

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.03.2022 13:38:27
Уникальный программный ключ:
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
А.Г. Поливаев
20 20

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки:
Начальное; дошкольное образование
квалификация выпускника:
Бакалавр
форма обучения
очная

Кипина О.А., Поворознюк О.А., Ефимова Е.А., Павлова Л.А. Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профиля подготовки: Начальное; дошкольное образование, форма обучения очная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 53стр.

Программа ГИА опубликована на сайте ТюмГУ: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.[электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

от 08.12.2020

Рег. номер: 2923-1 (08.12.2020 15:22:03)
Дисциплина: Программа государственной итоговой аттестации
Учебный план: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное; дошкольное образование/5 л. ОФО
Вид УМК: Электронное издание
Инициатор: Ефимова Елена Алексеевна
Автор: Ефимова Елена Алексеевна
Кафедра: Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования
УМК: Филиал ТюмГУ в г. Ишиме
Дата заседания УМК: 14.05.2020 0:00:00
Протокол заседания УМК: 9

| Согласующие | ФИО | Дата получения | Дата согласования | Результат согласования | Комментарии |
|---|---------------------------------------|---------------------|---------------------|---|-------------|
| Зав. кафедрой (Заведующий кафедрой (к.н.)) | Попова Елена Исааковна | 07.12.2020 19:26 | 07.12.2020 20:49 | Рекомендовано к электронному изданию | |
| Декан (к.н) | Еланцева Светлана Александровна | 07.12.2020 20:49 | 08.12.2020 12:06 | Согласовано | |
| Менеджер БМК (Начальник отдела) | Гудилова Любовь Борисовна | 08.12.2020 12:06 | 08.12.2020 14:49 | Согласовано | |

Подписант:
Дата подписания:

Заместитель директора Поливаев Алексей Геннадьевич
08.12.2020 15:22:03

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля подготовки: Начальное; дошкольное образование.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР) <i>при наличии 2 форм</i> |
|--------------------------------|--|--|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | языке(ах) | |
| УК - 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| УК - 6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| УК - 7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| УК - 8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| ОПК - 2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| ОПК - 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| ОПК - 4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять | Государственный экзамен. Выпускная |

| | | |
|---|--|---|
| | и корректировать трудности в обучении | квалификационная работа |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| Вид профессиональной деятельности: педагогический | | |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| ПК-3 | Способен использовать современные методы и технологии, в том числе ИКТ, в рамках реализуемых образовательных программ | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |
| ПК-4 | Способен проектировать образовательную среду дошкольной образовательной организации, в которой ребенок становится субъектом образования | Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа |

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит два практико-ориентированных задания: одно из раздела по дошкольному образованию и одно по начальному образованию.

Выпускник во время сдачи государственного экзамена вправе пользоваться Программой государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена начинается с представления секретарем председателя и членов ГЭК.

Председатель ГЭК оглашает регламент государственного экзамена, включая:

- порядок и процедуру проведения государственного экзамена;
- критерии оценивания ответов;
- порядок принятия решения об оценке и оглашение результатов.

Секретарь ГЭК предлагает обучающимся выбрать один из экзаменационных билетов, находящихся на столе, оглашает номер билета. Учащийся начинает готовиться. На подготовку к государственному экзамену в устной форме обучающемуся дается не менее 30 (тридцати) минут. При подготовке к ответу разрешается вести записи.

Для ответа обучающемуся председателем (или секретарем) ГЭК предоставляется слово. Перед началом ответа обучающийся представляется и называет номер билета.

Продолжительность устного ответа обучающегося на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 30 минут.

Председатель ГЭК вправе остановить ответ обучающегося по вопросам билета и предоставить членам ГЭК возможность задать уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После ответов обучающегося на вопросы членов комиссии председатель ГЭК объявляет об окончании государственного экзамена для обучающегося.

Члены ГЭК заполняют на каждого обучающегося оценочные листы.

На закрытом заседании обсуждаются ответы каждого обучающегося и принимается решение об итоговой оценке за государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются на основании выступления обучающегося по вопросам билета и его ответов на дополнительные вопросы.

В ходе закрытого заседания секретарем ГЭК заполняется зачетно-экзаменационная ведомость государственного экзамена. Закрытое заседание продолжается не более 60 минут.

После принятия решения комиссией обучающиеся приглашаются в аудиторию для объявления результатов.

Председатель ГЭК объявляет результаты испытания.

Секретарь ГЭК на основании оценочных листов и сводной зачетно-экзаменационной ведомости заполняет на каждого обучающегося протокол государственного экзамена. Листы протоколов сшиваются, нумеруются и подписываются председателем, секретарем и членами ГЭК.

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушивается краткий доклад автора, отзыв научного руководителя, а также предоставляется возможность присутствующим на защите выступить и задать вопросы.

Председатель ГЭК после открытия заседания, объявляет о защите ВКР, оглашает тему ВКР, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены ГЭК, так и присутствующие на защите. Далее заслушивается отзыв научного руководителя и может быть организована дискуссия.

Отзыв научного руководителя должен содержать оценку теоретической подготовленности исполнителя ВКР, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения работать с источниками и справочными материалами, способности ясно и четко излагать материал, а также оценку степени соответствия оформления ВКР установленным нормам и правилам.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК сразу после ее окончания, и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии,

участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя и выступления автора ВКР. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации автора, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по специальности (направлению) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, считается не прошедшим ИГА.

В аудитории, где проводится защита ВКР необходимо мультимедиа оборудование для трансляции презентаций, сопровождающих защитное слово выпускника.

Общие положения о выпускной квалификационной работе, требования к организации ее выполнения и оформлению, порядок представления выпускных квалификационных работ к защите представлены в Общих требованиях к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете, приказ № 12 – 1 от 20.01.2020 и в учебно-методическом пособии: Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.

6. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях своеобразной формы Государственного экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики);

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).
- достижение педагогических целей.

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин | 0-5 | | | | | | | | | | | |
| | Мотивационный компонент | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Стремление к профессиональному мастерству в педагогической деятельности при выполнении компетентностно-ориентированного задания | 0-5 | | | | | | | | | | | |
| 10 | Возможность и перспективы личного культурного роста | 0-5 | | | | | | | | | | | |
| | СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН | 0-5 | | | | | | | | | | | |

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами. Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- четкость структуры и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем и грамотность изложения;
- соответствие формы представления требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- содержание отзыва научного руководителя; качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка выставляется на закрытом заседании ГЭК, где обсуждается результат защиты, открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГЭК – решающее). Здесь же принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.

При рассмотрении оценки членами ГЭК прежде всего, обращается внимание на соответствие или несоответствие содержания представленной выпускной квалификационной работы и состоявшейся процедуры ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Критериями соответствия требованиям ФГОС ВО выпускным работам по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное; дошкольное образование» и признание защиты состоявшейся являются:

- объем работы (не менее 30 страниц без приложений);
- список литературы, соответствующий проблеме исследования (не менее 30 источников);
- обобщение теоретического материала (глава 1 и выводы);

- наличие описания практического опыта, примеров, материалов уроков, детских работ и т.д. (глава 2);
- качество оформления выпускной работы;
- поведение на защите: понимание цели исследования, ориентация в проблеме исследования, аргументированность ответов на вопросы и т.д.

Представленный перечень критериев соответствует оценке «удовлетворительно». Обоснованность выставления оценок «хорошо» и «отлично» представлена в таблице.

По результатам защиты выпускной работы ГЭК может (кроме ее оценки соответствующим баллом) принять решение о рекомендации работы к публикации; рекомендовать выпускника к поступлению в магистратуру.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

6.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

| № п/п | Формулировка оценочного задания по психологии | Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий |
|-------|--|--|
| 1 | <p>Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у детей дошкольного возраста толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать.</p> <p>Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы,</p> | <p>Комплекс игр, упражнений и заданий надо не только письменно составить, но и при устном ответе охарактеризовать каждую игру, упражнение или задание по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название игры, упражнения, задания; - цель игры, упражнения, задания; - материалы и оборудование; - ход игры, упражнения, задания (методика проведения). <p>Обоснуйте выбор игр, упражнений, заданий с точки зрения теории.</p> <p>Аннотация теоретической части задания Исторический подход к понятию толерантности (от латинского глагола "tolerare" - переносить,</p> |

| | |
|----------------------|---|
| <p>особенности).</p> | <p>выдерживать, терпеть; Шарль Морис Талейран-Перигор - умение лавировать и уступать; Поль Медавэр - терпимость иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям). Виды толерантности (политическая, философская, социальная, религиозная, биологическая, этническая, психологическая.Трактовки понятия толерантности с точки зрения современных ученых-психологов (Е.Ю. Клепцова, Р.Р. Валитова, Г.У. Солдатова, Г.Д. Дмитриев, П.В. Степанов, В.А. Лекторский, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов.В.В. Бойко, В.И. Кабрин, Л.В. Шабанов, П.Н.Савин, И.М. Карлинская, Е.И. Шлягина, А.Б. Щербакова, А.Г. Асмолов и др.).</p> <p>Основные психологические составляющие толерантности: высокая ментальная гибкость; устойчивость к фрустрации; аффилиативный взгляд на жизнь; либеральные политические взгляды; способность к эмпатии; духовность; чувство юмора (Г. Оллпорт); эмпатия, коммуникативная толерантность, критичность по отношению к себе, принятие себя и принятие других (Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова); самосознание, самоконтроль, самообладание, дружелюбие (С. Башиева С, А. Геляева); «взаимоуважение, равноправие, сохранение и развитие культуры, возможность следовать традициям, свобода вероисповедания, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем, позитивная лексика (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова); расположенность к другим, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию (А.Ф. Филатова); психологическая устойчивость, система позитивных установок, комплекс индивидуальных качеств (эмпатия, альтруизм, миролюбие, веротерпимость, кооперация, сотрудничество, стремление к диалогу), система личностных и групповых ценностей (Г.У. Солдатова); когнитивный компонент, включающий возможность понимания «чужой системы конструкторов» в содержательном и структурном плане; волевой компонент, определяющийся сформированностью средств саморегуляции в ситуациях фрустрации; поведенческий компонент, включающий поступки, направленные на установление контакта, избегание непродуктивных конфликтов или их продуктивное разрешение; рефлексивный компонент, означающий способность к перестройке неадекватных установок, отношений и поступков(И.Б. Гриншпун).</p> |
|----------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Определение понятия взаимодействия. Основные подходы к структуре взаимодействия (теория Парсонса - расчленение взаимодействия на элементарные акты; Щепаньский - расчленение взаимодействия на стадии развития; транзактный анализ Э.Берна).</p> <p>Определение понятия "стиль взаимодействия". Разновидности стиля взаимодействия (продуктивный и непродуктивный) Критерии, определяющие стиль взаимодействия (характер активности в позиции партнера: продуктивный – рядом с партнером; непродуктивный – над партнером; характер выдвигаемых целей: продуктивный – совместная разработка целей; непродуктивный – доминирующий партнер не стремится обсуждать цели; характер ответственности: продуктивный – ответственность поровну; непродуктивный – доминирующий партнер берет ответственность на себя; характер отношений, которые возникают между партнерами: продуктивный – доброжелательность, доверие; непродуктивный – агрессия, обида.</p> <p>Виды взаимодействия (межличностный - «я», «он». Контакты 2-х или более людей, которые вызывают изменение поведения, установок, отношений; межгрупповой – «мы», «они». Процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия множественных субъектов и объектов друг на друга).</p> <p>Уровни взаимодействия (низший уровень – первичные контакты, которые ВОследствии могут не повториться. Характерен обменом информации, общением, восприятием друг друга, принятия или неприятия людей друг друга, средний уровень - характер для продуктивной совместной деятельности, принятия эффективного решения проблем, эффективное влияние людей друг на друга – убеждение, внушение, конформность; высший уровень – взаимное содействие людей и полное взаимопонимание.</p> <p>Типы социально-психологического взаимодействия (сотрудничество; противоборство; уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, т.е. один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие по Н.И. Шевандрину.</p> <p>Виды взаимодействия в группе по Р.Бейлсу - солидарность, снятие напряжения, согласие, предложение, указание, мнение, ориентация других, просьба об информации, просьба высказать мнение, просьба об указании, несогласие, создание</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>напряженности, демонстрация антагонизма.</p> <p>Стратегии взаимодействия (в зависимости от кооперации или конкуренции) - соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.</p> <p>Конфликт как крайний вариант конкурентного взаимодействия.</p> <p>Сотрудничество как наиболее эффективный тип взаимодействия. Определение понятия "сотрудничество", его основные характеристики (объективные знания, опора на лучшие стороны друг друга, адекватность их оценок и самооценок; гуманные, доброжелательные и доверительные, демократичные взаимоотношения; активность обеих сторон, совместно осознанные и принятые действия, положительно взаимное влияние друг на друга и т.п.)</p> |
| 2 | <p>Познакомьтесь с ситуацией общения двух воспитателей детского сада. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды (типы) общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия; стратегии разрешения конфликта.</p> <p>Дайте понятия общения, педагогического общения, конфликта (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения).</p> <p>Вероника Степановна, воспитатель подготовительной к школе группы, недавно прошла курсы повышения квалификации. Помимо всего прочего она там узнала об инновационной методике обучения детей чтению и стала активно применять её в своей группе на кружковых занятиях. При просьбе заместителя директора включить в занятия детей из другой</p> | <p>План-схема анализа ситуации общения двух воспитателей детского сада</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды общения по: <ul style="list-style-type: none"> - знаковым системам; - контактности, - способам взаимодействия; - количеству общающихся. 2. Тип (вид) конфликта. 3. Средства общения. 4. Стили общения. 5. Способы воздействия. 6. Стратегии разрешения конфликта. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определения понятий общения, педагогического общения. Общение – внушение извне мыслей и эмоций; духовное и речевое общение как детерминанты поведения; деятельность – условие, элемент, сторона общения и их единство (Г.Тард; Э.Дюркгейм, А.Н.Леонтьев).</p> <p>Общение – особый вид деятельности дошкольников и подростков; - особый вид речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо, перевод) всех возрастных периодов, содержащий внутреннюю структуру деятельности; две стороны социального бытия человека; условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества, средство организации и согласования деятельности – целей, задач, специфики объекта, возможностей участников (Д.Б.Эльконин, А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева).</p> <p>Источники: потребности, мотивы, влечения, интересы, взгляды, суждения, убеждения, мировоззрение; естественные, культурные; органические, материальные, духовные (К.К.Платонов; А.В.Петровский; Н.И.Шевандрин).</p> <p>Структура видов общения. Коммуникативная сторона</p> |

