

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Ивановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.01.2025 15:20:24  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Безопасность и защита человека</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шавнин Алексей Андреевич, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, к.хим.н.</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Модуль 1
  - 1.1 Человек и техносфера. Этапы формирования техносферы и её эволюция
  - 1.2 Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
  - 1.3 Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов
  - 1.4 Химические негативные факторы
  - 1.5 Биологические негативные факторы
  - 1.6 Физические негативные факторы
  - 1.7 Опасные факторы комплексного характера
2. Модуль 2
  - 2.1 Основные принципы защиты
  - 2.2 Знаки безопасности
  - 2.3 Защита от химических негативных факторов
  - 2.4 Защита от загрязнения водной среды
  - 2.5 Защита от энергетических воздействий и физических полей.
  - 2.6 Методы и средства обеспечения электробезопасности
  - 2.7 Защита от механического травмирования.
  - 2.8 Анализ и оценивание технических и природных рисков.
3. Модуль 3
  - 3.1 Понятие комфортных или оптимальных условий
  - 3.2 Микроклимат рабочей зоны. Температура, влажность
  - 3.3 Освещение и световая среда.
  - 3.4 Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт..
4. Модуль 4
  - 4.1 Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени
  - 4.2 Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Защита населения
  - 4.3 Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Защита населения
  - 4.4 Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Защита населения
  - 4.5 Гидротехнические аварии.
  - 4.6 Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения
  - 4.7 Стихийные бедствия. Защита населения
  - 4.8 Экстремальные ситуации. Терроризм. Защита населения.

## **Литература:**

### **Основная:**

1. Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. – 2е изд., стер. – СПб: Лань, 2021. – 340 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/173146#1>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]/ Под ред. О.Н. Русака. – 17е изд., стер. – СПб.: Лань, 2022. – 704 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/209837#1>

### **Дополнительная:**

1. Дмитренко В.П., Экологическая безопасность в техносфере: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.П. Дмитренко, Е.В. Сотникова, Д.А. Кривошеин. – СПб.: Лань, 2021. – 524 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/168948#1>

2. Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности: учебник [Электронный ресурс] / Под общ. Ред. Н.И. Акинина. – СПб.: Лань, 2022. – 448 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/206438#1>

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

#### 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.1	Человек и техносфера. Этапы формирования	репродуктивная	Тест	0-10	6

	техносферы и её эволюция				
1.2	Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.	Репродуктивная	тест	0-10	6
1.3	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	Репродуктивная	реферат	0-10	6
1.4	Химические негативные факторы	Репродуктивная	тест	0-10	6
1.5	Биологические негативные факторы	Репродуктивная	тест	0-10	6
1.6	Физические негативные факторы	Репродуктивная	тест	0-10	6
1.7	Опасные факторы комплексного характера	Репродуктивная	тест	0-10	9
2.1	Основные принципы защиты	Репродуктивная	Тест	0-10	7
2.2	Знаки безопасности	Репродуктивная	Реферат	0-10	7
2.3	Защита от химических негативных факторов	Репродуктивная	Тест	0-10	7
2.4	Защита от загрязнения водной среды	Репродуктивная	Тест	0-10	7
2.5	Защита от энергетических воздействий и физических полей.	Репродуктивная	Тест	0-10	7
2.6	Методы и средства обеспечения электробезопасности	Репродуктивная	Тест	0-10	7
2.7	Защита от механического травмирования.	Репродуктивная	Тест	0-10	7
2.8	Анализ и оценивание технических и природных рисков.	Репродуктивная	Тест	0-10	14
3.1	Понятие комфортных или оптимальных условий	Репродуктивная	Реферат	0-10	12
3.2	Микроклимат рабочей зоны.	Репродуктивная	Тест	0-10	20

	Температура, влажность				
3.3	Освещение и световая среда.	Репродуктивная	Тест	0-10	20
3.4	Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт	Репродуктивная	Тест	0-10	20
4.1	Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени	Репродуктивная	Тест	0-10	15
4.2	Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Защита населения	Репродуктивная	Тест	0-10	15
4.3	Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Защита населения	Репродуктивная	Тест	0-10	15
4.4	Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Защита населения	Репродуктивная	Реферат	0-10	15
4.5	Гидротехнические аварии.	Репродуктивная	Тест	0-10	15
4.6	Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения	Репродуктивная	Реферат	0-10	15
4.7	Стихийные бедствия. Защита населения	Репродуктивная	Реферат, тест	0-20	15
4.8	Экстремальные ситуации. Терроризм. Защита населения.	Репродуктивная	Реферат, тест	0-20	18

*Вид самостоятельной работы:* **Тест**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Тест*

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: письменный или электронный ответ студента содержит не менее 91% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Оценка «4»: письменный или устный ответ студента содержит не менее 76% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Оценка «3»: письменный или устный ответ студента содержит не менее 61% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Оценка «2»: письменный или устный ответ студента содержит менее 61% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

Для подготовки к тестированию рекомендуется изучить конспект лекций, и рекомендуемую литературу по теме. Во время написания теста следует внимательно читать вопрос теста, т.к. часть ошибок допускается студентами из-за неверного восприятия вопроса. На ответ на один вопрос в тесте, как правило (возможны исключения, продиктованные логикой или формулировкой вопроса) студенту дается одна минута.

*Вид самостоятельной работы: Реферат*

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема; реферат написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; реферат написан правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

Цель реферата – отразить существующие научные представления о заданной теме. Поэтому для написания реферата крайне важен выбор литературных источников. Рекомендуется пользоваться рецензируемыми научными публикациями на тему реферата за последние 5-10 лет, доступ к которым можно получить через электронные системы <https://elibrary.ru/> и <https://cyberleninka.ru/>, нормативными правовыми актами (как федеральными, так и локальными, а также международными, если они не противоречат законодательству РФ), диссертациями, авторефератами диссертаций и монографиями. Не рекомендуется пользоваться общедоступными электронными ресурсами (если только этого не требует тема реферата), которые не проходят научное рецензирование: блоги, интернет-энциклопедии, научно-популярные ресурсы. В случае использования нейросети для написания реферата следует крайне осторожно подходить к результатам её работы, т.к. он может не соответствовать действительности.

Рекомендуемая структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть реферата (количество глав определяется логикой изложения материала)
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения (в приложение выносятся большие материалы, которые не входят в основную часть реферата, например, фотографии, большие таблицы и схемы)

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц, без учета приложений.

Рекомендуемое количество литературных источников не менее 5-10.

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

**Тема.** Человек и техносфера. Этапы формирования техносферы и её эволюция.

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту**

Вопрос 1. Являются ли животные, выращенные человеком частью техносферы?

Да

Нет

Вопрос 2. Является ли техносфера частью окружающей среды?

Да

Нет

Вопрос 3. Безопасность жизнедеятельности как наука, рассматривающая техносферу как часть окружающей среды, оформилась к...

1. Концу XIX века

2. Началу XX века
3. Середине XX века
4. Концу XX века
5. Началу XXI века

Вопрос 4. К отказу от концепции абсолютной безопасности привела...

1. Авария на ЧАЭС
2. Авария на Три-Мэйл-Айлэнд
3. Авария на Фукусимской АЭС
4. Авария на химическом заводе в г. Бхопал

Вопрос 5. Появление техносферы связывают с развитием...

1. Сельского хозяйства в период античных государств
2. Промышленного способа производства
3. Представления о разумном потреблении
4. Представления о техносфере как части окружающей среды

**Тема.** Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.

*Вид самостоятельной работы:* **Тест**

**Примерные вопросы к тесту**

Вопрос 1. Общее количество твёрдых отходов производства и потребления, находящихся в отвалах, полигонах, хранилищах и свалках в России достигает:

1. 120 млрд. т.
2. 100 млрд. т.
3. 90 млрд. т.
4. 80 млрд. т.
5. 58 млрд. т.

Вопрос 2. В результате деградации водной среды пользоваться загрязнённой водой в быту вынуждены около:

1. 2 млрд. чел.
2. 1,5 млрд. чел.
3. 1, 3 млрд. чел.
4. 1,1 млрд. чел.
5. 1 млрд. чел.

Вопрос 3. Водная и ветровая эрозия в России охватывает:

1. 1/5 пахотных земель
2. 1/4 пахотных земель
3. 1/3 пахотных земель
4. 2/3 пахотных земель
5. 2/5 пахотных земель

Вопрос 4. Ежегодно на земном шаре происходит более:

1. 20 млн. пожаров.
2. 15 млн. пожаров
3. 10 млн. пожаров
4. 8 млн. пожаров
5. 5 млн. пожаров

**Тема.** Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Примерные темы рефератов**

1. Понятие безопасности, ее задачи.
2. Классификация опасностей.
3. Теория риска.

4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
5. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
6. Характеристика системы «человек-машина-среда».
7. Функциональное состояние организма.
8. Система восприятия и компенсации организмом изменения факторов среды обитания.
9. Психофизиологические опасные и вредные факторы, пути их минимизации.
10. Профессиональный отбор.
11. Гигиеническая классификация условий труда.
12. Влияние освещения на организм человека.
13. Основные светотехнические величины.
14. Характеристики работоспособности глаза и требования к освещению.
15. Нормирование и организация естественного освещения.
16. Виды и системы искусственного освещения.
17. Выбор источников света и светильников.
18. Методы расчета естественного освещения.
19. Методы расчетов искусственного освещения.

**Тема.** Химические негативные факторы

*Вид самостоятельной работы: Тест*

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. Каким числом патрубков с кранами и вентилями должна быть оснащена железнодорожная (автомобильная) цистерна для слива из неё жидких опасных веществ в складские ёмкости?

1. 1 патрубком с краном и 1 вентилем
2. 1 патрубком с краном и 2 вентилями
3. 2 патрубками с кранами и 1 вентилем
4. 2 патрубками с кранами и 2 вентилями
5. Не менее двумя патрубками с кранами и вентилями.

Вопрос 2. При какой концентрации азотная кислота может вызывать самовозгорание древесных опилок, стружек, соломы и др. ?

1. Более 60%
2. Более 50%
3. Более 40%
4. Более 30%
5. Более 20%.

Вопрос 3. Каков объём кислот допускается хранить в бутылках из стекла?

1. Не более чем на 0,9 их ёмкости.
2. Не более чем на 0,8 их ёмкости.
3. Не более чем на 0,7 их ёмкости.
4. Не более чем на 0,6 их ёмкости.
5. Не более чем на 0,5 их ёмкости.

Вопрос 4. Каковы основные причины взрывов баллонов с газами?

1. Удары (падения).
2. Переполнения баллонов сжиженными газами
3. Отсутствие чёткой окраски и маркировки
4. Ошибочное заполнение баллонов другим газом
5. Все перечисленные причины

**Тема.** Биологические негативные факторы

*Вид самостоятельной работы: Тест*

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. Возбудители какой болезни обитают в почве?

1. Ботулизм
2. Чума
3. Натуральная оспа
4. Грипп

Вопрос 2. Какую опасность для человека представляют животные макромира (возможно несколько вариантов ответа)?

1. Могут быть носителями инфекционных болезней
2. Могут быть возбудителями инфекционных болезней
3. Могут укусить человека
4. Могут произвести ослонение кожных покровов

**Тема.** Физические негативные факторы

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. Максимальная доза ультрафиолетовых излучений на промышленных предприятиях в течение часа не должна превышать:

1. 7,5 мэр . ч/кв.м.
2. 6,5 мэр . ч/кв.м.
3. 6,0 мэр. ч/кв.м.
4. 5,5 мэр . ч/кв.м.
5. 5 мэр . ч/кв.м.

Вопрос 2. Допустимые уровни звукового давления на рабочих местах не должны превышать:

1. 85 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12,5 кГц,
2. 80 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12,5 кГц,
3. 75 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12,5 кГц,
4. 70 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12,5 кГц,
5. 65 дБ при среднегеометрической частоте третьооктавной полосы 12,5 кГц.

Вопрос 3. Наибольшую опасность для человека представляет переменный ток промышленной частоты:

1. 65 Гц
2. 60 Гц
3. 55 Гц
4. 50 Гц
5. 45 Гц

**Тема.** Опасные факторы комплексного характера

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. Дыхание в среде, содержащей 0,5 % оксида углерода приводит к смертельному исходу в течение:

1. 30 минут
2. 25 минут
3. 20 минут
4. 15 минут
5. 10 минут

Вопрос 2. Укажите пример ЧС, при которой будут действовать смешанные опасные факторы:

1. Пожар
2. Разрушение плотины на ГЭС
3. Террористический акт

4. Авария на АЭС
5. Верны все варианты ответа
6. Верного варианта ответа нет

**Тема.** Основные принципы защиты

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. Положение, согласно которому расширение любых действий человека не должно приводить к социально-экономическим и экологическим катастрофам, - называется принципом:

1. разумной достаточности
2. сукцессионного замедления
3. «старого автомобиля»
4. удалённости события
5. увеличения степени идеальности

Вопрос 2. Степень надёжности технологий, их безаварийность - это признаки:

1. технико-экономический риска
2. технологический риска
3. экологический риска
4. социальный риска
5. всех видов риска

Вопрос 3. Положение, согласно которому «система не может сужаться или расширяться до бесконечности», называется принципом:

1. эйфории обманчивого благополучия
2. (неизбежных) цепных реакций «жёсткого» управления природой
3. оптимальности
4. старого автомобиля
5. разумной достаточности.

Вопрос 4. Положение, согласно которому «эколого-социально-экономическая эффективность технических устройств, обеспечивающих «жёсткое» управление природными системами и процессами, снижается, а экономические расходы на их поддержание возрастают, - называется принципом:

1. «разумной достаточности»
2. сукцессионного замедления
3. старого автомобиля
4. допустимого риска
5. увеличения степени идеальности.

**Тема.** Знаки безопасности

*Вид самостоятельной работы:* Реферат

Примерные темы реферата

1. Знаки пожарной безопасности в зданиях
2. Предупреждающие об опасности знаки
3. Предписывающие знаки
4. Запрещающие знаки

**Тема.** Защита от химических негативных факторов

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. При какой концентрации азотная кислота может вызывать самовозгорание древесных опилок, стружек, соломы и др. ?

1. Более 60%
2. Более 50%
3. Более 40%
4. Более 30%
5. Более 20%.

Вопрос 2. Каков объём кислот допускается хранить в бутылках из стекла?

1. Не более чем на 0,9 их ёмкости.
2. Не более чем на 0,8 их ёмкости.
3. Не более чем на 0,7 их ёмкости.
4. Не более чем на 0,6 их ёмкости.
5. Не более чем на 0,5 их ёмкости

Вопрос 3. Хранение щелочных металлов осуществляется в металлических банках, залитых:

1. Керосином
2. Маслом
3. Водой
4. Керосином и маслом
5. Водой с маслом

**Тема.** Защита от загрязнения водной среды

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. В результате деградации водной среды пользоваться загрязнённой водой в быту вынуждены около:

1. 2 млрд. чел.
2. 1,5 млрд. чел.
3. 1, 3 млрд. чел.
4. 1,1 млрд. чел.
5. 1 млрд. чел.

Вопрос 2. Содержание в воде химических веществ, которое при ежедневном воздействии не вызывает патологических изменений или заболеваний, называется:

- а) предельно допустимым воздействием;
- б) предельно допустимым сбросом;
- в) предельно допустимой концентрацией.

Вопрос 3. К химическим показателям качества воды относят следующие показатели:

- а) вязкость;
- б) сухой остаток;
- в) жесткость;
- г) цветность.

**Тема.** Защита от энергетических воздействий и физических полей.

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. К каким последствиям в организме человека может привести длительное воздействие на него электромагнитных полей частотой 50Гц?

1. К нарушениям в центральной нервной системе
2. К сердечно-сосудистой системе
3. Помутнению хрусталиков глаз
4. Всему перечисленному

Вопрос 2. Каким образом добиваются ослабления мощности действующего на человека электрического поля?

1. Удалением рабочего места от источника излучения

2. Применением защитных экранов

3. Обоими способами

Вопрос 3. Что защищает водителей любых машин, тракторов, работающих вблизи линий электропередачи от действия электрического поля?

1. Дополнительные экраны

2. Спецодежда

3. Кабина машины

**Тема.** Методы и средства обеспечения электробезопасности

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. Скирды (стога), навесы и штабели грубых кормов должны располагаться от пиний электропередач на расстоянии не менее:

1. 50м

2. 40м

3. 25м

4. 15м

5. 10м

Вопрос 2. Наибольшую опасность для человека представляет переменный ток промышленной частоты:

1. 65 Гц

2. 60 Гц

3. 55 Гц

4. 50 Гц

5. 45 Гц

**Тема.** Защита от механического травмирования

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. Для защиты какой части тела используются портянки?

