

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.03.2022 15:54:57
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
2020



СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Суппес Н.Е. Социальная практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ. Социальная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Пояснительная записка

Вид - учебная практика, форма – практика распределенная, способ проведения – выездная, стационарная.

Социальная практика осуществляется в образовательных организациях и имеет социально-педагогическую направленность.

Основные социальные роли, которые может осваивать студент в ходе социальной практики:

- «специалист» («учитель», «воспитатель», «педагог-организатор», «вожатый» и др.) (профессиональная оплачиваемая деятельность студента);
 - «стажер в образовательной организации» (работа в качестве помощника специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность в системе «человек – человек»);
 - «активист» («волонтер») (участие в деятельности молодежных общественных движений, объединений, организаций, добровольческой деятельности);
 - «куратор» («тьютор») (индивидуальное сопровождение детей);
 - «исследователь» (участие в организации и проведении социально-педагогических или психолого-педагогических исследований по запросам учреждений);
- и др.

Цель практики – формирование профессиональных и социальных компетенций студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи практики

1. Оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции.

2. Стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия.

3. Создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий для развития межличностной компетентности и ее компонентов (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.). Пробуя себя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают возможность экспериментировать со своими моделями поведения. Это даёт возможность выделять, апробировать и закреплять наиболее успешные модели, которые создают основу для развития личностных качеств и системы жизненных ценностей.

4. Обеспечение взаимосвязанности когнитивного и практического компонентов в структуре межличностных компетенций. Имея возможность самостоятельно выбирать подпрограмму социальной практики, студенты, как правило, выбирают те подпрограммы, содержание и направленность которых в наибольшей степени соответствуют содержанию и направленности интересных для них теоретических дисциплин (закрепление теоретических знаний в практической деятельности) и тематике осуществляемой учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (обеспечение практической части курсовых и дипломных проектов).

5. Создание условий для повышения престижности педагогических профессий в студенческой среде. Положительно проявив себя в ходе социальной практики, студенты получают больше внешних и внутренних подтверждений в пользу выбора вида и места будущей профессиональной деятельности.

6. Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов. Участвуя в различных подпрограммах социальной практики, студенты получают опыт взаимодействия с различными учреждениями и организациями, представленными конкретными людьми и группами. Значительно повышается вероятность того, что, устанавливая социальные связи профессионального характера, студентам будет значительно проще выбрать вид, содержание и место предстоящей социально-профессиональной деятельности. Кроме того, они, имея соответствующие предварительные рекомендации, полученные в ходе социальной практики, уже в самом начале своей профессиональной деятельности могут приступать к работе, минуя стадии испытания, включения в специальную деятельность, адаптации к ней и новому месту, людям и пр.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Социальная практика относится к блоку Б. 2 Практики.

Для освоения социальной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)» и др. Методическая подготовка студентов осуществляется на лекционных, семинарских занятиях профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной социально-педагогической деятельности. Компетенции, формируемые во время прохождения практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавров.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<i>Знает:</i> принципы социального взаимодействия участников образовательного процесса <i>Умеет:</i> осуществлять различные виды социального взаимодействия
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<i>Знает:</i> основные положения ЗОЖ и принципы социальной и профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> реализовать функцию полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,		<i>Знает:</i> основные правила поведения при ЧС

в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		<i>Умеет:</i> применять знания о организации безопасной жизнедеятельности учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<i>Знает:</i> основные правила профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<i>Знает:</i> формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<i>Знает:</i> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять обучение и воспитание на основе базовых национальных ценностей

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2,3. Форма проведения практики – распределенная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1.	1	Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием и режимом социальной практики. Знакомство с базой практики.	40	Присутствие на установочной конференции; индивидуальный

		Знакомство с требованиями к оформлению итоговых документов. Формирование рабочих групп. Распределение поручений в группах. Обсуждение технических заданий. Разработка индивидуального плана прохождения практики.		план прохождения практики	
2.	2	Содержательный этап	Знакомство с вариантами предлагаемых социальных проектов Разработка собственных социальных проектов Реализация социального проекта Обработка и оформление результатов проведенной работы Представление социального проекта на Конкурс социальных проектов. Защита социального проекта	188	Проверка заполнения дневника практики; собеседование с руководителем по вопросам практики; разработка социального проекта; выполнение практико-ориентированных заданий; отчет о реализации социального проекта
3.	3	Заключительный этап	Подготовка отчета по итогам практики Представление итоговых материалов практики Подготовка и проведение заключительного мероприятия (итоговой конференции) по итогам социальной практики	60	Отчет по практике; выступление с презентацией на итоговой конференции

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

По окончании практики студенты сдают руководителю письменный отчет по практике и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

На итоговой конференции присутствуют кураторы группы и руководители социальных проектов.

В письменный отчет по социальной практике включается:

1. Титульный лист.
2. Примерный план работы студента на практике (в свободной форме). Пояснительная записка к проведению социальной практики (цель, задачи, место, социальная группа, формируемые компетенции и т.д.)
3. Дневник практики, с учетом рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов. Описание разработки авторского социального проекта.
4. Отчеты по индивидуальным практическим заданиям руководителя (в форме, согласованной с руководителем).
5. Фото-отчет о реализованных социальных проектах, как с основной базы практики, так и

в иных организациях.

6. Самоанализ выполненных работ

7. Характеристика с оценкой с места основной базы практики, с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя образовательного учреждения, а также печатью учреждения. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта

8. Приложение (разработки мероприятий, описание организованных проектов, видеоматериалы (на диске) и т.п.).

Срок защиты отчетов – не позже трех дней после окончания практики.

Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Учебная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от кафедры.

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает:</i> принципы социального взаимодействия участников образовательного процесса <i>Умеет:</i> осуществлять различные виды социального взаимодействия	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Способен разрабатывать и реализовывать социальные, образовательные и другие программы различных социальных групп
2	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> основные положения ЗОЖ и принципы социальной и профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> реализовать функцию полноценной социальной и профессиональной деятельности	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Умеет выбирать эффективные способы и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3	УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знает:</i> основные правила поведения при ЧС</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о организации безопасной жизнедеятельности и учащихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет</p>	<p>Готов создавать безопасные условия жизнедеятельности</p>
4	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знает:</i> основные правила профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет</p>	<p>Умеет проектировать реализовывать основные дополнительные образовательные программы, соответствующие нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики</p>
5	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Знает:</i> формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет</p>	<p>Способен выполнять воспитательную деятельность, с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с ФГОС.</p>

		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС		
6	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Знает:</i></p> <p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>осуществлять обучение и воспитание на основе базовых национальных ценностей</p>	Дневник практики; практическая работа в соответствии с выбранной социальной ролью; разработка и реализация социального проекта; отчет	Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Предлагаемые проекты социальной практики

Название социальных проектов	Социальные роли, осваиваемые студентом	Краткая характеристика деятельности
«Специалист» или «Стажер»	– помощник педагога-психолога – учитель физической культуры, безопасности жизнедеятельности – помощник учителя – руководитель спортивного кружка	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в образовательных и иных организациях
	Помощник классного руководителя, педагога-организатора, воспитателя группы продленного дня	Оплачиваемая или стажерская (волонтерская) деятельность в школах
	Педагог дополнительного образования	Оплачиваемая или стажерская деятельность в школах или учреждениях дополнительного образования
Индивидуальное сопровождение детей	Наставник, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, репетитор	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей
Детский досуг	Педагог-организатор, руководитель кружка, клуба по интересам, аниматор	Организация содержательного досуга детей в школах или учреждениях дополнительного образования
Служба примирения	Педагог-психолог	Внесудебное разрешение межличностных конфликтов (в школах)
«Я – волонтер»	Специалист по работе с молодежью	Участие в любых волонтерских проектах, реализуемых в области

«Вожатский калейдоскоп»	Преподаватель	Проведение лекционных и тренинговых занятий для будущих вожатых
Подготовка событий	Исследователь, коммуникатор	Создание концепции событий (в т.ч. праздников) и их реализация, работа с аудиторией
Проект «Друг в сети»	Социальный педагог-организатор, друг в социальной сети ВКонтакте для ребенка группы риска	Индивидуальное сопровождение детей группы риска средствами социальных сервисов

Требования, предъявляемые к отчету по социальной практике

К отчету по практике студент должен представить индивидуальный план работы, график выполнения запланированных мероприятий, портфолио, отражающее все этапы прохождения практики, характеристику работы студента в период практики от руководителя базового учреждения.

Отчет проходит в форме научно-практической конференции, во время которой студенты представляют выполненные работы, анализируют свою деятельность, вносят предложения по совершенствованию программы практики.

Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения

В период с _____ по _____ студент (Ф.И.О.) _____ проходил(а) практику в _____ (название базовой организации)

За время прохождения практики студент (указать какие виды деятельности выполнялись студентом): _____

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.) _____

Достоинства работы студента в период практики _____

Замечания по прохождению практики _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации _____

Подпись руководителя базовой организации _____

Печать

Методика подготовки социального мероприятия (практико-ориентированного задания)

Методика подготовки социального мероприятия включает: написание сценария (примерного хода занятия (мероприятия, творческого дела) с указанием темы, формы проведения, адресности, целей и задач, необходимого оборудования, содержания предварительной подготовки и т.д.)

Сценарий должен быть одобрен руководителем практики в учреждении. После проведения мероприятия необходимо провести анализ с обоснованием содержания, указанием того, все ли задачи удалось реализовать, достигнуты ли критерии и показатели эффективности (на основании методов оценки), что особенно понравилось воспитанникам, с какими сложностями пришлось столкнуться, какие использовались педагогические приемы и методы, в том числе приемы формирования мотивации участников, удалось ли в целом реализовать воспитательный потенциал мероприятия.

Требования к оформлению дневника практики и

выполнению текущей практической деятельности в период социальной практики

На протяжении всего периода прохождения практики студент ведет дневник практики, в котором фиксируются не только виды осуществляемой деятельности, но и отношение студента к ним, проблемы, вопросы, достижения, возникающие в ходе взаимодействия с другими людьми, размышления по ее поводу, впечатления о работе с конкретными людьми и т.д.

Контроль текущей работы студентов в период практики осуществляется регулярно в процессе методических совещаний, консультаций, бесед.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с руководителями базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу социальной практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее.

Экзамен по практике проводится в форме публичной презентации своей работы каждым студентом на итоговой конференции. Допускается выступление подгруппой студентов, проходящих практику в одном учреждении, с выделением личных достижений каждого. Возможна презентация результатов в творческой форме (миниатюры, мини-спектакля, выставки, плаката), отражающей наиболее интересные моменты практики.

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- 1) наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- 2) перечень видов деятельности студента в период работы на практике;
- 3) презентация разработанного и реализованного социального проекта
- 3) образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции, приобретенные за период практики);
- 4) трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление обязательно сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

5.3 Система оценивания

Экзаменационная оценка по социальной практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

- выполнение практических видов заданий в период практики (15 баллов);
 - эффективное освоение выбранной социальной роли студентом (15 баллов)
 - разработка социального проекта (15 баллов)
 - реализация социального проекта (20 баллов);
 - оформление дневника практики (15 баллов);
 - презентация, отчет по практике (20 баллов)
- Итого: 100 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 20.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. 1. Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Л.И. Каташинская, А.Ю. Левых, Н.С. Малецкая, Г.Г. Пузынина; отв. ред. А.Ю. Левых. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2015. - 258 с. (17).

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
 операционная система Альт Образование,
 платформа для электронного обучения Microsoft Teams
 – Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
 операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
 офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
 сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Медиазал № 13 на 34 посадочных места оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, (4 телевизора и мультимедийное проекционное оборудование) персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

17.06

2020

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) профиль (специализация, магистерская программа): физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности форма(ы) обучения (очная)

Осипенко Светлана Сергеевна. Ознакомительная практика в образовательной организации. Рабочая программа практики для обучающихся (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (специализация, магистерская программа): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности форма(ы) обучения (очная Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 10 стр.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Ознакомительная практика в образовательной организации. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Вид практики: Ознакомительная практика в образовательной организации.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится как распределенная, в 3 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 72 часа, 2 зачетные единицы. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Цель практики: развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями осуществления учебно-воспитательного процесса социального педагога.

Задачи практики:

- стимулировать мотивацию к выбранной профессии;
- развивать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развивать умения использовать методы исследования, распространенные в психологической, педагогической и методической науках: наблюдение, обобщение положительного опыта, проведение анкетирования.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Ознакомительная практика в образовательной организации относится к блоку Б2 Практика (Б2.О Обязательная часть). Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Введение в педагогическую деятельность, ознакомительная практика в образовательной организации. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Теория и методика обучения физической культуре, Теория и методика обучения технологии, Педагогическая практика, Комплексная педагогическая практика и др.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- специфику труда учителя образовательной организации.

Уметь:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательной организации;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

Владеть:

- навыками планирования работы учителя образовательной организации;
- навыками оформления соответствующей учебно-методической документации.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в		Знает: - цели обучения физике в учреждениях среднего (полного) общего образования; способы их задания и методы достижения; Умеет:

современном информационном пространстве		- разработать методику решения задач; - разрабатывать технологическую карту урока или внеклассного мероприятия; Владеет: - необходимым набором ценностных ориентаций будущего педагога; - владеть опытом разработки методик изучения понятий, решения задачи и т.п.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики выездная, стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, продолжительность 1,33 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с	2	Консультация с руководителем практики

		учителем-методистом в школе		
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы учителя ФК, БЖД, его функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителя (не менее 3), знакомство с формами и методами проведения занятий.</p> <p>3. Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми.</p> <p>4. Организация самостоятельной деятельности детей.</p>	68	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическим анализом.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом</p> <p>Методическая копилка</p>
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	2	<p>Собеседование с руководителем практики по итогам практики.</p> <p>Представление отчетной документации</p> <p>Отчет на</p>

				Итого	72	Итого	итоговой конференции
--	--	--	--	-------	----	-------	----------------------

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – зачет.

