнота использования источников. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; полнота представленного материала; наглядность,

соответствие вербальной составляющей. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов) - Полное соответствие содержания доклада теме; глубина изложения материала. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию, умение адекватно представить содержание, выводы, соответствующий визуальный ряд в виде презентации. Адекватное реагирование на дополнительные вопросы. При изложении ответов используется профессиональная терминология.

Хорошо (7-5 баллов) - Соответствие содержания доклада теме; самостоятельность при подготовке доклада; связное и логическое изложение информации, наличие выводов, погрешности в ответах на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (4-1 балла) - Некоторое несоответствие содержания доклада теме; отсутствие самостоятельности при подготовке; При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.

Неудовлетворительно (0 баллов) - Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность доклада.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Критерии оценки:

Логичность изложения материала, владение терминологией, аргументированность собственной позиции или точки зрения, связь теории с практикой.

Бальная система оценки:

Отлично (10-8 баллов):

- изложение материала в кейсе логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- материал кейса позволяет высказывать и обосновать свои суждения;
- материал кейса предполагает полный, правильный ответ на сформулированные вопросы в кейсе;
- кейс организует связь теории с практикой.

Хорошо (7-5 баллов):

- в кейсе материал излагается грамотно; содержит профессиональную терминологию;
- требуются теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма предполагаемых ответов имеют отдельные неточности;
- кейс содержит незначительные неточности или недостаточно полный.

Удовлетворительно (4-1 балл):

- в кейсе материал излагается неполно, непоследовательно, допускаются неточности в определении понятий, в требованиях к применению знаний для решения кейса;
- материал кейса не позволяет доказательно обосновать свои суждения;
- обнаруживается недостаточно глубокое изложение практического материала.

Неудовлетворительно (0 баллов):

- отсутствуют необходимые специальные материалы в содержании кейса;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не ясен практико-ориентированный посыл кейса;
- в содержании кейса проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Структура отчета-презентации по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.
3. Описание ситуации (кейса).

4. Анализ ситуации, диагностика проблем(ы) и их (ее) формулировка, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.

Вид самостоятельной работы: **Презентация**

Критерии оценки:

Содержание презентации, мультимедийные эффекты и дизайн, структура презентации.

Бальная система оценивания:

Отлично (10-8 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Хорошо (7-5 баллов) - содержание оцениваемой презентации соотносится с целью создания, высокая наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, высокое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), эстетичность, удобство использования и просмотра презентации, структурированность, точность, достоверность и неизбыточность предоставляемой информации.

Удовлетворительно (4-1 балл) – содержание оцениваемой презентации в целом, соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), не совсем удобный просмотр презентации, недостаточная структурированность, точность, и достоверность, наблюдается избыточность или недостаток предоставляемой информации.

Неудовлетворительно (0 баллов) - содержание оцениваемой презентации не соотносится с целью создания, недостаточная наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы, очень низкое качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты), просмотр презентации неудобный, отсутствует структурированность, точность и достоверность.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Критерии оценки:

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым

применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Вид самостоятельной работы: Эссе

Методические рекомендации:

1. Объем эссе не должен превышать 5 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Рекомендуемые темы эссе:

1. Современная инклюзивная школа.
2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации:

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5-10 лет).

Основная часть: изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение: подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Рекомендуемые темы докладов:

- Модели инклюзивного образования.
- Формы интеграции.

Вид самостоятельной работы: Презентация

Методические рекомендации:

Следует использовать минимум текста в презентации. Текст не является визуальным средством. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить только важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис.

Содержание и расположение информационных блоков в презентации:

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта.

Методические рекомендации к содержанию презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

Рекомендуемые темы презентаций:

1. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г. Ривина.
2. Методика совместного обучения.
3. Технология индивидуализированного обучения.
4. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой.
5. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
6. Игровые технологии в инклюзивном образовании.
7. Метод проектов в инклюзивном образовании.
8. Технология проблемного обучения в инклюзивной практике.
9. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
10. Модульная технология в инклюзивном образовании.
11. Цифровые технологии обучения в инклюзивном образовании.

Вид самостоятельной работы: Портфолио

Методические рекомендации:

Портфолио включает подборку и создание материалов, касающиеся коррекционно-развивающих игр для детей с различными нарушениями. Кроме того, можно включить разделы, содержащие памятки, статьи, содержащие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д., все, что связано с тематикой портфолио.

Рекомендуемая тематика портфолио:

1. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта.
2. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей с ЗПР.

Вид самостоятельной работы: Доклад

Методические рекомендации: объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Рекомендуемые темы докладов:

1. Заболевания органов зрения.
2. Заболевания органов слуха.

Вид самостоятельной работы: Решение кейсов

Методические рекомендации:

Первый этап – анализ задачи. Прежде чем начать решение кейса, следует внимательно прочитать условие задачи и понять ее суть. Важно выделить ключевые факторы и переменные, которые могут повлиять на результат. Анализ задачи поможет сформулировать правильный подход к ее решению.

Второй этап – сбор информации. Чтобы принять информированное решение, нужно найти все необходимые данные. Собранные данные помогут лучше понять контекст задачи и предоставят необходимую информацию для принятия решения.

Третий этап – анализ данных. После сбора информации необходимо проанализировать данные и выделить основные тренды, закономерности или причинно-следственные связи. Это поможет сформулировать гипотезы или варианты решения задачи.

Четвертый этап – принятие решения. На основе проведенного анализа необходимо выбрать оптимальное решение задачи. При этом необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на результат и оценить возможные последствия каждого варианта решения. Принятие решения должно быть обоснованным и логичным.

Пятый этап – коммуникация результата. После того как студент выбрал оптимальное

решение, он должен уметь объяснить свою логику и предложить доказательства эффективности выбранного подхода. Данный шаг предполагает грамотное оформление хода решения и конечного результата с обоснованием каждого шага, анализом данных и пр.

Пример кейса: Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимого» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завороженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.

Вид самостоятельной работы: **Контрольная работа**

Методические рекомендации:

Предлагаемые контрольные задания имеют разный характер. Это задания на сравнение, обобщение, анализ идей, концепций, теорий и т.п., изложенных в теоретических источниках; задания проблемного характера; практико-ориентированные задания; исследовательские задания. Время на презентацию задания – 15 минут. Форма представления – по желанию: видео-презентация, компьютерная презентация, рисунок, предметная модель и др.

Примеры контрольных заданий:

Задание 1. Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

Задание 2. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ:

1. Что такое инклюзивное образование.
2. С какими нарушениями есть в классе дети.
3. Какие отношения складываются между детьми в классе.
4. Какие положительные черты проявляются у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям).
5. Какие случаи негативного отношения к детям с ОВЗ имели место (обсудить по персоналиям).
6. Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу.
7. Предложить родителям темы для беседы с детьми дома.
8. Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Задание 3. Предложите (опишите правила, роли) 2—3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива. Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

Задание 4. Разработайте игру для детей (класс на выбор студента), предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите среди детей рефлекссию, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

Задание 5. Проанализируйте план разговора учителя с детьми класса о людях с инвалидностью.

План:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).
2. Что такое инвалидность?
3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).
4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?
5. Чем мы можем помочь?
6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Насколько полно раскрыта тема? Какие позиции вызывают у вас сомнения? Какие приемы использованы? Какие приемы порекомендуете использовать вы? Какие детали, с вашей точки зрения, являются наиболее важными?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
7. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
8. Формы инклюзивного образования.

9. Барьеры в реализации моделей ИО.
10. Сущность понятия «умственная отсталость», «олигофрения», причины олигофрении.
11. Степени олигофрении.
12. Основные формы олигофрении.
13. Редкие формы олигофрении.
14. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми.
15. Умственно отсталые дети в инклюзивном образовании.
16. Понятие ЗПР, ее классификации.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Причины нарушений слуха.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в условиях массовой общеобразовательной школы и ДОУ.
21. Причины нарушения зрения.
22. Категории слепых и слабовидящих детей. Их особенности.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
24. Причины речевых нарушений.
25. Классификации нарушений речи.
26. Особенности коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
27. Виды нарушения ОДА. Общая характеристика ДЦП.
28. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
29. Формы ДЦП.
30. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП в условиях инклюзивного образования.
31. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
32. Понятие «сложный дефект». Группы детей со сложными нарушениями.
33. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.
34. Понятие технологии инклюзивного образования.
35. Характеристика технологий инклюзивного образования.
36. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
37. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
38. Профессиональная подготовка и сопровождение педагогических кадров.
39. Управление в инклюзивном образовании.
40. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Теория и методика обучения истории
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Методика преподавания исторических и правовых дисциплин как педагогическая наука
2.Историческое обучение: сущность и место исторического образования
3.История как предмет обучения и учебная дисциплина
4.Основные организационные формы учебных занятий
5.Урок как основная форма организации исторического обучения в общеобразовательном учреждении
6.Самостоятельная работа при обучении истории

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Жакупова, Г.Т. Методика преподавания истории: курс лекций / Г.Т. Жакупова. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 234 с. – ISBN 978-601-04-0190-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/59844. html](http://www.iprbookshop.ru/59844.html) (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Чумакова, А.С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/86313. html](http://www.iprbookshop.ru/86313.html) (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В.А. Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/91241.html](http://www.iprbookshop.ru/91241.html) (дата обращения: 10.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690->

9. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»).

- ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от

				02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Методика преподавания исторических и правовых дисциплин как педагогическая наука	Эссе	Доклад	0-10	17
2.	Историческое обучение: сущность и место исторического образования	Реферат	Доклад	0-10	17
3.	История как предмет обучения и учебная дисциплина	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	17
4.	Основные организационные формы учебных занятий	Реферат	Доклад	0-10	17
5.	Урок как основная форма организации исторического обучения в общеобразовательном учреждении	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	17
6.	Самостоятельная работа при обучении истории	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	3

7.		Тематическое портфолио	Представление тематического портфолио	0-10	4
Итого				100	92

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Методика преподавания исторических и правовых дисциплин как педагогическая наука

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Предмет исторического и обществоведческого образования в современной школе.
2. Применение современных методов исследования в теории и методике обучения истории и обществознанию.
3. Государственный стандарт исторического и обществоведческого образования.
5. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.

6. Региональный (национально-региональный) компонент.
7. Концепция современного исторического и обществоведческого образования.
8. Компетентностный подход в историческом и обществоведческом образовании.

Тема 2. Историческое обучение: сущность и место исторического образования

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Государственный стандарт исторического образования.
2. Федеральный компонент государственного стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.
3. Региональный (национально-региональный) компонент.
4. Концепция современного исторического образования.
5. Компетентностный подход в историческом образовании.

Темы 3. История как предмет обучения и учебная дисциплина

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;
- 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие;
- 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Умения работать с письменными источниками исторических знаний.
2. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками.
3. Умения устной речи.
4. Умения письменной речи.
5. Мыслительные умения;
6. Хронологические умения.
7. Умения локализации правового объекта в пространстве.
8. Аналитические умения.
9. Умения оценивать правоведческое содержание.

Тема 4. Основные организационные формы учебных занятий

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Приемы визуализации процессов мышления как способ формирования УУД на уроках истории.
2. Система диагностики метапредметных результатов обучения истории в 7 классе.
3. Диагностика метапредметных результатов обучения в проектной деятельности учащихся по истории.
4. Технология микропроектов в системе формирования познавательных УУД.

5. Роль письменных источников в формировании предметных и метапредметных результатов обучения.
6. Применение информационных технологий в развитии картографических умений учащихся.
7. Система творческих заданий как инструмент формирования исторических знаний и представлений учащихся средней школы.
8. Использование современного медиа-контента в обучении истории в связи с требованиями ФГОС.

Тема 5. Урок как основная форма организации исторического обучения в общеобразовательном учреждении Коллоквиум

Вид работы: Коллоквиум

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

Тема 6. Самостоятельная работа при обучении истории

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию

литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Формы организации учебного процесса в школе.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
3. Классификация уроков.
4. Структура урока.
5. Виды уроков истории и их особенности.
6. Подготовка учителя к уроку.
7. Домашние задания, их виды и особенности.

Тема 7. Контроль качества исторического обучения

Вид работы: Тематическое «Портфолио»

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Современные технологии обучения в курсе истории.
2. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Формирование общеучебных и специальных умений в курсе истории.
4. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления.
5. Наглядность на уроках истории.
6. Теория и факты в историческом курсе.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.

2. Написание рефератов на предложенные темы.

3. Анализ правовых первоисточников.

4. Аннотирование научной и методической литературы.

5. Составление глоссария.

6. Выполнение творческих заданий по темам.

7. Написание сравнительно-аналитических материалов.

8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Теория и методика обучения истории».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

Предмет «Теория и методика обучения истории»: содержание, функции, принципы.

2. Компетентностный подход как парадигма современного исторического образования.
3. Школьное историческое образование: цели, структура, содержание.
4. Правовой модуль предметов «История»
5. Закономерности и принципы исторического обучения.
 6. Элективные курсы в профильной школе. Место исторических дисциплин в профильной школе.
7. Формы исторического обучения.
8. Типы уроков в историческом курсе.
9. Современный урок по истории и требования к нему.
10. Тематическое планирование исторического курса.
11. Моделирование урока истории в условиях вариативных образовательных программ.
12. Планирование урока по истории и подготовка к нему.
13. Целеполагание исторического обучения в школе
4. Методы исторического обучения, их выбор.
15. Требования к уроку по истории.
16. Учебно-методический комплекс школьного исторического курса
17. Анализ и самоанализ урока истории.
18. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке истории.
19. Методика формирования у школьников умений и навыков применять исторические знания на практике
20. Методика работы с историческим документом
21. Пути предупреждения неуспеваемости учащихся по истории.

22. Технологический подход к процессу исторического обучения.
23. Педагогические технологии обучения истории : общая характеристика
24. Традиционные технологии обучения истории.
25. Инновационные технологии обучения истории.
26. Игровые технологии на уроках истории.
27. Типы образовательных организаций.
28. Аттестация педагогических работников.
29. Структура системы образования.
30. Методика преподавания различных отраслей истории в школе.
31. Виды урока в историческом курсе и их характеристика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	История Советского Союза (1917-1991 гг.)
Направление подготовки / Специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / Специализация	44.03.05 «История; право» Год поступления 2024 (учебный план 2023 - 2024 гг.)
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Курьшев Игорь Владимирович, канд. ист. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности
2. Советская страна в период гражданской войны и интервенции
3. Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.
4. Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики
5. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
6. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины
7. Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.
8. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. XX века
9. Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны
10. СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период.
11. Идеологические кампании и дискуссии
12. СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика
13. СССР в 1964 – 1977 гг.
14. СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985)
15. СССР в 1985 – 1986 гг.
16. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования
17. Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 10.05.2023).
2. **Новейшая история России. 1914-2010:** учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство Юрайт,2012.- 538 с. – Серия : Бакалавр. 15 экз.
3. **История России с древнейших времен до наших дней** [Текст]: учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.
4. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907494> (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России: учебное пособие / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029282>.

Дополнительная литература:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 10.12.2024).
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 10.12.2024).
3. История Второй мировой войны, 1939-1945. В 12 т. М.,1973-1982. 1 экз.
4. 1. Балашов, А.И., Рудаков Г.П. История Великой Отечественной войны (1941-1945). – Спб: Питер, 2006. 1 экз.
5. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.) – М.,1996. 1 экз.
6. Карр Э. История советской России. Кн. 1: Большеви́стская революция. 1917-1923 гг. – М.,1990. 1 экз.
7. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704>
8. Зуев, М.Н. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. – 10 экз.
9. Кириллов, В.В. История России [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 661 с. – 6 экз.
10. Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с. – 11 экз.
11. Морозов, С.Д. История России. XX век [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 510 с. – 20 экз.
12. Истомин, В.Г. История России как цивилизации. (История Отечества). XX век [Текст] : конспект лекций : учеб. пособие для вузов по пед. напр. и спец. / В. Г. Истомин. - 2-е изд., доп.и перераб. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 164 с. – 12 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» – <http://victims.rusarchives.ru>

4. Историко-документальные фильмы на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации – <http://genproc.gov.ru/about/films/>
5. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – <http://безсрокадавности.рф>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 г. Российская	репродуктивная	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	4

	революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Внутренняя политика большевистского правительства. Становление советской государственности				
2.	Советская страна в период гражданской войны и интервенции	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-5	4
3.	Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.	репродуктивн ая	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	4
4.	Социально-экономическое развитие СССР (1921-1927 гг.). Противоречия нэповской политики	репродуктивн ая	Ответ на практическом (семинарском) занятии	0-5	4
5.	Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация занятии	0-5	4
6.	Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-10	4
7.	Изменения в области идеологии и	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-5	4

	культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.				
8.	Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930 – начале 40-х гг. XX века	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	4
9.	Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-10	4
10.	СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	2
11.	Идеологические кампании и дискуссии	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-5	2
12.	СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	2
13.	СССР в 1964 – 1977 гг.	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	2
14.	СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985)	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-5	2
15.	СССР в 1985 – 1986 гг.	репродуктивн ая	Мультимедийная презентация	0-5	2
16.	Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования	Познавательн о-поисковая	Информационный поиск	0-5	4
17.	Внешняя политика.	репродуктивн	Мультимедийная	0-5	4

	Обострение международных противоречий. Кризис власти и распад СССР	ая	презентация		
Итого				100	56

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Вопросы семинара:

1. Внутриполитическая обстановка в России накануне революции 1917 г. Вопрос о роли масонства в событиях предреволюционной и революционной поры в России.
2. Февральский переворот и его историческое значение. Оценка февральских событий 1917 г. в современной историографии.
3. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Деятельность политических партий в России весной-осенью 1917 г. и их основные политические лозунги.
4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
5. Политические кризисы лета 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова и его оценка в историографии.

6. Дестабилизация российского общества осенью 1917 г. Кризис в народном хозяйстве и углубление социальной напряженности в стране. Деятельность Демократического совещания.
7. Большевистская тактика борьбы за власть. Подготовка вооруженного восстания.
8. Вооруженное восстание в Петрограде. II-й Всероссийский съезд Советов и его значение.
9. Борьба за власть в Москве.
10. Установление Советской власти в российской провинции. Причины победы большевиков.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.
2. Образование и конституционное оформление СССР. Советская внешняя политика в 1920-е гг.
3. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
4. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Коллективизация и методы ее осуществления. Голод 1932-1933 гг. и его причины.
5. Изменения в области идеологии и культуры. Политический режим в 1930-е годы. Конституция 1936 г.
6. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е – начале 40-х гг. XX века

7. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
8. СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период
9. Идеологические кампании и дискуссии.
10. СССР в 1953-1964 гг. Внешняя и внутренняя политика.
11. СССР в 1964 – 1977 гг.
12. СССР в период позднего «развитого социализма» (1977 – 1985).
14. СССР в 1985 – 1986 гг.
15. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Социально-экономические преобразования.
16. Внешняя политика. Обострение межнациональных противоречий. Кризис власти и распад СССР.

Вид самостоятельной работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Вид работы: **Информационный поиск** (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 7 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 2 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Темы для информационного поиска:

1. Сущность и противоречия нэпа.
2. Социально-экономическое развитие страны (1921-1927 гг.). НЭп в сельском хозяйстве, торговле и промышленности. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
3. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
4. Политическое развитие СССР и внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Разгром оппозиции.
5. Образование и развитие СССР. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Конституция СССР 1924 г.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть

работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 1920-х гг.
2. Экономика СССР в период нэпа.
3. Индустриализация в СССР: итоги и значение.
4. Коллективизация в СССР и ее последствия.
5. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
6. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
7. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
8. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
9. Л. И. Брежнев: политическая и государственная деятельность.
10. Экономические преобразования в России (90-е годы XX в.).
11. Финансовая политика СССР во второй половине 80-х годов XX века: ошибки и просчеты.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте конспект и проанализируйте материалы обсуждения основных подходов к осмыслению событий российской революции 1917 г. в журнале «Российская история» за 2017 год.

2. Раскройте сущность террора в период Гражданской войны, законспектируйте отрывок из книги И.З. Штейнберга «Нравственный облик революции». Берлин, 1923. (История России, 1917 - 1940 : Хрестоматия / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Специализир. учеб.-науч. центр (лицей); [Сост. В. А. Мазур и др.]; Под ред. М. Е. Главацкогo. - Екатеринбург : Благотворит. фонд "Урал. лицей", 1993. С.112-115.).

3. Заполните таблицу. Основные операции РККА против немецко-фашистских войск в период Великой Отечественной войны и войны с милитаристской Японией.

Время операции (число, месяц)	Название операции	Полководец, руководивший операцией	Основные итоги операции
1941			
1942			
1943			
1944			
1945			

4.Создайте портфолио по теме: «СССР в 1985 – 1991 гг.» на сайте <http://www.4portfolio.ru/> по представленной структуре.

Структура портфолио:

1. Советский Союз в середине 80-х годов. Экономическое и социально-политическое положение, необходимость перестройки. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.

- а. Первый этап преобразований. 1985-1986 гг.
- б. переход к новой стратегии реформ. Демократизация и гласность. 1987-1988 гг.
- в. Начало реформы политической системы СССР. 1989-1990 гг.
- г. Формирование независимой политики РСФСР. Весна 1990 — весна 1991 гг.
- д. Кризис горбачевского лидерства и новоогаревский процесс. Весна-лето 1991 г.

2. Исторические деятели: М. С. Горбачев; Н. И. Рыжков; А. А. Громыко; Э. А. Шеварднадзе; А. И. Лукьянов; А. Н. Яковлев; Е. К. Лигачев; Г. И. Янаев; Д. Т. Язов; Л. М. Кравчук; С. С. Шушкевич; Б. Н. Ельцин; Е. Т. Гайдар; В. С. Черномырдин; А. Д. Сахаров; А. А. Собчак; Г. Х. Попов; Р. И. Хасбулатов; А. В. Козырев; А. Б. Чубайс; Ю. М. Лужков; Г. А. Явлинский; Л. Абалкин.

Примерное семестровое комплексное задание.

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История Советского Союза (1917 – 1991 гг.)».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - б. банк современных образовательных технологий в сфере исторических дисциплин

12. Написать эссе на тему «Красный и белый террор: сравнительная характеристика».
13. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания исторических дисциплин».

Тестовые задания

Тема 1. Российская революция 1917 г.: ее причины, ход, особенности и последствия. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.

Знание дат, установление хронологической последовательности.

1. Временное правительство было сформировано:
А) в марте 1917 г. Б) в апреле 1917 г. В) мае 1917 г.
2. Захват власти большевиками в Петрограде был осуществлен:
А) 25 октября (7 ноября) 1917 г.
Б) 1 сентября (14 сентября) 1917 г.
В) 10 июня (24 июня) 1917 г.
3. Отречение Николай II от престола произошло:
А) 1 апреля 1917 г.
Б) 2 марта 1917 г.
В) 3 марта 1918 г.
4. Основные военные действия на фронтах гражданской войны развернулись:
А) в 1918-1920 гг. Б) в 1921-1922 гг. В) в 1917-1918 гг.

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

5. Главой Временного правительства с июля 1917 г. был:
А) А.Ф. Керенский Б) И.Г. Церетелли В) В.М. Чернов
 6. Приказ Петросовета №1 по армии от 1 марта 1917 года:
А) разрешал солдатам вступать в политические партии
Б) создавал в батальонах солдатские комитеты
В) распускал царскую армию
 7. Этот царский генерал обладал выдающейся храбростью, был участником I-й мировой и гражданской войн, бежал из немецкого плена, в июле-августе 1917 г. являлся главнокомандующим русской армии. О ком идет речь?
 8. Легальной оппозицией большевикам в первой половине 1918 г. были:
А) эсеры Б) кадеты В) трудовики
 9. Сопоставить командующего и фронт гражданской войны:
А) Восточный 1) Е.К.Миллер
Б) Южный 2) А.В. Колчак
В) Северный 3) А.И. Деникин
- 70
10. Крупнейшим крестьянским восстанием эпохи гражданской войны считается:
А) «Зубатовщина» Б) «Антоновщина» В) «Дутовщина»
 11. «Крестьянским маятником» гражданской войны называется:
А) крестьянские вооруженные восстания против продразверстки
Б) процесс «раскрестьянивания» деревни
В) колебания крестьян между «красными» и «белыми» силами гражданской войны
 12. Военные отряды, организованные большевиками в 1917 г., назывались:
А) Красная армия Б) Трудовая армия В) Рабочая гвардия
 13. Крестьянские организации, помогавшие продотрядам изымать хлеб в деревнях в 1918 г. - это:
А) земельные отделы Б) комитеты бедноты В) сельские коммуны
 14. Что не входило в состав политики военного коммунизма?

- А) создание трудармии
- Б) введение продналога
- В) натурализация зарплат
- Г) национализация промышленности

Знание причин и следствий

15. Причиной Кронштадтского мятежа было (и):

- А) недовольство большевистской политикой «военного коммунизма»
- Б) массовые репрессии моряков Балтийского флота
- В) подписание большевиками Рижского мира с Польшей

16. Одной из причин победы Красной Армии в гражданской войне является:

- А) военно-техническая помощь большевикам со стороны стран-союзников
- Б) отсутствие боевого опыта у Белой гвардии и ее слабое военно-техническое оснащение
- В) большевистская мобилизационная политика «военного коммунизма» и решение «земельного вопроса» в пользу крестьян

17. Общими причинами кризисов Временного правительства были:

- А) неудачи на русско-германском фронте I мировой войны
- Б) затягивание решения вопросов «о мире», «о земле» и политическом устройстве страны

В) устойчивый монархизм в общественных взглядах населения страны

18. Следствием подавления «Корниловского мятежа» было:

- А) установление военной диктатуры Временного правительства
- Б) формирование «Белого движения» на Дону
- В) начало «большевизации» Советов и увеличение популярности большевиков

19. «Переломным моментом», определившим успех Февральской революции был(о):

- А) отсутствие Николая II в столице
- Б) переход Петроградского гарнизона на сторону восставших
- В) возвращение В.И. Ленина в Петроград

Поиск информации в источнике

20. Прочитайте отрывок из политической программы 1917 г.:

«... Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, - ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства....

Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение вместо недопустимого, сеющего иллюзии, «требования», чтобы это правительство, правительство капиталистов перестало быть империалистическим....

Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве. < >

Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое... разъяснение ошибок их тактики...»

Программа какой партии отражена в этом тексте?

Тема 9. Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Сопоставить дату и событие:

- А) Битва под Москвой 1) 5 июля - 23 августа 1943 г. (операция «Тайфун»)

- Б) Битва за Сталинград 2) 23 июня - 29 августа 1944 г.
(операция «Блау»)
- В) Сражение на Курской Дуге 3) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г. (операция «Цитадель»)
- Г) Битва за Белоруссию 4) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. (операция «Багратион»)
2. Блокада Ленинграда длилась:
- А) с января 1942 г. по декабрь 1943 г.
Б) с сентября 1941 г. по январь 1944 г.
В) с июля 1941 г. по ноябрь 1943 г.
3. Во время войны Красная армия вышла к границам Советского Союза:
- А) в 1943 г. Б) в 1944 г. В) в 1945 г.
4. Расставить в хронологической последовательности:
- А) Тегеранская конференция
Б) Потсдамская конференция
В) Ялтинская конференция
- Знание понятий, соотнесение фактов и понятий
5. Подготовкой гражданского населения СССР к войне в 1930-е гг. занимался:
- А) Осоавиахим Б) ДОСААФ В) РОСТО
6. К странам Европы, освобожденным Советской армией от нацистской оккупации, относится:
- А) Финляндия Б) Бельгия В) Греция Г) Венгрия
7. Руководство советским тылом в гг. Великой отечественной войны осуществлял (а):
- А) Ставка Верховного Главнокомандующего
Б) Государственный комитет обороны
В) Штаб партизанского движения
8. Партизанские операции, проводившиеся накануне Курской битвы, назывались:
- А) «Рельсовая война» и «Концерт»
Б) «Вальс» и «Оркестр»
В) «Подарок» и «Ковпак»
9. Концепция ведения военных действий, разработанная Сталиным и Генштабом в 1942 г. называлась:
- А) «Стратегическая оборона»
Б) «Тактическое наступление»
В) «Оперативное реагирование»
10. Командующим немецкими войсками на Курской дуге был:
- А) Лееб
Б) Лист
В) Бок
Г) Манштейн
11. Решение о создании ООН и вступлении СССР в войну с Японией было принято:
- А) на Тегеранской конференции
Б) на Потсдамской конференции
В) на Ялтинской конференции
12. Немецкий план «молниеносной войны» с СССР назывался:
- А) «Вайс» Б) «Барбаросса» В) «Замок»
13. «Переломным моментом» в Великой Отечественной войне была битва:
- А) за Москву Б) за Ленинград В) за Сталинград
14. Берлинской операцией командовали:
- А) Малиновский, Василевский, Баграмян
Б) Жуков, Конев, Рокоссовский

В) Рыбалко, Черняховский, Ватутин

Знание причин и следствий

15. Одной из причин поражения Красной армии в начале войны считают:

А) слабую военно-техническую оснащенность частей приграничных округов

Б) преобладание устаревшей техники в войсках

В) довоенные репрессии комсостава РККА

16. Число граждан СССР, погибших в Великой Отечественной войне:

А) более 40 млн человек

Б) более 27 млн человек

В) более 20 млн человек

17. По окончании Великой Отечественной войны к СССР были присоединены:

А) Восточные области Польши и Померания

Б) часть Восточной Пруссии и Закарпатье

В) Молдавия и Валахия

18. Основной целью гитлеровцев в операции по захвату Сталинграда был(о):

А) уничтожение города, посвященного Сталину

Б) прорыв к каспийской и кавказской нефти

В) захват акватории р. Волги

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского:

«К середине марта Генеральный штаб завершил все обоснования и расчеты по плану операции на весну и начало лета... Главная идея плана: активная стратегическая оборона, накопление резервов, а затем переход в решительное наступление... В то же время было принято решение: одновременно с переходом к стратегической обороне предусмотреть проведение на ряде направлений частных наступательных операций, что, по мнению Верховного Главнокомандующего, должно было закрепить успехи зимней кампании, улучшить оперативное положение наших войск, удержать стратегическую инициативу и сорвать мероприятия гитлеровцев по подготовке нового наступления летом... Предполагалось, что все это в целом создаст благоприятные условия для развертывания летом еще более значительных наступательных операций Красной Армии на всем фронте от Балтики до Черного моря...<>»

Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-Западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное... Критически оценивая теперь принятый тогда план действий, ... вынужден сказать, что самым уязвимым оказалось в нем решение одновременно обороняться и наступать...»

Опираясь на данные, представленные в тексте, определите, о военной кампании какого года идет речь?

20. Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского:

«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление... До начала контрнаступления было признано необходимым уделить самое пристальное внимание обороне внутри города, с тем, чтобы на его развалинах максимально измотать и обескровить врага и ни в коем случае не допустить его продвижения вдоль Волги, в сторону Камышина...» О боях за какой город здесь идет речь?

20. Прочитайте отрывок из информационной справки Генерального прокурора СССР Н. Трубина: «Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране... розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с

мероприятиями администрации Новочеркасского электровозостроительного завода имени Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок за оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке. < >

Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, ... колонной направились в г. Новочеркасск, чтобы выразить свои требования... С целью воспрепятствовать движению колонны... командир танковой части Новочеркасского гарнизона полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку Тузлов подчиненный личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортерами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требование командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город. < >

...Ф.Р. Козлов доложил в Москву Н.С. Хрущеву об обстановке и просил через министра обороны СССР дать указания командующему войсками И.А. Плиеву по пресечению военными возможными в городе погромами... В результате применения оружия в целях самозащиты военными внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще два человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах...».

Укажите год, в котором происходили эти события.

Тема 10. СССР в 1945-1953 гг. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период
Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Нюрнбергский процесс проходил:

А) в 1945-1946 гг. Б) в 1946-1947 гг. В) в 1947-1948 гг.

2. Холодная война началась:

А) в 1949 г. Б) 1945 г. В) 1955 г.

3. И.В. Сталин умер:

А) 5 марта 1953 г.
Б) 21 декабря 1955 г.
В) 21 июня 1954 г.

4. Соотнесите дату и событие:

А) создание водородной бомбы 1) 1949 г.
Б) создание НАТО 2) 1950-1953 гг.
В) создание Организации Варшавского договора (ОВД) 3) 1955 г.
Г) Корейская война 4) 1953 г.

5. Отмена карточной системы после войны произошла:

А) в 1945 г. Б) в 1948 г. В) в 1947 г.

6. Соотнесите событие и дату:

А) «дело врачей» 1) 1947-1949 гг.
Б) Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград» 2) 1946 г.
В) борьба с космополитизмом 3) 1952-1953 гг.

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

7. «Фултонская» речь против СССР принадлежит:

А) Ф.Д. Рузвельту
Б) У. Черчиллю
В) Ш. де Голлю

8. «Доктрина Трумэна» - это:

А) идеология американского мирового господства
Б) американская мирная инициатива сближения с СССР
В) план экономической помощи послевоенной Европе.

9. Укажите страну, не входившую в послевоенный «социалистический лагерь» государств:

А) Польша Б) Чехословакия В) Монголия Г) Южная Корея

10. С марта 1946 г. правительство СССР стало называться:

- А) Совет министров СССР
- Б) Совет народных комиссаров СССР
- В) Кабинет министров СССР

11. Одной из тенденций в высшем руководстве СССР в послевоенные годы было:

- А) усиление коллегиальности в партийных и государственных структурах
- Б) начало демократизации системы управления
- В) усиление режима личной власти Сталина и формирование «ближнего круга» руководителей страны

12. Приоритетное значение в 4-м пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР (1946-1950 гг.) имело:

- А) развитие тяжелой и оборонной промышленности
- Б) развитие легкой промышленности и товаров народного потребления
- В) развитие сельского хозяйства

13. Первым гражданским послевоенным легковым автомобилем была машина марки

- А) «Родина» Б) «Победа» В) «Слава»

Знание причин и следствий

14. Холодная война была следствием:

- А) реакции Запада на рост советского влияния в мире
- Б) стремления СССР к осуществлению мировой революции
- В) стремлением Запада уничтожить сталинизм

15. Следствием окончания Великой Отечественной войны в советской промышленности 1946-1947 гг. был процесс:

- А) модернизации Б) конверсии В) стагнации

16. Раскрытие т.н. «ленинградского дела» привело:

- А) к усилению влияния Л. П. Берии и Г.М. Маленкова
- Б) к привлечению к руководству страной Н.А. Вознесенского и А.А. Кузнецова
- В) к отставке Г.К. Жукова.

17. Одной из причин послевоенного кризиса сельского хозяйства было (а):

- А) колхозная система хозяйствования
- Б) централизованное государственное снабжение
- В) восприятие села как вторичной хозяйственно-экономической сферы

18. Целью денежной реформы 1947 г. было (а):

- А) значительная эмиссия рубля
- Б) повышение платежеспособности населения
- В) сокращение денежной массы и создание товарно-денежного баланса

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте выдержку из доклада А.А. Жданова:

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала... является предоставление своих страниц для литературного «творчества» Зощенко и Ахматовой. ... Зощенко совершенно не интересуется труд советских людей, их усилия и героизм, их высокие общественные и моральные качества. Эта тема всегда у него отсутствует. Зощенко как мещанин и пошляк, избрал своей постоянной темой копание в самых низменных и мелочных сторонах быта.... Перехожу к вопросу о литературном «творчестве» Анны Ахматовой. Ее произведения за последнее время появляются в ленинградских журналах в порядке «расширенного воспроизводства». Это так же удивительно и противоестественно, как если бы кто-либо сейчас стал переиздавать произведения Мережковского..., Андрея Белого, Зинаиды Гippiус, Федора Сологуба..., т. е. всех тех, кого наша передовая общественность и литература всегда считали представителями реакционного мракобесия и ренегатства в политике и искусстве...»

Как называлось постановление ЦК, о котором в тексте идет речь?

20. Прочитайте выдержку из выступления А.А. Громыко 18 января 1946 г.:

«Первая сессия Генеральной Ассамблеи является важным этапом в процессе борьбы свободлюбивых народов за мир и безопасность. Она является логическим развитием идеи, которая была выражена в декларации четырех держав..., провозгласившей необходимость создания международной организации для поддержания мира и безопасности. Важными этапами в претворении этой декларации в жизнь, как известно, были конференции в Думбартон-Оксе, Крымская конференция глав правительств трех держав, конференция в Сан-Франциско и, наконец, работа Исполнительного комитета и Подготовительной комиссии, разработавших рекомендации, представленные на рассмотрение сессии».

О какой организации в тексте идет речь?

Тема 11 - 12. СССР в период развитого социализма.

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМа) осуществлялось:

А) в 1964-1974 гг.

Б) в 1974-1984 гг.

В) в 1974-1980 гг.

2. Соотнесите событие и год:

А) Договор об ограничении систем противоракетной обороны 1) 1968 г.

Б) ввод Советских войск в Чехословакию 2) 1972 г.

В) ввод Советских войск в Афганистан 3) 1969 г.

Г) столкновение с Китаем на острове Даманский 4) 1979 г.

3. Последняя конституция СССР была принята:

А) в 1979 г. Б) в 1977 г. В) в 1987 г.

4. Расставьте в хронологической последовательности

А) М.С. Горбачев Б) Ю.В. Андропов В) К.У. Черненко Г) Л.И. Брежнев

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

5. На XXIII съезде КПСС (март-апрель 1966 г.):

А) был осужден культ личности и волюнтаризм Н.С. Хрущева

Б) исключены из Устава КПСС статьи о нормах сменяемости состава партаппарата.

В) провозглашен курс на построение коммунистического общества

6. Преобладание в высшей партийной элите при Л.И. Брежневе людей пожилого преклонного возраста получило название:

А) «охлократия»

Б) «технократия»

В) «геронтократия»

7. Одним из аспектов политического курса середины 1960-х – начала 1980-х гг. была концепция:

А) «социализма с человеческим лицом»

Б) «развитого социализма»

В) «пролетарского интернационализма»

91

8. В основе экономической реформы второй половины 1960-х - начала 1970-х гг. («Косыгинской реформы») лежала:

А) идея применения элементов рыночной экономики в советском народном хозяйстве

Б) идея перехода на территориальный принцип управления народным хозяйством

В) идея усиления госконтроля за сельским хозяйством и промышленным производством

9. Сельскохозяйственная политика государства в 1970-е гг. делала акцент:

А) на создание агропромышленных комплексов, комплексную механизацию и химизацию

Б) на развитие социальной и культурной сферы села

В) на увеличение числа колхозов и совхозов, сокращение частных подсобных хозяйств

10. Внутренняя политика, отличавшаяся активной борьбой с нарушителями трудовой дисциплины, «теневиками» и коррупцией в сфере советской торговли проводилась:

А) при Л.И. Брежневе Б) при Ю.В. Андропове В) при К.У. Черненко

11. «Ренессансом» позднего «брежневизма» называли период руководства страной:

А) Ю.В. Андропова Б) К.У. Черненко В) М.С. Горбачева

12. Соотнесите диссидентское течение 1970-х – начала 1980-х гг. и его представителя:

А) социал-демократическое

1) Р.А. Медведев

Б) почвенническое

2) А.Д. Сахаров

В) либерально-западническое

3) А.И. Солженицын

Знание причин и следствий

13. Одна из причин снижения темпов экономического развития страны в 1970-е – начале 1980-х гг. - это:

А) снижение мировых цен на нефть

Б) свертывание «реформы Косыгина»

В) поражение СССР в холодной войне

14. «Разрядка» в отношении между СССР и США во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. была следствием:

А) применения доктрины «мирного сосуществования» мировых держав

Б) равенства стратегических ядерных возможностей СССР и США

В) реализации постановлений Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

15. Причиной охлаждения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. было:

А) размещение американских крылатых ядерных ракет в Западной Европе и ввод советских войск в Афганистан

Б) создание в США программы «Стратегической оборонной инициативы» (СОИ)

В) осуществление американского запрета на ввоз наукоемкой продукции в СССР

16. «Империей зла» стали называть:

А) СССР в связи со сбывшим 1 сентября 1983 года над Сахалином советскими ПВО южнокорейским «Боингом»

Б) США в связи с размещением в Европе в 1978 г. американских нейтронных боеприпасов

В) страны НАТО в связи с их участием во Вьетнамской войне

17. Началом диссидентского движения в СССР считается:

А) создание Московской «Хельсинской группы»

Б) протестная акция против суда над А.Д. Синявским и Ю.М. Даниелем

В) высылка из СССР А.И. Солженицына

18. Ключевыми показателями развития промышленных и сельскохозяйственных предприятий в результате «Косыгинской» экономической реформы стали:

А) объемы создаваемой продукции и сроки их реализации

Б) качество продукции и ее соответствие государственным стандартам

В) прибыль от реализованной продукции и рентабельность предприятий

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте выдержку и документа второй половины 1970-х гг.:

«Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...»

Как называется этот документ?

20. Прочитайте выдержку из заявления ТАСС: «В ночь с 20 на 21 августа 1968 года войска пяти стран Варшавского договора – СССР, НРБ, ГДР, ВНР и ПНР – перешли... границу. По

этому поводу ТАСС сделал заявление. ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели... обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому... народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему... социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской народной республики, Германской демократической республики, Польской народной республики, исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому... народу необходимой помощи... Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из О вторжении в какую страну идет речь?

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Углубление общественно-политического кризиса в 1915 – начале 1917 гг. Внутриполитическая обстановка в стране накануне революции.
2. Февральский переворот 1917 г. и его историческая оценка.
3. Общественно-политическая обстановка в России весной 1917 г. Политические партии и движения.
4. Внутренняя политика Временного правительства. Политические кризисы весны – лета 1917 г.
5. Внешняя политика Временного правительства.
6. Нарастание политического кризиса в России летом 1917 г. Выступление Л.Г.Корнилова, его оценка, последствия поражения.
7. Демократическое совещание. Предпарламент. Большевицкая оппозиция и смена ее тактики борьбы за власть.
8. Октябрьско-ноябрьские события 1917 г. в Петрограде и Москве. Деятельность властей и подготовка большевиками восстания.
9. Вооруженное восстание в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов.
10. Поход на Петроград А.Керенского, П.Краснова и юнкерский мятеж. Борьба за власть в Москве.
11. Причины победы большевиков и историческое значение событий Октября 1917 г. Установление Советской власти в российской провинции.
12. Внешняя политика Советской власти в начале Гражданской войны (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.). Брест – Литовский мирный договор и его последствия.

13. Внутренняя политика большевистского правительства на начальном этапе гражданской войны. Государственное строительство.
14. Большевистские преобразования в экономике. Продовольственная диктатура.
15. Проблема периодизации гражданской войны. Возникновение фронтов Гражданской войны, борьба с «демократической контрреволюцией».
16. Боевые действия в конце 1918 – начале 1920 гг. А.Колчак во главе белого движения, его политическая программа.
17. Белогвардейские правительства и их политика. Идеология белого движения. Реформаторская деятельность П.Врангеля.
18. Экономическая и социальная политика большевиков в разгар гражданской войны. Введение продовольственной развертки и механизм ее осуществления.
19. Национальная политика большевиков в годы Гражданской войны.
20. Крестьянское движение в Гражданскую войну. Махновщина.
21. Советско-польская война 1920 г. Разгром генерала П.Врангеля в Крыму.
22. Завершающий этап Гражданской войны. Кронштадтские события.
23. Крестьянские восстания 1920-1921 гг.: их цели, лозунги, состав и масштабы движения.
24. Политика «военного коммунизма». Уроки и последствия Гражданской войны.
25. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Принцип советской дипломатии.
26. Социально-экономическое развитие СССР (1921 – 1927 гг.). Противоречия нэповской экономики.
27. Политическая жизнь и государственное строительство в 1920-е гг. Деятельность общественных организаций.
28. Политическая борьба в годы нэпа. Место большевистской партии в советской политической системе. Внутрипартийные дискуссии 1920-х гг.
29. План Сталина по «автономизации» республик. Ленинская концепция федерализма. Образование СССР и его историческое значение.
30. Отечественная культура в 1917 - 1941 гг.
31. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.
32. Модернизация промышленности. Форсированная индустриализация: успехи и поражения. Первые пятилетки в СССР и их итоги.
33. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Хлебозаготовительный кризис 1927/1928 гг., начало применения чрезвычайных мер.
34. Начало сплошной коллективизации. Отечественная общественно-политическая мысль о судьбах крестьянского хозяйства. (Н.И.Бухарин, А.В.Чаянов, И.Д.Кондратьев).

35. Форсированная сплошная коллективизация и методы ее осуществления. Раскулачивание и его действительные масштабы. Тактическое маневрирование власти.

36. Ужесточение курса коллективизации в августе 1932 г., рост хлебозаготовок. Голод в деревне и его причины.

37. Итоги и последствия сплошной коллективизации. Социокультурный облик советской колхозной деревни.

38. Политическая система советского общества в условиях режима личной власти И.В.Сталина.

39. Политическая оппозиция и борьба с ней. Массовые репрессии 1937 – 1938 гг. и их масштабы.

40. Противоречивость политического развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936г. и ее оценка. Общественная атмосфера 1930-х гг. в нашей стране.

41. Предвоенный политический кризис в Европе и внешняя политика СССР. Дипломатические контакты СССР с Великобританией и Францией. Расширение советско-германских связей. Советско-германский пакт о ненападении и его историческое значение.

42. Начало второй мировой войны. Расширение СССР. Вооруженные военные конфликты СССР с Японией (1938 г.), Финляндией (1939 – 1940 гг.). Основные противоречия между Германией и СССР.

43. Советская экономика и Вооруженные Силы в предвоенные годы. Национально-патриотическая подготовка населения к предстоящей войне.

44. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941г. – 1942 г.) Борьба за Москву. Контрнаступление под Москвой.

45. Перестройка государственного управления в начале войны. Мобилизационные мероприятия.

46. Власть и тыл в 1942 г. Приказ № 227 и его значение.

47. Складывание антигитлеровской коалиции. Организация экономической помощи СССР, ленд-лиз и его значение.

48. Стратегические планы сторон на 1942 г. Летне-осенняя кампания 1942 г. (1 мая – 18 ноября). Керченская операция. Провал наступления под Харьковом.

49. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. (19 ноября 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге и его историческое значение. Общее стратегическое наступление советских войск летом – осенью 1943 г.

50. Советский тыл в 1942 – 1945 гг. Внутренняя политика государства. Рост национального самосознания, патриотизма.

51. Оккупационный режим на территории СССР. Экономическая и социальная политика в оккупированных районах. Коллаборационизм в СССР, его истоки и размах.

52. Партизанское движение в оккупированных районах и его роль в войне.

53. Зимне-весенняя кампания 1944 г. (1 января – 31 мая). Днепровско-Карпатская стратегическая наступательная операция. Наступление советских войск под Ленинградом.

54. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945 гг.). Летне-осенняя кампания на Восточном фронте (1 июня – 31 декабря 1944 г.). Кампания в Европе 1945 г. (1 января – 9 мая 1945 г.).

55. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.

56. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.

57. Восстановление и развитие экономики в послевоенный период Изменения в социальной сфере.

58. Вопросы послевоенного устройства мира. Создание ООН.

59. Внешняя политика СССР во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг.: отношения СССР со странами запада, достижение военно-стратегического паритета, проблема мировой безопасности и сокращение вооружений. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Отношения с КНР. Ввод войск в Афганистан.

60. Внутренняя политика в послевоенный период (1945-1953 гг.)

61. Культура и духовный климат во 2 половине 1960-х – начале 1980-х гг. Советская система образования в условиях НТР.

62. Национальная политика, положение в республиках СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.

63. Политический портрет И.В.Сталина, его последние работы.

64. Политические судебные процессы. «Ленинградское дело». «Дело врачей».

65. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть среди соратников вождя.

66. Национальная политика в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.

67. Международное положение СССР после войны. Внешняя политика в послевоенный период. Создание СЭВ.

68. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества (1985-1986 гг.).

69. Культурная жизнь. Послевоенные идеологические кампании и дискуссии. Лысенковщина.

70. Перестройка системы общественных отношений в СССР (1987 – весна 1990 г.) Изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.

71. Реформирование экономики страны в 1987-1990 гг.: поиски решений.

72. Повседневная жизнь советских людей в послевоенные годы.

73. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий, начало независимой политики РСФСР. Осложнение общественно-политической обстановки в стране.

74. Внешняя политика СССР: новое политическое мышление, коренные изменения в системе международных отношений в 1987-1990 гг., внешняя политика СССР в конце 1990-1991 гг.

75. Кризис власти и распад СССР. Март-декабрь 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР.

76. Споры о перестройке и причинах краха СССР.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Историография</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.
2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.
3. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени.
4. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.
5. Историография в первой половине XIX в.
6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.
8. Историческая мысль во второй половине XX в.
9. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.

Литература:

Основная:

История России XVIII - начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25130. – ISBN 978-5-16-012874-0(print); ISBN 978-5-16-105553-3(online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/757953>

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шебалин. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048269>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		www.iprbookshop.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории	Эссе	Доклад	0-10	8
2.	Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков	Реферат	Доклад	0-10	8
3-4.	Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	8
5.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	8
6.	Развитие исторической мысли во второй половине XIX -	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8

	начале XX вв.				
7.	Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	8
8.	Историческая мысль во второй половине XX в.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	8
9.	Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	6
Итого				100	70

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5–7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2–4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Предмет и задачи историографии всеобщей и отечественной истории как исторической дисциплины.
2. Развитие взглядов на предмет истории исторической науки. Основные факторы развития науки.
3. Исторические направления и школы. Связь развития исторической науки и современности.
4. Место историографии всеобщей истории в системе исторических дисциплин.
5. Значение историографических исследований для развития исторической науки.
6. Взаимосвязь теоретико-методологических воззрений исследователя и его конкретной историографической практики.

Тема 2. Исторические труды и историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Предъисторическое знание: между мифом и историей. Эпос, литература и искусство архаической эпохи о деяниях богов и героев, храмовые записи о свершениях правителей.
2. Гомер: прошлое как история. От мифа к логосу.
3. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история».
4. Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии (драмы).
5. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история».
6. Римская историография. От опытов «всеобщих историй» к «внутренней» истории Рима. Традиция римской анналистики.
7. Переход от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Библия как историографический источник. Влияние Библии и латинской историографической

традиции на становление европейской средневековой историографии.

8. Анналы и хроники раннего и классического средневековья (VI - XV в). Произведения Иордана, Григория Турского, Павла Диакона, Георгия Амартола, Михаила Пселла и др.

9. Исторические биографии, житийная литература (агиография).

10. Разработка идей мировой истории средневековыми хронистами. Периодизация истории (Оттон Фрейзингенский). Священная и светская («профаная») история.

11. Исторические произведения Древней Руси. Первые письменные исторические произведения. Летописи и летописные своды.

12. Летописание в восточнославянских землях и княжествах в XIII - XV вв.

Темы 3-4. Европейская историография эпохи Возрождения и раннего Нового времени. Историческая мысль в XVIII в. – Просвещение.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Гуманистическая традиция исторических работ в Италии. «Политико-риторическая школа» Леонардо Бруни. «Эрудитская критическая школа» (Флавио Бьондо).

2. Лоренцо Валла: «Трактат о подложности Константинова дара» и начало филологической критики источников.

3. Историки Флоренции. Никколо Макиавелли. «История Флоренции» и «История Италии» Франческо Гвиччардини.

4. Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Себастьян Франк: идея прогресса на основе разума и свободы. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.

5. Вершины ренессансной исторической мысли. «Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История как воспоминание.

6. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.

7. Западноевропейская историография в XVII - начале XVIII вв. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
8. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.
9. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике». Формальные критерии достоверности. Разработка правил критического издания памятников.
10. Создание вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, археографии и дипломатики. Начало внутренней критики источников.
11. Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV - XVII вв.). Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
12. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей (легенда о происхождении Московских государей от императора Августа, «Сказание о князьях Владимирских»).
13. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
14. Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Записной приказ.
15. Учебные книги по русской истории. Этногенез славянства. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.
16. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Просвещение и историческая мысль Франции.
17. Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Деятельность и взгляды И. Винкельмана. «Гомеровский вопрос». Ф. Шиллер как историк.
18. Философия истории И.Г. Гердера. Исторические взгляды Ю. Мезера. Роль Ю. Мезера в складывании немецкого романтизма. «История Оснабрюка».
19. Прогрессивное крыло немецкой историографии: Ф.Х. Шлоссер, В. Циммерман. Вклад В. Гумбольдта в обоснование принципа немецкого историзма.
20. Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания.
21. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона. Творчество Э. Гиббона как пример просветительской историографии.
22. Шотландская школа.
23. Развитие русской историографии в XVIII в. Превращение исторических знаний в науку.
24. Философия и историография Запада и их роль в развитии русской исторической науки.
25. Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Проблематика исторических трудов. Философские и исторические представления Петра I.
26. «Отец русской истории» В.Н.Татищев: жизнь и деятельность; политические и философские воззрения; теоретические представления об истории.
27. М.В.Ломоносов и русская историография. «Древняя Российская история», «Краткий Российский летописец».
28. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер).
29. Русская историография во второй половине XVIII в. Идеи французских просветителей (Монтескье, Вольтер, Руссо, Гельвеций). Переводная историческая литература. Общественный интерес к истории.

30. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин.
31. Историческая концепция М.М. Щербатова. Исторические взгляды И.Н. Болтина.
32. Труды Н.И. Новикова в области русской истории.
33. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории С.Е. Десницкого, И.А. Третьякова, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова, А.И. Богданова, В.Г. Рубана, Я.П. Козельского.
34. Русская история в наследии А.Н. Радищева.
35. Занятия Екатерины II над русской историей. «Антидот».

Тема 5. Историография в первой половине XIX в.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития. Историческая культура романтизма. Идеализация и «присвоение» прошлого.
2. Германская историография в первой половине XIX в. Попытка создания универсальной истории А. Шлецером. Исторические воззрения И. Шиллера, И. Гете.
3. Причины обостренного интереса к проблемам законодательства и права в немецкой науке. Г. Гуго как основоположник «исторической школы права». Обоснование им «естественного права» и его критика.
4. Вклад в развитие «школы права» К. Савиньи и К. Эйхгорна.
5. В. Нибур как представитель критической школы в источниковедении. Критический анализ источников римской истории. Ретроспективный метод ученого.
6. Философия истории Г. Гегеля и ее характеристика.
7. Французская историография в первой половине XIX в. Нарративная романтическая школа: актуализация художественной стороны исторического творчества. О. Тьерри и идея «борьбы рас». «Философская школа». Ф. Гизо: историк и политик. «История Франции» Ж. Мишле. Ф. Минье и его «История Французской революции».
8. Британская историография первой половины XIX в. Становление вигской историографической традиции: Г. Галлам. Т. Б. Маколей и его «История Англии от восшествия на престол Якова II».
9. История в литературных портретах. Т. Карлейль – историк, философ, публицист.
10. Выдающиеся российские историки первой половины XIX в. Н. М. Карамзин – официальный историограф Российской империи.
11. Славянофилы и русская историография.
12. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Проблематика исторических исследований. Россия и Запад: опыты сравнительного изучения.
13. Народ и государство. С.М. Соловьев и государственная школа. «История России с древнейших времен».

14. Западники и русская историография. К.Д. Кавелин: концепция органического развития русской истории.

15. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Исторические взгляды А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевского.

Тема 6. Развитие исторической мысли во второй половине XIX - начале XX вв.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Карл Маркс и материалистическое понимание истории. Учение о базисе и надстройке, социально-экономический детерминизм и абсолютизация классовой борьбы в истории.

2. Малогерманская историческая школа и ее характеристика.

3. Либеральное направление. Круг либеральных историков. Я. Буркхардт – крупнейший представитель либерального направления.

4. Формирование социально-экономического направления в немецкой историографии второй половины XIX в. Влияние современности на формирование социально-экономического направления.

5. Культурно-исторический синтез К. Лампрехта. Критика идей Лампрехта в немецкой историографии 90-х г. XIX в. и торжество ранкеанских воззрений.

6. «Закат Европы» О.Шпенглера. Политические взгляды мыслителя, «историческая морфология» Шпенглера.

7. О. Конт как теоретик позитивизма. Феноменализм позитивистской теории познания. Классификация наук у Конта. Место социологии среди других наук и ее практическое значение. 8. Социальные идеи Г.Спенсера.

9. Формирование Оксфордской и Кембриджской школ английской историографии (У. Стеббс и Д.Э. Актон).

10. «История цивилизации в Англии» Г. Т. Бокля. Исторические взгляды Бокля.

11. Историко-экономическое направление: Ф. Сибом. Связь политических и научных воззрений Сибома.

12. И. Тэн как основатель культурно-исторической школы. Либерализм политических взглядов. Сциентизм Тэна в подходе к истории.

13. Исторические воззрения Н.Д. Фюстель де Куланжа. Круг научных интересов. Методология истории Фюстель де Куланжа.

14. Вклад в изучение истории раннего христианства Э. Ренана. Личность Иисуса Христа в трактовке Э. Ренана.

15. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса как «Библия»

позитивизма.

16. Исследования периода гражданской войны (Дж. Девис, Х. Грин, Дж. Дрэпер).
17. История гражданской войны в исследованиях Дж. Родса).
18. Англо-саксонская школа (Г. Адамс, Дж. Фискэ).
19. «История американского народа Дж. Мастера.
20. Русская историческая наука второй половины XIX в. Организационная структура. Исторические общества. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Архивы и архивное дело. Сообщества ученых.
21. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
22. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
23. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев).
24. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии.
25. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
26. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр.
27. Западная историография в оценках М.Н. Петрова.
28. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
29. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.
30. Марксизм в России. Роль русских ученых в изучении истории народов России. История и народное образование. Учебники по русской истории.
31. Марксистская философия истории в российской общественной мысли конца XIX - начала XX в.: Г.В. Плеханов.
32. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
33. Н.А. Рожков. Проблемы социально-экономической истории России в его трудах.
34. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина. «Развитие капитализма в России»: основные достоинства и недостатки.
35. Исторические работы «легальных марксистов».

Тема 7. Развитие исторической науки в странах Западной Европы и США и России в первой половине в XX в.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и

проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX в. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса.

2. Теория циклического развития О. Шпенглера.

3. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма.

4. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.

5. Социальная интерпретация революции (А. Матъез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена.

6. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».

7. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история.

8. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем.

9. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. 10. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна.

11. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории».

12. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. Крушение империи и растущая политизация истории. «Историческая беллетристика». 13. Прусская идея в трудах И. Галлера.

14. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Мейнеке о возникновении и развитии историзма. 15. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.

16. Историческая наука в США. Лидерство прогрессивистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории.

17. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего.

18. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма.

19. Советская историческая наука в 1920-50-е годы. «Большевизация» в среде историков. Марксизм в большевистской интерпретации.

20. Проблемы новейшей истории в трудах В.И. Ленина. Учение об общественно-экономических формациях.

21. Теория «торгового капитализма» М.Н.Покровского.

22. Проблемы социальной революции, диктатуры пролетариата. Л.Д. Троцкий об истории России и полемика вокруг его книги «Уроки Октября». «История ВКП(б)» Е.М. Ярославского.

23. Историческая наука русской эмиграции. «Философский пароход». Центры русской исторической науки за рубежом. Исторические библиотеки и архивы. Проблематика исследований. Создание обобщающих трудов. Отечественная история в духовной жизни русской эмиграции. «Смена вех». «Евразийский соблазн».

24. Младороссы. Работы по философии русской истории. Общественно-историческая периодика. Публикации источников.

25. Сталинизм и историческая наука. Организация научных исследований и преподавания истории. Периодические издания по истории.

26. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы: история Русского государства, внешней политики, военной истории. Особенности изучения истории народов Советского Союза.

Тема 8. Историческая мысль во второй половине XX в.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история».

2. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Серийная история» П. Шоню.

3. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.).

4. Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля.

5. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа-Ладюри.

6. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология.

7. Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде.

8. Концепции «всеобщего кризиса XVII века». Дискуссии вокруг интерпретаций Английской революции середины XVII века.

9. «Новая рабочая история» и ее эволюция. Дискуссия о природе британского империализма. Г. Перкин и его концепция социальной истории.

10. Кембриджская группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории.

11. У. Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р. Сэмюэла.

12. Социальная антропология и история народной культуры (К. Томас, А. Макфарлейн, П. Берк и др.).

13. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 60-е гг. Г. Риттер. Гейдельбергская школа В. Конце.

14. Работы Х. Беме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др.

15. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера.
16. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама.
17. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессивистской школы. Рост интереса к истории идей: школа А. Лавджоя. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории.
18. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы.
19. Оформление радикально-демократического направления (Д. Лемиш, С. Линд, Ю. Дженевезе): «история снизу». «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения.
20. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
21. «Новая рабочая история» в трудах Г. Гатмана. «Новая политическая история» о политической культуре и поведении электората (М. Холт, У.Д. Бернхэм).
22. История внешней политики в работах Г. Колко, Т. Маккормика и др.
23. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
24. Научная школа В. Л. Янина. Изучение прошлогонородов СССР в 1970-е гг.
25. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. о периодизации исторического процесса в России, о времени и характере формирования русской нации, о причинах образования централизованных государств, о характере крестьянских войн, о об аграрном строе средневековой Руси, о расслоении крестьянства и т.д.
26. Концепция С. П. Трапезникова. Тема революций в трудах советских историков в 1960-1970-е гг.
27. Появление новой темы в исследованиях советских ученых – экономическая политика Временного правительства.

28. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 9. Историческая наука на рубеже XX и XXI вв.

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов

Темы для разработки:

1. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст.
2. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».
3. Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого.
4. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.

5. Дискуссии о соотношении микро - и макроанализа в зарубежной и российской историографии.
6. Микроистория. История повседневности. Поиски «другой социальной истории».
7. Историческая наука в СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. Дискуссии в научной среде и в обществе. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития.
8. Эмигрантская историография.
9. Историческая наука в современной России. Центры изучения национальной истории. Институты Российской академии наук. Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. История и политология. История современности.
10. Историческая наука в системе высшего образования.
11. Развитие источниковой базы исторических исследований. Архивы и библиотеки. Публикации источников. Историческая наука и книгоиздательская деятельность.
12. Приоритетные направления исследований в области исторических наук.
13. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
14. Историческое образование и историческое воспитание.
15. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по историографии античного времени . (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые историки и их сочинения;
биографические данные историков
основная концепция понимания истории;
влияние исторической концепции автора на последующих исследования;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по средневековой историографии (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые историки и их сочинения;
биографические данные историков
основная концепция понимания истории;
влияние исторической концепции автора на последующих исследования;
причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности историописания в Западной Европе и на Руси в эпоху античности и средних веков.
4. Составьте сравнительную таблицу европейской историографии эпохи Возрождения и раннего Нового времени.
5. Прокомментируйте ниже следующей текст Л. Валла и докажите, что историк принадлежал к школе «эрудитов».

«Много, очень много обнародовал я книг почти по всем областям знания. В этих книгах я осмеливался выражать своё несогласие с мнением некоторых выдающихся писателей, чей авторитет был непререкаем в течение очень долгого времени. И я возбудил этим против себя негодование у немалого числа людей, которые ненавидят меня за это и называют наглецом и святотатцем. Подумать только, что будут делать эти люди теперь! Как будут они неистовствовать! И если им представится возможность, с какой жадностью схватят они меня и как поспешно повлекут меня на казнь. Ведь я выступаю не только против умерших, но и против живых, я выступаю не против какого-нибудь одного человека, но против многих, я выступаю не только против частных лиц, но и против лиц, облечённых властью. И какой властью! Я дерзаю выступить против верховного первосвященника,

который вооружён не одним лишь мирским мечом, но и мечом церковным. От этого меча ни один государь не укроет тебя своим щитом, повсюду смогут настичь тебя отлучение, анафема, проклятие. А если разумно говорил и действовал тот, кто сказал – «Я не хочу писать против тех, которые могут вписать меня в проскрипционный список», - то как уж следует мне остерегаться того человека, которому незачем даже прибегать к проскрипциям, который невидимыми стрелами своей власти сможет преследовать меня так неотступно, что мне останется только воскликнуть: «Куда пойду я от духа твоего, и от лица твоего куда убегу?». Но нельзя ли ожидать, что верховный первосвященник отнесётся к этому терпимее, чем отнеслись бы другие люди? Ни в коем случае. Разве первосвященник Анания, когда Павел сказал, что совесть его чиста, не велел ударить Павла по устам тут же в присутствии трибуна, восседавшего в качестве судьи, разве Фазур, облечённый тем же саном, не бросил в тюрьму Иеремию за смелость его речей? Правда, Павла от несправедливости первосвященника захотел и сумел спасти трибун и наместник, а Иеремию спас царь. Но какой трибун, какой наместник, какой царь, даже если и пожелает этого, сможет вырвать меня из рук верховного первосвященника, если он схватит меня! Однако ничто не может послужить причиной, чтобы двойной этот страх смутил меня и отвлёк меня от моего замысла...

Я знаю, что люди давно уже желают услышать, какое же обвинение предъявляю я римским папам. Я предъявляю им тяжкое обвинение, я обвиняю их либо в беспечном невежестве, либо в чудовищной алчности, которая является идолопоклонством, либо в суетном стремлении к власти, которому постоянно сопутствует жестокость. Ибо уже в течение нескольких веков они либо не понимали, что Константинов дар – это подлог, либо сами этот подлог создавали, либо, следуя по стопам своих предшественников, защищали истинность этого дара, о подложности которого они хорошо знали. И этим они бесчестили величие первосвященства, бесчестили память древних пап, бесчестили христианскую веру и всё смешивали с убийством, с разрушением и преступлениями. Они утверждают, что город Рим – это их собственность, что им принадлежит королевство Сицилии и Неаполя, им принадлежит вся Италия, Галлии и Испании, германцы и британцы, им вообще принадлежит весь Запад, ибо всё это содержится в тексте дарственной грамоты. Итак, всё это принадлежит тебе, верховный первосвященник? И ты намереваешься приобрести это вновь? Ты хочешь отнять города у королей и князей Запада или заставить королей и князей, чтобы они платили тебе ежегодную дань? А я, напротив, считаю, что будет справедливее позволить князьям лишиться тебя всей власти, которой ты обладаешь. Ибо, как я покажу, о том самом даре, которым верховные первосвященники обосновывают свои права, ничего не было известно ни Сильвестру, ни Константину».

6. Раскройте особенности исторической мысли немецкого Просвещения.

7. Дайте анализ особенностей английского Просвещения и охарактеризуйте исторические взгляды английских историков на примере Г. С.-Ж. Болингброка как теоретика исторического познания.

8. Определите влияние европейской историографии на российскую историческую мысль XVIII в.

9. Определите принципы западноевропейской историографии в первой половине XIX в. От идеи единого человечества к идее национального органического развития.

10. Покажите значимость марксового материалистического понимания истории на развитие научной исторической мысли Западной Европы и США во второй половине XIX в.

11. Раскройте сущность «исторической морфологии» О. Шпенглера.

12. Дайте анализ сциентизма И. Тэна в подходе к истории.

13. Раскройте проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания,

исторического образования в трудах Н.И. Кареева.

14. Охарактеризуйте французскую историографию межвоенного периода, раскройте социально-экономическую проблематику в трудах Ф. Симиана, Э. Лабрусса.

15. Значимость теории «торгового капитализма» М.Н.Покровского для советской историографии 1920-1930-е гг.

16. Сталинизм и историческая наука СССР.

17. Проведите сравнительный анализ исторических школ ФРГ 1960-1970-х гг.

18. Раскройте значение школ «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений, охарактеризуйте новые тенденции в 1960 -1980-е годы.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.

4. Анализ правовых первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.

6. Составление глоссария.

7. Выполнение творческих заданий по темам.

8. Написание сравнительно-аналитических материалов.

9. Решение практико-ориентированных задач.

10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Историография».

11. Составить словарь терминов по изученным темам.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий

13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

15. Формирование тематического «Портфолио».

Тестовые задания

1. Для формирования исторической памяти важны:

А) забвение прошлого

Б) различные способы истолкования одних и тех же фактов и событий

В) открытие в прошлом тех явлений, интерес к которым вызван актуальными проблемами текущей жизни.

Г) все три указанных обстоятельства

2. Для массового, или некритического, исторического сознания характерны:

А) осовременивание прошлого

Б) научно-объективный подход к явлениям прошлого

В) свободное использование вымысла и воображения для реконструкции целостного образа прошлого

3. Характерной чертой логографов в V в. являлась:

А) поэтичность

Б) образность

В) фактографичность

4. В центре исследований Геродота находились:

А) географические описания

Б) человек

В) описание животного мира различных земель

5. Первооткрывателем в области исторического метода выступил:
- А) Фукидид
 - Б) Геродот
 - В) Полибий
6. Главный труд Фукидида назывался:
- А) История
 - Б) Всеобщая история
 - В) История Пелопонесской войны
7. Самым старым жанром исторических сочинений, существовавших в Риме, были:
- А) анналы
 - Б) хроники
 - В) сообщения
8. Главную причину падения Рима Гай Саллюстий Крисп видел:
- А) в военном преимуществе варваров
 - Б) в низкой материальной заинтересованности римских солдат
 - В) в общей порчи нравов римлян
9. В своих исторических работах Тит Ливий следовал традиции:
- А) Геродота
 - Б) Полибия
 - В) Фукидида
10. Один из главных трудов Публия Корнелия Тацита назывался:
- А) История Рима от основания города
 - Б) Анналы
 - В) Заговор Катилины
11. Варваров в качестве героев исторического повествования стал рассматривать:
- А) Тит Ливий
 - Б) Тацит
 - В) Аммиан Марцелин
12. Средневековая историография восприняла учение о шести периодах истории:
- А) от Августина Блаженного
 - Б) от Беды Достопочтенного
 - В) Тита Ливия
13. Для первого периода византийской историографии (IV-VI вв.) было характерно:
- А) сохранением традиций античных повествований об истории
 - Б) доминирование христианского взгляда на историю
 - В) переплетение античной и христианской традиции взглядов на историю
14. Прокопий Кесарийский относился к историкам:
- А) ранней византийской историографии
 - Б) средней византийской историографии
 - В) поздней византийской историографии
15. Приведите в соответствие:
- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ранняя византийская историография | Фотий, Михаил Пселл |
| средняя византийская историография | Феофилакт Симокатт |
| поздняя византийская историография | Никифор Григора |
16. Деятельность эрудитов в Европе была наиболее плодотворной в:
- А) XIII-XIV вв.
 - Б) XIV- XVI вв.
 - В) XVII- XVIII вв.
17. В университетах XVIII в. история преподавалась:
- А) как отдельный предмет

- Б) в контексте только теологии
 В) в контексте красноречия и теологии
18. Среди интеллектуалов XVIII в. большой авторитет приобрели:
 А) концепция Божественного провидения
 Б) концепции прогресса
 В) концепции прогресса и исторических циклов
19. Одно из главных произведений Шарля Луи Монтескье называлось:
 А) Век Людовика XIV
 Б) О духе законов
 В) История древнего правительства Франции
- 20) «Письма об изучении и пользе истории» написал:
 А) лорд Болингброк
 Б) Жан Батист Дюбо
 В) Анри де Буленвилье
21. Реакционный романтизм во Франции в первом десятилетии XIX в. представлял:
 А) Ф. Р. де Шатобриан.
 Б) О.Тьери
 В) А. Сен-Симон.
22. Приведите в соответствие историков и научные течения во французской историографии в первой половине XIX в.:
- | | |
|------------------------------------|-------------|
| рекионно-романтическое направление | Ф.Гизо |
| либеральное направление | Ж. де Местр |
| социалистическо-утопическое | Ш. Фурье |
23. Малогерманская исторической школа называлась еще по-другому:
 А) прусская
 Б) вюртембергская
 В) дрезденская
24. Приведите в соответствие историков и научные течения в германской историографии во второй половине XIX в.:
- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| гейдельбергская школа | Г. Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. |
| юридическая школа | Гирке Я. Буркхардт |
| малогерманская школа | Г. фон Зибель Г. фон Трейчке. И. Г. |
| Дройзен | |
25. Т. Б. Маколей основное внимание в исследовательской деятельности уделял проблема:
 А) истории средневековой Франции.
 Б) истории Италии в новое время
 В) истории английской буржуазной революции.
26. Томас Карлейль как историк прославился своей теорией:
 А) отрицания научного характера истории.
 Б) классовой борьбы.
 В) героев и толпы.
27. В своей исторической концепции Г. Т. Бокль утверждал:
 А) о равенстве воздействия на человека: климата, пищи, почвы и общего вида природы.
 Б) о преимущественном воздействии природы.
 В) о воздействии на человека только климата и пищи.
28. Институт Красной профессуры впервые был создан в:
 А) г.;
 Б) 1919 г.;
 В) 1920 г.;
 Г) 1921 г.;

Д) 1922 г.

29. В начале 1920-х годов не существовало такой комиссии:

- А) Истпарт при Госиздате;
- Б) Истпарт при Наркомпросе;
- В) Истпроф;
- Г) Истмол;
- Д) Исткол.

30. Журнал «Большевик» был создан как печатный орган:

- А) Главархива в 1918 г.;
- Б) Истпарта в 1920 г.;
- В) Истпарта в 1921 г.;
- Г) Института Маркса и Энгельса в 1921 г.;
- Д) Института Ленина в 1923 г.

31. М. Н. Покровский возглавлял:

- А) Комиссию по охране и устройству архивов упраздненных учреждений с 1918 г.;
- Б) Главархив с 1918 г.;
- В) Общество старых большевиков с 1922 г.;
- Г) Общество бывших политкаторжан и ссыльнопоселенцев с 1926 г.;
- Д) Центральное бюро краеведения с 1924 г.

32. Какое неформальное научное общество не существовало в 1920-е годы:

- А) «Кружок историков-марксистов»;
- Б) «Кружок молодых историков»;
- В) «Салон» Е. В. Тарле;
- Г) Кружок А. И. Заозерного;
- Д) Кружок И. М. Гревса.

33. В период активной реорганизации учреждений исторического профиля (конец 1920-х – начало 1930-х гг.) этого не было:

- А) Объединение в 1928 г. Истпарта и Института Ленина;
- Б) в 1929 г. в Коммунистическую академию учреждений РАНИИОН;
- В) Передача в 1930 г. в Коммунистическую академию Института Маркса и Энгельса;
- Г) Создание в 1931 г. на базе Археографической комиссии Историко-археографического института;
- Д) Создание в 1933 г. Исторической комиссии в рамках Академии наук для руководства всеми учреждениями исторического профиля.

34. «Об экономической контрреволюции», приведшая к чистке советского аппарата от «буржуазных» кадров, была издана в связи со следующим событием:

- А) «Шахтинское дело»;
- Б) Выступление И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов;
- В) Дискуссия о значении партии «Народной воли»;
- Д) «Академическое дело»;
- Е) письмо И. В. Сталина в журнал «пролетарская революция».

35. В ноябре 1929 г. из Коммунистической академии были выведены и заменены Л. М. Кагановичем и В. М. Молотовым следующие её члены:

- А) Н. Бухарин и Е. Преображенский;
- Б) Н. Лукин и Д. Рязанов;
- В) Е. Преображенский и К. Радек;
- Г) Н. Волгин и Д. Рязанов;
- Д) Н. Бухарин и К. Радек.

36. В выступлении И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов 27 декабря 1929 г. это положение не было озвучено:

- А) Классовая борьба усиливается по мере развертывания строительства социализма;
- Б) Вредительство старых специалистов – одна из форм сопротивления строительству социализма;
- В) Необходима борьба против западной социал-демократии, и их левого крыла, как опоры капитализма;
- Г) Необходимо усиление классовой бдительности;
- Д) Необходим единый подход в освещении истории партии.

37. Перу С. Ф. Платонова эта работа не принадлежит:

- А) «Древнерусские сказания и повести о Смутном времени XVII в. как исторический источник»;
- Б) «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.»;
- В) «Москва и Запад в XVI-XVII вв.»;
- Г) «Величие и падение Покровского»;
- Д) «Петр Великий: Личность и деятельность».

38. В процессе по делу С. Ф. Платонова («Академическому делу») в обвинении ученых этого пункта не было:

- А) Сокрытие документов первостатейного государственного-политического значения;
- Б) Саботаж в работе Академии наук;
- В) Антисоветская агитация и пропаганда;
- Г) Монархический заговор;
- Д) Связь с границей.

39. Кому принадлежат следующие слова: «Кто же, кроме безнадежных бюрократов может полагаться на одни лишь бумажные документы? Кто же, кроме архивных крыс, не понимает, что партии и их лидеров надо проверять по их делам, прежде всего, а не только по их декларациям!»

- А) Е. М. Ярославскому;
- Б) М. Н. Покровскому;
- В) С. Ф. Платонову;
- Г) Л. П. Берия;
- Д) И. В. Сталину.

40. Конец противостоянию школ М. Н. Покровского и Е. М. Ярославского был положен следующим событием:

- А) Выступлением И. В. Сталина на конференции аграрников-марксистов (1929 г.);
- Б) Письмом И. В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» (1931 г.);
- В) Публикацией замечаний И. В. Сталина, С. М. Кирова и А. А. Жданова на проекты школьных учебников (1934 г.);
- Г) Письмом И. В. Сталина «Об учебнике истории ВКП(б)» (1937 г.);
- Д) Изданием «Краткого курса истории ВКП(б)» (1938 г.).

41. После обсуждения письма И. В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» на заседании редколлегии журнала (2 ноября 1931 г.) были сделаны выводы, среди которых не было следующего:

- А) Поднять теоретический уровень исследований;
- Б) Расширить изучение марксизма-ленинизма;
- В) Расширить изучение проблем коллективизации сельского хозяйства;
- Г) Расширить изучение проблем международного коммунистического движения;
- Д) Создать новую отрасль исторической науки – историю социалистического строительства.

42. Назовите автора статьи «Судьбы историков школы М. Н. Покровского (середина 1930-х годов)», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1994. - №7):

- А) А. Н. Артизов;

- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

43. Назовите автора статьи «Письмо Сталина в «пролетарскую революцию» и его последствия», опубликованной в журнале «Вопросы истории КПСС» (1990. - №6):

- А) А. Н. Артизов;
- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

44. Назовите автора статьи «Дело академика С. Ф. Платонова», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1989. - №5):

- А) А. Н. Артизов;
- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

45. Назовите автора статьи «Интеллектуальные предпосылки утверждения сталинизма в советской историографии», опубликованной в журнале «Вопросы истории» (1995. - №5-6):

- А) А. Н. Артизов;
- Б) А. Г. Бабиченко;
- В) А. С. Барсенков;
- Г) В. С. Брачев;
- Д) Дж. Энтин.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
3. Типы, структура и функции исторического знания.
4. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
5. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
6. Исторические взгляды Геродота.
7. Исторические взгляды Фукидида.
8. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
9. Тит Ливий и его взгляды на историю.
10. Ранняя Римская империя и ее историки.
11. Публий Корнелий Тацит и его исторические труды.
12. Поздняя Римская империя. Аммиан Марцеллин и характеристика его исторических взглядов.
13. Особенности античного исторического сознания и историописания.
14. Аврелий Августин и его сочинение «О граде Божьем».
15. Средневековая концепция исторического времени на примере работ Евсевия Кесарийского и Иеронима, Павла Орозия.
16. Предмет и методы работы средневекового историка.
17. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса в трудах Франческо Петрарка, Дж.

Боккаччо, Леонардо Бруни.

18. Лоренцо Валло и его труд «Трактат о подложности Константинова дара».
19. Новаторские исторические идеи Жана Бодена и Франческо Патрици.
20. Прокопий Кесарийский и его исторические труды.
21. Византийская историография и основные этапы ее развития.
22. Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.) их характеристика.
23. Историография как гуманитарная наука и идея всеобщей истории Франсуа Бодуэна. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории».
24. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание.
25. Научная революция и европейская культура XVII в. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования.
26. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др. Рационализм и исторические предрассудки.
27. Прагматизм и скептицизм в истории. Эрудиты и антиквары. Жан Мабильон и его «Шесть книг о дипломатике».
28. Создание вспомогательных исторических дисциплин в Западной Европе.
29. Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти и отражение общественно-политической борьбы в общественно-политической и исторической мысли России второй половины XV - XVI вв.
30. Летописание конца XV - XVI вв. Усиление роли государства в составлении и редактировании летописных сводов.
31. Концепция происхождения Российского государства (теория «Москва – третий Рим») и власти Московских князей.
32. Влияние идей эпохи Возрождения на русскую историческую мысль.
33. Хронографы и их роль в распространении сведений о всемирной истории.
34. «Степенная книга» и ее влияние на последующие исторические сочинения.
35. «История о Казанском царстве» как новый тип исторического сочинения.
36. Сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Прошлое в исторической публицистике второй половины XVI в.
37. Русская историография в XVII в. «Смутное время» в исторической публицистике.
38. Летописание в XVII в.
39. Историко-политические концепции «Нового летописца». «Летопись о многих мятежах». «Псковские повести».
40. Сибирские летописи. С.Ремезов.
41. Раскольничье летописание.
42. «Синописис» и его характеристика.
43. Учебные книги по русской истории в XVII в. Этногенез славянства.
44. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича.

Вопросы к экзамену:

1. Идеи Просвещения в русской исторической науке и их отражение в исторических произведениях.
3. Архивоведческая и источниковедческая работа в XVIII - начале XIX в. в России.
4. Формирование вспомогательных научных дисциплин в России в XVIII - начале XIX в.
5. Популяризация исторических знаний в России в XVIII - начале XIX в.
6. Проблематика исторических исследований в России в XVIII - начале XIX в.
7. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
8. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейль. и историческая наука XIX в.
9. Марксистская концепция исторического процесса.
10. Исторические взгляды Я.Буркхардта.

11. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. в современной литературе. Основные подходы.
12. Неокантианская теория исторического познания.
13. Философия истории А. Тойнби.
14. Исторические концепции и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского, Д.И. Иловайского.
15. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
16. М.Н. Покровский. Формирование и развитие общественно-политических и философских взглядов.
17. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина.
18. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов.
19. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока.
20. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг.
21. Германская историография в 1918-1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым.
22. Историческая наука в США.
23. Советская историческая наука в 1920-1950-е годы. «Большевизация» в среде историков.
24. «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-1970-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией.
25. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов».
26. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950 - 1960-е гг.
26. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков.
27. Немецкая историческая антропология.
28. История повседневности. Работы А. Людтке, Х. Медика, Ю. Шлюмбама.
29. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке».
30. Новые тенденции в 1960 -1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления (Д. Леммиш, С. Линд, Ю. Дженовезе): «история снизу».
31. «Новая экономическая история» и изучение проблем промышленного переворота, аграрных отношений, рабовладения. Американская клиометрия: Р. Фогел, Д. Норт.
32. Послевоенный период развития советской исторической науки. Интерес историков к средневековой проблематике истории Руси.
33. Работы Б. А. Рыбакова, М. Н. Тихомирова.
34. Научная школа В. Л. Янина.
35. Изучение прошлого народов СССР в 1970-е гг.
36. Научные дискуссии 1950-1970-х гг. в советской исторической науке.
37. Концепция С. П. Трапезникова.
38. Теоретико-методологические дискуссии середины 1990-х гг. «Новая культурная история» и ее ведущие представители.
39. Радикальный пересмотр официальных концепций Октябрьской революции, истории гражданской войны, нэпа, коллективизации, истории Великой
40. Историческая наука в системе высшего образования современной России.
41. Историк и интернет.
42. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.
43. Концепция исторического познания Х. Уайта.
44. Основные направления изучения отечественной истории. «Фольк-хистори» и академическая наука.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Конституционное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Федеративное устройство России.
4. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.
5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.
6. Президент и Правительство Российской Федерации.
7. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации
8. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.
9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Литература:

Основная:

Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1079425>

Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094315>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		www.iprbookshop.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации	Эссе	Доклад	0-10	8
2.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Реферат	Доклад	0-10	8
3-4	Федеративное устройство России. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	8
5.	Свободные выборы и	Информационный поиск (поиск	Поиск и анализ данных	0-5	8

	референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации	фактических сведений)			
6	Президент и Правительство Российской Федерации	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8
7	Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы практического (семинарского) занятия	0-10	8
8	Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации	Проект	Представления и защита проекта	0-5	7
9	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	9
Итого				100	56

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Конституционное право, как ведущая отрасль и наука российского права. Конституция - основной закон Российской Федерации.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного

материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Отношения власти (властеотношения) в конституционном праве. Субъекты конституционно - правовых отношений, их особенности.
2. Виды конституционно - правовых отношений, их классификация. Конституционно - правовые нормы, их особенности и виды.
3. Источники конституционного права: понятие и виды.
4. Конституция - основной источник конституционного права. Значение и роль федеральных конституционных законов и федеральных законов в конституционном праве.
5. Декларация, как особый источник права, ее правовая природа и роль в конституционном праве.
6. Подзаконные акты органов государственной власти и управления как источники конституционного права.
7. Роль и значение нормативно - правовых актов субъектов федерации органов местного самоуправления как источников конституционного права.
8. Место и роль конституционного права в правовой системе России.
9. Значение конституционного права для других отраслей права, его ведущая роль.
10. Понятие и сущность конституции. Конституции как конкретно-историческая, политическая и правовая категория.
11. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.
12. Классификация конституций.
13. Охрана Конституции. Самоохрана конституции.
14. Способы и порядок принятия конституций, внесение изменений и дополнений в основной закон государства.

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть

работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Понятие и принципы конституционного строя Российской Федерации.

2. Институт основ конституционного строя - как головной конституционный институт.

3. Понятие конституционного строя и его принципы гуманных, цивилизованных, и правовых общественных отношений. Суверенитет народа.

4. Содержание принципов конституционного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства: демократическое государство, федеративное государство, правовое государство, социальное государство, светское государство, республиканская форма правления.

5. Конституционно-правовые санкции. Ответственность в конституционном праве.

6. Политические основы гражданского общества: идеологическое и политическое многообразие, общественные объединения, средства массовой информации.

7. Государственная власть и гражданское общество.

Темы 3-4. Федеративное устройство России. Основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на

все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Государственно - территориальное устройство как категория конституционного права. Федеративное государство как форма национально-государственного устройства.
2. Особенности федеративного устройства России. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации.
3. Становление и развитие Российской Федерации. Российская Федерация как федеративное государство: понятие и признаки. Перспективы развития федерализма в России.
4. Компетенция Российской Федерации в ее соотношении с компетенцией субъектов Российской Федерации.
5. Понятие и содержание конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации
6. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
7. Понятие конституционного статуса личности: человек, общество, государство.
8. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод и обязанностей. Основные принципы конституционного статуса личности.
9. Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности.
10. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
11. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина. Конституционные формы обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Институт омбудсмена в Российской Федерации.
12. Понятие гражданства. Принципы гражданства.
13. Институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
14. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей.
15. Органы, рассматривающие дела о приобретении и прекращении российского гражданства. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 5. Свободные выборы и референдум - высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы для информационного поиска:

1. Конституционно - правовое регулирование статуса государственной власти и ее органов.
2. Понятие и виды органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.

3. Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы участия граждан Российской Федерации в выборах.
4. Порядок организации выборов: составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
5. Избирательные комиссии.
6. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов.
7. Предвыборная агитация.
8. Порядок голосования, подсчета голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
9. Финансирование выборов.
10. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

Тема 6. Президент и Правительство Российской Федерации.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Правовой статус Президента Российской Федерации.
2. Порядок выборов Президента и отрешение его от должности.
3. Компетенция Президента РФ.
4. Полномочия Президента в процедуре формирования Правительства. Полномочия по кадровым вопросам. Полномочия Президента в области внешней политики.
5. Конституционные основы взаимодействия президента РФ с Федеральным Собранием и Конституционным Судом.
6. Юридическая природа Указов Президента РФ.
7. Полномочный представитель Президента РФ в федеральных округах. Организация и структура их аппаратов.
8. Основные направления деятельности полномочных представителей Президента РФ. Взаимодействие полномочного представителя Президента РФ с органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.
10. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия правительства, организация деятельности.
11. Акты Правительства РФ, их юридическая сила.

Тема 7. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Принципы разделения властей. Понятие законодательной власти Российской Федерации.

2. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, его структура.

3. Совет Федерации: порядок формирования, структура, правовая основа деятельности, компетенция.

4. Юридическая сила нормативных актов, принимаемых Советом Федерации.

5. Государственная Дума: порядок избрания, структура, компетенция. Порядок и основания роспуска Государственной Думы Президентом Российской Федерации.

6. Структура палат Федерального собрания Российской Федерации.

7. Гарантии депутатской деятельности. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.

Тема 8. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Конституционно - правовые основы судебной системы Российской Федерации.

2. Судебная система Российской Федерации.

3. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.
5. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
6. Конституционно - правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях.
7. Порядок формирования института мировых судей.
8. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.
9. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

Тема 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации.
2. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации.
3. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
4. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
5. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.
6. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации.
7. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.
8. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
9. Понятие местного самоуправления. Основные черты местного самоуправления. Место местного самоуправления в системе социального управления.
10. Система местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления через представительные и иные органы местного самоуправления.
11. Принципы местного самоуправления.
12. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.

13. Порядок избрания представительного органа местного самоуправления.
14. Компетенция представительного органа местного самоуправления. Правовой статус главы местного самоуправления.
15. Гарантии деятельности местного самоуправления.
16. Понятия, виды и условия наступления ответственности органов и должностных лиц.

Практико-ориентированные задания:

1. Норма ч. 2 ст. 35 Конституции РФ гласит: «Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами». К какой отрасли права относится данная норма?
2. Приведите примеры, когда диспозиция находится в нормах конституционного права, а санкция — в нормах других отраслей российского права.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание: «Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его» (ч. 3 ст. 6 Конституции РФ).
4. Какие структурные элементы норм конституционного права отражены:
 - в ч. 2 ст. 85 Конституции РФ: «Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции РФ и федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом»;
 - в ч. 1 ст. 109 Конституции РФ: «Государственная Дума может быть распущена Президентом РФ в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции РФ»;
 - в ч. 3 ст. 117 Конституции РФ: «Государственная Дума может выразить недоверие Правительству РФ»;
 - в ч. 1 ст. 93 Конституции РФ: «Президент РФ может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления и заключением Конституционного Суда РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения»?
5. Между студентами юридического факультета университета Смирновым и Назаровым возник спор, в каких правоотношениях состоят между собой: а) университет и преподаватели; б) университет и студенты. Смирнов, со ссылкой на статьи 37 и 43 Конституции РФ, полагал, что речь должна идти о конституционно-правовых отношениях. Назаров же считал, что в первом случае складываются трудовые, а во втором — административно-правовые отношения. Кто прав в споре?
6. Почему Конституцию РФ называют ядром правовой системы России, базой текущего законодательства? Приведите примеры норм Конституции, которые предполагают принятие нормативных правовых актов, развивающих ее положения. Какие способы использует Конституция, чтобы это установить?
7. Конституция РФ является по своей форме «жесткой» или «гибкой» конституцией? Является ли введение усложненного порядка изменения конституции гарантией ее стабильности?
8. Что такое пересмотр конституции? Каков порядок пересмотра Конституции РФ? Всегда ли необходимость изменения положений гл. 1 и 2 Конституции РФ может повлечь изменение основ конституционного строя РФ?
9. В конституциях Республик Адыгея и Башкортостан было закреплено положение, согласно которому в части внутреннего устройства данных субъектов Федерации конституция республики имела приоритет над Конституцией РФ и федеральным

законодательством. Дайте юридическую оценку указанным нормам.

10. Изучив положения избирательного законодательства России, студент Волков посчитал, что предписание статьи 32 (часть 3) Конституции РФ противоречит нормам Конституции РФ, закрепившим принципы свободных выборов и всеобщности избирательного права (ст. 3, ч. 3; ст. 32, ч. 1 и 2; ст. 81, ч. 1). Допускается ли проверка положений Конституции РФ на предмет их соответствия друг другу?

11. В ст. 4.1 Кодекса об административных правонарушениях РФ записано, что при назначении административного наказания физическому лицу, среди других обстоятельств, учитывается его имущественное положение, а при назначении административного наказания юридическому лицу — его имущественное и финансовое положение. Студентка Григорьева считает, что данные положения противоречат конституционному принципу равенства всех перед законом. Выскажите собственное мнение по данному вопросу.

12. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения: а) партия создается для защиты прав лиц женского пола; б) членами партии могут быть только лица женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

13. Почему в советский период конституции закрепляли сначала социально-экономические, затем политические и только потом личные права и свободы? Какой подход отражен в Конституции РФ 1993 г.?

14. Естественные и позитивные права: соотношение понятий. Допустимы ли ограничения прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ? Нет ли противоречия между положениями ст. 17 и нормами ч. 3 ст. 55, ч. 1 ст. 56 Конституции РФ? Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина в конституциях государств мира? Приведите примеры.

15. В соответствии с ч. 3 ст. 13 ФЗ «О гражданстве РФ» лицо, особые заслуги перед РФ, может быть принято в гражданство РФ без соблюдения условий, предусмотренных законодательством. О каких заслугах перед РФ может идти речь? Приведите аргументы «за» и «против» такого основания приобретения гражданства.

16. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов, подписанный 18.03.2014 г., определил, что «... граждане Украины и лица без гражданства, постоянно проживающие на этот день на территории Республики Крым или на территории города федерального значения Севастополя, признаются гражданами РФ, за исключением лиц, которые в течение одного месяца после этого дня заявят о своем желании сохранить имеющееся у них и (или) их несовершеннолетних детей иное гражданство либо остаться лицами без гражданства». Дайте юридическую оценку данному способу получения российского гражданства. Можно ли утверждать, что в отношении крымчан имела место оптация?

17. Некоторые руководители государственных органов субъектов РФ предложили исключить из текста Конституции РФ нормы ст. 72. Правы ли они? Обоснуйте вашу позицию.

18. Население автономного округа, входящего в состав края, было включено в списки избирателей на выборах в законодательный орган власти края. Гражданин Скворцов обратился в суд с заявлением о незаконном включении его в списки избирателей. По его мнению, действия органов власти не соответствуют Конституции РФ, т. к. население автономного округа не является частью населения края, в связи с тем что автономный округ — самостоятельный субъект РФ. Оцените ситуацию.

19. Одна из республик в составе РФ приняла республиканский закон о референдуме, не соответствующий Конституции РФ. Президент РФ отменил этот закон своим указом.

Законодательный орган республики обратился в Конституционный суд РФ. В своем обращении он указал, что акты Президента РФ имеют подзаконный характер и, следовательно, не могут отменять законы. Кроме того, полномочия Президента РФ по отмене закона субъекта не предусмотрены Конституцией РФ. В свою очередь, Президент РФ утверждает, что в данной ситуации он действовал как гарант Конституции РФ, т. е. осуществлял свою конституционную функцию. Вправе ли Президент РФ отменять законы субъектов РФ? Допустимо ли наличие у Президента РФ полномочий, не закрепленных в Конституции РФ, и где в таком случае должны быть закреплены подобные полномочия?