1. рук;

2. ног;

3. головы;

4. глаз.

Вопрос 2. Такое средство индивидуальной защиты как «средство защиты головы» включает:

1. лицевой щиток;

2. защитные очки;

3. береты;

4. противошумные шлемы.

Вопрос 3. Такое средство индивидуальной защиты как «средство защиты от падения с высоты» включает:

1. каски;

2. пневмокуртки;

3. тросы;

4. самоспасатели.

**Тема.** Анализ и оценивание технических и природных рисков.

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы к тесту:**

Вопрос 1. Что включает в себя оценка рисков?

1. Связанные с работой вопросы гигиены труда: шум, микроклимат (температура и сквозняки), техники безопасности, оценка опасных зон машины на всех операциях, включая механические, биологические, химические и эргономические риски

2. Оценка опасных зон машин и оборудования

3. Воздействие физических факторов на работника (шум, микроклимат, пыль)

Вопрос 2. Для чего необходимо, чтобы каждый работник принимал участие в оценке рисков своего рабочего места?

1. Чтобы знать опасности на своём рабочем месте, выявлять новые опасности, участвовать в периодическом обновлении оценки рисков, обучать новичков, снижать уровень травматизма.

2. Снижения травматизма, перехода на следующий, более зрелый уровень развития культуры безопасности

3. Снижать количество несчастных случаев для улучшения показателей в Фонд Страхования

4. Получить годовую премию за отсутствие несчастных случаев на производстве

**Тема.** Понятие комфортных или оптимальных условий

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Примерные темы рефератов:**

1. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств

2. Санитарно-гигиенические требования при планировке предприятия.

3. Эргономические требования к организации рабочих мест.

4. Санитарно- бытовое обеспечение работников.

5. Требования безопасности к производственному оборудованию.

**Тема.** Микроклимат рабочей зоны. Температура, влажность

*Вид самостоятельной работы:* **Тест**

**Примерные вопросы теста:**

Вопрос 1. Состояние организма человека в результате перегрева тела:

1. экзотермия;

2. гипотермия;

3. эндотермия;

4. гипертермия.

Вопрос 2. Относительная влажность воздуха в производственных помещениях должна быть:

1. 60 – 70%;

2. 70 – 80%;

3. 80 – 90%;

4. 50 – 60%;

5. 90 – 100%.

Вопрос 3. Величина теплоотдачи конвекцией зависит от следующих параметров микроклимата:

1. от относительной влажности и температуры воздуха;

2. от атмосферного давления и относительной влажности воздуха;

3. от температуры и скорости движения воздуха;

4. от относительной влажности и скорости и движения воздуха;

**Тема.** Освещение и световая среда.

*Вид самостоятельной работы:* **Тест**

**Примерные вопросы теста:**

Вопрос 1. Что является единицей освещенности?

1. Ампер

2. Люмен

3. Люкс

4. Ватт

Вопрос 2. Какое освещение называют локальным?

1. Освещение одного цеха
2. Освещение отдельного участка цеха
3. Освещение одного рабочего места

Вопрос 3. Какие лучи преобладают в спектре ламп накаливания?

1. Жёлтые и красные
2. Белые и жёлтые
3. Голубые и красные

**Тема.** Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы теста:**

Вопрос 1. Что из нижеперечисленного влияет на зрительный комфорт (возможны несколько вариантов ответа)?

1. однородное освещение;
2. оптимальная яркость;
3. отсутствие бликов;
4. соответствующая контрастность;
5. правильная цветовая гамма;
6. отсутствие стробоскопического эффекта или мерцания света.

Вопрос 2. Какое освещение наиболее комфортно для человеческого глаза?

1. От лампы накаливания
2. От лампы дневного света
3. От лампы холодного света
4. От Солнца.
5. От Луны

**Тема.** Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы теста:**

Вопрос 1. К какому виду ЧС относится эрозия почвы?

1. к экологическому
2. к природному
3. к техногенному

Вопрос 2. К какому виду ЧС относится растекание нефтепродуктов?

1. к экологическому
2. к природному
3. к техногенному

Вопрос 3. Какая отрасль преимущественно загрязняет гидросферу?

1. промышленная
2. сельскохозяйственная
3. добывающая

**Тема.** Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Защита населения

*Вид самостоятельной работы:* Тест

**Примерные вопросы теста:**

Вопрос 1. Ежегодно на земном шаре происходит более:

1. 20 млн. пожаров.
2. 15 млн. пожаров
3. 10 млн. пожаров
4. 8 млн. пожаров

5. 5 млн. пожаров

Вопрос 2. Каковы основные причины взрывов баллонов с газами?

1. Удары (падения).
2. Переполнения баллонов сжиженными газами
3. Отсутствие чёткой окраски и маркировки
4. Ошибочное заполнение баллонов другим газом
5. Все перечисленные причины

Вопрос 3. Скирды (стога), навесы и штабели грубых кормов должны отстоять от зданий и сооружений на расстоянии не менее:

1. 200м
2. 150м
3. 100м
4. 50м
5. 25м

**Тема.** Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Защита населения

*Вид самостоятельной работы:* **Тест**

**Примерные вопросы теста:**

Вопрос 1. С чьей помощью человек может обнаружить радиоактивные вещества?

1. с помощью специальных химикатов
2. с помощью специально подобранных веществ
3. с помощью домашних животных
4. с помощью специальных приборов, дозиметров

Вопрос 2. В чём заключается йодная профилактика щитовидной железы?

1. в приёме внутрь некоторого количества алкоголя
2. в приёме внутрь хлористого натрия в таблетках (иногда в порошках)
3. в приёме внутрь транквилизаторов
4. в приёме внутрь йодистого калия в таблетках (иногда в порошках)

Вопрос 3. По какому признаку человек может обнаружить радиоактивные вещества?

1. такие признаки отсутствуют
2. по специфическому вкусу
3. по цвету
4. по запаху

**Тема.** Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Защита населения

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Примерные темы рефератов:**

1. Химически опасные объекты
2. Меры безопасности при обслуживании холодильных установок и газового хозяйства.
3. Обеспечение безопасности трубопроводов.
4. Освидетельствование и регистрация объектов повышенной опасности.
5. Катастрофа в г. Бхопал.

**Тема.** Гидротехнические аварии.

*Вид самостоятельной работы:* **Тест**

**Примерные вопросы теста:**

Вопрос 1. Каковы основные причины аварий на гидротехнических сооружениях?

1. Природные катастрофы
2. Воздействие человека

3. Ошибки проектирования

4. Всё перечисленное

Вопрос 2.

1. Что привело к прорыву плотины в 1993 году в Свердловской области?

2. Ошибки проектирования

3. Халатность

4. Необычайно высокий паводок

**Тема.** Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения

*Вид самостоятельной работы:* **Реферат**

**Примерные темы для реферата:**

1. Эвакуация населения из зон военных конфликтов.

2. Функции системы гражданской обороны

3. Организация убежищ ГО

4. Сигнал «Внимание всем»

5. Правила поведения в убежище ГО

**Тема.** Стихийные бедствия. Защита населения

*Вид самостоятельной работы:* **тест, реферат**

**Примерные вопросы для теста:**

Вопрос 1. Что из перечисленного относится к природным ЧС (несколько вариантов ответа)?

1. Землетрясение.

2. Ураган.

3. Прорыв дамбы

4. Наводнение.

5. Лесные пожары.

Вопрос 2. В какое время года на территории РФ наиболее часто происходят ураганные ветры?

1. Зимой.

2. Летом.

3. Весной.

4. Осенью.

**Примерные темы для реферата:**

1. Защита населения от паводков.

2. Защита населения от ударов молний

3. Виды природных пожаров

4. Шкала оценки силы землетрясений

5. Источники природных ЧС

**Тема.** Экстремальные ситуации. Терроризм. Защита населения.

*Вид самостоятельной работы:* **тест, реферат**

**Примерные вопросы для теста:**

Вопрос 1. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён

1. Французской буржуазной революции 1789 г.

2. Английской буржуазной революции XVII в.

3. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

4. Нидерландской революции XVI в.

Вопрос 2. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика

терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

1. противодействие терроризму
2. предупреждение террористического акта
3. антитеррористическая деятельность

**Примерные темы для рефератов:**

1. Правовые меры противодействия терроризму
2. Выживание в экстремальной ситуации (на выбор преподавателя)
3. Роль органов исполнительной власти РФ в антитеррористической деятельности
4. Рекомендуемые действия для заложников в ходе террористического акта.

**Вопросы к экзамену 7 семестр**

1. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая.
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
3. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
4. Критерии и параметры безопасности техносферы
5. Современные принципы формирования техносферы.
6. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.
7. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
8. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры,
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Химические негативные факторы (вредные вещества).
13. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны.
14. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
15. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
16. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.
17. Биологические негативные факторы.
18. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.
19. Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере.
20. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.
21. Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Воздействие на человека.
22. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.
23. Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.
24. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.
25. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности.

26. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения эл/током.
27. Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества.
28. Источники механических травм.
29. Опасные термические факторы.
30. Опасные факторы комплексного характера

### **Вопросы к экзамену 8 семестр**

1. Основные принципы защиты.
2. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
3. Защита от химических негативных факторов.
4. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
5. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ
6. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.
7. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
8. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
9. Классификация отходов.
10. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
11. Защита от энергетических воздействий и физических полей
12. Защита от вибраций.
13. Защита от шума.
14. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
15. Защита от ионизирующих излучений.
16. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
17. Защита от механического травмирования.
18. Анализ и оценивание технических и природных рисков.
19. Понятие опасной зоны и методология её определения.
20. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие.
21. Указатели пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

### **Вопросы к зачету 9 семестр**

1. Понятие комфортных или оптимальных условий.
2. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
3. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
4. Климатические параметры, влияющие на теплообмен.
5. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.
6. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
7. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.
8. Контроль параметров метеоусловий.
9. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека.
10. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
11. Нормирование естественного и искусственного освещения.
12. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения.
13. Газоразрядные энергосберегающие источники света.
14. Светильники: назначение, типы, особенности применения.

15. Цветовая среда
16. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения

### Вопросы к экзамену 10 семестр

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
2. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов.
3. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
4. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
5. Классификация видов пожаров и их особенности.
6. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.
7. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
8. Пассивные методы пожарной защиты.
9. Активные методы пожарной защиты.
10. Классификация взрывчатых веществ.
11. Взрывы газоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.
12. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
13. Понятие радиационного прогноза.
14. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.
15. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
16. Зоны химического заражения.
17. Химический контроль и химическая защита.
18. Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
19. Гидротехнические аварии.
20. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
21. Стихийные бедствия. Землетрясения, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
22. Стихийные бедствия. Наводнения краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
23. Стихийные бедствия. Атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
24. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
25. Мероприятия медицинской защиты.
26. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
27. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
29. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.
30. Терроризм.
31. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
32. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
33. Содержание ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
34. Основные задачи РСЧС, структура, режимы функционирования РСЧС.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Правовые основы безопасности жизнедеятельности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шавнин Алексей Андреевич, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, к.хим.н.</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Введение в курс «Правовое регулирование и организация безопасности жизнедеятельности». Теоретические основы права и безопасности
2. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
3. Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности
4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних
5. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении
6. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды
7. Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности
8. Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности
9. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции

**Литература:**

**Основная:**

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 132 с. – ISBN 978-5-4497-0440-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html> (дата обращения: 14.01.2025).

**Дополнительная:**

1. Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинеева. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. – 268 с. – ISBN 978-5-904033-18-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89521.html> (дата обращения: 14.01.2025).

2. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда : учебное пособие / С. Л. Пушенко, С. Г. Демченко, А. В. Нихаева [и др.]. – Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. – 95 с. – ISBN 978-5-7890-1783-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117698.html> (дата обращения: 14.01.2025)

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием.

Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2Т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2Т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.ru/">http://www.iprbooks.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в курс «Правовое регулирование и организация безопасности жизнедеятельности». Теоретические основы права и безопасности	репродуктивная	Практико-ориентированное задание, тест, реферат	0-9	8

2.	Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	репродуктивная	Практико-ориентированное задание, тест, реферат	0-9	8
3.	Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности	репродуктивная	Практико-ориентированное задание, тест, реферат	0-9	8
4.	Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних	репродуктивная	Практико-ориентированное задание, тест, реферат	0-9	8
5.	Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении	репродуктивная	Практико-ориентированное задание, тест, реферат	0-9	8
6.	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	репродуктивная	Практико-ориентированное задание, тест, реферат	0-9	8
7.	Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности	репродуктивная	Практико-ориентированное задание, тест, реферат	0-9	8
8.	Общая характеристика органов обеспечения безопасности	репродуктивная	Практико-ориентированное задание, тест, реферат	0-9	8

	жизнедеятельности				
9.	Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции	репродуктивная	Практико-ориентированное задание, тест, реферат	0-9	10

*Вид самостоятельной работы:* **практико-ориентированное задание**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (2 балла); оценка «5» (3 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 3.**

*Вид самостоятельной работы:* **тест**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (2 балла); оценка «5» (3 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 3.**

*Вид самостоятельной работы:* **реферат.**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (2 балла); оценка «5» (3 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 3.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы:* **Практико-ориентированное задание**

Оценка «5» - выставляется, задание выполнено верно и полном объеме, дан развернутый устный ответ, при этом верно использована терминология, даны ссылки на соответствующие нормативные правовые акты.

Оценка «4» - выставляется, задание выполнено верно и полном объеме, дан устный ответ с незначительными неточностями, при этом верно использована терминология, даны ссылки на соответствующие нормативные правовые акты.

Оценка «3» - выставляется, если задание выполнено неверно, либо не в полном объеме, имеются существенные ошибки в устном ответе.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (2 балла); оценка «5» (3 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 3.**

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:**

*Подготовьтесь к устному ответу, используя конспект лекций, и рекомендуемую литературу. Вспомните особенности построения различных фрагментов урока и внеурочных занятий.*

*Вид самостоятельной работы:* **Тест**

*Критерии оценки:*

Оценка «5»: письменный или электронный ответ студента содержит не менее 91% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Оценка «4»: письменный или устный ответ студента содержит не менее 76% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Оценка «3» письменный или устный ответ студента содержит не менее 61% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Оценка «2» письменный или устный ответ студента содержит менее 61% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (2 балла); оценка «5» (3 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 3.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

Для подготовки к тестированию рекомендуется изучить конспект лекций, и рекомендуемую литературу по теме. Во время написания теста следует внимательно читать вопрос теста, т.к. часть ошибок допускается студентами из-за неверного восприятия вопроса. На ответ на один вопрос в тесте, как правило (возможны исключения, продиктованные логикой или формулировкой вопроса) студенту дается одна минута.

***Вид самостоятельной работы: Реферат***

***Критерии оценки:***

Оценка «5»: содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема; реферат написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4»: достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; реферат написан правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3»: в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2»: тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

Цель реферата – отразить существующие научные представления о заданной теме. Поэтому для написания реферата крайне важен выбор литературных источников. Рекомендуется пользоваться рецензируемыми научными публикациями на тему реферата за последние 5-10 лет, доступ к которым можно получить через электронные системы <https://elibrary.ru/> и <https://cyberleninka.ru/>, нормативными правовыми актами (как федеральными, так и локальными, а также международными, если они не противоречат законодательству РФ), диссертациями, авторефератами диссертаций и монографиями. Не рекомендуется пользоваться общедоступными электронными ресурсами (если только этого не требует тема реферата), которые не проходят научное рецензирование: блоги, интернет-энциклопедии, научно-популярные ресурсы. В случае использования нейросети для написания реферата следует крайне осторожно подходить к результатам её работы, т.к. он может не соответствовать действительности.

Рекомендуемая структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть реферата (количество глав определяется логикой изложения материала)
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения (в приложение выносятся большие материалы, которые не входят в основную часть реферата, например, фотографии, большие таблицы и схемы)

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц, без учета приложений.

Рекомендуемое количество литературных источников не менее 5-10.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

**Тема.** Введение в курс «Правовое регулирование и организация безопасности жизнедеятельности». Теоретические основы права и безопасности

**Вид самостоятельной работы:** практико-ориентированное задание, тест, реферат.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Понятие безопасности. Действующее законодательство о видах безопасности.
2. Угрозы безопасности и национальная безопасность.
3. Система безопасности Российской Федерации, силы и средства ее обеспечения (общая характеристика).
4. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.
5. Общегосударственная организация системы охраны и защиты безопасности личности, общества и государства.
6. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства (система и краткая характеристика).