В отчетную документацию по ознакомительной практике в образовательной организации входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)
2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителя ФК и БЖД и т.д., выполненные задания.
3. Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическим анализом.
4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
5. Методическая копилка.
6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - цели обучения в учреждениях среднего (полного) общего образования; способы их задания и методы достижения; Умеет: - разработать методику решения задач; - разрабатывать технологическую карту урока или внеклассного	- Отчет о прохождении практики Дневник практики Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическим анализом.	Отчет отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели ознакомительной практики в образовательной организации. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в

		<p>мероприятия; Владеет: - необходимым набором ценностных ориентаций будущего педагога; - владеть опытом разработки методик изучения понятий, решения задачи и т.п.</p>	<p>- Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом - Методическая копилка</p>	<p>период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей учеников в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта (структурированный текст, таблица). Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся;</p>
2	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает основные задачи обучения и актуальные методики, необходимые для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся Умеет организовать беседу с педагогическим коллективом образовательной организации и обучающимися для сбора информации, внеклассное учебно-воспитательное мероприятие.</p>		

				<p>развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.</p> <p>Критерии: функциональность, оформление, разнообразие.</p>
--	--	--	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели ознакомительной практики в образовательной организации.

Дневник практики. Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Конспект посещенного урока учителя с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

Методическая копилка. Критерии: функциональность, оформление, разнообразие.

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 4 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : НИЦ Инфра-М,

2019. - 384 с. - ISBN 978-5-9776-0228-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002354>

2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174>

3. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17214. - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018195>

5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>

6. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004920-5 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052217>

7. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-394-03185-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091816>

8. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029362>

7. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9558-0261-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548>

9. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учеб. пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 152 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cbe505077e5a0.02066620. - ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000456>

10. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400>

6.2. Дополнительная литература:

1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)

7. Интернет-ресурсы:

7.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера, аудио и DVD-аппаратуры. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и аутентичные печатные аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы. Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06. 20 20

«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»

Программа практики для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки:
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование; информатика
Начальное образование; иностранный язык
Начальное; дошкольное образование
Математика; физика
История; право
Биология; география
форма обучения
очная

Слизкова Е.В. «Школа вожатых». Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: «Школа вожатых» [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Программа практики включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

«Школа вожатых» является учебной.

Содержание Учебной практики определяется созданием мотивационно-ценностного отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ или летних оздоровительных лагерей; осознанием необходимости самообразования и самоподготовки к практической деятельности в условиях выбранной ими организации.

Практика в полном объёме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Учебной практики:

- расширение, углубление и закрепление освоенных психолого-педагогических знаний и умений теоретического и практического курсов изученных дисциплин по реализуемым образовательным программам в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- приобретение профессионального опыта в решении психолого-педагогических задач, необходимых бакалавру для самосовершенствования и формирования адекватной оценки его личных качеств.

Задачи Учебной практики:

- ознакомление бакалавров с нормативно-правовыми документами по организации и функционированию пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- углубление и закрепление теоретико-практических психолого-педагогических знаний, полученных бакалаврами в процессе освоения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение диагностического инструментария для анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя в период их профессионального становления;
- планирование, разработка культурно-просветительских программ и проведение массовых мероприятий воспитательного и познавательного характера, безопасности жизнедеятельности, тематических дней на пришкольных летних площадках, детских площадках при ТСЖ, летних оздоровительных лагерях;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей;
- формирование у бакалавров опыта творческой профессионально-педагогической деятельности, исследовательского подхода к проектированию педагогического процесса;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, формирование активной гражданской позиции и умение взаимодействовать с лицами разных возрастных групп.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О «Школа вожатых».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Учебной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) и т.д., будет являться основанием для прохождения следующих видов практик: учебной практики «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет определять эффективные способы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетную единицу, 72 академических часа, продолжительность 1,33 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовка и встреча детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	Вербочный курс (тренинг, деловая игра, упражнения, подбор диагностического инструментария, разработка	24	диагностический инструментарий, игры, упражнения и др.
2.	Досуговая деятельность в условиях пришкольных		24	тренинг, воспитательные

	летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей	воспитательных мероприятий и др.)		мероприятия и др.
3.	Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ, летних оздоровительных лагерей		24	воспитательные мероприятия и др.
Итого			72 часов (2 ЗЕТ/1,33 недели)	Портфолио вожатого

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий защиту «Портфолио вожатого».

Структура портфолио:

Раздел 1. Резюме для трудоустройства в организацию, осуществляющую летнее оздоровление детей.

Раздел 2. Готовность студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в качестве «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» (подбор диагностического инструментария студентом для оценки уровня сформированности профессиональных и личностных качеств «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора» - полная версия методики с подробным анализом, не менее 6 диагностических методик).

Раздел 3. Нормативно-правовой регламент по организации и осуществлению досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря (СанПиНы извлечения).

Раздел 4. Логика развития лагерной смены (периоды и характеристики) – информация для всех заинтересованных лиц (администрация организации, воспитатели, вожатые, дети и их родители).

Раздел 5. Буклеты для детей, подростков и их родителей по охране жизни и здоровья детей.

Раздел 6. Рекламные буклеты воспитательных мероприятий для детей, подростков (с учетом возрастных особенностей – прописать) и их родителей.

Раздел 7. Видео-отчеты воспитательных мероприятий (ролик до 7 минут, не менее 5 мероприятий).

Раздел 8. Методическая копилка «Вожатого»/ «Вожатого-аниматора».

Раздел 9. Литература.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------------------	---	---------------------	---------------------

		с планируемыми результатами обучения		
1.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно организует совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

«Веревочный курс» - это систематизированный активный тренинг командообразования и личностного роста каждого ребенка, включенного во временный детский коллектив. Программа тренинга представляет собой комплекс упражнений, деловые игры и т.д., которые развивают в участниках тренинга – «командный дух», чувство доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). -

ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066078>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. : Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

6.3. Интернет-ресурсы – нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00052-21-ф1 до 31.08.2024-Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Токарь О.Е., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины – получение навыков проектирования образовательных ресурсов для использования в учебно-воспитательном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Задачи освоения дисциплины»

- приобретение студентами навыков рефлексии с целью профессионального развития и активизации личностных ресурсов;
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение ими профессиональной этики;
- овладение навыками проектирования образовательных ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика относится к блоку Б.2 Практики.

Базируется на освоении таких предшествующих ей дисциплин как цифровая грамотность педагога, общая и социальная психология, управление проектной деятельностью, методология и методы научного исследования в предметной области, теоретические основы безопасности жизнедеятельности, современные образовательные технологии (по профилю подготовки).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<i>Знает:</i> способы определения задач, обусловленных поставленной целью и лимитирующими факторами. <i>Умеет:</i> правильно определять круг задач и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<i>Знает:</i> научные достижения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, содержание учебных программ, стандарты по предмету «ОБЖ». <i>Умеет:</i> анализировать научные достижения, содержание учебных программ, стандарты по предмету «ОБЖ»; использовать теоретические и практические ЗУН при выполнении образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<i>Знает:</i> методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Умеет:</i> применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном		<i>Знает:</i> современные образовательные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). <i>Умеет:</i> использовать ИКТ-технологии в учебном процессе по ОБЖ.

процессе		
----------	--	--

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 5. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж на установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, анализ нормативных документов, учебной, учебно-методической литературы по ОБЖ, составление индивидуального плана работы.	20	Собеседование
2	Собственно-практический этап	Выполнение индивидуальных заданий по практике; разработка учебных мини-проектов разных видов (творческие; исследовательские; ролевые; практико-ориентированные; ознакомительные – ориентировочные; поисковые) по 6 темам ОБЖ; оформление дневника (графика) работы.	94	Учебные задания
3	Отчетно-зачетный этап	Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения практики	30	Отчет по практике
Итого			144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр). Итоговая сумма баллов набирается по результатам предоставленных каждым студентом форм отчетности.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен правильно определять круг задач и эффективные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2.	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен анализировать научные достижения, содержание учебных программ, стандарты по предмету «ОБЖ»; использовать теоретические и практические ЗУН при выполнении образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.
3	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
4	ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен использовать ИКТ-технологии в учебном процессе по ОБЖ.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике Типовые вопросы для собеседования

Учебные задачи (практико-ориентированные задания)**Собственно-практический этап**

Задание.

1. Проанализируйте рабочую программу по УМК ОБЖ (5-9 классы) А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова. На основании анализа программы выпишите сведения, необходимые для заполнения таблицы.

Таблица

Применение проектного метода на уроках ОБЖ

Раздел	Тема урока	Класс	Краткое содержание проекта по теме урока
1	2	3	4

Примечание к табл. В четвертой колонке таблицы должна быть записана краткая информация о проекте: название проекта; вид проекта по доминированию проектной деятельности (творческие; исследовательские; ролевые; практико-ориентированные; ознакомительные – ориентировочные; поисковые); продолжительность урока; деятельность обучающихся; продукт совместной деятельности.

2. Выберите из списка (см. табл.) любые 6 тем урока, используя учебную, учебно-методическую, научную и справочную литературу, Web-ресурсы, разработайте проекты для курса «ОБЖ» разных видов (творческие; исследовательские; ролевые; практико-ориентированные; ознакомительные – ориентировочные; поисковые), которые можно реализовать с обучающимися в разных классах общеобразовательной школы и во внеурочной деятельности по ОБЖ.

При разработке проекта необходимо придерживаться методических рекомендаций:

1. Определение темы проекта и учет возрастных особенностей обучающихся. Выбранная вами тема должна быть актуальной, полезной, а самое главное понятной для обучающихся.

2. Определение целей и задач проекта, выдвижение гипотезы. При составлении проекта обязательно необходимо поставить цели и задачи, а также выдвинуть гипотезу, то есть ваши предположения, что в конечном итоге получат школьники, после завершения работы над проектом.

3. Подбор материала исходя из возрастных особенностей обучающихся.

4. Определение продолжительности проекта. Для мини-проектов продолжительность составляет 45 минут.

5. Определение деятельности учителя и обучающихся. При подготовке к проекту вам необходимо заранее прописать как свою деятельность, так и деятельность обучающихся. При разработке заданий вам необходимо составить четкий алгоритм как выполнять его, впоследствии вы можете распечатать и предоставить каждой группе.

6. Определение бюджета проекта, материально-техническое обеспечение. Заранее продумать какая методическая литература и материально-техническое обеспечение понадобится вам на уроке.

7. Создание продукта своей деятельности. Под продуктом проекта понимается все то, что ученики представляют в конечном итоге, это может быть исследование, памятка, буклет, презентация, эссе, тезисы по теме, учебные карточки, схема и т.д.

8. Защита проекта. Продукт проекта предполагает публичную презентацию, поэтому оптимально разделять обучающихся в начале урока на группы, так в рамках урочного времени мы сможем оценить всех обучающихся и просмотреть их работы. Если работа была задумана индивидуальная, то в конце урока, сдается на проверку учителю. В

процессе защиты проекта, обучающиеся обязательно должны задавать интересующиеся и уточняющиеся вопросы по итогу проекта.

9. Оценивание результатов деятельности обучающихся. Оценивание обучающихся по результатам их деятельности должен носить объективный характер. Для того чтобы не возникло споров об оценке, необходимо заранее подготовить критерии оценивания и познакомить обучающихся с ними. Это может быть памятка, которая предоставляется в начале урока обучающимся, либо написанные на доске критерии.

Существует еще один способ оценивание результатов проектов это создание «индивидуальной карты рейтинга оценки проектов обучающихся», в данной карте также существуют критерии оценивания, оценка педагога, оценка класса, когда обучающиеся оценивают своих коллег, а также самооценка, когда группа оценивает собственный результат и работу в команде. В критерии оценки проектов может входить достижение результатов, оформление проекта, процесс проекта (интеллектуальная, творческая, практическая деятельность), защита проекта, умение работать в команде.

10. Рефлексия. После того, как произошла защита проекта, обязательно должна быть проведена рефлексия. Это делается для того, чтобы понять, насколько понравилось данная работа над проектом, что стоит подкорректировать, дополнить, изменить, изучить как педагогу в своей работе, так и обучающимся в своих знаниях.

Рефлексия – это процесс осознания совокупности происходящего во время урочной деятельности (как собственной деятельности субъекта рефлексии, так и любой другой деятельности на уроке). В зависимости от целей рефлексии существуют разные виды.

Этапы работы над проектом (содержание деятельности):

1. Мотивационный этап (целеполагание)

1. Определение цели и задач.
2. Планирование деятельности.
3. Определение хода работы над проектом, составление плана действий.

2. Исследовательский этап

1. Сбор информации из разных источников, её анализ и сопоставление с гипотезой.
2. Выбор и систематизация необходимых материалов для написания основной части.
3. Сопоставление результатов с результатами других исследователей.

3. Представление результатов деятельности

Реализация и защита проекта, составление презентации, устного доклада, выполнение схем, таблиц, защита проекта в форме конференции и т.д.

4. Рефлексивно – оценочный этап

Анализ и оценка результатов.

Отчетно-зачетный этап

Задание.

Необходимо ознакомиться с содержанием отчетных материалов по практике. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета:

Титульный лист

Титульный лист подписывается студентом-практикантом и руководителем практики от Университета.

Основное содержание отчета включает отчетные документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах.

