

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сабаева Надежда Игоревна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.12.2023 14:39:36  
Уникальный программный ключ:  
02485f7ac423190c9029d33744f061d545a64578

ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Поливаевым А.Г.

РАЗРАБОТЧИК  
Поливаев А.Г.

Физическая культура и спорт (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина)  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения (очная)

Поливаев А.Г. Физическая культура (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2023.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Физическая культура (учебно-тренировочные занятия) (элективная дисциплина) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.



<b>Общий объем</b>	зач. ед.	<b>0</b>						
	<b>Час</b>	<b>328</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
		<b>Из них:</b>						
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>328</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции								
Практические занятия		316	66	64	66	64	28	28
Лабораторные / практические занятия по подгруппам								
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1.	БАСКЕТБОЛ. Обучение технике стоек и перемещений баскетболиста	4		4		
2.	Обучение технике держания, передач и ловли мяча на месте	4		4		
3.	Обучение технике броска с места одной рукой от плеча	4		4		
4.	Обучение технике передач и ловли мяча в движении	4		4		
5.	Обучение технике ведения мяча	4		4		
6.	Обучение технике броска мяча в движении одной рукой сверху или снизу	4		4		
7.	Обучение технике броска в прыжке одной рукой от плеча или от головы	4		4		
8.	Обучение технике финтов	4		4		

9.	Обучение комплексному сочетанию технических приемов нападения	2		2		
10.	Обучение технике защиты: вырывание, выбивание, перехват, взятие отскока.	2		2		
11.	Обучение индивидуальной тактике нападения: ведение, передачи, броски, способы открывания на мяч	4		4		
12.	Обучение групповой тактике нападения: взаимодействия: отдал-выйди, двойка, тройка, крест, малая восьмерка	4		4		
13.	Обучение командной тактике нападения: тактика быстрого прорыва, тактика позиционного нападения через центровых, без центровых.	6		6		
14.	Обучение индивидуальной тактике защиты: опека игрока с мячом, без мяча, выбивание, вырывание, перехват, взятие отскока.	4		4		
15.	Обучение групповой тактике защиты: противодействие заслонам (переключение, подстраховка, проскальзывание).	4		4		
16.	Обучение командной тактике защиты: личная защита, зонная защита.	4		4		
17.	Совершенствование техники и тактики баскетбола в подготовительных, подвижных и тренировочных играх	4		4		
	<b>ИТОГО (1 семестр)</b>	<b>66</b>		<b>66</b>		
18.	ФУТБОЛ. Обучение технике стоек и перемещений футболиста	2		2		
19.	Обучение технике остановок мяча различными способами	4		4		
20.	Обучение технике ударов по мячу и передач мяча	8		8		
21.	Обучение технике ударов по мячу головой	2		2		
22.	Обучение технике ведения мяча разными способами	4		4		

23.	Обучение технике финтов в футболе	6		6		
24.	Обучение технике защиты в футболе: отбор мяча толчком плеча, перехватом, подкатом	4		4		
25.	Обучение индивидуальной тактике нападения: обводка, финты, открывания	4		4		
26.	Обучение групповой тактике нападения: взаимодействия стенка, скрещивание, смена мест, пропускание	4		4		
27.	Обучение командной тактике нападения: позиционное нападение, быстрое нападение	6		6		
28.	Обучение индивидуальной тактике защиты: противодействие передачам, ударам, ведению, опека игрока, отбор мяча	4		4		
29.	Обучение групповой тактике защиты: противодействие стенке, скрещиванию, смене мест, пропусканию мяча, групповой отбор	4		4		
30.	Обучение командной тактике защиты: персональная защита, зонная защита	6		6		
31.	Совершенствование техники и тактики футбола в игровой деятельности	6		6		
	<b>ИТОГО (2 семестр)</b>	<b>64</b>		<b>64</b>		
32.	<b>ВОЛЕЙБОЛ.</b> Обучение технике стоек, перемещений и падений волейболиста	2		2		
33.	Обучение технике подач в волейболе: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая	8		8		
34.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу	4		4		
35.	Обучение технике нападающего удара: прямой, боковой	4		4		
36.	Обучение технике блокирования	2		2		
37.	Обучение технике приема-передачи мяча в защите	4		4		

38.	Обучение индивидуальной тактике нападения: тактика подачи, передачи, нападающего удара	4		4		
39.	Обучение групповой тактике нападения: взаимодействия крест, обратный крест, эшелон, волна, пайп.	6		6		
40.	Обучение командной тактике нападения: с двумя связующими, с одним связующим.	4		4		
41.	Обучение индивидуальной тактике защиты: одиночное блокирование, прием мяча, доводка мяча, самостраховка	6		6		
42.	Обучение групповой тактике защиты: групповой блок, подстраховка	4		4		
43.	Обучение командной тактике защиты: защита с 1 или 2 защитниками на задней линии – углом вперед, углом назад	8		8		
44.	Совершенствование техники и тактики волейбола в двусторонних играх и игровых заданиях	10		10		
	<b>ИТОГО (3 семестр)</b>	<b>66</b>		<b>66</b>		
45.	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. Обучение технике низкого и высокого старта	2		2		
46.	Обучение технике спринтерского бега	4		4		
47.	Обучение технике эстафетного бега	2		2		
48.	Обучение технике бега на длинные дистанции	4		4		
49.	Обучение технике финиширования	2		2		
50.	Обучение технике легкоатлетических метаний	6		6		
51.	Обучение технике легкоатлетических прыжков в длину	6		6		
52.	Обучение технике легкоатлетических прыжков в высоту	6		6		
53.	ЛЫЖНЫЙ СПОРТ. Обучение технике работы руками. Имитации	2		2		

54.	Обучение технике лыжных ходов: попеременный одношажный, попеременный двушажный.	8		8		
55.	Обучение технике лыжных ходов: одновременный одношажный, одновременный двушажный, одновременный бесшажный	8		8		
56.	Обучение технике коньковых ходов	8		8		
57.	Обучение технике спуска и подъема	4		4		
58.	Обучение технике финиширования	2		2		
59.	<b>ИТОГО (4 семестр)</b>	<b>64</b>		<b>64</b>		
60.	ПЛАВАНИЕ. Обучение технике держания на воде, работе рук, ног	4		4		
61.	Обучение технике входа в воду, нырянию	2		2		
62.	Обучение технике плавания брассом	6		6		
63.	Обучение технике плавания кролем на груди	6		6		
64.	Обучение технике плавания кролем на спине	4		4		
65.	Обучение технике плавания баттерфляем	2		2		
66.	Обучение технике разворотов в воде	2		2		
67.	Обучение технике плавания под водой	2		2		
	<b>ИТОГО (5 семестр)</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		
68.	ТУРИЗМ. Обучение технике вязки узлов	4		4		
69.	Обучение технике передвижения по естественным препятствиям (техника преодоления естественных препятствий): маятник, параллельные веревки и т.п.	4		4		
70.	Обучение технике страховки	4		4		
71.	Обучение технике бивачных работ	2		2		
72.	Обучение технике ориентирования на местности	4		4		



73.	Обучение технике установки палатки	4		4		
74.	Турпоход	6		6		
	<b>ИТОГО (6 семестр)</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		
	Итого (часов)	316		316		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Тема 1. Баскетбол.

Техника и тактика баскетбола. Обучение стойке баскетболиста, держанию мяча. Обучение передачам и ловле мяча на месте. Обучение броску одной рукой от плеча с места. Обучение ведению мяча. Обучение передачам мяча в движении. Обучению броску в движении одной рукой сверху и снизу. Обучение технике и тактике финтов. Обучение технике защиты в баскетболе: выбивание, вырывание, перехват, взятие отскока мяча от щита (подбор). Обучение индивидуальной тактике нападения с мячом и без мяча: открывание, финты, передачи, ведение, броски. Обучение групповой тактике нападения: групповые взаимодействия «отдал-выйди», «двойка», «тройка», «крест», «малая восьмерка», действия с заслоном, быстрый прорыв 2-3 игроков. Обучение командной тактике нападения: позиционное нападение без центровых с одним центровым, с двумя центровыми, быстрое нападение (быстрым прорывом – стремительное, раннее нападение). Обучение индивидуальной тактике защиты: опека игрока с мячом и без мяча, выбивание, вырывание, перехват, взятие отскока. Обучение групповой тактике защиты: противодействие заслонам – переключение, подстраховка, проскальзывание, групповой отбор. Обучение командной тактике защиты: личная защиты, зонная защиты, концентрированная защита, рассредоточенная защита.

##### Тема 2. Футбол, мини-футбол.

Техника и тактика футбола. Обучение технике стоек футболиста, остановок мяча. Обучение различным способам ударов по мячу ногой и головой: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема, серединой подъема, носком, пяткой, подошвой, лбом, боковой частью головы. Обучение технике передач ногами. Обучение технике ведения мяча: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема, серединой подъема, носком, пяткой, подошвой. Обучение технике финтов. Обучение технике защиты: отбор мяча подкатом, перехватом, толчком плеча. Обучение индивидуальной тактике нападения: открывание, финты, передачи, ведение, удары. Обучение групповой тактике нападения: групповые взаимодействия «стенка», «скрецивание», «смена мест», «пропускание», передачи 2-3 игроков в одно касание. Обучение командной тактике нападения: позиционное нападение длинными и короткими передачами, быстрое нападение. Обучение индивидуальной тактике защиты: опека игрока, самостраховка, перехват, подкат, толчок плечом. Обучение групповой тактике защиты: построение стенки, противодействие передачам, ведению, ударам, противодействие взаимодействиям, групповой отбор, подстраховка. Обучение командной тактике защиты: персональная защиты, зонная защита, система расстановок в футболе.

##### Тема 3. Волейбол.

Техника и тактика волейбола. Обучение технике стоек волейболиста, перемещений, падений игрока. Обучение различным способам подач: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Обучение различным способам передач мяча: сверху, снизу, одной, двумя руками. Обучение технике нападающего удара: прямого, бокового. Обучение технике блокирования. Обучение приема мяча после нападающего удара. Обучение индивидуальной тактике нападения: тактика нападающего удара, тактика первой передачи тактика второй передачи, тактика подачи. Обучение групповой тактике нападения: групповые взаимодействия «крест», «обратный крест», «эшелон», «волна», «пайп». Обучение командной тактике нападения: нападение с одним или двумя связующими, нападение через связующего, находящегося в первой линии, или выходящего со второй линии. Обучение индивидуальной тактике защиты: блокирование, самостраховка. Обучение групповой тактике защиты: групповой блок, подстраховка. Обучение командной тактике защиты: защита с одним или двумя защитниками (углом вперед, углом назад).

**Тема 4. Легкая атлетика, лыжный спорт.**

Техника легкой атлетики. Обучение технике бега на короткие дистанции, технике низкого и высокого старта, технике бега по виражу. Обучение технике легкоатлетических метаний, легкоатлетических прыжком.

Техника лыжного спорта. Обучение технике лыжных ходов: классический стиль, свободный стиль. Виды ли классификация лыжных ходов. Тактика их применения. Техника лыжных спусков и подъемов.

**Тема 5. Плавание.**

Техника плавания. Обучение технике различных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй. Обучение техника входа в воду, технике разворота в воде при различных способах плавания. Техника старта.

**Тема 6. Туризм.**

Техника спортивного туризма. Техника вязки узлов, техника применения параллельной переправы, маятник, техника преодоления преград различной сложности, техника подъема в гору различного уклона. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе. Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшестввах за границей. Акклиматизация человека к различным природным условиям. Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Модули и темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Техника и тактика баскетбола	Отработка техники бросков в баскетболе. Двигательный тест
2.	Техника и тактика футбола и мини-футбола	Отработка техники ведения и ударов в футболе. Двигательный тест
3.	Техника и тактика волейбола	Отработка техники передач, подач и нападающего удара в волейболе. Двигательный тест
4.	Легкая атлетика, лыжный спорт	Пробегание коротких и длинных дистанций. Двигательный тест
5.	Плавание	Проплывание отрезков. Двигательный тест
6.	Туризм	Вязка туристических узлов, установка палатки. Двигательный тест

**6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)****6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование + демонстрационный экзамен (проведение урока).

**Тесты по разделам.**

1 семестр. Баскетбол.

Техника остановок и поворотов в круговом движении: из 4 остановок и поворотов, без грубых ошибок

Техника передач и ловли мяча на месте: 10 передач, без грубых ошибок.

