Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.05.2026 12:27:44
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Шавнин А.А.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Панируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 07	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- определения состояния пострадавшего и выбора способа оказания первой помощи; - организации средств оказания первой помощи из подручных материалов;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		II семестр
Учебная нагрузка обучающегося	68	68
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	20	20
Практическое занятие (Семинар)	40	40
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	6	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр *(указать номер)*							
Раздел 1. ***Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту***							
Тема 1.1. ***Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту***							
Содержание							
1	Предмет и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы и методы обеспечения безопасности. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.		*2*				*2*
Тема 1.2. ***Пожарная безопасность***			*2*				
	Содержание						
1	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Порядок и правила их применения и использовании обязанности граждан в области пожарной безопасности.						
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях							
Тема 2.1. ***Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и защита от них***							
Содержание							
1	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера, их поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их поражающие факторы. Чрезвычайные ситуаций биолого-социального и экологического характера, их поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.		*4*				*2*
Тема 2.2. ***Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций***							
Содержание							
1	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства		*4*				

	индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий, и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.						
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)/ Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)							
Тема 3.1 ***Основы обороны государства (для юношей) / Порядок и правила оказания первой медицинской помощи (для девушек)***							
Содержание							
1	***Основы обороны государства (для юношей)*** Правовые основы военной службы. Воинская обязанность. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Прохождение военной службы по призыву, контракту, на альтернативной основе. Уставы Вооружённых Сил России. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. ***Порядок и правила оказания первой медицинской помощи (для девушек)*** Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь кровотечениях. Первая помощь при отравлении, утоплении, укусах. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика		*8*	*40*			*2*

	инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.						
Консультации		*2*					
Промежуточная аттестация		*Зачет*					
Всего			*20*	*40*			*6*

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

4.1.1. Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. - 576 с. (Среднее профессиональное образование). URL: https://znanium.ru/catalog/product/2166192 (дата обращения: 12.12.2025).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2024. 225 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080530 (дата обращения: 12.12.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с. ISBN 978-5-9758-1890-4. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/87073.html (дата обращения: 21.12.2023)

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. Саратов: Профобразование, 2020. 76 с. ISBN 978-5-4488-0743-5. Текст: эле.ктронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/92323.html (дата обращения: 21.12.2023).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. **Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники; манекены для отработки техники первой помощи; медицинские наборы для оказания первой помощи; оборудование, используемое при оказании медицинской помощи; защитные костюмы, используемые при спасательных работах; средства индивидуальной защиты; демонстрационные стенды.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Безопасность жизнедеятельности
Открытая часть

1. Система оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет выставляется по результатам устных ответов на вопросы. Для получения допуска к зачету необходимо сдать все практические занятия за семестр.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Устные доклады Тестирование Практико-ориентированные задания	ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	«Зачет» – работа выполнена без ошибок; «Зачет» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «Незачет» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или и более.
Тема 1.2. ***Пожарная безопасность***	Устные доклады Тестирование Практико-ориентированные задания		
Тема 2.1. ***Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и защита от них***	Устные доклады Тестирование Практико-ориентированные задания		
Тема 2.2. ***Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций***	Устные доклады Тестирование Практико-ориентированные задания		
Тема 3.1 ***Основы обороны государства (для юношей) / Порядок и правила оказания первой медицинской помощи (для девушек)***	Устные доклады Тестирование Практико-ориентированные задания		
Промежуточная аттестация обучающихся			

Зачет III семестр	Вопросы для зачета		

3. Типовые оценочные материалы

Типовые темы для устных докладов

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Взаимодействие человека и среды обитания
3. Духовность и здоровье семьи.
4. Здоровая мать – здоровый ребенок.
5. Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Здоровье родителей здоровье ребенка.
7. Из школы моего здоровья.
8. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
9. Как стать долгожителем?
10. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Тестовые задания (для компьютерного или письменного тестирования) для текущего контроля

Отметьте правильные ответы «+», не правильные «-»

Н п/п	**Вопрос**	**Ответ +/-**
1.	В России больше всего химических ПОО	
2.	Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду	
3.	Проникающая способность β-частиц меньше, чем α-частиц	
4.	Для защиты от радиоактивного стронция рекомендуется употреблять в пищу продукты, содержащие кальций (фасоль, молоко, гречку).	
5.	Внешнее γ-облучение человека приводит к развитию острой лучевой болезни.	
6.	При защите от радиации ватно-марлевая повязка должна быть сухой.	
7.	Наступление патологических последствий не зависит от величины полученной дозы.	
8.	Изменения в соматических и половых клетках возможны при профессиональном облучении работников атомной промышленности, медицинских работников, при производстве светящихся циферблатов, а также у населения, проживающего в зоне аварии.	
9.	Ионизирующее излучение от техногенных источников может превышать природный радиационный фон в миллионы раз.	
10.	Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани.	

Практико-ориентированные задания для текущего контроля

Вы являетесь одним из следующих специалистов в организации: директор, начальник цеха, глава системы управления охраной труда, рядовой сотрудник цеха. Опишите ваши действия в ситуации, описанной ниже:

1. Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.
2. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет.
3. Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8х15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.
4. В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Вопросы к зачёту

1. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
2. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
3. Понятие здорового образа жизни, норма и патологии.
4. Возрастные особенности здоровья.
5. Принципы классификации ЧС: по масштабу, по поражающему фактору по источнику возникновения.
6. Природные ЧС, их классификация, общие положения ЧС.
7. Землетрясения, причины, классификация, действия при землетрясениях.
8. Наводнения, причины, классификация, действия при наводнениях.
9. Ураган, причины, характеристика, классификация, действия при ураганном ветре.
10. Техногенные аварии и катастрофы, причины, классификация, общие положения.
11. СИЗ, классификация и способы применения.
12. АХОВ, классификация, меры предосторожности, наиболее распространенные АХОВ.
13. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.
14. Социально опасные явления, классификация.
15. Основы самозащиты, классификация способов, меры предосторожности.
16. Терроризм, классификация, причины.
17. Политический терроризм, причины, значение в современном обществе.
18. Религиозный терроризм, истоки, влияние на современное общество.
19. Действия учителя при теракте.
20. Основные причины и история формирования ГО в России.
21. СИЗ и СКЗ, способы применения.
22. Оружие массового поражения, классификация.
23. Укрытия и убежища, классификация.
24. РСЧС в современной России.
25. Нормативно-правовое обеспечение безопасности граждан РФ.
26. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность.
27. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.
28. Прохождение военной службы по призыву, контракту, на альтернативной основе.
29. Уставы Вооружённых Сил России.

30. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
31. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
32. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
33. Устройство и использование противогаза.
34. История ВС РФ
35. Система воинских званий РФ
36. Категории граждан РФ, имеющие право на отсрочку от призыва на срочную службу.
37. Информационная война против РФ в ходе чеченских войн.
38. Информационная война против РФ в ходе конфликта 08.08.08.
39. Информационная война против РФ в ходе конфликта в Сирии
40. Информационная война против РФ в ходе СВО.
41. Правила оказания первой помощи при получении травмы (на выбор преподавателя для девушек, заменяет вопросы 25-40 для юношей).

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Пахотина С.В.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 30.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	поиск информации, ее структурирование, оформление и оценка; взаимодействие с окружающими; аудитивные навыки; навыки говорения (диалог, монолог) и письма

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего (ак.ч.)	Колво часов в семестре (ак.ч.)	
		1 семестр	2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	144	72	72
Из них:			
Учебные занятия (всего):	120	60	60
Урок			
Лекция			
Практическое занятие (Семинар)	120	60	60
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам			
Выполнение курсового проекта (работы)			
Консультации	4	2	2
Самостоятельная работа	20	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**

		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 1							
Раздел 1. ***Я и моя профессия.***				60			10
Тема 1.1. ***Я и моя семья***				25			4
1	Моя семья. Хобби. Мое учебное заведение. Мой город. Моя страна.			20			2
2	Простое предложение. Present Simple. Конструкция "I have to...". Притяжательный падеж. Сложное предложение (с союзами and, but, because).			5			2
Тема 1.2. ***Моя профессия***				35			6
1	Система образования: роли и участники.			5			1
2	Профессия коррекционного педагога: обязанности и качества.			10			1
3	Ребенок с особыми образовательными потребностями: описание, особенности, сильные стороны.			10			2
4	Выдающиеся педагогидефектологи.			6			1
5	Глаголы восприятия и состояния. Название профессий в сфере образования (special needs teacher, tutor, speech therapist), личные качества (patient, creative, observant), основные нарушения развития (dyslexia, ADHD, autism spectrum disorder, hearing impairment), предметы в школе.			4			1
Консультации		**2**					
Промежуточная аттестация		**зачет**					
Всего				**60**			**10**
Семестр 2							
Раздел 2. ***Профессиональная деятельность и инструментарий педагога***				60			10
Тема 2.1. ***Профессиональная деятельность***				20			3
1	Коррекционноразвивающее занятие: этапы урока (warmingup, presentation, practice, production), виды деятельности			10			1

	(roleplay, matching game, sensory activity), цели (to develop fine motor skills, to enhance vocabulary), оборудование (communication board, sensory toys, interactive whiteboard).						
2	Взаимодействие с коллегами и родителями. Профессиональный диалог: обсуждение успехов, проблем, планирование.			8			1
3	Present Continuous. Imperative. Модальные глаголы. Вопросы различных типов.			2			1
Тема 2.2. ***Инструментарий педагога***				20			3
1	Методы и технологии в коррекционной педагогике.			8			1
2	Адаптивные средства и оборудование. Чтение инструкций.			8			1
3	Конспект фрагмента урока. Emailзапрос каталога обучающих материалов.			4			1
Тема 2.3. ***Поиск и использование профессиональной информации***				20			4
1	Работа с аутентичными текстами: научнопопулярные статьи, сайты организаций. Стратегии поиска и понимания. Ключевые слова для поиска (inclusive education strategies, early intervention, behavior management techniques). Структурные слова текста (abstract, introduction, findings, conclusion).			8			1
2	Оформление и презентация информации. Написание профессионального резюме (CV) и сопроводительного письма. Структура простого отчета. Написание аннотации к найденной статье. Заполнение формы заявки на вебинар.			8			2
3	Пассивный залог для описания исследований (It is believed that...). Сравнительные конструкции.			4			1
Консультации		**2**					
Промежуточная аттестация		**зачет**					
Всего				**60**			**10**

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.	не менее 60% правильных ответов	тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.	верный пересказ содержания аудиоинформации на профессиональную тему; верный перевод текста профессиональной тематики; верно сформулированные ответы и вопросы в процессе диалога.	экспертное наблюдение в процессе практических занятий.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебнометодическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТспециальностей. ITEnglish: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Профессиональное образование).

2. Гарагуля С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий: учебник/ С.И. Гарагуля. – М.: КНОРУС, 2018. – 422 с.

3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник. Изд. 9е, стереотип. / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018. – 208 с.

4. Радовель В. А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018. – 240 с.

4.1.2. Основные электронные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО/ Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. – СанктПетербург: Лань, 2021. – 184 с. – ISBN 9785811479467. – Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/178059.

2. Малецкая О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О.П. Малецкая, И.М. Селевина. – 2е изд., стер. – СанктПетербург: Лань, 2021. – 136 с. – ISBN 9785811480579. –Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171416.

3. Стогниева О.Н. Английский язык для ИТспециальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Н. Стогниева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 143 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785534079722. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493233

4. Фишман Л.М. Professional English [Электронный ресурс]: учебник / Л.М. Фишман. –М.: ИНФРАМ, 2021.– 120 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1190695.

5. Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Профессиональное образование).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Иностранного языка».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, наушники с микрофоном, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, наушники с микрофоном, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, наушники с микрофоном, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, наушники с микрофоном, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих проектов.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Я и моя семья Моя профессия Профессиональная деятельность Инструментарий педагога Поиск и использование профессиональной информации	Практические работы Тестирование Устный опрос Письменный опрос	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	91-100 % выполнения теста –зачтено 76-90 % – зачтено 60-75 % – зачтено менее 60 % – не зачтено
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет I, II семестры	Вопросы для зачета		

3. Типовые оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Я и моя семья
2. Мое учебное заведение
3. Мое хобби
4. Мой город
5. Моя страна
6. Система образования
7. Профессия коррекционного педагога
8. Ребенок с особыми образовательными потребностями
9. Выдающиеся педагоги дефектологи
10. Коррекционно-развивающее занятие
11. Методы и технологии в коррекционной педагогике
12. Адаптивные средства и оборудование
13. Подготовка к трудоустройству

Вариант теста

I. Выберите правильный ответ:

1. I invited my friend to … place.

a) my b) me c) mine

2. The … come every morning.

a) postmen b) postmans

3. We have … bread, please, go and buy some.

a) much b) few c) little

4. I have … time, I can wait.
a) many b) little c) some
5. The Volga is … than the Thames.
a) longer b) more longer c) the longest
6. What … fine weather!
a) a b) – c) the
7. He was born in … small Russian town.
a) a b) the c) –
8. … icecream is made of milk and sugar.
a) an b) the c) –
9. Shakespeare is … to understand than Agatha Christie.
a) difficult b) more difficult c) the most difficult
10. Do you know that man? – Yes, I know ….
a) he b) it c) him
11. … of you knows what it is?
a) who b) which c) what
12. I can't find my key ….
a) anywhere b) somewhere c) nowhere
13. None of these books are ….
a) mine b) my c) me
14. He is fond of playing … tennis.
a) – b) the c) a
15. There is a supermarket at the end of … street I live in.
a) – b) the c) a
16. … Mississippi is the longest river in the USA.
a) a b) the c) –
17. … knocked at the door.
a) some b) somebody c) anybody

II. Образуйте множественное число существительных: a country, a mouth, a way, a watch, a photo, a potato, a knife, a goose, a phenomenon, a fruit, a soninlaw, a passerby, a child

III. Поставьте следующие прилагательные в сравнительную и превосходную степени сравнения: sad, grey, happy, narrow, brilliant, slender, polite, bad, near

IV. Раскройте скобки, выбрав правильное местоимение: How (much, many) pages have you translated? She made (little, few) mistakes in her dictation. There is (little, few) ink in this inkpot. There wasn't (much, many) fruit last year. Put (a little, a few) salt in my soup. Can you give me (a little, a few) coloured pencils?

V. Вставьте пропущенные вопросительные, указательные или возвратные местоимения: About

… are you talking? … of them do you like most of all. … do you want me to do with …? The ceiling of my room is higher than … of yours. I … was to blame. We protect … from the rain with an umbrella. You said so ….

VI. Вставьте местоимения some, any, no или производные от них: "Give me … cold milk to drink," said Mary. He may come back at … moment. Has … of you seen my book? I like flowers, but I haven't … now. She has … time to talk to you right now. May I give you … more ham?

VII. Образуйте словосочетания, используя притяжательный падеж или предлог of: a suitcase/Father, shoes/women, the government/a member, a wall/the room, a leg/the chair, a mile/distance, a table/the editorinchief

VIII. Вставьте артикли, где необходимо: There was … empty bottle by … side of … bed, which contained … milk. … school was … pride of … town. It was made of … brick. … driver was … redfaced man. When he left … school he built …houses in … small town. It was … sunny day full of … sound of … bees. Buy me … icecream, please. I came across this book by … chance. I like … theatre, but George has always said he's too tired to go out at … night. His ship nearly sank in … Pacific. They stayed in … Paris for … week.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Иванов К.С.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1.Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Знать: - основные этапы исторического развития России как основы формирования российского этноса в контексте российской гражданской самоидентичности, социальных ценностей; - основные закономерностии факторы.исторического развития страны; - духовные и социокультурные традиции многонационального народа Российской Федерации; - методы исторического познания и их роль в решении основных направлений развития мира и России. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.	Уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	Владеть: навыками интерпретации исторической информации; осуществления устной и письменной речи на государственном языке; применения стандартов антикоррупционного поведения в учебном процессе.

		стандарты антикоррупционного поведения в учебном процессе	

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	58	58
Урок		
Лекция	28	28
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация	4	4
Самостоятельная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала	**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
	Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1						
Раздел 1. От древней Руси к централизованному государству						
Тема 1.1. Древняя Русь в IX—XIV вв.		*1*	*1*			*2*

1	Формирование славянской Этнической общности. Образование Древнерусского государства. Принятие Христианства. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы самостоятельных княжеств в Древней Руси. Основные земли древнерусского государства: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие ордынских ханов. Борьба с агрессией шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Дипломатические отношения Древней Руси.		*1*	*1*			
Тема 1.2. Русские земли в XIV—XV вв.							
1	Образование Московского княжества и политика по объединению русских земель. Проблемы складывания единого Русского государства в XV веке. Культура России в XIV—XV вв.						*2*
Раздел II . Россия в XVI—XVII вв.							
Тема 2.1 Россия в XVI в.			*1*	*1*			
1	Россия в первой половине XVI в. Реформы периода Избранной рады. Опричнина как политическое и социальное явление. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Культура XVI в.		*1*	*1*			
Тема 2.2. Смута в России в начале XVII в.			*1*	*1*			
1	Причины и сущность, основные события Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.		*1*	*1*			
Тема 2.3 Россия в XVII в.			*1*	*1*			
1.	Социально-экономическое развитие и система организации государственного управления при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII в.. Внешняя политика России в XVII в. Культура XVII в.		*1*	*1*			
Раздел III Россия на рубеже XVII – XVIII вв.							

Тема 3.1 Петр I и его реформы			*1*	*1*			
1	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в основных сферах жизни российского общества. Культура и быт петровского времени		*1*	*1*			
Тема 3.2 Эпоха дворцовых переворотов			*1*	*1*			
1	Дворцовые перевороты как форма политической организации российского общества. Эволюция российской монархии в 1725— 1762 гг.		*1*	*1*			
Тема 3.3 Россия в правление Екатерины II и Павла I			*1*	*1*			
1.	Екатерина II и эпоха просвещенного абсолютизма. Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева в 1773-1775 гг. Внешняя политика Екатерины II. Российская империя при Павле I.		*1*	*1*			
Раздел IV Россия на рубеже XIX — начале XX вв.							
Тема 4.1 Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.			*1*	*1*			
1	Реформы начала царствования Александра I и проекты преобразований М.М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов в 1825 г.		*1*	*1*			
Тема 4.2. Россия в период правления Николая I			*1*	*1*			
1	Внутренняя политика Николая I. Усиление цензуры. Политика в отношении Царства Польского. Основные направления внешней политики. Крымская война.		*1*				*1*
Тема 4.3. Пореформенное время во второй половине XIX в. Правление Александра III			*1*	*1*			
1	Преобразования Александра II: в социальной, военной, правовой сферах. Контрреформы Александра III. Проблемы осуществления модернизации российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е гг.		*1*	*1*			*1*

Тема 4.4. Российское общество XIX в. Российская империя в начале XX в.			*1*	*1*			
1.	Этноконфессиональные отношения в России в XIX в. Развитие культуры России в первой половине XIX в. Международные отношения. Русско-японская война 1904-1905 гг. Формирование политических партий в конце XIX- начале XX вв. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы. Аграрная реформа.		*1*	*1*			
Раздел V Россия в годы Первой мировой войны, революций и гражданской войны (1914—1921 гг.)							
Тема 5.1 Россия в империалистической и гражданской войнах. Революции 1917 г.			*1*	*1*			
1.	Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Февральская революция 1917 г. Свержением самодержавия. Великая Октябрьская российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков после прихода к власти. Гражданская война и ее последствия для советской России.		*1*	*1*			*1*
Раздел VI Становление Советского Союза в 1920-1941- гг.							
Тема 6.1 НЭП в СССР (1921—1928 гг.)			*1*	*1*			
1.	Проблемы социально-экономического и политического развития страны в начале 1920-х гг. Переход к политике НЭПа. Образование СССР 30 декабря 1922 г.. Внутриполитическая борьба за власть и приход к власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. Признание СССР.		*1*	*1*			*1*
Тема 6.2 СССР в 1929—1941 гг.: форсированная промышленная модернизация и коллективизация сельского хозяйства страны			*1*	*1*			
1.	Прекращение политики нэпа и командное администрирование Советской экономики.		*1*	*1*			

	Форсированная индустриализация промышленности. Коллективизация аграрного сектора страны. Советское общество в 1930-е гг. Особенности политической системы страны в период руководства И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е гг. Внешняя политика в 1930-е гг. Пакт В. Молотова – И. Риббентропа 23.08.1939 г.						
Раздел VII Великая Отечественная война 1941-1945 гг.							
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны			*1*	*1*			
1.	Дипломатические отношения СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.)		*1*	*1*			
Тема 7.2 Поворотный этап в ходе Великой Отечественной войны. Победа СССР.			*1*	*1*			
1.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 гг.). Сталинградская битва, сражение на Курской дуге. Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.		*1*	*1*			
Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 г. — сентябрь 1945 г.)			*1*	*1*			
1.	Итоги и последствия Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль советской дипломатии в создании ООН.		*1*	*1*			
Раздел VIII СССР в (1945-1991 гг.)							
Тема 8. СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.)			*1*	*1*			
1.	Послевоенное социально-экономическое и культурное развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в конце 1940-начале 1950-х гг. Холодная война. Начало блокового противостояния.		*1*	*1*			
Тема 8.2 «Оттепель» как социально-политическое явление (середина 1950-х-первая половина 1960-х гг.)			*1*	*1*			

1.	Смена политического курса. XX съезд КПСС. Противоречия в реформах Н.С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис причины и последствия. Завершение «оттепели».		*1*	*1*			
Тема 8.3 СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.			*1*	*1*			
1.	Приход к власти Л. Брежнева и попытки экономических реформ в стране. Экономическая реформа А. Косыгина 1965 г: планы и последствия. Нарастание кризисных явленийв экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Застойные явления в социально-экономической и политической сферах.		*1*	*1*			
Тема 8.4 Перестройка и разрушение СССР (1985—1991 гг.)			*1*	*1*			
1.	Предпосылки, цели и этапы перестройки. Попытки преобразований в экономической сфере. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил за развитие страны. Новое политическое мышление и изменение внешнеполитического курса. Обострение и кризис межнациональных отношений (1987-1991 гг.). Августовский путч 1991 г. и его последствия.. Распад СССР. Беловежские соглашения 08 декабря 1991 г.		*1*	*1*			
Раздел IX Российская Федерация в 1991-2023 гг.							
Тема 9.1 Становление новой российской государственности. Формирование новых моделей экономического развития страны. (1991—2000 гг.)			*2*	*2*			
1.	Радикальная трансформация социально-экономической модели развития страны. Коммерциализация социальной сферы страны и ее последствия. Общественно-политическое		*2*	*2*			

	развитие России и формирование новой российской политической системы.						
Тема 9.2 Россия в 2000-е гг.: глобальные вызовы времени и перспективы развития			*4*	*4*			
1.	Политические и экономические приоритеты развития страны. Основные направления внешней политика в конце XX — начале XXI вв. Проблемы восстановления территориальной целостности страны. Присоединение новых регионов.		*4*	*4*			
Раздел X Россия моя история							
Тема 10.1 Россия – Великая наша держава			*4*	*4*			
1.	Пространство России, его политическое и социально-экономическое, геополитическое значение		*1*	*3*			
Консультации							
Промежуточная аттестация			экзамен				
Всего			*28*	*30*			*8*

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Багдасарян, В. Э. История общественно-политической мысли России : учебное пособие / В.Э. Багдасарян. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 247 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1029282. - ISBN 978-5-16-015373-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029282.

2. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2012. - 768с. - 339-26. 20 экз.

3. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш. М. Мунчаев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017.- 304 с. - ISBN 978-5-91768-849-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/907494 (дата обращения: 15.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Новейшая история России. 1914-2010 : учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов, И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова – 5-е изд., испр. и доп. – М.:Издательство Юрайт,2012.- 538 с. – Серия : Бакалавр. 15 экз.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. История России. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/498833.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1060624).

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-8114-9976-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/247391.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой

аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. От древней Руси к централизованному государству		ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.1. Древняя Русь в IX—XIV вв.	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Русские земли в XIV—XV вв.	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.			
Тема 2.1 Россия в XVI в.	Контрольная работа		
Тема 2.2 Смута в России в начале XVII в.	Контрольная работа		
Тема 2.3. Россия в XVII в	Контрольная работа		
Раздел 3 Россия на рубеже XVII – XVIII вв			
Тема 3.1 Петр I и его реформы	Контрольная работа		
Тема 3.2 Эпоха дворцовых переворотов	Контрольная работа		
Тема 3.3 Россия в правление Екатерины II и Павла I	Контрольная работа		
Раздел 4 Россия на рубеже XIX — начале XX вв.			
Тема 4.1 Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.	Контрольная работа		
Тема 4.2 Россия в период правления Николая I	Контрольная работа		
Тема4.3 Пореформенное время во второй половине XIX в. Правление Александра III	Контрольная работа		
Тема 4.4 Российское общество XIX в. Российская империя в начале XX в.	Контрольная работа		
Раздел 5 Россия в годы Первой мировой войны,			

революций и гражданской войны (1914—1921 гг.)		ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Тема 5.1 Россия в империалистической и гражданской войнах. Революции 1917 г.	Контрольная работа		
Раздел 6 Становление Советского Союза в 1920-1941 гг.			
Тема 6.1 НЭП в СССР (1921—1928 гг.)	Контрольная работа		
Тема 6.2 СССР в 1929-1941 гг.: форсированная промышленная модернизация и коллективизация сельского хозяйства страны	Контрольная работа		
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.			
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	Контрольная работа		
Тема 7.2 Поворотный этап в ходе Великой Отечественной войны. Победа СССР	Контрольная работа		
Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 г. - сентябрь 1945 г.)	Контрольная работа		
Раздел 8 СССР в (1945—1991 гг.)			
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. (1945—1953 гг.)	Контрольная работа		
Тема 8.2 Оттепель» как социально-политическое явление (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.)	Контрольная работа		
Тема 8.3 СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Контрольная работа		
Тема 8.4 Перестройка и разрушение СССР (1985-1991 гг.)	Контрольная работа		
Раздел 9 Российская Федерация в 1991-2023 гг.			
Тема 9.1 Становление новой российской государственности. Формирование новых моделей экономического развития страны. (1991—2000 гг.)	Контрольная работа		
Тема 9.2 Россия в 2000-е гг.: глобальные вызовы времени и перспективы развития	Контрольная работа		
Раздел 10 Россия моя история			
Тема 10.1 Россия	Контрольная работа		

–Великая наша держава			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Указать форму ПА с указанием семестра	Экзамен, 1 семестр	ОК-02, ОК-05, ОК-06	

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Шанихина Н.Н.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 03	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи	Владеть: навыками определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - навыками определения и выстраивания траектории профессионального и личностного развития; - навыками осуществления наличных и безналичных платежей, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - навыками планирования личных доходов и расходов, принятия финансовых решений, составления личного бюджета; - навыками оценивания финансовых рисков, связанных с планированием личных финансов;

	управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
ОК 07	- правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	навыками соблюдения норм экологической безопасности; - определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществления работы с соблюдением принципов бережливого производства

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		5 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):		
Урок		
Лекция	26	26
Практическое занятие (Семинар)	36	36

Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 5							
Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии							
Тема 1.1. Финансовая грамотность: понятия и роль в формировании экономического поведения			*2*	*4*			*2*
1	Понятие финансовой грамотности. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ. Понятие экономики и экономической культуры. Понятие выбора в экономике.		*2*	*4*			
2	Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, спрос, предложение, издержки, ресурсные ограничения экономического развития.		*2*	*2*			
Тема 1.2. Личный бюджет: учет доходов и расходов			*2*	*4*			
1	Сущность, функции и виды денег. Деньги, как основа финансовых отношений. Жизненный цикл человека. Понятие персональных финансов. Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека.		*2*	*2*			
2	Бюджетная система РФ. Бюджетная политика РФ. Бюджет организации, семьи, индивида. Основы личного финансового планирования. Финансовый план. Структура личного финансового плана. Основные виды личных доходов. Заработная плата. Формирование личных финансовых целей.			*2*			
Тема 1.3. Долги и кредиты: возможности и риски			*4*	*4*			

1	Эволюция кредитных отношений. Банковская система РФ. Банк России как мега регулятор. Денежно- кредитная политика Банка России. Сущность и виды кредита. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.		*2*	*2*			
	Понятие ключевой ставки и ее влияние на стоимость кредитов.						
2	Инфляция. Займы, предоставляемые физическим лицам микро финансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.		*2*	*2*			
Тема 1.4. Личные сбережения: как сохранить и приумножить			*4*	*8*			
1	Понятие инвестиций и сбережений. Функции инвестиций на макроуровне. Функции инвестиций на микроуровне. Функции инвестиций с точки зрения экономики.		*2*	*2*			
2	Ценные бумаги, как объект инвестирования. Оценка эффективности финансовых инвестиций. Участники рынка ценных бумаг.			*2*			
3	Понятие и структура бизнес плана. Оценка финансовой и экономической эффективности инвестиционных проектов. Условия открытия банковского вклада: риски и управление ими.		*2*	*4*			
Тема 1.5. Налоги и налогообложение физических лиц			*4*	*4*			
1	Эволюция налогообложения. Сущность и функции налога. Элементы и принципы налогообложения. Классификация налогов.		*2*	*2*			
2	Налоговая система РФ. Налоговая политика РФ. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Налоговые льготы.		*2*	*2*			
Тема 1.6. Страхование физических лиц			*4*	*4*			
1	Эволюция, сущность и функции страхования. Риск и методы управления им. Классификация страхования. Страховой рынок.		*2*	*2*			
2	Основные виды обязательного страхования физических лиц. Добровольное страхование физических лиц.		*2*	*2*			
Тема 1.7. Личная финансовая безопасность			*6*	*6*			
1	Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.		*2*	*2*			
2	Финансовые пирамиды, как разновидность мошенничества на финансовом рынке.		*2*	*2*			
3	Защита прав потребителей финансовых услуг.		*2*	*2*			
Консультации							
Промежуточная аттестация			зачет				

3. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 09.12.2025).

2. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. Москва: ИНФРА-М, 2026. 248 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221064 (дата обращения: 09.12.2025).

3. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. Москва: ИНФРА-М, 2026. 211 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020229-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225205 (дата обращения: 09.12.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Основы финансовой грамотности: учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. Москва: ИНФРА-М, 2023. 245 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1859083. -ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1859083 (дата обращения: 09.12.2025).

2. Господарчук, Г. Г. Финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие / Господарчук Г.Г., Господарчук С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-107386-5 (online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009831 (дата обращения: 09.12.2025).

3. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учеб. пособие / Н.А. Казакова. Москва: ИНФРА-М, 2017. 208 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004578-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/780645 (дата обращения: 09.12.2025).

4. Софронова, В. В. Финансовая устойчивость банка: учебное пособие / В.В. Софронова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2020. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/982586. - ISBN 978-5-16-014446-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982586 (дата обращения: 09.12.2025)

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com

3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Основы финансовой грамотности		ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.1 Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, спрос, предложение, издержки, ресурсные ограничения экономического развития.	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Сущность, функции и виды денег. Деньги, как основа финансовых отношений. Жизненный цикл человека. Понятие персональных финансов. Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека.	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Эволюция кредитных отношений. Банковская система РФ.			
Тема 1.4. Понятие инвестиций и сбережений. Функции инвестиций на макроуровне. Функции инвестиций на микроуровне. Функции инвестиций с точки зрения экономики.	Контрольная работа		

Тема 1.5. Налоговая система РФ. Налоговая политика РФ. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Налоговые льготы.			
Тема 1.6. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.			
Тема 1.7. Финансовые пирамиды, как разновидность мошенничества на финансовом рынке.	Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Защита прав потребителей финансовых услуг.	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация обучающихся			
	Зачет, 5 семестр		

3. Типовые оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие финансовой грамотности. Стратегия повышения финансовой грамотности РФ.
2. Понятие экономики и экономической культуры.
3. Понятие выбора в экономике.
4. Экономическая деятельность.
5. Рынок и экономический кругооборот.
6. Поведенческие модели в экономике.
7. Сущность и виды денег.
8. Функции денег.
9. Жизненный цикл человека. Роль персональных финансов на каждом этапе жизненного цикла человека.
10. Финансовый план (бюджет) государства.
11. Финансовый план (бюджет) организации.
12. Финансовый план (бюджет) семьи, индивида.
13. Методы составления личного бюджета.
14. Финансовый план. Структура личного финансового плана.
15. Формирование личных финансовых целей.
16. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.
17. Понятие ключевой ставки и ее влияние на стоимость кредитов.
18. Займы, предоставляемые физическим лицам микро финансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.
19. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
20. Понятие инвестиций и сбережений.
21. Функции инвестиций.
22. Классификация инвестиций.
23. Ценные бумаги, как объект инвестирования.
24. Участники рынка ценных бумаг.
25. Понятие и структура бизнес плана. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
26. Условия открытия банковского вклада: риски и управление ими.

27. Факторы, влияющие на принятие решений об инвестировании.
28. Сущность и функции налога.
29. Элементы и принципы налогообложения.
30. Классификация налогов.
31. Налоговая система РФ.
32. Налоги, уплачиваемые физическими лицам в РФ.
33. Налоговые льготы.
34. Сущность и функции страхования.
35. Риск и методы управления им.
36. Классификация страхования.
37. Страховой рынок.
38. Основные виды обязательного страхования физических лиц.
39. Добровольное страхование физических лиц.
40. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.
41. Финансовые пирамиды, как разновидность мошенничества на финансовом рынке.
42. Защита прав потребителей финансовых услуг.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Осипенко С.С.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 08	Знать: Основы физической культуры и здорового образа жизни; понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма; Теоретический основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции); Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи); Теоретические основы техники лыжных перемещений; Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи); Структуру занятия по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)	Уметь: Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Практически провести комплексы лечебно-физической культуры с учётом индивидуальных особенностей, занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы). Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м.). Прыжок в длину с места, отжимание от пола (дев.), подтягивание на перекладине (муж.), пресс за 30 сек.	Владеть: Планирования и проведения уроков/ учебных занятий по предмету «Физическая культура» на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп; Осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью; Вовлечения учащихся в развитие физической культуры и решение проблем региона (местного сообщества).

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		1 семестр	2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	144	72	72
Из них:			
Учебные занятия (всего):			
Урок			
Лекция			
Практическое занятие (Семинар)	120	60	60
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам			
Выполнение курсового проекта (работы)			
Консультации	4	2	2
Самостоятельная работа	20	10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
1 курс (1,2 семестр)							
Раздел 1. Легкая атлетика							
1.1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега.			*15*			
1.2	Совершенствование техники (кроссового бега· средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			*15*			*2*

	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.						
Раздел 2. Спортивные игры: Баскетбол							
2.1	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			*18*			
2.2	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			*5*			*2*
3. Лыжная подготовка							
3.1	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Техника передвижения на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.			*15*			*2*
3.2	Подъем «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Спуск с горы. Поворот переступанием на месте. Торможение падением. Непрерывное передвижение до 3 км.			*10*			*2*
4. Спортивные игры: Волейбол							
4.1	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в			*10*			*2*

	сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении						
4.2	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			*5*			*2*
4.3	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			*5*			*2*
5. Спортивные игры: минифутбол							
5.1	Подвижные игры. Передвижения. Ведение мяча, передачи и остановка.			*5*			*2*
5.2	Удары по мячу. Обводка. Открывание.			*5*			*2*
5.3	Игра вратаря. Игра в защите. Розыгрыши.			*5*			*2*
5.4	Игра в «стенку». Тактика игры. Подстраховка играков.			*3*			
Консультации		*4*					
Промежуточная аттестация		зачет					
Всего				*120*			*20*

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формой промежуточной аттестации является зачет. Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 35 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. Саратов : Вузовское образование, 2016. 270 c. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/49867.html Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 269 c. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/75608.html Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. 75 c. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/71899.html Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.

5. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.

6. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. Воронеж : Воронежский

государственный университет инженерных технологий, 2017. 100 с. ISBN 978-5-00032-242-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/70820.html Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
2. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
3. Военная доктрина Российской Федерации.
4. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
8. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. –2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
9. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. Саратов : Вузовское образование, 2018. 242 с. ISBN 978-5-4487-0110-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/70999.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт в сельской местности Российской Федерации: состояние, проблемы, пути решения / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков, В. И. Хохлов. Москва : Издательство «Спорт», 2015. 208 с. ISBN 978-5-9906734-9-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/43923.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Ко-марова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
12. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидор-кина. –М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
13. Егорова, С. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебное пособие. Курс лекций на иностранном языке (английском) / С. А. Егорова, В. Г. Петрякова. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 95 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/63240.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Зайцева, Г. А. Физическая культура. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие / Г. А. Зайцева. Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. 56 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/78532.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. 48 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/65716.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. 72 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/65717.html Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.

18. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алек-сеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

19. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.

20. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. Москва : Советский спорт, 2015. 164 c. ISBN 978-5-9718-0776-6. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/40847.html Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.

22. Сырвачева, И. С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой : учебное пособие / И. С. Сырвачева, С. Н. Зуев, В. А. Сырвачев. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 146 c. ISBN 978-5-4486-0231-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/73331.html Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. 94 c. ISBN 978-5-6040243-0-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/75501.html Режим доступа: для авторизир. Пользователей

24. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. Москва: Издательство «Спорт», 2016. 280 c. ISBN 978-5-906839-23-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/55566.html Режим доступа: для авторизир. пользователей

25. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.

26. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 431 c. 978-5-238-01157-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52588.html

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/

5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками.

Основное оборудование: рабочее место преподавателя. Спортивное оборудование: Гантели - 2 шт., Гантели 10 кг - 1 шт., Гантели 7 кг - 1 шт., Гантель неразб. 10,0 - 4 шт., Гантель неразб. 12,0 - 4 шт., Гантель неразб. 8,0 - 6 шт., Гири 12 кг - 4 шт., Гири 16 кг - 6 шт., Гири 24 кг - 4 шт., Гири 32 кг - 2 шт., Гири 8 кг. - 2 шт., Гриф прямой - 1 шт., Гриф прямой - 2 шт., Диски-разновесы 20,0 - 2 шт., Диски-разновесы 20,0 - 6 шт., Канат гимнастический - 1 шт., Кольцо баскетбольное с амортизатором - 2 шт., Лыжи пластиковые в комплекте (крепление, палки, ботинки) - 15 шт., Лыжи ABS классик NLK желтые - 30 шт., Мастер жим - 1 шт., Минитрап двойной "Акроспорт-Мастер" соревновательный - 1 шт., Мяч баскетбольный Jogel JB-900 - 7 шт., Мяч волейбольный Jogel JV-800 - 7 шт., Наутилус (для жима груди) - 1 шт., Пирамида - 2 шт., Планка для прыжков в высоту - 1 шт., Поролон (кубики) плотность 20.30 - 4 шт., Скамья для жима - 1 шт., Скамья для жима сидя - 1 шт., Стойка волейбольная 40 - 1 шт., Стол для настольного тенниса - 1 шт., Тележка для мячей - 1 шт., Тренажер для бицепса - 1 шт., Тренажер для жима сидя - 1 шт., Тренажер для кисти рук - 1 шт., Тренажер для пресса - 2 шт., Тяга универсальная -1 шт., Фитбол Starfit GB-108 - 1 шт., Фитбол Starfit GB-108 - 1 шт., Фитбол Starfit GB-108 - 1 шт., Фитбол Starfit GB-108 - 1 шт., Фитбол Starfit GB-108 - 16 шт., Шпагат - 1 шт., Щит б.б игровой -2 шт.

Технические средства обучения: ПК; музыкальный центр.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Физическая культура
Открытая часть

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Легкая атлетика	ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы по физической подготовке Практикоориентированное задание - проект-схема
2.	Спортивные игры Баскетбол		
3.	Спортивные игры Минифутбол		
4.	Спортивные игры Волейбол		
5.	Лыжный спорт		

Виды и характеристика оценочных средств

Контрольные нормативы по физической и технической подготовки.- Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко 15-24 балла - удовлетворительно; 25-34 баллов – хорошо; 35-40 баллов – отлично.

Проект схема -правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание занятия, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и занятия в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

Аттестационный тест по физической подготовленности студентов

Характеристика направленности тестов	**Женщины**					**Мужчины**				
	О ц е н к а в о ч к а х									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.**Тест на скоростную подготовленность**:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.**Тест на силовую подготовленность**: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз):	40	30	20	10	5					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)						15	12	9	7	5

3.**Тест на общую выносливость:** Бег 500 м (мин.,с.)	1.35	1.45	1.55	2.00	2.10					
Бег 1000 м мин.,с.)						3.00	3.15	3.25	3.30	3.40
4. **Тест на скоростно-силовую подготовленность**: Прыжок в длину с места см)	210	200	190	180	170	250	240	230	220	210
5. Техника и количество попаданий мячом с линии штрафного броска из 10)	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0	9-10	7-8	6-5	4-3	2-0
6. Техника и количество попаданий броском в движении (из 5)	5	4	3	2	1-0	5	4	3	2	1-0
7.Сгибание туловище в положении вис на перкладине (кол-во раз)						9	7	5	3	1
8.Сгибание-разгибание туловища в положении лежа	40	30	20	15	10					
9.Прохождение дистанции на лыжах 5 км						17.00	18.00	19.00	20.00	22.00
10. Прохождение дистанции на лыжах 3 км	11.00	11.30	12.00	12.30	13.00					
11.Подача мяча (из 5)	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.Передачи мяча сверху-снизу над собой(при высоте не менее 2 м)	20	17	14	10	6	20	17	14	10	6

Практикоориентированное задание Проект-схема технологической карты занятия

Технологическая карта занятия №_____в ____классе

Тема занятия		
Цель темы		
Задачи занятия		
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
Тип занятия		
Дидактическое сопровождение		
Оборудование, инвентарь		
Организация пространства		

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы

Части занятия	Ход занятия	Дозировка		УУД	ОМУ
		объём	интенсивность		

Проводящий: _____

Зачет по дисциплине

Студенты, занимающиеся по дисциплине "Физическая культура" в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности по выбору.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках разработаны кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии (приложение 2).

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков,

набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (таблица 1).

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой физического воспитания.

