

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сабаева Надежда Ивановна

Должность: Директор

Дата подписания: 22.01.2024 10:14

Уникальный программный ключ:

02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

1. Электротехника и электроника
2. Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве
3. Основы малого бизнеса
4. История развития техники, технологии и ремёсел Сибири
5. Преддипломная практика

Приложение к рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Электротехника и электроника</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Технологическое образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Сидоров Олег Владимирович, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Трёхфазные линейные электрические цепи переменного тока.
2. Электрические машины постоянного и переменного тока.
3. Физические основы работы полупроводниковых приборов
4. Полупроводниковые однопереходные и много-переходные приборы. Области применения.

Литература

1. Марченко, А. Л. Электротехника и электроника : учебник : в 2 томах. Том 2. Электроника / А.Л. Марченко, Ю.Ф. Опадчий. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d2573fcd26f36.00961920. - ISBN 978-5-16-014295-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819515> (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Черепанов А. К. Микросхемотехника : учебник / А. К. Черепанов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 292 с.— URL: <http://www.znanium.com>. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599ff21797d959.08246105. (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Новожилов, О.П. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для бакалавров / О. П. Новожилов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 653 с. (20 экз.)

4. Осинцева Н.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Электрорадиотехника и электроника». Часть 1: «Электротехника» / Н.В. Осинцева, Л.В. Яковлева. – Ишим: изд-во ИГПИ, 2013. – 72 с. – 15 экз. в кабинете №2 корпуса №5 ИПИ им. П.П. Ершова

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до

				24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2Т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2Т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Трехфазные линейные электрические цепи переменного тока.	репродуктивная	Доклад	0-5	21
2.	Электрические машины постоянного и переменного тока.	репродуктивная	Реферат	0-15	25
3.	Физические основы работы полупроводниковых приборов	Репродуктивная	Реферат Мультимедийная презентация	0-15 0-5	25 25
4	Полупроводниковые однопереходные и много-переходные приборы. Области применения.	Репродуктивно-творческая	Творческий проект Мультимедийная презентация	0-20 0-5	30 25

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Критерии оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; приведены все положения, сделаны логические рассуждения и обоснования применимости для студентов; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является

следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но о приведены не все положения, сделаны логические рассуждения и обоснования применимости для студентов недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в кластере, выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущено более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Доклад

Критерии оценки доклада:

- (5 баллов) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада и литературы;

- (3-4 балла) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы.

Дополнительно (1-2 баллов) - по 1 баллу за научный аппарат (каждый элемент - цель, объект, предмет, задачи, методы).

Реферат

Критерии оценки реферата:

За реферат выставляется 13-15 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и носит характер продуктивного реферата;

За реферат выставляется 10-12 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но носит репродуктивный характер;

За реферат выставляется 7-9 баллов, если он в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеются недоработки как по содержанию, так и по оформлению;

За реферат выставляется 0-6 балла, если он существенно не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Дополнительно - по 1 баллу за научный аппарат (каждый элемент - цель, объект, предмет, задачи, методы).

Мультимедийная презентация

Критерии оценки:

–оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если презентация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется все формы учебной работы с обучающимися;

–оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если презентация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется не все формы учебной работы с обучающимися;

–оценка «удовлетворительно» (3 баллов) выставляется, если презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент может самостоятельно внести корректировки;

–оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется, если презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент не может самостоятельно внести корректировки.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Творческий проект

Проект подразумевает выполнение декоративно-художественной работы, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом.

Оценка проекта осуществляется в соответствии со следующими критериями по 10 бальной системе:

- 1) Художественная и образная выразительность (0-2 балла);
- 2) Цветное, графическое и композиционное решение (0-2 балла);
- 3) Оригинальность замысла и его решения в раскрытии темы (0-2 балла);
- 4) Качество и эстетический вид представленной работы (0-2 балла);
- 5) Техника выполнения работы (0-2 балла);
- 6) Соответствие названия работы замыслу автора (0-2 балла);
- 7) Мастерство исполнения (0-2 балла);
- 8) Владение материалом (0-2 балла);
- 9) Раскрытие содержания темы художественными средствами (0-2 балла).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе экзамена, проводимого в виде теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Вопросы к зачёту

1. Постоянный электрический ток. Основные понятия: ток, электрическая цепь, сопротивление, ЭДС, напряжение. Закон Ома для участка цепи и для всей цепи.
2. Способы соединения сопротивлений. Законы Кирхгофа. Применение законов Кирхгофа для расчета сложных электрических цепей.
3. Метод контурных токов для решения задач
4. Метод узловых потенциалов для решения задач
5. Метод пропорциональных величин и преобразования схемы из «треугольника» в «звезду»
6. Работа и мощность электрического тока. Энергетический баланс в электрических цепях.
7. Однофазный переменный ток: принцип получения переменной синусоидальной ЭДС. Основные понятия: ток, фаза, период и частота.
8. Способы изображения переменных синусоидальных величин: аналитический, векторная и временная диаграммы.

9. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с активным сопротивлением.
10. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с индуктивностью.
11. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с емкостью.
12. Неразветвленная электрическая цепь переменного тока с r , L и C .
13. Резонанс напряжений.
14. Резонанс токов.
15. Проводимость и расчет электрических цепей переменного тока.
16. Символический метод расчета электрических цепей переменного тока.
17. Трехфазный ток. Принцип построения трехфазной системы тока.
18. Трехфазный ток. Соединение звездой.
19. Трехфазный ток. Соединение треугольником.
20. Мощность трехфазной системы и способы ее измерения.
21. Вращающееся магнитное поле. Скорость вращения магнитного поля.
22. Трансформатор: устройство и принцип действия.
23. Трансформатор. Холостой ход работы трансформатора (векторная диаграмма).
24. Трансформатор. Режим короткого замыкания. КПД трансформатора.
25. Трансформатор. Режим нагрузки трансформатора (векторная диаграмма).
26. Трехфазный трансформатор.
27. Генератор постоянного тока. Устройство и принцип работы.
28. Обратимость машин постоянного тока. Двигатели постоянного тока.
29. Двигатель параллельного и независимого возбуждения.
30. Двигатель последовательного возбуждения.
31. Двигатель смешанного возбуждения.
32. Асинхронный двигатель трехфазного тока: принцип работы и устройство. Скорость вращения ротора, скольжение.
33. Синхронный генератор: устройство и принцип работы. Основные характеристики синхронного генератора.
34. Структура атома. Диаграмма энергетических уровней в твердом теле.
35. Понятия: проводник и диэлектрик. Зонная модель.
36. Полупроводник и его собственная электропроводность. Зонная модель.
37. Электропроводность полупроводников типа – n . Зонная модель.
38. Электропроводность полупроводников типа – p . Зонная модель.
39. p – n переход без смещения. Возникновение потенциального барьера.
40. Прямое и обратное смещение p - n перехода.
41. Общие сведения о полупроводниковых диодах. Основные параметры диодов. Маркировка диодов.
42. Схемы включения для снятия ВАХ диода. Свойства плоскостного диода.
43. Полупроводниковый стабилитрон: схема включения, параметры, ВАХ.
44. Виды пробоя диодов.
45. Светодиод, Фотодиод.
46. Емкость диода. Варикапы.
47. Схемы замещения диодов.
48. Биполярный плоскостной транзистор: структура, схемы включения, обозначения.
49. Биполярный плоскостной транзистор: режимы работы.
50. Схема опытной установки для снятия ВАХ биполярного транзистора. Свойства схем с ОБ, ОЭ, ОК.
51. Биполярный транзистор как четырехполюсник. Определение h -параметров по ВАХ.
52. Структура и принцип действия полевого транзистора.
53. Схема включения полевого транзистора для снятия ВАХ. Свойства полевых транзисторов.
54. Диодный и тетродный тиристор.
55. Тиристор. Схема включения, основные параметры.

56. Понятие – выпрямители. Однополупериодные выпрямители переменного тока.
57. Двухполупериодные выпрямители переменного тока (со средней точкой и мостовая).
58. Простейший C и L –образные фильтры.
59. Разновидности сложных фильтров, их достоинства и недостатки.
60. Однополупериодный выпрямитель с умножением сигнала напряжения.

Характеристики ответа: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

Приложение к рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Материалы и технологии в декоративно-прикладном творчестве</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Технологическое образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Сидоров Олег Владимирович, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Роспись по дереву.
2. Изделия из бересты.
3. Деревообработка.
4. Народное и декоративно-прикладное искусство.
5. Художественная керамика.
6. Художественная обработка металла.
7. Развитие лаковой живописи на Урале.
8. Художественная обработка волокнистых и текстильных материалов.

Литература:

1. Ткаченко, А.В. Художественная керамика: практикум по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества»: форма обучения - очная и заочная; квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. - 52 с. - ISBN 978-5-8154-0325-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041779> (дата обращения: 10.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Беляева, О.А. Художественная обработка бересты: учеб. наглядное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика». 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества» / О.А. Беляева, Е.А. Животов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 81 с. - ISBN 978-5-8154-0401-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041651> (дата обращения: 10.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Буткевич, Л.М. История орнамента: учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Буткевич. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 267 с. : ил. - 3 экз.; М. : ВЛАДОС, 2004. - 272 с. : ил. - 5 экз.

4. Бесчастнов, Н.П. Художественный язык орнамента: учеб. пособие для вузов / Н. П. Бесчастнов. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 335 с. : ил. – 3 экз.

5. Беляева, О.А. Композиция : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / О.А. Беляева. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-8154-0413-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041137> (дата обращения: 10.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com »	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань»

	библиотечная система «Издательство Лань»			Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Роспись по дереву.	репродуктивная	Доклад	0-1	10
2.	Изделия из бересты.	репродуктивная	Доклад	0-1	10
3.	Деревообработка.	Репродуктивная	Творческий проект Мультимедийная презентация	0-10 0-4	15 10
4	Народное и декоративно-прикладное искусство.	Репродуктивная	Творческий проект Мультимедийная презентация	0-10 0-4	15 10
5	Художественная керамика.	Репродуктивно-творческая	Реферат	0-7	10

6	Художественная обработка металла.		Реферат	0-7	10
7	Развитие лаковой живописи на Урале.		Реферат	0-7	10
8	Художественная обработка волокнистых и текстильных материалов.		Творческий проект Мультимедийная презентация	0-10 0-4	15 11

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Критерии оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; приведены все положения, сделаны логические рассуждения и обоснования применимости для студентов; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но о приведены не все положения, сделаны логические рассуждения и обоснования применимости для студентов недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в кластере, выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущено более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Доклад

Критерии оценки доклада:

- (1 балл) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада и литературы;

- (0,5 балла) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы.

Дополнительно - по 1 баллу за научный аппарат (каждый элемент - цель, объект, предмет, задачи, методы).

Реферат

Критерии оценки реферата:

За реферат выставляется 7 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и носит характер продуктивного реферата;

За реферат выставляется 5-6 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но носит репродуктивный характер;

За реферат выставляется 3-4 балла, если он в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеются недоработки как по содержанию, так и по оформлению;

За реферат выставляется 1-2 балла, если он существенно не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Дополнительно - по 1 баллу за научный аппарат (каждый элемент - цель, объект, предмет, задачи, методы).

Мультимедийная презентация

Критерии оценки:

–оценка «отлично» (4 балла) выставляется, если презентация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется все формы учебной работы с обучающимися;

–оценка «хорошо» (3 балла) выставляется, если презентация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется не все формы учебной работы с обучающимися;

–оценка «удовлетворительно» (2 балла) выставляется, если презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент может самостоятельно внести корректировки;

–оценка «неудовлетворительно» (0-1 баллов) выставляется, если презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент не может самостоятельно внести корректировки.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Творческий проект

Проект подразумевает выполнение декоративно-художественной работы, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом.