Техника ведения мяча и броска в движении: из 4 бросков не менее 3 попаданий без грубых ошибок.  
Техника броска с места: из 10 бросков попасть 5, без грубых ошибок.

#### 2 семестр. Футбол

Жонглирование мячом: не менее 15 раз.

Передачи и остановки мяча на месте: из 10 раз, без грубых ошибок.

Удары по мячу в ворота: из 5 ударов с расстояния 10 м, попасть 3 раза, без грубых ошибок.

Ведение мяча между фишек на расстоянии 3 м: общая дистанция 12 м, без потерь мяча и грубых ошибок.

#### 3 семестр. Волейбол.

Жонглирование мячом над собой: не менее 15 раз, чередуя способ передачи, без грубых ошибок.

Подачи (любым способом) в указанную зону: из 5 подач не менее 3, без грубых ошибок

Техника блокирования: демонстрация у сетки, не менее 5 раз, без грубых ошибок.

Техника нападающего удара: демонстрация у сетки, без грубых ошибок.

#### 4 семестр. Легкая атлетика, лыжный спорт

Бег 100 м: юноши – не более 14,7 с; девушки – не более 16,8 с.

Бег 500 м: девушки – не более 2м 23 с.

Бег 1000 м: юноши – не более 3м40 с.

Прыжок в длину с места: юноши – не менее 218 см, девушки – не менее 163 см.

#### 5 семестр. Плавание.

Плавание дистанции 50 м: юноши – не более 37 с; девушки – проплывание без учета времени.

Техника входа в воду (ныряние): без грубых ошибок

#### 6 семестр. Туризм

Вязка узлов: 5 узлов без ошибок.

Установка туристической палатки: без ошибок.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает средства и методы ФКиС Умеет организовать и провести самостоятельное занятия по применению физических упражнений в целях физической самоподготовки Умеет выполнять нормативы отдельных видов спорта и	Двигательный тест	Способен организовать самостоятельные занятия физическими упражнения на основе пройденных разделов программы и выполнить нормативы по двигательной подготовленности по пройденным разделам программы

		двигательных систем физических упражнений		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Волейбол: теория и практика : учебник. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97427> (дата обращения: 04.02.2020).
2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-9906578-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97428> (дата обращения: 04.02.2020).
3. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе : учебно-методическое пособие / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Москва : Советский спорт, 2006. — 224 с. — ISBN 5-9718-0106-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10832> (дата обращения: 31.01.2020).
4. Теория и методика футбола : учебник / под общей редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова. — 2-е изд., перераб. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-8-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104017> (дата обращения: 04.02.2020).
5. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков : учебное пособие / О.Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104016> (дата обращения: 04.02.2020).
6. Герасимов, К. А. Физическая культура. Баскетбол : учебное пособие / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7782-3332-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91470.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Золотавина, И. В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования : учебно-методическое пособие / И. В. Золотавина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0131-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70784.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Адейеми, Д. П. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / Д. П. Адейеми, О. Н. Сулейманова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 40 с. — ISBN 978-5-7996-1175-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65915.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под редакцией С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 37 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65708.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Савельева, О. Ю. Основы начального обучения плаванию : учебное пособие / О. Ю. Савельева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26546.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Савельева, О. Ю. Плавание. Самостоятельные занятия : учебное пособие для студентов факультетов физической культуры / О. Ю. Савельева. — Москва : Московский городской

педагогический университет, 2010. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26556.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Н. Л. Петрова, В. А. Баранов. — Москва : Человек, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-906131-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27584.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Мясоедов, А. А. Спортивное плавание для всех : учебное пособие / А. А. Мясоедов. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31564.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Плавание : учебник / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011850-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140489> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: по подписке.

15. Киреева, Ю. А. Основы туризма : учебно-практическое пособие / Ю. А. Киреева. — Москва : Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-9718-0497-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14289.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Теория и методика спортивного туризма : учебник / под редакцией В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. — Москва : Советский спорт, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-9718-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53240> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Тимофеева, Е. С. Спортивный туризм: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Е. С. Тимофеева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 163 с. — ISBN 978-5-94048-033-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63848> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Подковырова, Н. Н. Подвижные игры в системе обучения баскетболу : методические рекомендации / Н. Н. Подковырова, Е. Г. Иванова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 52 с. — ISBN 978-601-247-822-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59860.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учебное пособие / В. А. Лепёшкин. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 98 с. — ISBN 978-5-9718-0694-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51914> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. [www.ru.wikipedia.org/wiki/](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/)
3. [www.basketball.ru/](http://www.basketball.ru/)
4. [www.sportbox.ru/](http://www.sportbox.ru/)
5. [www.allbasketball.ru/](http://www.allbasketball.ru/)
6. [www.basket.ru/](http://www.basket.ru/)

7. [www.rutracker.org](http://www.rutracker.org) › ... › Спорт, физическая культура
8. [www.lib.sportedu.ru/press/TPFK/](http://www.lib.sportedu.ru/press/TPFK/)
9. [www.teoriya.ru/](http://www.teoriya.ru/)
10. [www.teoriya.ru/fkvot/](http://www.teoriya.ru/fkvot/)

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

---

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*:

##### – Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

##### – Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Спортивный (игровой зал), оснащен: канат гимнастический; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; мат гимнастический 5 шт.; стойка волейбольная ; щит игровой 2 шт.; стол теннисный «Stiga»; набор для настольного тенниса 3 шт.; мяч футбольный 15 шт.; мяч волейбольный 13 шт.; мяч баскетбольный 14 шт.; колодки стартовые.

Тренажерный зал, оснащен: тренажеры, вело тренажер, гантели, гиря, штанга, турник.

Зал настольного тенниса, оснащен: стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, шарик теннисный.

Гимнастический зал, оснащен: мат гимнастический, обруч гимнастический, мяч гимнастический, коврик гимнастический степ – платформа, бодибары, стенка шведская, весы напольные, зеркало настенное.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки: Биология; география  
Математика; физика  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы)обучения  
(очная)

Вьюшкова И.Г. Русский язык и культура речи. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Математика; физика; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности; Биология; география, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

© Тюменский государственный университет, ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2021.

© Вьюшкова И.Г., 2021.



### Пояснительная записка

Цель: обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к коммуникации, изучить основные закономерности всех уровней системы современного русского языка.

Задачи:

- теоретическое освоение общих сведений о языке, вопросов лексикологии, лексикографии, фонетики, фонологии, графики, орфографии, усвоение основ грамматического строя языка;
- формирование умения изложить теоретический материал лингвистически грамотно и логически последовательно;
- формирование умений и навыков всех видов лингвистического анализа;
- обработка и дальнейшее совершенствование орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня культуры речи студентов.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является необходимой для изучения других дисциплин, требующих коммуникации на русском языке, а также для будущей высококвалифицированной профессиональной деятельности.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p> <p>УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы русского языка.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке для реализации коммуникативных намерений в различных сферах деятельности</li> </ul>

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		<i>l</i>
<b>Общий объем</b> <b>ед.</b>	<b>зач.</b> <b>4</b>	<b>4</b>
	<b>час</b> <b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости студента осуществляется в различных формах, каждая из которых предполагает свою систему оценивания.

Написание рефератов

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы реферата оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, список используемых источников включает работы за последние 5 лет, отсутствуют орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки; тема реферата раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема доклада раскрыта полностью и доказательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется незначительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью, однако студент, ориентируется в его содержании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов реферата, имеется значительное количество орфографических, пунктуационных и стилистических ошибки; тема реферата раскрыта не полностью или не раскрыта.

Заполнение таблицы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все структурные элементы таблицы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно, присутствуют полноценные комментарии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы, коммуникативный характер пословиц раскрыт полностью и доказательно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если существуют недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; коммуникативный характер пословиц раскрыт не полностью, однако студент ориентируется в его содержании;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если существуют значительные недочеты в оформлении структурных элементов таблицы; содержание таблицы раскрыто не полностью или не раскрыто.

#### Выполнение тестового задания

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Собеседование по вопросам

##### Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

#### Написание эссе

##### Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в эссе отсутствует структура; содержание эссе показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой.

«Хорошо»: эссе имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: эссе имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, показывает углубленное знание автором научного содержания темы; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

#### Выступление с докладом:

##### Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: не выполнены критерии.

«Удовлетворительно»: в докладе отсутствует структура; содержание доклада показывает поверхностное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: доклад имеет правильную структуру; содержание показывает достаточно полное знакомство автора с рассматриваемой проблемой; автор обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором цитат, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: доклад имеет правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

Критерии оценки:

«Удовлетворительно» – 50% правильно выполненных заданий;

«Хорошо» – 70%;

«Отлично» – 100%.

Студент, выполнивший меньше 50% заданий, получает «неудовлетворительно».

Риторический анализ текста

Критерии оценки:

80% – 100% правильно выполненного задания – «Отлично»

60% – 79% - «Хорошо»

40% – 50% - «Удовлетворительно»

Студент, правильно выполнивший задание меньше чем на 40%, получает «неудовлетворительно»

Дискуссия, устные ответы на занятии

Критерии оценки

«Неудовлетворительно»: критерии не выполнены

«Удовлетворительно»: аргументы студента показывают поверхностное знакомство с рассматриваемой проблемой; отсутствует контакт с аудиторией.

«Хорошо»: аргументы студента имеют правильную структуру; их содержание показывает достаточно полное знакомство с рассматриваемой проблемой; студент обладает способностью логично и содержательно излагать мысли, но испытывает затруднения с подбором примеров, которые не совсем удачно соотносятся с содержанием.

«Отлично»: аргументы студента имеют правильную структуру, излагаемый материал содержателен, изложен последовательно и логично, выступление показывает углубленное знание студентом научного содержания темы; автор контактирует с аудиторией; используемые цитаты и примеры доказательны и убедительны.

### 3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы			Консультации и иная контактная работа
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Из истории русского языка	4	2	2	0	0
2.	Язык как знаковая система	2	0	2	0	0
3.	Коммуникативные свойства языка	4	2	2	0	0
4.	Устная и письменная форма речи	2	0	2	0	0
5.	Нормативный аспект культуры речи	4	2	2	0	0
6.	Речевой этикет	2	0	2	0	0
7.	Речевое общение	4	2	2	0	0
8.	Понятие об ораторском искусстве	4	0	4	0	0
9.	Специфика публичного выступления	6	2	4	0	0
10.	Понятие функционального стиля	2	0	2	0	0
11.	Научный стиль	4	2	2	0	0
12.	Официально-деловой стиль	4	0	4	0	0
13.	Публицистический стиль	6	2	4	0	0
14.	Разговорный стиль	4	0	4	0	0
15.	Художественный стиль	6	2	4	0	0
16.	Стилистические фигуры и тропы	4	0	4	0	0
17.	Культура устной речи	6	2	4	0	0
18.	Культура письменной речи	4	0	4	0	0
19.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	74	18	54	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Из истории русского языка	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII—XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.
Тема 2. Язык как знаковая система.	Язык — знаковая система. Формы существования языка.

