

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
06 2020

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 12.11.2020

Рег. номер: 1054-1 (12.11.2020 17:28:18)
 Дисциплина: Социальная практика
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
 биология; география/5 л. ОФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Суппес Наталья Евгеньевна
 Автор: Суппес Наталья Евгеньевна
 Кафедра: Кафедра биологии, географии и методики их преподавания
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: №9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Левых Алена Юрьевна	10.11.2020 19:26	10.11.2020 20:37	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	10.11.2020 20:37	11.11.2020 08:35	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	11.11.2020 08:35	12.11.2020 13:56	Согласовано	

Подписант:
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
 12.11.2020 17:28:18

Суппес Н.Е. Социальная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ. Социальная практика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Вид - учебная практика, форма – практика распределенная, способ – стационарная.

Социальная практика осуществляется в образовательных организациях и имеет социально-педагогическую направленность.

Основные социальные роли, которые может осваивать студент в ходе социальной практики:

- «специалист» («учитель», «воспитатель», «педагог-организатор», «вожатый» и др.) (профессиональная оплачиваемая деятельность студента);
 - «стажер в образовательной организации» (работа в качестве помощника специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в системе «человек – человек»);
 - «активист» («волонтер») (участие в деятельности молодежных общественных движений, объединений, организаций, добровольческой деятельности);
 - «куратор» («тьютор») (индивидуальное сопровождение детей);
 - «исследователь» (участие в организации и проведении социально-педагогических или психолого-педагогических исследований по запросам учреждений);
- и др.

Цель практики– формирование профессиональных и социальных компетенций студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

1. Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальными, системными и межличностными компетенциями.

2. Стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия.

3. Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.

4. Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).

5. Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

6. Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и

организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Социальная практика относится к блоку Б. 2 Практики.

Для освоения социальной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности в мультикультурной среде», «Социология образования (с практикумом)», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)» и др. Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной социально-педагогической деятельности. Компетенции, формируемые во время прохождения практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<i>Знает:</i> принципы социального взаимодействия участников образовательного процесса <i>Умеет:</i> осуществлять различные виды социального взаимодействия
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<i>Знает:</i> основные положения ЗОЖ и принципы социальной и профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> реализовать функцию полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<i>Знает:</i> основные правила поведения при ЧС <i>Умеет:</i> применять знания о организации безопасной жизнедеятельности учащихся в различных видах

		учебной и внеучебной деятельности
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<i>Знает:</i> основные правила профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<i>Знает:</i> формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<i>Знает:</i> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение и воспитание на основе базовых национальных ценностей

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2,3. Форма проведения практики –распределенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием и режимом социальной практики. Знакомство с базой практики. Знакомство с требованиями к оформлению итоговых документов.	40	Присутствие на установочной конференции; индивидуальный план прохождения

		Формирование рабочих групп. Распределение поручений в группах. Обсуждение технических заданий. Разработка индивидуального плана прохождения практики.		практики
2	Содержательный этап	Знакомство с вариантами предлагаемых социальных проектов Разработка собственных социальных проектов Реализация социального проекта Обработка и оформление результатов проведённой работы Представление социального проекта на Конкурс социальных проектов. Защита социального проекта	188	Проверка заполнения дневника практики; собеседование с руководителем по вопросам практики; разработка социального проекта; практико-ориентированные задания; отчет о реализации социального проекта
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по итогам практики Представление итоговых материалов практики Подготовка и проведение заключительного мероприятия (итоговой конференции) по итогам социальной практики	60	Отчет по практике; выступление с презентацией на итоговой конференции

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители социальных проектов.

В письменный отчет по социальной практике включается:

1. Титульный лист.
2. Примерный план работы студента на практике (в свободной форме). Пояснительная записка к проведению социальной практики (цель, задачи, место, социальная группа, формируемые компетенции и т.д.)
3. Дневник практики, с учетом рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов. Описание разработки авторского социального проекта.
4. Отчеты по индивидуальным практическим заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).
5. Фото-отчет о реализованных социальных проектах, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
6. Самоанализ выполненных работ

7. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта

8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

Срок защиты отчетов – не позже трех дней после окончания практики.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Учебная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры.

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает:</i> принципы социального взаимодействия участников образовательного процесса <i>Умеет:</i> осуществлять различные виды социального взаимодействия	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Способен разрабатывать и реализовывать социальные, образовательные и другие программы для различных социальных групп
2	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основные положения ЗОЖ и принципы социальной и профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> реализовать функцию полноценной социальной и профессиональной деятельности	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Умеет выбирать эффективные способы и методы для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3	УК-8 - Способен создавать и	<i>Знает:</i> основные правила	Дневник практики;	Готов создавать безопасные

	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	поведения при ЧС <i>Умеет:</i> применять знания о организации безопасной жизнедеятельности учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	условия жизнедеятельности
4	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает:</i> основные правила профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Умеет проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, соответствующие нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
5	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Способен выполнять воспитательную деятельность, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с ФГОС.

		деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС		
6	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение и воспитание на основе базовых национальных ценностей	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Предлагаемые проекты социальной практики

Название социальных проектов	Социальные роли, осваиваемые студентом	Краткая характеристика деятельности
«Специалист» или «Стажер»	– помощник педагога-психолога – учитель биологии, географии – помощник учителя биологии, географии – руководитель биологического, географического кружка	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в образовательных и иных организациях
	Помощник классного руководителя, педагога-организатора, воспитателя группы продленного дня	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в школах
	Педагог дополнительного образования	Оплачиваемая или стажерская деятельность в школах или учреждениях дополнительного образования
Индивидуальное сопровождение детей	Наставник, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, репетитор	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей
Детский досуг	Педагог-организатор, руководитель кружка, клуба по интересам, аниматор	Организация содержательного досуга детей в школах или учреждениях дополнительного образования
Служба примирения	Педагог-психолог	Внесудебное разрешение межличностных конфликтов (в школах)
«Я – волонтер»	Специалист по работе с молодежью	Участие в любых волонтерских проектах, реализуемых в области
«Вожатский калейдоскоп»	Преподаватель	Проведение лекционных и тренинговых занятий для будущих

		вожатых
Подготовка событий	Исследователь, коммуникатор	Создание концепции событий (в т.ч. праздников) и их реализация, работа с аудиторией
Проект «Друг в сети»	Социальный педагог-организатор, друг в социальной сети ВКонтакте для ребенка группы риска	Индивидуальное сопровождение детей группы риска средствами социальных сервисов

Требования, предъявляемые к отчету по социальной практике

К отчету по практике студент должен представить индивидуальный план работы, график выполнения запланированных мероприятий, портфолио, отражающее все этапы прохождения практики, характеристику работы студента в период практики от руководителя базового учреждения.

Отчет проходит в форме научно-практической конференции, во время которой студенты представляют выполненные работы, анализируют свою деятельность, вносят предложения по совершенствованию программы практики.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Методика подготовки социального мероприятия

Методика подготовки социального мероприятия включает: написание сценария (примерного хода занятия (мероприятия, творческого дела) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.)

Сценарий должен быть одобрен руководителем практики в учреждении. После проведения мероприятия необходимо провести анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности (на основании методов оценки), что особенно понравилось воспитанникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические приемы и методы, в том числе приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Требования к оформлению дневника практики и выполнению текущей практической деятельности в период социальной практики

На протяжении всего периода прохождения практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т.д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется регулярно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу социальной практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката), отражающей наиболее интересные моменты практики.

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- 1) наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- 2) перечень видов деятельности студента в период работы на практике;
- 3) презентация разработанного и реализованного социального проекта
- 3) образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции, приобретенные за период практики);
- 4) трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

5.3 Система оценивания

Экзаменационная оценка по социальной практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- выполнение практических видов заданий в период практики (15 баллов);
- эффективное освоение выбранной социальной роли студентом (15 баллов)
- разработка социального проекта (15 баллов)
- реализация социального проекта (20 баллов);
- оформление дневника практики (15 баллов);
- презентация, отчет по практике (20 баллов)

Итого: 100 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 20.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. 1. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17).

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 19 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № 3П/00051-21-Ф1 до 31.08.2025, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский

городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
_____ 2020

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 14.12.2020

Рег. номер: 3039-1 (11.12.2020 10:05:52)
 Дисциплина: Ознакомительная практика в образовательной организации
 Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
 биология; география/5 л. ОФО
 Вид УМК: Электронное издание
 Инициатор: Суппес Наталья Евгеньевна
 Автор: Суппес Наталья Евгеньевна
 Кафедра: Кафедра биологии, географии и методики их преподавания
 УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
 Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
 Протокол заседания УМК: №9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Зав. кафедрой (Доцент (к.н.))	Токарь Ольга Егоровна	10.12.2020 18:57	10.12.2020 19:05	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	10.12.2020 19:05	10.12.2020 19:20	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	10.12.2020 19:20	11.12.2020 10:04	Согласовано	

Подписант:
 Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
 11.12.2020 10:05:52

Суппес Н.Е. Ознакомительная практика в образовательной организации. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Биология; география», очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 13 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. Ознакомительная практика в образовательной организации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Суппес Н.Е., 2020

1. Пояснительная записка

Вид Ознакомительная практика в образовательной организации - учебная практика, форма – практика распределенная, способ – стационарная.

Цель практики:

- формирование первичных умений и навыков в области профессиональной деятельности
- углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам подготовки;

Задачи практики:

- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении дисциплин;
- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;
- получение первичного навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;
- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;
- приобретение первичного умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 7-11 классов (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету, отбирать учебный материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения);
- приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области педагогики и методики преподавания биологии и географии, поиска эффективных методов обучения и воспитания.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика в образовательной организации относится к блоку Б.2 Практики.

Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», а также дисциплин предметной подготовки. Компетенции, формируемые во время прохождения практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знания/высшие/функциональные)

УК-3 осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-Способен		<i>Знать:</i> принципы социального взаимодействия участников образовательного процесса <i>Уметь:</i> осуществлять различные виды социального взаимодействия
(ОПК-6) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен		<i>Знать:</i> психолого-педагогические принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики –распределенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте; Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Знакомство с базой практики (Участие в беседе с директором (зам. директора по УВР и НР) школы; знакомство с классным руководителем, ученическим коллективом; знакомство с документами и учебно-методическими материалами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса в школе; осмотр здания школы, учебных помещений, территории, прилегающей к школе); Знакомство с требованиями к оформлению итоговых отчетных документов; Формирование рабочих групп; Обсуждение практических заданий	4	Присутствие на установочной конференции и на вводном занятии на базе практики; индивидуальный план прохождения практики

		на период практики; Разработка индивидуального плана прохождения практики.		
2	Содержательный этап	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения особенностей организации учебного процесса и внеурочных занятий; Определение целей и задач на период практики; Составление календарного и недельного плана работы на период практики; Выполнение текущей работы в качестве классного руководителя: организация дежурства учащихся в классе и в школе, работы учащихся на субботниках, в «трудовых десантах», организация питания детей в школьной столовой, проверка ученических дневников; Помощь учителям-предметникам в организации и проведении научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы с обучающимися; Подготовка и проведение двух уроков (одного по биологии и одного по географии); Проведение внеурочных мероприятий по биологии и географии (по любому предмету на выбор); Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия; Участие в подготовке и проведении внеучебных мероприятий (концертов, спортивных соревнований, экскурсий и т.п.) по плану работы класса; Составление «Экрана успеваемости» к родительскому собранию, подготовка и проведение фрагмента родительского собрания (по возможности).	56	Проверка заполнения дневника практики; собеседование с руководителем по вопросам практики; Практико-ориентированные задания; Проверка конспектов и технологических карт уроков и мероприятий;
3	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики Представление итоговых материалов практики Подготовка и участие в заключительном мероприятии (итоговой конференции) по итогам практики	12	Проверки отчета по практике; Оценка выступления с презентацией на итоговой конференции

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – зачет.