Таблица 1

Оценка тестов общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка тестов в баллах	15-24 балла	25-34 баллов	35-40 баллов

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность студента в каникулярное время, и в конце учебного года

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Каташинская Л.И.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	анатомо-физиологические закономерности роста и развития детей, сенситивные и критические периоды развития ребенка; психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	применять полученные теоретические знания и практические умения в учебной и профессиональной деятельности, строить образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению умственной работоспособности и профилактике заболеваний учащихся, определять возможные нарушения и отставание в развитии психофизиологических функций, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными	Способен выбирать способы решения задач в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены

		методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	физиологические	создавать рациональные	средствами

	критерии обоснования норм и характера двигательной активности на уроках физкультуры для обеспечения оптимального уровня здоровья обучающихся, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для средства профилактики перенапряжения	условия для учебных занятий и внеучебной деятельности школьников по физической культуре и спорту, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения	физической культуры и знаниями по возрастной анатомии, физиологии и гигиены для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		II семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	60	60
Урок		
Лекция	20	22
Практическое занятие (Семинар)	40	32
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	6	6
Вид промежуточной аттестации	4 Экзамен	4 Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр *(указать номер)*							
Раздел 1. ***Закономерности роста и развития детского организма***							
Тема 1.1. ***Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма***							
Содержание							
1	Предмет и методы анатомии и возрастной физиологии. Введение. Уровни организации живой системы. Онтогенез. Понятие об онтогенезе, возрастная периодизация онтогенеза, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Закономерности роста и развития организма человека. Влияние наследственности и среды на рост и развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость. Готовность к обучению.		*2*	*4*			
Тема 1.2. ***Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).***			*4*	*6*			*2*
	Содержание						
1	Нервная система. Части нервной системы. Функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения. Определяющая роль нервной системы в развитии организма ребенка и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Строение и функции нейрона. Строение и свойства нервных волокон. Механизм и скорость проведения по нервным волокнам. Связь между нейронами. Синапсы. Строение синапса, передача возбуждения в синапсе, роль медиаторов в процессе						

	передачи возбуждения. Торможение как одна из форм деятельности нейрона. Современные представления о механизмах торможения. Развитие нейрона, образование дендритов и аксона. Миелинизация нервных волокон. Изменение структуры и функций нейрона с возрастом у ребенка. Рефлекс. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов. Особенности рефлекторной деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка. Координация рефлексов. Принцип обратной связи, иррадиация, индукция и доминанта. Развитие рефлекторной деятельности в онтогенезе. Особенности протекания процессов иррадиации, индукции и доминанты у детей. Строение и функции головного и спинного мозга. Отделы головного мозга. Возрастные изменения строения и функций ЦНС. Развитие спинного мозга у ребенка. Развитие мозгового ствола и усложнение функций его отделов в зависимости от возраста. Развитие мозжечка. Усложнение двигательной функции ребенка в связи с развитием мозжечка. Строение коры больших полушарий головного мозга человека. Развитие коры больших полушарий. Электроэнцефалограмма, ее особенности у детей и подростков. Строение и функции автономной нервной системы, возрастные изменения соотношения тонуса симпатических и парасимпатических центров. Эндокринные железы. Гормоны, их действие. Понятие о гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Обзор эндокринных желез, гормонов и их действия. Стресс, стадии стресс - реакции. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома. Развитие эндокринных желёз в онтогенезе. Половое созревание. Первичные и вторичные половые признаки.						
Раздел 2. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах							
Тема 2.1. *Функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах*							
Содержание							
1	Значение сенсорных систем. Структурно –функциональная организация сенсорной системы. Общие свойства рецепторов, их классификация. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Строение сетчатки глаза. Двойственность зрения. Цветовое зрение. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Бинокулярное зрение. Нарушения зрения у детей. Гигиена зрения. Слуховая сенсорная система. Строение уха. Теории слуха. Возрастные изменения порога слышимости. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха.		*6*	*6*			

	Строение и функции кожи. Кожа как орган чувств, Значение кожного анализатора для развития сенсорных функций. Особенности строения кожи у детей разного возраста. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде. Кровь. Значение крови. Плазма крови и ее физико-химические свойства. Форменные элементы крови. Эритроциты, их количество, структура и функции. Гемоглобин, его свойства. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их значение. Общее количество лейкоцитов, формы лейкоцитов, лейкоцитарная формула. Иммунные свойства крови. Виды и факторы иммунитета. Функция Т- и В-лимфоцитов. Группы крови человека. Резус-фактор. Тромбоциты, их значение. Процесс свертывания крови. Возрастные изменения состава и свойств крови. Сосудистая система. Общая схема кровообращения. Строение сердца. Свойства сердечной мышцы. Автоматизм сердца. Сердечный цикл. Систолический (СО) и минутный объем крови (МОК). Давление крови и факторы, его обуславливающие. Показатели артериального давления, возрастные изменения АД. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Кровообращение плода. Изменения кровообращения, связанные с актом рождения. Строение и размеры сердца ребенка. ЧСС, длительности сердечного цикла, СО и МОК у детей разного возраста. Изменения с возрастом ребенка тонуса сердечно - сосудистых центров. Пищеварение как начальный этап обмена веществ. Обзор органов пищеварения. Моторная функция пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание. Развитие и смена зубов Изменения с возрастом ребенка формы, строения и расположения органов желудочно-кишечного тракта. Изменения ферментативного состава пищеварительных соков. Особенности всасывательной функции различных отделов пищеварительного тракта у детей. Дыхательная система, строение и развитие органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы внешнего дыхания, их зависимость от возраста и пола. Легочная вентиляция. Легочные объемы. Возрастные изменения показателей внешнего дыхания. Газообмен в легких и тканях. Перенос газов кровью. Регуляция дыхания. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка. Выделение. Мочевые органы. Строение почки. Нефрон. Образование мочи. Выведение мочи. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Особенности строения и функции почек на разных возрастных этапах. Возрастные изменения мочевыделения. Рефлекс мочеиспускания. Ночное недержание мочи у детей, его причины.						
Тема 2.2. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции							

Содержание							
1	Обмен веществ. Фазы обмена веществ. Понятие о промежуточном обмене. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Структура, функции и обмен белков в организме. Азотистый баланс Незаменимые аминокислоты. Значение и превращения углеводов в организме. Постоянство содержания глюкозы в крови, гипо- и гипергликемия. Значение липидов, их структура, превращения в организме. Значение воды и минеральных веществ, их обмен. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Регуляция обмена веществ. Изменение с возрастом ребенка потребности организма в белках. Ретенция белка у детей. Особенности жирового обмена у детей, потребность в жирах в зависимости от возраста. Особенности обмена углеводов в разные возрастные периоды. Большая выносливость организма ребенка к повышенному содержанию сахара в крови. Значение витаминов, воды и минеральных солей в организме ребенка. Энергетический обмен. Методы исследования энергетических затрат организма. Прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен. Величина основного обмена в зависимости от возраста. Особенности энергетического обмена при мышечной работе у детей. Терморегуляция, ее возрастные особенности. Теплопродукция. Сократительный и несократительный термогенез. Теплоотдача. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения для теплоотдачи. Теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и движения окружающего воздуха. Центральные механизмы терморегуляции. Роль гипоталамуса в поддержании постоянства температуры тела. Особенности терморегуляции организма ребенка.		*4*	*4*			*2*
Раздел 3. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата							
Тема 3.1 ***Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата***							
Содержание							
1	Скелет. Его значение и общий план строения. Химический состав и строение костей. Рост и развитие костей. Соединения костей. Суставы. Возрастные изменения скелета туловища, головы и конечностей. Костный возраст. Гигиенические аспекты формирования скелета. Осанка и её нарушения. Причины сколиозов и других нарушений опорно-двигательного аппарата. Мышцы. Строение скелетных мышц. Двигательные единицы. Обзор основных групп скелетных мышц. Мышечное сокращение и его режимы. Динамическая и статическая работа. Утомление мышц. Физическая работоспособность и методы ее определения.		*2*	*4*			

	Изменения структуры мышц с возрастом. Возрастные изменения функциональных показателей деятельности скелетных мышц и двигательных качеств. Сила мышц и скорость их сокращения в детском возрасте. Изменения ловкости движений с возрастом. Возрастные особенности физической выносливости. Гигиеническое обоснование позы ученика при правильной посадке. Влияние физической культуры и спорта на развитие опорно-двигательного аппарата у детей.						
	Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.						
	Тема 4.1 ***Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.***						
	Содержание						
	Высшая нервная деятельность и психофизиология. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии учения о ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Условия образования условных рефлексов. Временная связь. Классификация УР. Роль торможения в процессах ВНД. Виды торможения в коре головного мозга: безусловное (индукционное и запредельное), условное (угасательное, дифференцировочное, запаздывательное, условный тормоз). Динамический стереотип. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Структура функциональной системы. Две сигнальные системы действительности у человека. Отличия слова как сигнала от первосигнальных раздражителей. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие и специально человеческие типы. Развитие представлений о типах ВНД в современной психофизиологии. Возрастные изменения свойств нервной системы у детей. Симулзависимое (облигатное), эффектзависимое (ассоциативное) и когнитивное научение и последовательность развития этих форм научения у детей. Импринтинг. Развитие условнорефлекторной деятельности у детей. Коммуникативное поведение, его развитие в детстве. Формирование речи и мышления у детей. Функции сенсорной и моторной речи, их взаимосвязь. Речевые центры коры. Образование речевых условных рефлексов у детей. Биологические ритмы организма. Их виды. Биологический ритм "сон - бодрствование". Циклы сна и бодрствования. Психофизиология внимания. Роль ориентировочного рефлекса в акте непроизвольного внимания. Современные представления о физиологических основах внимания. Возрастные изменения внимания. Восприятие. Проекционные и ассоциативные зоны коры больших полушарий, их сенсорные функции. Развитее восприятия у детей.		*2*	*4*			*2*

	Память, ее виды. Психофизиология памяти. Память и обучение. Особенности памяти у детей в зависимости от возраста. Эмоции, их моторные и вегетативные компоненты. Биологическая, центральная и информационная теория эмоций. Роль эмоций в ВНД детей. Умственное утомление. Стадии его развития. Диагностика.						
Тема 4.2 Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению							
Содержание							
	Физическое развитие, его соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели. Изменение с возрастом показателей физического развития. Физическое развитие как критерий здоровья. Здоровье школьника, его критерии. Индивидуальное здоровье школьников. Группы здоровья школьников. Группы для занятий по физическому воспитанию. Показатели здоровья детского коллектива. Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиенические нормы учебной и трудовой деятельности, физического воспитания. Работоспособность. Утомление. Проблема сохранения и улучшения умственной и физической работоспособности школьников. Профилактика переутомления. Режим дня. Режим образовательного учреждения. Гигиенические требования к уроку и другим формам учебных занятий, переменам, к расписанию уроков.		*2*	*4*			
Консультации		*2*					
Промежуточная аттестация		*экзамен*					
Всего		*20*	*40*			*6*	

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. - Минск : РИПО, 2021. - 231 с., [20] л. ил. - ISBN 978-985-7253-40-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854171 (дата обращения: 12.12.2025).

2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. Москва : ИНФРА-М, 2025. 352 с. (Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162229 (дата обращения: 12.12.2025).

3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. Москва : ИНФРА-М, 2026. 178 с. (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2217049 (дата обращения: 11.01.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. Москва : ИНФРА-М, 2025. 352 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184898 (дата обращения: 11.12.2025).

2. Анатомия и физиология человека : учебник / А.И. Тюкавин, И.В. Гайворонский, В.А. Майстренко, Г.И. Ничипорук. Москва : ИНФРА-М, 2026. 424 с. (Среднее профессиональное образование). DOI 10.12737/1978011. - ISBN 978-5-16-018329-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2216051 (дата обращения: 11.01.2026).

3. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. -Минск : РИПО, 2024. - 328 с. - ISBN 978-985-895-169-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2174099 (дата обращения: 11.12.2025).

4. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 574 с. (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1223248 (дата обращения: 11.12.2025).

5. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учебное пособие / А. А. Швырев ; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 413 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-38582-1. - Текст: электронный. -URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149321 (дата обращения: 11.12.2025).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Возрастная анатомия, физиология, гигиена
Открытая часть

1. Система оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен выставляется по результатам устных ответов на вопросы. Для получения допуска к экзамену необходимо сдать все практические занятия за семестр.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Введение. Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. Их влияние на развитие детского организма	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	«Отлично» – работа выполнена без ошибок; «Хорошо» –1–2 негрубые ошибки; «Удовлетворительно» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки «Неудовлетворительно – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или и более.
Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам.. Подготовка реферата		
Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата		
Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата		
Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка реферата		
Анатомо-	Тесты. Подготовка к		

физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь.	контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию		
Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	Тесты. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка к компьютерному тестированию. Подготовка презентации по разделу здоровый образ жизни.		
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен II семестр	Вопросы для экзамена		

3. Типовые оценочные материалы

Темы для подготовки докладов с презентациями

Тема «Закономерности роста и развития детского организма»
Тема «Развитие нервной системы»
Тема «Сенсорные системы. Возрастные особенности»

Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и системы крови»
Тема «Возрастные особенности дыхательной системы и энергетического обмена»
Тема «Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»
Тема «Возрастные особенности обмена веществ»
Тема «Возрастные особенности высшей нервной деятельности»
Тема «Гигиена деятельности детей и подростков»

Письменные тестовые задания

Раздел 1

1. Укажите, в каком возрасте происходит более быстрый рост тела:
с 1 года до 3 лет
до 1 года
с 4 до 7 лет
с 8 до 11 лет
с 12 до 16 лет.
2. Укажите, в каком возрасте заканчивается рост тела у женщин:
15 лет
16 лет
17 лет
18 лет
20 лет

3.Укажите, в каком возрасте происходит половое созревание (пубертатный период):
17-20 лет
10-11 лет
7-9 лет
16-17 лет
12-16 лет
4. Укажите, как называется согласованность процессов роста и развития:
дифференциация
необратимость
акселерация
пропорциональность
гармоничность

Раздел 2

1. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:
постоянный
непостоянный
видовой
врождённый.
с постоянным рецептивным полем
2.Укажите один из видов безусловного коркового торможения:
запредельное
запаздывательное
угасательное
дифференцировочное
условный тормоз
3. В каком возрасте образовавшиеся при выработке условных рефлексов временные связи отличаются наибольшей прочностью:
дети
подростки
юноши
взрослые
старики
4. Укажите начальный отдел рефлекторной дуги, воспринимающий раздражение:
рецептор
афферентный нерв
нервный центр
эфферентный нерв
эффектор
5.Укажите, какой из рефлексов классифицируется по биологическому значению:
пищевой
спинальный
бульбарный
интероцептивный
проприорецептивный
6. Укажите отдел головного мозга, достигающий наибольшего развития у человека:
большие полушария
продолговатый мозг
мозжечок
средний мозг
промежуточный мозг
7. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

анализ
синтез
иррадиация
конвергенция
индукция

8. Укажите, развитие какой структуры центральной нервной системы продолжается в онтогенезе в наиболее поздние сроки:

спинной мозг
ствол головного мозга
мозжечок
промежуточный мозг
кора больших полушарий

9. Укажите, какой из названных признаков характерен для условного рефлекса:

постоянная рефлексогенная зона
приобретённый
врождённый
видовой
ведущая роль в осуществлении рефлекса спинного мозга

10. Укажите раздражители второй сигнальной системы:

вкусовые
зрительные
слуховые
обонятельные
словесные.

Раздел 3

Укажите переднюю часть сосудистой оболочки глаза:

зрачок
хрусталик
радужка
ресничное тело
роговица

2. Укажите, в каком возрастном периоде у школьников острота слуха достигает показателей взрослого человека.

6 - 7 лет
8 – 9 лет
20 - 11 лет
12 - 13 лет
14 - 15 лет

3. Укажите, в каком возрасте наименьшая величина артериального давления:

новорожденный
первое детство
второе детство
подростковый
юношеский

4. Укажите, в каком возрасте наблюдается наибольшая частота и наименьшая глубина дыхания в состоянии покоя:

новорожденный
первое детство
второе детство
подростковый
юношеский

5. Укажите структуру, входящую в состав среднего уха:

улитка
ушная раковина
молоточек, наковаленка. стремечко
полукружные каналы
статотолитовый аппарат

6. Укажите, какая структура относится к центральному отделу анализатора:
рецепторы
афферентный нервный путь
эфферентные нервы
сенсорная зона коры больших полушарий
подкорковые релейные ядра

7. Укажите, в каком возрасте резко повышается различительная цветовая чувствительность:
3-5 лет
10-12 лет
14-15 лет
18-20 лет
20-25 лет

8. Укажите, в каком возрасте имеется наибольшая аккомодационная способность глаза:
детский
подростковый
юношеский
зрелый
старческий

9. Укажите структуру внутреннего уха:
слуховые косточки
улитка
слуховая (евстахиева) труба
барабанная перепонка
наружный слуховой проход

10. Укажите, в каком возрасте острота зрения соответствует ее параметрам у взрослого человека:
3 - 4 года
4 - 5 лет
6 - 7 лет
8 - 9 лет
10 – 15 лет

Раздел 4

1. Укажите, недостаток, какого витамина в пище вызывает заболевание куриной слепотой и нарушение роста у детей:
A
B1
B2
B12
C

2. Укажите, белки, какого продукта являются неполноценными для питания:
мясо
пшеничная мука
яйца
молоко

рыба.

3. Укажите, почему железо - это необходимый элемент питания детей:

входит в состав гемоглобина

участвует в построении костей

входит в состав желудочного сока

определяет pH реакцию крови.

необходимо для возбуждения нервных клеток

4. Укажите, какой из названных продуктов содержит полноценные белки:

сахар

пшеничный хлеб

кукурузная каша

мясо

свиной шпик

5. Укажите, какой режим питания рекомендуется для школьников:

4-х-разовый приём пищи

3-х-разовый

2-х-разовый

5-ти-разовый

6-ти-разовый

Раздел 5

1. Укажите, в каком возрасте наблюдается резкое преобладание роста лицевого черепа над мозговым:

4 – 5 лет

7 – 8 лет

11 – 12 лет

13 – 16 лет

18 – 20 лет

2. Укажите, в каком возрасте наиболее быстро нарастает сила мышц:

3 – 4 года

5- 7 лет

9 – 12 лет

13 – 16 лет

17 – 18 лет

3. Укажите, школьная мебель каких групп ориентировочно необходима для 9 – 10 классов?

В,Г,Д

А,Б,В

Б,В

Б,В,Г

А,Б

4. Укажите, как называется осанка с боковым изгибом позвоночника:

нормальная

кифотическая

сутуловатая

сколиотическая.

лордотическая.

5. Укажите, в каком возрасте завершается сращение костей таза в единую тазовую кость у девочек:

17 - 18 лет

12 – 13 лет

10 – 11 лет

5 – 6 лет
3 – 4 года

Раздел 6

1. Укажите, какая особенность нервной системы характерна для ВНД ребенка в младшем школьном возрасте:

преобладание первой сигнальной системы
преобладание второй сигнальной системы
одинаковое развитие обеих сигнальных систем
сила возбуждения
сила торможения

2. Укажите время двух максимумов в суточной динамике умственной работоспособности школьника:

7-9 часов и 12 - 14 часов
9-11 часов и 16-18 часов
7-9 часов и 14 – 16 часов
5 -7 часов и 19-21 часа
7-9 часов и 21 – 22 часа

3. Укажите, как называется ассоциативная деятельность коры больших полушарий по обобщению раздражителей:

анализ
синтез
иррадиация
конвергенция
индукция

4. Укажите, какое свойство нервных процессов присуще флегматику:

инертность нервных процессов
слабость торможения
слабость возбуждения
подвижность нервных процессов
неуравновешенность нервных процессов.

5. Укажите, какой из названных причин объясняется возможность воспитания свойств нервной системы в желательном для педагогов направлении:

пластичность нервной системы
перенапряжение торможения
перенапряжения возбуждения
ошибка нервных процессов
срыв нервной деятельности

Раздел 7

1. Укажите, какой показатель физического развития относится к группе соматоскопических показателей:

выраженность жирового слоя кожи
жизненная ёмкость лёгких
рост стоя
масса тела
сила мышц кисти.

2. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети здоровые с нормальным развитием и нормальным уровнем функций организма:

5-я
1-я
4-я

3-я

2-я

3. Укажите, какие школьники занимаются в специальной группе по физкультуре:

с незначительными отклонениями физического развития

здоровые

с незначительными отклонениями в здоровье и достаточной физической подготовкой

со значительными отклонениями в здоровье

с незначительными отклонениями здоровья без физической подготовленности

4. Укажите, к какой группе здоровья относятся дети с незначительными морфофункциональными отклонениями от нормы:

1-я

2 - я

3 - я

4 - я

5 - я

5. Укажите, какой из названных показателей физического развития относится к группе соматометрических показателей:

окружность грудной клетки

жизненная ёмкость лёгких

сила мышц кисти

выраженность сводов стопы

толщина жировой складки кожи

Темы контрольных работ и методические рекомендации к ним

При выполнении контрольной работы студент должен раскрыть содержание вопросов на основе литературных источников и лекционного материала. Изложение материала должно носить характер констатации фактов, доказательств, убеждения и т.д. в зависимости от специфики поставленного вопроса. Ответы необходимо иллюстрировать примерами.

Вариант № 1

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.
2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 2

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.
2. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 3

1. Морфофункциональные особенности органов чувств у детей и подростков.
2. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.
3. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

Вариант № 4

1. Общая схема строения анализаторов и основные функциональные особенности.
2. Психофизиологическая характеристика детей первого года жизни.
3. Понятия о возрастных стандартах физического развития.

Вариант № 5

1. Морфофункциональные особенности органа зрения у детей и подростков.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.
3. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.

Вариант № 6

1. Морфофункциональные особенности слухового анализатора у детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.
3. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.

Вариант № 7

1. Функциональное значение вестибулярного анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.
3. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

Вариант № 8

1. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Метаболизм и вегетативные функции.
3. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

Вариант № 9

1. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к школьным зданиям.

Вариант № 10

1. Системный принцип организации физиологических функций.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 11

1. Закономерности онтогенетического развития.
2. Сексологическое значение парапубертатного периода.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 12

1. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.
2. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
3. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.

Вариант № 13

1. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.
2. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
3. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 14

1. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
2. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.

Вариант № 15

1. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.
2. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
3. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

Вариант № 16

1. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.
2. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в детских коллективах.
3. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

Вариант № 17

1. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика периодов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 7 до 11 лет.
3. Утомление (развитие и профилактика у детей).

Вариант № 18

1. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.
3. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.

Вариант № 19

1. Особенности роста и развития. Соотношение процессов роста и развития детей и подростков.
2. Сексологическое значение препубертатного периода (от 7 до 11 лет).
3. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль психолога и педагога в определении «школьной зрелости».

Вариант № 20

1. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.
3. Содержание и значение гигиенического контроля.

Вариант № 21

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, систем.
2. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.
3. Акселерация физического развития.

Вариант № 22

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование процесса восприятия у детей 7-11 лет.
3. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.

Вариант № 23

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
2. Мозговая организация внимания у детей 7-11 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 24

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.
2. Речь и мышление у детей 7-11 лет.
3. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

Вариант № 25

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом, распределение детей по группам здоровья.
2. Гигиенические проблемы школьной зрелости.
3. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде.

Вариант № 26

1. Хронологический и биологический возраст. Темпы роста детей. Диагностика темпов роста.
2. Психофизиологическая характеристика детей подросткового и юношеского возраста.
3. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.

Вариант № 27

1. Онтогенез анализаторов, нервной и двигательной систем (условия созревания, оценка развития).
2. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций.
3. Рациональное питание у детей и подростков.

Вариант № 28

1. Психомоторное развитие детей. Возрастные особенности ВНД, оценка развития.
2. Особенности подростковых поведенческих реакций. Возрастная динамика формирования сексуальности.
3. Профессиональная ориентация школьников.

Вариант № 29

1. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды.
2. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
3. Утомление (развитие, профилактика). Режим дня в различные возрастные периоды.

Вариант № 30

1. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды.
2. Особенности функционирования физиологических систем и целостного организма в подростковом возрасте.
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.

Тематика рефератов

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
3. Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
4. Воздействие факторов внешней среды на рост и развитие детского организма.
5. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
6. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина, ее общетеоретическое значение. Основные принципы деятельности функциональных систем.
8. Значение нервной и гуморальной регуляции для жизнедеятельности организма.
9. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.

10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер –задача обучения и воспитания.
11. Лимбико-ретикулярный комплекс – энергетический коллектор ЦНС.
12. Общие закономерности роста и развития нервной системы.
13. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.
14. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
15. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Гигиеническая оценка классной комнаты, значение освещения, размеры парт. Гигиеническая оценка расписания уроков.
19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейроэндокринной регуляции организма.
22. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
24. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей.
25. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
26. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
27. Иммунитет, его виды, возрастные особенности.
28. Группы крови, резус-фактор. Значение при переливании крови и беременности.
29. Профилактика малокровия.
30. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечнососудистых заболеваний).
31. Сенсорные системы и их свойства. Взаимодействие сенсорных систем.
32. Роль анализаторов в организации адекватного поведения ребенка.
33. Значение сенсорообогащенной среды для развития ребенка.
34. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
35. Анализаторы и лобные доли мозга. Воспитание культуры чувств.
36. Нарушения слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума.
37. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
38. Психофизиология памяти.
39. Психофизиология внимания. Доминанта как физиологическая основа внимания.
40. Коммуникативное значение эмоций, механизм формирования эмоционального поведения.
41. Психофизиология мышления и воображения.
42. Психофизиологические компоненты работоспособности.
43. Морфофункциональные и психофизиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды.
44. Гигиена трудового обучения и производительности труда.
45. Значение двигательной активности для развития сердечнососудистой системы
46. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки в школьном возрасте, профилактика сколиоза.
47. Система органов дыхания. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Дыхательные упражнения.
48. Роль состояния воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков.
49. Значение состояния кожи для оценки здоровья детей. Принципы закаливания.
50. Обмен веществ. Сбалансированное питание.
51. Значение витаминов и микроэлементов в питании школьников
52. Гигиена питания.
53. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
54. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
55. Работоспособность. Кривая работоспособности
56. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.

57. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых
58. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия, дидактоневроз. Причины возникновения. Профилактика.

Вопросы для компьютерного тестирования

1. Здоровье – это:
а) отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;
б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;
в) здоровый образ жизни.

2. Соматометрические признаки – это:
а) длина тела;.
б) артериальное давление;
в) сила мышц кисти.

3. Соматоскопические признаки – это:
а) цвет слизистой оболочки ротовой полости;
б) количество зубов;
в) вес тела.

4. Длина тела как показатель зрелости организма имеет наибольшую диагностическую ценность в возрасте:
а) 2–3 лет;
б) 10–15;
в) 18–20.

5. Физиометрические признаки – это:
а) рост;
б) развитие вторичных половых признаков;
в) жизненная емкость легких.

6. Тест Керна – Йирасека отражает:
а) функциональные возможности шестилетних детей к обучению в школе;
б) адаптацию детей к обучению;
в) взаимосвязь биоритмов и социоритмов школьников.

7. Основными компонентами здорового образа жизни являются:
а) соблюдение гигиенических правил и норм, режима учебы, труда, отдыха, питания;
б) оптимальный двигательный режим;
в) отсутствие вредных привычек;
г) правильное экологическое поведение.

8. Биологический возраст – это:
а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
б) совокупность свойств организма, связанных с физическим развитием;
в) период от зачатия до момента обследования;
г) период внутриутробного развития.

9. Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого:
а) процессы роста и развития завершены;
б) период роста и развития детского организма с момента рождения;
в) период, связанный с возрастной периодизацией.

10. Стандарты физического развития детей и подростков отбираются по следующим показателям:
а) год рождения, пол, здоровье, отсутствие болезней в течение года, социальное происхождение родителей;
б) возраст, пол, место жительства, отсутствие болезней;
в) возраст, пол, национальность, место жительства, состояние здоровья.

11. Индивидуализирующий метод изучения физического развития состоит:
а) в оценке физического развития индивидуума;
б) исследовании физического развития одних и тех же групп детей
в течение периода роста и развития;
в) исследовании физического развития больших групп детей в относительно короткий срок;
г) однократном обследовании физического развития ребенка.
12. Генерализирующий метод изучения физического развития детей и подростков включает в себя:
а) оценку физического развития индивидуума;
б) исследование физического развития относительно больших
групп детей в относительно короткий срок;
в) оценку состояния здоровья ребенка.
13. Оценка физического развития ребенка нужна:
а) для назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике и лечению заболеваний;
б) оценки состояния здоровья коллектива;
в) оценки состояния здоровья индивидуума;
г) оценки динамики работоспособности коллектива.
14. Плантография – это определение:
а) развития конституции ребенка;
б) развития зрения;
в) развития биологического возраста;
г) отсутствия плоскостопия.
15. Физическое развитие детей и подростков зависит:
а) от биологических факторов;
б) социальных факторов;
в) состояния здоровья;
г) используемых методов исследования.
16. Не одновременность формирования физического развития детей и подростков выражается:
а) в показателях паспортного возраста;
б) показателях биологического возраста;
в) опережении паспортного возраста от биологического;
г) зависимости от пола.
17. К закономерностям роста и развития детей и подростков можно отнести:
а) неравномерность темпов роста и развития;
б) увеличение темпов роста и развития;
в) акселерацию роста и развития.

18. Акселерация включает:
а) увеличение роста и развития;
б) увеличение продолжительности жизни;
в) увеличение тотальных размеров тела;
г) изменение структуры заболеваемости.
19. Биологический возраст можно определить:
а) по длине тела и годовым прибавкам;
б) массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям;
в) развитию вторичных половых признаков;
г) жизненной емкости легких;
д) наличию определенных точек окостенения;
е) зубной формуле;
ж) появлению мутаций голоса.

20. Для определения физического развития ребенка используются:
а) длина тела ребенка;
б) годовые прибавки длины тела;
в) количество постоянных зубов;
г) развитие вторичных половых признаков;
д) наличие точек окостенения;
е) уровень интеллекта.
21. Отметьте основные условия, необходимые для проведения антропометрических исследований:
а) использование определенного антропометрического инструментария;
б) использование определенной методики;
в) проведение измерений на обнаженном теле, в положении по стойке «смирно»;
г) проведение обследования натощак;
д) проведение обследования в утренние часы, в теплом, светлом помещении;
е) сравнение полученных данных со стандартами;
ж) выявление функциональных показателей после нагрузки.
22. Наиболее информативны в дошкольном возрасте (4–7 лет) следующие показатели:
а) длина тела;
б) годовые прибавки;
в) число постоянных зубов;
г) изменение пропорций телосложения;
д) степень развития вторичных половых признаков.
23. Установите соответствие между измерением и измерительным прибором:
1) длина тела;
2) продольные размеры тела;
3) диаметры;
4) толщина жировой складки.
а) ростомером;
б) антропометром;
в) сантиметровой лентой;
г) калипером.
24. «Школьные болезни» – это:
а) кифозы;
б) миопии;
в) сколиозы.
25. Сколиоз – это заболевание, связанное:
а) с возрастом;
б) полом;
в) наследственностью;
г) неправильной посадкой за партой.
26. Группы по физкультуре, в которых дети в полную силу занимаются спортом – это:
а) основная;
б) подготовительная;
в) специальная.
27. Группы здоровья, к которым относятся гармонично развитые дети, – это:
а) 1;
б) 4;
в) 5;
г) 3;

д) 2.

28. Медицинские осмотры обязательно проводить:

а) во всех классах;
б) только при поступлении в первый класс;
в) только при окончании школы;
г) в подростковом возрасте.

29. Дети, относящиеся к 1 группе здоровья, могут быть:

а) здоровыми;
б) частоболеющими и имеющими хронические заболевания;
в) не гармонично сложенными.

30. Миопия – это заболевание:

а) органов зрения;
б) органов слуха;
в) вестибулярного аппарата.

31. В настоящее время обучение с 6 лет:

а) обязательно;
б) необязательно.

32. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

а) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности;
б) наследственность;
в) недостаточная или избыточная двигательная активность;
г) нарушение режима дня;
д) недостатки в организации качества питания;
е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни;
ж) неблагоприятный психологический климат в семье.

33. Ребенок с отставанием биологического возраста от паспортного должен быть:

а) отнесен к 1 группе здоровья;
б) подвергнут углубленному обследованию;
в) подвергнут углубленному обследованию и диспансерному наблюдению;
г) отнесен к 3 группе здоровья.

34. К принципам построения режима дня относятся:

а) длительное пребывание на свежем воздухе;
б) широкое использование природных факторов;
в) оптимальный двигательный режим;
г) рациональное питание;
д) оптимальная продолжительность обязательных занятий.

35. Следует учитывать при рассаживании учащихся в классе:

а) длину тела учащегося;
б) состояние органов слуха и зрения, склонность к заболеваниям;
в) длину тела учащегося, склонность к заболеваниям, успеваемость;
г) длину тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным
д) заболеваниям, желание учащегося, успеваемость.

36. Для определения осанки ребенка надо знать:

а) форму ног;
б) форму позвоночника;
в) костяк;
г) плантографию.

37. Школьная зрелость – это:

а) готовность опорно-двигательного аппарата к обучению без
вреда для здоровья;
б) функциональная готовность детского организма к систематическому обучению в школе без вреда для здоровья;
в) физиологическая готовность кровеносной и дыхательной систем к обучению без вреда для здоровья.

38. Личная гигиена – это:

а) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;
б) наука о профилактике болезней;
в) раздел возрастной физиологии о сохранении общественного
здоровья.

39. Закаливание – это:

а) система мероприятий, повышающих резистентность организма;
б) система мероприятий, направленная на увеличение силы и ловкости;
в) система мероприятий, повышающая устойчивость организма
к резким изменениям метеорологических условий.

40. Для изучения умственной работоспособности детей младшего и среднего школьного возраста следует использовать:

а) корректурную буквенную пробу;
б) тест арифметических вычислений;
в) эргометрию;
г) динамометрию;
д) корректурную фигурную пробу;
е) тест Векслера.

41. Для изучения умственной работоспособности детей среднего и старшего школьного возрастов в процессе деятельности следует использовать:

а) корректурную пробу;
б) тест Керна – Йирасека;
в) таблицу Платонова.

42. Проведение мероприятий, направленных на профилактику переутомления целесообразно проводить:

а) в фазе врабатываемости;
б) устойчивой работоспособности;
в) сниженной работоспособности (зоне начальной компенсации падения работоспособности);
г) снижения работоспособности – зоне конечного порыва;
д) снижения работоспособности – зоне прогрессивного падения
работоспособности;
е) восстановления работоспособности.

43. Особенности утомления школьников:

а) признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены;
б) признаки утомления не стойкие, быстро исчезающие во время
перемены и после возвращения из школы.

44. Тактика учителя:

а) восстановлению умственной работоспособности способствует
пассивный отдых детей, разноплановые эмоции;
б) восстановлению умственной работоспособности способствует
активный отдых, положительные эмоции.

45. Основные требования к регламентации и организации перемен:

а) 10-минутные перемены между уроками, после 3 урока перемены по 20–30 минут;
б) 5-минутные перемены между уроками, после второго урока
перемены в 20 минут;

в) возможность перемены вида деятельности;
г) подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе;
д) подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя.

46. К принципам составления школьного расписания относятся:

а) учет трудности предмета;
б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;
в) расположение занятий с динамическим компонентом в часы
и дни начинающегося утомления;
г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы
и дни выраженного утомления.

47. Трудность предмета для учащегося определяется:

а) объемом и содержанием программы;
б) новизной изучаемого материала;
в) наличием наглядного преподавания;
г) местом в расписании.

48. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) были впервые изучены:

а) П.К. Анохиным;
б) И.П. Павловым;
в) Гиппократом.

49. Тип высшей нервной деятельности ребенка зависит:

а) от возраста;
б) пола;
в) силы нервных процессов;
г) уравновешенности между процессами возбуждения и торможения.

50. Уравновешенный тип – это:

а) сангвиник;
б) холерик;
в) меланхолик;
г) флегматик.

51. Левое полушарие головного мозга человека отвечает:

а) за вербальный контакт;
б) невербальный контакт;
в) молчаливое полушарие.

52. К биологическим факторам риска не относятся:

а) патология беременности и родов;
б) возраст матери при появлении ребенка;
в) вредные привычки отца;
г) состояние здоровья бабушки;
д) состояние здоровья дедушки.

53. Для оценки функционального состояния организма необходимо:

а) оценить бег на скорость;
б) прыжки в длину;
в) состояние центральной нервной системы;
г) психомоторное развитие ребенка.
г) мышечную силу рук;
д) массу тела.

54. Высказывания верны (да):

а) поведение человека во многом определяется особенностями
его нервных процессов;
б) типы ВНД, выделенные на основе силы, уравновешенности
и подвижности нервных процессов, присущи только человеку;
в) темперамент человека можно изменить целенаправленными

усилиями;
г) человек отличается от животных тем, что способен к выработке условных рефлексов;
д) вторая сигнальная система действительности – это система
условных рефлексов на словесные раздражители;
е) первая сигнальная система действительности для человека
полностью утратила свое значение;
ж) так как возможность развития второй сигнальной системы
у человека предопределена генетически, то она формируется у любого
человека, независимо от внешних условий;
з) вторая сигнальная система действительности является основой
абстрактно-логического мышления.

55. Высказывания верны (да):

а) гетерохронность – это патологическое отклонение от нормы в развитии той или иной системы;
б) в критические периоды организм ребенка наиболее уязвим, так как происходящие в это время перестройки требуют дополнительных затрат энергии;
в) так как организм ребенка очень пластичен, то в процессе воспитания и тренировки можно легко изменить тип соматической конституции, особенности ВНД и хронотип ребенка;
г) дети дигестивного типа лучше всего справляются с физическими нагрузками;
д) акселерация – явление ускоренного физического и психического развития;
е) дети-акселераты обычно отличаются большей биологической надежностью на всех этапах развития.

56. Основателем учения о высшей нервной деятельности (ВНД) является:

а) И.М. Сеченов;
б) И.П. Павлов;
в) Ф.Ф. Эрисман;
г) П.И. Медведев;
д) М.М. Кольцова.

Вопросы к экзаменц по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Предмет и задачи курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога.
2. Организм человека как единое целое.
3. Организм и среда. Роль наследственности и среды в развитии организма.
4. Гомеостаз, его биологическое значение. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и прнципы ее обеспечения.
5. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития в постэмбриональный период (непрерывность, гетерохронность, гармоничность развития).
6. Периодизация онтогенеза, его принципы. Критические этапы онтогенеза. Понятие об акселерации, ретардации, реактивности и резистентности организма.
7. Состояние физического развития школьников. Методы его определения.
8. Основные понятия физиологии возбудимых образований (возбуждение, возбудимость, раздражимость, раздражение, раздражители). Торможение, современное представление о механизмах торможения.
9. Биоэлектрические явления живых образований (понятие о мембранном потенциале покоя, потенциал действия, понятие о волне возбуждения).
10. Изменение с возрастом показателей функционального состояния возбудимых образований.
11. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.
12. Нейрон: строение, функции. Виды нейрона. Развитие нейрона.
13. Строение и свойства нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных волокон.

14. Связь между нейронами. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах.

15. Рефлекс как основа нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов.

16. Понятие о нервном центре. Свойства центральных синапсов: одностороннее проведение возбуждения, задержка проведения, суммация, трансформация ритма после действия, утомляемость, проторение.

17. Координация функций организма. Особенности протекания иррадиации и индукции у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

18. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.

19. Вегетативная нервная система. Строение, функция.

20. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.

21. Развитие коры больших полушарий. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.

22. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченева и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.

23. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.

24. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.

25. Торможение условных рефлексов и их виды. Особенности торможения условных рефлексов у детей. Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа воспитания.

26. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.

27. Интегративная деятельность мозга - как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина. Понятие о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.

28. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.

29. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.

30. Типы высшей нервной деятельности. Их пластичность. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

31. Образование и длительность хранения условных рефлексов – основа обучения и памяти. Механизм памяти. Возрастные особенности памяти.

32. Эмоции, мотивации, их роль в поведенческих реакциях организма. Возрастные особенности эмоциональной реакции детей и подростков, торможение отрицательных эмоциональных реакций.

33. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.

34. Понятие об утомлении. Двоякое биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.

35. Понятие об умственной и физической работоспособности организма, их взаимосвязь. Возрастные показатели умственной и физической работоспособности. Фазы работоспособности. Дневная периодичность умственной работоспособности. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.

36. Адаптация. Понятие об адекватности психических и физических нагрузок функциональным возможностям организма детей и подростков.

37. Биоритмы и биоритмология. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, их причины, профилактика.

38. Школьныйрежим, его основные компоненты. Гигиенические требования составления расписания уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий.

39. Гигиенические требования к организации и проведению урока. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.

40. Гигиенические требования к школьным учебникам, учебным пособиям и школьно-письменным принадлежностям.

41. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля,

генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.

42. Зрительный анализатор. Светопреломляющий аппарат глаза, его свойства. Механизмы фоторецепции.

43. Нарушения рефракции: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Причины, вызывающие нарушения световосприятия. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Пространственное зрение. Адаптация зрительного анализатора.

44. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. Световой режим в школе.

45. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Акустические свойства уха.

46. Возрастные особенности слухового анализатора. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.

47. Понятие об эндокринных железах. Гормоны. Механизм их действия. Понятие о гипо- и гиперфункций желез внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (гипоталамо-гипофизарная система).

48. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.

49. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.

50. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.

51. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.

52. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.

53. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.

54. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.

55. Микроклимат. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Гигиенические требования к воздушному режиму классной комнаты. Профилактика респираторных инфекций у детей и подростков.

56. Обмен веществ и энергии-основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

57. Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность. Значение сбалансированного питания для роста, развития и состояния здоровья. Нормы питания. Режим питания. Питьевой режим. Профилактика токсикоинфекций и пищевых отравлений. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.

58. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.

59. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.

60. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антиникотинового воспитания.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Попова Е.И.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Знать: • профессиональный и социальный контекст деятельности; • источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач; • алгоритмы и методы работы в профессиональной сфере.	Уметь: • выявлять и анализировать профессиональные задачи; • планировать и реализовывать действия по их решению; • оценивать результаты и последствия своих действий.
ОК 02	• источники информации и приемы её структурирования; • современные средства и программное обеспечение для профессиональной деятельности.	• планировать и осуществлять поиск информации; • оценивать и оформлять её результаты; • использовать цифровые средства и ПО для решения профессиональных задач.
ПК 2.1.	•программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) •специфику разработки программ внеурочной деятельности с учетом знаний об особенностях и интересах обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	•разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, •разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе знаний об особенностях и интересах обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	•содержание программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	•реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.1.	•современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, •современные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	•проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, •проектировать и реализовывать современные программы для обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья
ПК 3.2.	•критерии для анализа процесса и результатов реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	• анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	108	108
Из них:		
Учебные занятия (всего):	76	76
Урок		
Лекция	34	34
Практическое занятие (Семинар)	42	42
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	26	26
Вид промежуточной аттестации	4 Экзамен	4 Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 6							
1.	**Современные подходы к оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с РАС**		2				

2.	**Поведенческие подходы к коррекции РАС**		2	2			
2.1.	Использование АВАподхода в коррекции РАС			2			2
2.2.	ТЕАССНпрограмма в коррекции РАС		2				2
2.3.	Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС			2			2
3.	**Эмоциональносмысловой подход к коррекции аутизма**		2				
3.1.	Психолого-педагогическая классификация детского аутизма О.С. Никольской		2	2			
3.2.	Коррекция эмоционально аффективной сферы детей с РАС			2			2
3.3.	Приемы обучения чтению и письму		2	2			
4.	**Модель DIRFloortime для коррекции РАС**		2				
4.1.	Использование подхода DIRFloortime в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС		2	2			
4.2.	Работа с семьей ребенка с РАС в рамках подхода DIRFloortime			2			2
5.	**Комплексные подходы к коррекции РАС**		2	2			
5.1.	Подход SPELL в коррекции РАС		2				
5.2.	Использование подхода SPELL в работе учителя-дефектолога			2			2
6.	**Вспомогательные подходы к коррекции РАС**		2	2			2
6.1.	Классификация вспомогательных подходов к коррекции РАС		2	2			
6.2.	Использование вспомогательных подходов в работе учителядефектолога			2			2
7.	Метод социальных историй		2	2			
7.1.	Метод социальных историй в коррекции РАС			2			2
7.2.	Использование метода социальных историй в образовательном процессе для обучающихся с РАС			2			2
8.	**Метод видеомоделирования**		2				
8.1.	Метод видеомоделирования в коррекции РАС		2	2			2
8.2.	Использование метода видеомоделирования в работе Учителя-дефектолога		2	2			
9	**Подходы и технологии, направленные на социализацию лиц с РАС**		2	2			
9.1.	Формирование социальных навыков у подростков с РАС			2			2
9.2.	Приемы включения обучающихся с РАС в социум			2			2

	Консультации	2					
	Промежуточная аттестация	Экзамен					
	Всего		34	42			26

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О.С. Никольская. Москва: Издательство Юрайт., 2026. - 180 с. - URL: https://urait.ru/bcode/589121 560748 (дата обращения: 10.01.2026).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785534079739. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 28.11.2025).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - 2е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9785534093742. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565412 (дата обращения: 28.11.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785534023268. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560748 (дата обращения: 30.11.2025).

2. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник для среднего профессионального образования. / ответственный редактор О.С. Никольская. - Москва: Издательство Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/590086(дата обращения: 10.01.2026).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/

4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
1. Современные подходы к оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с РАС	Составление схем и свернутых информационных таблиц, конспект первоисточников	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. Проектирование, разработка и анализ программ внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Поведенческие подходы к коррекции РАС	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи		
2.1. Использование АВАподхода в коррекции РАС	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Владение современными

2.2. ТЕАССНпрограмма в коррекции РАС	Составление таблиц	числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Проектирование, разработка и анализ программ внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.3. Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи. Составление опорного конспекта		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. Проектирование, разработка и анализ программ внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Эмоциональносмысловой подход к коррекции аутизма	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональ ной задачи. Групповое собеседование		
3.1. Психолого-педагогическая классификация детского аутизма О.С. Никольской	Обзор источников по теме Подготовка доклада		
3.2. Коррекция эмоционально-аффективной сферы детей с РАС	Составление схемы Мультимедийная презентация		
3.3. Приемы обучения чтению и письму	Формирование информационного блока. Практическое задание, направленное		

	на решение локальной профессиональной задачи		
4. Модель DIRFloortime для коррекции РАС	Составление таблиц		
4.1. Использование подхода DIRFloortime в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС	Групповое собеседование		
4.2. Работа с семьей ребенка с РАС в рамках подхода DIRFloortime	Мультимедийная презентация. Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.		
5. Комплексные подходы к коррекции РАС	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.		
5.1. Подход SPELL в коррекции РАС	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.		
5.2. Использование подхода SPELL в работе учителя-дефектолога	Подготовка проекта. Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.		
6. Вспомогательные подходы ккоррекции РАС	Составление схем и свернутых информационных таблиц		
6.1. Классификация вспомогательных подходов к коррекции РАС	Составление схем и свернутых информационных таблиц		
6.2. Использование вспомогательных подходов в работе учителя-дефектолога	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.		
7. Метод социальных историй	Мультимедийная презентация		

7.1. Метод социальных историй в коррекции РАС	Составление схем и свернутых информационных таблиц		
7.2. Использование метода социальных историй в образовательном процессе для обучающихся с РАС	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.		
8. Метод видеомоделирования	Групповое собеседование		
8.1. Метод видеомоделирования в коррекции РАС	Мультимедийная презентация		
8.2. Использование метода видеомоделирования в работе Учителя-дефектолога	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.		
9 Подходы и технологии, направленные на социализацию лиц с РАС	Групповое собеседование		
9.1. Формирование социальных навыков у подростков с РАС	Составление схем и свернутых информационных таблиц		
9.2. Приемы включения обучающихся с РАС в социум	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи.		
Промежуточная аттестация обучающихся			
	Экзамен		Устный опрос

3. Типовые оценочные материалы

1. Практические задания, направленные на решение локальной профессиональной задачи:

Критерии оценки:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в различных, в том числе неожиданных ситуациях;
- умение учитывать возрастные, психофизические и индивидуальных особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи;

- умение прогнозировать результаты коррекционной логопедической работы.

2. Групповое собеседование:

Критерии оценки:

- глубокое и прочное усвоение материала по теме;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- умение слушать других и принимать противоположную точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиту.

3. **Составление схем и свернутых информационных таблиц**

Схема (от греческого schema - наружный вид, форма) – это 1) чертеж, на котором условными графическими обозначениями изображены процесс, состояние, взаиморасположение и связь частей чего-либо. 2) Описание, изложение чего-либо в общих, главных чертах.

Существует великое множество разных видов схем. Традиционно они делятся на два больших класса: структурные схемы и схемы, отражающие процесс.

Кластер. Она удобна как для выявления и структурирования имеющихся знаний по теме, так и для постановки вопросов, требующих выяснения. Особенность схемы-кластера в том, что она показывает различныке равнозначные направления и связи, и в то же время может развивать каждую ветвь по принципу подчинения.

Схема подчинения. Этот вид графического отображения взаимосвязей показывает иерархическую структуру чего-либо (структуру штата школы или библиотеки, структуру научной дисциплины по принципу «от общего – к частному» и др.). При использовании такой схемы часто возникает ошибка: в иерархическую схему ученики пытаются уложить систему взаимосвязей разных структур, на самом деле не подчиняющихся друг другу.

Схема взаимодействия. Она отличается от предыдущей тем, что выстраивает не иерархические, а партнерские взаимосвязи равных по уровню звеньев. Чаще всего на таких схемах стрелки направлены, например, от блока А к блоку Б и обратно, или от каждого из блоков – к С. Схемы взаимодействия строить сложнее, чем иерархические, так как легко сделать логическую ошибку или пропустить какое-то звено, из-за чего нарушается все построение. Но если схема выстроена верно, она очень наглядно представляет все взаимосвязи. Часто данная схема сочетается с предыдущей, что помогает увидеть связи (процессы) во всем их многообразии.

Кольцевая схема. Название данной схемы говорит само за себя. Она строится стрелками по кольцу от блока к блоку и отражает, как правило, замкнутый цикл чего-либо. Примеры таких схем можно увидеть во многих школьных учебниках: круговорот воды в природе, экосистема леса и т. п.

Циклическая схема. Она, в отличие от кольцевой, представляет явления или процессы, повторяющиеся с некоторой регулярностью, но на самом деле не являющиеся замкнутыми. (Например, цикл развития бабочки или лягушки). Такая схема чаще всего линейна и заканчивается многоточием. Например: икринка – головастик – головастик с лапками и хвостиком – лягушка – икринка – головастик – … Циклическая схема может быть вписана в линейную же временную или пространственную шкалу (например, распределение солнечного света от Северного полюса – к Южному).

Свернутые информационные таблицы.

Под свертыванием информации понимают изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической переработки, сопровождающееся уменьшением (или увеличением) его информативности. В результате производится новое знание на основе переработки имеющейся информации. Совокупность операций аналитико-синтетической переработки документальной информации, преследующих цель создания вторичных документов, или выражение содержания

исходного текста в более экономичной форме при сохранении или некотором уменьшении его информативности в производном тексте, называют информационным свертыванием.

Графические формы свертывания информации:

·схема (кластерная, подчинительная и другие);

·график;

·диаграмма;

·таблица;

·карта, план.

Таблица - эта форма хороша тогда, когда нужно свести ряд данных для сравнения или противопоставления по разным параметрам. Таблицы хороши не только при работе с количественными показателями, но тогда, когда нужно представить себе общую картину происходящего по фактам, событиям и т.п.

4. Постерный доклад

Критерии оценки:

Оформление постерного доклада (общее впечатление от постера (стилистическое единство, простота восприятия, перегруженность информацией или нерациональное использование пространства; структура постерного доклада (логичность представления материала, легкость навигации по постерному докладу, выделение ключевых моментов; использование иллюстраций (наглядность графиков, схем, таблиц и других иллюстраций, их необходимость в тексте; соблюдение правил оформления (в т.ч. оформление списка литературы и цитирования в тексте).

Содержание постерного доклада (ясность постановки проблемы и задачи исследования; полнота описания процедуры исследования (указание всех ключевых моментов исследования и методик; полнота представления результатов (упоминание всех проведенных процедур анализа, ясность представления полученных результатов, в теоретических постерах – широта охвата теорий и подходов по проблеме исследования; формулировка выводов и результатов и их обоснованность (насколько просто, ясно и понятно сформулированы выводы; для эмпирических исследований – также насколько выводы непосредственно следуют из результатов проведенного исследования).

Презентация постерного доклада (владение материалом; ведение дискуссии).

5. **Формирование информационного блока**

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям.

6. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятия «аутизм», РАС. Аутизм как первазивное расстройство. Аутистическая триада нарушений.
2. Психолого-педагогические подходы к коррекции аутизма.
3. Критерии выбора основного коррекционного подхода (по С.А. Морозову).
4. Возможности применения вспомогательных подходов в коррекционноразвивающей работе учителя-дефектолога.
5. Возможности и ограничения медицинских, биологических и психологических методов коррекции РАС.
6. Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС: пространство, время, деятельность.
7. Психолого-педагогическая классификация детского аутизма О.С. Никольской.
8. Формирование «модели психического» у детей с РАС.

9. Приемы обучения детей с РАС «глобальному чтению».

10. Использование подхода DIR-Floortime в коррекционноразвивающей работе учителя-дефектолога.

11. Подход SPELL в коррекции РАС.

12. Современные подходы к коррекции РАС. Классификация коррекционных подходов.

13. TEACCH-программа: основные характеристики подхода и содержание метода, сильные и слабые стороны.

14. ABA: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.

15. Эмоционально-уровневый подход О.С.Никольской: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.

16. Модель основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT).

17. Вспомогательные подходы к коррекции РАС.

18. Возможности и ограничения метода социальных историй в работе с детьми с РАС.

19. Возможности и ограничения метода видеомоделирования в работе с детьми с РАС.

20. Приемы формирование игровой деятельности у детей с РАС.

21. Приемы формирование учебной деятельности у обучающихся с РАС.

22. Работа по развитию коммуникативных навыков у детей с РАС: основные этапы.

23. Включение лицс РАС в социальное взаимодействие.

24. Возможности и ограничения лиц с РАС в сфере социальных отношений.

25. Подготовка лиц с РАС к посещению различных социальных учреждений.

7. Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену:

1. Предложите способы, приемы, методы работы по использованию TEACCH программы в работе учителя-дефектолога РАС.

2. Приведите пример использования метода социальных историй для ребенка с аутизмом.

3. Предложите приёмы, средства и алгоритм обучения ребенка с РАС самостоятельному одеванию в рамках TEACCH-программы.

4. Предложите рекомендации для родителей по структурированию пространства для ребенка с РАС в рамках TEACCH-программы.

5. Приведите примеры различных форм расписаний, которые используются в работе с детьми с РАС, аргументируйте их выбор.

6. Предложите рекомендации для родителей по структурированию времени для ребенка с РАС в рамках TEACCH-программы.

7. Предложите приемы работы по подготовке к самостоятельному проживанию ребенка с РАС.

8. Предложите приемы работы по обучению персонала приемам взаимодействия с лицами с РАС, формированию инклюзивной культуры в обществе.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Гоферберг А.В.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения □ программное обеспечение в профессиональной	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	определение задач для поиска информации планирование процесса поиска выделение наиболее значимого в массиве данных систематизация полученной информации подготовка отчетов и сводок по итогам информационного поиска Применение современных средств и устройств информатизации
ОК-5	орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические и пунктуационные нормы. знание особенностей официально-делового, научного, публицистического, разговорного и художественного стилей. понятие коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность). традиции, этикетные формулы, невербальные средства общения, принятые в разных социальных группах.	Подбирать языковые Адаптировать сообщение Редактировать и корректировать тексты Соблюдать речевой этикет Интерпретировать невербальные и контекстуальные сигналы	Грамотное письмо без постоянного обращения к правилам Свободное устное продуцирование речи. Активное слушание с пониманием социокультурного подтекста: Ведение диалога и полилога Использование шаблонов и клише. Публичное выступление

	деятельности, в том числе цифровые средства	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности □ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК-9	знание классификации документов (организационно-распорядительные, первичные учетные, плановые, отчетные и др.), их назначение и состав реквизитов. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу», правила оформления бланков, заголовков, дат, подписей, печатей. канцеляризмы, устойчивые обороты (во исполнение, в связи с, согласно приказу), характерные синтаксические конструкции (цепочки родительных падежей, причастные и деепричастные обороты). методы перевода (калькирование, транслитерация, описательный перевод), проблема ложных друзей переводчика, терминологические эквиваленты деятельности, в том числе цифровые средства.	Ориентироваться в системе документации. Оформлять документы на государственном языке. Переводить. Сопоставлять разноязычные версии одного документа. Адаптировать иностранную профессиональную. Использовать справочно-информационные системы, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности □ использовать различные цифровые средства для решения профессионал ьных задач	Оперативное составление стандартных Визуальное сканирование и извлечение ключевой информации Работа с документами в СЭД (системах электронного документооборота. Автоматическое соблюдение языковых клише Чтение и понимание профессиональных документов Заполнение полей и форм документов Корректурирование и вычитка

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	**72**	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	60	60
Урок		
Лекция	14	14
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	14	14
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1							
Раздел 1. Назначение и виды информационных технологий			**4**		**4**		**4**
1	Введение в современные информационные технологии		*2*		*2*		*2*
2	Информационные системы. Технологический процесс обработки и защиты данных. Информационные технологии конечного пользователя		*2*		*2*		*2*
Раздел 2 Информационные технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации			**4**	**20**	**8**		**2**
1	Текстовый процессор (LibreOffice Writer)		*1*	*4*	*2*		*1*
2	Электронная таблица (LibreOffice Calc)		*1*	*4*	*2*		
3	Презентация (LibreOffice Impress)		*1*	*4*	*2*		*1*
4	Базы данных (LibreOffice Base)		*1*	*8*	*2*		
Раздел 3. Инструментальные средства ИТ			**8**	**10**	**2**		**2**

1	Программные средства информационных технологий		*2*	*2*	*2*		*1*
3	Технические и методические средства информационных технологий		2	*4*			
4	Устройства вывода информации на печать. Сканеры. Нестандартные периферийные устройства ПК.		2	*4*			*1*
Консультации		*2*					
Промежуточная аттестация		Экзамен					
Всего			*14*	*30*	*14*		*8*

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин ; под ред. Л. Г. Гагариной. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 320 с. (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-8199-0608-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1018534

2. Челядинова, Т. И. Информационные технологии: учебное пособие / Т. И. Челядинова. Москва: ИНФРА-М, 2025. 293 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019646-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132109

4.1.2. Дополнительная литература

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. 352 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913829

2. Шандриков, А. С. Информационные технологии: учебное пособие / А. С. Шандриков. - 3-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2019. - 443 с. - ISBN 978-985-503-887-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088261

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com

3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной

среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программы дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. ***Назначение и виды информационных технологий***		ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Введение в современные информационные технологии	Самостоятельная работа		
Информационные системы. Технологический процесс обработки и защиты данных. Информационные технологии конечного пользователя	Самостоятельная работа		
Раздел 2. ***Информационные технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации***			
Текстовый процессор (LibreOffice Writer)	Контрольная работа		
Электронная таблица (LibreOffice Calc)	Контрольная работа		
Презентация (LibreOffice Impress)	Контрольная работа		
Базы данных (LibreOffice Base)	Контрольная работа		
Раздел 3. ***Инструментальные средства ИТ***			
Программные средства информационных технологий	Контрольная работа		
Технические средства информационных технологий	Контрольная работа		
Методические средства информационных технологий	Контрольная работа		
Устройства вывода информации на печать. Сканеры. Нестандартные периферийные устройства ПК.	Контрольная работа		

3. Типовые оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль ИТ в развитии экономики и общества.
2. Свойства ИТ. Понятие платформы.
3. Классификация ИТ.
4. Предметная иинформационная технология.
5. Обеспечивающие и функциональные ИТ.
6. Понятие распределенной функциональной информационной технологии.
7. Объектно-ориентированные информационные технологии.
8. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
9. Критерии оценки информационных технологий.
10. Пользовательский интерфейс и его виды;
11. Технология обработки данных и ее виды.
12. Технологический процесс обработки и защиты данных.
13. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
14. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
15. Автоматизированное рабочее место.
16. Электронный офис.
17. Технологии открытых систем.
18. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;
19. Электронная почта. Режимы работы электронной почты.
20. Авторские информационные технологии.
21. Интеграция информационных технологий.
22. Распределенные системы обработки данных.
23. Технологии “клиент-сервер”.
24. Системы электронного документооборота.
25. Геоинформационные системы;
26. Глобальные системы; видеоконференции и системы групповой работы.
27. Корпоративные информационные системы.
28. Понятие технологизации социального пространства.
29. Назначения и возможности ИТ обработки текста.
30. Виды ИТ для работы с графическими объектами.
31. Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.
32. Основные технологии ввода информации. Достоинства и недостатки.
33. Оптическая технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
34. Штриховое кодирование. Принцип, виды кодов.
35. Магнитная технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
36. Смарт-технология ввода. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
37. Технология голосового ввода информации.
38. Основные технологии хранения информации.
39. Характеристика магнитной, оптической и магнито-оптической технологий хранения информации.
40. Эволюции и типы сетей ЭВМ.
41. Архитектура сетей ЭВМ.

42. Эволюция и виды операционных систем. Характеристика операционных систем.
43. Понятие гипертекстовой технологии.
44. Понятие технологии мультимедиа. Программное и техническое обеспечение технологии мультимедиа, стандарты мультимедиа.
45. Понятие, особенности и назначение технологии информационных хранилищ.
46. Web – технология.
47. Технологии обеспечения безопасности компьютерных систем, данных, программ.
48. Тенденции и проблемы развития ИТ.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Ермакова Е.В.

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	58	58
Урок		
Лекция	28	28
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	8	8
Вид промежуточной аттестации	4 экзамен	4 экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 1							
Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии							
Тема 1.1. Матрицы и определители							
1	Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Свойства определителей.		2	2			
2	Обратная матрица. Ранг матрицы. Операции над матрицами.		2	2			
Тема 1.2. Системы линейных уравнений							
1	Основные понятия и определения. Метод Гаусса		2	2			
2	Метод обратной матрицы. Правило Крамера.		2	2			
Тема 1.3. Комплексные числа							
1	Понятие комплексного числа. Формы представления комплексных чисел		2	1			
2	Действия с комплексными числами.						2
Тема 1.4. Элементы аналитической геометрии							
1	Векторы на плоскости и в пространстве. Операции над векторами. Понятие базиса. Линейная зависимость векторов.		2	2			
2	Матрица линейного оператора. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.			2			2
3	Уравнения линий. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка.		2	2			
4	Прямая и плоскость в пространстве.		2	2			2
Раздел 2. Основы дифференциального и интегрального исчисления							
Тема 2.1. Пределы и непрерывность							
1	Числовые функции. Предел числовой последовательности		2	2			
2	Основные теоремы о пределах функций. Непрерывность функций		2	2			
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной							
1	Понятие производной. Таблица производных. Основные правила дифференцирования.		2	2			
2	Основные теоремы дифференциального		2	2			

	исчисления. Исследование функций с помощью производных.						
3	Дифференциал и его приложения.			1			
Тема 2.3. Интегральное исчисление функций одной переменной							
1	Первообразная и неопределенный интеграл. Методы интегрирования		2	2			2
2	Определенный интеграл и его свойства. Приложения определенного интеграла		2	2			
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		экзамен					
Всего			28	30			8

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика : учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 136 с. ISBN 978-5-8114-8759-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/208562

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. Т. 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. М.: КУРС: ИНФРА-М, 2020. 304 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1079342.

3. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник [Электронный ресурс]: в 2 т. Т. 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2021. 368 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1178146.

4. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 472 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01497-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491581.

5. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский, Т.Н.Сабурова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

6. Григорьев, В. П. Сборник задач по высшей математике: учебное пособие / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - М.: Издательский Центр "Академия", 2017.-160 с.

7. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 92 с. ISBN 978-5-8114-4670-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/148280

8. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие для спо / В. С. Шипачев. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 384 с. ISBN 978-5-8114-9048- Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/183785

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Кремер, Н.Ш.Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под редакцией Н.Ш. Кремера. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИздательствоЮрайт, 2021. –346 с. – (Профессиональное образование).

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

exponenta.ru образцы решения задач.

http://math24.ru краткие теоретические выкладки по математике https://www.wolframalpha.com

http://mathprofi.ru

https://www.matburo.ru http://eqworld.ipmnet.ru https://www.wolframalpha.com

http://siblec.ru - Справочник по Высшей математике

http://matclub.ru - Высшая математика, лекции, курсовые, примеры решения задач, интегралы и производные, дифференцирование, производная и первообразная, ТФКП, электронные учебники

http://www.dowjones.com/ http://www.nasdaq.com/ http://finance.yahoo.com/ http://www.rbc.ru/ http://www.quicken.com/ http://www.interstock.ru/

http://math-portal.ru-математический портал (все книги по математике) http://www.mathteachers.narod.ru- математика для колледжей http://www.mathematics.ru –математика за среднюю школу

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программы дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Математика в профессиональной деятельности учителя
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии		ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.1. Матрицы и определители	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Комплексные числа			
Тема 1.4. Элементы аналитической геометрии	Контрольная работа		
Раздел 2. Основы дифференциального и интегрального исчисления			
Тема 2.1. Пределы и непрерывность			
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Интегральное исчисление функций одной переменной	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен, 1 семестр	Устный опрос или тестирование		

3. Типовые оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Множества. Обозначения. Логическая символика. Основные свойства.
2. Числовые последовательности и арифметические действия над ними.
3. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности.
4. Сходящиеся последовательности.
5. Понятие функции. Предел функции.
6. Замечательные пределы.
7. Бесконечно большие и бесконечно малые функции.
8. Основные классы непрерывных функций.
9. Связь непрерывности и дифференцируемости.
10. Понятие производной функции.
11. Понятие дифференцируемой функции.
12. Таблица производных. Основные правила нахождения производны.
13. Нахождение производной сложной функции.
14. Понятие дифференциала функции.
15. Производные высших порядков.Дифференциалы высших порядков.
16. Асимптоты графика функции.
17. Экстремумы.
18. Выпуклость и вогнутость графика функции.
19. Построение графиков функций.
20. Неопределенный интеграл.
21. Способы вычисления неопределенного интеграла
22. . Определенный интеграл и его приложения

Варианты контрольных работ.

Вариант контрольной работы по теме «Предел функции»

1. Найти пределы.

а) $\lim\limits_{x\to\square} \frac{5x^2 - 3x + 2}{2x^2 + 4x - 1}$ б) $\lim\limits_{x\to 2} \frac{x^3 - 8}{2x - 4}$ в) $\lim\limits_{x\to 7} \frac{x^2 - 49}{2 - \sqrt{x - 3}}$

г) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{x^2}{1 - \cos x}$ д) $\lim\limits_{x\to 0} (1 - 4x)^{\frac{1}{x}}$.

Вариант самостоятельной работы на знание таблицы производных

1. $\ln(15x - 3)$
2. $sh\left(\frac{x}{\square}\right)$
3. $\left(\square^{3}\right)'$
4. $arctg(16x)$
5. $\sin(8x - 1)$
6. $tg(x)$

Вариант контрольной работы по теме «Производная функции»

Найти производные данных функций:

а) $y = x^2 \cdot \arcsin x\sqrt{1-x^2}$;

б) $y = e^{5x^2} \operatorname{arctg} \sqrt{1-x^2}$;

в) $y = \frac{1+\operatorname{tg} x}{1-\operatorname{tg} x}$;

г) $y = x^{5x}$;

д) $\sin(y-x^2)\cdot\ln(y-x^2) - 2 = \sqrt{y-x^2} - 3 = 0$;

е) $y = e^{3t}$, $x = e^{t}$.

Контрольная работа

1. Найти производную:

$y = \frac{2x^2-1}{1+e^{2x}}$, $y = (2x-3)^4 \cos(4x-1)$, $y = 5x^5 - \frac{7\sqrt{x}}{x^5} + e^x - \cos(2x^2-3)$

2. Вычислить предел, не используя правило Лопиталя

а) $\lim\limits_{x\to\infty} \frac{2x^5+25}{3x^3+2x^2-1}$; б) $\lim\limits_{x\to 0} \frac{\sqrt{1-x}-\sqrt{1+x}}{x}$; в) $\lim\limits_{x\to -1} \frac{x^3+5x^2+4x}{x^3+2x^2+3x+2}$

3.

4. Исследовать функцию, используя дифференциальное исчисление $y = x^3 - 5x^2 - 3x + 1$

5. Вычислить интеграл $\int (2x^{9/2} - 5\frac{1}{\sqrt{9-x^2}} - 3^{x+1})dx$

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Павлова Л.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК- 01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- определения способа решения задач профессиональной деятельности
ОК – 02	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных	- поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности

	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 1.1.	- ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, УМК для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности. - приоритетные направления развития образовательной системы РФ. - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа НОО. - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими	- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных

	особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса. - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков).
ПК 1.8.	- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		6 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	144	144
Из них:		
Учебные занятия (всего):	110	110
Урок		
Лекция	34	34
Практическое занятие (Семинар)	76	76
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	28	28
Вид промежуточной аттестации	4 экзамен	4 экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 6							
Раздел 1. Организация инклюзивного образования в условиях начальной школы							
Тема 1.1. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ							6
1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования		1	1			
2	Нормативно – правовые основы организации инклюзивного образования		1	1			
3	Формы организации обучения детей с ОВЗ		1	2			
4	Уровни образования обучающихся с ОВЗ			1			
5	Структура и содержание ФГОС НОО с		1	1			

	ОВЗ						
Тема 1.2 Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ							6
1	Понятие адаптированной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы.		1	1			
2	Виды адаптированных образовательных программ			2			
3	Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся		1	1			
4	Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся			1			
5	Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся		1	1			
6	Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся			1			
7	Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		1	1			
8	Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата			1			
9	Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития			1			
10	Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра			1			
	Раздел 2. Управление инклюзивным образовательным процессом						
Тема 2. 1. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях							6
1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику		1	1			
2	Система специальных образовательных условий для детей с ОВЗ			2			
3	Функции координатора по инклюзии			1			
4	Работа междисциплинарной команды			1			
5	Основные направления взаимодействия учителя в работе с обучающимися с ОВЗ		1	2			
6	Функции психолого – медико – педагогического консилиума			1			
7	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ		1	2			
8	Разработка индивидуальной образовательной программы			2			
9	Структура индивидуальной		1	2			

	образовательной программы для ребенка с ОВЗ						
10	Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы			2			
Тема 2.2. Учебно-воспитательный процесс в инклюзивном классе							6
1	Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе		1	1			
2	Схема урока в инклюзивном классе			2			
3	Коррекционно-развивающие задачи урока		1	1			
4	Специальные дидактические принципы при планировании и организации уроков		1	1			
5	Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательном классе			2			
6	Формирование и развитие положительной мотивации учения детей с ОВЗ		1	1			
7	Пути профилактики и решения конфликтных ситуаций в сфере внедрения инклюзивного образования			1			
	Раздел 3. Создание специальных педагогических условий для получения образования детьми с ОВЗ						
Тема 3.1. Специальные педагогические методы, приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ							4
1	Методы и приемы обучения и воспитания глухих обучающихся		1	1			
2	Методы и приемы обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших		1	1			
3	Методы и приемы обучения и воспитания слепых обучающихся		1	1			
4	Методы и приемы обучения и воспитания слабовидящих обучающихся			2			
5	Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		1	1			
6	Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	1			
7	Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития		1	2			
8	Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра		1	1			
Тема 3.2. Развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ							
1	Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР		1	1			
2	Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный			2			

	процесс						
3	Взаимодействие с детьми и подростками, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения		1	1			
4	Классификация раннего детского аутизма (РДА) по степени тяжести		1	1			
5	Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения			2			
6	Восприятие речи детьми с нарушениями слуха		1	1			
7	Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха		1	2			
8	Рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха			2			
9	Развитие познавательной сферы детей с нарушениями зрения		1	2			
10	Рекомендации по обучению детей с нарушениями зрения			2			
11	Моторное развитие детей с речевыми нарушениями		1	1			
12	Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях			2			
13	Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП		1	1			
14	Развитие познавательной сферы детей с ДЦП		1	1			
15	Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций ОДА		1	2			
16	Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении лиц с ОВЗ.		1	1			
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		экзамен					
Всего			34	76			28

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 323 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13973-0. Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517221

2. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 47 с.

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. 251 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15825-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/543666

4. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. 285 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00393-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/512621

5. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/А.М.Руденко и др.; под ред.А.М.Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2023. – 286 с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2021. - 264с.

7. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). -URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Ворошникова Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошникова. – 2 –е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 291с.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с.

3. Колесников Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики, Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для СПО/ Г.И. Колеснева. – 2 – е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215с.

4. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147с.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse

6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация обучения младших школьников по адаптированным программам
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Организация инклюзивного образования в условиях начальной школы		ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.1. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ			
Понятие и сущность инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования	Самостоятельная работа		
Нормативно – правовые основы организации инклюзивного образования	Самостоятельная работа		
Формы организации обучения детей с ОВЗ	Фронтальный опрос		
Уровни образования обучающихся с ОВЗ	Самостоятельная работа		
Структура и содержание ФГОС НОО с ОВЗ	Фронтальный опрос		
Тема 1.2 Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ			

Понятие адаптированной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы.	Фронтальный опрос	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее –ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-	
Виды адаптированных образовательных программ	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся	Фронтальный опрос		
Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Управление инклюзивным образовательным процессом			
Тема 2. 1. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях			

		развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику	Самостоятельная работа		
Система специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	Самостоятельная работа		
Функции координатора по инклюзии	Фронтальный опрос		
Работа междисциплинарной команды	Самостоятельная работа		
Основные направления взаимодействия учителя в работе с обучающимися с ОВЗ	Самостоятельная работа		
Функции психолого-медико-педагогического консилиума	Самостоятельная работа		
Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ	Проектирование образовательного маршрута		
Разработка индивидуальной образовательной программы	Проектирование образовательной программы		
Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	Самостоятельная работа		
Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Учебно-воспитательный процесс в инклюзивном классе			
Требования к режиму организации урока в	Опрос		

инклюзивном классе			
Схема урока в инклюзивном классе	Самостоятельная работа		
Коррекционно-развивающие задачи урока	Самостоятельная работа		
Специальные дидактические принципы при планировании и организации уроков	Самостоятельная работа		
Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательном классе	Опрос		
Формирование и развитие положительной мотивации учения детей с ОВЗ	Самостоятельная работа		
Пути профилактики и решения конфликтных ситуаций в сфере внедрения инклюзивного образования	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Создание специальных педагогических условий для получения образования детьми с ОВЗ			
Тема 3.1. Специальные педагогические методы, приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ			
Методы и приемы обучения и воспитания глухих обучающихся	Самостоятельная работа		
Методы и приемы обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших	Самостоятельная работа		
Методы и приемы обучения и воспитания слепых обучающихся	Самостоятельная работа		
Методы и приемы обучения и воспитания слабовидящих обучающихся	Самостоятельная работа		
Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Самостоятельная работа		

Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата	Самостоятельная работа		
методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития	Самостоятельная работа		
Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ			
Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР	Самостоятельная работа		
Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс	Самостоятельная работа		
Взаимодействие с детьми и подростками, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения	Самостоятельная работа		
Классификация раннего детского аутизма (РДА) по степени тяжести	Самостоятельная работа		
Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения	Самостоятельная работа		
Восприятие речи детьми с нарушениями слуха	Самостоятельная работа		
Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха	Самостоятельная работа		
Рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха	Самостоятельная работа		
Развитие познавательной сферы детей с нарушениями зрения	Самостоятельная работа		
Рекомендации по обучению детей с нарушениями зрения	Самостоятельная работа		
Моторное развитие детей с речевыми нарушениями	Самостоятельная работа		

Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных	Самостоятельная работа		
учреждениях			
Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП	Самостоятельная работа		
Развитие познавательной сферы детей с ДЦП	Самостоятельная работа		
Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций ОДА	Самостоятельная работа		
Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении лиц с ОВЗ.	Самостоятельная работа		

3. Типовые оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Модели инклюзивного образования.
2. Нормативно – правовые основы организации инклюзивного образования.
3. Формы организации обучения детей с ОВЗ.
4. Уровни образования обучающихся с ОВЗ.
5. Структура и содержание ФГОС НОО с ОВЗ.
6. Понятие адаптированной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы.
7. Виды адаптированных образовательных программ.
8. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся.
9. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
10. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся.
11. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
12. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
13. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
15. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
16. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Система специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
18. Функции координатора по инклюзии.
19. Работа междисциплинарной команды.
20. Основные направления взаимодействия учителя в работе с обучающимися с ОВЗ.
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума.
22. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
23. Разработка индивидуальной образовательной программы.
24. Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

25. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы.
26. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
27. Схема урока в инклюзивном классе.
28. Коррекционно-развивающие задачи урока.
29. Специальные дидактические принципы при планировании и организации уроков.
30. Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.
31. Формирование и развитие положительной мотивации учения детей с ОВЗ.
32. Пути профилактики и решения конфликтных ситуаций в сфере внедрения инклюзивного образования.
33. Продуктивная предметная деятельность – основа формирования познавательных способностей младших школьников.
34. Реализация деятельностного подхода на уроках технологии.
35. Методы и приемы обучения и воспитания глухих обучающихся.
36. Методы и приемы обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших.
37. Методы и приемы обучения и воспитания слепых обучающихся.
38. Методы и приемы обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.
39. Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
40. Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата.
41. Методы и приемы обучения и воспитания обучающихсяс задержкой психического развития.
42. Методы и приемы обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
43. Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР.
44. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.
45. Взаимодействие с детьми и подростками, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения.
46. Классификация раннего детского аутизма (РДА) по степени тяжести.
47. Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.
48. Восприятие речи детьми с нарушениями слуха.
49. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
50. Рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха.
51. Развитие познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
52. Рекомендации по обучению детей с нарушениями зрения.
53. Моторное развитие детей с речевыми нарушениями.
54. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
55. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП.
56. Развитие познавательной сферы детей с ДЦП.
57. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций ОДА.
58. Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении лиц с ОВЗ.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Попова Е.И.

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Знать: • профессиональный и социальный контекст деятельности; • источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач; • алгоритмы и методы работы в профессиональной сфере.	Уметь: • выявлять и анализировать профессиональные задачи; • планировать и реализовывать действия по их решению; • оценивать результаты и последствия своих действий.
ОК 02	• источники информации и приемы её структурирования; • современные средства и программное обеспечение для профессиональной деятельности.	• планировать и осуществлять поиск информации; • оценивать и оформлять её результаты; • использовать цифровые средства и ПО для решения профессиональных задач.
ОК 04	•психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	• организовывать работу коллектива и команды ; • взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05	•специфику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста •правила оформления документов и построения устных сообщений	•осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста •грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09	• правила построения предложений и лексический минимум профессиональной тематики; • особенности произношения и правила чтения профессиональных текстов.	• понимать устные и письменные сообщения на профессиональные темы; • участвовать в диалоге и строить простые высказывания; • письменно оформлять сообщения профессионального характера.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		4 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72

Из них:		
Учебные занятия (всего):	54	54
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	32	32
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

	Содержание учебного материала	**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 2							
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции речевых нарушений		2	2			2
2	Тема 2. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия)		4	4			2
3	Тема 3. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дизартрия)		4	4			2
4	Тема 4. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (ринолалия)		2	4			2
5	Тема 5. Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, ринофония; дисфония; фонастения, афония)		2	4			2
6	Тема 6. Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание)		2	4			2
7	Тема 7. Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия)		4	4			2

8	Тема 8. Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексия, алексия, дисграфия, агрофия)		2	4			2
9	Тема 9. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений		-	2			-
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой					
Всего			22	32			16

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Ахутина, Т.В., Фотекова, Т.А. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие для среднего профессионального образования (3-е изд., испр. и доп.). Москва: Издательство Юрайт, 2026. 161 с. URL: https://urait.ru/bcode/590027 (дата обращения: 10.01.2026).

2. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 225 с. URL: https://urait.ru/bcode/587090 (дата обращения: 10.01.2026).

3. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2026. 156 с. URL: https://urait.ru/bcode/588845 (дата обращения: 10.01.2026).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 211 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18775-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569014 (дата обращения: 28.11.2025).

2. Липунова О.В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.В. Липунова. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.126 с. ISBN 978-5-4497-0094-0 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86450.html

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com

3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы логопедии

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы (виды и количество)	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции речевых нарушений	Составление схем и свернутых информационных таблиц	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Тема 2. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дислалия)	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи		
Тема 3. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (дизартрия)	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи Дискуссия		
Тема 4. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (ринолалия)	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи		
Тема 5. Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса, ринофония; дисфония; фонастения, афония)	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи. Составление опорного конспекта		

Тема 6. Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание)	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи Групповое собеседование	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Тема 7. Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (ОНР, алалия и афазия)	Практическое задание, направленноена решение локальной профессиональной задачи Деловая игра		
Тема 8. Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей (дислексия, алексия, дисграфия, агрофия)	Практическое задание, направленное на решение локальной профессиональной задачи Постерный доклад		
Тема 9. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений	Формирование информационного блока		
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой	Устный опрос		

3. Типовые оценочные материалы

1. Практические задания, направленные на решение локальной профессиональной задачи:

Критерии оценки:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение ставить и реализовывать педагогические цели и задачи в различных, в том числе неожиданных ситуациях;
- умение учитывать возрастные, психофизические и индивидуальных особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи;
- умение прогнозировать результаты коррекционной логопедической работы.

2. **Кейс-задача** – проблемное задание, в котором предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценки:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;
- оригинальность подхода;
- применение решения на практике;

- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения);
- возможность применения.

3. Групповое собеседование:

Критерии оценки:

- глубокое и прочное усвоение материала по теме; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- умение слушать других и принимать противоположную точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиту.

4. **Составление схем и свернутых информационных таблиц**

Схема (от греческого schema - наружный вид, форма) – это 1) чертеж, на котором условными графическими обозначениями изображены процесс, состояние, взаиморасположение и связь частей чего-либо. 2) Описание, изложение чего-либо в общих, главных чертах.

Существует великое множество разных видов схем. Традиционно они делятся на два больших класса: структурные схемы и схемы, отражающие процесс.

Кластер. Она удобна как для выявления и структурирования имеющихся знаний по теме, так и для постановки вопросов, требующих выяснения. Особенность схемы-кластера в том, что она показывает различные равнозначные направления и связи, и в то же время может развивать каждую ветвь по принципу подчинения.

Схема подчинения. Этот вид графического отображения взаимосвязей показывает иерархическую структуру чего-либо (структуру штата школы или библиотеки, структуру научной дисциплины по принципу «от общего – к частному» и др.). При использовании такой схемы часто возникает ошибка: в иерархическую схему ученики пытаются уложить систему взаимосвязей разных структур, на самом деле не подчиняющихся друг другу.

Схема взаимодействия. Она отличается от предыдущей тем, что выстраивает не иерархические, а партнерские взаимосвязи равных по уровню звеньев. Чаще всего на таких схемах стрелки направлены, например, от блока А к блоку Б и обратно, или от каждого из блоков – к С. Схемы взаимодействия строить сложнее, чем иерархические, так как легко сделать логическую ошибку или пропустить какое-то звено, из-за чего нарушается все построение. Но если схема выстроена верно, она очень наглядно представляет все взаимосвязи. Часто данная схема сочетается с предыдущей, что помогает увидеть связи (процессы) во всем их многообразии.

Кольцевая схема. Название данной схемы говорит само за себя. Она строится стрелками по кольцу от блока к блоку и отражает, как правило, замкнутый цикл чего-либо. Примеры таких схем можно увидеть во многих школьных учебниках: круговорот воды в природе, экосистема леса и т. п.

Циклическая схема. Она, в отличие от кольцевой, представляет явления или процессы, повторяющиеся с некоторой регулярностью, но на самом деле не являющиеся замкнутыми. (Например, цикл развития бабочки или лягушки). Такая схема чаще всего линейна и заканчивается многоточием. Например: икринка – головастик – головастик с лапками и хвостиком – лягушка – икринка – головастик – … Циклическая схема может быть вписана в линейную же временную или пространственную шкалу (например, распределение солнечного света от Северного полюса – к Южному).

Свернутые информационные таблицы.

Под свертыванием информации понимают изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической переработки, сопровождающееся уменьшением (или увеличением) его информативности. В результате производится новое знание на основе переработки имеющейся информации. Совокупность операций аналитико-синтетической переработки документальной информации, преследующих цель создания вторичных документов, или выражение содержания исходного текста в более экономичной форме при сохранении или некотором

уменьшении его информативности в производном тексте, называют информационным свертыванием.

Графические формы свертывания информации:

·схема (кластерная, подчинительная и другие);

·график;

·диаграмма;

·таблица;

·карта, план.

Таблица - эта форма хороша тогда, когда нужно свести ряд данных для сравнения или противопоставления по разным параметрам. Таблицы хороши не только при работе с количественными показателями, но тогда, когда нужно представить себе общую картину происходящего по фактам, событиям и т.п.

1. **Дискуссия**

Критерии оценки:

- аргументированность выступления (доказательность суждений);
- грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности;
- использование в дискуссии материалов источников;
- активность и инициативность в ходе дискуссии;
- культура презентации подготовленного материала;
- культура диалога;
- удовлетворенность результатами дискуссии (возможна организация самооценки студентами.

2. **Деловая игра**

Критерии оценки:

- соответствие исполнения роли цели и задачам игры;
- теоретическая подготовленность к выполнению роли;
- выполнение практических навыков в соответствии с алгоритмом;
- умение работать в команде, уважение мнения сокурсников;
- умение предложить собственные варианты решения проблемы;
- активность.