| | |
|--|--|
| <p>подготовительной к школе группы резко ответила: «Пусть Светлана Семеновна обучается новым пед. технологиям и предлагает их родителям детей своей группы, а то совсем потеряла квалификацию».</p> <p>Эти слова дошли до Светланы Семеновны и между ними состоялся разговор.</p> <p>— Вероника, ты, что себе позволяешь? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).</p> <p>— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).</p> <p>— А кто сказал зам. директору, что я устарела, стала некомпетентна, ничего нового предложить не могу для детей и их родителей? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)</p> <p>— Ты о чем?</p> <p>— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе, завидуешь, вот и по за глаза клеветашь на меня?</p> <p>— Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем и спокойно поговорим.</p> <p>— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники</p> | <p>– обмен информацией; интерактивная – знания, идеи и действия; перцептивная – восприятие и познание для взаимопонимания (Г.М.Андреева).</p> <p>Процесс: кто, что, как, кому, с каким результатом (Г.Лассуэлл); по деятельности – внутренний диалог: формирование и осознание потребности, предмет, мотив, выбор цели, актуализация в сознании вербальных и невербальных возможных средств и способов достижения цели; внешний процесс: экстерииоризация замысла, психических особенностей индивида, средств и способов во внешней речи, перцепция партнера, контроль за результатом через обратную связь (В.И.Бердов); говорение, слушание, понимание, принятие решения (Н.И.Шевандрин).</p> <p>Характеристики: по характеру – откровенность, открытость, доверительность, взаимопомощь, взаимный интерес, искренность и бескорыстие чувств; по межличностным отношениям – общность целей, интересов, намерений в совместной деятельности, частота встреч, совместно проводимое время, взаимопонимание, эмоциональный контакт (Л.А.Карпенко); культура общения – вежливость, тактичность, гибкость, умение слушать, отсутствие предвзятости в отношениях, ненавязывание своих мнений, суждений и вкусов, адекватность выражения эмоций и чувств.</p> <p>Специфика: культура общения и грамотности по организации речевого сообщения в самопредъявлении; раскрытие субъективного мира другим; самоопределение; черты характера и коммуникативные умения, сознание (ум и разум).</p> <p>Цели: успех, власть, признание (по Мак-Клелланду–Аткинсону); усвоение общечеловеческого опыта, знаний и способов деятельности, норм поведения и установок для собственного «Я»; обмен информацией, адекватное взаимопонимание, выработка общего смысла, единой точки зрения или согласия; взаимопереживания, взаимовлияния (по Г.М.Андреевой). Позитивные межличностные отношения, предпочтительность, глубокий эмоциональный контакт, ответные чувства, интимность, создание семьи; использование, эксплуатация партнера – разрушают общение и дружбу (Л.А.Карпенко, Э.Шостром).</p> <p>Средства: вербальные (речь) – языковые, невербальные, т.е. оптико-кинестическая – (мимика, жесты), параэкстралингвистическая (диапазон, тональность, паузы интонация) системы, проксемика (пространство, время), «контакт глаз», тактильные, ольфакторные (запахи) (М. Аргайл, К.Бердвистл, Э.Холл, А.А.Ухтомский, М.Бахтин).</p> <p>Виды: по знаковым системам – вербальное,</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Степановны, продолжала раздраженно кричать (Светлана Семеновна)</p> <p>- Хорошо, извини, я была не права. Мне хотели добавить нагрузку по кружкам, вот я и не знала, как отеё отказаться и поступила глупо, прости. Давай все-таки сядем и обсудим нашу ситуацию (Вероника жестикулировала, показывая открытые ладони, и приглашающим жестом направляя Светлану Семеновну к ближайшему столу).</p> | <p>невербальное; контактности – непосредственное или прямое, опосредованное или косвенное; способам взаимодействия – императивное, манипулятивное, диалогическое; количеству общающихся – индивидуальное в парах, групповое, массовое (В.И.Бердов); по форме – ролевое, деловое, предметно-проблемное; содержанию информации – деятельностное, личностное; степени естественности – естественное или межперсональное, ролевое (А.У.Хараш, Г.М.Андреева, Н.И.Шевандрин).</p> <p>Формы: ролевое (В.Шекспир и теория ролей); деловое (связь игровой, учебной и трудовой деятельностью); предметно-проблемное (проблемная ситуация и онтогенетические виды мышления).</p> <p>Функции: прагматическая, формирующая, внутриличностная; организации подтверждения и поддержания межличностных отношений во взаимодействии; информационная, регуляционная, аффективно-коммуникативная (по Г.М.Андреевой, Б.Ф.Ломову); информационно-коммуникативная (прием-передача информации), регуляционно-коммуникативная (корректировка действий, аффективно-коммуникативная (изменение своего эмоционального состояния) инструментальная (в управлении и совместном труде), синдикативная (сплочение групп), трансляционная (оценочные критерии, знания, способы), самовыражения (поиск и достижение взаимопонимания); контактная (взаимоориентированность), информационная (обмен сообщениями и т.п.), побудительная (активизация партнера), координационная (согласование действий), понимания (намерений, установок), амотивная (обмен эмоциями, установления отношений (фиксация своего места в межличностных отношениях), оказания влияния (изменение внутреннего мира и поведения партнера).</p> <p>Уровни: микроуровень (ответ, рукопожатие, контакт мимический, пантомимический и т.п.), мезауровень (по содержательной теме), макроуровень (использование обычаев, традиций, отношений и т.п.); духовный.</p> <p>Стили: авторитарный, демократический, либеральный.</p> <p>Способы воздействия: психическое (эмоциональное) заражение, внушение, подражание, убеждение, приказ.</p> <p>Способы создания дружеского общения: прямые трансакции между «Дитя», «Взрослым» и «Родителем»; интерес к людям, улыбка, имя человека, значимость других, их интересы и рассказы о себе, умение слушать (Э.Бёрн, Д.Карнеги).</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Закономерности: фильтр доверия – недоверия – Б.Ф.Поршнеv; фасцинация; акустика выразительности, семантика – А.А.Брудный; эмоциональное воздействие общающихся многократно усиливается – Б.Д.Парыгин; толпа – «ускоритель» цепной реакции при психическом заражении – Б.Ф.Поршнеv; сходность психологических состояний и успешность коммуникации; наблюдательность на 80% эффективности общения; неадекватные социальные установки, отрицательные эмоциональные состояния и трудности общения.</p> <p>Правила: умение говорить, разговаривать и слушать, внимательность даже к неверному мнению другого, улыбка, чувство юмора,, бодрость духа и терпение, краткий и негромкий разговор по телефону, видение задачи, цели и перспективы, честность и порядочность, выводы из фактов и анализа деятельности, изменения в собеседнике, видеть и слышать все и кое-что не замечать, трудности и настойчивость, энергичность и успех в общении (Д.Карнеги).</p> <p>Имидж современного учителя. Формирование навыков использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с учащимися.</p> <p>Оценка человека человеком и факторы, влияющие на ее формирование. Стереотипы и установки учителя по отношению к учащимся. Установки учащихся в отношении учителей. Факторы оценки учителя учащимися. Развитие умений и навыков антиципации оценочных суждений учащихся.</p> <p>Приемы общения и их использование для решения учебно-воспитательных задач. Рефлексивный компонент педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная идентичность педагога. Самообучение педагогическому общению. Развитие социально-психологических умений анализа и решения различных педагогических ситуаций. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.</p> <p>Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе. Взаимоотношения учителей с классом и учащимися. Налаживание контакта с трудными учащимися. Формирование навыков установления контакта в ситуациях эмоционального напряжения. Взаимоотношения учителя с родителями учащихся. Взаимоотношения учителя с коллегами и администрацией школы. Приемы установления диалогических отношений с</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различными участниками образовательного процесса. Основные трудности в организации взаимоотношений у неопытного учителя.</p> <p>Определение конфликта. Противоположная направленность целей интересов, мнений, позиции, субъектов взаимодействия.</p> <p>Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, деловой; по причинам – мотивационные – Л.Коузер, когнитивные – Ф.Дойч, и конфликты ролей; привлекательная альтернатива, амбивалентность целей, выбор «из двух зол» – по А.Р.Лурии; «приближение – приближение», «приближение-удаление», «удаление-удаление» – А.Р.Лурия; деструктивный и продуктивный (разные мнения без перехода «на личность» – М.Дойч).</p> <p>Структура конфликта: конфликтная ситуация, позиции оппонентов, объект, «инцидент» как пусковой механизм, развитие и разрешение конфликта (Г.М.Андреева).</p> <p>Причины конфликтов: угроза потери собственного «Я», перекрестные трансакции между «Дитя» и «Родителем», в себе и других людях (Э.Берн), противоположно направленные потребности. Мотивы, интересы, влечения; равенство сил, несовпадение ценностей и норм поведения, преследование одной или несовместимых целей, стремление к новым решениям, прогрессу, прямые трансакции между «Взрослыми» людей, создание препятствий, несовместимость целей и практических действий; противоречия в создании и наличие конфликтных действий - С.В.Кудрявцев.</p> <p>Динамика: внутриличностный – внутренний дискомфорт, нарастание эмоциональной напряженности между «Ид» и «Супер-эго», поиск и выбор способа (защитного механизма) снятия напряжения (рационального или замещающего), реализация, результат, контроль – В.И.Бердов; межгрупповой – 1) усиление, активизация сил и опыт борьбы; 2) углубление первичной проблемной ситуации и сопутствующих; 3) повышение активности и количества участников, ужесточение отношений, 4) мобилизующее, дезорганизующее нарастание эмоциональной напряженности, 5) изменение отношения к ситуации проблемной и конфликту (по С.Ю.Головину); этнический – 1) рост этноцентризма, 2) усиление циркуляции негативных стереотипов, 3) кристаллизация националистической идеологии.</p> <p>Подготовка и участие в конфликте: осознание необходимости, предмет, время, место, участники, корректность, конструктивность, повторение</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>аргументов другого, «выплескивание» чувств, способы решения, «плюсы» и «минусы», перерывы, подготовка к новым конфликтам – по Э.Шостром.</p> <p>Методы выхода из конфликта: уважение к мнению другого, компромисс, оправдание, уход – Д.Карнеги; соперничество, противоборство, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.</p> <p>Функции: урегулирование проблем и т.п.: защитная, побудительная, саморазвития личности.</p> |
| 3 | <p>Прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (11 утверждений) и почему?</p> <p>Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений сущностные характеристики психологической готовности к обучению в школе (понятие, классификации видов, их характеристики); и охарактеризуйте возрастные кризисы (понятие, виды возрастных кризисов от 0 до 7 лет; симптоматика каждого возрастного кризиса; причины тяжелого протекания).</p> <p>Текст для анализа</p> <p>Интеллектуальная готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.</p> <p>Для того, чтобы понять механизмы формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе, необходимо рассмотреть старший</p> | <p>При анализе текста ищите не орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, а ошибки содержательного, профессионального, научного плана.</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие учебной мотивации, мотивов учебной деятельности по И.А. Зимней, А.К. Марковой.</p> <p>Качества мотивов: содержательные, связанные с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические, связанные с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т.д.</p> <p>Классификации мотивов учебной деятельности А.К. Марковой, М.В. Матюхиной. Внутренние и внешние мотивы. Познавательные мотивы учебной деятельности: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми значениями-фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы учебной деятельности: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальны или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).</p> <p>Динамика развития мотивов учения в младшем (среднем, старшем) школьном возрасте. Понятие «мотивационный вакуум». Причины его возникновения на рубеже начальной и средней школы.</p> <p>Формирование внутренней мотивации учения.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>дошкольный возраст через призму кризиса трех лет.</p> <p>В кризисные периоды ребенок становится относительно трудновоспитуемым потому, что система применяемых к нему педагогических требований соответствует новому уровню его развития и его новым потребностям. Иными словами, изменения педагогической системы успевают за стремительными изменениями личности ребенка. Чем значительнее этот разрыв, тем острее протекает кризис.</p> <p>Кризисы, в их негативном понимании, являются обязательными спутниками психического развития. Неизбежны не кризисы как таковые, а переломы, качественные сдвиги в развитии, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом.</p> <p>Кризис трех лет был описан в литературе раньше остальных и всегда связывался с началом школьного обучения. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Эти изменения носят более глубокий и сложный характер, чем в кризисе семи лет.</p> <p>Психологи выявили связи кризиса трех лет и успешности адаптации детей к школе. Оказалось, что дошкольники, в</p> | <p>Основные психологические условия возникновения познавательного интереса в процессе обучения: получаемые знания обладают новизной для обучаемых; знания осознаются как полезные для учащихся, т.е. объективное значение этих знаний приобретает для них личностный смысл; творческая атмосфера на уроке; одобрение учителя или коллектива, класса и т.д.</p> <p>Этапы становления мотивов учебной деятельности: актуализация первичных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе мотивов; соподчинение разных мотивов и построение их иерархии, появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).</p> <p>Причины, оказывающие негативный эффект на мотивацию учебной деятельности: необходимость выполнения той или иной работы к жестко фиксированному сроку и постоянный контроль над ее выполнением; актуализация ощущения подконтрольности, утраты автономии и т.д.</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>поведении которых до поступления в школу замечены симптомы кризиса, в первом классе испытывают больше трудностей, чем те дети, у которых кризис трех лет до школы никак не проявлялся.</p> | |
| 4 | <p>Разработайте проект конспекта родительского собрания на тему «Профилактика психологического насилия детей в семье». Используйте игровые, информационные технологии, методы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Охарактеризуйте понятия: насилие в образовательном учреждении, в семье; их виды, условия риска возникновения, формы профилактики.</p> <p>Теоретически обоснуйте применяемые Вами в проекте родительского собрания методы и технологии активного социально-психологического обучения.</p> | <p>Конспект родительского собрания необходимо составить по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема родительского собрания; - цель родительского собрания; - задачи (3-4); - целевая аудитория; - материалы и оборудование; - технологии и методы активного социально-психологического обучения, применяемые на родительском собрании; - этапы родительского собрания и их содержание (организационно-мотивационный; основной; заключительный (рефлексия)). <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие насилия в словаре С.И. Ожегова, в нормативно-правовых документах, в психолого-педагогической литературе. Соотношение понятий «насилие» и «жестокость», «деспотизм», «агрессия».</p> <p>Социально-экономические факторы, способствующие повышению риска применения насилия над детьми: низкий доход семьи, отсутствие помощи от государства, многодетная семья, неполная семья и др. Факторы риска насилия над детьми, обусловленные личностью взрослого: личностные особенности (ригидность, тревожность, депрессивность, склонность к суициду, агрессивность и др.); завышенные ожидания и требования в отношении ребенка и др.</p> <p>Основные формы насилия или жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение нуждами ребенка (Н.Ю. Синягина).</p> <p>Признаки физического и психологического (эмоционального) насилия над детьми: равнодушное отношение к окружающему, грусть, депрессия или субдепрессия, «приклеивание» ко взрослому в поисках тепла и др.</p> <p>Последствия жестокого обращения с детьми: низкая самооценка, в том числе сексуальная; повышенная тревожность; агрессия и аутоагрессия, неспособность к доверительным отношениям с</p> |