Оценка проекта осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- 1) Художественная и образная выразительность (0-1 балла);
- 2) Цветное, графическое и композиционное решение (0-1 балла);
- 3) Оригинальность замысла и его решения в раскрытии темы (0-1 балла);
- 4) Качество и эстетический вид представленной работы (0-1 балла);
- 5) Техника выполнения работы (0-1 балла);
- 6) Соответствие названия работы замыслу автора (0-1 балла);
- 7) Мастерство исполнения (0-1 балла);
- 8) Владение материалом (0-1 балла);
- 9) Раскрытие содержания темы художественными средствами (0-1 балла).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних

работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Вопросы к зачету

Что такое декоративное искусство?

Что входит в понятие «декоративно-прикладное искусство»?

В чем особенности народного искусства?

Каковы особенности росписи по дереву?

На чем основан принцип городецкой росписи?

Каковы особенности росписи Полхов-Майдана?

Что такое терракота, майолика, фаянс, фарфор?

Каковы особенности гжельской керамики?

На чем основываются традиции скопинской керамики?

Каковы особенности изготовления керамической игрушки?

Особенности выполнения росписи на металле.

Уральские подносы.

Жостовские подносы.

Особенности изготовления изделий из папье-маше.

Федоскинская лаковая живопись.

Палехская лаковая живопись.

Холуйская лаковая живопись.

Мстерская лаковая живопись.

Вышивка. Виды вышивок.

Узорное вязание. История зарождения.

Характеристики ответа: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

Приложение к рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Основы малого бизнеса</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Технологическое образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Козуб Любовь Васильевна, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Категория молодежного предпринимательства. Законодательное обеспечение функционирования молодежного предпринимательства в РФ.
2. Стратегия противостояния в конкурентной борьбе
3. Проекты поддержки молодых предпринимателей

Литература:

1. Алиев, В. С. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert (полный курс) : учебное пособие / В.С. Алиев, Д.В. Чистов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 382 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1248243. - ISBN 978-5-16-016867-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248243> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Ивашкевич, В. Б. Бизнес-задачи, решения и расчеты в управленческом учете : учебное пособие / В. Б. Ивашкевич. — Москва : Магистр : Инфра-М, 2020. — 160 с. - ISBN 978-5-9776-0365-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067433> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Косов, М. Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М.Е. Косов, А.В. Сигарев, О.Н. Долина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4056215e0cd4.26619075. - ISBN 978-5-16-014927-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043979> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Мордвинкин, А. Н. Кредитование малого бизнеса : практическое пособие / А.Н. Мордвинкин. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Наука и практика). — DOI: <https://doi.org/10.12737/24658>. - ISBN 978-5-369-01673-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876805> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Экономика малого и среднего бизнеса : учебник / Е. И. Балалова, О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели, Т. В. Рудакова. - Москва : Дашков и К, 2021. - 293 с. - ISBN 978-5-394-03990-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927408> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-	Сторонняя	http://www.iprbooksh	ООО Компания «Ай Пи

	библиотечная система IPRbooks		op.ru/	Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	https://dlib.eastview.com/browse	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Категория молодежного предпринимательства. Законодательное обеспечение функционирования молодежного предпринимательства в РФ	Репродуктивная	Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-5	15
2.	Стратегия противостояния в конкурентной борьбе	Репродуктивная	Собеседование	0-5	15
3.	Проекты поддержки молодых предпринимателей	Познавательно-поисковая	Решенное практико-ориентированное задание (8 заданий)	0-5 за каждое задание	10 (всего 80)
			Мультимедийная презентация	0-3	16

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Домашняя контрольная работа

Найти на сайте Тюменской области и РФ документы по поддержке молодежных инициатив и самозанятости, выписать основные положения:

1. Законодательное обеспечение функционирования молодежного предпринимательства.

2. Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика».

3. Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Оценивание письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; приведены все положения, сделаны логические рассуждения и обоснования применимости для студентов; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но о приведены не все положения, сделаны логические рассуждения и обоснования применимости для студентов недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в кластере, выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущено более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Собеседование

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 - неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «2» ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

Практико-ориентированное задание

Указания. При решении следует рассмотреть отдельно каждый элемент макро- и микросреды, учесть взаимодействия и противодействия; начинать с описания собственного бизнеса.

Задание 1:

На основе маркетинговых исследований, опишите составляющие макро- и микросреды (кратко впишите в схему и устно обоснуйте свои положения):

Задание 2.

Проанализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.

Задание 3.

Выявить потребителей и их основные потребности предприятия малого бизнеса.

Задание 4

Определить процесс выявления потребителей и их основных потребностей. Маркетинг в малом бизнесе.

Задание 5.

Решить задачи по определению цены и выполнение задач ценовой политики.

Задание 6.

Изучить «Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Реклама и PR.. составить План продвижения товаров и услуг.

Задание 7.

Решение задач по определению предпринимательских идеи и их превращение в бизнес-идеи.

Задание 8.

Решение задачи по разработке миссии бизнеса. «Приоритеты развития Тюменской области как источника формирования инновационных бизнес-идей»

Критерии оценки практико-ориентированного задания:

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если документация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется все формы учебной работы с обучающимися;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если документация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется не все формы учебной работы с обучающимися;

оценка «удовлетворительно» (3 баллов) выставляется, если документация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент может самостоятельно внести корректировки;

оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов) выставляется, если документация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент не может

самостоятельно внести корректировки.

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).

Критерии оценки:

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 1 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации: 0 - моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 1- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 1 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 2 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; либо есть небольшое отступление от регламента; 1- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 8.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы, теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

Приложение к рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>История развития техники, технологии и ремёсел Сибири</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Технологическое образование</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Сидоров Олег Владимирович, доцент кафедры физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования, канд. пед. наук, доцент</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Промыслово-промышленная деятельность народов Сибири в конце 16 – начале 18 веков
2. Техника в период развития и утверждения капитализма в Сибири в 18-19вв
3. Техника Сибири в период промышленного капитализма (60-90-е годы 19 века)
4. Техника в период монополистического капитализма в Сибири
5. Сельскохозяйственное и промышленное производство Сибири (1906-1917 гг.)