По окончанию практики студенты сдают руководителю письменный отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

По результатам выполнения заданий практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Педагогический дневник практики.
2. Конспекты уроков по биологии и географии с самоанализами.
3. Конспекты внеурочного занятия по предмету (по биологии или по географии) и конспект воспитательного мероприятия с самоанализами.
4. Устное выступление с презентацией на итоговой конференции.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знать:</i> принципы социального взаимодействия участников образовательного процесса <i>Уметь:</i> осуществлять различные виды социального взаимодействия	Дневник практики, конспекты и технологические карты уроков, конспекты внеурочного и воспитательного мероприятия, практико-ориентированные задания	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные и другие программы для различных групп учащихся
2	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> психолого-педагогические принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять	Дневник практики, конспекты и технологические карты уроков, конспекты внеурочного и воспитательного мероприятия, практико-ориентированные задания	Способен выполнять образовательную и воспитательную деятельность, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся

		обучение, воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По итогам практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Педагогический дневник практики.
2. Конспекты уроков по биологии и географии с самоанализами.
3. Конспекты внеурочного занятия по предмету (по биологии или по географии) и конспект воспитательного мероприятия с самоанализами.
4. Устное выступление с презентацией на итоговой конференции.

Перечень практико-ориентированных заданий, выносимых на период прохождения студентом Ознакомительной практики в образовательной организации:

- ◆ Изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, соответствующую учебную и методическую документацию
- ◆ Изучить систему воспитательной, научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в школе.
- ◆ Определить цели и задачи на период практики.
- ◆ На основе психолого-педагогической информации о классе, планов воспитательной работы школы и класса разработать индивидуальный ежедневный и недельный план работы на период практики.
- ◆ Посетить и проанализировать не менее 20 уроков и не менее 3 внеурочных и воспитательных мероприятий.
- ◆ Самостоятельно разработать и провести 2 урока (1 урок по биологии и 1 урок по географии).
- ◆ Самостоятельно разработать и провести 2 мероприятия (1 мероприятие по предмету и 1 воспитательное мероприятие).
- ◆ Выполнять текущую работу в качестве классного руководителя: организация дежурства учащихся в классе и в школе, работы учащихся на субботниках, в «трудовых десантах», организация питания детей в школьной столовой, проверка ученических дневников;
- ◆ Осуществлять помощь учителям-предметникам в организации и проведении научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы с обучающимися;
- ◆ Оформить отчетный материал по итогам практики: конспекты зачетных мероприятий; педагогический дневник; отчет по практике; выступление с презентацией отчет о выполнении научно-исследовательской работы.

Методические материалы для оформления и составления отчетной документации

Примерная схема изучения классного коллектива и составления его характеристики

1. Общие сведения о классном коллективе и история его оформления (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников, когда он сформировался, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

2. Содержание и характер коллективной деятельности:

а) учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость: наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее форма и организация); дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание);

б) жизнь коллектива вне учебных занятий – интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе и спорту, коллекционирование и т.д.;

формы проявления этих интересов (читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, КВН, диспуты и т.д.); участие класса в общественной жизни;

в) общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины;

г) связь с шефствующими организациями, формы ее выражения; влияние на класс родительской общественности.

3. Руководство и организация классного коллектива:

а) организующее ядро класса, его актив; староста и его работа; характеристика активистов (их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению);

б) наличие в коллективе неофициальных “вожаков”, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к “вожакам” актива класса; наличие “отверженных”, причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей;

в) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса), критика и самокритика; особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными учениками, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное “благополучие” и “неблагополучие” отдельных членов коллектива;

г) личность классного руководителя и его влияние на класс (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.); отношение к нему коллектива, его авторитет среди учеников.

4. Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьника и личности на коллектив.

5. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего “эмоционального климата” в коллективе (бодрый жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.

Примерный план оформления педагогического дневника.

Титульный лист:

ДНЕВНИК

студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)

_____ группы _____ курса _____ факультета

направления подготовки _____ профиля подготовки _____

ВУЗа _____,
 проходящего педагогическую практику в СОШ № ____ города _____
 в период с _____ по _____

Вторая и следующие страницы дневника:

- групповой руководитель от вуза, методисты по учебным предметам, староста группы (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, адрес веб-сайта);
- директор школы (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- заместитель директора (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- данные о классе (группе), в котором проводится практика, номер кабинета;
- классный руководитель, воспитатель, учителя-предметники (Ф.И.О. полностью, телефон);
- список учащихся класса с фамилиями, именами и местом для примечаний;
- недельное расписание уроков в классе;
- расписание звонков.

На других страницах дневника записываются:

- ◆ индивидуальный календарный план работы студента;
- ◆ недельные планы работы;
- ◆ анализ посещаемых мероприятий, результаты их обсуждения;
- ◆ описание хода наблюдений за отдельными учениками и классом;
- ◆ иные выполняемые формы работы.

Разработка индивидуального плана работы на период практики

Индивидуальный план работы студента на период практики составляется и согласовывается с учителями и методистами.

В плане обязательно планируется:

- 1) урочная и внеурочная работа по предметам биологии и географии (темы, цели и сроки проведения мероприятий, названия наглядных пособий, приборов, газет и т.д.);
- 2) воспитательная работа в классе, индивидуальные формы занятий с учениками и т.п.;
- 3) текущая работа в классе, в рамках выполнения обязанностей классного руководителя;
- 4) работа по оформлению отчетной документации.

Составленный план записывается в педагогический дневник. На основе общего календарного плана определяется содержание деятельности студента на каждую неделю практики. Общий и еженедельные планы утверждаются групповым руководителем, учителями-предметниками и классным руководителем заранее. В конце каждой недели проводится собрание студентов вместе с их руководителем, на котором каждый практикант излагает результаты выполнения своего индивидуального плана, рефлексивно анализирует свою деятельность, ставит на обсуждение обнаруженные проблемы, предлагает пути их решения.

Итоги практики.

По окончании практики в ВУЗе проводится итоговая конференция. Ее цель – проанализировать и обобщить результаты учебной практики, отметить успехи и недостатки в ее подготовке и организации. От каждой школы выделяется докладчик, как правило, староста группы, который излагает обобщенные результаты работы. Во время итоговой конференции организуется выставка работ, изготовленных студентами и

школьниками, лучших конспектов уроков и внеурочных мероприятий, стенгазет и др. По итогам практики студентам выставляется экзаменационная оценка в зачетную книжку.

5.3 Система оценивания

Зачет по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- Педагогический дневник практики. (до 30 баллов)
- Конспекты уроков по биологии и географии с самоанализами. (до 30 баллов)
- Конспекты внеурочного занятия по предмету (по биологии или по географии) и конспект воспитательного мероприятия с самоанализами. (20 баллов)
- Устное выступление с презентацией на итоговой конференции. (20 баллов)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — doi:www.dx.doi.org/ 10.12737/22209 // . - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641830> (дата обращения 24.03.20)
2. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71723> (дата обращения 24.03.20)

6.2. Дополнительная литература

1. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Н.С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с. (2)
2. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н.С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с. (17)
3. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М. : Академия, 2010. - 176 с. (2)
4. Практикум по методике обучения географии [Текст] : учеб. пособие / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144 с. (2)
5. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии [Текст]: учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С.В. Васильев. – М.: Академия, 2012. – 320 с. (11)
6. Теремов, А.В. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.: МПГУ, 2012. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=526590> (дата обращения 24.03.20)
7. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17).

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

8. Материально-техническая база для проведения практики

<p>Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00051-21-Ф1 до 31.08.2025</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

Поливаев А.Г.

01.06. 20 20

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Программа практики для обучающихся
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки:

Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности

Русский язык; иностранный язык (английский язык)

Технологическое образование; информатика

Начальное образование; иностранный язык

Начальное; дошкольное образование

Математика; физика

История; право

Биология; география

форма обучения

очная

Слизкова Е.В. «Школа вожатых». Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: «Школа вожатых»[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 09.11.2020

Рег. номер: 387-1 (09.11.2020 16:47:31)
Дисциплина: Школа вожатых
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык; иностранный язык (английский язык)/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): технологическое образование; информатика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное образование; иностранный язык/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное; дошкольное образование/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): математика; физика/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история; право/5 л. ОФО44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география/5 л. ОФО

Учебный план:

Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Слизкова Елена Владимировна
Автор: Слизкова Елена Владимировна
Кафедра: Кафедра педагогики и психологии
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

Согласующие	ФИО	Дата получения	Дата согласования	Результат согласования	Комментарии
Декан (к.н)	Кунгурова Ирина Михайловна	05.11.2020 13:18	05.11.2020 13:35	Согласовано	
Декан (к.н)	Ермакова Елена Владимировна	05.11.2020 13:35	05.11.2020 14:27	Согласовано	
Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.))	Слизкова Елена Владимировна	05.11.2020 14:27	05.11.2020 15:49	Рекомендовано к электронному изданию	
Декан (к.н)	Еланцева Светлана Александровна	05.11.2020 15:49	05.11.2020 17:17	Согласовано	
Менеджер БМК (Начальник отдела)	Гудилова Любовь Борисовна	05.11.2020 17:17	09.11.2020 11:59	Согласовано	

Подписант:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич

Дата подписания:

09.11.2020 16:47:31

Программа практики включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

«Школа вожатых» является учебной.

Содержание Учебной практики определяется созданием мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ или летних оздоровительных лагерей; осознанием необходимости самообразования и самоподготовки к практической деятельности в условиях выбранной ими организации.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;

- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;

- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;

- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;

- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О«Школа вожатых».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Учебной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) и т.д., будет являться основанием для прохождения следующих видов практик: учебной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетную единицу, 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	Вербочный курс (тренинг, деловая игра, упражнения, подбор диагностического инструментария, разработка	24	диагностический инструментарий, игры, упражнения и др.
2.	Досуговая деятельность в условиях пришкольных		24	тренинг, воспитательные

	летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	воспитательных мероприятий и др.)		мероприятия и др.
3.	Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей		24	воспитательные мероприятия и др.
		Итого	72 часов (2 ЗЕТ/2неделя)	Портфолио вожатого

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий защиту «Портфолио вожатого».

Структура портфолио:

Раздел 1. Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

Раздел 2. Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

Раздел 3. Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

Раздел 4. Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

Раздел 5. Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

Раздел 6. Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

Раздел 7. Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

Раздел 8. Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

Раздел 9. Литература.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	---	---------------------	---------------------

		с планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно организует совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

«Веревочный курс» - это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка, включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). -

ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066078>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. :Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

6.3. Интернет-ресурсы – нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:операционная система Альт Образование,платформа для электронного обучения MicrosoftTeams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),офисныйпакетLibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00051-21-Ф1 до 31.08.2025, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



ПОДПИСАНО
И Т В Е Р Ж Д А Ю
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
_____ 2020

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Суппес Н.Е. Проектно-технологическая практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ. Проектно-технологическая практика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Вид Проектно-технологической практики - учебная практика, форма – практика концентрированная, способ – стационарная.

Цель практики:

- закрепление и углубление знаний, полученных в области инновационных педагогических технологий при разработке педагогических средств, и их использование в учебно-воспитательном процессе;

- отработка навыков разработки и реализации социально - педагогических проектов по выявлению уровня сформированности тех или иных качеств мышления, усвоения предметного материала учащимися на уроках биологии и географии.

Задачи практики:

- формирование практических навыков диагностической, коррекционной, консультативной работы с детьми и родителями;

- приобретение студентами навыков рефлексии с целью профессионального развития и активизации личностных ресурсов;

- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение ими профессиональной этики;

- овладение основными методическими подходами в работе с детьми разного возраста и совершенствование культуры педагогической деятельности;

- овладение навыками проектирования и реализация конспектов мероприятий образовательной и воспитательной направленности

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика относится к блоку Б.2 Практики.

Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в педагогическую деятельность», «Современные средства обучения биологии географии», «Современные образовательные технологии (по профилю обучения)», «Педагогика: общие основы педагогики», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Социальная практика», «Ознакомительная практика в образовательной организации», а также дисциплин предметной подготовки. Компетенции, формируемые во время прохождения практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
(УК-2) - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<i>Знает:</i> способы определения задач, обусловленных поставленной целью и лимитирующими факторами <i>Умеет:</i> правильно определять круг задач и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

(ОПК-8) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<p><i>Знает:</i> содержание школьных предметов «География» и «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>Умеет:</i> использовать теоретические и практические ЗУН при выполнении образовательной деятельности географической и биологической направленности</p>
(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p><i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики –концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение индивидуального плана практики. 4. Составление плана проекта. 5. Вступительное анкетирование перед практикой	44	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник практики. 3. План проекта. 4. Ответы на анкетные вопросы.