**Типовые вопросы для теста:**

1. Совокупность специальных международных принципов и норм, регулирующих права и обязанности субъектов международного права в процессе использования или санкционирования использования средств массовой информации называется:

- международное право массовой информации

- средства массовой информации
  - информация
  - Российское право массовой информации
  - нет правильного ответа
2. К средствам массовой информации относятся:
- передача информации по сетям компьютерной связи
  - радиовещание
  - телевизионное вещание
  - книжная продукция
  - газеты и журналы
  - все ответы правильные
3. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства называется:
- безопасностью
  - угрозами безопасности
  - экономической безопасностью
  - экологической безопасностью
  - социологией безопасности
4. Безопасность личности, общества и государства обеспечивается и достигается:
- введением режима военного положения
  - введением режима чрезвычайного положения
  - проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности
  - нет правильного ответа

**Типовые темы рефератов:**

1. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ.
2. Угрозы безопасности и национальная безопасность.
3. Система безопасности Российской Федерации, правовые силы и средства ее обеспечения.
4. Руководство государственными органами обеспечения безопасности.

**Тема.** Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

*Вид самостоятельной работы:* **практико-ориентированное задание, тест, реферат.**

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Конституционные основы Российской Федерации о безопасности.
2. Характеристика Федеральных Конституционных Законов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.
3. Кодифицированные источники права Российской Федерации, регулирующие и обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.
4. Значение закона Российской Федерации «О безопасности» в деле обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Юридическая ответственность и ее виды.

**Типовые вопросы для теста:**

1. Нормы, закрепленные в законе издаваемые государством называются:
  - нравственными нормами
  - политическими нормами
  - правовыми нормами
  - религиозными нормами
  - эстетическими нормами
2. Поведение, не соответствующее ожиданиям общества называется:

- делинквентным
- отклоняющимся
- позитивным
- негативным

3. Важнейшими национальными интересами являются:

- защита личности общества государства
- защита личности общества и промышленного потенциала страны
- защита личности общественных организаций государства
- защита частной собственности общества и государства в целом

4. Обеспечение безопасности в различных сферах жизнедеятельности достигается:

- приобретение знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- установкой систем видеонаблюдения
- увеличением финансирования
- целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти

#### **Типовые темы рефератов:**

1. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства.
2. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Тема.** Административно-правовое и уголовное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

*Вид самостоятельной работы:* **практико-ориентированное задание, тест, реферат.**

#### **Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

- 1.Административные правоотношения. Субъекты административного права.
- 2.Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти.
- 3.Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
- 4.Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
- 5.Административные правонарушения на транспорте.
- 6.Уголовно-правовая защита жизни и здоровья человека, его конституционных прав и свобод.
- 7.Уголовно-правовая защита конституционного строя России, безопасности государства и государственной власти.

#### **Типовые вопросы для теста:**

1. Основными субъектами безопасности являются:
  - «силовые» министры Правительства Российской Федерации
  - Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники
  - Президент Российской Федерации и его помощники
  - органы законодательной, судебной и исполнительной власти
2. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности называется:
  - благополучием
  - отсутствием риска
  - безопасностью
  - охраной труда
3. Укрепление правопорядка и политической стабильности общества является одной из задач обеспечения:

- безопасности Российской Федерации в военной сфере
- безопасности Российской Федерации в духовной сфере
- национальной безопасности Российской Федерации
- международной безопасности Российской Федерации

**Типовые темы рефератов:**

1. Административно-правовое регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности.
2. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
3. Преступления против мира и безопасности человечества. Международное уголовное право.
4. Региональное и местное законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности.

**Тема.** Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних

*Вид самостоятельной работы:* **практико-ориентированное задание, тест, реферат.**

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Осуществление защиты семейных прав.
2. Заключение о расторжение брака.
3. Правовые обязанности супругов.
4. Правовые обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Государственно-правовое регулирование обеспечения безопасности семьи и несовершеннолетних.
7. Уголовная ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних.

**Типовые вопросы для теста:**

1. Возраст, с которого возможно заключение трудового соглашения с несовершеннолетним без согласия его родителей либо законного представителя:
  - 17 лет
  - 16 лет
  - 15 лет
  - 14 лет
2. С какого возраста возможно наступление уголовной ответственности?
  - 16 лет
  - 15 лет
  - 14 лет
  - 13 лет

**Типовые темы рефератов:**

1. Региональное законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних.
2. Особенности составления трудового договора с несовершеннолетними.

**Тема.** Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении

*Вид самостоятельной работы:* **практико-ориентированное задание, тест, реферат.**

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.
2. Совершенствование механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.
3. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
4. План действий образовательных учреждений по предупреждению и ликвидации

последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Типовые вопросы для теста:**

1. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?
  - лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
  - любой гражданин, имеющий высшее образование.
2. Участники образовательных отношений – это:
  - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
  - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

**Типовые темы рефератов:**

1. Обеспечение безопасности в учебном заведении (правовые аспекты).
2. Совершенствование правовых механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.
3. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

**Тема.** Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды

*Вид самостоятельной работы:* **практико-ориентированное задание, тест, реферат.**

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Право международной безопасности.
2. Международное экологическое право. Международные экологические организации и движения.
3. основополагающие принципы международного экологического сотрудничества.
4. Глобальные экологические программы.
5. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
6. Преступления против мира и безопасности человечества.

**Типовые вопросы для теста:**

1. Международно-правовой обычай - это:
  - сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;
  - норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;
  - неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.
2. Главная ответственность за поддержание международного мира и безопасности возложена на:
  - Генеральную Ассамблею ООН
  - Совет безопасности ООН
  - Европейский суд по правам человека
  - Военно-штабной комитет

- Совет Европы

**Типовые темы рефератов:**

1. Конвенция о правах человека
2. Конвенция о правах ребенка

**Тема.** Государственное управление в Российской Федерации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс субъектов и мер безопасности

*Вид самостоятельной работы:* **практико-ориентированное задание, тест, реферат.**

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.
2. Федеральные органы исполнительной власти.
3. Система и структура государственного и муниципального управления.
4. Система органов обеспечения безопасности в РФ.
5. Современный комплекс субъектов и мер безопасности

**Типовые вопросы для теста:**

1. Согласно Конституции РФ Российская Федерация это:
  - правовое государство
  - политическое государство
  - социальное государство
  - государство с высокоразвитой экономической позицией
2. Судебная власть в России призвана осуществлять:
  - законодательные функции
  - исполнительные функции
  - правосудие
  - издание законов в области судопроизводства

**Типовые темы рефератов:**

1. Чрезвычайное положение.
2. Военное положение.
3. Режим охраны государственной и служебной тайны.
4. Государственный порядок оборота оружия.
5. Паспортно-регистрационная система.

**Тема.** Общая характеристика органов обеспечения безопасности жизнедеятельности

*Вид самостоятельной работы:* **практико-ориентированное задание, тест, реферат.**

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ, Правительства России, Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
2. Органы Федеральной службы безопасности.
3. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ.
4. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
5. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ.
6. Федеральная пограничная служба РФ.
7. Министерство внутренних дел России.

**Типовые вопросы для теста:**

1. Федеральная служба безопасности Российской Федерации является:
  - органом исполнительной власти
  - органом законодательной власти

- органом государственного управления
  - ведомством
  - государственной структурой
2. Силы обеспечения информационной безопасности включают в себя:
- вооруженные силы
  - федеральные органы безопасности
  - внешняя разведка
  - службы обеспечения безопасности средств связи и информации
  - все ответы правильные

**Типовые темы рефератов:**

1. Правовое регулирование воинской обязанности и прохождения военной службы граждан Российской Федерации.
2. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности.
4. Внутренние войска МВД России.
5. Государственная противопожарная служба.
6. Полиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача полиции.

**Тема.** Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их структура, задачи и функции

*Вид самостоятельной работы:* **практико-ориентированное задание, тест, реферат.**

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Способы обеспечения законности в сфере государственного управления.
2. Виды и формы контрольной деятельности государства. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства.
3. Контрольно-надзорная деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды и регулирования природопользования.
4. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

**Типовые вопросы для теста:**

1. Под государственной охраной понимается:
  - преследования по политическим мотивам в целях осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции трибунала независимо от того являлись эти действия нарушением внутреннего права страны где они были совершены или нет
  - проведение единой государственной политики в области обеспечения безопасности
  - система мер экономического политического организационного и иного характера адекватных угрозам жизненно важным интересам личности общества и государства
  - обеспечение безопасности объектов государственной охраны, которая осуществляется на основе совокупности правовых организационных охранных режимных оперативно-розыскных технических и иных мер

**Типовые темы рефератов:**

1. Административно-правовой статус общественных организаций.
2. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др.
3. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Задачи и функции общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности

### Вопросы к зачету

1. Правовая основа деятельности государства в области безопасности. Закон РФ «О безопасности».
2. Полномочия Президента РФ, Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной думы Федерального Собрания РФ по обеспечению безопасности.
3. Правительство России, полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов федерации в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности.
4. Совет Безопасности РФ и его роль в реализации политики обеспечения национальной безопасности.
5. Органы Федеральной службы безопасности.
6. Государственная техническая комиссия при Президенте РФ.
7. Министерство внутренних дел России.
8. Федеральная служба охраны Российской Федерации.
9. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте РФ.
10. Федеральная пограничная служба РФ.
11. Понятие обороны и системы военной организации государства.
12. Правовое регулирование воинской обязанности и прохождения военной службы граждан Российской Федерации.
13. Правовое регулирование защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации.
14. Понятие и содержание защиты и охраны Государственной границы Российской Федерации как объекта государственного управления. Органы управления защитой и охраной Государственной границы Российской Федерации и их компетенция.
15. Государственное управление в сфере охраны общественного порядка, общественной безопасности и их защиты в интересах личности, общества и государства.
16. Министерство внутренних дел Российской Федерации: компетенция, система, структура и основные направления деятельности. Внутренние войска МВД России.
17. Государственная противопожарная служба.
18. Полиция в системе органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности как задача полиции.
19. Способы обеспечения законности в сфере государственного управления. Виды и формы контрольной деятельности государства.
20. Надзор как способ обеспечения законности. Виды и формы надзорной деятельности государства.
21. Виды юридической ответственности, предусмотренные за нарушение требований охраны
22. труда.
23. Государственная противопожарная служба и государственный пожарный надзор.
24. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения.
25. Административно-правовой статус общественных организаций. Организационно-правовые формы общественных организаций: общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение и др. Виды общественных организаций в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
26. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе ЧС. Устойчивость; функционирования организаций. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
27. Защита населения и территорий в ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
28. Положения государственных стандартов по мониторингу и прогнозированию ЧС. Система мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
29. Ведомственная система экологического мониторинга в Вооруженных силах России.

Технические средства экологического мониторинга.

30. Мероприятия, проводимые до возникновения ЧС и при непосредственной угрозе или возникновении ЧС.

31. Государственная экспертиза, надзор и контроль в системе мер предупреждения ЧС.

32. Организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций, Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Поливаева Ирина Андреевна, ассистент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры</i>

### 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1. Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом ссс заболеванием
2. Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом заболеваний дыхательной системы
3. Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом травмы и заболеваний ОДА
4. Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом нарушения осанки
5. Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом заболеваний органов зрения

### Литература:

1. Веселов, В. С. Физическая культура : методические указания / В. С. Веселов. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134152> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гимнастические упражнения для студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья: Учебно-методическое пособие / Шлыков В.П., Спирина М.П., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3278-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959331> (дата обращения: 13.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-7410-1776-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78782.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7638-3973-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100040.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Марченкова, Л. Ф. Физическая культура. Использование координационных упражнений на занятиях со студентами специальной медицинской группы : учебное пособие / Л. Ф. Марченкова, Л. А. Опарина, Л. Д. Паршакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 39 с. — ISBN 978-5-7782-3338-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91471.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 13.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Ретивых, Ю. И. Статико-динамические упражнения, как средство коррекции нарушений опорно-двигательной системы у студентов специальной медицинской группы : монография / Ю. И. Ретивых. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/20622.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9227-0637-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63647.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511522> (дата обращения: 13.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

10. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, Л. Е. Школьников, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-98452-148-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73549.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
2.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Разработать и составить комплекс специальных	Познавательно-поисковая	Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-10	40

	упражнений с учетом ссс заболевании				
2.	Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом заболеваний дыхательной системы	Познавательно-поисковая	Письменный отчет (домашняя контрольная работа) Кейс-задача	0-10	40
3.	Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом травмы и заболеваний ОДА	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация, решенная задача	0-10	30
4.	Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом нарушения осанки	Познавательно-поисковая	Карточка, технологическая карта	0-10	10
5.	Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом заболеваний органов зрения	Познавательно-поисковая	Письменный отчет (домашняя контрольная работа)	0-10	10

### 3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

Тест: формируется по разделам темы 1, включает 20 вопросов закрытой и открытой формы; результат теста оценивается по 10-балльной системе оценки:

0-10 верных ответов – 0 баллов;

11-12 – 6 баллов;

13-14 ответов – 7 баллов;

15-16 ответов – 8 баллов;

17-18 ответов – 9 баллов;

19-20 ответов – 10 баллов

- Кейс-задача:

Оценивается по 4-балльной системе: от 2 до 5 баллов.

0 баллов – задача не решена, студентом не понято содержание кейса, отсутствуют конструктивные решения.

3 балла – задача решена на слабом теоретико-практическом уровне, отсутствует теоретическое обоснование решения, предложены интуитивные способы решения на бытовом уровне.

4 балла – задача решена полностью и верно, однако, теоретическое обоснование не представлено.

5 баллов – задача решена полностью и верно, обосновано теоретическая база принятого решения.

- Реферат. Оценивается по 10-балльной системе оценки:

0 баллов – пульсометрия не проведена;

5 баллов – процедура проведена, но отсутствуют выводы и рекомендации;

6 баллов - процедура проведена, есть констатация фактов, но не сформулированы выводы.

7 баллов - пульсометрия проведена, обсуждены результаты, выявлены трудности, есть краткие выводы;

8 баллов - пульсометрия проведена, обсуждены результаты, выявлены трудности, есть подробные выводы, рекомендации отсутствуют или краткие и не точные;

9 баллов - пульсометрия проведена в полном, обсуждены результаты, дана характеристика нагрузке на уроке, выявлены трудности и ошибки учителя, есть подробные выводы, присутствуют общие рекомендации;

10 баллов - пульсометрия проведена в полном, обсуждены результаты, дана характеристика нагрузке на уроке, выявлены трудности и ошибки учителя и обучающихся, есть подробные выводы, присутствуют подробные рекомендации учителю и обучающимся по результатам пульсометрии.

Проект/карта. Требования к проекту: оформление титульного листа с темой урока. В реферате шрифт Times New Roman, кегль 14, поля левое – 3 см, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Объем – 2-5 страниц печатного текста. Оформление в соответствии с шаблоном технологической карты урока.

Содержание и структура проекта: составляется только основная часть урока. В шапке ТК указывается тема урока, цель, задачи урока, формируемые УУД, далее в табличной форме представляется содержание основной части урока, где указываются упражнения и действия ученика, учителя, нагрузка, организационно-методические указания, формируемые УУД.

Критерии оценки: правильное оформление проекта (2-5 баллов), содержание урока, последовательность упражнений, адекватная нагрузка при выполнении отдельных упражнений и урока в целом, верный подбор комплекса упражнений в соответствии с заболеванием (2-5 баллов).

#### **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или

нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

Максимальное количество баллов: 0 – 10.

Структура презентации:

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

#### **4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине**

Студенту следует помнить, что дисциплина предусматривает обязательное посещение студентом практических занятий. Она реализуется через систему аудиторных и домашних работ, входных и итоговых контрольных работ, систему заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении ряда теоретических вопросов, в выполнении домашних заданий с целью подготовки к практическим занятиям. Контроль над самостоятельной работой студентов и проверка их знаний проводится в виде индивидуальной беседы, контрольных работ, отчетов по работам практических занятий. Итоговый контроль знаний и умений осуществляется в ходе зачета, проводимого в виде контрольной работы, теста.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется пользоваться специально разработанными планами.

#### **Вопросы к зачету**

1. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в высших учебных заведениях. Основные задачи. Документы планирования.
2. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи. Документы планирования.
3. Характеристика периодов физического воспитания в СМГ. Средства и формы физической культуры.
4. Организационно-методические особенности проведения занятий в СМГ. Особенности структуры и содержания урока.
5. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Дозирование нагрузки. Оценка эффективности.
6. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.
7. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при бронхиальной астме. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.
8. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов пищеварения. Специальные упражнения. Дозирование нагрузки.
9. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях почек. Специальные упражнения. Противопоказания.
10. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при функциональных нарушениях нервной системы (неврозы).
11. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при нарушениях осанки. Специальные упражнения. Противопоказания.
12. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при ожирении. Методы оценки

эффективности.

13. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при миопии. Специальные упражнения. Противопоказания.

14. Формы контроля в СМГ. Врачебно-педагогический и самоконтроль. Цель, задачи, содержание.

15. Дозирование физических нагрузок в процессе врачебнопедагогического контроля в специальных медицинских группах.

16. Методы оценки эффективности проводимых занятий в специальных медицинских группах по уровню физического состояния занимающихся. 17. Исследования уровня физического развития у занимающихся в СМГ. Методы оценки физического развития.

18. Функциональные показатели аппарата внешнего дыхания. Пробы, применяемые для исследования функционального состояния респираторной системы на занятиях в СМГ.

19. Методы исследования функциональных показателей деятельности сердечно-сосудистой системы как основы дозировки физической нагрузки у занимающихся в СМГ.

20. Определение уровня физической подготовленности обучающихся в СМГ.

Педагогические тесты для оценки физической подготовленности школьников.

21. Понятие «скоростные способности». Методы воспитания быстроты на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения скоростных способностей.

22. Понятие «силовые способности». Методика воспитания силовых способностей на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития силы.

23. Понятие «выносливость». Методика воспитания выносливости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития выносливости.

24. Понятие «гибкость». Методика воспитания гибкости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения гибкости.

25. Задачи и основы методики занятий в СМГ при статических деформациях опорно-двигательного аппарата.

26. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях суставов. Специальные упражнения.

27. Средства физической культуры в профилактике и лечении плоскостопия. Методы диагностики и оценки эффективности занятий.

28. ЛФК при остеохондрозах. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.

29. Правила составления схемы занятия ЛФК (план-конспект урока) и комплексов физических упражнений. Основные разделы, их содержание.

30. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

31. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях дыхательной системы.

32. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при бронхиальной астме.

33. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях органов пищеварения.

34. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при холециститах и дискинезии желчевыводящих путей.

35. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях мочевыделительной системы.

36. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при миопии.

37. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при кифотической осанке.

38. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при асимметричной осанке.

39. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при сколиозе.

40. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при остеохондрозах.

Характеристики ответа на зачете: знание теории (0-10 баллов), раскрытие воспитательного потенциала темы (0-10 баллов), приведение примеров (0-10 баллов).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>История физкультурно – спортивного и олимпийского движения</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Ветренко Алексей Алексеевич, старший преподаватель кафедры ЕНО и ФК, кандидат педагогических наук</i>

## 1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

- Физическая культура в первобытном обществе
- Физическая культура в государствах Древнего Востока (Вавилоне, Египте, Индии).
- Физическая культура в государствах Древнего Востока (Китае, Персии)
- История Древнегреческих олимпийских игр
- История физической культуры в Древнем Риме
- История становления и развития зарубежных систем физического воспитания.
- Развитие спорта и создание международных спортивных объединений.
- Развитие спортивного движения.
- Причины возобновления Олимпийских игр.
- Деятельность Пьера де Кубертена
- История становления и развития отечественных систем физического воспитания.
- Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.
- История возникновения международного спортивного и олимпийского движения
- Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении

## 2. План самостоятельной работы.

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.) *
1	2	3	4	5	6
1.	Физическая культура в государства Древнего Востока  Спартанская и Афинские системы подготовки в Древней Греции	репродуктивная	Эссе	0-10	20
2.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.  Физическая культура в средние века.	репродуктивная	Рефераты	0-10	22
3.	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.	Познавательно-поисковая	Мультимедийная презентация	0-10	22
4.	Физическая	репродуктивная	Доклады	0-10	22

	культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.				
					Итого: 86 часов

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания.

### Критерии оценивания

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течение семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена – 6 семестре.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».
  
- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. История физической культуры: учебное пособие /. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106568.html> (дата обращения: 17.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Томилин, К. Г. История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-4795-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852378> (дата обращения: 17.10.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Томилин, К. Г. Олимпийское движение и профессиональный спорт: в 2 ч. Ч. 1: 776 г. до н.э. - 1964 г. н.э.: учебное пособие-конспект / К. Г. Томилин. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-4794-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852377>

#### Дополнительная литература:

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104018> (дата обращения: 17.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Олимпийское движение: прошлое и настоящее : учебное пособие / С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина, И. В. Аленин [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2016-1. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — [URL: https://www.iprbookshop.ru/99774.html](https://www.iprbookshop.ru/99774.html)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

MS Office, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Аудитория для самостоятельной работы оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональные компьютеры.

## **Оценочные материалы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Введение в историю физической культуры и спорта	ПК - 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Предмет и задачи курса? История физической культуры и спорта? Составные части предмета в истории физической культуры и спорта историография и источниковедение. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Формационный и цивилизованный подходы в историческом познании развития физической культуры и спорта. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторических источников. Место физической культуры и спорта, Олимпийских Игр в развитии мировой цивилизации. История физической культуры и спорта как фактор формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта. Методология и источники физической культуры и спорта,

			<p>становление и развитие ее как учебной и научной дисциплины.</p>
2.	<p>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.</p>		<p>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества. Возникновение античной гимнастики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев.</p>
3.	<p>Физическая культура в средние века.</p>		<p>Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в</p>

		<p>странах Европы, ее направленность, организация, проведение.</p> <p>Рыцарские турниры. Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания.</p>
4.	<p>Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.</p>	<p>Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Прогрессивная роль буржуазии в развитии физической культуры в Западной Европе середины XVIII века. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр (гимнастическое и спортивно-игровое). Немецкое гимнастическое движение Ф. Яна и Э. Айзелена, шведское гимнастическое направление П. Линга, система гимнастики М. Тырша, их общие черты и различия. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века.</p>
5.	<p>Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.</p>	<p>Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая</p>

		<p>подготовка княжеских дружин. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.</p>
6.	<p>Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в.</p>	<p>Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.)</p>
7.	<p>Становление и развитие советской</p>	<p>Становление и развитие советской системы</p>

	<p>системы физического воспитания и спорта.</p>	<p>физического воспитания и спорта. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне-СССР", Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление Спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.</p>
8.	<p>История Древнегреческих олимпийских игр</p>	<p>Физическая культура в Древней Греции, характерные черты ее развития. Сочетание телесной и физической красоты с духовным и интеллектуальным содержанием. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве. Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика</p>

9.	Международное олимпийское движение.	<p>содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Становление международного спортивного движения как объективный закономерный процесс развития общества. Создание международных спортивных объединений, клубов, лиг и союзов, развитие гимнастики, спорта, игр в национальных масштабах, проведение национальных и международных соревнований предпосылки развития международного и олимпийского движений. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного движения. Развитие спорта и создание международных спортивных организаций. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Его цели и задачи. Пьер де Кубертен (1863—1937гг.). Олимпийские игры до первой мировой войны. Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы. Особенности Олимпийских игр.</p>
10	Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.	<p>Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия -</p>

			единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.
11	Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД.		Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908–2000). Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956–2002). Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения. Образование в 1987г. в СССР Советской олимпийской академии (СОА); деятельность региональных олимпийских академий РФ в настоящее время. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) - новое направление в олимпийском движении.
12	История современных олимпийских игр		Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### 1. Студент должен знать:

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения; становление и
- развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных элементов физического воспитания и олимпийского движения.

### 2. Студент должен уметь:

- составить вопросы по истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;

- определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- подобрать вопросы по истории физической культуры и спорта для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, "Весёлых стартов", классных часов и т.п.;
- доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
- использовать материал истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- организовать и провести: беседу, консультацию с учащимися и родителями.

### 3. Студент должен владеть:

- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и спорта, а также применять полученные знания на практике.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и

олимпийского движения, а также применять полученные знания на практике.

### Оценочные средства

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а также на формирование умений и навыков рационального умственного труда.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе устного опроса или в форме письменной работы (реферата).

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения. Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателей на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатели обязаны посещать лекции и практические занятия, выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них слушатели получают основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто слушателям трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к

преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т. п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т. п.

Изучив конкретную тему, слушатель может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т. п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т. п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Введение в историю физической культуры и спорта	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
2.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
3.	Физическая культура в средние века.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
4.	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
5.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
6.	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
7.	Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.

### **Подготовка реферата**

#### *Тематика рефератов*

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке – середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V–XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV–XVII веках.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII — конце XIX века (Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
9. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX — начале XX века).
10. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
11. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX–XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной

Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).

14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. по выбору).
16. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
17. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII – начале XX века.
18. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII–XX веках.
19. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII — начало XX века).
20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
22. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917–1945 гг.
23. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945гг.
24. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917–1994 гг.
25. Развитие советского спорта в 1945–1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
26. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952–2000 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
27. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
28. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
29. Физическая культура и спорт в России после распада СССР
30. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII
31. Зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII в Нагано, Играх XXVI Олимпиады в Атланте и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.) (выборочно).
32. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
33. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
34. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
35. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
36. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
37. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
38. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
39. От Афин до Стокгольма. Анализ I–V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
40. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV–XIX веках.
41. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
42. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
43. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
44. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
45. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
46. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896–1936 гг.).

47. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
48. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
49. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952–2001 гг.
50. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
51. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
52. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3–4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12–18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

#### 4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

##### **Студент сдает зачет в следующем формате:**

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18–19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в межвоенный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, Сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.

29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П. Ф. Лесгафта.
39. Условия возникновения рабочего спортивного движения.
40. Физическая культура в Казанской Губернии.
41. Физическая культура и спорт в Татарии в годы Великой Отечественной войны.
42. Физическая культура и спорт в Татарстане в период до Великой Отечественной войны.
43. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности (исторический аспект).
44. Физическое воспитание в педагогических теориях второй половины 18 века.
45. Физкультурное и спортивное движение в Республике Татарстан в послевоенный период.
46. Формы и методы работы, применяемые физкультурными организациями в послевоенные годы в России.
47. Характерные черты народных форм физического воспитания у древних славян.
48. Исторические причины возникновения международного спортивного и олимпийского движения.
49. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр. Олимпийская хартия.
50. Особенности проведения и итогов Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
51. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и их итоги.
52. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх до распада СССР.
53. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР.
54. Международное спортивное движение студентов.
55. Проблемы международного спортивного движения на современном этапе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Организация и содержание дополнительного образование физкультурно-спортивной направленности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое направление ( с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование: безопасность жизнедеятельности</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Таланцев Александр Аркадьевич, работодатель</i>

### **1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися**

- Развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни;
- Получение положительного эмоционального опыта от занятий физической культурой и спортом;
- Приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации физической культурой и спортом;
- Выявление, развития и поддержки талантливых и одаренных детей в области физической культуры и спорта;
- Содействие профессиональной ориентации на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

#### **Список литературы:**

1. ГОСТ Р 53909-2010. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебная техника. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gostedu.ru/50636.html>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/)
3. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения. Рекомендации по разработке и применению : учебно-методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новак. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
4. Дополнительное образование детей: векторы развития : учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыхина, Н.Н. Жуковицкая, Ю.Е. Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, А.А. Богданова / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 357 с.
5. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
6. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей для разработки краткосрочных профориентационных программ и проведения профориентационных смен в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утв. Экспертным советом Министерства просвещения РФ по вопросам дополнительного образования детей и взрослых // ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vcht.center/wpcontent/uploads/2021/03/Polozhenie\\_obrazovatelnye-praktiki1.pdf](http://vcht.center/wpcontent/uploads/2021/03/Polozhenie_obrazovatelnye-praktiki1.pdf)
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/75093644/>

## 2. План самостоятельной работы

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в дисциплину	Тестирование
2.	Содержание и формы подготовки юных спортсменов	Проект Конспект урока «Разработка комплекса упражнений и выбор методов для развития и совершенствования физических качеств»
3.	Периодизация подготовки юных спортсменов	Контрольная работа «Составление структуры мезо- и макроцикла учебно-тренировочного процесса»
4.	Спортивный отбор и ориентация	Эссе «Выбор и обоснование методов отбора по избранной спортивной специализации для предложенного возраста юных спортсменов»
5.	Управление подготовкой юных спортсменов	Доклад Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов
6.	Планирование подготовки юных спортсменов	Проект годового плана подготовки юных спортсменов по избранному виду спорта
7.	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	Сообщение Проведение педагогического контроля в спортивной секции с занимающимися
8.	Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	Проект положения о проведении соревнования по своей спортивной специализации, доклад

## 3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы:* **Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).**

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы:* **Контрольная работа**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

#### ***4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине***

- **эссе-описание:** описывает какой-либо объект. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту;
- **эссе-повествование** - это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном

событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт;

- **эссе-определение:** преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики;
- **эссе-классификация:** выбирается понятие, вычленяется какой-либо принцип, создаем классификацию;
- **эссе-сравнение:** расчленяется понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия;
- **эссе-иллюстрация:** цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова;
- **эссе-аргументация:** если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

### **Структура эссе:**

1. Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
2. Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
3. Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
4. Третий тезис и т.д.;
5. Общие выводы;
6. Заключение.

### *Вид самостоятельной работы: Собеседование*

#### *Критерии оценки:*

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.*

***Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).***

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.
2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.
3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.
4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.
5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.
6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.
7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;

- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;
- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

*Вид самостоятельной работы:* **Контрольная работа**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование дисциплины	<i>Основы химической безопасности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шавнин Алексей Андреевич, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, к.хим.н.</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Основы токсикологии
2. Токсичность элементов-металлов
3. Токсичность элементов-неметаллов
4. Распространенные токсичные органические соединения

### Литература:

#### Основная:

1. Реховская, Е. О. Экологическая токсикология : учебное пособие / Е. О. Реховская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-4497-1991-1, 978-5-8149-2451-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129024.html> (дата обращения: 14.01.2025)

#### Дополнительная:

1. Лебедева, С. Н. Основы токсикологии : учебное пособие / С. Н. Лебедева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72455.html> (дата обращения: 14.01.2025).

2. Шильникова, Н. В. Промышленная токсикология : учебное пособие / Н. В. Шильникова, Ф. Н. Гимранов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-2483-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95014.html> (дата обращения: 14.01.2025).

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11.ru](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – [https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf), <http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.co">https://e.lanbook.co</a>	ООО «Издательство

	библиотечная система «Издательство Лань»		<a href="#">m</a>	Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/">http://www.iprbooks.hop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Основы токсикологии	репродуктивная	Собеседование, семинар, мультимедийная презентация	0-20	12
2.	Токсичность элементов-металлов	репродуктивная	Собеседование, семинар, практико-ориентированное задание, мультимедийная презентация	0-20	12
3.	Токсичность элементов-неметаллов	репродуктивная	Собеседование, семинар, практико-ориентированное задание, мультимедийная презентация	0-20	12
4.	Распространенные токсичные органические соединения	репродуктивная	Собеседование, семинар, практико-ориентированное задание, мультимедийная презентация	0-20	11

Вид самостоятельной работы: **Собеседование**

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 3 балла); оценка «4» (4 балла); оценка «5» (5 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

*Вид самостоятельной работы: Семинар*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 3 балла); оценка «4» (4 балла); оценка «5» (5 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

*Вид самостоятельной работы: Практико-ориентированное задание*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 3 балла); оценка «4» (4 балла); оценка «5» (5 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

*Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).*

Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 10.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 3 балла); оценка «4» (4 балла); оценка «5» (5 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.*

**Вид самостоятельной работы: Семинар**

*Критерии оценки:*

Оценка «5» - выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы семинара; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и полнотой изложения.

Оценка «4» - выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «3» - выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 3 балла); оценка «4» (4 балла); оценка «5» (5 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Подготовьте ответы на вопросы, используя конспект лекций, и рекомендуемую литературу по теме.*

**Вид самостоятельной работы: Практико-ориентированное задание**

Оценка «5» - выставляется, если верно определено необходимое количество источников химических угроз в быту, дан развернутый устный ответ, при этом верно указаны свойства опасных веществ и пути их миграции.

Оценка «4» - выставляется, если верно определено необходимое количество источников химических угроз в быту, дан развернутый устный ответ, однако в ответе в описании свойств веществ допущены неточности.

Оценка «3» - выставляется, если имеются ошибки в определении источников химических опасностей, а ответ содержит большое количество неточностей.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 3 балла); оценка «4» (4 балла); оценка «5» (5 баллов).

