

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.04.2025 13:28:24
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

Приложение к рабочей программе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>начальное образование; дошкольное образование</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Ефимова Елена Алексеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук; Павлова Людмила Андреевна, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент; Поворознюк Ольга Алексеевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент; Савкина Наталья Геннадьевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук, доцент; Кипина О.А., доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук; Попова Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук; Белова Т.В., доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук; Коробейникова И.А., доцент кафедры педагогики и психологии детства, канд.пед.наук;</i>

Виды и характеристика оценочных средств

Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменационный билет содержит два практико-ориентированных задания: одно из раздела по дошкольному образованию и одно по начальному образованию.

Выпускник во время сдачи государственного экзамена вправе пользоваться Программой государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена начинается с представления секретарем председателя и членов ГЭК.

Председатель ГЭК оглашает регламент государственного экзамена, включая:

- порядок и процедуру проведения государственного экзамена;
- критерии оценивания ответов;
- порядок принятия решения об оценке и оглашение результатов.

Секретарь ГЭК предлагает обучающимся выбрать один из экзаменационных билетов, находящихся на столе, оглашает номер билета. Учащийся начинает готовиться. На подготовку к государственному экзамену в устной форме обучающемуся дается не менее 30 (тридцати) минут. При подготовке к ответу разрешается вести записи.

Для ответа обучающемуся председателем (или секретарем) ГЭК предоставляется слово. Перед началом ответа обучающийся представляется и называет номер билета.

Продолжительность устного ответа обучающегося на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 30 минут.

Председатель ГЭК вправе остановить ответ обучающегося по вопросам билета и предоставить членам ГЭК возможность задать уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После ответов обучающегося на вопросы членов комиссии председатель ГЭК объявляет об окончании государственного экзамена для обучающегося.

Члены ГЭК заполняют на каждого обучающегося оценочные листы.

На закрытом заседании обсуждаются ответы каждого обучающегося и принимается решение об итоговой оценке за государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются на основании выступления обучающегося по вопросам билета и его ответов на дополнительные вопросы.

В ходе закрытого заседания секретарем ГЭК заполняется зачетно-экзаменационная ведомость государственного экзамена. Закрытое заседание продолжается не более 60 минут.

После принятия решения комиссией обучающиеся приглашаются в аудиторию для объявления результатов.

Председатель ГЭК объявляет результаты испытания.

Секретарь ГЭК на основании оценочных листов и сводной зачетно-экзаменационной ведомости заполняет на каждого обучающегося протокол государственного экзамена. Листы протоколов сшиваются, нумеруются и подписываются председателем, секретарем и членами ГЭК.

Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушивается краткий доклад автора, отзыв научного руководителя, а также предоставляется возможность присутствующим на защите выступить и задать вопросы.

Председатель ГЭК после открытия заседания, объявляет о защите ВКР, оглашает тему ВКР, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает

актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены ГЭК, так и присутствующие на защите. Далее заслушивается отзыв научного руководителя и может быть организована дискуссия.

Отзыв научного руководителя должен содержать оценку теоретической подготовленности исполнителя ВКР, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения работать с источниками и справочными материалами, способности ясно и четко излагать материал, а также оценку степени соответствия оформления ВКР установленным нормам и правилам.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК сразу после ее окончания, и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя и выступления автора ВКР. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации автора, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по специальности (направлению) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, считается не прошедшим ИГА.

В аудитории, где проводится защита ВКР необходимо мультимедиа оборудование для трансляции презентаций, сопровождающих защитное слово выпускника.

Общие положения о выпускной квалификационной работе, требования к организации ее выполнения и оформлению, **порядок представления выпускных квалификационных работ к защите представлены в** Общих требованиях к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете, приказ № 12 – 1 от 20.01.2020 и в учебно-методическом пособии: Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.

Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях своеобразной формы Государственного экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики);

- педагогическое целеполагание;

- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
 - системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
 - формирование содержания учебного материала;
 - мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
 - владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).
 - достижение педагогических целей.
3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:
- навыки педагогической рефлексии;
 - широта предметного и межпредметного научного кругозора;
 - ориентация в педагогических инновациях;
 - элементы индивидуального педагогического стиля;
 - признаки социальной и психологической адаптивности.
4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:
- мировоззрение;
 - педагогические ценности;
 - мотивации педагогической деятельности;
 - степень эмоциональности;
 - поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами. Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- четкость структуры и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем и грамотность изложения;
- соответствие формы представления требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- содержание отзыва научного руководителя; качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.
- ВКР должна содержать в обязательном порядке указание на сформированность должного уровня способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности (умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и др.).

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка выставляется на закрытом заседании ГЭК, где обсуждается результат защиты, открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГЭК – решающее). Здесь же принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.

При рассмотрении оценки членами ГЭК прежде всего, обращается внимание на соответствие или несоответствие содержания представленной выпускной квалификационной работы и состоявшейся процедуры ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Критериями соответствия требованиям ФГОС ВО к выпускным работам по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и признание защиты состоявшейся являются:

- объем работы (не менее 30 страниц без приложений);
- список литературы, соответствующий проблеме исследования (не менее 30 источников);
- обобщение теоретического материала (глава 1 и выводы);
- наличие описания практического опыта, примеров, материалов уроков, детских работ и т.д. (глава 2);
- качество оформления выпускной работы;
- поведение на защите: понимание цели исследования, ориентация в проблеме исследования, аргументированность ответов на вопросы и т.д.

Представленный перечень критериев соответствует оценке «удовлетворительно». Обоснованность выставления оценок «хорошо» и «отлично» представлена в таблице.

По результатам защиты выпускной работы ГЭК может (кроме ее оценки соответствующим баллом) принять решение о рекомендации работы к публикации; рекомендовать выпускника к поступлению в магистратуру.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию; готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную

деятельность; способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа), отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене по направлению подготовки /защите ВКР.

3.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (в том числе способности к самоорганизации и самообразованию, здоровьесбережению, знания основ безопасности жизнедеятельности, использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту при сдаче государственного экзамена/ защите выпускной работы.

4. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

Задание 1.

Раскройте содержание понятия «Здоровье» по определению Всемирной Организации Здравоохранения. Озвучьте определение «Индивидуальное здоровье человека», авторов (Г.З.Демченковой, Н.Л.Полонских). Раскройте и охарактеризуйте содержание основных видов здоровья человека. Раскройте содержание социальных, средовых и биологических факторов, влияющих на формирование, укрепление и сохранение здоровья человека, приведите примеры.

Задание 2.

Раскройте содержание понятия «Физическая культура личности студента». Составьте примерный распорядок дня студента с учётом режимов труда и отдыха, питания, и двигательной активности. Перечислите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления в режиме рабочего (учебного) дня студента. Приведите примеры основных гигиенических правил.

Задание 3.

Раскройте актуальность вопроса о профилактике нарушений зрительной функции школьника и студента. Назовите основные требования к режиму работы за компьютером. Назовите и объясните упражнения лечебно-профилактической гимнастика для глаз автора Э.С. Аветисова.

Задание 4.

Назовите основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями, охарактеризуйте их. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики из 6-8 упражнений, объясните их. Назовите объективные и субъективные показатели самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. Продемонстрируйте умение самостоятельно измерять частоту сердечных сокращений.

Задание 5.

Раскройте содержание понятий «саморегуляция» и «психоэмоциональное состояние». Дайте краткую характеристику различным психоэмоциональным состояниям. Перечислите, опишите возможности, показания и противопоказания основных методов саморегуляции психоэмоциональных состояний. Продемонстрируйте технику выполнения трех различных дыхательных техник, направленных на преодоление экзаменационного стресса.

Задание 6.

Напишите расширенное эссе на тему «Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту» в соответствии с рекомендациями: расширенное эссе выполняется в

реферативной форме с отражением своего отношения к рассматриваемым вопросам. Изложение текста допускает соединение различных жанров (научное изложение, обращение к читателям, письма к себе и т.д.). Объем 2-3 страницы. Примерная структура расширенного эссе:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность темы.
2. Основная часть, в которой излагаются теоретические основы рассматриваемой темы и собственное отношение к ней.
3. Заключение, в котором излагаются аргументированные выводы по теме и предлагается собственное решение проблемы.

Задание 7.

Выполните практико-ориентированные задания по теме «Безопасность в экстремальных ситуациях в быту». Назовите виды опасностей, в которые чаще всего попадают учащиеся и воспитанники в условиях городского быта. Дайте определение понятию «бытовой конфликт», укажите причины. Провоцирующие бытовые и уличные конфликты. Перечислите правила, которых нужно придерживаться. Чтобы избежать конфликтов с незнакомыми, а также с друзьями и близкими. Безопасность обращения с газом. Перечислите основные признаки отравления газом. Решите одну из трех ситуационных задач (по выбору экзаменатора):

1) Вернувшись домой, пятиклассница Таня постучала в дверь, но ей не открыли: наверное, бабушка ушла в магазин. Таня нашла свои ключи, но, войдя в квартиру, почувствовала сильный запах газа. А на диване лежала бабушка. Опишите наиболее рациональные варианты действий Тани. Каковы ваши действия, если Таня обратиться к вам за помощью? Составьте алгоритм последовательности правильных действий при утечке газа. Пожарная безопасность. Перечислите причины, вследствие которых возникает пожар в жилых зданиях.

2) Мама гладила белье, когда раздался телефонный звонок. Как обычно, она позабыла о времени. Я была в другой комнате, когда ощутила неприятный запах. «Это чем пахнет?» - спросила я. «Боже, это же горит белье» - крикнула мама. Когда мы вбежали в комнату, гладильная доска была в огне. Мама кинулась за водой, а я искала глазами наши цветы... Что произошло в комнате? Как действовать в этой ситуации? Чем можно тушить электроприборы?

3) Мужчина, будучи в состоянии легкого опьянения и усталости, прилег с сигаретой и незаметно уснул. От сигареты начало тлеть, а потом загорелось одеяло. Соседи вовремя заметили дым из окон и вызвали пожарных. Они помогли пострадавшему выйти из квартиры и усадили в машину скорой помощи. Через пять дней мужчина скончался от обширных ожогов спины и последующего заражения крови. Что явилось причиной пожара? Опишите ваш вариант действий во избежание подобной ситуации. Какие профилактические меры помогли бы избежать подобной ситуации? Какую первую помощь нужно было оказать пострадавшему до его отправки в больницу?

Задание 8.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста.

Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.

Мама мальчика Вани семи лет пришла на консультацию к детскому психологу и описала особенности поведения своего сына. Ваня – мальчик физически и интеллектуально развитый, у него хорошая память, он легко запоминает стихотворения. Речь хорошо поставлена, он правильно говорит все звуки, правильно строит развернутые предложения. Может легко пересказать прочитанную ему сказку и ответить на вопросы по ней. Ваня занимается в секции дзюдо, успешно выступает на соревнованиях. Ваня любит играть в сюжетные, подвижные, настольные игры, с удовольствием берет на себя роли человека-паука и других супер-героев мультфильмов. Пока задания ему интересны и обладают

новизной, он с удовольствием их выполняет, играет, но как только мама предлагает ему позаниматься счетом, чтением, Ваня не может собраться: то у него падает ручка, то он хочет в туалет, то ему захотелось попить воды, то он начинает прыгать, крутиться, не сидеть на месте. В результате уходит много времени и задание мамы очень часто до конца не выполняется.

Очень часто Ваня делает вид, что не слышит маминого предложения позаниматься. Потом начинает спорить, говорит, что позанимаемся позже, при этом старается вести себя как взрослый, говорит взрослые, умные слова.

Методические рекомендации: При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в дошкольном возрасте:

- социальной ситуации развития (понятие, особенности в дошкольном возрасте);
- ведущей деятельности (понятие, специфика в дошкольном возрасте);
- новообразованиях (понятие, характеристика в дошкольном возрасте);
- кризисе (определение, специфика, симптоматика у детей семилетнего возраста).

Задание 9.

Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр дошкольников. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.

Методические рекомендации: Выберите тему сюжетно-ролевой игры. В процессе разработки сценария, покажите линии усложнения сюжетно-ролевой игры через изменение ее структуры и содержания, длительности, разнообразия сюжетной линии (Д.Б. Эльконин), усложнения условных игровых действий (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Покажите изменение задач и методов развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.

Задание 10.

Подберите методы и приемы руководства сюжетно-ролевой или режиссерской игрой (на выбор): «Супермаркет», «Банк», «Туристическое агентство» и т.п., с учетом принципов формирования игровой деятельности, предложенных Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Обоснуйте адекватность выбора методов, проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Методические рекомендации: Для выполнения задания определите возрастную группу. Выбрав тему, определите прямые и косвенные методы и приемы руководства. Поясните адекватность выбора с теоретических позиций. Покажите, как будут реализованы принципы организации игры дошкольников, выделенные Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, в процессе руководства воспитателем игровой деятельностью.

Задание 11.

Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из дошкольных групп, опираясь на теории сенсорного развития детей (отечественная система, система М. Монтессори, О. Декроли, Ф. Фребеля). Опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.

Методические рекомендации: Определите задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, соотнесите с альтернативной теорией сенсорного развития дошкольников. Согласно выбранной теории, опишите содержание и размещение материалов в проектируемом сенсорном центре. Укажите роль педагога и варианты его деятельности с детьми в этом центре.

Задание 12.

Разработайте цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. Какие способы поддержки детской инициативы и самостоятельности можно использовать в процессе решения поставленных вами задач?

Методические рекомендации: Изучив образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО и образовательных программах дошкольного образования, выберите задачи воспитания. Разработайте 3-4 взаимосвязанных воспитательных ситуаций. Покажите, каким образом будет происходить усложнение содержания ситуаций, чем это обосновано. Опишите несколько способов, которые можно использовать для поддержки инициативы и самостоятельности детей в этом виде деятельности.

Задание 13.

Разработайте и обоснуйте проект сетевого взаимодействия образовательных организаций или образовательных организаций и иных организаций для разработки или реализации образовательной программы; или реализации образовательного события (не ниже муниципального уровня) дошкольного образования.

Методические рекомендации:

При ответе на вопрос необходимо определить нормативно-правовую базу организации сетевого взаимодействия в образовательной организации, сущность и содержание понятия «сетевое взаимодействие», методологические подходы и принципы организации сетевого взаимодействия в образовательной организации, виды сетевого взаимодействия, основные элементы функционирования механизма сетевого взаимодействия. Организационное и правовое оформление сетевого взаимодействия.

Определите цели, задачи проекта, указать его участников, этапы организации сети, функционал участников сетевого взаимодействия на каждом этапе, тематические планы каждого этапа, планируемые результаты и др.

Задание 14.

Защита лучшего, по вашему мнению, группового или индивидуального проекта, разработанного вами в течение обучения в вузе.

Задание 15.

Разработайте развернутый конспект образовательного события:

- клубный час (цель – социализация детей старшего дошкольного возраста);
- утренний круг (цель – планирование дня);
- социальная акция (цель – воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста).

Методические рекомендации:

При выполнении задания необходимо учитывать компоненты конспекта образовательного события:

1. Название (тема). Форма проведения.
2. Группа.
3. Привлеченные участники (если есть).
4. Цель.
5. Задачи.
6. Место проведения.
7. Используемые методы и приемы.
8. Необходимые материалы и оборудование.
9. Предметно-развивающая среда.
10. Использованная литература.

11. План – последовательное описание содержания, методов и приемов организации деятельности: организационный момент, вводную часть (для активизации деятельности участников, основную часть (для реализации основной цели) и заключительную часть (настройка участников на практическое применение приобретенного опыта).

Задание 16.

Предложите план мероприятия для детей дошкольного возраста, которое можно реализовать в формате онлайн. Обоснуйте особенности организации такого мероприятия, выбор методов, приемов, форм работы с детьми.

Методические рекомендации.

Перед началом работы определите возраста детей, для которых будет разрабатываться мероприятие. Продумайте его вид. Это может быть мероприятие развлекательного, познавательного, развивающего характера или др. Обоснуйте особенности организации такого мероприятия, специфику в зависимости от возрастной группы, выбор методов, приемов, форм работы с детьми. Выделите возможные плюсы, минусы, препятствия, риски организации данного вида работы.