2	Производственный этап	1. Подобрать методические материалы для реализации проекта. 2. Разработать положение о проекте. 3. Разработать план работы проектной группы 4. Реализация проектов проектными группами в образовательных организациях.	50	1. План-конспект проекта. 2. Методические материалы. 3. Положение о проекте. 4. Практико-ориентированные задания. 5. План работы.
3	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Подготовка компьютерной презентации. 2. Защита проектов.	30	1. Презентация проекта
3	Заключительный этап	1. Обобщение, систематизация и анализ итогов практики. 2. Оформление отчетных документов - подготовка к заключительной конференции и участие в ее проведении	20	1. Отчет по практике. 2. Полный комплект документов.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании проектно-технологической практики студенты сдают руководителю письменный отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией реализованного проекта.

По результатам практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Характеристика, составленная и подписанная руководителем практики.
2. Индивидуальный план работы.
3. Педагогический дневник практики.
4. План-конспект проекта, положение проекта, методические материалы по проекту.
5. Отчет о выполнении образовательного проекта практики.
6. Письменный отчет о практике
5. Презентация проекта на итоговой конференции.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	(УК-2) - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает:</i> способы определения задач, обусловленных поставленной целью и лимитирующими факторами <i>Умеет:</i> правильно определять круг задач и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индивидуальный план работы. Дневник практики, план-конспект проекта. Практико-ориентированные задания. Характеристика с места прохождения проектно-технологической практики	Способен правильно определять круг задач и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	(ОПК-8) - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает:</i> содержание школьных предметов «География» и «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС <i>Умеет:</i> использовать теоретические и практические ЗУН при выполнении образовательной деятельности географической и биологической направленности	Дневник практики, положение проекта, методические материалы проекта, практико-ориентированные задания, отчет о реализации образовательного проекта	Умеет выбирать эффективные способы и методы осуществления педагогического сопровождения на основе специальных научных знаний
4	(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	Дневник практики, отчет о реализации образовательного проекта, практико-ориентированные задания, отчет о практике	Знает особенности организации и управления образовательной деятельностью обучающихся в области «География» и «Биология», с учетом их возрастных и

		методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		индивидуальных особенностей.
--	--	---	--	------------------------------

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По результатам практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Характеристика, составленная и подписанная руководителем практики.
2. Индивидуальный план работы.
3. Педагогический дневник практики.
4. План-конспект проекта, положение проекта, методические материалы по проекту.
5. Отчет о выполнении образовательного проекта практики.
6. Письменный отчет о практике
5. Презентация проекта на итоговой конференции.

Перечень заданий, выносимых на период прохождения студентом Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- ◆ Изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, соответствующую учебную и методическую документацию
- ◆ Изучить систему воспитательной, научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в школе.
- ◆ Определить цели и задачи на период практики, составить индивидуальный план работы ;
- ◆ На основе психолого-педагогической информации о классе, планов воспитательной работы школы и класса разработать индивидуальный ежедневный и понедельный план работы на период практики.
- ◆ Выполнять текущую работу в качестве классного руководителя: организация дежурства учащихся в классе и в школе, работы учащихся на субботниках, в «трудовых десантах», организация питания детей в школьной столовой, проверка ученических дневников;
- ◆ Осуществлять помощь учителям-предметникам в организации и проведении научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы с обучающимися;
- ◆ Разработать план-конспект образовательного проекта, подобрать необходимые методические материалы, разработать положение проекта;
- ◆ Реализовать образовательный проект;
- ◆ Оформить отчетный материал по итогам проектно-технологической практики: индивидуальный план работы; план-конспект образовательного проекта; педагогический дневник; отчет по практике; выступление с презентацией отчет о выполнении научно-исследовательской работы.

Методические материалы для оформления и составления отчетной документации

Примерная схема изучения классного коллектива и составления его характеристики

1. Общие сведения о классном коллективе и история его оформления (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников, когда он

сформировался, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

2. Содержание и характер коллективной деятельности:

а) учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость: наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее форма и организация); дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание);

б) жизнь коллектива вне учебных занятий – интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе и спорту, коллекционирование и т.д.;

формы проявления этих интересов (читательские конференции, посещение театров, кино, их обсуждение, КВН, диспуты и т.д.); участие класса в общественной жизни;

в) общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины;

г) связь с шефствующими организациями, формы ее выражения; влияние на класс родительской общественности.

3. Руководство и организация классного коллектива:

а) организующее ядро класса, его актив; староста и его работа; характеристика активистов (их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению);

б) наличие в коллективе неофициальных “вожаков”, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к “вожакам” актива класса; наличие “отверженных”, причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей;

в) взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса), критика и самокритика; особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными учениками, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное “благополучие” и “неблагополучие” отдельных членов коллектива;

г) личность классного руководителя и его влияние на класс (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.); отношение к нему коллектива, его авторитет среди учеников.

4. Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьника и личности на коллектив.

5. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего “эмоционального климата” в коллективе (бодрый жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.

Примерный план оформления дневника практики

Титульный лист:

ДНЕВНИК

студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)

_____ группы _____ курса _____ факультета
направления подготовки _____ профиля подготовки

ВУЗа _____,

проходящего проектно-технологическую практику в СОШ № ____ города

в период с _____ по _____

Вторая и следующие страницы дневника:

- групповой руководитель от вуза, методисты по учебным предметам, староста группы (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, адрес веб-сайта);
- директор школы (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- заместитель директора (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- данные о классе (группе), в котором проводится практика, номер кабинета;
- классный руководитель, воспитатель, учителя-предметники (Ф.И.О. полностью, телефон);
- список учащихся класса с фамилиями, именами и местом для примечаний;
- недельное расписание уроков в классе;
- расписание звонков.

На других страницах дневника записываются:

- ◆ индивидуальный календарный план работы студента;
- ◆ понедельные планы работы;
- ◆ план-конспект образовательного проекта;
- ◆ положение и методические материалы по проекту;
- ◆ иные выполняемые формы работы.

Разработка индивидуального плана работы на период практики

Индивидуальный план работы студента на период практики составляется и согласовывается с учителями и методистами.

В плане обязательно планируется:

- 1) внеурочная работа по предметам биологии и географии (темы, цели и сроки проведения мероприятий, названия наглядных пособий, приборов, газет и т.д.);
- 2) воспитательная работа в классе, индивидуальные формы занятий с учениками и т.п.;
- 3) текущая работа в классе, в рамках выполнения обязанностей классного руководителя;
- 4) индивидуальная проектная работа студента;
- 5) работа по оформлению отчетной документации.

Составленный план записывается в педагогический дневник. На основе общего календарного плана определяется содержание деятельности студента на каждую неделю практики. Общий и еженедельные планы утверждаются групповым руководителем, учителями-предметниками и классным руководителем заранее. В конце каждой недели проводится собрание студентов вместе с их руководителем, на котором каждый практикант излагает результаты выполнения своего индивидуального плана, рефлексивно анализирует свою деятельность, ставит на обсуждение этапы образовательного проекта.

Итоги практики.

По окончании проектно-технологической практики в ВУЗе проводится итоговая конференция. Ее цель – проанализировать и обобщить результаты практики, оценить разработанные и реализованные образовательные проекты, отметить успехи и недостатки в подготовке и организации практики. От каждой школы выделяется докладчик, как правило, староста группы, который излагает обобщенные результаты работы. Во время итоговой конференции организуется презентация проектов студентов. По итогам практики студентам выставляется экзаменационная оценка в зачетную книжку.

5.3 Система оценивания

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- Педагогический дневник практики. (20 баллов)
 - План-конспект образовательного проекта, положение и методические материалы по проекту. (40 баллов)
 - Отчет о выполнении образовательного проекта в период практики. (20 баллов)
 - Устное выступления с презентацией на итоговой конференции. (20 баллов)
- Итого: 100 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — doi:www.dx.doi.org/ 10.12737/22209 // . - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641830>(дата обращения: 25.03.2020).
2. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71723>(дата обращения: 25.03.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Н.С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с. (2)
2. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с. (17)
3. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М. : Академия, 2010. - 176 с. (2)
4. Практикум по методике обучения географии [Текст] : учеб. пособие / В.Д.Сухоруков, Д.П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В.Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144 с.(2)
5. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии [Текст]: учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» / Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – 320 с. (11)
6. Теремов, А.В. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.:МПГУ, 2012. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=526590>(дата обращения: 25.03.2020).
7. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17).

6.3 Интернет-ресурсы:

7.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

8. Материально-техническая база для проведения практики

<p>Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00051-21-Ф1 до 31.08.2025</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06. 2020

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Суппес Н.Е. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – вид производственной практики студента, форма практики - распределенная, способ – стационарная.

Цель практики:

Закрепление теоретических знаний, выработка практических умений и навыков ведения исследовательской деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.1 Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к блоку Б.2 Практики, обязательная часть. Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин профиля подготовки. Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Практика способствует совершенствованию комплекса исследовательских компетенций в процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
(УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<i>Знает:</i> виды аналитической деятельности для решения поставленных задач. <i>Умеет:</i> использовать критический подход в решении профессиональных задач
(УК-2) - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<i>Знает:</i> способы определения задач, обусловленных поставленной целью и лимитирующими факторами <i>Умеет:</i> правильно определять круг задач и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
(УК-4) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и		<i>Знает:</i> особенности деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		письменной формах <i>Умеет:</i> организовывать деловое взаимодействие в различных формах
(УК-6) - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<i>Знает:</i> особенности построения эффективной траектории своего профессионального роста и личностного развития <i>Умеет:</i> выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках научной деятельности
(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6,7,8. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Составить индивидуальный план и спланировать исследовательскую работу на этот период; Согласовать программу проведения опытно-экспериментальной работы.	20	Индивидуальный план прохождения практики с этапами выполнения научно-исследовательской работы практики

2	Основной этап	Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для выпускной квалификационной работы; Проведение педагогического эксперимента при помощи апробированных методик; Осуществление научного анализа выполненного исследования; Обобщение и оформление результатов исследования, в соответствии с требованиями; Формулирование выводов	150	Индивидуальные собеседования, просмотр отчетов по отдельным этапам экспериментальной работы, указанным в плане практиканта
3	Заключительный этап	Анализ результатов научно-исследовательской деятельности; Оформление отчетного материала по итогам практики; Выступление с презентацией и защитой материалов	46	Отчет о работе

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончанию практики студенты сдают руководителю письменный отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	(УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> виды аналитической деятельности для решения поставленных задач. <i>Умеет:</i> использовать критический подход в решении профессиональных задач	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Собеседование; Отчет по практике	Умеет использовать критический и системный подходы в решении профессиональных задач
2	(УК-2) - способен определять круг задач	<i>Знает:</i> способы	План, реализация и результаты	Способен правильно определять круг задач

	в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определения задач, обусловленных поставленной целью и лимитирующими факторами <i>Умеет:</i> правильно определять круг задач и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выполнения опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	(УК-4) - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> особенности деловую коммуникацию в устной и письменной формах <i>Умеет:</i> организовывать деловое взаимодействие в различных формах	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	Готов организовывать деловое взаимодействие в различных формах
4	(УК-6) - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает:</i> особенности построения эффективной траектории своего профессионального роста и личностного развития <i>Умеет:</i> выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках научной деятельности	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	Способен эффективно выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития
5	(ПК-1) - способен осуществлять обучение учебному предмету на	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные	План, реализация и результаты выполнения	Знает особенности организации и управления учебно-

	основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	исследовательской деятельностью обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
--	---	--	---	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Типовые контрольные задания, необходимые для текущей оценки знаний, умений и опыта деятельности студента практиканта в период практики, предусматривают индивидуальные письменные отчеты по отдельным заданиям руководителя и по практике в целом. Для комплексной оценки сформированности компетенций учителя-предметника и исследователя программой практики предусмотрены мероприятия в рамках проведения педагогического или научно-исследовательского эксперимента, подготавливаемые и проводимые студентом самостоятельно. Контроль и оценка качества деятельности студентов-практикантов в ходе практики осуществляется с учетом методик оценки качества труда учителя, принятых в базовой школе практики.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследования (формирующего и контрольного этапов эксперимента), выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы с обобщенными результатами работы должен быть проведен во время предыдущей организационно-методической практики.

В ходе самостоятельной работы студенты осуществляют формирующий и контрольный этапы эксперимента по заранее утвержденному руководителем плану-графику, а также обобщает собранный материал опытно-экспериментальным путем.