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Подготовьтесь к поиску химических угроз в быту, используя конспект лекций, и рекомендуемую литературу. Вспомните свойства групп веществ, которые помогут вам предположить их пути миграции. Подумайте над местами сосредоточения и бытовых источников обсуждаемых групп веществ.*

***Вид самостоятельной работы: Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности).***

*Критерии оценки:*

1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.

2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.

3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.

4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.

5.

Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.

6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.

7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.

**Максимальное количество баллов: 0 – 5.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

**Структура презентации:**

- обоснование актуальности темы;
- демонстрация методологии и подходов, использованных при изучении темы;
- презентация полученных результатов по изученной теме;
- определение места работы в контексте существующей литературы и предыдущих исследований;

- формулирование выводов и предложений, вытекающих из изученной темы.

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Тема. Основы токсикологии**

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, семинар, мультимедийная презентация**

##### **Темы для собеседования:**

1. По каким принципу классифицируются токсиканты?
2. Что понимается под термином «тяжелые металлы»?
3. Что понимается под термином «токсичные металлы»?
4. Уровни организации живой материи
5. Требования для тестовых организмов в биотестировании
6. Отличия биотестирования от биоиндикации
7. Миграция неорганических токсикантов в гидросфере
8. Что такое «норма»?
9. Аккумуляция токсикантов в пищевой цепи.
10. Смысл показателя ЛС<sub>50</sub>.

##### **Типовые темы для семинарских занятий:**

1. Подготовьте фрагмент урока элективного курса по теме «Бытовые токсины»
2. Подготовьте фрагмент урока по основам безопасности жизнедеятельности по теме «Боевые отравляющие вещества»
3. Подготовьте план-конспект открытого занятия на тему «История применения химического оружия»
4. Проанализируйте школьный курс определенного класса (класс на выбор преподавателя) основ безопасности жизнедеятельности. Определите место химических угроз в этом курсе.

##### **Темы для мультимедийной презентации:**

1. Методы определения ЛС<sub>50</sub>
2. Проблемы установления точного значения ПДК
3. Особенности течения токсического процесса при перкутанных отравлениях.

#### **Тема. Токсичность элементов-металлов**

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, семинар, практико-ориентированное задание, мультимедийная презентация**

##### **Темы для собеседования:**

1. Что понимается под термином «тяжелые металлы»?
2. Миграция неорганических токсикантов в гидросфере
3. Аккумуляция токсичных металлов в пищевой цепи.

##### **Типовые темы для семинарских занятий:**

1. Токсическое действие ртути
2. Токсическое действие кадмия
3. Токсическое действие никеля
4. Токсическое действие марганца
5. Токсическое действие цинка
6. Токсическое действие хрома

##### **Типовые практико-ориентированные задания:**

1. Найдите на урбанизированной территории 50 источников токсичных металлов.
2. Подготовьте доклад на тему «Токсичные металлы в местности (улица, район города, село и т.д....) вашего проживания».
3. Найдите на территории частного сектора 50 источников токсичных металлов.

4. Проанализируйте промышленность Тюменской области. Укажите источники токсичных металлов.

**Типовые темы для мультимедийного доклада:**

1. Токсическое действие олова
2. Токсическое действие молибдена
3. Токсическое действие алюминия
4. Токсическое действие лития
5. Токсическое действие радионуклидов на примере стронция

**Тема.** Токсичность элементов-неметаллов

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, семинар, практико-ориентированное задание, мультимедийная презентация**

**Темы для собеседования:**

1. Что понимается под термином токсичные «неметаллы»?
2. Миграция неорганических токсикантов в гидросфере
3. Аккумуляция токсичных неметаллов в пищевой цепи.
4. Можно-ли подсыпать бром в пищу?

**Типовые темы для семинарских занятий:**

1. Подготовьте урок элективного курса по теме «Роль фтора в организме человека»
1. Анализ нормативных документов по содержанию сероводорода в производственных помещениях. Разработка инструкции по оказанию первой помощи пострадавшим от отравления сероводородом.
2. Анализ нормативных документов по содержанию аммиака в производственных помещениях. Разработка инструкции по оказанию первой помощи пострадавшим от отравления аммиаком.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

1. Найдите на урбанизированной территории 50 источников токсичных неметаллов.
2. Подготовьте доклад на тему «Токсичные неметаллы в местности (улица, район города, село и т.д. ...) вашего проживания».
3. Найдите на территории частного сектора 50 источников токсичных неметаллов.
4. Проанализируйте промышленность Тюменской области. Укажите источники токсичных неметаллов.

**Типовые темы для мультимедийного доклада:**

1. Токсическое действие неметаллов (бром, соединения брома)
2. Токсическое действие неметаллов (селен, соединения селена)
3. Токсическое действие неметаллов (сера, соединения серы)
4. Токсическое действие неметаллов (хлор, соединения хлора)
5. Неорганические токсины как БОВ

**Тема.** Распространенные токсичные органические соединения

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, семинар, практико-ориентированное задание, мультимедийная презентация**

**Темы для собеседования:**

1. Почему ПАВ обладают токсичным эффектом?
2. Опишите токсический эффект нефтепродуктов
3. Миграция органических токсикантов в гидросфере
4. Аккумуляция токсичных органических веществ в пищевой цепи.

**Типовые темы для семинарских занятий:**

1. Подготовьте урок элективного курса по теме «ПАВ в жизни человека»
2. Подготовьте план-конспект элективного занятия по теме «Ионогенные ПАВ: почему нельзя мыть руки автомобильным шампунем»

3. Изучите механизм работы посудомоечной машины. Почему используемые в ней моющие средства эффективнее тех, что используются при обычной мойке посуды?
4. Может-ли человечество отказаться от процессов, создающих диоксины?

**Типовые практико-ориентированные задания:**

1. Найдите на урбанизированной территории 50 источников токсичных органических веществ.
2. Подготовьте доклад на тему «Токсичные органические вещества в местности (улица, район города, село и т.д....) вашего проживания.
3. Найдите на территории частного сектора 50 источников токсичных органических веществ.

**Типовые темы для мультимедийного доклада:**

1. Токсическое действие сероорганических соединений
2. Токсическое действие хлорорганических соединений
3. Токсическое действие диоксинов (как один из наиболее опасных экотоксикантов)
4. Токсическое действие органических соединений – спирты (1 по выбору студента)
5. Токсическое действие органических соединений – фенолы (1 по выбору студента)
6. Токсическое действие органических соединений – альдегиды (1 по выбору студента)

**Вопросы к экзамену**

1. Основные понятия токсикологии. Токсиканты. Классификация веществ по токсичности. Специфика и механизм токсического воздействия различных вредных веществ
2. Токсиканты, их разнообразие, химический состав. Основные источники токсических соединений – естественные и антропогенные.
3. Устойчивость химических соединений во внешней среде. Преобразования химических соединений во внешней среде в соединения с иной токсичностью, чем первоначальная.
4. Классификация химических соединений по токсичности. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ.
5. Основные токсикологические характеристики.
6. Понятие нормы и патологии в токсикологии.
7. Действующие и недействующие концентрации. Летальная концентрация. Биологический смысл ЛС<sub>50</sub>.
8. Определение понятий ПДК, ЛК<sub>50</sub>, порог чувствительности, подпороговая концентрация.
9. Тест-объект. Тест-реакция. Тест-параметр. Адаптация организмов и систем, ее пределы.
10. Опыты острые и хронические.
11. Предельнодопустимые концентрации и временные нормативы.
12. Использование расчетных методов для определения токсикологических характеристик веществ.
13. ПДК, виды ПДК.
14. Разработка ПДК для водной среды, воздуха, почвы, продуктов питания.
15. Фитотоксичность.
16. Положение химических элементов-металлов в периодической таблице. Особенности их физических и химических свойств.
17. Основные формы нахождения металлов в окружающей среде.
18. Понятие тяжелых и токсичных металлов. Деление металлов на эссенциальные и неэссенциальные, микроэлементы и токсичные микроэлементы. Влияние принятой дозы металла на физиологический эффект.

19. Роль щелочных металлов в организме человека в регулировке проницаемости клеточных мембран.
20. Болезни и их симптомы, появляющиеся при нарушении проницаемости клеточных мембран у человека. Источники щелочных металлов для человеческого организма.
21. Металлы, подлежащие контролю при торговле пищевыми продуктами с точки зрения ВОЗ (ртуть, кадмий, свинец, мышьяк, медь, стронций, цинк, железо) и
22. Металлы, подлежащие контролю при торговле пищевыми продуктами с точки зрения РФ (свинец, мышьяк, кадмий, ртуть, медь, цинк, железо, олово (для консервов в сборной жестяной таре), хром (для консервов в хромированной таре)).
23. Свинец. Пути попадания свинца в организм человека. Тетраэтилсвинцовые добавки для топлива. Токсичность свинца.
24. Механизм блокирования белкового синтеза ионами свинца. Симптомы пищевого отравления свинцом.
25. Ртуть. Пути попадания ртути в организм человека. Ртутьорганические соединения. Способность к аккумуляции в живом организме.
26. Зависимость симптомов отравления ртутью от её взаимодействия с белками. Системы организма человека, страдающие от попадания ртути.
27. Мышьяк. Положение мышьяка в таблице Менделеева. Мышьяк как амфотерный элемент.
28. Токсичность мышьяка. Способность к аккумуляции в человеческом теле.
29. Использование солей мышьяка в средневековой медицине как антисептика.
30. Поражение нервной системы человека при отравлении мышьяком.
31. Кадмий. Токсичность кадмия. Поражение сердечно-сосудистой системы, почек и легких при отравлении кадмием.
32. Хроническое отравление кадмием, болезнь итай-итай. Источники кадмия в окружающей среде и промышленности.
33. Медь. Токсические дозы меди. Симптомы отравления медью. Разрушение катионами меди витаминов А и С. Источники меди.
34. Олово. Опасные формы олова. Органические соединения олова. Симптомы пищевого отравления оловом. Поступления олова в организм человека.
35. Особенности электронного строения неметаллов, их место в таблице Менделеева. Химические и физические свойства неметаллов
36. Галогены. Опасность галогенов в виде простых веществ.
37. Фтор, как простое вещество. Роль фтора в организме человека. Источники фтора. Болезни человека, вызванные недостатком и избытком фтора.
38. Хлор, как простое вещество. Применение хлора в качестве химического оружия. Физические свойства фтора, методы борьбы с утечками хлора с промышленных предприятий.
39. Роль хлора в организме человека. Источники ионов хлора. Смертельная доза поваренной соли.
40. Кислород, роль кислорода для жизни на Земле. Формирование озонового слоя и молекул озона.
41. Строение молекулы озона и химическая активность. Опасность молекул озона для человека.
42. Опасные соединения серы – диоксид серы, триоксид серы, сероводород.
43. Источники оксидов серы, их токсичность для человека.
44. Отравление человека сероводородом.
45. Селен. Пути попадания селена в организм человека, его токсичность.
46. Азот. Токсичные соединения азота: оксиды азота, аммиак, соли азота.
47. Разнообразие оксидов азота. Их пути попадания в организм человека. Токсичность оксидов азота.
48. Токсичность аммиака. Механизмы попадания аммиака в организм человека.

49. Нитриты и нитраты. Их роль в окружающей среде. Токсичность нитратов и нитритов для человека.
50. Особенности строения органических соединений. Углеродный скелет. Явления гомологии и изомерии в органических соединениях.
51. Нефть. Химический состав нефти и продукты её переработки. Проблемы определения содержания нефтепродуктов в окружающей среде. Адаптация к содержанию нефтепродуктов.
52. Токсичный эффект различных видов топлива, произведенных из нефти. Сопутствующие продукты сгорания топлива.
53. ПАВ. Строение молекул, свойства и применение человеком поверхностно-активных веществ.
54. Неионогенные и ионогенные ПАВ. Токсичность ПАВ. Опасность ионогенных ПАВ. Попадание ПАВ в организм человека.
55. Пестициды. Классификация пестицидов. Применением пестицидов человеком и их пути попадания в организм. Токсичность пестицидов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Основы национальной безопасности</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Шавнин Алексей Андреевич, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования и физической культуры, к.хим.н.</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися:

1. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности
2. Структура системы национальной безопасности
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2021 г.: структура, содержание, проблемы
4. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны
5. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание
6. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности
7. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне
8. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности
9. Геостратегия России в условиях глобализации

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Федотова, Ю. Г. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации: учебное пособие / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/98673> (дата обращения: 15.03.2020).

##### **Дополнительная:**

1. Национальная безопасность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Е.Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н.Д. Эриашвили, О.А. Мироновой, Е.Н. Хазова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027131> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход: монография / под ред. А.П. Кочеткова, А.В. Опалева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -231 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028466> (дата обращения: 15.03.2020).

3. Шабунова, А. А. Национальная безопасность России: внутренние угрозы реализации стратегии [Электронный ресурс] : монография / А.А. Шабунова и др. ; под. науч. рук. В.А. Ильина. - Вологда : ИСЭРТ РАН, . - 132 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019509> (дата обращения: 15.03.2020).

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11.ru](http://ed.gov11.ru/). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов –

[https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno\\_minus\\_obrazovatelnie/metod\\_posobie.pdf](https://sh2gav.edu.yar.ru/docs/informatsionno_minus_obrazovatelnie/metod_posobie.pdf),  
<http://www.edu.ru/> и др.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/">http://www.iprbooks.hop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1.	Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности	репродуктивная	Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.	0-8	5
2.	Структура системы национальной безопасности	репродуктивная	Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное	0-8	5

			здание, тест.		
3.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2021 г.: структура, содержание, проблемы	репродуктивная	Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.	0-8	5
4.	Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны	репродуктивная	Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.	0-8	5
5.	Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	репродуктивная	Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.	0-8	5
6.	Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности	репродуктивная	Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.	0-8	5
7.	Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне	репродуктивная	Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.	0-8	5
8.	Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности	репродуктивная	Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.	0-8	5
9.	Геостратегия России в условиях	репродуктивная	Собеседование, лабораторная	0-8	7

	глобализации		работа, практико- ориентированное задание, тест.		
--	--------------	--	---	--	--

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (1,5 балла); оценка «5» (2 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 2.**

*Вид самостоятельной работы Лабораторная работа.*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (1,5 балла); оценка «5» (2 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 2.**

*Вид самостоятельной работы: Практико-ориентированное задание*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (1,5 балла); оценка «5» (2 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 2.**

*Вид самостоятельной работы: Тест*

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (1,5 балла); оценка «5» (2 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 2.**

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

*Вид самостоятельной работы: Собеседование*

*Критерии оценки:*

Оценка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один

из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- неполное знание теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала либо отказ от ответа;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (1,5 балла); оценка «5» (2 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 2.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Подготовьте ответы на вопросы, используя список литературы к дисциплине.*

***Вид самостоятельной работы: Лабораторная работа***

*Критерии оценки:*

Оценка «5» ставится, если:

- сдан и защищен отчет по лабораторной работе, при этом не допущено ошибок в оформлении и устном ответе

- устный ответ полный, развернутый, верно использована терминология, студент ссылается на актуальные нормативные правовые акты;

- отчет по лабораторной работе сдан вовремя, не содержит в себе фактических ошибок, дан развернутый ответ на вопросы лабораторной работы.

Оценка «4» ставится, если:

- сдан и защищен отчет по лабораторной работе, при этом не допущено грубых ошибок в оформлении и устном ответе

- устный ответ полный, развернутый, верно использована терминология, студент ссылается на актуальные нормативные правовые акты, однако в ответе присутствуют незначительные неточности;

- отчет по лабораторной работе сдан вовремя, не содержит в себе фактических ошибок, однако дан недостаточно развернутый ответ на вопросы лабораторной работы.

Оценка «3» ставится, если:

- сдан и защищен отчет по лабораторной работе, при этом не допущено грубых ошибок в оформлении и устном ответе

- устный ответ неполный, студент ссылается на неактуальные нормативные правовые акты;

- отчет по лабораторной работе сдан вовремя, не содержит в себе фактических ошибок, однако дан неполный ответ на вопросы лабораторной работы.

Оценка «2» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (1,5 балла); оценка «5» (2 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 2.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Подготовьте ответы на вопросы лабораторной работы, используя список литературы к дисциплине. В данной дисциплине лабораторная работа предполагает работу с нормативными правовыми документами.*

***Вид самостоятельной работы: Практико-ориентированное задание***

Оценка «5» - выставляется, если верно сформирован элемент урока, с учетом психологических особенностей обучающихся, элемент урока продемонстрирован, при этом дана верная ссылка на нормативные правовые акты.