3. **Постерный доклад**

Критерии оценки:

Оформление постерного доклада (общее впечатление от постера (стилистическое единство, простота восприятия, перегруженность информацией или нерациональное использование пространства; структура постерного доклада (логичность представления материала, легкость навигации по постерному докладу, выделение ключевых моментов; использование иллюстраций (наглядность графиков, схем, таблиц и других иллюстраций, их необходимость в тексте; соблюдение правил оформления (в т.ч. оформление списка литературы и цитирования в тексте).

Содержание постерного доклада (ясность постановки проблемы и задачи исследования; полнота описания процедуры исследования (указание всех ключевых моментов исследования и методик; полнота представления результатов (упоминание всех проведенных процедур анализа, ясность представления полученных результатов, в теоретических постерах – широта охвата теорий и подходов по проблеме исследования; формулировка выводов и результатов и их обоснованность (насколько просто, ясно и понятно сформулированы выводы; для эмпирических исследований – также насколько выводы непосредственно следуют из результатов проведенного исследования).

Презентация постерного доклада (владение материалом; ведение дискуссии).

4. **Формирование информационного блока**

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям.

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические подходы и принципы анализа речевых нарушений.
2. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
3. Классификация речевых нарушений.
4. Формы дислалии. Простые и сложные дислалии.
5. Технология логопедического обследования.
6. Современные методы и технологии коррекции звукопроизношения при дислалии.
7. Игровые технологии в коррекции дислалии.
8. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
9. Классификация дизартрии.
10. Технология обследования детей с дизартрией.
11. Коррекционно-развивающая работа при дизартрии.
12. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия.
13. Технология логопедического обследования.
14. Коррекционно-развивающая работа при ринолалии.
15. Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи.
16. Классификации алалии.
17. Моторная алалия. Симптоматика моторной алалии.
18. Технология обследования детей при моторной алалии.
19. Современные методы и технологии коррекции моторной алалии.
20. Нарушения письменной речи и их предупреждение у детей.
21. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению речевых нарушений.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Бырдина О.Г.

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Знать: • профессиональный и социальный контекст деятельности; • источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач; • алгоритмы и методы работы в профессиональной сфере.	Уметь: • выявлять и анализировать профессиональные задачи; • планировать и реализовывать действия по их решению; • оценивать результаты и последствия своих действий.
ОК 02	• источники информации и приемы её структурирования; • современные средства и программное обеспечение для профессиональной деятельности.	• планировать и осуществлять поиск информации; • оценивать и оформлять её результаты; • использовать цифровые средства и ПО для решения профессиональных задач.
ОК 09	• правила построения предложений и лексический минимум профессиональной тематики; • особенности произношения и правила чтения профессиональных текстов.	• понимать устные и письменные сообщения на профессиональные темы; • участвовать в диалоге и строить простые высказывания; • письменно оформлять сообщения профессионального характера.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Колво часов в семестре (ак.ч.)**
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	60	60
Урок		
Лекция	20	20
Практическое занятие (Семинар)	40	40
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
Семестр 2							
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики							
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии		2	4			1
2	Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза		2	4			1
3	Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФи перспективы ее развития		4	4			1
Раздел2. Организация коррекционногоразвивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями							
1	Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		2	4			1
2	Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)		2	4			1
3	Тема 3. Организация обучения детейс психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно двигательного аппарата, нарушение речи)		2	4			1
4	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)		2	4			1
5	Тема 5. Психолого педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		2	6			1
6	Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования		2	6			2
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		зачет					
Всего			20	40			10

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534133257. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 30.11.2025).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534093742. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565412 (дата обращения: 30.11.2025).

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534079739. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 30.11.2025).

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534122992. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 30.11.2025).

5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534160543. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566369 (дата обращения: 30.11.2025).

6. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534023268. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560748 (дата обращения: 30.11.2025).

7. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534209150. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 30.11.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Бойков, Д. И. Психологопедагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534187755. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569014 (дата обращения: 30.11.2025).

2. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785534218183. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582209 (дата обращения: 30.11.2025).

4.1.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программы дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	**Оценочные материалы** (виды и количество)	**Код и формулировка контролируемой компетенции**	**Критерии оценивания**
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии	Самостоятельная работа	**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Применяются общие критерии для самостоятельных работ*
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Самостоятельная работа	**ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Применяются общие критерии для самостоятельных работ*
Тема 1.3. Структура системы образования лиц с ОВЗ в РФ	Контрольная работа	**ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Применяются общие критерии для контрольных работ*
Раздел 2. Организация коррекционноразвивающего обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Проект	**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Применяются общие критерии для проектов*

Тема 2.2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	Самостоятельная работа	**ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Применяются общие критерии для самостоятельных работ*
Промежуточная аттестация			
Дифференцированный зачёт (2 семестр)	Устный опрос / тестирование		

Общие критерии оценивания для самостоятельных работ:

- «5» – работа выполнена полностью, без ошибок; глубокое понимание материала; творческий подход
- «4» – работа выполнена с 12 несущественными ошибками; хорошее понимание материала
- «3» – работа выполнена частично; имеются существенные ошибки; поверхностное понимание материала
- «2» – работа не выполнена или выполнена менее чем на 50%; многочисленные ошибки

Общие критерии оценивания для контрольных работ:

- «5» – 90100% правильных ответов; полное раскрытие тем; логичное изложение
- «4» – 7589% правильных ответов; неполное раскрытие некоторых тем
- «3» – 6074% правильных ответов; поверхностное раскрытие тем
- «2» – менее 60% правильных ответов

Общие критерии оценивания для проектов:

- «5» – проект полностью реализован; оригинальность; практическая значимость; качественное оформление
- «4» – проект реализован с незначительными недочетами
- «3» – проект реализован частично; имеются существенные недочеты
- «2» – проект не реализован

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Раскройте предмет, цели и основные задачи специальной педагогики как науки. Её место в системе педагогических знаний.
2. Охарактеризуйте предмет, цели и задачи специальной психологии. В чём заключается её взаимосвязь со специальной педагогикой?
3. Дайте определение понятия «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Перечислите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ.
4. Что понимается под «особыми образовательными потребностями»? Как они проявляются у различных категорий детей с ОВЗ?
5. Дайте психологопедагогическую характеристику детей с задержкой психического развития (ЗПР). Назовите основные направления коррекционной работы с ними.
6. Опишите особенности познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью). Каковы специальные условия их обучения?
7. Раскройте специфику образовательных потребностей и организации обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших).
8. Опишите особенности развития и специальные условия обучения детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих).

9. Охарактеризуйте особенности психофизического развития детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата (НОДА). Какие адаптации образовательной среды им необходимы?

10. Что такоерасстройства аутистического спектра (РАС)? Опишите основные трудности, возникающие у детей с РАС в образовательном процессе, и пути их преодоления.

11. Дайте определение инклюзивного образования. Назовите и раскройте его основные принципы.

12. Сравните модели интегрированного и инклюзивного образования. В чём их принципиальное различие?

13. Опишите многоуровневую систему нормативноправового обеспечения образования лиц с ОВЗ в РФ (ФГОС, АООП, СанПиН).

14. Каковы основные положения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ? Какова его роль в создании специальных образовательных условий?

15. Назовите и охарактеризуйте основные группы методов коррекционноразвивающей работы (по направленности: на развитие познавательной сферы, эмоциональноволевой, двигательной и пр.).

16. Приведите примеры конкретных приёмов и технологий, используемых в коррекционной работе с детьми с различными нарушениями в развитии.

17. Какова роль и функции педагога в системе инклюзивного образования? Опишите его взаимодействие с другими специалистами (дефектологом, психологом, логопедом).

18. Раскройте содержание психологопедагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса (ребёнка с ОВЗ, его родителей, педагогов).

19. Какие современные информационные ресурсы (официальные порталы, методические сайты, ФРЦ) вы знаете для поиска информации по обучению детей с ОВЗ?

20. Как цифровые образовательные ресурсы и технологии могут быть использованы для коррекции нарушений и развития детей с ОВЗ? Приведите примеры.

3.2. Варианты самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1
Тема: «Предмет и задачи специальной педагогики и психологии»
Задание:
Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение специальной педагогики.
2. Назовите основные категории детей с ОВЗ.
3. В чём заключается взаимосвязь специальной педагогики и психологии?
4. Приведите примеры задач, которые решает специальный педагог.

Самостоятельная работа №2
Тема: «Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза»
Задание:
Составьте сравнительную таблицу видов дизонтогенеза по следующим параметрам:

- Характеристика нарушения
- Особенности развития
- Основные направления коррекционной работы

Самостоятельная работа №3
Тема: «Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации»
Задание:
Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с задержкой психического развития (1 класс). Укажите:

- Цели и задачи;
- Коррекционные мероприятия;
- Ожидаемые результаты.

3.3. Пример контрольной работы

Вариант 1
Тема: «Структура системы образования лиц с ОВЗ в РФ»

1. **Теоретический вопрос:**
   Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для его реализации?
2. **Практическое задание:**
   Разработайте планконспект фрагмента урока для ребёнка с нарушением слуха (тема урока: «Времена года»). Укажите методы, приёмы и средства обучения.
3. **Ситуационная задача:**
   В класс пришёл новый ученик с расстройством аутистического спектра. Опишите ваши действия по его адаптации в коллективе.

Вариант 2
Тема: «Структура системы образования лиц с ОВЗ в РФ»

1. **Теоретический вопрос:**
   Раскройте понятие «дизонтогенез». Назовите и охарактеризуйте основные типы нарушений психического развития.
2. **Практическое задание:**
   Составьте перечень игровых упражнений для развития мелкой моторики у детей с ДЦП.
3. **Ситуационная задача:**
   Родители ребёнка с ОВЗ отказываются от психологопедагогического сопровождения. Ваши действия?

3.4. Пример проекта

Проект №1
Тема: «Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ»
Задание:
Разработайте информационноаналитический буклет «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ».
Структура проекта:

- Теоретические основы обучения детей с ОВЗ
- Основные направления воспитательной работы
- Анализ эффективных педагогических технологий
- Практические рекомендации для педагогов

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Ефимова Е.А.

ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма(ы) обучения очная язык
реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивания результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения	поиска , отбора и структурирования информации оформления результатов поиска информации оценки практической значимости результатов поиска применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач использования современного программного обеспечения в

	деятельности, в том числе цифровые средства	профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	навыками делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументирования и трансляция своей точки зрения; организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;
ОК 05	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	Грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной

	сообщений	проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	тематике на государственном языке; проявления толерантности в рабочем коллективе; соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; краткого обоснования и объяснения своих действий (текущие и планируемые); связного сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	60	60
Урок		
Лекция	20	20
Практическое занятие (Семинар)	40	40
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 3							
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука							
	Содержание						
1	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике		2	2 2			
2	История развития помощи детям с		2	2			2

	нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.						
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития							
	Содержание						
1	Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.		2	2			
2	Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.		2	2			2
3	Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.			4			
4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.			2			
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития							
	Содержание						
1	1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		2	2			
2	2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		2	2			
3	3. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.			2			*2*
4	4. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.			2			*2*
5	5. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		2	2			
6	6. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.			2			2
7	7. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		2	4			
8	8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		2	2			
9	9. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.			2			
Тема 4. Работа с семьей учащегося с							

нарушениями интеллектуального развития							
	Содержание						
1	1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.		2	2			
2	2. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.			2			
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		4					
Всего			20	40			10

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540535

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 323 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517221

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный 5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

3. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7- е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

4.1.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение

ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы олигофренопедагогики
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде опрос – анализ, составления аналитической таблицы, подбора игр, упражнений по коррекции вторичных отклонений, решения практических задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука		ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК -02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Содержание			
1.Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике	Составление по изученным материалам		
2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.	Самостоятельная работа		
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с			

нарушениями интеллектуального развития		ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Содержание			
1. Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.	Самостоятельная работа		
2. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.	Самостоятельная работа		
3. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.	Самостоятельная работа		
4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.	Ситуационные задачи		
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития			
Содержание			
1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	Составление тестов по изученным материалам		
2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	Ситуационные задачи		
3. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	Самостоятельная работа		

4. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	Самостоятельная работа		
5. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	Ситуационные задачи		
6. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	Ситуационные задачи		
7. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		
8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему. Подбор игр, упражнений		
9. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	Ситуационные задачи Подбор игр, упражнений		
Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития			
1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими	Ситуационные задачи		

нарушения интеллектуального развития.			
1. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему. Подбор игр, упражнений		
2. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачёт 2 семестр	Устный опрос или тестирование		

Подбор игр, упражнений по коррекции вторичных отклонений осуществляется из имеющейся методической литературы. Цель игр, упражнений должна напрямую совпадать с вторичным нарушением. Например: у ребенка низкий уровень произвольного внимания.

Цель игры: развитие произвольного внимания.

Решение ситуационных задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Решение кейсов.

Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.

3. Типовые оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие олигофренопедагогики, назовите объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики.
2. Взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками.
3. Методы исследования в олигофренопедагогике.
4. Варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Клиника и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития у детей.
6. Классификация форм и степеней умственной отсталости.

7. Методы диагностики нарушений интеллекта у детей.
8. Психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
9. Физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
10. Технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития.
11. Формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
14. Оказание адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития.
15. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
16. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
17. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
18. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
19. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
20. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
21. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
22. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Кипина О.А.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	владеет навыками распознавания задачи и/или проблемы в профессиональной области и/или социальном контексте; анализа задачи и/или проблемы и выделять её составные части; определения этапов решения задачи; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую

	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	**108**	**108**
Из них:		
Учебные занятия (всего):	**92**	**92**
Урок		
Лекция	30	30
Практическое занятие (Семинар)	60	60
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	**12**	**12**
Вид промежуточной аттестации	4 Экзамен	4 Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1							
Раздел 1. Общие основы педагогики			**14**	**34**			**2**
Тема 1.1. Педагогика как наука			2	6			2
	Содержание						
1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки						
2	Структура педагогики						
3	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук						
4	Источники педагогики						
5	Этапы возникновения и развития педагогики						
Тема 1.2. Основные понятия педагогики			2				
	Содержание						
1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие,						

	формирование, педагогическая технология						
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса			2	6			
	Содержание						
1	Возникновение и развитие педагогической профессии.						
2	Профессионально-личностные качества и способности педагога.						
3	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.						
4	Характеристика педагогической деятельности.						
5	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.						
6	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.						
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса			2	6			
	Содержание						
1	Понятия: личность, индивид, развитие.						
2	Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.						
3	Общение и деятельность как факторы развития личности.						
4	Роль воспитания и обучения в развитии личности.						
5	Педагогическая возрастная периодизация.						
6	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.						
7	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.						
8	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)						
Тема 1.5 Педагогическое исследование			2	4			
	Содержание						
1	Понятие педагогического исследования						
2	Этапы педагогического исследования						
3	Методы педагогического исследования						
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс			2	6			
	Содержание						
1	Сущность целостного педагогического процесса						
2	Закономерности целостного педагогического процесса						
3	Принципы построения целостного педагогического процесса						
4	Структура педагогического процесса						
5	Этапы педагогического процесса						
Тема 1.7 Образовательная среда			2	6			
	Содержание						
1	Сущность образовательной среды						
2	Функции образовательной среды						
3	Компоненты образовательной среды						
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			**6**	**10**			**4**
Тема 2.1. Теоретические основы обучения			2				
	Содержание						
1	1. Сущность дидактики как науки об обучении						

2	2. Закономерности обучения						
3	3. Принципы обучения						
4	4. Современные дидактические концепции						
Тема 2.2. Содержание и организация обучения			4	10			4
	Содержание						
1	Цели обучения						
2	Содержание обучения						
3	Средства обучения						
4	Методы обучения						
5	Формы обучения						
6	Понятие контроля процесса обучения						
7	Виды контроля обучения и формы его организации						
8	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения						
Раздел 3. Теория воспитания			**4**	**10**			**4**
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания			2				
	Содержание						
1	Сущность процесса воспитания						
2	Закономерности воспитания						
3	Принципы воспитания						
4	Структура процесса воспитания						
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания			2	10			4
	Содержание						
1	Цель и задачи воспитания						
2	Содержание воспитания						
3	Средства воспитания.						
4	Методы воспитания						
5	Формы организации воспитания						
6	Оценка уровня воспитанности детей						
Раздел 4. Управление образовательными системами			**6**	**6**			**2**
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики			4	6			2
	Содержание						
1	Структура системы образования в РФ						
2	Принципы государственной политики в области образования в РФ						
3	Непрерывное образование как принцип государственной политики						
4	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.						
5	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ						
6	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.						
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления							
	Содержание						
1	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		2				
2	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией						
Консультации		**2**					
Промежуточная аттестация		**экзамен**					
Всего			**30**	**60**			**12**

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение № 1 - № 2 к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 227 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18761-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560689

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 228 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07633-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/562223

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 400 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09042-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560919

1.1.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.1.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы педагогики

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Общие основы педагогики		ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Тема 1.1. Педагогика как наука	Разноуровневые задания		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Умение анализировать информацию;
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	Кластер		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение анализировать информацию.
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Эссе		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Владение приемами составления планов профессиональног о самообразования и саморазвития.
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Разноуровневые задания		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям

			Умение анализировать информацию.
Тема 1.5 Педагогическое исследование			Владение технологиями анализа. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию.
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Разноуровневые задания		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития.
Тема 1.7 Образовательная среда	Творческое здание		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию. Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования.
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Разноуровневые задания		Владение техниками постановки целей и задач урока. Владение технологиями анализа. Соответствие выполненного задания

			предъявляемым требованиям. Умение анализировать информацию.
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Разноуровневые задания Тест Контрольная работа		Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Тест		Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания. Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования.
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Разноуровневые задания Творческое здание		
Раздел 4. Управление образовательными системами	Разноуровневые задания		Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания. Владение приемами составления планов профессиональног

			о самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования.
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Анализ ФГОС основного и среднего общего образования.		Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования. Умение анализировать информацию.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Контрольная работа Творческое здание		
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 1 семестр	Устный опрос		

3. Типовые оценочные материалы

Разноуровневые задания

Различают задачи и задания:

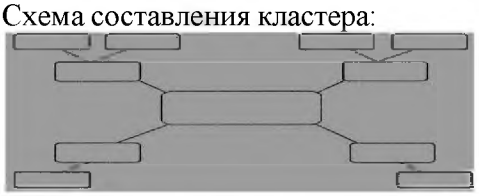
а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Кластер – схематичная форма систематизации основных понятий по теме (модулю), отражающая их структуру и взаимосвязи.

Схема составления кластера:



Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа реконструктивного характера, посвященная сложным и неоднозначным проблемам, предполагающая относительно

свободное, но структурированное и аргументированное выражение позиции автора по теме размышлений.

Таксономия целей обучения (в основном и среднем общем образовании). Схема составления таксономии:

Цели (результаты) обучения	**Действия – критерии достижения цели**	**«Образовательный продукт», методы обучения**
1. Личностные		
2. Метапредметные		
3. Предметные		

Аналитическая записка (по результатам анализа ФГОС основного и среднего общего образования). Схема составления аналитической записки:

Базовые теоретические подходы.

Результаты образования.

Содержание образования.

Приоритеты образования.

Мотивированное заключение. Схема составления мотивированного заключения по результатам анализа образовательных технологий:

1. Название и вид технологии, автор(ы) технологии.
2. Теоретическая база технологии (основные идеи, понятия, положения). Определение ведущей «ориентации» технологии: знаниевая, деятельностная, личностная, компетентностная и т.д.
3. Описание технологии (этапы, содержание этапов, методы, показатели оценки результативности и т.д.)
4. Опыт и результаты апробирования технологии.
5. Критический анализ и предложения по совершенствованию технологии.

Методическая разработка урока с использованием современных технологий обучения. План методичкой разработки.

Предмет:

Тема:

Тип урока:

Цель:

Задачи – ожидаемые результаты (компетенции)

Ресурсы:

Формы и методы:

Содержание и ход урока:

Источники:

Методическая разработка внеурочного занятия с использованием современных воспитательных практик. Примерный план разработки:

Аспект воспитания (нравственное, эстетическое, трудовое и т.д.)

Тема

Цель, задачи, результаты

Формы, методы, методики

Ход и содержание занятия

Мини-проект «Показатели и критерии результативности воспитания». Схема представления проекта:

Аспект воспитания	Показатели	Уровни / критерии		
		Низкий	Средний	Высокий

Нравственное воспитание				
…				

Программа воспитания (по одному из содержательных аспектов воспитания – программа нравственного воспитания, программа эстетического воспитания и т.д.). План разработки программы:

1. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.
2. Целевая группа (возраст, пол, количественный состав, психологические и др. особенности).
3. Ведущие ценности, определяющие цель программы, на которые будет ориентироваться целевая группа.
4. Цель программы (формулируется конкретно и позитивно, в терминах развития, формирования определенных качеств личности и способностей).
5. Задачи (диагностические, методические, воспитательные, развивающие, коррекционно-оценочные, профилактические и др; логика формулировки задач может быть иной).
6. Ожидаемые результаты (они же – критерии достижения цели).
7. Воспитательный потенциал (необходимые ресурсы для проведения программы).
8. Основные формы и методы реализации программы.
9. Продолжительность программы.

2. Глоссарий (определение основных понятий).

3. Тематический план занятий

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов

4. Содержание программы по разделам, модулям, темам

Тема занятия:
Цель:
Основное содержание:
Формы и методы работы:
Реквизит:

5. Оценка результативности программы

Список источников
Приложения (диагностические и методические материалы)
Анализ проблемных ситуаций. Схема анализа проблемных ситуаций.

1. Основные противоречия.
2. Формулировка проблемы.
3. SWOT-анализ ситуации.
4. Конструктивные действия по решению проблемы с использованием нормативно-правовых документов в области образования, законодательства, регулирующего отношения в области образования.

Проект образовательной среды школы (указать тип и специфику среды при ее наличии). План разработки проекта.

1. Направленность среды (развивающая, творческая, поликультурная, спортивная и т.д.). Основные идеи, принципы.
2. Цель и результаты обучения и воспитания ребенка в образовательной среде (компетенции). Показатели оценки результативности обучения и воспитания.
3. Компоненты образовательной среды и их характеристика.
4. Механизм взаимодействия ребенка с образовательной средой.
5. Образовательные технологии и методы (методики) воспитания.
6. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.
2. Структура педагогики. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
4. Этапы возникновения и развития педагогики.
5. Возникновение и развитие педагогической профессии.
6. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
7. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог». Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
8. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
9. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
10. Сущность целостного педагогического процесса Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса.
11. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
12. Сущность образовательной среды. Функции и компоненты образовательной среды.
13. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции.
14. Цели и содержание обучения.
15. Средства, методы и формы обучения.
16. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации.
17. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.
18. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
19. Сущность и структура процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
20. Структура процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.
21. Содержание воспитания. Средства, методы и формы организации воспитания.
22. Оценка уровня воспитанности детей.
23. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.
24. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
25. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Еланцева С.А.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01.	Понимание профессионального контекста, структуры решения задач	Анализ задач, поиск информации, планирование действий	Применение методов работы, оценка результатов
ОК 02.	Источники информации, основы ИКТ	Поиск, структурирование и оформление информации	Использование цифровых средств
ОК 09.	Основы профессионально й коммуникации на государственном языке	Формулирование устных и письменных высказываний на государственном языке	Коммуникация в бытовых и профессиональных ситуациях на государственном языке

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	62	62
Урок	-	-
Лекция	30	30
Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	10	10
Вид промежуточной аттестации	Диф зачет	Диф зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1							
Раздел 1. ***Введение в психологию***			*6*				*10*
Тема 1.1. ***Предмет и задачи психологии***			*1*				
1.1.1.	Психология как наука, её предмет и задачи. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии						
1.1.2.	Отрасли психологии. Связь психологии с педагогикой и другими науками						
Тема 1.2. ***Методы изучения психологии***			*1*				
1.2.1.	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.						
1.2.2.	Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Наблюдение, эксперимент, тестирование						
Тема 1.3. ***Психика и ее развитие***			*1*				
1.3.1.	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.						
1.3.2.	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.						
Тема 1.4. ***Сознание человека***			*1*				
1.4.1.	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания						
1.4.2.	Бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.						
Тема 1.5. ***Деятельность***			*2*				
1.5.1.	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности						
1.5.2.	Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.						
Раздел 2. ***Познавательные психические процессы***			*14*				
Тема 2.1. ***Ощущения***			*2*				

2.1.1.	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений						
2.1.2.	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).						
2.1.3.	Решение психологических задач по теме «Ощущения»			*2*			
Тема 2.2. ***Восприятие***			*2*				
2.2.1.	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.						
2.2.2.	Классификация видов восприятия						
2.2.3.	Решение психологических задач по теме «Восприятие»			*2*			
Тема 2.3. ***Внимание***			*2*				
2.3.1.	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.						
2.3.2.	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.						
2.3.3.	Решение психологических задач по теме «Внимание»			*2*			
Тема 2.4. ***Память***			*2*				
2.4.1.	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.						
2.4.2.	Процессы памяти. Свойства и виды памяти.						
2.4.3.	Решение психологических задач по теме «Память»			*2*			
Тема 2.5. ***Воображение***			*2*				
2.5.1.	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.						
2.5.2.	Решение психологических задач по теме «Воображение»			*2*			
Тема 2.6. ***Мышление***			*2*				
2.6.1.	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление						
2.6.2.	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.						
2.6.3.	Развитие мышления						
2.6.4.	Решение психологических задач по теме «Мышление»			*2*			
Тема 2.7. ***Речь***			*2*				
2.7.1.	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.						
2.7.2.	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.						
2.7.3.	Решение психологических задач по теме «Речь»			*2*			
Раздел 3. ***Личность. Индивидуальные особенности личности***			*10*				
Тема 3.1. ***Человек как субъект, личность и индивидуальность***			*2*				
3.1.1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.						

	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.						
3.1.2.	Направленность личности, формы ее проявления. Механизмы психологической защиты.						
3.1.3.	Решение психологических задач по теме «Личность»			*2*			
Тема 3.2. *Эмоционально-волевая сфера личности*			*2*				
3.2.1.	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.						
3.2.2.	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.						
3.2.3.	Психологические состояния и их регуляция Исследование волевых качеств личности			*2*			
3.2.4.	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»			*2*			
Тема 3.3. *Темперамент*			*2*				
3.3.1.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента						
3.3.2.	Типологии темперамента. Психологические характеристики типов темперамента						
3.3.3.	Исследование типов темперамента			*2*			
3.3.4.	Решение психологических задач по теме «Темперамент»			*2*			
Тема 3.4. *Характер*			*2*				
3.4.1.	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера						
3.4.2.	Типологии характера. Формирование характера						
3.4.3.	Исследование типа характера на основе самодиагностики.			*2*			
3.4.4.	Решение психологических задач по теме «Характер»			*2*			
Тема 3.5. *Способности*			*2*				
3.5.1.	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное						
3.5.2.	Виды способностей. Развитие способностей						
3.5.3.	Решение психологических задач по теме «Способности»			*2*			
Консультации		*2*					
Промежуточная аттестация		*Диф зачет*					
Всего		-	*30*	*30*	-	-	*10*

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
~ *Знает:* ~ предмет, задачи и методы психологии;	~ знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;	~ анализ и оценка решения тестовых заданий;

~ развитие психологии как науки; ~ психика и ее развитие; ~ сознание и самосознание; ~ деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ~ познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ~ человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; ~ самосознание, Я-концепция; направленность личности; ~ эмоции, чувства, воля, темперамент; ~ индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	~ понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; ~ понимание сознания как формы отражения человеком действительности ~ знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; ~ анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ~ знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ~ понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; ~ сравнение познавательных психических процессов; ~ знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; ~ знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; ~ оценка механизмов психологической защиты личности; ~ понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; ~ знание основных типов темперамента; ~ понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; ~ знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	~ анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме
~ <u>Умеет:</u> применять знания общей психологии при решении психологических задач; ~ выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-	~ использование знаний психологии при решении психологических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей; ~ применение профессиональной документации на государственном языке; ~ использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации	~ оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения

типологические и личностные особенности; формулировать устные и письменные высказывания; искать, структурировать и оформлять информацию	и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	практической работы.
Владеет: - способами решения психологических задач; - методами выявления индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей; - коммуникацией в бытовых и профессиональных ситуациях; - информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей; применение профессиональной документации на государственном языке; использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Немов Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 1271 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18305-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/568858

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Основы общей педагогики и психологии: учебник для спо / В. Г. Крысько. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2023. 471 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/513533 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/513533>.

2. Макарова И. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 167 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-21484-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/581729

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

https://psyjournals.ru/kip/

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека

http://gnpbu.ru/

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

http://www.psyedu.ru/

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/

Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

http://www.Effecton.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение

ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы психологии

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, в виде тестирования, проведения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Введение в психологию	Презентации	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ОК 01.** **«Неудовлетворительно»** ○ не способен определить суть профессиональной задачи в предложенном контексте; ○ не может выделить ключевые условия и ограничения задачи; ○ предлагает нерелевантные или противоречащие психолого-педагогическим нормам способы решения; ○ отсутствует аргументация выбора метода решения. **«Удовлетворительно»** ○ распознаёт типовую профессиональную задачу, но затрудняется в анализе нетиповых ситуаций; ○ выбирает базовый способ решения, соответствующий общим нормам коррекционной педагогики; ○ аргументация выбора поверхностна, опирается на 1–2 критерия; ○ допускает ошибки в учёте контекста (возраст, особенности развития, социальная ситуация). **«Хорошо»**
Раздел 2. Познавательные психические процессы	Тестовые задания Ситуационные задачи Презентации Практические работы		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	Тестовые задания Ситуационные задачи Презентации Практические работы		

			○ корректно анализирует задачу, выделяя основные и второстепенные условия; ○ подбирает 2–3 адекватных способа решения с учётом контекста; ○ обосновывает выбор, ссылаясь на психологические теории и принципы коррекционной педагогики; ○ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. **«Отлично»** ○ глубоко анализирует задачу, выявляя скрытые взаимосвязи и потенциальные риски; ○ предлагает вариативные способы решения, адаптированные к конкретному контексту; ○ аргументирует выбор, интегрируя знания из психологии, дефектологии и смежных дисциплин; ○ прогнозирует результаты применения каждого метода и оценивает их эффективность. **ОК 02.** **«Неудовлетворительно»** ○ не владеет навыками поиска профессиональной информации; ○ использует недостоверные или устаревшие источники; ○ не умеет структурировать и анализировать данные; ○ не применяет ИТ-инструменты для решения профессиональных задач. **«Удовлетворительно»** ○ находит информацию в базовых источниках (учебники, официальные сайты); ○ выполняет простой анализ данных (сортировка, выделение главного); ○ использует 1–2 стандартных ИТ-инструмента (например, текстовый редактор); ○ допускает ошибки в интерпретации результатов.

			«Хорошо» ○ эффективно ищет информацию в профессиональных базах данных и научных ресурсах; ○ применяет методы анализа (сравнение, классификация, выявление закономерностей); ○ использует специализированные ИТ-инструменты (психологические тесты онлайн,); ○ грамотно интерпретирует результаты, соотносит их с задачей. **«Отлично»** ○ осуществляет комплексный поиск информации, включая зарубежные источники и актуальные исследования; ○ интегрирует ИТ-решения для автоматизации обработки данных (таблицы, базы данных, нейросети); ○ представляет результаты в наглядной форме (графики, диаграммы, отчёты) с чёткими выводами. **ОК 09.** **«Неудовлетворительно»** ○ не понимает основную информацию в профессиональных текстах на русском языке; ○ допускает грубые ошибки в интерпретации терминов и инструкций. **«Удовлетворительно»** ○ понимает общий смысл русскоязычной документации, но затрудняется с детализацией; ○ использует базовые профессиональные термины на русском языке. **«Хорошо»** ○ свободно работает с русскоязычной профессиональной документацией (программы, методики, отчёты); ○ читает и понимает специализированные тексты; ○ корректно применяет терминологию

			«Отлично» ○ экспертно анализирует русскоязычную документацию, выявляя нюансы и скрытые смыслы; ○ бегло читает и интерпретирует сложные тексты (статьи, стандарты, руководства)
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой, 1 семестр	Устный опрос или тестирование / решение психологических задач	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ОК 01.** **«Неудовлетворительно»** ○ не способен определить суть профессиональной задачи в предложенном контексте; ○ не может выделить ключевые условия и ограничения задачи; ○ предлагает нерелевантные или противоречащие психолого-педагогическим нормам способы решения; ○ отсутствует аргументация выбора метода решения. **«Удовлетворительно»** ○ распознаёт типовую профессиональную задачу, но затрудняется в анализе нетиповых ситуаций; ○ выбирает базовый способ решения, соответствующий общим нормам коррекционной педагогики; ○ аргументация выбора поверхностна, опирается на 1–2 критерия; ○ допускает ошибки в учёте контекста (возраст, особенности развития, социальная ситуация). **«Хорошо»** ○ корректно анализирует задачу, выделяя основные и второстепенные условия; ○ подбирает 2–3 адекватных способа решения с учётом контекста; ○ обосновывает выбор, ссылаясь на психологические теории и принципы коррекционной педагогики; ○ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

			«Отлично» ○ глубоко анализирует задачу, выявляя скрытые взаимосвязи и потенциальные риски; ○ предлагает вариативные способы решения, адаптированные к конкретному контексту; ○ аргументирует выбор, интегрируя знания из психологии, дефектологии и смежных дисциплин; ○ прогнозирует результаты применения каждого метода и оценивает их эффективность. **ОК 02.** **«Неудовлетворительно»** ○ не владеет навыками поиска профессиональной информации; ○ использует недостоверные или устаревшие источники; ○ не умеет структурировать и анализировать данные; ○ не применяет ИТ-инструменты для решения профессиональных задач. **«Удовлетворительно»** ○ находит информацию в базовых источниках (учебники, официальные сайты); ○ выполняет простой анализ данных (сортировка, выделение главного); ○ использует 1–2 стандартных ИТ-инструмента (например, текстовый редактор); ○ допускает ошибки в интерпретации результатов. **«Хорошо»** ○ эффективно ищет информацию в профессиональных базах данных и научных ресурсах; ○ применяет методы анализа (сравнение, классификация, выявление закономерностей); ○ использует специализированные ИТ-инструменты (психологические тесты онлайн,);

			○ грамотно интерпретирует результаты, соотносит их с задачей. **«Отлично»** ○ осуществляет комплексный поиск информации, включая зарубежные источники и актуальные исследования; ○ интегрирует ИТ-решения для автоматизации обработки данных (таблицы, базы данных, нейросети); ○ представляет результаты в наглядной форме (графики, диаграммы, отчёты) с чёткими выводами. **ОК 09.** **«Неудовлетворительно»** ○ не понимает основную информацию в профессиональных текстах на русском языке; ○ допускает грубые ошибки в интерпретации терминов и инструкций. **«Удовлетворительно»** ○ понимает общий смысл русскоязычной документации, но затрудняется с детализацией; ○ использует базовые профессиональные термины на русском языке. **«Хорошо»** ○ свободно работает с русскоязычной профессиональной документацией (программы, методики, отчёты); ○ читает и понимает специализированные тексты; ○ корректно применяет терминологию **«Отлично»** ○ экспертно анализирует русскоязычную документацию, выявляя нюансы и скрытые смыслы; ○ бегло читает и интерпретирует сложные тексты (статьи, стандарты, руководства)

3. Типовые оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психология как наука, её предмет и задачи.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Связь психологии с педагогикой и другими науками
5. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Наблюдение, эксперимент, тестирование.
7. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности.
8. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания
12. Бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
13. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности
14. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
15. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений.
16. Классификация видов ощущений
17. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).
18. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
19. Классификация видов восприятия.
20. Понятие о внимании, функции внимания.
21. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
22. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.
23. Развитие внимания.
24. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
25. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
26. Понятие о воображении, функции воображения.
27. Виды воображения. Приемы воображения.
28. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление
29. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
30. Развитие мышления
31. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
32. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.
33. Развитие речи.
34. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.
35. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.
36. Направленность личности, формы ее проявления. Механизмы психологической защиты.

37. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.
38. Высшие чувства. Развитие эмоций.
39. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.
40. Волевые качества человека и их развитие.
41. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента
42. Типологии темперамента. Психологические характеристики типов темперамента
43. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера
44. Типологии характера. Формирование характера
45. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное
46. Виды способностей. Развитие способностей

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Попова Е.И.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Знать: • профессиональный и социальный контекст деятельности; • источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач; • алгоритмы и методы работы в профессиональной сфере.	Уметь: • выявлять и анализировать профессиональные задачи; • планировать и реализовывать действия по их решению; • оценивать результаты и последствия своих действий.
ОК 02	• источники информации и приемы её структурирования; • современные средства и программное обеспечение для профессиональной деятельности.	• планировать и осуществлять поиск информации; • оценивать и оформлять её результаты; • использовать цифровые средства и ПО для решения профессиональных задач.
ОК 04	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	• организовывать работу коллектива и команды ; • взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.
ОК 09	• правила построения предложений и лексический минимум профессиональной тематики; • особенности произношения и правила чтения профессиональных текстов.	• понимать устные и письменные сообщения на профессиональные темы; • участвовать в диалоге и строить простые высказывания; • письменно оформлять сообщения профессионального характера.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Колво часов в семестре (ак.ч.)**
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	62	62
Урок		
Лекция	20	20
Практическое занятие (Семинар)	40	40
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		

Консультации	2	2
Самостоятельная работа	6	6
Вид промежуточной аттестации	4 Экзамен	4 Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

	Содержание учебного материала	**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 2							
1	Тема 1. Категориальный аппарат специальной психологии		2	4			
2	Тема 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии		2	4			
3	Тема 3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития		2	4			2
4	Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы		2	4			2
5	Тема 5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями		2	4			
6	Тема 6. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения		2	4			
7	Тема 7. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи		2	4			
8	Тяжелые и множественные нарушения в развитии		2	4			
9	Психологическая коррекция лиц с нарушениями в развитии		4	8			2
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Экзамен					

Всего		20	40			6

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебнометодическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов (2026). / ответственный редактор О.С. Никольская. Москва: Издательство Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/589121
2. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. 3е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 9785534079739. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 28.11.2025).
3. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. 2е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 215 с. (Профессиональное образование). ISBN 9785534093742. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565412 (дата обращения: 28.11.2025).
4. Колосова Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 151 с. (Профессиональное образование). ISBN 9785534122992. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 28.11.2025).
5. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. 2е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 328 с. (Профессиональное образование). ISBN 9785534160543. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566369 (дата обращения: 28.11.2025).
6. Микляева, Н.В., Ромусик, М.Н., Мелина, Е.В. (2026). Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/589665
7. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник для среднего профессионального образования (2026). / ответственный редактор О.С. Никольская. Москва: Издательство Юрайт. URL: https://urait.ru/bcode/590086
8. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 287 с. (Высшее образование). ISBN 9785534023268. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560748 (дата обращения: 28.11.2025).
9. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования Москва : Издательство Юрайт, 2025. 281 с. (Профессиональное образование). ISBN 9785534209150. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 28.11.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Бойков, Д. И. Психологопедагогическая диагностика развития детей с овз : учебник

для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. 2е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 211 с. (Профессиональное образование). ISBN 9785534187755. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569014 (дата обращения: 28.11.2025).

2. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 334 с. (Профессиональное образование). ISBN 9785534218183. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582209 (дата обращения: 28.11.2025).

3. Липунова О.В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.В. Липунова. КомсомольскнаАмуре, Саратов: Амурский гуманитарнопедагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.126 с. ISBN 9785449700940 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86450.html. (дата обращения 28.11.2025)

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.4. Материальнотехническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к

современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы специальной психологии

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Категориальный аппарат специальной психологии	Составление глоссария.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Тема 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии	Мультимедийная презентация (доклад)		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Тема 3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	Подготовка информационного сообщения		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Владение современными средствами поиска, анализа и

			интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы	Ситуационная задача		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Тема 5. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	Составление опорного конспекта		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Тема 6. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения	Групповой проект		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Владение современными

			средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Тема 7. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи	Моделирование педагогической ситуации		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Тема 8. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Составление схемы		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию. Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования.
Тема 9. Психологическая коррекция лиц с нарушениями в развитии	Мультимедийная презентация (доклад)		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию. Владение навыком

			ориентирования в современных проблемах образования.
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 2 семестр	Устный опрос		

3. Типовые оценочные материалы

1. **Составление глоссария**.

При составлении глоссария студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения и расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать; оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям.

2. Мультимедийная презентация на тему «Абилитация, реабилитация, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- представление информации как системы, совокупности элементов;
- наличие логической связи изложенной информации;
- выделение в информации существенных моментов, резюмирование информации;
- использование информационнокоммуникационные технологии для поиска информации.

3. Подготовка информационного сообщения.

Студент должен собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные; оформить текст письменно.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- проверка достоверности частей информации, поиск внутренних и внешних противоречий грамотность и полнота использования источников;
- сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление особенностей и специфики;
- формулирование выводов по результатам анализа информации;
- наличие элементов наглядности.

4. Моделирование педагогической ситуации

- проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями слуховой функции (направление на выбор): физическое воспитание детей, формирование игровой деятельности, изобразительная и конструктивная деятельность, трудовое воспитание, ознакомление с окружающем миром, развитие речи, развитие остаточного слуха и обучение произношению, педагогическое сопровождение социализации обучающихся и др.;
- проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и

технологий обучения детей с нарушениями зрительной функции (направление на выбор): развитие зрительного восприятия, формирование предметных представлений, социальная адаптация, ориентировка в пространстве, развитие осязания, развитие слухового восприятия, коррекция нарушений речи и др.;

- проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР на выбор): алалия, ринолалия, дизартрия, афазия;
- проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями функция опорнодвигательного аппарата (направление на выбор): развитие эмоционального, речевого, предметнодейственного и игрового общения с окружающими; стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений; развитие зрительномоторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом; воспитание навыков самообслуживания и др.;
- проведение фрагмента мероприятия с использованием современных методов и технологий обучения детей с РАС (технология на выбор): методика оперантного обучения (поведенческая терапия, ТЕАССНпрограмма, холдинг терапия, терапия «Ежедневной жизнью», терапия «оптимальными условиями) и др.

Критерии оценки:

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных педагогических ситуациях;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия (взаимодействия).

5. Составление опорного конспекта.

Студент должен изучить материал темы, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- проверка достоверности частей информации, поиск внутренних и внешних противоречий грамотность и полнота использования источников;
- сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление особенностей и специфики;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- формулирование выводов по результатам анализа информации;
- наличие элементов наглядности.

6. **Групповой проект**

Критерии оценки:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;

- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема – цель – задачи – метод – результат;
- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность педагогов.