Перечень практико-ориентированных заданий для самостоятельного выполнения для проведения текущей аттестации:

- составление плана-графика реализации опытно-экспериментального исследования в период практики;
- разработка проекта формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования;
- подготовка отчет о результатах формирующего этапа эксперимента.

К отчету по практике студент должен представить индивидуальный план работы, график выполнения запланированных мероприятий, портфолио, отражающее все этапы прохождения практики, характеристику работы студента в период практики от руководителя базового учреждения.

Отчет проходит в форме научно-практической конференции, во время которой студенты представляют выполненные работы, анализируют свою деятельность, вносят предложения по совершенствованию программы практики.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист.

2. Примерный план работы студента на практике (в свободной форме), план работы по сбору эмпирических материалов для выпускной квалификационной работы.
3. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности.
4. Перечень и анализ материалов для выпускной квалификационной работы
5. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).
6. Фотоотчет о деятельности, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
7. Самоанализ
8. Приложение

Контроль за текущей работой студентов осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. По итогам практики проводятся конференции, составляются характеристики-отзывы и выставляются оценки в зачетную книжку.

Диагностирующий контроль - собеседование и проверка отчетной документации

5.3 Система оценивания

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- составление плана-графика реализации опытно-экспериментального исследования в период практики (20 баллов);
- разработка и реализация научно-исследовательского проекта формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования (50 баллов);
- подготовка отчет о результатах формирующего этапа эксперимента, научный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, оформление опытно-экспериментальной главы (30 баллов).

Итого: 100 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Государственная итоговая аттестация «бакалаврская работа»: организация, содержание и последовательность выполнения: Учебно-методическое пособие / Глоба С.Б., Зотков О.М. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 456 с.: ISBN 978-5-7638-3445-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967260> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: «Биология, география», «Биология, химия», «Биология, безопасность жизнедеятельности» / сост. А. Ю. Левых, Н. Е. Суппес, О. Е. Токарь. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020. – 1 электронный оптический диск.

6.2 Дополнительная литература:

1. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71723> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17).

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДМЕТУ (БИОЛОГИЯ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Козловцева О.С. Технологическая практика по предмету (биология). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования): биология; география, очной формы обучения, Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: Технологическая практика по предмету (биология) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка:

Вид Технологической практики по предмету (биология) - учебная практика, форма – практика распределенная, способ – стационарная.

Целью технологической практики является углубление и закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, на основе изучения работы образовательного учреждения в сочетании с научно-исследовательскими изысканиями.

К **задачам** практики студентов относятся:

- формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности в области преподавания биологии;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста и общекультурных компетенций;
- ознакомление со структурой образовательной организации;
- получение навыков взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- ознакомление с условиями организации и реализации ФГОС.
- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Технологическая практика по предмету (биология) относится к блоку Б.2 Практики, обязательная часть.

Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в педагогическую деятельность», «Современные средства обучения биологии и географии», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Методология и методы научного исследования в предметной области», а также дисциплин предметной подготовки. Компетенции, формируемые во время прохождения практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с	Знает - содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе; - цели преподавания и содержание школьных курса биологии, методические	Способен самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать

учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>особенности преподавания школьного курса биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся биологии. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; - отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения биологии; - слушать и анализировать уроки опытных учителей; - проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков биологии в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку. 	<p>эффективные методы, приемы и технологии обучения биологии;</p> <p>анализировать уроки опытных учителей;</p> <p>проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков биологии в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку.</p>
---	--	--

2. Структура и трудоемкость практики.

Семестр 7. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3. Содержание практики

№ п/п	– Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач	2	Присутствие на конференции
		Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками	4	Присутствие в школе, на уроках
		Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам	8	
		Посещение 8 и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках различных педагогических технологий	4	Анализы посещенных уроков

2.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	72	Технологические карты уроков Отзыв учителя-предметника
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	2	
3.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	50	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте	2	
Итого:			144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации - экзамен, включающий представление «Дневника практики» и «Отчета по практике» и их защиту.

По результатам выполнения заданий практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Педагогический дневник практики.
2. Конспекты уроков по биологии с самоанализами.
3. Конспекты внеурочного занятия по биологии с самоанализом.
4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики.
5. Устное выступление с презентацией на итоговой конференции.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1	<p>ПК-1:Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели преподавания и содержание школьных курса биологии, методические особенности преподавания школьного курса биологии; - основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся биологии. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; - отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения биологии; - слушать и анализировать уроки опытных учителей; - проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков биологии в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми современному уроку. 	<p>Технологическая карта урока</p> <p>Анализ уроков учителей - предметников</p> <p>Дневник практики</p>	<p>Умеет составлять формальную и содержательную часть технологической карты, использует традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Ориентируется в требованиях, предъявляемых к современному уроку биологии</p> <p>Знаком с принципами работы современных образовательных учреждений, знаком с действующим ФГОС</p>
---	--	--	---	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По итогам практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Педагогический дневник практики.
2. Конспекты уроков по географии с самоанализом.
3. Конспекты внеурочного занятия по географии с самоанализом.
4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики.
5. Устное выступления с презентацией на итоговой конференции.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Авторучебника _____

Темаурока _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей	
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	

5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	Психологические основы урока:	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа,	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
	ИТОГО	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока _____

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор материала

Должность (с указанием преподаваемого предмета)

Название материала

Учебный предмет

Класс (возраст)

Тема урока

Тип урока

Указывается в соответствии с дидактической направленностью:

урок изучения новых знаний,

*урок закрепления (комплексного применения знаний и умений),
тренировочный урок;*

урок актуализации знаний и умений (повторения);

урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),

урок контроля и оценки;

коррекционный урок (работы над ошибками);

комбинированный урок

Форма урока

урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.

Цель

Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)

Далее записывается формулировка темы урока.

Задачи предметные

Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока

Планируемые результаты

Личностные результаты – выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока

Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):

регулятивные

познавательные

коммуникативные

Оборудование урока

Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ

Ход урока

Можно использовать таблицу

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности

Или:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности	Осуществляемые действия	Формы и приемы организации деятельности
1-й этап урока						
2-й этап урока						

Источники

5.3. Система оценивания

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- Дневник технологической практики по биологии. (20 баллов)
- Конспекты уроков по биологии с самоанализами. (30 баллов)
- Конспекты внеурочного занятия по биологии с самоанализом. (10 баллов)
- Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики. (20 баллов)
- Устное выступления с презентацией на итоговой конференции. (20 баллов)

Итого: 100 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. ЭБС «IPRbooks».

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 09.04.2020).

2. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Соколов Е.А. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0261-9 - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/982548> (дата обращения: 09.04.2020).

3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=516710> (дата обращения: 09.04.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Емцева, В.Т. Микробиология [Текст] : учебник для бакалавров / В. Т. Емцева ; Е.Н. Мишустин. - М.: Юрайт, 2012. - 445 с. (1)

2. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 137 с.
<http://znaniy.com/catalog.php?item=bookinfo&book=792190> (дата обращения: 09.04.2020).

3. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии [Текст] : учеб.для вузов / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. - М.: Академия, 2009. - 208 с.(3)

4. Знаково-символическая система в обучении биологии: Учебное пособие/ТеремовА.В. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2482-2 - Текст : электронный. - URL: <http://znaniy.com/catalog/product/536493> (дата обращения: 09.04.2020).

5. Малецкая, Н.С. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им.П.П.Ершова, 2010. - 100 с.(2)

6. Малецкая, Н.С. Технологии и методика обучения биологии [Текст]. Ч.1 : учебно-метод.пособие / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с.(2)

7. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с.(17)

8. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. <http://znaniy.com/catalog.php?item=bookinfo&book=557366> (дата обращения: 09.04.2020).

9. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=933861> (дата обращения: 09.04.2020).
10. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=754584> (дата обращения: 09.04.2020).
11. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.:МПГУ, 2012. - 160 с.- <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=526590> (дата обращения: 09.04.2020).
12. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М. : Академия, 2010. - 176 с. (2)

6.3. Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

<p>Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № 3П/00051-21-Ф1 до 31.08.2025</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № 3П/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
07.05 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДМЕТУ (ГЕОГРАФИЯ)

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Сушпес Н.Е. Технологическая практика по предмету (география). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ. Технологическая практика по предмету (география) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Вид Технологической практики по предмету (география) - учебная практика, форма – практика распределенная, способ – стационарная.

Цель практики:

- закрепление знаний, полученных в области инновационных педагогических технологий при разработке педагогических средств, и их использование в учебно-воспитательном процессе;

- формирование умений и навыков в области профессиональной и научно-исследовательской деятельности

- углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам подготовки;

- отработка навыков проведения констатирующего и контрольного этапа педагогического эксперимента по выявлению уровня сформированности тех или иных качеств мышления, усвоения предметного материала учащимися на уроках географии.

Задачи практики:

- знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя, администрации школы;

- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками, приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении дисциплин;

- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;

- получение навыка индивидуальной работы с учащимися и их родителями;

- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- знакомство с опытом учителей, апробация наиболее эффективных из применяемых ими приемов и методов обучения;

- формирование навыка планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;

- приобретение умения и навыка самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися 7-11 классов (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету, отбирать учебный материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения);

- приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;

- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области педагогики и методики преподавания географии, поиска эффективных методов обучения и воспитания.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика по предмету (география) относится к блоку Б.2 Практики, обязательная часть.

Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, приобретенные в ходе изучения таких дисциплин как «Введение в педагогическую деятельность», «Современные средства обучения биологии и географии», «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)», «Методология и методы научного исследования в предметной области», а также дисциплин предметной подготовки. Компетенции, формируемые во время прохождения практики, направлены

на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 7. Форма проведения практики –распределенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж на установочной конференции в институте; Знакомство с целями, задачами и содержанием технологической практики по географии. Знакомство с базой практики (Участие в беседе с директором (зам. директора по УВР и НР) школы; знакомство с учителем географии, ученическим коллективом; знакомство с документами и учебно-методическими материалами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса в школе; осмотр здания школы, кабинета географии, территории, прилегающей к школе); Знакомство с требованиями к оформлению итоговых отчетных документов; Формирование рабочих групп; Обсуждение практических заданий на период практики; Разработка индивидуального плана прохождения практики.	14	Присутствие на установочной конференции и на вводном занятии на базе практики; индивидуальный план прохождения практики

2	Содержательный этап	<p>Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения особенностей организации учебного процесса и внеурочных занятий;</p> <p>Определение целей и задач на период практики;</p> <p>Составление календарного и недельного плана работы на период практики;</p> <p>Выполнение текущей работы в качестве классного руководителя: организация дежурства учащихся в классе и в школе, работы учащихся на субботниках, в «трудовых десантах», организация питания детей в школьной столовой, проверка ученических дневников;</p> <p>Помощь учителю географии в организации и проведении научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы с обучающимися по предмету;</p> <p>Подготовка и проведение четырех уроков по географии; Проведение внеурочного мероприятия по географии;</p> <p>Выполнение индивидуальной научно-исследовательской работы в рамках подготовки курсовой работы по географии или методики преподавания географии;</p> <p>Участие в подготовке и проведении внеучебных мероприятий (факультатива по географии, консультации по географии, кружка по географии и др.) по плану работы класса;</p>	100	<p>Проверка заполнения дневника практики;</p> <p>собеседование с руководителем по вопросам практики;</p> <p>Проверка конспектов и технологических карт уроков и мероприятий;</p> <p>Проверка выполнения научно-исследовательской работы студента</p>
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам технологической практики по географии</p> <p>Представление итоговых материалов практики</p> <p>Подготовка и участие в заключительном мероприятии(итоговой конференции) по итогам практики</p>	30	<p>Проверки отчета по практике;</p> <p>Оценка выступления с презентацией на итоговой конференции</p>

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

По результатам выполнения заданий практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Педагогический дневник практики.
2. Конспекты уроков по географии с самоанализами.
3. Конспекты внеурочного занятия по географии с самоанализом.
4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики.
5. Устное выступления с презентацией на итоговой конференции.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Дневник практики, конспекты и технологические карты уроков, конспект внеурочного мероприятия по предмету, практико-ориентированные задания, презентация на итоговой конференции	Знает особенности организации и управления образовательной деятельностью обучающихся в области «География», с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По итогам практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Педагогический дневник практики.
2. Конспекты уроков по географии с самоанализом.
3. Конспекты внеурочного занятия по географии с самоанализом.
4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики.
5. Устное выступления с презентацией на итоговой конференции.