20. Президент РФ длительное время (свыше шести месяцев) находился на больничном. Допустимо ли в данном случае досрочное прекращение исполнения президентских полномочий в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья их осуществлять? Если да, то какова процедура указанного мероприятия и каков будет круг ее участников? Необходимо ли получать согласие Президента РФ на прекращение полномочий?

21. В соответствии с ч. 1 ст. 109 Конституции РФ Государственная дума может быть распущена Президентом в случаях, предусмотренных ст. 111 и 117 Конституции РФ. Статья 99 Конституции РФ устанавливает, что Федеральное собрание является постоянно действующим органом; Государственная дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания; с момента начала работы Государственной думы нового созыва полномочия Государственной думы прежнего созыва прекращаются. В какой момент прекращаются полномочия Государственной думы в случае ее роспуска Президентом РФ?

22. Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники. Каковы будут последствия?

23. Конституция РФ устанавливает, что Федеральное собрание — парламент — является представительным и законодательным органом РФ. Почему же в действующем законодательстве не используется термин «парламентарии» для обозначения членов Федерального собрания? Какое название, на ваш взгляд, предпочтительнее: депутат или парламентарий?

24. Председатель Правительства РФ, чтобы заручиться поддержкой парламента в условиях политического кризиса, поставил перед Государственной думой РФ вопрос о доверии Правительству РФ. Однако на заседании Правительства РФ данный вопрос не обсуждался, решение о его постановке перед Государственной Думой было принято председателем Правительства РФ единолично. Правомерны ли действия председателя Правительства РФ?

25. В Правительство РФ поступил законопроект, предусматривающий в случае его реализации существенное увеличение расходов из федерального бюджета. На указанный законопроект Правительством было дано отрицательное заключение. Может ли Государственная дума РФ принять проект закона?

26. Относится ли проверка нормативных правовых актов федеральных министерств к ведению Конституционного суда РФ?

27. Член Конституционного суда РФ Шморин высказал особое мнение по поводу производства о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ. Он предложил давать юридическую оценку лишь вступившим в силу договорам России с другими государствами. Оценка проектов международных договоров, по его убеждению, не более чем пустая трата времени. Прав ли Шморин?

28. В уставе одного из субъектов РФ предусматривалась следующая система органов государственной власти: глава администрации — руководитель (лидер) региона, Государственный совет — высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, верховный суд субъекта Федерации, главный прокурор — глава

прокуратуры субъекта, назначаемый главой администрации региона. Какие нарушения действующего законодательства допущены?

29. Эффективна ли деятельность судебных органов по защите местного самоуправления? Приведите примеры соответствующих судебных решений.

30. Во время агитационного периода избирательной кампании по выборам депутатов Ярославской областной думы один из зарегистрированных кандидатов опубликовал книгу-автобиографию, однако не оплатил ее из средств своего избирательного фонда. Оцените ситуацию с позиции действующего законодательства. Имеет ли юридическое значение содержание опубликованной книги?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Предметом отрасли конституционного права являются:
 - A) общественные отношения;
 - Б) общественные связи;
 - В) деятельность законодательных органов государственной власти;
 - Д) деятельность исполнительных органов государственной власти;
2. Под понятием «метод» в отрасли права понимается:
 - A) способ принятия норм права;
 - Б) способ воздействия на регулируемые общественные отношения;
 - В) способ научного исследования;
 - В) способ применения санкций норм права;
3. В России, за время её существования было принято:
 - A) три Конституции;
 - Б) одна Конституция;
 - В) четыре Конституции;
 - Г) пять Конституций;
4. Вторая Российская Конституция была принята:
 - A) в 1918 году;
 - Б) в 1920 году;
 - В) в 1925 году;

Г) в 1935 году;

5. Третьей Конституцией РСФСР была установлена политикотерриториальная форма организации:

- А) унитарная;
- Б) сегментарная;
- В) федеративная;
- Г) союзная;

6. «Сталинской» называлась:

- А) первая Российская Конституция;
- Б) вторая Российская Конституция;
- Г) третья Российская Конституция;
- Д) четвертая Российская Конституция;

7. Всероссийский съезд Советов был установлен в качестве высшего органа государственной власти РСФСР:

- А) в первой Российской Конституции;
- Б) во второй Российской Конституции;
- Г) в третьей Российской Конституции;
- Д) в четвертой Российской Конституции;

8. Разделение государственной власти на самостоятельные ветви было установлено:

- А) в первой Российской Конституции;
- Б) в пятой Российской Конституции;
- Г) в третьей Российской Конституции;
- Д) в четвертой Российской Конституции;

9. «Жесткой» называется конституция:

- А) устанавливающая жесткие меры уголовного преследования;
- Б) устанавливающая тоталитарную форму правления;
- В) имеющая сокращенную структуру статей;
- Г) принимаемая способом, отличающимся от порядка принятия федеральных законов;

10. Источником права называется:

- А) форма выражения права;
- Б) Конституция государства;
- В) совокупность всех норм права государства;
- Г) вся совокупность федеральных законов;

11. Форма правления России в соответствии с Конституцией 1993 года:

- А) демократическая;
- Б) президентская;
- В) республиканская;
- Г) парламентская;

12. Символы современного Российского государства были установлены федеральными конституционными законами принятыми:

- А) в 1993 году;
- Б) в 1998 году;
- В) в 2000 году;
- Г) в 2001 году;

13. Российские граждане могут приобретать гражданство других государств:

- А) на основании ратифицированного договора с другими государствами;
- Б) по своему желанию;

- В) на основании разрешения органов государственной власти РФ;
Г) только в случае лишения российского гражданства;
14. Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства:
А) за совершение тяжких уголовных преступлений;
Б) за государственную измену;
В) не может быть лишен гражданства;
Г) в случае принятия гражданства другого государства;
15. Иностранцы могут избирать и быть избранными:
А) в органы местного самоуправления;
Б) в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ;
В) в Государственную Думу ФС РФ;
Г) в Федеральное собрание ФС РФ;
16. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается:
А) Советом Федерации ФС РФ;
Б) Государственной Думой ФС РФ;
В) Президентом РФ;
Г) Общественной палатой;
17. Референдум проводится по инициативе:
А) 1 млн. граждан Российской Федерации;
Б) 500 000 граждан Российской Федерации;
В) 1,5 млн. граждан Российской Федерации;
Г) 2 млн. граждан Российской Федерации;
18. Политическая партия это:
А) общественное объединение в форме движения;
Б) независимый орган общественного самоуправления;
В) общественное объединение в форме организации;
Г) руководящий политический орган общественного объединения;
19. Политическая партия может быть зарегистрирована при наличии:
А) 50 000 тысяч членов партии;
Б) 500 членов партии;
В) 1 000 членов партии;
Г) 10 000 членов партии;
20. В составе Российской Федерации:
А) 85 субъектов федерации;
Б) 84 субъекта федерации;
В) 83 субъекта федерации;
Г) 89 субъектов федерации;
21. Российская Федерация является федерацией:
А) асимметричной;
Б) симметричной;
В) десеммитричной;
Г) бисеммитричной;
22. Активное избирательное право это:
А) право избирать;
Б) право быть избранным;
В) право избирать и быть избранным;
Г) право агитировать за кандидатов;
23. Мажоритарная избирательная система применяется:

- А) в одномандатных избирательных округах;
 - Б) в многомандатных избирательных округах
 - В) только в федеральном избирательном округе;
 - Г) только при выборах в Государственную Думу ФС РФ;
24. Депутаты избираются в Государственную Думу ФС РФ по:
- А) по мажоритарной системе;
 - Б) по пропорциональной системе;
 - В) по смешанной системе;
 - Г) на съездах политических партий;
25. Президент Российской Федерации избирается сроком:
- А) на шесть лет;
 - Б) на три года
 - В) на четыре года;
 - Г) на пять лет;
26. Выборы Президента Российской Федерации могут быть проведены:
- А) в один тур;
 - Б) только в два тура;
 - Г) только в три тура;
 - Д) в один или два тура;
27. Под постоянным проживанием в Российской Федерации понимается:
- А) проживание на территории РФ безвыездно;
 - Б) выезд за пределы территории РФ один раз в пять астрономических лет;
 - В) выезд за пределы территории РФ не более чем на три месяца в астрономическом году;
 - Г) выезд за пределы территории РФ не более чем на один месяц в астрономическом году;
28. Президент Российской Федерации избирается в первом туре по:
- А) мажоритарной системе абсолютного большинства;
 - Б) мажоритарной системе относительного большинства;
 - В) мажоритарной системе квалифицированного большинства;
 - Г) пропорциональной системе;
29. Кто из указанных субъектов не может вносить деньги в избирательные фонды кандидатов?
- А) граждане Российской Федерации;
 - Б) юридические лица;
 - В) государственные или муниципальные унитарные предприятия;
 - Г) религиозные организации;
30. Предельный размер взносов в избирательный фонд кандидата в Президенты РФ, который может внести физическое лицо:
- А) не более 1,5% от предельной суммы всех расходов кандидата;
 - Б) не более 1% от предельной суммы всех расходов кандидата;
 - В) не более 5% от предельной суммы всех расходов кандидата;
 - Г) не более 3% от предельной суммы всех расходов кандидата;
31. Выборы Президента Российской Федерации назначает:
- А) Совет Федерации ФС РФ;
 - Г) Общественная палата;
 - Б) Государственная Дума ФС РФ;
 - Г) Центральная избирательная комиссия;

32. Регистрацию избирателей осуществляет:

- А) глава местной администрации;
- Б) руководитель территориального органа исполнительной власти города федерального значения;
- В) председатель участковой избирательной комиссии;
- Г) председатель территориальной избирательной комиссии;

33. Списки избирателей представляются для ознакомления избирателям не позднее:

- А) 10 дней;
- Б) не позднее 30 дней;
- В) не позднее 50 дней;
- Г) не позднее 20 дней;

34. В состав муниципальной избирательной комиссии может входить:

- А) от 10 до 30 членов комиссии с правом решающего голоса;
- Б) от 5 до 11 членов комиссии с правом решающего голоса;
- В) от 3 до 7 членов комиссии с правом решающего голоса;
- Г) от 10 до 15 членов комиссии с правом решающего голоса;

35. Президент Российской Федерации может распустить Государственную Думу ФС РФ:

- А) По своему решению;
- Б) По решению Государственного совета РФ;
- В) В случае трехкратного отклонении кандидатур Председателя Правительства РФ;
- Г) в случае отклонения законопроекта выдвинутого Президентом РФ;

36. Совет Федерации формируется из числа:

- А) представителей субъектов РФ;
- Б) представителей наций РФ;
- В) представителей политических партий;
- Г) представителей субъектов РФ и Российской Федерации;

37. Совет палаты Совета Федерации ФС РФ состоит из:

- А) Председателя СФ ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов и постоянных комиссий;
- Б) Председателя СФ ФС РФ и председателей комиссий;
- В) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей;
- Г) Председателя СФ ФС РФ и его заместителей и руководителей депутатских фракций;

38. Государственная Дума ФС РФ избирается сроком на:

- А) четыре года;
- Б) пять лет;
- В) два года;
- Д) бессрочно;

39. Государственная Дума ФС РФ избирается по:

- А) мажоритарной избирательной системе;
- Б) пропорциональной избирательной системе;
- В) смешанной системе;
- Г) решению субъектов Российской Федерации;

40. Председатель Государственной Думы избирается (назначается):

- А) Президентом Российской Федерации;
- Б) Государственным советом РФ;
- В) Депутатами Государственной Думы ФС РФ;

- Г) Лидерами депутатских фракций ГД ФС РФ;
41. Депутат Государственной Думы ФС РФ:
- А) не может быть привлечен к уголовной ответственности;
- Б) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Президента РФ;
- В) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению депутатов ГД ФС РФ;
- Г) может быть привлечен к уголовной ответственности по решению Генерального Прокурора РФ;
42. Депутатом Государственной Думы может быть избран:
- А) любой гражданин РФ и иностранный гражданин, законно проживающий на территории РФ и достигший 25 летнего возраста;
- Б) только гражданин РФ достигший 18 лет и обладающий активным избирательным правом;
- В) только гражданин РФ достигший 21 года и обладающий активным избирательным правом;
- Г) только гражданин РФ достигший 25 лет и обладающий активным избирательным правом;
43. Совет Государственной Думы состоит из:
- А) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и председателей комитетов;
- Б) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей;
- В) Председателя ГД ФС РФ и председателей комитетов и комиссий;
- Г) Председателя ГД ФС РФ, его заместителей и руководителей депутатских объединений;
44. На Парламентский запрос ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:
- А) 30 дней со дня получения;
- Б) 10 дней со дня получения;
- В) 15 дней со дня получения;
- Г) 5 дней со дня получения;
45. На запрос депутата Государственной Думы, члена Совета Федерации ответ должен быть дан ответ в срок не позднее:
- А) 30 дней со дня получения;
- Б) 10 дней со дня получения;
- В) 15 дней со дня получения;
- Г) 5 дней со дня получения;
46. Проекты федеральных законов могут представляться:
- А) Президентом Российской Федерации;
- Б) гражданами Российской Федерации;
- В) органами исполнительной власти Российской Федерации;
- Г) учеными-юристами Российской Федерации;
47. Федеральный закон должен быть опубликован в течении:
- А) 10 дней со дня подписания Президентом РФ;
- Б) 15 дней со дня подписания Президентом РФ;
- В) 7 дней со дня подписания Президентом РФ;
- Г) 5 дней со дня подписания Президентом РФ;
48. Федеральные законы считаются принятыми, если за них проголосовало:
- А) 50 % присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
- Б) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
- В) более 50 % от установленного числа депутатов ГД ФС РФ;

- Г) более 50 % избранных депутатов ГД ФС РФ;
49. Федеральные конституционные законы принимаются:
- А) 2/3 голосов присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
- Б) 2/3 голосов от установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
- В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
- Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;
50. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается Государственной Думой, если за него проголосовало:
- А) 2/3 присутствующих депутатов ГД ФС РФ;
- Б) 2/3 установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
- В) более 50 % голосов установленного числа депутатов ГД ФС РФ;
- Г) более 50 % голосов избранных депутатов ГД ФС РФ;
51. «Вето» Президента Российской Федерации на принятый ФС РФ закон преодолевается:
- А) 2/3 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;
- Б) 2/3 голосов от установленного числа членов СФ ФС РФ;
- В) более 50 % голосов установленного членов числа СФ ФС РФ;
- Г) более 50 % голосов избранных членов СФ ФС РФ;
52. Федеральные конституционные законы принимаются Советом Федерации:
- А) 3/4 голосов присутствующих членов СФ ФС РФ;
- Б) 3/4 голосов от установленного числа членов СФ ФС РФ;
- В) 2/3 голосов установленного членов числа СФ ФС РФ;
- Г) 3/4 голосов избранных членов СФ ФС РФ;

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

1. Конституционное право, как отрасль права и как наука. Место конституционного права в системе права.
2. Предмет правового регулирования конституционного права. Характеристика конституционных правоотношений: субъекты, объект и содержание.
3. Понятие и виды источников конституционного права.
4. Понятие, виды и специфика конституционно-правовых норм.
5. Конституция: понятие, признаки, функции, сущность. Классификация Конституций.
6. Порядок принятия конституционных поправок и пересмотра российской Конституции.
7. История развития и принятия Конституции Российской Федерации.
8. Охрана Конституции Российской Федерации.
9. Политико - правовые проблемы реализации Конституции Российской Федерации.
10. Понятие и основные черты конституционного строя Российской Федерации.
11. Конституционные принципы социально - экономической структуры общества.
12. Конституционные принципы политической системы.
13. Правовой статус (положение) личности: понятие и принципы.
14. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
15. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.
16. Политические права и свободы человека и гражданина.
17. Социально - экономические, духовные права и свободы личности.
18. Конституционные (основные) обязанности человека и гражданина.
19. Понятие и принципы российского гражданства.

20. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
21. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Политическое убежище.
22. Конституционно - правовые условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
23. Конституционные формы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
24. Непосредственная демократия: понятие, юридическая природа и формы.
25. Понятие и виды референдумов. Референдум в Российской Федерации.
26. Понятие и принципы избирательного права.
27. Избирательный процесс и его стадии. Избирательные системы.
28. Избирательные комиссии в Российской Федерации: правовой статус и разновидности.
30. Становление и развитие российского федерализма.
31. Федеративное устройство России: общая характеристика и конституционные принципы.
32. Конституционно - правовой статус Российской Федерации.
33. Специфика конституционно - правового статуса республик в составе Российской Федерации.
34. Конституционно - правовой статус краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области.
35. Особенности государственно - территориального устройства Тюменской области.
36. Особенности организации системы органов государственной власти в России. Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации.
36. Порядок избрания Президента Российской Федерации и досрочное прекращение его полномочий.
37. Полномочия Президента Российской Федерации.
38. Особенности правового положения Президента Российской Федерации в системе высших органов государственной власти.
39. Правовой статус Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.
40. Порядок формирования и структура Правительства. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
41. Порядок формирования, структура и компетенция Совета Федерации.
42. Порядок избрания, структура и компетенция Государственной Думы.
43. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.
44. Законодательный (представительный) и исполнительный органы государственной власти субъекта Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.
45. Конституционно - правовые основы организации судебной системы в Российской Федерации.
46. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и организация деятельности.
47. Конституционно - правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
48. Конституционно - правовая ответственность: основание, субъекты, санкции.
49. Государственная символика Российской Федерации.
50. Современные тенденции конституционного развития Российской Федерации.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Гражданское право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»; «Правоведение и правоохранительная деятельность»</i>
Форма обучения	<i>очная / заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.
2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.
3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
4. Юридические лица как субъекты гражданского права.
5. Объекты гражданских прав.
6. Сделки. Представительство в гражданском праве.
7. Сроки в гражданском праве.
8. Право собственности и другие вещные права.
9. Защита права собственности и других вещных прав.
10. Обязательства в гражданском праве.
11. Ответственность за нарушение обязательств.
12. Гражданско-правовой договор.

Литература:

Основная литература:

1. Юкша, Я. А. Гражданское право. Часть первая: учебное пособие / Я.А. Юкша. — 5-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Высшее образование (карманный формат)). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1701-2>. - ISBN 978-5-369-01701-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036521>.

2. Гражданское право: в 2 т. Том 2: учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 559 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0749-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002360>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы.

2.1. Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «История; право», форма обучения – очная.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
6 семестр					
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	Реферат	Доклад	0-10	16
2. 2	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	16

3. 3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	16
4. 5	Юридические лица как субъекты гражданского права	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	16
5.	Объекты гражданских прав	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	16
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	12
Итого				100	92
7 семестр					
7.	Сроки в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-10	6
8.	Право собственности и другие вещные прав	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	6
9.	Защита права собственности и других вещных прав	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-15	6
10.	Обязательства в гражданском праве	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	6
11.	Ответственность за нарушение обязательств	Реферат	Доклад	0-20	6
12.	Гражданско-правовой договор	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	20
Итого				100	50

2.2. Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное образование (по отраслям), профиль подготовки: «Правоведение и правоохранительная деятельность», форма обучения – очная.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

4 курс, зимняя сессия (7 семестр)					
1.	Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права	Реферат	Доклад	0-10	14
2. 2	Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	22
3. 3	Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	22
4. 5	Юридические лица как субъекты гражданского права	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	22
5.	Объекты гражданских прав	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	22
6.	Сделки. Представительство в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	22
Итого				100	124
4 курс, летняя сессия (8 семестр)					
7.	Сроки в гражданском праве	Ситуационная задача	Решение задач	0-10	13
8.	Право собственности и другие вещные права	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	20
9.	Защита права собственности и других вещных прав	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-15	20
10.	Обязательства в гражданском праве	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-20	20
11.	Ответственность за нарушение обязательств	Реферат	Доклад	0-20	20

12.	Гражданско-правовой договор	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-20	26
Итого				100	119

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Система отрасли гражданского права.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Особенности предмета и метода гражданско-правового регулирования.
2. Обычаи как источники гражданского права.
3. Применение и толкование гражданского законодательства.
4. Пределы осуществления гражданских прав.
5. Ограничение гражданского права от смежных отраслей.

Тема 2. Гражданское правоотношение: понятие, состав, виды и основания возникновения.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы:

1. Понятие гражданского правоотношения и его особенности.
2. Элементы гражданского правоотношения:
 - 1) субъекты гражданского правоотношения и их классификация;
 - 2) содержание гражданского правоотношения. Понятие объекта гражданского

правоотношения.

3. Виды гражданских правоотношений.

4. Понятие и виды правопреемства.

5. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.

6. Юридические факты.

7. Юридические составы.

8. Понятие, принципы и способы осуществления субъективных гражданских прав и исполнения субъективных гражданских обязанностей.

9. Пределы осуществления субъективных гражданских прав.

10. Злоупотребление субъективными гражданскими правами: понятие, формы.

11. Защита гражданских прав: понятие, формы.

12. Основные способы защиты гражданских прав.

Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие гражданской правосубъектности.

2. Элементы правосубъектности граждан.

3. Правоспособность гражданина: понятие и содержание. Соотношение понятий «гражданская правоспособность» и «субъективное гражданское право».

4. Возникновение и прекращение правоспособности гражданина.

5. Безвестное отсутствие и его правовые последствия.

6. Объявление гражданина умершим и его правовые последствия. Последствия явки лица, объявленного умершим.

7. Понятие и содержание дееспособности гражданина.

8. Виды дееспособности граждан.

9. Полная дееспособность гражданина: понятие, содержание, основания возникновения. 10. Частичная дееспособность несовершеннолетних.

11. Ограничение дееспособности гражданина и признание гражданина недееспособным: основания, порядок, последствия.

12. Опекa и попечительство: понятие, значение.

13. Опекунy и попечители: требования, предъявляемые к опекунам и попечителям; назначение опекунов и попечителей; права и обязанности опекунов и попечителей.

14. Особенности осуществления опеки и попечительства над несовершеннолетними.

15. Особенности осуществления опеки и попечительства над совершеннолетними.

16. Патронаж.

17. Акты гражданского состояния.

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданского права.

Вид работы: Конспектирование (работа с первоисточниками)

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 балла); оценка «4» (13-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы изучаемой темы:

1. Понятие и теории юридического лица.
2. Особенности правосубъектности юридического лица.
3. Образование и государственная регистрация юридического лица.
4. Реорганизация юридического лица.
5. Гарантии прав кредиторов при реорганизации юридического лица.
6. Прекращение (ликвидация) юридического лица.
7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица: понятие, признаки, последствия. 8. Процедуры банкротства, применяемые к несостоятельному должнику.
9. Классификация юридических лиц по современному российскому гражданскому праву. 10. Юридические лица — коммерческие организации: понятие, классификация.
11. Особенности правового положения хозяйственных обществ.
12. Особенности правового положения хозяйственных товариществ.
13. Хозяйственное партнерство: понятие, особенности правового положения.
14. Производственный кооператив: понятие, особенности правового положения. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
15. Государственные и муниципальные унитарные предприятия: понятие, виды, особенности правового положения.
16. Юридические лица — некоммерческие организации: понятие, классификация.
17. Некоммерческие корпоративные организации.
18. Некоммерческие унитарные организации.

Тема 5. Объекты гражданских прав.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Темы презентаций:

1. Классификация объектов гражданских правоотношений: природа и виды.
2. Интеллектуальная собственность как объект гражданских правоотношений.
3. Движимое и недвижимое имущество в гражданском праве: отличия и правовые последствия.
4. Нематериальные объекты гражданских правоотношений: правовая природа и защита.
5. Объекты гражданских обязательств: виды и механизмы регулирования.
6. Государственные и муниципальные объекты как предмет гражданских правоотношений.
7. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно.

Тема 6. Сделки. Представительство в гражданском праве.

Вид работы: Ситуационная задача

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Варианты задач:

Задача № 1:

По иску Суворова к ООО «ТиПК» о восстановлении на работе от имени ответчика в суде принимали участие юрисконсульт и адвокат. В разбирательстве дела участвовал и директор общества.

Вправе ли сторона иметь по делу несколько представителей?

Как должны оформляться полномочия указанных представителей и директора?

Пример решения данной задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи

включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

Согласно статьи 48 Гражданского кодекса Российской Федерации граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя.

Дела организаций ведут в суде их органы, действующие в пределах полномочий, предоставленных им федеральным законом, иными правовыми актами или учредительными документами, либо представители.

Действующее законодательство не устанавливает ограничение числа представителей.

Полномочия судебных представителей на ведение дела в суде должны быть удостоверены в соответствии с определенными требованиями, изложенными в законе.

Полномочия представителя должны быть выражены в доверенности, выданной и оформленной в соответствии с законом (ч. 1 ст. 53 ГПК РФ).

Доверенность представителю от имени организации выдается за подписью ее руководителя или иного уполномоченного на это ее учредительными документами лица, скрепленной печатью этой организации. Руководитель организации как орган юридического лица действует от имени организации без доверенности, представляя ее во всех учреждениях и организациях. Полномочия руководителя на ведение дела в суде подтверждаются документами, удостоверяющими его служебное положение (служебное удостоверение, протокол общего собрания, приказ и др.).

Право адвоката на выступление в суде в качестве представителя удостоверяется ордером, выданным соответствующим адвокатским образованием. Форма ордера утверждается федеральным органом юстиции. Для осуществления же специальных полномочий адвокат должен иметь доверенность от представляемых лиц.

Задача № 2:

В судебном заседании представитель ответчика признал иск и пояснил суду, что действует на основании указаний, данных ему ответчиком в телеграмме, заверенной работниками почтовой связи. Может ли телеграмма заменить доверенность, в том числе нотариально удостоверенную? Каков порядок оформления полномочий представителя?

Задача № 3:

15-летняя Прохорова, воспитывающая 3-х месячного сына, обратилась в суд с заявлением к несовершеннолетнему Лаптеву об установлении отцовства и взыскании с него алиментов на содержание ребенка. Судья возвратил заявление Кротовой, сославшись на то, что она не может являться представителем своего несовершеннолетнего сына. Какие виды обязательного представительства вам известны? Правильны ли действия судьи?

Тема 7. Сроки в гражданском праве.

Вид работы: Ситуационная задача

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее

решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Варианты задач:

Задача № 1:

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

Пример решения данной задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

В соответствии со ст.191 ГК РФ течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало. Из ст.193 ГК РФ следует, что если последний день срока приходится на нерабочий день, днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день.

В соответствии с ч.1 ст.25 Закона РФ "О защите прав потребителей" от 07.02.1992 г., потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки. Обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ.

В данном случае окончание срока, установленного в ст.25 вышеуказанного Закона приходится на 16 июня. Так как указанный день и 17 июня выходные, окончание срока

возврата товара приходится на ближайший рабочий день, то есть на 18 июня. Таким образом в данном споре права Елагина. Если бы она обратилась 15 июня, то также была бы права, а вот если 19 июня, то срок уже считался бы пропущенным. Факт болезни и государственного праздника в данном случае значения не имеют.

С началом соответствующего сезона исчисляется гарантийный срок, который Елагина перепутала со сроком возврата товара надлежащего качества.

Задача № 2:

31 марта 2019 г. между гражданами А. и Б. был заключен письменный договор займа сроком на три месяца.

До какого срока должник должен возвратить взятую займы сумму, чтобы не просрочить исполнение обязательства?

С какого момента можно обращаться в суд с требованием о принудительном взыскании соответствующей суммы?

Задача № 3:

По мотиву пропуска срока исковой давности арбитражный суд отказался принять исковое заявление муниципального предприятия, заявив, что на предприятии имеется штат квалифицированных бухгалтеров и юрисконсульт и пропуск срока исковой давности не может быть ничем оправдан.

Правильны ли действия арбитражного суда?

Тема 8. Право собственности и другие вещные права.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие и признаки вещного права. Отличие вещного права от обязательственного и исключительного.
2. Содержание вещного права.
3. Виды вещных прав.
4. Понятие права собственности. Право собственности как гражданско-правовой институт и как субъективное гражданское право.
5. Содержание права собственности.
6. Субъекты права собственности.
7. Объекты права собственности.
8. Классификация прав собственности.
9. Ограниченные вещные права: понятие, виды, содержание.
10. Право хозяйственного ведения: понятие, содержание.
11. Право оперативного управления: понятие, содержание.
12. Ограниченные вещные права на жилые помещения.

13. Ограниченные вещные права на земельные участки.

Тема 9. Защита права собственности и других вещных прав.*Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).**Критерии оценки:*

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 15.**Вопросы:**

1. Механизм защиты права собственности и иных вещных прав.
2. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.
3. Виндикационный иск.
4. Негаторный иск.
5. Обязательственно-правовые средства защиты права собственности и иных вещных прав.
6. Неисковые средства защиты вещных прав.
7. Передача имущества в доверительное управление и на ответственное хранение.

Защита прав владельца имущества, не являющегося собственником.

Тема 10. Обязательства в гражданском праве.*Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.**Темы презентаций:**

1. Понятие обязательства в гражданском праве РФ: признаки, основания возникновения, субъекты.
2. Классификация и виды обязательств.

3. Способы обеспечения и исполнения обязательств.
4. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Основания прекращения обязательств.
6. Виды обязательств в гражданском праве.

Тема 11. Ответственность за нарушение обязательств.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Принципы ответственности за нарушение обязательств.
2. Виды ответственности за нарушение обязательств.
3. Обязанность должника возместить убытки.
4. Долевая ответственность.
5. Солидарная ответственность.
6. Субсидиарная ответственность.
7. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

Тема 12. Гражданско-правовой договор.

Вид работы: Конспектирование (работа с первоисточниками)

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;
 Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;
 Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;
 Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 7 баллов); оценка «3» (8-12 балла); оценка «4» (13-17 баллов); оценка «5» (18-20 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы изучаемой темы:

1. Понятие, значение и функции договора в гражданском праве.
2. Договор как юридический факт и как средство регулирования отношений его участников.
3. Свобода договора.
4. Договор и закон.
5. Система гражданско-правовых договоров.
6. Действие договора.

7. Момент вступления договора в силу.
8. Окончание срока действия договора.
9. Публичный договор.
10. Договор присоединения.
11. Предварительный договор.
12. Договор в пользу третьего лица.
13. Содержание договора.
14. Заключение договора.
15. Основания и порядок изменения и расторжения договора.
16. Последствия изменения и расторжения договора.
17. Виды договоров.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. Компания «АЛЬФА» заключила договор поставки товаров с компанией «БЕТА». В процессе исполнения договора возник спор о качестве поставленной продукции.

Кто является субъектами данных гражданско-правовых отношений?

Что является объектом данных отношений?

Задача 2. Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

Какое решение вынесет суд?

Задача 3. Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

Кто прав в этом споре?

Задача 4. Галкин ввиду физического недостатка - слепоты попросил своего соседа по квартире Антонова подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Григорьева 1 тысячу рублей. По истечении обусловленного срока Григорьев потребовал возвратить взятую займы сумму. Галкин отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств.

В судебном заседании выяснилось, что подпись Антонова никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда.

Задача 5. В результате столкновения двух автомашин, принадлежащих Куликовой и Ярошенко, обе машины получили серьезные повреждения. Виновником ДТП по заключению ГИБДД являлся Ярошенко, не справившийся с управлением. Ярошенко согласился в добровольном порядке возместить Куликовой стоимость ремонта автомашины в соответствии с оценкой, данной экспертной фирмой. Куликова, однако, заявила, что ее устраивает лишь предоставление ей другого автомобиля той же модели с аналогичной степенью износа. Не придя к соглашению, стороны обратились к суду.

Чью позицию поддержит суд? Каким будет решение, если в судебном заседании Куликова изменит свои требования и согласится лишь на то, чтобы ей был возвращен ее автомобиль в отремонтированном виде?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 6. Точилкина открыла в принадлежащей ей на праве собственности квартире маникюрный кабинет. Через месяц соседи потребовали от Точилкиной закрытия маникюрного кабинета, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушают отдых жильцов дома. Точилкина выполнить требование соседней отказалась, пояснив, что маникюрный кабинет не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с ее стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ей жилого помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования.

Разрешите спор. Изменится ли решение, если посетители Точилкиной будут ожидать своей очереди в ее квартире, а не на лестнице?

Задача 7. Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а холостяк Андрей - двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме находилась в общем пользовании. Андрей пожелал уехать на Север, в связи с чем подыскивал покупателя на выделенную часть дома. Петр, однако, заявил, что не допустит продажи части дома постороннему лицу. Вместе с тем от приобретения части дома, которой пользовался Андрей, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат с семьей ему вполне достаточно. Андрей сообщил Петру, что после его отказа от преимущественного права покупки он не видит юридических препятствий для продажи части дома найденному им покупателю. Однако нотариус, к которому обратились Андрей и покупатель, отказался удостоверить договор купли-продажи.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача 8. Козлов взял займы у Зинченко денежную сумму с обязательством возвратить ее через два месяца. В обусловленный срок к Зинченко пришел Ивлев и предложил принять долг за Козлова, поскольку он должен Козлову такую же сумму денег, и Козлов не возражал против такого способа расчетов. Зинченко отказался принять предложенное Ивлевым исполнение, поскольку между Козловым и им была достигнута договоренность о конфиденциальности данной сделки. Кроме того, Ивлев предложил лишь основную сумму долга без учета 10% годовых, оговоренных соглашением с Козловым. Ивлев отправил всю сумму долга почтовым переводом на имя Зинченко и передал Козлову почтовую квитанцию.

Правомерны ли возражения Зинченко?

Задача 9. Иван заключил договор с компанией на поставку мебели. Срок поставки был установлен на 1 сентября. Однако компания доставила мебель только 15 сентября. Иван утверждает, что из-за задержки он понес убытки, так как не смог вовремя открыть свой магазин. Какие меры ответственности может потребовать Иван?

Задача 10. Егоров купив у Куликова машину и составив договор купли-продажи, обратился в отделении ГАИ для постановки машины на учёт с необходимыми документами, сотрудником ГАИ было отказано Егорову в поставку машины на учёт в связи с отсутствием данных о сумме покупки машины.

1. Правомерны ли действия сотрудника ГАИ, ответ аргументируйте?
2. Что необходимо сделать Егорову чтобы поставить машину на учёт?
3. Какие обязательные данные должен содержать договор купли-продажи?

Примерное семестровое комплексное задание:

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.

4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составление списка литературы по основным темам учебного курса «Гражданское право».
10. Составление словаря терминов по изученным темам.
11. Оформление папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написание реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
14. Составление тематического портфолио.

Тестовые задания:

1. Соотношение между понятиями «гражданское право» и «гражданское законодательство» выражается в следующем:
 - a) эти понятия являются тождественными;
 - б) гражданское законодательство более широкое понятие, включающее в себя и понятие «гражданское право»;
 - в) нормативные гражданско-правовые акты — сущность гражданского права, а его содержание выражается в самих нормах, моделях поведения субъектов;
 - д) между вышеуказанными понятиями прямая связь не прослеживается.
2. Принципы гражданского права охватывают:
 - a) Некоторые нормы гражданского права;
 - б) Все гражданское законодательство;
 - в) Нормы, изложенные в Гражданском Кодексе РФ;
 - г) Нормы Конституции РФ.
3. Лишить гражданина собственности может:
 - a) Любой другой гражданин;
 - б) Президент РФ;
 - в) Правительство РФ;
 - г) Только суд.
4. Какой способ защиты гражданских прав является первоочередным?
 - a) Взыскание убытков
 - б) Расторжение договора
 - в) Исполнение обязательства
 - г) Обращение в суд
5. Когда возникает правоспособность гражданина?
 - a) С момента рождения;
 - б) С 14 лет;
 - в) С 16 лет;
 - г) С 18 лет.
6. В каком возрасте прекращается правоспособность человека?
 - a) В 45 лет;
 - б) В 60 лет;
 - в) В 80 лет;
 - г) В момент наступления смерти.
7. Какой орган может ограничить дееспособность гражданина?
 - a) Суд;
 - б) Прокуратура;

- в) Нотариус;
 - г) Адвокат.
8. Что происходит с имуществом лица, признанного умершим?
- а) Оно переходит в собственность государства;
 - б) Им распоряжаются родственники;
 - в) Оно переходит к наследникам;
 - г) Оно сохраняется за ним.
9. Что из перечисленного не является признаком юридического лица?
- а) Имущественная обособленность.
 - б) Организационное единство.
 - в) Наличие имени.
 - г) Самостоятельная гражданско-правовая ответственность.
10. Может ли юридическое лицо быть субъектом гражданского права в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации?
- а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Только в определенных случаях.
 - г) Только для некоммерческих организаций.
11. Объекты гражданских правоотношений могут быть:
- а) Только движимыми
 - б) Только недвижимыми
 - в) Как движимыми, так и недвижимыми
 - г) Только интеллектуальной собственностью
12. Что из ниже перечисленного считается нематериальным объектом?
- а) Стол
 - б) Дом
 - в) Машина
 - г) Авторские права
13. Что происходит с доверенностью в случае смерти доверителя?
- а) Доверенность прекращает свое действие
 - б) Доверенность продолжает действовать
 - в) Доверенность приостанавливает свое действие
 - г) Доверенность переходит к наследникам
14. В гражданском праве виды сроков, в зависимости от того, кем они установлены, могут быть классифицированы на:
- а) Нормативные, договорные, судебные
 - б) Правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие
 - в) Абсолютно определенные и относительно определенные
 - г) Неопределенные
15. Какая правовая форма собственности характерна для предприятий, находящихся в государственной собственности?
- а) Индивидуальная
 - б) Акционерная
 - в) Государственная
 - г) Кооперативная
16. Какой иск используется для защиты от притязаний на вещь, которая находится в законном владении истца?
- а) Виндикационный иск
 - б) Негаторный иск
 - в) Иск о защите чести и достоинства
 - г) Иск о взыскании долга
17. При неделимости предмета обязательства возникает ... ответственность:

- а) долевая;
- б) субсидиарная;
- в) солидарная;
- г) односторонняя.

18. Поручительство прекращается:

- а) в случае изменения условий обеспечения обязательства без согласия поручителя;
- б) с переводом долга на другое лицо, если поручитель не дает на это согласие;
- в) если кредитор отказался принять надлежащее исполнение;
- г) все ответы верны.

19. Как называется сумма, заранее установленная в договоре для уплаты в случае его нарушения?

- а) Штраф
- б) Пени
- в) Неустойка
- г) Компенсация

20. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы:

- а) сокращенные названия международных организаций
- б) словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения и их комбинации
- в) общепринятые символы
- г) государственные гербы

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Принципы гражданского права.
3. Соотношение гражданского законодательства с другим отраслями законодательства.
4. Источники гражданского законодательства.
5. Гражданское правоотношение.
6. Юридические факты в гражданском праве.
7. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
8. Пределы осуществления гражданских прав.
9. Защита гражданских прав.
10. Участие несовершеннолетних в гражданских правоотношениях.
11. Ограничение дееспособности граждан и признание гражданина недееспособным.
12. Имя и место жительства гражданина.
13. Безвестное отсутствие гражданина и объявление гражданина умершим.
14. Опекa, попечительство, патронаж.
15. Акты гражданского состояния.
16. Предпринимательская деятельность гражданина.
17. Понятие и признаки юридического лица. Теории юридического лица.
18. Правоспособность юридического лица.
19. Классификация юридических лиц.
20. Создание юридического лица.
21. Реорганизация юридического лица.
22. Ответственность юридического лица.
23. Филиалы и представительства юридического лица.
24. Средства индивидуализации юридического лица.
25. Ликвидация юридических лиц.
26. Правовое положение хозяйственных товариществ.

27. Общества с ограниченной ответственностью и дополнительной ответственностью.
28. Акционерное общество.
29. Производственные кооперативы.
30. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
31. Некоммерческие организации.
32. Государство и государственные (муниципальные) образования как субъекты гражданского права.
33. Объекты гражданских прав: понятие и виды.
34. Классификация вещей.
35. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
36. Понятие и виды сделки.
37. Форма сделки.
38. Условия действительности сделок.
39. Сделки с пороками воли.
40. Сделки с пороками субъектного состава.
41. Сделки с пороками формы.
42. Сделки с пороками содержания.
43. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
44. Понятие и виды представительства.
45. Доверенность.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и виды сроков, порядок их исчисления.
2. Сроки исковой давности.
3. Приостановление, перерыв и восстановление сроков исковой давности.
4. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
5. Понятие, признаки и классификация нематериальных благ.
6. Понятие и виды вещных прав.
7. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
8. Собственность и право собственности.
9. Содержание права собственности.
10. Основания приобретения права собственности.
11. Способы прекращения права собственности.
12. Право частной собственности.
13. Право государственной и муниципальной собственности.
14. Право общей долевой собственности.
15. Право общей совместной собственности.
16. Защита права собственности.
17. Вещно-правовые способы защиты права собственности.
18. Понятие, основания возникновения обязательств.
19. Стороны обязательства.
20. Виды обязательств.
21. Принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
22. Перемена лиц в обязательстве.
23. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
24. Неустойка.
25. Задаток. Удержание.
26. Залог.
27. Поручительство и банковская гарантия.
28. Основания прекращения обязательств.
29. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
30. Виды и формы гражданско-правовой ответственности.
31. Условия гражданско-правовой ответственности.
32. Особенности ответственности за нарушение денежного обязательства.

33. Понятие и значение договора.
34. Классификация договоров.
35. Толкование договора.
36. Действие договора.
37. Содержание договора.
38. Заключение договора.
39. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах.
40. Изменение и расторжение договоров. Основания освобождения от ответственности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Теория и методика обучения праву
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Формирование правовых умений учащихся
2.Работа с главными фактами на уроках права
3.Приемы и средства изучения внешних сторон фактов права
4.Календарно-тематическое и поурочное планирование
5.Методики анализа урока
6.Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В.А. [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/86313. html](http://www.iprbookshop.ru/86313.html) (дата обращения: 10.11.2024). – Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. - ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// www.iprbookshop.ru/91241. html](http://www.iprbookshop.ru/91241.html) (дата обращения: 10.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 08.11.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 08.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Формирование правовых умений учащихся	Эссе	Доклад	0-10	8
2.	Работа с главными фактами на уроках права	Реферат	Доклад	0-10	8
3	Приемы и средства изучения	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	8

	внешних сторон фактов права				
4.	Календарно-тематическое и поурочное планирование	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8
5.	Методики анализа урока	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	8
6.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	8
6.	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права	Тематическое портфолио	Представление тематического «Портфолио»	0-10	6
Итого				100	54

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Формирование правовых умений учащихся

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о

поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

- 1.Содержание понятия «правовые умения».
- 2.Последовательность формирования правовых умений.
- 3.Стандартные правовые задачи.
- 4.Нестандартные правовые задачи.
- 5.Тестовые задания и их использование в формировании правовых умений.
- 6.Дидактические игры на юридических материалах.
- 7.Диагностика уровня сформированности правовых умений.

Тема 2. Работа с главными фактами на уроках права

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

- 1.Структурно-функциональный анализ правоведческого материала.
- 2.Понятие «главные факты», «второстепенные факты».
- 3.Приемы эмпирического изучения главных фактов.
- 4.Организация самостоятельной работы учащихся с главными фактами.
- 5.Интерактивные формы работы с главными фактами на уроках права.
6. Юридические факт понятие и значение.
7. Юридический факт и правоотношения.
8. Роль юридических фактов в правовом воспитании и просвещении в РФ.
- 9.Роль юридических фактов в разработке правовых.
- 10.Основные направления применения юридических фактов в организации правового воспитания и просвещения населения.
- 11.Юридические факты и правовое просвещение: проблемы соотношения.

Темы 3. Приемы и средства изучения внешних сторон фактов права

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Методические приемы изучения внешних сторон правовых фактов.
2. Картинное и аналитическое описание.
3. Использование наглядных средств обучения при изучении внешних сторон правовых фактов.
4. Конструирование познавательных задач для самостоятельной работы учащихся по изучению внешних сторон правовых фактов.
5. Принципы и функции процесса обучения праву в школе на основе изучения правовых фактов: понятие, классификация, характеристика.
6. Принцип воспитывающего обучения в изучении правовых фактов.

Тема 4. Календарно-тематическое и поурочное планирование

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение

последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Содержание и сущность календарно-тематического планирования на занятиях по праву.

2. Виды и формы календарно-тематического планирования по урокам права.

3. Особенности календарно-тематического планирования школьных курсов.

4. Связь календарно-тематического и поурочного планирования.

5. Содержание и формы поурочного планирования по правовой тематике.

6. Планирование уроков права.

Тема 5. Методики анализа урока

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Методический и психологи-педагогический анализ урока.

2. Виды и формы анализа.

3. Самоанализ урока и его роль в работе учителя.

4. Методика анализа урока.

5. Типовая схема анализа урока.

Тема 6. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом;

активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Формы традиционных педагогических технологий: классно-урочная, лекционно-семинарско-зачетная.

2. Отличительные признаки, принципы, особенности содержания, особенности методики традиционных технологий.

3. Оценивание деятельности учащихся в традиционной системе.

4. Инновации в обучении праву.

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.

6. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе.

7. Игры в обучении праву.

8. Методики правового обучения и диагностики знаний учащихся в практике работы школ.

9. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин и диагностике знаний учащихся в школе и учреждениях профессионального образования.

Тема 7. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках права

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Особенности организации диагностики знаний учащихся на учебных занятиях по основам государства и права и конституционному праву.

2. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.

3.Методика организации диагностики знаний учащихся по вопросам правового регулирования экологии и образования.

4.Преподавание уголовного права в школе и диагностика знаний учащихся.

Практико-ориентированные задания:

1. Откройте ФГОС основного общего образования. Найдите в нем требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с требованиями ко всем предметам области «общественно-научные предметы».

2. В «Примерной основной образовательной программе основного общего образования» найдите описание требования к предметным образовательным результатам по обществознанию и сравните их с такими же требованиями во ФГОС.

3. На основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» определите, в чем разница между требованиями «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Приведите примеры.

4. Постройте иерархию целей урока на тему «Гражданское общество» в 8-м классе.

5. Составьте таблицу по личностным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?

6. Составьте таблицу по метапредметным результатам на разных ступенях обучения. Выделите результаты, специфические для определенных ступеней. Чем, по-вашему, это объясняется?

7. Составьте таблицу по предметным целям обучения праву на базовом и углубленном уровнях. Сравните цели обучения праву на разных уровнях обучения. Чем, по-вашему, вызваны их различия?

8. Найдите целевой раздел в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Выберите каждый по одному универсальному учебному действию. Познакомьтесь с его структурой. Приведите хотя бы один пример того, в каких классах и на каких уроках эти составляющие можно формировать.

9. Сформулируйте задачи урока на тему «Конституция Российской Федерации» в основной школе.

10. Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации» и определите, какие тексты (кроме учебного пособия) нужно привлечь для более полного усвоения программных положений урока. Выберите удобную форму записей, включив название темы урока; основные положения, раскрываемые с помощью привлекаемых текстов; рекомендации хрестоматии; ваши предложения по привлечению источников (возможно включение материала из других учебных пособий, художественной, научно-популярной литературы). Определите методические приемы и формы изучения текстов, виды записей учащихся. Подготовьте образец записей по одному из вопросов урока. Составьте задания для учащихся на трех уровнях познавательной самостоятельности. На основе привлекаемых источников составьте к указанной теме таблицы (текстовые, сравнительно-обобщающие, конкретизирующие) и схемы (логические, текстовые). На примере любого урока темы (вопроса), с учетом включаемых текстов, составьте логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи общественного явления.

11. Найдите действующий федеральный перечень учебников. Выпишите входящие в него учебники по праву для всех ступеней и уровней обучения.

12. Проанализируйте один из действующих учебников обществознания на основе критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста, доступность текста учащимся, доступность для учащихся методического аппарата учебника, реализуются ли функции дополнительного текста, соответствует современным требованиям содержание учебника в целом, имеются ли неточности, ошибки, опечатки, соответствие стандарту по содержанию, формированию проверяемых умений, достаточно ли дополнительных

материалов, достаточен ли набор заданий для подготовки к итоговой аттестации.