7. Формирование информационного блока.

Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- проверка достоверности частей информации, поиск внутренних и внешних противоречий грамотность и полнота использования источников;
- сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление особенностей и специфики;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- формулирование выводов по результатам анализа информации;
- наличие элементов наглядности.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Категориальный аппарат специальной психологии.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
4. Современные методы и технологии диагностики и обучения детей с ЗПР.
5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
6. Современные методы и технологии диагностики детей с умственной отсталостью.
7. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.
8. Современные методы и технологии диагностики детей с нарушениями слуха.
9. Современные методы и технологии диагностики детей с нарушениями зрения.
10. Психологопедагогическая диагностика при тяжелых нарушениях речи.
11. Современные методы и технологии диагностики детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
12. Особенности психического развития детей при нарушениях эмоциональноволевой сферы и поведения.
13. Современные методы и технологии диагностики детей с РАС.
14. Развитие детей со сложными нарушениями развития
15. Психологическая коррекция лиц с нарушениями в развитии.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК(И)
Ефимова Е.А.

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа дисциплины
Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма(ы) обучения (очная)
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивания результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения	поиска , отбора и структурирования информации оформления результатов поиска информации оценки практической значимости результатов поиска применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач использования современного программного обеспечения в

	деятельности, в том числе цифровые средства	профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач
ОК 04	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	навыками делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументирования и трансляция своей точки зрения; организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;
ОК 05	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных	Грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявления толерантности в

		сообщений.	рабочем коллективе; соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; краткого обоснования и объяснения своих действий (текущие и планируемые); связного сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	56	56
Урок		

Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	32	32
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации	4 экзамен	4 экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 3							
Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики							
Тема 1.1. Сурдопедагогика как наука							
	Содержание						
1	Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.		2				
2	Методы исследования в сурдопедагогике.		2	2			
3	История развития помощи детям с нарушениями слуха.			2			*2*
4	Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.		2				*2*
Тема 1.2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха							

	Содержание						
1	Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.		2				
2	Классификация нарушений слуха.		2	2			
3	Диагностика нарушений слуха у детей.						
4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.			2			2
				2			2
Раздел 2. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха							
Тема 1. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха							
	Содержание						
1	Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.		2				
2	Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.		2	2			
3	Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.						
4	Формирование учебной деятельности глухих учащихся.			2			*2*
5	Содержание образования глухих учащихся.		2				
6	Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.			2			2
7	Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.		2	2			
8	Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.		2	2			
9	Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.			2			
10	Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.			2			
11	Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.			2			
12	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.		2	2			
Раздел 3. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха							
Тема 1. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и							

трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха							
	Содержание						
1	Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.		2	2			
2	Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.			2			
	Консультации	2					
	Промежуточная аттестация	4					
	Всего		22	32			12

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07055-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 323 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517221

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07371-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/493454

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный 5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное

пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

3. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. 430 с. – Текст : электронный

4. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7- е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

6. Харламенков А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/479067

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы сурдопедагогики
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде опрос – анализ, составления аналитической таблицы, подбора игр, упражнений по коррекции вторичных отклонений, решения практических задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Теоретические основы сурдопедагогики	Составление тестов по изученным материалам	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.1. Сурдопедагогика как наука			
Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.	Ситуационные задачи		
Методы исследования в сурдопедагогике.	Самостоятельная работа		
История развития помощи детям с нарушениями слуха.	Ситуационные задачи		
Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха			
Понятие нарушений слуха. Основы клиники и	Самостоятельная работа		

этиология возникновения нарушений слуха у детей.		коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
Классификация нарушений слуха.	Самостоятельная работа		
Диагностика нарушений слуха у детей.	Ситуационные задачи		
Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		
Раздел 2. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Составление тестов по изученным материалам		
Тема 1. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Аналитическая таблица		
Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	Ситуационные задачи		
Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.	Самостоятельная работа		
Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.	Самостоятельная работа		
Формирование учебной деятельности глухих учащихся.	Ситуационные задачи		
Содержание образования глухих учащихся.	Ситуационные задачи		
Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		

Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему. Подбор игр, упражнений		
Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.	Ситуационные задачи		
Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему. Подбор игр, упражнений		
Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.	Ситуационные задачи		
Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему. Подбор игр, упражнений		
Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		
Раздел 3. Психолого-	Составление тестов		
педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	по изученным материалам		

Тема 1. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха			
Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		
Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 3 семестр	Устный опрос или тестирование		

Подготовка к опросу – анализу: готовиться следует по вопросам и заданиям, представленным в оценочных средствах.

Заполнение аналитической таблицы: после знакомства со всеми сурдосистемами образования школьников и дошкольников заполняется таблица:

Название системы / метода, автор	Принадлежность к концепции глухоты	Основные подходы и результаты образования, использование вербальных / невербальных средств	Слухоречевой портрет детей», которым можно рекомендовать данную систему / метод образования	Характеристика семей, которым можно рекомендовать данную систему / метод образования

Подбор игр, упражнений по коррекции вторичных отклонений осуществляется из имеющейся методической литературы. Цель игр, упражнений должна напрямую совпадать с вторичным нарушением. Например: у ребенка низкий уровень произвольного внимания.

Цель игры: развитие произвольного внимания.

Решение ситуационных задач по подбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Примерный перечень задач и их решения приведен в фонде оценочных средств.

3. Типовые оценочные материалы

Ситуационные задачи по дисциплине: «Психология лиц с нарушениями слуха»

Образец выполнения задания:

Задача. Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психологопедагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии? Обоснуйте ответ.

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.
2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

- Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.
- Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.
- Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

3. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, наглядно –действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какое знание дает психолингвистика для сурдопедагогики?
2. Приведите направления использования сурдопедагогикой медицинских знаний.
3. Перечислите психологические теории и положения, которые активно использует сурдопедагогика.
4. Покажите на конкретных примерах, каким образом философские убеждения авторов сурдопедагогов определяют методические основы системы обучения языку глухих детей?
5. Раскройте суть положения: «Системный характер языка определяет методику его преподавания».
6. К вам в первый класс школы родители привели глухого ребенка. С какой вероятностью следует ожидать, что один из родителей или оба окажутся глухими?
7. Можно ли предупредить глухоту у ребенка, и какими путями?

8. Раскройте механизм возникновения глухоты при заболевании отитом; менингитом.

9.В каком логическом соотношении находятся понятия «генетически обусловленная глухота» и «наследственная глухота»?

10. Глухота, возникшая вследствие родовой травмы, приобретённая или врождённая?

11. Охарактеризуйте критерии трех видов медицинской классификации детей с нарушениями слуха.

12. На какой комплекс критериев опирается психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?

13. Очертите границы сензитивного речевого периода; раскройте понятия «долингвальный ребенок», «постлингвальный ребенок».

14. Раскройте статистику видов глухоты по месту поражения слуха.

15. В чем суть взаимодействия медицинской и психолого-педагогической классификаций?

16. В чем сущность субъективных и объективных методов исследования слуховой функции?

17. К каким видам обследования – объективным или субъективным – относится поведенческий скрининг?

18. Раскройте понятия «игровая тональная аудиометрия», «речевая аудиометрия». Детям какого возраста показаны эти виды аудиометрии?

19. Раскройте принцип действия отоакустической эмиссии. Раскройте принцип действия импендансометрии.

20. На примере конкретной аудиограммы сделайте вывод, кому она принадлежит: глухому или слабослышащему.

21. Кто изобрел принцип действия слухового аппарата? Кто изобрел первый электрический слуховой аппарат? первый переносной слуховой аппарат?

22. Назовите технические компоненты современных слуховых аппаратов и охарактеризуйте их место расположения.

23. В чем принципиальная разница механизма действия слухового аппарата и кохлеарного имплантанта?

24. Чем воздушный слуховой аппарат отличается от костного?

25. При каких условиях можно применять кохлеарную имплантацию?

26. Какой комплекс депривационных условий детерминирует своеобразие речевого развития глухих детей?

27. Дайте характеристику своеобразия понимания и употребления слова глухим ребенком.

28. Охарактеризуйте виды аграмматизмов в речи глухих детей.

29. Выделите те типы отклонений в развитии речи, которые отличают слабослышащих от глухих.

30. Связана ли инклюзия только с проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья?

31. Следует ли закрыть специализированные (сегрегированные) коррекционные школыинтернаты? Аргументируйте Вашу точку зрения.

32. В каком отношении находятся понятия «интеграция» и «инклюзия»?

33. Какое из обозначенных направлений преобразований обычной школы в инклюзивную кажется Вам приоритетным (когда речь идет о детях с нарушениями слуха)? Что такое персонифицированная учебная программа в условиях массовой школы?

34. Проанализируйте методологические положения, обосновывающие необходимость ранней педагогической помощи глухому ребенку.

35. Раскройте понятия «сензитивный речевой период», «слуховой речевой период». Обозначьте их временные границы.

36. Является ли ранняя помощь глухому ребенку от 0 до 3 лет в нашей стране первой государственной обязательной ступенью специального образования?

37. Раскройте понятие «аудиометрический скрининг новорожденных». В чем его медицинская и педагогическая задачи?

38. Кто должен стать субъектами ранней педагогической помощи глухому ребенку?

39. Сформулируйте задачу и обоснуйте выбор средств обучения и общения с глухим ребенком в системе раннего семейного воспитания по Э. И. Леонгард.

40. Какой возрастной период охватывает система Э. И. Леонгард? Определите возрастные границы.

41. Какую позицию занимают субъекты данной системы по отношению к жестовой речи? дактильной речи?

42. Какие формы коммуникации являются исходными в данной системе?

43. Раскройте содержание положения «слуховой аппарат должен стать частью схемы тела ребенка».

44. Найдите на сайте «Форум о кохлеарной имплантации: http://www.cochlearimplant.ru/forum» описание конкретногоопыта реабилитации и сделайте доклад в группе.

45. Создайте «базу» нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы дошкольного образования детей с ОВЗ.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Белова Т.В.

ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01	Знать: • профессиональный и социальный контекст деятельности; • источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач; • алгоритмы и методы работы в профессиональной сфере.	Уметь: • выявлять и анализировать профессиональные задачи; • планировать и реализовывать действия по их решению; • оценивать результаты и последствия своих действий.
ОК 02	Знать: • источники информации и приемы её структурирования; • современные средства и программное обеспечение для профессиональной деятельности.	Уметь: • планировать и осуществлять поиск информации; • оценивать и оформлять её результаты; • использовать цифровые средства и ПО для решения профессиональных задач.
ОК 04	Знать: • основы психологии общения, структуру общения; • принципы командной работы и распределения ролей; • методы эффективной коммуникации и аргументации; • профессиональную этику и культуру взаимодействия.	Уметь: • организовывать командное взаимодействие; • вести конструктивный диалог и разрешать конфликты; • четко формулировать цели и задачи группы.
ОК 05	Знать: • нормы современного русского литературного языка; • особенности официально-делового стиля и документооборота; • социокультурные нормы и особенности коммуникации в РФ.	Уметь: • создавать и редактировать профессиональные тексты на русском языке; • вести деловую устную коммуникацию.
ОК 09	Знать: • правила построения предложений и лексический минимум профессиональной тематики; • особенности произношения и правила чтения профессиональных текстов.	Уметь: • понимать устные и письменные сообщения на профессиональные темы; • участвовать в диалоге и строить простые высказывания; • письменно оформлять сообщения профессионального характера.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		3 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	56	56
Урок		
Лекция	22	22
Практическое занятие (Семинар)	32	32
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	12	12
Вид промежуточной аттестации	4 экзамен	4 экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

	Содержание учебного материала	**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 3							
Раздел 1. Тифлопедагогика как наука							
1	Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.		2	2			
2	Тема 2. Методы исследования в тифлопедагогике		4	2			
3	Тема 3. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.		2	2			
Раздел 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения							
1	Тема 1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.		2	4			1
2	Тема 2. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.		2	4			2
3	Тема 3. Диагностика нарушений зрения у		2	2			2

	детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.						
4	Тема 4. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения		2	4			2
5	Тема 5. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.		2	4			2
6	Тема 6. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.		2	4			2
7	Тема 7. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.		2	4			1
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		экзамен					
Всего			22	32			12

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13325-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 30.11.2025).

2. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. Москва : ВЛАДОС, 2000. 237 с.

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 151 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12299-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 30.11.2025).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 215 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09374-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565412 (дата обращения: 30.11.2025).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07973-9. Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565113 (дата обращения: 30.11.2025).

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 328 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16054-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/566369 (дата обращения: 30.11.2025).

7. Никулина, Г. В. Обучение слепых и слабовидящих: стартовая тифлопедагогическая диагностика первоклассников : учебное пособие / Г. В. Никулина, Е. В. Замашнюк, А. В. Никитина [и др.] ; под ред. Г. В. Никулиной ; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2025. 275 с.

8. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 287 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/560748 (дата обращения: 30.11.2025).

9. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования Москва : Издательство Юрайт, 2025. 281 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-20915-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/558982 (дата обращения: 30.11.2025).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 334 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-21818-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582209 (дата обращения: 30.11.2025).

2. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 211 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-18775-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/569014 (дата обращения: 30.11.2025).

3. Тупоногов, Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики : учебное пособие / Б. К. Тупоногов ; Министерство образования Российской Федерации, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования. Москва : АПК и ПРО, 2001. 68 с.

1.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/

5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы тифлоопедагогики
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решении кейсов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	**Оценочные материалы** (виды и количество)	**Код и формулировка контролируемой компетенции**	**Критерии оценивания**
Раздел 1. Тифлопедагогика как наука			
Тема: Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	Самостоятельная работа	**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Применяются общие критерии для самостоятельных работ*
Тема: Методы исследования в тифлопедагогике	Самостоятельная работа	**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Применяются общие критерии для самостоятельных работ*
Тема: Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	Самостоятельная работа	**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Применяются общие критерии для самостоятельных работ*
Раздел 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения			
Тема: Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	Кейс	**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Применяются общие критерии для* самостоятельных работ
Тема: Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	Самостоятельная работа	**ОК 02** Использовать современные средства поиска и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Применяются общие критерии для самостоятельных работ

		деятельности	
Тема: Диагностика нарушений зрения у детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	Самостоятельная работа	**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Применяются общие критерии для самостоятельных работ*
Тема: Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	КейсСамостоятельная работа	**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Критерий оценки кейса*
Тема: Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	Кейс Самостоятельная работа	**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Критерий оценки кейса*
Тема: Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	Кейс Самостоятельная работа	**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Критерий оценки кейса*
Промежуточная аттестация			
Экзамен (3семестр)	Устный опрос		

Общие критерии оценивания для самостоятельных работ:

• «5» – работа выполнена полностью, без ошибок; глубокое понимание материала; творческий подход

• «4» – работа выполнена с 1-2 несущественными ошибками; хорошее понимание материала

• «3» – работа выполнена частично; имеются существенные ошибки; поверхностное понимание материала

• «2» – работа не выполнена или выполнена менее чем на 50%; многочисленные ошибки

3. Типовые оценочные материалы

3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Тифлопедагогика как наука: объект, предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием).
3. Современная классификация нарушений зрения.
4. Причины зрительных нарушений и их влияние на развитие ребенка.
5. Роль сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние) в компенсации зрительной недостаточности.
6. Система специального образования для детей с нарушением зрения в России: вариативные формы (школы для слепых и слабовидящих, инклюзивное обучение).
7. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушением зрения в начальной школе (организация пространства, освещение, оборудование).
8. Организация и содержание коррекционно-развивающих занятий тифлопедагога в 1-4 классах.
9. Методика развития зрительного восприятия у слабовидящих младших школьников.
10. Методика развития осязательного восприятия и мелкой моторики у слепых и слабовидящих детей.
11. Формирование навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения.
12. Задачи и содержание социально-бытовой ориентировки в начальной школе.
13. Особенности развития познавательной деятельности (память, внимание, мышление) при нарушениях зрения.
14. Специфика обучения чтению и письму (брайлевский шрифт для слепых, оптические средства для слабовидящих).
15. Адаптация учебного материала и наглядности для детей с нарушением зрения.
16. Взаимодействие тифлопедагога, учителя начальных классов, родителей и офтальмолога в образовательном процессе.
17. Тифлопедагогическая диагностика готовности ребенка с нарушением зрения к школе.
18. Профилактика зрительного утомления и охрана остаточного зрения в учебном процессе.

3.2. Варианты самостоятельных работ

Темы для самостоятельных работ:

1. Адаптация учебного материала для слабовидящего ребенка в инклюзивном классе.
2. Консультирование родителей незрячего первоклассника по вопросам пространственной ориентировки.
3. Анализ ошибок педагога при организации рабочего места ученика с фотофобией.
4. Тифлопедагогическая диагностика готовности ребенка с нарушением зрения к школе.
5. Задачи и содержание социально-бытовой ориентировки в начальной школе.
6. Особенности развития познавательной деятельности (память, внимание, мышление) при нарушениях зрения.
7. Диагностика нарушений зрения у детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.
9. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.
10. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.

Кейс «Первичный и вторичный дефект»

Ситуация: На ПМПК поступил ребенок 7 лет с диагнозом «врожденная катаракта, микрофтальм, слабовидение». В заключении невролога указано: «задержка речевого развития, нарушения поведения». Родители уверены, что все проблемы связаны только со зрением и «само пройдет, когда начнет хорошо видеть».

Задания:

1. Разграничьте первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта данного ребенка, опираясь на учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
2. Объясните родителям механизм возникновения вторичных отклонений при слепоте и слабовидении.
3. Составьте план беседы с родителями о необходимости комплексной коррекционной работы.

Кейс «Дифференциальная диагностика»

Ситуация: В первый класс школы для слабовидящих поступили трое детей:

- Ребенок А: острота зрения 0,1 с коррекцией, диагноз «тапеторетинальная дистрофия».
- Ребенок Б: острота зрения 0,4 с коррекцией, диагноз «сходящееся косоглазие, амблиопия».
- Ребенок В: острота зрения 0,05, диагноз «врожденная глаукома, частичная атрофия зрительного нерва».

Задания:

1. Определите, к какой категории (слепые, слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией) относится каждый ребенок.
2. Опишите специфику организации образовательной среды для каждого из этих детей (требования к освещению, наглядности, посадке).
3. Предложите методы диагностики зрительного восприятия, адекватные для каждого случая.

Кейс «Рабочее место ученика»

Ситуация: Учитель начальных классов общеобразовательной школы, где инклюзивно обучается слабовидящий ребенок (острота зрения 0,2, светобоязнь), посадил его на последнюю парту у окна, мотивируя это тем, что «там больше света и лучше видно».

Задания:

1. Проанализируйте ошибки учителя с точки зрения офтальмо-гигиенических требований.
2. Предложите правильную схему посадки и организации рабочего места для данного ученика.
3. Составьте памятку для учителя «10 правил организации рабочего места слабовидящего ребенка».

Кейс «Адаптация учебных материалов»

Ситуация: Тифлопедагогу необходимо подготовить дидактический материал для фронтального занятия в классе слабовидящих (1 класс) по теме «Домашние животные». В классе есть дети с разной остротой зрения (от 0,1 до 0,4), с косоглазием и амблиопией, один ребенок с выраженным нистагмом.

Задания:

1. Разработайте требования к наглядному материалу (размер, цвет, контрастность, расположение) с учетом разных зрительных возможностей.
2. Предложите варианты одного и того же задания, дифференцированные по зрительным нагрузкам.

3. Какие виды деятельности, кроме зрительного восприятия, необходимо включить в занятие для компенсации зрительной недостаточности?

Кейс «Развитие осязания у незрячего ребенка»

Ситуация: В 1 класс школы для слепых поступил тотально слепой ребенок. При обследовании выявлено: при ознакомлении с предметами совершает хаотичные, нецеленаправленные движения руками, не использует бимануальное (двумя руками) обследование, не может узнать знакомый предмет на ощупь.

Задания:

1. Оцените уровень развития осязательного восприятия ребенка.
2. Составьте программу коррекционной работы по развитию осязания на первое полугодие.
3. Разработайте конспект индивидуального занятия по теме «Обследование предметов разной формы».

Кейс «Пространственная ориентировка»

Ситуация: Ученик 2 класса (слепой) хорошо ориентируется в классе и спальне интерната, но теряется в коридорах школы, не может самостоятельно дойти до столовой, боится выходить на улицу. При передвижении использует трость неправильно (водит ею по воздуху, а не по поверхности).

Задания:

1. Определите, какие этапы формирования навыков пространственной ориентировки не освоены ребенком.
2. Разработайте систему упражнений по обучению ориентировке в замкнутом пространстве (коридор, холл).
3. Составьте алгоритм обучения правильному использованию трости.

Кейс «Социально-бытовая ориентировка»

Ситуация: В рамках коррекционно-развивающей работы необходимо провести серию занятий по социально-бытовой ориентировке для слабовидящих второклассников по разделу «Питание. Сервировка стола».

Задания:

1. Разработайте цикл из 3-4 занятий, направленных на формирование практических навыков (накрывание на стол, пользование столовыми приборами, этикет).
2. Предложите дидактические пособия, адаптированные для детей с нарушением зрения (с учетом цветоконтрастности, рельефности).
3. Включите в занятия экспериментальную деятельность, аналогичную опытам с определением веса предметов («тонет — не тонет»), представленным в практических разработках тифлопедагогов.

Кейс «Консультирование родителей»

Ситуация: К тифлопедагогу обратилась мама слабовидящего первоклассника с жалобой: «Ребенок не хочет носить очки, снимает их на уроках и дома, говорит, что без очков ему удобнее. Что делать?».

Задания:

1. Проанализируйте возможные причины отказа от ношения очков (медицинские, психологические, эстетические).
2. Составьте рекомендации для родителей по мотивации ребенка к ношению очков.
3. Продумайте систему поощрений и игровых моментов, которые можно использовать для закрепления привычки носить очки.

Кей «Взаимодействие специалистов»

Ситуация: В ППк школы поступил запрос от учителя начальных классов: «Ребенок (слабовидящий с амблиопией и косоглазием) плохо списывает с доски, делает много ошибок при письме, быстро устает на уроках чтения. Я даю ему задания на карточках, но это не всегда помогает. Что делать?».

Задания:

1. Определите, информацию от каких специалистов (офтальмолог, психолог, логопед) необходимо запросить для анализа ситуации.
2. Сформулируйте рекомендации для учителя по организации работы на уроке (режим зрительных нагрузок, смена видов деятельности, специальные упражнения).
3. Предложите систему зрительных гимнастик и физкультминуток с учетом диагноза ребенка.

Кейс «Общение со сверстниками»

Ситуация: В инклюзивном классе обучается незрячий ребенок. Одноклассники не знают, как с ним общаться: одни стараются не замечать, другие — гиперопекают (бегут помогать при любом движении), третьи — дразнят (машут руками перед лицом, проверяя, «видит или нет»). Незрячий ребенок замыкается, не хочет идти в школу.

Задания:

1. Разработайте программу классного часа для учащихся начальной школы «Мы все разные, но мы вместе».
2. Предложите игровые упражнения, моделирующие ситуации общения с незрячим человеком (например, игры с завязанными глазами) .
3. Составьте памятку для одноклассников «Как мы можем помочь и поддержать нашего друга».

Кейс «Этика взаимодействия»

Ситуация: Студент-практикант пришел в школу для слепых и слабовидящих. При общении с детьми он использует такие выражения: «посмотрите сюда», «видите, какой красивый рисунок», не предупреждает о своем приближении, берет ребенка за руку без предупреждения.

Задания:

1. Проанализируйте ошибки в поведении студента.
2. Составьте «Кодекс этических правил общения с незрячими и слабовидящими детьми».
3. Смоделируйте правильные фразы поведения в ситуациях: а) приветствие; б) предложение помощи; в) объяснение нового материала; г) прощание.

Методические рекомендации по использованию кейсов

Критерий оценки кейса	Показатели
Высокий уровень (отлично)	Задание выполнено полностью, предложено обоснованное решение с опорой на теоретические знания и нормативные документы, проявлено творчество, учтены все особенности детей с нарушением зрения
Средний уровень (хорошо)	Задание выполнено, решение правильное, но недостаточно полное, не учтены некоторые нюансы (например, специфика конкретного зрительного диагноза)
Низкий уровень (удовлетворительно)	Решение формальное, отсутствует опора на теорию, не учтены особые образовательные потребности детей

Данные кейсы могут использоваться как для аудиторной работы, так и для самостоятельной работы.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Коробейникова И.А.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	владеет навыками распознавания задачи и/или проблемы в профессиональной области и/или социальном контексте; анализа задачи и/или проблемы и выделять её составные части; определения этапов решения задачи; выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов

	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
ОК 3	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды ; •взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	Понимает как организовывать работу коллектива и команды; •взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.
ОК 6	•сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей •значимость профессиональной деятельности •стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	•описывать значимость своей профессиональной деятельности •применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимает значимость своей профессиональной деятельности, стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; строит простые высказывания о себе и о

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывавает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	**72**	**72**
Из них:		
Учебные занятия (всего):	**62**	**62**
Урок		
Лекция	20	20
Практическое занятие (Семинар)	40	40
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	**10**	**10**
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр *(второй)*							
Раздел 1. ***Образовательное право***							
Тема 1.1. ***Образовательное право***			***4***	***8***			***2***
	Содержание						
1	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи		*2*				*1*

	образовательного права. Источники образовательного права						
2	Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений		*2*				*1*
3	Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства			*8*			
Тема 1.2. ***Государственная политика в области образования***			***6***	***8***			*2*
	Содержание						
1	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации		*2*				*0,5*
2	Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФв сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования		*2*				*0,5*
3	Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты		*1*				*0,5*
4	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации		*1*				*0,5*
	образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся						
5	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования			*4*			
6	Правовое регулирование отношений в сфере образования			*4*			
Раздел 2. ***Педагогические правоотношения***							
Тема 2.1. ***Участники образовательных отношений***			***6***	***16***			***4***
	Содержание						
1	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений		*1*				*0,5*

2	Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций		*2*				*0,5*
3	Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений		*2*				
4	Правовой статус педагогических работников. Регулирование труда и социально-правовая защита педагогических работников		*1*	*8*			
5	Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.			*8*			*1*
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ			***4***	***8***			***4***
	Содержание						
1	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка		*1*				*1*
2	Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей		1				*1*
3	Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей		1	*4*			*1*
4	Семейный кодекс РФ о защите прав детей		1	*4*			*1*
Консультации		*2*					
Промежуточная аттестация		*2*					
Всего		*72*	*20*	*40*			*10*

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. **Основная литература:**

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565381.

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568037.

3. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / сост. О. В. Петунин. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-8353-3096-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392174

4.1.2. **Дополнительная литература:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563492.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Открытая часть

1. Система оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета (2 семестр).

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
1.1. Образовательное право	Вопросы к дискуссии Задания аналитического характера Тестовые задания	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Активность участия; знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм; процент верных ответов
1.2. Государственная политика в области образования	Вопросы к дискуссии Задания аналитического характера Тестовые задания		Активность участия; знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм; процент верных ответов
2.1. Участники образовательных правоотношений	Вопросы к дискуссии Творческие задания Ситуационные задачи		Активность участия; знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм; процент

	Тестовые задания	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	верных ответов
2.2. Правовая охрана детства в РФ	Вопросы к дискуссии Задания аналитического характера Тестовые задания	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Активность участия; знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм; процент верных ответов
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет (2 семестр)	Вопросы к зачету	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное	знание материала; аргументированность; адекватность применения правовых норм

		и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

3. Типовые оценочные материалы

Приводятся типовые комплекты оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, указанных в таблице. По решению автора(ов) в данном разделе рабочей программы отдельные оценочные материалы могут быть приведены полностью (перечень вопросов к экзамену/зачету, темы докладов, рефератов, проектов и др.)

Вопросы к дискуссии:

Дискуссия – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их знания, а также умение аргументировать собственную точку зрения.

1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно правовых актов международного уровня и российского законодательства.

1. Образование как ценность. Право на образование в системе личных прав и свобод.
2. Источники и нормы права, их роль в регулировании образовательных отношений.
3. Уровни правового регулирования. Международное и национально-государственное законодательство в сфере образования.

2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Суть принципов, перечисленных в статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ»
2. Каков механизм обеспечения их реализации?

3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

1. Особенности правового регулирования отношений в сфере образования
2. Правовое положение участников отношений в сфере образования
3. Разграничение полномочий в сфере образования

4. Правовой статус педагогических работников. Регулирование труда и социально-правовая защита педагогических работников.

1. Особенности правового статуса педагогического работника
2. Правовые основания расторжения трудового договора с педагогическим работником по инициативе работодателя
3. Механизм защиты трудовых прав педагогических работников

5. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.

1. Единые педагогические требования: суть, значение, правовые основания
2. Статус педагога и обучающегося в образовательном процессе. Закрепление в нормативных правовых актах
3. Педагогическое творчество и индивидуальность педагога.

6. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.

1. Правовой статус несовершеннолетнего: соотношение прав и обязанностей
2. Основные права и законные интересы несовершеннолетних
3. Институты защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Участие в дискуссиях оценивается:

0 баллов - в дискуссии не участвует; участие неактивное, ограничивается в воспроизведении мнения других участников дискуссии;

1 балл - участие неактивное, допускаются существенные фактологические ошибки, связанные с невладением материалом по обсуждаемым вопросам;

2 балла - в дискуссии проявляются отсутствие общей идеи, системы в представлениях, отсутствует аргументация.

3 балла - в дискуссии проявляются общая идея, попытки систематизировать информацию, при аргументировании нарушается логика рассуждения, приводятся нелогичные аргументы и умозаключения.

4 балла - в дискуссии проявляются общая идея, системность в представлениях, при аргументировании в целом соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются в основном на материале лекций либо рекомендованных к изучению источников, делаются умозаключения.

5 баллов - в дискуссии проявляется четкая позиция относительно рассматриваемых вопросов, при аргументировании соблюдается логика рассуждения, приводимые аргументы основываются на широком материале, проявляется творческий подход.

Задания аналитического характера

Задание аналитического характера – средство проверки умений поиска и сбора информации, анализа источников информации, анализа проблемных ситуаций, обобщения и систематизации знания.

Практическое задание 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно правовых актов международного уровня и российского законодательства.

Проанализируйте по плану нормативные правовые акты (НПА) международного уровня и российского законодательства на предмет закрепления норм, регулирующих реализацию права на образование

НПА для анализа: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования; Декларация ООН о правах инвалидов; Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция ООН о правах ребенка; Всемирная декларация об образовании для всех; Саламанкская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями; Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

Профессиональный стандарт «Педагог...»; ФГОСы ДО; НОО, ООО; СОО; Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Постановление Главного государственного санитарного врача «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Практическое задание 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Проанализируйте по плану статью 4 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Практическое задание 3 . Правовой статус педагогических работников. Регулирование труда и социально-правовая защита педагогических работников

Проанализируйте по плану НПА, регламентирующие заключение трудового договора с образовательным учреждением.

НПА для анализа: Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Устав образовательной организации; Правила внутреннего трудового распорядка; Трудовой договор с педагогическим работником; Должностная инструкция педагогического работника (действующие локальные акты образовательной организации подбираются произвольно)

Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника.

НПА для анализа: Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон «Об образовании в РФ»; Устав образовательной организации; Правила внутреннего трудового распорядка; Трудовой договор с педагогическим работником; Должностная инструкция педагогического работника (действующие локальные акты образовательной организации подбираются произвольно)

Практическое задание 4. Семейный кодекс РФ о защите прав детей

НПА для анализа: Семейный кодекс РФ; Кодекс РФ об административных правонарушениях»

Примерный план анализа:

1. Определите вид НПА, его уровень
2. Определите структуру (основные разделы в содержании НПА)
3. Определите, какие отношения участников образовательного процесса регламентируются посредством данного НПА
4. Выделите ведущие идеи в содержании НПА
5. Определите связь данного НПА с другими; определите специфику содержания данного НПА
5. Сделайте заключение о значении данного НПА для регулирования отношений в сфере образования, для функционирования и развития системы образования

Выполнение задания оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.
1 балл - при выполнении задания допущены существенные ошибки;
2 балла - отсутствие общей идеи, системы, частичное выполнение задания.
3 балла - выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.
4 балла - выполнение без ошибок в соответствии с заданием.
5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача – оценочное средство, представляющее собой описание ситуации и предполагающее в качестве образовательного продукта проект решения ситуации.

Правовой статус педагогических работников. Регулирование труда и социально-правовая защита педагогических работников.

Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач

Примерный план выполнения:

1. Прочитайте описание ситуации
2. Выделите участников
3. Составьте перечень действий каждого из участников, последствий каждого действия
4. Определите НПА, содержащиеся в нем нормы, применимые для правовой оценки ситуации
5. Оцените правовые последствия каждого действия
6. Оцените правомерность действий каждого субъекта
7. Сформулируйте обоснованное заключение с указанием статей НПА

Примеры ситуационных задач:

1. В школе готовились к приезду депутата. Так как две из четырех штатных техничек находились на больничном, директор распорядилась в субботу после уроков провести генеральную уборку учебных классов, коридоров и рекреаций силами учителей. А.С.

Захарова, учитель математики, отказалась выполнять это распоряжение. В понедельник, придя на работу, она была оповещена об увольнении по инициативе работодателя; основание - невыполнение распоряжения руководителя.

2. К директору школы в очередной раз обратились родители учеников одного из классов с жалобой на Н.П. Андрееву, учителя истории: выставление оценок происходит за день-два до завершения четверти, в результате чего ученики не имеют возможности исправить неудовлетворительные оценки. Директор принял решение о расторжении трудового договора с Н.П. Андреевой из-за неоднократного неисполнения им трудовых обязанностей, о чем сообщил работнику. Н.П. Андреева заявила, что является членом профсоюза, поэтому не может быть уволена без согласия первичной профсоюзной организации.

3. Директор школы распорядился оформить расторжение трудового договора с В.П. Петровым, учителем физкультуры, за появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. При получении трудовой книжки В.П. Петров попросил делопроизводителя, выполняющего функции инспектора по кадрам, ознакомиться с приказом об увольнении. Делопроизводитель отказала, мотивируя это тем, что В.П. Петров уже не является работником организации.

4. К директору школы родители учеников одного из классов с жалобой на Л.А. Бурову, учителя географии. В качестве наказания за невыполненное домашнее задание ученики должны были провести следующий урок стоя около своей парты. Директор принял решение от расторжении трудового договора.

5. Администрацией школы было принято решение об организации в рамках внеурочной деятельности дополнительных уроков для подготовки к проверочным работам. Н.А. Сухова, учитель русского языка, отказалась вести эти занятия без оплаты. Директор школы принял решение о расторжении трудового договора с Н.А. Суховой за неисполнение ею трудовых обязанностей.

Выполнение задания оценивается:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - выделены не все участники; неверно определены НПА и содержащиеся в них нормы, применимые для правовой оценки ситуации.

2 балла - частичное выполнение задания.

3 балла - задание выполнено с несущественными 1-2 ошибками.

4 балла - выполнено без ошибок в соответствии с заданием.

5 баллов - выполнение без ошибок, творческий подход, содержание шире задания.

Тестовые задания

Тесты – оценочное средство, применяемое с целью выявления знания обучающимися фактологического материала по дисциплине.

Образцы тестовых заданий

1. ***Сфера образования, помимо педагогических, включает следующие виды отношений:***

1) трудовые
2) имущественные
3) управленческие
4) все перечисленные

2. ***Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 города Тюмени» относится к***

__нормативным актам.

1) федеральным
2) региональным
3) муниципальным
4) локальным

3. ***В Федеральном законе от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» определяется, что образование осуществляется в интересах человека, :***

1) государства
2) общества
3) семьи и государства
4) семьи, общества и государства

4. ***Работники образовательной организации могут участвовать в управлении образованием через:***

1) разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания
2) управление образовательной организацией
3) создание и участие в работе совета обучающихся, совета родителей
4) участие в работе общего собрания работников, педагогического совета

5. ***Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования включает:***

1) образовательная программа
2) образовательный стандарт
3) федеральный государственный образовательный стандарт
4) федеральный закон

6. ***Расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения в муниципальных школах осуществляются за счет бюджетов:***

1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) муниципальных районов и городских округов
4) поселений

7. ***Лицензирование образовательной деятельности муниципальных школ является полномочием:***

1) Российской Федерации
2) субъектов Российской Федерации
3) Российской Федерации, переданное субъектам Российской Федерации
4) муниципальных районов и городских округов

8. ***Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции:***

1) образовательной организации
2) учредителей образовательных организаций
3) Минобрнауки
4) Рособрнадзора

9. ***Положение о том, что в РФ дети и детство находятся под защитой государства, основные гарантии жизнеобеспечения детей (охрана здоровья, возможности получения образования, право на жилище, социальное обеспечение и т.п.) закреплены в:***

1) Конституции РФ
2) Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-

сирот, оставшихся без попечения родителей»

3) Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4) Указе Президента РФ «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации по обеспечению выживания, защиты и развития детей в 90-е годы»

Выполнение тестовых заданий оценивается:

0 баллов - 0 – 20% верных ответов.
1 балл - 21 – 40% верных ответов.
2 балла - 41 – 60% верных ответов.
3 балла - 61 – 75% верных ответов.
4 балла - 76 – 90% верных ответов.
5 баллов - 91 – 100% верных ответов.

Вопросы к зачету

Зачет - форма промежуточной аттестации обучающегося, определяемые учебным планом подготовки по образовательной программе

Зачет в форме собеседования - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Образовательное право как комплексная отрасль права. Предмет, функции, задачи и источники образовательного права.
2. Участники образовательных отношений, их правовой статус
3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений.
4. Автономия образовательных учреждений.
5. Право на образование: сущность, правовые основы, механизмы реализации.
6. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Правовое регулирование отношений в области образования.
9. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования.
10. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
11. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ
12. Аккредитация и лицензирование в сфере образования
13. Формы получения образования и формы обучения.
14. Система образования РФ.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты.
16. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
17. Формы реализации образовательных программ.
18. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.
19. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
20. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.
21. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура.
22. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.
23. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
24. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.
25. Правовой статус педагогических работников.
26. Аттестация педагогических работников.

27. Особенности регулирования труда педагогических работников.
28. Социальная защита работников образовательных учреждений.
29. Система оплаты труда педагогических работников.
30. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.
31. Трудовой договор с педагогическим работником: особенности содержания, заключения и расторжения.
32. Международная защита прав детей. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.
33. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.
34. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.
35. Семейный кодекс РФ о защите прав детей

Ответ на каждый из вопросов оценивается по следующей шкале:

2 («неудовлетворительно») - студент не ответил на вопрос либо содержание ответа не раскрывает сути вопроса.

3 («удовлетворительно») - студент отвечает по существу, но не демонстрирует целостного представления по вопросу, не может аргументировать свой ответ.

4 («хорошо») - студент отвечает по существу, демонстрирует целостное представление по вопросу; не может аргументировать свой ответ либо аргументация не обоснована.

5 («отлично») - студент дает полный, развернутый, аргументированный ответ на вопрос.

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая и должна составлять не менее 3 баллов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Воронина Е.В.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1.Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Владеть: навыками распознавать и анализировать проблему
ОК 02	Знать: структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Уметь: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Владеть: навыками планировать и подбирать ресурсы
ОК 03	Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Владеть: навыками поиска информации
ОК 04	Знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах	Уметь: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеть: навыками взаимодействия

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	62	62
Урок		
Лекция	20	20
Практическое занятие (Семинар)	40	40
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2

Самостоятельная работа	10	10
Вид промежуточной аттестации	Диф зачет	Диф зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 2							
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности							
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности							
1.	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		2				
2.	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		2	2			
3.	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих		2	2			

	порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.						
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности							
1	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		2	4			2
2	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		2	2			
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов							
1	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		2	2			
2	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		2	4			
3	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		2	2			2
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности							

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов							
1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		2	2			
2	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты			2			
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности							
1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий		2	2			

	реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.						
2	Разработка проектов личностного и профессионального роста		2	4			2
3	Разработка учебных проектов		2	4			2
4	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов		2	4			2
5	Практика оценки результатов проектной деятельности			2			
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой					
Всего			20	40			10

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 163 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17639-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/533469

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 221 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10316-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517736

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 122 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12527-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518041

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11374-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517699

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08818-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/538555

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для

среднего профессионального образования / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10315-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517737

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbookshop.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Контрольная работа		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Составление категорийного аппарата		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Составление библиографии		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Контрольная работа		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и	Составление паспорта проекта Защита проекта		

содержание деятельности		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет с оценкой, 2 семестр	Устный опрос и/или защита проектов		

3. Типовые оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Виды научных исследований.
2. Функции научных исследований в системе образования.
3. Взаимосвязь методологии, методики и организации научного исследования.
4. Содержание и структура методологической культуры исследователя.
5. Общенаучные подходы в научном исследовании.
6. Формы повышения методологической культуры исследователя.
7. Концепция исследования.
8. Понятийный аппарат.
9. Общая логика и структура научных исследований в области педагогики и психологии.
10. Логика построения научной работы.
11. Научное исследование как вид деятельности.
12. Структурные характеристики деятельностного цикла.
13. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата - их проявление в научном исследовании.
14. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.
15. Оценка степени научной разработанности проблемы.
16. Формулировка темы исследования.
17. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.
18. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования.
19. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.
20. Понятие объекта и предмета научного исследования.
21. Их соотношение и взаимные переходы.
22. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
23. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее.
24. Сущность социального проектирования.
25. Определение проекта, отличительные характеристики проекта.
26. Понятие проектной деятельности.
27. Теоретические основы проектирования.
28. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
29. Виды проектной деятельности.
30. Структура проекта, этапы проектной деятельности, способы разработки.
31. Продукт проектной деятельности.
32. Основы разработки социальных проектов.

33. Алгоритм разработки социальных проектов.
34. Постановка целей и задач социального проекта.
35. Планирование проекта.
36. Оценка эффективности разработки и реализации социальных проектов.
37. Защита идей социальных проектов на проектной конференции.
38. Планирование затрат – бюджет проекта.
39. Ресурсное обеспечение проекта.
40. Команда проекта.
41. Понятие проектного риска.
42. Классификация проектных рисков.
43. Прогнозирование и оценка риска в проекте. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
44. Методы и способы снижения рисков в проекте.
45. Управление изменениями и завершение проекта.
46. Социально-проектная деятельность как образовательная технология.
47. Проектирование как технология развития организационной культуры социального учреждения.
48. Разрешение конфликтов в проектах.

Варианты заданий.

1. Напишите рецензию на научную статью

Рецензия на статью должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название статьи, должность и Ф.И.О. автора статьи. Пример:

РЕЦЕНЗИЯ на статью «Функции контроля в обучении иностранному языку студентов технических специальностей» кандидата филологических наук, доцента кафедры иностранных языков СПб ГПУ Кушнаревой Татьяны Васильевны (Кушнаревой Т.В.), опубликованную в журнале «Филологические науки. Вопросы теории и практики» за 2023 год, № 4, С. 32-41.