Перечень заданий, выносимых на период прохождения студентом Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- ◆ Изучить особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе, соответствующую учебную и методическую документацию
- ◆ Изучить систему воспитательной, научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в школе.
- ◆ Определить цели и задачи на период практики.
- ◆ На основе психолого-педагогической информации о классе, планов воспитательной работы школы и класса разработать индивидуальный ежедневный и понедельный план работы на период практики.
- ◆ Посетить и проанализировать не менее 10 уроков и не менее 3 внеурочных мероприятий по географии
- ◆ Самостоятельно разработать и провести 4 урока по географии.
- ◆ Самостоятельно разработать и провести 1 внеурочное мероприятие по предмету.
- ◆ Осуществлять помощь учителю географии в организации и проведении научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы с обучающимися по географии;
- ◆ Выполнить индивидуальную научно-исследовательскую работу;
- ◆ Оформить отчетный материал по итогам технологической практики: конспекты уроков и внеурочного мероприятия; педагогический дневник; отчет по практике; выступление с презентацией отчет о выполнении научно-исследовательской работы.

Примерный план оформления педагогического дневника.

Титульный лист:

ДНЕВНИК

студента-практиканта _____ (Ф.И.О.)

_____ группы _____ курса _____ факультета
направления подготовки _____ профиля подготовки

ВУЗа _____,
проходящего технологическую практику по географии в СОШ № ____ города

в период с _____ по _____

Вторая и следующие страницы дневника:

- групповой руководитель от вуза, методисты по географии, староста группы (Ф.И.О., телефон);
- данные об учебном заведении, в котором проводится практика (название, почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, адрес веб-сайта);
- директор школы (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- заместитель директора (Ф.И.О., номер кабинета, телефон);
- данные о классе (группе), в котором проводится практика, номер кабинета;
- классный руководитель, учитель географии (Ф.И.О. полностью, телефон);
- список учащихся класса с фамилиями, именами и местом для примечаний;
- недельное расписание уроков в классе;
- расписание звонков.

На других страницах дневника записываются:

- ◆ индивидуальный календарный план работы студента;
- ◆ понедельные планы работы;
- ◆ анализ посещаемых мероприятий, результаты их обсуждения;

- ◆ описание хода наблюдений за отдельными учениками и классом;
- ◆ иные выполняемые формы работы.

Разработка индивидуального плана работы на период практики

Индивидуальный план работы студента на период практики составляется и согласовывается с учителями и методистами.

В плане обязательно планируется:

- 1) урочная и внеурочная работа по географии (темы, цели и сроки проведения мероприятий, названия наглядных пособий, приборов, газет и т.д.);
- 2) текущая работа в классе, в рамках выполнения обязанностей классного руководителя;
- 3) индивидуальная научно-исследовательская работа студента;
- 4) работа по оформлению отчетной документации.

Составленный план записывается в дневник практики. На основе общего календарного плана определяется содержание деятельности студента на каждую неделю практики. Общий и еженедельные планы утверждаются групповым руководителем, учителем географии и классным руководителем заранее. В конце каждой недели проводится собрание студентов вместе с их руководителем, на котором каждый практикант излагает результаты выполнения своего индивидуального плана, рефлексивно анализирует свою деятельность, ставит на обсуждение обнаруженные проблемы, предлагает пути их решения.

Итоги практики.

По окончании практики в ВУЗе проводится итоговая конференция. Ее цель – проанализировать и обобщить результаты технологической практики по географии, отметить успехи и недостатки в ее подготовке и организации. От каждой школы выделяется докладчик, как правило, староста группы, который излагает обобщенные результаты работы. Во время итоговой конференции организуется выставка работ, изготовленных студентами и школьниками, лучших конспектов уроков и внеурочных мероприятий, стенгазет и др. По итогам практики студентам выставляется экзаменационная оценка в зачетную книжку.

5.3 Система оценивания

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- Дневник технологической практики по географии. (20 баллов)
- Конспекты уроков по географии с самоанализами. (30 баллов)
- Конспекты внеурочного занятия по географии с самоанализом. (10 баллов)
- Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики. (20 баллов)
- Устное выступление с презентацией на итоговой конференции. (20 баллов)

Итого: 100 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — doi:www.dx.doi.org/ 10.12737/22209 // . - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641830>(дата обращения: 25.03.2020).
2. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71723>(дата обращения: 25.03.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Практикум по методике обучения географии [Текст] : учеб. пособие / В.Д.Сухоруков, Д.П.Финаров, Н.О.Верещагина, Т.В.Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144 с.(2)
2. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии [Текст]: учебник для вузов по дисц. «Методика обучения географии» / Н.Г.Дмитрук, В.А.Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – 320 с. (11)

6.3 Интернет-ресурсы:

7.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

8. Материально-техническая база для проведения практики

<p>Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00051-21-Ф1 до 31.08.2025</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06. 20 20

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА
Программа практики для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки:
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование; информатика
Начальное образование; иностранный язык
Начальное; дошкольное образование
Математика; физика
История; право
Биология; география
форма обучения
очная

Слизкова Е.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Подписант:
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
09.11.2020 16:47:20

Программа практики включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая (вожатская) практика является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Производственной практики: закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственной практики:

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.
2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.
3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.
4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.
5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.
6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.
7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.
8. Развитие творческих способностей детей и подростков.
9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Производственной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 Способен	УК.3.1. Понимает	Знает эффективные механизмы

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	социального взаимодействия и реализует свою роль в команде
		Умеет определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видеоматериалы; заполнение отчетной документации и др.	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере		2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)

Итого	144 часа (4 ЗЕТ/ 3 недель)	Портфолио, «Дневник летней практики»
-------	---	---

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066078>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. :Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

6.3. Интернет-ресурсы – нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00051-21-Ф1 до 31.08.2025	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3
Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3
Договор о сотрудничестве от 11.11.2020 ЗП/00057-20-Ф1 до	Общество с ограниченной ответственностью Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Дружба» 627716,

<p>30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Тюменская область, Ишимский р-н, д. Синицына</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 ЗП/00067-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Автономная некоммерческая организация «Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия им. Ю.А.Гагарина» 627140, Тюменская область, город Заводоуковск</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 18.11.2020 ЗП/00063-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Березка» 627432, Тюменская область, Казанский р-н, с. Ильинка, ул. Ленина, д. 44</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 12.11.2020 ЗП/00058-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи» 627570, Тюменская область, Викуловский район, территория Урочище Шаньгин Бугор, д. 1</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 13.11.2020 ЗП/00059-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» 627500, Тюменская область, Сорокинский район, с. Большое Сорокино, ул. 40 лет Октября, д. 10</p>
<p>Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 ЗП/00065-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Прометей» 627603, Тюменская область, Сладковский район, село Менжинское, улица Гагарина, д. 2</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
_____ 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Губанова Л.В. Педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Педагогическая практика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цели: создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

- актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии и географии.

Задачи практики: изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация обучения и воспитания по биологии с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества педагогической подготовки, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация обучения и воспитания биологии и географии с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- организация культурного пространства;
- участие в разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к блоку Б2 «Практики». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетенции)», «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии».

Данная дисциплина предлагается для изучения в 6,8 семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Знает современные требования к обучению биологии и географии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и особенности современных программ по предмету. Умеет реализовать учебную программу по биологии и географии в школе, в том числе самостоятельно.
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Знает сущность, структуру и содержание методики преподавания биологии, географии. Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения, составлять календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, лабораторных и практических занятий, планировать учебный процесс.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения, составлять календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, лабораторных и практических занятий.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знает методические подходы по организации внеклассной деятельности учащихся. Умеет ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники

		информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологи при обучении детей школьного возраста на уроках биологии и географии.
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает методологию педагогических исследований с учетом возрастных особенностей детей. Умеет осуществлять обучение биологии и географии на основе предметных методик в учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6,8. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по установочной конференции в институте; Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. Знакомство с базой практики (Участие в беседе с директором (зам. директора по УВР и НР) школы; знакомство с классным руководителем, ученическим коллективом; знакомство с документами и учебно-методическими материалами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса в школе; осмотр здания школы, учебных помещений, территории, прилегающей к школе); Знакомство с требованиями к оформлению итоговых отчетных документов; Формирование рабочих групп; Обсуждение практических заданий на период практики; Разработка индивидуального плана прохождения практики.	8	Присутствие на установочной конференции и на вводном занятии на базе практики; индивидуальный план прохождения практики

2	Содержательный этап	<p>Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения особенностей организации учебного процесса и внеурочных занятий;</p> <p>Определение целей и задач на период практики;</p> <p>Составление календарного и недельного плана работы на период практики;</p> <p>Выполнение текущей работы в качестве классного руководителя: организация дежурства учащихся в классе и в школе, организация питания детей в школьной столовой, проверка ученических дневников;</p> <p>Помощь учителям-предметникам в организации и проведении научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы с обучающимися;</p> <p>Подготовка и проведение двух уроков (по биологии и географии);</p> <p>Проведение внеурочных мероприятий по биологии и географии (по любому предмету на выбор);</p> <p>Выполнение индивидуальной научно-исследовательской работы в рамках подготовки курсовой работы;</p> <p>Подготовка и проведение одного воспитательного мероприятия;</p> <p>Участие в подготовке и проведении внеучебных мероприятий (концертов, спортивных соревнований, экскурсий и т.п.) по плану работы класса;</p> <p>Подготовка и проведение фрагмента родительского собрания (по возможности).</p>	400	<p>Проверка заполнения дневника практики;</p> <p>собеседование с руководителем по вопросам практики;</p> <p>Проверка конспектов и технологических карт уроков и мероприятий;</p> <p>Проверка выполнения научно-исследовательской работы студента</p>
3	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики</p> <p>Представление итоговых материалов практики</p> <p>Подготовка и участие в заключительном мероприятии (итоговой конференции) по итогам практики</p>	24	<p>Проверки отчета по практике;</p> <p>Оценка выступления с презентацией на итоговой конференции</p>

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

По результатам выполнения заданий практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Педагогический дневник практики.
2. Конспекты уроков по биологии и географии с самоанализами.
3. Конспекты внеурочного занятия по предмету (по биологии или по географии) и конспект воспитательного мероприятия с самоанализами.
4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики.
5. Устное выступления с презентацией на итоговой конференции.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Дневник практики, конспекты и технологические карты уроков, практико-ориентированные задания, конспекты внеурочного и воспитательного мероприятия	Владеет основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным стандартом образования.
2	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области.	Дневник практики, конспекты и технологические карты уроков, практико-ориентированные задания, конспекты внеурочного и воспитательного мероприятия	Владеет различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности с использованием информационно-коммуникацион

3	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Педагогический отчет	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС.
4	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Педагогический отчет	Владеет навыком взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации процесса обучения биологии и географии.
5	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Дневник практики, конспекты и технологические карты уроков, практико-ориентированные задания, конспекты внеурочного и воспитательного мероприятия	Владеет различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста биологии и географии.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

По итогам практики студент предоставляет следующие формы отчетности:

1. Педагогический дневник практики.
2. Конспекты уроков по биологии и географии с самоанализами.
3. Конспекты внеурочного занятия по предмету (по биологии или по географии) и конспект воспитательного мероприятия с самоанализами.
4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики.
5. Устное выступление с презентацией на итоговой конференции.

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, приравненная к экзаменационной:

- дневник научно-педагогической практики** (оформляется в отдельной папке), в котором отражаются все виды работы – посещение занятий ведущего преподавателя, проведение занятий, взаимопосещения, методическая работа: **планы-конспекты занятия (с оценкой и визой руководителя практики)**, в которых отражается тема и форма занятия, аудитория (класс), место данной темы в системе курса; цель и задачи занятия; основные этапы занятия и их хронология; основное содержание деятельности педагога и студентов, а также используемые на каждом этапе методы и средства обучения (наглядные пособия, схемы, ТСО и т.п.); конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом;
- **протоколы посещенных занятий;**
 - **отчет о внеучебной воспитательной работе** (привести план мероприятия, краткое содержание работы, анализ эффективности);
 - **отчет о педагогической практике;**
 - **психолого-педагогическая характеристика личности учащегося с приложением протоколов исследования;**
 - **психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с приложением результатов социометрического исследования;**
 - **характеристики на студента как на учителя- предметника (биологии и географии) и классного руководителя.**

Итоги практики.

