

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудрявцев Николай Викторович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.03.2022 15:18:20  
Уникальный программный ключ:  
da9e16868360688bd79a46034f1dd3af91524343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

01.06 20 20

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

Поворознюк О.А., Павлова Л.А. Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки: начальное образование, форма обучения заочная. Ишим: Издательство ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020, 48 стр.

Программа ГИА опубликована на сайте ТюмГУ: Государственный экзамен по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).[электронный ресурс]/Режим доступа<https://ishim.utmn.ru/sveden/education/eduOp/>

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профилю подготовки: начальное образование.

## 2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою позицию.

## 3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

1. Подготовка и сдача государственного экзамена;
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА (государственный экзамен/ВКР) при наличии 2 форм
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа

УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа

	обучении	работа
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>Вид профессиональной деятельности: педагогический</b>		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа

## **5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит два практико-ориентированных задания: одно из раздела психологии или педагогики начального образования и одно по методикам начального образования.

Выпускник во время сдачи государственного экзамена вправе пользоваться Программой государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена начинается с представления секретарем председателя и членов ГЭК.

Председатель ГЭК оглашает регламент государственного экзамена, включая:

- порядок и процедуру проведения государственного экзамена;
- критерии оценивания ответов;
- порядок принятия решения об оценке и оглашение результатов.

Секретарь ГЭК предлагает обучающимся выбрать один из экзаменационных билетов, находящихся на столе, оглашает номер билета. Учащийся начинает готовиться. На подготовку к государственному экзамену в устной форме обучающемуся дается не менее 30 (тридцати) минут. При подготовке к ответу разрешается вести записи.

Для ответа обучающемуся председателем (или секретарем) ГЭК предоставляется слово. Перед началом ответа обучающийся представляется и называет номер билета.

Продолжительность устного ответа обучающегося на государственном экзамене, как правило, не должна превышать 30 минут.

Председатель ГЭК вправе остановить ответ обучающегося по вопросам билета и предоставить членам ГЭК возможность задать уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После ответов обучающегося на вопросы членов комиссии председатель ГЭК объявляет об окончании государственного экзамена для обучающегося.

Члены ГЭК заполняют на каждого обучающегося оценочные листы.

На закрытом заседании обсуждаются ответы каждого обучающегося и принимается решение об итоговой оценке за государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются на основании выступления обучающегося по вопросам билета и его ответов на дополнительные вопросы.

В ходе закрытого заседания секретарем ГЭК заполняется зачетно-экзаменационная ведомость государственного экзамена. Закрытое заседание продолжается не более 60 минут.

После принятия решения комиссией обучающиеся приглашаются в аудиторию для объявления результатов.

Председатель ГЭК объявляет результаты испытания.

Секретарь ГЭК на основании оценочных листов и сводной зачетно-экзаменационной ведомости заполняет на каждого обучающегося протокол государственного экзамена. Листы протоколов сшиваются, нумеруются и подписываются председателем, секретарем и членами ГЭК.

## **5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)**

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушивается краткий доклад автора, отзыв научного руководителя, а также предоставляется возможность присутствующим на защите выступить и задать вопросы.

Председатель ГЭК после открытия заседания, объявляет о защите ВКР, оглашает тему ВКР, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены ГЭК, так и присутствующие на защите. Далее заслушивается отзыв научного руководителя и может быть организована дискуссия.

Отзыв научного руководителя должен содержать оценку теоретической подготовленности исполнителя ВКР, его инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения работать с источниками и справочными материалами, способности ясно и четко излагать материал, а также оценку степени соответствия оформления ВКР установленным нормам и правилам.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК сразу после ее окончания, и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Окончательная оценка выставляется на основании отзыва научного руководителя и выступления автора ВКР. При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации автора, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Оценка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК.

По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по специальности (направлению) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, считается не прошедшим ИГА.

В аудитории, где проводится защита ВКР необходимо мультимедиа оборудование для трансляции презентаций, сопровождающих защитное слово выпускника.

Общие положения о выпускной квалификационной работе, требования к организации ее выполнения и оформлению, **порядок представления выпускных квалификационных работ к защите представлены в** Общих требованиях к выпускным квалификационным работам бакалавра, специалиста, магистра в Тюменском государственном университете, приказ № 12 – 1 от 20.01.2020 и в учебно-методическом пособии: Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.

## **6. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Итоговые оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении требований к оценке выпускника на экзамене предлагается руководствоваться следующим:

1. Владение базовыми системными знаниями общей педагогики и психологии, а также специальных психолого-педагогических предметных областей. В условиях своеобразной формы Государственного экзамена студент, прежде всего, должен проявить компетентность в области общей дидактики, методики преподавания конкретных учебных дисциплин (содержание образования; процесс обучения; методы, формы, средства обучения; педагогические технологии; педагогический контроль).

2. Владение навыками применения психолого-педагогических знаний по методике преподавания (на примере какого-либо урока, внеклассного мероприятия, проведенных во время педагогической практики);

- педагогическое целеполагание;
- проектирование педагогического процесса (урока, воспитательного мероприятия) и его организация;
- системная реализация методов, форм, средств, приемов обучения;
- формирование содержания учебного материала;
- мотивация и организация учебной деятельности учащихся;
- владение педагогической техникой (педагогическое общение, владение арсеналом словесных приемов, постановка системы вопросов и заданий, использование иллюстративных приемов, стимулирование активной, творческой, познавательной деятельности учащихся, использование особенностей возрастной психологии, психологического состояния детей, эмоционально- нравственное воздействие на учащихся, индивидуализация и дифференциация учебной работы).

- достижение педагогических целей.

3. Уровень творческого потенциала педагогической деятельности:

- навыки педагогической рефлексии;
- широта предметного и межпредметного научного кругозора;
- ориентация в педагогических инновациях;
- элементы индивидуального педагогического стиля;
- признаки социальной и психологической адаптивности.

4. Сформированность личностных мотивационно-ценностных установок педагогической деятельности:





	СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	0,5									
--	---	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы (при наличии ВКР)

Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами. Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- четкость структуры и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем и грамотность изложения;
- соответствие формы представления требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- содержание отзыва научного руководителя; качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка выставляется на закрытом заседании ГЭК, где обсуждается результат защиты, открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГЭК – решающее). Здесь же принимается решение о присвоении квалификации и выдачи дипломов об окончании вуза.

При рассмотрении оценки членами ГЭК прежде всего, обращается внимание на соответствие или несоответствие содержания представленной выпускной квалификационной работы и состоявшейся процедуры ее защиты требованиям ФГОС ВО.

Критериями соответствия требованиям ФГОС ВОк выпускным работам по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» и признание защиты состоявшейся являются:

- объем работы (не менее 30 страниц без приложений);
- список литературы, соответствующий проблеме исследования (не менее 30 источников);
- обобщение теоретического материала (глава 1 и выводы);
- наличие описания практического опыта, примеров, материалов уроков, детских работ и т.д. (глава 2);
- качество оформления выпускной работы;
- поведение на защите: понимание цели исследования, ориентация в проблеме исследования, аргументированность ответов на вопросы и т.д.

Представленный перечень критериев соответствует оценке «удовлетворительно». Обоснованность выставления оценок «хорошо» и «отлично» представлена в таблице.

По результатам защиты выпускной работы ГЭК может (кроме ее оценки соответствующим баллом) принять решение о рекомендации работы к публикации; рекомендовать выпускника к поступлению в магистратуру.

Оценка «ОТЛИЧНО» (91-100 баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и

методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «ХОРОШО» (76-90баллов), если работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (61-75 баллов), как нижний порог соответствия требованиям ФГОС ВО, выставляется в том случае, если работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (60 и менее баллов), если работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

### 6.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

#### 6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

№ п/п	Формулировка оценочного задания по психологии	Методические рекомендации по выполнению оценочных заданий
1	<p>Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 10) на развитие у обучающихся младшего школьного возраста толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать.</p> <p>Составьте базу данных интернет-ресурсов по данной тематике (не менее 5).</p> <p>Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности).</p>	<p>Комплекс игр, упражнений и заданий надо не только письменно составить, но и при устном ответе охарактеризовать каждую игру, упражнение или задание по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название игры, упражнения, задания;</li> <li>- цель игры, упражнения, задания;</li> <li>- материалы и оборудование;</li> <li>- ход игры, упражнения, задания (методика проведения).</li> </ul> <p><b>Аннотация теоретической части задания</b></p> <p>Исторический подход к понятию толерантности (от латинского глагола "tolerare" - переносить, выдерживать, терпеть; Шарль Морис Талейран-Перигор - умение лавировать и уступать; Поль Медавар - терпимость иммунной системы организма к пересаженным инородным тканям). Виды толерантности (политическая, философская, социальная, религиозная, биологическая, этническая, психологическая.Трактовки понятия толерантности с точки зрения современных ученых-психологов (Е.Ю. Клепцова, Р.Р. Валитова, Г.У. Солдатова, Г.Д. Дмитриев, П.В. Степанов, В.А. Лекторский, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов.В.В. Бойко, В.И. Кабрин, Л.В. Шабанов, П.Н.Савин, И.М. Карлинская, Е.И. Шлягина, А.Б. Щербакова, А.Г. Асмолов и др.).</p> <p>Основные психологические составляющие толерантности: высокая ментальная гибкость; устойчивость к фрустрации; аффилиативный взгляд</p>

	<p>на жизнь; либеральные политические взгляды; способность к эмпатии; духовность; чувстве юмора (Г. Оллпорт); эмпатия, коммуникативная толерантность, критичность по отношению к себе, принятие себя и принятие других (Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова); самосознание, самоконтроль, самообладание, дружелюбие (С. Башиева С, А. Геляева); «взаимоуважение, равноправие, сохранение и развитие культуры, возможность следовать традициям, свобода вероисповедания, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем, позитивная лексика (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова); расположенность к другим, снисходительность, терпение, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию (А.Ф. Филатова); психологическая устойчивость, система позитивных установок, комплекс индивидуальных качеств (эмпатия, альтруизм, миролюбие, веротерпимость, кооперация, сотрудничество, стремление к диалогу), система личностных и групповых ценностей (Г.У. Солдатова); когнитивный компонент, включающий возможность понимания «чужой системы конструкторов» в содержательном и структурном плане; волевой компонент, определяющийся сформированностью средств саморегуляции в ситуациях фрустрации; поведенческий компонент, включающий поступки, направленные на установление контакта, избегание непродуктивных конфликтов или их продуктивное разрешение; рефлексивный компонент, означающий способность к перестройке неадекватных установок, отношений и поступков(И.Б. Гриншпун).</p> <p>Определение понятия взаимодействия. Основные подходы к структуре взаимодействия (теория Парсонса - расчленение взаимодействия на элементарные акты; Щепаньский - расчленение взаимодействия на стадии развития; трансактный анализ Э.Берна).</p> <p>Определение понятия "стиль взаимодействия". Разновидности стиля взаимодействия (продуктивный и непродуктивный) Критерии, определяющие стиль взаимодействия (характер активности в позиции партнера: продуктивный – рядом с партнером; непродуктивный – над партнером; характер выдвигаемых целей: продуктивный – совместная разработка целей; непродуктивный – доминирующий партнер не стремится обсуждать цели; характер ответственности: продуктивный – ответственность поровну; непродуктивный – доминирующий партнер берет ответственность на себя; характер отношений, которые возникают между партнерами: продуктивный – доброжелательность, доверие; непродуктивный –</p>
--	---