Оценка «4» - выставляется, если верно сформирован элемент урока, с учетом психологических особенностей обучающихся, элемент урока продемонстрирован, однако допущены незначительные неточности, при этом дана верная ссылка на нормативные правовые акты.

Оценка «3» - выставляется, если верно сформирован элемент урока, без учета психологических особенностей обучающихся, элемент урока продемонстрирован, однако допущены неточности.

Оценка «2» - выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (1,5 балла); оценка «5» (2 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 2.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Вспомните педагогические технологии, используемые для преподавания ОБЖ в школе. Вспомните, как составляется план-конспект урока, его важнейшие элементы. Вспомните, как должен проходить урок усвоения новых знаний.*

***Вид самостоятельной работы: Тест***

***Критерии оценки:***

Оценка «5»: письменный или электронный ответ студента содержит не менее 91% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Оценка «4» письменный или устный ответ студента содержит не менее 76% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Оценка «3» письменный или устный ответ студента содержит не менее 61% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Оценка «2» письменный или устный ответ студента содержит менее 61% верных ответов на вопросы от общего количества вопросов в тесте.

Ранжирование баллов: оценка «2» (0 баллов); оценка «3» (1 балл); оценка «4» (1,5 балла); оценка «5» (2 балла).

**Максимальное количество баллов: 0 – 2.**

***Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:***

*Для подготовки к тестированию рекомендуется изучить конспект лекций, и рекомендуемую литературу по теме. Во время написания теста следует внимательно читать вопрос теста, т.к. часть ошибок допускаются студентами из-за неверного восприятия вопроса. На*

*ответ на один вопрос в тесте, как правило (возможны исключения, продиктованные логикой или формулировкой вопроса) студенту дается одна минута.*

#### 4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

**Тема.** Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.**

**Типовые вопросы для собеседования:**

1. Концептуальные подходы к анализу понятия «национальная безопасность».
2. Методология и методы анализа национальной безопасности.

**Типовые темы лабораторных работ:**

**Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов.**

**План:**

1. Понятие локальной цивилизации.
2. Место и роль национальных интересов в обеспечении национальной безопасности.
3. Понятие и сущность национальной безопасности.
4. Соотношение понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность Российской Федерации».
5. Показатели эффективной системы обеспечения национальной безопасности.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Основные угрозы социальной безопасности и пути их предотвращения.
2. Экологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
3. Экономическая безопасность.

**Типовые вопросы для тестирования:**

1. Совокупность индивидов со всем многообразием их общественных отношений называется
  - а) организацией;
  - б) обществом;
  - в) партией.
2. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства является:
  - а) угрозой;
  - б) вызовом;
  - в) чрезвычайной ситуацией.
3. Одним из объектов национальной безопасности является:
  - а) производство;
  - б) личность;
  - в) наука.

**Тема.** Структура системы национальной безопасности

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.**

**Типовые вопросы для собеседования:**

1. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

2. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ.

**Типовые темы лабораторных работ:**

Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности.

План:

1. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства и личности.
2. Интересы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства: экономическая.
2. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства: экологическая.
3. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства: военная.

**Типовые вопросы для тестирования:**

1. В зависимости от местонахождения источника опасности национальная безопасность подразделяется на:
  - а) внутреннюю и внешнюю;
  - б) федеральную и региональную;
  - в) глобальную и локальную.
2. Защищенность системы международных отношений от угрозы их дестабилизации, конфронтации, вооруженных конфликтов и войн определяется как.....
  - а) локальная;
  - б) международная;
  - в) внутренняя.

**Тема.** Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 2021 г.: структура, содержание, проблемы

**Вид самостоятельной работы:** **Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.**

**Типовые вопросы для собеседования:**

1. Сравнение понятий «Национальная безопасность» в стратегиях национальной безопасности РФ от 2016 и 2021 годов.
2. Уровни, структура и функции национальной безопасности.
- 3 Системология видов национальной безопасности и их характеристика.

**Типовые темы лабораторных работ:**

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство в сфере безопасности.

План:

1. Российское законодательство о национальной безопасности.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
3. Россия в мировом сообществе.
4. Национальные интересы России.
5. Особенности правового положения Федеральной службы безопасности РФ в системе

обеспечения национальной безопасности России.

6. О дальнейшем совершенствовании содержания Концепции национальной безопасности РФ в современных условиях

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Стратегия национальной безопасности РФ: основные угрозы.
2. Стратегия национальной безопасности РФ: национальные интересы РФ

**Типовые вопросы для тестирования:**

8. Одним из подвидов международной безопасности является ..... безопасность

- а) американская;
- б) европейская;
- в) региональная.

9. Защищенность системы взаимоотношений всего мирового сообщества от угрозы дестабилизации обстановки, кризисов, вооруженных конфликтов и войн называется.....безопасностью.

- а) глобальной;
- б) коллективной;
- в) региональной.

**Тема.** Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.**

**Типовые вопросы для собеседования:**

1. Соотношение понятий «безопасность личности», «безопасность общества» и «безопасность государства».
2. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства.

**Типовые темы лабораторных работ:**

Современный комплекс проблем безопасности.

**План:**

Подходы к классификации видов национальной безопасности.

Системология видов национальной безопасности:

1. по уровням - международная, европейская, коллективная безопасность стран СНГ, национальная, региональная и т.д.; по субъектам - личная, общественная, государственная;
2. по сферам жизни -экономическая, политическая, социальная, духовная, информационная, оборонная;
3. по природным данным и условиям жизни - генетическая, экологическая, психологическая и т.д.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Баланс интересов личности, общества и государства.
2. Основные угрозы безопасности личности, общества и государства.
3. Технология предотвращения основных угроз национальной безопасности.

**Типовые вопросы для тестирования:**

1. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в оборонной сфере от внутренних и внешних угроз является ..... безопасностью.

- а) глобальной;
- б) коллективной;
- в) военной.

2. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз является .....

- а) глобальной;
- б) экономической;
- в) военной.

**Тема.** Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание  
*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.**

**Типовые вопросы для собеседования:**

1. Социальные угрозы национальной безопасности.
2. Политические угрозы национальной безопасности.
3. Экономические угрозы национальной безопасности.

**Типовые темы лабораторных работ:**

Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.

План:

1. Субъекты национальной безопасности: общество, государство, нации, политические партии и движения, общественные объединения, политические элиты, группы интересов, коллективы, социальные группы, личность.
2. Объекты национальной безопасности: страна, общество, государственные институты, промышленные предприятия, научно-исследовательские институты и центры, военно-стратегические комплексы, воинские части, банки, авиация, военно-морской и речной флот, порты, железные дороги, транспорт, телеграф, связь, СМИ, сельскохозяйственное производство, территория, полезные ископаемые, трудовые коллективы, граждане и т.д.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Территориальные угрозы национальной безопасности
2. Экономические угрозы национальной безопасности

**Типовые вопросы для тестирования:**

1. Угрозы социального характера классифицируется как угрозы:
  - а) в сфере жизнедеятельности;
  - б) в территориальном плане;
  - в) по объектам.
2. Экономические угрозы классифицируется как угрозы:
  - а) в территориальном плане;
  - б) в сфере жизнедеятельности;
  - в) по объектам.

**Тема.** Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности  
*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.**

**Типовые вопросы для собеседования:**

1. Силовой аспект обеспечения действия нормативных правовых актов.
2. Технология укрепления экономической безопасности.
3. Международные договоры как часть обеспечения национальной безопасности РФ

**Типовые темы лабораторных работ:**

Понятие о геополитике и геополитических интересах. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.

План:

1. Уровни национальной безопасности: глобальный, федеральный, региональный, локальный, личностный (персонифицированный), ведомственный и др.
2. Место и роль национальных интересов РФ в мировом сообществе.
3. Международная безопасность и международное право.
4. Международные договоры Российской Федерации.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Обеспечение радиационной безопасности
2. Система РСЧС как часть обеспечения национальной безопасности
3. Важнейшие международные договоры в области обеспечения национальной безопасности РФ

**Типовые вопросы для тестирования:**

1. Деятельность государств по реализации своих интересов во взаимоотношениях друг с другом является
  - а) геополитикой;
  - б) геостратегией;
  - в) географией.
2. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в оборонной сфере от внутренних и внешних угроз является ..... безопасностью.
  - а) глобальной;
  - б) коллективной;
  - в) военной.
3. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз является ..... безопасностью.
  - а) глобальной;
  - б) экономической;
  - в) военной.

**Тема.** Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровне  
*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.**

**Типовые вопросы для собеседования:**

1. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона.
2. Внутриполитические проблемы региональной безопасности.
3. Военно-политические процессы на Юге России.

**Типовые темы лабораторных работ:**

Пути решения локальных проблем безопасности жизнедеятельности.

План:

1. Экологическая безопасность.
2. Локальные проблемы безопасности жизнедеятельности.
3. Основные пути решения проблем безопасности жизнедеятельности в локальном масштабе.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Духовная безопасность населения РФ: понятие, сущность и основные параметры.
2. Информационная безопасность в Тюменской области: понятие и ее специфика.
3. Психологическая безопасность молодежи: понятие, сущность и основные угрозы.

**Типовые вопросы для тестирования:**

1. В зависимости от местонахождения источника опасности национальная безопасность подразделяется на:
  - а) внутреннюю и внешнюю;
  - б) федеральную и региональную;
  - в) глобальную и локальную.

**Тема.** Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.**

**Типовые вопросы для собеседования:**

1. Сущность и предмет геополитики.
2. Классические геополитические концепции (Х.Маккиндер, А.Мэхэн, Н.Спайкмен и др.)
3. Закон противостояния теллуократии (сухопутного могущества) и талассократии (морского могущества).

**Типовые темы лабораторных работ:**

Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства:

План:

1. Принцип системной организации мирового пространства;
2. Принцип геополитического дуализма суши и моря;
3. Принцип пространственно-географического детерминизма;
4. Принцип пространственно-географической интерпретации;
5. Принцип центрo-периферического подхода.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Пространственно-географический детерминизм
2. Сущность и предмет геополитики

**Типовые вопросы для тестирования:**

1. Система теоретических знаний о пространственной экспансии государств определяется как
  - а) геополитика;
  - б) геостратегия;
  - в) география.
2. Деятельность государств по реализации своих интересов во взаимоотношениях друг с другом является
  - а) геополитикой;
  - б) геостратегией;
  - в) географией.
3. Геополитическая модель цивилизационного противостояния принадлежит:
  - а) Г.Киссинджеру;
  - б) З.Бжезинскому;
  - в) С.Хантингтону.

**Тема.** Геостратегия России в условиях глобализации

*Вид самостоятельной работы:* **Собеседование, лабораторная работа, практико-ориентированное задание, тест.**

**Типовые вопросы для собеседования:**

1. Обеспечение национальной безопасности РФ в условиях глобализации
2. Обеспечение защиты интересов граждан РФ в условиях глобализации
3. Обеспечение информационной безопасности РФ в условиях глобализации

**Типовые темы лабораторных работ:**

Задачи российской геостратегии на современной этапе

План

1. Система отношений РФ с дальним зарубежьем.
2. Система отношений РФ с ближним зарубежьем.
3. Сохранение роли в международных структурах в условиях глобализации.

**Типовые практико-ориентированные задания:**

Напишите план-конспект урока либо элективного занятия на тему:

1. Международные договоры РФ как часть обеспечения национальной безопасности
2. Обеспечение экологической безопасности в условиях глобализации: современные проблемы.
3. Общность интересов как основа международных отношений.

**Типовые вопросы для тестирования:**

1. Система теоретических знаний о пространственной экспансии государств определяется как
  - а) геополитика;
  - б) геостратегия;
  - в) география.

### **Вопросы к экзамену**

1. Природа и содержание понятий «опасность» и «безопасность».
2. Концептуальные подходы к анализу национальной безопасности.
3. Понятие и сущность национальной безопасности России.
4. Структура и функции национальной безопасности.
5. Уровни, субъекты и объекты национальной безопасности.
6. Российское законодательство о национальной безопасности.
7. Концепция национальной безопасности РФ 2000 г. и ее анализ.
8. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.
9. Концептуальные подходы к классификации и дифференциации видов национальной безопасности.
10. Сущность понятий «безопасность личности», «безопасность общества», «безопасность государства».
11. Основные угрозы национальной безопасности.
12. Технология предотвращения основных угроз национальной безопасности.
13. Анализ разновидностей национальной безопасности по Концепциям национальной безопасности РФ (1977 и 2000гг.).
14. Сравнительный анализ понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность», «национальная безопасность Российской Федерации».
15. Основные угрозы безопасности личности.

16. Пути, средства и методы предотвращения угроз национальной безопасности.
17. Политическая безопасность: понятие и сущность.
18. Показатели политической безопасности.
19. Классификация видов политических угроз в работе Аристотеля «Политика».
20. Современные классификации политических опасностей (угроз).
21. Система индикаторов (показателей) политических опасностей.
22. Типы и системы политической безопасности.
23. Механизмы политической безопасности.
24. Современная политика национальной безопасности: понятие, сущность и структура.
25. Эволюция взглядов на органы политической безопасности.
26. Основные функции политической безопасности.
27. Технология обеспечения национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
28. Социальная безопасность: понятие, сущность, структура и функции.
29. Параметры (показатели) социальной безопасности.
30. Основные угрозы социальной безопасности.
31. Основные факторы, обеспечивающие безопасность в социальной сфере.
32. Технология выработки стратегических и тактических мер, снижающих или упреждающих остроту социальных угроз.
33. Концептуальные подходы к анализу социальной безопасности.
34. Основные угрозы в социальной сфере.
35. Диагностика и возможности упреждения социальных угроз.
36. Способы предотвращения угроз социальной безопасности.
37. Природа и содержание понятия «экологическая безопасность».
38. Эволюция взглядов на экологическую безопасность.
39. Структура и функции экологической безопасности.
40. Основные параметры экологической безопасности.
41. Основные угрозы и факторы, ухудшающие экологическую ситуацию.
42. Пути и способы предотвращения экологических угроз.
43. Современные концепции экологической безопасности.
44. Технология системы экологической безопасности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>«Физкультурное образование»</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Разработчик(и)	<i>Каташинская Людмила Ивановна, заведующая кафедрой естественнонаучного образования и физической культуры, канд.биол.наук, доцент</i>

**Виды и характеристика оценочных средств**  
**Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**  
**Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад по всей ВКР на процедуре защиты имеет следующую структуру: приветствие, тема исследования, автор и научный руководитель работы, актуальность исследования, проблема исследования (если есть), цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, новизна (если есть), практическая значимость исследования, теоретико-методологическая база исследования, организация и методы исследования, база исследования, краткие результаты исследования, выводы, практические рекомендации (если есть). Объем доклада – 6-8 минут.

Критерии оценки доклада: четкий уверенный голос, умение донести информацию до слушателей, убедительность речи (2-5); грамотность формулировок понятийного аппарата в соответствии с методологией научного исследования, адекватный подбор методов исследования под задачи исследования, обоснованность полученных результатов, грамотная интерпретация результатов и выводов (2-5 баллов).

*Сообщение*

Устное выступление студента по результатам исследования, отраженным в ВКР. Структура сообщения: приветствие, тема исследования, автор и научный руководитель работы, цель исследования, организация и методы исследования, база исследования, краткие результаты исследования, выводы.

Критерии оценки: четкий уверенный голос, умение донести информацию до слушателей, убедительность речи; адекватный подбор методов исследования под задачи исследования, обоснованность полученных результатов, грамотная интерпретация результатов и выводов, практическая значимость полученных результатов, наличие математико-статистических методов обработки результатов (2-5 баллов).

Критерии оценки: правильное оформление проекта ВКР в соответствии с Общими требованиями (2-5 баллов), обоснованность выводов (2-5 баллов), оригинальность в соответствии с требованиями не менее 50% (5 баллов).

Компьютерная презентация – мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и аудио; инструмент доведения до аудитории информации об объекте презентации в наглядной форме.

Проект (ВКР) – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом под руководством научного руководителя, служащее углубленному познанию образовательной программы, овладению методами современных научных исследований, формированию умения аналитико-критического изучения специальной литературы, исторических источников, формированию готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

- соответствие представленной ВКР в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- обоснованность актуальности темы исследования;
- научная новизна и практическая значимость работы
- методологическая основа исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений, их соответствие поставленным задачам исследования;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- объем и качество исследовательской работы, корректность обработки полученных данных;
- качество устного доклада и наглядности;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВПО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственного экзамена по направлению подготовке и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера, основанных на высоком уровне специальных знаний.

### **Требования к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.**

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами ГЭК. В состав ГЭК должны быть включены члены выпускающей кафедры, а также представители работодателей.