По окончании практики в ВУЗе проводится итоговая конференция. Ее цель – проанализировать и обобщить результаты учебной практики, отметить успехи и недостатки в ее подготовке и организации. От каждой школы выделяется докладчик, как правило, староста группы, который излагает обобщенные результаты работы. Во время итоговой конференции организуется выставка работ, изготовленных студентами и школьниками, лучших конспектов уроков и внеурочных мероприятий, стенгазет и др. По итогам практики студентам выставляется экзаменационная оценка в зачетную книжку.

5.3 Система оценивания

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- Педагогический дневник практики. (20 баллов)
- Конспекты уроков по биологии и географии с самоанализами. (20 баллов)
- Конспекты внеурочного занятия по предмету (по биологии или по географии) и конспект воспитательного мероприятия с самоанализами. (20 баллов)
- Отчет о выполнении научно-исследовательской работы в период практики. (20 баллов)
- Устное выступления с презентацией на итоговой конференции. (20 баллов)

Итого: 100 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

- 1.Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А.Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — doi: www.dx.doi.org/10.12737/22209 // - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641830> (дата обращения: 11.03.2020).
- 2.Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург:

Лань, 2016. — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71723> (дата обращения: 11.03.2020).

3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 11.03.2020).

4. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 11.03.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Малецкая, Н.С. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 100 с. (2 экз.)

2. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с.(2 экз.)

3. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М.: Академия, 2010. - 176 с. (2 экз.)

4. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с. (17)

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. (2 экз.)

6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. (15 экз.)

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00051-21-Ф1 до 31.08.2025	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3
Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Губанова Л.В. Комплексная педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Комплексная педагогическая практика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

© Тюменский государственный университет, 2020.

© Губанова Л.В., 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Цели: формирование профессиональных и социальных компетенций студентов в процессе организации учебного процесса.

Задачи «Комплексной педагогической практики»

- Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции.

- Стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт преподавания предметных дисциплин.

- Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов. Пробуя себя в различных подпрограммах комплексной педагогической практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.

- Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).

- Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе комплексной педагогической практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

- Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная педагогическая практика» относится к блоку Б2 «Практики». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Педагогика: общие основы педагогики», «Психология: общая психология», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетенции)», «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии».

Данная дисциплина предлагается для изучения в 9 семестре.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование	Компонент (знаниевый / функциональный)
---	--------------------	--

	части компетенции	
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Знает современные требования к обучению биологии и географии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и особенности современных программ по предмету. Умеет реализовать учебную программу по биологии и географии в школе, в том числе самостоятельно.
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Знает сущность, структуру и содержание методики преподавания биологии, географии. Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения, составлять календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, лабораторных и практических занятий, планировать учебный процесс.
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения, составлять календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, лабораторных и практических занятий.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знает формы контроля результатов обучения учащихся. Умеет проводить корректировку знаний учащихся.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации		Знает методические подходы по организации внеклассной деятельности учащихся. Умеет ориентироваться в

образовательных программ		современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологи при обучении детей школьного возраста на уроках биологии и географии.
ПК-1 –Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает методологию педагогических исследований с учетом возрастных особенностей детей. Умеет осуществлять обучение биологии и географии на основе предметных методик в учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре			
					9
Общая объёмзач. ед.	6				6
час	216				216
Часы аудиторной работы (всего):					
Лекции					
Практические занятия					
Лабораторные / практические занятия по подгруппам					
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	216				216
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Экзамен				Экзамен

3. Система оценивания

3.1. По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки.
Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100

баллов, на оценку «4» – от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
9 семестр	
Собеседование	1-20
Сдача педагогического дневника	1-20
Сдача педагогического отчета	1-20
Сдача экзамена по вопросам	1-40
ИТОГО	100

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Этапы прохождения практики студентами, обучающимися по профилю
«Биология, география»

№	Наименование этапа	Трудоемкость		Семестр	Форма отчетности
		зач.ед.	в неделях		
1.	Ознакомительный этап	1,5	1	9	План работы студента на период практики
2.	Производственный этап	4,5	3	9	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий, отчет по практике
Общее количество:		6	4		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Формы проведения практики

Педагогическая практика в школе: инструктаж по педпрактике; установочная конференция; знакомство со школой; посещение уроков; изучение классного коллектива; подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий; отчет по педпрактике; заключительная конференция.

Место и время проведения практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 440305 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Биология, география» проводится на базе муниципальных общеобразовательных учреждений г. Ишима, Ишимского района, юга Тюменской области

Педагогическая практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе не более 8 человек на одного группового руководителя.

Основные социальные роли, которые может осваивать студент в ходе социальной практики:

– «специалист» («учитель», «воспитатель», «педагог-организатор», «вожатый» и др.) (профессиональная оплачиваемая деятельность студента);

- «стажер в образовательной организации» (работа в качестве помощника специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в системе «человек – человек»);
 - «активист» («волонтер») (участие в деятельности молодежных общественных движений, объединений, организаций, добровольческой деятельности);
 - «куратор» («тьютор») (индивидуальное сопровождение детей);
 - «исследователь» (участие в организации и проведении социально-педагогических или психолого-педагогических исследований по запросам учреждений);
- и др.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет по педагогической практике, за который выставляется оценка, приравненная к экзаменационной:

дневник научно-педагогической практики (оформляется в отдельной папке), в котором отражаются все виды работы – посещение занятий ведущего преподавателя, проведение занятий, взаимопосещения, методическая работа: **планы-конспекты занятия (с оценкой и визой руководителя практики)**, в которых отражается тема и форма занятия, аудитория (класс), место данной темы в системе курса; цель и задачи занятия; основные этапы занятия и их хронология; основное содержание деятельности педагога и студентов, а также используемые на каждом этапе методы и средства обучения (наглядные пособия, схемы, ТСО и т.п.); конспект внеклассного мероприятия по биологии с самоанализом;

- **протоколы посещенных занятий;**
- **отчет о внеучебной воспитательной работе** (привести план мероприятия, краткое содержание работы, анализ эффективности);
- **отчет о педагогической практике;**
- **психолого-педагогическая характеристика личности учащегося с приложением протоколов исследования;**
- **психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с приложением результатов социометрического исследования;**
- **характеристики на студента как на учителя- предметника (биологии и географии) и классного руководителя.**

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Ознакомительный этап	Подготовка к собеседованию Подготовка к итоговому экзамену Подготовка индивидуального плана работы
2.	Производственный этап	Подготовка к собеседованию Подготовка педагогического дневника. Подготовка отчета по педагогической практике. Подготовка к итоговому экзамену

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Сдача отчета по педагогической практике.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает современные требования к обучению биологии и географии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и особенности современных программ по предмету. Умеет реализовать учебную программу по биологии и географии в школе, в том числе самостоятельно.	Собеседование, Практико-ориентированные задания	Способен применять основные практические приемы, способы и методы проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным стандартом образования.
2	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает сущность, структуру и содержание методики преподавания биологии, географии. Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на	Педагогический отчет Практико-ориентированные задания	Способен применять различные методические приемы, в том числе навыки структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности с использованием информационно-коммуникацион

		уроке и во внеучебное время, средства обучения, составлять календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, лабораторных и практических занятий, планировать учебный процесс.		
3	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения, составлять календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, лабораторных и практических занятий.	Педагогический отчет Практико-ориентированные задания	Готов применять способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС.

4	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает формы контроля результатов обучения учащихся. Умеет проводить корректировку знаний учащихся.	Педагогический отчет Практико-ориентированные задания	Владеет методикой проведения форм контроля результатов обучения.
5	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методические подходы по организации внеклассной деятельности учащихся. Умеет ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологи при обучении детей школьного возраста на уроках биологии и географии.	Практико-ориентированные задания, Педагогический отчет	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации процесса обучения биологии и географии.
6	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает методологию педагогических исследований с учетом возрастных особенностей детей. Умеет осуществлять обучение биологии и	Педагогический отчет, Практико-ориентированные задания	Способен применять различные технологии и методические приемы для обучения детей школьного возраста биологии и географии.

		географии на основе предметных методик в учетом возрастных особенностей учащихся.		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — doi:www.dx.doi.org/ 10.12737/22209 // . - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=641830> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71723> (дата обращения: 01.04.2020).
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 01.04.2020).
4. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 01.04.2020).

7.2 Дополнительная литература:

1. Малецкая, Н.С. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 100 с. (2 экз.)
2. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Н.С. Малецкая. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 80 с.(2 экз.)
3. Титов, Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. В. Титов ; Л.В. Морозова. - М.: Академия, 2010. - 176 с. (2 экз.)
4. Малецкая, Н.С. Технология и методика обучения биологии [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч.2 / Н. С. Малецкая. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2011. - 96 с. (17)
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. (2 экз.)
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. (15 экз.)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00051-21-Ф1 до 31.08.2025	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3
Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
_____ 2020

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Суппес Н.Е. Преддипломная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология; география, очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. Преддипломная практика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Вид Преддипломной практики - производственная практика, форма – практика концентрированная, способ – стационарная. Реализуется преддипломная практика в соответствии с графиком учебного процесса.

Цель практики:

Закрепление теоретических знаний, выработка практических умений и навыков ведения педагогической деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к блоку Б. 2 Практики. В ходе практики применяются сформированные компетенции в ранее освоенных предметных дисциплинах и практиках по профилю подготовки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
(ОПК-1) - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<i>Знает:</i> основные правила профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
(ОПК-2) - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		<i>Знает:</i> содержание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы географического содержания
(ОПК-3) - способен организовывать совместную		<i>Знает:</i> формы организации учебной и

и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС
(ОПК-5) - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		<i>Знает:</i> образовательный диагностический инструментарий <i>Умеет:</i> применять средства контроля и оценки результатов образования, при необходимости вносить коррективы в учебный процесс
(ОПК-7) - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<i>Знает:</i> особенности эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса обучающихся <i>Умеет:</i> в рамках образовательной деятельности устанавливать взаимодействия со всеми участниками
(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовитель	Составить индивидуальный план	20	Индивидуальный

	ьный этап	прохождения практики и спланировать исследовательскую работу на этот период. Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.		план прохождения практики с этапами выполнения научно-исследовательской работы; Справка о методах самоорганизации и саморазвитии
2	Основной этап	Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для выпускной квалификационной работы; Проведение педагогического эксперимента при помощи апробированных методик; Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики; Осуществление научного анализа выполненного исследования; Обобщение и оформление результатов исследования, в соответствии с требованиями; Формулирование выводов	130	Индивидуальные собеседования, просмотр отчетов по отдельным этапам экспериментальной работы, указанным в плане практиканта, практико-ориентированные задания
3	Заключительный этап	Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы; Оформление отчетного материала по итогам практики	66	Отчет о работе

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании преддипломной практики студенты сдают руководителю письменный отчет и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

В письменный отчет по практике включается:

1. Титульный лист.
2. Примерный план работы студента на практике (в свободной форме), план работы по сбору материалов для выпускной квалификационной работы.
3. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов
4. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта, а также:
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
5. Перечень и анализ материалов для выпускной квалификационной работы
6. Отчеты по индивидуальным заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).
7. Фотоотчет о деятельности, как с основной базы практики, так и в иных организациях.
8. Самоанализ
9. Приложение

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	(ОПК-1) - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<i>Знает:</i> основные правила профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	Умеет проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, соответствующие нормативными правовыми актами в сфере

	этики	этики <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		образования и нормами профессиональной этики
2	(ОПК-2) - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает:</i> содержание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы географического содержания	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, соответствующие современным требованиям ФГОС
3	(ОПК-3) - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	Способен выполнять образовательную деятельность, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с ФГОС.
4	(ОПК-5) - способен осуществлять контроль и оценку	<i>Знает:</i> образовательный диагностический	План, реализация и результаты выполнения	Умеет выбирать и использовать методы контроля и

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	инструментарий <i>Умеет:</i> применять средства контроля и оценки результатов образования, при необходимости вносить коррективы в учебный процесс	опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	диагностики результатов обучения
5	(ОПК-7) - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает:</i> особенности эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса обучающихся <i>Умеет:</i> в рамках образовательной деятельности устанавливать взаимодействия со всеми участниками	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	Готов проектировать и реализовывать образовательную деятельность во взаимодействии со всеми участниками учебного процесса
6	(ПК-1) - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	План, реализация и результаты выполнения опытно-экспериментального исследования; Практико-ориентированные задания; Собеседование; Отчет по практике	Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания, необходимые для текущей оценки знаний, умений и опыта деятельности студента практиканта в период практики, предусматривают *индивидуальные письменные отчеты по отдельным заданиям* руководителя практики, научного руководителя по выполнению ВКР и *по практике в целом*.