1. Дневник работы обучающегося

2. «Банк учебных проектов»

Методические разработки учебных проектов для применения на уроках ОБЖ.

3. Анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения проектно-

технологической практики

Анализ собственных разработок и рассуждение на проблему «Место проектного метода обучения в образовательном процессе по дисциплине ОБЖ».

5.3 Система оценивания

По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75.

Виды контроля	Количество баллов
Заполнение дневника работы	1-5
Разработка 6 учебных мини-проектов по ОБЖ	1-70
Написание анализа своей учебно-методической деятельности за время прохождения практики	1-20
Оформление отчета и сдача отчетных материалов в срок	1-5
ИТОГО	100

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / сост. Е. А. Жидко. — Безопасность жизнедеятельности, 2025-03-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 170 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.03.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/54992.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Безопасность жизнедеятельности: практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-06-24. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015 — 235 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46428.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017 — 296 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/74714.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Безопасность жизнедеятельности. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 — 112 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86399.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Безопасность жизнедеятельности. Ч.2, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 — 152 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86400.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-05. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 191 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.12.2021

(автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 15.03.2020).

6.2 Дополнительная литература:

Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 368 с. (50 экз.)

Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Е. Ф. Баранов, В. Д. Вахрушев, В. К. Новиков, А. П. Повадин. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-06-24. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014 — 163 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46427.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2014 — 92 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/41002.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Гладышев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. В. Гладышев. — Безопасность жизнедеятельности, 2029-09-09. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2014 — 214 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.09.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87193.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Э.М.Киселева, О.Н. Русак; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - 442-20. (2 экз.)

Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 320 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/10621.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012 — 148 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47906.html> (дата обращения: 15.03.2020).

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00052-21-ф1 до 31.08.2024

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Программа практики для обучающихся

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

профиль физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма обучения (очная). Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 11 стр.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и может проводиться на базе образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр филиала университета.

Данный вид практики предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Цель практики:

формировать у обучающихся компетенции, связанные с умениями проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу, их подготовка к профессиональной и научной деятельности в сфере науки и образования.

Задачи практики:

1. развитие библиографических умений с привлечением современных информационных технологий;
2. развитие умений искать, анализировать, обобщать, систематизировать, логически излагать информацию по теме исследования, в том числе на иностранном языке;
3. развитие умения обосновывать выбор методов исследования в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
4. развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
5. развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (тезисов докладов, презентации, научной статьи и т.д.), публичной защиты результатов;
6. приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
7. развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практика» (Б2.О Обязательная часть) учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности, форма обучения (очная).

Практика обучающегося базируется на основе полученных ранее знаний по таким практикам, как проектно-технологическая практика, социальная практика.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью. За время практики студенты имеют возможность активно использовать теоретический материал курсов «Управление проектной деятельностью», «Методология и методы научного исследования в предметной области»,

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода.</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<p>Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>Знает стиль делового общения, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<p>Знает принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ПК-1 – способен		Знает особенности каждого возрастного

осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		периода детей, их индивидуальные особенности для осуществления обучения учебному предмету. Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
--	--	---

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6,8. Форма проведения практики распределенная. Способ проведения практики стационарная, выездная Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Планирование научно-исследовательской работы: формулировка цели и задач научного исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования. Инструктаж по технике безопасности	4	Консультации с руководителем практики
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и анализ полученной информации. Обоснование актуальности выбранной темы. Формирование библиографического списка литературы. Проведение исследования в рамках индивидуального задания. Написание статьи (тезисов) Индивидуальные консультации с руководителем практики.	200	отчет по практике, дневник
3	Заключительный	Анализ полученных результатов.	12	Собеседование с

		<p>Индивидуальные консультации с руководителем практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации по итогам практики с последующим предоставлением на кафедру для проверки.</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия и урока по английскому / русскому языку в классе.</p> <p>Публикация результатов исследования в периодическом издании, сборнике конференций (статьи, тезисы).</p> <p>Подготовка и защита доклада на конференции.</p>		<p>руководителем практики по итогам практики.</p> <p>Представление отчетной документации (отчет, дневник, конспекты воспитательного мероприятия и урока)</p> <p>Апробация основных результатов исследования (статья, тезисы конференции)</p>
Итого			216	

4. Промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация реализуется посредством проведения экзамена. Экзамен проставляется по результатам освоения компетенций.

Экзамену предшествует текущий контроль, а именно, контроль заполнения дневника практики в рамках индивидуального задания, на основе которого студенты допускаются к итоговому отчету по практике.

Итоговая аттестация за научно-исследовательскую практику проводится на конференции по защите отчетов по практике.

В результате публичной защиты отчета о прохождении практики (короткий (3-5 минут) доклад и ответы на вопросы по существу отчета) студент получает оценку за экзамен по 5-бальной шкале.

К защите бакалавр представляет материалы:

- 1) дневник прохождения практики (подписанный руководителем практики);
- 2) письменный отчет о прохождении практики (печатный и электронный вариант, презентация). Отчет должен быть подписан руководителем практики.
- 3) подтверждение об апробации результатов исследования (статья, тезисы)
- 4) конспект внеклассного мероприятия с самоанализом
- 5) конспект урока с психолого-педагогическим анализом.

Аттестацию по итогам практики (осуществляет руководитель практики. Сдача отчета по практике производится в сроки, установленные учебным планом.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

		решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	(статья, тезисы)	структуры работы, общие принципы оформления, параметры текстового редактора); 2) актуальность темы исследования и научная новизна; 3) общий научный уровень (умение работать с литературой и грамотно компилировать материал). Конспект воспитательного мероприятия оценивается по следующим критериям: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся; развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же. Критерии: функциональность,
3	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает стиль делового общения, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	- конспект воспитательного мероприятия с самоанализом	
4	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем для успешного выполнения порученной работы. Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в		

		течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
6	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает особенности каждого возрастного периода детей, их индивидуальные особенности для осуществления обучения учебному предмету. Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Конспект проведенного урока с психолого-педагогическим анализом.	оформление, разнообразие. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей учеников в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Дневник практики содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном задании.

Письменный отчет о прохождении практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Конспект проведенного урока с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Критерии: конкретность задач (целей) мероприятия, их соответствие возрастным и культурным особенностям обучающихся; характер созданных условий для самореализации обучающихся; характер обсуждения проблем, их актуальность, значимость и соответствие возрасту обучающихся;

развитие школьников в различных аспектах (интеллектуальном, эмоциональном) и т.д. Требования к оформлению конспекта те же.

Во время практики должна пройти апробация исследования (опубликована научная статья). Научная статья оценивается по следующим критериям: 1) качество оформления научной работы (соблюдение стандартных требований по оформлению, соблюдение структуры работы, общие принципы оформления, параметры текстового редактора); 2) актуальность темы исследования и научная новизна; 3) общий научный уровень (умение работать с литературой и грамотно компилировать материал).

5.3 Система оценивания

Оценка формируется из следующих критериев:

- Уровень развития навыков технологической готовности к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
- Уровень развития исследовательской деятельности студента (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
- Степень развития личностных качеств (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя. Каждый показатель оценивается по 5-балльной шкале. Просчитывается средний балл и по примерным нормам для оценки результатов определяется уровень и оценка за научно-исследовательскую практику.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Критерии оценивания обучающихся по практике

Таблица 4

Традиционная оценка	Критерии
отлично	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.
хорошо	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но

	пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
неудовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

Загвязинский, В.И. Методология и методика педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 26,4 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1976 — 88 с. — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Metod-
iya_i_metod.pedagog.issled.1976.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Metod-iya_i_metod.pedagog.issled.1976.pdf)

6.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — URL: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>

2. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Тюменский государственный университет, Тюменский научный центр Уральского отделения РАН образования. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 16,5 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2008 — 120 с. — URL: [https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-
iya_pedagog.poiska.2008.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Praktich.metod-iya_pedagog.poiska.2008.pdf)

3. Мандель, Б.Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503854>

4. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409672>

7. Интернет-ресурсы:

7.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера, аудио и DVD-аппаратуры. Средства обучения включают учебно-справочную

литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и аутентичные печатные аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы. Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

06. 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДМЕТУ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Программа практики для обучающихся

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Технологическая практика по предмету (физическая культура) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Вид практики: Технологическая практика по предмету (физическая культура).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится на базе любого образовательного учреждения, в котором преподаются профильные дисциплины, в 7 семестре (2,67 недели). В ходе практики студентам предоставляется возможность закрепить имеющиеся у них теоретические знания по дисциплине «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)». Технологическая практика ставит студента в роль педагога-предметника, проектирующего комплекс профильных уроков в соответствии с той или иной педагогической технологией. Подобная профессиональная проба связана с определенным аспектом процесса овладения студентами содержанием профильных дисциплин направления подготовки.

Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами навыка проектирования уроков по математике и физике в соответствии с той или иной педагогической технологией.

Задачи:

- приобретение умения самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»;

- развитие стремления к изучению психолого-педагогической и методической литературы, совершенствование педагогических знаний в целях подготовки к творческому решению задач по обучению и воспитанию учащихся;

- проектирование различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

- приобретение умения и навык самостоятельного проектирования учебной работы в соответствии с требованиями Стандарта «Педагог» (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; планирование и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; и др.).

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика по предмету (физическая культура), является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля подготовки бакалавра Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен осуществлять обучение		Знать - содержание образовательного

<p>учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>		<p>процесса в общеобразовательной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели преподавания и содержание школьных занятий по физической культуре; - основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся предмету физическая культура <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; - отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения; - слушать и анализировать уроки опытных учителей; - проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку физической культуры.
---	--	---

2. Структура и объем практики

Семестр 7. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	<p>Инструктаж в ходе установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач</p> <p>Участие в беседе с директором (зам. директора) школы; знакомство с учителями-предметниками</p> <p>Наблюдение за учебным процессом на уроках, применяемых учителями-стажистами по профильным предметам</p> <p>Посещение и анализ 4 уроков профильных предметов с целью изучения способов организации обучения учащихся в рамках</p>	18	<p>Присутствие на конференции</p> <p>Присутствие в школе, на уроках</p> <p>Анализы посещенных уроков</p>

		различных педагогических технологий		
5.	Основной этап	Проектирование четырех уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии	108	Технологические карты уроков Отзыв учителя-предметника
		Получение отзыва учителя-предметника о качестве разработанных уроков по профильному предмету в рамках той или иной педагогической технологии		
7.	Подведение итогов практики	Оформление отчетного материала по итогам практики	18	Участие в итоговой конференции в институте
		Участие в итоговой конференции в институте		
Итого:			144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Формой промежуточной аттестации будет являться экзамен, включающий представление Дневника и отчета по практике и их защиту.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать - содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе; - цели преподавания и содержание школьных занятий по физической культуре; - основные традиционные и инновационные методы и технологии	Технологическая карта урока с подготовленными наглядными пособиями	Оценка содержания технологических карт уроков: - оценка «отлично» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, удачно используются традиционные и инновационные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, отсутствуют ошибки и погрешности в

		<p>обучения учащихся предмету физическая культура</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; - отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения; - слушать и анализировать уроки опытных учителей; - проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку физической культуры. 	<p>Дневник и отчет по итогам практики</p>	<p>содержательной части и в оформлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «хорошо» выставляется, если правильно составлена формальная и содержательная часть технологической карты, используются в основном традиционные технологии и методики обучения и воспитания, имеются отдельные погрешности в оформлении карты; - оценка «удовлетворительно» выставляется, если формальная и содержательная часть карты составлены в целом верно, с незначительными погрешностями, не всегда удачно подобраны технологии обучения и воспитания учащихся, имеются ошибки в содержании и оформлении карты; - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если технологическая карта составлена со значительными содержательными погрешностями и/или педагогическими и методическими, имеются ошибки предметного характера. <p>Итоговая оценка содержания и защиты Дневника и отчета по итогам практики:</p> <p>Студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержания занятий физической культурой,</p>
--	--	--	--	--

				<p>методические особенности преподавания уроков; основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся.</p> <p>Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения физической культуре; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку</p>
--	--	--	--	---

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Технологическая карта урока по профильным предметам с подготовленными наглядными пособиями.

Подготовка к проведению уроков. Подготовка к самостоятельному проведению студентом уроков включает в себя следующее:

1. Консультация с учителем-предметником и вузовским методистом по предстоящим урокам, уточнение их тематики и сроков проведения.

2. Изучение ФГОС ООО и действующей Основной образовательной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий.

3. Определение основных образовательных целей и задач планируемых уроков, фиксация главных образовательных продуктов, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.

4. Знакомство с примерным поурочным планированием изучаемой темы.

5. Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями. Выяснение смысла урока, зачем и для чего ученикам и учителю необходимо его проведение.

6. Формулировка целей и задач урока в терминах УУД с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Обозначение образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.

7. Изучение учебников, методических пособий и журналов, задачников, ресурсов сети Интернет, мультимедийных компакт-дисков, дополнительной литературы по данной теме.

8. Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (семинар, квест, практикум по решению задач и т.д.), основных видов деятельности учеников, которые будут им предложены.

9. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активной образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.

10. Отбор и подготовка раздаточного материала, демонстрационных опытов, ТСО, таблиц, моделей и другого оборудования.

11. Разработка структуры и плана занятия. Составление технологической карты урока с поминутным планированием этапов. Утверждение технологической карты урока до его проведения учителем или руководителем практики.