| | | <p>другими людьми, одиночество и т.д. Нарушения физического, интеллектуального, личностного развития.</p> <p>Профилактика насилия в семье, в образовательном учреждении. Работа с учителем: расширение его профессионального самосознания, готовность к изменениям, инновациям. Тренинги социальных умений, практикумы педагогических действий, организация педагогических и методических советов, семинаров по проблемам профилактики насилия над детьми и т.п. Работа с учениками: тренинги социальных умений, реализация программ ненасильственного воспитания и т.д. Работа с родителями: педагогическое просвещение и психологическая поддержка родителей, психолого-педагогические рекомендации семье, проведение родительских собраний, формирование у родителей потребности в самообразовании</p> <p>Формирование ненасильственной среды образовательного учреждения: расширение свобод и возможностей выбора видов деятельности, создание психологического климата взаимного уважения и доверия, введение принципов педагогики сотрудничества и педагогической поддержки, расширение системы совместной деятельности всех субъектов образования и др.</p> <p>Методы и технологии активного социально-психологического обучения. Понятие МАСПО. Классификации видов МАСПО (социально-психологический тренинг; групповая дискуссия; игровые методы (Н.В. Матяш)). Технологии проведения групповой дискуссии, дебатов, мозгового штурма, деловых, ролевых игр. Общая характеристика тренинга как метода активного социально – психологического обучения; виды тренингов; структура тренингового занятия.</p> | | | | | | | | |
|-------|---|--|-------|-------------------------------|---------------------------|----|--|--|--|--|
| 5 | <p>При наблюдении за детьми в подготовительной к школе группе воспитателя заинтересовали особенности внимания детей и причины их частой отвлекаемости.</p> <p>Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться воспитателю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?</p> <p>Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у детей</p> | <p>При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="715 1547 1469 1659"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 1547 815 1621">№ п/п</th> <th data-bbox="815 1547 1139 1621">Название методики диагностики</th> <th data-bbox="1139 1547 1426 1621">Цель методики диагностики</th> <th data-bbox="1426 1547 1469 1621">Ав</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 1621 815 1659"></td> <td data-bbox="815 1621 1139 1659"></td> <td data-bbox="1139 1621 1426 1659"></td> <td data-bbox="1426 1621 1469 1659"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При описании процедуры проведения и обработки результатов психодиагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol data-bbox="810 1778 1465 2063" style="list-style-type: none"> 1. Название методики и ее автор 2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена 3. Материалы и оборудование 4. Инструкция 5. Процедура проведения 6. Обработка данных 7. Интерпретация результатов. | № п/п | Название методики диагностики | Цель методики диагностики | Ав | | | | |
| № п/п | Название методики диагностики | Цель методики диагностики | Ав | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>старшего дошкольного возраста.</p> <p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка.</p> <p>Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).</p> | <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие о внимании и его физиологические механизмы. Динамика изучения проблемы внимания в психологии (В. Вундт, Н.Н. Ланге, Н.Ф. Добрынин). Теории развития внимания (Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин)</p> <p>Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Условия, облегчающие/затрудняющие процесс внимания. Физиологические механизмы внимания (рефлекс «что такое?», индукция нервных процессов - И.П.Павлов; Доминанта - А.А.Ухтомский; лобные доли мозга, нейроны внимания - детекторы новизны и клетки установки - клетки ожидания в коре больших полушарий, ретикулярная формация, диффузная таламическая система, гипоталамические структуры, гиппокамп). Структура, колебания, расстройства и коррекция внимания. Структура внимания (избирательность, устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость). Колебания внимания как периодические кратковременные непроизвольные изменения интенсивности внимания. Расстройства (нарушения) внимания (рассеянность, отвлечение, инертность, подвижность). Коррекция (активность личности, объект с разных сторон, деятельность, упражнения, значимость явления, цель, результат, отдых). Возрастные особенности развития внимания детей и подростков (первые недели-месяцы жизни - появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака непроизвольного внимания ребенка; конец первого года жизни - возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания; начало второго года жизни - обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет; второй-третий год жизни - достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания; четыре с половиной-пять лет - появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого; пять-шесть лет - возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства); младший школьный возраст - дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое. Методические рекомендации по учету особенностей внимания младших школьников при их</p> |
|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|------|--------------------------------|-----------------------------|---|--|---|--|---|
| 6 | <p>Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа темперамента (модификация опросника Айзенка) и тревожности ребенка семи лет (проективная методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, В. Амена, М.Дорки; анкета по выявлению тревожного ребенка для родителей и учителей):</p> <table border="1" data-bbox="300 779 699 1592"> <tr> <td data-bbox="300 779 544 925">Методика диагностики</td> <td data-bbox="544 779 699 925">Цель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 925 544 1037">Опросник Айзенка (модификация)</td> <td data-bbox="544 925 699 1037">Определить тип темперамента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1037 544 1368">Проективная методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, В. Амена, М.Дорки</td> <td data-bbox="544 1037 699 1368">Выявить тревожность по отношению к жизненным ситуациям взаимодействия с другими людьми</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1368 544 1592">Анкета по выявлению тревожного ребенка для родителей и учителей</td> <td data-bbox="544 1368 699 1592">Выявить тревожность ребенка через опрос родителей и учителей</td> </tr> </table> <p>На их основе составьте фрагмент психологической характеристики личности ребенка. Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и тревожности в образовательном процессе</p> | Методика диагностики | Цель | Опросник Айзенка (модификация) | Определить тип темперамента | Проективная методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, В. Амена, М.Дорки | Выявить тревожность по отношению к жизненным ситуациям взаимодействия с другими людьми | Анкета по выявлению тревожного ребенка для родителей и учителей | Выявить тревожность ребенка через опрос родителей и учителей | <p>обучении.</p> <p>При составлении фрагмента психологической характеристики личности ребенка необходимо не просто перечислить уровень тревожности и преобладающий тип темперамента, но и дать их развернутую психологическую характеристику, особенности поведения и деятельности высокотревожного ребенка с меланхолическим типом темперамента.</p> <p>Практические рекомендации необходимо составлять для конкретного типа темперамента и высокого уровня тревожности, например:</p> <p>1. Не рекомендуется жестко ограничивать время выполнения заданий и, тем более, специально торопить ребенка-меланхолика с высоким уровнем тревожности, так как скорость протекания его нервных процессов не позволяет ему быстро ориентироваться в содержании задания и качественно его выполнять в короткие сроки, а повышенная тревожность и неуверенность в правильности своих действий может привести к отказу ребенка выполнять задание в таких некомфортных для него условиях и проявлениям негативных эмоциональных переживаний (плачу и т.п.).</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение понятия темперамент. Теории темперамента (гуморальная – смешение жидкостей в организме: крови, лимфы, желчи и черной желчи – Гиппократ; по физиологическим, психологическим и моральным качествам – Гален; по психическим свойствам – И. Кант; физическому строению отдельных частей, тканей – Кречмер, Шелдон; толщине и упругости кровеносных сосудов, их просвету, форме и размеру сердца – П.Ф. Лесгафт; силе, уравновешенности, подвижности возбудительного и тормозного процессов нервной системы – И.П.Павлов; интроверсии и экстраверсии – Г. Айзенк, В.С. Мерлин, И.М. Палей).</p> <p>Физиологические механизмы темперамента и его особенности. Типы темперамента и ВНД (сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник; сильный, неуравновешенный, подвижный – холерик; сильный, уравновешенный, инертный – флегматик; слабый – меланхолик – И.П. Павлов; динамичность – легкость образования временных связей, лабильность – скорость возникновения и прекращения нервного процесса по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицину; зависимость активности, эмоциональности и моторики от типа нервной системы в целом – В.С. Мерлин). Особенности темперамента (наследственность, преимущества</p> |
| Методика диагностики | Цель | | | | | | | | | |
| Опросник Айзенка (модификация) | Определить тип темперамента | | | | | | | | | |
| Проективная методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, В. Амена, М.Дорки | Выявить тревожность по отношению к жизненным ситуациям взаимодействия с другими людьми | | | | | | | | | |
| Анкета по выявлению тревожного ребенка для родителей и учителей | Выявить тревожность ребенка через опрос родителей и учителей | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|-------|--|
| уроках за одной партией?» Каждый выбирал только одного товарища. Результаты испытания представлены на карточках на рисунке. | Б О Д Э Е Н | | | |
| Г И | Б А | Е Д | В Г | |
| | | | В | |
| И В | О Б | Н Д | К Ж З | |
| | | | Л | |
| М Б | Д Е | А О | З Ж | |
| | | | Σ вв | |
| К Д | Э Б | У Д | Л Д | |
| <p>слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партией с ученицей Ивановой».</p> <p>Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Осуществите анализ межличностных отношений в 1-м классе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе.</p> <p>Раскройте понятие группы и коллектива (определение, виды, признаки, стадии развития групп, групповые процессы и явления).</p> | <p>буквы в колонке – фамилии обучающихся, которые осуществляют выбор; буквы в строчке – фамилии обучающихся, которых выбирают; Σ в – сумма выборов; Σ вв – сумма взаимных выборов.</p> <p><i>Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ)</i> в группе определяется следующим образом: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1,2) с числом членов группы, находящихся в неблагоприятных статусных категориях (3,4). УБВ высокий, если 1+2 больше 3+4. УБВ средний при 1+2 = 3+4. УБВ низкий, если 1+2 значительно ниже 3+4.</p> <p>Статусные категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – лидеры (звезды) – 5 и более выборов; 2 – предпочитаемые – 4 -3 выбора; 3 – пренебрегаемые – 2-1 выбор; 4 - изолированные – 0 выборов. <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие, признаки и основные характеристики группы в социальной психологии. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения. Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников. Развитие умений социально-психологического анализа структуры конкретного классного коллектива.</p> <p>Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Основные элементы</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>групповой динамики, стадии развития группы, типы групповых структур и возможности эволюции группы. Статусно-ролевые стереотипы поведения в группе. Уровень развития группы и критерии его определения. Управление групповой динамикой, повышение эффективности групповых процессов.</p> <p>Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Возрастные особенности межличностного взаимодействия в группе сверстников, функции и роли членов детского коллектива. Социальные и личностные детерминанты формирования детских сообществ. Роль педагога в формировании и функционировании детского коллектива. Формирование умений управления групповой динамикой классного коллектива.</p> <p>Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического воздействия. Развитие умений прогнозирования и регуляции педагогом социально-психологического климата в классе.</p> <p>Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Специфические регуляторы социального поведения: нравы, обычаи и традиции, образ жизни группы, субкультура, язык. Стихийные группы и массовые движения. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами.</p> <p>Социально-психологические подходы к пониманию природы лидерства. История исследований лидерства. Теории лидерства: теории черт, ситуативные и синтетические, системные.</p> <p>Лидерство как процесс самоорганизации группы. Статус лидера и условия его достижения. Функции и поведение лидера. Типологии лидерства. Критерии оценки эффективности лидера.</p> <p>Групподинамические условия лидерообразования в детской группе Дифференциация детей в детском коллективе. Исследования детской популярности в среде сверстников. Факторы, влияющие на положение ребенка в группе. Проявление и развитие лидерских задатков в сюжетно-ролевой игре. Исследования вожачества и лидерства в детских сообществах. Стадии формирования и типы вожаков по Д.Б. Эльконину. Понятие организаторских способностей личности и факторы их развития в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>онтогенезе. Формирование умений анализа возможностей оказания влияния на процесс лидерообразования в детской группе. Управление лидерством в школьном классе.</p> <p>Соотношение понятий «лидерство» и «руководство».</p> <p>Стили руководства: критерии выделения и условия эффективности. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Малые группы. Критерии определения малой группы. Качественные и количественные характеристики малой группы. Основные направления в исследовании структуры межличностных отношений в малой группе: социометрическое, социологическое, шкала групповой динамики.</p> <p>Понятие коллектива и критерии его определения. Свойства коллектива и методы их изучения. Основные этапы развития исследований детских групп и коллективов в отечественной и зарубежной социальной психологии. Типологии детских коллективов. Проблемы экспериментального изучения детских коллективов. Экспериментальные исследования влияния группы на учебную деятельность. Роль коллектива в воспитании учащихся.</p> |
| 8 | <p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Чем объясняется такое поведение Мити? Почему у Мити такой большой перерасход времени на выполнение домашних заданий?</p> <p>Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития детей по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.</p> <p>Митя – ученик 2-го класса, взялся за домашнее задание после дневной прогулки в положенное время. Но вот перестала писать ручка, нужно взять другую. Принес. А что задано по математике? Записи нет.</p> | <p>При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в младшем школьном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной ситуации развития (понятие, особенности в младшем школьном возрасте); • ведущей деятельности (понятие, специфика в младшем школьном возрасте); • новообразованиях (понятие, характеристика в младшем школьном возрасте); • кризисе (определение, специфика, протекание у детей младшего школьного возраста). <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определение понятия возраст, виды возрастов (календарный, психологический, биологический, хронологический, социальный). Критерии периодизации психического развития Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития, ее особенности в каждом возрастном периоде; понятие личностного новообразования и их особенности в каждом возрастном периоде. Динамика переходов от одного возраста к другому: стабильные и кризисные периоды.</p> <p>Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущего вида деятельности, его особенности в</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|-------------------|---|
| | <p>Надо позвонить Вике. Куда-то подевался учебник. Наконец, нашелся. Но тут Мите захотелось попить воды, а еще выясняется, что нужен лист бумаги для черновика. На так называемую раскачку ушло 20 минут. Но вот работа закончена. Еще минут десять Митя бесцельно перекладывал тетради с места на место. Из 2-х часов Митя для выполнения домашнего задания потратил около 25 минут.</p> | <p>каждом возрастном периоде. Гипотеза периодичности в психическом развитии ребенка сформулированная Д.Б. Элькониным. Периоды возрастного развития и их границы.</p> | | |
| 9 | <p>Познакомьтесь с поведенческими признаками учеников с преобладанием визуального, аудиального или кинестетического типов восприятия, предложенными сторонниками НЛП М. Гриндером, Р. Бендлером, Ч. Фуллером (см. таблицу).</p> <table border="1" data-bbox="300 1182 699 1330"> <tr> <td data-bbox="300 1182 395 1330">Тип восприятия</td> <td data-bbox="395 1182 699 1330">Поведенческие при</td> </tr> </table> | Тип восприятия | Поведенческие при | <p>Зная типы восприятия учащихся (зрительный, слуховой и деятельностный или кинестетический), определите индивидуальный стиль обучения каждого ребенка, который позволит повысить успешность его обучения. Какие приемы учитель может использовать для наилучшего объяснения и понимания учебного материала, для его наилучшего усвоения и закрепления учениками аудиалами, визуалами и кинестетиками. Какие учитель может использовать для этого слова, замечания, поощрения, оценочные средства для контроля знаний, соответствующие ведущему типу восприятия обучающихся.</p> <p>Составьте по две-три рекомендации учителю начальных классов на каждый тип восприятия учебного материала (аудиальный, визуальный, кинестетический). Например, для эффективного запоминания и закрепления правил для учащихся-кинестетиков необходимо предлагать игровые упражнения, включающие двигательный компонент (хлопки в ладоши, топанье ногами и т.п.)</p> <p>Аннотация теоретической части задания</p> <p>Понятие восприятия. Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное</p> <p>Основные репрезентативные системы в НЛП и типы восприятия информации: аудиальный, визуальный, кинестетический.</p> <p>Характеристика школьников-визуалов, аудиалов, кинестетиков: способ получения информации, восприятие окружающего мира, речь, память, движения глаз, жесты, особенности поведения.</p> <p>Понятие «стиля учения» (learning style) в западной психолого-педагогической литературе в 70-х годах прошлого столетия, как типичный для данного индивидуума (школьника, студента, взрослого) подход к процессу своего обучения.</p> |
| Тип восприятия | Поведенческие при | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Аудиальный тип восприятия</p> | <p>Понятие «учебные предпочтения». Три типа биполярных учебных предпочтений (по С. Ричман и Е. Грейш), каждый полюс которых описывал учащихся шести разных типов (уклоняющийся/участвующий, соперничающий/сотрудничающий, зависимый/независимый) выделенные на основе предпочтительных учащимися методов обучения, в которых на первый план выходил характер коммуникаций ученика с учителем: автономных (открытых, дистантных, гибких, основанных на компьютерном контроле), групповых (ролевые и деловые игры, дискуссии) и директивных (лекции, руководство преподавателя).</p> <p>Понятие «подходы к учению», фиксировавшее индивидуальные различия в качестве работы учащихся с учебным материалом. Четыре основных подхода к учебной деятельности, характеризующих, по сути, мотивационное отношение учащихся к учебе: ориентация на понимание, ориентация на воспроизведение, ориентация на достижения, целостная ориентация (По Н. Энтвайстл).</p> <p>Стили учения в зависимости от того, опирается ли ученик на конкретный опыт либо абстрактные знания, а также от того, имеют ли стратегии его учения последовательный либо случайный характер (по А. Р. Грегорс): конкретно-последовательный, конкретно-случайный, абстрактно-последовательный, абстрактно-случайный.</p> <p>Характеристики ИСД по А.К. Байметову: 1) к особенностям стиля относятся не всякие различия в деятельности, а только те, от которых зависит успешность ее результатов; 2) индивидуальный стиль характеризуется определенным соотношением ориентировочных и исполнительских компонентов деятельности.</p> <p>Типы стилей учебной деятельности по А.К. Байметову - два типа стиля в связи с силой нервного возбуждения: сильный, слабый.</p> <p>Роль интеллектуального фактора в структуре ИСУД согласно М.Р. Щукину, З.И. Калмыковой, Н.С. Лейтес.</p> <p>Условия формирования СД: активизация механизмов саморегуляции обучаемых и их активности по отношению к использованию своих возможностей. Две линии активизации механизмов саморегуляции (по М.Р. Щукину): обеспечение активной мотивации на занятиях, учет и коррекция самооценок учащихся, включение в работу их интеллектуальных особенностей, учет эмоциональных реакций учащихся и их</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Визуальный тип восприятия</p> | <p>Когда что-либо смотрит вверх, будто читает книгу. Когда рассказывает, всегда самостоятельно, не читая других. В тетради аккуратность, все прописано, выделено. Порядок в классе, на парте. В конце тетради отмечается, что является учебной работой ученика. При чтении книги картинках, чтобы содержание; лучше справляется с рутинной работой заданием, когда перед ним список того, что нужно сделать. В письменные инструкции запоминает лица и бытовые проблемы. Обычной обстановке предметов; быстрее понимает, если ему дать возможность увидеть возникновения вещей, или то, как они действуют; в социальной группе больше предпочитают наблюдать за другими, а не действовать самому.</p> | <p>психологическое просвещение. Особенности стилей учения школьников с западным и не западным подходами к обучению (Б. Ливер). Соответствие стиля учения с формой контроля (Б. Лу Ливер). Традиционные проявления у школьников в отношении строгих норм традиционного обучения. В конспектах стилей» и т. п.: крайняя поляризация поведения (например, в своей работе ученик будет чрезмерно независимым, полностью к необычному опыту и т. д.), резкое сужение диапазона способов учебной деятельности (например, ученик будет опираться преимущественно на речевую форму представления информации при игнорировании визуальной, думать в индуктивных рассуждений без привлечения индуктивных приемов решения проблем, доверять при оценке истинности суждений фактам и логическим заключениям при игнорировании собственной логики и т. д.).</p> |
| <p>Кинестетический тип восприятия</p> | <p>Вскакивает, когда просят раздать тетради, старается прикоснуться, взять за запястье. Когда читается задача, инструкция, смотрит в книгу и водит пальцем по строчкам. Не может выучить грамматическое правило, пока не поучаствует в игре «частей речи». Постоянно тянется к тому, что на парте, перед ним, над головой и т.д. Лучше помнят то, что было сделано, а не сказано, прочитано или обсуждено; учатся всему на своем опыте; склонны потрогать вещи, даже если это запрещено; нуждаются в активном контакте с родителями, детьми и учителями.</p> | |
| <p>Теоретически обоснуйте понятия: типы восприятия (определение, особенности, учет в образовательном процессе);</p> | | |