Литература:

1.Смирнов, В. Н. История науки и техники. Хронология : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4486-0749-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83653.html> (дата обращения: 02.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Шаяхметова, А. Х. Основы развития техники и технологии модифицирования древесины и древесных материалов : учебное пособие / А. Х. Шаяхметова, Р. Р. Сафин, А. Е. Воронин ; под редакцией Л. Г. Шевчук. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1826-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62527.html> (дата обращения: 02.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	http://znanium.com/	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	https://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	http://www.iprbookshop.ru/	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	https://urait.ru/	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-	Сторонняя	https://dlib.eastview.c	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от

информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	om/browse	17.12.2021 на период до 31.12.2022
---	---------------------------	------------------------------------

2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Промышленно-промышленная деятельность народов Сибири в конце 16 – начале 18 веков	репродуктивная	Доклад	0-7	6
2.	Техника в период развития и утверждения капитализма в Сибири в 18-19вв	репродуктивная	Реферат	0-10	15
3.	Техника Сибири в период промышленного капитализма (60-90-е годы 19 века)	Репродуктивно-творческая	Творческий проект Мультимедийная презентация	0-10 0-6	20 15
4	Техника в период монополистического капитализма в Сибири	Репродуктивно-творческая	Творческий проект Мультимедийная презентация	0-10 0-6	20 15
5	Сельскохозяйственное и промышленное производство Сибири (1906-1917 гг.)	Репродуктивно-творческая	Творческий проект Мультимедийная презентация	0-10 0-6	20 15

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Критерии оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; приведены все положения, сделаны логические рассуждения и обоснования применимости для студентов; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является

следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но о приведены не все положения, сделаны логические рассуждения и обоснования применимости для студентов недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в кластере, выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущено более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Доклад

Критерии оценки доклада:

- (7 баллов) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме, отсутствуют неточности по оформлению доклада и литературы;

- (0,5 балла) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует теме; имеются неточности по оформлению доклада и литературы.

Дополнительно - по 1 баллу за научный аппарат (каждый элемент - цель, объект, предмет, задачи, методы).

Реферат

Критерии оценки реферата:

За реферат выставляется 10 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению и носит характер продуктивного реферата;

За реферат выставляется 5-9 баллов, если он выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но носит репродуктивный характер;

За реферат выставляется 3-4 балла, если он в целом выполнен в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, но имеются недоработки как по содержанию, так и по оформлению;

За реферат выставляется 1-2 балла, если он существенно не соответствует требованиям к содержанию и/или оформлению.

Дополнительно - по 1 баллу за научный аппарат (каждый элемент - цель, объект, предмет, задачи, методы).

Мультимедийная презентация

Критерии оценки:

–оценка «отлично» (5-6 баллов) выставляется, если презентация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется все формы учебной работы с обучающимися;

–оценка «хорошо» (3-4 баллов) выставляется, если презентация выполнена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, используется не все формы учебной работы с обучающимися;

–оценка «удовлетворительно» (2 балла) выставляется, если презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент может самостоятельно внести корректировки;

–оценка «неудовлетворительно» (0-1баллов) выставляется, если презентация выполнена с нарушениями требований к содержанию и оформлению, студент не может самостоятельно внести корректировки.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

Творческий проект

Проект подразумевает выполнение декоративно-художественной работы, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом.

Оценка проекта осуществляется в соответствии со следующими критериями по 10 бальной системе:

- 1) Художественная и образная выразительность (0-1 балла);
- 2) Цветное, графическое и композиционное решение (0-1 балла);
- 3) Оригинальность замысла и его решения в раскрытии темы (0-1 балла);
- 4) Качество и эстетический вид представленной работы (0-1 балла);
- 5) Техника выполнения работы (0-1 балла);
- 6) Соответствие названия работы замыслу автора (0-1 балла);
- 7) Мастерство исполнения (0-1 балла);
- 8) Владение материалом (0-1 балла);
- 9) Раскрытие содержания темы художественными средствами (0-1 балла).

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

Вопросы к зачету

1. Назовите 5 функций, выполняемых человеком в процессе ручного труда. Дать классификацию машин, используемых человеком в процессе производства тех или иных продуктов. Привести примеры.
2. Рассказать содержание понятия «ремесло». Виды ремесел.
3. Орудия труда: простые и сложные.
4. Ремесла коренных народов Западной Сибири.
5. Объяснить: почему, после каменного века век медный/бронзовый и только после этого век железный.
6. Ремесла русских переселенцев.
7. Основные стадии развития промышленности Сибири в 18 – первой половине 19 века.

8. Мануфактура как капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда ручной ремесленной технике.
 9. Водяное колесо основной двигатель мануфактурного периода развития промышленности.
 10. Изобретение первого двигателя И.И. Ползуновым, Дж. Уаттом. Преимущества порового двигателя перед ветровым и др. видами двигателями.
 11. Техническое оснащение сельского хозяйства и промыслов Сибири в период 60-90 – х годов 19 века.
 12. Промышленность Сибири в 60-90 – е годы 19 века.
 13. Назовите, когда была первая ГЭС в Сибири.
 14. Торговля и пути сообщения Сибири в 19 в.
 15. Ярмарочная торговля Сибири. Никольская ярмарка.
 16. Водный транспорт Сибири середины – конца 19 в.
 17. Развитие средств связи в Сибири (середина – конец 19 в.).
 18. Строительство Транссибирской железной магистрали.
 19. Объясните, почему в 2007 отмечается 170-летия российских железных дорог.
 20. Объясните, почему сооружение Транссибирской магистрали явилось событием мирового значения.
 21. Развитие промышленности Сибири в конце 19 – начале 20 веков.
 22. О влиянии строительства Транссибирской железнодорожной магистрали на развитие промышленного и сельского производства Сибири в конце 19 – начале 20 веков.
 23. Развитие промышленности Сибири в 1906-1917 гг.
 24. Развитие сельскохозяйственного производства Сибири в 1906-1917 гг.
 25. О проникновении иностранного капитала в промышленное производство Сибири приведите примеры.
 26. О роли науки первые высшие учебные заведения были открыты в Сибири, назовите даты основания.
 27. Назовите, какие первые высшие учебные заведения были открыты в Сибири, назовите даты основания.
 28. Роль ученых Томского технологического института и Томского университета в строительстве Транссибирской железнодорожной магистрали.
 29. Объясните, почему одна из железнодорожных станций Транссибирской железнодорожной дороги называется «Богданович», где она находится?
 30. Известно многим, что Гарин-Михайловский был русским писателем («Детство темы», «Студенты», «Инженеры» и др.), почему вокзальная площадь Новосибирска носит его имя? Не ошибка ли это?
- О влиянии состояния промышленного производства Сибири в дореволюционный период на развитие промышленности Сибири в 20-30-е годы 20 века.