Для комплексной оценки сформированности компетенций учителя-предметника и исследователя программой практики предусмотрены мероприятия в рамках проведения педагогического эксперимента, подготавливаемые и проводимые студентом самостоятельно. Контроль и оценка качества деятельности студентов-практикантов в ходе педагогического исследования осуществляется с учетом методик оценки качества труда учителя, принятых в базовой школе практики.

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследования (формирующего и контрольного этапов эксперимента), выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы с обобщенными результатами работы должен быть проведен во время предыдущей организационно-методической практики.

В ходе самостоятельной работы студенты осуществляют формирующий и контрольный этапы эксперимента по заранее утвержденному руководителем плану-графику, а также обобщает собранный материал опытно-экспериментальным путем.

Перечень практико-ориентированных заданий для самостоятельного выполнения для проведения текущей аттестации:

- составление плана-графика реализации опытно-экспериментального исследования в период практики;
- разработка проекта формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования;
- Задания, раскрывающие деятельность обучающегося, по формированию общекультурных компетенций в период подготовки ВКР:
 - Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.
 - Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 - Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики.
- Подготовка отчет о результатах формирующего этапа эксперимента.

К отчету по практике студент должен представить индивидуальный план работы, график выполнения запланированных мероприятий, портфолио, отражающее все этапы прохождения практики, характеристику работы студента в период практики от руководителя базового учреждения.

Отчет проходит в форме научно-практической конференции, во время которой студенты представляют выполненные работы, анализируют свою деятельность, вносят предложения по совершенствованию программы практики.

Контроль за текущей работой студентов осуществляется повседневно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед. По итогам практики проводятся конференции, составляются характеристики-отзывы и выставляются оценки в зачетную книжку.

Оценочные средства диагностирующего контроля
Собеседование и проверка отчетной документации

5.3 Система оценивания

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- составление плана-графика реализации опытно-экспериментального исследования в период практики (20 баллов);
- разработка и реализация проекта формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования (50 баллов);
- подготовка отчет о результатах формирующего этапа эксперимента, научный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, оформление опытно-экспериментальной главы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР (30 баллов).

Итого: 100 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: «Биология, география», «Биология, химия», «Биология, безопасность жизнедеятельности» / сост. А. Ю. Левых, Н. Е. Супес, О. Е. Токарь. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020. – 1 электронный оптический диск.
2. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование [Электронный ресурс]: Уч. пос./Э.М.Коротков и др. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405639> (дата обращения: 25.03.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра [Электронный ресурс]: Уч. пос. / Ю.О.Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 119 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317867> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294> (дата обращения: 25.03.2020).

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00051-21-Ф1 до 31.08.2025

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с

продолженным сроком действия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Токарь О.Е. Полевая практика по биологии. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология; география, очной формы обучения. Ишим, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Полевая практика по биологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Токарь О.Е., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины – закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса «Ботаника»; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Актуализировать теоретические знания, полученных при изучении курса «Ботаника».
2. Овладеть полевыми флористическими методами исследования.
3. Приобрести навыки анализа флористического богатства растений, района проведения практики.
4. Приобрести практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Полевая практика по биологии» входит в состав модуля «Практики». Базируется на освоении таких предшествующих ей дисциплин как ботаника, современные средства обучения биологии и географии.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/ ункциональные)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает: современную ботаническую терминологию; основные систематические группы растений и их основных представителей; роль растений в природе и жизни человека; методы сбора, анализа данных и полевые методы исследования растений. Умеет: делать описание флористического состава растений; применять на практике флористические методы исследования; осуществлять обучение ботанике на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики *концентрированная*. Способ проведения практики *стационарная, выездная*. Трудоемкость практики составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов, продолжительность 1 неделя.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, Анализ учебной и научной литературы; знакомство с полевыми методами исследования; написание обзорных глав.	6	Собеседование Обзорные главы отчета
2	Экскурсионно-исследовательский этап	Групповая (в бригадах) и индивидуальная работа по сбору, обработке, анализу и систематизации собранного материала; выполнение учебных заданий (учебных задач).	20	Собеседование, проверка отчетных материалов
3	Зачетный этап	Подготовка доклада для выступления на итоговой учебной конференции; подготовка к сдаче систематического гербария; составление презентации в программе Microsoft PowerPoint для итоговой конференции	10	Латинские и русские названия растений, гербарий, отчет по практике; отчетная презентация
Итого			36	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет (6 семестр). Итоговая сумма баллов набирается по результатам предоставленных каждым студентом и бригадой форм отчетности:

Формы отчетности бригады:

- систематический гербарий (60-80 гербарных листов);
- отчет письменный по результатам практики;
- презентация в программе Microsoft PowerPoint

Индивидуальные формы отчетности:

- названия 30 видов и семейств таксонов разных систематических групп на русском и латинском языках;
- названия растений в составе систематического гербария, собранного студентами бригады;
- сотрудничество и коммуникация с другими членами бригады.

На результаты оценки влияет грамотная работа каждого студента при выполнении наблюдений; самостоятельная работа в составе бригады; количество собранных студентом гербарных листов и качество сушки растений; теоретические знания предмета исследования, которые студент демонстрирует во время защиты отчетных материалов на итоговой конференции, а также – отношение к работе в полевых и камеральных условиях, умение анализировать собственные результаты.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4
Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: современную ботаническую терминологию; основные систематические группы растений и их основных представителей; роль растений в природе и жизни человека; методы сбора, анализа данных и полевые методы исследования растений. Умеет: делать описание флористического состава растений; применять на практике флористические методы исследования; осуществлять обучение ботанике на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Собеседование	Способен делать описание флористического состава растений; применять на практике флористические методы исследования; осуществлять обучение ботанике на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Типовые вопросы для собеседования

Какие знания и умения наиболее необходимы учителю биологии?

Назовите цель и задачи полевой практики по ботанике

Назовите основные принципы систематики растений

Назовите основные систематические категории, используемые при классификации растений

Назовите основное оборудование, используемое во флористических исследованиях.

Что такое «флора»?

Раскройте понятия «региональная флора», «конкретная флора», «региональная флора».

Что такое «ареал вида»?

Назовите критерии оценки географии видов

Что Вы понимаете под географической (хорологической) структурой флоры?

Какие виды относят к адвентивным, а какие – к аборигенным?

Что Вы понимаете под синантропизированностью флоры?

Назовите основные правила составления флористического списка.

Что такое таксономический анализ и как он делается?

Что такое гербарий?

Назовите основные правила гербаризации растений.

Назовите основные этапы и правила монтирования гербария.

Что такое гербарная этикетка, и для чего она нужна.

Учебные задачи (практико-ориентированные задания)

Этап 2. Экспериментально-исследовательский

Задание.

Выполните следующие этапы работы

1. Во время экскурсии, соберите для последующего определения и гербаризации растения. После экскурсии необходимо разобрать весь гербарный материал, собранный во время экскурсии.

2. С помощью определителей, необходимо составить точный список найденных растений (леса, водоема, луга) и занести его в полевой дневник.

3. Заложить в сетку-пресс гербарные рубашки с растениями для последующей сушки.

4. Оформить экскурсионные записи, заполнить недостающие сведения в таблицы о таксономической структуре растений района практики (табл. 1-2), обратив внимание на пропорции флоры и спектры ведущих семейств и родов и сделать необходимые выводы.

Таблица 1

Таксономический состав растений района проведения учебной полевой практики

Таксоны	Число видов		Число родов	Число семейств	Пропорции флоры (семейство:род:вид)
	абсолютное	% от общего числа			
Chlorophyta					
Charophyta					
Bryophyta					
Lycopodiophyta					
Equisetophyta					
Polypodiophyta					
Pinophyta					
Magnoliophyta					
В том числе: Magnoliopsida					
Liliopsida					
Всего					

Таблица 2

Спектр ведущих семейств растений района проведения учебной полевой практики

Семейство	Число видов		Ранг
	абсолютное	% от общего числа	
1...10			
Всего в 10 ведущих семействах			

Задание.

1. Пользуясь типовыми учебными программами по биологии для основной школы, учебниками по биологии, выпишите темы, где можно использовать при подготовке к занятиям будущим учителям знания, полученные в ходе прохождения летней практики по профилю (см. табл.).

Таблица

№ урока (раздел программы)	Тема урока	Основные термины и понятия по теме Растения леса, луга и водоема
6 класс		
9 класс		

2. Напишите небольшое эссе о степени важности сформированных знаний по теме «Растения леса, луга и водоема» в будущей педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков по предмету «Биология».

3. Составьте примерные темы исследовательских, проектно-исследовательских работ учащихся, которые можно будет предложить обучающимся в 6 и 9 классе.

Этап 3. Зачетный

Задание.

1. Обратите внимание, в отчете должны быть отражены следующие пункты (или главы):

Введение

1. Общая физико-географическая характеристика района практики (место проведения, природные условия, основные цели и задачи деятельности).

2. Материалы и методы исследования.

3. Результаты и их обсуждение.

Выводы

2. Необходимо своевременно подготовить к защите отчетные материалы:

- смонтировать и сдать преподавателю систематический гербарий растений разных биотопов;

- запомнить и сдать каждому студенту по 30 названий видов и семейств (латинское и русское);

- оформить полевые дневники;

- подготовиться к беседе с руководителем практики об основных этапах полевых флористических исследований в разных биотопах, о полевых методах исследования, используемых на практике.

5.3 Система оценивания

По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

Виды контроля	Количество баллов
Подготовка к собеседованию	1-5
Посещение всех экскурсий	1-5
Заполнение полевого дневника с описанием тематических экскурсий и отражением результатов наблюдений	1-10
Оформление и сдача систематического гербария	1-20
Сдача названий растений 30 видов и семейств на русском и латинском языках	1-20
Оформление и сдача отчета	1-30

Подготовка доклада с презентацией и выступление на итоговой конференции	1-10
ИТОГО	100

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

Антипова, Е. М. Ботаника. Грибоподобные протисты. Водоросли: учебное пособие / Е. М. Антипова. — Ботаника. Грибоподобные протисты. Водоросли, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 157 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/72798.html>. (дата обращения: 25.03.2020).

Кищенко, И. Т. Полевая учебная практика по ботанике: учебное пособие / И. Т. Кищенко. — Полевая учебная практика по ботанике, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 318 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/83811.html> (дата обращения: 25.03.2020).

Машкова, С. В. Ботаника и физиология растений: учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Ботаника и физиология растений, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 104 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86504.html> (дата обращения: 25.03.2020).

Попова, В. Т. Систематика растений : учебное пособие / В. Т. Попова, А. А. Попова. — Воронеж : ВГЛТУ, 2015. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71672> (дата обращения: 02.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Степанов, Н. В. Ботаника. Систематика высших споровых растений: учебное пособие / Н. В. Степанов. — Ботаника. Систематика высших споровых растений, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017 — 204 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/84323.html> (дата обращения: 25.03.2020).

Учебная полевая практика по ботанике [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Лань, 2019 — 164 с. — Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство. — URL:<https://e.lanbook.com/book/118638> (дата обращения: 25.03.2020).

6.2 Дополнительная литература:

Ботаника. Систематика высших растений: методические указания по ботанической латыни для самостоятельной работы / составители: Л. М. Калашникова, Н. Н. Никитина. — Ботаника. Систематика высших растений, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет, 2014 — 43 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47678.html> (дата обращения: 25.03.2020).

Дегтярева, С.И. Систематика растений. Обзор систематических групп растений: лабораторный практикум : учебное пособие / С. И. Дегтярева. — Воронеж : ВГЛТУ, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-7994-0525-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/55734> (дата обращения: 02.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Определитель сосудистых растений Тюменской области / В.А. Глазунов, Н.И. Науменко, Н.В. Хозяинова; гл. ред. Н.И. Науменко; ТюмНЦ СО РАН, Тюменский филиал ООО «Газпром проектирование». — Тюмень: ООО «РГ «Перспект», 2017. — 744 с. (30 экз.)

Павлова, М. Е. Ботаника: конспект лекций. учебное пособие / М. Е. Павлова. — Ботаника, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013 — 256 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/22163.html> (дата обращения: 25.03.2020).

Практикум по ботанике: учебное пособие / составители: С. Х. Вышегуров, Е. В. Пальчикова. — Практикум по ботанике, 2021-01-18. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013 — 180 с. — Лицензия до 18.01.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/64767.html> (дата обращения: 25.03.2020).

Приишимье: география, экология, растительный покров и животное население. Библиографический указатель литературы (1786-2012) [Электронный ресурс]/ состав. О.Е. Токарь, С.В. Квашнин, А.Ю. Левых // Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2013. – 153 с. - 1 электрон.опт.диск.

Пятунина, С. К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С. К. Пятунина, Н. М. Ключникова. — Ботаника. Систематика растений, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Прометей, 2013 — 124 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/23975.html> (дата обращения: 25.03.2020).

6.3 Интернет-ресурсы:

Красная книга Тюменской области // Тюменская область: портал органов государственной власти. Режим доступа: https://admtumen.ru/ogv_ru/about/redbook/redbook.htm.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
2020

ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Биология; география»
очная форма обучения

Сушпес Н.Е. Полевая практика по географии. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): биология;география, очной формы обучения.Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала)ТюмГУ.Полевая практика по географии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Вид - учебная полевая практика, форма – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, способ – выездная.

Цели практики

1. Закрепление и углубление знаний по физической географии и общему землеведению, полученных при изучении теоретических курсов и выполнении лабораторных географического направления.

2. Приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности

Задачи практики

1. Закрепить теоретические знания, полученных на лекциях и практических занятиях.

2. Приобрести навыки по сбору и анализу первичной полевой и описательной информации

3. Познакомиться с практическими и камеральными методами работы по гидрологии, метеорологии, геоморфологии

4. Овладеть навыками научного исследования, приобрести опыт полевых и экспериментальных работ.

5. Выполнить индивидуальные самостоятельные учебно-исследовательские работы.

6. Научиться ведению полевого дневника практики

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Полевая практика по географии относится к блоку Б.2 Практики.

Для освоения полевой практики по географии студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких предметов как: «Общее землеведение», «Геология с основами минералогии» и является практической основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Общая экология и экологический мониторинг» и др. Полученные при прохождении полевой практики теоретические и практические знания, расширят общий кругозор студентов, позволят уяснить наличие взаимосвязей между различными компонентами в географической оболочке.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр б. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики выездная, стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, продолжительность 1 неделя.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	- Инструктаж по технике безопасности; - Вводная беседа. Знакомство с методами исследования и способами обработки результатов; - Работа с учебной и научной литературой.	2	- запись в журнале по технике безопасности; - письменная работа в полевых дневниках; - написание первой главы отчета.
2.	Экскурсионно-исследовательский этап	-Метеорологические и гидрологические исследования; - Сбор, полевого материала; - Камеральная обработка собранного материала; - Анализ результатов; оформление материала в виде профилей, карт, таблиц, графиков; - Экскурсии на метеостанцию, водные объекты, объекты микроклиматического наблюдения.	28	- вводная беседа перед каждой экскурсией. -практико-ориентированные задания, - проверка письменной работы в полевых дневниках.
3.	Экзаменационный этап	- Оформление полевых дневников; - Написание отчета; - Составление презентации в программе Microsoft PowerPoint.	6	Беседа с каждым студентом бригады, проверка полевых дневников, отчетов, презентаций.

4. Промежуточная аттестация по практике

Зачет за практику выставляется преподавателем на основе текущих баллов за работу при выполнении наблюдений, самостоятельной работы, подготовку отчетных текстовых, графических и картографических материалов, за качество ведения полевых записей (оформление полевого дневника), теоретические знания, проявленные студентом на зачете, а также с учетом его отношения к работе в полевых и камеральных условиях.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Знает:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Учебные экскурсии. Полевые работы. Камеральная (лабораторная) работа. Полевой дневник. Практико-ориентированные задания; Отчет по практике, презентация. Зачет.	Готов к организации и управлению образовательной деятельностью обучающихся в области «География», с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Вопросы для собеседования и к зачету

*Подготовительный этап**Подготовиться к беседе с преподавателем по вопросам:*

1. Назовите цели и задачи учебной практики по метеорологии.
2. Назовите цели и задачи учебной практики по гидрологии.
3. Назовите основные правила техники безопасности поведения в природе.
4. Назовите объект, задачи и методы метеорологических исследований.
5. Назовите объект, задачи и методы гидрологических исследований.
6. Назовите основное оборудование, используемое в физико-географических исследованиях.
7. Назовите основные геоморфологические процессы, протекающие на исследуемой территории.
8. Какие климатические факторы определяют климат исследуемой территории.
9. Перечислите основные факторы формирования гидрологической сети исследуемой территории.
10. Назовите основное оборудование, используемое в гидрологических исследованиях.
11. Раскройте смысл таких понятий как «погода», «климат», «географическая оболочка».
12. Раскройте смысл таких понятий как «метеорологические приборы».
13. Дать определение: «расход воды в реке», «живое сечение», «метеоэлементы».
14. Дать определение: «река», «речная система», «пойма», «терраса», «водосборный бассейн», «водораздел».

15. Дать определение: «режим реки», «межень», «паводок», «половодье».
16. Дать определение: «озеро», «болото».
17. Назовите виды подземных вод.
18. Назовите типы болот. Какие факторы влияют на формирование болот.
19. Назовите типы озер. Какие озера по генезису распространены на изучаемой территории.
20. Назовите морфологические характеристики озер.
21. Назовите факторы формирования климата. Какие типы климата представлены на изучаемой территории.
22. Назовите факторы формирования микроклимата различных ландшафтов.
23. Назовите факторы формирования гидрологической сети изучаемой территории.
24. Назовите главные гидрологические объекты района исследования
25. Назовите наиболее значимые погодные явления исследуемого района.
26. Назовите наиболее значимые водные экологические проблемы исследуемого района.

**Практические задания для оформления полевых дневников
и составления отчета по практике
Экскурсионно-исследовательский этап**

Тема 1. Введение.

Цель и задачи полевой практики. Организация и методика проведения экскурсий. Основные методы сбора материала. Знакомство студентов с целями и задачами полевой практики по общему землеведению. Основные формы работы на полевой практике: экскурсии, индивидуальная учебно-исследовательская работа студентов, отчетность. Организация и методика проведения экскурсий. Экскурсионное снаряжение. Правила поведения на экскурсии. Техника безопасности. Основные методы деятельности на экскурсии. Техника сбора полевого материала.

Тема 2. Изучение метеорологических приборов

Используя пособия с описаниями приборов, студенты под руководством преподавателя знакомятся с их устройствами, правилами установки в точках отсчета, введения поправок. Экскурсия на метеостанцию. Изучение устройства метеостанции. Требования, предъявляемые к устройству и размещению метеостанций. Изучение методики проведения наблюдений за климатическими элементами.

Тема 3. Микроклиматические наблюдения

Микроклиматические наблюдения на маршруте и стационарные. Сбор материала, оформление дневника и составление характеристики климата изучаемой территории.

Тема 4. Гидрологическое изучение реки

Составление характеристики реки по типовому плану. Определение морфологических элементов реки. Построение поперечного профиля реки и составление плана долины изучаемой реки. Определение расхода воды. Изучение характера прибрежной растительности. Сбор растений для гербария. Определение качества воды.

Тема 5. Гидрологическое изучение озера

Составление характеристики озера по типовому плану. Определение морфологических элементов озера. Определение глубина озера и построение продольного и поперечного профиля. Определение извилистости береговой линии озера. Изучение коренных пород и геологических отложений среди которых расположено озеро. Изучение характера прибрежной растительности. Сбор растений для гербария. Определение качества воды.

Тема 6. Изучение болота

Изучение физико-географических условий формирования болота. Изучение рельефа берегов и характера дна болота. Изучение почв болота. Определение типа болота (низовые, верховые, переходные). Изучение растительности болот. Оценка природного и хозяйственного значения болота. Сбор болотных растений для гербария.

Тема 7. Геоморфологические наблюдения

Ознакомление с приемами основных геоморфологических исследований в природе. Составление характеристики рельефа изучаемой местности, изучение отдельных типичных форм рельефа. Выявление закономерностей пространственного размещения форм рельефа, их комплексов и типов. Выяснение происхождения форм рельефа и изучение современных рельефообразующих процессов. Раскрытие взаимосвязей между рельефом и остальными природными компонентами. Хозяйственная оценка рельефа и пути рационального его использования и преобразования.

Задания по камеральной обработке полевого материала

Полевая практика по метеорологии

Изучение метеорологических приборов и устройства метеорологической площадки

Оформите дневник (отчёт) полевой практики, включающий описание каждой экскурсии, рисунки метеорологических приборов, схема устройства метеоплощадки.

Выполните и оформите учебно-исследовательскую работу по микроклиматическим наблюдениям

Разработайте учебно-методическое пособие: рекомендации по проведению микроклиматических наблюдений.

Полевая практика по гидрологии

Оформите дневник (отчёт) полевой практики, включающий описание каждой экскурсии, описание гидрологических элементов изучаемой территории

Выполните и оформите учебно-исследовательскую работу по изучению реки Ишим

Разработайте учебно-методическое пособие: рекомендации по проведению гидрологических исследований любого водного объекта

Полевая практика по геоморфологии

Оформите дневник (отчёт) полевой практики, включающий описание каждой экскурсии, описание геоморфологических особенностей изучаемой территории

Отчет по полевой практике

Экзаменационный этап

В отчете должны быть отражены следующие пункты:

- Введение (Общая физико-географическая характеристика района практики (место проведения, природные условия, основные цели и задачи деятельности).
- Материалы и методы исследования (Приводятся описания полевых и камеральных методов, непосредственно использованных в ходе практики; указывается общий объем собранного и обработанного материала за весь период практики)
- Физико-географическая характеристика района исследования (Подробное описание ГП, рельефа, климата, гидрографической сети и геоморфологического строения территории района исследования)
- Полевые исследования и их камеральная обработка по геоморфологии
- Полевые исследования и их камеральная обработка по гидрологии
- Полевые исследования и их камеральная обработка по метеорологии
- Результаты и их обсуждение.
- Выводы.

5.3 Система оценивания

Зачёт по полевой практике по географии выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- выполнение полевых исследования и камеральной обработки по геоморфологии (15 баллов);
- выполнение полевых исследования и камеральной обработки по гидрологии (15 баллов);
- выполнение полевых исследования и камеральной обработки по метеорологии (15 баллов);
- оформление дневника полевой практики (15 баллов);

- собеседование (20 баллов)
 - презентация, отчет (20 баллов)
- Итого: 100 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Гордеева, З. И. Комплексная практика по физической географии : учебно-методическое пособие / З. И. Гордеева, В. А. Кошевой, М. Н. Петрушина. - Москва : МПГУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0687-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020588> (дата обращения: 20.03.2020).

6.2 Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум по общему землеведению [Текст] : учебно-метод. пособие для пед. вузов / сост. Л.В. Губанова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 102 с. (2 экз)
2. Гледко, Ю.А. Общее землеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75143>(дата обращения: 20.03.2020).
3. Куприн, П.Н. Введение в океанологию: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 632 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71618>. (дата обращения: 20.03.2020).
4. Захаров, М.С. Методология и методика региональных исследований в инженерной геологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76269>. (дата обращения: 20.03.2020).
5. Косарев, В.П. Лесная метеорология с основами климатологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Косарев, Т.Т. Андрющенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/516>. (дата обращения: 20.03.2020).
6. Панков, Я.В. Рекультивация ландшафтов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ, 2010. — 163 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4067>. (дата обращения: 20.03.2020).
7. Щеглов, А.Ф., География Тюменского Приишимья: коллективная монография [Текст] / А.Ф. Щеглов, В.М. Андреев, С.И. Щеглова, Л.В. Губанова, Н.Е. Суппес, Ю.А. Демус; под общей ред. А. Ф. Щеглова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2010. - 248 с.
8. Приишимье: география, экология, растительный покров и животное население. Библиографический указатель литературы (1786-2012) [Электронный ресурс]/ состав. О.Е. Токарь, С.В. Квашнин, А.Ю. Левых // Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2013. – 153 с.- 1 электрон.опт.диск.

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00051-21-Ф1 до 31.08.2025, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 № ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3