		<p>агрессия, обида.</p> <p>Виды взаимодействия (межличностный - «я», «он»). Контакты 2-х или более людей, которые вызывают изменение поведения, установок, отношений; межгрупповой – «мы», «они». Процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия множественных субъектов и объектов друг на друга).</p> <p>Уровни взаимодействия (низший уровень – первичные контакты, которые впоследствии могут не повториться. Характерен обменом информации, общением, восприятием друг друга, принятием или неприятием людей друг друга, средний уровень - характер для продуктивной совместной деятельности, принятия эффективного решения проблем, эффективное влияние людей друг на друга – убеждение, внушение, конформность; высший уровень – взаимное содействие людей и полное взаимопонимание.</p> <p>Типы социально-психологического взаимодействия (сотрудничество; противоборство; уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, т.е. один из партнеров препятствует достижению целей другого, а второй уклоняется от взаимодействия с первым; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие по Н.И. Шевандрину.</p> <p>Виды взаимодействия в группе по Р.Бейлсу - солидарность, снятие напряжения, согласие, предложение, указание, мнение, ориентация других, просьба об информации, просьба высказать мнение, просьба об указании, несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма.</p> <p>Стратегии взаимодействия (в зависимости от кооперации или конкуренции) - соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.</p> <p>Конфликт как крайний вариант конкурентного взаимодействия.</p> <p>Сотрудничество как наиболее эффективный тип взаимодействия. Определение понятия "сотрудничество", его основные характеристики (объективные знания, опора на лучшие стороны друг друга, адекватность их оценок и самооценок; гуманные, доброжелательные и доверительные, демократичные взаимоотношения; активность обеих сторон, совместно осознанные и принятые действия, положительно взаимное влияние друг на друга и т.п.)</p>
2	<p>Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей начальных классов. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды (типы) общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия; стратегии</p>	<p><b>План-схема анализа ситуации общения двух учителей начальных классов</b></p> <p>1. Виды общения по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаковым системам;</li> <li>- контактности,</li> <li>- способам взаимодействия;</li> <li>- количеству общающихся.</li> </ul> <p>2. Тип (вид) конфликта.</p> <p>3. Средства общения.</p>

<p>разрешения конфликта.          Дайте понятия общения, педагогического общения, конфликта (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения).</p> <p>Вероника Степановна, учитель 1 А класса, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при Московском университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике обучения детей чтению. Вероника Степановна решила применять данную методику на уроках.</p> <p>Нововведение учителя родители приняли с восторгом, так как дети в короткие сроки научились читать и их показатели по технике чтения превзошли показатели детей из 1-го Б класса.</p> <p>Родители детей из 1-го Б класса обратились к Светлане Семеновне-классному руководителю 1-го Б класса применить такую же методику скорочтения. Светла Семеновна отказалась, аргументировав тем, что дети ее класса вполне справляются с программой обучения чтению.</p> <p>В разговорах с родителями 1-го Б класса Вероника Степановна сказала: «Видимо, она не знакома с этой методикой».</p> <p>На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:          — Вероника, ты, что себе позволяешь? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).          — Что за ерунда, кто тебе это</p>	<p>4. Стиль общения.          5. Способы воздействия.          6. Стратегии разрешения конфликта.</p> <p><b>Аннотация теоретической части задания</b>          Определения понятий общения, педагогического общения. Общение – внушение извне мыслей и эмоций; духовное и речевое общение как детерминанты поведения; деятельность – условие, элемент, сторона общения и их единство (Г.Тард; Э.Дюркгейм, А.Н.Леонтьев).          Общение – особый вид деятельности дошкольников и подростков; - особый вид речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо, перевод) всех возрастных периодов, содержащий внутреннюю структуру деятельности; две стороны социального бытия человека; условие присвоения индивидом достижений исторического развития человечества, средство организации и согласования деятельности – целей, задач, специфики объекта, возможностей участников (Д.Б.Эльконин, А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Г.М.Андреева).          Источники: потребности, мотивы, влечения, интересы, взгляды, суждения, убеждения, мировоззрение; естественные, культурные; органические, материальные, духовные (К.К.Платонов; А.В.Петровский; Н.И.Шевандрин).          Структура видов общения. Коммуникативная сторона – обмен информацией; интерактивная – знания, идеи и действия; перцептивная – восприятие и познание для взаимопонимания (Г.М.Андреева).          Процесс: кто, что, как, кому, с каким результатом (Г.Лассуэлл); по деятельности – внутренний диалог: формирование и осознание потребности, предмет, мотив, выбор цели, актуализация в сознании вербальных и невербальных возможных средств и способов достижения цели; внешний процесс: экстерииоризация замысла, психических особенностей индивида, средств и способов во внешней речи, перцепция партнера, контроль за результатом через обратную связь (В.И.Бердов); говорение, слушание, понимание, принятие решения (Н.И.Шевандрин).          Характеристики: по характеру – откровенность, открытость, доверительность, взаимопомощь, взаимный интерес, искренность и бескорыстие чувств; по межличностным отношениям – общность целей, интересов, намерений в совместной деятельности, частота встреч, совместно проводимое время, взаимопонимание, эмоциональный контакт (Л.А.Карпенко); культура общения – вежливость, тактичность, гибкость, умение слушать, отсутствие предвзятости в отношениях, ненавязывание своих мнений, суждений и вкусов, адекватность выражения эмоций и чувств.          Специфика: культура общения и грамотности по организации речевого сообщения в самопредъявлении; раскрытие субъективного мира</p>
---	---

<p>сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне). — А кто сказал родителям моего класса, что я устарела, стала некомпетентна, ничего нового предложить не могу для детей и их родителей? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)</p> <p>— Ты о чем?</p> <p>— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе, завидуешь, вот и по за глаза клеветешь на меня?</p> <p>— Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем и спокойно поговорим.</p> <p>— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устарела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)</p> <p>- Хорошо, извини, я была не права. Прости. Давай все-таки сядем и обсудим нашу ситуацию (Вероника жестиком показала открытые ладони, и приглашающим жестом направляя Светлану Семеновну к ближайшему столу).</p>	<p>другим; самоопределение; черты характера и коммуникативные умения, сознание (ум и разум).</p> <p>Цели: успех, власть, признание (по Мак-Клелланду–Аткинсону); усвоение общечеловеческого опыта, знаний и способов деятельности, норм поведения и установок для собственного «Я»; обмен информацией, адекватное взаимопонимание, выработка общего смысла, единой точки зрения или согласия; взаимопереживания, взаимовлияния (по Г.М.Андреевой). Позитивные межличностные отношения, предпочтительность, глубокий эмоциональный контакт, ответные чувства, интимность, создание семьи; использование, эксплуатация партнера – разрушают общение и дружбу (Л.А.Карпенко, Э.Шостром).</p> <p>Средства: вербальные (речь) – языковые, невербальные, т.е. оптико-кинестическая – (мимика, жесты), параэкстралингвистическая (диапазон, тональность, паузы интонация) системы, проксемика (пространство, время), «контакт глаз», тактильные, ольфакторные (запахи) (М. Аргайл, К.Бердвистл, Э.Холл, А.А.Ухтомский, М.Бахтин).</p> <p>Виды: по знаковым системам – вербальное, невербальное; контактности – непосредственное или прямое, опосредованное или косвенное; способам взаимодействия – императивное, манипулятивное, диалогическое; количеству общающихся – индивидуальное в парах, групповое, массовое (В.И.Бердов); по форме – ролевое, деловое, предметно-проблемное; содержанию информации – деятельностное, личностное; степени естественности – естественное или межперсональное, ролевое (А.У.Хараш, Г.М.Андреева, Н.И.Шевандрин).</p> <p>Формы: ролевое (В.Шекспир и теория ролей); деловое (связь игровой, учебной и трудовой деятельностью); предметно-проблемное (проблемная ситуация и онтогенетические виды мышления).</p> <p>Функции: прагматическая, формирующая, внутриличностная; организации подтверждения и поддержания межличностных отношений во взаимодействии; информационная, регуляционная, аффективно-коммуникативная (по Г.М.Андреевой, Б.Ф.Ломову); информационно-коммуникативная (прием-передача информации), регуляционно-коммуникативная (корректировка действий), аффективно-коммуникативная (изменение своего эмоционального состояния) инструментальная (в управлении и совместном труде), синдикативная (сплочение групп), трансляционная (оценочные критерии, знания, способы), самовыражения (поиск и достижение взаимопонимания); контактная (взаимоориентированность), информационная (обмен сообщениями и т.п.), побудительная (активизация партнера), координационная (согласование действий), понимания (намерений, установок), амотивная (обмен эмоциями,</p>
---	--