Форма технологической карты урока

Титульный лист:

Технологическая карта
урока _____ в _____ классе СОШ № _____ города _____
на тему _____
проведенного студентом-практикантом _____ группы _____ курса факультета

_____ направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета

_____ (фамилия, имя, отчество)

Вторая и следующая страницы:

1. Формальная часть технологической карты урока

Учебный предмет	
Класс	
Тема	
Тип урока	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Формирование УУД	1. Предметные результаты: ученик узнает: ученик поймет: ученик научится: ученик получит опыт: 2. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: 3. Личностные результаты:
Основные понятия, свойства, правила, теоремы, алгоритмы	
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная (...) Индивидуальная (...) Работа в парах (...) Работа в группах (...)

	Коллективная (...)
Методы, приемы и технологии обучения	
Средства обучения	

2. Содержательная часть технологической карты урока

Этап урока, цель этапа	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап Цель:			
2. Актуализация опорных знаний Цель:			
3. Постановка учебной проблемы, формулирование цели урока и планирование предстоящей деятельности Цель:			
4. Усвоение новых знаний Цель:			
5. Презентация мини-проектов Цель:			
6. Закрепление знаний Цель:			
7. Рефлексия Цель:			
8. Постановка домашнего задания Цель:			
9. Подведение итогов урока Цель:			

Подсказка**Возможные задачи урока:****Образовательные:**

- Повторить и закрепить ...
- Создать условия для постановки проблемной ситуации о ...
- Способствовать формированию у учащихся ...
- Обеспечить усвоение учащимися ...
- Обобщить знания учащихся о...
- Отработать навык ...
- Закрепить и проверить знания учащихся о ...

Развивающие:

- Способствовать развитию представлений о ...

- Развивать у учащихся такие качества мышления как ...
- Развивать способность к творчеству через ...
- Развивать научную речь через ...
- Развивать познавательный интерес к предмету через ...
- Развивать такие познавательные процессы как ...
- Развивать организационные умения: ...
- Развивать информационные умения: ...
- Развивать интеллектуальные умения: ...

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения через ...
- Способствовать профессиональному самоопределению через ...
- Формировать мировоззрение через ...
- Способствовать развитию у учащихся потребности ...
- Воспитывать нравственные качества личности: ...
- Продолжить воспитание дисциплинированности через ...

Возможные формулировки универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Определять общие для всех правила поведения
- Определять правила работы в группах
- Оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- Формировать установку на ЗОЖ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке
- Формулировать учебные задачи
- Планировать свою деятельность и действовать согласно плану или инструкции
- Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности
- Высказывать свое предположение на основе учебного материала
- Отличать верно выполненное задание от неверного
- Осуществлять самоконтроль
- Формировать ценностные ориентации
- Владеть приемами контроля и самоконтроля
- Самостоятельно, а также совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке
- Адекватно воспринимать оценку своей работы

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, тетради, дополнительных источниках информации (выделять главное, систематизировать)
- Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, использовать свой жизненный опыт
- Проводить анализ учебного материала
- Осуществлять синтез как составление целого из частей
- Проводить классификацию, указывая на основание классификации
- Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения
- Воспринимать смысл текста, выделять информацию из услышанного в соответствии с учебной задачей

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Отчет по итогам практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский государственный университет»

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ

Кафедра теории и методики физической культуры

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ,

выполненной в ходе Технологической практики

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ

(наименование организации)

Кафедра теории и методики физической культуры

(наименование структурного подразделения)

Выполнил обучающийся 4 курса
группы

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) (ФИО)

Ишим, 20____

Последующие страницы отчета

Отчет по итогам Технологической практики по предмету (физическая культура)

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Защищен _____ 20__ г.

Результаты

экзамена/зачета

_____ оценка

_____ (подпись руководителя практики от института)

5.3. Система оценивания

Для получения зачета по итогам Технологической практики по предмету (физическая культура) студент должен показать знание содержания образовательного процесса в общеобразовательной школе; целей преподавания и содержание предмета физическая культура, основных традиционных и инновационных методов и технологий обучения учащихся

Должен показать, что он умеет самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий; отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения; слушать и анализировать уроки опытных учителей; проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков в соответствии со всеми требованиями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908476> . – Режим доступа: по подписке.

3. Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443255> – Режим доступа: по подписке.

4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087952> – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> – Режим доступа: по подписке.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> (дата обращения: 31.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551007> – Режим доступа: по подписке.

7. Интернет-ресурсы:

7.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕДМЕТУ
(БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Токарь О.Е. Технологическая практика по предмету (безопасность жизнедеятельности). Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика по предмету (безопасность жизнедеятельности) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины – получение первичных профессиональных умений и навыков; получение знаний об особенностях организации взаимодействия учреждений образования и органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения, приобретение первичных умения составления документации, регламентирующей деятельность спасательных формирований.

Задачи освоения дисциплины»

1) получение первичных профессиональных умений и навыков по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения;

2) углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в практической работе;

3) формирование умений организовывать познавательную деятельность при изучении и анализе природных и техногенных опасностей, наиболее характерных для местности;

4) развитие у студентов умений выявлять и анализировать влияние различных опасностей на безопасность предприятия и жизнедеятельность населения.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика по предмету (безопасность жизнедеятельности) относится к блоку Б.2 Практики.

Базируется на освоении таких предшествующих ей дисциплин как цифровая грамотность педагога, общая и социальная психология, управление проектной деятельностью, методология и методы научного исследования в предметной области, теоретические основы безопасности жизнедеятельности, современные образовательные технологии (по профилю подготовки), проектно-технологическая практика.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<p><i>Знает:</i> знать образовательных стандартов, о способах достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования; иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности организации обеспечивающих безопасность населения; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать работу образовательной организации по взаимодействию с организациями,</p>

		обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения.
ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		<i>Знает:</i> современные образовательные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). <i>Умеет:</i> использовать ИКТ-технологии в учебном процессе по ОБЖ.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 8. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов 2,67 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Инструктаж на установочной конференции в институте, уяснение сути практики, ее целей и задач, анализ нормативных документов, учебной, учебно-методической литературы по ОБЖ, составление индивидуального плана работы.	20	Собеседование
2	Собственно-практический этап	Выполнение индивидуальных заданий по практике; работа с разными источниками информации, касающейся обеспечения безопасности населения в местах проживания, деятельности системы обеспечения безопасности; исследование специфики функционирования АО «Водоканал», работы служб МУ «Управления по делам ГО и ЧС г.Ишима»; оформление дневника (графика) работы; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения практики	94	Учебные задания (практико-ориентированные задания)
3	Отчетно-зачетный этап	Составление отчетной документации по практике	30	Отчет по практике
Итого			144	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен (8 семестр). Итоговая сумма баллов набирается по результатам предоставленных каждым студентом форм отчетности.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам обучения	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен анализировать работу образовательной организации по взаимодействию с организациями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности населения.
2.	ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен использовать ИКТ-технологии в учебном процессе по ОБЖ.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Подготовительный этап

Учебное задание

Проанализировать всю информацию, касающуюся деятельности МУ «Управления по делам ГО и ЧС г.Ишима», «18 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области», г. Ишим (Ишимский, Сорокинский, Сладковский, Казанский, Викуловский и Абатский районы), обеспечивающей безопасность жизнедеятельности населения г. Ишима, Ишимского, Сорокинского, Казанского, Абатского и Викуловского районов на сайте: МЧС России. Главное управление по Тюменской области. URL: <https://72.mchs.gov.ru>.

Собственно-практический этап

Учебные задачи (практико-ориентированные задания)

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- 1) дают характеристику природных и техногенных опасностей, наиболее характерных для местности;
- 2) знакомятся с планом мероприятий, направленных на совершенствование системы безопасности объекта АО «Водоканал», обеспечения устойчивости предприятия при возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС);

3) оценивают влияние различных опасностей на безопасность этого объекта и жизнедеятельность населения;

4) знакомятся с работой различных специальностей МУ «Управления по делам ГО и ЧС г.Ишима» (г. Ишим, ул. Гагарина, д. 67, здание 1), планом мероприятий, направленных на совершенствование системы безопасности населения вышеперечисленными структурами. Объектом изучения является безопасность населения в местах проживания, деятельности системы обеспечения безопасности.

Предметом изучения представляются аспекты безопасности и условия устойчивости АО «Водоканал» при влиянии различных природных воздействий, техногенных и социальных влияний как средства сохранения стабильности жизнедеятельности населения в местах постоянного проживания.

Задания:

1. Познакомиться с деятельностью МУ «Управления по делам ГО и ЧС г.Ишима».
2. Перечислить источники загрязнения окружающей среды, основные загрязняющие вещества предприятий г. Ишима.
3. Дать характеристику природных и техногенных опасностей, наиболее характерных для местности. Оценить их влияние на безопасность АО «Водоканал» и жизнедеятельность населения (по данным научной литературы, центральных и местных СМИ, штаба ГО и ЧС, инженера по технике безопасности на объекте).
4. Сделать прогноз о возможных последствиях, ущербе, которые могут возникнуть в результате природных катаклизмов, производственных аварий.
5. Познакомиться с планом мероприятий МУ «Управления по делам ГО и ЧС г.Ишима», направленных на совершенствование системы безопасности населения.
6. Разработать и представить буклеты, памятки по агитации и пропаганде культуры безопасности жизнедеятельности населения.
7. Все задания выполняются в соответствии с планом, приведенном в таблице:

№ п/п	Тема	Организация	Количество времени	Ответственный
1	Деятельность МУ «Управления по делам ГО и ЧС г.Ишима»			
2	Природные опасности города и района (анализ, характеристика, прогноз, возможные последствия, ущерб, ликвидация последствий профилактические мероприятия, меры защиты населения)			
3	Потенциально опасные промышленные (анализ, характеристика, прогноз, возможные последствия, ущерб, ликвидация последствий профилактические мероприятия, меры защиты населения) производства			
4	Защитные сооружения города Ишима			

Отчетно-зачетный этап

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

5.3 Система оценивания

По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75.

Виды контроля	Количество баллов
Анализ работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения г. Ишима	1-25
Заполнение дневника работы обучающегося	1-5
Создание средства пропаганды культуры безопасности населения	1-10
Изучение состояния безопасности жизнедеятельности населения	1-20
Обсуждение и анализ посещенных организаций и учреждений с позиции обеспечения безопасности населения	1-15
Посещение организаций обеспечивающих безопасность населения	1-10
Оформление отчета и сдача отчетных материалов в срок	1-5
Самоанализ по результатам учебной практики	1-15
ИТОГО	100

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / сост. Е. А. Жидко. — Безопасность жизнедеятельности, 2025-03-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 170 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.03.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/54992.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Безопасность жизнедеятельности: практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-06-24. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015 — 235 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46428.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017 — 296 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/74714.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. — Санкт-Петербург: Лань, 2019 — 340 с. — Рекомендовано Редакционно-издательским советом Московского авиационного института (Национального исследовательского университета) в качестве учебного пособия. — Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. — URL:<https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 15.03.2020).

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Безопасность жизнедеятельности. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 — 112 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86399.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Безопасность жизнедеятельности. Ч.2, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 — 152 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86400.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-05. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 191 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 15.03.2020).

6.2 Дополнительная литература:

Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 368 с. (50 экз.)

Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Е. Ф. Баранов, В. Д. Вахрушев, В. К. Новиков, А. П. Поведин. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-06-24. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014 — 163 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46427.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2014 — 92 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/41002.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Гладышев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. В. Гладышев. — Безопасность жизнедеятельности, 2029-09-09. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2014 — 214 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.09.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87193.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Э.М.Киселева, О.Н. Русак; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - 442-20. (2 экз.)

Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 320 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/10621.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Теория и

методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012 — 148 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47906.html> (дата обращения: 15.03.2020).

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,

платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),

офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),

сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00052-21-ф1 до 31.08.2024

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Поливаев А.Г.
01.06. 20 20

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА
Программа практики для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки:
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
Русский язык; иностранный язык (английский язык)
Технологическое образование; информатика
Начальное образование; иностранный язык
Начальное; дошкольное образование
Математика; физика
История; право
Биология; география
форма обучения
очная

Слизкова Е.В. Летняя педагогическая (вожатская) практика. Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», «Русский язык; иностранный язык (английский язык)», «Технологическое образование; информатика», «Начальное образование; иностранный язык», «Начальное; дошкольное образование», «Математика; физика», «История; право», «Биология; география», форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020, 9 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Летняя педагогическая (вожатская) практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

Программа практики включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая (вожатская) практика является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки бакалавров. Практика закрепляет теоретические знания и практические умения, полученные в результате освоения психолого-педагогических дисциплин.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цели Производственной практики: закрепление полученных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности путём приобретения эмпирического опыта, необходимого для формирования адекватной оценки собственных возможностей и способностей бакалавром при работе с разными возрастными группами детей; самосовершенствования навыков работы с временным детским коллективом путём моделирования и решения профессиональных ситуаций и задач.

Задачи Производственной практики:

1. Изучение опыта организации летнего отдыха детей в условиях пришкольных летних площадок, детских площадок при ТСЖ и летних оздоровительных лагерях.

2. Применение технологий, форм и методов организации жизнедеятельности временных детских и юношеских коллективов.

3. Использование методов психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разных возрастных групп.

4. Проектирование и реализация культурно-просветительских программ, решая задачи духовно-нравственного воспитания и развития детей разных возрастных групп.

5. Организация досуговой деятельности детей и подростков с учетом социокультурного пространства детских оздоровительных смен.

6. Организация сотрудничества между детьми разных возрастных групп.

7. Поддержка их активности, инициативности и самостоятельности в условиях временного детского коллектива.

8. Развитие творческих способностей детей и подростков.

9. Получение навыков оформления отчетной документации по всем видам деятельности («Дневник летней практики»: рабочая тетрадь).