Характеристики ответа: знание теории (0-20 баллов), умение применить теорию на практике (0-20 баллов).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование практики	Преддипломная практика
Вид практики / тип практики	Концентрированная / Производственная
Направление подготовки / Специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / Специализация	Технологическое образование
Форма обучения	заочная
Разработчик(и)	Сидоров Олег Владимирович, канд.пед.наук, доцент

1. Рекомендации по выполнению индивидуального (группового) задания

В процессе производственной практики «Преддипломная практика» в соответствии с учебным планом студенты занимаются самостоятельной работой профессионального характера 216 часов в 10-ом семестре. Эти часы выделяются на выполнение заданий практики (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный этап: разработка объекта, обладающего новизной и практической значимостью	Инструктаж по установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	18	Присутствие на конференции Дневник и отчет по практике
		– составление плана студента практиканта,		
		– составление и согласование с руководителем выпускной квалификационной работы технического задания;		
		- подбор необходимого оборудования для реализации программы практики.		
2	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа	Проектная деятельность и опытно-экспериментальная работа:	100	Дневник и отчет по практике Экспериментально-исследовательская деятельность
		1) разработать техническое задание: – цели и задачи на проект; - функции, выполняющие объектом (изделием); - технические условия на объект; - ограничения по проектированию, изготовлению и использованию;		
		2) разработать проектно-конструкторскую документацию к объекту: -технические рисунки, эскизы, чертежи, 3D-модели и пр.;		
		3) разработать технологическую документацию на объект: - конфекционные карты, карты раскроя, инструкционные карты, технологические карты;		
		4) изготовить образец спроектированного объекта;		
		5) провести испытания, предусмотренные техническим заданием на проект;		

		б) выполнить экономические расчеты объекта, обладающего новизной и практической значимостью, предусмотренные техническим заданием: - расчет материальных затрат при индивидуальном, либо мелкосерийном производстве.		
3	Обработка и оформление результатов выпускного квалификационного исследования	1) оформление пояснительной записки, согласованной с руководителем выпускной квалификационной работы:	60	Дневник и отчет по практике
- оформление технико-технологической и проектно-конструкторской документации;		Экспериментально-исследовательская деятельность		
- представление спроектированного и изготовленного объекта, обладающего новизной и практической значимостью;		Технологическая карта одного мероприятия		
- оформление документации по практике.		Дневник преддипломной практики		
4	Учебная работа и методическая экспериментально-исследовательская проверка.	1) Составление планов работы по информатике и технологии	80	Дневник и отчет по практике
Изготовление дидактических и наглядных пособий по поручению учителей-предметников				
- проведение уроков по экспериментально-исследовательской части: либо по информатике; либо по технологии с предварительным согласованием с учителями-предметниками, с обязательным анализом и самоанализом; либо проведение двух внеурочных предметных мероприятий по информатике и технологии;		Технологические карты двух по применению разработанных объекта.		
2) Экспериментальная работа. - составление плана студента практиканта, составление и согласование с руководителем плана-графика этапа эксперимента; подбор необходимого оборудования для реализации программы эксперимента;		Технологические карты мероприятий Экспериментально-исследовательская деятельность		

		- опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении; поэтапная реализация плана эксперимента согласно плану-графику. Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования		
5	Заключительный этап (заключительная конференция с отчетом в форме презентации о проделанной работе)	- написание отчета по созданию объекта, обладающего новизной и практической значимостью: технико-технологической и проектно-конструкторской документации, фотографиями изготовленного объекта; - оформление отчетного материала по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции в институте.	30	Подведение итогов практики Участие в конференции
		Итого	288	

Источники для самостоятельного изучения:

1. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370>. (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - Режим доступа: www.znanium.com (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=851819> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>

(дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] : / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник [Электронный ресурс] : / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454> (дата обращения: 29.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2022. 154 с. (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 21.09.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/490351>

Требования и рекомендации по подготовке отчетных документов по практике, критерии оценивания

1. Технологическая карта урока по профильным предметам с подготовленными наглядными пособиями.

Подготовка к проведению уроков. Подготовка к самостоятельному проведению студентом уроков включает в себя следующее:

1. Консультация с учителем-предметником и вузовским методистом по предстоящим урокам, уточнение их тематики и сроков проведения.

2. Изучение ФГОС ООО и действующей Основной образовательной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий.

3. Определение основных образовательных целей и задач планируемых уроков, фиксация главных образовательных продуктов, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.

4. Знакомство с примерным поурочным планированием изучаемой темы.

5. Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями. Выяснение смысла урока, зачем и для чего ученикам и учителю необходимо его проведение.

6. Формулировка целей и задач урока в терминах УУД с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Обозначение образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.

7. Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, ресурсов сети Интернет, мультимедийных компакт-дисков, дополнительной литературы по данной теме.

8. Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (семинар, квест, практикум по решению задач и т.д.), основных видов деятельности учеников, которые будут им предложены.

9. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активной образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.

10. Отбор и подготовка раздаточного материала, демонстрационных опытов, ТСО, таблиц, моделей и другого оборудования.

11. Разработка структуры и плана занятия. Составление технологической карты урока с поминутным планированием этапов. Утверждение технологической карты урока до его проведения учителем или руководителем практики.