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, но допустивший отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации излагаемого материала и выполнении экзаменационного задания.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего отдельные существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Для оценивания достижений выпускника при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки члены ГЭК могут использовать следующие основания:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики):

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:

- мировоззрение;
- педагогические ценности;
- мотивации педагогической деятельности;
- степень эмоциональности;

- поведенческие навыки и умения в условиях педагогической среды.

### Вопросы и задачи государственного экзамена

#### Задание 1.

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие \_\_\_\_\_ у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать.

Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5).

Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, \_\_\_\_\_ виды, типы, особенности).

#### Задание 2.

Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды (типы) общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия; стратегии разрешения конфликта. Дайте понятия общения, педагогического общения, конфликта (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения). Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками. Нововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?» «Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна. Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана. На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня 8 А? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).— А кто им заявил, что я ни черта не понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)— Ты о чем? — Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе? — Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим.— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...

#### Задание 3.

Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему? Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений существенные характеристики

мотивов учебной деятельности (понятие, виды, характеристики, возрастные особенности, условия формирования познавательных мотивов). **Текст для анализа:** Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: *познавательные* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и *социальные* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми). Познавательные мотивы включают: 1) **учебно-познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене. 2) **широкие познавательные мотивы**, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности; 3) **мотивы социального сотрудничества**, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.). Социальные мотивы включают: 1) **узкие социальные мотивы**, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных; 2) **широкие социальные мотивы**, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании. Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей; 3) **мотивы самообразования**, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

#### Задание 4.

Разработайте проект конспекта родительского собрания на тему «Профилактика психологического насилия детей в семье». Используйте игровые, информационные технологии, методы активного социально-психологического обучения.

Охарактеризуйте понятия: насилие в образовательном учреждении, в семье; их виды, условия риска возникновения, формы профилактики.

Теоретически обоснуйте применяемые Вами в проекте родительского собрания методы и технологии активного социально-психологического обучения.

#### Задание 5.

При наблюдении на уроках в 7 классе классного руководителя заинтересовали особенности внимания обучающихся и причины их частой отвлекаемости.

Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться учителю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?

Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у семиклассников.

Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка.

Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).

#### Задание 6.

Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа темперамента (опросник Айзенка) и акцентуаций характера (опросник Шмишека) обучающегося 13 лет:

Методика диагностики	Цель	Результаты диагностики
Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик
Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимичный Эмотивный Психостенический (тревожный)

На их основе составьте фрагмент психологической характеристики личности ученика.

Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и характера в обучении (не менее пяти).

Охарактеризуйте понятия: темперамента (определение, физиологическая основа, психологические типы темперамента, особенности их проявления в поведении и деятельности) и характера (определение, структура, взаимосвязь с темпераментом, типология характеров, акцентуации характера).

#### Задание 7.

Обработайте и проинтерпретируйте результаты исследования, проведенного в 9-м классе (16 человек) общеобразовательной школы по критерию выбора «С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть на уроках за одной партой?» Каждый выбирал только одного товарища. Результаты испытания представлены на карточках на рисунке.

Г И	Б А	Е Д	В Г
И В	О Б	Н Д	Ж З
М Б	Д Е	А О	З Ж
К Д	Э Б	У Д	Л Д

Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой». Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Осуществите анализ межличностных отношений в 9-м классе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе. Раскройте понятие группы и коллектива (определение, виды, признаки, стадии развития групп, групповые процессы и явления).

#### Задание 8.

Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с физиологическими, физическими и психологическими изменениями в подростковом возрасте.

С чем связан пристальный интерес подростка к своей внешности?

Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития детей по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.

Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе.

#### Задание 9.

Познакомьтесь с поведенческими признаками учеников с преобладанием визуального, аудиального и кинестетического типов восприятия, предложенными сторонниками НЛП М. Гриндером, Р. Бендлером, Ч. Фуллером (см. таблицу).

ип восп рият ия	Поведенческие признаки учеников
Аудиальный тип восприятия	<p>Читает текст про себя, проговаривает, прошептывает про себя. Чаще отвлекается, чем его визуальные соседи. Прекрасный имитатор. Способен все повторить слово в слово. Затруднения с вычислением, когда надо что-то удерживать в уме. Чтобы его не отвлекало во время ответственной работы, он уединяется, уходя на заднюю парту, в угол. В письменных работах слог и пунктуация страдают. Расскажет лучше, чем напишет.</p> <p>Способны выполнить задание, прослушав его лишь один раз; любят слушать музыку на кассетах, по радио, любят, когда им читают вслух; запоминают телефонные номера, коды или имена, повторив их несколько раз; могут сосредоточиться, слушая лекцию, не участвуя в этом активно; выигрывают при акустическом подходе к обучению чтению; легче решают проблемы, проговаривая их вслух.</p>

Визуальный тип восприятия	<p>Когда что-либо рассказывает, смотрит вверх, будто видит то, о чем рассказывают. Когда читают в классе, всегда читает самостоятельно, не полагаясь на чтение других. В тетради аккуратность, все пронумеровано, выделено. Порядок во внешнем виде, на парте. В таблицах отмечается, что является важным. При диктантах пропускает слова.</p> <p>При чтении книги нуждаются в картинках, чтобы понять содержание; лучше справляются с рутинной работой и домашним заданием, когда перед ним лежит список того, что нужно сделать или письменные инструкции; хорошо запоминает лица и быстро забывает имена; замечает появление в обычной обстановке новых предметов; быстрее запоминает и понимает, если ему показать или дать возможность увидеть процесс возникновения вещей, или то, как они действуют; в социальной группе больше предпочитают наблюдать за другими, а не действовать самому.</p>
Кинестетический тип	<p>Вскакивает, когда просят раздать тетради, старается прикоснуться, взять за запястье. Когда читается задача, инструкция, смотрит в книгу и водит пальцем по строчкам. Не может выучить грамматическое правило, пока не поучаствует в игре «частей речи». Постоянно тянется к тому, что на парте, перед ним, над головой и т.д.</p> <p>Лучше помнят то, что было сделано, а не сказано, прочитано или обсуждено; учатся всему на своем опыте; склонны потрогать вещи, даже если это запрещено; нуждаются в активном контакте с родителями, детьми и учителями.</p>

Теоретически обоснуйте понятия: виды и типы восприятия (определение, особенности, учет в образовательном процессе); индивидуальный стиль учебной деятельности (определение, виды, характеристики, учет в образовательном процессе).

Составьте рекомендации учителю по учету ведущего типа восприятия учебного материала школьников в обучении (школьный предмет и возраст обучающихся - на выбор студента).

#### Задание 10.

Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 9-11 классов с целью профилактики аддиктивного поведения. Подберите методики диагностики склонности к аддиктивному поведению (2-3). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка. Составьте список статей (не менее 5) по данной тематике за последние 3 года, воспользовавшись информацией из интернет-источников, в соответствии с правилами оформления библиографического списка по стандарту 2003 г.

Теоретически обоснуйте понятия: девиантного и аддиктивного поведения (определение, виды, характеристики, признаки, факторы риска, механизм формирования, формы профилактики).

#### Задание 11.

Охарактеризуйте предложенный в ситуации конфликт.

Раскройте понятие конфликта, его видов, структуры; тактик и методов разрешения; стилей взаимодействия в конфликтной ситуации.

Учащийся 10 класса общеобразовательной школы, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем биологии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. С одним вопросом (внепрограммным) познакомился на научно – практической интернет - конференции. Понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривался в школе на занятии кружка по биологии. Учащийся имел о нём уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в собственных знаниях. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который всё усугублялся, дошёл до того, что учащийся перестал заниматься, стал вызывающе вести себя на уроках, не ходить на них...

## Задание 12.

Подготовьте план проведения свободного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в ВУЗ».

## Задание 13.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «ВУЗ глазами студентов»: закрытый вопрос; полужакрытый вопрос; открытый; о личности респондента; о факте сознания; о факте поведения; вопрос-контактёр; вопрос-фильтр; основной и контрольный к нему; косвенный; закрытый с поливариантными ответами; закрытый со шкалой ответов.

## Задание 14.

Вы запланировали проведение исследования на тему - «Формирование гражданской позиции у старшеклассников во внеучебной деятельности». Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме проекта. Составьте программу исследования. Теоретически охарактеризуйте особенности организации научного исследования, вариативности его построения, понятийный аппарат исследования. Переведите на английский язык название темы исследовательского проекта.

## Задание 15.

Составьте кластер по предложенной научной статье. Охарактеризуйте сущность технологии развития критического мышления.

## Задание 16.

Разработайте пояснительную записку и тематический план элективного курса по профилю.

Теоретически раскройте сущность и формы организации обучения в современной школе.

## Задание 17.

Разработайте технологическую карту нестандартного урока, который проводится на этапе обобщения и систематизации знаний, умений, навыков обучающихся старших классов. При этом используйте методы и приёмы из технологий развивающего и проблемного обучения.

## Задание 18.

Составьте 4 тестовых задания закрытого типа по теме «Современные дидактические концепции» и 2 тестовых задания открытого типа по теме «Закономерности. Принципы и функции обучения». Теоретически раскройте проблему современных средств оценивания достижений обучающихся – педагогического тестирования.

## Задание 19.

Составьте технологическую карту дискуссии на этическую тему для подростков – «Конфликт отцов и детей». Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах обучения, их классификации.

## Задание 20.

Классный час – форма организации классным руководителем внеурочной деятельности обучающихся. Разработайте план – конспект классного часа в 10 классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей». Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методiku организации и проведения классного часа..

Переменная  $a$  примет значение равное...

## Задание 21.

Разработайте технологическую карту проведения КТД с обучающимися 5 класса. Теоретически охарактеризуйте вопрос о сущности воспитания и его месте в целостной

структуре образовательного процесса; о значении педагогического взаимодействия в воспитании.

#### Задание 22.

Спроектируйте формы воспитательной работы для учащихся-подростков, если уровень развития их классного коллектива соответствует диффузной стадии («песчаная россыпь») (по А.Н. Лутошкину). Раскройте вопрос о коллективе как объекте и субъекте воспитания.

#### Задание 23.

Разработайте замысел авторской воспитательной системы средней общеобразовательной школы. Теоретически раскройте вопрос о воспитательной системе современной школы; об авторских воспитательных системах.

#### Задание 24.

В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приёмы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор.

-На перемене Вы идёте по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

-В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему?

Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

#### Задание 25.

Разработайте план педагогического занятия с родителями учащихся 5 класса в рамках классного руководства. Теоретически охарактеризуйте вопрос о взаимодействии школы и семьи в воспитании детей..

#### Задание 26.

Разработайте сценарий педагогического совета в нетрадиционной форме.

Теоретически изложите сущность, структуру, принципы и методы внутришкольного управления.

#### Задание 27.

На основе анализа особенностей профессиональной деятельности руководителей выделите, и сгруппируйте профессионально важные качества личности руководителей школ.

Подберите методики для эмпирического исследования управленческой культуры руководителя.

Теоретически обоснуйте современные представления об управленческой культуре руководителя школы.

#### Задание 28.

Спроектируйте технологическую карту внеурочного занятия по правам ребёнка для обучающихся 14 лет. Теоретически обоснуйте нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в сфере образования.

#### Задание 29.

Разработайте технологическую карту урока (в рамках элективного курса) с использованием здоровьесберегающих технологий. Теоретически раскройте следующие понятия: обучение как способ организации педагогического процесса; здоровьесберегающие технологии в обучении.

#### Задание 30.

Разработайте модель органов студенческого самоуправления. Теоретически обоснуйте роль, методы и формы организации школьного ученического самоуправления.

## Задание 31.

Дайте характеристику физическому упражнению из избранного вида спорта в зонах различной мощности (по В.С. Фарфелю), заполните таблицу.

Показатель	Зоны относительной мощности			
	максимальная	субмаксимальная	большая	умеренная
Предел длительности				

## Задание 32.

Разработайте и дайте теоретическое обоснование содержанию и последовательности предложенного комплекса упражнений (на 25-30 минут) для начального обучения и совершенствования техники двигательного действия из раздела «волейбол» для учащихся старших классов (по выбору экзаменатора. Оформите ответ в форме технологической карты.

## Задание 33.

Разработайте комплекс упражнений подготовительной части урока (на 10-12 минут) из раздела

«волейбол» для учащихся старших классов с предметами (мячи). Оформите ответ в форме технологической карты подготовительной части урока.

## Задание 34.

При выполнении броска одной рукой от плеча с места в баскетболе учащийся Вашей учебной группы допускает ошибку – не выпрямляет полностью руку в локтевом суставе в основной фазе приёма.

Вопросы и задания:

1. Как квалифицировать данную ошибку:

-как грубую – приводящую к нарушению правил соревнований и искажающую основу техники двигательного действия;

-как значительную – негативно влияющую на эффективность движений игрока;

-как незначительную, связанную с неточным выполнением отдельных деталей техники?

2. Каковы причины появления данной ошибки?

3. Каковы последствия данной ошибки?

4. Какие упражнения следует выполнять для устранения данной ошибки?

## Задание 35.

Составьте комплекс упражнений (12-15 упражнений) для обучения технике отдельного приёма в волейболе (по выбору экзаменатора), состоящего из имитационных упражнений без мяча, имитационных упражнений с мячом, упражнений по технике выполнения отдельного приёма, упражнений в сочетании с изученными ранее приёмами.

## Задание 36.

Разработайте проект положения о соревнованиях по баскетболу для школьного контингента участников. Обоснуйте выбор системы розыгрыша соревнований, составьте расписание соревнований для определенного количества участников (по выбору экзаменатора).

## Задание 37.

Составьте комплекс упражнений (12-15 упражнений) для обучения технике отдельного приёма в баскетболе (по выбору экзаменатора), состоящего из имитационных упражнений без мяча, имитационных упражнений с мячом, упражнений по технике выполнения отдельного приёма, упражнений в сочетании с изученными ранее приёмами.

## Задание 38.

Разработайте и дайте теоретическое обоснование содержанию и последовательности предложенного комплекса упражнений (на 25-30 минут) для начального обучения и совершенствования тактического действия из раздела «баскетбол» для учащихся старших классов (по выбору экзаменатора). Оформите ответ в форме технологической карты урока.

## Задание 39.

Разработайте и дайте теоретическое обоснование содержанию и последовательности предложенного комплекса упражнений (на 25-30 минут) для начального обучения и совершенствования тактического действия из раздела «волейбол» для учащихся старших классов (по выбору экзаменатора). Оформите ответ в форме технологической карты урока.

## Задание 40.

При выполнении верхней прямой подачи в волейболе учащийся Вашей учебной группы допускает ошибку - бьёт ниже верхнего уровня сетки.

Вопросы и задания:

1. Как квалифицировать данную ошибку:

- как грубую, приводящую к нарушению правил соревнований и искажающую основу техники двигательного действия;

- как значительную, негативно влияющую на эффективность движений игрока;

- как незначительную, связанную с неточным выполнением отдельных деталей техники?

2. Каковы возможные причины появления данной ошибки?

3. Каковы последствия данной ошибки?

4. Какие упражнения следует выполнять для устранения данной ошибки?

## Задание 41.

Перечислить оздоровительные виды гимнастики, образовательно-развивающие и спортивные. Дать им характеристику. Разработать содержание учебного занятия по гимнастике для учащихся среднего школьного возраста. (Оформите ответ в виде технологической карты).

## Задание 42.

Классификация строевых упражнений, виды передвижений, размыканий и перестроений. Дайте определение понятиям: строй, шеренга, колонна, фронт, тыл, дистанция, интервал, фланг. Разработайте комплекс строевых упражнений.

## Задание 43.

Определение понятия «Общеразвивающие упражнения» (О.Р.У.), классификация (О.Р.У.), характеристика (О.Р.У.), назвать предметы для проведения (О.Р.У.). Разработать комплекс (О.Р.У.) с предметами (по выбору экзаменатора).

## Задание 44.

Перечислить требования, применяемые к подбору О.Р.У. при разработке комплекса, методика чередования О.Р.У. в комплексе. Разработать комплекс О.Р.У., в котором отражены требования к последовательности упражнений в комплексе.

## Задание 45.

Определение понятия «термин», правила сокращения записи и названия упражнений, правила уточняющие запись и название упражнений. Формы записи О.Р.У., форма записи упражнений в комплексе О.Р.У. Составить комплекс упражнений О.Р.У. с учётом правил сокращений.

## Задание 46.

Разработать общешкольный план физкультурного образования, составить годовой план – график рабочего плана на четверть согласно технологии перспективного планирования по программе физической культуры для учащихся 1-11 классов.