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. Пример:

Статья Т.В. Кушнаревой посвящена определению основных функций и правил обучения и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку студентов технических специальностей в вузе.

3. Степень актуальности статьи. Пример:

Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения иностранным языком студентами технических специальностей в вузе является не только важной, но и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний выступает одной из проблемных задач, стоящих сегодня перед преподавателем.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Пример:

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранным языкам студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Т.В. Кушнарева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения иностранным языкам студентов технических специальностей, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации – он должен скорее направлять обучение, а не в авторитарном стиле управлять процессом передачи необходимых студентам языковых сведений.

5. Ключевая ориентация статьи. Пример:

Статья Т.В. Кушнаревой «Функции контроля в обучении иностранному языку студентов технических специальностей» призывает задуматься об эффективности устного и письменного диалога со студентами и способах проверки уровня полученных ими знаний на занятиях по иностранному языку путем опроса, тестирования, подготовки научных докладов на лекционные или свободные (но в рамках изучаемого предмета) темы.

6. Выводы, сделанные рецензентом после знакомства со статьей. Пример:

Статья может оказаться полезной не только преподавателям высших учебных заведений, но и средних учебных заведений технического профиля –техникумов, колледжей, училищ.

Небезынтересной покажется она и студентам, изучающим иностранный язык в вузе. Учащиеся могут из статьи почерпнуть важные для себя сведения о разнообразных формах

контроля над усвоением пройденного материала и даже помочь в перспективе преподавателю иностранного языка выбрать из представленных средств наиболее для себя действенные.

7. Оценка, дата, некоторые данные о рецензенте, подпись студента под рецензией. Пример:

Статья Т.В. Кушнаревой «Функции контроля в обучении иностранному языку студентов технических специальностей» заслуживает самой высокой оценки, так как автор в ней

представляет не абстрагированные от учебы проблемы овладения иностранным языком, а живую практику реального преподавания иностранного языка в вузе на основании восемнадцатилетнего опыта проведения занятий со студентами разных курсов и факультетов высшей школы.

9 декабря 2025 г.

Рецензент – Иванов И.И., студент 2 курса Подпись рецензента.

2. Составьте библиографический список.

ГОСТ 2018, не менее 20 источников

3. Заполните паспорт проекта .

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Еланцева С.А.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01.	• психологические основы и закономерности межличностного и педагогического общения; • структуру и этапы решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности педагога; • особенности общения в различных профессиональных контекстах (учебном, коррекционно-развивающем, конфликтном); • специфику коммуникации с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями).	• анализировать коммуникативные ситуации в образовательной среде; • выявлять коммуникативные проблемы и определять способы их решения; • выбирать адекватные формы, методы и приемы общения в зависимости от цели, условий и участников взаимодействия; • применять психологические знания для конструктивного разрешения проблемных ситуаций общения.	• принятия решений в типовых и нестандартных коммуникативных ситуациях; • применения эффективных стратегий общения в профессиональной деятельности; • оценки результатов собственного коммуникативного поведения и его коррекции.
ОК 02.	• основные источники психологической и педагогической информации; • требования к поиску, анализу и представлению информации в профессиональной деятельности; • возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере профессионального общения.	• осуществлять поиск и отбор информации по проблемам психологии общения; • анализировать и интерпретировать полученную информацию с учетом профессиональных задач; • использовать цифровые ресурсы и электронные средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	• работы с электронными образовательными ресурсами и профессиональными базами данных; • представления информации в устной и письменной форме с использованием ИКТ; • соблюдения норм информационной и коммуникативной культуры в цифровой среде.
ОК 04.	• социально-психологические основы группового взаимодействия; • роли и функции участников командной деятельности;	• выстраивать конструктивное взаимодействие с коллегами, обучающимися и родителями; • выполнять различные социальные роли в	• сотрудничества и совместного принятия решений; • эффективного взаимодействия в группе с учетом индивидуальных

	• причины и механизмы возникновения межличностных конфликтов в коллективе.	процессе командной работы; • предотвращать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональном общении.	особенностей участников; • соблюдения норм делового и этического общения в коллективе.
ОК 05.	• нормы современного русского языка и требования к профессиональной речи педагога; • особенности устной и письменной коммуникации в образовательной организации; • социальные и культурные особенности участников образовательного процесса.	• грамотно и логично излагать мысли в устной и письменной форме; • использовать адекватные языковые средства в профессиональном общении; • учитывать социально-культурный контекст при построении коммуникации.	• публичного выступления и ведения профессионального диалога; • составления письменных текстов профессионального назначения; • речевого самоконтроля и корректировки коммуникативного поведения.
ОК 09.	• виды и назначение профессиональной документации в деятельности педагога; • основные требования к оформлению и использованию профессиональных текстов; • базовую профессиональную лексику на государственном и иностранном языках.	• читать и понимать профессиональные тексты и документы; • использовать профессиональную документацию в учебной и практической деятельности; • извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности.	• работы с профессиональной документацией в типовых педагогических ситуациях; • использования терминологического аппарата психологии общения; • применения профессиональной лексики в устной и письменной коммуникации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		1 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	62	62
Урок	-	-
Лекция	30	30

Практическое занятие (Семинар)	30	30
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	-	-
Выполнение курсового проекта (работы)	-	-
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	10	10
Вид промежуточной аттестации	Диф зачет	Диф зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 1							
Раздел 1. ***Основные закономерности процесса общения***			*18*	*16*			*5*
Тема 1.1. ***Общение как социально-психологическая категория***			*6*				*1*
1.1.1.	Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения		*2*				
1.1.2.	Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья		*4*				
1.1.3.	Роль общения в профессиональной деятельности человека			*1*			
1.1.4.	Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении			*1*			
1.1.5.	Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			*1*			
1.1.6.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей			*1*			
Тема 1.2. ***Коммуникативная сторона общения***			*4*				*1*
1.2.1.	Общение как обмен информацией		*4*				
1.2.2.	Изучение языка жестов и телодвижений			*1*			
1.2.3.	Отработка навыков вербальной коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья			*1*			
1.2.4.	Отработка навыков невербальной коммуникации. Возможности невербальной коммуникация в процессе установления контактов с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья			*1*			

1.2.5.	Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья			*1*			
Тема 1.3. ***Социально-перцептивная сторона общения***			*4*				*2*
1.3.1.	Механизмы взаимопонимания в общении		*4*				
1.3.2.	Формирование навыков социальной перцепции			*1*			
1.3.3.	Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении			*1*			
1.3.4.	Формирование навыков самопрезентации			*1*			
1.3.5.	Создание имиджа современного педагога			*1*			
Тема 1.4. ***Интерактивная сторона общения***			*4*				*1*
1.4.1.	Общение как межличностное взаимодействие		*4*				
1.4.2.	Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции			*1*			
1.4.3.	Методы защиты от манипуляции			*1*			
1.4.4.	Правила корпоративного поведения в команде			*1*			
1.4.5.	Тренинг «Эффективные пути взаимодействия»			*1*			
Раздел 2. ***Специфика делового общения***			*12*	*14*			*5*
Тема 2.1. ***Деловое общение***			*4*	*6*			*1*
2.1.1.	Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения		*4*				
2.1.2.	Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении			*1*			
2.1.3.	Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения			*2*			
2.1.4.	Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении			*1*			
2.1.5.	Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы			*2*			
Тема 2.2. ***Этические принципы делового общения***			*4*	*4*			*2*
2.2.1.	Этика общения и культура общения. Ценности общения		*4*				
2.2.2.	Этические нормы общения и корпоративная этика. Развитие навыков культуры разговора по телефону			*2*			
2.2.3.	Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним			*2*			
Тема 2.3. ***Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов***			*4*	*4*			*2*
2.3.1.	Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта		*4*				
2.3.2.	Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта			*2*			
2.3.3.	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья			*2*			
Консультации		*2*					
Промежуточная аттестация		*Зачет с оценкой*					
Всего		-	*30*	*30*	-	-	*10*

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающийся знает психологические основы и закономерности профессионального общения	полнота и точность воспроизведения теоретического материала	тестирование, устный опрос
Анализирует коммуникативные ситуации в образовательной среде	правильность анализа, выявление коммуникативной проблемы	анализ педагогических ситуаций
Выбирает адекватные способы решения коммуникативных задач	обоснованность выбора способов общения	практическое задание
Применяет стратегии конструктивного общения в проблемных ситуациях	эффективность и корректность коммуникативных действий	кейс-задание
Оценивает и корректирует собственное коммуникативное поведение	способность к самооценке и рефлексии	наблюдение, рефлексивное задание

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает основные источники психологической и педагогической информации	правильность и полнота ответов	тестирование
Осуществляет поиск и отбор информации по проблемам психологии общения	релевантность и достоверность отобранной информации	практическая работа
Анализирует и интерпретирует информацию для решения профессиональных задач	логичность и обоснованность выводов	письменное задание
Использует ИКТ для представления информации	корректность использования цифровых средств	презентация, задание с ИКТ
Соблюдает нормы информационной и коммуникативной культуры	соблюдение этических и речевых норм	наблюдение

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает основы группового взаимодействия и причины конфликтов	полнота и точность знаний	устный опрос
Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса	корректность и результативность общения	ролевая игра
Выполняет различные социальные роли в командной работе	активность и ответственность в группе	групповое задание

Предотвращает и разрешает конфликтные ситуации	обоснованность выбранных способов разрешения	кейс-анализ
Соблюдает нормы делового и этического общения	соответствие нормам профессиональной этики	наблюдение

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает нормы профессиональной устной и письменной речи	правильность терминологии и формулировок	тестирование
Грамотно выражает мысли в устной форме	логичность, связность, культура речи	устный ответ, выступление
Составляет письменные тексты профессионального назначения	структура, грамотность, соответствие цели	письменная работа
Учитывает социальный и культурный контекст общения	адекватность речевого поведения	анализ ситуаций
Осуществляет речевой самоконтроль	способность корректировать речь	наблюдение

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает виды и назначение профессиональной документации педагога	правильность и полнота ответов	тестирование
Понимает содержание профессиональных текстов	точность понимания информации	работа с текстом
Использует профессиональную документацию в учебной деятельности	корректность применения	практическое задание
Применяет терминологию психологии общения	правильность использования терминов	письменная работа
Использует профессиональную лексику в устной и письменной речи	уместность и точность лексики	устный опрос, наблюдение

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1.Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 437 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00962-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/511685>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/489728> (2022 год издания). URL: https://urait.ru/bcode/581556 (2025 год издания).

2.Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 325 с.

(Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16815-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL: https://urait.ru/bcode/511945>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/489968> (2022 год издания). URL: https://urait.ru/bcode/561031 (2025 год издания).

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Бороздина, Галина Васильевна. Психология общения: учебник и практикум для спо / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2023. 465 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/511834 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/511834>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/489869>. (2022 год издания). URL: https://urait.ru/bcode/560926 (2025 год издания).

2. Болотова, Алла Константиновна. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для спо / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. 2-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2023. 272 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/513159 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/513159>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/491108>.(2022 год издания). https://urait.ru/bcode/561955 (2025 год издания).

3. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология общения: учебник и практикум для спо / М. Ю. Коноваленко. 2-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2023. 476 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/511865 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/511865>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/489897>. (2022 год издания). URL: https://urait.ru/bcode/560954 (2025 год издания).

4. Лавриненко, Владимир Николаевич. Психология общения: учебник и практикум для спо / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2022. 350 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/489968 (дата обращения: 21.09.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/489968>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/511945> (2023 год издания). URL: https://urait.ru/bcode/561031 (2025 год издания).

5. Леонов, Николай Ильич. Психология общения: учебное пособие для спо / Н. И. Леонов. 4-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2022. 193 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 21.09.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз.

пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/494394>. URL: https://urait.ru/bcode/564997 (2025 год издания).

6. Садовская, Валентина Степановна. Психология общения: учебник и практикум для спо / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. 2-е изд., испр. и доп. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2022. 169 с. (Профессиональное образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL: https://urait.ru/bcode/491244>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/513296>. (2023 год издания). URL: https://urait.ru/bcode/562065 (2025 год издания).

7. Собольников, Валерий Васильевич. Этика и психология делового общения: учебное пособие для спо / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. 2-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2023. 202 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/516252 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/516252>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/493968> (2022 год издания). URL: https://urait.ru/bcode/564570 (2025 год издания).

8. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Социальная психология: учебное пособие для спо / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., пер. и доп. Электрон. дан. Москва: Юрайт, 2023. 219 с. (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/511788 (дата обращения: 12.01.2023). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. <URL:https://urait.ru/bcode/511788>. URL: https://urait.ru/bcode/560883 (2025 год издания).

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

http://www.voppsy.ru/ «Вопросы психологии» журнал с публикациями по различным аспектам психологии, включая проблемы общения.

http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content «Мир психологии» ресурс с статьями, книгами и тестами по психологии.

http://azps.ru/hrest - «А. Я. Психология». Хрестоматия. – На сайте размещены научные труды по психологии, ставшие классикой.

http://web-psychology.narod.ru/ - психология в Интернет. Сайт содержит книги, статьи, тесты по разным разделам и направлениям психологии;

http://www.psychologu.ru/library - книги, научные статьи.

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология общения

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, в виде тестирования, проведения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания (5-балльная шкала)
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	Тест (1); устный опрос (1); анализ ситуации (1)	**ОК 01** – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**5** – полное и точное знание понятий, самостоятельный анализ ситуации; **4** –незначительные неточности; **3** – фрагментарные знания; **2** –существенные ошибки
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Практическое задание (2); ролевая игра (1)	**ОК 05** – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**5** – грамотная речь, адекватный выбор языковых средств; **4** –отдельные речевые ошибки; **3** – трудности в построении высказываний; **2** – несформированность коммуникативных умений
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения	Анализ кейса (1); наблюдение (1)	**ОК 04** – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**5** – верная интерпретация поведения, конструктивное взаимодействие; **4** – частичная аргументация; **3** – поверхностный анализ; **2** – неверные выводы
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Групповое задание (1); ролевая игра (1)	**ОК 04** – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**5** – активное участие, соблюдение норм общения; **4** – достаточный уровень взаимодействия; **3** – пассивность; **2** –нарушение правил взаимодействия

Тема 2.1. Деловое общение	Практическая работа (1); презентация (1)	**ОК 01** – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**5** – обоснованный выбор стратегии общения; **4** – отдельные неточности; **3** –шаблонные решения; **2** – отсутствие аргументации
Тема 2.2. Этические принципы делового общения	Письменное задание (1); анализ ситуаций (1)	**ОК 05** – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**5** – соблюдение норм этики и культуры речи; **4** –незначительные нарушения; **3** – частичное понимание норм; **2** – игнорирование этических требований
Тема 2.3. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Кейс-задание (1); практическая работа (1)	**ОК 01**, выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам **ОК 04** – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**5** – эффективный способ разрешения конфликта; **4** – допустимые неточности; **3** – формальный подход; **2** – неверное решение
Итоговый контроль (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой (комплексный)	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**	**5** – полное освоение компетенций; **4** –достаточный уровень; **3** –минимально допустимый; **2** – компетенции не сформированы

3. Типовые оценочные материалы

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Зачет с оценкой по дисциплине «Психология общения»

Структура зачета

Зачет проводится в письменной форме с элементами устного ответа и включает **15 заданий**:

- **Блок А (знания)** 10 заданий
- **Блок Б (умения)** 10 заданий
- **Блок В (владение навыками)** 10 заданий

БЛОК А. Проверка ЗНАНИЙ (10 заданий)

1. Дайте определение понятию «общение» и укажите его основные функции.
2. Перечислите основные виды общения и охарактеризуйте один из них.
3. Назовите стороны общения и раскройте содержание каждой из них.
4. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.
5. Перечислите основные коммуникативные барьеры в педагогической деятельности.
6. Раскройте понятие «деловое общение» в профессиональной деятельности педагога.
7. Назовите нормы и требования к профессиональной речи педагога.
8. Перечислите виды педагогических конфликтов.
9. Назовите основные способы разрешения конфликтов в образовательной среде.
10. Перечислите виды профессиональной документации, используемой педагогом.

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 05, ОК 09

БЛОК Б. Проверка УМЕНИЙ (10 заданий)

11. Определите сторону общения, представленную в предложенной педагогической ситуации. Обоснуйте ответ.
12. Проанализируйте коммуникативную ситуацию и выделите ее основные элементы.
13. Выявите коммуникативную проблему в описанной педагогической ситуации.
14. Предложите способ решения коммуникативной задачи с учетом профессионального контекста.
15. Подберите адекватные вербальные и невербальные средства общения для данной ситуации.
16. Составьте краткий устный ответ педагога обучающемуся с учетом норм профессиональной речи.
17. Составьте письменное сообщение родителю обучающегося с учетом социального контекста.
18. Определите формы и методы делового общения, уместные в данной ситуации.
19. Укажите, какие цифровые ресурсы целесообразно использовать для решения коммуникативной задачи.
20. Проанализируйте конфликтную ситуацию и предложите способ ее разрешения.

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

БЛОК В. Проверка ВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ (10 заданий)

21. Разработайте алгоритм принятия решения в сложной коммуникативной ситуации.
22. Предложите стратегию конструктивного взаимодействия в педагогическом коллективе.
23. Смоделируйте действия педагога в конфликтной ситуации с обучающимся.
24. Продемонстрируйте навыки командного взаимодействия при выполнении группового задания.
25. Предложите приемы саморегуляции коммуникативного поведения педагога.
26. Проанализируйте собственное коммуникативное поведение и определите направления коррекции.
27. Определите, какие элементы профессиональной документации используются в предложенной ситуации.
28. Используйте профессиональную терминологию психологии общения при анализе ситуации.
29. Подберите профессиональную лексику для устной и письменной коммуникации педагога.
30. Обоснуйте выбор коммуникативной стратегии в зависимости от условий и участников общения.

Проверяемые компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Сильченко Г.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Рабочая программа дисциплины

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОК 01	Знать: - нормы современного русского литературного языка.	Уметь: - использовать знания о нормах современного русского литературного языка в процессе профессиональной коммуникации для решения отдельных задач в различных контекстах.	Владеть: - навыками устной и письменной речи для решения различных задач в рамках профессиональной деятельности.
ОК 02	Знать: - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации в рамках дисциплины.	Уметь: - использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Владеть: - навыками поиска, анализа и интерпретации информации для решения учебных задач в рамках дисциплины.
ОК 05	Знать: - терминологический минимум дисциплины; - теоретические основы культуры речи; - риторические приемы и средства речевой выразительности.	Уметь: - адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности.	Владеть: - навыками устной и письменной речи в различных функциональных стилях и жанрах в процессе профессиональной коммуникации.
ОК 06	Знать: - норы русского речевого этикета; - особенности русского риторического идеала.	Уметь: - использовать изобразительно-выразительные средства языка для утверждения традиционных духовно-нравственных ценностей и формирования гражданской позиции.	Владеть: - навыками речевого этикета, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.
ОК 09	Знать: - признаки и стилевые особенности, характерные для официально-делового стиля; - жанры официально-делового стиля, используемые в профессиональной коммуникации.	Уметь: - выбирать и применять речевые средства в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации.	Владеть: - навыками работы с профессиональной документацией на русском языке.

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	**Всего (ак.ч.)**	**Кол-во часов в семестре (ак.ч.)**
		2 семестр
Учебная нагрузка обучающегося	72	72
Из них:		
Учебные занятия (всего):	62	62
Урок		
Лекция	20	20
Практическое занятие (Семинар)	40	40
Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам		
Выполнение курсового проекта (работы)		
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	6	6
Вид промежуточной аттестации	4 Экзамен	4 Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание учебного материала		**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Семестр 2							
Раздел 1. Язык как знаковая система			*4*	*8*			*4*
Тема 1.1. Язык и речь			*2*	*4*			
1	Коммуникативные свойства языка		*1*	*2*			
2	Устная и письменная форма речи		*1*	*2*			
Тема 1.2. Нормативный аспект культуры речи			*2*	*4*			*4*
1	Речевой этикет		*1*	*2*			*2*
2	Речевое общение		*1*	*2*			*2*
Раздел 2. Функциональные стили речи			*10*	*12*			*4*
Тема 2.1. Книжные стили			*8*	*8*			
1	Научный стиль		*2*	*2*			
2	Официально-деловой стиль		*2*	*2*			
3	Публицистический стиль		*2*	*2*			
4	Художественный стиль		*2*	*2*			
Тема 2.2. Разговорный стиль			*2*	*4*			*4*
1	Разговорный стиль речи и его особенности		*1*	*2*			*2*
2	Стилистические фигуры и тропы		*1*	*2*			*2*

Раздел 3. Ораторское искусство в профессиональной деятельности			*6*	*20*			*2*
Тема 3.1. Понятие об ораторском искусстве			*2*	*8*			
1	История становления риторики		*1*	*4*			
2	Специфика публичного выступления		*1*	*4*			
Тема 3.2. Культура профессионального общения			*4*	*12*			*2*
1	Культура устной речи		*2*	*6*			*1*
2	Культура письменной речи		*2*	*6*			*1*
Консультации		*2*					
Промежуточная аттестация		экзамен					

3. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации дисциплины

4.1.1. Основная литература:

1. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014771. - ISBN 978-5-16-015036-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1014771 (дата обращения: 16.12.2025). –Режим доступа: по подписке.

2. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва :ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1013721 (дата обращения: 16.12.2025). –Режим доступа: по подписке.

3. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2234308 (дата обращения: 16.12.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2127878 (дата обращения: 16.12.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-4818-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1873927 (дата обращения: 16.12.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. -Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202416 (дата обращения: 16.12.2025). –Режим доступа: по подписке.

3. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-00209-025-9. - Текст : электронный. -URL: https://znanium.ru/catalog/product/2069318 (дата обращения: 16.12.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.4. Материальнотехническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Язык и речь	Реферат (17)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.2. Нормативный аспект культуры речи	Собеседование по вопросам (6)		
Тема 2.1. Книжные стили	Контрольная работа (1)		
Тема 2.2. Разговорный стиль	Контрольная работа (1)		
Тема 3.1. Понятие об ораторском искусстве	Контрольные задания (4)		
Тема 3.2. Культура профессионального общения	Эссе (6)		

		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
Промежуточная аттестация обучающихся			
	Экзамен 2 семестр		

3. Типовые оценочные материалы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о современном русском языке как системе и изменениях, происходящих в языке.
2. Риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи.
3. Коммуникативная грамотность: определение, значение.
4. Понятие публичного выступления. Основные требования к публичному выступлению.
5. Подготовка к конкретному выступлению (выбор темы; работа с литературой, источниками и фактическим материалом; расположение материала, изложение; запоминание и его приёмы; произнесение).
6. Способы подготовки выступления (экспромт, письменный текст выступления, план-конспект, заучивание наизусть).
7. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.
8. Разноаспектные классификации публичных выступлений (по цели, форме).
9. Поведение оратора в аудитории.
10. Голос. Тембр голоса. Темп речи. Интонация. Логическое ударение.
11. Правильность артикуляции. Дикция. Благозвучие речи. Техника речи.
12. Невербальные средства коммуникации и их роль в публичном выступлении.
13. Эффективность выступления в различных аудиториях. Однородная/разнородная аудитория.
14. Публичные дискуссии в современном обществе. Правила проведения публичных дискуссий.
15. .Спор, дискуссия, полемика, диспут: общее и различное.
16. Дебаты: определение, этапы подготовки, правила для участников и зрителей. Проведение дебатов.
17. Словари современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
18. Понятие текста. Основные признаки текста. Работа с текстами разных жанров. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте.
19. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
20. Понятие об индивидуальном стиле автора.
21. Деловое общение.
22. Телефонный разговор.
23. Использование технических средств в коммуникации.

Темы рефератов к разделу «Язык и речь» (17 тем)

Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи» (6 тем)

Темы эссе к разделу «Культура профессионального общения» (5 тем)

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Понятие функционального стиля», «Научный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: публицистическом, научном, официально-деловом.

Практикоориентированное контрольное задание к разделам «Разговорный стиль», «Художественный стиль»

Составление мини-текстов, посвященных какой-то одной теме, но в разных функциональных стилях: разговорном, художественном.

Комплект заданий к разделу «Понятие об ораторском искусстве» (4 задания)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Савкина Н.Г.
Павлова Л.А.
Поливаева И.А.

ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее – МДК):

МДК.01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03 Математика с методикой преподавания
МДК.01.04 Методика изучения предмета «Окружающий мир»
МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.06 Методика обучения технологии с практикумом
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 01.04.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Профессиональный модуль соответствует виду деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору).

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практические действия)
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ОК 01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- определения способа решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- номенклатура информационных источников,	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	- поиска и анализа информации для решения задач

	применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности
ОК 09	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1.	- ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и	- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на ФГОС НОО, ФГОС

	адаптированных образовательных программ, УМК для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности. - приоритетные направления развития образовательной системы РФ. - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа НОО. - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями	адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных

	аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса. - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - сихофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	особенностей обучающихся; планирования уроков).
ПК.1.2.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации

	полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и	развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения

	родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы	иных форм аттестации методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

	применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность		контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся

ПК.1.3.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении	ПК.1.3.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия

	профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы		требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы
ПК 1.4	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		развития ребенка взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК 1.5	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

ПК 1.6	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.7.	- направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	- анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.	- самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8.	- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметноразвивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметноразвивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			
ОК 01	Знать: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Владеть: Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

ОК 02	Знать: Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Владеть: Навыками осуществления поиска, анализа и интерпретации информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Знать: Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Уметь: Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Владеть: Устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09	Знать: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Уметь: Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Владеть: Навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Знать: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской	Уметь: Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;	Владеть: Навыками проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее

	Федерации; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	соответственно –ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с

	учебного процесса; структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.		учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
ПК 1.2.	Знать: Психологопеда гогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся,	Уметь: Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды	Владеть: Навыками организации учебного процесса с учетом психофизиологически х особенностей и своеобразия

	имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; основы психодидактики, поликультурного образования; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; методика реализации программы индивидуального развития ребенка; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основные и актуальные для современной	учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п; осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; использовать в процессе обучения специальные	социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с

	системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные признаки отклонения в развитии детей; основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

			инициативы в процессе обучения; развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные

			жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказания адресной помощи обучающимся.
ПК 1.3.	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	Уметь: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые	Владеть: Навыками проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной

	развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;	коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	школе.
ПК 1.4.	Знать: Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	Уметь: Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) пси хологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	Владеть: Навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК 1.5.	Знать: Нормативные	Уметь: Выбирать и разрабатывать	Владеть: Навыками выбора и

	документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	разработки учебн ометодических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
ПК 1.6.	Знать: Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Уметь: Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	Владеть: Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

		личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	
ПК 1.7.	Знать: Направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	Уметь: Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	Владеть: Навыками участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК 1.8.	Знать: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметноразвивающей среде; особенности организации, принципы построения предметноразвивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь: Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	Владеть: Навыками участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
МДК 01.03 Математика с методикой преподавания			
ОК 01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения	- определения способа решения задач профессиональной деятельности

	проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности
ОК 09	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	

	темы; - общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1.	- ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, УМК для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности. - приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее	- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы;

	- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа НОО. - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса. - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков).
ПК 1.2.	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ;	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-	- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития

	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и	познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы:	первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом

	системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,	образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

		оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные

			жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - оказания адресной помощи обучающимся.
ПК 1.3.	- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные	- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные	- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективной оценки знаний обучающихся

	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.	компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).	на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ПК 1.4.	- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное	- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с

		состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК 1.5.	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
ПК 1.6.	- подходы к поиску, изучению, описанию и	- анализировать информационные ресурсы с	- поиска, изучения и систематизации

	систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.7.	- направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	- анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.	- самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметноразвивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметноразвивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

МДК 01.04 Методика предмета «Окружающий мир»			
ОК 01	Знать: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Владеть: Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Знать: Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	Владеть: Навыками осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

	и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 07	Знать: Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; принципы бережливого производства.	Уметь: Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Владеть: Навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.1.	Знать: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка,	Уметь: Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов	Владеть: Навыками проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного

	трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании	для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно –ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами)

	учебного процесса, коррекционной работе.		индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
ПК 1.2.	Знать: Психологопеда гогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; основы психодидактики, поликультурного образования;	Уметь: Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с	Владеть: Навыками организации учебного процесса с учетом психофизиологически х особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение

	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; методика реализации программы индивидуального развития ребенка; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п; осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;	различных видов уроков; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования системы регуляции

	образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные признаки отклонения в развитии детей; основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	деятельности обучающихся в процессе обучения; реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

			которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

			др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказания адресной помощи обучающимся.
ПК 1.3.	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.	Уметь: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную	Владеть: Навыками проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

		образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).	
ПК 1.4.	Знать: Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	Уметь: Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) пси хологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	Владеть: Навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК 1.5.	Знать: Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам; критерии отбора	Уметь: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	Владеть: Навыками выбора и разработки учебн ометодических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

	учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.		
ПК 1.6.	Знать: Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Уметь: Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной. среде.	Владеть: Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.7.	Знать: Направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного	Уметь: Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-	Владеть: Навыками участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и

	профессионального образования.	развивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК 1.8.	Знать: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметноразвивающей среде; особенности организации, принципы построения предметноразвивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь: Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, пре дметноразвивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	Владеть: Навыками участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
МДК 01.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
ОК 01	Знать: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Владеть: Способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	(самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	Знать: Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Владеть: Навыками осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 09	Знать: Правила построения простых и сложных	Уметь: Понимать общий смысл четко произнесенных	Владеть: Навыками использования

	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	профессиональной документации на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Знать: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;	Уметь: Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;	Владеть: Навыками проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	нарушениями) (далее соответственно –ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и

			возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
ПК 1.2.	Знать: Психологопеда гогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; основы психодидактики, поликультурного образования; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; методика реализации программы	Уметь: Соблюдать правовые, нравственные иэтические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и	Владеть: Навыками организации учебного процесса с учетом психофизиологически х особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных

	индивидуального развития ребенка; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п; осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,	образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; реализации на учебных предметах современных, в том

	технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные признаки отклонения в развитии детей; основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	состояния психического и физического здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	числе интерактивных, форм и методов; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

			творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного

			применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказания адресной помощи обучающимся.
ПК 1.3.	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;	Уметь: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	Владеть: Навыками проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

		метапредметных и личностных).	
ПК 1.4.	Знать: Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	Уметь: Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	Владеть: Навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК 1.5.	Знать: Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей	Уметь: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	Владеть: Навыками выбора и разработки учебн ометодических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

	класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.		
ПК 1.6.	Знать: Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Уметь: Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законовразвития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Владеть: Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.7.	Знать: Направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	Уметь: Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития	Владеть: Навыками участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования

		кабинета).	психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК 1.8.	Знать: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметноразвивающей среде; особенности организации, принципы построения предметноразвивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь: Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	Владеть: Навыками участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
МДК 01.06 Методика обучения технологии с практикумом			
ОК 01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и	- определения способа решения задач профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности.	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности
ОК 09	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ПК 1.1.	- ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, УМК для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности. - приоритетные направления развития образовательной системы РФ. - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа НОО. - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать	- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами)

	двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса. - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;-психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков).
ПК 1.2.	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и	- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных

	индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;	маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на

	образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

			которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

			гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - оказания адресной помощи обучающимся.
ПК 1.3.	- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими	- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с

	психодиагностики в процессе обучения.	работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).	учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ПК 1.4.	- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;	- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - взаимодействия с другими

		- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК 1.5.	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
ПК 1.6.	- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области	- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и	- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных

	начального общего образования.	эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.7.	- направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	- анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.	- самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметноразвивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметноразвивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
ОК 01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -	- определения способа решения задач профессиональной деятельности

	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Основы физической культуры и здорового образа жизни;	Практически провести урок по физической культуре с учетом возрастных и	Планирования и проведения уроков/ учебных занятий по

	Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма; Теоретический основы техники легкоатлетических видов (спринтерский бег, бег на средние дистанции, бег на стайерские дистанции); Теоретические основы техники игры в баскетбол (перемещения, броски, передачи); Теоретические основы техники лыжных перемещений; Теоретические основы техники игры в волейбол (перемещения, подачи, передачи); Структуру урока по физической культуре (для студентов специальной медицинской группы)	индивидуальных возможностей учащихся. Практически провести комплексы лечебнофизической культуры с учётом индивидуальных особенностей занимающихся в специальной медицинской группе (только для студентов специальной медицинской группы). Практически сдать контрольные нормативы по легкой атлетике (бег 100 м., 500 м., 1000 м.). Прыжок в длину с места, отжимание от пола (дев.), подтягивание на перекладине (муж.), пресс за 30 сек	предмету «Физическая культура» на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп; Осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью; Вовлечения учащихся в развитие физической культуры и решение проблем региона (местного сообщества).
ПК 1.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;	Навыками проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального

	начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата, задержкой	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ндивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными	государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебнометодических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательно й программы; разработки технологических карт

	психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее - ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	возможностями здоровья.	уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебнометодических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
ПК 1.2.	Психологопедагогические особенности	Соблюдать правовые, нравственные и этические	Навыками организации учебного

	организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; основы психодидактики, поликультурного образования; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; методика реализации программы индивидуального развития ребенка; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; существо заложенных в содержании используемых в	нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п; осваивать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТкомпетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную	процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательно й программы через проведение различных видов уроков; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

	начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные признаки отклонения в развитии детей; основы специальной	ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности); использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание	образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов;

	педагогики и психологии (и смежных наук).	и переживание обучающимися; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
ПК 1.3	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе.
ПК 1.4.	Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; осуществлять (совместно с психологом и другими	Навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе

	числе с ОВЗ	специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума
ПК 1.5.	Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебнометодическим материалам; критерии отбора учебном етодических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется	Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	Навыками выбора и разработки учебнометодических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

	используемая основная образовательная программа начального общего образования.		
ПК 1.6.	Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.7	Направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.	Анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.	Навыками самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +; формировать комфортную и	Навыками участия в разработке и реализации программы развития

	требований к оснащению учебного кабинета, к предметноразвивающей среде; особенности организации, принципы построения предметноразвивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметноразвивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля (МДК, виды практики[3])	Семестр	Всего (ак.ч.)	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.)	Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.)	Курсовые работы (проекты)	Форма промежуточной аттестации
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	102		78	20		Экзамен
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	3, 4	216		180	28		Зачет, Экзамен
МДК.01.03. Математика с методикой преподавания	3, 4	180		154	22		Зачет, Экзамен
МДК.01.04 Методика изучения предмета "Окружающий мир"	4	108		98	6		Экзамен
МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	4	72		66	6		Дифференцированный зачет

МДК.01.06. Методика обучения технологии с практикумом	4	72		66	6		Зачет
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	5	72		64	8		Дифференцированный зачет
Консультации		**20**					
Экзамен по модулю	5	6		2			4
Итого по ПМ:		***828***		***708***	***96***		

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
МДК.01.01 ***Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***							
Семестр *3*							
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»		1				
2	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО		1	1			
3	Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ		1	1			
4	Учебно-методический комплекс для начальной школы		1	2			
5	Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации		1	1			
6	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах		1				1

	ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности						
7	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации		1	1			
8	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования		1				
9	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся		1	2			1
10	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса		1	2			
11	Структура программы учебного предмета		1				1
12	Структура технологической карты урока		1				1
13	Структура программ индивидуального развития ребенка		1	2			1
14	Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе		1	2			
Тема 1.2 Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
1	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста		1				
2	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ		1	2			1
3	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным		1	2			
4	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		1	2			1
5	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов		1				
6	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		1	2			1
7	Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.		1	2			1

8	Технологии развивающего обучения.		1	2			1
9	Использование ИК-технологий в учебном процессе.			2			1
10	Личностно-ориентированные технологии.		1				1
11	Технологии развития критического мышления.		1	2			1
12	Игровые и здоровьесберегающие технологии		1	2			1
13	Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.		1	2			1
14	Педагогические закономерности организации учебного процесса		1	2			
15	Основные признаки отклонения в развитии детей		1	1			1
Тема 1. 3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
1	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения			2			
2	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции		1				1
3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,		1				
4	Социализация личности			1			
5	Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации		1	1			
6	Основы психодиагностики в процессе обучения			1			1
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
1	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ		1	1			1
2	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ			1			1
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		экзамен					
Всего			32	44			20
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания							
Семестр 3							

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка							
Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука							
1	Предмет, объект науки МПРЯ. Цели, задачи изучения МПРЯ.		1				
2	Связь методики преподавания русского			2			

	языка с другими науками						
Тема 1.2. Русский язык как учебный предмет в школе							
1	Цели обучения русскому языку в начальной школе.		1				
2	Особенности построения начального курса русского языка в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО.			2			2
Раздел 2. Методика обучения грамоте							
Тема 2.1. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте							
1	Психологические основы методики обучения грамоте.		1				
2	Педагогические требования к организации обучения грамоте.			1			
3	Лингвистические основы обучения грамоте.			1			
Тема 2.2. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его отражение в «Русской азбуке»							
1	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода.		1				2
2	Приемы анализа и синтеза. Условия вычленения звуков для анализа.		1	2			
Тема 2.3. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.							
1	Задачи подготовительного периода. Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный период.		1				2
2	Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный период обучения грамоте.		1	2			
Тема 2.4. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.							
1	Задачи основного периода. Содержание работы в основной период обучения грамоте.		1				
2	Виды работ. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте.			2			
	Тема 2.5. Методика первоначального обучения письму.						
1	Цель и задачи обучения письму. Требования к уроку письма в 1 классе.		1				

2	Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.		1	2			2
3	Развитие речи на уроках письма.		1				2
	Раздел 3. Методика чтения и литературы						
	Тема 3.1. Значение и задачи уроков литературного чтения						
1	Типология уроков литературного чтения.		1				
2	Воспитательные и развивающие возможности уроков литературного чтения в начальной школе.			2			
	Тема 3.2. Методика работы над навыком чтения						
1	Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.		1				
2	Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.		1	2			
	Тема 3.3. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах						
1	Литературоведческие основы анализа художественного произведения начальных классах.		1				
2	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.			2			
	Тема 3.4. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах						
1	Основные этапы работы над художественным произведением.		1				
2	Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.			2			
	Тема 3.5. Особенности работы над произведениями различных родов и жанров						
1	Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах		1	1			2
2	Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах		1	1			2
3	Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах		1	2			2
	Раздел 4. Методика изучения языковой теории в начальной школе						
	Тема 4.1. Методические основы формирования языковых понятий в						

	начальной школе						
1	Определения, виды языковых понятий изучаемых в начальной школе. Этапы формирования языковых понятий.		1				
2	Условия формирования языковых понятий.			2			
	Тема 4.2. Методика изучения основ фонетики и графики						
1	Процесс обучения. Методы и приемы.		1				
2	Трудности фонетики и графики.			2			
	Тема 4.3. Методика изучения морфемики и словообразования						
1	Языковые понятия. Умения учащихся.		1				
2	Методические приемы. Трудности изучения.			2			
	4 семестр						
	Раздел 5. Части речи.						
	Тема 5.4. Методика изучения частей речи.						
1	Методика изучения имени существительного.		4	4			2
2	Методика изучения имени прилагательного		4	4			2
3	Методика изучения глагола		4	4			2
4	Методика изучения разных тем морфологии (знакомство с местоимением, с именами числительными, наречиями, служебными частями речи, союзами и предлогами)		4	4			2
	Тема 5.5. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации						
1	Работа над предложением.		2	2			
2	Ознакомление младших школьников с пунктуацией		2	2			
	Раздел 6. Методика обучения правописанию в начальной школе.						
	Тема 6.1. Принципы русской орфографии как теоретическая основа её изучения.						
1	Принципы орфографии.		1	2			
2	Сущность понятия «орфограмма».		1	2			
	Тема 6.2. Формирование орфографического действия и навыка						

	правописания.						
1	Ступени формирования орфографического действия.		2	2			2
2	Методика проведения упражнений на развитие орфографической зоркости и фонематического слуха.		2	2			
	Тема 6.3. Методика проведения орфографических упражнений.						
1	Методика проведения разных видов диктантов. Методика организации списывания. Особенности обучения учащихся грамматико-орфографическому комментированию.		2	2			
	Тема 6.4. Урок русского зыка в начальной школе						
1	Общие требования к уроку.		1	1			
2	Типы и структурные компоненты уроков русского языка в начальной школе.		1	1			
	Раздел 7. Методика развития речи в начальных классах.						
	Тема 7.1. Методика работы на разных уровнях развития речи.						
1	Задачи начальной школы по развитию речи учащихся младшего школьного возраста.		2	2			
2	Произносительный уровень: техника речи, усвоение орфоэпических норм языка.		2	4			2
3	Уровень лексический.		2	4			
4	Грамматический уровень работы по развитию речи: методика работы над словосочетанием, предложением.			4			2
	Раздел 8. Методика развития речи на уровне текста.						
	Тема 8.1. Методика обучения написанию изложений в начальных классах.						
1	Система работы над изложением в начальной школе.		2	4			
2	Требования к изложениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.		2	2			
	Тема 8.2. Методика обучения написанию сочинений в начальных классах.						
1	Система работы над сочинением в начальной школе.		2	4			
2	Требования к сочинениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.		2	2			
	Тема 8.3. Речевые ошибки младших школьников, причины и пути их исправления.						