| | <p>индивидуальный стиль учебной деятельности (определение, виды, характеристики, учет в образовательном процессе). Составьте рекомендации учителю начальных классов по учету ведущего типа восприятия учебного материала младших школьников в обучении.</p> | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|--|-------|-------------------------------|---------------------------|-------|--|--|--|--|
| 10 | <p>Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 4 классов с целью профилактики аддиктивного / девиантного поведения.</p> <p>Подберите методики диагностики склонности к аддиктивному / девиантному поведению (2-3). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из вашего списка.</p> <p>Составьте список статей (не менее 5) по данной тематике за последние 3 года, воспользовавшись информацией из интернет-источников, в соответствии с правилами оформления библиографического списка по стандарту 2003 г.</p> <p>Теоретически обоснуйте понятия: девиантного и аддиктивного поведения (определение, виды, характеристики, признаки, факторы риска, механизм формирования, формы профилактики).</p> | <p>При составлении конспекта внеклассного мероприятия придерживайтесь следующей схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема; - форма проведения; - продолжительность мероприятия (в часах или минутах); - цель; - задачи (3-4); - целевая аудитория; - материалы и оборудование; - технологии, методы, приемы обучения; - этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)). <p>При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="715 1182 1477 1332"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 1182 890 1294">№ п/п</th> <th data-bbox="890 1182 1137 1294">Название методики диагностики</th> <th data-bbox="1137 1182 1348 1294">Цель методики диагностики</th> <th data-bbox="1348 1182 1477 1294">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 1294 890 1332"></td> <td data-bbox="890 1294 1137 1332"></td> <td data-bbox="1137 1294 1348 1332"></td> <td data-bbox="1348 1294 1477 1332"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При составлении списка литературы рекомендуется пользоваться журналами «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др.</p> <p>Пример библиографического оформления статьи: <i>Алгоритм аналитического библиографического описания журнальной статьи:</i> <i>Фамилия первого автора, инициалы. Название статьи / Сведения об ответственности (если авторов 2-е – 3-е) // Название источника. – год выпуска. – номер. – С.*** - **.</i></p> <p>Абраменко, Н. Как рассказать детям о духовной музыке? [Текст] // Мир психологии. – 2015. - № 1. – С.4-7.</p> <p>Никитин, П. Мониторинг в образовании [Текст] / П.Никитин, М. Мирошниченко // Вестник образования.- 2014. – № 5.- С.3-10.</p> <p><i>Если авторов 4 и более:</i> Активизация познавательной деятельности</p> | | | | № п/п | Название методики диагностики | Цель методики диагностики | Автор | | | | |
| № п/п | Название методики диагностики | Цель методики диагностики | Автор | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>на уроках внеклассного чтения [Текст]/ А.М. Додин [и др.]// Нар. Образование. – 2001. - №7.- С.36-42.</p> <p style="text-align: center;">Аннотация теоретической части задания</p> <p>Определения и виды (формы) девиантного поведения. Определение аддиктивного поведения как формы девиантного поведения. Виды аддиктивного поведения, характеристика каждого вида. Факторы риска (социальные, психологические, медико-биологические, возрастные). Этапы формирования аддикции, механизм формирования. Определение, характеристики форм профилактики (организация социальной среды, информирование, активное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов и т.д.).</p> |
|--|--|--|