	<p>установления отношений (фиксация своего листа в межличностных отношениях), оказания влияния (изменение внутреннего мира и поведения партнера). Уровни: микроуровень (ответ, рукопожатие, контакт мимический, пантомимический и т.п.), мезауровень (по содержательной теме), макроуровень (использование обычаев, традиций, отношений и т.п.); духовный.</p> <p>Стили: авторитарный, демократический, либеральный.</p> <p>Способы воздействия: психическое (эмоциональное) заражение, внушение, подражание, убеждение, приказ.</p> <p>Способы создания дружеского общения: прямые трансакции между «Дитя», «Взрослым» и «Родителем»; интерес к людям, улыбка, имя человека, значимость других, их интересы и рассказы о себе, умение слушать (Э.Бёрн, Д.Карнеги).</p> <p>Закономерности: фильтр доверия – недоверия – Б.Ф.Поршнев; фасцинация; акустика выразительности, семантика – А.А.Брудный; эмоциональное воздействие общающихся многократно усиливается – Б.Д.Парыгин; толпа – «ускоритель» цепной реакции при психическом заражении – Б.Ф.Поршнев; сходность психологических состояний и успешность коммуникации; наблюдательность на 80% эффективности общения; неадекватные социальные установки, отрицательные эмоциональные состояния и трудности общения.</p> <p>Правила: умение говорить, разговаривать и слушать, внимательность даже к неверному мнению другого, улыбка, чувство юмора, бодрость духа и терпение, краткий и негромкий разговор по телефону, видение задачи, цели и перспективы, честность и порядочность, выводы из фактов и анализа деятельности, изменения в собеседнике, видеть и слышать все и кое-что не замечать, трудности и настойчивость, энергичность и успех в общении (Д.Карнеги).</p> <p>Имидж современного учителя. Формирование навыков использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с учащимися.</p> <p>Оценка человека человеком и факторы, влияющие на ее формирование. Стереотипы и установки учителя по отношению к учащимся. Установки учащихся в отношении учителей. Факторы оценки учителя учащимися. Развитие умений и навыков антиципации оценочных суждений учащихся.</p> <p>Приемы общения и их использование для решения учебно-воспитательных задач. Рефлексивный компонент педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная идентичность педагога.</p>
--	--

	<p>Самообучение педагогическому общению. Развитие социально-психологических умений анализа и решения различных педагогических ситуаций. Формирование индивидуального стиля педагогического общения.</p> <p>Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе. Взаимоотношения учителей с классом и учащимися. Налаживание контакта с трудными учащимися. Формирование навыков установления контакта в ситуациях эмоционального напряжения. Взаимоотношения учителя с родителями учащихся. Взаимоотношения учителя с коллегами и администрацией школы. Приемы установления диалогических отношений с различными участниками образовательного процесса. Основные трудности в организации взаимоотношений у неопытного учителя.</p> <p>Определение конфликта. Противоположная направленность целей интересов, мнений, позиции, субъектов взаимодействия.</p> <p>Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, деловой; по причинам – мотивационные – Л.Коузер, когнитивные – Ф.Дойч, и конфликты ролей; привлекательная альтернатива, амбивалентность целей, выбор «из двух зол» – по А.Р.Лурии; «приближение – приближение», «приближение-удаление», «удаление-удаление» – А.Р.Лурия; деструктивный и продуктивный (разные мнения без перехода «на личность» – М.Дойч).</p> <p>Структура конфликта: конфликтная ситуация, позиции оппонентов, объект, «инцидент» как пусковой механизм, развитие и разрешение конфликта (Г.М.Андреева).</p> <p>Причины конфликтов: угроза потери собственного «Я», перекрестные трансакции между «Дитя» и «Родителем», в себе и других людях (Э.Берн), противоположно направленные потребности. Мотивы, интересы, влечения; равенство сил, несовпадение ценностей и норм поведения, преследование одной или несовместимых целей, стремление к новым решениям, прогрессу, прямые трансакции между «Взрослыми» людей, создание препятствий, несовместимость целей и практических действий; противоречия в создании и наличие конфликтных действий - С.В.Кудрявцев.</p> <p>Динамика: внутриличностный – внутренний дискомфорт, нарастание эмоциональной напряженности между «Ид» и «Супер-эго», поиск и выбор способа (защитного механизма) снятия напряжения (рационального или замещающего), реализация, результат, контроль – В.И.Бердов; межгрупповой – 1) усиление, активизация сил и опыт борьбы; 2) углубление первичной проблемной ситуации и сопутствующих; 3) повышение активности и количества участников, ужесточение отношений, 4) мобилизующее, дезорганизующее</p>
--	--



		<p>нарастание эмоциональной напряженности, 5) изменение отношения к ситуации проблемной и конфликту (по С.Ю.Головину); этнический – 1) рост этноцентризма, 2) усиление циркуляции негативных стереотипов, 3) кристаллизация националистической идеологии.</p> <p>Подготовка и участие в конфликте: осознание необходимости, предмет, время, место, участники, корректность, конструктивность, повторение аргументов другого, «выплескивание» чувств, способы решения, «плюсы» и «минусы», перерывы, подготовка к новым конфликтам – по Э.Шостром.</p> <p>Методы выхода из конфликта: уважение к мнению другого, компромисс, оправдание, уход – Д.Карнеги; соперничество, противоборство, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.</p> <p>Функции: урегулирование проблем и т.п.: защитная, побудительная, саморазвития личности.</p>
3	<p>Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему?</p> <p>Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений сущностные характеристики мотивов учебной деятельности (понятие, виды, характеристики, возрастные особенности, условия формирования познавательных мотивов).</p> <p><b>Текст для анализа</b></p> <p>Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: <i>познавательные</i> (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и <i>социальные</i> (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).</p> <p>Познавательные мотивы включают:</p> <p><b>1) учебно-познавательные мотивы</b>, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение</p>	<p>При анализе текста ищите не орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, а ошибки содержательного, профессионального, научного плана.</p> <p><b>Аннотация теоретической части задания</b></p> <p>Понятие учебной мотивации, мотивов учебной деятельности по И.А. Зимней, А.К. Марковой. Качества мотивов: содержательные, связанные с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические, связанные с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т.д.</p> <p>Классификации мотивов учебной деятельности А.К. Марковой, М.В. Матюхиной. Внутренние и внешние мотивы. Познавательные мотивы учебной деятельности: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми значениями-фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы учебной деятельности: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).</p> <p>Динамика развития мотивов учения в младшем (среднем, старшем) школьном возрасте. Понятие</p>

<p>учебных заданий; положительная реакция на повышение трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной обстановке, например, на перемене.</p> <p><b>2) широкие познавательные мотивы,</b> состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;</p> <p><b>3) мотивы социального сотрудничества,</b> состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков,</p>	<p>«мотивационный вакуум». Причины его возникновения на рубеже начальной и средней школы.</p> <p>Формирование внутренней мотивации учения. Основные психологические условия возникновения познавательного интереса в процессе обучения: получаемые знания обладают новизной для обучаемых; знания осознаются как полезные для учащихся, т.е. объективное значение этих знаний приобретает для них личностный смысл; творческая атмосфера на уроке; одобрение учителя или коллектива, класса и т.д.</p> <p>Этапы становления мотивов учебной деятельности: актуализация первичных мотивов; постановка на основе этих мотивов новых целей; положительное подкрепление мотива при реализации этих целей; появление на этой основе мотивов; соподчинение разных мотивов и построение их иерархии, появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).</p> <p>Причины, оказывающие негативный эффект на мотивацию учебной деятельности: необходимость выполнения той или иной работы к жестко фиксированному сроку и постоянный контроль над ее выполнением; актуализация ощущения подконтрольности, утраты автономии и т.д.</p>
--	---

составление плана самообразования и т. д.). Социальные мотивы включают:

1) **узкие социальные мотивы**, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) **широкие социальные мотивы**, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе; инициатива и бескорыстие при помощи товарищу; количество и характер попыток передать товарищу новые знания и способы работы; отклик на просьбу товарища о помощи; принятие и внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

Разновидностью таких мотивов считается мотивация благополучия, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей;

3) **мотивы самообразования**,

	<p>состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.</p>	
4	<p>Разработайте проект конспекта родительского собрания на тему «Профилактика психологического насилия детей в семье». Используйте игровые, информационные технологии, методы активного социально-психологического обучения. Охарактеризуйте понятия: насилие в образовательном учреждении, в семье; их виды, условия риска возникновения, формы профилактики. Теоретически обоснуйте применяемые Вами в проекте родительского собрания технологии и методы активного социально-психологического обучения.</p>	<p>Конспект родительского собрания необходимо составить по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема родительского собрания;</li> <li>- цель родительского собрания;</li> <li>- задачи (3-4);</li> <li>- целевая аудитория;</li> <li>- материалы и оборудование;</li> <li>- технологии и методы активного социально-психологического обучения, применяемые на родительском собрании;</li> <li>- этапы родительского собрания и их содержание (организационно-мотивационный; основной; заключительный (рефлексия)).</li> </ul> <p><b>Аннотация теоретической части задания</b></p> <p>Понятие насилия в словаре С.И. Ожегова, в нормативно-правовых документах, в психолого-педагогической литературе. Соотношение понятий «насилие» и «жестокость», «деспотизм», «агрессия». Социально-экономические факторы, способствующие повышению риска применения насилия над детьми: низкий доход семьи, отсутствие помощи от государства, многодетная семья, неполная семья и др. Факторы риска насилия над детьми, обусловленные личностью взрослого: личностные особенности (ригидность, тревожность, депрессивность, склонность к суициду, агрессивность и др.); завышенные ожидания и требования в отношении ребенка и др. Основные формы насилия или жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение нуждами ребенка (Н.Ю. Синягина). Признаки физического и психологического (эмоционального) насилия над детьми: равнодушное отношение к окружающему, грусть, депрессия или</p>

		<p>субдепрессия, «приклеивание» ко взрослому в поисках тепла и др.</p> <p>Последствия жестокого обращения с детьми: низкая самооценка, в том числе сексуальная; повышенная тревожность; агрессия и аутоагрессия, неспособность к доверительным отношениям с другими людьми, одиночество и т.д. Нарушения физического, интеллектуального, личностного развития.</p> <p>Профилактика насилия в семье, в образовательном учреждении. Работа с учителем: расширение его профессионального самосознания, готовность к изменениям, инновациям. Тренинги социальных умений, практикумы педагогических действий, организация педагогических и методических советов, семинаров по проблемам профилактики насилия над детьми и т.п. Работа с учениками: тренинги социальных умений, реализация программ ненасильственного воспитания и т.д. Работа с родителями: педагогическое просвещение и психологическая поддержка родителей, психолого-педагогические рекомендации семье, проведение родительских собраний, формирование у родителей потребности в самообразовании</p> <p>Формирование ненасильственной среды образовательного учреждения: расширение свобод и возможностей выбора видов деятельности, создание психологического климата взаимного уважения и доверия, введение принципов педагогики сотрудничества и педагогической поддержки, расширение системы совместной деятельности всех субъектов образования и др.</p> <p>Методы и технологии активного социально-психологического обучения. Понятие МАСПО. Классификации видов МАСПО (социально-психологический тренинг; групповая дискуссия; игровые методы (Н.В. Матяш)). Технологии проведения групповой дискуссии, дебатов, мозгового штурма, деловых, ролевых игр. Общая характеристика тренинга как метода активного социально – психологического обучения; виды тренингов; структура тренингового занятия.</p>						
5	<p>При наблюдении за детьми во 2-м классе учителя заинтересовали особенности внимания детей и причины их частой отвлекаемости.</p> <p>Какими методами и методиками диагностики следует воспользоваться учителю, чтобы выяснить причины частой отвлекаемости детей?</p> <p>Составьте список методик диагностики внимания (3-5) у детей младшего школьного возраста.</p>	<p>При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="719 1630 1401 1736"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 1630 815 1697">№ п/п</th> <th data-bbox="815 1630 1139 1697">Название методики диагностики</th> <th data-bbox="1139 1630 1401 1697">Цель методики диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1697 815 1736"></td> <td data-bbox="815 1697 1139 1736"></td> <td data-bbox="1139 1697 1401 1736"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При описании процедуры проведения и обработки результатов психодиагностической методики придерживайтесь следующего плана:</p> <ol data-bbox="719 1839 1401 2069" style="list-style-type: none"> <li>1. Название методики и ее автор</li> <li>2. Цель методики и возраст испытуемых, для которого данная методика предназначена</li> <li>3. Материалы и оборудование</li> <li>4. Инструкция</li> <li>5. Процедура проведения</li> <li>6. Обработка данных</li> </ol>	№ п/п	Название методики диагностики	Цель методики диагностики			
№ п/п	Название методики диагностики	Цель методики диагностики						