1	Исправление и предупреждение речевых ошибок.		2	2			
2	Типы и причины речевых ошибок: лексические, морфологические, синтаксические, логические и композиционные.		2	2			
Промежуточная аттестация		Зачет (3 сем) Экзамен (4 сем) Контрольная работа					
Всего за 3,4 семестр			70	104			28
МДК.01.03. Математика с методикой преподавания							
Семестр 3							
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики							
Тема 1.1. Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.							
1	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты		1				1
2	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.		1	1			
3	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классахкомпенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	1			
4	Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		1	1			
5	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения		1	1			
6	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	1			

7	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		1	1			
8	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		1	1			1
9	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		1	2			
10	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	1			
11	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.		1	2			
12	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		1	1			1
13	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	1			
14	Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		1	2			
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества							
Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья							
1	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств		1	2			

2	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.			1			1
3	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.		1	1			
Тема 2.2 Соответствия и отношения							
1	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества		1	2			
2	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка		1	2			
3	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)		1	2			1
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики							
1	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		1	1			
2	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.			1			1
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства							
Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
1	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.		1	1			
2	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознание при формировании математических понятий.			1			1
3	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы		1	1			1
4	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры.		1	1			

	Отношения следования и равносильности между предложениями.						
5	Теоремы, виды теорем.			1			1
6	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства			1			
Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики							
1	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	2			1
Семестр 4							
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач							
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
1	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.		1	2			
2	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.		1	2			2
3	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.		1	2			
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач							

1	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.		1	2			
2	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.		1	2			2
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения							
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием							
1	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля		1	2			
2	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико- множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями		1	2			
3	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам		1	2			2
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения							
1	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения		1	2			
2	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее		1	2			

	единственность.						
3	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы		1	2			
4	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения		1	2			1
5	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения		1	2			
6	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.		1	2			
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения							
1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.		1	2			
2	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.		1	2			1
3	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.		1	2			
4	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.		1	2			1
5	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления		1	2			
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел							
1	Понятие отношения делимости. Свойства		1	2			

	отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения						
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе							
1	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле		1	2			1
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры							
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения							
1	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные		1	2			
2	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.		1	2			
3	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.		1	2			1
4	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.		1	2			
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов							
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения							
1	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.			2			
2	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.		1	2			

3	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.		1	2			1
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы							
1	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.		1	2			
2	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.		1	2			
3	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.		1	2			
4	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.		1	2			
5	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.		1	2			
Раздел 9. Работа с данными							
Тема 9.1 Работа с данными							
1	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.		1	2			
2	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.		1	1			
3	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).		1	1			

4	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).		1	1			
5	Информация, способы представления информации, работа с информацией		1	1			
	Итого		**54**	**96**			**22**
МДК.01.04 Методика изучения предмета «Окружающий мир»							
Семестр 4							
Раздел Методика изучения предмета «Окружающий мир»							
Тема 1.1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир»							
1	Методологические основы методики. Методика преподавания «Окружающего мира».		2	4			
2	Исторический экскурс в развитие методики преподавания		2	4			1
Тема 1.2. Содержание курса «Окружающий мир». Методика формирования естественнонаучных понятий							
1	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»		2	4			
2	«Окружающий мир» как учебный предмет		2	4			
3.	Универсальные учебные действия		2	4			1
Тема 1.3. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» Материальное обеспечение курса							
1	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»		2	4			1
Тема 1.4. Методы и приемы формирования знаний							
1	Методы и приемы формирования знаний		2	4			
2	Методы и приемы формирования знаний		2	4			
3	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения		2	4			1
Тема 1.5. Система средств и форм обучения «Окружающему миру»							
1	Система средств обучения		2	4			
2	Дидактические средства обучения		2	4			
3	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»		2	4			1
Тема 1.6. Исследовательская работа и экологическое образование в области							

методики преподавания «окружающего мира».							
1	Проектирование исследовательской работы младших школьников. Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология».		2	6			
2	Содержание экологического образования младших школьников.		3	4			
3	Проектирование урока экологической направленности		3	6			1
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Экзамен					
Всего			32	64			6
МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению							
Семестр 4							
Раздел 1. Детская литература							
Тема 1.1. Специфика детской литературы.							
1	Детская литература как особая область словесного творчества. Состав детской литературы.		1	1			
2	Критерии детской книги: оформление, содержание, стиль изложения, язык, психология, региональная закрепленность, дидактизм, визуальность, архетипичность.			1			2
3	Периодизация русской детской литературы. Методики интерпретации произведений для детей.		1	2			
Тема 1.2. Устное народное творчество в детском чтении.							
1	Русский героический эпос. Специфика бытования и исполнения. Фигура сказителя. История собирания и изучения былин.		1	2			
2	Классификация былин. Владимирский, Новгородский, Московский циклы. «Старшие» и «младшие» богатыри. Героические и социально-бытовые (новеллистические) былины. Жанровые особенности былины. Богатырь как национальный герой; идеализация и гиперболизация как способ создания образа. Образы антагонистов. Композиция и сюжет. Ретардация. Повторы. Стилистические особенности («Добрыня и Змей», «Илья и Соловей-разбойник», «Алеша Попович и Тугарин»).			2			2
Тема 1.3. Становление детской литературы в России			1				
1	Направления русской литературы первой половины XIX в. и детское чтение.			1			2

2	Зарождение теории и критики детской литературы.			2			
Тема 1.4. Направления русской литературы первой половины XIX в. и детское чтение.							
1	Общая характеристика периода. Преобладающие формы и жанры. Основные художественно-литературные направления.		1	2			2
2	Романтические тенденции в творчестве В. Жуковского.			2			
3	Становление оригинальной литературной сказки в творчестве А. Погорельского.		1	2			2
4	Тема детства в поэзии А. Пушкина. Стихотворения и поэмы, вошедшие в круг детского чтения. Фольклорные истоки литературной сказки А. Пушкина. Поэтика и язык сказок.			2			
Тема 1.5. Русская детская литература второй половины XIX в.							
1	Многообразие форм сказки в литературе 2/2 XIX в. Специфика жанра народной сказки; его отличие от сказок фольклорной и литературной.		1	2			2
2	Крупная проза 2/2 в детском чтении.			2			
Тема 1.6. Русская детская литература рубежа XIX – XX вв.							
1	Модернистские и реалистические тенденции в литературе к. XIX – н. XX вв.: их противоборство и взаимосвязь.		1	2			
2	Тема детства в творчестве писателей-реалистов.			2			
	Тема 1.7. Русская детская литература первой половины XX в.						
1	Жизнь и творчество А. Гайдара. Произведения о гражданской войне. Прием антитезы в создании образа «белых» и «красных» («Р.В.С.»). Ребенок-герой в «Сказке про Военную Тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово». Притчевое начало философской сказки «Горячий камень».		1	2			2
2	Сказ и сказка: типологические различия жанров.			1			
3	Сюжеты и герои сказок западноевропейских писателей в творчестве Е. Шварца (бр. Гримм, Г.-Х. Андерсен, Ш. Перро).		1	2			
	Тема 1.8. Русская детская литература второй половины XX в.						
1	Истоки юмористической литературы для детей. Становление и развитие			2			

	юмористической литературы; периодизация, имена, произведения. Функции юмористической литературы.						
2	Освоение новых тем в детской и юношеской литературе второй половины XX в. Развитие жанра школьной повести.		1	2			
	Тема 1.9. Современная детская литература						
1	Понятие «кризисная литература». Сущность. Функции.			1			
2	Специфика современной литературы о подростках.		1	1			
	Тема 1.10. Зарубежная детская литература						
1	Сказки писателей зарубежных стран			2			
	Раздел 2. Практикум по выразительному чтению						
	Тема 2.1. Техника речи						
1	Дыхание, голос.		1	1			
2	Дикция.			1			
	Тема 2.2. Средства речевой выразительности.						
1	Интонация, логическое ударение, паузы.		1	1			
2	Темп, сила голоса, высота голоса (мелодика), манера держаться во время чтения.			1			1
	Тема 2.3. Подготовка к выразительному чтению художественного произведения						
1	Подготовка текста		1	1			1
2	Формирование критерия оценки качества чтения.			1			
	Тема 2.4. Чтение произведений различных литературных жанров.						
1	Чтение рассказов и сказок		1	1			
2	Чтение стихотворений и басен			1			
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		Экзамен					
Всего			16	48			6
МДК.01.06 Методика обучения технологии с практикумом							
Семестр 4							
Раздел 1. Задачи уроков технологии (труда)							
Тема 1.1. Федеральная рабочая образовательная программа по труду (технологии)							

1	Место уроков труда в обучении и воспитании младших школьников		1				
2	История развития преподавания трудового обучения в школах России.		1				
3	Цели и задачи обучения младших школьников труду		1				
Тема 1.2. Структура и содержание ФРП по труду (технологии)							
1	Структура федеральной рабочей программы по труду (технологии)		1	2			
2	Модуль «Технологии, профессии и производства»		1				
3	Модуль «Технологии ручной обработки материалов»		1				
4	Модуль «Конструирование и моделирование»		1				
5	Модуль «Информационные коммуникативные технологии»		1				
6	Предметные и метапредметные планируемые результаты обучения труду (технологии)		1				
Раздел 2. Методика преподавания технологии (труда)							
Тема 2. 1. Методы и формы обучения младших школьников труду							
1	Словесные , наглядные, практические методы обучения труду		1	1			
2	Репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские методы обучения.		1	1			2
3	Организация групповой работы на уроках труда		1	2			
Тема 2.2. Структура и типы уроков труда (технологии)							
1	Типы уроков труда.		2	2			
2	Структура уроков труда.		1	2			2
Тема 2.3. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках труда							
1	Продуктивная предметная деятельность – основа формирования познавательных способностей младших школьников.		1				
2	Реализация деятельностного подхода на уроках технологии.			2			
Тема 2.4. Развитие творческих способностей, дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии							
1	Понятие творчества и творческих способностей		1				
2	Этапы развития творческих						

	способностей младших школьников на уроках технологии.						
3	Система творческих технических задач: конструкторские, технологические, организационно-технические.		1	2			
4	Методы решения творческих задач.		1				
5	Процедуры творческой деятельности. Методика обучения решению творческих задач.						
Тема 2.5. Моделирование и конструирование							
1	Понятие моделирования и конструирования. Виды конструирования, их характеристика. .		1	2			
2	Обучение конструированию и моделированию. Техническое моделирование.		1	2			
3	Понятие о машине, макете, модели. Развитие интереса к технике.		1				
Тема 2.6. Работа с конструктором. Техническое моделирование.							
1	Моделирование и конструирование из деталей конструктора. Виды конструкторов. Механический конструктор. Электро-конструктор. Робототехника.		1	2			2
2	Методика организации уроков.			2			
Тема 2.7. Работа на компьютере							
1	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.		1	2			
2	Содержание работы на компьютере на уроках технологии.		1				
3	Методика обучения работе на компьютере на уроках технологии		1	2			
Раздел 3. Практикум							
Тема 3.1. Работа с бумагой и картоном							
1	Значение работы с бумагой. Виды и свойства бумаги и картона.			2			
2	Приемы обработки бумаги и картона на уроках технологии. Конструирование изделий из бумаги и картона.			2			
3	Сведения о производстве бумаги и картона.						
Тема 3.2. Работа с тканью и волокнистыми материалами							

1	Значение работы с тканью и волокнистыми материалами. Виды и свойства тканей и волокнистых материалов.			2			
2	Приемы обработки ткани. Приемы обучения шитью, технология выполнения ручных швов.			2			
3	Инструменты и приспособления для работы с тканью. Производство текстильных материалов.						
Тема 3.3. Обработка различных материалов							
1	Значение работы с разными материалами. Виды и свойства материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе (природные, минеральные, бросовые, металлы, пластилин, глина и др.).			2			
2	Обработка различных материалов на уроках технологии.			2			
Консультации		2					
		зачет					
Всего			16	48			6
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом							
5 семестр							
Раздел 1. ***Общие вопросы теории физического воспитания.***			2	4			2
Тема 1.1. ***Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания***			4	4			2
Тема 1.2. ***Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука***				2			
Раздел 2. ***Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка***				6			
Тема 2.1. ***Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям.***			6	12			2
Содержание							
1	Гимнастика для дошкольников						
2	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка						
3	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста						

Тема 3 ***Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях для детей с ОВЗ***		4	8			2
Тема 4 ***Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка и детей с ОВЗ: физкультурные занятия***		4	8			2
Консультации						
Промежуточная аттестация	Диференцированный зачет					
Всего		18	44			8

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541625

4. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 47 с.

5. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

6. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

7. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/А.М.Руденко и др.; под ред.А.М.Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2023. – 286 с.

8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2021. - 264с.

9. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Биба А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе: учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/991911. - ISBN 978-5-16-014582-2. электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991911 – Режим доступа: по подписке.

2. Введение в литературоведение: учебник для вузов / под общ.ред. Л.М. Крупчанова. - 3-е изд., испр. - М.: Оникс, 2009. - 416 с.-12 экз.

3. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и методика нач.образования» / Т. И. Зиновьева ; О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М.: Академия, 2007. - 307 с.- 30 экз.

4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов; В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 464 с. - 50 экз.; 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 464 с.-49 экз.

5. Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе : учеб. пособие / А. Ю. Никитченков. - Москва: МПГУ, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757920 – Режим доступа: по подписке.

МДК.01.03 Математика с методикой преподавания

6. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536607

7. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18218-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534545

8. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534870

МДК.01.04 Методика изучения предмета «Окружающий мир»

1. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. Учреждений высш. Образования. 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. –336 с. – 15 экз.

МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Минералова, И.Г. Детская литература: учеб. пособие для вузов / И. Г. Минералова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 176 с. – 44 экз.

МДК.01.06 Методика обучения технологии с практикумом

1. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В. В. Батколина.- Москва: Российский новый университет, 2012 - 80 с. - URL:http://www.iprbookshop.ru/21320.html. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный. (дата обращения: 21.02.2025).

2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045548 (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.1.2. Дополнительная литература:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Ворошникова Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошникова. – 2 –е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 291с. (серия: Профессиональное образование)
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с.
3. Колесников Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики, Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для СПО/ Г.И. Колеснева. – 2 – е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215с. – (серия: Профессиональное образование)
4. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для СПО / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147с. – (серия: Профессиональное образование)

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: Учебное пособие / Троицкая Т.С. – Москва:М ПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0171-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/758145 – Режим доступа: по подписке.

МДК.01.03 Математика с методикой преподавания

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / А.В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 455 с.

2. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе : учеб. пособие / под ред. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 349 с.

МДК.01.04 Методика изучения предмета «Окружающий мир»

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Прометей, 2011. - 488 с.ISBN 978-5-7042-2262-0 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=286260 (дата обращения: 27.03.2022).

2. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012320-2 Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=346992(дата обращения: 27.03.2022).

3. Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-16-014001-8 Режим доступа: https://znanium.com/read?id=362874(дата обращения: 27.03.2022).

МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 397 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат).ISBN 978-5-16-011145-2Режим доступа: https://znanium.com/read?id=333486(дата обращения: 25.03.2020).

2. Детская литература: учебник / Г.М. Первова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 190 с. [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. ISBN 978-5-16-016136-5 Режим доступа: https://znanium.com/read?id=366347 (дата обращения: 25.03.2020).

3. Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности: Учебное пособие / Троицкая Т.С. - Москва :МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0171-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/758145 (дата обращения: 25.03.2020).

МДК.01.06 Методика обучения технологии с практикумом

1. Алексеенко Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое сопровождение учебного процесса : Учебно-методическое пособие. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 — 202 с. — 4. Профессиональное обучение. — <URL:http://znanium.com/go.php?id=974378>.

2. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" (профиль -начальное образование) / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. — 2-е изд., стереотип. — Электрон. текстовые дан. — Москва: Академия, 2014. — (Бакалавриат). — 2-Лицензионный договор № 7/124-14/2014-04-14. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-44-68-0496-2.pdf>

3. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология». — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2012 — 174 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:http://www.iprbookshop.ru/18574.html>.

4. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с. – 15 экз.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 133 с. - URL:http://www.iprbookshop.ru/97119.html. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. (дата обращения: 21.02.2025).

2. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 508 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002017 (дата обращения: 22.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.1.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей программе
профессионального модуля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Открытая часть

1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются с применением оценочных материалов по дисциплине (приложение к рабочей программе дисциплины), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы МДК	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК – 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1.	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Фронтальный опрос		
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	Самостоятельная работа		
Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных	Фронтальный опрос		

программ		Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с	
Учебно-методический комплекс для начальной школы	Самостоятельная работа		
Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	Фронтальный опрос		
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	Фронтальный опрос		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Фронтальный опрос		
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	Самостоятельная работа		
Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	Самостоятельная работа		
Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорнодвигательного аппарата,	Самостоятельная работа		

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с четом	

		типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8.	
задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса		Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвиваю щую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Структура программы учебного предмета	Самостоятельная работа		
Структура технологической карты урока	Самостоятельная работа		
Структура программ индивидуального развития ребенка	Самостоятельная работа		

Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	Самостоятельная работа		
Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Психолого-	Фронтальный опрос		
педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста			
Психологопедагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	Самостоятельная работа		

Психологопедагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	Самостоятельная работа		
Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Фронтальный опрос		
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	Самостоятельная работа		
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Самостоятельная работа		
Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного	Самостоятельная работа		
формирования умственных действий.			
Технологии развивающего обучения.	Самостоятельная работа		
Использование ИК-технологий в учебном процессе.	Самостоятельная работа		
Личностно-ориентированные технологии.	Самостоятельная работа		
Технологии развития критического мышления.	Самостоятельная работа		
Игровые и здоровьесберегающие технологии	Самостоятельная работа		

Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	Самостоятельная работа		
Педагогические закономерности организации учебного процесса	Самостоятельная работа		
Основные признаки отклонения в развитии детей	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	Фронтальный опрос		
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	Фронтальный опрос		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	Самостоятельная работа		
Социализация личности	Самостоятельная работа		
Индикаторы	Самостоятельная		
индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	работа		
Основы психодиагностики в процессе обучения	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	Самостоятельная работа		
Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация обучающихся			

3 семестр экзамен			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Текущий контроль успеваемости			
Тема 5.4. Методика изучения частей речи.	Самостоятельная работа (1)	ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 6.1. Принципы русской орфографии как теоретическая основа её изучения.	Самостоятельная работа (1)		
Тема 6.2. Формирование орфографического	Самостоятельная работа (1)		

действия и навыка правописания		Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК – 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы	.

Тема 6.3. Методика проведения орфографических упражнений.	Контрольная работа	начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с	

		ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с четом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и	

		комфортную предметноразвивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Промежуточная аттестация обучающихся			
3 семестр (зачет) **4 семестр (экзамен)**			
МДК.01.03 Математика с методикой преподавания			
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2

Тема 1.1. Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Предмет методики.	Самостоятельная		
Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	работа	профессиональной деятельности ОК – 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной	
Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	Самостоятельная работа		
Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Самостоятельная работа		
Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Самостоятельная работа		
Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Самостоятельная работа		

Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах	Устный опрос	образовательной программы начального общего образования в (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с	

		ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с четом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа	

		деятельности ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Самостоятельная работа		
Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	Самостоятельная работа		
Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	Самостоятельная работа		
Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Самостоятельная работа		

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в	Самостоятельная работа		
предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.			
Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	Устный опрос		
Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Самостоятельная работа		
Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества			

Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств	Самостоятельная работа		
Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	Самостоятельная работа		
Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	Контрольная работа		
Тема 2.2 Соответствия и отношения			
Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	Самостоятельная работа		
Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	Самостоятельная работа		

Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше,	Самостоятельная работа		
меньше, равно)			
Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	Самостоятельная работа		
Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	Самостоятельная работа		
Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики			
Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	Самостоятельная работа		
Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	Опрос		

Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства			
Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	Самостоятельная работа		
Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознание при формировании математических понятий.	Самостоятельная работа		
Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы	Самостоятельная работа		

Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	Самостоятельная работа		
Теоремы, виды теорем.			
Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	Контрольная работа		
Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики			
Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Самостоятельная работа		
Зачет 3 семестр	Контрольная работа		
4 семестр			
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач			

Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе	Самостоятельная работа		
математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.			
Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.	Самостоятельная работа		
Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	Самостоятельная работа		

Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач			
Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	Самостоятельная работа		
Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на	Самостоятельная работа		
пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.			
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения			
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием			
История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	Самостоятельная работа		

Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	Самостоятельная работа		
Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и	Самостоятельная работа		
порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам			
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения			
Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения	Самостоятельная работа		

Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	Самостоятельная работа		
Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	Самостоятельная работа		
Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.	Самостоятельная работа		
Методика изучения законов сложения			
Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	Самостоятельная работа		
Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	Контрольная работа		

Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения			
Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	Самостоятельная работа		
Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	Самостоятельная работа		
Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре	Самостоятельная работа		
«Тысяча «и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.			
Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	Самостоятельная работа		

Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	Самостоятельная работа		
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел			
Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	Самостоятельная работа		
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе			
Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика			

изучения элементов алгебры			
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения			
Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	Самостоятельная работа		
Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	Самостоятельная работа		
Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	Контрольная работа		
Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов			
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения			

История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	Самостоятельная работа		
Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	Самостоятельная работа		
Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы			
Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	Самостоятельная работа		
Действия над отрезками,	Самостоятельная		

их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	работа		
Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	Самостоятельная работа		
Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	Самостоятельная работа		
Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Работа с данными			
Тема 9.1 Работа с данными			
Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	Самостоятельная работа		
Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	Самостоятельная работа		
Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы	Самостоятельная работа		

(моделирование условия задач).			
Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	Самостоятельная работа		
Информация, способы представления информации, работа с информацией	Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 4 семестр	**Собеседование, проектирование и защита технологической карты урока**		
МДК.01.04 Методика изучения предмета «Окружающий мир»			
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир»	Самостоятельная работа (1)	ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.2. Содержание курса «Окружающий мир». Методика формирования естественнонаучных понятий	Самостоятельная работа (1)		
Тема 1.3. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	Контрольная работа (1)		

Материальное обеспечение курса		производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной	
Тема 1.4. Методы и приемы формирования знаний	Самостоятельная работа (1)		

		адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе	

		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с четом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 4 семестр			
МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1.1. Специфика детской литературы	Самостоятельная работа (1)	ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК – 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.2. Устное народное творчество в детском чтении	Самостоятельная работа (1)		
Тема 1.3. Становление детской литературы в России	Контрольная работа (1)		
Тема 1.7. Русская детская литература первой половины XX в.	Самостоятельная работа (1)		
Тема 1.8. Русская детская литература второй половины XX в.	Самостоятельная работа (1)		

		и иностранном языках ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательно	

		й программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО,	

		ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с четом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 3 семестр			
МДК.01.06 Методика обучения технологии с практикумом			
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Задачи уроков технологии (труда)		ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК – 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	«5» – работа выполнена без ошибок; «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки; «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» –более 4 грубых ошибок.
Тема 1.1. Федеральная рабочая образовательная программа по труду (технологии)	Самостоятельная работа		
Место уроков труда в обучении и воспитании младших школьников			
История развития преподавания трудового обучения в школах России.			
Цели и задачи обучения младших школьников труду			
Тема 1.2. Структура и содержание ФРП по труду (технологии)	Самостоятельная работа		
Структура федеральной рабочей программы по труду (технологии)			
Модуль «Технологии, профессии и производства»			

Модуль «Технологии ручной обработки материалов»		ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательно й программы	
Модуль «Конструирование и моделирование»			
Модуль «Информационные коммуникативные технологии»			
Предметные и метапредметные планируемые результаты обучения труду (технологии)			
Раздел 2. Методика преподавания технологии (труда)			
Тема 2. 1. Методы и формы обучения младших школьников труду	Самостоятельная работа		
Словесные , наглядные, практические методы обучения труду			
Репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские методы обучения.			
Организация групповой работы на уроках труда			
Тема 2.2. Структура и типы уроков труда (технологии)	Проектирование урока		
Типы уроков труда.			
Структура уроков труда.			
Тема 2.3. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках труда	Проектирование урока		
Продуктивная предметная деятельность – основа формирования познавательных способностей младших школьников.			
Реализация деятельностного подхода на уроках технологии.			
Тема 2.4. Развитие творческих способностей, дизайнерского мышления младших	Самостоятельная работа		

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ,	

		ФАОП УО с четом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

школьников на уроках технологии			
Понятие моделирования и конструирования. Виды конструирования, их характеристика. .			
Обучение конструированию и моделированию. Техническое моделирование.			
Понятие о машине, макете, модели. Развитие интереса к технике.			
Тема 2.5. Работа с конструктором. Техническое моделирование.	Практическая самостоятельная работа		
Моделирование и конструированиеиз деталей конструктора. Виды конструкторов. Механический конструктор. Электро-конструктор. Робототехника.			
Методика организации уроков.			
Тема 2.6. Работа на компьютере.	Самостоятельная работа		
Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.			
Содержание работы на компьютере на уроках технологии.			
Методика обучения работе на компьютере на уроках технологии			
Раздел 3. Практикум			
Тема 3.1. Работа с бумагой и картоном	Практическая работа		
Значение работы с бумагой. Виды и свойства бумаги и картона.			
Приемы обработки бумаги и картона на уроках технологии.			

Конструирование изделий из бумаги и картона.			
Сведения о производстве бумаги и картона.			
Тема 3.2. Работа с тканью и волокнистыми материалами	Практическая работа		
Значение работы с тканью и волокнистыми материалами. Виды и свойства тканей и волокнистых материалов.			
Приемы обработки ткани. Приемы обучения шитью, технология выполнения ручных швов.			
Инструменты и приспособления для работы с тканью. Производство текстильных материалов.			
Тема 3.3. Обработка различных материалов	Практическая работа		
Значение работы с разными материалами. Виды и свойства материалов, используемых на уроках технологии в начальной школе (природные, минеральные, бросовые, металлы, пластилин, глина и др.).			
Обработка различных материалов на уроках технологии.			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет, 4 семестр			
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. ***Наименование раздела*** Общие вопросы теории физического воспитания.	Самостоятельная работа		«5» - работа выполнена без ошибок; «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
Тема 1.1.	Самостоятельная	ОК 01 Выбирать	

Методологические, естественнонаучные, психологопедагогическ ие основы физического воспитания	работа	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК –8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного	«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2» -более 4 грубых ошибок
Тема 1.2. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	Контрольная работа		
Раздел 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	Презентация		
Тема 2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям.	Контрольная работа		
Тема 3 Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях для детей с ОВЗ	Самостоятельная работа		
Тема 4 Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка и детей с ОВЗ: физкультурные занятия	Контрольная работа		

		образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в (далее – ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы	

		индивидуального развития. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с четом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с	

		ограниченными возможностями здоровья ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет 5 семестр			

3. Типовые оценочные материалы
МКД.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Примерный перечень вопросов к экзамену

3 семестр

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
3. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.
4. Учебно-методический комплекс для начальной школы.
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
6. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности.
7. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
8. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.
9. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.
10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проектирования учебного процесса.

11. Структура программы учебного предмета.

12. Структура технологической карты урока.
13. Структура программ индивидуального развития ребенка.
14. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
15. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ограничениями здоровья.
16. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста.
17. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.
18. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным .
19. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
20. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов.
21. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
22. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.
23. Технологии развивающего обучения.
24. Использование ИК-технологий в учебном процессе.
25. Личностно-ориентированные технологии.
26. Технологии развития критического мышления.
27. Игровые и здоровье сберегающие технологии.
28. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.
29. Педагогические закономерности организации учебного процесса.
30. Основные признаки отклонения в развитии детей.
31. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения.
32. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции.
33. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,
34. Социализация личности.
35. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.
36. Основы психодиагностики в процессе обучения.
37. Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
38. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
40. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
41. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.
42. Учебно-методический комплекс для начальной школы.
43. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
44. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности.

45. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

46. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.

47. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

48. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проектирования учебного процесса.

49. Структура программы учебного предмета.

50. Структура технологической карты урока.

51. Структура программ индивидуального развития ребенка.

52. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.

53. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ограничениями здоровья.

54. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста.

55. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.

56. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным .

57. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

58. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов.

59. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

60. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.

61. Технологии развивающего обучения.

62. Использование ИК-технологий в учебном процессе.

63. Личностно-ориентированные технологии.

64. Технологии развития критического мышления.

65. Игровые и здоровье сберегающие технологии.

66. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.

67. Педагогические закономерности организации учебного процесса.

68. Основные признаки отклонения в развитии детей.

69. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения.

70. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции.

71. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,

72. Социализация личности.

73. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.

74. Основы психодиагностики в процессе обучения.

75. Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

76. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

МКД. 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Примерный перечень вопросов к экзамену

3 семестр

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Педагогические требования к процессу обучения грамоте.
4. Методы обучения грамоте.
5. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
6. Приемы анализа и синтеза.
7. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
8. Требования к урокам обучения грамоте.
9. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
10. Задачи основного периода обучения грамоте.
11. Содержание работы на всех ступенях основного периода.
12. Этапы формирования навыка чтения.
13. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте.
14. Методы обучения письму.
15. Цели, задачи, принципы обучения письму.
16. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
17. Типичные графические ошибки.
18. Уроки чтения и письма и их типы.
19. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
20. Развитие речи в период обучения грамоте.
21. Работа над словом, активизация словаря в период обучения грамоте.
22. Работа над словосочетанием и предложением в период обучения грамоте.
23. Работа над связной речью в период обучения грамоте.
24. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию беглости чтения.
25. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию правильности чтения.
26. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию сознательности чтения.
27. Качества полноценного навыка чтения. Работа по формированию выразительности чтения.
28. Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над художественным произведением.
29. Методика работы с рассказом в начальной школе.
30. Характеристика малых форм фольклора. Методика работы с пословицами, поговорками, загадками в начальных классах.
31. Классификация сказок. Методика работы с волшебными сказками. Методика работы со сказками о животных.
32. Особенности басни как эпического жанра. Методика работы над басней в начальной школе.
33. Методика работы над лирическим стихотворением.
34. Методика работы над лирическим стихотворением.
35. Способы проверки техники чтения. Работа по преодолению трудностей в обучении чтению.
36. Сущность грамматических понятий. Трудности их усвоения младшими школьниками, пути их преодоления.
37. Процесс работы над усвоением понятий.
38. Грамматические упражнения в начальной школе. Грамматический разбор.
39. Система изучения морфемного состава слов в начальной школе. Особенности

изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса, окончания в начальной школе.

40. Методика преподавания морфологии в начальных классах.

4 семестр

1. Система изучения имен существительных в начальной школе.
2. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.
3. Система изучения глаголов в начальной школе.
4. Изучение предлогов, местоимений, числительных, наречий в начальной школе.
5. Методика работы над элементами синтаксиса в начальной школе.
6. Методика работы по пунктуации в начальных классах.
7. Методы изучения орфографии.
8. Принципы русской орфографии, их реализация в методике обучения орфографии в начальной школе.
9. Методика работы над орфографическим правилом. Виды орфографических упражнений, их назначение и методика проведения.
10. Орфографический навык и орфографические умения. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм.
11. Метод решения орфографических задач; понятие «орфографическая задача», алгоритм решения.
12. Орфографические ошибки младших школьников, их предупреждение, способы устранения. Работа над ошибками.
13. Виды ошибок. Нормы оценок в начальной школе. Виды контрольных и проверочных работ по русскому языку в начальной школе.
14. Диктанты, их виды, способы проведения и проверки.
15. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), программ и учебников по русскому языку. Практическая направленность обучения родному языку.
16. Дидактические и методические требования к уроку русского языка. Специфика уроков изучения нового материала, закрепления, повторительно-обобщающего, урока-контроля и др.
17. Научные основы методики языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.
18. Уровни развития речи. Методические приемы, средства формирования общеречевых умений младших школьников.
19. Фонетический, лексический, грамматический уровни развития речи.
20. Основные направления работы с текстом. Формирование понятия о тексте, его признаках, видах.
21. Методика обучения написанию изложений.
22. Методика обучения написанию сочинений.
23. Разработайте фрагмент урока, посвященный словарной работе.
24. Словарная подготовка к изложению.
25. Проведите разбор предложенных слов по составу на уровне 4 класса.
26. Проведите разбор предложения на уровне 4 класса.
27. Проведите разбор предложенных слов как части речи на уровне 4 класса.
28. Разработайте диагностируюшие задания, предполагающие определение уровня сформированности следующих знаний и умений младших школьников: а) знание структуры словосочетания; б) знание средств связи слов в словосочетании; в) умение определять главное и зависимое слова в словосочетании; г) умение устанавливать связь между словами в словосочетании; д) умение выделять словосочетания из предложения; с) умение соотносить словосочетания с их моделями; ж) умение составлять словосочетания с данными словами по схемам.

Варианты контрольных работ.

Тема «Методика изучения языковой теории: морфемика и словообразование»)

1.Проанализируйте письменные работы учащихся, выявите в них типичные ошибки, которые допускают младшие школьники при разборе слов по составу. Обобщите результаты анализа.

2.Проведите индивидуальное наблюдение за процессом самостоятельного выполнения учеником морфемного анализа слов.

Тема: «Методика изучения языковой теории: морфология, синтаксис и пунктуация»)

1. Проведите индивидуальное наблюдение за самостоятельным выполнением учеником разбора словосочетаний. Соблюдайте требования к организации наблюдения.

Задачи наблюдения:

- Проследить последовательность действий ученика при выполнении разбора словосочетаний.
- Выявить степень осознания учеником зависимости одного слова от другого в пределах словосочетания.
-Выявить типичные ошибки, которые допускает младший школьник при разборе словосочетаний с определенными типами связи (согласованием, управлением, примыканием).
- Отметить поведение ученика при выполнении разбора словосочетаний (комментирует свои действия или выполняет работу молча, выражает ли интерес к работе. как реагирует на возникающие трудности и т.д.), отношение к конечному результату.
- На основе анализа процесса самостоятельной деятельности школьника при выполнении разбора словосочетаний разработать содержание индивидуального собеседования с целью уточнения действий ученика и предупреждения типичных ошибок.

Порядок разбора словосочетания:

1) Указать главное и зависимое слова. Поставить вопрос от главного слова к зависимому.
2) Указать, какой частью речи выражено главное слово.
3) Указать, какой частью речи выражено зависимое слово.
4) Назвать средства грамматической связи слов в словосочетании.

Образец устного разбора словосочетания

Веселый разговор.

В словосочетании веселый разговор главное слово – разговор, так как от него задаем вопрос к другому слову. Веселый – зависимое слово. Главное слово выражено именем существительным. Зависимое – ь прилагательным. Зависимое слово связано с главным по смыслу и с помощью окончания.

МКД. 01.03. Математика с методикой преподавания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие величины и ее измерения. Методика работы
2. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения
3. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе
4. Делимость целых неотрицательных чисел
5. Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними.
6. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
7. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

обучения (сложение и вычитание).

8. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения (умножение и деление)

9. Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием

10. Методика обучения решению составных задач

11. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МДК.01.04 Методика изучения предмета «Окружающий мир»

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Связь дисциплины «Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.

2. Методы педагогического исследования в методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»,

3. Зарождение и развитие методики преподавания естественных наук, обществоведения, истории в России: В.Ф.Зуев, К.Д.Ушинский, А.Я.Герд, Д.Н.Кайгородов, Д.И.Тихомиров, В.П.Вахтеров, Л.С.Севрук, И.И.Полянский. Основные взгляды на методики преподавание естественных наук и истории в дореволюционной России.

4. Развитие методики преподавания естественных наук, обществознания и истории в начальных классах в советский период (Н.К. Крупская, В.А.Сухомлинский, М.Н.Скаткин, Л.Ф.Мельчаков, К.П.Ягодовский).

5. Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».

6. Уголок живой природы в начальной школе. Требование к оформлению., особенности организации и содержания живого уголка. Краеведческий уголок и пришкольный участок в начальной школе. Организация работы с краеведческим материалом, виды деятельности учащихся на географической площадке.

7. Классификация средств обучения интегративному курсу «Окружающий мир». Комплексное использование средств обучения «Окружающему миру» в начальной школе.

8. Методика работы с учебниками. «Окружающего мира» в начальной школе. Виды текстов. Методика работы с текстами учебников в разных классах.

9. Общая характеристика методов обучения «Окружающему миру», их классификация. Организационные, логические, технические приемы как составляющие метода обучения «Окружающему миру».

10. Словесные методы обучения в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Использование на уроках научной и художественной детской литературы

11. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира». Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающего мира».

12. Беседа, ее значение и место при изучении природы, истории, обществознания, ОБЖ, требование к беседе.

13. Наглядные методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов.

14. Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом).

15. Методика работы с наглядно – образными средствами обучения, с экранными пособиями. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».

16. Классификация практических методов. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира».

17. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды значение, требования к их проведению, этапы организации.

18. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и

календарем природы и труда.

19. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира». Опыты на уроках «Окружающего мира», требования к их проведению.

20. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения «Окружающего мира» (понятие «форма организации учебной деятельности), классификации форм). Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира». Подготовка учителя к уроку «Окружающего мира».

21. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).

22. Объединенный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

23. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура ведущие методы, используемые средства.

24. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

25. Уроки – экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.

26. Проверка и контроль знаний на уроках «Окружающего мира. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.

27. Внеклассная работа по Окружающему миру. Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы ее организации.

28. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, различные виды экскурсий. Массовая внеклассная работа ее виды.

29. Проектная деятельность школьников в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир».

30. Внеурочная работа по естествознанию. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания, развития учащихся, ее связь с урочной деятельностью по «Окружающему миру» Виды внеурочной работы в зависимости от ее места проведения: в природе, на опытном участке, в уголке живой природы.

31. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.

32. Воспитание учащихся на уроках «окружающего мира» Задачи и содержания нравственного и эстетического воспитания.

33. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира. Задачи и содержание трудового, санитарно – гигиенического воспитания.

34. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира» Классификация понятий. Уровни, условия их формирования.

35. Подходы к экологическому воспитанию.

36. Практические методы в изучении интегративного курса «Окружающий мир».

Варианты контрольных работ

Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Материальное обеспечение курса.

1. Дать характеристику современным валеологическим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др.

2. Используя классификацию средств обучения, разделите их на две группы – для учителя и учащихся. Запишите их названия в таблицу.

Средства обучения

Для учителя	Для учащихся

3. Определите исходные положения подбора средств обучения к уроку по теме «Растения зимой». Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

Методы и приемы формирования знаний.

4.1. Методы и приемы формирования знаний.

1. Привести примеры выбора методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.

2. В чем особенность каждой группы методов? Результаты размышлений заполните в таблицу.

Учебный процесс	Методы		
Источник знаний	словесные	наглядные	практические
	слово	наглядный объект	практическая работа
Учитель передает знания			
Ученик усваивать знания			

МДК 01.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Детская литература и ее специфика.
2. Истоки создания, сфера употребления и поэтика малых фольклорных жанров (игровые припевы и приговоры, колыбельные песни, потешки, прибаутки, считалки, скороговорки, дразнилки и т.д.).
3. Тематика и поэтика волшебных сказок.
4. Тематика и поэтика бытовых сказок.
5. Тематика и поэтика сказок о животных.
6. Возникновение и развитие детской литературы в России в 17 – 18 вв.
7. Творчество Н.М. Карамзина для детей.
8. Идейно-тематическое богатство басен И.А. Крылова. Конкретность и выразительность образов. Народность, национальный характер басен. Своеобразие стиля. В.Г. Белинский о роли басен И.А. Крылова в детском чтении.
9. Стихи и сказки В.А. Жуковского в детском чтении.
10. А.С. Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде» «Сказка о рыбаке и рыбке» Идейный смысл, сатирический характер и социальная заостренность. Художественные особенности.
11. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Идейный смысл. Жизненность и типичность образов. Поэтика сказок. Роль сказок Пушкина в нравственно-эстетическом воспитании детей.
12. Взгляды А.С. Пушкина на детскую литературу и проблему воспитания. Художественное мастерство стихов Пушкина о природе.
13. Художественно-поэтический феномен сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».
14. Художественный мир романтической волшебной повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
15. Идейно-тематическое и жанровое многообразие произведений В.Ф. Одоевского для

детей.

16. Литературно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.

17. Идейно-эстетическое своеобразие сказок и рассказов В.М. Гаршина.

18. Влияние педагогической теории Л.Н. Толстого на его литературное творчество для детей. Поэтика «маленьких» рассказов Л. Толстого.

19. Путь Д.Н. Мамина-Сибиряка к творчеству для детей. Идейно-художественное своеобразие сборника «Аленушкины сказки».

20. Мамин-Сибиряк Д.Н. как детский писатель. Идейно-тематическое и художественное своеобразие его рассказов и сказок.

21. Рассказы А.П. Чехова для детей.

22. Поэтическое творчество для детей Н.А. Некрасова.

23. Развитие темы детства в литературе конца 19-начала 20 века (Свирский А.В., Короленко В.Г., Андреев Л.И., Куприн А.И.).

24. Традиции и новаторство автобиографической повести Н.М. Гарина-Михайловского «Детство Темы». Тема взаимоотношений семьи и общества в его рассказах. Художественное своеобразие сказок.

25. Произведения Аксакова С. в детском и юношеском чтении. Своеобразие автобиографической повести «Детские годы Багрова-внука». Поэтика сказки «Аленький цветочек».

26. Реализм «морских» рассказов К.М. Станюковича, психологическая достоверность в изображении детей.

27. Юмористические рассказы о детях А.Т. Аверченко и Н.А. Тэффи.

28. Пейзажная лирика А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова в детском чтении.

29. Стихи для детей поэтов конца 19-начала XX века (А. Блок, В. Брюсов, Саша Черный, С. Есенин).

30. Художественные особенности повестей Л.А. Чарской.

31. Становление и развитие отечественной детской литературы в 20-30-х гг. Проблемы новых требований к детской литературе первых послеоктябрьских десятилетий и пути их разрешения. Горький о литературе для детей.

32. Произведения А.М. Горького в детском чтении. Идейно-тематические особенности сказок.

33. Новаторство В.В. Маяковского в поэзии для детей.

34. Художественные открытия К.И. Чуковского в детской поэзии.

35. Тематическое и жанровое многообразие в детской поэзии С.Я. Маршака. Особенности поэтического стиля, юмор и сатира в стихах.

36. С.Я. Маршак – сказочник и драматург.

37. А. Н. Толстой – детям. Своеобразие сказочной повести «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Круг образов и сатирико-пародийный уровень сказки.

38. Детские рассказы М. Зощенко. Особенности стиля, сюжеты и образы, соотношение дидактического и комического.

39. Русская литературная сказка 20-30-х гг. «Сказочная» дискуссия. Идейно-эстетическое и стилевое своеобразие сказочного творчества Л. Лагина, А. Некрасова, В. Каверина, В. Катаева.

40. «Волшебник Изумрудного города» А.М. Волкова. Творческая судьба и идейно-художественное своеобразие сказки.

41. «Три толстяка» Ю.К. Олеши – первая героическая сказка 20-30-х гг. 20 в.

42. Детская поэзия ОБЭРИУтов. Художественно-эстетическая программа ОБЭРИУ. Общий обзор поэзии для детей А. Введенского, Ю. Владимирова, Н. Заболоцкого.

43. Детская игровая поэзия Д. Хармса. Художественный мир как модель детской игровой фантазии, круг образов, особенности поэтики.

44. Детская поэзия Л. Квитко.

45. Энциклопедический характер творчества Б.С. Житкова. Своеобразие художественной манеры писателя.

46. Природоведческая проза М.М. Пришвина. Жанровая специфика, художественные достоинства.

47. Жанровое многообразие природоведческой прозы В.В. Бианки. Самобытность «Сказок-несказок». «Лесная газета» – художественная энциклопедия русской природы.

48. Творчество Е.И. Чарушина – писателя-натуралиста и художника-иллюстратора книг о природе.

49. Новаторство и традиции сказок А.П. Гайдара.

50. Идейно-тематическое и художественное своеобразие книги П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка».