Форма технологической карты урока

Титульный лист:

Технологическая карта

урока _____ в _____ классе СОШ № _____ города _____
на тему _____

проведенного студентом-практикантом _____ группы _____ курса
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

Технологическое образование

Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского
государственного университета

(фамилия, имя, отчество)

Вторая и следующая страницы:

1. Формальная часть технологической карты урока

Учебный предмет	
Класс	
Тема	
Тип урока	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Формирование УУД	1. Предметные результаты: ученик узнает: ученик поймет: ученик научится: ученик получит опыт: 2. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: 3. Личностные результаты:
Основные понятия, свойства, правила, теоремы, алгоритмы	
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная (...) Индивидуальная (...) Работа в парах (...) Работа в группах (...) Коллективная (...)
Методы обучения	
Средства обучения	

2. Содержательная часть технологической карты урока

Этап урока, цель этапа	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап Цель:			
2. Актуализация опорных знаний			

Цель:			
3. Постановка учебной проблемы, формулирование цели урока и планирование предстоящей деятельности Цель:			
4. Усвоение новых знаний Цель:			
5. Презентация мини-проектов Цель:			
6. Закрепление знаний Цель:			
7. Рефлексия Цель:			
8. Постановка домашнего задания Цель:			
9. Подведение итогов урока Цель:			

Подсказка**Возможные задачи урока:**

Образовательные:

- Повторить и закрепить ...
- Создать условия для постановки проблемной ситуации о ...
- Способствовать формированию у учащихся ...
- Обеспечить усвоение учащимися ...
- Обобщить знания учащихся о...
- Отработать навык ...
- Закрепить и проверить знания учащихся о ...

Развивающие:

- Способствовать развитию представлений о ...
- Развивать у учащихся такие качества мышления как ...
- Развивать способность к творчеству через ...
- Развивать научную речь через ...
- Развивать познавательный интерес к предмету через ...
- Развивать такие познавательные процессы как ...
- Развивать организационные умения: ...
- Развивать информационные умения: ...
- Развивать интеллектуальные умения: ...

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения через ...
- Способствовать профессиональному самоопределению через ...
- Формировать мировоззрение через ...

- Способствовать развитию у учащихся потребности ...
- Воспитывать нравственные качества личности: ...
- Продолжить воспитание дисциплинированности через ...

Возможные формулировки универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Определять общие для всех правила поведения
- Определять правила работы в группах
- Оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)

- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

- Формировать установку на ЗОЖ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке
- Формулировать учебные задачи
- Планировать свою деятельность и действовать согласно плану или инструкции
- Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности
- Высказывать свое предположение на основе учебного материала
- Отличать верно выполненное задание от неверного
- Осуществлять самоконтроль
- Формировать ценностные ориентации
- Владеть приемами контроля и самоконтроля
- Самостоятельно, а также совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке

- Адекватно воспринимать оценку своей работы

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, тетради, дополнительных источниках информации (выделять главное, систематизировать)
- Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, использовать свой жизненный опыт

- Проводить анализ учебного материала

- Осуществлять синтез как составление целого из частей

- Проводить классификацию, указывая на основание классификации

- Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения

- Воспринимать смысл текста, выделять информацию из услышанного в соответствии с учебной задачей

- Определять уровень усвоения учебного материала

- Моделировать реальные ситуации математическим языком

- Выделять следствия из известных положений

- Приводить примеры и контрпримеры

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других

- Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

- Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

- Приводить аргументы, доказывать и обосновывать свою точку зрения, противостоять оппонентам в диалоге

- Совершенствовать навыки работы в группе
- Сотрудничать с учителем и одноклассниками

2. Технологическая карта воспитательного классного часа

К воспитательным классным часам также предъявляются определенные требования:

1. Направленность классного часа должна соответствовать психолого-возрастным особенностям ученического коллектива, дополнять содержание основной воспитательной работы в классе на текущий учебный год, не противоречить общей направленности воспитательной работы классного руководителя.

2. Классный час должен быть тщательно подготовлен, соответствовать интересам и пожеланиям ребят, основан на добровольности участия.

3. Внешнее оформление помещения (чистота, убранство и т.п.), внешний вид учителя и учащихся должны соответствовать целевым установкам классного часа, техническая оснащенность подготовлена на высоком уровне.

4. Должна иметь место высокая степень мотивированности и увлечения учащихся, адекватные эмоциональные реакции, воспитательное воздействие.

5. Должна иметь место высокая степень информационной насыщенности и познавательной значимости подготовленного материала, расширяющего кругозор ребят.

Требования к оформлению сценария классного часа в целом соответствуют требованиям к оформлению технологической карты урока:

Форма технологической карты воспитательного классного часа

Титульный лист:

СОГЛАСОВАНО:
Классный руководитель:

ФИО учителя

Дата и подпись

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

воспитательного классного часа _____

в _____ классе СОШ № _____ города _____

название: _____,

составленная студентом-практикантом _____ группы _____ курса
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки
Технологическое образование

Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

ФИО студента-практиканта

Вторая и последующие страницы:

Формальная часть технологической карты воспитательного классного часа

Форма классного часа	
Цель классного часа	
Задачи классного часа	
Формирование УУД	1. Метапредметные результаты: 2. Личностные результаты:
Оборудование классного часа	

Содержательная часть технологической карты воспитательного классного часа
(удобнее заполнять в альбомном формате)

Этап	классного	Формируемые	Деятельность	учителя	Деятельность	учеников
------	-----------	-------------	--------------	---------	--------------	----------

часа, цель этапа	УУД	(подробно)	(подробно)
1 этап, цель этапа			
2 этап, цель этапа			
3 этап, цель этапа			
.....			

Каждый классный час должен заканчиваться обязательным педагогическим анализом. Помогая выявить причины различных недостатков, он служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма. Грамотно выполненный анализ позволяет увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности школьников, с которыми эта работа проводилась.