Тема 3. Коммуникативные свойства языка.	<p>Понятие речевого жанра.</p> <p>Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.</p> <p>Функциональные стили литературного языка.</p>
Тема 4. Устная и письменная форма речи	<p>Письменная форма речи, ее особенности.</p> <p>Кодифицированная устная речь, ее особенности.</p> <p>Разговорная речь, ее особенности.</p> <p>Просторечие как форма устной речи его особенности.</p>
Тема 5. Нормативный аспект культуры речи.	<p>Характеристика понятия «культура речи».</p> <p>Нормативный аспект культуры речи.</p> <p>Понятие литературной нормы.</p> <p>Орфоэпические нормы.</p> <p>Морфологические нормы.</p> <p>Синтаксические нормы.</p> <p>Лексические нормы.</p>
Тема 6. Речевой этикет.	<p>Коммуникативные качества речи.</p> <p>Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).</p> <p>Основные единицы речевого общения.</p>
Тема 7. Речевое общение	<p>Организация вербального взаимодействия.</p> <p>Эффективность речевой коммуникации.</p> <p>Доказательность и убедительность речи.</p> <p>Основные виды аргументов.</p> <p>Невербальные средства общения.</p>
Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.	<p>Понятие об ораторском искусстве.</p> <p>Оратор и его аудитория.</p>
Тема 9. Специфика публичного выступления	<p>Подготовка речи: выбор темы, цель речи.</p> <p>Основные приемы поиска материала.</p> <p>Начало, завершение и развертывание речи.</p> <p>Способы словесного оформления публичного выступления.</p> <p>Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.</p>
Тема 10. Понятие функционального стиля.	<p>Понятие функционального стиля языка.</p> <p>Стиль, формы и жанры речи.</p>
Тема 11. Научный стиль.	<p>Научный стиль и его жанры.</p> <p>Функциональные особенности научного стиля.</p> <p>Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля.</p> <p>Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля.</p> <p>Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.</p>
Тема 12. Официально-деловой стиль.	<p>Общая характеристика официально-делового стиля.</p> <p>Признаки официально-делового стиля.</p> <p>Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля.</p> <p>Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля.</p> <p>Правила оформления документов.</p> <p>Этикет в деловой речи.</p>

Тема 13. Публицистический стиль	Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистики.
Тема 14. Разговорный стиль.	Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Языковые особенности разговорного стиля.
Тема 15. Художественный стиль.	Художественный стиль и язык художественной литературы. Индивидуальный стиль писателя.
Тема 16. Стилистические фигуры и тропы	Стилистические фигуры и их рол в речи. Образность речи. Тропы. Разновидности тропов. Эпитеты и их употребление в речи.
Тема 17. Культура устной речи.	Культура устной речи. Правильность речи. Уместность речи. Краткость речи. Точность речи. Богатство речи. Чистота речи. Выразительность речи.
Тема 18. Культура письменной речи	Нормы письменной речи. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

Номер п/п	Тема практического занятия	Вопросы, выносимые практическое занятие
1	<b>Из истории русского языка</b>	1. Расскажите о происхождении русского языка. 2. Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка? 3. В чем заключается различие взглядов «карамзинистов» и «шишковистов» на развитие русского языка? 4. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка? 5. Каковы основные особенности русского языка советского периода? 6. Какие явления характерны для русского языка конца XX в.?
2	<b>Язык как знаковая система</b>	1. В чем проявляется системность языка? 2. Семиотическая функция языка. 3. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
3	<b>Коммуникативные свойства языка</b>	1. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?

		<p>2. Назовите основные признаки литературного языка.</p> <p>3. Понятие речевого жанра.</p>
4	<b>Устная и письменная форма речи</b>	<p>1. Особенности устной и письменной форм речи.</p> <p>2. Кодифицированная устная речь, ее особенности.</p> <p>3. Разговорная речь, ее особенности.</p> <p>4. Просторечие как форма устной речи, его особенности.</p>
5	<b>Нормативный аспект культуры речи</b>	<p>1. Понятие литературной нормы.</p> <p>2. Орфоэпические нормы.</p> <p>3. Морфологические нормы.</p> <p>4. Лексические нормы.</p> <p>5. Синтаксические нормы.</p>
6	<b>Речевой этикет</b>	<p>1. Что представляет собой речевая деятельность?</p> <p>2. Докажите, что речевая деятельность имеет социальный характер.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения.</p> <p>4. Какие организационные принципы речевой коммуникации выделяют ученые?</p>
7	<b>Речевое общение</b>	<p>1. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?</p> <p>2. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов.</p> <p>3. Что понимается под невербальными средствами общения?</p> <p>4. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?</p>
8-9	<b>Понятие об ораторском искусстве</b>	<p>1. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления.</p> <p>2. Расскажите об основных факторах, влияющих на установление контакта между оратором и слушателями.</p> <p>3. Охарактеризуйте этапы подготовки ораторской речи.</p> <p>4. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.</p>
10-11	<b>Специфика публичного выступления</b>	<p>1. Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете?</p> <p>2. Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией?</p> <p>3. Какие виды пауз существуют?</p> <p>4. Назовите основные интонационные конструкции.</p> <p>5. Каков интонационно-методический рисунок знаков препинания в русской устной речи?</p>
12	<b>Понятие функционального стиля</b>	<p>1. Дайте определение функционального стиля литературного языка.</p> <p>2. Перечислите признаки функционального стиля.</p> <p>3. Какие функциональные стили выделяют в русском</p>



		<p>литературном языке?</p> <p>4. Как связаны функциональные стили формы речи?</p> <p>5. Как связаны функциональные стили и жанры речи?</p> <p>6. Как связаны между собой функциональные стили литературного языка?</p>
13	<b>Научный стиль</b>	<p>1. Чем обуславливается развитие научного стиля?</p> <p>2. Назовите основные черты научного функционального стиля.</p> <p>3. Назовите основные жанры научного стиля.</p> <p>4. В чем проявляется лексическое своеобразие научного стиля речи?</p> <p>5. Как достигается «безличность» научного текста?</p> <p>6. Назовите синтаксические особенности научных текстов.</p>
14-15	<b>Официально-деловой стиль</b>	<p>1. Назовите признаки современного официально-делового стиля.</p> <p>2. в каких языковых средствах проявляются признаки официально-делового стиля?</p> <p>3. Назовите жанровые разновидности официально-делового стиля.</p> <p>4. Назовите виды организационно-распорядительных документов и правила их оформления.</p> <p>5. Назовите виды справочно-информационных документов и правила их оформления.</p> <p>6. Этикетные нормы в служебных письмах.</p> <p>7. Для чего нужен стандарт в оформлении документов?</p> <p>8. Как достигается точность в содержании документов?</p> <p>9. Как достигается «императивность в содержании документов»?</p> <p>10. Как достигается «безличность» в оформлении документов?</p> <p>11. Оформите разные типы и жанры документов.</p>
16-17	<b>Публицистический стиль</b>	<p>1. Назовите основные стилистические черты публицистического стиля.</p> <p>2. Назовите известные жанры публицистического стиля.</p> <p>3. Назовите основные лексические особенности публицистического стиля.</p> <p>4. Какова роль стандартизированных языковых средств в публицистическом стиле?</p> <p>5. Что можно сказать об исторических изменениях в публицистическом стиле?</p> <p>6. Назовите основные языковые средства оценки в публицистическом стиле?</p> <p>7. Какими языковыми средствами достигается информативность публицистического стиля?</p> <p>8. Что понимается под экспрессивностью публицистического стиля?</p> <p>9. Как следует понимать воздействующую функцию публицистического стиля?</p>

		10. Как связан публицистический стиль с другими стилями русского литературного языка?
18-19	<b>Разговорный стиль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные черты разговорного стиля.</li> <li>2. Назовите основные фонетические особенности разговорного стиля.</li> <li>3. Назовите отдельные словообразовательные приемы разговорного стиля.</li> <li>4. Назовите известные особенности употребления имен существительных в разговорном стиле.</li> <li>5. Назовите особенности употребления глагола в разговорном стиле.</li> <li>6. Назовите особенности употребления других частей речи в разговорном стиле.</li> <li>7. Как следует понимать экспрессивность, эмоциональность разговорного стиля?</li> <li>8. Как следует понимать эллиптичность разговорного стиля?</li> <li>9. Каковы особенности употребления простых предложений в разговорном стиле?</li> <li>10. Каковы особенности употребления сложных предложений в разговорном стиле?</li> </ol>
20-21	<b>Художественный стиль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особое место художественного стиля по отношению к другим функциональным стилям.</li> <li>2. Использование в художественном стиле языковых средств других стилей.</li> <li>3. Изучение художественного стиля в работе В.В. Виноградова «О языке художественной литературы».</li> <li>4. Работа М.Н. Кожиной «О специфике художественной и научной речи в аспекте функциональной стилистики».</li> <li>5. Индивидуальный стиль писателя.</li> <li>6. Сопоставление индивидуальных стилей А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого и А.П. Чехова.</li> </ol>
22	<b>Стилистические фигуры и использование их в речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риторические обращения, вопросы, восклицания.</li> <li>2. Антитеза, парадокс, оксюморон, антифразис.</li> <li>3. Повторы и их виды: лексические и морфемные повторы.</li> <li>4. Синтаксический параллелизм.</li> <li>5. Рефрен.</li> <li>6. Полисиндетон и асиндетон.</li> <li>7. Инверсия, эллипсис, умолчание.</li> </ol>
23	<b>Тропы и использование их в речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие признаки тропов. Их функции.</li> <li>2. Сравнение.</li> <li>3. Метафора. Виды метафор.</li> <li>4. Синекдоха и метонимия.</li> <li>5. Перифраз.</li> <li>6. Аллегория, олицетворение, ирония.</li> <li>7. Эпитеты. Виды эпитетов.</li> </ol>
24-25	<b>Культура устной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные коммуникативные качества хорошей устной речи.</li> </ol>

		2. Назовите основные нормы произношения гласных звуков. 3. Назовите основные нормы произношения согласных звуков. 4. Назовите некоторые морфологические нормы устной речи. 5. Назовите некоторые синтаксические нормы устной речи. 6. Как следует понимать точность речи? 7. Как следует понимать богатство речи? 8. Как следует понимать чистоту речи? 9. Как можно работать над выразительностью речи? 10. Как следует понимать уместность речи?
26	<b>Культура письменной речи. Основы русской орфографии</b>	1. На каких принципах основана русская орфография. 2. Реформа русской орфографии в различные исторические периоды. Причины реформ. 3. Справочные издания по русской орфографии. 4. Наиболее сложные орфографические правила.
27	<b>Культура письменной речи. Основы русской пунктуации</b>	1. Современная русская пунктуация. Ее особенности. 2. Смысловая и структурно-грамматическая основа русской пунктуации. 3. Справочные издания по русской пунктуации. 4. Наиболее сложные пунктуационные правила.

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

### Образцы средств для проведения текущего контроля

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

### Примеры заданий

#### Заполнение таблицы по разделу «Коммуникативные свойства языка»

Прочитайте пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформите в следующей таблице.

Пословица	Требования к речи (коммуникативные качества)	Комментарии

- 1) Во многословии не без пустословия.
- 2) Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
- 3) Не все годится, что говорится.
- 4) За твоим языком не поспеешь босиком.

- 5) Язык мой – враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.
- 6) От одного слова – да на век ссора.
- 7) Умей сказать, умей и смолчать! Не все вслух да в голос.
- 8) Не ножа бойся, языка. Бритва скребет, а слово режет.
- 9) Он на мах (на ветер, на вей-ветер) слова не молвит.
- 10) Кланяться горазд, а говорить не умеет.
- 11) У него слово слову костыль подает.
- 12) Красно поле пшеном, а беседа умом.
- 13) С тобой разговориться, что меду напиться.
- 14) Слово слово родит, третье само бежит.

### **Вопросы для собеседования к разделу «Нормативный аспект культуры речи»**

1. Предлог как служебная часть речи, его функции. Разряды предлогов по структуре и значению.
2. Союз как служебная часть речи, его функции. Разряды союзов по значению, структуре и синтаксической функции.
3. Частица как служебная часть речи, её функции. Разряды частиц по значению, функции и структуре.
4. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в современном русском языке, их изучение в вузе и школе. Значение и грамматические признаки модальных слов.
5. Междометие, его место в системе частей речи. Вопрос о звукоподражательных словах в современном русском языке. Междометия и звукоподражательные слова в школьном и вузовском изучении.
6. Переходные явления в области частей речи. Причины переходности слов из одной части речи; направления переходности.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Из истории русского языка	Подготовка реферата
2.	Язык как знаковая система	Подготовка реферата
3.	Коммуникативные свойства языка	Заполнение таблицы
4.	Устная и письменная форма речи	Выполнение теста
5.	Нормативный аспект культуры речи	Собеседование
6.	Речевой этикет	Написание эссе
7.	Речевое общение	Подготовка доклада
8.	Понятие об ораторском искусстве	Комплексное задание
9.	Специфика публичного выступления	Риторический анализ текста
10.	Понятие функционального стиля	Практикоориентированное контрольное задание
11.	Научный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
12.	Официально-деловой стиль	Практикоориентированное контрольное задание

13.	Публицистический стиль	Практикоориентированное контрольное задание
14.	Разговорный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
15.	Художественный стиль	Практикоориентированное контрольное задание
16.	Стилистические фигуры и тропы	Практикоориентированное контрольное задание
17.	Культура устной речи	Практикоориентированное контрольное задание
18.	Культура письменной речи	Тестовое задание

### Порядок выполнения видов самостоятельной работы

#### Собеседование по вопросам

Устный опрос – это форма выявления уровня знаний студентов по изучаемой теме. В ходе устного опроса студент устно излагает содержание вопроса.

При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект, соответствующие справочники и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.