13. Подготовьте технологическую карту урока права, реализующего технологию развития критического мышления.

14. Предложите оценочный инструментарий заданий, выполняемых в рамках реализации стратегий технологии развития критического мышления на уроках права.

15. Познакомьтесь с ФГОС для основного общего и полного среднего общего образования. Выпишите из этих документов все, что касается организации исследовательской деятельности школьников.

16. Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять вариантов проектных работ для этого класса (неисследовательских) по праву.

17. Возьмите любой учебник обществознания. Придумайте пять тем исследовательских работ по праву для учащихся.

18. Возьмите любой школьный учебник по обществознанию, выпущенный под новый ФГОС, выпишите из него все исследовательские задания, связанные с правовой сферой. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.

19. Разработайте методические приемы создания следующих видов проблемных ситуаций:

А) изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

Б) рассмотрение явления с различных позиций (например, юриста, педагога, домохозяйки, ученого);

В) постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию.

20. Разработайте проблемно-познавательные задачи по определенной теме урока по праву.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной учебно-методической практики.

2. Написание рефератов на предложенные темы.

3. Анализ правовых первоисточников.

4. Аннотирование научной и методической литературы.

5. Составление глоссария.

6. Выполнение творческих заданий по темам.

7. Написание сравнительно-аналитических материалов.

8. Решение практико-ориентированных задач.

9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Теория и методика обучения праву».

10. Составить словарь терминов по изученным темам.

11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий

12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися на уроках права; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ)

1) фронтальная форма;

2) индивидуальная форма;

3) индивидуально-групповая;

4) групповая форма.

2. Основной организационной формой обучения по праву является:

- 1) урок;
- 2) внеклассное занятие;
- 3) классный час;
- 4) правовой кружок.

3. Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов):

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся;
- 3) отход от планирования урока;
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане;
- 5) внедрение исследовательского компонента;
- 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения.

4. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию (один ответ):

- 1) объяснение;
- 2) беседа;
- 3) дискуссия;
- 4) собеседование.

5. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять (один ответ):

- 1) если тема урока очень сложная;
- 2) если у школьников слабая подготовка;
- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посылно им;
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации.

6. Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций (один ответ):

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) дидактическая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра.

7. Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий (один ответ):

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) дидактическая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра.

8. Частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права, называется (один ответ):

- 1) метод;
- 2) методический прием;
- 3) способ;
- 4) технология.

9. Основная цель данной игры - обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни - это (один ответ):

- 1) дидактическая игра;

- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра.

10. В основе данного вида игры лежит жизненная ситуация, которая носит правовой характер (один ответ):

- 1) дидактическая игра;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) деловая игра;
- 4) иллюстративная игра

11. Совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого результата правовой обученности - это (один ответ):

- 1) правовое воспитание;
- 2) инновационное правовое обучение;
- 3) традиционные технологии правового обучения;
- 4) системные инновации.

12. Учебная экскурсия в суд - это (один ответ):

- 1) изобразительная наглядность;
- 2) условно-графическая наглядность;
- 3) предметная наглядность;
- 4) символическая наглядность.

13. Аттестация кабинета права и обществознания в школе проводится в соответствии с перечнем документов (несколько ответов):

- 1) паспорт кабинета;
- 2) тетради учащихся;
- 3) календарно-тематическое планирование;
- 4) дневники;
- 5) программы преподаваемых курсов.

14. Учитель самостоятельно подбирает в кабинет (несколько ответов):

- 1) учебно-методическую литературу;
- 2) школьный компонент;
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) наглядные пособия;
- 5) дидактический материал.

15. Укажите правильный вариант соответствия многообразия форм урока права:

- 1. Традиционные
- 2. Нетрадиционные
 - а. лекция;
 - б. игра;
 - в. контрольная работа;
 - г. диспут;
 - д. зачет;
 - е. коллоквиум.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения праву как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания права XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения праву.
4. Методика обучения праву в начале XX в.
5. Школьное правовое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура правового образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Правоведческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция правоведческого образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного правоведческого образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по праву, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по праву. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура правовых знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по праву: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении праву (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении праву. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения права.
20. Цели обучения праву в современной школе.

21. Современные требования к уроку права. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков права(классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков
23. Комбинированный урок по праву и его звенья.
24. Анализ урока по праву. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
26. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности на уроках по праву.
27. Критерии оценки на уроках права.
28. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения праву. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
29. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
30. Проектная технология. Технология дискуссии.
31. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении права. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
32. Технология развития критического мышления у учащихся на уроках по праву.
33. Использование информационных технологий на уроке права. Правила оформления презентации к уроку . ЦОРы.
34. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Административное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, канд. ист. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Субъекты административной ответственности: понятие, виды.
 2. Особенности административной ответственности юридических лиц
 3. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.
 4. Административное правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов).
 5. Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц.
 6. Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов.
 7. Общие правила назначения административного наказания.
-

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Малолеткина, Н. С. Административное право : курс лекций / Н. С. Малолеткина, П. С. Солоницын. — Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. — 99 с. - ISBN 978-5-91612-281-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094238> (дата обращения: 12.09.2024).
2. Россинский, Б. В. Административная ответственность : учебное пособие / отв. ред. Б. В. Россинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. - ISBN 978-5-00156-080-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099996> (дата обращения: 12.09.2024).

Дополнительная литература:

1. Денисова, Г. Д. Практикум по административному праву : практикум / Г. Д. Денисова. — Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. — 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086214> (дата обращения: 05.09.2024).
2. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум : учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/996265. - ISBN 978-5-16-014664-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216931> (дата обращения: 05.09.2024).

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 13.12.2024). Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Субъекты административной ответственности: понятие, виды.	репродуктивная	Реферат	0-10	16
2.	Особенности административной ответственности	репродуктивная	Реферат	0-10	16

	юридических лиц				
3.	Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства.	Познавательнo-поисковая	Реферат	0-10	10
4.	Административно е правонарушение: понятие, признаки, отличие от иных видов противоправных деяний; виды правонарушений; состав административного правонарушения (понятие, элементы и признаки состава, виды составов).	репродуктивная	Реферат	0-10	10
5.	Особенности административной ответственности военнослужащих и должностных лиц.	репродуктивная	Мультимедийн ая презентация	0-40	10
6.	Административное наказание: понятие, система, характеристика конкретных видов.	репродуктивная	Эссе	0-10	10
7.	Общие правила назначения административного наказания.	репродуктивная	Эссе	0-10	18
Итого				100	90

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Методы административно-правового регулирования.
2. Меры административного принуждения, применяемые органами внутренних дел.
3. Процессуальные граждан в административном процессе.
4. Государственный контроль в управлении.
5. Юридическая характеристика состава административного правонарушения.
6. Субъекты административной ответственности.
7. Система административных наказаний.
8. Доказательство по делам об административных правонарушениях.
9. Применение сотрудниками полиции мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
10. Квалификация подведомственных органов внутренних дел.
11. Административно-правовые нормы.
12. Административно-правовые отношения.
13. Формы и методы государственного управления.
14. Субъекты административного процесса. Лица, участвующие в производстве по делам об административных правонарушениях.
15. Производство по предложениям, заявлениям и жалобам граждан.
16. Способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.
17. Надзор прокуратуры в сфере государственного управления.
18. Принципы управления.
19. Законность в государственном управлении. Законность – принцип деятельности органов внутренних дел.
20. Судебный контроль в производстве по делам об административных правонарушениях.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности)

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты

работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие о военной службе. Административно-правовая характеристика военной службы.
2. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления в сфере военной службы.
3. Основания юридической ответственности по административному праву в сфере военной службы.
4. Административно-правовые аспекты военной службы в Российской Федерации.
5. Дисциплинарная ответственность военнослужащих и должностных лиц.
6. Материальная ответственность военнослужащих и должностных лиц.
7. Субъекты административного процесса в сфере военной службы.
8. Сущность и система способов обеспечения законности в сфере военной службы.
9. Правовое положение министерств и ведомств в сфере воинской службы.
10. Государственный контроль и его виды в сфере воинской службы.
11. Административно-правовой статус военных предприятий, организаций, учреждений.
12. Основы правового статуса военнослужащего.
13. Аттестация военнослужащих.
14. Административная ответственность военнослужащих.
15. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
16. Виды административных наказаний в сфере воинской службы.
17. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности воинских и должностных лиц.
18. Административный договор в сфере воинской службы: понятие, сущность, перспективы развития.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Понятие и основные черты административной ответственности.
2. Освобождение от административной ответственности.
3. Субъекты административной ответственности.
4. Понятие и цели административного наказания.
5. Виды административных наказаний.
6. Наложение административных наказаний.
7. Административный процесс: сущность и виды.
8. Принципы административного процесса.
9. Административно-процессуальные нормы и отношения.
10. Общие стадии административного процесса.
11. Понятие и система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
12. Доставка как мера административного принуждения.
13. Административное задержание.
14. Личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом
15. Досмотр транспортного средства.
16. Изъятие вещей и документов.
17. Отстранение от управления освидетельствование на состояние медицинское освидетельствование на состояние опьянения.
18. Задержание транспортного средства.
19. Арест товаров, транспортных средств и иных вещей.
20. Временный запрет деятельности.
21. Залог за арестованное судно.
22. Помещение в специальные учреждения иностранных граждан или лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации.

Практико-ориентированные задания

Задача 1

В семье гражданина РФ К. родилась двойня, на семейном совете их решили назвать Николаем и Ольгой. Супруга гражданина К. обратилась в органы социальной защиты с заявлением на получение материнского капитала. Гражданин К. по конкурсу был принят на работу в Министерство транспорта России. Через неделю пришла телеграмма из деревни, что умер отец К. Супруга гражданина К. решила заняться индивидуальной трудовой деятельностью (пошивом штор).

Вопросы и задания к задаче.

1. Дайте характеристику приведенным юридическим фактам и возникающим на их основе административно-правовым отношениям.
2. Укажите участников административно-правовых отношений в описанных ситуациях.
3. Перечислите нормативно-правовые возникают данные правоотношения.

Задача 2

Гражданин РФ М., инвалид боевых действий, признанный установленном порядке нуждающимся в улучшении жилищных условий, более 10 лет состоял на учете для получения квартиры из муниципального жилого фонда. Гражданин М. неоднократно обращался в местную администрацию и получал обнадеживающие обещания в скорейшем решении его жилищной проблемы. Потеряв терпение, 19 февраля 2010 года он направил жалобу на Бездействие руководства местной администрации в областную администрацию. 30 апреля 2010 года он получил ответ о том, что его жалоба направлена главе местной администрации для решения вопроса по существу.

Вопросы и задания к задаче

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Проанализируйте изложенную ситуацию с позиции действующего законодательства.
3. Что может предпринять гражданин М. в данной ситуации?
4. Составьте соответствующий процессуальный документ от имени гражданина М.

Задача 3

Законом N-ской обл. "Кодекс N-ской области об административной ответственности" была установлена административная ответственность за размещение объявлений об оказании сексуальных услуг на зданиях, сооружениях, транспортных средствах административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до 2500 рублей; на должностных лиц - в размере от 2500 до 5000 рублей; на юридических лиц - от 10 000 до 30 000 рублей.

Прокурором N-ской области обратился в суд с заявлением о признании указанной статьи недействующей и сослался на то, что оспариваемая норма противоречит требованиям КоАП РФ и Федерального закона "О рекламе", поскольку оспариваемой прокурора, фактически устанавливается ответственность за нарушение законодательства о рекламе, находящегося в ведении Российской Федерации.

Вопросы и задания к задаче

1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
2. Оцените указанные положения закона на предмет их соответствия КоАП РФ.
3. Какое решение должен принять суд?

Задача 4

Водитель М. привлечен к административной ответственности за то, что 29 июля 2015 г. около 18 час. 55 мин., двигаясь со стороны N-ского шоссе в сторону Z-ского шоссе, допустил наезд на велосипедистку К., проезжавшую проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу на велосипеде. В результате ДТП потерпевшей К. причинен легкий вред здоровью.

Вопросы и задания к задаче

1. Дайте правовой анализ ситуации.
2. Определите нормативно-правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.
3. Содержатся ли в действиях водителя и/или велосипедистки состав административного правонарушения?
4. Как нужно разрешить данную ситуацию на основе действующего законодательства?

Задача 5

В городе произошло ДТП с участием З. и К. В отношении З. инспектором ГИБДД составлен протокол правонарушения и дело передано в суд. Постановлением судьи районного суда прекращено производство по делу об административном правонарушении в отношении З. по ч. 2 ст. 12.24 Кодекса РФ об административных правонарушениях в связи с отсутствием состава правонарушения. Потерпевший К. подал жалобу на указанное постановление, в которой просит отменить постановление по правонарушению, указывая на его незаконность и необоснованность, а также на существенное нарушение процессуальных требований, связанных с рассмотрением дела в его отсутствие.

Вопросы и задания к задаче

1. Были ли нарушены права потерпевшего К.? Ответ обоснуйте.
2. Какое бы вы приняли решение по этой жалобе?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение психолого-педагогических задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Административное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Проанализировать ситуацию из СМИ (газеты, журналы и пр.), связанную с подготовкой современного педагога в сфере административного права.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий в сфере правовых дисциплин
13. Написать эссе на тему «Административные правонарушения».
14. Составить «Библиотечку в помощь начинающему педагогу», т.е. список книг и пособий, которые помогут учителям на начальном этапе деятельности.
15. Разработать логическую схему «Модель профессиональной деятельности современного педагога в контексте преподавания правовых дисциплин».

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине: «Административное право»

1. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:

- министерства;
- суды;
- Правительство РФ.

2. Правовым актом управления является:

- документ, принятый в одностороннем порядке полномочным органом государственного управления либо его должностным лицом, имеющий государственно-властный характер и целью которого является реализация управленческих задач и функций;
- документ органа законодательной власти, принятый им в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и имеющий целью регулирование наиболее важных общественных отношений;
- акт суда правоприменительного характера, который содержит результат разрешения дела по существу.

3. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

- Правительство РФ;
- Президент РФ;
- Прокуратура РФ.

4. Тест. Административный штраф считается уплаченным при условии:

- получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах;
- оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания;

– при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления.

5. Что такое административно-правовой статус?

– Это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;

– Это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;

– Это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

Тест - 6. Что не относится к административным правам гражданина?

– Право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению;

– Право проводить митинги и демонстрации;

– Право поступать на государственную службу.

7. Что не является категорией государственной гражданской службы?

– Референт;

– Помощник;

– Специалист.

8. Признаком административного договора является:

– хотя бы одной стороной в договоре выступает орган государственного управления;

– принудительный характер соглашения;

– вертикальные управленческие отношения между сторонами.

9. Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:

– административная ответственность;

– административное наказание;

– государственная служба.

10. С какого дня лицо считается подвергнутым административному наказанию?

– Со дня, когда вступило в силу постановление о назначении такого наказания;

- Со дня, когда правонарушитель получил официальное письмо с вложенным постановлением о назначении административного наказания;
- Со дня совершения им административного правонарушения.

11. Какой факт может смягчить административную ответственность?

- если административное правонарушение совершено беременной женщиной;
- если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия;
- если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения.

12. Унижение чести и достоинства какого-либо лица, которое выражено в неприличной форме – это:

- оскорбление;
- клевета;
- дискриминация.

13. Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?

- 2500 рублей;
- 1000 рублей
- 5000 рублей.

14. К неправомерным действиям при банкротстве не относится:

- введение конкурсного управления;
- сокрытие имущества, его отчуждение, уничтожение или передача во владение третьих лиц;
- уничтожение либо фальсификация бухгалтерских или иных учетных документов.

15. При каком условии появление в общественном месте в состоянии опьянения считается административным правонарушением?

- Если такое поведение оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность;
- Если гражданин, находящийся в состоянии опьянения в общественном транспорте, не платит за проезд;
- Если лицо в состоянии опьянения, сидя на скамейке в парке, спокойно разговаривает по телефону.

16. Субъектами административного правонарушения могут быть:

- физические и юридические лица;
- только граждане;
- только организации.

17. Каков минимальный возраст субъекта административного правонарушения?

- 16 лет;
- 14 лет;
- 18 лет.

18. Что является целью административного наказания?

- Предупреждение совершения новых правонарушений;
- Унижение человеческого достоинства правонарушителя;
- Нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя.

19. Только как основное административное наказание может применяться:

- дисквалификация;
- лишение права управления транспортным средством;
- выдворение за пределы РФ иностранного гражданина.

20. Обязательные работы применяются:

- в свободное от основной работы время;
- к гражданину, которого призвали на военные сборы;
- во время учебы.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

1. Государственное управление: понятие, признаки, принципы.
2. Исполнительная власть: понятие и признаки.
3. Понятие и виды функций исполнительной власти.
- 4.Административное право как отрасль российского права: понятие, соотношение с другими отраслями права.
5. Предмет и метод административного права как отрасли российского права.
- 6.Система административного права. Краткая характеристика административно-правовых институтов.
- 7.Источники административного права.
- 8.Механизм административно-правового регулирования: понятия и общая характеристика элементов.
- 9.Нормы административного права: понятия, виды, структура.
- 10.Административно-правовые отношения: понятие, признаки, виды.
- 11.Административно-правовой статус граждан: понятие, структура, характеристика элементов.
- 12.Общественные объединения: понятие и виды.
- 13.Административно-правовой статус общественных объединений, их создание и деятельность.
- 14.Религиозные объединения как субъекты административного права.
- 15.Предприятия и учреждения как субъекты административного права.
- 16.Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
- 17.Система органов исполнительной власти.
- 18.Органы местного самоуправления.
- 19.Государственная служба: понятие, признаки, виды, принципы.
- 20.Административно-правовой статус государственных служащих.
- 21.Прохождение государственной службы: понятие и краткая характеристика элементов.
- 22.Понятие и виды форм государственного управления.
- 23.Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
- 24.Виды правовых актов.
- 25.Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
- 26.Понятие административно-правового договора. Виды административных договоров.
- 27.Метод государственного управления: понятие, признаки, виды.
- 28.Понятие, правовая природа, особенности и виды административного принуждения.
- 29.Понятие административного правонарушения и его признаки.
- 30.Юридический состав административного правонарушения и его виды.
- 31.Административная ответственность: понятие, особенности, цели, функции.
- 32.Обстоятельства, исключаящие административную ответственность и освобождающие от административной ответственности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Семейное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Семейное право как отрасль права.
2. Семейные правоотношения.
3. Супружеские правоотношения.
4. Родительские правоотношения.
5. Семейные правоотношения между другими лицами.
6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью.
7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Консультация перед экзаменом

Литература:

Основная:

1. Муратова, С. А. Семейное право: учебник / С. А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-00156-000-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025094>

2. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203956>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		www.iprbookshop.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Семейное право как отрасль права	Реферат	Доклад	0-10	6
2.	Семейные правоотношения	Ситуационная задача	Решение задач	0-20	7
3.	Супружеские правоотношения	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	6
4.	Родительские правоотношения	Эссе	Доклад	0-10	7
5.	Семейные правоотношения между другими лицами	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	6
6.	Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-20	7
7.	Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	15

	гражданства			
Итого			100	54

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Семейное право как отрасль права.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
 2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
 3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
 4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
 5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.
- Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Место семейного права в системе права России.
2. Понятие семейного права. Предмет семейного права. Метод семейно-правового регулирования.
3. Основные начала семейного права.
4. Система семейного права. Общая и особенная части.
5. Источники семейного права.
6. Внутригосударственные источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
7. Аналогия закона в семейном праве.
8. Аналогия права в семейном праве.

Тема 2. Семейные правоотношения.

Вид работы: Ситуационная задача

Критерии оценки:

- оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на

анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Варианты задач:

Задача № 1

После расторжения брака бывшие супруги Наталья и Сергей обратились к нотариусу с просьбой нотариально удостоверить заключенный между ними договор, по которому Сергей обязался не подходить ближе чем на 100 метров к их общему 4-летнему сыну Артему и не вмешиваться в его воспитание матерью, а Наталья взамен обязалась самостоятельно содержать Артема и не взыскивать с Сергея алименты.

Нотариус отказался удостоверить данный договор, сочтя его не соответствующим законодательству. Наталья и Сергей обжаловали действия нотариуса в суд, ссылаясь на ст. 421 Гражданского кодекса РФ — свобода договора. Допускает ли законодательство заключение договора на указанных условиях?

Какие принципы семейного права следует применить к правовой оценке данной ситуации?

Пример решения данной задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в текст задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

1) Вправе ли бывшие супруги в договоре урегулировать свои отношения по воспитанию общих детей и уплате алиментов на их содержание? Да, могут: согласно п. 2 ст. 66 СК РФ родители вправе заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Согласно ст. 99 СК РФ возможно заключение соглашения об уплате алиментов.

2) Применяется ли статья 421 ГК РФ к заключению данных видов семейно-правовых договоров? Согласно п. 1 ст. 101 ГК РФ к заключению соглашения об уплате алиментов применяются нормы ГК РФ, регулирующие заключение гражданско-правовых сделок. К заключению соглашения о порядке воспитания детей нормы ст. 421 ГК РФ возможно применить в порядке аналогии, на основании ст. 5 СК РФ.

3) Правильно ли Наталья и Сергей понимают свободу договора как возможность включать в договор любые условия без ограничения? Согласно ст. 422 ГК

РФ договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными нормативными актами (императивным нормам), действующим в момент его заключения. Условия договора между Натальей и Сергеем должны соответствовать правовым нормам и принципам семейного права.

4) Отвечают ли данным требованиям условия договора? Оба условия не отвечают таким требованиям. По данному договору Сергей отказывается от права и обязанности воспитывать своего сына Артема в обмен на освобождение от обязанности материально

содержать его. Данное соглашение нарушает не только моральные, но и юридические нормы и принципы права. Согласно п. 1 ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Соглашением может регулироваться порядок участия родителя в воспитании ребенка, но не освобождение его от этой обязанности. Согласно п. 1 ст. 80 СК РФ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Согласно п. 2 ст. 103 СК РФ размер алиментов, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже размера алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке. Тем более соглашение об уплате алиментов не может освобождать родителя от исполнения данной обязанности.

Общие выводы:

1) заключение договора между Натальей и Сергеем на указанных условиях не допускается, такие условия являются недействительными, поэтому нотариус правомерно отказал в удостоверении данной сделки;

2) к данной ситуации подлежат применению следующие принципы семейного права: принцип взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов (отец не вправе отказываться от воспитания и содержания своего ребенка); принцип беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав (мать ребенка не вправе препятствовать отцу ребенка осуществлять свои родительские права); принцип заботы о благосостоянии и развитии несовершеннолетних детей (фактическое отстранение отца от воспитания и содержания ребенка может негативно отразиться на ребенке).

Задача № 2

Между бывшими супругами Семеновыми возник спор о том, в какое учебное заведение определить своего сына Романа. Отец настаивал на физико-математическом лицее, мать — на гуманитарной гимназии. Ввиду невозможности прийти к соглашению, отец ребенка, который проживал отдельно от сына, обратился в суд с иском к бывшей супруге об определении места учебы сына.

Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Какими правовыми принципами должен руководствоваться судья в данном случае?

Задача № 3

Сергей Антонов от подруги своей жены узнал, что его супруга Елена сделала тайно от него аборт. Возмущившись поступком жены, Сергей подал заявление о расторжении брака и обратился с иском к своей супруге о взыскании морального вреда в сумме один миллион рублей, мотивируя иск тем, что хотел ребенка, а известие об аборте причинило ему сильные душевные переживания.

Правомерно ли поступила Елена?

Подлежат ли требования Антонова о взыскании морального вреда удовлетворению?

Изменится ли решение суда, если Елена сделала аборт в связи с тем, что Сергей изменял ей и она не была уверена в дальнейших с ним отношениях?

Темы 3. Супружеские правоотношения.

Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы изучаемой темы:

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака: понятие, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия.
3. Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса.
4. Расторжение брака в суде.
5. Брачный договор.
6. Алиментное соглашение супругов.
7. Личные неимущественные отношения супругов.
8. Отношения супружеской собственности. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 4. Родительские правоотношения.

Вид работы: Эссе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы Эссе:

1. Родительские правоотношения: понятие и их особенности.
2. Установление происхождения детей.
3. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок.
4. Лишение родительских прав
5. Соглашение об уплате алиментов на несовершеннолетних детей.
6. Иные соглашения о детях
7. Личные неимущественные отношения родителей и детей. Имущественные отношения родителей и детей.

Тема 5. Семейные правоотношения между другими лицами.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 7 – источник частично отражает тематический поиск; 9 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 6 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы:

1. Семейные правоотношения между бывшими супругами.

2. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.

3. Семейные правоотношения между братьями и сёстрами.

4. Семейные правоотношения между бабушкой, дедушкой и внуками.

5. Семейные правоотношения между фактическим воспитателем и воспитанником.

6. Семейные правоотношения между отчимом (мачехой) и пасынком (падчерицей).

7. Семейные правоотношения между другими родственниками.

Тема 6. Семейные правоотношения, основанные на факте устройства детей на воспитание в семью.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (5 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (4 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (3 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-2 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Максимальное количество баллов: 0 – 20.

Вопросы коллоквиума:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, на различных уровнях.

2. Усыновление (удочерение): понятие, условия, порядок и правовые последствия.

Отмена усыновления: понятие, условия, порядок и правовые последствия.

3. Опекa и попечительство над детьми.

4. Приёмная семья.

5. Немедленное отобрание ребёнка органом опеки и попечительства у лиц, замещающих родителей: основания, порядок, правовые последствия.

6. Личные неимущественные отношения между данными лицами и ребёнком.

Тема 7. Применение семейного законодательства к отношениям с участием

иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вид работы: **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;
- 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций::

1. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
4. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
5. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
6. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
8. Понятие и образование приемной семьи.
9. Приемные родители: их права и обязанности.
10. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
11. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента
12. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Практико-ориентированные задания:

Задача 1.

Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства, и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 2.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака, и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 3.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 4.

Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет – с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат, и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей – единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Задача 5.

Болотова и Вишнеvский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача 6.

Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?

Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 7.

Агеева после смерти своего мужа вступила в повторный брак с Сурковым. Через год после заключения брака Сурков потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и оснований для признания брака недействительным нет. Разрешите спор.

Задача 8.

Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих

доходов супругов суммы.

В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

Задача 9.

Елена Фирсова, жительница г. Владимира, работая официанткой в кафе «Пицца», познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она – регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильей Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?
2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?
3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?
4. Какое решение должен принять суд?

Задача 10.

Светлана Елисеева, жительница г. Владимира, студентка третьего курса ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?
2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?
3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.

3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Семейное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. К субъектам семейных правоотношений относится (-ятся):
 - 1) родители и дети;
 - 2) муж и жена, состоящие в браке;
 - 3) мачехи и отчимы;
 - 4) все перечисленные.

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе ЗАГСа, если другой супруг:
 - 1) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака;
 - 2) признан судом недееспособным;
 - 3) не даёт согласия на расторжение брака;
 - 4) неизлечимо болен.

3. Не допускается заключение брака между лицами:
 - 1) состоящими в другом зарегистрированном браке;
 - 2) образованным и малограмотным;
 - 3) разной национальности;
 - 4) разного вероисповедания.

4. Брачный возраст, установленный, в Российской Федерации:
 - 1) 21 год;
 - 2) 16 лет;
 - 3) 18 лет;
 - 4) любой.

5. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется:
 - 1) иного вероисповедания;
 - 2) состоящим в другом зарегистрированном браке;
 - 3) неверным своему супругу;
 - 4) беспричинно ревнивым.

6. Для заключения брака обязательно присутствие:
 - 1) свидетелей заключения данного брака;

- 2) родителей лиц, вступающих в брак;
- 3) лиц, вступающих в брак;
- 4) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке.

7. Расторжение брака в судебном порядке производится, если:

- 1) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак;
- 2) один из супругов не согласен на расторжение брака;
- 3) один из супругов находится в длительной командировке;
- 4) супруги пребывают в ссоре.

8. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей в случае:

- 1) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака;
- 2) признание судом одного из супругов недееспособным;
- 3) осуждение одного из супругов за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет;
- 4) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим.

9. В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут:

- 1) в органе ЗАГСа;
- 2) в судебном порядке;
- 3) органом полиции;
- 4) в церкви.

10. Каждый из супругов имеет право:

- 1) пребывать в месте отдыха только со своей семьёй;
- 2) выбирать место своего пребывания;
- 3) ходить в гости только со своим супругом;
- 4) посещать места развлечений только со своим супругом.

11. Каждый из супругов выбирает себе род занятий:

- 1) по указанию своего супруга;
- 2) с согласия своего супруга;
- 3) с согласия семьи;
- 4) самостоятельно.

12. Законным режимом имущества супругов является режим:

- 1) совместной собственности на нажитое в браке имущество;
- 2) совместной собственности на вещь, найденную одним из супругов;
- 3) совместной собственности на денежные вклады, внесенные супругами на имя своих несовершеннолетних детей;
- 4) раздельной собственности на имущество каждого супруга.

13. Право на общее имущество супругов также принадлежит:

- 1) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
- 2) совершеннолетним детям;
- 3) супругу, который в период брака занимался домашним хозяйством и ухаживал за детьми;
- 4) всем членам семьи, живущими вместе с супругами.

14. Имущество, полученное в период брака в дар или в порядке наследования одним из супругов, является собственностью:

- 1) всех членов семьи;
- 2) супругов и их совершеннолетних детей;
- 3) одарённого (наследника);
- 4) обоих супругов.

15. Договорной режим имущества супругов устанавливается:

- 1) всеми членами семьи;
- 2) письменным соглашением;
- 3) брачным договором;
- 4) супругами после регистрации брака.

16. В брачном договоре супруги не могут определять:

- 1) способы участия в доходах друг друга;
- 2) права и обязанности в отношении детей;
- 3) имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
- 4) права и обязанности по взаимному содержанию.

17. Верны ли суждения:

А. Законом предусматривается регистрация брака по общим правилам через месяц после подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

Б. Регистрация брака производится только в присутствии лиц, вступающих брак.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

18. Верны ли суждения:

А. Брак не может быть признан недействительным.

Б. Фиктивный брак не может быть признан недействительным.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

19. Верны ли суждения:

А. Расторжение брака может производиться только в суде.

Б. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах ЗАГС.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения:

А. Супруги могут заключить соглашение о разделе общего имущества.

Б. Соглашение о разделе общего имущества может касаться имущества, нажитого как в добрачный период, так и в период брака.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

1. Семейное право как отрасль российского права. Методы и принципы семейного права.
2. Семейные правоотношения: понятие, признаки, виды.
3. Структура и источники семейного права.
4. Семейное законодательство. Применение гражданского законодательства к семейным правоотношениям. Аналогия закона и аналогия права в семейном праве.
5. Осуществление и защита семейных прав. Применение исковой давности в семейных отношениях.
6. Понятие брака.
7. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
8. Порядок государственной регистрации заключения брака.
9. Признание брака недействительным: основания, порядок.
10. Правовые последствия признания брака недействительным.
11. Понятие и основания прекращения брака.
12. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Раздел общего имущества супругов.
18. Понятие и форма брачного договора. Содержание брачного договора.
19. Изменение и расторжение брачного договора. Недействительность брачного договора.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения ребенка от матери.
22. Установление происхождения ребенка от отца.
23. Установление отцовства в судебном порядке.
24. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Права несовершеннолетних детей.
27. Права и обязанности родителей.
28. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
29. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
30. Алиментные обязательства родителей и детей.
31. Порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.
32. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
33. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.

34. Алиментные обязательства других членов семьи.
35. Соглашения об уплате алиментов.
36. Взыскание алиментов по решению суда.
37. Обязанность администрации организации по удержанию алиментов.
38. Прекращение алиментных обязательств.
39. Общая характеристика форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
43. Тайна усыновления ребенка и ее правовое обеспечение.
44. Основание, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
45. Опека и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
46. Опекуны (попечители) детей: их права и обязанности.
47. Понятие и образование приемной семьи.
48. Приемные родители: их права и обязанности.
49. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
50. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Начальное образование; дошкольное образование»; «Биология; география»; «Математика; физика»; «Математика; информатика»; «История; право»; «Русский язык; иностранный язык (английский); «Технологическое образование; экономика»; «Технологическое образование; информатика»</i> <i>ОП ВО</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Осипенко Светлана Сергеевна, старший преподаватель</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:
 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни;
 2. Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.
 3. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
 4. Основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
 5. Основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
 6. Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
 7. Предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
 8. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
 9. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
 10. Правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
 11. Тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
 12. Назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
 13. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;
 14. Тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
 15. Основные положения Военной доктрины РФ;
 16. Правовое положение и порядок прохождения военной службы;

Литература:

Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
5. Военная доктрина Российской Федерации.

6. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
9. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
10. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
11. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
12. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угланский.— Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
13. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

Дополнительная литература:

1. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78532.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зувев, В. А. Сырвачев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0231-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55566.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9906734-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43923.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.— Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
12. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. — 2-е изд. — М.: Воениздат, 1990.
13. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. — М.: Воениздат, 1989.
14. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. — Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
15. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. — М., 2006.
16. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. — М.: Воениздат, 1984.
17. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. — М.: Воениздат, 2011.
18. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. — М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов — URL: window.edu.ru
3. <http://www.mil.ru> — Министерство обороны Российской Федерации.
4. <http://elibrary.ru>— крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6

1	<p>1. Основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>2. Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;</p> <p>3. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
2	1. Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
3	<p>1. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>2. Правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8
4	<p>1. Назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>2. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>3. Основные положения Военной</p>	Познавательно - поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	8

	доктрины РФ; 4. Правовое положение и порядок прохождения военной службы;				
5	1. Основы медицинского обеспечения. 2. Огневая подготовка из стрелкового оружия. 3. Основы тактики общевойсковых подразделений. 4. Уставы Общевоинские ВС РФ.	репродуктивная	Собеседование	0-10	8

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Контрольная работа

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.

Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Задание 1
- Задание 2
- Задание 3
- Заключение (если есть необходимость)
- Список использованных источников
- Приложение (если имеется)

Вид самостоятельной работы: Пулевая подготовка

Критерии оценки:

1. Тест «Задержка дыхания на выдохе» выполняется в положении сидя на стуле, после двух глубоких вдохов и выдохов происходит задержка дыхания на выдохе на время.
2. Тест «Удержание пневматической винтовки стоя» выполняется из положения стоя, студент поднимает винтовку двумя руками, правой рукой вставляет приклад в плечо, а левый кулак подставляет под ложе винтовки, упирая локоть левой руки на подвздошную кость левого бедра.
3. Тест «Стрельба сидя из винтовки (пневматической) с упора на кучность» выполняется из положения сидя на стуле, локти опираются о стол, винтовка удерживается двумя руками и лежит на подставке (упоре), выполняется 5 выстрелов на кучность.

Таблица оценки результатов для девушек, юношей

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	Удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	35	12/40	30/48
4	30	10/35	27/47
3	25	8/30	25/46
2	20	6/25	23/45
1	15	4/20	20/43

Баллы	Задержка дыхания при выдохе, сек	удержание ВП стоя или ПП, мин/сек	Стрельба из винтовки СКАТТ или с упора на кучность, очки
5	40	15/50	30/48
4	35	12/45	27/47
3	30	10/40	25/46
2	25	8/35	23/45
1	20	6/30	20/43

Вид самостоятельной работы: **Строевая подготовка**

Критерии оценки:

Оценка одиночной строевой выучки начинается с **осмотра внешнего вида**. Внешний вид может быть оценен на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Далее оценивается **знание положений строевого устава**. В своей практике я требую от учеников знания и понимания ст.1-15, 25 Строевого устава ВС РФ. Оно так же может быть оценено на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Неудовлетворительную оценку ученик может получить, если он не раскрыл (или раскрыл не полностью) вопрос и допустил ошибки.

Выполнение строевых приемов. Должно быть оценено 10 строевых приемов (шесть приемов без оружия и четыре с оружием). Выполнение приемов с оружием приходится опускать, так как в учебных заведениях его в достаточном количестве, благодаря Ельцинским реформам и последующему отношению к предмету со стороны государства, нет. Поэтому оцениваем только строевые приемы без оружия.

Критерии:

«**Отлично**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«**Хорошо**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка.

«**Удовлетворительно**», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом были допущены две ошибки;

«**Неудовлетворительно**», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или же допущено три и более ошибок.

Оценка строевых приемов, команд и действий.

Прием, действие, команда	Ошибки
Строевая стойка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноги согнуты в коленях 2. Носки ног не выравнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни 3. Голова опущена, выставлен подбородок 4. Каблуки не поставлены вместе 5. Корпус не подан вперед 6. Руки согнуты в локтях 7. Живот не подобран, плечи не развернуты

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Грудь не приподнята 9. Пальцы не полусогнуты и не касаются бедра 10. Кисти рук находятся не посередине бедра и не обращены ладонями внутрь
Повороты на месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног 2. Во время поворота ноги(нога) сгибаются в коленях 3. Кисти рук не по середине бедер и пальцы не касаются бедра 4. Нога приставляется не кратчайшим путем
Строевой шаг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корпус не подан вперед 2. Нарушается координация движения рук или ног 3. Голова опущена вниз 4. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях 5. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе 6. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги 7. Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
Повороты в движении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги 2. Поворот кругом произведен не носках обеих ног 3. При повороте не выполняется движение руками в такт шага
Воинское приветствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага 2. Пальцы правой руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора 3. Локоть руки не на линии и высоте плеча 4. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора 5. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
Выход из строя и возвращение в строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выход из строя производится походным шагом 2. Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов 3. После выхода не произведен поворот кругом 4. Нет ответа «Есть» после команды выхода из строя 5. По команде «Стать в строй!» не приложена рука к головному убору, не сказано «Есть»

	6. Нарушается положение строевой стойки 7. Возвращение в строй производится не кратчайшим путем 8. Наличие недостатков, характерных для движения строевым шагом
Подход к начальнику вне строя и возвращение от него	1. Услышав свою фамилию не повернулся к руководителю лицом и не ответил «Я» 2. При подходе к начальнику не перешел на строевой шаг за 5-6 шагов 3. Получив приказ, не приложил (неправильно приложил) руку к головному убору 4. Не ответил «Есть» после получения приказа 5. При отходе не сделал 3-4 строевых шага
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	1. При выходе из строя не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника 2. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем 3. При подходе не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору

1. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Тема. Уставы Общевоинские ВС РФ

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Темы презентации:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
4. Внутренний порядок и суточный наряд.
5. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
6. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
7. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема. Строевая подготовка

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

1. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

2. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

3. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

4. Управление подразделением в движении.

Тема. Огневая подготовка.

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

2. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

4. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вид самостоятельной работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
3. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
4. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Основы медицинского обеспечения

Темы для собеседования:

1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
2. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
3. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Темы для собеседования:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2. Основы общевойскового боя.
3. Основы инженерного обеспечения.
4. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Темы для собеседования:

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
2. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
3. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Основы тактики общевойсковых подразделений

Темы для собеседования:

1. Ядерное оружие. Средства их применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.

Вид самостоятельной работы: Собеседование

Тема. Уставы Общевоинские ВС РФ.

Темы для собеседования:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
3. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
4. Внутренний порядок и суточный наряд.
5. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Новейшая история</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).
2. Итальянский фашизм.
3. Германский национал-социализм.
4. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг.
5. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30-е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США.
6. Народный фронт во Франции.
7. Вторая мировая война.
8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки.
9. Франция в 1945-2000 -е гг.
10. Великобритания в 1945-2000-е гг.
11. Германия в 1945-2000-е гг.
12. США в 1945-2000-е гг.

Литература:

Основная:

Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92803.html>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на
-------	--------------------------------------	----------------	-------------	---

	системы (ЭБС)			использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века)	Эссе	Доклад	0-10	6
2-3.	Итальянский фашизм. Германский национал-социализм	Реферат	Доклад	0-10	6
4-5.	Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	6

	1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США				
6-7.	Народный фронт во Франции. Вторая мировая война	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	6
8.	Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	6
9-10.	Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	6
11.	Германия в 1945-2000-е гг.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	6
12.	США в 1945-2000 -е гг.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	6
Итого				100	48

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Эпоха мировых войн и противостояния тоталитаризма и демократии (первая половина XX века).

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис,

соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказываемый выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Первая мировая война: предпосылки, основные театры военных действий, последствия.
3. Версальская система и её договоры: Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский и Севрский и их основные признаки.
4. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации, историческая «бессодержательность» категории тоталитарного и ее преодоление.
5. Теория функции «модернизации» применительно к тоталитарным режимам.
6. Период государственно-монополистического капитализма как стадия качественной трансформации индустриального общества.
7. Экономические последствия структурного кризиса 1929-1933 гг. «Великая депрессия» и изменения экономической психологии индустриального общества.
8. Складывание либеральной модели государственно-монополистического капитализма в 30-40 – е гг. XX в.

Темы 2-3. Итальянский фашизм. Германский национал-социализм.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Идеологические корни итальянского фашизма:
2. Политические предпосылки итальянского фашизма.
3. «Поход на Рим» и назначение Муссолини премьер министром.
4. Периоды политической и социально-экономической эволюции фашистской Италии: 1921-1945 гг.
5. Этапы внешней политики фашистской Италии, особенности внешней политики Италии.
6. Общие исторические основания германского национал-социализма: лютеранская этика и ее особенности (в сравнении с католической), немецкая политическая культура как основание нацизма, немецкая авторитарная традиция, влияние немецкого средневекового партикуляризма, немецкий характер, феномен Пруссии, воздействие бисмарковского наследия, вильгельмовской Германии.
7. Идеологические корни национал-социализма: немецкая политическая романтика, немецкий антисемитизм, немецкая интерпретация расового учения, идеология «особого пути», «идеи 1914 г.», характер и следствия воздействия идей «консервативной революции».
8. Политические предпосылки национал-социализма: «странности» Ноябрьской революции, роль Версальских установлений, политические структуры Веймарской республики (полная демократизация и духовное состояние общества), «черная пятница» на Уолл-Стрит и ее влияние на социально-политическое состояние Германии.
9. Политические обстоятельства назначения Гитлера рейхсканцлером.
10. Нацистская «легальная революция» и начало политической унификации страны. Общие черты политической системы при нацистах, роль СС.
11. Антисемитизм в Третьем рейхе и его современные интерпретации.
12. Церковь в Третьем рейхе и ее роль в сопротивлении.
13. Положение женщины, матери в Третьем рейхе. Молодежь, воспитание, школа в рейхе. Высшая школа, наука и нацисты.
14. Нацистская политика в вопросах культуры и искусства.
15. Обыденность тоталитарного режима в нацистской Германии и его особенности.
16. Роль Гитлера и нацистской элиты в формировании нацистского режима. Тотальный террор СС, Сопротивление в Германии.
17. Основы нацистской внешней политики и ее обоснования, этапы и особенности внешней политики Гитлера.

Темы 4-5. Особенности экономического и социально-политического развития Великобритании в 1918-1929 гг. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия в 30 - е гг. XX в. Новый курс Ф. Рузвельта в США

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 -

иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Проблемы британской экономики в послевоенный период и утрата страной промышленной и торговой монополии в мире. Попытка английской буржуазии объединить экономические и политические силы для наступления на права и свободы рабочего класса.

2. Рост рабочего протестного движения в Англии в 1919-1921 гг. Внутренняя политика коалиционного правительства Ллойд Джорджа в 1919-1922 гг. Развал коалиции.

3. Парламентские выборы в ноябре 1922 г. и победа консерваторов. Формирование консервативного правительств Бонар-Лоу – Стэнли Болдуина и его внутренняя политика.

4. Парламентские выборы в декабре 1923 г. и формирование первого в истории страны лейбористского правительства Рамзей Макдональда. Внутренняя политика лейбористов в отношении рабочего движения. «Дело Кэмпбелла» и уход лейбористского правительства в отставку.

5. Новые выборы в парламент в октябре 1924 г. Формирование правительства во главе С. Болдуином. Политика консерваторов в отношении рабочего класса Англии.

6. Основные экономические, финансовые и международно-политические причины мирового кризиса 1929 г. Проявление мирового экономического кризиса в США, Германии, Франции, Великобритании. Рост классовой борьбы в ведущих странах Западной Европы и США.

7. Начало усиления роли государства в экономике и социальных отношениях. Основные модели государственного регулирования. Характеристика либерально-буржуазного или социал-демократического реформизма и его применение в США, Англии, Франции и скандинавских странах.

8. Характеристика тоталитарного реформизма и его применение в Германии, Италии, Португалии, Испании. Основные общественные условия, вызвавшие к жизни тоталитарные методы государственного регулирования.

9. Крах республиканской идеологии «твердого индивидуализма» Кулиджа и Меллона в США В 20- е гг. XX в.

10. Неудача курса «регулируемого индивидуализма» республиканского президента Г. Гувера. Рост социального протеста в США в начале 30-х гг. XX в.

11. Избирательная кампания 1932 г. и победа на президентских выборах демократа Ф.Д. Рузвельта. Основные положения антикризисной политики администрации президента Рузвельта и их характеристика на первом этапе.

12. Оппозиция «Новому курсу» Рузвельта «слева» и «справа» в 1934-1935 гг. Изменения в политике «Нового курса» в 1935 г.

13. Характеристика социально-экономических преобразований администрации Рузвельта на втором этапе реформ. Победа Рузвельта на выборах 1936 г и продолжение политики «Нового курса».

14. Характеристика третьего этапа реформ. Замедление социального либерального реформаторства и основные его причины.

15. Общая итоговая характеристика Нового курса в 1933-1939 гг.

Темы 6-7. Народный фронт во Франции. Вторая мировая война

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Особенность государственного регулирования во Франции в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

2. Изменения политики влиятельных групп французского корпоративного капитала в начале 30-х гг. XX в. – курс на ограничение режима парламентской демократии и на переход к авторитарно-диктаторским методам управления страной.

3. Особенности реакционно-экстремистского движения во Франции, его состав и цели. Угроза реакционного переворота во Франции в первой половине 30-х гг. XX в.

4. Обострение внутривластной обстановки в конце 1933- начале 1934 гг., дело «Стависского», путч «правых» в феврале 1934 г. и усиление реакционных тенденций в политике французского правительства.

5. Объединение усилий французских социалистов и коммунистов в борьбе против реакции и фашизма. Организационное оформление Народного Фронта в 1935 г.

6. Парламентские выборы 1936 г. и победа представителей Народного Фронта. Дискуссия внутри ФКП о вступлении в правительство Народного Фронта Л. Блюма.

7. Деятельность правительства Л. Блюма и его характеристика.

8. Отставка 22 июня 1937 г. Блюма и его команды. Правительство радикала К. Шотана и очевидное «поправление» государственной политики. Начало внутреннего кризиса Народного Фронта.

9. Новые усилия Л. Блюма в 1938 г. сформировать правительство Народного Фронта и их неудача, глубокий кризис и распад Народного Фронта при правительстве радикала Даладье.

10. Внутренние социально-политические и международные причины краха Народного Фронта.

11. Предпосылки Второй войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция. Объективные проблемы, обусловившие войну.

12. Основные этапы и театры боевых действий войны.

13. Взаимоотношения союзников в годы войны, проблема второго фронта, конференции союзников во время войны и их оценка.

14. Итоги Второй мировой войны и их воздействие на формирование предпосылок «холодной войны».

