

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.07.2026 12:45:35
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный
университет

от 18.06.2026, протокол № 9

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Квалификация	Педагог-психолог. Социальный педагог
Образовательный стандарт	Образовательный стандарт высшего образования по программам базового высшего образования фундаментального педагогического ядра, утвержденный решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» от 18.06.2026, протокол № 9
Год начала реализации	2026
Подразделение, ответственное за реализацию ОП БВО	Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ				
Форма обучения	Срок освоения ОП ВО	Объем ОП ВО (з.е.)	Язык(и) реализации ОП ВО	Использование ЭО, ДОТ*
заочная	4 года 6 месяцев	240	русский	с применением
* при реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе использование платформы для электронного обучения.				
Сетевая форма реализации	не применяется			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО
Описание образовательной программы высшего образования
Учебный план;
Календарный учебный график;
Рабочие программы модулей (дисциплин, практик);
Программа государственной итоговой аттестации;
Оценочные материалы;
Методические материалы;
Рабочая программа воспитания;
Календарный план воспитательной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ВО	
Результаты освоения ОП ВО (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции) установлены в соответствии с требованиями ОС ВО. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин (модулей), прохождения практик и индикаторы их достижения, соотнесенные с планируемыми результатами обучения представлены в соответствующих рабочих программах.	
Профессиональные компетенции определены:	
+	на основе профессиональных стандартов
-	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
-	на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта
+	на основе проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Профессиональные компетенции:	
ПК-1	Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных особенностей, образовательных результатов, психоэмоционального состояния и социальных рисков обучающихся, используя традиционные и цифровые инструменты, для раннего выявления проблем и прогнозирования трудностей.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогической помощи, включая профилактику, консультирование, коррекцию и психотерапевтическую поддержку, с использованием современных технологий для

	восстановления и развития психического здоровья, а также оказания экстренной помощи в кризисных ситуациях.
ПК-3	Способен оказывать консультативную и просветительскую помощь родителям, педагогам и другим специалистам по вопросам развития, обучения, воспитания, семейных отношений, кризисных ситуаций, создавать сообщества поддержки и обучать педагогические кадры эффективным методам взаимодействия с детьми (включая детей с ОВЗ и одарёнными).
ПК-4	Способен проводить экспертизу и проектировать психологически комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду, учитывая влияние экологических, урбанистических и эргономических факторов на психическое здоровье и развитие субъектов образования.
ПК-5	Способен выявлять и картографировать зоны социального неблагополучия, проводить профилактическую работу с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также обеспечивать правовую и социальную защиту детства, выступая в роли навигатора по межведомственным службам помощи.
ПК-6	Способен выявлять скрытую одарённость, разрабатывать и сопровождать индивидуальные траектории развития одарённых детей.
ПК-7	Способен проводить медиацию в конфликтных ситуациях между участниками образовательных отношений, профилактику конфликтов для разных возрастных групп, используя современные коммуникативные и цифровые технологии.
ПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и социальные проекты, направленные на психологическое благополучие и развитие личности, проводить научно-исследовательскую работу, анализировать данные для прогнозирования новых вызовов и создания инновационных моделей психолого-педагогического сопровождения.
ПК-9	Способен организовывать комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей и семей, координировать усилия различных специалистов (медицинских, социальных, правоохранительных), осуществлять посткризисную поддержку и восстановление.

Наименование профессионального стандарта	ОТФ			ТФ		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	уровень квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
				A/02.7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	7
				A/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7
				A/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7
				A/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7
				A/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	7
				A/07.7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями	7	B/01.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7
				B/02.7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7
				B/03.7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7

		преступления		V/04.7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7
				V/05.7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	7
Специалист в области воспитания	В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	V/01.6	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	6
				V/02.6	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	6
				V/03.6	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	6

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия реализации ОП ВО, включая общесистемные требования, материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение, кадровые условия, механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, соответствуют требованиям ОС ВО.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ОП БВО	– образовательная программа базового высшего образования
ЭО	– электронное обучение
ДОТ	– дистанционные образовательные технологии
ПД	– профессиональная деятельность
ПК	– профессиональная компетенция
з.е.	– зачетные единицы
ак.ч.	– академические часы

1. Целевая модель выпускника

Выпускник программы – специалист в области проектирования и создания многообразия сред для реализации потенциала личности всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей, педагогов и др.), включая формальное, неформальное и информальное образование.

Выпускник готов к выполнению следующих ролей:

1. Психолог-диагност, предиктор рисков: раннее выявление и прогнозирование. Наряду с традиционными, использует цифровые инструменты (в том числе AI-аналитику) для скрининга эмоционального состояния и поведенческих рисков; выявляет скрытую одарённость и зоны трудностей на основе данных (цифровой след, нейропсихологические тесты).

2. Архитектор адаптивного поведения: традиционные методы коррекции дополняются технологичными подходами: биологическая обратная связь (БОС) для обучения саморегуляции; VR-тренажёры для проработки страхов и социальных навыков; нейроинтерфейсы для тренировки внимания и памяти.