51. Многообразие жанровых форм и тематика поэзии С.В. Михалкова. Юмористические стихи для детей.

52. Творчество А.Л. Барто. Своеобразие поэтики.

53. Мастерство Е. Шварца – сказочника.

54. Сказки и рассказы К.Г. Паустовского для детей.

55. Творческая отечественная природоведческая проза. Общий обзор творчества П. Сладкова, Скребицкого, С. Сахарнова, И. Акимушкина, Г. Снегирева, Э. Шима и др. Особенности поэтики.

56. Юмористические рассказы и повести Н. Носова. Приемы комического. Трилогия о Незнайке, ее художественная специфика.

57. Современная юмористическая проза для детей. Общий обзор произведений В. Драгунского, Ю.Сотника, В. Голявкина, В. Медведева, Л. Давыдычева и др.

58. Тематическое и жанровое многообразие современной отечественной поэзии для детей. Общий обзор поэтического творчества В. Берестова, И. Токмаковой, Э. Мошковской, Р. Сефа, Г. Остера, Б. Григорьева и др.

59. Многогранность литературного дарования Б. Заходера: детский поэт, переводчик, сказочник, драматург. Своеобразие творческой личности.

60. Современная русская литературная сказка, ее особенности. Общий обзор сказочного творчества Э.Н. Успенского, С.Л. Прокофьевой, А.И. Шарова, Ю.Г. Томина.

Варианты контрольных работ

Направления русской литературы первой половины XIX в. и детское чтение.

1. Определить, к какому литературному направлению относится сказка А. Погорельского. Свою точку зрения обосновать.
2. Составление таблицы «Основные черты литературной сказки первой половины XIX века».

Детская литература и журнальная критика XIX в.
Зарождение теории и критики детской литературы

1. Написать рецензию на произведение детской литературы (до 1500 знаков).
2. Написать текстологический комментарий к одному из произведений.

Русская детская литература рубежа XIX – XX вв.

1. Составление кластера «Тематика и жанры прозаических произведений для детей русских писателей второй половины XIX – начала XX вв.»
2. Сопоставление рассказов «Ангелочек» Л. Андреева и «Валя» Тэффи.

МДК.01.06. Методика обучения технологии с практикумом

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности уроков технологии в начальной школе и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.

2. Задачи уроков технологии.
3. Деятельностный подход в обучении технологии.
4. Организация самостоятельной работы на уроках технологии.
5. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
6. Формирование мотивов успеха к учению на уроках технологии.
7. Примерная основная образовательная программа по технологии.
8. Межпредметные связи на уроках технологии. Формирование структурных элементов личности младших школьников.
9. Формирование элементов графической грамоты.
10. Содержание, типы и структура уроков технологии.
11. Методы обучения технологии.
12. Формы организации работы младших школьников на уроках технологии.
13. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.
14. Экскурсии в обучении и воспитании младших школьников.
15. Опыты и наблюдения на уроках технологии.
16. Конструирование урока технологии.
17. Тематическое планирование уроков технологии.
18. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии.
19. Развитие дизайнерского мышления у младших школьников.
20. Обучение конструированию и моделированию.
21. Методика работы с конструктором.
22. Приемы обработки бумаги и картона. Методика обучения младших школьников.
23. Приемы обработки ткани. Методика обучения младших школьников.
24. Работа с пластилином и природными материалами.
25. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере.
26. Содержание, организация проектной деятельности младших школьников.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать образец изделия.
2. Разработать фрагмент урока «Анализ образца изделия».
3. Составить план изготовления изделия.
4. Разработать задания для учащихся, направленные на внесение изменений в изделие.
5. Составить вопросы (задания), направленные на организацию восприятия младшими школьниками образцов творчества, объектов труда.
6. Составить задания творческого характера для конкретного изделия.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
3. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
4. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей
7. двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

8. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений.

9. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

10. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.

11. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития)

12. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

13. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

14. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста . (понятие, виды, методика развития).

15. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

16. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

17. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.

18. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр.

19. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура).

20. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

21. Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.

22. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

23. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений для детей дошкольного возраста.

24. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.

25. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.

26. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

27. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

28. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).

29. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

30. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

31. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

32. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

33. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

34. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.

35. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

36. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).

37. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.

38. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

39. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.

40. Физкультминутки, их физиологическая сущность Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Дозировка, темп, длительность. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.

41. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.

42. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

43. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

44. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).

45. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).

46. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).

47. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).

48. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

49. Методика организации и проведения физкультурных праздников.

50. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
филиала Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Кипина О.А.

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарный курс (далее – МДК):

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1.Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Профессиональный модуль соответствует виду деятельности / основному виду деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
МДК.02.01			
ОК 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определяет задачи для поиска информации; определять необходимые

	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источники информации; планировать процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
ОК 04	Методы и способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	Использовать методы и способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; сотрудничать с коллективом при решении общих профессиональных задач; использовать конструктивные способы решения конфликтных ситуаций	Использовать методы и способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; сотрудничать с коллективом при решении общих профессиональных задач; использовать конструктивные способы решения конфликтных ситуаций
ОК 05	основы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в профессиональной деятельности	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в профессиональной деятельности	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в профессиональной деятельности
ОК 06	основы гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	проявлять и отстаивать гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	проявлять и отстаивать гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; основы применения стандартов антикоррупционного поведения	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; применять положения стандартов антикоррупционного поведения в различных ситуациях	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; применять положения стандартов антикоррупционного поведения в различных ситуациях
ОК 09	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 2.1	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО; учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических

	акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования	деятельности; разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному; постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во

	внеурочной деятельности		внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; методика реализации программы индивидуального развития ребенка; требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; разрабатывать (осваивать) и	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего

	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности; дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	распорядка образовательной организации; адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3	формы и методы внеурочной деятельности; педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности; пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и	выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности; оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности; вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; корректировки процесса организации внеурочной деятельности, исходя из данных мониторинга

	алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	процессе организации внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

	процессе организации внеурочной деятельности; критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности		
ПК 2.5	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников,

		педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	в том числе с ОВЗ
ПК 2.6	направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	самоанализа профессиональной деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Семестр	Всего (ак.ч.)	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.)	Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.)	Курсовые работы (проекты)	Форма промежуточной аттестации
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	2,3	148		130	14		Экзамен, Зачет с оценкой 4
Консультации	2,3	4					
Экзамен по модулю	3	6		2			4
Итого по модулю:		***154***		***132***	***14***		***8***

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Содержание учебной и производственной практик представлено в рабочих программах соответствующих практик.

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии							
Семестр *(2)*							
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии			20	40			10
Тема 1.1. ***Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии***			*8*	*20*			*4*
Содержание							
1	Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.						
2	Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.						
3	Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.						
4	Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.						
5	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.						
Тема 1.2. ***Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образования в условиях инклюзии***			*12*	*20*			*6*
Содержание							
1	Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.						
2	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.						
3	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.						
4	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей						

	обучающихся.						
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.						
6	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.						
7	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.						
	Консультации	*2*					
	Промежуточная аттестация	*4*					
	Всего		*20*	*40*			*10*
	Семестр 3						
Тема 1.3. ***Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии***			*16*	*22*			*2*
1	Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.						
2	Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.						
3	Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.						
4	Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.						
5	Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.						
6	Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья						
7	Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования						
8	Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии						
9	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.						
10	Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.						
11	Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.						

12	Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.						
13	Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.						
14	Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.						
15	Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.						
16	Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.						
Тема 1.4. ***Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности***			*6*	*20*			*2*
1	Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.						
2	Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.						
3	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.						
4	Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.						
Консультации		*2*					
Всего			*22*	*44*			*4*
Итого							
Консультации		*4*					
Промежуточная аттестация		*4*					
Всего		*148*	*42*	*84*			*14*

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565918

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585990

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564535

4.1.2. Дополнительная литература:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564441

2. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под общ. ред. А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. - 2-е изд., доп. - Москва : МПГУ, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-4263-1208-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157531

3. Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016166-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2210343

4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. -URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912092

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей программе
профессионального модуля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, навыков и уровня овладения формируемых общих компетенций в рамках освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом предусмотрена в форме экзамена, который проводится в традиционной форме, по билетам.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы МДК	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
МДК.02.01 ***Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии***			
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа	ОК.01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Тема 2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образования в условиях инклюзии	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная		Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и

	работа	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК.2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК.2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обуобучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами. правилами	практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы

		ПК.2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК.2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК.2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	

Тема 4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	Кейс Тестирование Устные ответы на вопросы Практические занятия Самостоятельная работа		Экспертная оценка освоения теоретических знаний, практических умений, навыков. Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения практической работы, защиты по ней отчета, выполнения самостоятельной работы
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен 2 семестр	Вопросы к экзамену	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.09; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6	Оценка «отлично» - выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу и ответить на вопросы билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами из профессиональной деятельности. Также
Зачет с оценкой 3 семестр	Вопросы к зачету	ОК.01; ОК.02; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.09; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.2.6	

			студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным профессиональным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного МДК; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя. Оценка «хорошо» - выставляется в следующих случаях: студент должен ответить на вопросы билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы, и ее взаимосвязь с другими разделами МДК и с другими дисциплинами МДК осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося имеет недостатки: допущены одна - две неточности при

			освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов. Оценка «удовлетворительно» - выставляется в следующих случаях: студент должен подготовить ответ на вопросы, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами МДК и с другими дисциплинами МДК осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой МДК. Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в случаях, если не раскрыто основное

			содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

3. Типовые оценочные материалы

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии

Оценочное средство 1.

Вид: Собеседование

Краткая характеристика: специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование проводится по вопросам в виде плана занятий, позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению задач.

Критерии оценивания:

- выступление, содержащее полный правильный ответ, оценивается максимальным количеством баллов;

- выступление, содержащее неполный или неправильный ответ, оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 2.

Вид: Практическая работа

Краткая характеристика: практическая работа проводится по лекционному материалу; позволяет оценить полученные знания по теме, самостоятельную работу студента, готовность к решению поставленных задач.

Критерии оценивания:

- решение, представляющее собой корректный проект, не содержащий грубых ошибок и неточностей при исполнении, оценивается максимальным количеством баллов;

- решение, представляющее собой проект, содержащий неточности, ошибки, в зависимости от их количества оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 3.

Вид: Презентация результатов самостоятельной работы

Краткая характеристика: презентация позволяет студенту тщательнее ознакомиться с определенной темой дисциплины, подробнее изучить детали вопроса, а также ознакомить одногруппников в формате презентации с результатами своей работы. При подготовке доклада предполагается использование мультимедийных средств.

Критерии оценивания:

- презентация, представляющая собой полный и тщательный обзор выбранной темы с использованием нескольких литературных источников оценивается максимальным количеством баллов;

- презентация, представляющая собой краткий обзор выбранной темы с использованием одного литературного источника оценивается отметкой в соответствии с критериями оценивания.

Оценочное средство 4.

Вид: Выполнение и защита проекта

Краткая характеристика: проект направлена на решение студентом частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в рамках междисциплинарного курса, носит дисциплинарный или междисциплинарный характер.

Оценочное средство 5.

Вид: Вопросы к экзамену

Краткая характеристика: при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проходит в устной форме, по билетам.

Критерии оценивания:

Оценка *«отлично»* выставляется в следующих случаях: студент должен выполнить все практические занятия, самостоятельную работу и ответить на вопросы билета. Ответ должен быть подробным, в полной мере раскрывать тему и не содержать грубых или существенных ошибок. Каждый вопрос должен сопровождаться примерами из профессиональной деятельности. Также студент должен давать полные, исчерпывающие ответы на уточняющие вопросы преподавателя в рамках билета. При этом обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным профессиональным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного МДК; отвечал самостоятельно без наводящих и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется в следующих случаях: студент должен ответить на вопросы билета. Ответ должен раскрывать тему и не содержать грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами МДК и с другими дисциплинами МДК осваиваемой образовательной программы по профессии. Может привести пример по описываемой теме. Ответ обучающегося имеет недостатки: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в следующих случаях: студент должен подготовить ответ на вопросы, в общем раскрывающий тему и не содержащий грубых ошибок. Ответ студента должен показывать, что он знает и понимает смысл и суть описываемой темы и ее взаимосвязь с другими разделами МДК и с другими дисциплинами МДК осваиваемой образовательной программы по профессии, но при этом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой МДК.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы, дополнительные уточняющие или наводящие вопросы преподавателя оставлены без ответа.

Вопросы к экзамену.

1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.
2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.

3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.

4. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.

5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

6. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

7. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

8. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

9. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

10. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

11. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся

в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

12. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

13. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

14. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.

15. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

16. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

17. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

18. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

19. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования.

20. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии.

21. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.

22. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.

23. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

24. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

25. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.

26. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.

27. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.

28. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.

29. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.

30. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

31. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

32. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

33. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИКИ
Бырдина О.Г., Дереча И.И.

ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарные курсы (далее –
МДК):

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Профессиональный модуль соответствует виду деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору).

Коды компетенций	Знания	Умения	Навыки (практический опыт)
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ОК 01	Знать: алгоритмы и методы решения воспитательных задач; источники информации для проектирования воспитательной работы.	Уметь: анализировать воспитательные задачи; планировать и реализовывать действия по их решению; оценивать результаты.	
ОК 02	источники информации и приёмы её структурирования; современные средства и ПО для профессиональной деятельности.	планировать и осуществлять поиск информации; использовать цифровые средства для решения воспитательных задач.	
ОК 09	правила построения предложений и лексический минимум профессиональной тематики.	понимать устные и письменные сообщения на профессиональные темы.	
ПК 3.1	нормативные документы по вопросам воспитания; основы методики воспитательной работы; виды современных педагогических технологий.	участвовать в проектировании воспитательных программ; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы.	навыками реализации воспитательных программ и проектирования воспитательных ситуаций.
ПК 3.2	алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; методы педагогической диагностики и оценки.	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности; осуществлять мониторинг личностных характеристик учащихся.	навыками анализа и оценки эффективности воспитательной работы.

ПК 3.3	подходы к поиску и оценке педагогического опыта и технологий в области воспитания; источники актуальной информации.	применять современные психолого-педагогические технологии.	навыками поиска, отбора и применения эффективных воспитательных технологий.
ПК 3.4	направления профессионального роста.	анализировать результаты воспитательной деятельности; проводить самоанализ деятельности.	навыками выстраивания траектории профессионального роста на основе самоанализа.
ПК 3.5	основные закономерности семейных отношений; методы консультирования родителей по вопросам воспитания.	проводить консультирование родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности.	навыками педагогического просвещения и сопровождения родителей.
ПК 3.6	нормативно-правовые основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формы социального партнёрства.	организовывать взаимодействие со всеми субъектами воспитательного процесса.	навыками организации взаимодействия с различными субъектами для решения задач воспитания.
МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ОК 01	Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проектирования воспитательной работы.	Уметь: анализировать воспитательные задачи; планировать и реализовывать действия по их решению; оценивать результаты.	
ОК 02	источники информации и приёмы её структурирования; современные средства и ПО для профессиональной деятельности.	планировать и осуществлять поиск информации; использовать цифровые средства для решения воспитательных задач.	
ОК 04	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды	
ОК 05	правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	

		проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	значимость профессиональной деятельности	описывать значимость своей деятельности	
ОК 09	источники информации и приёмы её структурирования; современные средства и ПО для профессиональной деятельности	понимать устные и письменные сообщения на профессиональные темы.	
ПК 3.1	нормативные документы по вопросам воспитания; основы методики воспитательной работы; виды современных педагогических технологий.	участвовать в проектировании воспитательных программ; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы.	навыками реализации воспитательных программ и проектирования воспитательных ситуаций.
ПК 3.2	методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности	навыками применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК 3.3.	подходы к поиску и оценке педагогического опыта и технологий в области воспитания; источники актуальной информации.	разрабатывать современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	навыками поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
ПК 3.4	направления профессионального роста.	анализировать результаты воспитательной деятельности; проводить самоанализ деятельности	навыками выстраивания траектории профессионального роста на основе самоанализа
ПК 3.5	основные закономерности семейных отношений, позволяющие	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с нормативными документами	навыками консультирования педагогов и родителей (законных

	эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения		представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6.	механизмы социального партнерства институтов социализации	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля (МДК, виды практики)	Семестр	Всего (ак.ч.)	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.)	Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.)	Курсовые работы (проекты)	Форма промежуточной аттестации
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4	72		64	4		Экзамен
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	132		110	22		Дифференцированный зачет
Консультации							4
ПАтт							4
Экзамен по модулю	5	6		2			4
Итого по ПМ:		210		176	26		12

2. 3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Содержание учебного материала		Вид учебной деятельности (ак.ч.)					
		Урок	Лекция	Практическое занятие (Семинар)	Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам	Выполнение курсового проекта (работы)	Самостоятельная работа
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья							
Семестр 4							
Раздел 1. Теоретические основы современных программ воспитания							
1	Тема 1. Современные подходы к воспитанию в образовании: гуманизация, индивидуализация, инклюзивность		2	2			
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы воспитания обучающихся с ОВЗ в РФ		2	2			
3	Тема 3. Программы воспитания в рамках ФГОС: структура, содержание, особенности для детей с ОВЗ		4	2			1
Раздел 2. Технологии воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ							
4	Тема 4. Инклюзивные технологии воспитания: принципы, методы, формы организации		2	2			
5	Тема 5. Социально-коммуникативные технологии: развитие навыков общения, эмоционального интеллекта, саморегуляции		2	4			
6	Тема 6. Цифровые технологии в воспитании: использование ИКТ, онлайн-платформ, интерактивных ресурсов		2	4			1
Раздел 3. Специфика воспитания различных категорий обучающихся с ОВЗ							
7	Тема 7. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (ЗПР, умственная отсталость)		2	2			
8	Тема 8. Воспитание детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)		2	4			
9	Тема 9. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра		4	4			1
Раздел 4. Проектирование и реализация воспитательных программ							
10	Тема 10. Проектирование адаптированных воспитательных программ для детей с ОВЗ		2	2			
11	Тема 11. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы		2	2			
12	Тема 12. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами в воспитательном процессе		4	2			1
Консультации		2					
Промежуточная аттестация		экзамен					

Всего		30	32			4

Содержание учебного материала		**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое занятие (Семинар)**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
Семестр 5							
Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя							
Тема 1.1. Деятельность классного руководителя							
1	Сущность и значимость деятельности классного руководителя, его профессиональные и личностные качества..		2	2			
2	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя..		2	2			2
Тема 1.2. Деятельность классного руководителя в классах с обучающими с ОВЗ							
1	Особенности деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего образования.		2	2			
2	Особенности деятельности классного руководителя начальных коррекционнон-развивающего обучения		2	2			
Тема 1.3. Содержание деятельности классного руководителя							
1	Концепции деятельности классного руководителя. Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды		2	2			2
2	Виды деятельности классного руководства.			2			2
Тема 1.4. Внеклассная воспитательная работа							
	Особенности и направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки		2	2			
2	Понятие внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. начальной школе.		2	2			2
3	Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе.		2	2			2

4	Методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в классах коррекции.		2	2			2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя							
Тема 2.1. Основные закономерности возрастного развития							
1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.		2	2			2
2	Особенности проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.		2	2			
Тема 2.2. Деятельность классного руководителя с ученическим коллективом							
1	Коллектив как объект и субъект воспитания		2	2			
2	Учет возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		2	2			
3	Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		2	2			
Тема 2.3. Развитие самоуправления в детском коллективе							
1	Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления			2			2
Раздел 3. Организационные основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
Тема 3.1. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя							
1	Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя.		-	2			2
2	Планирование воспитательной работы. Методика составления психолого-педагогической характеристики на ребенка		2	2			
3	Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания		2	4			
Тема 3.2 Региональные условия образования							
1	Воспитание культуры межнационального общения		2	4			
2	Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			4			2
3	Основы методики воспитательной		2	4			2

	деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Тема 3.3 Формы, методы, технологии воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования							
1	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	4			2
2	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.		2	4			
3	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.		2	2			
	Консультации	2					
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет					
	Всего	*132*	42	64			24

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566508 (дата обращения: 30.11.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569442 (дата обращения: 01.12.2025).

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537 (дата обращения: 30.11.2025).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования
/ Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565412 (дата обращения: 30.11.2025).

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564535 (дата обращения: 01.12.2025).

6. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебник для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565258 (дата обращения: 01.12.2025).

МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/565918 (дата обращения: 01.12.2025).

2. Классное руководство : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - UR

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд.,

испр. доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564535

4.1.2. Дополнительная литература:

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030 (дата обращения: 01.12.2025).

2. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: https://urait.ru/bcode/569014 (дата обращения: 30.11.2025).

МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495489.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492381

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/

2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отече.ственного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации профессионального модуля:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей программе
профессионального модуля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. Паспорт оценочных материалов

Темы МДК	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Теоретические основы современных программ воспитания			
Тема 1.1. Современные подходы к воспитанию в образовании	Самостоятельная работа	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Применяются общие критерии для самостоятельных работ
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы воспитания обучающихся с ОВЗ	Самостоятельная работа	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применяются общие критерии для самостоятельных работ
Тема 1.3. Программы воспитания в рамках ФГОС	Контрольная работа	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяются общие критерии для контрольных работ
Раздел 2. Технологии воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ			
Тема 2.1. Инклюзивные технологии воспитания	Проект	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе	Применяются общие критерии для проектов

		ценносстного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 2.2. Социально-коммуникативные технологии	Самостоятельная работа	ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	Применяются общие критерии для самостоятельных работ
Тема 2.3. Цифровые технологии в воспитании	Самостоятельная работа	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяются общие критерии для самостоятельных работ
Раздел 3. Специфика воспитания различных категорий обучающихся с ОВЗ			
Тема 3.1. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	Контрольная работа	ПК 3.2 Активизировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяются общие критерии для контрольных работ
Тема 3.2. Воспитание детей с сенсорными нарушениями	Самостоятельная работа	ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Применяются общие критерии для самостоятельных работ

		технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 3.3. Воспитание детей с нарушениями ОДА и РАС	Самостоятельная работа	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Применяются общие критерии для самостоятельных работ
Раздел 4. Проектирование и реализация воспитательных программ			
Тема 4.1. Проектирование адаптированных воспитательных программ	Проект	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценносстного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Применяются общие критерии для проектов
Тема 4.2. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы	Самостоятельная работа	ПК 3.2 Активизировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяются общие критерии для самостоятельных работ
Тема 4.3. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами	Контрольная работа	ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей	Применяются общие критерии для контрольных работ

		(законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен (4 семестр)	Устный опрос	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1–3.6	Применяются критерии для устного ответа / теста
МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль успеваемости			
Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1. Деятельность классного руководителя	Устный опрос	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ПК 3.2 Активизировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяются общие критерии для устного ответа
Тема 1.2. Деятельность классного руководителя в классах с обучающими с ОВЗ	Устный опрос	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применяются критерии для устного ответа
Тема 1.3 Содержание деятельности классного руководителя	Проект	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценносстного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение	Применяются общие критерии для проектов

		и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 1.4. Внеклассная воспитательная работа	Устный опрос	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	Применяются критерии для устного ответа
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя			
Тема 2.1. Основные закономерности возрастного развития	Самостоятельная работа	ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Применяются общие критерии для самостоятельных работ
Тема 2.2. Деятельность классного руководителя с ученическим коллективом	Устный опрос	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и	Применяются критерии для устного ответа

		самоанализа	
Тема 2.3. Развитие самоуправления в детском коллективе	Проект	ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в ом числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Применяются общие критерии для проектов
Раздел 3. Организационные основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования			
Тема 3.1. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя	Самостоятельная работа	работы	Применяются общие критерии для самостоятельных работ
Тема 3.2 Региональные условия образования	Устный опрос	ПК 3.2 Активизировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяются критерии для устного ответа
Тема 3.3 Формы, методы, технологии воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Контрольная работа	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценносстного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2 Активизировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том	Применяются общие критерии для контрольных работ

		числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Промежуточная аттестация обучающихся			
Дифференцированный зачет (5 семестр)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1–3.6	Применяются критерии для устного ответа / теста

3. Типовые оценочные материалы

МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Раскройте основные современные подходы к воспитанию (гуманизация, индивидуализация, инклюзивность).
2. Опишите нормативно-правовую базу воспитания обучающихся с ОВЗ в РФ.
3. В чём особенности программ воспитания в рамках ФГОС для детей с ОВЗ?
4. Дайте характеристику инклюзивным технологиям воспитания, назовите их принципы и методы.
5. Каковы возможности социально-коммуникативных технологий в развитии эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ?
6. Как цифровые технологии могут быть использованы в воспитательной работе с детьми с ОВЗ? Приведите примеры.
7. Опишите специфику воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (ЗПР, умственная отсталость).
8. Каковы особенности воспитательной работы с детьми с сенсорными нарушениями (слух, зрение)?
9. В чём заключается специфика воспитания детей с нарушениями ОДА и расстройствами аутистического спектра?
10. Как осуществляется проектирование адаптированных воспитательных программ для детей с ОВЗ?
11. Какие методы мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы вы знаете?
12. Опишите формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами в воспитательном процессе.
13. Какова роль педагога в реализации современных программ воспитания детей с ОВЗ?
14. Назовите современные информационные ресурсы для поиска методик воспитания детей с ОВЗ.
15. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса для детей с ОВЗ?

Варианты самостоятельных работ Самостоятельная работа №1

Тема: «Современные подходы к воспитанию в образовании».

Задание:

Проанализируйте и сравните принципы гуманизации, индивидуализации и инклюзивности в воспитании. Приведите примеры их реализации в работе с детьми с ОВЗ.

Самостоятельная работа №2

Тема: «Нормативно-правовые основы воспитания обучающихся с ОВЗ»

Задание:

Составьте схему нормативных документов, регулирующих воспитание детей с ОВЗ в РФ. Дайте краткую характеристику каждому документу.

Самостоятельная работа №3

Тема: «Цифровые технологии в воспитании детей с ОВЗ»

Задание:

Разработайте подборку цифровых ресурсов (приложения, платформы, онлайн-инструменты) для использования в воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения. Обоснуйте их выбор.

Пример контрольной работы Вариант 1

Тема: «Программы воспитания в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»

1. **Теоретический вопрос:**

Раскройте структуру и содержание программы воспитания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

2. **Практическое задание:**

Составьте фрагмент плана воспитательного мероприятия для детей с ЗПР на тему «Дружба».

3. **Ситуационная задача:**

В классе есть ребёнок с расстройством аутистического спектра, который не включается в групповые формы работы. Ваши действия?

Вариант 2

Тема: «Инклюзивные технологии воспитания»

1. **Теоретический вопрос:**

Охарактеризуйте методы и формы организации инклюзивного воспитания.

2. **Практическое задание:**

Разработайте алгоритм включения ребёнка с нарушением слуха в коллективную воспитательную деятельность.

3. **Ситуационная задача:**

Родители ребёнка с ОВЗ выражают недовольство содержанием воспитательной программы. Ваши действия?

Пример проекта Проект №1

Тема: «Проектирование адаптированной воспитательной программы для детей с ОВЗ»

Задание:

Разработайте проект воспитательной программы для класса, в котором обучаются дети с различными нозологиями (например, ЗПР, нарушение слуха, РАС). **Структура проекта:**

- Анализ воспитательных потребностей детей.
- Цели и задачи программы.
- Содержание воспитательной работы по направлениям.
- Методы и формы реализации.
- План мониторинга и оценки результатов.

МДК. 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Сущность понятия «воспитательнная деятельность».
2. Проблема определения цели воспитания.

3. Движущие силы и логика воспитательного процесса
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Принцип природосообразности.
6. Принцип персонификации.
7. Принцип дифференциации.
8. Содержание компонентов базовой культуры личности. Интеллектуальная и нравственная культура личности.
9. Гражданская культура личности, культура труда и экономическая культура личности.
10. Экологическая и физическая культура личности.
11. Эстетическая культура личности.
12. Методы приемы и средства воспитания.
13. Методы убеждения
14. Методы формирования сознания.
15. Методы стимулирования.
16. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
17. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя.
18. Технология диагностической деятельности классного руководителя.
19. Планирование как результат конструктивной деятельности классного руководителя.
20. Научно-теоретический контекст теории педагогической поддержки.
21. Формы и методы педагогической поддержки, обучающихся с ОВЗ.
22. Сущность и структура взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.
23. Типы педагогического взаимодействия.
24. Сущность процесса самовоспитания.
25. Этапы самовоспитания.
26. Технология актуализации самовоспитания обучающихся.
27. Выбор методов и средств воспитания обучающихся с ОВЗ.
28. Технологии индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимися.

Вид самостоятельной работы: **Опрос устный**

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 – 10 баллов): уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал на занятии, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе, но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «3» (2 – 4 балла): в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к занятию литературе; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «2» (0 – 1 балл): отказался участвовать на занятии; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Виды самостоятельной работы:

Кейс-задание

Критерии оценки:

1. Содержание решения: 0 - не выделены проблема, 2 – четкость формулировки проблемы, выводов, обобщающих решение; 3 -аргументы соответствуют содержанию ситуации, предложена дополнительная информация, таблицы, статистика.

3. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют ситуацию, представлены методические рекомендации к предложенной ситуации.

4. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден).

Максимальное количество баллов: 0 – 10

Эссе

Критерии оценки:

Оценка «5» (8 -10 баллов): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» (5 – 7 баллов): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» (2 - 4 балла): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» (0 -1 балл): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 -рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией;

2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четка использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 -иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3 - регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Ишимский педагогический институт им.П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора института
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК
Коробейникова И.А.

ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПО ВЫБОРУ)

Рабочая программа профессионального модуля,
включая междисциплинарный курс((далее – МДК):

МДК 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Направленность: Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

форма обучения: очная
язык реализации: русский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 27.03.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля, соотнесенные с требуемыми результатами освоения ОП СПО

Профессиональный модуль соответствует основному виду деятельности –педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Знания	Умения
МДК.04.01		
ОК 01	Знать: • профессиональный и социальный контекст деятельности; • источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач; • алгоритмы и методы работы в профессиональной сфере.	Уметь: • выявлять и анализировать профессиональные задачи; • планировать и реализовывать действия по их решению; • оценивать результаты и последствия своих действий.
ОК 02	• источники информации и приемы её структурирования; • современные средства и программное обеспечение для профессиональной деятельности.	• планировать и осуществлять поиск информации; • оценивать и оформлять её результаты; • использовать цифровые средства и ПО для решения профессиональных задач.
ОК 05	•специфику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	•осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	• правилапостроения предложений и лексический минимум профессиональной тематики; • особенности произношения и правила чтения профессиональных текстов.	• понимать устные и письменные сообщения на профессиональные темы; • участвовать в диалоге и строить простые высказывания; • письменно оформлять сообщения профессионального характера.
ПК 4.1	родной язык из числа языков народов Российской Федерации на уровне, достаточном для реализации процесса обучения в начальных классах методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации методика организации внеурочной деятельности в рамках программы начального общего образования на родном	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная

	языке из числа языков народов Российской Федерации методика реализации программы индивидуального развития ребенка на родном языке из числа языков народов Российской Федерации преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке на родном языке из числа языков народов Российской Федерации основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на родном языке из числа языков народов Российской Федерации педагогические закономерности организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной ивиртуальной среде на родном языке из числа языков народов Российской Федерации общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Семестр	Всего (ак.ч.)	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия по МДК (всего ак.ч.)	Самостоятельная работа по МДК (всего ак.ч.)	Курсовые работы (проекты)	Форма промежуточной аттестации
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе	5,6	138		106	32	-	Зачет, Дифференцированный зачет
Консультации	**5,6**	**4**					
Экзамен по модулю	6	6		2			4
Итого по ПМ:		***144***		***108***	***32***		4

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала**	**Вид учебной деятельности (ак.ч.)**					
		Урок	**Лекция**	**Практическое**	**Лабораторное / Практическое занятие по подгруппам**	**Выполнение курсового проекта (работы)**	**Самостоятельная работа**
Методические основы преподавания на родном языке темы: «Язык и культура»	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. История русской письменности. Создание славянского алфавита. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.		8				6
Методические основы преподавания на родном языке темы: «Язык и речь. Функциональные стили речи»	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.		6				8

	Отработка навыков построения связного высказывания в художественном стиле						
Методические основы преподавания на родном языке темы: «Фонетика и орфоэпия»	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркёр смысла слова		6				6
Методические основы преподавания на родном языке темы: «Лексика и фразеология, этимология»	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный		6				6
Методические основы преподавания на родном языке темы:	Нормы употребления частей речи, Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Русская этикетная речевая манера общения		6				6
			32				32
Консультации		4					
Промежуточная аттестация		Зачет, дифференцированный зачёт					
Всего			32	70			32

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в рамках каждого МДК осуществляются с применением оценочных материалов по профессиональному модулю (приложение к рабочей программе профессионального модуля), включающих открытую (доступную к опубликованию) и закрытую (не размещаемую в свободном доступе) части.

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

профессионального модуля

4.1.1. Основная литература:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 298 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/501EA7EA-5CF7-473D- 9ABD-25C07AB0C11D/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie- morfologiya#page/1.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2/russkiy-yazyk-sintaksis-p

4. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13788-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566887.

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584024.

6. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) : учебник для вузов / Ю. М. Соколов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20330-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589928.

7. Фольклор в школе : практическое пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586341.

8. Осинская, Полина Владиславовна. Фразеология в практике преподавания русского языка в полиэтнической аудитории : магистерская диссертация студента 2-го курса очной формы обучения по направлению 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русский язык и русская литература для иностранцев» / П. В. Осинская ; науч. рук. Е. П. Багирова ; рецензент А. П. Ушакова ; Тюменский государственный университет, Институт филологии и журналистики. — Тюмень, 2017. — 96 с. — Приказ №1994-22 от 30 июня 2017 г. о выпуске и выдаче дипломов. — Согласие от 22 июня 2017 г. на размещение ВКР магистра Осинской П. В. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — URL: https://library.utmn.ru/dl/VKR_Tyumen/VKR_2017/IFIJ/OsinskayaPV_VKR.pdf.

4.1.2. Дополнительная литература:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1. Бойков Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-534-18775-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569014

Словари:

1. Баско, Н. В. Фразеологический словарь русского языка [Текст] : (5-11 классы) : 1000 фразеологизмов: значение, употребление, история происхождения / Н. В. Баско, В. И. Зимин. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2015. – 412, [1] с.
2. Большой словарь трудностей русского языка [Текст] / [сост. В. Ю. Никитина]. – М. : Дом Славян. кн., 2015. – 926, [1] с.
3. Большой фразеологический словарь русского языка [Текст] / отв. ред. В. Н. Телия. -4- е изд. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2010. – 781, [1] с.
4. Иванова, Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка [Текст] : произношение, ударение, граммат. нормы : ок. 40000 сл. / Т. Ф. Иванова. – 5-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2008. – 892 с.
5. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала 20 века: норма и ее варианты [Текст] / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. – 1000, [1] с.
6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Соловьев, Н. В. Орфографический словарь русского языка [Текст] : ок. 60000сл. : ок. 200 коммент. / Н. В. Соловьев. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 1080, [2] с.
11. Толковый словарь новейших слов и выражений русского языка [Текст] / [сост. Л. А. Асланова]. – М. : Дом Славян. кн., 2012. - 959 с.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронно-библиотечные системы и базы данных

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта
1	Электронно-библиотечная система Znanium	Сторонняя	http://znanium.com/
2	Электронно-библиотечная система Лань	Сторонняя	https://e.lanbook.com
3.	Цифровая библиотека IPR SMART	Сторонняя	https://www.iprbooksho p.ru/
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/
5.	Универсальная база данных ИВИС	Сторонняя	https://dlib.eastview.co m/browse
6.	Электронная библиотека ТюмГУ	Собственная	https://library.utmn.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Сторонняя	https://www.elibrary.ru/

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт

Образование; набор облачных сервисов для совместной работы обучающихся и преподавателей Яндекс.360 (почтовый ящик, видео встречи средствами Телемост, документы, таблицы, презентации, совместная работа с файлами, групповые чаты и каналы средствами Мессенджер).

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa); офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math); сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Кабинет для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Основное оборудование: столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, проектор, экран.

Программное обеспечение: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

Приложение к рабочей программе
профессионального модуля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ИЗ ЧИСЛА ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Открытая часть

1. Система оценивания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, в виде тестирования, проведения контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

2. **Паспорт оценочных материалов**

Темы дисциплины	Оценочные материалы *(виды и количество)*	Код и формулировка контролируемой компетенции	Критерии оценивания
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе			
Текущий контроль успеваемости			
Тема 1. Язык и культура	Составление глоссария. Разработка и защита мультимедийной презентации. Разработка и защита рефератов	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05 Осуществлять	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Мультимедийная презентация (доклад) Разноуровневые задания		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

		устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1 Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	различным контекстам
Тема 3. Фонетика и орфоэпия	Подготовка информационного сообщения		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Владение современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Тема 4. Лексика, фразеология, этимология	Ситуационные задачи Моделирование педагогических ситуаций		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности. Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Тема 5. Морфология и орфография	Составление опорного конспекта Составление схем Групповой проект		Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Умение использовать современные средства поиска, анализа и

			интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности
Зачёт 5 семестр	Устный опрос		
Дифференцированный зачет 6 семестр	Защита конспекта урока		

3. Типовые оценочные материалы

1. **Составление глоссария**.

При составлении глоссария студент должен прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения и расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать; оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям.

2. Мультимедийная презентация на темы: «Создание русской письменности», «Создание славянского алфавита**», «**Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка».

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- представление информации как системы, совокупности элементов;
- наличие логической связи изложенной информации;
- выделение в информации существенных моментов, резюмирование информации;
- использование информационно-коммуникационные технологии для поиска информации.

3. Подготовка информационного сообщения на тему «Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные) **».**

Студент должен собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные; оформить текст письменно.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- проверка достоверности частей информации, поиск внутренних и внешних противоречий грамотность и полнота использования источников;
- сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление особенностей и специфики;
- формулирование выводов по результатам анализа информации;
- наличие элементов наглядности.

4. **Моделирование** педагогической ситуации проведение фрагмента урока по родному языку с использованием современных методов и технологий обучения детей с нарушениями (слуховой, зрительной или др. на выбор) функции по теме: « Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости»;

- проведение фрагмента урока по теме: «Синонимы, антонимы, омонимы, их стилистическая роль» по произведению Феликса Кривина «Лики лжи».

Критерии оценки:

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных педагогических ситуациях;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение предвидеть результаты воздействия (взаимодействия).

5. **Составление опорного конспекта по теме «**Национально-культурная специфика русской фразеологии»

Студент должен изучить материал темы, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- проверка достоверности частей информации, поиск внутренних и внешних противоречий грамотность и полнота использования источников;
- сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление особенностей и специфики;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- формулирование выводов по результатам анализа информации;
- наличие элементов наглядности.

6. **Групповой проект** – программа предмета родной язык по разделу «Морфология» с учётом наличия в классе двух детей с умственной отсталостью :

- разработать концептуальный модуль программы коррекционной работы;
- разработать диагностико-консультативный модуль программы коррекционной работы;
- разработать коррекционно-развивающий модуль программы коррекционной работы;
- разработать социально-педагогический модуль программыкоррекционной работы.

Критерии оценки:

- Значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логическойконцепции проекта, наличие логической цепочки: проблема – цель – задачи – метод – результат;
- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность педагогов.

7. **Формирование информационного блока на тему «Обучение родному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)»** Студент должен собрать, систематизировать, переработать информацию, и оформить ее в виде подборки материалов, отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы, а также практические ее аспекты.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- проверка достоверности частей информации, поиск внутренних и внешних противоречий грамотность и полнота использования источников;
- сравнение рассматриваемого объекта с другими, выявление особенностей и специфики;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- формулирование выводов по результатам анализа информации;
- наличие элементов наглядности.

Примерный тест к зачёту:

1. *Ведущей целью обучения родным языкам в начальной школе является:*

а) образовательная; б) воспитательная;

в) **коммуникативная**.

2. *Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:*

а) воспитание, развитие, учение; б) обучение, общение, воспитание;

в) развитие, воспитание, обучение.

3. *Интерференция — это:*

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении родным языком;

б) отрицательное влияние русского языка на родной при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние одного языка на другой в учебном процессе**.**

4. *Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу:*

а) сказка, переведенная с родного языка на русский для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка.

5. *Установите соответствие терминов их дефинициям.*

Термины:

1. Мониторинг **- б**

2. Контроль **-**

3. Тестирование

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области.

6. Установите соответствие терминов их дефинициям.

1. Отметка **-а**

2. Оценивание **-б**

3. Критерий оценивания **-в** Дефиниции а) качественная характеристика речевого продукта

б) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах.

7. Выберите правильный ответ: Метод в узком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

c) **модель реализации основных компонентов учебного процесса.**

8. *Выберите правильный ответ:* Метод в широком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) **путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**

c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

9. *Выберите правильный ответ:* Метод в узком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

c) **модель реализации основных компонентов учебного процесса.**

10. *Выберите правильный ответ:* Метод в широком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;

b) **путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;**

c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

11. *Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений, называется _____.*

а) уроком

б) обучением

в) образованием.

12. *Принцип коммуникативной направленности заключается в:*

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

13. *Что из перечисленного является видом речевой деятельности?*

а) аудирование.

б) орфография.

в) фонетический минимум.

14. *Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?*

а) письменная речь.

б) монологическая речь.

в) чтение.

15. *Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?*

а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис. б) экстралингвистическая обусловленность.

в) контекстность.

16. *Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения чтению?*

а) узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) определение главной и второстепенной информации в тексте.

17. *В основе принципа учета родного языка лежат противоположные тенденции:* a) явление перевода;

b) **явление переноса;**

c) явление дифференциации

18. *Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?*

а) ознакомление **б) тренировка** в) применение

19. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака

б) ролевая гра

в) дискуссия

20. *План, представляющий перспективу работы учителя по теме:*

а) календарно-тематический план

б) план-конспект урока в) тематический план

21. *Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?*

а) рецептивный этап

б) подготовительный этап в) продуктивный этап

22. *Методические принципы это:*

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

23. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а) подготовительные

б) речевые

в) переводные

24. *Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...*

а) подготовительный

б) рецептивный

в) аналитический

25. *Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:*

а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике

б) определить по заголовку тему текста, основную мысль

в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Методика обучения родному языку как наука. Связь с другими науками. Выполнение теста по теме: «История методики обучения родным языкам».
2. Формирование языковых знаний и навыков. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения родного языка.
3. Формирование коммуникативных умений. Требования ФГОС НОО к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов
4. Организация и планирование обучения родному языку в начальных классах. Контроль.

Задания для самостоятельной работы

- Составьте банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения родного языка.
- Требования ФГОС НОО к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов