

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 31.08.2026 11:44:59
Уникальный программный ключ:
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Дата подписания: 24.08.2026
Подписал: Поливаев Алексей Геннадьевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора Ишимского
педагогического института им. П.П.
Ершова (филиала) ТюмГУ
Поливаевым А.Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Государственная итоговая аттестация
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
Начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1: Способность осуществлять поиск, отбор, критическую оценку и интерпретацию информации, выявлять причинно-следственные связи, сопоставлять различные позиции и подходы, распознавать логические ошибки и манипулятивные конструкции, выстраивать непротиворечивую аргументацию и применять системный подход к анализу проблемных ситуаций. УК-2: Способность выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи деятельности, проектировать последовательность действий по достижению результата, выбирать адекватные методы и инструменты решения, учитывать нормативные основания, доступные ресурсы и объективные ограничения, оценивать риски и возможные последствия принимаемых решений. УК-3: . Способность к конструктивному взаимодействию с другими людьми, участию в коллективной	Компетентностно- ориентированные задания.
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		Защита выпускной квалификационной работы, мультимедийная презентация.

		деятельности, реализации собственной роли в совместной работе, координации действий с другими участниками, принятию ответственности за общий результат, соблюдению норм академического и профессионального взаимодействия УК-4: Способность создавать связные, логически организованные и коммуникативно уместные устные и письменные высказывания, представлять результаты своей деятельности в академическом и профессиональном контексте, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать позицию, учитывать особенности адресата и коммуникативной ситуации, переводить сложное содержание в форму, доступную различным аудиториям. УК – 5: Способность понимать историческую обусловленность общественного развития, культурное и ценностное многообразие, особенности развития общества и государства, интерпретировать социальные явления в историческом, этическом и мировоззренческом контекстах, уважительно воспринимать различия и соотносить собственную позицию с базовыми	
--	--	--	--

		общественными и культурными основаниями. УК – 6: Способность к рефлексии, самоорганизации, планированию собственной деятельности, постановке индивидуальных целей развития, выбору средств их достижения, оценке собственных дефицитов и ресурсов, использованию возможностей образования для профессионального, интеллектуального и личностного роста в течение всей жизни. УК – 7: Способность понимать значение физической активности и здорового образа жизни, оценивать собственное функциональное состояние, выбирать адекватные формы двигательной активности, выстраивать индивидуальную программу поддержания физического здоровья, использовать практики саморегуляции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК – 11: Способность распознавать деструктивные идеологии, манипулятивные информационные воздействия и противоправные практики, критически оценивать их содержание и последствия, формировать устойчивую	
--	--	---	--

		гражданскую и правовую позицию, проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, действовать в соответствии с нормами права и профессиональной ответственности. ОПК-10.5: Способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК – 11.5: Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК – 12,5: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК – 13.5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	
--	--	---	--

		предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-14.5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК – 2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы - это процедура, которая проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Мультимедийная презентация результатов исследования-способ изложения сути и результатов проведенного исследования.

3. Оценочные средства

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста в учебном процессе.
2. Формирование гражданской позиции у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
3. Проектирование детско-родительских взаимоотношений в условиях вызова времени.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.
5. Проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Технологии педагогической поддержки инициативы детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения (урок на выбор).
7. Технологии педагогической поддержки самостоятельности детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
8. Педагогическое партнерство семьи и начальной школы (направление на выбор).
9. Проектирование полисубъектной образовательной среды в начальной школе.
10. Формирование самооэффективности у детей младшего школьного возраста.

11. Индивидуализация как фактор развития детей младшего школьного возраста.
12. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках эстетического цикла.
13. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках естественно-научного цикла.
14. Формирование интереса к физической культуре и спорту у учащихся младших классов.
15. Формирование познавательных УУД детей младшего школьного возраста посредством виртуальных экскурсий на уроках литературного чтения.
16. Математические олимпиады как средство развития личностных УУД детей младшего школьного возраста.
17. Общеучебная подготовка четвероклассника к итоговой оценке предметных достижений.
18. Арт-педагогика как средство формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников.
19. Формирование универсальных действий планирования и прогнозирования у младших школьников в учебной деятельности.
20. Визуальные заметки (скетчноутинг) как инструмент трансформации учебного текста младшими школьниками.
21. Методика тьюторского сопровождения в начальной школе.
22. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в начальной школе.
23. Организация образовательного события в начальной школе.
24. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.
25. Формирование умения работать с текстом у детей младшего школьного возраста.
26. Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста с помощью цифровых образовательных ресурсов.
27. Формирование кросс-культурной грамотности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
28. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста.
29. Формирование навыков цифровой гигиены и кибербезопасности у детей подготовительной к школе группы.
30. Развитие технологической грамотности дошкольников посредством детской робототехники и конструирования.
31. Взаимодействие ДОО и родителей по вопросам профилактики экранной зависимости у детей дошкольного возраста.
32. Интерактивные цифровые портфолио достижений дошкольника как средство оценки индивидуального развития.
33. Краеведческий компонент как средство формирования основ гражданской идентичности у дошкольников (на примере конкретного региона/города).
34. Интерактивные музейные педагогические технологии как средство сохранения исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста.
35. Развитие духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством детского проектирования в ДОО.
36. Формирование основ безопасности жизнедеятельности и патриотизма у дошкольников посредством изучения профессий спасателей и военнослужащих.
37. Поликультурное воспитание дошкольников в условиях многонационального коллектива ДОО средствами фольклора народов России.
38. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии у дошкольников посредством театрализованных игр.
39. Педагогические технологии профилактики буллинга и формирования позитивного климата в детском коллективе.

40. Развитие коммуникативных навыков и навыков разрешения конфликтов у дошкольников посредством кооперативных игр.

41. Педагогическая поддержка детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

42. Формирование экологических привычек у дошкольников через экологические квесты и акции.

43. Формирование экологической культуры старших дошкольников средствами ландшафтной педагогики и эко-троп в ДОО.

44. Развитие основ финансовой грамотности и экологического сознания у дошкольников через проектную деятельность (например, «раздельный сбор», «эко-маркет»).

45. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии (на материале сказок народов Севера / авторских сказок).

46. Формирование основ этнокультурной идентичности у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к фольклору народов коренных малочисленных народов Севера.

47. Интерактивные дидактические игры как средство формирования элементарных математических представлений.

48. Развитие критического мышления у старших дошкольников посредством медиаобразования (анализ мультфильмов, создание простых цифровых историй).

49. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии у детей среднего дошкольного возраста средствами иммерсивного (интерактивного) театра.

50. Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством поисково-исследовательской деятельности и детского экспериментирования.

51. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников посредством организации иммерсивной (интерактивной) театрализованной деятельности.

52. Развитие к двигательной активности у детей подготовительной к школе группы посредством технологий геймификации.

53. Развитие логико-математического мышления у старших дошкольников через использование полифункциональных конструкторов (Lego, «Колумбово яйцо», танграм) в рамках STEAM-подхода.

54. Формирование предпосылок алгоритмического мышления у детей подготовительной группы посредством методов беспрограммного кодирования (игры с пиктограммами, «Робот на поле», составление алгоритмов действий).

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами. Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- четкость структуры и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем и грамотность изложения;
- соответствие формы представления требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- содержание отзыва научного руководителя; качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка выставляется на закрытом заседании ГЭК, где обсуждается результат защиты, открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГЭК – решающее). Здесь же принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.

При рассмотрении оценки членами ГЭК прежде всего, обращается внимание на соответствие или несоответствие содержания представленной выпускной квалификационной работы и состоявшейся процедуры ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Критериями соответствия требованиям ФГОС ВО выпускным работам по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование; дошкольное образование» и признание защиты состоявшейся являются:

- объем работы (не менее 30 страниц без приложений);
- список литературы, соответствующий проблеме исследования (не менее 30 источников);
- обобщение теоретического материала (глава 1 и выводы);
- наличие описания практического опыта, примеров, материалов уроков, детских работ и т.д. (глава 2);
- качество оформления выпускной работы;
- поведение на защите: понимание цели исследования, ориентация в проблеме исследования, аргументированность ответов на вопросы и т.д.

Представленный перечень критериев соответствует оценке «удовлетворительно». Обоснованность выставления оценок «хорошо» и «отлично» представлена в таблице.

По результатам защиты выпускной работы ГЭК может (кроме ее оценки соответствующим баллом) принять решение о рекомендации работы к публикации; рекомендовать выпускника к поступлению в магистратуру.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ	
Стиль	•Соблюдайте единый стиль оформления. •Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. •Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	•Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
Использование цвета	•На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. •Для фона и текста используйте контрастные цвета. •Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	•Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. •Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ	
Содержание информации	•Используйте короткие слова и предложения. •Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. •Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	•Предпочтительно горизонтальное расположение информации. •Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. •Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	•Для заголовка – не менее 24. •Для информации – не менее 18. •Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. •Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. •Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. •Прописные буквы читаются хуже строчных.
Способы выделения информации	Следует использовать: •рамки, границы, заливку; •разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; •рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	•Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. •Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: •с текстом; •с таблицами; •с диаграммами.