	<p>Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической методики из Вашего списка. Дайте понятие внимания (определение, виды, свойства, нарушения внимания, возрастные особенности и их учет в образовательном процессе).</p>	<p>7. Интерпретация результатов.</p> <p><b>Аннотация теоретической части задания</b></p> <p>Понятие о внимании и его физиологические механизмы. Динамика изучения проблемы внимания в психологии (В. Вундт, Н.Н. Ланге, Н.Ф. Добрынин). Теории развития внимания (Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин)</p> <p>Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Условия, облегчающие/затрудняющие процесс внимания. Физиологические механизмы внимания (рефлекс «что такое?», индукция нервных процессов - И.П.Павлов; Доминанта - А.А.Ухтомский; лобные доли мозга, нейроны внимания - детекторы новизны и клетки установки - клетки ожидания в коре больших полушарий, ретикулярная формация, диффузная таламическая система, гипоталамические структуры, гиппокамп). Структура, колебания, расстройства и коррекция внимания. Структура внимания (избирательность, устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключаемость). Колебания внимания как периодические кратковременные непроизвольные изменения интенсивности внимания. Расстройства (нарушения) внимания (рассеянность, отвлечение, инертность, подвижность). Коррекция (активность личности, объект с разных сторон, деятельность, упражнения, значимость явления, цель, результат, отдых). Возрастные особенности развития внимания детей и подростков (<b>первые недели-месяцы жизни</b> - появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака непроизвольного внимания ребенка; <b>конец первого года жизни</b> - возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания; <b>начало второго года жизни</b> - обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет; <b>второй-третий год жизни</b> - достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания; <b>четыре с половиной-пять лет</b> - появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого; <b>пять-шесть лет</b> - возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства); <b>младший школьный возраст</b> - дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое. Методические рекомендации по учету особенностей внимания младших школьников при их обучении.</p>
6	<p>Познакомьтесь с результатами психодиагностического обследования типа</p>	<p>При составлении фрагмента психологической характеристики личности ребенка необходимо не просто перечислить уровень тревожности и</p>

<p>темперамента (модификация опросника Айзенка) и тревожности ребенка семи лет (проективная методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, В. Амена, М.Дорки; анкета по выявлению тревожного ребенка для родителей и учителей):</p>		<p>преобладающий тип темперамента, но и дать их развернутую психологическую характеристику, особенности поведения и деятельности высокотрещного ребенка с меланхолическим типом темперамента.</p> <p>Практические рекомендации необходимо составлять для конкретного типа темперамента и высокого уровня тревожности, например:</p> <p>1. Не рекомендуется жестко ограничивать время выполнения заданий и, тем более, специально торопить ребенка-меланхолика с высоким уровнем тревожности, так как скорость протекания его нервных процессов не позволяет ему быстро ориентироваться в содержании задания и качественно его выполнять в короткие сроки, а повышенная тревожность и неуверенность в правильности своих действий может привести к отказу ребенка выполнять задание в таких некомфортных для него условиях и проявлениям негативных эмоциональных переживаний (плачу и т.п.).</p> <p><b>Аннотация теоретической части задания</b></p> <p>Определение понятия темперамент. Теории темперамента (гуморальная – смешение жидкостей в организме: крови, лимфы, желчи и черной желчи – Гиппократ; по физиологическим, психологическим и моральным качествам – Гален; по психическим свойствам – И. Кант; физическому строению отдельных частей, тканей – Кречмер, Шелдон; толщине и упругости кровеносных сосудов, их просвету, форме и размеру сердца – П.Ф. Лесгафт; силе, уравновешенности, подвижности возбудительного и тормозного процессов нервной системы – И.П.Павлов; интроверсии и экстраверсии – Г. Айзенк, В.С. Мерлин, И.М. Палей).</p> <p>Физиологические механизмы темперамента и его особенности. Типы темперамента и ВНД (сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник; сильный, неуравновешенный, подвижный – холерик; сильный, уравновешенный, инертный – флегматик; слабый – меланхолик – И.П. Павлов; динамичность – легкость образования временных связей, лабильность – скорость возникновения и прекращения нервного процесса по Б.М. Теплову и В.Д. Небылицину; зависимость активности, эмоциональности и моторики от типа нервной системы в целом – В.С. Мерлин). Особенности темперамента (наследственность, преимущества сильных и слабого типов НС, умственные способности и темперамент, профессиональные качества и темперамент, возраст, деятельность).</p> <p>Определение понятия тревожности. Виды тревожности (общая, частная, ситуативная, личностная, школьная). Формы тревожности (открытая, скрытая). Причины: внешние (социальные (отношения в семье, в ДОУ с</p>
Методика диагностики	Цель	
Опросник Айзенка (модификация)	Определить тип темперамента	
Проективная методика «Выбери нужное лицо» Р.Тэмбла, В. Амена, М.Дорки	Выявить тревожность отношениям жизненным ситуациям взаимодействия с другими людьми	
Анкета по выявлению тревожного ребенка для родителей и учителей	Выявить тревожность ребенка через опрос родителей и учителей	
<p>На их основе составьте фрагмент психологической характеристики личности ребенка.</p> <p>Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и тревожности в образовательном процессе (не менее пяти).</p> <p>Охарактеризуйте понятия: темперамента (определение, физиологическая основа, психологические типы темперамента, особенности их проявления в поведении и деятельности) и тревожности (определение, виды, формы, причины, особенности проявления в поведении и деятельности, формы и методы профилактики и коррекции).</p>		





Г И	Б А	Е Д	В Г																	
И В	О Б	Н Д	Ж З	Примечание: буквы в колонке – фамилии которые осуществляют выбор; буквы фамилии обучающихся, которых – сумма выборов; $\sum vv$ - сумма выборов. Получия взаимоотношений (УБВ) в классе осуществляется следующим образом: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1,2) с числом членов группы, находящихся в неблагоприятных статусных категориях (3,4). УБВ высокий, если 1+2 больше 3+4. УБВ средний при 1+2 =3+4. УБВ низкий, если 1+2 значительно ниже 3+4. Статусные категории: 1 – лидеры (звезды) – 5 и более выборов; 2 – предпочитаемые – 4 -3 выбора; 3 – пренебрегаемые – 2-1 выбор; 4 - изолированные – 0 выборов.																
М Б	Д Е	А О	З Ж																	
К Д	Э Б	У Д	Л Д																	
<p>Слева указана первая буква фамилии обучающегося, который осуществляет выбор, справа – первая буква фамилии обучающегося, которого он выбирает. Согласными буквами обозначены фамилии мальчиков, гласными – девочек. Например, первая карточка может быть прочитана так: «Ученик Григорьев хочет сидеть за одной партой с ученицей Ивановой».</p> <p>Как называется данная методика исследования, опишите ее цель и процедуру проведения. Постройте таблицу распределения выборов (социоматрицу). Осуществите анализ межличностных отношений в 1-м классе. Выявите уровень благополучия взаимоотношений в классе.</p> <p>Раскройте понятие группы и коллектива (определение, виды, признаки, стадии развития групп, групповые процессы и явления).</p>				<p><b>Аннотация теоретической части задания</b></p> <p>Понятие, признаки и основные характеристики группы в социальной психологии. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения. Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников. Развитие умений социально-психологического анализа структуры конкретного классного коллектива.</p> <p>Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Основные элементы групповой динамики, стадии развития группы, типы групповых структур и возможности эволюции группы. Статусно-ролевые стереотипы поведения в группе. Уровень развития группы и критерии его определения. Управление групповой динамикой, повышение эффективности групповых процессов.</p> <p>Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Возрастные особенности межличностного взаимодействия в группе сверстников, функции и роли членов детского коллектива. Социальные и личностные детерминанты формирования детских сообществ. Роль педагога в формировании и функционировании детского коллектива. Формирование умений управления групповой динамикой классного</p>																

		<p>коллектива.</p> <p>Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического воздействия. Развитие умений прогнозирования и регуляции педагогом социально-психологического климата в классе.</p> <p>Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Специфические регуляторы социального поведения: нравы, обычаи и традиции, образ жизни группы, субкультура, язык. Стихийные группы и массовые движения. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами.</p> <p>Социально-психологические подходы к пониманию природы лидерства. История исследований лидерства. Теории лидерства: теории черт, ситуативные и синтетические, системные.</p> <p>Лидерство как процесс самоорганизации группы. Статус лидера и условия его достижения. Функции и поведение лидера. Типологии лидерства. Критерии оценки эффективности лидера.</p> <p>Групподинамические условия лидерообразования в детской группе Дифференциация детей в детском коллективе. Исследования детской популярности в среде сверстников. Факторы, влияющие на положение ребенка в группе. Проявление и развитие лидерских задатков в сюжетно-ролевой игре. Исследования вожачества и лидерства в детских сообществах. Стадии формирования и типы вожаков по Д.Б. Эльконину. Понятие организаторских способностей личности и факторы их развития в онтогенезе. Формирование умений анализа возможностей оказания влияния на процесс лидерообразования в детской группе. Управление лидерством в школьном классе.</p> <p>Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства: критерии выделения и условия эффективности. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Малые группы. Критерии определения малой группы. Качественные и количественные характеристики малой группы. Основные направления в исследовании структуры межличностных отношений в малой группе: социометрическое, социологическое, шкала групповой динамики.</p> <p>Понятие коллектива и критерии его определения. Свойства коллектива и методы их изучения. Основные этапы развития исследований детских</p>
--	--	--