Тема 8. Эпохи послевоенной истории Европы и Америки. Формирование постиндустриального общества

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
2. Противоречивость воздействия «холодной войны» на политические судьбы западноевропейских стран.
3. Сталинская унификация восточноевропейских стран и ее интерпретации: общее и особенное в судьбах Восточной Европы.
4. Период «Prosperity» (60-70-е гг.) как фактор необыкновенно длительного и устойчивого воздействия на глобальную политику.
5. Обстоятельства и социально-политические последствия общего синхронного «полевения» Запада в 1960-1970-е гг.
6. Разрядка международной напряженности и ее влияние на восточноевропейские страны.
7. Молодежная «революция» 1968 года, рок-культура и ее современные интерпретации.
8. «Неоконсервативная волна» (с начала 80-х гг.): социально-экономические и политические причины возрождения консервативных ценностей.
9. Специфика «нового консерватизма» и его отличия от традиционного консерватизма и либерализма.
10. Основные направления политической переориентации неоконсерватизма; изменения качества международных отношений, принесенное неоконсерваторами.
11. Сходство ценностных ориентиров «неоконсервативной волны» и постперестроечной Восточной Европы.
12. Победа демократии во всемирном масштабе и «конец истории» (Фукуяма).

Темы 9-10. Франция в 1945-2000-е гг. Великобритания в 1945-2000 -е гг.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет

способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Общие итоги участия Франции во Второй мировой войне; масштабы политического влияния де Голля и «Свободной Франции».

2. Роль движения Сопротивления в оформлении властных структур новой Франции, преодоление наследие коллаборационизма.

3. Особенности партийно-политической структуры Четвертой республики.

4. Роль КПФ в Четвертой республике, обстоятельства исключения коммунистов из правительства в мае 1947 г.

5. Успехи экономического возрождения страны, оздоровление экономики и неустойчивость политической ситуацией в стране.

6. Правительство «третьей силы», роль в нем МРП, соперничество голлистов.

7. Колониальный вопрос в качестве главной предпосылки краха Четвертой республики: Индокитай, Марокко, Тунис и Алжир.

8. Основные особенности конституции Пятой республики.

9. Роль авторитета де Голля в упрочении порядка в стране и доверия французов к власти.

10. ЮНР и свойства голлизма при президенте де Голле, режим личной власти и его свойства.

11. Особенности внешнеполитической ориентации де Голля, ее основные постулаты

12. Свойства социально-экономической политики де Голля: сочетание дирижизма и правых политических ценностей.

13. Май 1968 г. и обстоятельства отставки де Голля.

14. Голлизм после де Голля: победа на президентских выборах Жоржа Помпиду, сохранение внешнеполитической линии де Голля, «преемственность и диалог»

15. Победа на президентских выборах 1974 г. Валери Жискара д'Эстена, как выражение кризиса голлизма, причины этого кризиса.

16. Реформы Жискара, их социально-экономическое и политическое содержание, эволюция президентской власти при Жискаре.

17. Преобразование ЮДР в ОПР, изменения внесенный в голлизм Шираком.

18 Ф. Миттеран: социалистические ориентиры в политике президента в первый период пребывания у власти и их реализация.

19. Третья волна национализации во Франции и ее особенности, сотрудничество с коммунистами, причины ухода коммунистов из правительства в 1983 г.
20. Реформы Ширака на посту премьера в духе неоконсерватизма. «Двоевластие» и президентские выборы 1988 г., победа Миттерана.
21. Социально-экономическое положение Франции в заключительной фазе президентства Миттерана.
22. Победа Ж. Ширака на выборах президента в 1995 г. Французский вариант неоконсерватизма
23. Роль Франции в процессе европейской интеграции.
24. Сенсационная победа Лейбористской партии на первых послевоенных выборах в парламент, «план Бевеиджа» и радикализм лейбористских социально-экономических преобразований, их историческая обусловленность.
25. Консерваторы у власти (1951-1964 гг.): особенности внутренней и внешней политики.
26. Парламентские выборы 1964 г. и победа лейбористов во главе с Гарольдом Вильсоном, радикальная внешняя политика лейбористов
27. «Революция» 1968 г. и ее последствия для Великобритании, особенности рок-культуры в Великобритании.
28. Вступление Великобритании в ЕЭС в 1973 г. при консервативном правительстве Э. Хита и внутренняя политика.
29. Основные этапы политической биографии М. Тэтчер, эволюция ее воззрений,
30. Экономическая политика Тэтчер и ее характеристика.
31. Внешняя политика Британии при М. Тэтчер.
32. Великобритания после Тэтчера: характеристика внутренней и внешней политики.

Тема 11. Германия в 1945-2000-е гг.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Политическое развитие в западных зонах оккупации Германии в 1945-1949 гг.
2. Преобразования в советской зоне оккупации Германии 1945-1949 гг.
3. «Эра Аденауэра», 1949-1963 гг. и ее характеристика.
4. Особенности социально-экономического и политического развития ГДР в 1949-1961 гг.
5. Социал-демократы у власти в ФРГ: внутренняя и внешняя политика.
6. ГДР в 1960-1980-е гг.
7. ФРГ: блок ХДС-СвДП у власти 1982-1990 гг.
8. Объединение Германии: социально-экономические, военно-политические причины, ход и результаты.
9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 12. США в 1945-2000 -е гг.

Вид работы: **Тематическое «Портфолио».**

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные

способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Отступление от неолиберальных принципов «Нового курса» президента Г. Трумэна в 1945-1947 гг., антикоммунистический поход правительства.

2. Президентские выборы в 1948 г и победа демократа Трумэна. Усиление внутривластной реакции. Маккартизм и «крестовый поход» против «угрозы коммунизма».

3. Внешнеполитическая доктрина президента Г. Трумэна: защита демократического мира от «коммунистической угрозы».

4. План экономической помощи госсекретаря Дж. Маршалла и его характеристика.

5. Внутренняя и внешняя политика США в период президентства республиканца Д. Эйзенхауэра.

6. Выборы президента в 1960 г. и победа демократа Дж. Кеннеди. «Политика новых рубежей» Дж. Кеннеди и ее характеристика.

7. Негритянское движение против расовой дискриминации в конце 1950 - в начале 1960-х гг. и позиция правительства.

8. Кубинский кризис 1962 г. и его преодоление.

9. Партийно-политическая борьба в избирательной кампании 1964 г. и победа демократа Л. Джонсона. Политика «Великого общества» Л. Джонсона и ее итоги.

10. Молодежное движение в США в 1960-70 гг. и его характеристика.

12. Особенности негритянского движения во второй половине 1960-х- в 70-е гг.

13. Политика США в Юго-Восточной Азии в 1960-70-е гг.

14. Избирательная кампания 1968 г. и приход к власти республиканцев во главе с Р. Никсона. «Новая экономическая политика» Никсона и ее положительные результаты.

15. Внешняя политика республиканской администрации. В Юго-Восточной Азии, улучшение отношений с СССР.

16. Партийно-политическая борьба в США в первой половине 1970-х гг.

17. Партийно-политическая борьба во второй половине 1970-х гг. Президентские выборы 1976 г. и победа представителя демократической партии Дж. Картера.

18. Внешняя политика США при президенте Картере, обострение общей международной обстановки.

19. «Рейганомика» и ее отличительные особенности.

20. Внешняя политика администрации Рейгана.

21. Американское общество в 1984-1988 гг. Президентская кампания 1988 г. и победа республиканца Дж. Буша. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Буша.

22. США в 1990-е-2000-е гг.: особенности внутренней и внешней политики.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1918-1939 гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;

исторических деятелей и факты их биографий;

причины и последствия.

2. Составьте тесты по Новейшей истории Стран Западной Европы в период 1945-2000-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;
исторических деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.

3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности Октябрьской 1917 г. революции в России и Ноябрьской 1918 г. в Германии.

4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин прихода национал-социалистов к власти в Германии в 1933 г.

5. Представьте анализ действий КПФ и выявите ошибки французских коммунистов в борьбе за Народный Фронт в 1934-1938 гг.

6. Определите влияние либерализма и консерватизма на ход и результаты «Нового курса» президента Д.Ф. Рузвельта.

7. Определите принципы Крымской и Потсдамской конференции 1945 г. послевоенного устройства мира и покажите значимость их для развития международных отношений во второй половине XX в.

8. Представьте значимые вехи в новейшей истории (после 1945 г.) стран западной Европы и США и обоснуйте критерии их выбора.

9. Определите основные причины антиросийской политики стран Запада в первые два десятилетия XXI в.

10. Прочитайте отрывок из выступления президента США Л. Джонсона в связи с подписанием Закона о гражданских правах (1964) и ответьте на вопросы.

«Закон этот — результат долгих месяцев детальных обсуждений и дебатов. Предложил его более года тому назад наш любимый, ныне покойный президент Дж. Ф. Кеннеди. Закон поддержали более двух третей членов палаты представителей и сената, принадлежащих к обеим партиям. Огромное большинство республиканцев и демократов голосовало за него.

Цель этого закона проста. Он говорит, что все, кто равен перед Богом, должны быть равны у избирательной урны, в школе, на фабрике, в гостинице, ресторане, кинотеатре, во всех местах, обслуживающих население... Его цель — поощрять нас стать ещё более преданными делу свободы, упорнее добиваться справедливости, сильнее уважать человеческое достоинство. Этой цели мы достигнем, ибо большинство американцев — законопослушные граждане, стремящиеся поступать справедливо. Именно поэтому Закон о гражданских правах в первую очередь опирается на добровольное его исполнение и лишь затем — на усилия штатных и местных властей в деле обеспечения прав своих граждан. Закон уполномочивает общенациональные органы вмешиваться только в том случае, если все остальные не могут или не хотят выполнить свой долг».

1) Чем было вызвано принятие Закона о гражданских правах? Зачем понадобился отдельный закон, если гражданские права гарантировались уже Конституцией США?

2) Какие аргументы президент США приводит в поддержку принятого закона? К каким ценностям, традициям и личностям он апеллирует?

3) Что выдаёт обеспокоенность президента ситуацией в стране и возможной реакцией на закон? Чем он стремится успокоить его противников?

11. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Развитие индустриальные страны во второй половине XX — начале XXI в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Новейшая история».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папку-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Причиной созыва Вашингтонской конференции было стремление:
 - A) ограничить вооружение и не допустить развязывание новой войны
 - Б) поделить Китай на сферы влияния
 - В) Великобритании ослабить Францию
 - Г) Японии и Великобритании обезопасить свои позиции
 - Д) США взять реванш за неудачи на Парижской конференции
2. Перемирие с Германией в 1918 году было подписано:
 - A) в Берлине
 - Б) в Париже
 - В) в Компьенском лесу, недалеко от города Компьен
 - Г) на переправе через Рейн
 - Д) в Лондоне.
3. Конституция Германской республикой была принята в 1919 г. в городе:
 - A) Потсдам
 - Б) Берлин
 - В) Мюнхен
 - Г) Дрезден
4. Первым президентом германской республики был:
 - A) Ф. Эберт
 - Б) К. Каутский
 - В) К. Либкнехт
 - Г) К. Реннер
 - Д) Г. Стиннес
5. Страной, разорвавшей дипломатические отношения с СССР в 1927 г. была:
 - A) Франция
 - Б) Германия
 - В) Великобритания
 - Г) США
6. Страна, где в годы стабилизации наибольших масштабов достигла концентрация промышленного производства:
 - A) США

- Б) Великобритания
- В) Германия
- Г) Италия
- Д) Франция

7. План Дауэса был принят в:

- А) 1919 г;
- Б) 1921 г;
- В) 1924 г;
- Г) 1925 г;
- Д) 1927 г;

8. "Кризис Маттеотти" был связан с:

- А) оглушительным провалом на парламентских выборах
- Б) политикой Коминтерна, фактически выполнявшим волю Сталина
- В) быстрым и легким приходом к власти фашистов
- Г) антифашистскими демонстрациями и стачками после убийства лидеров социалистов

9. Германия была принята в Лигу Наций в:

- А) 1924 г.
- Б) 1926 г.
- В) 1928 г.
- Г) 1929 г.
- Д) 1931 г.

10. Авентинский блок в Италии был создан с целью:

- А) борьбы с коммунизмом
- Б) введение всеобщего избирательного права
- В) отмены всеобщей воинской повинности
- Г) борьбы с фашизмом

11. Речь У. Черчилля в Фултоне состоялась:

- А) 1946 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1949 г.

12. Восстание в Венгрии произошло в:

- А) 1955 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1957 г.

13. Соотнесите даты и события:

образование НАТО	1945 г.
возведение Берлинской стены	1961 г.
карибский кризис	1949 г.

14. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

- А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;
- Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;
- В) требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.

15. С каким из государств народной демократии у СССР произошел конфликт в конце 40-х гг. XX в.?

- А) Польша
- Б) Чехословакия
- В) Югославия

16. Где и когда было подписано соглашение о прекращении войны во Вьетнаме и выводе войск США с его территории?

- А) Берлин – 1971 г.

Б) Стокгольм – 1972 г.

В) Париж – 1973 г.

17. К числу позитивных действий во внешней политике американской администрации Дж. Картера можно отнести:

А) урегулирование Карибского кризиса

Б) подписание договоров о новом статусе Панамского канала

В) участие в подписании Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

18. В Великобритании политику «социального контракта» осуществляло правительство:

А) Г. Вильсона - Дж. Каллагэна

Б) М. Тэтчер

В) Дж. Мэйджора

19. От Франции Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписал:

А) Ф. Миттеран

Б) В. Жискард д' Эстен

В) Ж. Ширак

20. Поводом для развала «малой коалиции» СДПГ и СвДП в ФРГ в 1983 г. послужило:

А) обсуждение вопроса расходов на оборону

Б) обсуждение социальных статей бюджета

В) обсуждение расходов на науку и образование

21. Падение Берлинской стены произошло:

А) 1989 г.

Б) 1990 г.

В) 1991 г.

22. «Архитектором германского единства» называли:

А) Г. Шредера

Б) В. Брандта

В) Г. Коля

23. Германское «экономическое чудо» произошло:

А) в 1950- начало 1960 гг.

Б) начало 1960 -1965 гг.

В) 1970-1980 гг.

24. ФРГ официально стала членом НАТО в:

А) в октябре 1954 г.

Б) в мае 1955 г.

В) июле 1955 г.

25. Партия зеленых в ФРГ возникла в:

А) 1977 г.

Б) 1979 г.

В) 1980 г.

26. Приведите в соответствие:

ХСС В.Брандт

СДПГ Г.-Д. Геншер

СвДП Ф-Й Штраус

27. Сенатор Р. Кеннеди был убит в ходе предвыборной кампании:

А) 1964 г.

Б) 1968 г.

В) 1972 г.

28. Политический скандал под названием "Уотергейт" связан с именем:

- А) Р. Никсона
- Б) Дж. Картера
- В) Дж. Форда

29. Референдум в Великобритании о шотландском парламенте был проведен:

- А) 1998 г.
- Б) 1999 г.
- В) 2000 г.

30. Монополия ХДП в Италии на формирование правительств была утрачена:

- А) 1980 г.
- Б) 1981 г.
- В) 1983 г.

31. Уход Тэтчер в отставку состоялся:

- А) 22 ноября 1990 г.
- Б) 15 июня 1990 г.
- В) 15 сентября 1991 г.

32. Референдум, инициированный Шираком о сокращении срока полномочий президента Франции с 7 до 5 лет, состоялся:

- А) 12 июля 2000 г.
- Б) 24 сентября 2000 г.
- В) 24 сентября 2001 г.

33. В период президентства Дж. Картера:

- А) происходит усиление роли государства в жизни американского общества
- Б) происходит ослабление роли государства в жизни американского общества
- В) никаких перемен относительно функций государства не происходит

34. Вступление Великобритании в ЕЭС произошло:

- А) в 1973 г.
- Б) в 1975 г.
- В) в 1976 г.

35. Внутренняя экономическая политика администрации Б. Клинтона:

- А) носила успешный характер
- Б) являлась провальной по своей сущности
- В) переживала периоды подъема и спада

36. «Уотергейтский скандал» в США был связан с именем президента:

- А) Дж. Кеннеди
- Б) Л. Джонсона
- В) Р. Никсона

37. В своей экономической политике президент Р. Рейган опирался на идею:

- А) экономики сдерживания спроса
- Б) экономики предложения
- В) экономики балансирования спроса и предложения.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к экзамену:

1. Периодизация истории Европы и Америки в XX веке, критерии этой периодизации.
2. Версальско-Вашингтонская система мирных договоров и ее характеристика.
3. Понятие тоталитарного государства и его современные интерпретации. Исторические разновидности тоталитарного государства, соотношение тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
4. Итальянский фашизм в 20-30-е гг. XX в.
5. Этапы внешней политика итальянского фашизма в период до начала второй мировой

войны.

6. Германия периода Веймарской республики: основные характеристики внутренней и внешней политики.
7. Приход Гитлера к власти. Основные направления внутренней политики нацистов в 1933-1939 гг.
8. Внешняя политика фашистской Германии.
9. Внутриполитическая борьба в Великобритании в 1918-1929 гг.
10. Рабочее движение в Великобритании в 1918-1929 гг.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его социально-политические последствия для США.
12. «Новый курс» Д. Ф. Рузвельта: основные этапы реформ и их характеристика.
13. Внешняя политика США в 30-е гг. XX в.
14. Социально-экономическая и политическая обстановка во Франции в 1929-1933 гг.
15. Народный Фронт во Франции в 1935-1938 гг.
16. Внешняя политика Франции во второй половине 30-х гг. XX в.
17. Предпосылки войны. Меры ответственности держав за войну: Германия, СССР, США, Англия, Франция.
18. Основные этапы и театры боевых действий Второй мировой войны.
19. Итоги второй мировой войны. Новый расклад сил на международной арене.
20. «Холодная война» (1945-1956): ее причины, характер и последствия влияния на политическое развитие послевоенного мира; разделение мира на противоположные социальные системы.
21. Четвертая республика во Франции. Общая характеристика внутренней политики.
22. Внешняя политика Франции периода Четвертой республики.
23. Первый период Пятой республики, голлизм при де Голле. Общая характеристика внутренней и внешней политики.
24. Франция в 70-е годы, голлизм после де Голля: характеристика внутренней и внешней политики.
25. Франция в президентство Ф. Миттерана: основные направления внутренней и внешней политики.
26. Франция в президентство Ж. Ширака: основные направления внутренней и внешней политики.
27. Лейбористы в Великобритании у власти (1945-1951 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
28. Консерваторы в Великобритании у власти (1951-1964 гг.): характеристика внутренней и внешней политики.
29. Великобритания в 60-70-е гг. XX в.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
30. Великобритания в «эпоху М. Тэтчер»: основные направления внутренней и внешней политики.
31. Великобритания в 1990-2000 гг.: характеристика внутриполитической борьбы. Внутренняя и внешняя политика британского государства.
32. ФРГ в «эру Аденауэра»: основные характеристики внутренней и внешней политики.
33. ГДР в 1949-1961 гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. ГДР в 60-80-е гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
35. Социал-демократы у власти в ФРГ: новые веяния во внешней политики.
36. Внутриполитическая жизнь в ФРГ в 1982-1990 гг.
37. Объединение Германии. Германия в 90-е гг. XX в.: особенности внутренней политики германского государства.
38. США в 40-50-е гг. XX в.: особенности внутренней и внешней политики.

39. США в 60-70 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
40. США в 70-80 гг. XX в.: основные направления внутренней и внешней политики.
41. США в 90-е-2000 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
42. Общеввропейский процесс и НАТО в конце XX – начале XXI вв.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>История международных отношений в XX в.</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.
2. Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).
3. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
4. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.
5. Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.
6. Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.
7. Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.
8. Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.
9. Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001 гг.).

Литература:

Основная:

Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021599>

Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-014077-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966590>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.	Эссе	Доклад	0-10	8
2.	Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).	Реферат	Доклад	0-10	8
3-4.	Международные отношения в годы Второй мировой войны. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	8
5.	Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	8

	отношения.				
6.	Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	4
7.	Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	4
8.	Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	4
9.	Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001-е гг.).	Тематическое «Портфолио»	Представление тематического «Портфолио»	0-10	4
Итого				100	48

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Особенности международных отношений в 1918-1920-е гг.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 –7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 –4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Мирные договоры после Первой мировой войны.
2. Франция и Великобритания как гаранты Версальской системы.
3. Характерные черты внешней политики Советской России/СССР. Идеология и реальная политика: поощрение мировой революции и курс на мирное сосуществование.
4. Нормализация отношений Страны Советов с соседними государствами.
5. Советская Россия и страны Востока.
6. Генуэзская конференция. Договор между Советской Россией и Германией (Рапалльский договор), его значение.
7. Полоса признаний Советского Союза.
8. Вашингтонская конференция. Особенности подсистемы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
9. Стремление Франции упрочить свое преобладание на Европейском континенте – оккупация Рура.
10. Проблема германских репараций: план Дауэса и план Юнга. Попытки трансформации Версальской системы.
11. Локарнская конференция и ее значение.
12. Договор между СССР и Германией о ненападении и нейтралитете (1926).
13. План пан-Европы А. Бриана. Пакт Бриана-Келлога.
14. Роль Лиги Наций в развитии международных отношений.

Тема 2. Международные отношения в 1930-е гг. (до начала Второй мировой войны).

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Нарастание агрессивности Японии. Оккупация Японией Маньчжурии. Расширение японской агрессии против Китая.

2. Позиции СССР и США в отношении японской агрессии.

3. Приход к власти нацистов в Германии. Международная программа нацистского руководства: ее идеологическая основа и основные внешнеполитические устремления.

4. Стратегия и тактика нацистской политики, наращивание агрессивных шагов Германии: ремилитаризация Рейнской зоны, аншлюс Австрии и др. акции. Формирование коалиции агрессоров.

5. Борьба СССР за коллективную безопасность, за отпор нацистской агрессии.

6. Политика «умиротворения» западных держав, ее цели и методы.

7. Предвоенный международно-политический кризис. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее значение. Ликвидация независимой Чехословакии.

8. Англо-французская политика гарантий.

9. Переговоры СССР, Англии и Франции весной-летом 1939 г. Позиция СССР. Неудача тройственных переговоров.

10. Советско-германские политические контакты. Визит И. Риббентропа в Москву (август 1939). Подписание советско-германского пакта о ненападении, его значение.

Темы 3-4. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Разгар холодной войны в 1950-е гг. и состояние международных отношений.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Позиция СССР и его внешнеполитические акции: военный конфликт с Польшей, война с Финляндией, включение государств Прибалтики в состав СССР.

2. «Странная война» на Западе. Переход Германии к активным действиям и разгром Франции.

3. Визит В.М. Молотова в Берлин и обострение советско- германских противоречий. Агрессия нацистской Германии и ее союзников против СССР.

4. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Проблемы коалиции и пути их решения, вопрос о втором фронте.

5. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные конференции «большой тройки»: Тегеран, Ялта, Потсдам; их наиболее важные решения.

6. Ослабление блока агрессоров и его распад. Поражение нацистской Германии, окончание войны в Европе.

7. Применение США атомного оружия против Японии. Вступление СССР в войну против Японии, условия этой советской акции. Капитуляция Японии.

8. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, ее основные характерные черты. Роль атомного оружия. Возникновение и развитие холодной войны.

9. Первые кризисы холодной войны. Формирование «социалистического содружества», причины, цели и методы. Механизмы многостороннего сотрудничества стран социализма.

10. Кризисы внутри «социалистического содружества». Изменение внешнеполитических концепций СССР в середине 50-х гг. XX-го века.

11. Стратегия и тактика Запада в холодной войне, концепция «сдерживания» Советского Союза и ее реализация.

12. Провозглашение и осуществление «плана Маршалла». Создание военно-политических блоков Запада: Западного союза, НАТО.

13. Германский вопрос после Второй мировой войны. Основные противоречия между союзниками по германской проблеме.

14. Первый Берлинский кризис. Раскол Германии: создание ФРГ и ГДР.

15. Проблема ремилитаризации ФРГ, ее вступление в НАТО.

16. Визит правительственной делегации ФРГ в СССР (1955) и его результаты.

17. Второй Берлинский кризис: цели сторон и методы их достижения.

Тема 5. Процесс деколонизации после Второй мировой войны и его влияние на международные отношения.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Особенности деколонизации на Ближнем Востоке. Решение ГА ООН о разделе Палестины. Первая арабо-израильская война, ее результаты.
2. Суэцкий кризис 1956 г., его уроки. Роль Великобритании, Франции, СССР и США в ходе кризиса.
3. «Шестидневная война» 1967 г., позиция СССР.
4. «Война Судного дня» 1973 г., ее результаты.
5. Первый «нефтяной шок» и его влияние на мировую экономику и геополитику. Кэмп-дэвидские соглашения 1978 г., их значение.
6. Нерешенные проблемы ближневосточного кризиса.

Тема 6. Юго-Восточная Азия в фокусе международных отношений в 1950-1970-е гг.

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Победа революции в Китае, создание КНР. Основные тенденции развития отношений между СССР и КНР с 1949 г. до конца 50-х гг.
2. Корейская война (1950 -1953 гг.); позиции СССР, США, КНР. Итоги войны и ее значение.
3. Сан-Францисский мирный договор с Японией, отказ СССР от его подписания.
4. Совместная советско-японская декларация 1956 г. и ее значение.
5. Основные тенденции внешней политики Японии в 60-е – 80-е годы 20-го века. Советско-японские отношения.
6. Причины ухудшения отношений между СССР и КНР с конца 50-х гг. XX-го века. Основные разногласия между руководством двух стран; пограничный конфликт 1969 г. и его урегулирование.
7. Превращение КНР в самостоятельный центр силы в АТР.
8. Развитие отношений между США и КНР в конце 60-х – 70-е годы XX-го века.
9. Советско-китайские отношения в конце 60-х – 70-е годы XX-го века.
10. Война США во Вьетнаме: цели, методы, результаты. Влияние войны во Вьетнаме на эволюцию системы международных отношений.

Тема 7. Роль ракетно-ядерного оружия в холодной войне и международные отношения.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Карибский кризис – наиболее опасный кризис холодной войны. Позиции сторон и пути урегулирования кризиса.

2. Результаты Карибского кризиса – переход к «зрелой биполярности».

3. Соглашения 60-х гг. об ограничении гонки ядерных вооружений.

4. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) и формирование режима нераспространения.

5. Активизация внешней политики СССР в 60-70-е гг. XX века.

Тема 8. Интеграционные процессы в мире и международные отношения в 1970-1991 гг.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Великобритания и процесс западноевропейской интеграции.

2. Интеграционные процессы в Азии и на Американском континенте.

3. Изменения в политике Франции и ФРГ – поворот к разрядке напряженности в Европе.

4. Разрядка в советско-американских отношениях; ее причины, сущность, результаты. Основные соглашения между СССР и США периода разрядки.

5. Причины кризиса разрядки и его завершения.

6. Вмешательство СССР в события в Афганистане. Результаты афганской войны.
7. Подготовка и проведение СБСЕ, значение хельсинкского заключительного акта. Развитие общеевропейского процесса.
8. Политика США и советско-американские отношения второй половины 1970-х гг.
9. Проблема «прав человека» в международных отношениях.
10. Проблема ограничения стратегических вооружений, договор ОСВ-2 и другие соглашения.
11. «Новое издание холодной войны». Политика США и советско-американские отношения в первой половине 80-х гг. «Политика неоглобализма» президента Рейгана.
12. Особенности международных отношений в Европе во второй половине 70-х – первой половине 80-х гг. Кризис «евроракет». Позиции СССР, США, НАТО, ведущих стран Западной Европы.
13. Договор РСМД и разрешение кризиса «евроракет».
14. Развитие процесса западноевропейской интеграции. «Новое политическое мышление» руководства СССР: его основные установки, их реализация, итоги для системы международных отношений и для СССР.
15. Советский Союз и страны социализма: принцип свободы выбора.
16. Нарастание кризисных явлений в социалистической системе. «Бархатные революции» в социалистических странах. Роспуск СЭВ и ОВД.
17. Эволюция отношений между СССР и США: от жесткого противостояния к результативному диалогу. Саммиты лидеров двух стран в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, в Москве, на Мальте, в Вашингтоне и в Москве; их результаты и значение.
18. Договоры РСМД и СНВ-1. Советско-американские отношения и завершение холодной войны.
19. Советская концепция: Европа – наш общий дом. Развитие общеевропейского процесса.
20. Переговоры об уменьшении военной угрозы в Европе и о наращивании мер доверия.
21. Процесс объединения Германии: международные аспекты.
22. Агрессия Ирака против Кувейта. Позиции СССР и США, роль ООН.
23. Мирная конференция по Ближнему Востоку в Мадриде под председательством СССР и США.
24. Развитие отношений между СССР и Индией: основные принципы и их реализация.
25. Нормализация межгосударственных отношений между СССР и КНР. Визит Горбачева в КНР.
26. Улучшение отношений между СССР и Японией.
27. Изменение подходов руководства СССР к региональным конфликтам. Завершение холодной войны, роль советской политики в этом процессе. Попытки перейти к кооперационной биполярности.
28. Распад СССР и завершение существования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

29. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 9. Становление новой системы международных отношений после распада биполярного мира (1991-2001 гг.).

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов

Темы для разработки:

1. Переход к неконфронтационному миропорядку. Влияние глобализации на новый миропорядок. 2. Концептуальные основы внешней политики России. Подход РФ к формированию нового постбиполярного устройства (до 2001 г.). Основные приоритеты внешней политики России.
3. Новые угрозы и вызовы национальной безопасности в конце XX в. Международный терроризм, его корни и методы.
4. Основные пути борьбы против международного терроризма в конце XX в.
5. Политика России в отношении СНГ.
6. Отношения между Россией и США в 90-е годы XX в.: экономические, политические, военные и идеологические аспекты
7. Отношения России и США (1992-2001 гг.). Подписание Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Россия и формирование новой европейской архитектуры.
8. Трансформация СБСЕ в ОБСЕ. Роль ОБСЕ в международных отношениях.
9. Основные положения стратегических концепций НАТО до 2001 г. Вопросы взаимоотношений РФ и НАТО в 1992-2001 гг. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО.
10. Подписание Маастрихтского договора о Европейском союзе. Формирование Европейского союза.
11. Международные аспекты распада югославской федерации.
12. Китай в международных отношениях после распада биполярной системы международных отношений. Тайваньский мини-кризис 1996 г. Решение проблемы Гонконга (1997 г.).
13. Отношения между РФ и КНР.
14. Ближневосточный конфликт в 1991-2001 гг.
15. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях в конце XX в.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по Истории международных отношений в 1918-1920-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести: ключевые даты и события; страны и события в этих странах; исторических деятелей и факты их биографий; причины и последствия.
2. Составьте тесты по Истории международных отношений в 1930-е гг. (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести: ключевые даты и события; страны и события в этих странах; исторических деятелей и факты их биографий; причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности международных отношений в 1920-е и 1930-е гг.
4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин развязывания Холодной войны в международных отношениях после 1945 г.
5. Представьте анализ действий американских администраций в 1950-е гг.
6. Определите влияние улучшения советско-американских отношений в середине 1970-х гг. на международные отношения

7. Определите принципы Крымской и Потсдамской конференции 1945 г. послевоенного устройства мира и покажите значимость их для развития международных отношений во второй половине XX в.
8. Представьте значимые вехи в новейшей истории (после 1945 г.) стран Западной Европы и США и обоснуйте критерии их выбора.
9. Определите основные особенности «русской политики» стран Запада в 90-е гг. XX в.
10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Холодная война (до 1985 г.)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.
12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Особенности международных отношений в конце XX — начале XXI вв.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Причиной созыва Вашингтонской конференции было стремление:
 - А) ограничить вооружение и не допустить развязывание новой войны
 - Б) поделить Китай на сферы влияния
 - В) Великобритании ослабить Францию
 - Г) Японии и Великобритании обезопасить свои позиции
 - Д) США взять реванш за неудачи на Парижской конференции
2. Перемирие с Германией в 1918 году было подписано:
 - А) в Берлине
 - Б) в Париже
 - В) в Компьенском лесу, недалеко от города Компьен
 - Г) на переправе через Рейн
 - Д) в Лондоне.
3. Конституция Германской республики была принята в 1919 г. в городе:
 - А) Потсдам
 - Б) Берлин
 - В) Мюнхен

Г) Дрезден

4. Первым президентом германской республики был:

А) Ф. Эберт

Б) К. Каутский

В) К. Либкнехт

Г) К. Реннер

Д) Г. Стиннес

5. Страной, разорвавшей дипломатические отношения с СССР в 1927 г. была:

А) Франция

Б) Германия

В) Великобритания

Г) США

6. План Дауэса был принят в:

А) 1919 г;

Б) 1921 г;

В) 1924 г;

Г) 1925 г;

Д) 1927 г;

7. "Кризис Маттеотти" был связан с:

А) оглушительным провалом на парламентских выборах

Б) политикой Коминтерна, фактически выполнявшим волю Сталина

В) быстрым и легким приходом к власти фашистов

Г) антифашистскими демонстрациями и стачками после убийства лидеров социалистов

8. Германия была принята в Лигу Наций в:

А) 1924 г.

Б) 1926 г.

В) 1928 г.

Г) 1929 г.

Д) 1931 г.

9. Речь У. Черчилля в Фултоне состоялась:

А) 1946 г.

Б) 1947 г.

В) 1949 г.

10. Восстание в Венгрии произошло в:

А) 1955 г.

Б) 1956 г.

В) 1957 г.

11. Соотнесите даты и события:

образование НАТО

1945 г.

возведение Берлинской стены

1961 г.

карибский кризис

1949 г.

12. Что стало причиной Карибского кризиса 1962 г.?

А) размещение на Кубе советского ядерного оружия;

Б) размещение в Турции ядерных ракет НАТО;

В) требование США о выводе советских ядерных ракет с территории Кубы.

13. С каким из государств народной демократии у СССР произошел конфликт в конце 40-х гг. XX в.?

А) Польша

Б) Чехословакия

В) Югославия

14. Где и когда было подписано соглашение о прекращении войны во Вьетнаме и выводе войск США с его территории?

- А) Берлин – 1971 г.
- Б) Стокгольм – 1972 г.
- В) Париж – 1973 г.

15. К числу позитивных действий во внешней политике американской администрации Дж. Картера можно отнести:

- А) урегулирование Карибского кризиса
- Б) подписание договоров о новом статусе Панамского канала
- В) участие в подписании Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

16. От Франции Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе подписал:

- А) Ф. Миттеран
- Б) В. Жискар д' Эстен
- В) Ж. Ширак

17. Падение Берлинской стены произошло:

- А) 1989 г.
- Б) 1990 г.
- В) 1991 г.

18. ФРГ официально стала членом НАТО в:

- А) в октябре 1954 г.
- Б) в мае 1955 г.
- В) июле 1955 г.

19. Вступление Великобритании в ЕЭС произошло:

- А) в 1973 г.
- Б) в 1975 г.
- В) в 1976 г.

20. Военная операция НАТО под названием «Буря в пустыне» была направлена против:

- 1) Афганистана
- 2) Ирака
- 3) Сербии
- 4) Израиля

21. Общее направление внешнеполитической деятельности США и России в начале XXI в.:

- 1) борьба с терроризмом
- 2) достижение паритета в вооружении
- 3) вывод войск из Афганистана и Вьетнама
- 4) уничтожение режима С. Милошевича в Сербии

22. Расположите в верной последовательности события.

- А) создание Организации Варшавского договора
- Б) договор о запрете ядерных испытаний в трех сферах
- В) подписание Россией и США договора о сокращении наступательных потенциалов (СНП)
- Г) подписание Декларации о прекращении «холодной войны»

23. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

- 1) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
- 2) Период «холодной войны»
- 3) Период «бархатных революций»

- 4) Подсистема Вестфальской системы
- 5) Период Ялтинско-Потсдамской системы

24. Самая известная работа С. Хантингтона:

- 1) Конец Истории
- 2) Дипломатия
- 3) Столкновение цивилизаций
- 4) Великая шахматная доска
- 5) Введение в геополитику

25. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

- 1) Развивающихся стран
- 2) Стран третьего мира
- 3) Развитых стран
- 4) Стран с переходной экономикой
- 5) Стран с аграрной экономикой

26. Односторонняя (унилатерализм) присущ:

- 1) России
- 2) Китаю
- 3) ЕС
- 4) США

27. Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.

- 1) Межнациональные и межгосударственные
- 2) Неправительственные и наднациональные
- 3) Региональные и межрегиональные
- 4) Межгосударственные и региональные
- 5) Межгосударственные и международные неправительственные организации.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Перечень вопросов к экзамену:

1. Отношение стран Антанты и Четвертного союза к Советской России.
2. Мирные инициативы Советской России. Брестский мирный договор.
3. Проблемы послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор.
4. Причины и подходы к созданию Лиги Наций.
5. Причины и значение Вашингтонской мирной конференции.
6. Содержание других мирных договоров подписанных в 1919-1922 гг.
7. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
8. Гражданская война в России и отношение к ней других стран мира.
9. Каннская и Генуэзская конференции.
10. Общая характеристика международных отношений в мире во второй половине 1920-х гг.
11. Укрепление внешнеполитических позиций СССР в конце 1920-х гг..
12. Общая характеристика мирового экономического кризиса в конце 20-х начале 30-х гг. и его последствия на дальнейшее развитие международных отношений.
13. Причины прихода к власти в Италии, Германии и других странах фашистов и последствия этого на дальнейшее развитие международных отношений.
14. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе.
15. Причины и последствия гонки вооружений в мире и борьба за разоружение.
16. Мюнхенский договор и его последствия.
17. Внешняя политика СССР в конце 30-х гг..
18. Начало и причины Второй мировой войны.

19. Начало складывания антигитлеровских коалиций.
20. Московская конференция (1941 г.) ее результаты и значение.
21. Тегеранская конференция (1943 г.) ее результаты и значение.
22. Сан-Францисская конференция, ее результаты и значение.
24. Потсдамская конференция: ее решения и значение.
25. Общая характеристика развития международных отношений во второй половине 1940-первой половине 1950-х гг.
26. Изобретение ядерного оружия и влияние этого на дальнейшее развитие международных отношений в мире.
27. Причины и последствия гонки вооружений в послевоенный период на развитие международных отношений.
28. Причины, начало и последствия «Холодной войны».
29. Основные этапы «холодной войны» их содержание.
30. Сущность и содержание «Плана Маршала».
31. Осложнение ситуации в Германии и образование ФРГ и ГДР.
32. Гражданская война в Китае и провозглашение КНР.
33. Осложнение ситуации в 40-50-е годы на Дальнем Востоке.
34. Причины и последствия создания военно-политических блоков в мире.
35. Внешняя политика США в период «холодной войны».
36. Внешняя политика СССР в 40-е – и в начале 50-х гг.
37. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг.
38. Рост национально-освободительной борьбы народов Юго-Восточной Азии: причины и результаты.
39. Изменение ситуации на Ближнем и Среднем Востоке.
40. Революция на Кубе: причины и последствия.
41. Рост национально-освободительной борьбы народов Африки и образование независимых государств.
42. Причины и возникновение социалистического содружества.
43. Общая характеристика развития международных отношений в 1970-ые годы.
44. Внешняя политика СССР в 70-е годы.
45. Внешняя политика США в 70-е годы.
46. Осложнение ситуации в 60-70-е годы на Ближнем Востоке.
47. Подготовка и созыв общеевропейского совещания (1973-1975 гг.): результаты и значение.
48. Война во Вьетнаме: причины и последствия.
49. Общая характеристика развития международных отношений в мире в 1980 – ые годы.
50. Новый виток гонки вооружений в начале 80-х гг.: причины и последствия.
51. «Перестройка» в СССР и ее влияние на развитие международных отношений в мире.
52. Изменения в отношениях между СССР и странами социалистического содружества.
53. Причины и последствия распада социалистического содружества.
54. Распад СССР и влияние этого на развитие мировой политики и международных отношений.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>История международных отношений в Новое время</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.
2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в новое время.
3. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период.
4. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).
5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.
6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).
7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.
8. Международные отношения в последней трети XIX в.
9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.

Литература:

Основная:

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века: учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/7524. - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434>

Инюшин, В. В. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой мировой войны : учеб. пособие / В.В. Инюшин, М.В. Медоваров, А.Н. Черкасов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0ed123e20381.95320418. - ISBN 978-5-16-013278-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924495>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от

	система «Издательство Лань»			18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4.	Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Особенности и международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	20

5.	Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
6.	Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
7.	Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	10
8.	Международные отношения в последней трети XIX в.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.	Тематическое «Портфолио	Представление тематического «Портфолио	0-10	10
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Системный подход к исследованию международных отношений и его характеристика.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и

последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Изучение международных отношений как целостной системы, функционирующей по своим законам.

2. Преимущества системного подхода в изучении международных отношений в Новое время.

3. Формирование правовых основ регламентации базовых аспектов международной деятельности в Новое время.

4. Образование национальных государств в Европе в Новое время и влияние этого процесса на складывание системы международных отношений.

5. Историческое содержание системности международных отношений в Новое время.

Тема 2. Становление системы международных отношений. Периодизация международных отношений в Новое время.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Развитие буржуазных отношений как экономический фундамент процесса развития системности международных отношений в Новое время.
2. Влияние Реформации на идейно-политическую сторону формирования системных международных отношений.
3. Подрыв католического единства европейского мира и рост политического и культурного обособления государств.
4. Укрепления внутри государств процесса централизаторских тенденций и преодоления феодального сепаратизма как основа возможности вырабатывать и осуществлять самостоятельную, последовательную внешнюю политику европейских.
5. Зарождение системы мирохозяйственных связей и ее влияние на выстраивание иерархии междуевропейскими государствами.

Темы 3-4. Особенности международных отношений в предшествующий новому времени период. Особенности международных отношений после Вестфальского мира (XVII-XVIII вв.).

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Начало общеевропейской истории.
2. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
3. Священная Римская империя и европейская международная система. Карл V и его имперская политика.
4. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны. Като-Камбрезийский мир.
5. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
6. Влияние Османской империи на политическую ситуацию в Европе.

7. Обострение международного положения в Европе в начале XVII в. Усиление внешнеполитических позиций Франции.
8. Германия — главный узел европейского соперничества. Евангелическая (Протестантская) уния и Католическая лига.
9. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны. Роль религиозного фактора. Габсбургский блок и Антигабсбургская коалиция.
10. Основные этапы и события войны. Вестфальский мир 1648 г. и его значение. Создание Вестфальской системы международных отношений.
11. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
12. Роль колоний в европейской политике.
13. Основные узлы международных конфликтов.
14. Англо-голландское соперничество.
15. Борьба Франции за гегемонию в Европе. Начало англо-французского антагонизма. Война за «испанское наследство» и ее итоги. Внешнеполитическое поражение Франции.
16. Балтийский вопрос. Северная война и ее итоги.
17. Изменение в международном балансе сил. Усиление международных позиций Англии. Обострение англо-французских противоречий.
18. Австро-прусское противостояние. Война за австрийское наследство. Возвышение Пруссии.
19. «Дипломатическая революция» середины XVIII в. Семилетняя война, ее итоги и последствия.
20. Укрепление морского и колониального могущества Англии. Развитие англо-французского антагонизма.
21. Восточный вопрос и его сущность.
22. Войны Османской империи с европейскими государствами и их последствия.
23. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
24. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
25. Влияние Французской революции на международные отношения.
26. Колониальная политика в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.

Тема 5. Международные отношения в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 5

Темы для информационного поиска:

1. Великая Французская революция 1789 г. и начало революционных войн в Европе.
2. Утверждение режима Консульства. Конституция 1799 г. Провозглашение Франции империей. Внешняя политика Наполеона Бонапарта, ее характер и цели.
3. Франко-английское соперничество. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.

3. Распад второй антифранцузской коалиции. Амьенский мир.
4. Война с третьей коалицией. Трафальгарское сражение. Битва под Аустерлицем.
5. Образование четвертой коалиции. Разгром Пруссии в 1806г. Война с Россией в 1807 г. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вторжение Франции в Португалию и Испанию.
6. Пятая коалиция. Битва при Ваграме и поражение Австрии. Шенбруннский мир. Военные действия в 1809-1811 гг.
7. Начало кризиса Первой империи. Война Наполеона с Россией 1812 г.
8. Образование шестой коалиции. Военная кампания 1813 г. Лейпцигская «битва народов». Крах Первой империи.
9. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Битва у Ватерлоо.
10. Вторая реставрация.
11. Значение и итоги наполеоновских войн. Франция на Венском конгрессе.

Тема 6. Международные отношения в первой половине XIX в. (от Венского конгресса до Крымской войны).

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
- Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.
3. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. Венский конгресс – цели и политика его участников, его решения.
2. Англия и «Священный союз», его конгрессы и общеевропейский характер феодально-абсолютистской реакции 1815-1819 гг.
3. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
4. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
5. Активизация балканской политики России, «Греческий вопрос».
6. Ослабление «Священного союза», противоречия между его участниками.
7. Политика «свободы рук» Англии.
8. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
9. Международные отношения на этапе 1830-1853 гг.
10. Революции 1830 г, во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
11. «Восточный вопрос» и международные противоречия в 1830-1840-х гг.
12. Влияние колониальной экспансии на международные отношения.
13. Революции 1848-1849 гг. и ослабление устоев «венской системы».

Тема 7. Международные отношения от Крымской до окончания франко-прусской войны.

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Обострение «восточного вопроса» в 1850-х гг. и Крымская война. Ослабление международной роли России.

2. Гражданская война в США, Европа и Россия.

3. Влияние национальных движений 1850-1860-х гг. и создание новых государств – Италии и Германии – на международные отношения.

4. Франко-прусская война – начало новой полосы в истории международных отношений.

Тема 8. Международные отношения в последней трети XIX в.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Особенности международных отношений периода перерастания экономики капитализма свободной конкуренции в монополистическую стадию.

2. Состояние «вооруженного мира» в Европе в последней трети XIX века. Изменения в карте Европы после окончания франко-прусской войны. Завершение объединения

Германии и Италии. 3. Претензии Германии на лидерство в Европе. «Союз трех императоров». Военная тревога 1875 г. Позиция России.

4. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.

5. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией.

6. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.

7. Болгарский кризис 1885-1887 гг. Конец «Союза трех императоров».

8. «Перестраховочный договор» между Германией и Россией. Военная тревога 1887 г.

9. Франко-русский союз.

10. Обострение борьбы держав за территориальный раздел мира в последней трети XIX века.

11. Борьба за раздел Китая. Договоры России, Англии, Франции, Германии с Китаем об «аренде» его территорий.

12. Американская доктрина «открытых дверей» в Китае.

13. Продолжение и завершение раздела Африки.

14. Англо-французское соперничество в Африке. Фашодский инцидент.

15. Англо-германское соперничество в Южной Африке.

16. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Начало борьбы за передел мира.

17. Испано-американская война 1898 г.

18. **Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...**

Тема 9. Международные отношения в начале XX в. Отношения между государствами в годы Первой мировой войны.

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по Истории международных отношений в XVII-XVIII вв.

(в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;

исторических деятелей и факты их биографий;

причины и последствия.

2. Составьте тесты по Истории международных отношений в годы Великой Французской революции и наполеоновских войн.

(в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:

ключевые даты и события;

страны и события в этих странах;

исторических деятелей и факты их биографий;

причины и последствия.

3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности международных отношений в

период до Крымской войны и в 1856-1871 гг.

4. Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных причин развязывания франко-прусской войны и определите ее влияние на развитие международных отношений.

5. Представьте анализ действий Бисмарка в международных делах в 1870-е – 1880-е гг.

6. Определите влияние улучшения российско-французских отношений в конце XIX в. на международные отношения.

7. Определите основные характеристики международных отношений на начальном этапе империализма.

8. Представьте значимые вехи в развитии международных отношений в первом и начале второго десятилетия XX в. и обоснуйте критерии их выбора.

9. Определите основные особенности «русской политики» кайзеровской Германии в начале XX в.

10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Первая мировая война». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Особенности международных отношений в 1914-1918 гг.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.

2. Написание эссе.

3. Написание рефератов на предложенные темы.

4. Анализ правовых первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.