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид практики входит в блок Б.2 Практики, обязательной части учебного плана Б2. О «Летняя педагогическая (вожатская) практика».

Является логическим продолжением изучаемых курсов: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Управление проектной деятельностью»; «Профессиональная компетентность педагога»; «Культура речи и практическая риторика».

Отбор содержания Производственной практики определен основными характеристиками профессиональной деятельности выпускников, а именно: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное служение (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--------------------------------------	---

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает эффективные механизмы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде
		Умеет определять эффективные механизмы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает эффективные подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Умеет применять подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, продолжительность 3 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-ознакомительный этап	Диагностика, проектирование, моделирование и реализация культурно-просветительских программ, игры, упражнения, тренинг, беседы, инструктажи, видеоматериалы; заполнение отчетной	количество дней смены – 1-14; 1-21; 1-30	Отчетный портфолио, вкл. «Дневник летней педагогической практики»
2.	Практический этап			
3.	Итоговый этап			
4.	Анализ педагогической деятельности студента за весь период производственной практики в летнем оздоровительном лагере		2 часа	Презентация профессионально-педагогической деятельности (мультимедийная презентация)

	документации и др.		
	Итого	144 часа (4 ЗЕТ/ 3 недель)	Портфолио, «Дневник летней практики»

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики), с указанием форм отчетности по практике – экзамен, включающий «Презентацию профессионально-педагогической деятельности за весь период организации летнего отдыха детей и подростков».

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Самостоятельно осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Применяет подходы во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Структура презентации:

Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок. Объем - не более одного слайда.

Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.

Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.

5.3 Система оценивания

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Оценка за экзамен может быть определена по результатам защиты отчета.

Оценка «ОТЛИЧНО», если представленный отчет соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО», если в представленном отчете допущены технические неточности. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если в представленном отчете отсутствуют ключевые позиции воспитательной деятельности, объем работ выполнен не полностью. Отчет предоставлен в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если отчет не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Отчет предоставлен не в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Организация отдыха и оздоровления детей : сб. учеб.-метод. мат-лов / под общ. ред. Т. Ю. Захарченко. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2164-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066078>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-102309-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773733>

6.2. Дополнительная литература:

1. Баум, Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха [Электронный ресурс] / Х. Баум ; пер. с нем. О. Ю. Поповой. — 5-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf : 146 с). — М. : Теревинф, 2019. — (Игровая педагогика). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0528-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029047>

2. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108319-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069476>

3. Цветаева, М.И. В чужой лагерь [Электронный ресурс] / М.И. Цветаева. - Москва : Инфра-М, 2015. - 3 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533589>

6.3. Интернет-ресурсы – нет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00052-21-ф1 до 31.08.2024 - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00047-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 56

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00050-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00043-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 3П/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 3П/00056-20-Ф1/4 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6

Договор о сотрудничестве от 11.11.2020 3П/00057-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия - Общество с ограниченной ответственностью Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Дружба» 627716, Тюменская область, Ишимский р-н, д. Сеницына

Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 3П/00067-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия - Автономная некоммерческая организация «Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия им. Ю.А.Гагарина» 627140, Тюменская область, город Заводоуковск

Договор о сотрудничестве от 18.11.2020 ЗП/00063-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия -Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Березка» 627432, Тюменская область, Казанский р-н, с. Ильинка, ул. Ленина, д. 44

Договор о сотрудничестве от 12.11.2020 ЗП/00058-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи» 627570, Тюменская область, Викуловский район, территория Урочище Шаньгин Бугор, д. 1

Договор о сотрудничестве от 13.11.2020 ЗП/00059-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия - Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» 627500, Тюменская область, Сорокинский район, с. Большое Сорокино, ул. 40 лет Октября, д. 10

Договор о сотрудничестве от 19.11.2020 ЗП/00065-20-Ф1 до 30.10.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Прометей» 627603, Тюменская область, Сладковский район, село Менжинское, улица Гагарина, д. 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

2020

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Токарь О.Е. Педагогическая практика. Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины – закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков производственной работы, приобретение опыта организационной, методической и воспитательной работы с учащимися

Задачи освоения дисциплины;

- Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий.
- Приобрести опыт организационной, методической и воспитательной работы с учащимися.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в состав модуля «Практики». Базируется на освоении таких предшествующих ей дисциплин как практикум по взаимодействию педагога с родителями, теоретические основы безопасности жизнедеятельности, современные образовательные технологии (по профилю подготовки), методика преподавания безопасности жизнедеятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<i>Знает:</i> основы профессиональной педагогической деятельности в области ОБЖ; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области ОБЖ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		<i>Знает:</i> нормативные документы, регламентирующие преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; содержание учебных программ и учебников по ОБЖ. <i>Умеет:</i> пользоваться нормативными документами, регламентирующими преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; разрабатывать отдельные компоненты основных рабочих программ (в том числе с использованием ИКТ) на основе учебных программ и учебников по ОБЖ и создавать дополнительные

		образовательные программы по ОБЖ для осуществления внеурочной деятельности по ОБЖ.
ОПК-3 способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<i>Знает:</i> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на занятиях ОБЖ с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать проекты форм организации деятельности обучающихся на занятиях ОБЖ, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<i>Знает:</i> приемы и методы организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ. <i>Умеет:</i> организовывать взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ.
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<i>Знает:</i> методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Умеет:</i> применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики *распределительная*. Способ проведения практики *выездная, стационарная*. Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов, продолжительность 8 недель.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Изучение учебных планов школы урочной и внеурочной деятельности с целью выявления особенностей организации деятельности обучающихся по ОБЖ на этапе основного общего и среднего общего образования; выявления специфики элективных курсов по ОБЖ. Изучение состава и структуры направлений внеурочной деятельности; форм организации, объема часов по ОБЖ; наблюдение за процессом деятельности учащихся в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках; посещение и анализ уроков в «своем» классе с целью выявления особенностей системно-деятельностного подхода в обучении; посещение внеурочных и внеклассных мероприятий по ОБЖ; участие в организации внеклассных мероприятий с целью знакомства с учащимися; изготовление наглядных пособий по ОБЖ по поручению учителя; оказание помощи учителю в проведении дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми; составление плана работы по учебным предметам; ведение дневника работы; беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.; проведение анкетирования по выявлению интересов учащихся; составление индивидуального плана проведения внеурочных мероприятий с учетом собранной информации о классном коллективе и плана учебной работы	16	Собеседование

		школы и класса; определение тематики, формы и разработка плана внеурочного (внеклассного) занятия.		
2	Собственно-практический этап	Выполнение текущих обязанностей, порученных классным руководителем; составление технологических карт 3-х уроков и внеклассного мероприятия по ОБЖ, подготовка и проведение уроков, их самоанализ и самооценка; оформление дневника работы; заполнение дневника практики; анализ учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения для занятий по ОБЖ, подготовки обучающихся по основам военной службы.	400	Учебные задания (практико-ориентированные)
3	Отчетно-зачетный этап	Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики	16	Отчет по практике
Итого			432	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен (6,8 семестр). Итоговая сумма баллов набирается по результатам предоставленных каждым студентом форм отчетности.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области ОБЖ в соответствии с нормативными правовыми актами в

	профессиональной этики	деятельности. ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		сфере образования и нормами профессиональной этики.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.2. Проектирует и реализует программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования в предметной области. ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен пользоваться нормативными документами, регламентирующими преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; разрабатывать отдельные компоненты основных рабочих программ (в том числе с использованием ИКТ) на основе учебных программ и учебников по ОБЖ и создавать дополнительные образовательные программы по ОБЖ для осуществления внеурочной деятельности по ОБЖ.
3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен разрабатывать и реализовывать проекты форм организации деятельности обучающихся на занятиях ОБЖ, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения с особыми

	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК3.5. Проектирует индивидуальные образовательные траектории обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>		образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
4	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	<p>ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии</p>		Способен организовывать взаимодействия со всеми участниками образовательных

	реализации образовательных программ	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.		отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ.
5	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Типовые вопросы для собеседования

Учебные задачи (практико-ориентированные задания)

1. На основе знания нормативных документов сделать анализ учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения для занятий по ОБЖ, подготовки обучающихся по основам военной службы по плану:

1) Краткое описание условий организации образовательного процесса в школе по формированию основ безопасности жизнедеятельности и подготовке обучающихся по основам военной службы (классы, объем часов за счет инвариативной и вариативной части базисного учебного плана; кто проводит занятия по ОБЖ (учитель – предметник, преподаватель-организатор ОБЖ в классах на разных ступенях обучения).

2) Краткое описание учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения для занятий по ОБЖ, подготовки обучающихся по основам военной службы (перечислить и кратко описать элементы) (См. письмо Минобнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417; приказ Минобороны и Минобнауки РФ от 24.02.2010 № 96/134, пункт 14; приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465, подраздел 23).

3) Заполнить табл.1.

Таблица 1

Материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ _____
(название образовательного учреждения)

№	Наименование	Количество, единица измерения		Примечание
		Основная школа	Средняя школа	

1. Нормативно-правовые документы				
2. Учебная литература				
3. Учебно-наглядные пособия				
4. Медицинское имущество				

4) Сделать анализ существующей учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения, опираясь на нормативные документы; сделать вывод о ее соответствии.

2. В течение всего периода практики необходимо заполнять график выполнения работ (см. табл. 2).

Таблица 2

График выполнения работ _____

(ФИО студента-практиканта)

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ

3. Разработать технологическую карту урока по предмету ОБЖ с самоанализом
Технологическая карта урока по ОБЖ

Выполнил:

Тема:

Число:

Класс:

Тип урока:

Форма (вид) урока:

Время продолжительности урока:

Цель урока:

Задачи:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:...

Предметные:...

Оборудование:

Наглядно-демонстрационный материал:

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы:

Этапы урока	Виды деятельности, методы, приемы, технологии	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые умения УУД учащихся	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

--	--	--	--	--	--

АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Учитель:

Класс:

Тема урока:

Тип урока и его структура:

Вид урока:

1. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
2. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат должен был получить учитель к концу урока?
3. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
4. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса и почему?
5. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
6. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
7. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
8. Насколько удачно и как осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
9. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
10. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
11. Как Вы сами оцениваете результаты урока? Удалось ли учителю реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить на Ваш взгляд? Над чем нужно еще поработать?

4. Разработать технологическую карту внеклассного занятия по предмету ОБЖ с самоанализом

Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету ОБЖ

Тема:

Число:

Класс:

Основные термины и понятия темы:

Форма проведения занятия:

Время продолжительности занятия:

Цель:

Задачи:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитывающая:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Оборудование:

Наглядно-демонстрационный материал:

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы:

Этап занятия	Виды	Содержание педагогического	Планируемые
--------------	------	----------------------------	-------------

	деятельности, методы, приемы, технологии	взаимодействия		педагогические результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Предварительная подготовка				
2. Самоопределение к деятельности				
3. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии				
4. Постановка учебных задач				
5. Организация взаимодействия				
6. Работа с образовательными ресурсами				
7. Рефлексия деятельности				
8. Контроль и коррекция				

АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЖ

Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Педагогический анализ каждого проведенного мероприятия может проводиться в соответствии со следующими основными критериями:

- 1) наличие цели;
- 2) актуальность и современность темы;
- 3) его направленность;
- 4) глубина и научность содержания, соответствие возрастным особенностям учащихся;
- 5) подготовленность учителя и учащихся к работе, организованность и четкость ее проведения.

Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции учащихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом. Более отдаленные во времени наблюдения за поведением школьников, беседы с ними, анкетирование позволяют глубже оценить эффективность проделанной работы.

Методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия в условиях ФГОС

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия.

2. Подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия.

Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

1. Название.

2. Цель, задачи.
 3. Материалы и оборудование.
 4. Форма проведения.
 5. Место проведения.
 6. План проведения.
3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе. В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам общеклассных занятиях следует придерживаться четырех основных этапов занятия.
1. Организационный момент (0,5-3 мин).
Педагогическая цель: переключить учащихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.
 2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).
Педагогическая цель: активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию.
 3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).
Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия.
 4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).
Педагогическая цель: настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия.
5. Сделайте анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики в произвольной форме, постарайтесь ответить на вопросы: достигнуты ли основные задачи практики? Что лучше получилось? Что вызвало затруднение, почему? Над чем еще нужно поработать? и т.п..

Отчетно-зачетный этап

Задание.

Необходимо ознакомиться с содержанием отчетных материалов по практике. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета:

Титульный лист

Титульный лист подписывается студентом-практикантом и руководителем практики от Университета.

Основное содержание отчета включает отчетные документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах.

1. Характеристика педагогической практики

В данном разделе прописываются цели, задачи практики; место прохождения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

2. Характеристика учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения для занятий по ОБЖ, подготовки обучающихся по основам военной службы

3. Дневник работы обучающегося

4. Технологическая карта урока по ОБЖ с самоанализом

5. Технологическая карта внеклассного занятия по ОБЖ с самоанализом

6. Учетный лист обучающегося студента-практиканта

В период прохождения педагогической практики в образовательном учреждении студент-практикант заполняет сводную ведомость по учебной работе; руководитель практики от организации/учитель ОБЖ/преподаватель-организатор ОБЖ выставляет оценки и ставит

свою подпись за каждый проведенный студентом-практикантом урок и внеклассное мероприятие.

Руководитель практики от организации/учитель ОБЖ/преподаватель-организатор ОБЖ отмечает, какие виды внеклассной работы выполнил студент-практикант; какие наглядные пособия были изготовлены им за период педагогической практики.