Схема анализа воспитательного классного часа

I. Оценка педагога как воспитателя:

- 1) компетентность и уровень его эрудиции;
- 2) уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
- 3) степень демократичности в общении с воспитанниками;
- 4) степень воздействия и помощи воспитанникам;
- 5) культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

- 1) активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
- 2) их заинтересованность в течение всего времени проведения;
- 3) степень инициативности и творчества самих воспитанников;
- 4) уровень самостоятельности воспитанников;
- 5) степень эмоциональности воспитанников;
- 6) степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

- 1) Научность и мировоззренческая направленность содержания;
- 2) доступность и посильность содержания для данного возраста;
- 3) степень актуальности содержания (связь с жизнью);
- 4) целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:

- 1) степень рациональности и эффективности использования времени;
- 2) эстетическая и действенность оформления;
- 3) общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- 4) выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
- 5) степень участия ребят в проведении мероприятия (участие или присутствие?).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

- 1) социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
- 2) реальность и достижимость в данных условиях;
- 3) степень эмоционального и воспитательного воздействия;
- 4) степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

3. Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету:

Оформляется аналогично технологической карте урока.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

внеклассного мероприятия по предмету _____

в _____ классе СОШ № _____ города _____

название: _____,

составленная студентом-практикантом _____ группы _____ курса

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

Технологическое образование
Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ

ФИО студента-практиканта

Вторая и последующие страницы:

Формальная часть технологической карты внеклассного предметного мероприятия

Форма мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Формирование УУД	1. Предметные результаты: 2. Метапредметные результаты: 3. Личностные результаты:
Оборудование мероприятия	

Содержательная часть технологической карты внеклассного предметного мероприятия
(удобнее заполнять в альбомном формате)

Этап мероприятия, цель этапа	Формируемые УУД	Деятельность учителя (подробно)	Деятельность учеников (подробно)
1 этап, цель этапа			
2 этап, цель этапа			
3 этап, цель этапа			
.....			

Как и в случае воспитательного классного часа, проведение внеклассного мероприятия по предмету должно заканчиваться педагогическим анализом. Содержание данного анализа такое же, как и для классного часа, но в него следует добавить еще один раздел:

Оценка предметного содержания мероприятия:

- 1) соответствие цели мероприятия целям изучения предмета;
- 2) степень глубины погружения учащихся в предметное содержание;
- 3) степень значимости учебного материала для общего развития учащихся;
- 4) степень значимости учебного материала для развития интереса к предмету.

4. Экспериментальная работа.

Экспериментально-исследовательская деятельность в рамках написания ВКР

Типовые контрольные задания, необходимые для текущей оценки знаний, умений и опыта деятельности студента практиканта в период практики, предусматривают индивидуальные письменные отчеты по отдельным заданиям руководителя и по практике в целом. Для комплексной оценки сформированности компетенций учителя-предметника и исследователя программой практики предусмотрены мероприятия в рамках проведения педагогического эксперимента, подготавливаемые и проводимые студентом самостоятельно. Контроль и оценка качества деятельности студентов-практикантов в ходе педагогического исследования осуществляется с учетом методик оценки качества труда учителя, принятых в базовой школе практики.

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследования (формирующего и контрольного этапов эксперимента), выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы с обобщенными результатами работы должен быть проведен во время предыдущей организационно-методической практики.

В ходе самостоятельной работы студенты осуществляют формирующий и контрольный этапы эксперимента по заранее утвержденному руководителем плану-графику, а также обобщает собранный материал опытно-экспериментальным путем.

Перечень заданий для самостоятельного выполнения для проведения текущей аттестации:

- составление плана-графика реализации опытно-экспериментального исследования в период практики;
- разработка проекта формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования;
- подготовка отчет о результатах формирующего этапа эксперимента.

В Портфолио бакалавра должны быть помещены все технологические карты уроков либо мероприятий, необходимых для экспериментально-исследовательской работы. Две любые технологические карты помещаются в отдельные индивидуальные папки и сдаются на кафедру физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования по итогам практики (они входят в отчет по итогам практики и не возвращаются).

Критерии оценки опытно-экспериментальной психолого-педагогической и методической деятельности студента-практиканта:

Оценка	Характеристика
Отлично	Своевременно составлен и согласован педагогический эксперимент. Своевременно подготовлено и проверено оборудование и необходимая наглядность. Удачно подобран фактический материал. Содержание, структура и применяемый методический инструментарий соответствует целевым установкам. Тема раскрыта на высоком педагогическом и методическом уровнях. Ошибки и недостатки отсутствуют. Выполнена экспериментальная проверка и проведен развернутый, критический самоанализ.
Хорошо	Своевременно составлен и согласован педагогический эксперимент. В целом соответствует оценке «отлично», но имеются отдельные неточности, в записях на доске, на которые практикант не обратил внимания или не отреагировал. Логика эксперимента слегка искажалась, имелись несоответствия с распределением времени между отдельными этапами. Выполнена экспериментальная проверка разработанной методики. Самоанализ достаточно развернутый.
Удовлетворительно	Подготовка эксперимента велась при значительной помощи вузовского методиста. Тема раскрыта доступно, последовательно, но методический инструментарий был бедным, допущены незначительные ошибки по содержанию, в обращении с оборудованием и наглядностью. Эксперимент прописан.
Неудовлетворительно	Имеются существенные ошибки в содержании эксперимента, решении задач. Эксперимент не проведен и не прописан. Самоанализ отсутствует.

3. Дневник и отчет по практике

Титульный лист Дневника

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»
 «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
 Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического
 образования

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
Производственная практики
 Преддипломная практика

	(Ф.И.О. студента)
Форма обучения	очная
	(очная, заочная, очно-заочная)
Обучающийся	5 курса
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Технологическое образование
Место прохождения практики	_____
Сроки прохождения практики	_____

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от института

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда и правилам безопасности ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Задания, входящие в содержание Дневника практики:

Первое рефлексивное задание практиканту: опишите свое первое впечатление о школе, ребятах, учителях. Как вы думаете, какое впечатление, в свою очередь, произвели вы сами на них? Как бы вы оценили оборудование и оформление школы в целом и учебных кабинетов в частности? Оцените свою первоначальную готовность к работе в школе.

Второе задание практиканту: коротко опишите историю и традиции образовательного учреждения, в которой работаете. Информацию об этом можно найти на веб-сайте или в ее библиотеке. Это поможет погрузиться в общую работу педагогического коллектива, понять направленность работы школы, ее специфику. Для создания Портфолио практиканту потребуется любая папка с файлами. Каждый раздел Портфолио должен иметь свое название. Так, упомянутые выше внеклассные занятия в качестве руководителя кружка, тьютора или классного руководителя следует поместить в раздел «Дополнительная внеклассная работа».