Задание 17.

Проблема оценки качества дошкольного образования.

Методические рекомендации:

При ответе на вопрос необходимо раскрыть:

- понятие «качество образования» в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012;
- особенности оценки качества дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО;
- виды оценки качества дошкольного образования;
- средства оценки качества дошкольного образования.

Задание 18.

Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду с опорой на событийный подход по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий»; «День земли»; «День волшебных превращений»; «Большие и маленькие». Какие положения ФГОС ДО учитывались при разработке сценария?

Методические рекомендации: Выберите тему дня. Определите основные задачи воспитания детей, согласно теме, в разных видах деятельности дошкольников: познавательной, трудовой, двигательной, коммуникативной, исследовательской, игровой, художественно-эстетической. Определите основное содержание, подберите средства, методы и формы реализации основного содержания. Опишите сценарий, выделяя основные события тематического дня.

Задание 19.

Разработайте, обоснуйте и представьте календарно-тематический план на один день (КТП).

Методические рекомендации:

Примерная программа, тема дня (тема недели), возраст детей, день недели, задачи работы. Форма плана по выбору студента.

Задание 20.

Предложите план реализации задач познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием одной из технологий на выбор (экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование, макетирование, мист и др.).

Методические рекомендации:

Определите возрастную группу, поставьте задачи, которые вы будете решать, выберите тему познавательно-исследовательской деятельности и одну из предложенных технологий. Представьте план поэтапной реализации выбранной технологии в соответствии с особенностями ее построения.

Задание 21.

Разработайте и представьте на обсуждение образовательный проект на одну из предложенных тем: «Формирование гуманности у детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с профессиями», «Формирование образа семьи у дошкольников», «Воспитание любви к Родине», «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту (природе, социуме. Обоснуйте проект с теоретических позиций.

Методические рекомендации:

Выберите возрастную группу, определите цель и задачи проекта, участников, сроки. Опишите этапы образовательного проекта с содержательным наполнением. Покажите, каким

образом будут включены в проектную деятельность все ее участники.

Задание 22.

Разработайте конспект родительского собрания. Выделите этапы собрания, опишите методы работы с родителями по его осуществлению. Какие современные методики работы с родителями можно использовать при проведении собрания?

Методические рекомендации:

Выберите возрастную группу, продумайте задачи, которые необходимо решить в ходе собрания. При написании конспекта выделите этапы родительского собрания, подберите современные методы работы с родителями воспитанников. Докажите адекватность подбора методов и форм осуществления работы с родителями.

Задание 23.

Разработайте фрагмент непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию, выбрав один из разделов: «Количество и счет»; «Форма предметов и геометрические фигуры»; «Величина»; «Ориентировка в пространстве»; «Ориентировка во времени». Обоснуйте с точки зрения теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Выделите условия, позволяющие учитывать интересы и возможности каждого ребенка.

Методические рекомендации:

Приступая к разработке фрагмента, определите возрастную группу, задачи и соответствующее им содержание математического развития дошкольников. Подберите адекватные методы и средства и опишите ход непосредственно образовательной деятельности. Докажите правильность содержания НОД с точки зрения теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Задание 24.

Представьте компоненты модели развивающей предметно-пространственной среды, направленной на решение задач области «Познавательное развитие» (математика).

Методические рекомендации: Разработайте модель развивающей предметно-пространственной среды с выделением зон для решения задач математического развития детей. Продумайте содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в условиях смоделированной среды.

Задание 25.

Разработайте фрагмент непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по математическому развитию на основе использования одной из технологий (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, технология В. Зайцева «Стосчет», «Танграм», развивающие игры В.В. Воскобовича, кубики Никитиных, дары Ф. Фребеля, ТРИЗ). Докажите целесообразность ее применения при решении поставленных задач.

Методические рекомендации:

Приступая к разработке фрагмента непосредственно образовательной деятельности, определите возрастную группу, задачи и соответствующее им содержание математического развития дошкольников. Выберите одну из предложенных технологий, наиболее эффективную, с вашей точки зрения, для решения поставленных задач. Опишите ход непосредственно образовательной деятельности (фрагмента), оперируя аргументами целесообразности выбранной технологии.

Задание 26.

Разработайте проект центра речевой активности для одной из возрастных групп детского сада.

Методические рекомендации:

Проект может быть выполнен в форме схемы или макета с приложением [пояснительной записки](#).

Пояснительная записка включает обоснование предлагаемого содержания и оформления центра речевой активности, их соответствия психолого-педагогическим требованиям. При

этом не забудьте указать:

- возрастную группу и период учебного года; тематику воспитательно-образовательной работы в этот период;
- познавательно-речевые задачи, которые решаются в условиях данного центра;
- возможности коллективных и индивидуальных форм работы с детьми;
- возможности самоорганизации детей для деятельности.

Опишите содержание и размещение материалов в проектируемом центре. Укажите роль педагога и варианты его деятельности с детьми в этом центре.

Задание 27.

Разработайте 2-3 модели для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Методические рекомендации:

Проектируя образовательную ситуацию продумайте:

- задачи познавательного и речевого развития ребенка;
- способ презентации модели для детей;
- способы организации взаимодействия воспитателя и детей;
- приемы оказания помощи ребенку в выборе содержания и речевого оформления монолога (актуализация детского познавательного и речевого опыта, активизация эмоциональной сферы ребенка развитие комбинаторных умений и творческого воображения и активизация словаря).