#### Подготовка к написанию реферата

Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

#### Заполнение таблицы

В задании студенту предлагаются пословицы, взятые из сборника В.И. Даля «Пословицы русского народа». Необходимо ответить на вопросы: Какие требования к речи (коммуникативные качества) отражены в пословицах? В каких ситуациях они могут быть уместно употреблены в вашей речи? С какой целью? Ответ оформляется в таблице.

#### Выполнение тестового задания

Студенту предлагается ответить на тестовые вопросы: необходимо выбрать правильный ответ.

#### Написание эссе

Подготовка эссе предполагает выбор темы, знакомство с материалом, структурирование материала и его оформление в соответствии со стилем.

#### Выступление с докладом:

Подготовка доклада предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала, его оформление согласно требованиям стандарта и выступление на занятии.

Продолжительность устного доклада на практическом занятии не должна превышать 12 минут (примерно соответствует 5-7 страницам печатного текста). Доклад должен содержать не только изложение теории, но и конкретный анализ текстов с яркими примерами, цитатами. Сопровождение доклада раздаточным материалом (примеры, таблицы, схемы), показом фотографий, других иллюстраций, аудиовизуальными и компьютерными презентациями поощряется. В конце доклада необходимо назвать источники и использованную литературу. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада.

Практикоориентированное контрольное задание по теме, контрольная работа

В комплексном задании даются разные вопросы по определенной теме. Выполняя эти вопросы и задания, студенты должны показать свою компетентность в данной теме, увидеть взаимосвязь ее отдельных аспектов.

Риторический анализ текста

Студенты должны проанализировать предложенные тексты по схеме риторического анализа, постараться назвать авторов текстов, определить вид речи.

Примечание: авторы текстов студентам не известны.

Схема риторического анализа текста

- 1) Общая характеристика текста: устный или письменный, вид красноречия – политическое, судебное, деловой документ, поэтическое произведение и т.д.
- 2) Жанр и предметное воплощение: письмо, лекция, надпись на стене, речь на митинге, телеграмма, спектакль, монолог в спектакле и т.д.
- 3) Характеристика содержания: жизнеописание, текст закона, разговор друзей, рассказ о событиях, картина ландшафта (описания) и др.
- 4) Анализ дискурса: ситуация жизни, события до и, возможно, после, кто говорит, кому, с какой целью, при каких обстоятельствах и пр.
- 5) Что известно об авторе, уровень его интеллекта, духовного склада?
- 6) Кто предполагаемый адресат, на какой уровень восприятия и понимания ориентировано высказывание и т.п.?
- 7) В каком стилистическом ключе построен текст (стиль, его разновидность), какими средствами выражена стилистическая принадлежность?
- 8) Композиция, построение речевого произведения, сюжетные линии и пр.

В итоге, студенты должны ответить на три вопроса: что хотел сказать автор; что сказал; что сказал ненамеренно?

Дискуссия

Студентам предлагаются темы для дискуссии. Студенты должны разделиться на несколько групп, каждая из которых должна аргументировано представить свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

#### **Вопросы к зачету**

1. Происхождение русского языка.
2. Русский национальный язык XVIII—XIX веков.
3. Русский язык советского периода.
4. Русский язык конца XX века.
5. Русский язык в современном мире.
6. Язык — знаковая система.
7. Формы существования языка.
8. Письменная форма речи, ее особенности.
9. Кодифицированная устная речь, ее особенности.
10. Разговорная речь, ее особенности.
11. Просторечие как форма устной речи его особенности.
12. Понятие речевого жанра.

13. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
14. Функциональные стили литературного языка.
15. Характеристика понятия «культура речи».
16. Нормативный аспект культуры речи.
17. Понятие литературной нормы.
18. Орфоэпические нормы.
19. Морфологические нормы.
20. Синтаксические нормы.
21. Лексические нормы.
22. Коммуникативные качества речи.
23. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
24. Основные единицы речевого общения.
25. Организация вербального взаимодействия.
26. Эффективность речевой коммуникации.
27. Доказательность и убедительность речи.
28. Основные виды аргументов.
29. Невербальные средства общения.
30. Понятие об ораторском искусстве.
31. Оратор и его аудитория.
32. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
33. Основные приемы поиска материала.
34. Начало, завершение и развертывание речи.
35. Способы словесного оформления публичного выступления.
36. Логические и интонационно-мелодические закономерности публичной речи.
37. Понятие функционального стиля языка.
38. Стиль, формы и жанры речи.
39. Научный стиль и его жанры.
40. Функциональные особенности научного стиля.
41. Фонетические и лексические средства выражения особенностей научного стиля.
42. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей научного стиля.
43. Речевые нормы научной и учебной форм деятельности.
44. Общая характеристика официально-делового стиля.
45. Признаки официально-делового стиля.
46. Лексические средства выражения особенностей официально-делового стиля.
47. Морфологические и синтаксические средства выражения особенностей официально-делового стиля.
48. Правила оформления документов.
49. Этикет в деловой речи.
50. Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты.
51. Языковые особенности публицистического стиля.
52. Жанры публицистики.
53. Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты.
54. Языковые особенности разговорного стиля.
55. Художественный стиль и язык художественной литературы.
56. Индивидуальный стиль писателя.
57. Стилистические фигуры и их рол в речи.
58. Образность речи. Тропы.
59. Разновидности тропов.
60. Эпитеты и их употребление в речи.
61. Культура устной речи.
62. Основы русской орфографии.
63. Основы русской пунктуации.

### Критерии оценивания

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК.4.4. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p> <p>УК.4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Заполненная таблица</p> <p>Доклад</p> <p>Дискуссия</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Практикоориентированное контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тексты для риторического анализа</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>	<p>Студент самостоятельно, осознанно создает и грамотно оформляет письменный и устный текст заданного типа на русском языке в соответствии с коммуникативным намерением и сферой коммуникации.</p>



		деловых переговоров		
--	--	---------------------	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836>. — Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 383 с. - (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб.пособие / И.В. Волосков. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e61af2f816.02486699](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699). - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542>. – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025

5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https:// dlib.eastview.com/ browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
----	---	-----------	---	---

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9 на 34 посадочных места оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7 на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## **ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа дисциплины  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
История; право,  
Математика; физика,  
Русский язык; иностранный язык (английский);  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
очная

Ведерникова Л.В. Введение в педагогическую деятельность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: История; право, Математика; физика, Русский язык; иностранный язык (английский), Биология;география, Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021 .

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

### 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Цель дисциплины:** содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я – концепции» педагога, осознание основных ценностей и смыслов педагогической деятельности на основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### Задачи дисциплины:

1. Развитие общепрофессиональных компетенций у бакалавров, связанных с осознанием собственной профессионально-личностной позиции, социальной значимости будущей профессии, развитием мотивации к выполнению профессиональной деятельности
2. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров в области педагогической деятельности, обеспечивающих: освоение знаний о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, решение профессионально-педагогических задач, связанных с проектированием и использованием возможностей образовательной среды, осуществление профессионального самопознания и саморазвития при организации качественного учебно-воспитательного процесса

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1, относится к базовой части. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» направлена на ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, на формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности. Для успешного освоения данной дисциплины необходимо опираться на знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, с электронными носителями информации, в интернете, владение навыками по концентрации внимания и др.).

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знания/функциональные)
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	<b>Знать:</b> - основы социального взаимодействия; - стратегии и тактики сотрудничества и командной работы;

команде	<p>команде</p> <p>УК.3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК3.3 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей(в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе</p>	<p>-основы целеполагания и решения проблем в заданной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>-планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- осуществлять выбор стратегий и тактик с заданной категорией людей(в зависимости от принадлежности к той или иной социальной группе</li> </ul>
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК .6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> - основы тайм-менеджмента и основы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;</p> <p>-основы самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать и достраивать и реализовывать траекторию личностного саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- рационально распределять временные и информационные ресурсы</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
--------------------	-------------------------------------	--

		<b>1 семестр</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Часы контактной работы(всего):</b>			
Лекции		18	18
Практические занятия		36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа		2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>88</b>	<b>88</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			<b>зачет</b>

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Форма проведения зачета-устный ответ

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

		Объем дисциплины, час.		Иные виды контактной
		Всего	Виды аудиторной работы (в час.)	

№	Наименование тем и/или разделов		Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	6	2	4		
2	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности	6	2	4	-	
3	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	6	2	4	-	
4	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности	6	2	4		
5	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	6	2	4	-	
6	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	6	2	4	-	
7	Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание	6	2	4	-	
8	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.	6	2	4		
9	Профессиональное становление педагога.	6	2	4		
	Зачет	1				1
	Итого (часов)	55	18	36	-	

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

Вид аудиторной работы: *лекции*



### **Тема 1. Современная образовательная ситуация и требования к подготовке современного педагога**

Профессиональный стандарт «Педагог», профессионально обусловленные требования к личности педагога, профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога «Я – концепция учителя».

### **Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности**

Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

### **Тема 3. Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности**

Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности (когнитивный, ценностный и деятельностный аспекты). Теоретическая и практическая подготовка педагога как основа педагогической компетентности.

### **Тема 4. Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности**

Сущность и структура профессиональной компетентности. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте.

### **Тема 5. Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога**

Понятие педагогического взаимодействия. Сущность и специфика педагогического взаимодействия, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

### **Тема 6. Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.**

Понятие, функции и структура педагогического общения. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.

### **Тема 7. Общая профессиональная культура педагога и его профессиональное самовоспитание.**

Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

### **Тема 8. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.**

Профессиональное развитие и становление педагога. Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональное самообразование педагога. Проектирование образовательной траектории педагога.

### **Тема 9. Профессиональное становление педагога.**

Профессиональное становление педагога: сущность, содержание и специфика. Профессионализм и саморазвитие педагога. Самовоспитание педагога. Обучение в вузе. Карьера педагога.

### **Вид аудиторной работы: практические занятия**

#### **Практические занятия 1, 2 «Общая характеристика профессионально-педагогической специальности»**

##### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: профессия, педагогическая профессия, учитель, преподаватель, наставник, педагог, специальность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация, специализация.
2. История возникновения педагогической профессии. Ее особенности.
3. Профессионально-педагогическая специальность. Особенности специальности. Разнообразие специализаций.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задание к занятию:** выскажите в свободной форме свое мнение по следующим вопросам:

1. Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?
2. Какие трудности (проблемы) существуют у педагога, образовательных учреждений, системы образования на современном этапе развития общества?
3. Что можно сказать о престижности педагогической профессии?
4. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают педагогическую профессию (профессию учителя)?
5. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?
6. Приведите примеры профессий, относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими.
7. Можно ли, на ваш взгляд, работать педагогом без желания?

#### **Практическое занятие 3-4 «Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности»**

##### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: деятельность, структура, цель, субъект, объект, умение, функция.
2. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.  
Характеристика компонентов профессионально-педагогической деятельности.
4. Функции профессионально-педагогической деятельности. Раскройте их содержание.
5. Виды профессионально-педагогической деятельности. Их сущность.
6. Заполнение и защита рабочих листов по теме

**Задание к занятию:** составьте конспект-схему лекции «Профессионально- педагогическая деятельность».

#### **Практические занятия 5-6 «Личность педагога профессионального обучения»**

##### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: индивид, личность, направленность личности, система, доминантный, периферийный, потребности, склонности, интересы, мотивы, модель.
2. Сущность профессионально-педагогической направленности педагога.  
Характеристика компонентов профессионально-педагогической направленности.

Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) педагога: доминантные, периферийные, негативные. Профессиональные противопоказания. Педагогические способности.

3. Сущность понятия «модель личности специалиста». Для чего нужна модель личности специалиста?
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задание к занятию:** подобрать педагогические ситуации, которые отражают проявление ПЗЛК в профессиональной деятельности педагога.

### **Практическое занятие 7-8 «Стратегия развития системы отечественного образования»**

#### **План**

1. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
2. Сущностные характеристики образования.
3. Система образования и ее развитие. Педагогическая система и ее виды.
4. Современные тенденции развития образования.
5. Модернизации отечественного образования как стратегия ее развития.
6. Система непрерывного педагогического образования.
7. Ведущие тенденции развития профессионального образования.