Третье задание практиканту: опишите специфику класса, в котором вам предстоит работать: 1) общие сведения о классе (количественный состав, мнение о классе классного руководителя); 2) успеваемость и дисциплинированность класса (общая характеристика классного коллектива, успеваемость, отношение к учебе и общее развитие учащихся, дисциплинированность класса, сформированность классного коллектива, лидеры).

Четвертое задание практиканту: заполните свой понедельный план работы на период практики, выделяя основные виды своей профессиональной деятельности как учителя-предметника и классного руководителя.

Понедельный план работы студента

Неделя	Основные виды деятельности	Рефлексия по итогам выполнения
1 неделя	Изучена локальная нормативно-правовая школьная документация, история школы, веб-сайт школы, составлена таблица интересов учащихся, выявлена специфика класса для проведения опытно-экспериментальной работы, составлен понедельный план работы.	
2 неделя	Техническое задание учебного проекта. Проектно - конструкторская документация на объект (чертежи). Технологическая документация на объект (технологические карты).	
3 неделя	Образец спроектированного объекта (фото). Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект. Экономические расчеты объекта. Методические разработки (технологические карты уроков технологии либо информатики) по применению разработанных объекта.	
4 неделя	Методические разработки (технологические карты уроков технологии либо информатики) по применению разработанных объекта. Программа проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, тексты параграфов опытно-экспериментального исследования. Написание отчета	

Пятое задание практиканту: выполните проектное задание:

1. Продумать последовательность выполнения Технического задания учебного проекта
Задание
на выпускную квалификационную работу

Студенту/ке/ _____

Группы _____

Тема ВКР _____

Руководитель ВКР _____

1. Цель ВКР: _____

2. Перечень вопросов, решаемых в работе:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Основные параметры и ограничения: _____

3. Этапы и сроки выполнения теоретического и экспериментального исследования:

№ п/п	Выполняемая работа	Сроки выполнения	Отметка руководителя
1.	Формирование замысла		
2.	Поиск и отбор материала		
3.	Группировка и систематизация материалов. Теоретическое исследование		
4.	Написание текста. Теоретическое исследование		
5.	Экспериментальное исследование. Обработка рукописи		
6.	Предзащита выпускной квалификационной работы		

2. Проектно - конструкторская документация на объект (чертежи):

а) главный вид, б) сборочный чертеж, в) спецификация и т.д.

3. Технологическая документация на объект (технологические карты)

Технологическая документация на объект

Таблица 1

Технологическая карта по изготовлению

№ п/п	Операция	Эскиз	Оборудование и инструменты
1. Название детали из спецификации			
1.1			
1.2.			
...			
2. Название детали из спецификации			
2.1			
2.2.			
...			
3.			
3.1			
3.2			
3.3			
Сборка			
....	Повторно провести визуальный осмотр всех деталей		
....	Собрать по схеме		
...	Произвести визуальный осмотр изделия		

4. Образец спроектированного объекта (фото)

5. Бланк наблюдений испытаний, предусмотренных техническим заданием на проект:

- соблюдение основных параметров и ограничений,
- на выполнение планируемых функций (функциональное назначение).

Шестое задание практиканту: выполнить экономические расчеты объекта.

Расчёт затрат на материалы

В таблице 2 показан расчёт стоимости изделия, при условии покупки всех материалов.

Таблица 2

№	Необходимые материалы	Единицы измерения	Цена (руб.)	Израсходовано	Стоимость материала (руб.)
1					

Седьмое задание практиканту: кратко опишите ход проведения педагогического эксперимента, выполняемого вами в рамках написания выпускной квалификационной работы:

1. На каких классах проводится эксперимент (контрольная и экспериментальная группы): _____

2. Выборки контрольной и экспериментальной групп:

Контрольная группа	Экспериментальная группа

3. Внедряемые приемы, методики, технологии, средства или формы организации обучения (краткая характеристика): _____

С ходом проведения педагогического эксперимента ознакомлен:

Учитель-предметник: _____

Восьмое рефлексивное задание практиканту: опишите свое первое впечатление от работы в качестве учителя. Что получилось? Над чем придется поработать? Как вели себя учащиеся? Получилось ли реализовать задуманное? Трудна ли учительская профессия?

Все проведенные уроки должны быть оценены учителем-предметником и/или вузовским методистом. Для каждого предмета заполняется своя таблица, куда входят: дата проведения урока, его тема, оценка урока и подпись лица, выставившего оценку. Первый урок может не оцениваться, достаточно сделать пометку «зачтено».

Уроки по предмету _____

№	Дата	Тема урока	Оценка	Подпись
1				
2				
3				
4				
...				

Девятое заключительное рефлексивное задание: написать развернутый комплексный самоанализ-отчет по итогам практики. Его пишут в свободной форме, возможно в форме эссе. Он очень важен как для студента, так и для организаторов практики, поскольку в нем отражается отношение будущего педагога к профессии учителя-предметника и классного руководителя.

Примерная (!) схема отчета-самоанализа по итогам практики

- Основные задачи, решенные в период педагогической практики, полученные результаты.

- Какие виды профессиональной деятельности проходили более удачно и почему?

- Были ли затруднения в урочной работе и их причины?
- Какие эффективные приемы, формы, методы обучения были отработаны на педагогической практике? Дайте оценку их применения.
- Какие изготовлены наглядные пособия, приборы, модели, стенды и т.д.?
- На сколько эффективно была проведена научно-исследовательская работа?
- Предложения вузу и школе по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.
- Предложения самому себе для дальнейшего самовоспитания, саморазвития и более качественного освоения учительского мастерства.
- Общие выводы о состоявшейся преддипломной практике.

По итогам преддипломной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка) в зачетную книжку.

Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики:

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям стандарта, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении заданий практики студент, претендующий на оценку «отлично», должен показать умение самостоятельно пользоваться учебно-научной литературой, включая журнальную периодику и ЭОР. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по профилю подготовки, четкое представление о целях и задачах выпускной квалификационной работы и о способах их реализации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно стандарту и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные в период практики задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, представившему Дневник и отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящей выпускной квалификационной работы. Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из института как имеющий академическую задолженность. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ директора).