В теоретическом обосновании задания необходимо дать понятие «моделирование», его значение для развития речи детей старшего дошкольного возраста, сущность метода моделирования и особенности работы с разными видами моделей.

Задание 28.

Разработайте план непосредственно образовательной деятельности по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения составлению рассказов по сюжетной картине с помощью современной технологии.

Методические рекомендации:

Для разработки плана НОД по обучению детей рассказыванию по сюжетной картине используйте следующий картинный материал: "Ежи"; "Купание медвежат" ; "Львы" ; "Кролики" ; "Кошка с котятами" ; "Как Миша варежку потерял" ; "Медвежонок на прогулке" ; "Ребята и ёж" ; »Как подружки котёнка спасли«. Раскройте особенности развития монологической речи в старшем дошкольном возрасте. Охарактеризуйте основные виды, в которых осуществляется развитие монологической речи. Назовите исследователей, занимающихся вопросами формирования связной монологической речи детей дошкольного возраста. Укажите приемы и виды обучения рассказыванию.

Задание 29.

Подготовьте конспект НОД по обучению детей пересказу на основе текстов русских народных сказок (сказка по выбору студента) для детей старшего возраста с помощью технологии моделирования, ТРИЗ

Методические рекомендации:

Для теоретического обоснования вопроса дайте понятие «пересказ», назовите этапы обучения дошкольников пересказу (вводная беседа; первичное рассказывание; беседа по сказке; повторное рассказывание; пауза; пересказ сказки; оценка пересказов детей) и раскройте особенности и методику обучения пересказу в данной возрастной группе.

Задание 30.

Смоделируйте фрагмент совместной деятельности воспитателя и детей по ознакомлению с декоративной росписью (Городец, Гжель, Хохлома и др.).

Методические рекомендации:

Сформулируйте задачи занятия по ознакомлению с декоративной росписью (роспись на выбор студента). Определите основное содержание, этапы и методическое обеспечение

занятия. Составьте план фрагмента занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с декоративной росписью. Изложите содержание разработанного Вами фрагмента совместной деятельности воспитателя и детей по ознакомлению с декоративной росписью.

Задание 31.

Разработайте и проведите мастер-класс для педагогов ДОО по теме «Современные техники художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».

Методические рекомендации:

Выберите одну или несколько современных техник, направленных на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Определите цели и задачи в связи с темой, которые вы хотите достигнуть на мастер-классе. Определите основное содержание, этапы и методическое обеспечение мастер-класса. Составьте план по ознакомлению педагогов ДОО с современными техниками художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Продемонстрируйте владение современными техниками, направленными на художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Задание 32.

Разработайте модель эколого-развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей

Методические рекомендации:

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности.

При построении развивающей среды в ДОО необходимо учитывать основные принципы: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости - закрытости и принцип учета половых и возрастных различий детей.

При разработке эколого - развивающей среды можно опираться на методические рекомендации парциальных программ «Мы земляне» Н.Н.Вересова, «Открой себя» Е.Рылеевой, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой, «Мы. Азбука экологии», «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Задание 33.

Разработайте программу наблюдений за объектами/явлениями природы (возраст на выбор).

Методические рекомендации:

При выполнении данного задания руководствуйтесь следующей схемой ответа:

- дидактическая цель наблюдения;
- оборудование и материалы;
- ход наблюдения;
- доказать возможность их использования в одной из возрастных групп.

В теоретическом обосновании задания необходимо раскрыть следующие вопросы: Что такое программа наблюдений? Каковы ее главные характеристики? Какими достоинствами обладает программа наблюдений как форма организации педагогического процесса.

Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой

Задание 34.

Разработайте план экскурсии в природу (возраст на выбор).

Методические рекомендации:

В теоретическом обосновании вопроса раскройте:

Что определяет содержание природоведческих экскурсий?

Перечислите структурные части экскурсии в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них в данной возрастной группе.

В чем различия прогулки и экскурсии?

Задание 35.

Приведите 3-4 примера экологической сказки. Раскройте специфику использования экологической сказки в разных группах детского сада.

Методические рекомендации:

При ответе на данный вопрос раскройте особенности экологической сказки какособого жанра литературы, обоснуйте важность ее использования в работе с детьми, особенности восприятия экологической сказки детьми, возможности и специфику использования в разных группах детского сада. На примерах конкретных экологических сказок покажите их возможности в решении задач экологического воспитания детей. Приведите 3-4 примера экологических сказок, проанализируйте их, выделите воспитательную и образовательную ценность.

Задание 36.

Разработайте комплекс утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации:

При планировании утренней гимнастики укажите задачи, которые решаются в ходе выполнения утренней гимнастики, форму проведения, время проведения, место проведения, количество детей, оборудование.

Содержание комплекса утренней гимнастики расписать в виде таблицы.

1.	Содержание	Дозировка Темп Дыхание	Организационно - методические указания

В теоретическом обосновании вопроса необходимо раскрыть значение утренней гимнастики для физического развития дошкольников, средства, продолжительность, структуру и методику проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор).

Задание 37.

Разработайте план – конспект подвижной игры для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)

Методические рекомендации:

При составлении плана-конспекта подвижной игры нужно учитывать уровень сформированности необходимых двигательных умений и навыков. Кроме того, в нем указываются движения, входящие в игру, дозировка, темп, а также организационно-методические указания. Усложнения игры должны быть направлены на усложнение двигательных действий и правил.