3. Тренер антихрупкости: забота о ментальном здоровье и психологическом иммунитете.

4. Психолог-воспитатель: формирование ценностей и идентичности - архитектор ценностного ландшафта и проводник в мир человечности, сочетая традиционные российские ценности с глобальными вызовами: помощь детям в формировании ценностных ориентиров в многополярном и мультикультурном мире; развитие эмоционального интеллекта и эмпатии, особенно в цифровой среде; поддержка в поиске идентичности (в том числе национальной, культурной).

5. Интегратор, навигатор по службам помощи (межведомственное и командное взаимодействие): координация усилий всех специалистов, работающих с ребёнком; ведение единой цифровой карты развития; взаимодействие с социальными службами, опекой, полицией, медицинскими учреждениями и др.

6. Психолог-консультант для родителей и педагогов: создает сообщества поддержки для родителей; обучает педагогов аспектам работы с детьми (в том числе с ОВЗ и одарёнными) и др.

7. Специалист по одарённости / коуч по работе с одарённостью: выявляет скрытую одарённость; помогает ребёнку справляться с перфекционизмом, тревогой, чувством «инаковости»; проектирует индивидуальные траектории развития.

8. Психолог-эколог, эргономист: проектирует безопасные и развивающие пространства (рекреации, классы, онлайн-платформы); анализирует влияние урбанистики, климата, экологии на ментальное здоровье детей; разрабатывает рекомендации по снижению стрессогенности школьной среды.

9. Медиатор: налаживает коммуникацию в ситуациях, где взрослые и дети "не слышат" друг друга (особенно актуально для цифрового поколения и их родителей, выросших в другом мире). Проводит медиации, тренинги общения, профилактику конфликтов для разных возрастных категорий.

10. Футуролог детства: участвует в разработке образовательных программ и стандартов с учётом психологического благополучия; прогнозирует новые вызовы (влияние метавселенных, пост-человеческие технологии) и готовит к ним детей и педагогов; строит «экосистему детства», где каждый ребёнок может реализовать свой потенциал, оставаясь психически здоровым.

11. Картограф социального неблагополучия: составляет цифровые карты микрорайона, школы, класса с отметками зон риска (неблагополучные семьи, места скопления асоциальных элементов, «опасные» точки в цифровой среде). Использует геоинформационные системы (GIS) и открытые данные.

12. Аналитик предиктивных рисков: на основе big data (посещаемость, успеваемость, цифровой след, обращения в соцслужбы) прогнозирует вероятность попадания ребёнка в трудную жизненную ситуацию. Работает в связке с AI-алгоритмами. Анализирует поведенческие модели детей и семей, выявляя повторяющиеся сценарии (например, склонность к бродяжничеству, ранние беременности, вовлечение в деструктивные группировки).

13. Социальный эколог - специалист по устранению неблагоприятных факторов и восстановлению социальной среды детства. Выявляет «токсичные» зоны, устраняет угрозы, возвращает ребёнку безопасное пространство для роста.

14. Адвокат детских прав и правовой навигатор: защищает интересы ребёнка и семьи.

15. Соционом: помогает семье ориентироваться в системе социальной помощи, льгот, служб. Выступает как «личный менеджер» семьи в кризисе.

16. Кризисный интервент и посткризисный навигатор: быстро реагирует на острые ситуации (попытка суицида, насилие, уход из дома), сопровождает ребёнка и семью после кризиса, помогает восстановиться.

2. Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники ОП БВО могут осуществлять профессиональную деятельность

Квалификация	Области и сферы профессиональной деятельности
Педагог-психолог	Образование: дошкольная образовательная организация, средняя общеобразовательная школа, коррекционная школа, организации дополнительного образования, частные образовательные центры и детские сады, техникумы, колледжи, вузы, научные институты и исследовательские лаборатории.
	Социальная сфера: комплексные центры социального обслуживания населения, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, частные организации и социально-реабилитационные центры, работающие с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации, центры экспертизы, правоохранительные органы и вооруженные силы.
	Здравоохранение: многопрофильные клиники, психиатрические больницы, медицинские реабилитационные центры с психологическими службами, детские клиники и поликлиники, специализирующиеся на профилактике и лечении деструктивных форм заболеваний.

Социальный педагог	Социальная сфера: комплексные центры социального обслуживания населения, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, частные организации и социально-реабилитационные центры, работающие с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации, центры экспертизы, правоохранительные органы и вооруженные силы.
	Образование: дошкольная образовательная организация, средняя общеобразовательная школа, коррекционная школа, организации дополнительного образования, частные образовательные центры и детские сады, техникумы, колледжи, вузы, научные институты и исследовательские лаборатории.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях, сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОП БВО выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Квалификация	Типы задач профессиональной деятельности
Педагог-психолог	педагогический
	сопровождения
	проектный
Социальный педагог	сопровождения
	проектный