**Задание к занятию:** составить опорный конспект по теме «Стратегия развития системы отечественного образования»

### **Практические занятия 9-10 «Профессиональная подготовка педагога в образовательных учреждениях»**

#### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: содержание образования, образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, методы и организационные формы обучения.
2. Структура содержания освоения квалификации педагога профессионального обучения.
3. Классификация методов освоения квалификации педагога профессионального обучения. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Характеристика форм освоения квалификации педагога профессионального обучения.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задания к занятию:**

1. Подготовьте сообщения по теме «Характеристика форм учебных занятий»:
  - 1) Характеристика лекционного занятия.
  - 2) Характеристика семинарского занятия.
  - 3) Характеристика лабораторного занятия.
  - 4) Характеристика практического занятия (практикума).
2. Подберите цитаты, высказывания ученых, известных людей, педагогов и т.д., отражающие содержание данного семинара.

### **Практическое занятие 11-12 «Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ»**

#### **План**

1. Работа с базовыми понятиями: «личность», «лично ориентированный подход», «лично ориентированное профессиональное образование», «технология», «педагогическая технология», «лично ориентированная технология обучения», «лично ориентированные технологии профессионального образования».
2. Виды лично ориентированных технологий профессионального образования. Сущность некоторых из них.
3. Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ.
4. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задания к занятию:** подготовьте сообщения по теме «Характеристика технологий реализации профессиональных образовательных программ»:

1. Тренинг
2. Деловая игра
3. Мозговой штурм
4. Технология case-study

### **Практическое занятие 13-14 «Профессионально-личностное самоопределение и самосовершенствование учителя»**

#### **План**

1. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя.
2. Смыслжизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения.
3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
4. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие.
5. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога.
6. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.
7. Философские истоки профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования:
  - философия долженствования;
  - философия существования (экзистенциализм);
  - философия космизма;
  - концепция космической духовности

### **Практическое занятие 15-16 «Требования государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога»**

#### **План**

1. Содержание государственного образовательного стандарта по специальности.
2. Компетентностный подход, профессиональная компетентность педагога, профессиональная компетенция.
3. Профессиограмма педагога.
4. Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные.

**Задания к занятию:** Составить структурно-логическую схему содержания темы.

Выписать требования государственного образовательного стандарта по специальности, перечень ключевых компетенций, знаний, умений, способностей

## **Практическое занятие 17-18 «Профессиональное становление личности педагога»**

### **План**

1. Сущность понятия «профессиональное становление педагога». Виды профессионального становления.
2. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное становление педагога.
3. Этапы профессионального становления. Анализ разных подходов.
4. Пути овладения профессией педагога.
5. Заполнение и защита рабочих листов по теме.

**Задания к занятию:** спроектировать программу личного профессионального становления.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся (Таблица 3)**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Общая характеристика и перспективы развития профессиональной подготовки современного педагога	<p><b>Эссе</b> - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><b>Структура эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Содержит краткое обоснование актуальности и важности выбранной для исследования проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель и задачи исследования, а также дать краткое определение используемых в работе понятий и ключевых терминов. Однако их количество в эссе не должно быть излишне большим (как правило, три или четыре).</li> <li>2. Содержание основной части эссе. Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений педагогической теории и практики, фактологического материала. При цитировании необходимо брать текст в кавычки и давать точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если не делать этого, т.е. выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда автор эссе передает текст своими словами (приводит краткое его содержание или перефразирует) необходимо дать отсылку к источнику.</li> </ol> <p>В случае сообщения о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Дословное изложение прочитанной литературы недопустимо, так как противоречит самому смыслу эссе, не создает условий для выработки личного мнения. В случае если автор сталкивается с положением, когда у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу, необходимо привести высказывания нескольких авторов, стоящих на разных позициях и представить свое отношение к ним, дать аргументированное изложение собственного понимания вопроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора. При этом следует помнить, что заключение должно быть очень кратким. Заключительная часть может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) данного исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Следует в нескольких предложениях объяснить, почему это было бы полезно, и коротко проиллюстрировать, как это может быть сделано. Полезно отметить возможные направления дальнейшего развития темы эссе.</li> </ol> <p>Соотношение структурных элементов эссе к общему объему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступление (актуализация заявленной темы эссе) 20%;</li> <li>- Основная часть (три аргументированных доказательства тезиса, выражающих личное мнение, позицию автора и имеющих в своей основе научный подход) 60%;</li> <li>- Заключение (вывод, резюмированное изложение главной идеи основной части) 20%.</li> </ul>

2.	Современная образовательная ситуация и требования подготовки современного педагога	<p><b>Реферат</b> – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткоеизложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме.</p> <p><b>Содержание и оформление разделов реферата:</b></p> <p>В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.</p> <p>Введение. Обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзоримеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.</p> <p>Основные требования к введению: очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невьясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций; очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.</p> <p>Основная часть должна соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должныпоказать умение бакалавра сжато, логично и аргументировано излагать материал. Обычно решению каждой задачи, как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.</p> <p>Заключительная часть представляет собой стройное изложение результатов работы над темой.</p> <p>Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.</p>
3.	Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и содержание профессионально педагогической деятельности	<p><b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности) представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.</p> <p><b>Структура презентации:</b></p> <p>Введение (план презентации): очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации. Во введении определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования. Можно оформить в виде гиперссылок.</p>

4.	Профессиональная компетентность и готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности	<p>Объем - не более одного слайда.</p> <p>Основная часть: формулируются задачи, которые предстоит разрешить в процессе работы с презентацией. Рассматриваются варианты решения поставленных задач. Это должна быть не сама содержательная информация, но пояснения к ней - рисунки, схемы, основные тезисы, которые могут записать слушатели. Содержательную информацию должен излагать докладчик.</p> <p>Заключение (выводы): в заключение кратко в 3-5 тезисах излагаются основные результаты представленной работы.</p> <p>Список использованных источников: список использованной литературы является составной частью справочного аппарата работы и помещается после заключения. Содержит библиографическую информацию об основных рассматриваемых или рекомендуемых документах.</p>
5.	Профессиональная компетентность: сущность, структура. Мета-компетентность как ядро профессионально-педагогической деятельности	<p><b>Информационный поиск (поиск фактических сведений)</b> – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p><b>Алгоритм поисковой деятельности</b> (совокупность операций, выполняемых в строго установленном порядке дискретными - прерывистыми - «шагами»):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная подготовка поиска. На этом этапе уточняется запрос, дополняются исходные данные о предмете поиска. Вместе с информационным консультантом (чаще всего библиотечным работником) или самостоятельно определяется тип поисковой задачи, используется опыт решения аналогичных задач.</li> <li>2. Моделирование источников поиска. На этом этапе выявляется идеальный источник информации, который бы полностью отвечал характеру поисковой задачи. Если в библиотеке есть информационный источник, соответствующий виду запроса, поиск можно считать успешно завершённым. Однако чаще всего сложные запросы требуют обращения к многим полезным источникам для сплошного поиска, поскольку один источник не дает релевантной информации. В этом случае исследуются все информационные источники данной информационно-поисковой системы.</li> <li>3. Выбор оптимального пути поиска. Среди имеющегося множества информационных источников ищем близкие к характеру поисковой задачи. На этом этапе используются каталоги, картотеки, справочные пособия, библиографические указатели, списки новых поступлений, базы данных, справочный аппарат первичных документов.</li> <li>4. Реализация поиска - это этап получения конкретного ответа в соответствии с запросом, просмотр информационных источников, выявление и отбор нужной информации из этих источников.</li> <li>5. Оценка результатов поиска - этап, на котором проверяются точность, качество проведенного информационного поиска. Пользователь должен быть уверен в том, что если информация не найдена, ее нет в данном информационно-поисковом массиве. Определение результатов поиска - очень сложный этап, он требует высокого, подчас профессионального уровня информационной деятельности, знания методики информационного процесса, средств выполнения запроса. На данном этапе более всего нужна помощь посредника - специалиста информационной службы. На первом этапе - информационной подготовки поиска - уточняется запрос, то есть обращение пользователя в информационную службу, отражающее потребность в информации.</li> </ol> <p>Формулировка информационного запроса должна отражать действительные потребности и интересы его автора. В запросе важны ясность образа предмета потребности, представление о конечном результате решаемой информационной задачи.</p>



6.	Педагогическое взаимодействие в деятельности современного педагога	<p><b>Коллоквиум</b> – форма учебного занятия, дает возможность преподавателю проверки качества усвоения пройденного материала бакалаврами и выявление недостаточно изученных вопросов ими.</p> <p><b>Этапы проведения коллоквиума:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения; предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия;</li> <li>2. Начало занятия: подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению. Комплектация микрогрупп. Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.</li> <li>3. Подготовка бакалавров по поставленным вопросам.</li> <li>4. Этап ответов на поставленные вопросы: порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; бакалавры из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;</li> <li>5. Итог: преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось достичь; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждаемых вопросов.</li> </ol>
7.	Педагогическое общение как основа профессионально-педагогической деятельности и компетентности педагога.	<p><b>Ответ на практическом (семинарском) занятии</b> - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.</p> <p><b>Алгоритм подготовки к практическому (семинарскому) занятию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При ответе на теоретические вопросы занятия следует использовать конспект лекций по данной теме, соответствующие нормативные акты и учебные пособия. Ответ на теоретический вопрос должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.</li> <li>2. Бакалавры могут записать тезисы ответа на теоретические вопросы по теме семинарского занятия, которые можно использовать при ответе на поставленный вопрос. Бакалавры имеют право дополнять ответ, но только после того как выступающий закончит свое выступление или выскажет свою точку зрения.</li> <li>3. Ответы на практические задания должны быть аргументированы, свои выводы бакалавры должны обосновывать ссылками на конкретные источники.</li> </ol>

8.	<p>Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной деятельности педагога.</p>	<p><b>Проект</b> - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В.Н.Бурсков, Д.А. Новиков).</p> <p><b>Этапы работы над проектом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);</li> <li>2. Проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);</li> <li>3. Рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).</li> </ol>
9.	<p>Профессиональное становление педагога.</p>	<p><b>Тематическое «Портфолио»</b> - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;</li> <li>2. Выбрать рубрики и дать им названия;</li> <li>3. Найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;</li> <li>4. Составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;</li> <li>5. Подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;</li> <li>6. Подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;</li> <li>7. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);</li> <li>8. Составить план исследования;</li> <li>9. Провести исследование, обработать результаты;</li> <li>10. Проверить наличие ссылок на источники информации.</li> </ol>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Формой промежуточной аттестации является зачет.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

#### Перечень вопросов к зачету:

- 1 Сущность педагогической деятельности
2. Происхождение педагогической деятельности
3. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность
4. Педагогическая деятельность как профессия
5. Педагогические основы профессиональной деятельности
6. Ценностные характеристики педагогической деятельности
7. История становления образовательных учреждений – школ для подготовки учителя
8. Модель современного педагога
9. Профессиональный стандарт «ПЕДАГОГ» как основа профессиональной подготовки педагога
10. Функции профессионально педагогической деятельности современного педагога
11. Профессиональная компетентность педагога.
12. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса
13. Педагогическое общение и его характеристика
14. Функции и средства педагогического общения
15. Стили общения и стили педагогического руководства
17. Педагогический такт и решение конфликтных ситуаций
18. Общая культура как условие профессионализма педагога
19. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры
20. Этика и эстетика педагогического труда
21. Общечеловеческое и национальное в образовании
22. Научно-технологический прогресс, вечные ценности жизни и воспитание человека
23. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития
24. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы
25. Смыслотворчество и мастерство педагога
26. Профессионализм педагога: основные этапы
29. Саморазвитие педагога.
30. Этапы становления педагога
31. Основные механизмы развития и становления педагога
32. Программа становления и развития педагога

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (из паспорта компетенций)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2.	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	Мультимедийная презентация (презентация результатов деятельности)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1. Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. -- 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат), — [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>

5. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 258 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>

6. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). —

DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>

#### 1. Дополнительная литература:

2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/24344](http://www.dx.doi.org/10.12737/24344). - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106>

4. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook\_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351>

5. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059387>

#### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

#### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<i>№</i>	<i>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</i>	<i>Принадлежность</i>	<i>Адрес сайта</i>	<i>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</i>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия»

	платформа ЮРАЙТ			<i>Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025</i>
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: операционная система UbuntuLTS (FocalFossa), офисный пакет LibreOffice(Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Лицензионное ПО: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL.
- ПО, находящееся в свободном доступе: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет Libre Office, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки:  
Математика; физика  
Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
История; право  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
Биология; география  
форма(ы) обучения  
очная

Еланцева С.А. Общая и социальная психология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: Математика; физика / Русский язык; иностранный язык (английский язык) / История; право / Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности / Биология; география; форма обучения: очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Общая и социальная психология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.