В первой графе записывается содержание, во второй- время, отведенное на игру, в третьей – правила игры.

Задание 38.

Разработайте план-конспект занятия по обучению детей основным двигательным действиям (на выбор)

Методические рекомендации:

В теоретическом обосновании ответа раскройте:

- требования к методике обучения двигательным действиям;

- виды;

-структурные компоненты;

- техника;
- последовательность и этапы обучения;
- ошибки во время выполнения действия.

Задание 39.

Разработайте план-график оздоровительных мероприятий на неделю для детей (возраст на выбор).

Методические рекомендации:

Задание можно выполнить в виде таблицы:

Формы работы, виды деятельности	Дни недели		
	понедельник	вторник	и т.д.
	Содержание работы и время в мин.		

В теоретическом обосновании задания ответьте на следующие вопросы:

1. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю.
2. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
3. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы.

Задание 40.

Разработайте и обоснуйте программу диагностики (по выбору).

Методические рекомендации:

При выполнении задания необходимо учитывать алгоритмом разработки и реализации программы диагностики: определение целей – задач – критериев – показателей – методов – методик диагностики; уровней – результатов – предложений по результатам диагностики.

Задание 41.

Проведите презентацию сценария развлечения для детей дошкольного возраста (образовательная область, возраст - на выбор).

Методические рекомендации:

Определите тему, цели и задачи развлечения в соответствии с возрастом и программным содержанием по выбранной образовательной области. Составьте сценарий развлечения. Проведите презентацию сценария развлечения.

Задание 42.

Разработайте проект предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Методические рекомендации:

Разработайте проект предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО с выделением центров, опираясь на современные теории построения предметно-пространственной среды в ДОУ. Продумайте содержание, способы систематизации и организации материалов и оборудования. Продумайте варианты совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми в условиях спроектированной среды, покажите роль педагога на каждом этапе.

Задание 43.

Разработайте два интервью по теме: «Семья в фокусе», выбрав из списка респондентов:

- воспитатель;
- директор ДОО;
- студент педагогической специальности;
- преподаватель вуза;
- родитель ребенка дошкольного возраста.

Методические рекомендации:

При подготовке к ответу на вопрос познакомьтесь с видами интервью (интервью-

диалог, интервью-монолог, интервью-портрет, интервью-беседа и др.). Выберите, у кого и почему вы будете брать интервью; наметьте тему интервью, в соответствии с этим составьте вопросы и продумайте их последовательность; проведите интервью; запишите основное содержание.

Задание 44.

Предложите вариант создания пространства детской реализации в группе детей дошкольного возраста, используя современные идеи (технология Anji Play (Чен Сюэцин), подход Д. Коффино, идеи Н.Е. Вераксы, Технология «Бабашки» С. Плахотникова и др.). Обоснуйте вашу идею с точки зрения реализации детских возможностей, интересов, потребностей.

Методические рекомендации:

Выбирая условия для создания пространства детской реализации в группе детей дошкольного возраста, продумайте, за счет чего ребенок сможет самореализоваться как в социальном пространстве, так и в системе социальных отношений. Важно обратить внимание на то, что это не только создание предметной среды, но и создание условий для обеспечения процесса реализации ребенком собственных замыслов, идей, переживаний. Покажите возможности современных технологий, позволяющих решить эту задачу.

Задание 45.

Разработайте проект участка для прогулки детей в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (возраст на выбор).

Методические рекомендации:

В ходе защиты проектов дизайна участка для прогулки детей в ДООУ ответьте на следующие вопросы:

- а) Какие потребности детей при организации открытого пространства участка для прогулки должны удовлетворяться?
- б) Назовите возможные зоны и объекты участка для прогулки детей?
- в) Расскажите о возможных стилистических подходах к решению детского городка.
- г) Какие цветовые решения будут оптимальными для объектов детского городка?

Задание 46.

Решите профессионально-педагогическую задачу.

Работая воспитателем, вы замечаете, что в отношении некоторых детей в группе время от времени проявляются дискриминационные действия и поступки (приглашая на день рождения всех детей группы, ребенок демонстративно не приглашает девочку с ограниченными возможностями здоровья и др.). Понимая, что подобная ситуация может повториться, вы решили провести воспитательное мероприятие с детьми с целью решения данной проблемы.

Методические рекомендации:

Разработайте конспект воспитательного мероприятия, включающего цель, задачи, этапы работы педагога. Продумайте форму проведения мероприятия. Разработайте основное содержание мероприятия. Подберите упражнения, которые вы сможете использовать в своей педагогической работе с целью воспитания толерантности к детям с ОВЗ, формирования взаимопонимания, сплочённости детского коллектива. Подберите тексты художественной литературы (проза, стихи), которые может использовать воспитатель в работе с детьми дошкольного возраста, решая задачу противостояния дискриминационным проявлениям в образовании и обществе. Изложите содержание разработанного вами конспекта.

Задание 47.

Проведите анализ просмотренного занятия (фрагмента) в соответствии с предлагаемыми критериями.