Задание 11.

На основе требований ФГОС НОО разработайте план проведения методического объединения учителей начальных классов по теме «Универсальные учебные действия», определите форму его проведения.

Методические рекомендации:

1. Сформулируйте цель, задачи и основные направления работы методического объединения учителей начальных классов по теме: «Универсальные учебные действия»;
2. Охарактеризуйте основное содержание методического объединения учителей начальных классов по теме: «Универсальные учебные действия»:
 - раскройте содержание понятия: «универсальные учебные действия»;
 - представьте виды универсальных учебных действий; их назначение; особенности реализации в образовательном процессе начальной школы; способы оценивания.
3. Выберите форму проведения методического объединения учителей начальных классов. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

Задание 12.

Разработайте фрагмент урока, предполагающий использование современных способов оценивания результатов обучения учащихся начальных классов (класс и предмет на выбор)

Методические рекомендации:

1. Определите тему, цель урока, планируемые результаты и УУД.
2. Определите формы и методы организации урока, его содержание.
3. В соответствии с целью, планируемыми результатами, УУД и содержанием урока выберите способ оценивания результатов обучения («волшебные линейки», рефлексивные карты, рейтинговое оценивание и др.)
4. Обоснуйте свой выбор.

Задание 13.

Разработайте сценарный план родительского собрания в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по теме «Семейные проекты: подготовка и защита»

Методические рекомендации:

1. Сформулируйте цель, задачи и содержание родительского собрания.

2. Выберите форму проведения родительского собрания. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

Задание 14.

Разработайте тематическое планирование одного из кружков: «Я - исследователь», «Бумагопластика», «Спортивные игры», «Наши знаменитые земляки» с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста на основе требований ФГОС НОО.

Методические рекомендации:

1. Сформулируйте цель, задачи и содержание кружка.
2. Выберите форму проведения кружка. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

Задание 15.

Основываясь на концепции А.С. Макаренко, составьте алгоритм формирования детского коллектива в начальной школе.

Методические рекомендации:

1. Определите цель и задачи формирования коллектива.
2. Составьте алгоритм формирования детского коллектива в начальной школе с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Задание 16.

Разработайте фрагмент урока (предмет на выбор), используя приемы технологии развития критического мышления.

Методические рекомендации:

1. Определите цель и планируемые результаты урока на основе требований ФГОС НОО
2. Выберите этап урока, где будет использована данная технология.
3. Разработайте фрагмент урока, используя приемы технологии развития критического мышления.

Задание 17.

Объясните прием выполнения переместительного свойства умножения, используя технологию проблемного обучения.

Методические рекомендации:

1. Поясните, в чем заключается прием выполнения переместительного свойства умножения.
2. Продумайте, как можно показать детям возможность использования приема выполнения переместительного свойства умножения, используя жизненные ситуации.
3. Обоснуйте возможность использования элементов (укажите конкретно, каких элементов) проблемного обучения при изучении приема выполнения переместительного свойства умножения.
4. Составьте фрагменты уроков математики, на которых с помощью выделенных Вами элементов проблемного обучения дети усваивают прием выполнения переместительного свойства умножения.

Задание 18.

Составьте комплекс упражнений, демонстрирующий этапы ознакомления младших школьников с величиной «длина» на уроках математики.

Методические рекомендации:

1. Уточните, какое свойство предметов характеризует величина «Длина»
2. Обоснуйте последовательность этапов ознакомления младших школьников с величиной «длина» Объясните выбор содержания упражнений для каждого этапа.
3. На основании выявленных видов упражнений составьте комплекс упражнений для ознакомления с длиной.

Задание 19.

Проведите аналитико-синтетический разбор задачи для поиска плана её решения с учетом математических закономерностей и связей между данными и искомым в предложенной задаче:

Для пополнения школьной библиотеки нужно купить 66 книг. Сначала купили 40 книг, которые были упакованы в 5 одинаковых пачек, а потом 3 такие пачки. Хватило ли всех купленных книг для пополнения библиотеки?

Методические рекомендации:

1. Поясните, в чем заключается аналитико-синтетический разбор задачи для поиска плана её решения
2. Обоснуйте, чем необходимо руководствоваться учителю начальных классов при проведении аналитико-синтетического разбора данной задачи.
3. Составьте схему для разбора задачи
4. Используя схему, воспроизведите последовательность вопросов, которые Вы зададите учащимся при проведении разбора данной задачи.

Задание 20.

Выберите рациональную форму использования схемы (рисунка, чертежа) для интерпретации условия и решения задачи. С учетом выбранной формы проведите разбор задачи на движение (анализ и решение):

Из двух городов, расстояние между которыми 4500 км вышли два поезда. Один проходит это расстояние за 90 часов, другой за 45 часа. Через сколько часов поезда встретятся?

Методические рекомендации:

1. Покажите, как можно использовать схему (рисунок, чертеж) для интерпретации условия задачи и как использовать эту схему (рисунок, чертеж) в процессе решения задачи
2. Четко выделите этапы работы над задачей.

Задание 21.