В течение последней недели практики студент-практикант беседует со своим научным руководителем ВКР по ОБЖ; после чего научный руководитель кратко описывает, какая часть научно-исследовательской работы была выполнена студентом за период педагогической практики и ставит свою подпись.

В последние 2-3 дня практики учетный лист обучающегося должен быть сдан вместе с отчетными документами на кафедру биологии, географии и методики их преподавания для проверки и выставления итоговой оценки за практику.

7. Анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики

8. Отзыв-характеристика на обучающегося

Отзыв-характеристику обучающийся получает от образовательного учреждения по окончанию педагогической практики. Отзыв подписывается руководителем практики от Организации; ставится печать учреждения.

5.3 Система оценивания

По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75.

Виды контроля	Количество баллов
Составление характеристики педагогической практики по предмету ОБЖ	1-5
Составление характеристики учебно-материальной базы общеобразовательного учреждения для занятий по ОБЖ, подготовки обучающихся по основам военной службы	1-20
Заполнение дневника работы обучающегося	1-5
Составление технологической карты урока по предмету ОБЖ с самоанализом	1-20
Составление технологической карты внеклассного мероприятия по предмету ОБЖ с самоанализом	1-20
Заполнение учетного листа обучающегося (студента-практиканта)	1-5
Написание анализа своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики по предмету ОБЖ	1-20
Оформление отчета и сдача отчетных материалов в срок	1-5
ИТОГО	100

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович; С. В. Петров. — Безопасность жизнедеятельности, 2023-05-21. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 — 352 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/65271.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / сост. Е. А. Жидко. — Безопасность жизнедеятельности, 2025-03-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Воронеж: Воронежский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 170 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.03.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/54992.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Безопасность жизнедеятельности: практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-06-24. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015 — 235 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46428.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017 — 296 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/74714.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. — Санкт-Петербург: Лань, 2019 — 340 с. — Рекомендовано Редакционно-издательским советом Московского авиационного института (Национального исследовательского университета) в качестве учебного пособия. — Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. — URL:<https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 15.03.2020).

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Безопасность жизнедеятельности. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 — 112 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86399.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Безопасность жизнедеятельности. Ч.2, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 — 152 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86400.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-05. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 191 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 15.03.2020).

6.2 Дополнительная литература:

Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 368 с. (50 экз.)

Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Е. Ф. Баранов, В. Д. Вахрушев, В. К. Новиков, А. П. Повадин. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-06-24. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014 — 163 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46427.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2014 — 92 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/41002.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Гладышев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. В. Гладышев. — Безопасность жизнедеятельности, 2029-09-09. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2014 — 214 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.09.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87193.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Э.М.Киселева, О.Н. Русак; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - 442-20. (2 экз.)

Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычѳв. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 320 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/10621.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012 — 148 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47906.html> (дата обращения: 15.03.2020).

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Альт Образование,
платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Договор о практической подготовке от	09.03.2021 № 3П/00052-21-Ф1	до 31.08.2024	
Договор о сотрудничестве от	03.11.2020 3П/00037-20-Ф1	до 30.09.2021	с
продлонгированным сроком действия			
Договор о сотрудничестве от	05.11.2020 3П/00047-20-Ф1	до 30.09.2021	с
продлонгированным сроком действия			
Договор о сотрудничестве от	05.11.2020 3П/00052-20-Ф1	до 30.09.2021	с
продлонгированным сроком действием			
Договор о сотрудничестве от	05.11.2020 3П/00046-20-Ф1	до 30.09.2021	с
продлонгированным сроком действия			

Договор о сотрудничестве от продолженным сроком действия	05.11.2020	ЗП/00055-20-Ф1	до	30.09.2021	с
Договор о сотрудничестве от продолженным сроком действия	03.11.2020	ЗП/00038-20-Ф1	до	30.09.2021	с
Договор о сотрудничестве от продолженным сроком действия	05.11.2020	ЗП/00050-20-Ф1	до	30.09.2021	с
Договор о сотрудничестве от продолженным сроком действия	03.11.2020	ЗП/00043-20-Ф1	до	30.09.2021	с
Договор о сотрудничестве от продолженным сроком действия	03.11.2020	ЗП/00036-20-Ф1	до	30.09.2021	с
Договор о сотрудничестве от продолженным сроком действия	05.11.2020	ЗП/00056-20-Ф1/4	до	30.09.2021	с

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

06 2020

КОМПЛЕКСНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»
очная форма обучения

Токарь О.Е. Комплексная педагогическая практика. Программа практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, 2020.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Комплексная педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020.

© Токарь О.Е., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины – закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков производственной работы, приобретение опыта организационной, методической и воспитательной работы с учащимися

Задачи освоения дисциплины;

- Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий.
- Приобрести опыт организационной, методической и воспитательной работы с учащимися.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в состав модуля «Практики». Базируется на освоении таких предшествующих ей дисциплин как практикум по взаимодействию педагога с родителями, теоретические основы безопасности жизнедеятельности, современные образовательные технологии (по профилю подготовки), методика преподавания безопасности жизнедеятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<i>Знает:</i> основы профессиональной педагогической деятельности в области ОБЖ; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области ОБЖ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		<i>Знает:</i> нормативные документы, регламентирующие преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; содержание учебных программ и учебников по ОБЖ. <i>Умеет:</i> пользоваться нормативными документами, регламентирующими преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; разрабатывать отдельные компоненты основных рабочих программ (в том числе с использованием ИКТ) на основе учебных программ и учебников по ОБЖ и создавать дополнительные

		образовательные программы по ОБЖ для осуществления внеурочной деятельности по ОБЖ.
ОПК-3 способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<i>Знает:</i> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на занятиях ОБЖ с обучающимися, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать проекты форм организации деятельности обучающихся на занятиях ОБЖ, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<i>Знает:</i> приемы и методы организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ. <i>Умеет:</i> организовывать взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ.
ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		<i>Знает:</i> методы, приемы, средства и современные технологии преподавания предмета ОБЖ; методики обучения предмету обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. <i>Умеет:</i> применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Форма проведения практики *распределительная*. Способ проведения практики *стационарная, выездная*. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Изучение учебных планов школы урочной и внеурочной деятельности с целью выявления особенностей организации деятельности обучающихся по ОБЖ на этапе основного общего и среднего общего образования; выявления специфики элективных курсов по ОБЖ. Изучение состава и структуры направлений внеурочной деятельности; форм организации, объема часов по ОБЖ; наблюдение за процессом деятельности учащихся в ходе использования индивидуальных, парных и групповых форм учебной работы на уроках; посещение и анализ уроков в «своем» классе с целью выявления особенностей системно-деятельностного подхода в обучении; посещение внеурочных и внеклассных мероприятий по ОБЖ; участие в организации внеклассных мероприятий с целью знакомства с учащимися; изготовление наглядных пособий по ОБЖ по поручению учителя; оказание помощи учителю в проведении дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми; составление плана работы по учебным предметам; ведение дневника работы; беседы с детьми и учителями о школе, о жизни школьного коллектива, об интересах учащихся и т.д.; проведение анкетирования по выявлению интересов учащихся; составление индивидуального плана проведения внеурочных мероприятий с учетом собранной информации о классном коллективе и плана учебной работы	20	Собеседование

		школы и класса; определение тематики, формы и разработка плана внеурочного (внеклассного) занятия.		
2	Собственно-практический этап	Выполнение текущих обязанностей, порученных классным руководителем; составление технологических карт 3-х уроков и внеклассного мероприятия по ОБЖ, подготовка и проведение уроков, их самоанализ и самооценка; оформление дневника работы; заполнение дневника практики; критический анализ существующей системы организации комплексной безопасности образовательного учреждения	180	Учебные задания
3	Отчетно-зачетный этап	Составление отчетной документации по практике; анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики	16	Отчет по практике
Итого			216	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен (9 семестр). Итоговая сумма баллов набирается по результатам предоставленных каждым студентом форм отчетности.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Организует	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области ОБЖ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

	этики	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.		профессиональной этики.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.3. Демонстрирует умение проектировать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.ОПК.2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен пользоваться нормативными документами, регламентирующими преподавание курса ОБЖ на ступени основного и среднего общего образования; разрабатывать отдельные компоненты основных рабочих программ (в том числе с использованием ИКТ) на основе учебных программ и учебников по ОБЖ и создавать дополнительные образовательные программы по ОБЖ для осуществления внеурочной деятельности по ОБЖ.
3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен разрабатывать и реализовывать проекты форм организации деятельности обучающихся на занятиях ОБЖ, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения с особыми образовательными

	государственных образовательных стандартов	<p>ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
4	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ.		Способен организовывать взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (другими педагогическими работниками, специалистами, родителями, обучающимися) для решения профессиональных задач в области ОБЖ.
5	ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/(или учебные занятия) по предмету/предметам	Учебные задачи (практико-ориентированные задания)	Способен применять в будущей педагогической деятельности современные методы, педагогическими

методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	обучения ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью		технологиями, методики обучения предмету ОБЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
---	--	--	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике Типовые вопросы для собеседования

Учебные задачи (практико-ориентированные задания)

Организация комплексной безопасности образовательного учреждения

1. На основе знания нормативного документа «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» (Письмо Минобнауки РФ от 30.08.2005 № 03-1572) сделать анализ комплексного плана безопасности образовательного учреждения.

1.1. Кратко описать:

- 1) какие организационные мероприятия проводятся в данном учреждении;
- 2) каким образом осуществляется обучение сотрудников и учащихся по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- 3) что собой представляет учебно-материальная база для обеспечения безопасности в образовательном учреждении:

- наглядные пособия, изготовленные внутри школы (например, имеются видеоролики, фильмы, статьи или памятки на сайте школы, инструкции, брошюры на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и ЧС ситуаций» и т.д.);

- учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, оборудование и приборы;

- установка системы звонкового громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации;

- системы противопожарной сигнализации.

1.2. Особо обрати внимание на план мероприятий по информационно-пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом и обеспечению общественной безопасности.

2. Сделать анализ, существующей системе безопасности общеобразовательного учреждения, опираясь на нормативный документ; сделать вывод о ее соответствии.

2. В течение всего периода практики необходимо заполнять график выполнения работ (см. табл. 2).

Таблица 2

График выполнения работ _____
(ФИО студента-практиканта)

Сроки выполнения (число/месяц)	Наименование работ

3. Разработать технологическую карту урока по предмету ОБЖ с самоанализом
Технологическая карта урока по ОБЖ

Выполнил:

Тема:

Число:

Класс:

Тип урока:

Форма (вид) урока:

Время продолжительности урока:

Цель урока:

Задачи:

Обучающая:
 Развивающая:
 Воспитательная:
 Планируемые образовательные результаты:
 Личностные: ...
 Предметные: ...
Оборудование:
 Наглядно-демонстрационный материал:
 Учебно-методическое обеспечение:
 Список литературы:

Этапы урока	Виды деятельности, методы, приемы, технологии	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые умения УУД учащихся	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

АНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

Учитель:
 Класс:
 Тема урока:
 Тип урока и его структура:
 Вид урока:

1. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
2. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат должен был получить учитель к концу урока?
3. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
4. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса и почему?
5. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
6. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
7. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
8. Насколько удачно и как осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
9. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
10. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
11. Как Вы сами оцениваете результаты урока? Удалось ли учителю реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить на Ваш взгляд? Над чем нужно еще поработать?

4. Разработать технологическую карту внеклассного занятия по предмету ОБЖ с самоанализом
 Технологическая карта внеклассного мероприятия по предмету ОБЖ

Тема:
 Число:
 Класс:
 Основные термины и понятия темы:
 Форма проведения занятия:
 Время продолжительности занятия:
 Цель:
 Задачи:
 Обучающая:
 Развивающая:
 Воспитывающая:

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Оборудование:

Наглядно-демонстрационный материал:

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы:

Этап занятия	Виды деятельности, методы, приемы, технологии	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые педагогические результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Предварительная подготовка				
2. Самоопределение к деятельности				
3. Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии				
4. Постановка учебных задач				
5. Организация взаимодействия				
6. Работа с образовательными ресурсами				
7. Рефлексия деятельности				
8. Контроль и коррекция				

АНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЖ

Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеклассной работы.

Педагогический анализ каждого проведенного мероприятия может проводиться в соответствии со следующими основными критериями:

- 1) наличие цели;
- 2) актуальность и современность темы;
- 3) его направленность;
- 4) глубина и научность содержания, соответствие возрастным особенностям учащихся;
- 5) подготовленность учителя и учащихся к работе, организованность и четкость ее проведения.

Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции учащихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом. Более отдаленные во времени наблюдения за поведением школьников, беседы с ними, анкетирование позволяют глубже оценить эффективность проделанной работы.

Методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия в условиях ФГОС

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия.
2. Подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия.

Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

1. Название.
 2. Цель, задачи.
 3. Материалы и оборудование.
 4. Форма проведения.
 5. Место проведения.
 6. План проведения.
3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам общеклассных занятиях следует придерживаться четырех основных этапов занятия.

1. Организационный момент (0,5-3 мин).

Педагогическая цель: переключить учащихся на внеклассную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего занятия).

Педагогическая цель: активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени занятия).

Педагогическая цель: реализация основной идеи мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

Педагогическая цель: настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия.

5. Сделайте анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики в произвольной форме, постарайтесь ответить на вопросы: достигнуты ли основные задачи практики? Что лучше получилось? Что вызвало затруднение, почему? Над чем еще нужно поработать? и т.п..

Отчетно-зачетный этап

Задание.

Необходимо ознакомиться с содержанием отчетных материалов по практике. Отчет по практике должен включать титульный лист и основное содержание отчета:

Титульный лист

Титульный лист подписывается студентом-практикантом и руководителем практики от Университета.

Основное содержание отчета включает отчетные документы, которые студент должен оформить в соответствии с заданием и представить на отдельных листах.

1. Характеристика педагогической практики

В данном разделе прописываются цели, задачи практики; место прохождения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

2. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения

3. Дневник работы обучающегося

4. Технологическая карта урока по ОБЖ с самоанализом

5. Технологическая карта внеклассного занятия по ОБЖ с самоанализом

6. Учетный лист обучающегося студента-практиканта

В период прохождения педагогической практики в образовательном учреждении студент-практикант заполняет сводную ведомость по учебной работе; руководитель практики от

организации/учитель ОБЖ/преподаватель-организатор ОБЖ выставляет оценки и ставит свою подпись за каждый проведенный студентом-практикантом урок и внеклассное мероприятие.

Руководитель практики от организации/учитель ОБЖ/преподаватель-организатор ОБЖ отмечает, какие виды внеклассной работы выполнил студент-практикант; какие наглядные пособия были изготовлены им за период педагогической практики.

В течение последней недели практики студент-практикант беседует со своим научным руководителем ВКР по ОБЖ; после чего научный руководитель кратко описывает, какая часть научно-исследовательской работы была выполнена студентом за период педагогической практики и ставит свою подпись.

В последние 2-3 дня практики учетный лист обучающегося должен быть сдан вместе с отчетными документами на кафедру биологии, географии и методики их преподавания для проверки и выставления итоговой оценки за практику.

7. Анализ своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики

8. Отзыв-характеристика на обучающегося

Отзыв-характеристику обучающийся получает от образовательного учреждения по окончании педагогической практики. Отзыв подписывается руководителем практики от Организации; ставится печать учреждения.

5.3 Система оценивания

По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75.

Виды контроля	Количество баллов
Составление характеристики педагогической практики по предмету ОБЖ	1-5
Анализ существующей системы организации комплексной безопасности образовательного учреждения	1-20
Заполнение дневника работы обучающегося	1-5
Составление технологической карты урока по предмету ОБЖ с самоанализом	1-20
Составление технологической карты внеклассного мероприятия по предмету ОБЖ с самоанализом	1-20
Заполнение учетного листа обучающегося (студента-практиканта)	1-5
Написание анализа своей учебно-методической деятельности за время прохождения педагогической практики по предмету ОБЖ	1-20
Оформление отчета и сдача отчетных материалов в срок	1-5
ИТОГО	100

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / сост. Е. А. Жидко. — Безопасность жизнедеятельности, 2025-03-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 — 170 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.03.2025 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/54992.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Безопасность жизнедеятельности: практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-06-24. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015

— 235 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46428.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.]; под редакцией Л. А. Муравей. — Безопасность жизнедеятельности, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 431 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71175.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017 — 296 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/74714.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В. — Санкт-Петербург: Лань, 2019 — 340 с. — Рекомендовано Редакционно-издательским советом Московского авиационного института (Национального исследовательского университета) в качестве учебного пособия. — Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. — URL:<https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 15.03.2020).

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Безопасность жизнедеятельности. Ч.1, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 — 112 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86399.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Безопасность жизнедеятельности. Ч.2, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 — 152 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/86400.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 134 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/96846.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-05. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 191 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 15.03.2020).

6.2 Дополнительная литература:

Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 368 с. (50 экз.)

Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Е. Ф. Баранов, В. Д. Вахрушев, В. К. Новиков, А. П. Поведин. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-06-24.

— Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014 — 163 с. — Лицензия до 24.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/46427.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Безопасность жизнедеятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Московский гуманитарный университет, 2014 — 92 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/41002.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Гладышев, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. В. Гладышев. — Безопасность жизнедеятельности, 2029-09-09. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2014 — 214 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.09.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/87193.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Э.М.Киселева, О.Н. Русак; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с. - 442-20. (2 экз.)

Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Безопасность жизнедеятельности, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 320 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/10621.html> (дата обращения: 15.03.2020).

Чугайнова, Л. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012 — 148 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/47906.html> (дата обращения: 15.03.2020).

6.3 Интернет-ресурсы:

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Договор о практической подготовке от 09.03.2021 № ЗП/00052-21-ф1 до 31.08.2024
- Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия
- Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00047-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с
продолженным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с
продолженным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с
продолженным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с
продолженным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00050-20-Ф1 до 30.09.2021 с
продолженным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00043-20-Ф1 до 30.09.2021 с
продолженным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с
продолженным сроком действия

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00056-20-Ф1/4 до 30.09.2021 с
продолженным сроком действия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

2020

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(комплексная педагогическая практика с научно-исследовательской работой)

Программа практики для обучающихся
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Шабанов Андрей Викторович. Преддипломная практика. Программа практики для обучающихся (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма обучения (очная). Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 13 стр.

Программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

1. Пояснительная записка

Вид практики: Преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в 10 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Цели: Закрепление знаний, выработка практических умений и навыков ведения педагогической деятельности, а также сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений и навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя физической культуры

Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений учащихся в области образования; проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- закрепление теоретических знаний приобретенных по профилю подготовки;
- формирование умений осуществлять различные виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- получение, систематизация и анализ данных для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к вариативной части модуля Б2. Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03 №1154 и учебного плана.

Обучающийся должен:

знать:

- современные требования к обучению физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и особенности современных программ по предмету;
- основные методы и подходы к организации научного исследования по профилю подготовки;
- основные методы сбора и анализа необходимой информации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знает: содержание и особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры, федеральные нормативные законодательные акты в сфере образования и воспитания.</p> <p>Умеет: организовывать и сопровождать образовательный процесс по физической культуре в соответствии с правовыми актами в сфере образования</p>
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		<p>Знает особенности организации процессов обучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические</p>

		рекомендации.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования нормативных, законодательных актов системы образования, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовывать занятия физической культурой и учебно-тренировочные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать эффективное сотрудничество с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: особенности и методы педагогического контроля, оценки результатов формирования УУД, предметных и метапредметных результатов обучения, особенности выявления и корректировки трудностей в обучении Умеет: использовать средства, методы и приемы изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию общения, психолого-педагогические задачи в рамках реализации программ обучения по физической культуре Умеет: взаимодействовать с занимающимися, опираясь на их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных	Знает: инновационные современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся Умеет: подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать

особенностей обучающихся		их эффективность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе		Знает: содержание содержания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в школе на предметной основе, знает современные информационно-коммуникационные технологии Умеет: использовать средства, методы и приемы, современные информационно-коммуникационные технологии изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и мета предметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 10. Форма проведения практики *распределительная*.. Способ проведения практики- стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часа, продолжительность 4 недели.

3. Содержание практики

Обучающиеся проходят преддипломную практику согласно графику учебного процесса в школах на базе 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Прохождение практики для всех студентов является обязательным. Содержание и способ выполнения заданий является индивидуально-творческим, представляющим возможности для инициативы и самостоятельности студентов. Контроль и методическую поддержку в ходе практики осуществляют методисты от кафедры теории и методики физической культуры. Распределение студентов на практику осуществляется дифференцированно, с согласия кафедры и руководства отдела педпрактики.

Студент-практикант имеет руководителя-методиста из числа преподавателей кафедры теории и методики физической культуры.

Общее руководство практикой осуществляет кафедра теории и методики физической культуры, а также руководитель, назначаемый из числа преподавателей кафедры. Руководство на местах осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Составным компонентом руководства преддипломной практикой является осуществление контроля за процессом формирования профессиональных умений и навыков. Показателями сформированности тех или иных умений могут выступать: степень осознания студентами своих действий, умение определить причины и объяснить результат своих психолого-педагогических действий, степень самостоятельности, ответственности и активности студента; время, затрачиваемое на подготовку занятий и мероприятий.

Групповой руководитель практики осуществляет непосредственное руководство работой практикантов. Групповым руководителем назначается преподаватель кафедры. Групповой руководитель выполняет следующие функции:

-устанавливает связь с базой практики, проводит инструктивно-методическую работу с педагогическим коллективом базы практики;

- участвует в организации и проведении установочной и итоговой конференций;
- распределяет студентов по образовательным учреждениям, утверждает индивидуальные планы, контролирует их выполнение;
- осуществляет руководство проведением студентами зачетных заданий, выборочно присутствует на них;
- проводит в ходе практики совещания и консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов, выставляет оценку;
- составляет отчет о педагогической практике и представляет его на кафедру в установленные сроки;
- вносит предложения по содержанию, организации и проведению практики.

Для практикантов необходимо

1. Составить краткую справку о методах эффективной самоорганизации и направлениях саморазвития. Оценить свои способности к самоорганизации (в том числе умение управлять своим временем) и саморазвитию, указать препятствия (при их наличии) на пути саморазвития.

2. Изучить научную статью «Здоровьесбережение как образ жизни современного студента» (авторы Минаков С.А., Панжинская Н.И., <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004290>), ответить применительно к себе на вопросы к респондентам (например, «Вы считаете себя здоровым?», «Назовите основными причинами, влияющими на состояние Вашего здоровья», «Следите ли вы за своим здоровьем?» и т.д.). Оценить свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Описать безопасные условия жизнедеятельности на месте прохождения практики.

Дополнить характеристику на обучающегося от профильной организации при прохождении преддипломной практики сформированностью компетенциями

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе	6	Консультация с руководителем практики. План работы по сбору материалов для выпускной квалификационной работы
2	Основной этап	1. Знакомство с особенностями общеобразовательно	204	Индивидуальный план практики

		го учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, изучение плана воспитательной работы ОУ. 2. Знакомство со спецификой работы учителя физической культуры его функциональными и должностными обязанностями, Организация и проведение уроков (не менее 16), 4. Организация педагогического эксперимента		Сбор и анализ исследовательского материала. Отчет по практике, включающий: - индивидуальный план работы студента-практиканта; - оценку собственной деятельности в ходе практики; результаты исследования.
3	Итоговый этап	Подготовка Дневника практики Участие в итоговой конференции	6	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			216	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – Экзамен.

В отчетную документацию по преддипломной (комплексная педагогическая практика с научно-исследовательской работой) входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими

организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры и т.д., выполненные задания.

3. Конспекты проводимых уроков по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

4. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

5. Методическая копилка.

6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Отзыв руководителя практики от кафедры теории и методики физической культуры.

8. Характеристика на обучающегося. При прохождении преддипломной практики необходимо предоставить характеристику на студента отобразив в ней уровень сформированности компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: содержание и особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры, федеральные нормативные законодательные акты в сфере образования и воспитания. Умеет: организовывать и сопровождать образовательный процесс по физической культуре в соответствии с правовыми актами в сфере образования	Дневник практики	Дневник практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели преддипломной практики в образовательной организации.
2.	ОПК-2 - способностью	Знает особенности организации процессов	- Дневник практики	В дневнике преддипломной

	<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>бучения, воспитания и развития; принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей педагогическое взаимодействие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет анализировать деятельность педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности; пользоваться методами педагогического воздействия на ученика, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.</p>		<p>практики отражены нормативные законодательные акты в рамках, которых осуществлялась деятельность практиканта.</p>
3.	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>Знает: требования нормативных, законодательных актов системы образования, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися в том числе с особыми образовательными</p>	<p>- Дневник практики</p> <p>Технологическая карта урока.</p>	<p>Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных</p>

	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>потребностями.</p> <p>Умеет: организовывать занятия физической культурой и учебно-тренировочные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать эффективное сотрудничество с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.</p> <p>Соблюдена структура технологической карты урока, выделены: сказанное учителем, текст записей учеников в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта (структурированный текст, таблица).</p>
4.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>Знает: особенности и методы педагогического контроля, оценки результатов формирования УУД, предметных и метапредметных результатов обучения, особенности выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет: использовать средства, методы и приемы изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования</p>	Дневник практики	<p>В дневнике практики описываются, метод сбора, анализа и обобщение материала полученного в ходе исследовательской деятельности практиканта. Описание методов диагностики.</p>

5.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знает: основы педагогического общения и риторики, словесные и наглядные методы обучения, психологию общения, психолого-педагогические задачи в рамках реализации программ обучения по физической культуре</p> <p>Умеет: взаимодействовать с занимающимися, опираясь на их способности и индивидуальные отличия, организовать обучающихся в совместной тренировочной и соревновательной деятельности</p>	Дневник практики	Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных работах соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане. Соблюдена структура технологической карты урока, описаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебного класса участвующего в исследовательской работе практиканта.
6.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: инновационные современные методы и технологии обучения и диагностики достижений обучающихся</p> <p>Умеет: подбирать, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, анализировать их эффективность с учётом возрастных и</p>	Дневник практики	В дневнике практики практикант описывает используемые на уроках физической культуры словесные и наглядные методы обучения, отображает решаемые педагогические задачи.

		индивидуальных особенностей обучающихся		
7.	ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: содержание содержание личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в школе на предметной основе, знает современные информационно-коммуникационные технологии Умеет: использовать средства, методы и приемы, современные информационно-коммуникационные технологии изучаемого предмета для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе для повышения качества образования	Дневник практики	В дневнике практики описываются, методы сбора, анализа и обобщение материала полученного в ходе исследовательской деятельности практиканта. В том числе с помощью информационно-коммуникационные технологий.

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Дневник практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В дневнике наглядно отражено выполнение цели преддипломной практики в образовательной организации.

Дневник практики. содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане.

Технологическая карта урока учителя с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура карты урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Акт внедрения. Акт внедрения представляет собой документ, подтверждающий внедрение результатов исследовательской деятельности практиканта в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. Акт подписывается руководителем образовательного учреждения и подтверждается печатью. В нём отражены основные задачи исследования и результаты, анализ и выводы.

Задание руководителя. Представляет собой таблицу с описанием и кратким содержанием основных частей научно-исследовательской работы практиканта. Ставятся

отметки о выполнении и дата. Каждая часть работы согласуется с руководителем и им подписывается.

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит заполненный дневник практики, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего дневника.

Итоговая конференция проводится в 10 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты дневника, наличие акта внедрения и заполненного задания на выполнение научно-исследовательской работ, и выставляет оценку.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта : пособие / И. П. Волков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 196 с. — ISBN 978-985-503-542-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67743.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки: содержательный аспект. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Г. А. Кузьменко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0427-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72521.html>
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол / . — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 24 с. — ISBN 978-5-906839-00-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65586.htm>
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол / . — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 28 с. — ISBN 978-5-906839-02-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65585.html>
5. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Москва : Советский спорт, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-9718-0719-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40790.html>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Мальцева, Н.В. Психологический аспект педагогической практики студентов [Текст] : учеб.-метод.пособие / Н. В. Мальцева. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 122 с. (11 экз.)
2. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

7. Интернет-ресурсы:

7.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета



ТВЕРЖДАЮ

заместитель директора

А.Г. Поливнев

июль 2020

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики для обучающихся

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности
форма обучения (очная)

Шабанов Андрей Викторович. Технологическая практика. Программа практики для обучающихся (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма обучения (очная).Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 13 стр.

Программа практики опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Технологическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>.

1. Пояснительная записка

Вид практики: производственная практика. Практика проводится как концентрированная. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Практика проводится в 6 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 72 часа, 2 зачетных единиц. База проведения практики: общеобразовательные учреждения города Ишима.

Технологическая практика – это разновидность практики, в процессе которой студент овладевает основами проведения учебных занятий с использованием различных образовательных технологий, приобретает опыт организационной и учебно-воспитательной работы с обучаемыми в рамках уроков физической культурой

Основной целью технологической практики является выработка у студентов навыков разработки и самостоятельного проведения учебных занятий физической культурой с использованием различных образовательных технологий, а также приобретения опыта составления технологических карт уроков.

Задачами технологической практики (адаптационной) являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки технологических карт учебных занятий разных видов и форм по предмету физическая культура;
- выработки у студентов навыков самостоятельного проведения учебных занятий по предмету физическая культура;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков и умений для подготовки отчета по практике.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика относится к блоку Б2 Практики (Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Производственная практика). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Социальная практика, Ознакомительная практика в образовательной организации и т.д. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Технологическая практика по профилю «Комплексная педагогическая практика и Преддипломная практика».

Компетенции, формируемые в процессе технологической практики, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой студентов.

Необходимые для прохождения данной практики «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, практик образовательной программы:

Обучающийся должен:

Знать:

- особенности учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- специфику планирования и организации уроков физической культуры в образовательной организации с использованием различных образовательных технологий.

Уметь:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательной организации;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

- планировать уроки физической культуры с использованием различных образовательных технологий

Владеть:

- навыками планирования работы учителей образовательной организации;
- навыками планирования и организации уроков с использованием различных образовательных технологий.
- навыками оформления соответствующей учебно-методической документации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/ функциональные)
ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Знает сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения учебному предмету с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет использовать в учебном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 6. Форма проведения практики концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 23 е., 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

3. Содержание практики

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе систематических семинаров-практикумов и консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих (согласно расписания)). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике	2	Консультация с руководителем практики

		безопасности. Встреча и беседа с учителем-методистом в школе		
2	Основной этап	<p>1. Знакомство с особенностями общеобразовательного учреждения, с направлениями работы ОУ, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием уроков, материально-техническим оснащением учебного процесса, календарно-тематическими планами работы учителей физической культуры.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы учителей физической культуры, их функциональными и должностными обязанностями, посещение уроков учителей (не менее 5), знакомство с формами и методами проведения учебных занятий, формами и требованиями к технологическим картам уроков</p> <p>3. Презентация к уроку</p>	66	<p>Индивидуальный план технологической практики .Календарно-тематическое планирование на период практики</p> <p>Конспекты10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом</p> <p>Технологические карты уроков разработки отдельных этапов урока (6, 3 на каждый предмет) Проведение 1 учебного занятия по предметам на основе составленной технологичес</p>

				кой карты.
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Участие в итоговой конференции	4	Собеседование с руководителем практики по итогам практики. Представление отчетной документации. Отчет на итоговой конференции
Итого			72	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма контроля – зачет.

В отчетную документацию по технологической практике входят:

1. Отчет о прохождении практики (письменный анализ результатов, полученных во время практики)

2. Дневник практики, включающий индивидуальный план работы, общие сведения об образовательном учреждении, педагоги и специалисты ОУ, связь ОУ с другими организациями, историко-биографическая справка ОУ, достижения ОУ, документы, регламентирующие деятельность учителей физической культуры календарно-тематическое планирование на период практики и т.д.

3. Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом.

4. Технологические карты уроков, разработки отдельных этапов урока.

5. Конспект 1 проведенного учебного занятия по предмету физическая культура на основе составленной технологической карты, презентация к уроку.

6. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1		Знает.	- Отчет о	Отчет отражает

2	<p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>- содержание образовательного процесса в общеобразовательной школе;</p> <p>- цели преподавания и содержание школьных занятий по физической культуре;</p> <p>- основные традиционные и инновационные методы и технологии обучения учащихся предмету физическая культура</p> <p>Умеет</p> <p>- самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности при проектировании учебных занятий;</p> <p>- отбирать эффективные методы, приемы и технологии обучения;</p> <p>- слушать и анализировать уроки опытных учителей;</p> <p>- проектировать уроки различного типа, составлять технологические карты уроков в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к уроку физической культуры.</p>	<p>прохождении практики</p> <p>- Дневник практики</p> <p>- Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом</p> <p>- Технологические карты уроков по предмету, разработки отдельных этапов урока</p>	<p>выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели педагогической практики.</p> <p>Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане студента.</p> <p>Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей учеников в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта (структурированный текст, таблица).</p> <p>Технологическая карта урока представляет собой обобщенно-графическое выражение сценария урока,</p>
---	--	---	---	--

				<p>основу его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей учеников в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта (структурированный текст, таблица).</p>
--	--	--	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Отчет о прохождении технологической практики отражает выполненную студентом работу во время практики, полученные им навыки и умения. В отчете наглядно отражено выполнение цели практики в образовательной организации.

Дневник содержит ежедневные записи о видах работ, выполняемых в период прохождения практики. Записи удостоверяются руководителем практики от образовательной организации. Записи о ежедневных выполненных видах работ соотносятся с видами работ, указанными в индивидуальном плане студента.

Конспекты 10 посещенных уроков учителей с психолого-педагогическим анализом. Соблюдена структура конспекта урока, выделены: сказанное учителем, текст записей в тетради, вопросы учителя к ученикам; отражены условия проведения урока, наличие психолого-педагогического анализа. Форма конспекта может быть выбрана по усмотрению студента (структурированный текст, таблица).

Технологические карты уроков, разработки отдельных этапов урока. Технологическая карта урока представляет собой обобщенно-графическое выражение сценария урока, основу его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Технологическая карта урока должна включать в себя все элементы педагогической деятельности направленной на освоение школьниками учебной программы по предмету физическая культура.

Требования к технологической карте урока: четкие формулировки ключевых элементов технологической карты урока, подробное описание, тщательное планирование каждого элемента урока, полное отражение последовательности всех действий, осуществляемых на уроке, отражение координации и синхронизации деятельности всех субъектов педагогической деятельности.

5.3 Система оценивания

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о

необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета.

Итоговая конференция проводится в 6 семестре, в установленные сроки.

Руководитель практики оценивает итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляет оценку.

Форма технологической карты урока

Титульный лист:

Технологическая карта
урока _____ в _____ классе СОШ № _____ города _____
на тему _____
проведенного студентом-практикантом _____ группы _____ курса факультета _____
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета

(фамилия, имя, отчество)

Вторая и следующая страницы:

1. Формальная часть технологической карты урока

Учебный предмет	
Класс	
Тема	
Тип урока	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Формирование УУД	1. Предметные результаты: ученик узнает: ученик поймет: ученик научится: ученик получит опыт: 2. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: 3. Личностные результаты:
Основные понятия, свойства, правила, теоремы, алгоритмы	
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная (...) Индивидуальная (...) Работа в парах (...) Работа в группах (...) Коллективная (...)
Методы, приемы и технологии обучения	
Средства обучения	

2. Содержательная часть технологической карты урока

Этап урока, цель этапа	УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап Цель:			
2. Актуализация опорных знаний Цель:			
3. Постановка учебной проблемы, формулирование цели урока и планирование предстоящей деятельности Цель:			
4. Усвоение новых знаний Цель:			
5. Презентация мини-проектов Цель:			
6. <i>Закрепление знаний</i> Цель:			
7. Рефлексия Цель:			
8. Постановка домашнего задания Цель:			
9. Подведение итогов урока Цель:			

Подсказка

Возможные задачи урока:

Образовательные:

- Повторить и закрепить ...
- Создать условия для постановки проблемной ситуации о ...
- Способствовать формированию у учащихся ...
- Обеспечить усвоение учащимися ...
- Обобщить знания учащихся о...
- Отработать навык ...
- Закрепить и проверить знания учащихся о ...

Развивающие:

- Способствовать развитию представлений о ...
- Развивать у учащихся такие качества мышления как ...
- Развивать способность к творчеству через ...
- Развивать научную речь через ...
- Развивать познавательный интерес к предмету через ...
- Развивать такие познавательные процессы как ...

- Развивать организационные умения: ...
- Развивать информационные умения: ...
- Развивать интеллектуальные умения: ...

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения через ...
- Способствовать профессиональному самоопределению через ...
- Формировать мировоззрение через ...
- Способствовать развитию у учащихся потребности ...
- Воспитывать нравственные качества личности: ...
- Продолжить воспитание дисциплинированности через ...

Возможные формулировки универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом
- Определять общие для всех правила поведения
- Определять правила работы в группах
- Оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
- Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- Формировать установку на ЗОЖ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке
- Формулировать учебные задачи
- Планировать свою деятельность и действовать согласно плану или инструкции
- Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности
- Высказывать свое предположение на основе учебного материала
- Отличать верно выполненное задание от неверного
- Осуществлять самоконтроль
- Формировать ценностные ориентации
- Владеть приемами контроля и самоконтроля
- Самостоятельно, а также совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке
- Адекватно воспринимать оценку своей работы

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, тетради, дополнительных источниках информации (выделять главное, систематизировать)
- Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, использовать свой жизненный опыт
- Проводить анализ учебного материала
- Осуществлять синтез как составление целого из частей
- Проводить классификацию, указывая на основание классификации
- Проводить сравнение, объясняя критерии сравнения
- Воспринимать смысл текста, выделять информацию из услышанного в соответствии с учебной задачей
- Определять уровень усвоения учебного материала
- Моделировать реальные ситуации математическим языком
- Выделять следствия из известных положений
- Приводить примеры и контрпримеры

_____	_____	_____
(дата)	(ФИО инструктирующего)	(подпись инструктирующего)
С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен		
_____	_____	_____
(дата)	(ФИО обучающегося)	(подпись обучающегося)

Отчет по итогам практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тюменский государственный университет»
 «Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
 Кафедра теории и методики физической культуры
ОТЧЕТ
 О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ,
 выполненной в ходе Технологической практики

«Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова» (филиал)ТюмГУ
 (наименование организации)
 Кафедра теории и методики физической культуры
 (наименование структурного подразделения)

Выполнил обучающийся 4 курса
группы _____

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от института _____

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись) (ФИО)

Ишим, 20 ____

Последующие страницы отчета

Отчет по итогам Технологической практики по предмету (физическая культура)
 Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст
 отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Защищен
Г.

20__

Результаты
экзамена/зачета

оценка

(подпись руководителя практики от института)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908476> . – Режим доступа: по подписке.

3. Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443255> – Режим доступа: по подписке.

4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087952> – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> – Режим доступа: по подписке.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400> (дата обращения: 31.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551007> – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Лицензионное ПО: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.

- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).
- Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

8. Материально-техническая база для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Договор о практической подготовке от 10.03.2021 № ЗП/00053-21-Ф1 до 31.08.2024 - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00037-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 4.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00047-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ишима» 627750, Тюменская область, г. Ишим, г. Ишим, ул. Орджоникидзе, 41.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00052-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действием - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Непомнящего, 98.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00046-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима» 627750 Тюменская область, г. Ишим, ул. К. Маркса, 56.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00055-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Ишима» 627751 Тюменская область, г. Ишим, ул. Петропавловская, 23.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00038-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ишима» 627751, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ражева д. 1.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00050-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Ишима» 627755, Тюменская область, г. Ишим, ул. Первомайская, 92.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00043-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Ишима» 627754 Тюменская область, город Ишим, улица Свердлова, 75.

Договор о сотрудничестве от 03.11.2020 ЗП/00036-20-Ф1 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ишимский городской общеобразовательный лицей им. Е.Г. Лукьянец» 627756, Тюменская область, г. Ишим, ул. Пушкина, 10, корпус 3.

Договор о сотрудничестве от 05.11.2020 ЗП/00056-20-Ф1/4 до 30.09.2021 с пролонгированным сроком действия - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Стрехнинская средняя общеобразовательная школа» 627705, Тюменская область, Ишимский район, с. Стрехнино, ул. Стаханова, д. 6.