## Пояснительная записка

**Цель:** формирование компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения студентами общепсихологическими представлениями о фактах, особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления групповых отношений и общения; овладения умениями и навыками социального взаимодействия в команде и применения их в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

### Задачи:

- сформировать целостное представление об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности с различных научных точек зрения;

- научить применять знания об общих и специфических особенностях и закономерностях психики (сознания) человека и становления его групповых отношений, общения и деятельности для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития обучающихся, с организацией общения и взаимодействия обучающихся со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

- сформировать способность работать в команде и осуществлять социальное взаимодействие в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.

### 1.1. Место дисциплины (*модуля*) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б1 Дисциплины (модули) формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана. Дисциплина изучается во 2 семестре.

По теории Б.М. Кедрова общая психология находится в центре равнобедренного треугольника, сторонами которого выступают философские, естественные и общественные науки. Их конкретизация позволяет выявить тесные взаимосвязи общей психологии с философией, физиологией, математикой, физикой, биологией, педагогикой, историей и другими дисциплинами (отраслями знаний) данных групп наук.

Социальная психология необходима для понимания закономерностей и специфики общения и взаимоотношений личности в группах и коллективах, поэтому изучение данного курса профессионально необходимо для профессий типа «человек-человек», к которым относится и профессия педагога.

Изучение курса «Общая и социальная психология» опирается на усвоении таких дисциплин как: «Наукведение и естественнонаучное познание» (1 семестр); «Философия» (1 семестр).

«Общая и социальная психология» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «История», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Культурология». Она читается параллельно с ними во втором семестре.

Усвоенные знания, компетенции в курсе «Общая и социальная психология» станут основой для изучения таких курсов как «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» (3 семестр), «Социология образования» (3 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни» (4 семестр), «Основы специальной педагогики и психологии» (4 семестр), «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» (4, 5 семестры), «Теория обучения и воспитания. Образование и право» (5 семестр), «Практикум по взаимодействию педагога с родителями» (5 семестр), «Профессиональная компетентность педагога» (6 семестр), «Инклюзия в образовании» (7 семестр).

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории общей и социальной психологии;</li> <li>- закономерности функционирования и особенности психики, сознания и самосознания человека;</li> <li>- психологию деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о закономерностях функционирования и особенностях психики, сознания и самосознания человека; о психологии деятельности, общения и социального взаимодействия личности в группах и коллективах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, профессионального взаимодействия, с осуществлением внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности в соответствии с предметной областью согласно профилю (профилям) подготовки для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач;</p> <p>осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

### 3. Система оценивания

**Текущий контроль** осуществляется в различных формах: моделирование профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности; устные ответы на практических занятиях; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий/проектов; презентация портфолио конспектов внеурочной деятельности; подготовка рефератов, тестирование.

По каждому модулю дисциплины студент в процессе аудиторной работы и самостоятельной работы может набрать определенное количество баллов:

Модуль 1 - 0-50

Модуль 2 - 0-50

Если студент в процессе освоения курса набрал от 61 до 100 баллов, автоматически выставляется «зачтено».

Если студент набрал меньше 61 балла, но больше 35 баллов, он готовится к сдаче зачета.

Если студент набрал меньше 35 баллов, он сдает сначала задания по курсу, набирая до 35 баллов, а потом идет на зачет.

На зачете студент может набрать от 0 до 40 баллов, которые суммируются с баллами текущей аттестации.

Традиционной формой **промежуточного контроля** формирования компетенций средствами дисциплины «Общая и социальная психология» выступает зачет. Студентам предлагаются задания для проверки сформированных знаний, умений, компетенций. В ходе зачета проверяются ожидаемые результаты освоения дисциплины. Зачет проводится в форме индивидуального собеседования студента с преподавателем по одному из вопросов и одному ситуационному заданию.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» (26-40):

- полное и развернутое раскрытие теоретических вопросов с приведением примеров; опора на классические и современные научные представления; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты; компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- достаточно полное раскрытие теоретических вопросов; примеров приведено мало; опора на классические и современные научные представления; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания опирается на научные современные представления и факты, но недостаточно эффективно; достаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- краткое неполное раскрытие теоретических вопросов; без примеров или примеры не вполне соответствуют содержанию излагаемого материала; затруднения в ответах на дополнительные вопросы преподавателя; решение ситуационного задания включает неэффективный вариант разрешения, недостаточно опирается на научные современные представления и факты; недостаточно компетентные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

«незачтено» (0-25)- неполное, схематичное, местами нелогичное, противоречивое раскрытие теоретических вопросов; без примеров; отсутствие компетентных ответов на дополнительные вопросы преподавателя; решение комплексного ситуационного задания отсутствует или неэффективно, житейского плана; ответы на дополнительные вопросы преподавателя отсутствуют.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план дисциплины «Общая и социальная психология»  
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая психология	32	12	20	0	
2.	Социальная психология	28	8	20	0	
3.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	62	20	40	0	2

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

###### 1. Общая психология.

Психология как наука. Понятие психологии, ее категориальный аппарат. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии. Основные этапы развития психологии. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии. Психика и сознание. Самосознание. Психология деятельности. Психология личности (направленность, мотивация, способности, темперамент, характер, эмоции и чувства, воля). Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение).

###### 2. Социальная психология.

Психология общения и межличностных отношений. Понятия общения; специфика и предмет исследования проблемы общения в социальной психологии; структура, функции, механизмы, средства и формы общения человека с другими людьми. Социальное взаимодействие. Понятие взаимодействия; основные стратегии поведения в процессе взаимодействия; типы

взаимодействия; теории межличностного взаимодействия. Психология группы и коллектива. Понятие группы; методология исследования групп; феноменология процесса возникновения и развития малой группы (причины, стадии движения, механизмы групповой динамики); виды, структура малых групп, психологические особенности функционирования малых социальных групп; психологические процессы в малой группе (образование и развитие, сплочение, руководство и лидерство, принятие решения, групповое давление, конфликт); психология больших социальных групп (классы, нации, политические и общественные организации, религиозные конфессии и др. – организованные группы; толпа, масса, публика и др. – стихийные группы). Психология лидерства и руководства.

### Практическое занятие 1

#### Тема: Психология как наука

#### Вопросы для изучения

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
3. Основные этапы развития психологии.

#### Практические задания

##### 1. Заполните таблицу:

Основные этапы развития психологии

Этап, время развития	Представители	Предмет познания	Основные достижения	Недостатки

**2. Составьте словарь по основным категориям психологии** (сознание, самосознание, психика, человек, индивид, личность, индивидуальность, деятельность, действие, общение, мотив, направленность, воля, чувства, эмоции, темперамент, характер, способности, мышление, воображение, ощущение, восприятие, речь, внимание, память, взаимодействие, межличностные отношения, группа, коллектив, лидер, руководитель).

**3. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Каково место современной психологии в системе наук?»**

**4. Закончите фразу или вставьте пропущенные слова в утверждения:**

1. Наибольшее влияние на науку Средневековья оказали такие открытия античной психологии, как...
2. В психологии Средневековья появились такие новые проблемы, как...
3. Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало...
4. Появление психологии как первой экспериментальной психологии связано с именем...
5. Для древних греков характерно всеобщее ... природы – ....
6. Согласно Платону, есть мир ... и мир... . . . обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в ...
7. Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его ... .
8. По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головном мозге.
9. Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь...

**5. Решите тесты:**

1. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
  - а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Спиноза.
2. Душу как нечто божественное, отличающее от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

- а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Спиноза.
3. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
- а) Демокрит;
  - б) Платон;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель.
4. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
- а) Демокритом;
  - б) Гераклитом;
  - в) Эмпедоклом;
  - г) Анаксименом.
5. В период античности Алкмеон рассматривал:
- а) головной мозг как орган души;
  - б) душу как огонь;
  - в) душу как воздух;
  - г) сердце как орган души.
6. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:
- а) Сократом;
  - б) Аристотелем;
  - в) Демокритом;
  - г) Р. Декартом.
7. Автором трактата «О душе» является:
- а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Аристотель;
  - г) Эпикур.
8. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:
- а) представителями анимизма;
  - б) Эпикуром;
  - в) Платоном;
  - г) Б. Спинозой.
9. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
- а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Демокрит;
  - г) Б.Спиноза.
10. Психологические идеи первоначально зародились:
- а) в экзистенциализме;
  - б) в прагматическом утилитаризме;
  - в) в работах В. Вундта;
  - г) в русле античной философии.
11. По Р. Декарту, концепция человека:
- а) опирается на разум, освященный верой;
  - б) дуалистична;
  - в) отвергает идею души как сущности человека;
  - г) отвергает идею разума как сущности человека.
12. Аристотель...

- а) делает акцент на знание и мудрость;
- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

#### 13. Платон...

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию;
- г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

#### 14. Философы средневековья...

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе;
- б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии;
- г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

#### 15. Декартова концепция человека...

- а) дуалистична;
- б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики;
- д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

#### 16. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

#### 17. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамическую представлений» предлагал:

- а) И.Гербарт;
- б) Дж. Милль;
- в) Г. Фехнер;
- г) Э. Вебер.

#### 18. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

#### 19. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена

- а) Эпикуром;

- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

20. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

21. Психология как наука о сознании возникла:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

22. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

23. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

24. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк.

25. Определение эмпирической психологии принадлежит:

- а) Г. Лейбницу;
- б) Б. Спинозе;
- в) Х. Вольфу;
- г) Дж. Локку.

26. Термин «эмпирическая психология» был введен:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

27. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

- а) Э. Крепелин;
- б) Дж. Ст. Милль;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

28. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

- а) психофизиологическая;
- б) психосоциальная;
- в) психопрактическая;
- г) психогностическая.

29. Социальная психология — это



- а) наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно;
- б) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);
- в) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;

30. Предмет изучения социальной психологии – это:

- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности отдельных личностей и групп, связанные с их включенностью в социальные общности;
- б) особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) поведение коллективов, поведение личности в коллективе.

31. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

- а) на границах между родительскими дисциплинами;
- б) внутри психологии;
- в) внутри одной из родительских дисциплин.

32. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы 20 века:

- а) К.Н. Корнилов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.А. Артемов.

33. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.П. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;
- в) В.А. Артемову.

34. В предмет коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

35. Установите правильную последовательность этапов становления и развития социальной психологии (по Н.И. Шевандрину):

- А. Философский;
- Б. Научный.
- В. Донаучный;
- Г. Феноменологический.

36. Педагогическая социальная психология – это:

- а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в различные социальные группы, а также психологические особенности самих этих групп;
- б) отрасль педагогической науки, которая изучает особенности воспитания и обучения детей в различных группах;
- в) отрасль психологической науки, которая занимается изучением социально-психологической специфики преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

37. Установите соответствие:

Основные направления социальной психологии и предметы их исследования:

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Интеракционизм.
- А. Поведение.
- Б. Бессознательные аспекты психической жизни.
- В. Символические аспекты психической жизни.

38. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

### Практическое занятие 2

#### Тема: Современная отечественная и зарубежная психология

#### Вопросы для изучения

1. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
2. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.

#### Практические задания

##### 1. Заполните таблицу:

Зарубежные и отечественные школы и направления

Название	Основатель/ представители школы	Основная идея	Вклад в развитие науки	Недостатки

2. Напишите и устно защитите реферат по теме (на выбор студента). Творческая защита реферата проходит в форме коллективной ролевой игры «Научно-практическая конференция». Тема конференции «Авторские психологические теории о личности». Студенты перевоплощаются в ученого, психологической теории которого посвящен реферат. В устном выступлении (до 5 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы от лица ученого. Рекомендуется свободное владение материалом, а не его дословное зачитывание. Студенту могут быть заданы вопросы, связанные с его темой реферата, на которые требуется дать аргументированные ответы.

#### Тематика рефератов

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К.Г. Юнга.
3. Теория личности А.Адлера.
4. Теория личности К.Хорни.
5. Теория личности неопрейдизма Э.Эриксона.
6. Теория личности Э. Фромма.
7. Диспозициональная теория личности Г.Олпорта.
8. Структурная теория черт личности Р.Кеттела.
9. Теория типов личности Г.Айзенка.
10. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера.
11. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
12. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
13. Проблема личности в гуманистической психологии К. Роджерса.
14. Проблема личности в гуманистической психологии Г.Олпорта.
15. Проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу.
16. Концепция Б.Г.Ананьева.
17. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение Л.С.Выготского о структуре и динамике детского возраста.
18. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
19. Концепция личности А.Н.Леонтьева.

20. Понятие личности в трудах В.Н.Мясищева.
21. С.Л.Рубинштейн о личности.
22. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И.Анцыферовой.
23. А.Г. Асмолов о личности.
24. Комплексный подход к личности Б.Ф.Ломова.
25. Личность с точки зрения Б.С. Братуся.
26. Личность с позиции А.В.Петровского и В.А.Петровского. Социально-психологический подход к проблемам возрастной периодизации онтогенетического развития А.В.Петровского: адаптация, индивидуализация, интеграция.
27. Понятие личности в трудах В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева.
28. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека по А.Б.Орлову.
29. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
30. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
31. Теория развития личности Л.И.Божович.

### **Рекомендации к написанию и защите рефератов**

Реферат должен состоять из оглавления, текстовой части и списка литературы. Он должен иметь титульный лист, который оформляется в соответствии с принятыми правилами. Текст размещается на листах стандартного формата (А4), на одной стороне листа, с оставлением полей (30 мм слева, 10 мм справа, 20 мм вверху и внизу). Текст должен быть четким и разборчивым. Произвольное сокращение слов не допускается. Все заимствованные данные сопровождаются ссылками на источники. Все цитаты и ссылки на других авторов, использованные в работе должны быть соответствующим образом оформлены. Прямое цитирование «берется» в кавычки, далее в квадратных скобках идет ссылка на источник (номер источника в списке литературы) и указывается номер страницы. Ссылки на исследователей и авторов литературы отмечаются указанием в квадратных скобках номера источника, в которых раскрывается содержание материала.

Объем реферата - не менее 10-15 страниц через полтора интервала. Реферат оценивается в соответствии с полнотой систематизации важного теоретического материала.

### **3. Закончите фразу.**

По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические ... .  
 Основоположником отечественной психологии считается...

### **4. Решите тесты.**

1. Бихевиоризм
  - а) опирался на схему «S – R»;
  - б) превратил психологию в «психологию без психики»;
  - в) ввел понятие научения;
  - г) заложил идеи программированного обучения;
  - д) ввел идеи установки;
  - е) все ответы верны;
  - ж) все ответы неверны.
2. Классический психоанализ
  - а) опирался на практику лечения истерических неврозов;
  - б) сделал предметом бессознательные влечения человека;
  - в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;
  - г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
3. Гештальтпсихологи
  - а) сделали предметом психологии образы восприятия;

- б) определили гештальту как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) трактовали интеллект как поведение;
- г) ввели в психологию идею инсайта;
- д) определили гештальты как элементы сознания;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Гуманистическая школа психологии

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
- г) является ветвью экзистенциализма;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Д.А.Леонтьев
- г) В.Н.Мясищев

7. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?

- а) З.Фрейдом
- б) К.Г.Юнгом
- в) В.Вундтом
- г) А.Адлером

8. Личность в представлениях А.Ф.Лазурского – это

- а) социальная сторона в человеке
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств
- г) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

1. Основной вклад в концепцию отношений внес

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Н. Леонтьев
- в) В.Н.Мясищев
- г) С.Л.Рубинштейн

2. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности

- а) В.Н.Мясищев
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Б.Г.Ананьев
- г) В.С. Мерлин

### Практическое занятие 3

#### Тема: Психика и сознание, самосознание

#### Вопросы для изучения

1. Формы отражения действительности.
2. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
3. Основные концепции связи мозга и психики.

4. Понятие психики. Уровни развития психики.
5. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
6. Структура сознания.
7. Самосознание человека.

### Практические задания

#### 1. Заполните таблицу: «Эволюция психики»

Этапы и уровни развития	Виды живых существ	Особенности поведения

**2. Закончите фразу:** Специфическими потребностями человека, аналогов которых нельзя обнаружить ни у одного животного, являются ...

Одной из главных целевых функций психической деятельности является...

Одно из первых представлений о структуре сознания принадлежит ...

**3. Подготовьтесь к дискуссиям** на тему: «Условия возникновения человеческого сознания», «Что это такое – бессознательное?».

#### 4. Решите тесты:

1. Первые представления о психике были связаны:

- а) с нейропсихизмом;
- б) биопсихизмом;
- в) с анимизмом;
- г) с панпсихизмом.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

5. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность;
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

6. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

- а) физиологическое;
- б) реальное;
- в) идеальное;
- г) активное.

7. При исследовании сознания в контексте структуралистического подхода использовался метод:

- а) интроспекции;
- б) наблюдения;
- в) эксперимента;

- г) контент-анализа.
8. Для нормального состояния сознания характерно(а):
- гиперактивность;
  - наличие альфа – ритмов;
  - сумеречное состояние сознания;
  - легкое переключение внимания.
9. Возникновение самосознания не связано:
- с процессом дифференциации внешних ощущений;
  - с процессом дифференциации внутренних ощущений;
  - с увеличением произвольности движений;
  - с увеличением непроизвольности.
10. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:
- В.М. Бехтерев;
  - Л.С. Выготский;
  - И.М. Сеченов;
  - П.П. Блонский.
11. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению:
- В.В. Столина;
  - В.М. Бехтерева;
  - И.М. Сеченова;
  - В. Вундта.
12. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
- предшествует развитию сознания;
  - является этапом в развитии сознания;
  - возникает одновременно с сознанием;
  - развивается одновременно с сознанием.
13. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
- биологических потребностей;
  - уровня притязаний;
  - значимых отношений;
  - социальных потребностей.
14. Психологическим механизмом самосознания выступает:
- эмпатия;
  - рефлексия;
  - идентификация;
  - атрибуция.
15. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- самооценкой;
  - самопрезентацией;
  - самовосприятием;
  - самоощущением.

#### **Практическое занятие 4**

##### **Тема: Психология деятельности**

##### **Вопросы для изучения**

1. Понятие и структура деятельности по С.Л.Рубинштейну.
2. Понятие и структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
3. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
4. Отличия деятельности человека от активности животных.
5. Виды деятельности.

### Практические задания

#### 1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в ... .
3. Потребности являются источником... личности.
4. Цель является предпосылкой ....
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
7. При встрече потребности с предметом рождается.....
8. Если цель и мотив содержательно совпадают, то это характеризует ....

#### 2. Подготовьтесь к дискуссии по следующим суждениям. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

#### 3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

#### 4. Решите тесты

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
  - а) поза, мимика, интонация;
  - б) установки;
  - в) ощущения;
  - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
  - а) предметность;
  - б) субъектность;
  - в) социальность;
  - г) непрерывность.
3. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:
  - а) о планомерном формировании умственных действий;
  - б) о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики;
  - в) о микроструктурном анализе познавательной и исполнительной деятельности;
  - г) о сведении психики к различным формам поведения.
4. Надситуативная активность, установка не рассматриваются при анализе деятельности в плане:
  - а) генетическом;
  - б) структурно-функциональном;
  - в) динамическом;
  - г) ситуативном.
5. В содержании деятельности можно выделить такие психологические компоненты, как:
  - а) объективные;
  - б) не направленные на цель;
  - в) волевые;
  - г) немотивированные.

6. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
- физиологии активности;
  - психоаналитической теории;
  - принципа синхронности функций в развитии;
  - когнитивной психологии.
7. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
- активность;
  - труд;
  - трудовое действие;
  - деятельность.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
- операцией;
  - действием;
  - деятельностью;
  - умением.
9. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- игровой;
  - трудовой;
  - предметной;
  - ведущей.

### Практическое занятие 5

#### Тема: Психология личности

#### Вопросы для изучения

- Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
- Проблема соотношения биологического и социального в личности.
- Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
- Структура личности с разных научных точек зрения.
- Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
- Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
- Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н.Леонтьеву.
- Мотивация достижения и избегания.
- Уровень притязаний и самооценка.
- Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
- Мотив отвержения.
- Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.
- Условия и механизмы развития личности.

#### Практические задания

- Подготовьтесь к дискуссии** на темы «Что такое личность?», «Какие условия необходимы для формирования зрелой личности?», «Softskills, их значение в жизни современной личности».
- Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента):** «Какая я личность?», «Могу ли я считать себя зрелой личностью?», «Индивидуальность и личность: тонкие различия и тесные связи», «Я как личность - глазами других людей», «Сформированы ли у меня «мягкие» навыки?»



**3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», softskills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**4. Решите тесты:**

1. Личность – это

- а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств
- б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития
- в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, приобретённых в общении и деятельности, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества

2. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

3. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

4. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

5. Индивидуальность-это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

6. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

7. Активность-это:

- а) условие выполнения какой-либо деятельности
- б) мера взаимодействия субъекта с окружающим миром
- в) совокупность качеств
- г) дееспособность человека

8. Направленность личности - это ?...

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

9. Что такое "индивидуальность"?

- а) это психологические особенности личности;

- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

10. Индивид-это?...

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

11. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности: а) Б.Г.Ананьев б) А.Н.Леонтьев в) Д.А.Леонтьев г) В.Н.Мясищев

12. Укажите, что из перечисленного относится к личности:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) направленность
- е) все ответы верны.

13. Что относится к основным формам направленности?

- а) широта
- б) влечение
- в) желание
- г) стремление
- д) гибкость
- е) интересы
- ж) идеалы
- з) убеждения.

14. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

15. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

16. Исключите лишнее слово:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

17. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;

г) личность.

**Практическое занятие 6**  
**Тема: Эмоции, чувства и воля**  
**Вопросы для изучения**

1. Понятие, функции и виды эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
5. Волевые качества человека и их развитие.

**Практические задания**

1. **Подготовьтесь к дискуссии** на тему «Эмоции и чувства – тонкие грани различий и тесные связи».

2. **Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.**

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

3. **Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.**

«Куда ты идешь?»- спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек снова встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», - упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...».

4. **Назовите самую «холодную» и самую «горячую» эмоции человека, самую «громкую» и самую «тихую», самую «сильную» и самую «слабую». Какие эмоции образуют «враждебную триаду»?**

5. **Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.**

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добывает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а la Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

6. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Посмотрите фильм и проанализируйте его - «Временные трудности»(Россия, 2018. Драма. Режиссер: Михаил Расходников. В ролях:

Риналь Мухаметов, Иван Охлобыстин, Ян Цапник, Ирина Пегова и др. Длительность: 86 мин.) на предмет эмоциональных переживаний и чувств главного героя (Александра), его отца (Олега Ковалёва), его матери (Риты).

04.35 Эпизод на заводе	Опишите, какие эмоциональные состояния проявились в эпизоде на заводе у героя Ивана Охлобыстина? Почему?	
05.15 Эпизод с известием о рождении сына	Как Вы поняли, какие переживания испытывал Олег Ковалёв по поводу рождения сына? Как Вы это поняли?	
06.34 Эпизод в реанимации, разговор с врачом	Как Олег Ковалёв воспринял диагноз врача? Как он эмоционально отреагировал на фразу врача, что от ребенка можно отказаться? Какова была эмоциональная реакция жены Риты?	
07.49. Эпизод на заводе	Опишите эмоциональное состояние Олега, какое оно? Почему?	
08.38. Эпизод встречи Риты с ребенком из роддома	Опишите эмоциональное состояние Олега. Опишите эмоциональное состояние Риты	
10.07. Эпизоды с усилиями мамы для восстановления здоровья ребенка (привороты бабушки, молитвы батюшки в церкви, реабилитационные занятия с врачом)	Как вы можете описать эмоциональное состояние мамы? Как ведет себя папа по отношению к сыну, к Рите, какое у него эмоциональное состояние? Какие слова отца говорят, что он все-таки равнодушен к ребенку, переживает за него?	
12.00 Эпизод с подарком инвалидного кресла на Новый год	Опишите эмоциональное состояние мамы, ее переживания до и после эпизода со спуском коляски с лестницы. Опишите эмоциональное состояние отца и причины его? Опишите эмоциональное состояние мальчика вначале и в конце эпизода.	
16.44 Эпизоды с попытками отца воспитывать мальчика по своим правилам (занятия физические, мотивация к занятиям, эпизод на улице во дворе, эпизод в подъезде, когда пошли домой)	Верила ли мама в попытки отца помочь мальчику стать сильнее? Какие эмоциональные состояния у мамы? Какие чувства вы видите у отца к ребенку? Опишите переживания мальчика на прогулке, когда он пытался догнать папу, когда пытался открыть дверь, когда заключил договор с папой, когда сам пошел по лестнице без помощи мамы.	
20. 52. Эпизоды: обед, поход в кино, вынос мусора	Опишите переживания ребенка на обеде, когда собирался в кино и когда выносил мусорку. Какое формируется у мальчика эмоциональное отношение к отцу при помощи мамы? Опишите эмоции мамы и отца в этих ситуациях	
22.03 Эпизод с записью в школу	Почему отец против того, чтобы Саша учился в коррекционной школе, его эмоции? Почему Рита выступает против решения Олега, ее	