На примере ознакомления с определенной геометрической фигурой покажите, как происходит систематизация представлений о ней и ее свойствах у детей младшего школьного возраста:

Методические рекомендации:

1. Раскройте содержание понятий «формирование представлений» и «систематизация представлений» .
2. Определите, какая фигура выбрана Вами, дайте определение.
3. Четко выделите, какие представления о форме и свойствах данной фигуры формируются у детей в младшем школьном возрасте при изучении начального курса математики.
4. Покажите, какими приемами, какими упражнениями и заданиями можно формировать и систематизировать у детей выделенные Вами представления о форме и свойствах фигуры. Используйте отечественный и зарубежный опыт по формированию у детей представлений о форме и свойствах фигур.

Задание 22.

Составьте краткую запись задачи, объясните целесообразность её формы с позиции развивающего обучения:

В парке посадили 655 лип, лиственниц в 5 раз меньше, чем лип, а елей – на 16 меньше, чем лиственниц. Сколько елей посадили в парке?

Методические рекомендации:

1. Выделите взаимосвязи между данными и искомым в задаче и определите, что нужно отразить в краткой записи.

Продумайте, как можно наглядно показать (выделить, подчеркнуть) в краткой записи числовые зависимости так, чтобы помочь детям усвоить смысл задачи и правильно определить порядок действий для решения задачи.

3. Составьте краткую запись задачи. Обоснуйте, как краткая запись поможет учащимся определить рациональный способ решения задачи.

Задание 23.

Составьте фрагмент конспекта урока по теме «Однородные члены предложения» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Задание 24.

Покажите, в чем заключается пропедевтика при работе с орфографией в период обучения грамоте. Приведите примеры 2-3 фрагментов уроков, предусматривающих пропедевтическую работу (разные орфографические правила).

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Покажите, в чем заключается пропедевтика в изучении орфографии. Какова цель и необходимость этой работы?
2. Составьте перечень орфографических правил, с которыми учащиеся знакомятся в период обучения грамоте.
3. Покажите, какие методы знакомства с новым материалом вы используете при объяснении данных правил? Объясните выбор.
4. Какие виды наглядности целесообразно использовать при изучении данных правил? Аргументируйте свой выбор.

Задание 25.

Составьте фрагмент урока литературного чтения (изучение нового произведения, этапы актуализации знаний, подготовки к первичному восприятию произведения и ознакомления с новым произведением / или этап вторичного чтения и анализа нового произведения). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Литературное чтение».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Задание 26.

Разработайте 2 фрагмента урока ознакомления учащихся 3 или 4 класса с любым орфографическим правилом (с учётом разных принципов орфографии). Расскажите, как можно организовать учёт орфографических ошибок учащихся в электронной форме.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Вспомните, какие принципы лежат в основе современной русской орфографии.
2. При разработке фрагмента урока покажите все этапы работы по формированию понятия.
3. Используйте различные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала.
4. Покажите, какие варианты учёта знаний учащихся по орфографии могут использоваться в образовательном процессе.

Задание 27.

Составьте классификацию речевых ошибок, допущенных учащимися. Покажите, как организовать работу по предупреждению и исправлению таких ошибок.

- а) *Моефамилие, вкусная повидла, новый полотенец, красная помидора;*
- б) *упала грабля, пролилось чернило, покатилаь санка, красивые иллюминации, мокрые одежды;*
- в) *У Маши есть кошка. Кошку зовут Мурка. Кошка Мурка очень пушистая;*
- г) *Папа с сыном пошли на рыбалку. Он поймал большую рыбу.;*
- д) *в пальте, на пианине, рядом с метром, за кино.*
- е) *дляее, с ей, ихние.*
- ж) *хочут, хотит, ездюю, ехай, бежат, убегли, стери.*

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Используйте классификацию речевых ошибок М.Р. Львова.
2. Установить, в образовании каких словоформ, частей речи и синтаксических единиц допущены ошибки.
3. Назовите темы курса русского языка, где возможно организовать проведение работы по предупреждению перечисленных ошибок.
4. Составьте фрагмент урока по работе над ошибками одной из групп.

Задание 28.

Составьте фрагмент конспекта урока по ознакомлению с понятием «Спряжение глагола» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Разработайте 2 фрагмента урока по формированию любого морфологического понятия (части речи и их категории). Покажите особенности изучения темы в начальной школе по сравнению с вузовской программой.

Задание 29.

Охарактеризуйте классификацию диктантов, которые можно использовать для формирования орфографического навыка младших школьников. Приведите примеры диктантов, определите методическую цель использования каждого из видов диктантов.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Используйте классификацию диктантов М.Р.Львова.
2. Найдите в учебниках русского языка задания, предполагающие написание диктанта или подготовку к диктанту.

Задание 30.

Разработайте 2 фрагмента урока по теме «Состав слова» (2 - 3 класс): 1) урок ознакомления с новым понятием (этап изучения нового материала), 2) урок закрепления (этап закрепления). Сформулируйте задачи каждого урока, перечислите УУД, формируемые у учащихся.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Можно использовать знакомство с одним и тем же понятием, можно - с разными понятиями.
2. Проанализируйте языковой материал к уроку по теме.
3. Составьте конспект урока с учетом этапов ознакомления с понятием.

Задание 31.

Составьте фрагмент конспекта урока по теме «Род имени существительного» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации к выполнению задания:

6. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
7. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
8. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
9. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
10. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Разработайте 2 фрагмента урока по формированию любого морфологического понятия (части речи и их категории). Покажите особенности изучения темы в начальной школе по сравнению с вузовской программой.

Задание 32.

Составьте фрагмент конспекта урока по теме «Число имени прилагательного» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

Методические рекомендации к выполнению задания:

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Разработайте 2 фрагмента урока по формированию любого морфологического понятия (части речи и их категории). Покажите особенности изучения темы в начальной школе по сравнению с вузовской программой.

Задание 33.

Исходя из темы и планируемых результатов урока технологии, определить объект трудовой деятельности обучающихся, формы и методы обучения, составить план урока. 2 класс. Тема «Моделирование из бумаги (В гостях у Деда Мороза)».

Планируемые результаты.

Предметные: научатся: под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы, правильно работать ручными инструментами; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в изготавливаемом изделии, выполнять экономную разметку деталей, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей.

Метапредметные:

познавательные: ориентируются в своей системе знаний; отличают новое от уже известного с помощью учителя, добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник и собственный опыт;

регулятивные: готовят рабочее место и выполняют практическую работу по совместно с учителем составленному плану с опорой на рисунки и собственное воображение;

коммуникативные: слушают и понимают речь других;

личностные: самостоятельно определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.

Методические рекомендации: обдумайте тему и планируемые результаты урока, на основе их анализа определите формы, методы работы и содержание заданий, составьте план урока.

Задания 34.

Разработайте фрагмент конспекта для проведения урока по предмету «Окружающий мир» (этап открытия нового знания) в начальных классах (класс, УМК, тема на выбор)

Методические рекомендации:

1. Определите цель и планируемые результаты, ориентируясь на рекомендации автора УМК, требования ФГОС НОО и собственную позицию.
2. Исходя из поставленных целей и планируемых результатов, подберите и обоснуйте необходимость использования дидактических материалов и оборудования к уроку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.
3. Сформулируйте понятийный аппарат темы, продумайте актуализирующее повторение
4. Подберите методы и приёмы (технологии обучения, в том числе ИКТ), необходимые для изложения материала в соответствии с этапом урока. Продумайте чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).

Задания 35.

Разработайте фрагмент конспекта для проведения урока по предмету «Окружающий мир» (этап закрепления новых знаний) в начальных классах (класс, УМК, тема на выбор)

Методические рекомендации:

1. Определите цель и планируемые результаты, ориентируясь на рекомендации автора УМК, требования ФГОС НОО и собственную позицию.
2. Исходя из поставленных целей и планируемых результатов, подберите и обоснуйте необходимость использования дидактических материалов и оборудования к уроку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.
3. Сформулируйте понятийный аппарат темы, продумайте актуализирующее повторение
4. Подберите методы и приёмы (технологии обучения, в том числе ИКТ), необходимые для изложения материала в соответствии с этапом урока. Продумайте чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).

Задание 36.

Составьте «План карьерного роста», отражающий ваши перспективы в будущей профессиональной деятельности. Отрадите оценку уже достигнутых вами результатов, важных с точки зрения профессии педагога. Укажите ваши действия по самообразованию, саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации

Задание заключается в составлении плана своей карьеры и предполагает демонстрацию владения профессиональными и психолого-педагогическими технологиями.

Для начала определите цели своего профессионального роста. Выполняя задание, необходимо обратить внимание на отбор оптимальных средств, направленных на достижение поставленных целей. В процессе анализа плана важным является выявление своих сильных и слабых сторон, рефлексирование возможных препятствий на пути реализации карьеры.

Составляя план карьерного роста постарайтесь ответить на следующие вопросы:

Моя перспектива (ступень карьеры).

Что я могу? Что я хочу?

Что мне необходимо для достижения поставленных целей (программа саморазвития)?

Мои достижения (результат). Анализ результата (трудности, причины успеха, неудач).

После окончания работы над заданием необходимо составить рекомендации себе на будущее или программу саморазвития. Они составляются в свободной форме, однако важно, чтобы рекомендации логически выводились из содержания плана «Карьерного роста». Поэтому особое внимание следует обратить на оценку достигнутых результатов деятельности, анализ причин, обусловивших сегодняшний результат, внесение корректив в профессиональную деятельность по реализации карьерного плана с учетом изменяющихся условий и возникающих кризисов, сопровождающих повороты карьеры, выделить трудности и пути их решения для дальнейшего профессионального развития и самообразования.

Задание 37.

Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр дошкольников. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.

Методические рекомендации: Выберите тему сюжетно-ролевой игры. В процессе разработки сценария, покажите линии усложнения сюжетно-ролевой игры через изменение ее структуры и содержания, длительности, разнообразия сюжетной линии (Д.Б. Эльконин), усложнения условных игровых действий (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Покажите изменение задач и методов развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.

Задание 38.

Подберите методы и приемы руководства сюжетно-ролевой или режиссерской игрой (на выбор) «Супермаркет», «Банк», «Туристическое агентство» и т.п., с учетом принципов формирования игровой деятельности, предложенных Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Обоснуйте адекватность выбора методов, проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Методические рекомендации: Для выполнения задания определите возрастную группу. Выбрав тему, определите прямые и косвенные методы и приемы руководства. Поясните адекватность выбора с теоретических позиций. Покажите, как будут реализованы принципы организации игры дошкольников, выделенные Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, в процессе руководства воспитателем игровой деятельностью.

Задание 39.

Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из дошкольных групп, опираясь на теории сенсорного развития детей (отечественная система, система М. Монтессори, О. Декроли, Ф. Фребеля, Е.И. Тихеевой). Опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.

Методические рекомендации: Определите задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, соотнесите с альтернативной теорией сенсорного развития дошкольников. Согласно выбранной теории, опишите содержание и размещение материалов в проектируемом сенсорном центре. Укажите роль педагога и варианты его деятельности с детьми в этом центре.

Задание 40.

Разработайте цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. Какие способы поддержки детской инициативы и самостоятельности можно использовать в процессе решения поставленных вами задач?

Методические рекомендации: Изучив образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО и образовательных программах дошкольного образования, выберите задачи воспитания. Разработайте 3-4 взаимосвязанных воспитательных ситуаций. Покажите, каким образом будет происходить усложнение содержания ситуаций, чем это обосновано. Опишите несколько способов, которые можно использовать для поддержки инициативы и самостоятельности детей в этом виде деятельности.

Задание 41.

Составьте схему или модель образовательной работы, отражающую взаимодействие детского сада с социальными партнерами по одному из направлений: патриотическое, трудовое, экологическое воспитание.

Объясните данные виды взаимосвязи.

Методические рекомендации: При разработке модели или схемы взаимодействия детского сада с социальными партнерами, можно воспользоваться следующей формой:

| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы с детьми |
|------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | |

Далее раскройте выделенные вами типы взаимосвязей на конкретных примерах.