		<p>групп и коллективов в отечественной и зарубежной социальной психологии. Типологии детских коллективов. Проблемы экспериментального изучения детских коллективов. Экспериментальные исследования влияния группы на учебную деятельность. Роль коллектива в воспитании учащихся.</p>
8	<p>Проанализируйте предложенную ситуацию, связанную с особенностями психического развития детей младшего школьного возраста. Чем объясняется такое поведение Мити? Почему у Мити такой большой перерасход времени на выполнение домашних заданий? Кратко охарактеризуйте содержание периодизации психического развития детей по Д.Б.Эльконину и Л.С.Выготскому.</p> <p>Митя – ученик 2-го класса, взялся за домашнее задание после дневной прогулки в положенное время. Но вот перестала писать ручка, нужно взять другую. Принес. А что задано по математике? Записи нет. Надо позвонить Вике. Куда-то подевался учебник. Наконец, нашелся. Но тут Мите захотелось попить воды, а еще выясняется, что нужен лист бумаги для черновика. На так называемую раскраску ушло 20 минут. Но вот работа закончена. Еще минут десять Митя бесцельно перекладывал тетради с места на место. Из 2-х часов Митя для выполнения домашнего задания потратил около 25 минут.</p>	<p>При анализе ситуации, обоснуйте свой ответ, опираясь на современные представления о критериях периодизации психического развития и их содержании в младшем школьном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной ситуации развития (понятие, особенности в младшем школьном возрасте);</li> <li>• ведущей деятельности (понятие, специфика в младшем школьном возрасте);</li> <li>• новообразованиях (понятие, характеристика в младшем школьном возрасте);</li> <li>• кризисе (определение, специфика, протекание у детей младшего школьного возраста).</li> </ul> <p><b>Аннотация теоретической части задания</b>  Определение понятия возраст, виды возрастов (календарный, психологический, биологический, хронологический, социальный). Критерии периодизации психического развития Л.С. Выготского. Понятие социальной ситуации развития, ее особенности в каждом возрастном периоде; понятие личностного новообразования и их особенности в каждом возрастном периоде. Динамика переходов от одного возраста к другому: стабильные и кризисные периоды. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Понятие ведущего вида деятельности, его особенности в каждом возрастном периоде. Гипотеза периодичности в психическом развитии ребенка сформулированная Д.Б. Элькониним. Периоды возрастного развития и их границы.</p>
9	<p>Познакомьтесь с поведенческими признаками учеников с преобладанием визуального, аудиального или кинестетического типов восприятия, предложенными сторонниками НЛП М. Гриндером, Р. Бендлером, Ч. Фуллером (см. таблицу).</p>	<p>Зная типы восприятия учащихся (зрительный, слуховой и деятельностный или кинестетический), определите индивидуальный стиль обучения каждого ребенка, который позволит повысить успешность его обучения. Какие приемы учитель может использовать для наилучшего объяснения и понимания учебного материала, для его наилучшего усвоения и закрепления учениками аудиалами, визуалами и кинестетиками. Какие учитель может использовать для этого слова, замечания,</p>

	Тип восприятия	Поведенческие признаки	<p>оценочные средства для контроля знаний, соответствующие ведущему типу восприятия обучающихся.</p> <p>Составьте по две-три рекомендации учителю</p>
	Аудиальный тип восприятия	<p>Читает текст про себя, прошептывает про себя, отвлекается, чем его сосед. Прекрасный способ повторить. Затруднения с вычислениями надо что-то удерживать его не отвлекло ответственной работы, уходя на заднюю парту письменных работах пунктуация страдает, лучше, чем напишет. Способны выполнить прослушав его лишь один раз, слушать музыку на кассетах, любят, когда им запоминают телефонные имена, повторив их лекцию, не участвуя в выигрывают при подходе к обучению решают проблемы, пр вслух.</p>	<p>классов на каждый тип восприятия материала (аудиальный, визуальный, кинестетический). Например, для эффективного закрепления правил для учащихся- необходимо предлагать игровые включающие двигательный компонент (хлопанье ладошками, топание ногами и т.п.)</p> <p><b>Аннотация теоретической части задания</b></p> <p>Понятие восприятия. Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое, осязательное, репрезентативные системы в НЛП и типы восприятия информации: аудиальный, визуальный, кинестетический. Характеристика школьников: способ получения информации восприятие окружающего мира, речь, жесты, особенности восприятия слух; Понятие «стиля учения» (learningstyle) в западной или имена, повторив их психолого-педагогической литературе в 70-х годах прошлого столетия, как типичный для данного индивидуума (школьника, студента, взрослого) подход к процессу своего обучения. Понятие «учебные предпочтения». Три типа биполярных учебных предпочтений (по С. Ричман и Е. Грейш), каждый полюс которых описывал</p>
	Визуальный тип восприятия	<p>Когда что-либо рассказывают, будто видит рассказывают. Когда читает сам полагаясь на чтение других. аккуратность, все выделено. Порядок в на парте. В таблицах является важным. Пропускает слова. При чтении книги картинках, чтобы лучше справляются работой и домашним перед ним лежит инструкция; хорошо и быстро забывает и появление в обычных новых предметов; быстро понимает, если ему дать возможность возникновения вещей, действуют; в социальном больше предпочитают другими, а не действующими.</p>	<p>зачащихся шести разных типов (уклоняющийся/участвующий, соперничающий/сотрудничающий, зависимый/независимый) выделенные на основе предпочитаемых учащимися методов обучения, в которых на первый план выходил характер коммуникаций ученика с учителем: автономных (открытых, дистантных, гибких, основанных на компьютерном контроле), групповых (ролевые и деловые игры, дискуссии) и директивных (лекции, руководство преподавателя).</p> <p>Понятие «подходы к учению», фиксирующее индивидуальные различия в качестве работы учащих с учебным материалом. Четыре основных подхода к учебной деятельности, характеризующих, по сути, мотивационное отношение учащих к учебной деятельности: ориентация на понимание, ориентация на воспроизведение, ориентация на достижения, целостная ориентация (По Н. Энтвайстл).</p> <p>Стили учения в зависимости от того, опирается ли ученик на конкретный опыт либо абстрактные знания, а также от того, имеют ли стратегии его учения последовательный либо случайный характер (по А. Р. Грегору): конкретно-последовательный, конкретно-случайный, абстрактно-последовательный, абстрактно-случайный.</p> <p>Характеристики ИСД по А.К. Байметову: 1) к особенностям стиля относятся не всякие различия в</p>

	<p>Кинестетический тип восприятия</p> <p>Вскакивает, когда деятельность, а только те, от которых зависит тетради, старается прикусить ее результаты; 2) индивидуальный за запястье. Когда стиль характеризуется определенным соотношением инструкция, смотрит в ориентировочных и исполнительских компонентов пальцем по строчкам деятельности.</p> <p>выучить грамматические Типы стилей учебной деятельности по А.К. пока не поучаствует Байметову - два типа стиля в связи с силой нервного речи». Постоянно возбуждения: сильный, слабый.</p> <p>на парте, перед ним, над Роль интеллектуального фактора в структуре ИСУД Лучшее помнят то, что (согласно М.Р. Щукину, З.И. Калмыковой, Н.С. не сказано, прочитано Лейтес.</p> <p>учатся всему на своем (Условия формирования СД: активизация механизмов потрогать вещи, да саморегуляции обучаемых и их активности по запрещено; нуждаются; отношению к использованию своих возможностей. контакте с родителями Две линии активизации механизмов саморегуляции учителями. (по М.Р. Щукину): обеспечение активной мотивации на занятиях, учет и коррекция самооценок учащихся, включение в работу их интеллектуальных особенностей, учет эмоциональных реакций учащихся и их психологическое просвещение.</p> <p>Теоретически обоснуйте понятия: типы восприятия (определение, особенности, учет в образовательном процессе); индивидуальный стиль учебной деятельности (определение, виды, характеристики, учет в образовательном процессе). Составьте рекомендации учителю начальных классов по учету ведущего типа восприятия учебного материала младших школьников в обучении.</p> <p>Особенности стилей учения школьников с западным и не западным подходами к обучению (Б. Ливер). Соответствие стиля учения с формой контроля (Б. Лу Ливер). Негативные проявления у школьников в условиях действия строгих норм традиционного обучения, инновационного обучения в режиме «конфликта стилей» и т. п.: крайняя поляризация интеллектуального поведения (например, в своей учебной работе ученик будет чрезмерно импульсивным, крайне полнезависимым, полностью нетолерантным к необычному опыту и т. д.), резкое сужение диапазона способов учебной деятельности (например, ученик будет опираться преимущественно на словесно-речевую форму представления информации при игнорировании визуальной, думать в режиме дедуктивных рассуждений без привлечения эвристических или индуктивных приемов решения проблем, доверять при оценке истинности суждений исключительно фактам и логическим умозаключениям при игнорировании собственной интуиции и т. д.).</p>	
10	<p>Разработайте проект конспекта внеклассного мероприятия для обучающихся 4 классов с целью профилактики аддиктивного / девиантного поведения. Подберите методики диагностики склонности к аддиктивному / девиантному поведению (2-3). Опишите процедуру проведения и обработки результатов одной психодиагностической</p>	<p>При составлении конспекта внеклассного мероприятия придерживайтесь следующей схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема;</li> <li>- форма проведения;</li> <li>- продолжительность мероприятия (в часах или минутах);</li> <li>- цель;</li> <li>- задачи (3-4);</li> <li>- целевая аудитория;</li> <li>- материалы и оборудование;</li> <li>- технологии, методы, приемы обучения;</li> <li>- этапы и их содержание (организационно-мотивационный, основной, заключительный (рефлексия)).</li> </ul>