6. Составление глоссария.

7. Выполнение творческих заданий по темам.

8. Написание сравнительно-аналитических материалов.

9. Решение практико-ориентированных задач.

10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История международных отношений в Новое время».

11. Составить словарь терминов по изученным темам.

12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

б. банк современных образовательных технологий

13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится:

1) раскол Европы по религиозному принципу;

2) борьба за влияние в колониях;

3) противостояние Англии и Франции в Индокитае;

4) борьба за лидерство среди европейских стран.

2. Первая общеевропейская война происходила в:

1) 1494-1559 гг.;

2) 1583-1634 гг.;

3) 1618-1648 гг.;

4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

1) Франция;

2) Германия;

3) Италия;

4) Османская империя.

4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

1) распалась Священная Римская империя;

2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами;

3) сформирована единая Германия;

4) основные торговые пути Германии оказались у шведов.

5. Война за австрийское наследство происходила в:

1) 1583-1634 гг.;

2) 1740-1748 гг.;

3) 1700-1721 гг.;

4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с:

1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье;

2) падением могущества Османской империи;

3) превращением Англии во владычицу морей;

4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове.

7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны

А) Итальянская война

Б) Семилетняя война

В) Северная война

Г) Тридцатилетняя война

Даты

1) 1494-1559 гг.

2) 1756-1763 гг.

3) 1700-1721 гг.

4) 1618-1648 гг.

8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

1) в начале войны за испанское наследство;

2) в начале войны за австрийское наследство;

3) после разгрома «Священной лиги»;

4) после Семилетней войны.

9. Что такое геополитика?

10. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) не участвовала:

1) Франция;

2) Испания;

3) Англия;

4) Дания.

11. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) не участвовала:

1) Россия;

2) Швеция;

3) Франция;

4) Испания.

12. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а):

- 1) разгром турецких эскадр;
- 2) полный разгром Османской империи;
- 3) ликвидация Священной лиги;
- 4) захват Кипра итальянцами.

13. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.

Войны

- А) Тридцатилетняя война
- Б) война за австрийское наследство
- В) война за испанское наследство
- Г) война между Венецией и Османской империей

Даты

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

14. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу:

- 1) захвата турками Туниса;
- 2) Вестфальского мира;
- 3) Утрехтского мира;
- 4) создания Священной лиги.

Дайте развернутый, исчерпывающий ответ на следующие вопросы:

15. Версальский (Американо-английский) мирный договор был подписан:

16. В Крымской войне 1853-1856 гг. против России участвовали:

17. Режимом эксплуатации проливов Босфора и Дарданеллы, установлены Парижским мирным договором 1856 г.:

18. Основные этапы борьбы Пруссии во главе с Бисмарком за объединение Германии:

19. Позиция России в период Франко-прусской войны 1870-1871 гг.

20. Основной состав антифранцузской коалиции в период Великой Французской революции:

21. Члены антифранцузской коалиции в период Наполеоновских войн, подписавшие Шомонский договор в 1814 г.:

22. Истинной целью Венского Конгресса 1815 г. является:

23. Цель Священного Союза, созданного 26 / IX / 1815 г. в Париже:

24. Священный Союз 26 / IX / 1815 г. Подписали:

25. Инициатором идеи создания Священного Союза в 1815 году был:

26. Историческое значение Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг.:

27. Основным вопросом Пекинского договора 1860 г. и Петербургского договора 1881 г., подписанных Россией и Китаем, был:

28. Японская экспансия на Востоке началась с:

29. Начало колониальной политики Японии является:

30. 8 ведущих стран мира подписали "Заключительный протокол", превративший Китай в полуколонию в:

31. Англо-Японский союз от 30 января 1902 г. был направлен против:

32. Американская помощь в разжигании дальневосточного конфликта в начале XX века преследовала цель ослабления позиции:

33. Россия отклонила японские условия подписания Портсмутского договора от 27 июня

1905 г. по причине:

34. Доктрины США, определившие направление их деятельности в конце XIX и начале XX вв. содержали в себе следующие положения:

35. Основная цель США в Испано-американской войне 1898 г.:

36. Германия считала строительство Багдадской железной дороги важнейшей "национальной" внешнеполитической акцией, потому что оно:

37. Главным политическим фактором подписания Франко-русского Союза в 1893 г. послужило:

38. В начале XX в. Английская дипломатия переходит от своего традиционного курса "Блестящей изоляции" к поиску союзников, приведшему к созданию Антанты в 1907 г. с целью усиления:

39. Впервые были сформулированы нормы международного права, касающиеся войны:

40. Созданию Тройственного соглашения, или Антанты способствовало:

41. Англо-Русское соглашение 31 августа 1907 г. решало судьбы народов:

42. Англия и Россия в 1907 г. Договорились разделить Иран на зоны:

43. Главная причина первого (1905 г.) и второго (1911 г.) Марокканского кризиса явилась:

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Перечень вопросов к зачету:

1. Формирование системности в период раннего Нового времени.
2. Важнейшее условие возникновения системности в международных отношениях нового времени.
3. Критерии выделения этапов в истории международных отношений в Новое время.
4. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Причины тридцатилетней войны.
5. Характер международных отношений во второй половине XVII-XVIII в. Факторы изменений в соотношении сил на мировой арене.
6. Англо-голландское соперничество в XVII в.
7. Балтийский вопрос в международных отношениях в начале XVIII в. и его решение.
8. Австро-прусское противостояние в XVIII в. и его исход.
9. Восточный вопрос и его сущность в XVIII в.
10. Польский вопрос. Разделы Речи Посполитой и их последствия.
11. Американская революция XVIII в. и позиции великих держав.
12. Влияние Французской революции на международные отношения.
13. Наполеоновские войны. Территориальная экспансия Франции и политика Наполеона в завоеванных странах.
14. Международные отношения на этапе 1815-1823 гг. и их характеристика.
15. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии, восстание в Польше 1830 г., их влияние на развитие международных отношений.
16. Обострение "восточного вопроса" в 1850-х гг. и Крымская война.
17. Претензии Германии на лидерство в Европе в последней трети XIX в.
18. Англо-бурская война 1899-1902 гг.
19. Русско-японская война 1904-1905 гг. и позиция европейских держав и США.
20. Вступление в Первую мировую войну США и значение этого события для международных отношений того времени.
21. Основные факторы в развитии системы международных отношений в XVI - начале XVII в.
22. Священная Римская империя и европейская международная система.

23. Карл V и его имперская политика. Франко-испанское противостояние. Борьба Габсбургов и Франции за преобладание в Европе. Итальянские войны.
24. Борьба Испании за Нидерланды. Англо-испанское соперничество. Разгром «Непобедимой армады».
25. Семилетняя война, ее итоги и последствия.
26. Укрепление морского и колониального могущества Англии в XVIII в. Развитие англо-французского антагонизма.
27. Влияние Французской революции на международные отношения.
28. Колониальная политика европейских держав в XVII-XVIII вв. Складывание колониальной системы капитализма.
29. Франко-английское соперничество при Наполеоне Бонапарте.
30. Франция на Венском конгрессе.
31. Политика европейских держав в отношении революционных и национально-освободительных движений в Европе и Латинской Америке в 1820-х гг.
32. Международные отношения на этапе 1823-1830 гг.
33. Активизация балканской политики России в первой трети XIX в. «Греческий вопрос».
34. Причины ослабления «Священного союза», противоречия между его участниками.
35. Политика «свободы рук» Англии в XIX в.
36. «Доктрина Монро» и внешняя политика США.
37. Военная тревога 1875 г. в Европе. Позиция России.
38. Восточный кризис 1875 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
39. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения.
40. Обострение отношений между Германией и Россией, Россией и Австро-Венгрией в 1870-е гг.
41. Сближение Германии и Австро-Венгрией. Австро-германский союз 1879 г.
42. Присоединение Италии к австро-германскому союзу. Образование Тройственного союза – шаг к блоковой политике.
43. Международная обстановка летом 1914 г.
44. Тройственный союз и Антанта накануне июльского кризиса.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>История религий</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.
2. Происхождение религии. Родоплеменные религии
3. Национальные религии.
4. Буддизм.
- 5 Христианство.
6. Ислам.
7. Нетрадиционные учения и культы.
8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX в.
9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

Литература:

Основная:

Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068908> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. — Москва : МПГУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5 - 4263-0607-3. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020532> (дата обращения: 25.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный

	система IPRbooks			договор № 2Т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом занятии	0-10	10
2.	Происхождение религии. Родоплеменные религии.	Реферат	Доклад	0-10	10
3-4.	Национальные религии. Буддизм.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-30	20
5.	Христианство	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	10
6.	Ислам.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	10
7.	Нетрадиционные учения и культуры.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	6
8.	Православное христианство в России. Церковь и	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-10	12

	государство в XX веке				
9.	Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	12
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Ведение. Сущность и значение религии: ее структура и функции.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

Вопросы семинара:

1. Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.

2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.

3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.

4. Место религии в человеческой жизни. Религия и культура.

Тема 2. Происхождение религии. Родоплеменные религии.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Общая характеристика примитивных форм верований. Анимизм и формы его проявления в мировых религиях.

2. Фетишизм.

3. Тотемизм.

4. Магия.

5. Родоплеменные религии.

Темы 3-4. Национальные религии. Буддизм.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 5 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 5 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 4 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 4- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 5 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 5 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 5- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 30.

Темы презентаций:

1. Эволюция религиозных верований (политеизм, генотеизм, монотеизм)
2. Индоиранская религия: Зороастризм и Митраизм
3. Религия Китая: Даосизм и Конфуцианство
4. Религия Индии: Джайнизм и сикхизм.
5. Возникновение буддизма. Личность Будды.
6. Основные идеи и направления буддизма. Карма в буддизме. Концепции кармы, судьбы, фатализма.
7. Принципиальные различия трех основных направлений буддизма Хинаяны, Махаяны и Ваджраяны
8. Тибетский буддизм, или ламаизм.
9. Буддизм в Шри Ланке.
10. Буддизм в Индокитае.
11. Буддизм в Китае.
12. Буддизм в России. Известные монастыри.
13. Далай-лама и его деятельность.

Тема 5. Христианство

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
2. Историчность Иисуса Христа.
3. Первые христианские общины в Римской империи.
4. Становление вероучения, культа, организации в христианстве.
5. Разделение христианских церквей и его предпосылки.
6. Чем отличаются заповеди Иисуса от 10 заповедей Моисея? Как Иисус относился к законам Моисея? В чем смысл выражения «Око за око»? В чем заключается смысл соблюдения заповедей? Таинства Церкви.
7. Православное вероучение.

8. Основы православного культа.
9. Неизвестные страницы истории христианства: Евангелие от Филиппа.
10. Западное христианство в древности (I— V вв.)
11. Католицизм в Средние века. Возникновение Церковной области.
12. Борьба за инвеституру. Монашество в VI— XIII вв.
13. Католический культ в VI— XIII вв. Вероучение и теология в VI— XIII вв.
14. Ереси XI— XIII вв.
15. Церковь в XIV— XV вв.
16. Католицизм в XVI в. Реформация и Контрреформация.
17. Католицизм в XVII— XX вв.
18. Современное устройство и состояние католической церкви. Церковь и проблемы экуменизма .
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.

Тема 6. Ислам.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама
2. Мухаммед и его проповедь.
3. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания и формирование мусульманского мира .
4. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.
5. Основные направления в исламе.
6. Массовые религиозно-политические движения на мусульманском Востоке в XVIII— XX вв.

7. Ислам в современном мире.

8. Ислам в России и странах СНГ.

Тема 7. Нетрадиционные учения и культуры

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 2 – источник частично отражает тематический поиск; 4 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 3 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для информационного поиска:

1. Понятие «церковь», «секта», «деноминация» в современном религиоведении. Деструктивные религиозные объединения и организации. Понятие и характерные особенности нетрадиционных религий

2. Причины возникновения и популярности новых религиозных движений и культов и их идейные источники

3. Классификация нетрадиционных религий

4. Доклады по отдельным новым религиозным движениям.

Тема 8. Православное христианство в России. Церковь и государство в XX веке

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 3 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 4 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 3- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Религия Руси до православия. Мифы и культуры.

2. Причины принятия на Руси православия. Почему православие, а не католицизм?
3. Крещение Руси: истоки и проблемы.
4. Культура Древней Руси после принятия Христианства.
5. Раскол и старообрядчество.
6. Вклад православия в культурное развитие Руси, России
7. Русская православная церковь в XX веке
8. Русские сектанты.

9. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 9. Общая характеристика духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 2 – источник частично отражает тематический поиск; 4 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 3 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы для информационного поиска:

1. Надконфессиональные религии: общая характеристика
2. Эзотерические учения Е. Блаватской
3. Теософия Р. Штейна
4. Синкретические учения: общая характеристика
5. Учение Е. Рерих.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте тесты по истории Христианства (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических религиозных деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
2. Составьте тесты по истории Ислама (в каждом тесте должно быть 4 элемента), требующие соотнести:
ключевые даты и события;
страны и события в этих странах;
исторических религиозных деятелей и факты их биографий;
причины и последствия.
3. Проведите сравнительный анализ и выявите особенности католицизма и православия.
4. Составьте сравнительную таблицу духовных исканий человечества в XIX-XX вв.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной истории религий.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ анализ религиозных первоисточников.

5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «История религий».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.

Тестовые задания

1. Знали ли люди в древней Руси при правлении князя Владимира о разных религиях?

- а) да
- б) нет

2. В какой древней летописи есть рассказ о выборе новой веры?

- а) «Древние летописи»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «О прошлом и великом»

3. В пользу какой религии князь Владимир сделал выбор?

- а) иудаизма
- б) ислама
- в) христианства

4. От какой страны была принята вера?

- а) от Руси
- б) от Византии
- в) от Булгарии

5. Соедини стрелками соответствия

мусульмане	Хазария
иудеи	Страна Булгария
христиане	Византия
Греческий философ	Страны Западной Европы

6. Кто на Руси был крещен первым?

- а) киевляне
- б) князь Владимир
- в) люди других русских городов

7. В каком году произошло Крещение Руси?

- а) в 988 году до нашей эры
- б) в 988 году
- в) не знаю

8. Самая могущественная и культурно развитая страна того времени?

- а) Израиль
- б) Русь
- в) Византия

9. Внесла ли церковь вклад в культуру, самосознание и процветание России?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

10. При ком утвердилась церковная иерархия?

- а) при Петре I
- б) при князе Владимире и его сыне Ярославе
- в) не знаю

11. Когда на Руси были созданы первые школы?

- а) когда изобрели чернила
- б) когда создали первую азбуку Кирилл и Мефодий
- в) с приходом христианства

12. В каком веке произошло нашествие иноземных завоевателей — монголов?

- а) в XIII веке
- б) в XII веке
- в) в XIV веке

13. Митрополит — это

- а) епископ
- б) глава христианской церкви
- в) не знаю

14. Как возник Троицкий — Сергиев монастырь — духовный центр всей Руси?

- а) собралась группа учеников Сергия Радонежского
- б) построили монастырь верующие христиане и стали там молиться Богу
- в) был необходим духовный центр

15. Какой князь приехал к Сергию Радонежскому, чтобы получить благословение перед знаменитой битвой на Куликовом поле?

- а) князь Ярослав Мудрый
- б) князь Владимир
- в) Дмитрий Донской

16. Какие важные события для развития Руси произошли в 1542 — 1563 г., когда во главе церкви стоял митрополит Макарий?

- а) _____
- б) _____

17. Кто встал во главе Православной церкви в 1589 году?

- а) Митрополит
- б) Патриарх
- в) Епископ

18. Под предводительством _____

в 1612 г. ополчение освободило Москву от иноверных захватчиков.

19. Какой собор построен на Красной площади в честь освобождения ополчением Москвы от иноверных захватчиков? _____

20. Почему произошел церковный раскол в Русской церкви во второй половине XVII века?

- а) принятие верующими других условий богослужения
- б) проведение реформ
- в) отказ подчиняться законам

21. При правлении какого царя было упразднено патриаршество и церковью стал управлять государственный орган Синод? _____

22. Какое событие произошло в России в 1917 году

- а) свергнут царь
- б) революционный переворот,
- в) власть захватила партия большевиков

23. В XI в. произошло разделение Христианской церкви на _____

Восточная церковь (какая?) _____

Западная церковь (какая?) _____

Протестанты — это верующие _____ церкви, которые....

24. Среди функций религии выделяют:

- а) мировоззренческую
- б) компенсаторную
- в) коммуникативную
- г) все ответы верны.

25. Почитание неодушевленных материальных предметов, наделенных, по мнению древних, таинственными свойствами, называется:

- а) анимизмом
- б) фетишизмом
- в) тотемизмом
- г) атеизмом.

26. Религии с многочисленными пантеонами богов называются:

- а) монотеистическими
- б) политеистическими
- в) национальными
- г) мировыми.

27. Найдите исключение среди национальных религий:

- а) индуизм
- б) синтоизм
- в) буддизм
- г) иудаизм.

28. Найдите исключение среди мировых религий:

- а) синтоизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) буддизм.

29. Основными направлениями какой религии являются хинья-на и махаяна:

- а) ислам
- б) иудаизм
- в) индуизм
- г) буддизм.

30. Кто впервые раскрыл богословское учение о Церкви как о Телѣ Христовом:

- а) апостол Павел
- б) блаженный Иероним Стридонский
- в) блаженный Августин Гиппонский
- г) святитель Григорий Палама.

31. Как называется богословское учение (наука) о Церкви:

- а) сотириология
- б) еклезиология
- в) экзегетика
- г) герменевтика.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Перечень вопросов к зачету:

1. Природа и сущность религии. Элементы и структура религии.
2. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.
3. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки национальных и мировых религий.
4. Формы первобытных верований.
5. Язычество древних славян.

6. Основные идеи и направления буддизма.
7. Возникновение буддизма. Личность Будды.
8. Тибетский буддизм или ламаизм.
9. Буддизм в России. Известные монастыри.
10. Индуизм.
11. Иудаизм.
12. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
13. Православное вероучение.
14. Православное христианство в России.
15. Католицизм. Основы вероучения.
16. Отличительные особенности католицизма и православия в вопросах вероучения и культа.
17. Протестантизм.
18. Лютеранство и кальвинизм.
19. Предпосылки и истоки Реформации.
20. Реформация в Германии XVI в. Мартин Лютер.
21. Швейцарская реформация. Цвингли. Жан Кальвин.
22. Реформация в Англии.
23. Братские церкви в XVI в.
24. Протестантизм в XIX в. Протестантская теология в XIX в.
25. Протестантизм в XX в. Протестантская теология и философия в XX в.
26. Ислам. Основные направления в исламе.
27. Коран и коранистика. Сунна. Исламские ритуалы.
28. Ислам в России и странах СНГ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Земельное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1.Предмет, методы и система земельного права
2.Источники земельного права
3.Земельные правоотношения
4.Право собственности и иные права на землю
5.Возникновение прав на землю
6.Прекращение прав на землю
7.Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю
8.Управление в области использования и охраны земель
9.Охрана земель

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Крассов, О. И. **Земельное право**: Учебник / Крассов О.И., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 560 с.: . - (Для юридических вузов и факультетов). - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080401>
2. Крассов, О. И. **Земельное право** : учебник / О.И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 560 с. - ISBN 978-5-16-103177-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761357>

Дополнительная:

1. Варламов, А. А. Организация и планирование кадастровой деятельности : учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев ; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-687-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008137> (дата обращения: 07.11.2024)
2. Хаснутдинов, Р.Р., Коновальчук, М.В. Земельное право: учебно-методическое пособие / Р.Р. Хаснутдинов, М.В. Коновальчук. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2018. - 74 с. - ISBN 978-5-91612-214-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057431>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.
3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025). Режим доступа: <http://consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	http://znaniium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
-------	-----------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------	---

1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, методы и система земельного права	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Источники земельного права	Реферат	Доклад	0-10	10
3.	Земельные правоотношения	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Право собственности и иные права на землю	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
5.	Возникновение прав на землю	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Прекращение прав на землю	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7-8	Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю. Управление в области использования и охраны земель.	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9.	Охрана земель	Тематическое портфолио	Представление тематического «Портфолио»	0-10	20
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет, методы и система земельного права

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит

выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Нормы природоресурсного права.
2. Нормы экологического права.
3. Методы Земельного права.
4. Различия в методах правового регулирования.
5. Методы земельного права.
6. Система земельного права и земельного законодательства.
7. Система Земельного права.
8. Отрасль земельного законодательства.
9. Основные принципы Земельного права.
10. История Земельного права России.

Тема 2. Источники земельного права

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение

базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Основной закон – Конституция России (правовые аспекты земельных отношений в РФ).

2. Федеральные законы как источники Земельного права.

3. Разграничение земельного и иных отраслей права.

4. Нормативные указы главы государства и иные подзаконные акты.

5. Указы Президента РФ в сфере земельных отношений.

6. Постановления Правительства РФ в сфере земельных отношений.

7. Ведомственные акты в сфере земельных отношений.

8. Нормативные акты организаций в сфере земельных отношений.

9. Значение общих принципов, договоров и обычаев в сфере земельных отношений.

10. Общие принципы права в сфере земельных отношений.

11. Правотворчество субъектов Федерации в области земельных отношений.

12. Конституционные основания правотворчества субъектов Федерации в области земельных отношений.

13. Правовые акты субъектов Федерации как источники земельного права.

14. Законы субъектов Федерации о земле.

Темы 3. Земельные правоотношения

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;

5 - ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие;

6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0 - регламент не соблюден; 3 - есть небольшое отступление от регламента; 6 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Структура земельных правоотношений.
2. Различия в характере и содержании земельных правоотношений.
3. Классификация земельных правоотношений.
4. Основания классификации земельных правоотношений.
5. Разнообразие земельных правоотношений.
6. Особенности правоотношений государства – собственника земли.
7. Нормы Земельного права.
8. Содержание статей нормативного акта.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных отношений.
10. Основания возникновения прав на землю.

Тема 4. Право собственности и иные права на землю

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы для информационного поиска:

1. Аренда земельных участков.
2. Понятие аренды земельных участков.
3. Субъекты и объект договора аренды земельного участка.
4. Права и обязанности сторон по договору аренды земельного участка.
5. Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
6. Служебные земельные наделы.
7. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
8. Публичный и частный сервитут.
9. Условия установления сервитута.
10. Права и обязанности собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков по использованию земельных участков.

Тема 5. Возникновение прав на землю

Вид работы: **Коллоквиум.**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие предоставление земельных участков.

2. Нормы предоставления земельных участков.

3. Приобретение прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.

4. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Тема 6. Прекращение прав на землю

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Основания и порядок прекращения права собственности на земельный участок.

2. Основания прекращения права собственности на земельный участок.

3. Порядок отчуждения земельного участка, принадлежащего лицу на праве собственности по инициативе собственника.
4. Изъятие земельного участка путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника.
5. Реквизиция и конфискация земельного участка.
6. Выкуп земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
7. Изъятие земельного участка у собственника ввиду его ненадлежащего использования.
8. Порядок изъятия земельного участка ввиду его ненадлежащего использования.

Тема 7-8. Сделки как основание возникновения и прекращения прав на землю. Управление в области использования и охраны земель.

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Гарантии исполнения договора аренды.
2. Обмен, дарение, наследование земельного участка.
3. Заключение договора ипотеки земельного участка.
4. Заключение договоров, предметом которых является земельный участок или право на него, на торгах.
5. Порядок проведения торгов по продаже земельных участков или заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной собственности.
6. Принципы государственного кадастра недвижимости.
7. Обязательность кадастрового учета земельных участков.
8. Открытость сведений государственного кадастра недвижимости.
9. Документация государственного кадастра недвижимости.
10. Порядок ведения государственного кадастра недвижимости.
11. Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу.
12. Нормативная цена земли.
13. Контроль за использованием и охраной земель.
14. Мониторинг земель в РФ и за рубежом.

Тема 9. Охрана земель

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Специальные требования охраны земель и почв.
2. Мелиорация земель и почв.
3. Использование земель, подвергшихся химическому загрязнению.
4. Правила по предупреждению химического загрязнения окружающей среды.
5. Использование земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению.
6. Стимулирование охраны земель.
7. Санитарная охрана земель жилищно-бытовыми службами.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1

В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: А) "земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) многонационального народа"; Б) "земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью". В) "введении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды"; Г) "вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе": Д) "земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия - Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия- Алания".

Дайте юридическую оценку ситуации. Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ?

Задача 2

Гр-н Курин обратился к помощнику прокурора районной прокуратуры с заявлением, в котором сообщил, что приобрел у гр. Паханова по договору купли-продажи домовладение. Согласно данному договору домовладение находилось на земельном участке размером собственник домовладения владел данным участком на праве пожизненного наследуемого владения. Весной Курин пожелал закрепить за собой на праве собственности земельный участок, но, когда обмерял его, оказалось, что фактически он меньше и, составляет 1480 кв.м.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 3.

Прокуратурой Н-ского района в июле 2018 года совместно с Государственным инспектором по использованию и охране земель проведена проверка соблюдения требований земельного федерального законодательства, по результатам проведенной проверки выявлено следующее нарушение: ООО «Дар» вело разработку глиняного карьера без необходимых правоустанавливающих документов.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 4.

Городской прокуратурой проведена проверка исполнения земельного законодательства администрацией муниципального образования «Матюрино сельское поселение» Н-ского муниципального района Н-ской области. Проверкой установлено, что постановлением администрации муниципального образования земельный участок сроком на 6 лет передан в безвозмездное пользование Хлоповой Т. для индивидуального жилищного строительства. На основании указанного постановления с Хлоповой Т. заключен договор безвозмездного пользования земельным участком. Однако, Хлопова Т. состоит в должности начальника сектора муниципального имущества и землепользования администрации муниципального образования «Н-ский муниципальный район» на основании трудового договора. К тому же не был принят закон Н-ской области утверждающей перечень муниципальных образований, а также перечень специальностей.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 5.

Жительница г. Санкт-Петербурга Орлова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Кировский район Ленинградской области" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 6.

Гражданин Смирнов обратился с заявлением о предоставлении в собственность бесплатно земельного участка для индивидуального жилищного строительства. Гражданин полагал, что он как инвалид Великой Отечественной войны имеет право на бесплатное предоставление земельного участка и является нуждающимся в улучшении жилищных условий, так как проживает вместе с женой и семьей сына, состоящей из четырех человек, в комнате в коммунальной квартире. Администрация в письме сообщила, что в настоящее время свободных участков для индивидуального жилищного строительства нет. Однако после утверждения проекта детальной планировки района в следующем году, когда будут выделены участки для индивидуального жилищного строительства, его заявление будет рассмотрено и он сможет участвовать в торгах по приобретению земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 7.

Истец Жолода А.А. обратился в суд с иском о реальном разделе домовладения с земельного участка, пояснив, что получено по договору дарения домовладение, в июне 1996 года он продал своей сестре, ответчице по делу 23/100 доли домовладения. Между ними сложился порядок пользования домовладением, строениями и земельным участком, однако такой порядок пользования не соответствует идеальной доли собственников. Фактически истцу принадлежит 54/100, ответчице 46/100 долей домовладения по 1/2 доли земельного участка. Истец просит произвести реальный раздел. Ответчица против иска не возражает.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 8.

Гражданин Кравченко получил по наследству земельный участок площадью 0,20 га, использовавшийся наследодателем, на котором располагался жилой дом. Однако при оформлении наследства выяснилось, что площадь земельного участка, на котором располагался жилой дом, составляла 0,15 га. Участок 0,05 га использовался наследодателем по договору аренды сроком на 5 лет под огород. Срок договора не истек. Администрация поселка предложила Кравченко освободить участок площадью 0,05 га после сбора урожая. Гражданин не согласился с таким требованием, полагая, что в соответствии с Указом Президента РФ недопустимо изъятие такого земельного участка.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 9.

Акционерное общество "Моторы" выкупило в процессе приватизации по договору купли-продажи земельный участок, на котором размещалось подсобное хозяйство предприятия. Право собственности зарегистрировано в установленном порядке. Для осуществления хозяйственной деятельности общество решило заложить здания и земельный участок подсобного хозяйства предприятия в обеспечение обязательств по кредитному договору. В проведении государственной регистрации договора участка было отказано. Акционерное общество "Моторы" обратилось в суд.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 10.

Гражданину Исинову решением администрации предоставлен в собственность земельный участок для индивидуального жилищного строительства, ранее предоставлявшийся для этих целей гражданке Петровой. Орган охраны памятников истории и культуры обратился в суд с иском о признании недействительным распоряжения земельного участка на том основании, что земельный участок расположен на территории, входящей в состав охранной зоны памятника истории и культуры и строительство на этой территории запрещено.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Земельное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.

11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:

a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

b. банк современных образовательных технологий

12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.

13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.

14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Земельное законодательство состоит из:

+ Конституции РФ, федеральных законов, законов субъектов РФ, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, актов органов исполнительной власти субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в пределах их компетенции;

- из Конституции РФ, Земельного кодекса РФ и других федеральных законов;

- из международных договоров РФ, Конституции РФ и федеральных законов.

2 - тест. Предметом земельного права являются:

+ общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, использованием и охраной земельных участков;

- права и обязанности субъектов земельного права;

- те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства.

3. Собственник земельного участка имеет право:

+ строить сооружения и здания согласно целевому назначению участка;

- на доходы от продажи урожая арендатора своего земельного участка;

- игнорирование противопожарных нормативов при строительстве жилого дома.

4. Земельное право относится к:

+ юридическим наукам;

- прикладным наукам;

- техническим дисциплинам.

5. Земельное право является:

+ самостоятельной отраслью права;

- подотраслью гражданского права;

- институтом конституционного права.

6. Земельный участок как объект права представляет собой:

+ участок земной поверхности, относящийся к категории недвижимости и обладающий признаками, которые позволяют определить его как индивидуально определенную вещь;

- часть почвы, который находится во всеобщем пользовании;

- движимое имущество, которое разрешено в гражданском обороте.

7. Что из указанного регламентируется Особенной частью земельного права?

+ Правовой режим земель запаса;

- Регулирование оборота земельных участков;

- Вещные права на земельные участки.

8. Разделение земель на отдельные категории согласно их целевому назначению – это принцип земельного права:

+ отраслевой;

- общий;

- межотраслевой.

9. Кто из нижеперечисленных не может быть субъектом земельных правоотношений на территории Российской Федерации?

+ Иностранное государство;

- Иностранный гражданин;
- Иностранная компания.

Тест. 10. Кто из указанных субъектов вправе иметь в собственности земельный участок на приграничной территории?

- гражданин РФ;
- лицо без гражданства;
- иностранное юридическое лицо.

11. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:

- + разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке;
- недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению;
- предписание осуществлять охрану своих земель.

12. Что из нижеперечисленного не относится к категориям земель?

- + Земли особого правового режима;
- Земли иного специального назначения;
- Земли особо охраняемых объектов.

13. Какое из указанных утверждений верно?

- + Обязанность уплаты налога на землю ложится на собственника этой земли;
- Землепользователь может ухудшить плодородный слой почвы, если проводит работы на земельном участке;
- Обязанность сохранять межевые и геодезические знаки, установленные в соответствии с законом, сохраняется только за собственником земельного участка.

14. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю?

- + Право собственности;
- Сервитут;
- Право постоянного пользования.

15. Не является формой образования земельных участков:

- + дарение;
- раздел;
- объединение.

16. Выдел земельного участка возможен, если:

- + земельный участок находится в долевой собственности;
- земельный участок находится в общей собственности супругов;
- земельный участок находился в муниципальной собственности.

17. Какое условие является обязательным при заключении договора купли-продажи земельного участка?

- + Прохождение государственного кадастрового учета;
- Наличие на сельскохозяйственном участке плодородной почвы;
- Отсутствие ограничений на пользование земельным участком в соответствии с разрешением.

18. На какой срок земельный участок может быть сдан в аренду законным представителем несовершеннолетнего, если последний получил землю в собственность в порядке наследования?

- + На срок до наступления его совершеннолетия;
- На 1 год;
- Такой срок законом не определен.

19. Права на земельные участки подлежат:

- + государственной регистрации;
- нотариальному удостоверению;
- оформлению в простой письменной форме.

20. Реквизиция земельного участка происходит, когда:

- + участок изымается для обеспечения жизненно важных интересов общества и государства при чрезвычайных обстоятельствах с возмещением собственнику убытков и выдачей соответствующих документов;
- участок изымается органами власти для государственных или муниципальных нужд;
- перестали существовать нужды общества, для которых был установлен публичный сервитут.

21. Конфискация земельного участка судом является:

- + безвозмездной;
- срочной;
- возмездной.

22. Наблюдение, прогнозирование и оценка земель с целью установления их действительного состояния – это:

- + мониторинг земель;
- кадастровый учет земель;
- землеустройство.

23. Объекты природы и культурного наследия, которые обладают особой ценностью, позволяют отнести земельный участок, на котором они расположены, к:

- + особо ценным землям;
- землям природоохранного назначения;
- землям рекреационного назначения.

24. Кто осуществляет признание права на земельный участок?

- + Суд;
- Кадастровая Палата;
- Стороны соглашения.

25. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?

- + В форме аукциона;
- В форме запроса котировок;
- В форме конкурса.

26. Кто устанавливает публичный сервитут в случае, когда на земельном участке планируется построить дорогу регионального значения?

- + Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;
- Органы местного самоуправления городского округа;
- Федеральные органы исполнительной власти.

27. На какой срок устанавливается публичный сервитут при размещении железной дороги в туннеле?

- + На срок от 10 до 49 лет;
- На срок строительства указанной железной дороги;
- На срок до 1 года.

28. Если гражданин отказывается реализовывать свои права на принадлежащий ему земельный участок, влечет ли это также прекращение его обязанностей по использованию этого участка?

- + Нет, не влечет;
- Да, влечет в любом случае;
- Да, влечет в той части, в которой он не пользуется своим правом.

29. Ограничение прав на землю:

- + подлежит государственной регистрации;
- всегда имеет срок;
- обжалованию не подлежит.

30. Просека относится к землям:

- + лесного фонда;
- населенных пунктов;
- сельскохозяйственного назначения.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод земельного права.
2. Система источников земельного права.
3. Система земельного права как отрасли права.
4. Понятие, цели и содержание охраны земель в РФ.
5. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
6. Защита прав на землю: понятие и содержание.
7. Основные способы защиты прав на землю.
8. Порядок возмещения убытков, причиненных земельными правонарушениями.
9. Гарантии прав на землю при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
10. Рассмотрение земельных споров.
11. Понятие мониторинга земель в РФ и цели его осуществления.
12. Понятие и цели землеустройства.
13. Организация и порядок проведения землеустройства.
14. Понятие и назначение государственного земельного кадастра.
15. Виды земельного контроля. Понятие государственного земельного контроля.
16. Объекты земельных отношений.
17. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений.
18. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области земельных отношений.
19. Состав земель в Российской Федерации.
20. Понятие и содержание права собственности на землю.
21. Ограничение оборотоспособности земельных участков: основания и порядок.
22. Правовые формы использования земельных участков (понятие, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения).
23. Виды прав на землю.
24. Понятие и содержание права собственности на землю.
25. Формы собственности на землю.
26. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
27. Конфискация и реквизиция земельных участков.
28. Использование земли на праве постоянного (бессрочного) пользования.
29. Использование земли на праве пожизненного наследуемого владения.
30. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).

31. Основания возникновения и прекращения сервитута.
32. Аренда земельных участков.
33. Понятие и основание юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
34. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
35. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
36. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
37. Понятие, задачи и типы мелиорации земель.
38. Принципы и особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.
39. Правовой режим крестьянских (фермерских) хозяйств.
40. Правовой режим земель граждан, используемых для ведения личного подсобного хозяйства.
41. Правовой режим земель, используемых для садоводства, огородничества и дачного хозяйства.
42. Понятие и состав земель населенных пунктов.
43. Особенности правового режима земель населенных пунктов, входящих в состав закрытых административно-территориальных образований.
44. Понятие и виды градостроительной документации, определяющей правовой режим земель населенных пунктов.
45. Правовой режим земель жилых и рекреационных зон населенных пунктов.
46. Правовой режим земель производственных зон населенных пунктов.
47. Правовой режим земель сельскохозяйственного использования в границах населенных пунктов.
48. Правовой режим земель промышленности и энергетики.
49. Правовой режим земель транспорта.
50. Правовой режим земель связи.
51. Правовой режим земель обороны и безопасности.

52. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.
53. Правовой режим земель заповедников и заказников.
54. Правовой режим земель национальных, природных парков, памятников природы.
55. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных и рекреационных территорий.
56. Правовой режим земель лесного фонда.
57. Правовой режим земель водного фонда.
58. Правовые аспекты использования земель, подвергшихся радиоактивному загрязнению.
59. Правое стимулирование охраны земель.
60. Санитарная охрана земель жилищно-бытовыми службами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	Муниципальное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- 1.Муниципальное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
- 2.Историко-теоретические основы местного самоуправления.
- 3.Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 4.Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 5.Формы осуществления населением местного самоуправления.
- 6.Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 7.Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 8.Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.
- 9.Гарантии и защита прав местного самоуправления.
10. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

- 1.Муниципальное право Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С. Белявский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012177-2. - Текст :электронный. -URL:<https://znanium.com/catalog/product/1116659> (дата обращения: 09.09.2024).
2. Четвериков, В. С. Муниципальное право: Учебное пособие / Четвериков В. С. - 6-е изд. -Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2016 - 208 с. - (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01436-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509675> (дата обращения: 09.11.2024).

Дополнительная:

1. Муниципальное право: Практикум для бакалавров / Отв. ред. В.В. Комарова, В.И. Фадеев. -М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 160 с.: - (Для юридических вузов и факультетов). ISBN 978-5-91768-594-6. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010024> (дата обращения: 09.04.2024).
2. Соловьев, С. Г. Муниципальное право России: практикум: Учебное пособие / Соловьев С.Г. -Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 158 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011932-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049326> (дата обращения: 09.04.2024).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов

–https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf,
<http://www.edu.ru/> и др.

3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 13.12.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Муниципальное	Эссе	Доклад	0-10	10

	право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина				
2.	Историко-теоретические основы местного самоуправления	Реферат	Доклад	0-10	10
3	Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-5	10
5.	Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7-8	Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	Проект	Представление и защита проекта	0-5	10
9-10	Гарантии и защита прав местного самоуправления Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления,	Тематическое «Портфолио»	Представление тематического «Портфолио»	0-10	20

	контроль и надзор за их деятельностью				
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Муниципальное право, как отрасль права, наука и учебная дисциплина

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Объекты отношений в муниципальном праве.
2. Метод и способы правового регулирования в муниципальном праве.
3. Нормы муниципального права и их роль в обществе.
4. Система муниципального права.
5. Основные институты муниципального права.
6. Муниципальное право как наука.

7. Основные функции и цели науки муниципального права.

Тема 2. Историко-теоретические основы местного самоуправления

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Местное самоуправление в зарубежных странах.

2. Основные модели местного самоуправления: англосаксонская и континентальная, смешанная «иберийская» и советская.

3. Правовые основы местного управления и самоуправления в зарубежных странах.

4. Организационно-правовые формы местного самоуправления в зарубежных странах.

5. Взаимоотношения органов государства с органами самоуправления.

6. Формы и способы контроля органов государства за деятельностью органов самоуправления.

7. Основные тенденции современного развития местного самоуправления в зарубежных странах.

8. Местное самоуправление в странах ближнего зарубежья.

9. Возникновение и развитие муниципальных учреждений в России.

10. Местное управление в России до отмены крепостного права.

11. Учреждение земского и городского самоуправления в России: земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.

12. Правовое положение земских учреждений, порядок их формирования и компетенция.

13. Особенности городского самоуправления в России после реформы 1870 г. 14. Значение земского и городского самоуправления для общественно-политической жизни страны.

15. Советская доктрина и практика местного самоуправления.

16. Советы как сочетание элементов государственной власти и самоуправления.

17. Место и роль местных органов власти в советском государстве.

18. Система местных советов и их компетенция.

19. Порядок формирования и деятельности советов и их исполнительных органов.

20. Конституция РСФСР 1978 г. о местных органах государственной власти и управления.

21. Проблемы реформирования местного самоуправления в 1990-1993 гг. 22. Закрепление новой концепции местного самоуправления в Конституции России 1993 года.

Тема 3. Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Международно-правовые источники муниципального права.
2. Конституционное регулирование местного самоуправления.
3. Законодательное регулирование местного самоуправления.
4. Подзаконные правовые акты, регламентирующие осуществление местного самоуправления.
5. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации по вопросам местного самоуправления.
6. Судебные решения как источники муниципального права.
7. Муниципальные правовые акты: понятие, система.
8. Подготовка и вступление в силу муниципальных правовых актов.
9. Федеральный регистр муниципальных нормативных правовых актов.
10. Устав муниципального образования: порядок принятия, структура, содержание.
11. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан.
12. Отмена муниципальных правовых актов и приостановление их действия.

Тема 4. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 1 – источник частично отражает тематический поиск; 3 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск

информационных источников по теме; 1 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 1 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы для информационного поиска:

1. Территориальные основы местного самоуправления.
2. Понятие муниципального образования.
3. Виды муниципальных образований. Территория муниципальных образований.
4. Границы муниципальных образований.
5. Преобразование муниципальных образований.
6. Упразднение поселений.
7. Создание вновь образованных поселений на межселенных территориях.
8. Наименование и переименование муниципальных образований.
9. Муниципальные образования специального типа.
10. Ассоциации и союзы муниципальных образований в России.

Тема 5. Формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Природа депутатского мандата представительного органа местного самоуправления.
2. Статус депутата представительного органа местного самоуправления.
3. Права и обязанности депутата представительного органа местного самоуправления.
4. Социальные и специально-юридические гарантии депутатов.
5. Местный референдум.
6. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном референдуме.
7. Вопросы местного референдума.
8. Порядок проведения местного референдума.
9. Назначение местного референдума. Комиссии по проведению местного референдума.
10. Голосование на местном референдуме.
11. Юридическая сила решения, принятого на местном референдуме.

Тема 6. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Органы местного самоуправления: понятие, виды.
2. Структура органов местного самоуправления.
3. Органы местного самоуправления как юридические лица.
4. Представительные органы местного самоуправления: порядок формирования, численный состав, наименование, структура.
5. Полномочия представительных органов местного самоуправления и организация их работы.
6. Акты представительных органов местного самоуправления.
7. Глава муниципального образования: общая характеристика правового статуса, полномочия. Глава местной администрации.
8. Местная администрация в системе муниципальных органов, иные исполнительные органы местного самоуправления: порядок формирования и организация работы.

Тема 7-8. Функциональные основы местного самоуправления в Российской Федерации
Экономико-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вид работы: Проект.

Критерии оценки:

1. 3 – 5 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 2 баллов: понимает при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 5.

Темы проектов:

1. Функции, компетенция местного самоуправления.
2. Вопросы местного значения: понятие, классификация.
3. Полномочия органов и должностных лиц местного самоуправления: понятие, виды.
4. Полномочия органов местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью.
5. Правовые взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями и организациями, расположенными на их территории.
6. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений и охраны окружающей среды.
7. Полномочия органов местного самоуправления в области строительства и архитектурного контроля.
8. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства, коммунально-бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи (по выбору студента).
9. Понятие и законодательное закрепление экономической основы местного самоуправления в Российской Федерации.
10. Муниципальное имущество как составной элемент экономической основы местного самоуправления: порядок образования, владения, пользования и распоряжения.
11. Виды объектов муниципальной собственности.
12. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом. 13. Право органов местного самоуправления на создание предприятий, учреждений и организаций.
14. Отношения органов местного самоуправления с предприятиями, учреждениями, организациями, находящимися в муниципальной собственности.
15. Внешнеэкономическая деятельность органов местного самоуправления.
16. Приватизация и муниципальная собственность.
17. Понятие местного бюджета и его параметры.
18. Доходы и расходы местных бюджетов.

Тема 9-10. Гарантии и защита прав местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью

Вид работы: Тематическое «Портфолио».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Запрет на ограничение прав местного самоуправления.
2. Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.
3. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений, принятых на местном референдуме или органами местного самоуправления.

4. Судебные и иные формы защиты местного самоуправления.
5. Понятие ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления, ее виды.
6. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением и государством.
7. Основания ответственности и порядок привлечения к ней.
8. Отзыв депутатов и выборных должностных лиц.
9. Роспуск представительного органа муниципального образования: основания, процедура.
10. Отрешение от должности, отставка главы муниципального образования.
11. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1.

Губернатор субъекта РФ своим распоряжением вынес дисциплинарное взыскание главе муниципального образования за систематическое нарушение закона, объявив ему строгий выговор. Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

Задание 2.

На должность младшего специалиста Управления ЖКХ местной администрации был назначен С.С. Петров. Вскоре в этом Управлении освободилась должность ведущего специалиста, и Петров написал заявление о переводе на эту вакантную должность муниципальной службы. Начальник Управления ответил, что для этого Петров должен сдать квалификационный экзамен. Петров отказался, обосновав это тем, что у него многолетний стаж и наличие специального образования, и обратился за разъяснениями к юристконсульту местной администрации. Проанализируйте ситуацию и подготовьте ответ юристконсульту С.С. Петрову.

Задание 3.

Должность гражданской службы в территориальном органе ФНС России, которую замещает М.С. Иванова, являющаяся одинокой матерью, воспитывающей ребенка в возрасте 12 лет, сокращается. О предстоящем сокращении гражданская служащая уведомлена в установленном порядке, и ей предложена иная должность гражданской службы в другом территориальном органе ФНС России. Однако в связи с тем, что указанный территориальный орган находится в другом муниципальном районе, в значительном отдалении от места жительства М.С. Ивановой, она отказалась от предложенной должности. Может ли гражданская служащая М.С. Иванова на этом основании быть уволена? Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

Задание 4.

Глава субъекта РФ издал постановление, в соответствии с которым на территории субъекта в связи с нехваткой денежных средств не подлежат исполнению ряд указов Президента РФ. Может ли Президент привлечь главу субъекта РФ к дисциплинарной ответственности за неисполнение его указов? Может ли Президент освободить главу субъекта РФ от занимаемой должности? Дайте правовую оценку ситуации и обоснуйте её.

Задание 5.

В рамках реализации политики по борьбе с коррупцией в органах государственной власти Российской Федерации объявлен публичный конкурс на разработку свода правил антикоррупционного поведения для государственных служащих. Сформулируйте и обоснуйте несколько (не менее пяти) антикоррупционных правил поведения для государственных служащих (обязанность отчитываться о своих расходах и др.).

Задание 6.

В Уставе муниципального образования содержится положение, согласно которому глава местной администрации, назначенный по контракту обязан согласовывать свои действия с жителями муниципального образования, если эти действия затрагивают их права и законные интересы. Это требование установлено в качестве условия контракта, заключенного с главой администрации. Сделайте профессиональную экспертную оценку указанной нормы служебного контракта, в соответствии с действующим законодательством.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической и политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Муниципальное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
14. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. К источникам муниципального права относятся:

- + внешние формы, которые выражают муниципально-правовые нормы;
- учебные пособия, монографии и труды по изучению актуальных проблем муниципального права;
- граждане и органы муниципальной власти, которые обладают правами решать местные вопросы.

2. Каким источником муниципального права служит нормативный правовой акт, который был принят посредством местного референдума?

- + Локальным;
- Территориальным;
- Корпоративным.

3. Предметом муниципального права являются:

- + общественные отношения, касающиеся осуществления местного самоуправления;
- процедура принятия решений по местным вопросам муниципальными органами власти;
- комплекс задач, которые стоят перед муниципальными властями в процессе местного самоуправления.