Задание 42.

Разработайте и представьте на обсуждение проект на одну из предложенных тем: «Формирование гуманности у детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с профессиями», «Формирование образа семьи у дошкольников», «Воспитание любви к Родине», «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту (природе, социуме). Обоснуйте проект с теоретических позиций.

Методические рекомендации: Выберите возрастную группу, определите цель и задачи проекта, участников, сроки. Опишите этапы проекта с содержательным наполнением. Покажите, каким образом будут включены в проектную деятельность все ее участники.

Задание 43.

Разработайте план-сценарий организации тематического дня в детском саду с опорой на событийный подход по одному из разделов математического развития дошкольников (по выбору): «Количество и счет»; «Форма предметов и геометрические фигуры»;

«Величина»; «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Какие положения ФГОС ДО учитывались при разработке сценария?

Методические рекомендации: Выберите раздел математического развития, назовите тему дня, определите основные задачи. Покажите, как будут реализовываться задачи согласно теме, в разных видах деятельности дошкольников: познавательной, трудовой, двигательной, коммуникативной, исследовательской, игровой, художественно-эстетической. Определите основное содержание, подберите средства, методы и формы реализации основного содержания. Схематично опишите сценарий, выделяя основные события тематического дня. Покажите возможность использования информационных технологий для реализации содержания. Проведите параллель с основными положениями ФГОС ДО.

Задание 44.

Разработайте фрагмент непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию по одному из разделов методики на выбор («Количество и счет»; «Форма предметов и геометрические фигуры»; «Величина»; «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»). Обоснуйте с точки зрения теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Выделите условия, позволяющие учитывать интересы и возможности каждого ребенка.

Методические рекомендации: Приступая к разработке фрагмента, определите возрастную группу, задачи и соответствующее им содержание математического развития дошкольников. Подберите адекватные методы и средства и опишите ход непосредственно образовательной деятельности. Докажите правильность содержания НОД с точки зрения теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Задание 45.

Разработайте проект центра речевой активности для одной из возрастных групп детского сада.

Методические рекомендации:

Проект может быть выполнен в форме схемы или макета с приложением пояснительной записки.

Пояснительная записка включает обоснование предлагаемого содержания и оформления центра речевой активности, их соответствия психолого-педагогическим требованиям. При этом не забудьте указать:

- возрастную группу и период учебного года; тематику воспитательно-образовательной работы в этот период;
- познавательно-речевые задачи, которые решаются в условиях данного центра;
- возможности коллективных и индивидуальных форм работы с детьми;
- возможности самоорганизации детей для деятельности.

Опишите содержание и размещение материалов в проектируемом центре. Укажите роль педагога и варианты его деятельности с детьми в этом центре.

Задание 46.

Разработайте 3 модели для обучения детей творческому рассказыванию. Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Методические рекомендации:

Проектируя образовательную ситуацию продумайте:

- задачи познавательного и речевого развития ребенка;
- способ презентации модели для детей;
- способы организации взаимодействия воспитателя и детей;

- приемы оказания помощи ребенку в выборе содержания и речевого оформления монолога (актуализация детского познавательного и речевого опыта, активизация эмоциональной сферы ребенка развитие комбинаторных умений и творческого воображения и активизация словаря).

В теоретическом обосновании задания необходимо дать понятие «моделирование», его значение для развития речи детей старшего дошкольного возраста, сущность метода моделирования и особенности работы с разными видами моделей.

Задание 47.

Создать демонстрационный образец и полосы отдельных элементов декоративной росписи (одна роспись на выбор: городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) для совместной деятельности воспитателя с детьми в подготовительной группе.

Методические рекомендации:

1. Определить цель и задачи для занятия в подготовительной группе по образовательной программе «От рождения до школы».
2. Выбрать нетрадиционную форму подачи материала об истории данной росписи.
3. Создать эскиз.
4. Проанализировать выполненное задание по следующим критериям:
 - целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения росписи;
 - соответствие использованных элементов росписи возрасту детей;
 - соответствие созданной композиции возрасту детей;
 - соответствие цветового решения заданной росписи;
 - гармоничность композиционного решения;
 - соразмерность отдельных элементов композиции;
 - целесообразность выбора формата фона.

Задание 48.

Создать изделие в технике рисования пластилином (поверхность и группы на выбор).

Методические рекомендации:

1. Определить цель и задачи для индивидуальной работы с детьми по программе «От рождения до школы».
2. Дать определение пластилинографии.
3. Назвать способы создания изображений, выбрать из них один.
4. Соотнести содержание изображения с данной программой.
5. Подобрать материалы и оборудование.
6. Создать эскиз изображения.
7. Проанализировать выполненное задание по следующим критериям:
 - целесообразность использования отобранных материалов и инструментов для выполнения пластилинографии детьми дошкольного возраста;
 - соответствие используемых способов лепки возрасту детей;
 - соответствие созданной композиции возрасту детей;
 - гармоничность композиционного решения;
 - соразмерность отдельных элементов композиции;
 - целесообразность выбора формата основы для выбранной возрастной группы детей.

Задание 49.

Разработайте модель эколого - развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей

Методические рекомендации:

Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, формированию нравственных качеств, формированию экологически грамотного поведения, экологизации различных видов детской деятельности.

При построении развивающей среды в ДОО необходимо учитывать основные принципы: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости - закрытости и принцип учета половых и возрастных различий детей.

При разработке эколого - развивающей среды можно опираться на методические рекомендации парциальных программ «Мы земляне» Н.Н.Вересова, «Открой себя» Е.Рылеевой, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной-Новиковой, «Мы. Азбука экологии», «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Задание 50.

Разработайте цикл наблюдений за объектами и явлениями природы (возраст на выбор)

Методические рекомендации

При выполнении данного задания руководствуйтесь следующей схемой ответа:

- дидактическая цель наблюдения
- оборудование и материалы
- ход наблюдения
- доказать возможность их использования в одной из возрастных групп.

В теоретическом обосновании задания необходимо раскрыть следующие вопросы:

Что такое цикл наблюдений? Каковы его главные характеристики? Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса.

Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой

Задание 51.

Разработайте план - конспект экскурсии в природу (возраст на выбор)

Методические рекомендации:

В теоретическом обосновании вопроса раскройте:

Что определяет содержание природоведческих экскурсий?

Перечислите структурные части экскурсии в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них в данной возрастной группе.

В чем различия прогулки и экскурсии?

Задание 52.

Разработайте план – конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)

Методические рекомендации:

При планировании утренней гимнастики укажите задачи, которые решаются в ходе выполнения утренней гимнастики, форму проведения, время проведения, место проведения, количество детей, оборудование.

Содержание комплекса утренней гимнастики расписать в виде таблицы.

| № | Содержание | Дозировка | Организационно | - |
|---|------------|-----------|----------------|---|
|---|------------|-----------|----------------|---|

| | | | |
|---|--|-----------------|--------------------------|
| | | Темп Дыхание | методические указания |
| 1 | | | |

В теоретическом обосновании вопроса необходимо раскрыть значение утренней гимнастики для физического развития дошкольников, средства, продолжительность, структуру и методику проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор).

Задание 53.

Разработайте план – конспект подвижной игры для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)

Методические рекомендации:

Раскройте роль подвижных игр в психофизическом развитии детей на конкретных примерах; составьте план-конспект подвижной игры с различными вариантами усложнений и учетом методики проведения для детей разных возрастных групп (возраст на выбор)

При ответе на вопрос нужно дать определение понятий «психофизическое развитие» и «подвижная игра». Раскрыть классификацию подвижных игр.

При составлении плана-конспекта подвижной игры нужно учитывать уровень сформированности необходимых двигательных умений и навыков. Кроме того в нем указываются движения, входящие в игру, дозировка, темп, а также организационно-методические указания. Усложнения игры должны быть направлены на усложнение двигательных действий и правил.

В первой графе записывается содержание, во второй- время, отведенное на игру, в третьей – правила игры.

Образец плана-конспекта подвижной игры «Штандр - Стой!» для детей подготовительной группы

Дата проведения:

Время проведения: 20 мин.

Место проведения: спортивная площадка

Количество детей:

Инвентарь:

Задачи:

1. Развитие ловкости, координации движений.
2. Воспитание интереса к физическим упражнениям и подвижным играм.

| Содержание | Дозировка Темп | Организационно -методические указания |
|--|-------------------|--|
| Дети выбирают водящего считалкой. Водящий выходит в середину круга с мячом, подбрасывает мяч вверх (или ударяет им сильно о землю) и называет чье-либо имя. Ребенок, которого назвали, бежит за мячом, остальные разбегаются в разные стороны. Как только названный ребенок возьмет в руки мяч, он кричит: «Штандр - Стой!». | 10 минут. | Дети должны остановиться и стоять там, где их застала команда. Игра продолжается с новым водящим. Тот, в кого бросают мяч, должен увертываться, не сходя с места. Водящий старается попасть мячом в кого-нибудь. Тот, в кого бросают мяч, может увертываться, не сходя с места. Если водящий промахнется, то бежит за мячом опять, а все разбегаются. Взяв мяч, водящий снова кричит: «Штандр - Стой!» - и старается осалить кого-либо из играющих. Обратить внимание на качество движений. Следить за соблюдением правил |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Вариант усложнения: уменьшение площади с помощью зрительных ориентиров (фишек). Ребенок, выбежавший за пределы, выходит из игры.</p> <p>Подведение итогов:</p> | | <p>детьми, взаимоотношениями, нагрузкой и эмоциональным состоянием детей в игре. Можно запрыгнуть на скамейку, кубики, модули и т.д. Расставить зрительные ориентиры. За них забегать нельзя.</p> <p>Уточнить у детей: Чем бы они хотели дополнить игру? Что показалось лишним?</p> |
|---|--|---|

Задание 54.

Вы - воспитатель детского сада.

В детском саду проводится «День музыки П.И.Чайковского». Воспитателю рекомендовано организовать день таким образом, чтобы музыка П.И.Чайковского звучала как можно чаще и сопровождала детей на протяжении всего дня.

Методические рекомендации:

1. Подберите музыкальные произведения П.И.Чайковского в соответствии с режимными моментами. (Опираясь на программу музыкального развития дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»).
2. Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.
3. Спланируйте рефлексию по завершении «Дня музыки П.И.Чайковского».

Задание 55.

Предложите сценарий праздничного развлечения для детей дошкольного возраста. Раскройте этапы подготовки, требования к организации и проведению праздников.

Методические рекомендации:

При составлении конспекта праздника придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Подготовительный этап создания праздника (создание климата взаимного доверия, психологической безопасности).
2. Создание атмосферы взаимного общения.
3. Закрепление праздничных впечатлений.

Задание 56.

Предложите модель построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО. Опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в каждом центре.

Методические рекомендации: Разработайте модель предметно-развивающей среды с выделением центров, опираясь на теории построения предметно-развивающей среды в ДОО (В.А. Петровский, С.Л. Новосёлова). Продумайте содержание, способы систематизации и организации материалов. Продумайте варианты совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми в условиях смоделированной среды, покажите роль педагога на каждом этапе.

Задание 57.

Предложите модель построения предметно-пространственной среды в ДОО для детей младшего дошкольного возраста, опишите содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре.

Методические рекомендации: Разработайте модель предметно-развивающей среды с выделением центров, опираясь на теории построения предметно-развивающей среды в ДОО (В.А. Петровский, С.Л. Новосёлова). Продумайте содержание, способы

систематизации и организации материалов. Продумайте варианты совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми в условиях смоделированной среды, покажите роль педагога на каждом этапе.

Задание 58.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Наполните содержанием наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей.