Методические рекомендации:

Посмотрите предложенный видео-фрагмент занятия. Проведите его анализ по следующим критериям:

Критерии и показатели	Баллы
1. Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования	
1.1. Обеспечивает соответствие содержания образовательным областям ДО	0-2
1.2. Обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников	0-2
1.3. Реализует воспитательные возможности содержания	0-2
1.4. Создает условия для речевого/ социально-коммуникативного/ физического / художественно-эстетического развития воспитанников	0-2
1.5. Реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира	0-2
1.6. Реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества	0-2
2. Методические приемы решения педагогических задач	
2.1. Использует приемы привлечения внимания воспитанников	0-2
2.2. Использует приемы удержания внимания воспитанников	0-2
2.3. Использует приемы поддержки инициативы воспитанников	0-2
2.4. Использует приемы поддержки самостоятельности воспитанников	0-2
2.5. Использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников	0-2
2.6. Целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ	0-2
3. Организационная культура	
3.1. Обеспечивает четкую структуру мероприятия	0-2
3.2. Мотивированно использует / не использует раздаточный материал и ТСО	0-2
3.3. Зонирует пространство в соответствии с целями и задачами мероприятия и эффективно его использует	0-2
3.4. Соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО	0-2
3.5. Соблюдает регламент конкурсного испытания	0-2
4. Речевая, коммуникативная культура, личностно-профессиональные качества	
4.1. Устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками	0-2
4.2. Создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками	0-2
4.3. Соблюдает этические правила общения	0-2
4.4. Не допускает речевых ошибок	0-2
4.5. Удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в мероприятии	0-2
4.6. Четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников	0-2
4.7. Демонстрирует эмоциональную устойчивость	0-2
4.8. Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	0-2
5. Рефлексивная культура (на этапе самоанализа)	
5.1. Оценивает результативность проведенного мероприятия	0-2
5.2. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать задачи мероприятия	0-2
5.3. Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана мероприятия в соответствии с условиями его проведения	0-2
5.4. Оценивает эффективность своего взаимодействия с воспитанниками	0-2
5.5. Конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы жюри	0-2

Задание 48

Разработайте образовательный проект по формированию у дошкольников представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Методические рекомендации:

Выберите возрастную группу, определите цель и задачи проекта, участников, сроки. Опишите этапы проекта с содержательным наполнением. Покажите, каким образом будут включены в проектную деятельность все ее участники.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста в учебном процессе.
2. Формирование гражданской позиции у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
3. Проектирование детско-родительских взаимоотношений в условиях вызов времени (или неопределенности).
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.
5. Проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Технологии педагогической поддержки инициативы детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения (урок на выбор).
7. Технологии педагогической поддержки самостоятельности детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
8. Педагогическое партнерство семьи и начальной школы (направление на выбор). не брать
9. Проектирование полисубъектной образовательной среды в начальной школе.
10. Формирование самоэффективности у детей младшего школьного возраста.
11. Индивидуализация как фактор развития детей младшего школьного возраста (была в 2022) не брать.
12. Современный учебник как средство организации самостоятельной познавательной деятельности младших школьников (на материале предметов).
13. Развитие социальных компетенций младших школьников в образовательном процессе.
14. Формирование готовности детей младшего школьного возраста к творческой самореализации в дополнительном образовании.
15. Формирование интереса к физической культуре и спорту у учащихся младших классов.
16. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения робототехнике.
17. Дидактическое обеспечение домашней учебной работы младших школьников в условиях информационно-образовательной среды.
18. Формирование познавательных УУД детей младшего школьного возраста посредством виртуальных экскурсий на уроках литературного чтения.
19. Математические олимпиады как средство развития личностных УУД детей младшего школьного возраста.
20. Общеучебная подготовка четвероклассника к итоговой оценке предметных достижений.
21. Формирующее оценивание на уроках английского языка в третьем классе.
22. Арт-педагогика как средство формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников.
23. Формирование универсальных действий планирования и прогнозирования у младших школьников в учебной деятельности.
24. Визуальные заметки (скетчноутинг) как инструмент трансформации учебного текста младшими школьниками.
25. Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений учащихся начальной школы.
26. Совершенствование выразительного чтения младших школьников через формирование УУД контроля и оценки.
27. Технология оценивания результатов обучения в начальной школе.

28. Тематические презентации на уроках в начальной школе.
29. Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников.
30. Формирование стратегий смыслового чтения через использование антиципации на уроках литературного чтения.
31. Методика тьюторского сопровождения в начальной школе.
32. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в начальной школе.
33. Организация педагогического оценивания учащихся младших классов с использованием технологий виртуальной реальности.
34. Патриотическое воспитание младших школьников на основе использования русского фольклора во внеучебной деятельности.
35. Педагогическое сопровождение волонтерской деятельности детей младшего школьного возраста.
36. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.
37. Формирование самоорганизации младших школьников в учебной деятельности с применением технологии тайм-менеджмента.
38. Организация образовательного события в начальной школе.
39. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.
40. Формирование умения работать с текстом у детей младшего школьного возраста.
41. Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста с помощью цифровых образовательных ресурсов
42. Формирование кросс-культурной грамотности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
43. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста
44. Проектирование полисубъектной образовательной среды в ДОУ.
45. Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
46. Развитие самостоятельности детей раннего возраста в Монтессори-группе.
47. Современный учебник как средство организации самостоятельной познавательной деятельности младших школьников (на материале предметов).
48. Визуальные заметки (скетчноутинг) как инструмент трансформации учебного текста младшими школьниками.
49. Методология измерения родительской вовлеченности в образование детей.
50. Структурно-функциональная модель формирования технологической компетентности детей старшего дошкольного возраста.
51. Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений учащихся начальной школы.
52. Формирование готовности детей младшего школьного возраста к творческой самореализации в дополнительном образовании.
53. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий.
54. Фольклор как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста.
55. Формирование умения выражать себя через текст у детей старшего дошкольного возраста.
56. Формирование навыков продуктивной коммуникации со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.
57. Скаффолдинг как вид педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста.

58. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ.
59. Smart-обучение детей старшего дошкольного возраста.
60. Формирование навыков самостоятельного поиска информации у детей старшего дошкольного возраста (младшего школьного возраста).
61. Моделирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации на основе кластерного подхода.
62. Техники тайм-менеджмента как инструмент повышения успешности детей старшего дошкольного возраста.
63. Знакомство с философией детей старшего дошкольного возраста.
64. Форсайт дошкольного образования в мире.
65. Развитие детей дошкольного возраста посредством современной анимации.
66. Компьютерные технологии как средство развития информационных умений у старших дошкольников.
67. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий.
68. Методика работы с портфолио детей дошкольного возраста.
69. Построение образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
70. Новые подходы к отбору содержания знаний для детей дошкольного возраста.
71. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в досуговой деятельности.
72. Формирование начал правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста (выбрана).
73. Художественная литература как инструмент формирования чувства юмора у детей старшего дошкольного возраста.
74. Детское портфолио как средство взаимодействия с родителями.
75. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста посредством игрушек-самоделок.
76. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе развития речи у дошкольников.
77. Мультипликация как средство обогащения детской субкультуры.
78. Проектный метод в формировании интереса к архитектуре г. Ишима у детей 7 года жизни.
79. Компьютерные игры как средство обогащения логико-математического опыта детей старшего дошкольного возраста.
80. Прогулка как средство обогащения логико-математического опыта детей старшего дошкольного возраста.
81. Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов).
82. Лэпбук как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
83. Проектирование музыкальной предметно - развивающей среды в ДОУ.
84. Формирование альтруизма у детей старшего дошкольного возраста (выбрана).
85. Совершенствование выразительного чтения младших школьников через формирование УУД контроля и оценки.
86. Технология формирующего оценивания результатов обучения в начальной школе.
87. Тематические презентации на уроках в начальной школе.
88. Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников.
89. Формирование стратегий смыслового чтения через использование антиципации на уроках литературного чтения.
90. Краткосрочные образовательные практики как поддержка детской инициативы.

91. Методика тьюторского сопровождения в начальной школе.
92. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в начальной школе.
93. Интерактивные технологии развития мотивации к изучению иностранного языка у детей старшего дошкольного возраста.
94. Организация педагогического оценивания учащихся младших классов с использованием технологий виртуальной реальности.
95. Патриотическое воспитание младших школьников посредством русского фольклора во внеучебной деятельности или Фольклор как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
96. Формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори.
97. Педагогическое сопровождение волонтерской деятельности детей младшего школьного возраста.
98. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.
99. Формирование самоорганизации младших школьников в учебной деятельности с применением технологии тайм-менеджмента.
100. Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
101. Современный учебник как средство организации самостоятельной познавательной деятельности младших школьников.
102. Формирование социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
103. Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей.
104. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
105. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности.
106. Организация образовательного события в начальной школе.
107. Организация образовательного события в ДОУ.
Новые темы (июнь 2022)
108. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народными промыслами России.
109. Формирование мотивации достижения у детей старшего дошкольного возраста (выбрана).
110. Формирование образа семьи у детей старшего дошкольного возраста (выбрана).
111. Организация взаимодействия дошкольников с природой в летний оздоровительный период как условие экологического воспитания.
112. Образовательные ситуации как средство развития инициативы детей старшего дошкольного возраста.
113. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
114. Психолого-педагогическое сопровождение доверительных отношений с родителями в ДОУ.
115. Психолого-педагогическое сопровождение доверительных отношений родителей с детьми в ДОУ.
116. Формирование доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста.
117. Социальные истории как средство коррекции нежелательного поведения детей старшего дошкольного возраста.
118. Формирование интереса к социальным явлениям у детей старшего дошкольного возраста посредством акций.

119. Формирование представлений об эмоциях и эмоциональных состояниях у детей старшего дошкольного возраста
120. Формирование эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста.
121. Активизация словаря эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста.
122. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения.
123. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей в ДООУ (выбрана).
124. Формирование представлений о вежливости у детей старшего дошкольного возраста.
125. Педагогические условия формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста
126. Формирование дружелюбного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.
127. Формирование культуры участия детей дошкольного возраста в ДООУ.
128. Формирование свободного выбора в период дошкольного детства.
129. Возрождение семейных традиций настольной игры в период дошкольного детства.
130. Взаимодействие ДООУ и семьи в коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.
131. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в Англии (России, Франции и др. странах на выбор).
132. Виртуальная экскурсия как средство формирования социокультурных представлений детей старшего дошкольного возраста.
133. Художественная литература как фактор развития представлений о дружбе у старших дошкольников.
134. Приобщение детей к семейным ценностям посредством художественной литературы.
135. Организация фестивалей для детей дошкольного возраста в офлайн и онлайн-форматах.
136. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в интерактивном музее ДООУ (выбрана).
137. Формирование инициативности детей старшего дошкольного возраста в интерактивной библиотеке (выбрана).
138. Воспитание альтруизма в период дошкольного детства (выбрана).
139. Вовлечение детей дошкольного возраста в деятельность взрослых в ДООУ (выбрана).
140. Формирование представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста.
141. Формирование художественно-эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста.
142. Развитие инициативности у дошкольников в волонтерской деятельности.