<p>методики из вашего списка. Составьте список статей (не менее 5) по данной тематике за последние 3 года, воспользовавшись информацией из интернет-источников, в соответствии с правилами оформления библиографического списка по стандарту 2003 г. Теоретически обоснуйте понятия: девиантного и аддиктивного поведения (определение, виды, характеристики, признаки, факторы риска, механизм формирования, формы профилактики).</p>	<p>При составлении списка методик диагностики воспользуйтесь табличной формой:</p> <table border="1" data-bbox="719 255 1394 389"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 255 890 353">№ п/п</th> <th data-bbox="890 255 1139 353">Название методики диагностики</th> <th data-bbox="1139 255 1350 353">Цель методики диагностики</th> <th data-bbox="1350 255 1394 353">Авт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 353 890 389"></td> <td data-bbox="890 353 1139 389"></td> <td data-bbox="1139 353 1350 389"></td> <td data-bbox="1350 353 1394 389"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При составлении списка литературы рекомендуется пользоваться журналами «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др. Пример библиографического оформления статьи: <i>Алгоритм аналитического библиографического описания журнальной статьи:</i> <i>Фамилия первого автора, инициалы. Название статьи / Сведения об ответственности (если авторов 2-е – 3-е) // Название источника. – год выпуска. – номер. – С.*** - **.</i> Абраменко, Н. Как рассказать детям о духовной музыке? [Текст] // Мир психологии. – 2015. - № 1. – С.4-7. Никитин, П. Мониторинг в образовании [Текст] / П.Никитин, М. Мирошниченко // Вестник образования.- 2014. – № 5.- С.3-10. <i>Если авторов 4 и более:</i> Активизация познавательной деятельности на уроках внеклассного чтения [Текст]/ А.М. Додин [и др.// Нар. Образование. – 2001. - №7.- С.36-42.</p> <p><b>Аннотация теоретической части задания</b> Определения и виды (формы) девиантного поведения. Определение аддиктивного поведения как формы девиантного поведения. Виды аддиктивного поведения, характеристика каждого вида. Факторы риска (социальные, психологические, медико-биологические, возрастные). Этапы формирования аддикции, механизм формирования. Определение, характеристики форм профилактики (организация социальной среды, информирование, активное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов и т.д.).</p>	№ п/п	Название методики диагностики	Цель методики диагностики	Авт				
№ п/п	Название методики диагностики	Цель методики диагностики	Авт						

### Задание 11.

На основе требований ФГОС НОО разработайте план проведения методического объединения учителей начальных классов по теме «Универсальные учебные действия», определите форму его проведения.

#### Методические рекомендации:

1. Сформулируйте цель, задачи и основные направления работы методического объединения учителей начальных классов по теме: «Универсальные учебные действия»;
2. Охарактеризуйте основное содержание методического объединения учителей начальных классов по теме: «Универсальные учебные действия»:

- раскройте содержание понятия: «универсальные учебные действия»;  
- представьте виды универсальных учебных действий; их назначение; особенности реализации в образовательном процессе начальной школы; способы оценивания.

3. Выберите форму проведения методического объединения учителей начальных классов. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

#### **Задание 12.**

Разработайте фрагмент урока, предполагающий использование современных способов оценивания результатов обучения учащихся начальных классов (класс и предмет на выбор)

##### **Методические рекомендации:**

1. Определите тему, цель урока, планируемые результаты и УУД.
2. Определите формы и методы организации урока, его содержание.
3. В соответствии с целью, планируемыми результатами, УУД и содержанием урока выберите способ оценивания результатов обучения («волшебные линейки», рефлексивные карты, рейтинговое оценивание и др.)
4. Обоснуйте свой выбор.

#### **Задание 13.**

Разработайте сценарный план родительского собрания в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» по теме «Семейные проекты: подготовка и защита»

##### **Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель, задачи и содержание родительского собрания.
2. Выберите форму проведения родительского собрания. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

#### **Задание 14.**

Разработайте тематическое планирование одного из кружков: «Я - исследователь», «Бумагопластика», «Спортивные игры», «Наши знаменитые земляки» с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста на основе требований ФГОС НОО.

##### **Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель, задачи и содержание кружка.
2. Выберите форму проведения кружка. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

#### **Задание 15.**

Основываясь на концепции А.С. Макаренко, составьте алгоритм формирования детского коллектива в начальной школе.

##### **Методические рекомендации:**

1. Определите цель и задачи формирования коллектива.
2. Составьте алгоритм формирования детского коллектива в начальной школе с учетом возрастных особенностей младших школьников.

#### **Задание 16.**

Разработайте фрагмент урока (предмет на выбор), используя приемы технологии развития критического мышления.

**Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты урока на основе требований ФГОС НОО
2. Выберите этап урока, где будет использована данная технология.
3. Разработайте фрагмент урока, используя приемы технологии развития критического мышления.

**Задание 17**

На основе требований ФГОС НОО разработайте план проведения методического объединения учителей начальных классов по теме: «Внеурочная деятельность в начальной школе», определив форму его проведения.

**Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель, задачи и основные направления работы методического объединения по теме «внеурочная деятельность в начальной школе».
2. Охарактеризуйте основное содержание методического объединения по теме «Внеурочная деятельность в начальной школе».
3. Выберите форму проведения методического объединения учителей начальных классов. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

**Задание 18**

Разработайте план проведения методического объединения учителей начальных классов по теме: «Инклюзивное образование», определив форму его проведения.

**Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель, задачи и основные направления работы методического объединения по теме «Инклюзивное образование», определив форму его проведения».
2. Охарактеризуйте основное содержание методического объединения по теме «Инклюзивное образование», определив форму его проведения».
3. Выберите форму проведения методического объединения учителей начальных классов. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

**Задание 19**

Разработайте план проведения методического объединения учителей начальных классов по теме: «Адаптация ребенка к школе», определив форму его проведения.

**Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель, задачи и основные направления работы методического объединения по теме «Адаптация ребенка к школе»
2. Определите содержание методического объединения по теме «Адаптация ребенка к школе»
3. Выберите форму проведения методического объединения учителей начальных классов. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

**Задание 20**



Разработайте план-конспект родительского собрания по теме: «Как помочь ребенку учиться?».

**Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель, задачи и содержание родительского собрания.
2. Выберите форму проведения родительского собрания. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

**Задание 21**

Разработайте план-конспект родительского собрания по теме: «Как общаться с ребенком?»

**Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель, задачи и содержание родительского собрания.
2. Выберите форму проведения родительского собрания. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

**Задание 22**

Разработайте план-конспект родительского собрания по теме: «Семейные досуг: формы и методы организации».

**Методические рекомендации:**

1. Сформулируйте цель, задачи и содержание родительского собрания.
2. Выберите форму проведения родительского собрания. При выборе формы ориентируйтесь на интерактивные и активные формы: деловая игра, мастер-класс, практикум, семинар, конференция, круглый стол и др. Вариант выбранной формы обоснуйте.

**Задание 23**

Разработайте фрагмент урока с использованием технологии развития критического мышления через обучение чтению и письму.

**Методические рекомендации:**

4. Определите цель и планируемые результаты урока на основе требований ФГОС НОО
5. Выберите этап урока, где будет использована данная технология
6. Разработать фрагмент урока, используя приемы технологии развития практического мышления.

**Задание 24**

Разработайте воспитательное занятие с использованием технологии организации групповой работы.

**Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты воспитательного занятия
2. Разработать воспитательное занятие.

**Задание 25**

Составьте план-конспект урока с учетом современных требований ФГОС НОО (предмет, класс, тема на выбор).

**Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты урока

2. Определите формы и методы работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
3. Составьте план-конспект урока.

#### **Задание 26**

Разработайте схему КТД на основе концепции И.П. Иванова.

##### **Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты КТД.
2. Определите виды деятельности на каждом этапе КТД.

#### **Задание 27**

Разработайте траекторию профессионального и личностного развития молодого педагога.

##### **Методические рекомендации:**

1. Назовите личностно-профессиональные качества, педагогические знания, профессиональные умения и навыки педагога, которые вам необходимо развивать.
2. Определите траекторию профессионального и личностного развития.

#### **Задание 28**

В учебнике математики 3 класса выберите текст задачи, данные и искомое в которой связаны пропорциональной зависимостью. Решите ее, составьте фрагмент урока по разбору задачи.

##### **Методические рекомендации:**

1. Поясните, что значит «Данные и искомое в задаче связаны пропорциональной зависимостью».
  1. Выберите текст нужной задачи и поясните, в какой концентр в учебнике математики включены такие задачи и почему?
  2. Решите задачу.
  3. Во фрагменте составленного Вами урока по разбору данной задачи выделите, какого типа рассматривается задача и какой способ для разбора более рационален.

#### **Задание 29**

Проанализируйте виды упражнений в учебниках математики по системе Л.В. Занкова, направленные на формирование навыка решения числовых неравенств с переменной и систем неравенств.

##### **Методические рекомендации:**

1. Выделите, какие виды числовых неравенств с переменной рассматриваются в учебниках математики по системе Л.В. Занкова.
2. Приведите примеры упражнений, которые направлены на формирование навыка решения числовых неравенств с переменной.
3. Проанализируйте, как в учебниках математики по системе Л.В. Занкова показаны этапы решения системы неравенств, какие для этого предлагаются в учебнике виды упражнений?

#### **Задание 30**

Проанализируйте, с позиции реализации принципов научности и доступности изучаемого материала, как в учебниках математики начальной школы (в различных УМК) предлагается введение системы неравенств и как показаны этапы решения системы неравенств, какие для этого предлагаются в учебнике виды упражнений?

##### **Методические рекомендации:**

1. Раскройте, в чем заключается соблюдение принципа научности и принципа доступности при обучении младших школьников математике.

2. Выделите, какие виды числовых неравенств с переменной рассматриваются в учебниках математики различных УМК.

3. Приведите примеры упражнений, которые направлены на формирование навыка решения числовых неравенств с переменной.

4. Проанализируйте, как в учебниках математики показаны этапы решения системы неравенств, какие для этого предлагаются виды упражнений

### **Задание 31**

Объясните прием выполнения деления с остатком, используя технологию проблемного обучения.

#### **Методические рекомендации:**

1. Поясните, в чем заключается прием выполнения деления с остатком.

2. Продумайте, как можно показать детям возможность использования приема деления с остатком, используя жизненные ситуации.

3. Обоснуйте возможность использования элементов (укажите конкретно, каких элементов) проблемного обучения при изучении приема деления с остатком.

4. Составьте фрагменты уроков математики, на которых с помощью выделенных Вами элементов проблемного обучения дети усваивают прием деления с остатком.

### **Задание 32**

На примере ознакомления младших школьников с определенной величиной покажите, как происходит систематизация представлений о ней.

#### **Методические рекомендации:**

1. Определите, какая это величина, дайте определение.

2. Четко выделите, какие представления о величине и её свойствах формируются у детей

3. Покажите, какими приемами и с помощью, каких упражнений и заданий можно формировать и систематизировать у детей выделенные Вами представления о величине.