4. Понятие муниципального права как отрасли:

- + это система правовых норм, которые направлены на урегулирование отношений, касающихся реализации населением в допустимых формах местного самоуправления в ходе решения местных вопросов, а равно при осуществлении определенных государственных полномочий в рамках одного муниципального образования;
- это комплекс знаний, представлений и идей о правовом регламентировании местного самоуправления;
- это комплекс законодательных норм, которые призваны регулировать вертикальные отношения власти-подчинения, субъектами которых, с одной стороны, выступает государство в лице его властных органов, а с другой – граждане.

5. Кто является общим индивидуальным субъектом муниципального права?

- + Граждане;
- Депутаты;

- Муниципальное образование.

Тест - 6. Принцип муниципального права, заключающийся в запрещении указывать местным органам, как именно им следует осуществлять муниципальную власть, - это принцип:

- + относительной самостоятельности местного самоуправления;
- развития местного самоуправления на всей территории РФ;
- народовластия.

7. Как классифицируются нормы муниципального права в зависимости от их содержания?

- + Материальные и процессуальные;
- Общие, детализирующие и исключаяющие;
- Императивные и диспозитивные.

8. Муниципальное право является:

- + самостоятельной отраслью права;
- институтом государственного права;
- входит в Особенную часть административного права.

9. Норма Конституции РФ, гарантирующая и признающая в государстве местное самоуправление, является:

- + обеспечительной;
- декларативной;
- оперативной.

10. Что выступает объектом муниципальных правоотношений?

- + Материальные или нематериальные блага, которые определяют взаимодействие между субъектами правоотношений;
- Направления деятельности, в которых осуществляют свою работу местные органы власти;
- Основные начала, которыми руководствуется в своей деятельности муниципальная власть.

11 - тест. Теория, согласно которой местное самоуправление сочетает в себе как публично-властные, так и общественные начала, называется:

- + дуалистическим подходом;
- политической теорией;
- теорией социального обслуживания.

12. Какой этап проявления местного самоуправления считается самым ранним на Руси?

- + Вечевая демократия;
- Дворянские советы;
- Земское самоуправление.

13. Что признается системой актов права, целью которых служит регулирование общественных отношений в области местного самоуправления?

- + Правовые основы местного самоуправления;
- Консолидация источников муниципального права;
- Методы муниципального права.

14. Муниципальная собственность:

- + представляет собой самостоятельную форму собственности;
- является составной частью государственной собственности;
- на государственном уровне не признается.

15. Кем определяется структура местных органов власти?

- + Самим населением;
- Исполнительными органами власти субъектов РФ;
- Федеральным законодательством.

16. Что называется городским поселением?

- + Город или поселок, где местная власть реализуется населением непосредственно или посредством выборных и иных органов местного самоуправления;
- Городской округ, который поделен на внутригородские районы;

- Территория вне границ поселений.

17. Федеральные органы власти в области местного самоуправления полномочны:

- определять общие начала и основы организации местной власти на всей территории государства;

- регулировать ответственность местной власти по предметам ведения субъектов РФ;

- регулировать содержание прав и обязанностей государственно-властных органов субъектов РФ в области реализации местного самоуправления.

18. Официальные символы муниципальных образований:

+ учреждаются уставами этих муниципальных образований;

- не подлежат государственной регистрации;

- не должны отражать местные исторические традиции.

19. Территория с низкой плотностью сельского поселения ниже средней плотности сельского поселения по России:

+ более чем в три раза;

- более чем в два раза;

- более чем в пять раз.

20. Что не является преобразованием муниципальных образований?

+ Упразднение;

- Смена статуса;

- Объединение.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Муниципальное право России как отрасль права, его особенности.

2. Предмет и метод муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты.
4. Субъекты муниципально-правовых отношений.
5. Источники муниципального права России.
6. Понятие науки муниципального права России. Источники науки муниципального права России.
7. Основные проблемы науки муниципального права на современном этапе.
8. Земское и городское самоуправление в дореволюционной России.
9. Организация местной власти в советский период.
10. Общая характеристика англосаксонской системы местного самоуправления.
11. Общая характеристика континентальной модели местного самоуправления.
12. Общая характеристика смешанной модели местного самоуправления.
13. Понятие и сущность местного самоуправления. Функции местного самоуправления.
14. Основные теории о сущности и природе местного самоуправления.
15. Принципы местного самоуправления.
16. Организационная система местного самоуправления (общая характеристика).
17. Основные направления и принципы государственной политики в области развития местного самоуправления.
18. Государственная поддержка местного самоуправления.
19. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
20. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере местного самоуправления.
21. Основные проблемы организации и осуществления местного самоуправления в России на современном этапе.
22. Европейская хартия местного самоуправления (общая характеристика).
23. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Федеральное законодательство о местном самоуправлении: общая характеристика и проблемы.
25. Характеристика Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г.
26. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении (общая характеристика, особенности).
27. Уставы муниципальных образований: содержание и значение. Иные муниципальные правовые акты.
28. Порядок принятия уставов муниципальных образований, внесения в них изменений и дополнений.
29. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований. Реестр уставов муниципальных образований.
30. Понятие территориальных основ местного самоуправления. Общие положения о территориях муниципальных образований.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Наследственное право
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Общие положения о наследовании
2. Наследование по завещанию
3. Наследование по закону
4. Осуществление наследственных прав
5. Раздел наследства и оформление наследственных прав
6. Охрана наследства и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя
7. Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Бегичев, А. В. Наследственное право России: учебное пособие / А. В. Бегичев. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-662-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212458> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Женетль, С. З. Наследственное право: Учебное пособие / Женетль, Володина О. В., 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 188 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01475-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004348> (дата обращения: 30.03.2024).

Дополнительная:

1. Казанцева, А. Е. Наследственное право: учебное пособие для магистратуры / А. Е. Казанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-91768-981-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996064> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Эриашвили, Н. Д. Наследственное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, А. Ю. Касаткина, З. В. Каменева; под ред. Ю. Ф. Беспалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. - ISBN 978-5-238-02687-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027124> (дата обращения: 30.03.2024).

3. Наследственное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Н. Кузбагаров, А. П. Горелик, Р. А. Курбанов [и др.]; под ред. О. Ю. Ильиной, Н. Д. Эриашвили, М. В. Самойловой. — 7-е изд., перераб. и

доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02524-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028869> (дата обращения: 30.03.2024).

4. Крашенинников, П. В. Наследственное право: Учебное пособие Пособие / Крашенинников П.В. - Москва: Статут, 2016. - 207 с. ISBN 978-5-8354-1190-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765904> (дата обращения: 30.03.2024).

5. Смирнов, С.А. Наследственная трансмиссия в гражданском праве: генезис и развитие: монография / С.А. Смирнов. — Москва: Статут, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-907139-02-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053973> (дата обращения: 30.03.2024).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до

	полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»		browse	31.12.2022
--	--	--	------------------------	------------

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Общие положения о наследовании	Эссе	Доклад	0-10	10
2.	Наследование по завещанию	Реферат	Доклад	0-10	10
3.	Наследование по закону	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-40	10
4.	Осуществление наследственных прав	Реферат	Доклад	0-10	10
5.	Раздел наследства и оформление наследственных прав	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-10	10
6.	Охрана наследства и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на вопросы на практическом (семинарском) занятии	0-10	10
7	Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования	Тематическое портфолио	Представление и защита проекта	0-10	14
Итого				100	84

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Общие положения о наследовании

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3. Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4. Оценка «2» (0 - 1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. История возникновения и развития наследственного права в России.
2. Сравнительный анализ норм наследственного права римского частного права и России.
3. Сравнительный анализ норм наследственного права в ГК РСФСР 1964 г. и ГК РФ 2001 г.
4. Источники наследственного права России: проблемы совершенствования норм наследственного права.
5. Место наследственного права в системе российского права.
6. Время и место открытия наследства: вопросы теории и судебной практики.
7. Субъекты и объекты наследственных правоотношений.

Тема 2. Наследование по завещанию

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Признаки и содержание завещания.
2. Свобода завещания.
3. Порядок оформления завещания: вопросы законодательства и судебной практики.
4. Отдельные виды завещаний.
5. Недействительность завещания: основания и последствия.
6. Порядок исполнения завещания.
7. Правовая природа завещательного отказа.

Темы 3. Наследование по закону

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Общие положения наследования по закону.
2. Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
3. Наследование по праву представления.
4. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
5. Наследование усыновленными и усыновителями.
6. Права на обязательную долю в наследстве.
7. Права супруга при наследовании.

Тема 4. Осуществление наследственных прав

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Порядок принятия наследства.
2. Срок принятия наследства.
3. Наследственная трансмиссия.
4. Отказ наследников от наследства.
5. Приращение наследственных долей.

Тема 5. Раздел наследства и оформление наследственных прав

Вид работы: Коллоквиум

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении

практических заданий.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Раздел наследственного имущества.
2. Особенность раздела при наличии несовершеннолетних и недееспособных наследников.
3. Преимущественное право на неделимую вещь.
4. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей.
5. Правовые последствия принятия наследства.
6. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
7. Сроки в наследственном праве.
8. Принятие наследства после истечения установленного срока.
9. Особенности наследования отдельных видов имущества.

Тема 6. Охрана и управление имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя

Вид работы: **Ответ на практическом (семинарском) занятии**

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Общие положения об охране наследственного имущества. Значение мер охраны наследственного имущества.

2. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.

3. Обязанности лиц, ответственных за охрану наследственного имущества.
4. Срок охраны наследственного имущества. Составление описи наследственного имущества.
5. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.

Тема 7. Особенности наследования отдельных видов имущества. Международно-правовое регулирование наследования

Вид работы: Тематическое «Портфолио»

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Наследование предприятия как имущественного комплекса.
2. Наследование земельных участков.
3. Наследование прав в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.
4. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
5. Особенности наследования предприятия.
6. Правопреемство в правах на результаты интеллектуальной деятельности.
7. Формы и особенности защиты наследственных прав.
8. Процессуальные особенности защиты наследственных прав.
9. Доказывание по делам, вытекающим из наследственных правоотношений.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной юридической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.
5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Наследственное право».
10. Составить словарь терминов по изученным темам.
11. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - а. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

- b. банк современных образовательных технологий
12. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
 13. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
 14. Составьте тематическое «Портфолио».

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

2. История становления и развития наследственного права в России.
3. Понятие и значение наследования.
4. Понятие, состав, система и тенденции развития российского наследственного права.
5. Понятие и основания наследования. Открытие наследства, время и место.
6. Субъекты наследственного правопреемства (наследники).
7. Недостойные наследники: понятие, основания признания.
8. Объекты наследственного преемства. Наследственная масса.
9. Призвание к наследованию по закону.
10. Круг наследников, очередность призвания наследников к наследству.
11. Наследование по праву представления.
12. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.
13. Наследование предметов домашней обстановки и обихода.
14. Наследование по завещанию: понятие и юридические признаки завещания.
15. Форма и порядок совершения завещания.
16. Виды завещаний. Содержание завещания.
17. Завещательный отказ, завещательное возложение.
18. Исполнение завещания. Исполнитель завещания (душеприказчик) и его полномочия.
19. Отмена и изменение завещания: порядок и способы.
20. Недействительность завещания (оспоримые завещания, ничтожные завещания). Толкование завещания.
21. Завещания, приравненные к нотариальным.
22. Наследники по завещанию. Понятие обязательной доли и круг наследников, имеющих права на обязательную долю в наследстве.
23. Наследование имущества государством. Выморочное имущество.
24. Понятие, способы и срок принятия наследства.
25. Переход права на принятие наследства к другим лицам (наследственная трансмиссия).
26. Отказ от наследства. Виды отказа. Правила совершения отказа.
27. Оформление наследства: виды и содержание свидетельства о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства.
28. Раздел наследственного имущества.
29. Особенность раздела при наличии несовершеннолетних и недееспособных наследников.
30. Преимущественное право на неделимую вещь. Компенсация несоразмерности получаемого наследственного имущества с наследственной долей.
30. Правовые последствия принятия наследства.
31. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

32.Сроки в наследственном праве. Принятие наследства после истечения установленного срока.

33.Особенности наследования отдельных видов имущества.

34.Принятие мер к охране наследственного имущества: срок, субъекты, меры.

35.Доверительное управление имуществом.

36.Наследование предприятия как имущественного комплекса.

37.Наследование земельных участков.

38.Наследование прав в хозяйственных товариществах, обществах, производственных и потребительских кооперативах.

39.Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.

40.Права супруга при наследовании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Финансовое право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Заворохина Наталья Сергеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- Тема 1. Общие положения финансового права.
Тема 2. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.
Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.
Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.
Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.
Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.
Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.
Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.
Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.

Литература:

Основная литература:

1. Финансовое право: учебник / отв. ред. И. В. Рукавишников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 648 с. - ISBN 978-5-00156-074-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092466>
2. Мусаткина, А. А. Финансовое право: учебное пособие / А.А. Мусаткина, Е.В. Чуклова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1084-6>. - ISBN 978-5-369-01440-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061683>

3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
10 семестр					
1.	Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.	Эссе	Доклад	0-10	8
2. 2	Основы налогового права	Реферат	Доклад	0-10	10
3. 3	Правовое регулирование страхового дела.	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9
4. 5	Правовые основы банковской деятельности и банковского	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9

	кредитования.				
5.	Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск информации	0-10	10
6.	Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.	Мультимедийная презентация	Представление мультимедийной презентации	0-10	9
7.	Финансы государственных и муниципальных предприятий.	Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	0-15	10
8.	Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.	Конспектирование (работа с первоисточниками)	Конспектирование (работа с первоисточниками)	0-10	9
9.	Ответственность за нарушения финансового законодательства.	Реферат	Доклад	0-15	16
Итого				100	90

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Общие положения финансового права. Бюджетное право и бюджетное устройство. Бюджетный процесс.

Вид работы: Эссе.

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы Эссе:

1. Условия эффективного функционирования бюджетного устройства.
2. Роль бюджетной политики в развитии бюджетного устройства государства.
3. Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации.
4. Проблемы эффективного использования средств бюджетов государственных внебюджетных фондов.
5. Особенности формирования бюджетов внебюджетных фондов России.

Тема 2. Основы налогового права.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Роль налогов в государстве: функции налогов.
2. Виды налогов и основания их классификации.
3. Понятие и содержание налоговой тайны в системе защиты конфиденциальной экономической информации: соотношение налоговой тайны с банковской тайной, коммерческой и аудиторской тайной.
4. Источники налогового права.
5. Принципы налогообложения в Российской Федерации.
6. Участники налоговых правоотношений. Общая характеристика.
7. Налогоплательщик как субъект налоговых правоотношений.
8. Налоговый орган как субъект налоговых правоотношений.
9. Налоговые обязательства и обязанность по уплате налогов.
10. Налоговые льготы.

Тема 3. Правовое регулирование страхового дела.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо

структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад;

5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие;

2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 -

докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Правовая природа страхования.
2. Формы и виды страхования.
3. Договоры в сфере страхования.
4. Обязательное государственное страхование.
5. Негосударственное страхование.
6. Сущность государственного регулирования в страховом деле.
7. Лицензирование страховой деятельности.
8. Страховой надзор.

Тема 4. Правовые основы банковской деятельности и банковского кредитования.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 0,1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 0,5- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 1 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 0 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Банковская система России. Понятие банка, кредитной организации, небанковской кредитной организации, иностранного банка.

2. Правовой статус Банка России.

3. Правовое положение Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
4. Принципы банковского права: неприкосновенности собственности, свободы банковской деятельности, защиты конкуренции и запрещения монополизации на рынке банковских услуг, независимости Банка России, монопольного осуществления Банком России эмиссии наличных денег, сохранения банковской тайны, сочетания государственного управления банковской системой и ее саморегулирования.
5. Институт банковского управления.
6. Банковское, денежно-кредитное, эмиссионное, антимонопольное, валютное регулирование деятельности кредитных организаций, банковский (пруденциальный) надзор.
7. Правовое положение кредитных организаций.
8. Правовое регулирование операций коммерческих банков.
9. Банковские операции.
10. Краткая характеристика банковского регулирования и банковского надзора.

Тема 5. Правовое регулирование денежной системы, денежного оборота и расчетов в РФ.

Вид работы: Информационный поиск (поиск фактических сведений).

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 3 – источник частично отражает тематический поиск; 5 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.
2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 3 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.
3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 2 – представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы:

1. Понятие и элементы денежной системы.
2. Правовое регулирование налично-денежного обращения.
3. Основы налично-денежного оборота.
4. Правила ведения кассовых операций.
5. Контроль за соблюдением правил хранения, расходования и обращения денег.
6. Сущность и значение расчетных правоотношений, особенности их правового регулирования. Порядок обслуживания банком организаций.
7. Оформление счетов юридических лиц в банке.
8. Виды счетов, порядок их открытия.
9. Правила совершения безналичных операций по счетам клиентов.
10. Формы безналичных расчетов: платежными поручениями, чек, инкассо, аккредитив.
11. Расчеты векселями.
12. Электронные банковские услуги.
13. Банковская пластиковая карточка.

Тема 6. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля.

Вид работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 0,1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 0,5- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 1 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 0 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы презентаций:

1. Государственное регулирование валютной деятельности.
2. Валютные правоотношения: понятие, субъекты.
3. Банк России и Правительство Российской Федерации как органы государственного валютного регулирования.
4. Понятие валюты и валютных ценностей.
5. Правовой статус резидентов и нерезидентов в валютных правоотношениях.
6. Валютные операции, их разновидности. Правила совершения валютных операций.
7. Правовой режим валютных операций.
8. Валютный контроль.

Тема 7. Финансы государственных и муниципальных предприятий.

Вид работы: Коллоквиум.

Критерии оценки:

Оценка «5» (9-10 баллов): глубокое и прочное усвоение материала по выбранной теме - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» (7-8 балла): знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» (5-6 балла): усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» (0-4 баллов): незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие финансов предприятий.
2. Финансы государственных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
3. Финансы муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
4. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды.
5. Прибыль, доход, выручка предприятия.
6. Порядок распределения прибыли.
7. Особенности правового режима и источников образования финансовых ресурсов казенных предприятий.

Тема 8. Правовое обеспечение и регулирование рынка ценных бумаг в РФ.

Вид работы: **Конспектирование (работа с первоисточниками)**

Критерии оценки:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 2 баллов); оценка «3» (3-4 балла); оценка «4» (5-7 баллов); оценка «5» (8-10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы изучаемой темы:

1. Государственная политика на рынке ценных бумаг и ее правовые аспекты.
2. Общая характеристика, виды ценных бумаг.
3. Законодательство о ценных бумагах.
4. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
5. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.

Тема 9. Ответственность за нарушения финансового законодательства.

Вид работы: **Реферат**

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Темы рефератов:

1. Виды юридической ответственности за нарушения финансового законодательства.
2. Состав нарушений бюджетного законодательства.
3. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
4. Понятие и состав налогового правонарушения.
5. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
6. Нарушения банковского, валютного законодательства.
7. Нарушения законодательства в сфере рынка ценных бумаг.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика государственных (муниципальных) органов, осуществляющих финансовую деятельность»:

Государственные (муниципальные) органы, осуществляющие финансовую деятельность	Полномочия в сфере финансовой деятельности
Органы общей компетенции	
Пример заполнения таблицы: Президент РФ	<i>Принимает указы по финансовым вопросам, подписывает федеральные законы, в том числе регулирующие отношения в области финансовой деятельности, назначает и освобождает от должности министра финансов, представляет Государственной Думе кандидатуру председателя Банка России. Ряд контрольных полномочий реализует Контрольное управление Администрации Президента РФ.</i>
Органы специальной компетенции	
.....
.....

Задание 2. Заполните таблицу «Финансовая система России»:

Звенья финансовой системы	Характеристика

Задание 3. По каким признакам можно классифицировать источники финансового права? Заполните таблицу:

Вид источников	Пример

Задание 4. Заполните таблицу «Субъекты национальной платежной системы»:

Субъекты	Субъектный состав	Функции
Пример выполнения задания: <i>Оператор переводуденежных средств</i>	<i>–Банк России;</i> <i>–кредитные организации, имеющие право на осуществление перевода денежных средств;</i> <i>–государственная корпорация развития «ВЭБ. РФ».</i>	<i>Осуществление перевода денежных средств</i>
....		

Задание 5. Продавец магазина X отказался принять в оплату товара купюру номиналом 5000 рублей, сославшись на то, что купюра загрязнена. Обоснуйте со ссылкой на действующее законодательство, прав ли продавец.

Задание 6. Объясните со ссылкой на нормативные правовые акты, являются ли кредитными организациями:

- Центральный банк Российской Федерации (Банк России);
- коммерческий банк;
- небанковская кредитная организация;
- банковская кредитная организация;
- филиал иностранного банка;
- небанковская иностранная кредитная организация;
- кредитный холдинг;
- ассоциации кредитных организаций.

Дайте определение каждого из перечисленных понятий.

Задание 7. Опишите технологию составления городского бюджета. Охарактеризуйте основные показатели бюджета муниципального образования город Ишим Тюменской области.

Задание 8. Как соотносятся между собой перечисленные ниже понятия:

- «государственный и муниципальный кредит» – «публичный кредит»;
- «государственный кредит» – «бюджетный кредит»;
- «государственный (муниципальный) кредит» – «государственный (муниципальный)» долг;
- «внешний долг» – «внутренний долг»;
- «целевой иностранный кредит (заимствование)» – «нефинансовые кредиты международных финансовых организаций».

Примерное семестровое комплексное задание:

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической практики.
2. Написание рефератов на предложенные темы.
3. Анализ правовых первоисточников.
4. Аннотирование научной и методической литературы.

5. Составление глоссария.
6. Выполнение творческих заданий по темам.
7. Написание сравнительно-аналитических материалов.
8. Решение практико-ориентированных задач.
9. Составление списка литературы по основным темам учебного курса «Гражданское право».
10. Составление словаря терминов по изученным темам.
11. Оформление папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
12. Написание реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
13. Подготовка и защита проекта по одной из предложенных тем.
14. Составление тематического портфолио.

Тестовые задания:

1. Что такое финансовая система?
 1. Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений.
 2. Совокупность налогов;
 3. Совокупность денежных доходов;
 4. Совокупность органов контроля финансами;
 5. Совокупность денежных расходов.
2. Основой финансовой системы РФ является:
 1. Федеральный бюджет;
 2. Бюджетная система;
 3. Бюджетная система и внебюджетные фонды;
 4. Финансы организаций и финансы домохозяйств.
3. Действующая бюджетная система РФ охватывает:
 1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
 2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
 3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды.
 4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
 5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.
4. Бюджетное устройство - это:
 1. устройство бюджетной системы;
 2. совокупность действующих на территории страны бюджетов;
 3. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
 4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс и построение бюджетной системы.
5. Бюджетная система - это:
 1. организационные принципы построения бюджетной системы;
 2. совокупность действующих на территории страны бюджетов;
 3. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
 4. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.
6. Бюджетная система РФ состоит из:
 1. 1 уровня;
 2. 2 уровней;
 3. 3 уровней;
 4. 4 уровней.

7. Что собой представляет консолидированный бюджет?

1. свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов членов федерации;
2. свод местных бюджетов;
3. федеральный бюджет;
4. свод региональных бюджетов.

8. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты, при дефиците последних - это:

1. дотации;
2. субсидии;
3. субвенции.

9. Основными источниками доходов федерального бюджета являются:

1. кредитные займы;
2. НДС, налог на прибыль и налог на доходы физических лиц;
3. налог с продаж, земельный налог, налог на имущество физических лиц;
4. государственные и таможенные пошлины.

10. Какие расходы относятся к бюджетным?

1. расходы на воспроизводство основного капитала;
2. расходы, обеспечивающие выполнение функций государства;
3. расходы юридических и физических лиц;
4. расходы на неотложные нужды юридических лиц.

11. Определите, что из перечисленного является формой бюджетного финансирования:

1. выплата пособий;
2. субвенции и субсидии организациям;
3. финансирование капитальных вложений;
4. приобретение медикаментов.

12. Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством РФ для осуществления страхования, перестрахования, взаимного страхования и получившие лицензии в порядке, установленном Законом о страховании - это

1. страховщики;
2. застрахованные лица;
3. выгодоприобретатели.

13. Формы страхования:

1. добровольное и обязательное;
2. личное, имущественное;
3. жизни, рисковые.

14. Основные функции бюджета:

1. контроль за образованием и использованием денежных средств;
2. государственное регулирование и стимулирование экономики;
3. финансовое обеспечение социальной политики;
4. перераспределение национального дохода и ВВП;
5. все перечисленные.

15. Виды страхового ущерба:

1. прямой;
2. Косвенный;
3. добровольный.

16. Дата завершения бюджета:

1. 1 января нового года;
2. 25 декабря текущего года;
3. 31 декабря текущего года;
4. иной вариант ответа.

17. Сколько длится бюджетный год в РФ?

1. календарный год;
2. бюджетный период;
3. сельскохозяйственный год.

18. Чем является превышение запланированных доходов бюджета над расходами?

1. бюджетным дефицитом;
2. Секвестром;
3. бюджетным профицитом;
4. сбалансированным бюджетом;
5. бюджетным показателем.

19. Какие формы налоговых льгот существуют, которые установлены действующим законодательством?

1. налоговые вычеты;
2. понижение налоговой ставки;
3. освобождение отдельных объектов от налогообложения;
4. все перечисленное.

20. Определите виды финансового контроля:

1. предварительный, текущий и основной;
2. предварительный, текущий и дополнительный;
3. предварительный, текущий и последующий.

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Вопросы к зачету:

1. Понятие, функции финансов. Финансовая система России.
2. Финансовая деятельность государства: понятие, принципы, методы осуществления.
3. Финансовое право, как отрасль российского права.
4. Финансовые правоотношения и их виды.
5. Система источников финансового права.
6. Понятие, значение, виды финансового контроля.
7. Органы парламентского финансового контроля.
8. Министерство финансов РФ: задачи, функции, полномочия.
9. Федеральное казначейство, федеральная служба финансово-бюджетного надзора: задачи, функции, полномочия.
10. Федеральная налоговая служба: задачи, функции, полномочия.
11. Федеральная служба страхового надзора: задачи, функции, полномочия.
12. Правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
13. Правовые основы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма.
14. Бюджетное право и бюджетное законодательство.
15. Понятие, принципы организации и функционирования бюджетной системы РФ.
16. Бюджетное устройство Российской Федерации.
17. Правовое регулирование государственных социальных внебюджетных фондов.
18. Правовой режим Пенсионного фонда Российской Федерации.
19. Правовой режим Фонда социального страхования.
20. Правовой режим Фонда обязательного медицинского страхования.
21. Понятие бюджетной классификации, виды.
22. Понятие и структура доходов бюджета.
23. Неналоговые доходы бюджетов и их виды.

24. Безвозмездные поступления бюджета.
25. Правовое регулирование межбюджетных трансфертов.
26. Формы расходов бюджетов. Расходные обязательства государственных и местных бюджетов.
27. Бюджетная компетенция Российской Федерации.
28. Бюджетная компетенция субъектов Российской Федерации.
29. Бюджетная компетенция органов местного самоуправления.
30. Принципы, стадии бюджетного процесса.
31. Участники бюджетного процесса.
32. Основы исполнения бюджетов.
33. Правовое регулирование межбюджетных отношений.
34. Правовое регулирование государственных и муниципальных заимствований.
35. Формы государственного долга. Управление государственным долгом.
36. Бюджетный процесс в Республике Мордовия.
37. Бюджетный процесс в Городском округе Саранск.
38. Меры принуждения за нарушения бюджетного законодательства, предусмотренные БК РФ.
39. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
40. Понятие налогового права. Законодательство о налогах и сборах.
41. Налог как правовая категория: понятие, признаки, классификации.
42. Принципы налогообложения.
43. Налоговая система Российской Федерации.
44. Порядок установления и введения в действие налогов в Российской Федерации.
45. Способы обеспечения исполнения налогового обязательства.
46. Компетенция Федеральной налоговой службы: права и обязанности.
47. Элементы закона о налоге. Понятие и виды налоговых льгот.
48. Правовой статус налогоплательщиков, налоговых агентов.
49. Исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате налога.
50. Изменение срока уплаты налога и сбора, пени.
51. Налоговый контроль: понятие, формы проведения.
52. Защита прав субъектов налоговых правоотношений.
53. Понятие, состав и виды налоговых правонарушений.
54. Государственное регулирование выпуска и обращения ценных бумаг в Российской Федерации.
55. Правовой режим финансовых ресурсов казенных предприятий.
56. Источники образования финансовых ресурсов казенных предприятий.
57. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
58. Источники финансовых ресурсов предприятия, их виды.
59. Правовое регулирование страхового дела в России.
60. Источники страхового права.
61. Виды страхования. Обязательное страхование.
62. Государственное регулирование страховой деятельности.
63. Понятие и элементы денежной системы.
64. Правовые основы денежного обращения в России.
65. Понятие и правила ведения кассовых операций.
66. Правовое регулирование форм безналичных расчетов.
67. Законодательство о ценных бумагах.
68. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
69. Правовой статус участников рынка ценных бумаг.
70. Понятие, содержание валютного регулирования.
71. Правовое регулирование валютного контроля.
72. Правовое регулирование валютных операций.

73. Правовой статус органов валютного контроля.
74. Принципы банковского права.
75. Банковская система России.
76. Правовой статус Банка России.
77. Правовое регулирование сберегательного дела.
78. Правовое регулирование деятельности коммерческих банков.
79. Понятие и виды банковского кредита, принципы банковского кредитования.
80. Ответственность уполномоченных банков, резидентов и нерезидентов за нарушение валютного законодательства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Научно-исследовательская / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор исторических наук, профессор</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций. Определение тем НИР	4	Контроль фиксации выбора тем НИР студентами. Утверждение тем НИР зав. кафедрой
2.	Практический этап	Сбор материалов по НИР. Написание исследовательского проекта	102	Предоставление руководителю промежуточных материалов по НИР: Структура и содержание НИР предполагают перечисление всех частей работы (введение, главы, заключение). Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования. Формулируются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, указываются методология и методы, исследуется историография. Основную часть курсовой работы составляют главы, разделенные на параграфы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Завершает работу заключение, в котором подводятся итоги исследования. После заключения помещается список источников и литературы.
3.	Итоговый этап	Защита научно-исследовательской работы	2	Представление и защита НИР

	Итого	108
--	-------	-----

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, заключающийся в защите научно-исследовательского проекта. Презентация НИР включает в себя:

«Введение» НИР.

«Введение» должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:

- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

«Основная часть» НИР, состоит из нескольких глав, делящихся на параграфы. Параграфы должны быть логически связаны между собой. Каждый параграф и главы в целом должны завершаться выводами по исследуемому материалу.

«Заключение» должно включать выводы по поставленным во Введении задачам. Необходимо избегать пространных, неконкретных обобщений.

Список использованных источников: список использованных источников и литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	_____ курса
Направление подготовки	
Место прохождения практики	
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)	
--------	------------------------	----------------------------	--

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____
(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____
(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

« ___ » _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой летней смены
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Ознакомительное собеседование о месте, этапах и итогах выполнения НИР. Выдача методических рекомендаций. Определение тем НИР	2+2	Контроль фиксации выбора тем НИР студентами. Утверждение тем НИР зав. кафедрой
2.	Практический этап	Сбор материалов по НИР. Написание исследовательского проекта	102+102	Предоставление руководителю промежуточных материалов по НИР: Структура и содержание НИР предполагают перечисление всех частей работы (введение, главы, заключение). Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется цель и задачи исследования. Формулируются объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, указываются методология и методы, исследуется историография. Основную часть курсовой работы составляют главы, разделенные на параграфы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Завершает работу заключение, в котором подводятся итоги исследования. После заключения помещается список источников и литературы.
3.	Итоговый этап	Защита научно-исследовательской работы	2+2	Представление и защита НИР

	Итого	212
--	-------	-----

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, заключающийся в защите научно-исследовательского проекта. Презентация НИР включает в себя:

«Введение» НИР.

«Введение» должно включить в себя обязательные составные элементы, расположенные в следующей последовательности:

- Обоснование актуальности, научной новизны и значимости заявленной темы.
- Анализ специальной научной литературы, степени изученности темы отечественными и зарубежными историками, выявление разработанных и нерешенных проблем.
- Характеристика источников, привлеченных для раскрытия темы.
- Определение цели научного исследования.
- Формулирование задач.
- Обоснование территориальных и хронологических рамок исследования.
- Обозначение объекта и предмета исследования.
- Выбор оптимальных методов исследования.

«Основная часть» НИР, состоит из нескольких глав, делящихся на параграфы. Параграфы должны быть логически связаны между собой. Каждый параграф и главы в целом должны завершаться выводами по исследуемому материалу.

«Заключение» должно включать выводы по поставленным во Введении задачам. Необходимо избегать пространных, неконкретных обобщений.

Список использованных источников: список использованных источников и литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	Анализы посещенных уроков
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	
2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	Отзыв учителя-предметника
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	86	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой	2	

	конференции в институте		
Итого:		180	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

Для получения экзамена по итогам Технологической практики по профилю студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание школьных курсов правоведения, методические особенности преподавания школьных курсов правоведения; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся праву.

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения праву; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков правоведения в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку правоведения. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Учебная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	4 (2+2)	Консультация с руководителем практики
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическим планом работы учителя истории, права (обществознания) изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы учителя истории, права(обществознания) его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 5 на каждой практике), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий.</p> <p>3. Составление подробных конспектов занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание») под руководством методиста,</p>	416 (208+208)	<p>Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики</p> <p>Конспекты 5 посещенных уроков (на каждой практике) учителя с психолого-педагогическим анализом.</p> <p>Конспекты 8 занятий (на каждой практике) по</p>

		самостоятельное проведение 8 занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Право» («Обществознание»). Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя. 4. Проведение 2 воспитательных мероприятий с детьми.		предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом Презентации к урокам Конспекты 2 воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету) с самоанализом
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	12 (6+6)	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			432	

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.

Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по педагогической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
 2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителя истории, права (обществознания) и т.д., выполненные задания.
 3. Конспекты 5 посещенных уроков учителя (на каждой практике) с психолого-педагогическим анализом.
 4. Конспекты 8 занятий (на каждой практике) по предметам «История», «Правоведение» («Обществознание») с самоанализом, презентации к урокам.
 5. Конспекты 2 воспитательных мероприятий (на каждой практике) с самоанализом (1 внеклассное мероприятие по предметам).
 6. Характеристика руководителя практики от профильной организации.
- Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения	_____	
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки	_____	

Место прохождения практики	_____	

Сроки прохождения практики	_____	
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид практики / тип практики	<i>Педагогическая</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Иванов Константин Сергеевич, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация уроков, классных часов, культурно-просветительских программ, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видео-материалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней практики – 1-21 214	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период практики в общеобразовательной школе	2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)	
Итого			216 (3 недели)	Портфолио, «Дневник педагогической практики»

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – отчёт с указанием проведённых уроков, классных часов, мероприятий.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра педагогики и психологии детства

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ

_____ (Ф.И.О. студента)

Форма обучения _____

_____ (очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся _____

_____ курса

Направление подготовки _____

Место прохождения
практики _____

Сроки прохождения практики _____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным
за проведение инструктажей обучающимся от института

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение
инструктажей обучающимся от профильной организации

_____ (дата)

_____ (ФИО инструктирующего)

_____ (подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также
правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____ (дата)

_____ (ФИО обучающегося)

_____ (подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

« ___ » _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

 (подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

 (подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «Новая и новейшая история», «Теория и методика обучения истории» и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки.

В процессе практики студент обязан:

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья учащихся; соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все задания, предусмотренные программой педагогической практики, а также поручения руководителя по месту ее прохождения;
- систематически вести дневник практики и отражать в нем краткое содержание выполненной работы;
- получить отзыв о своей работе у руководителя педагогической практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по педагогической практике и сдать его в установленные сроки.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с

информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания предмета.

Данная программа включает разделы: цели и задачи, организация и содержание педагогической практики, порядок отчетности, рекомендуемая литература.

Цели и задачи педагогической практики

Целями практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предметам специальности;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

овладение методикой анализа учебных занятий;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории;

овладение студентами методикой изучения школьного коллектива;

приобретение практических навыков планирования учебновоспитательного

процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;

развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;

профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе со школьниками;

организация внеклассной и внешкольной деятельности, культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;

В результате педагогической практики формируются следующие умения будущего педагога профессионального обучения:

- анализировать педагогические ситуации, результаты процессов обучения и воспитания;
- учебно-воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности;
- проявлять творческий подход к делу;
- моделировать собственную педагогическую систему.

Организация практики

Производственная (педагогическая) практика проводится в 8 семестре для студентов формы обучения с отрывом от учебных занятий.

Организационное обеспечение педагогической практики осуществляется ее руководителем.

Руководитель практики:

- отвечает за организацию практики студентов, участвует в разработке рабочей программы практики;
- осуществляет подбор образовательных учреждений в качестве баз для прохождения педагогической практики на факультете, поддерживает с ними связь, распределяет студентов по местам практики;
- координирует деятельность кафедр, участвующих в организации и проведении педагогической практики;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции;

- контролирует работу студентов; по мере необходимости посещает уроки и внеурочные занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- совместно с методистами и учителями оценивает работу каждого студента-практиканта;
- обеспечивает своевременное составление документов для оплаты труда работников образовательных учреждений;
- обобщает опыт, составляет общий факультетский отчет по итогам педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию;

Студент-практикант обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину, своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения и университета;
- соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к членам педагогического коллектива и учащимся;
- в процессе работы с учащимися показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- соблюдать права учащихся на получение качественного образования и безопасность образовательного процесса;
- своевременно подготовить отчетную документацию по практике.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается невыполнившим учебный план данного семестра.

Содержание педагогической практики

1. На подготовительном этапе предполагается ознакомиться с учебнометодической литературой по предмету, педагогике и психологии

школьного образования; подготовить необходимый материал для ведения уроков,

используя дополнительные источники информации.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчетности.

2. В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, личные дела школьников, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.

3. На каждый урок составляется подробный конспект, который предварительно утверждается учителем или методистом кафедры. Без наличия конспекта студенты к урокам не допускаются. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в дневнике. Замечания по уроку необходимо

Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.

Методические рекомендации по руководству педагогической практики

Успешность выполнения студентами программы педагогической практики зависит не только от самого студента, но и от деятельности руководителей практики, работа которых связана с организационной, обучающей, контрольной и отчетной деятельностью. За группой студентов, направленных на педагогическую практику, закрепляется руководитель от вуза и руководитель от образовательного учреждения, где проводится педагогическая практика.

Основные цели и задачи руководителя педагогической практики:

научить студентов практически использовать знания, навыки и умения, полученные ими при обучении;

- закрепить знания и умения в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- научить практикантов проводить учебную и воспитательную работу среди учащихся и находить творческие пути решения основных задач обучения и воспитания;

- научить студентов использовать лучший опыт учебной и воспитательной работы;

- развить и закрепить у студентов стремление совершенствовать педагогические знания и мастерство.

В обязанности руководителя педагогической практики от вуза входит:

- ознакомление студентов с целями и задачами практики, условиями ее проведения, со структурой и содержанием отчетов по практике;

- организация и обеспечение вместе с руководством образовательного учреждения прохождения педагогической практики и полного выполнения программы каждым студентом;

- консультирование практикантов по вопросам подготовки к урокам теоретического, производственного обучения и внеклассным мероприятиям;

- организация наблюдения и контроля за педагогической практикой студентов;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами-практикантами;

Основная литература по истории России:

1. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вуза/под ред. А. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. М., 2004.
2. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы/Под ред. Л.И. Семенниковой. – 4-е изд. испр. М., 2003.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 2006.
4. Ключевский В.О. Полный курс лекций в 3-х книгах. Минск, 2007.
5. Озерский В.В. История России IX-XXI вв. От Рюрика до Путина. М.: Ростов-на-Дону, 2005.
6. Сёмин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы: Учебное пособие для вузов. М., 2007.
7. Степанцев А.Т. Проблемные задачи по истории России. М., 2001.
8. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 2008
9. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учеб. для вузов. М., 2006
10. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года.: учеб. Для вузов: в 2 кн. М., 2004.

Дополнительная литература по истории России:

11. Аленов М., Лифшиц Л. История русского искусства в 2-х томах. Т.1. Русское искусство X-XV вв. М., 2007. Т. 2. Русское искусство XV-начало XX вв. М., 2008.
12. Багер Х. Реформы Петра Великого. М., 1985
13. Бедрединова Л.М. Екатерининский классицизм. М., 2008.
14. Буренков В.А. История реформ России XVIII- начала XIX в. СПб, 2004.
15. Иван Грозный. Энциклопедия. М., 2007.

16. Брикнер А.Г. История Екатерины II. М., 1991. Т.1-2.
17. Буганов В.И. Емельян Пугачев. М., 1990.
18. Безвременные и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов (1720-1760 гг.).Л, 1991.
19. Гумилев Л.Н. От Руси до России. М., 2006.
20. Ельянов Е.М. Иван Грозный – созидатель или разрушитель. М., 2004.
21. Истомин С. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец ХУІ –начало ХУІІ вв. М., 2008.
22. Исторический лексикон ХУІІІ века. Энциклопедический справочник. М., 1996.
23. Забелин И.Е. Домашняя жизнь русских царей. М., 2008.
24. Каменский А. «Под сенью Екатерины». Вторая половина ХVІІІ века. СПб., 1992
25. Кобрин В.В. Иван Грозный. М.,1985
26. Лаппо-Данилевский А.С. История русской общественной мысли и культуры. ХVІІ-ХVІІІ вв. М., 1990.
27. Озерский В.В. Цари и императоры. М., 2004.
28. Орлова Н. Северная столица. Основание Санкт-Петербурга. М., 2001.
29. Павленко Н.И. Петр Великий. М.,1994.
30. Пыляев М.И. Царская Москва. История былой жизни первопрестольной столицы. М., 2007.
31. Скрынников Р.Г. Россия в начале ХVІІ в. Смута. М., 1988
32. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб.,1992
33. Скрынников Р.Г. История Российская ІХ-ХVІІ вв. М., 1997
34. Соловьев В. Золотая книга русской культуры. М., 2008.
35. Рыжов К.В. Все монархи России (600 кратких жизнеописаний). М.; 2007.
36. Эпоха Екатерины Великой. Специальный выпуск. ХУІІІ век/ Родина

02/2010.

ДЛЯ ЗАМЕТОК (игры)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (конкурсы)

ДЛЯ ЗАМЕТОК (викторины)

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Преддипломная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор.ист.наук, профессор</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителями-методистами в школе; Знакомство с	4 ч.	Консультация с руководителем практики, научным руководителем.
2.	Основной этап	особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей истории, права (обществознания),		

	<p>3. Итоговый этап. Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной/ преддипломной практики</p>	<p>изучение плана воспитательной работы ОУ, классного руководителя. Знакомство со спецификой работы учителей истории, права (обществознания), их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 5 у каждого учителя), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий. Составление подробных конспектов занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с использованием технологических карт под руководством методистов, самостоятельное проведение 8 занятий по предмету «История», «Право» («Обществознание»). Ежедневное выполнение обязанностей и плана воспитательной работы классного руководителя. Проведение 3-х воспитательных мероприятий с детьми. Выполнение задания: систематизация материала, собранного практикантом для выполнения всех разделов выпускной квалификационной работы; анализ и определение результатов проведенных</p>	<p>204 ч.</p>	<p>Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План воспитательной работы классного руководителя на период практики.</p> <p>Конспекты 10-ти посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Конспекты 8-ми занятий по предметам «История», «Право» («Обществознание») с самоанализом. Презентации к урокам. Конспекты 3</p>
--	--	---	---------------	--

		<p>исследований, проведенных по индивидуальному заданию, последовательное их описание в выпускной квалификационной работе; Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции</p> <p>Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции</p>	<p>2 ч.</p>	<p>воспитательных мероприятий (1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание») с самоанализом Консультации с руководителем практики и научным руководителем. Отобранный и проанализированный материал выпускной квалификационной работы.</p> <p>Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции</p>

		Итого	210 часов (53ЕТ/ 6 недель)	«Отчет по преддипломной практики»

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – Форма контроля – экзамен.

В отчетную документацию по преддипломной практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой).

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителей истории, права (обществознания) и т.д., выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

3. Приложение к дневнику практики, в котором обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

4. Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.

5. Конспекты 8 занятий по предметам «История» (4), «Право» («Обществознание») (4) с самоанализом. Презентации к урокам

6. Конспекты 3 воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание»)) с самоанализом.

7. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

8. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

2. Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тюменский государственный университет»
 «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
 Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их обучения

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
 ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	
Обучающийся	(очная, заочная, очно-заочная)
Направление подготовки	_____ курса
Место прохождения практики	
Сроки прохождения практики	

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
--------	------------------------	----------------------------

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)	
--------	------------------------	----------------------------	--

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
--------	--------------------	------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося

(ФИО)

Направление
подготовки

Курс _____

Форма обучения

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики

Место прохождения практики

Сроки прохождения практики

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

м.п.

«__» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой Преддипломной практики
	Начальный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в образовательной организации. Отчет содержит краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики; описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании; письменный анализ результатов, полученных во время практики; описание трудностей и проблем практики, предложения по совершенствованию ее организации, степень удовлетворенности практикой.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане и индивидуальном задании. Дневник практики включает индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность ОУ, выполненные задания в соответствии с индивидуальным заданием. Дневник должен отражать выполнение индивидуальной работы по сбору материала к выпускной квалификационной работе и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно- профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Приложение к дневнику практики. В приложении к дневнику практики обучающийся представляет готовую выпускную квалификационную работу. Оформление согласно ГОСТу на момент написания. Составные части работы оформляются согласно требованиям к этому виду работ.

Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 8 занятий по предметам «История» (4), «Право» («Обществознание») (4) с самоанализом. Презентации к урокам. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспекты 3 воспитательных мероприятий (из них, 1 внеклассное мероприятие по предмету «История», 1 мероприятие по предмету «Право» («Обществознание»)) с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 10 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид практики / тип практики	<i>Концентрированная / Производственная</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шанихина Надежда Николаевна, старший преподаватель</i>

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный	Знакомство с образовательной организацией, ее организационной структурой, видами деятельности. Изучение инструкций, нормативно-правовых документов образовательной организации	2	Консультация с руководителем практики, научным руководителем
2	Основной	Сбор исходной информации для подготовки отчета; изучение состава и содержания реально выполняемых функций определенного структурного подразделения организации. Работа в библиотеке	98	Индивидуальный план практики Календарно-тематическое планирование на период практики План работы на период практики.
	Заключительный	Выполнение индивидуального задания по направлению. Оформление отчета	4	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			104	Зачет

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

По окончании практики (не позднее 2 дней после практики) студенты сдают руководителю отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности. На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители проектов.

В период прохождения технологической практики студент может привлекаться к различным видам работ, соответствующим профилю образования и программе практики, участвовать в проектно-изыскательской, опытной, творческой работе. Оценка по практике выставляется преподавателем-руководителем практики по результатам выполнения обучающимися программы практики, защиты письменного отчета (в форме собеседования), а также с учетом характеристики, составленной руководителем практики от организации. По итогам собеседования выставляется отметка в ведомость.

Руководитель практики от ВУЗа осуществляет методическое руководство и общий контроль за ходом технологической практики, в обязанности которого входит: установить связь с руководителем практики от предприятий; принимать участие в распределении обучающихся по рабочим местам и перемещения их по видам работ; осуществлять контроль посещаемости обучающимися практики; оказывать обучающимся методическую помощь в составлении отчета по практике; осуществлять контроль за выполнением обучающимся программы практики; оценивать результаты практики.