## Задание 47.

Составить технологическую карту урока физической культуры в 5-9, 10-11 классах с учётом возрастных особенностей учащихся: образовательных задач, адекватных методам, приёмам, этапам обучения двигательным действиям, на примере одного из разделов базовой части программы по физической культуре учащихся общеобразовательной школы (по выбору комиссии).

## Задание 48.

Раскрыть особенности контроля в физкультурном образовании школьников: дать характеристику современным подходам к оценке успеваемости, регулирование нагрузки на уроках ФК, методика определения общей и моторной плотности урока, проведение педагогического анализа, хронометража и пульсометрии урока по ФК.

## Задание 49.

Составить комплекс упражнений для развития физических качеств (скоростных, силовых, скоростно-силовых, общей и специальной выносливости, гибкости, координационных способностей) с учётом сензитивных периодов и методических особенностей их развития на уроках ФК с учащимися младшего, среднего, старшего школьного возраста (по выбору комиссии).

## Задание 50.

Составить комплекс упражнений для учащихся специальной медицинской группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата с использованием средств ЛФК, массажа и дыхательной гимнастики.

## Задание 51.

Опишите технику и методику обучения классическим видам лыжных ходов. Укажите существующие ошибки при обучении и методику их исправления. Разработайте содержание учебного занятия по лыжной подготовке для учащихся старшего школьного возраста.

## Задание 52.

Опишите технику и методику обучения коньковым видам лыжных ходов. Составить технологическую карту учебного урока по выбранной теме (обучение технике передвижения коньковым ходом, укажите существующие ошибки и опишите методику их исправления).

## Задание 53.

Опишите особенности выбора лыжного инвентаря учащимися перед занятиями лыжной подготовкой (подбор лыж, палок, ботинок). Опишите технологию подготовки мест занятий для передвижения на лыжах. (учебная площадка, учебная лыжня и т.д.).

## Задание 54.

Опишите перечень мероприятий по организации, подготовке и проведении соревнований по лыжным гонкам, расскажите о классификациях соревнований. Составить календарный план соревнований, положение о соревнованиях, сделать отчёт о соревнованиях.

## Задание 55.

Опишите методику обучения способов преодоления подъёмов и спусков на лыжах. Типичные ошибки и методика их исправления.

## Задание 56.

Подберите и обоснуйте комплекс подвижных игр (8-10 игр) для учащихся определённого возраста (по выбору экзаменатора) с целью развития различных физических качеств или формирования и совершенствования двигательных умений и навыков (по выбору экзаменатора). Определите развивающие, образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи предложенных подвижных игр.

## Задание 57.

Составить индивидуальную программу физической подготовки обучающегося в учебной и внеучебной работе с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (по заданию экзаменатора).

## Задание 58.

Первая помощь при спортивных травмах на занятиях физической культурой и спортом. Реабилитация и профилактика травм. Сформулировать задачи лечебной физической культуры, составить комплекс и определить последовательность упражнений при растяжениях и ушибах мышц нижних конечностей на уроке физической культуры.

## Задание 59.

Разработать содержание обучения, воспитания и развития обучающегося средствами физической культуры и спорта с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Предложите программу индивидуальной физической подготовки обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей (по выбору экзаменатора).

## Задание 60.

Культурно-просветительская и физкультурно-массовая работа с населением.

Обоснуйте цели и задачи, содержание программы культурно-просветительской работы с населением средствами физической культуры. Предложите комплекс мероприятий по оздоровлению населения и формирования физической культуры личности и мотивации к занятиям ФКиС.

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности влияния занятий легкоатлетическими упражнениями на основные функциональные системы организма детей старшего школьного возраста.
2. Особенности организации и проведения занятий физической культурой с учетом индивидуально – личностных показателей учащихся общеобразовательной школы.
3. Особенности формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у школьников в системе учебного процесса по физической культуре.
4. Особенности педагогических средств восстановления на занятиях физической культурой в младших классах средней общеобразовательной школы.

5. Подвижные игры как средство развития координационных способностей детей среднего школьного возраста.
6. Методические особенности технико-тактической подготовки волейболистов 15-17 лет на секционных занятиях в средней общеобразовательной школе.
7. Особенности формирования физической культуры личности старших школьников средствами внеучебных физкультурно-спортивных занятий в средней общеобразовательной школе.
8. Проектирование физкультурно-спортивной деятельности обучающихся школы-интернат в условиях крайнего севера.
9. Социализация школьников посредством игровой деятельности на уроках физической культуры.
10. Профилактика профессионального выгорания у учителей физической культуры средней общеобразовательной школы.
11. Специфика мотивации населения г. Ишима к физкультурно-спортивной деятельности в современных условиях трудозанятости.
12. Тенденции развития современного футбола на основе анализа эффективности соревновательной деятельности лучших сборных команд (по результатам Кубков мира по футболу 2010, 2014, 2018 г.г.).
13. Совершенствования организации образовательного процесса по физической культуре в школе с использованием современных цифровых технологий.
14. Особенности развития специфических физических качеств с использованием средств гимнастики у детей занимающихся в цирковой студии.
15. Обучение техническим приёмам волейбола на уроках физической культуры в 5 классах общеобразовательной школы на основе проблемного метода.
16. Формирование устойчивой потребности к физкультурно-спортивной деятельности у обучающихся школ на основе использования продуктов современной российской киноиндустрии (на примере спортивных сериалов и кино).
17. Развитие лидерских качеств обучающихся старших классов средствами подвижных игр на уроках физической культуры в школе.
18. Особенности совершенствования прыгучести у волейболисток 13-14 лет на секционных занятиях в школе.
19. Особенности скоростно-силовой подготовки школьниц 8-9 лет при освоении акробатических упражнений на секционных занятиях в школе.
20. Особенности совершенствования функциональной подготовки школьниц 7-9 лет на секционных занятиях гимнастикой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование дисциплины	<i>Преддипломная практика</i>
Направление подготовки / Специальность	<i>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль) / Специализация	<i>Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Разработчик(и)	<i>Поливаев А.Г., доцент кафедры естественнонаучного образования и физической культуры</i>

1. Темы дисциплины для самостоятельного освоения обучающимися

1). *Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе*

*Осипенко, С.С. Методические рекомендации по организации преддипломной практики со студентами профиля подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Физкультурное образование; Дополнительное образование (спортивная подготовка)» : учебно-методическое пособие / С.С. Осипенко. – Ишим : Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. – 87 с.*

2). *Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения*

*Осипенко, С.С. Методические рекомендации по организации преддипломной практики со студентами профиля подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Физкультурное образование; Дополнительное образование (спортивная подготовка)» : учебно-методическое пособие / С.С. Осипенко. – Ишим : Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. – 87 с.*

3). *Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями*

*- Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта : пособие / И. П. Волков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 196 с. — ISBN 978-985-503-542-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67743.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Параграфы*

4). *Организация педагогического эксперимента:*

1. *Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64971.html> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей*

2. *Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 11.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей*

3. *Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 11.10.2022).*

4. *Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 11.10.2022).*

6. *Общие требования к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете (приказ ректора ТюмГУ №12-1 от 20.01.2020)*

5). *Подготовка Дневника практики. Участие в итоговой конференции*

*Осипенко, С.С. Методические рекомендации по организации преддипломной практики со студентами профиля подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Физкультурное образование; Дополнительное образование (спортивная подготовка)» : учебно-методическое пособие / С.С. Осипенко. – Ишим : Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2024. – 87 с.*

## 2. План самостоятельной работы

№ п/п	Учебные встречи	Виды самостоятельной работы	Форма отчетности/ контроля	Количество баллов	Рекомендуемый бюджет времени на выполнение (ак.ч.)*
1	2	3	4	5	6
1	Консультация по инструктажу	Подготовить шаблон дневника практики; заполнить план практики с указанием дат и форм отчетности	Дневник практики	5	8
2	Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения	Заполнить дневник практики в части сведений об образовательной организации, руководстве, графике и режиме работы, и т.п.	Дневник	10	12
3	Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями	Заполнить дневник практики в части сведений об организации ФКиС в образовательном учреждении, преподавательского состава, должностных и функциональных обязанностях учителей	Дневник	10	22
4	Организация педагогического эксперимента	Заполнить дневник практики и план исследований; обеспечить реализации экспериментальных воздействий сбор и обработку эмпирических и экспериментальных данных	Дневник План исследований	20	22
5	Отчет по результатам выполнения плана НИР практики	Отчет по 1й главе исследования в ВКР	Глава 1 ВКР	20	72
6	Отчет по результатам выполнения плана НИР практики	Отчет по 2й главе исследования в ВКР	Глава 2 ВКР	20	72
7	Сдача отчетности по практике	Предоставление отчета по преддипломной практике	Дневник	15	8
	ИТОГО			100	216

3. Требования и рекомендации по выполнению самостоятельных работ обучающихся, критерии оценивания

№ п/п	Учебные задания	Требования к содержанию и оформлению	Требования к объему	Сроки выполнения	Рекомендации по выполнению
1	2	3	4	5	6
1	Подготовить шаблон дневника практики; заполнить план практики с указанием дат и форм отчетности	Дневник практики выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1]. Даты выполнения указываются в соответствии с общим сроком практики по календарному графику УП	Не менее 20 стр. печатного текста	Первая неделя практики (в соответствии с календарным графиком УП)	Шаблон дневника выполняется машинописным способом в формате Libre Office, OnlyOffice, Яндекс.Документы. Дневник заполняется электронным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии по преддипломной практике. Подготовка шаблона и первичное заполнение дневника и плана практики осуществляется в течение первой недели практики
2	Заполнить дневник практики в части сведений об образовательной организации, руководстве, графике и режиме работы, и т.п.	Дневник практики выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1].	В соответствии с шаблоном дневника	Первая неделя практики (в соответствии с календарным графиком УП)	Основные сведения об ОУ могут быть взяты с официального сайта организации из раздела «Сведения об образовательной организации». Также сведения могут быть получены непосредственно в ОУ в приемной директора

3	Заполнить дневник практики в части сведений об организации ФКиС в образовательном учреждении, преподавательского состава, должностных и функциональных обязанностях учителей	Дневник практики выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1]. Необходимо изучить должностную инструкцию специалиста по ФКиС в образовательной организации, систематизировать информацию и перенести в дневник	В соответствии с шаблоном дневника	Первая неделя практики (в соответствии с календарным графиком УП)	Должностные инструкции могут быть получены непосредственно в ОУ в приемной директора, при согласии руководства ОУ. Основные должностные обязанности систематизируются в укрупненные однообразные задачи, либо могут указываться полностью. Также необходимо указать обязанности специалиста, не внесенные в ДИ
4	Заполнить дневник практики и план исследований; обеспечить реализацию экспериментальных воздействий сбор и обработку эмпирических и экспериментальных данных	Дневник практики и план исследований выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1]. Заполнение плана исследований осуществлялось в рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области»	В соответствии с шаблоном дневника и плана исследований (2-4 страницы)	Первый 2 недели практики (в соответствии с календарным графиком УП)  Сбор данных в течение всей практики	В соответствии с разработанной программой и планом исследований необходимо реализовать экспериментальных воздействия и сбор данных. При проведении экспериментальной части исследований только в период практики необходимо организовать сбор исходных данных в первую неделю практики, затем обеспечить введение экспериментальных воздействий (методика, средства, методы, условия, организация, технология и т.п.). В течение

					последней недели практики требуется обеспечить сбор конечных данных эксперимента. Все результаты заносятся в экспериментальную главу ВКР, а также частично отображаются в дневнике в виде отчета выполнения в плане исследований и подписью научного руководителя
5	Отчет по 1й главе исследования в ВКР	Отчет по главе 1 в формате предоставления окончательного варианта 1-й главы ВКР	В соответствии с требованиями к ВКР (примерно 10-20 страниц машинописного текста)	В период практики	Содержание и оформление главы 1 ВКР осуществляется в соответствии с Общими требованиями к ВКР в ТюмГУ [6]
6	Отчет по 2й главе исследования в ВКР	Отчет по главе 2 в формате предоставления предварительного варианта 2-й главы ВКР	В соответствии с требованиями к ВКР (примерно 15-20 страниц машинописного текста)	В последнюю неделю практики	Содержание и оформление главы 2 ВКР осуществляется в соответствии с Общими требованиями к ВКР в ТюмГУ [6]
7	Предоставление отчета по преддипломной практике	Дневник практики выполняется машинописным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии [1].	Не менее 20 стр. печатного текста	В течение 3-х дней после окончания практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса	Дневник выполняется машинописным способом в формате Libre Office, OnlyOffice, Яндекс.Документы. Дневник заполняется электронным способом в соответствии с требованиями, указанными в пособии по преддипломной практике. Подготовка отчета

					по практике осуществляется в течение всей практики и сдается в течение 3х дней после окончания практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса. В дневнике должны быть указаны все требуемые подписи: руководителя практики, научного руководителя, представителей руководства образовательной организации, в которой проходил практику студент
--	--	--	--	--	--

### Шаблон программы и плана исследований

#### 1. Перечень вопросов, решаемых в работе.

*Актуальность исследования:*

*Противоречие исследования:*

*Проблема исследования:*

*Цель исследования:*

*Объект исследования:*

*Предмет исследования:*

*Рабочая гипотеза исследования:*

*Методы исследования (требуемые ресурсы):*

*Программа эксперимента:*

- даты эксперимента

- цель и задачи эксперимента

- гипотеза эксперимента

- планируемые результаты и методы их измерения

- планируемые экспериментальные воздействия (методика, технология, средства, приемы и т.д.)

#### 2. План выполнения теоретического и экспериментального исследования.

№	Выполняемая работа	Сроки выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении

1.	Выбор научного руководителя и темы ВКР		
2.	Составление библиографии, начало работы над её обзором. Написание первого варианта введения, оглавления к ВКР и титульного листа.		
3.	Написание первой (теоретической) главы. Проработанный вариант введения к ВКР.		
4.	Составление программы экспериментального исследования.		
5.	Проведение эксперимента.		
6.	Обработка и интерпретация результатов.		
7.	Написание второй (экспериментальной) главы.		
8.	Подготовка заключения и приложений к ВКР.		
9.	Окончательное оформление ВКР.		
10.	Предзащита ВКР, допуск ВКР к защите.		
11.	Получение отзыва научного руководителя.		
12.	Защита ВКР.		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись, ФИО)

4. Рекомендации по самоподготовке к промежуточной аттестации по дисциплине

**1). Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.**

**Встреча и беседа с учителем-методистом в школе**

Важный фактор успешной практики – явка на установочную конференцию и инструктаж. В течение первой недели необходимо выполнить всю подготовительную работу в части документации по практике.

**2). Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения**

нет

**3). Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры, его функциональными и должностными обязанностями**

Требуется личное знакомство со специалистами по ФКиС и руководством ОУ. Это обеспечит успешность выполнения основных задач практики и сбор информации. Необходимо соблюдать требования к внешнему виду, этикету и поведению студента-практиканта в период преддипломной практики

**4). Организация педагогического эксперимента**

Основное требование к организации педагогического эксперимента – строгое соблюдение сроков этапов исследований, указанных в программе плане исследований. В первую неделю необходимо провести сбор первичной организации для исследования, особенно в части экспериментальных данных: тестирование, анкетирование, прием нормативов и т.п. Также в течение практики необходимо реализовать все экспериментальные воздействия в соответствии с планом исследований. В противном случае эксперимент пройдет не полноценно и полученные результаты будут недостоверны. Для самостоятельной работы необходимо проработать ВКР в соответствии с рассмотренными в дисциплине «Методология и методы научного исследования в

предметной области» методы научного исследования. Собрать и обработать материал с помощью изученных ранее математико-статистических методов

#### **5). Подготовка Дневника практики. Участие в итоговой конференции**

Необходимо заполнить дневник практики, разработанный в начале практики. Также требуется завершить сбор и обработку основных данных к ВКР и представить предварительный вариант ВКР для первичной проверки на объем заимствований. Для правильного оформления текста, ссылок и списка литературы в ВКР, необходимо самостоятельно проработать материал дисциплины «Методология и методы научного исследования в предметной области». Далее по ссылке, предоставленной научным руководителем, или представив электронный вариант ВКР, обеспечить проверки ВКР на объем заимствований. Оценка за преддипломную практику складывается из баллов, набранных за все задания практик. Все критерии оценки указаны в таблицы и варьируют от 0 и до максимального балла.

Общая оценка за практику имеет следующие критерии:

0-60 – «неудовлетворительно», «не зачтено»

61-75 – «удовлетворительно», «зачтено»

76-90 – «хорошо», «зачтено»

91-100 – «отлично», «зачтено»