### **Задание 33**

Составьте план-конспект урока математики с учетом современных требований ФГОС НОО (один из уроков по теме «Доли и дроби»)

#### **Методические рекомендации:**

1. Охарактеризуйте основные подходы к структуре и содержанию урока математики с позиции деятельностного подхода.

2. Поясните, в чем заключается методический подход к изучению долей и дробей в начальном курсе математики.

3. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

### **Задание 34**

Составьте план-конспект урока математики с учетом современных требований ФГОС НОО (один из уроков по теме «Арифметические действия над числами»)

#### **Методические рекомендации:**

1. Охарактеризуйте основные подходы к структуре и содержанию урока математики с позиции деятельностного подхода.

2. Поясните, в чем заключается методика формирования вычислительных навыков у младших школьников при изучении действий над числами.

3. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

### Задание 35.

Объясните прием выполнения переместительного свойства умножения, используя технологию проблемного обучения.

#### Методические рекомендации:

1. Поясните, в чем заключается прием выполнения переместительного свойства умножения.
2. Продумайте, как можно показать детям возможность использования приема выполнения переместительного свойства умножения, используя жизненные ситуации.
3. Обоснуйте возможность использования элементов (укажите конкретно, каких элементов) проблемного обучения при изучении приема выполнения переместительного свойства умножения.
4. Составьте фрагменты уроков математики, на которых с помощью выделенных Вами элементов проблемного обучения дети усваивают прием выполнения переместительного свойства умножения.

### Задание 36.

Разработайте план-конспект динамического часа для первоклассников.

#### Методические рекомендации:

Раскройте роль подвижных игр в психофизическом развитии детей на конкретных примерах; составьте план-конспект динамического часа с учетом методики проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста

При ответе на вопрос нужно дать определение понятий «психофизическое развитие» и «подвижная игра». Раскрыть классификацию подвижных игр.

При составлении плана-конспекта динамического часа нужно учитывать психофизические особенности первоклассников, определить цель, задачи, место, этапы и структуру организации занятия, использовать разные виды подвижных игр.

Каждая игра оформляется по следующему плану:

Время проведения:

Место проведения:

Количество детей:

Инвентарь:

Задачи:

1. ...
- 2.
- 3.

Содержание	Время	Организационно -методические указания

### Задание 37.

Проведите аналитико-синтетический разбор задачи для поиска плана её решения с учетом математических закономерностей и связей между данными и искомым в предложенной задаче:

*Для пополнения школьной библиотеки нужно купить 66 книг. Сначала купили 40 книг, которые были упакованы в 5 одинаковых пачек, а потом 3 такие пачки. Хватило ли всех купленных книг для пополнения библиотеки?*

#### Методические рекомендации:

1. Поясните, в чем заключается аналитико-синтетический разбор задачи для поиска плана её решения
2. Обоснуйте, чем необходимо руководствоваться учителю начальных классов при проведении аналитико-синтетического разбора данной задачи.

3. Составьте схему для разбора задачи
4. Используя схему, воспроизведите последовательность вопросов, которые Вы зададите учащимся при проведении разбора данной задачи.

#### **Задание 38.**

Выберите рациональную форму использования схемы (рисунка, чертежа) для интерпретации условия и решения задачи. С учетом выбранной формы проведите разбор задачи на движение (анализ и решение):

*Из двух городов, расстояние между которыми 4500 км вышли два поезда. Один проходит это расстояние за 90 часов, другой за 45 часа. Через сколько часов поезда встретятся?*

##### **Методические рекомендации:**

4. Покажите, как можно использовать схему (рисунок, чертеж) для интерпретации условия задачи и как использовать эту схему (рисунок, чертеж) в процессе решения задачи
5. Четко выделите этапы работы над задачей.

#### **Задание 39.**

На примере ознакомления с определенной геометрической фигурой покажите, как происходит систематизация представлений о ней и ее свойствах у детей младшего школьного возраста:

##### **Методические рекомендации:**

1. Раскройте содержание понятий «формирование представлений» и «систематизация представлений».
2. Определите, какая фигура выбрана Вами, дайте определение.
3. Четко выделите, какие представления о форме и свойствах данной фигуры формируются у детей в младшем школьном возрасте при изучении начального курса математики.
4. Покажите, какими приемами, какими упражнениями и заданиями можно формировать и систематизировать у детей выделенные Вами представления о форме и свойствах фигуры. Используйте отечественный и зарубежный опыт по формированию у детей представлений о форме и свойствах фигур.

#### **Задание 40.**

Составьте краткую запись задачи, объясните целесообразность её формы с позиции развивающего обучения:

*В парке посадили 655 лип, лиственниц в 5 раз меньше, чем лип, а елей – на 16 меньше, чем лиственниц. Сколько елей посадили в парке?*

##### **Методические рекомендации:**

1. Выделите взаимосвязи между данными и искомым в задаче и определите, что нужно отразить в краткой записи.
2. Продумайте, как можно наглядно показать (выделить, подчеркнуть) в краткой записи числовые зависимости так, чтобы помочь детям усвоить смысл задачи и правильно определить порядок действий для решения задачи.
3. Составьте краткую запись задачи. Обоснуйте, как краткая запись поможет учащимся определить рациональный способ решения задачи.

#### **Задание 41.**

Составьте фрагмент конспекта урока по теме «Однородные члены предложения» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

#### **Задание 42.**

Покажите, в чем заключается пропедевтика при работе с орфографией в период обучения грамоте. Приведите примеры 2-3 фрагментов уроков, предусматривающих пропедевтическую работу (разные орфографические правила).

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Покажите, в чем заключается пропедевтика в изучении орфографии. Какова цель и необходимость этой работы?
2. Составьте перечень орфографических правил, с которыми учащиеся знакомятся в период обучения грамоте.
3. Покажите, какие методы знакомства с новым материалом вы используете при объяснении данных правил? Объясните выбор.
4. Какие виды наглядности целесообразно использовать при изучении данных правил? Аргументируйте свой выбор.

#### **Задание 43.**

Составьте фрагмент урока литературного чтения (изучение нового произведения, этапы актуализации знаний, подготовки к первичному восприятию произведения и ознакомления с новым произведением / или этап вторичного чтения и анализа нового произведения). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Литературное чтение».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

#### **Задание 44.**

Разработайте 2 фрагмента урока ознакомления учащихся 3 или 4 класса с любым орфографическим правилом (с учётом разных принципов орфографии). Расскажите, как можно организовать учёт орфографических ошибок учащихся в электронной форме.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Вспомните, какие принципы лежат в основе современной русской орфографии.
2. При разработке фрагмента урока покажите все этапы работы по формированию понятия.
3. Используйте различные методы обучения с учётом специфики изучаемого материала.
4. Покажите, какие варианты учёта знаний учащихся по орфографии могут использоваться в образовательном процессе.

#### **Задание 45.**

Составьте классификацию речевых ошибок, допущенных учащимися. Покажите, как организовать работу по предупреждению и исправлению таких ошибок.

- а) *Мое фамилие, вкусная повидла, новый полотенец, красная помидора;*
- б) *упала грабля, пролилось чернило, покатилаь санка, красивые иллюминации, мокрые одежды;*
- в) *У Маши есть кошка. Кошку зовут Мурка. Кошка Мурка очень пушистая;*
- г) *Папа с сыном пошли на рыбалку. Он поймал большую рыбу.;*
- д) *в пальте, на пианине, рядом с метром, за кино.*
- е) *дляее, с ей, ихние.*
- ж) *хочут, хотит, ездюю, ехай, бежат, убегли, стери.*

**Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Используйте классификацию речевых ошибок М.Р. Львова.
2. Установить, в образовании каких словоформ, частей речи и синтаксических единиц допущены ошибки.
3. Назовите темы курса русского языка, где возможно организовать проведение работы по предупреждению перечисленных ошибок.
4. Составьте фрагмент урока по работе над ошибками одной из групп.

**Задание 46.**

Составьте фрагмент конспекта урока по ознакомлению с понятием «Спряжение глагола» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

**Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Разработайте 2 фрагмента урока по формированию любого морфологического понятия (части речи и их категории). Покажите особенности изучения темы в начальной школе по сравнению с вузовской программой.

**Задание 47.**

Охарактеризуйте классификацию диктантов, которые можно использовать для формирования орфографического навыка младших школьников. Приведите примеры диктантов, определите методическую цель использования каждого из видов диктантов.

**Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Используйте классификацию диктантов М.Р.Львова.
2. Найдите в учебниках русского языка задания, предполагающие написание диктанта или подготовку к диктанту.

**Задание 48.**

Разработайте 2 фрагмента урока по теме «Состав слова» (2 - 3 класс): 1) урок ознакомления с новым понятием (этап изучения нового материала), 2) урок закрепления (этап закрепления). Сформулируйте задачи каждого урока, перечислите УУД, формируемые у учащихся.

**Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Можно использовать знакомство с одним и тем же понятием, можно - с разными понятиями.
2. Проанализируйте языковой материал к уроку по теме.

3. Составьте конспект урока с учетом этапов ознакомления с понятием.

#### **Задание 49.**

Составьте фрагмент конспекта урока по теме «Род имени существительного» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

6. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
7. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
8. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
9. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
10. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Разработайте 2 фрагмента урока по формированию любого морфологического понятия (части речи и их категории). Покажите особенности изучения темы в начальной школе по сравнению с вузовской программой.

#### **Задание 50.**

Составьте фрагмент конспекта урока по теме «Число имени прилагательного» (этап изучения нового материала). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Русский язык».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.
5. Изложите содержание разработанного Вами урока, указав, как учтены в его содержании современные требования ФГОС НОО.

Разработайте 2 фрагмента урока по формированию любого морфологического понятия (части речи и их категории). Покажите особенности изучения темы в начальной школе по сравнению с вузовской программой.

#### **Задание 51.**

Составьте фрагмент урока литературного чтения (изучение нового произведения, этап вторичного чтения и анализа нового произведения). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Литературное чтение».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 52.**

Составьте фрагмент урока литературного чтения (изучение нового произведения, этап вторичного чтения и анализа нового произведения) с учетом межпредметных связей с другими учебными предметами. Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**



1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Литературное чтение».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Определите, как можно использовать межпредметные связи при изучении выбранного Вами произведения.
4. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
5. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 53.**

Составьте фрагмент урока развития речи (изложение). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Определите место урока в системе уроков по развитию речи.
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 54.**

Составьте фрагмент урока развития речи (сочинение). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Определите место урока в системе уроков по развитию речи.
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 55.**

Составьте фрагмент урока обучения грамоте (подготовительный этап, до изучения букв). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
2. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
3. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 56.**

Составьте фрагмент урока обучения грамоте (изучение нового звука и буквы). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
2. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
3. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

#### **Задание 57.**

Составьте фрагмент урока литературного чтения (изучение басни). Прокомментируйте отбор методов и средств обучения.

##### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1. Определите место изучения темы в рамках учебного предмета «Литературное чтение».
2. Сформулируйте цель урока и планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составьте план (технологическую карту) фрагмента соответствующего урока.
4. Опишите необходимое оборудование и средства ИКТ.

### **Задание 58.**

Исходя из темы и планируемых результатов урока технологии, определить объект трудовой деятельности обучающихся, формы и методы обучения, составить план урока.

2 класс. Тема «Моделирование из бумаги (В гостях у Деда Мороза)».

Планируемые результаты.

*Предметные:* научатся: под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы, правильно работать ручными инструментами; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в изготавливаемом изделии, выполнять экономную разметку деталей, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей.

*Метапредметные:*

познавательные: ориентируются в своей системе знаний; отличают новое от уже известного с помощью учителя, добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник и собственный опыт;

регулятивные: готовят рабочее место и выполняют практическую работу по совместно с учителем составленному плану с опорой на рисунки и собственное воображение;

коммуникативные: слушают и понимают речь других;

личностные: самостоятельно определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.

**Рекомендации:** обдумайте тему и планируемые результаты урока, на основе их анализа определите формы, методы работы и содержание заданий, составьте план урока.

### **Задания 59.**

Разработайте фрагмент конспекта для проведения урока по предмету «Окружающий мир» (этап открытия нового знания) в начальных классах (класс, УМК, тема на выбор)

**Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты, ориентируясь на рекомендации автора УМК, требования ФГОС НОО и собственную позицию.
2. Исходя из поставленных целей и планируемых результатов, подберите и обоснуйте необходимость использования дидактических материалов и оборудования к уроку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.
3. Сформулируйте понятийный аппарат темы, продумайте актуализирующее повторение
4. Подберите методы и приёмы (технологии обучения, в том числе ИКТ), необходимые для изложения материала в соответствии с этапом урока. Продумать чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).

### **Задания 60**

Разработайте фрагмент конспекта для проведения урока по предмету «Окружающий мир» (этап закрепления новых знаний) в начальных классах (класс, УМК, тема на выбор)

### **Методические рекомендации:**

1. Определите цель и планируемые результаты, ориентируясь на рекомендации автора УМК, требования ФГОС НОО и собственную позицию.
2. Исходя из поставленных целей и планируемых результатов, подберите и обоснуйте необходимость использования дидактических материалов и оборудования к уроку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.
3. Сформулируйте понятийный аппарат темы, продумайте актуализирующее повторение

### **6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования культуры безопасности у младших школьников.
2. Формирование успешности у детей младшего школьного возраста.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.
4. Формирование здоровьесберегающей компетентности у детей младшего школьного возраста.
5. Организация сетевого взаимодействия начальной школы как условие развития познавательной активности детей.
6. Поддержка исследовательской активности младших школьников (предмет на выбор).
7. Преодоление задержки речевого развития детей в условиях инклюзивного образования.
8. Литературное произведение как средство ознакомления детей младшего школьного возраста с правами человека.
9. Информационная поддержка совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей.
10. Формирование исторических знаний у детей младшего школьного возраста.
11. Формирование ответственности у детей младшего школьного возраста.
12. Развитие здоровьесберегающей компетентности у детей младшего школьного возраста.
13. Семейный театр в начальной школе как средство развития воспитательного потенциала семьи.
14. Формирование у младших школьников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве.
15. Проектирование образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.
16. Интерактивные методы обучения на уроках в условиях реализации ФГОС НОО.
17. Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированной коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР.
18. Мониторинг сформированности УУД у учащихся начальных классов.
19. Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности младшего школьника.
20. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в музейно-образовательной среде.
21. Педагогические условия формирования учебной деятельности младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией.
22. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.
23. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта.

24. Формирование логико-математических представлений детей младшего школьного возраста посредством цифровых технологий.
25. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска в начальной школе.
26. Технологии педагогической поддержки инициативы детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения (урок на выбор).
27. Технологии педагогической поддержки самостоятельности детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
28. Развитие детей младшего школьного возраста посредством детских сайтов.
29. Формирование навыков универсальных компетенций у детей младшего школьного возраста.
30. Формирование навыков командной работы у детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
31. Формирование социальной уверенности у детей младшего школьного возраста.
32. Формирование гибких навыков у детей младшего школьного возраста в условиях реализации профессионального стандарта педагога.
33. Формирование позитивной познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста (урок на выбор)
34. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
35. Формирование ответственности у детей младшего школьного возраста (урок на выбор).
36. Педагогическое партнерство семьи и начальной школы (направление на выбор).
37. Эффективные образовательные технологии в профориентационной работе с младшими школьниками.
38. Мультфильмы как средство нравственного воспитания младших школьников.
39. Формирование информационно-аналитических умений младших школьников.
40. Формирование навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
41. Создание современного дизайна образовательного пространства начальной школы.
42. Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе.
43. Ранняя профориентация детей младшего школьного возраста.
44. Проектная деятельность обучающихся при изучении математики в начальной школе.
45. Формирование социальной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности.
46. Формирование навыков критического мышления у детей младшего школьного возраста.
47. Формирование морально-этических представлений младших школьников на основе народных обычаев и традиций русской культуры.
48. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.
49. Формирование представлений у младших школьников о профессиях будущего в условиях игровой деятельности.
50. Формирование поликультурной компетентности младших школьников (на примере курса «Основы религиозных культур и светской этики»).
51. Интегрированные уроки изобразительного искусства как средство повышения познавательной активности младших школьников.
52. Формирование основ патриотической культуры детей младшего школьного возраста.

## **7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

## 7.1. Литература

- 1) Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход : учеб.пособие для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Академия, 2009. — 298 с. — Текст : непосредственный.
- 2) Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/71551.html>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. (дата обращения: 14.03.2020).
- 3) Бабынина Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: семинарские и лабораторные занятия по курсу.учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. — Электрон.дан. (1 файл). — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012 — 100 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.07.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/29881.html>>. (дата обращения: 14.03.2020).
- 4) Белякова Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие / Е. Г. Белякова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017. — 2-Лицензионный договор № 561/2017-12-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova\\_561\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Belyakova_561_UP_2017.pdf)> (дата обращения: 14.03.2020).
- 5) Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа): методология и технология организации исследования: учебно-методическое пособие / Е.А. Ефимова, Л.А. Павлова. - Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2020. - 106 с.
- 6) Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — Текст : непосредственный.
- 7) Емельянова И. Н. Теория воспитания: учебное пособие / И. Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — 2-Лицензионный договор № 553/2017-10-11. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf)> (дата обращения: 14.03.2020).
- 8) Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов; рец. Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. — 7-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2012 — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-8735-1.pdf>>. (дата обращения: 14.03.2020).
- 9) Кухтерина Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев; рец.: О. М. Чикова, С. А. Еланцева; отв. ред. А. В. Трофимова; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — 2-Лицензионный договор №224/20116-03-02; 2-Лицензионный договор №224/1/2016-03-02. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina\\_Kukuev\\_224\\_224\(1\)\\_UP\\_2014.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Kuhterina_Kukuev_224_224(1)_UP_2014.pdf)> (дата обращения: 14.03.2020).
- 10) Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева; рец. М. А. Шолохова [и др.]. — 6-е изд., доп. — Электрон.текстовые дан. — Москва: Академия, 2015. — (Профессиональное образование). — 2-Лицензионный договор № 2т/00228-15/2015-03-23. — Загл. с

титул.экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodika\\_vospitatelnoi\\_raboty.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodika_vospitatelnoi_raboty.pdf)>. (дата обращения: 14.03.2020).

11) Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н. В. Колосова. — Электрон.дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 102 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75586.html>>. (дата обращения: 14.03.2020).

12) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: [учебное пособие для студентов всех форм и программ обучения по направлению "педагогическое образование"] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2018 — 308 с. — 2-Лицензионный договор № 683/2018-07-20. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva\\_683\\_UP\\_2018.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Neumoeva-Kolchedantseva_683_UP_2018.pdf)> (дата обращения: 14.03.2020).

13) Педагогика: учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.]; ред. Л. С. Подымова, В. А. Сластенина. — Электрон.текстовые дан. — Москва: Юрайт, 2014 — 332 с.; 12 см. — (Бакалавр.Базовый курс). — Электронная копия учебника. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-9916-3450-2.pdf>> (дата обращения: 14.03.2020).

14) Селиванова О.А. Профилактика школьных конфликтов: рабочая книга куратора школьной службы примирения: монография / О. А. Селиванова, Т. С. Микулина; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. — Электрон.текстовые дан. (1 файл : 182602 Кб). — Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015 — 276 с.: табл. — Загл. с титул.экрана. — Лицензионный договор № 883 от 16.06.2020 г. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/SelivanovaOA.Profilaktikashkolnih\\_konfliktov.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/SelivanovaOA.Profilaktikashkolnih_konfliktov.pdf)> (дата обращения: 14.03.2020).

15) Семеновских Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т. В. Семеновских; [рец.: Г. В. Кухтерина, Н. А. Голиков; отв. ред. вып.А. В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — 2-Лицензионный договор № 359/2016-10-18. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih\\_359\\_UP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf)> (дата обращения: 14.03.2020).

16) Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"] / Т. А. Фугелова; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет; Институт дистанционного образования; Институт психологии и педагогики. — Электрон.текстовые дан. (1 файл :14,6 МБ ). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. Электрон. версия печ. публикации. — 2-Лицензионный договор № 752/2019-03-13. — 12 Прил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — Текст. — AdobeAcrobatReader 7.0. — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova\\_752\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf)> (дата обращения: 14.03.2020).

17) Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное. — Электрон.дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013 — 141 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/30062.html>>. (дата обращения: 14.03.2020).

## **8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22** на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Аудитория для самостоятельной работы № 21** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Читальный зал** на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 12** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22** на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Аудитория для самостоятельной работы № 21** на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер – 3 шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Читальный зал** на 16 рабочих мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры - 10 шт., веб-камера – 10 шт., наушники (гарнитура с микрофоном) – 10 шт.:

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 12** на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 12** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Альт Образование, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.