Руководителями практики от предприятия являются квалифицированные специалисты, в обязанности которых входит: распределять практикантов по рабочим местам; проводить инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на предприятии и на рабочих местах; осуществлять постоянный контроль за работой практикантов, обеспечивая выполнение обучающимися программы практики; предоставлять обучающимся возможность пользоваться имеющейся литературой, технической документацией, нормативными актами; обеспечивать и контролировать соблюдение обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда; оценивать качество прохождения практики обучающимися и составлять краткую характеристику на каждого обучающегося по окончании технологической практики.

Во время прохождения практики обучающиеся ведут дневник, который ежедневно просматривается руководителем от предприятия, где проходится практика и руководителем от ВУЗа в период контроля за ее прохождением. В дневнике указывается дата, краткое описание выполненной работы и оценка или замечание руководителя практики.

По окончании студенты представляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю

Отчет по практике должен быть представлен на проверку в бумажном виде на листах формата А4. Отчет по практике должен содержать:

Титульный лист установленного образца с подписью руководителя от предприятия и печатью.

Договор установленного образца.

Характеристика, выданная руководителем практики от предприятия, где дается оценка теоретическим знаниям студента, их практическому применению, оценка личностных качеств практиканта. Характеристика должна быть написана (распечатана) на фирменном бланке, подпись руководителя на ней должна быть заверена печатью организации.

Дневник – должен содержать полный перечень выполняемых работ, отражать наименования изученных документов, форм отчетности и т.д.

Содержание – отражает перечень вопросов, содержащихся в отчете.

Основная часть – где описывается выполнение заданий производственного этапа практики.

Приложения – где представляются изученные и рассмотренные различные формы отчетности предприятия, а также бланки, рисунки и графики.

При написании отчета по практике необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже.

Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 25 до 35 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не

проставляется), арабскими цифрами вверху справа.

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания (Приложение 1).

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал) ТюмГУ
Кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

	(Ф.И.О. студента)	
Форма обучения		
	(очная, заочная, очно-заочная)	
Обучающийся	_____ курса	
Направление подготовки		
Место прохождения практики		
Сроки прохождения практики		
Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен		
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)
Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации		
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также		

правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

(дата)

(ФИО обучающегося)

(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося _____

(ФИО)

Направление
подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

/ _____ /
Ф.И.О.

М.П.

«___» _____ 20__ г.

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ
	Ознакомление с Программой практики
	Организационный период
	Основной период
	Заключительный период
За 2-3 дня до окончания практики	Защита/ сдача Отчета о результатах практики

Обучающийся

(подпись)
(дата)

ФИО

Содержание объемов выполненных
работ подтверждаю:Руководитель практики
от профильной организации_____
(подпись)
(дата)

ФИО

М.П.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	Государственная итоговая аттестация
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Любимов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент</i>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

Основная:

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-91768-902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079425>
2. Астафичев, П. А. Конституционное право России: учебник / П. А. Астафичев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01449-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094315>
3. Гражданское право: учебник для студентов вузов / П.В. Алексей [и др.]; под ред М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 895 с.- ISBN 978-5-238-01357-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028824>
4. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc2965c7ce. - ISBN 978-5-369-01682-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/884167>
5. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Введение в историческую науку, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017 — 33 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75369.html>>.
6. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
7. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>
8. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 11.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Синегубов С.Н., Гусева Н.С., Кудрявцев Н.В., Любимов А.А. Учебно-методическое пособие по выполнению выпускных квалификационных работ по исторической проблематике, а также по темам, связанным с методикой обучения и воспитания истории. Ишим, 2020. 76 с. 3 экз.

Дополнительная:

1. Ведерникова, Л.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов [Текст]: монография / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина. — Ишим: ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. — 128 с. 10 экз.

2. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юр. Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914288>

3. 3.Халин, С. М. Научное исследование: Структура. Функции. Виды. Требования: монография / С. М. Халин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,44 Мб). — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020 — 103 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Лицензионный договор № 895 от 22.09.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение).—Текстовые электронные данные.AdobeAcrobatReader7.0.<URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Khalin_895_2020.pdf>. Дата создания записи: 25.09.2020.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

	данных “EastView” ООО «ИВИС»			
--	---------------------------------	--	--	--

**1. Методические материалы для самостоятельной работы студентов:
1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена).**

Раздел 1. История.

1. Проблема возникновения Древнерусского государства в отечественной историографии.
2. Понимание сущности феодализма в отечественной и зарубежной исторической науке. Период феодальной раздробленности русских княжеств: предпосылки, причины, последствия.
3. Дискуссии в отечественной исторической науке о влиянии ордынского ига на процесс политического развития русских княжеств в XIII-XV вв.
4. Реформы Ивана IV Грозного: причины, направления, итоги преобразований.
5. Опричнина Ивана IV Грозного: причины и последствия. Оценки периода опричнины в исторической науке.
6. Смутное время в России: предпосылки, причины, последствия, исторические оценки.
7. Земские соборы Московского царства XVI-XVII вв. как орган сословно-представительной монархии. Эволюция государственного строя в XVII в.
8. Революции в Нидерландах и Англии XVI-XVII вв.: общее и особенное.
9. Соборное уложение царя Алексея Михайловича как памятник феодального законодательства. Условия его принятия, структура и историческое значение.
10. Реорганизация системы государственной власти и административного управления в ходе реформ Петра I. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
11. Идеология эпохи Просвещения и «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
12. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки.
13. Внешняя политика России в XVIII-XIX вв.: задачи, основные направления, итоги.
14. Попытки решения крестьянского вопроса в России в первой половине XIX в.
15. Реформы Александра II: причины, итоги и значение.
16. Общественно-политические движения в России и Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв.: консерватизм, либерализм, анархизм, марксизм.

17. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование II Рейха. Внутренняя и внешняя политика О. Бисмарка и ее результаты.

18. Российская империя в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, периодизация, итоги.

19. Германская империя в первое десятилетие XX в.: особенности внутренней и внешней политики в период канцлерства Б. Бюлова и Т. Бетман-Гольвега.

20. Первая мировая война 1914-1918 гг. и участие в ней России: причины конфликта, характеристика противоборствующих сторон, основные события, итоги войны для России и мира.

21. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю. Причины прихода к власти большевиков по главе с В.И. Ульяновым-Лениным.

22. Гражданская война в России: причины, ход, итоги. Причины поражения Белого движения. Политика «военного коммунизма».

23. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Взгляды на государственное устройство Советского государства после Октября 1917 г.

24. Страны Европы и Америки в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.)

25. Советское государство в период новой экономической политики. Отказ от НЭПа, курс на «великий перелом» конца 1920-х-начала 1930-х гг.

26. Итальянский фашизм и германский национал-социализм: общее и особенное.

27. СССР во Второй мировой войне: складывание антигитлеровской коалиции, этапы военных действий, цена Победы.

28. Противостояние СССР и США в годы холодной войны.

29. Перестройка: причины, этапы и последствия. Распад СССР.

30. Проблемы социально-экономического и политического развития Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Раздел 2. Право.

1. Определите понятие права и назовите его признаки. В каком смысле можно трактовать понятие «Конституционное право», «Трудовое право», право на жизнь, право народа на самоопределение?

2. Предмет и метод правового регулирования, назовите основные функции права и способы правового регулирования. Сравните административно-правовые и гражданско-правовые способы правового регулирования.

3. Понятие правовой нормы ее структура и признаки, назовите виды правовых норм. К какому виду относится норма права содержащаяся в ст.1 Конституции РФ.

4. Понятие и виды форм (источников права). К какому виду источников права относится Федеральный закон от 25 июля 2002г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ».

5. Понятие и основание юридической ответственности. К какому виду юридической ответственности относится – причинение вреда гражданину действиями органов государственной власти.

6. Понятие правоотношения его содержание. К какому виду правоотношений относятся факты заключения договоров купли-продажи земельных участков между гражданами и между гражданином и органом местного самоуправления.

7. Определите органы государственной власти, осуществляющие государственную власть в РФ, составьте схему этих органов.

8. Назовите обязанности гражданина РФ по Конституции РФ, определите их перечень по правовой значимости.

9. Определите основные права и свободы человека и гражданина. Составьте схему классификации этих прав и свобод.

10. Определите полномочия президента РФ, касающиеся вопросов назначения должностных лиц замещающих государственные должности, составьте схему этих должностных лиц.

11. Назовите основные полномочия конституционного суда РФ, составьте схему судебной системы РФ.

12. Определите органы государственной власти РФ, формируемые путем выборов гражданами РФ, назовите органы государственной власти указанные в Конституции РФ и не входящие в три ветви государственной власти.

13. Определите источники трудового права. Составьте схему по юридической силе этих источников.

14. Назовите основные права и обязанности работника и работодателя. Какая обязанность работника корреспондирует с правом работодателя привлекать работника к дисциплинарной ответственности.

15. Определите понятие социального партнерства, назовите формы и уровни социального партнерства в сфере труда. Составьте схему.

16. Определите понятие трудового договора, назовите отличие трудового договора от гражданско-правового договора.

17. Назовите особенности правового регулирования труда педагогических работников и лиц в возрасте до 18 лет.

18. Определите понятие и содержание охраны труда как института трудового права. Составьте схему.

19. Определите объект земельных правоотношений, дайте общую характеристику понятий – категория и вид разрешенного использования земельного участка.

20. Назовите категории земельных участков и дайте их общую характеристику. Определите вещные права на земельный участок, находящийся в государственной собственности.

21. Определите порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд. Составьте схему действий органов государственной власти и органов местного самоуправления.

22. Определите основание и порядок предоставления земельного участка, находящегося в муниципальной собственности в пользование граждан для индивидуального жилищного строительства. Составьте схему действий органов местного самоуправления.

23. Определите понятие – государственная служба, назовите основные ограничения, связанные с государственной службой.

24. Определите систему и структуру исполнительных органов государственной власти РФ. Составьте схему исполнительных органов федерального уровня.

25. Определите понятие – административный регламент. Составьте схему административных регламентов федерального министерства или федеральной службы.

26. Определите понятие – местное самоуправление, назовите правовые основы местного самоуправления. Составьте схему органов местного самоуправления.

27. Определите вопросы местного значения, которые входят в компетенцию представительного органа муниципального образования. Составьте перечень вопросов, которые могут рассматриваться на сходе граждан сельского поселения.

28. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение, прекращение семейных правоотношений? Составьте таблицу «Субъекты семейных правоотношений».

Субъекты	Содержание	Основания возникновения и прекращения
----------	------------	---------------------------------------

29. Юридические основания, необходимые для признания брака недействительным. Составьте схему «Правовые последствия признания брака недействительным».

30. История развития семейного законодательства в Российской Федерации. Составить таблицу «Основные этапы развития кодифицированных актов, регулирующих семейные отношения (период с 1918 г. по настоящее время).

Раздел 3. Педагогика. Методика преподавания истории и права.

1. Сформулируйте требования к результатам обучения по предмету «Обществознание» в школе с позиции требований ФГОС.

2. Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме «Образование Древнерусского государства» для обучающихся 6 класса с указанием цели, задач урока, формируемых универсальных учебных действий (УУД). Дайте характеристику видов УУД в процессе обучения истории в основной школе.

3. Составьте перечень наглядных средств обучения для учеников 7 класса по теме «Внешняя политика Петра I», которые позволят организовать активную деятельность школьников на уроке истории.

4. При наблюдении на уроках в 7 классе вас, как классного руководителя, заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости. Смоделируйте ситуацию и укажите, какими методами и методиками диагностики вы бы воспользовались, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей? Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников. Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка. Дайте понятие термина «внимание» (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).

5. Разработайте пояснительную записку и тематический план факультатива по предмету «Право» для обучающихся 9 класса.

6. Разработайте пояснительную записку и тематический план элективного курса по истории для обучающихся 9 класса.

7. Смоделируйте план внеурочного занятия по правам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации, для обучающихся 8 класса.

8. Разработайте сценарий педагогического совета в нетрадиционной форме. Теоретически изложите сущность, структуру, принципы и методы внутришкольного управления.

9. Составьте аннотированный список интернет-публикаций за последние 3 года с описанием нестандартных методов и приемов обучения истории и праву.

10. Разработайте материалы к текущей проверке знаний по истории по одной из глав курса «История России» (на выбор) для обучающихся 6 класса. Они должны включать в себя задания разного уровня сложности. Определите критерии, по которым можно провести диагностику достижений обучающихся на данном этапе обучения.

11. Определите роль организации работы с терминами и понятиями на уроках истории и права. Укажите, какое место занимают задания данных типов в КИМ ОГЭ по истории и обществознанию.

12. Разработайте технологическую карту нестандартного урока по истории на тему «Деятельность политических партий в Российской империи в начале XX в.», который проводится на этапе обобщения и систематизации знаний, умений, навыков обучающихся 9 класса. При этом используйте методы и приемы из технологий развивающего и проблемного обучения.

13. Составьте план воспитательной дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей». Теоретически охарактеризуйте вопрос о сущности воспитания и его месте в целостной структуре образовательного процесса; о значении педагогического взаимодействия в воспитании.

14. Разработайте план педагогического просвещения родителей обучающихся 5 класса в рамках классного руководства. Теоретически охарактеризуйте вопрос о взаимодействии школы и семьи в воспитании детей.

15. Укажите возможности использования интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания для подготовки школьников к выполнению заданий разного уровня сложности КИМ ОГЭ.

16. Проанализируйте один из учебников по истории для основной школы, обратив внимание на последовательность, научность содержания курса, структурные

компоненты учебника, иллюстрированный и документальный материал, методический аппарат, стиль изложения. Дайте общую оценку учебнику.

17. Разработайте фрагмент (для одной четверти) календарно-тематического планирования по истории (на выбор с 5 по 9 класс).

18. Разработайте фрагмент (для одной четверти) календарно-тематического планирования по праву (на выбор с 5 по 9 класс).

19. Разработайте план-программу мероприятий недели истории в школе для обучающихся 5-6 классов.

20. Дайте характеристику Историко-культурного стандарта: структура, содержание, значение в работе педагога-предметника.

21. Разработайте план внеклассного мероприятия по истории, отразите в нем различные варианты использования образовательного пространства школы и за ее пределами.

22. Разработайте план внеклассного мероприятия по праву, отразите в нем различные варианты использования образовательного пространства школы и за ее пределами.

23. Сформулируйте требования к результатам обучения по предмету «История» в школе с позиции требований ФГОС.

24. Составьте перечень наглядных средств обучения для обучающихся 9 класса по теме «Юридическая ответственность», которые позволят организовать активную деятельность школьников на уроке права.

25. Дайте характеристику методическим возможностям использования таблиц как средства обучения истории. Составьте хронологическую таблицу по главе курса всеобщей истории (на выбор) для обучающихся 8 класса.

Примерные темы ВКР по истории:

1. Кризис внутренней политики Советской власти в начале 1920-х гг.
2. Экономика СССР в период нэпа.
3. Историография темы «голода 1932 – 1933 гг. в СССР»: проблемы и достижения.
4. Коллективизация в Западной Сибири и ее последствия.
5. Политические процессы в СССР в 30-е годы XX века.
6. Механизм торможения в экономике 70—80-х гг. XX в.: причины и последствия.
7. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР во второй половине 80-х годов XX века.
8. Идеологическое противостояние в период Гражданской войны.
9. Организация пропаганды у «белых» и «красных»: сравнительный аспект.
10. Информационное пространство востока России в годы Гражданской войны.
11. Разгром колчаковской армии в Западной Сибири.
12. Город Западной Сибири в годы революции и Гражданской войны: жилищный вопрос, распределение, снабжение, санитарное состояние, коммунальное хозяйство, транспорт.
13. Социальные настроения сибирского крестьянства в годы революции и Гражданской войны.

14. Вооруженное противостояние «красных» и «белых» на территории Сибири в 1918–1920 гг.: полевая гражданская война, повстанческое и партизанское движение, влияние фронта на власть и общество.
15. Тобольская губерния в годы Гражданской войны: социальные конфликты.
16. Сибирская повседневность в чрезвычайных условиях Гражданской войны.
17. Повстанческое движение в Тюменской губернии в 1921-1922 гг.

Примерные темы ВКР по методике обучения и воспитания истории:

1. Проблемные задания как средство формирования ценностных ориентаций в школьном курсе «История России».
1. Проектная технология как основа метапредметности при изучении истории России в старших классах.
2. Формирование коммуникативных умений в процессе групповой работы на уроке истории.
3. Внеклассная работа по истории как средство развития исследовательских компетенций у школьников
4. Методические средства формирования познавательной активности обучающихся на уроках истории.
5. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения истории в средних (старших классах).
6. Технологии развития критического мышления и их использование на уроках истории.
7. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития учителя истории.
8. Технология организации учебных ситуаций и её использование на уроках истории.
9. Технологии оценивания и их использование на уроках истории.
10. Воспитание и социализация при изучении истории в средних (старших) классах.
11. Технологии интенсификации и управления учебной деятельностью на уроках истории в средних (старших) классах.
12. Проектирование и организация учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности при изучении истории.

Примерные темы ВКР по праву:

1. Гражданское право как отрасль российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Источники современного гражданского права.

4. Принципы гражданского права.
5. Понятие и состав гражданского правоотношения.
6. Объекты гражданских правоотношений.
7. Содержание гражданского правоотношения.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
9. Субъекты гражданского права.
10. Физическое лицо как участник гражданского оборота, особенности правового статуса.
11. Особенности правосубъектности физических лиц.
12. Особенности правосубъектности юридических лиц.
13. Правовое положение индивидуального предпринимателя.
14. Гражданско-правовая охрана частной жизни гражданина.
15. Юридическое лицо как субъект гражданского права.
16. Понятие и сущность юридического лица.
17. Классификация юридических лиц.
18. Уставный капитал юридического лица: порядок формирования и значение.
19. Учредительные документы юридических лиц.
20. Реорганизации юридических лиц.
21. Особенности банкротства отдельных видов юридических лиц.
22. Полное товарищество и товарищество на вере как субъекты гражданского права.
23. Гражданско-правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
24. Гражданско-правовое положение акционерного общества.
25. Гражданско-правовое положение производственного кооператива.
26. Гражданско-правовое положение потребительского кооператива.
27. Особенности правового статуса унитарного предприятия.
28. Учреждение как субъект гражданского права.
29. Особенности правового положения объединений юридических лиц.
30. Особенности правового положения государственных корпораций.
31. Страховые организации как юридические лица, особенности правового положения.
32. Особенности правового положения некоммерческих организаций.
33. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.
34. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
35. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений.
36. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Международное право</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«История; право»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Синегубов Станислав Николаевич, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доктор ист. наук, профессор</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Понятие международного права, предмет его регулирования. Возникновение и развитие международного права.
2. Субъекты международного права. Нормы международного права.
3. Источники международного права. Международно-правовая ответственность.
4. Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.
5. Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных судов.
6. Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.
7. Международное экономическое право. Международное образовательное право.

Литература:

Основная:

Игнатенко, Г. В. Международное право: учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко и О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-368-3. - Текст: электронный. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1062473>

Международное право: Учебник / Под ред. Г.С. Стародубцева - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.: — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01520-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002347>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov.ru. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf, <http://www.edu.ru/> и др.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до

				31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие международного права, предмет его регулирования. Возникновение и развитие международного права.	Эссе	Доклад	0-10	6
2.	Субъекты международного права. Нормы международного права.	Реферат	Доклад	0-10	6
3.	Источники международного права. Международно-правовая ответственность.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация	0-40	6
4.	Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.	Информационный поиск (поиск фактических сведений)	Поиск и анализ данных	0-10	6
5.	Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных	Ответ на практическом (семинарском) занятии	Ответы на практическом(семинарском) занятии	0-10	6

	судов.				
6.	Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.	Проект	Представление и защита проекта	0-10	8
7.	Международное экономическое право. Международное образовательное право.	Тематическое «Портфолио»	Представление тематического «Портфолио»	0-10	8
Итого				100	46

Вид самостоятельной работы:

Тема 1. Понятие международного права, предмет его регулирования. Возникновение и развитие международного права.

Вид работы: Эссе

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8–10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
2. Оценка «4» (5–7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3. Оценка «3» (2–4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Оценка «2» (0 –1 балл): тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы эссе:

1. Особенности создания норм международного права.
2. Особенности субъектов международного права.
3. Международное право, как особая правовая система. Виды отношений, регулируемых нормами международного права.
3. Международные отношения негосударственного характера. Особая разновидность смешанных отношений государственно-негосударственного характера.
4. Международное публичное право и международное частное право.
5. Международное право и внутригосударственное (национальное) право. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ как составная часть российской правовой системы.
6. Система международного права. Основные принципы международного права.
7. Общие для международных права институты. Отрасли международного права, подотрасли и правовые институты в пределах отраслей.
8. Основные этапы возникновения и развития международного права. Проблема периодизации истории возникновения и развития международного права.
9. Зарождение международного права, его характерные черты в условиях Древнего мира.
10. Международное право средних веков (V – начало XVII вв.): характерные черты, основные принципы международного права, международно-правовые воззрения средневековых мыслителей, влияние Руси и Московского государства на развитие международного права.
11. Международное право Нового времени (XVII – начало XX вв.): изменение характера международных отношений.
12. Международное право первой половины XX века.
13. Вторая мировая война. Роль победы Советского Союза и других стран антигитлеровской коалиции в создании послевоенной системы безопасности и правопорядка. Создание Организации Объединенных Наций.
14. Формирование современного международного права, его прогрессивное развитие на стыке веков и тысячелетий.

Тема 2. Субъекты международного права. Нормы международного права.

Вид работы: Реферат

Критерии оценки:

1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.
2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.
4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.
5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.

Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.

Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2–4 баллов); оценка «4» (5–7 баллов); оценка «5» (8 –10 баллов).

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы рефератов:

1. Понятие и виды субъектов международного права. Традиционное представление об особом статусе субъектов международного права.
2. Возникновение новых суждений о характере субъектов международного права, о содержании международной правосубъектности.
3. Категории основных (первичных) субъектов и производных (вторичных) субъектов.
4. Субъекты правосоздающие и вместе с тем правоприменяющие и субъекты только правоприменяющие.
5. Международная правосубъектность. Применение в международно-правовых актах терминов «правосубъектность» и «правоспособность».
6. Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные) и индивидуальные.
7. Государства – основные субъекты международного права. Государственный суверенитет. Особенности правосубъектности государства.
8. Федеративные государства как субъекты международного права.
9. Признание государств. Признание как правовой институт. Теории признания. Значение признания.
10. Правопреемство как сложный международно-правовой институт. Виды (варианты) правопреемства. Теории правопреемства.
11. Государствоподобные образования. Опыт вольных городов и Западного Берлина. Специальный международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена.
12. Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение.
13. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов международного права.
14. Правосубъектность международных организаций. Производный характер их правосубъектности.
15. Международно-правовой статус индивидов.
16. Основные особенности международно-правовых норм. Создание норм международного права. Виды норм международного права.
17. Принципы международного права в системе норм.

Темы 3. Источники международного права. Международно-правовая ответственность.

Вид работы: **Мультимедийная презентация** (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 1 - докладчик зачитывает текст; 4 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 6 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 3- презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 6 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 2 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 3 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 5 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0- моменты не выделены, нет выводов, обобщающих доклад; 5- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 3 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 6 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 3 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 6 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 3-есть небольшое отступление от регламента; 6- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 40.

Темы презентаций:

1. Понятие и виды источников международного права.

2. Устав ООН и презумпция-разнообразия источников международного права.

3. Международный договор – основной источник международного права.

4. Международный обычай. Его юридическое значение, специфика. Соотношение договора и обычая.

5. Акты международных конференций. Основания классификации таких актов как источников международного права.

6. Судебные прецеденты в системе источников права.

7. Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности.

8. Субъекты международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности.

9. Юридические основания, их варианты. Фактические основания, их конкретные проявления. 10. Признаки международного правонарушения. Противоправность деяния. Вред (ущерб). Вопрос о вине как самостоятельном признаке правонарушения.

11. Виды международных правонарушений. Международные преступления.

Тема 4. Международное право в деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.

Вид работы: **Информационный поиск (поиск фактических сведений).**

Критерии оценки:

1. Поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников: 0 – источник не отражает тематический поиск; 5 – источник частично отражает тематический поиск; 10 – подобранные источники достоверно отражают тематический поиск.

2. Поиск самих информационных источников: 0 – некачественно осуществлен поиск информационных источников по теме; 5 – качественно осуществлен поиск информационных источников по теме.

3. Поиск фактических сведений: 0 – сведения не соответствуют действительности; 5– представленные фактические сведения достоверны.

Максимальное количество баллов: 0 - 10

Темы для информационного поиска:

1. Виды и формы международно-правовой ответственности.

2. Формы возмещения: реституция, компенсация, сатисфакция и т.д.

3. Осуществление ответственности.

4. . Санкции – принудительные и коллективные. Процессуальный механизм урегулирования.

5. Международные договоры как правовая основа статуса, полномочий и деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.

6. Виды международного правоприменения в работе судов и других учреждений.

7.Международные договоры как правовая основа статуса, полномочий и деятельности судов, прокуратуры, правоохранительных органов исполнительной власти.

8. Виды международного правоприменения в работе судов и других учреждений.

Тема 5. Право международных договоров. Право международных организаций. Право международных судов.

Вид работы: Ответ на практическом (семинарском) занятии

Критерии оценки:

1. Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии.
2. Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии
3. Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
4. Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Вопросы семинара:

1. Понятие и источники. Право международных договоров как базовая отрасль международного права.
2. Взаимодействие специальных конвенций, индивидуального договорного регулирования и внутригосударственного законодательства.
3. Стороны в международном договоре. Договорная правоспособность государств, международных организаций и некоторых других субъектов. Заключение международных договоров. Процесс заключения договоров, его стадии.
4. Полномочия. Право совершения действий без специальных полномочий. Подготовка текста договора. Принятие текста договора. Согласие на обязательность договора.
5. Подписание. Ратификация. Договоры, подлежащие ратификации. Обмен ратификационными грамотами. Депонирование ратификационных грамот. Вступление договора в силу.
6. Присоединение к договору. Срок действия договора. Опубликование и регистрация договора. Официальное опубликование международных договоров. Регистрация в Секретариате ООН.
7. Действие договора во времени и пространстве. Толкование международного договора. Договор и третьи государства.
8. Недействительность договора. Основания признания договора недействительным. Абсолютная и относительная недействительность. Прекращение и приостановление действия договора. Основания прекращения договора. Денонсация. Аннулирование. Приостановление действия.
9. Регламентация статуса и деятельности организаций и органов, имеющих межгосударственный (межправительственный) характер. Учредительные акты.

10. Договоры между организациями и правительствами государств. Виды международных организаций.
11. Всемирные (универсальные) организации. Иные организации, в том числе региональные. Организации общей компетенции и специальной компетенции.
12. Признаки международной межправительственной организации. Внутреннее право международных организаций.
13. Организация объединенных наций (ООН): Устав, цели и принципы, членство.
14. Система органов ООН. Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, порядок работы, правила процедуры, резолюции.
15. Совет Безопасности: состав, функции, включая особые полномочия по применению принудительных мер, порядок деятельности, специфика процедуры принятия решений.
16. Экономический и Социальный Совет.
17. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура.
18. Секретариат ООН, полномочия Генерального Секретаря ООН.
19. Специализированные учреждения ООН.
20. Региональные международные организации. Устав ООН о региональных соглашениях и органах.
21. Классификация международных судов. Международные трибуналы. Римский Статут Международного уголовного Суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

Тема 6. Международное гуманитарное право. Международное уголовное право.

Вид работы: **Проект.**

Критерии оценки:

1. 6 – 10 баллов: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность прогнозировать, проектировать, моделировать.
2. 0 – 5 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Темы проектов:

1. Принцип уважения прав человека и основных свобод как исходное начало международно-правового регулирования проблем гуманитарного характера.
2. Особое значение международных пактов. Региональные конвенции. Взаимодействие международных правовых актов с национальным законодательством.
3. Международные стандарты прав и свобод человека. Стандарты как нормативный минимум, их функции.
4. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека. Обязательства государств, признанные гарантировать провозглашаемые права и свободы. Системы межгосударственных органов, наделенных функциями международного контроля за деятельностью государств в сфере обеспечения прав человека.
5. Соотношение национальных и международных средств защиты прав человека.
6. Право индивидуальных обращений в Европейский Суд по правам человека. Международное гуманитарное право в условиях вооруженных конфликтов.
7. Нормы международного гуманитарного права, действующие в условиях вооруженных конфликтов. Методы защиты гражданского населения.
8. Гражданство и международное право. Двойное гражданство.
9. Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, прежде всего международной. Термин «международное уголовное право» в историческом развитии.

10. Функции норм международного уголовного права. Виды актов по вопросам сотрудничества государств в борьбе с преступностью.

11. Международные преступления и преступления международного характера. Их разновидности.

12. Сотрудничество государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью, международным терроризмом. Общие вопросы правовой помощи.

13. Преступления, влекущие выдачу. Основания отказа в выдаче. Осуществление уголовного преследования. Передача осужденных в государство их гражданства для отбывания наказания. 14. Основания для отказа в передаче. Процессуальные аспекты передачи осужденных.

15. Особенности правовой помощи и выдачи по европейским конвенциям.

16. Варианты тем разработанные бакалаврами самостоятельно ...

Тема 7. Международное экономическое право. Международное образовательное право.

Вид работы: Тематическое «**Портфолио**».

Критерии оценки:

1. 3 – 10 баллов: готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

2. 0 – 2 баллов: понимает необходимость изменения существующей реальности, но действует только при поддержке преподавателя.

Максимальное количество баллов: 0 – 10 баллов.

Темы для разработки:

1. Международное экономическое право, как отрасль международного права, ее подотрасли. Разновидности регулируемых отношений. Интеграционные процессы на глобальном и региональном уровнях.

2. Специфика средств правового регулирования на стыке с международным частным правом.

3. Сотрудничество в области торговли. Регулирование внешнеторговых связей на основе принципов наибольшего благоприятствования и взаимной выгоды. . Договоры международной купли-продажи товаров.

4. Таможенное сотрудничество. Основные черты международного таможенного права. Особенности таможенного регулирования в рамках СНГ.

5. Общая характеристика международного образовательного права. Универсальные международные договоры как источники международного образовательного права.

6. Европейское образовательное пространство и «болонский процесс».

7. Правовые аспекты участия Российской Федерации в «болонском процессе». Образовательно-правовое пространство СНГ.

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить сферы общественной и социальной жизни, которые наиболее часто поражаются коррупцией? Обоснуйте свою точку зрения. Подготовьте примеры.

2. Проанализируйте различные сообщения в СМИ о проявлениях коррупции и составьте таблицу, в которой отразите те сферы жизни, в которых находят проявления коррупционные правонарушения.

3. В день голосования по выборам депутатов области к Соломиной Т.С. подошла председатель центральной избирательной комиссии Томина С.Г., с которой они находились в приятельских отношениях, и предложила ей опустить в урну 5 уже заполненных бюллетеней, а чистый, который Соломиной Т.С. выдают на избирательном

участке, забрать с собой и впоследствии передать Томиной С.Г. Соломина Т.С. согласилась, но при условии, что Томина С.Г. одолжит ей 10000 рублей. Содержатся ли в действиях Соломиной Т.С. и Томиной С.Г. признаки коррупции? Есть ли основания для отнесения указанных деяний к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, содержащемся в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

К какому виду ответственности могут быть привлечены Соломина Т.С. и Томина С.Г.? Чем опасно такое проявление коррупции?

4. К начальнику отдела кадров министерства здравоохранения области Котовой В.С. обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве сына давняя подруга Сорокина Н.И. На данный момент министерством был объявлен конкурс на замещение вакантной должности и сообщение об этом было размещено на официальном сайте министерства. В соответствии с условиями конкурс проходил в два этапа. Первый этап заключался в выполнении тестового задания; второй этап предполагал собеседование. Котова В.С. передала для сына Н.И. Сорокиной тесты с ответами, а также рассказала какие обычно задаются вопросы при собеседовании. Содержатся ли в действиях Котовой В.С. и Сорокиной Н.И. признаки коррупции? Есть ли основания для отнесения указанных деяний к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, содержащемся в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

К какому виду ответственности могут быть привлечены Котова В.С. и Сорокина Н.И.? Чем опасно такое проявление коррупции?

5. Сотрудник министерства финансов Оренбургской области забыл отразить в сведениях о доходах и имуществе расчетный счет с прикрепленной к нему банковской картой, куда ему переводят заработную плату за его участие в работе ГЭК ФГБОУ ВО «Оренбургского государственного аграрного университета».

Содержатся ли в действиях сотрудника признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? Каковы последствия влекут для сотрудника не отражение в сведениях о доходах и имуществе таких сведений?

Какое наказание, по Вашему мнению, целесообразно применять при совершении государственными служащими таких правонарушений?

6. Сделайте таблицу, в которой представьте страны, виды деятельности и категорию государственных служащих, которым запрещается такими видами деятельности заниматься. Обоснуйте необходимость существования таких запретов.

7. Составьте таблицу, в которой представьте категории лиц, которые обязаны декларировать свои доходы и расходы в законодательстве различных государств. Обоснуйте необходимость существования таких обязательств.

8. Гражданка Семенова обратилась в юридическую консультацию с просьбой разъяснить: регулирует ли международное частное право РФ отношения по: – установлению гражданства ребенка, родившегося от брака с иностранцем, – налогообложению иностранных физических лиц, – привлечение к уголовной ответственности иностранного гражданина, – наследованию имущества иностранцами в РФ. Задания: 1. Проанализируйте указанные отношения и выделите их элементы. 2. Назовите критерии разграничения международных частных отношений с другими видами отношений. 3. Определите системную принадлежность норм российского права, регулирующих перечисленные отношения. 4. Дайте аргументированный ответ на поставленный вопрос.

9. Гражданка РФ Елена Давыдова вступила в брак с гражданином Германии Отто Клаудом 13 января 1995 года в городе Москва. По заявлению молодоженов брак после

соответствующего подтверждения посольством Германии в РФ 1 февраля 1996 года был также признан действительным со стороны муниципальных органов Мюнхена. 26 декабря 1996 года у них родился сын и они переехали в Германию. По заявлению родителей сыну было присвоено немецкое гражданство. После непродолжительной болезни 21 апреля 2006 года Отто Клаудс скончался. Через 3 месяца Елена Давыдова (оставаясь гражданкой РФ) с сыном вернулась в Москву и 3 января 1998 года повторно вступила в брак с гражданином РФ. Родственники со стороны Отто Клауда обратились в суд г. Мюнхена с заявлением о попечительстве и признаний нового брака Елены Давыдовой недействительным, так как согласно положению 1313 Германского гражданского уложения женщине запрещено вступать в новый брак после смерти мужа, развода или признания брака недействительным в течение 10 месяцев. Суд г. Мюнхена удовлетворил требования истцов и признал брак Елены Давыдовой с гражданином РФ недействительным. Задания: 1. Раскройте содержания понятия «хромяющие отношения». 2. Проанализируйте ситуацию и сделайте заключение о том, какие юридические последствия повлечет на территории Германии решение муниципального суда г. Мюнхен. 3. Проанализируйте ситуацию и сделайте заключение о том, будет ли признано на территории РФ решение муниципального суда Мюнхена об аннулировании повторного брака Елены Давыдовой с российским гражданином.

10. Приведите аргументы в пользу основных теорий соотношения международного публичного и внутригосударственного права, в том числе международного частного права: дуалистической и монистической (теория примата международного и теория примата внутригосударственного права). Обоснуйте позицию в отношении той теории соотношения, которая представляется наиболее правильной. Обоснуйте соотношение международного частного права с внутригосударственным правом.

11. Сравните международное публичное право и международное частное право. В результате анализа: 1. Определите схожие и отличительные черты международного публичного права и международного частного права по указанным критериям. 2. Обоснуйте соотношение международного частного права с международным правом.

12. В результате автомобильной аварии истцу, российскому гражданину, на территории РФ был причинен материальный и моральный вред, так как его автомашина значительно пострадала от столкновения с автомобилем ответчика гражданина Швейцарии. Истец просил взыскать с ответчика денежную сумму за ущерб. Ответчик отказался возместить ущерб и сослался на то, что ему всего 19 лет и по швейцарским законам он еще не достиг совершеннолетия, поэтому ответственность должны нести его родители, которые являются его законными представителями. Задания: 1. Укажите нормативно-правовой акт РФ в соответствии, с которым определяется дееспособность иностранного гражданина. 2. Определите личный закон гражданина Швейцарии по законодательству РФ. 3. Дайте юридическое заключение об обоснованности аргумента гражданина Швейцарии.

13. Гражданин Португалии, постоянно проживающий в Германии, обратился за консультацией в адвокатскую фирму. Он хотел узнать: обязано ли российское государство предоставить ему надлежащую защиту и обеспечить безопасность его капиталовложений в экономику России на основании положений Договора СССР и ФРГ о содействии осуществлению и взаимной защите капиталовложений 1989 г. Задания: 1. Сформулируйте определение иностранного физического лица. 2. Подготовьте юридическую консультацию гражданину Португалии. 3. Определите содержание «надлежащей защиты» и обеспечения «безопасности капиталовложений» иностранных инвесторов на основе международных договоров РФ.

14. Проанализируйте правовое положение иностранных граждан России в сравнении с гражданами РФ, воспользовавшись таблицей. Нормативно-правовой акт Исключения из прав Исключения из обязательств В результате анализа: 1. Определите степень

фактического соответствия предоставления прав, предоставляемых иностранцам на территории РФ, национальному режиму, предоставленному иностранным гражданам Конституцией РФ.

Примерное семестровое комплексное задание

1. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из современной политической истории.
2. Написание эссе.
3. Написание рефератов на предложенные темы.
4. Анализ правовых первоисточников.
5. Аннотирование научной и методической литературы.
6. Составление глоссария.
7. Выполнение творческих заданий по темам.
8. Написание сравнительно-аналитических материалов.
9. Решение практико-ориентированных задач.
10. Составить список литературы по основным темам учебного курса «Конституционное право».
11. Составить словарь терминов по изученным темам.
12. Оформить папки-портфолио с практическим материалом:
 - a. разработка программы по профилю дисциплины в соответствии с образовательным стандартом
 - b. банк современных образовательных технологий
13. Написать реферат на одну из тем, предложенных в списке рефератов.
14. Подготовить и защитить проект по одной из предложенных тем.
15. Составьте тематическое «Портфолио».

Тестовые задания

1. Нормы международного права регулируют отношения между ... а) государствами б) Министерствами иностранных дел различных государств в) государствами и другими международными субъектами
2. Функции международного права: а) регулятивная б) разъяснительная в) компенсационная г) пролонгационная
3. Международное право подразделяют на:
4. Господствующей в отечественной правовой науке стала _____ доктрина соотношения международного и внутреннего права.
5. Нормы, призванные гарантировать реализацию регулятивных норм, называются _____
6. Форма систематизации действующих правовых норм, осуществляемая путем устранения внутренних противоречий, восполнения пробелов, исключения устаревших, не применяемых на практике норм, — это _____
7. _____ конвенция о праве международных договоров 1969 г. — это кодекс права международных договоров, состоящий из 85 статей и приложения.
8. Принципы, общие для многих национальных правовых систем и системы международного права — это: а) основные принципы международного права б) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями в) императивные нормы общего международного права
9. Обеспечение равенства государств как субъектов международного права, запрет вмешательства во внутренние дела друг друга, взаимное уважение права другого государства в пределах своей территории осуществлять законодательную, исполнительную, административную и судебную власть без какого-либо вмешательства

со стороны других государств отражены в принципе _____

10. Реализация права народов и наций на самоопределение чаще всего вступает в противоречие с: а) принципом уважения прав человека б) принципом суверенного равенства в) принципом территориальной целостности

11. Осуществляет контакты с местными властями, занимается обслуживанием граждан, решением их проблем в рамках законодательства и оформлением документов _____

12. Установление консульских отношений является: а) признанием государства ad hoc б) признанием государства de facto в) признанием правительства соответствующего государства

13. Официальная деятельность государства, его органов внешних сношений по защите интересов страны и ее граждан, поддержанию и укреплению мира и добрососедских отношений с другими государствами – это _____

14. По общему правилу международный договор вступает в силу: а) не ранее чем через 2 года после открытия его для подписания б) не позднее 3 лет с даты его подписания в) общий порядок вступления международного договора в силу не существует

15. Одностороннее прекращение договора на условиях, в нем предусмотренных, называется _____

16. Признание государством непосредственного действия норм международного права на своей территории _____

17. Межправительственная организация по защите прав человека в Европе: а) НАТО б) Совет Европы в) Европейский Союз

18. Концепция, в соответствии с которой новое государство начинает свои договорные связи с «чистого листа», — это: а) tabula rasa б) ad hoc в) pacta sunt servanda

19. *Opinio juris* — это: а) неоспоримое право б) необходимое право в) юридическая сила

20. *Jus gentium* — это: а) право народов б) международное публичное право в) международное гуманитарное право

21. Водная территория, входящая в состав государственной территории, охватывает внутренние воды, включает в себя морские воды, воды портов, воды заливов, берега которых принадлежат одному государству, если ширина не превышает 24 морских миль; территориальное море, шириной не более _____ морских миль, а также недра дна территориального моря.

22. Международными считаются реки: а) получившие международный природоохранный статус б) разделяющие территории государств в) протекающие по территории двух или более государств

23. Международными соглашениями, регламентирующими защиту морских вод от нефтяного загрязнения, являются: а) дополнительный протокол I к Женевским Конвенциям 1949 г., дополнительный протокол II к Женевским конвенциям 1949 г. б) такие соглашения отсутствуют в) международная конвенция по предотвращению загрязнения моря с судов (1973 г.), Конвенция по охране Балтийского моря от загрязнения (1974 г.) и др.

24. По международному морскому праву на континентальный шельф распространяется: а) правовой режим, установленный мировым сообществом б) правовой режим, устанавливаемый Международной морской организацией в) суверенное право прибрежного государства

25. _____ - совместное владение двух или более государств определенной территорией, на которую распространяется их суверенитет

26. Проведение сухопутной границы с учетом географических особенностей местности – это _____ способ проведения границы

27. _____ государственной границы — описание в договоре либо максимально

точное непосредственное обозначение линии прохождения государственной границы на специальных картах, составляющих неотъемлемую часть межгосударственного договора.

28. Воздушное пространство, в соответствии с международным правом: а) является территорией со смешанным режимом б) является национальным пространством в) делится на национальное воздушное пространство и территорию общего пользования

29. Пересечение иностранным летательным аппаратом государственной границы какой-либо страны может быть совершено только по получении разрешения: а) международной организации гражданской авиации (ИКА б) компетентных властей флага воздушного судна в) компетентных властей страны

30. Осуществляя юрисдикцию в отношении воздушной части своей территории, государство самостоятельно определяет режим и порядок использования национального воздушного пространства, устанавливая _____ порядок осуществления внутренних и международных воздушных сообщений.

31. Специальным вспомогательным органом ООН, который занимается правовыми проблемами, возникающими в ходе исследования космического пространства, является: а) Комитет по использованию космического пространства в мирных целях б) Международный институт космического права в) Комитет по исследованию космического пространства

32. Выберите утверждения, истинные для процесса цессии: а) Наличие добровольного соглашения между государствами б) Передача территории исключительно на заведомо бессрочной основе в) Участниками данного процесса могут быть любые субъекты международного права

33. Участие в _____ договорах третьих государств предполагает согласие их сторон.

34. Реторсии – это: а) ответные ограничительные меры, используемые как ответ на международное правонарушение б) ответные ограничительные меры, используемые как ответ не только на международное правонарушение и на недружественные акты, формально не нарушающие международное право в) меры, принимаемые в ответ на международное правонарушение, представляющие собой действия, которые, если бы они были совершены государством первым, считались бы международными правонарушениями

35. Создание государствами на паритетных началах специального органа, имеющего задачей предложить возможный вариант решения спора, происходит в рамках _____

36. Выберите утверждения, истинные для мер несанкционного международно-правового принуждения: а) Применение этих мер всегда связано с нарушениями международного права б) Применение таких мер не может осуществляться с использованием вооруженных сил в) Применение таких мер связано с возникновением обстоятельств, не подконтрольных каким-либо государствам

37. Согласно отечественной доктрине, возмещение причиненного ущерба в денежном выражении и посредством поставок различного рода оборудования, продукции и т.п. именуется а) Репарацией б) Компенсацией в) Реституцией

38. Сущность процесса субституции заключается в: а) Возмещение нанесенного ущерба в денежном эквиваленте б) Возмещение нанесенного ущерба посредством восстановления прежнего состояния в) Возмещение нанесенного ущерба посредством замены уничтоженных или поврежденных объектов другими объектами, обладающими аналогичными свойствами, сущностью и функционалом

39. Лицо с двойным гражданством – это _____

40. Лицо, добровольно поступающее в действующую армию одной из воюющих сторон –

41. Лица, вступающие за плату в вооруженную борьбу и не находящиеся под покровительством международного гуманитарного права _____

42. Носитель международных прав и обязанностей, возникающих в соответствии с нормами международного права либо международно-правовыми предписаниями, - это _____

43. Субъектами международно-правовой ответственности являются: а) государства и международные (межправительственные) организации б) государства и физические лица, выступающие от имени государства в) только государства

Входное тестирование: <https://urait.ru/input-quiz>

Перечень вопросов к зачету:

1. Международное право, как отрасль правовой науки, как учебная дисциплина.
2. Международное публичное право и международное частное право.
3. Основные этапы возникновения и развития международного права. Проблема периодизации истории возникновения и развития международного права.
4. Понятие и виды субъектов международного права. Традиционное представление об особом статусе субъектов международного права.
5. Международная правосубъектность. Применение в международно-правовых актах терминов «правосубъектность» и «правоспособность».
6. Права и обязанности субъектов: основные (общесубъектные) и индивидуальные.
7. Государства – основные субъекты международного права.
8. Российская Федерация как субъект международного права.
9. Международная правосубъектность народов (наций). Право на самоопределение. Национальный суверенитет как основа осуществления колониальными народами статуса субъектов международного права.
10. Правосубъектность международных организаций.
11. Понятие и виды источников международного права.
12. Международный договор – основной источник международного права. Его определение в Венской конвенции о праве международных договоров.
13. Форма договора. Международные договоры. Международный обычай.
14. Виды и формы международно-правовой ответственности. Материальная и нематериальная (политическая) ответственность.
15. Формы возмещения: реституция, компенсация, сатисфакция и т.д.
16. Понятие и общая характеристика международно-правовой ответственности. Субъекты международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности.
17. Виды международных правонарушений. Простые правонарушения. Международные преступления.
18. Самостоятельные международные органы. Юридическая природа международной организации.
19. Международный Суд: состав, компетенция, проблема обязательной юрисдикции, судебная процедура.
20. Секретариат ООН, полномочия Генерального Секретаря ООН. Специализированные учреждения ООН. Основные черты статуса. Разновидности. Региональные международные организации.
21. Международные трибуналы. История деятельности международных военных трибуналов (Нюрнбергский и Токийский). Значение этих трибуналов. Действующие международные (уголовные) трибуналы: по бывшей Югославии, по Руанде. Учредительные акты, процедура. Реальная деятельность. Римский Статут Международного уголовного Суда. Компетенция Суда и юрисдикция. Судопроизводство. Приговоры.

22. Международное гуманитарное право. Международное уголовное право. Общая характеристика.
23. Методы защиты гражданского населения. Гражданство и международное право
24. Международные преступления и преступления международного характера. Их разновидности.
25. Международное экономическое право, как отрасль международного права, ее подотрасли.
25. Общая характеристика международного образовательного права. Универсальные международные договоры как источники международного образовательного права.
26. Европейское образовательное пространство и «болонский процесс». Правовые аспекты участия Российской Федерации в «болонском процессе». Образовательно-правовое пространство СНГ.