Методические рекомендации

При ответе на вопрос необходимо обратить внимание, что наглядно-информационные формы взаимодействия ДОО с семьей ориентированы с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях дошкольников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний. С другой – на задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО.

В связи с этим наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительную – ознакомление родителей с ДОО, особенностями ее функционирования, деятельностью педагогов и т.п.;
- информационно-просветительскую – задачи направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов и родителей здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.п.

Задание 59.

Разработайте консультацию для родителей на тему «Вызовы нового времени» («Мобильные дети с мобильными телефонами», «Дети, одержимые гаджетоманией», «Дети-индиго», «Хай-тек-дети» и др.). Ответ представьте в виде презентации.

Методические рекомендации

При разработке консультации можно воспользоваться следующим алгоритмом:

- основные понятия;
- статистика;
- причины;
- признаки;
- последствия;
- как желательно вести себя родителям с ребенком.....
- как не желательно вести себя родителям с ребенком.....
- список литературы.

Задание 60.

Охарактеризуйте особенности структурных подразделений ДОО, реализующей инклюзивную практику.

Методические рекомендации:

При ответе на вопрос необходимо дать краткое описание следующих структурных подразделений ДОО с опорой на нормативные документы:

- консультационного пункта;
- службы ранней помощи;
- лекотеки;
- группы развития «Особый ребенок»;
- инклюзивной группы (группы комбинированной направленности).

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования культуры безопасности у младших школьников.
2. Формирование успешности у детей младшего школьного возраста.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.
4. Формирование здоровьесберегающей компетентности у детей младшего школьного возраста.
5. Организация сетевого взаимодействия начальной школы как условие развития познавательной активности детей.
6. Поддержка исследовательской активности младших школьников (предмет на выбор).
7. Преодоление задержки речевого развития детей в условиях инклюзивного образования.
8. Литературное произведение как средство ознакомления детей младшего школьного возраста с правами человека.
9. Информационная поддержка совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей.
10. Формирование исторических знаний у детей младшего школьного возраста.
11. Формирование ответственности у детей младшего школьного возраста.
12. Развитие здоровьесберегающей компетентности у детей младшего школьного возраста.
13. Семейный театр в начальной школе как средство развития воспитательного потенциала семьи.
14. Формирование у младших школьников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве.
15. Проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.
16. Интерактивные методы обучения на уроках в условиях реализации ФГОС НОО.
17. Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированной коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР.
18. Мониторинг сформированности УУД у учащихся начальных классов.
19. Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности младшего школьника.
20. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в музейно-образовательной среде.
21. Педагогические условия формирования учебной деятельности младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией.
22. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.
23. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта.
24. Формирование логико-математических представлений детей младшего школьного возраста посредством цифровых технологий.
25. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска в начальной школе.
26. Технологии педагогической поддержки инициативы детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения (урок на выбор).
27. Технологии педагогической поддержки самостоятельности детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
28. Развитие детей младшего школьного возраста посредством детских сайтов.
29. Формирование навыков универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста.
30. Формирование навыков командной работы у детей младшего школьного возраста (урок на выбор).

31. Формирование социальной уверенности у детей младшего школьного возраста.
32. Формирование гибких навыков у детей младшего школьного возраста в условиях реализации профессионального стандарта педагога.
33. Формирование позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста (урок на выбор)
34. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
35. Формирование ответственности у детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
36. Педагогическое партнерство семьи и начальной школы (направление на выбор).
37. Эффективные образовательные технологии в профориентационной работе с младшими школьниками.
38. Мультфильмы как средство нравственного воспитания младших школьников.
39. Формирование информационно-аналитических умений младших школьников.
40. Формирование навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
41. Создание современного дизайна образовательного пространства начальной школы.
42. Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе.
43. Ранняя профориентация детей младшего школьного возраста.
44. Проектная деятельность обучающихся при изучении математики в начальной школе.
45. Формирование социальной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности.
46. Формирование навыков критического мышления у детей младшего школьного возраста.
47. Формирование морально-этических представлений младших школьников на основе народных обычаев и традиций русской культуры.
48. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.
49. Формирование представлений у младших школьников о профессиях будущего в условиях игровой деятельности.
50. Формирование поликультурной компетентности младших школьников (на примере курса «Основы религиозных культур и светской этики»).
51. Интегрированные уроки изобразительного искусства как средство повышения познавательной активности младших школьников.
52. Формирование основ патриотической культуры детей младшего школьного возраста.
53. Индивидуальный маршрут физического воспитания (трудового воспитания, нравственного воспитания) дошкольника как средство организации сотрудничества детского сада и семьи.
54. Проектирование полисубъектной образовательной среды в ДОО.
55. Социальное партнерство как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста.
56. Опыт применения шкал ECERS-R для развития образовательной среды дошкольной группы.
57. Лего-конструирование как способ формирования навыков конструктивно-игровой деятельности в дошкольном учреждении.
58. Родительско-педагогический проект как способ включения родителей в образовательный процесс ДОО.
59. Взаимодействие ДОО с родителями по актуальному семейному опыту.
60. Детский мастеркласс как способ достижения образовательных результатов.
61. Формирование предпосылок финансовой грамотности» в период дошкольного детства.

62. Формирование психологических границ у детей 2-7 лет.
63. Формирование самооффективности у детей старшего дошкольного возраста.
64. Создание пространства детской реализации в дошкольном образовательном учреждении.
65. Организация инженерного детского сада посредством обновления развивающих пространств и видов детской деятельности.
66. Методика ведения педагогических наблюдений в дошкольном образовательном учреждении.
67. Детская площадка как феномен детской субкультуры.
68. Индивидуализация образования в дошкольной образовательной организации (или детей дошкольного возраста).
69. Психолого-педагогическая поддержка индивидуальности детей дошкольного возраста.
70. Индивидуализация как фактор развития детей дошкольного возраста.
71. Профнавигация детей старшего дошкольного возраста в ДООУ.
72. Создание ситуации успеха в разных видах деятельности детей дошкольного возраста.
73. Пространство ДООУ как условие детского развития.
74. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.
75. Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
76. Гармонизация детско-родительских отношений через организацию совместного досуга ДООУ и семьи.
77. Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста.
78. Экологическое воспитание детей 5-6 лет в процессе чтения детской литературы.
79. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством робототехники.
80. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
81. Формирование навыков этикетной речи у детей старшего дошкольного возраста.
82. Профилактика нарушений письма у дошкольников с ФФНР.
83. Мониторинг внутренней оценки качества образования в образовательных организациях города.
84. Формирование первичных представлений об экономических категориях у детей старшего дошкольного возраста.
85. Психолого-медико-педагогического сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях ДООУ.
86. Успешная социализация дошкольников путём реализации «Технологии эффективной социализации дошкольников 3-7 лет» Н.П. Гришаевой.
87. Разработка концепции образовательной программы ДООУ.
88. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
89. Региональный компонент как условие патриотического воспитания дошкольников.
90. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДООУ.
91. Формирование технологической культуры у детей старшего дошкольного возраста
92. Пескотерапия, как средство развития воображения детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).
93. Создание методического обеспечения реализации технологии «Сегодня и ежедневно», направленной на развитие инициативности дошкольников.
94. Коллекционирование как способ развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

95. Формирование навыков 21 века у детей дошкольного возраста.
96. Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством группового сбора (возраст на выбор).
97. Формирование предпосылок рефлексии у детей старшего дошкольного возраста (на примере рефлексии событий в детском саду).
98. Формирование познавательного интереса к социальным явлениям у детей 5-6 лет посредством экспериментирования.
99. Педагогические условия формирования творческой активности дошкольников в культурных практиках.
100. Коррекционная работа с детьми с расстройства аутистического спектра
101. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
102. Формирование позитивного отношения к миру у детей старшего дошкольного возраста.
103. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье в условиях ДОО.
104. Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Литература

- 1) Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход : учеб.пособие для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Академия, 2009. — 298 с. — Текст : непосредственный.
- 2) Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 14.02.2020).
- 3) Бабынина Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: семинарские и лабораторные занятия по курсу.учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. — Электрон.дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012 — 100 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29881.html>>. (дата обращения: 14.02.2020).
- 4) Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012 — 80 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 14.02.2020).
- 5) Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 14.02.2020).
- 6) Белякова Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е. Г. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 561/2017-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_561_UP_2017.pdf> (дата обращения: 14.02.2020).
- 7) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.

8) Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — Текст : непосредственный.

9) Емельянова И. Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf> (дата обращения: 14.02.2020).

10) Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>. (дата обращения: 14.02.2020).

11) Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224\(1\)_UP_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf)> (дата обращения: 14.02.2020).

12) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник.направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «педагогическое образование», профиль «дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под редакцией О. В. Прокументик; Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/32062.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 14.02.2020).

13) Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева; рец. М. А. Шолохова [и др.]. — 6-е изд., доп. — Электрон.текстовые дан. — Москва: Академия, 2015. — (Профессиональное образование). — 2-Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Загл. с титул.экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utmn.ru/dl/IDO/Metodika_vospitatelnoi_raboty.pdf>. (дата обращения: 14.02.2020).

14) Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н. В. Колосова. — Электрон.дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 102 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75586.html>>. (дата обращения: 14.02.2020).

15) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: [учебное пособие для студентов всех форм и программ обучения по направлению "педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 308 с. — 2-Лицензионный договор № 683/2018-07-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). —

<URL:https://library.utm.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_683_UP_2018.pdf> (дата обращения: 14.02.2020).

16) Педагогика: учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.]; ред. Л. С. Подымова, В. А. Слостенина. — Электрон.текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2014 — 332 с.; 12 см. — (Бакалавр.Базовый курс). — Электронная копия учебника. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utm.ru/dl/IDO/978-5-9916-3450-2.pdf>> (дата обращения: 14.02.2020).

17) Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной; А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 14.02.2020).

18) Селиванова О.А. Профилактика школьных конфликтов: рабочая книга куратора школьной службы примирения: монография / О. А. Селиванова, Т. С. Микулина; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон.текстовые дан. (1 файл : 182602 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015 — 276 с.: табл. — Загл. с титул.экрана. — Лицензионный договор № 883 от 16.06.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:https://library.utm.ru/dl/PPS/SelivanovaOA.Profilaktikashkolnih_konfliktov.pdf> (дата обращения: 14.02.2020).

19) Семеновских Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т. В. Семеновских; [рец.: Г. В. Кухтерина, Н. А. Голиков; отв. ред. вып.А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 359/2016-10-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:https://library.utm.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf> (дата обращения: 14.02.2020).

20) Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон.текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:https://library.utm.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf> (дата обращения: 14.02.2020).

21) Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное. — Электрон.дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 — 141 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/30062.html>>. (дата обращения: 14.02.2020).

7.2. Интернет-ресурсы

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>— Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

| | |
|---|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, |
|---|--|

| | |
|------------|--|
| о экзамена | <p>персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).</p> <p>Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.</p> <hr/> <p>Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).</p> <p>Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест. На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.</p> <hr/> <p>Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.</p> <p>На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной</p> |
|------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>сети и сети Интернет.</p> <p>Читальный зал на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:</p> <p>На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.</p> <p>Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:</p> <p>На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.</p> <p>Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p> |
| <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22 на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).</p> <p>Компьютерный класс общего пользования № 22 на 14 рабочих мест.</p> <p>На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.</p> <p>Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p> <hr/> <p>Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).</p> <p>Компьютерный класс общего пользования № 12 на 14 рабочих мест.</p> <p>На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.</p> <p>Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p> <hr/> <p>Аудитория для самостоятельной работы № 21 на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.</p> <p>На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.</p> <p>Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p> |
| | <p>Читальный зал на 16рабочих местоснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:</p> <p>На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.</p> <p>Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.</p> |