	<p>эмоции? Почему Олег не сдержался и толкнул Риту, его эмоции? Эмоциональные переживания Саши, когда он костылем стукнул папу по голове, защищая маму?</p>	
26.57. Эпизоды с одноклассниками на перемене, с учительницами на уроке и в школе	<p>Какое эмоциональное отношение демонстрируют одноклассники в школе к Саше? Как вы оцените эмоциональное отношение к Саше учительницы математики?</p>	
32.29 Эпизод с поездкой в Артек	<p>В чем отличие эмоционального отношения учительницы и отца к Саше? Почему Саша не принял помощь отца понести рюкзак, какие эмоции он испытывал при этом? Какое эмоциональное отношение к Саше демонстрирует чиновник из Артека? Опишите переживания водителя по отношению к Саше.</p>	
34.10. Эпизод в поезде (переживания Саши)	<p>Опишите эмоциональное состояние Саши в поезде, когда он лежал?</p>	
36.17 Эпизод в поезде с другими детьми и с учительницей математики	<p>Как Саша смог договориться с детьми, какие чувства он при этом испытывал? Почему Саша пришел не домой, а к учительнице, какие чувства он к ней испытывает? Какова была эмоциональная реакция учителя?</p>	
38.47. Эпизод торжественного мероприятия, столкновения с одноклассниками, выполнение заданий по математике за деньги	<p>Опишите эмоциональные состояния Саши и отца</p>	
42.52	<p>Какие обстоятельства спровоцировали приступ и парализацию у Саши? Что пытался донести Саша до отца? Эмоциональные переживания отца и сына?</p>	
57.02 Эпизод в лесу + отъезд из родительского дома	<p>Чувства отца к сыну в лесу Чувства Саши к отцу в лесу. Докажите</p>	
1.01.26 Эпизод выступления как кризис-бизнес-консультанта	<p>Эмоциональные переживания Александра</p>	
1.04.23 Эпизод встречи и разговора с дядей Колей (зам. мера)	<p>Чувства и переживания Александра: почему Александр согласился помочь дяде Коле в проблеме с заводом? Что послужило основным мотивом, какие детские переживания?</p>	
1.08.31 Эпизод встречи отца с сыном на заводе	<p>Что Вы прочли во взгляде отца на сына (какие эмоциональные переживания), когда он увидел его?</p>	

	Почему отец попросил прощение у сына, почему встал перед ним на колени (какие чувства испытывал отец и сын при этом)? Какая эмоциональная реакция была у Александра на извинения отца и его поступок?	
1.13.10 Эпизод встречи с мамой и своей комнатой?	Какие эмоции испытал Александр?	
1.18.16 Эпизод разговора на пожаре с дядей Колей и спасения отца из огня	Что понял Александр в разговоре с дядей Колей (зам. мера)? Эмоции Александра? Почему Александр кинулся в огонь спасать отца? Эмоции Александра	
1.20.15 Эпизод совещания на заводе и разговора отца с сыном	Как изменилось эмоциональное отношение к отцу? Докажите	

### Практическое занятие 7

#### Тема: Способности

#### Вопросы для изучения

1. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
3. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
4. Понятие об одаренности.
5. Источники и условия развития способностей.

#### Практические задания

#### 1. Подготовьтесь к дискуссии. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что – нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

#### 2. Продолжите следующие высказывания.

1. Даже если в детском возрасте и проявилась какая-то способность, это совсем не является гарантией...
2. Чтобы способности реализовались, необходимо...
3. Нельзя говорить о наличии способностей к рисунку, если человека ...
4. «Неспособность» к чему-либо обнаруживается, когда при прочих равных условиях человек ...
5. При выраженных способностях родителей с большой вероятностью создаются...
6. Способность – это всегда *способность к чему-то*, к конкретной деятельности; задатки же сами по себе...
7. Задатки многозначны: один и тот же задаток может...

#### 3. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно

постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

#### 4. Решите тесты.

1. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

- а) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
- б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
- в) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
- г) отсутствие связи с направленностью.

2. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

3. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

4. Противостояние теоретических подходов к пониманию способностей в советской психологии четко обозначилось:

- а) в 1930-1940 гг.;

б) в 1940-1950 гг.;

в) в 1950-1960 гг.;

г) в 1960-1970 гг.

5. Развитие способностей сводится к накоплению «опыта», овладению знаниями, умениями и навыками, по мнению:

а) К.К. Платонова;

б) В.Д. Шадрикова;

в) С.Л. Рубинштейна;

г) Д.Б. Эльконина.

6. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:

а) С.Л. Рубинштейна;

б) Б.М.Теплова;

в) В.Д. Шадрикова;

г) А.Н. Леонтьева.

7. То, что способности не связаны с мотивацией, утверждал:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) В.Н. Мясищев;

в) Г.С. Костюк;

г) В. Бунд.

8. Из гипотезы о наличии у человека природных, не изменяющихся влиянием жизненного опыта интеллектуальных способностей, исходят представители:

а) гештальтпсихологии;

б) бихевиоризма;

в) ассоциативной психологии;

г) психоанализа.

9. Способности, которыми обладает человек, не только заключены (аккумулированы) внутри его организма, но и распределены в социальных условиях его жизнедеятельности согласно:

а) отечественной психологии;

б) бихевиоризму;

в) психоанализу;

г) гештальтпсихологии.

10. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагают подход:

а) системно-структурный;

б) функциональный;

в) кибернетический;

г) бихевиоральный.

11. Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

а) Дж. Гилфорд;

б) Ф. Галль;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Гельвеций.

12. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

а) Платон;

б) Ф. Галль;

в) Ф. Гальтон;

г) К. Гельвеции.

13. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

а) Ф. Галль;

б) Ф. Гальтон;

в) У. Эшби;



г) К. Гельвеций.

14. То, что посредством воспитания можно сформировать гениальность, полагал:

а) Ф. Галь;

б) Ф. Гальтон;

в) У. Эшби;

г) К. Гельвеции.

15. Автором «теории интеллектуального порога» является:

а) Е. Торренс;

б) К. Спирмен;

в) Л. Тёрстон;

г) Дж. Гилфорд.

**5. Подготовьтесь к публичному полилогу-спору на 3-5 минуты на тему «Природа способностей: врожденность или приобретенность?»**

**6. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на тему «Мои способности».**

### **Практическое занятие 8** **Тема: Темперамент и характер** **Вопросы для изучения**

1. Понятие характера и его сущность.
2. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
3. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
4. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
5. Факторы формирования характера.
6. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
7. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
8. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.

#### **Практические задания**

- 1. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Учитель (предмет – в соответствии с профилем подготовки студента) холерического (флегматического, сангвинистического, меланхолического) типа темперамента ведет урок». Отрадите тип темперамента учителя в его действиях, поведении, речи, жестах, мимике, реакциях на происходящее в классе.**
- 2. Подготовьтесь к парной ролевой игре «Разговор двух учителей с разными акцентуациями характера в учительской по поводу класса, в котором много учащихся с проблемами разного характера».**
- 3. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы (по выбору студента): «Какой у меня характер?», «Могу ли я сказать, что у меня сильный характер?»**
- 4. Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.**  
Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, педантизм, осторожность, аккуратность, тревожность, изобретательность.
- 5. Вставьте пропущенные слова в предложениях.**
  1. В отечественной психологии характер определяется как совокупность ... свойств индивида, в которых выражаются способы его ... и способы ... .
  2. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.
  3. Характер не наследуется и не является врожденным качеством личности, он ... под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного ... с окружающим миром.

4. На формирование характера особенно влияет ... .
8. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности – то, ... он действует.
6. Характер имеет различную степень выраженности: ... характеры, ... характеры и ... характеры.
- 7... – это своеобразные заострения характера, которые подразделяются на ... и ... .
8. И. П. Павлов назвал характер ..., а темперамент – ... .

**6. Приготовьтесь к дискуссии. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные.**

1. Характер – это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе его жизнедеятельности.
2. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
3. В характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
4. Характер – это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий и воспитания типичный для личности стиль социального поведения.
5. Единство мотивов и воли есть то, что образует характер человека.
6. Характер – это программа типичного поведения в типичных обстоятельствах.
7. Так как поведение относительно образом определяется характером человека, то при изменениях характера оно остается неизменным.
8. В характере его индивидуальное своеобразие, порождаемое неповторимыми ситуациями социализации, вступает в противоречие с социально-типическим.
9. С характером рождаются, а личностью становятся.
10. Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении.
11. В «типах характеров» проявляется типичность, закономерность сочетаний определенных черт характера с определенными чертами личности, так что можно говорить о «личностно-характерологических типах».

**7. Решите тесты:**

1. **Характер – это**
  - а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
  - б) Выраженность той или иной черты
  - в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках
2. **Характер может быть:**
  - а) Природным
  - б) Навязанным
  - в) Приобретенным
3. **Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:**
  - а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
  - б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
  - в) Тактичность, вежливость, чуткость
4. **Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:**
  - а) Психопатии
  - б) Депрессии
  - в) Стрессу
5. **Для какого типа свойственен эгоцентризм, лживость, склонность к позерству и рисовке, потребность в постоянном внимании к своей особе, восхищении и сочувствии?**
  - а) Интроверт

б) Демонстративный

в) Экстраверт

**6. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:**

а) Проявляющиеся в деятельности

б) Проявляющиеся по отношению к вещам

в) Проявляющиеся по отношению к другим

**7. Сенситивный тип характеризуется:**

а) Импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям

б) Лживостью, склонностью к позерству и рисовке

в) Пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

**8. Какое из утверждений является правильным?**

а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным

б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия

в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания

**9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:**

а) темперамент;

б) характер;

в) способности;

г) направленность личности.

**10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:**

а) интровертированного;

б) экстравертированного;

**11. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:**

а) холерик;

б) меланхолик;

в) сангвиник;

г) флегматик.

**12. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:**

а) холерик;

б) сангвиник;

в) меланхолик;

г) флегматик.

**13. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:**

а) характер;

б) темперамент;

в) чувства;

г) воля.

**14. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:**

а) сангвиник;

б) флегматик;

в) холерик;

г) меланхолик.

**15. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:**

а) сангвиник;

б) флегматик;

в) холерик;

г) меланхолик.

**16. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**17. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:**

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной

**18. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:**

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

**19. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:**

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

**20. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:**

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

### Практическое занятие 9

**Тема: Ощущения и восприятие как простейшие познавательные психические процессы**

#### Вопросы для изучения

1. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
2. Основные свойства ощущений.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии.
5. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Классификация видов восприятия и их характеристики.
7. Зрительные иллюзии восприятия.

#### Практические задания

**1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.**

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

**2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

**1. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с...** а) физического процесса; б) физиологического процесса; в) психического процесса; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**2. К экстерорецептивным ощущениям относят...** а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации; в) органические ощущения; г) ощущения боли; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**3. Основные свойства ощущений – это...** а) константность; б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется...** а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом; в) нижним порогом; г)

интенсивностью ощущения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**5. К изменению чувствительности приводит...** а) адаптация; б) синестезия; в) сенсбилизация; г) избирательность; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

**6. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это...** а) аккомодация; б) конвергенция; в) синестезия; г) сенсбилизация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**7. В структуру каждого ощущения входит...** а) обобщение; б) движение; в) анализ; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**8. Каждый анализатор имеет...** а) расположенный на периферии воспринимающий проводниковый аппарат; б) совокупность промежуточных (подкорковых) перерабатывающих центров; в) центральный (корковый) аппарат; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**9. Каждый анализатор имеет представительство в...** а) правом полушарии; б) обоих полушариях; в) левом полушарии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**10. В психологии описаны механизмы функционирования органов чувств:** а) механизмы сличения; б) механизмы потребностей; в) механизмы новизны; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

**3. Подготовьтесь к дискуссии. Объясните приведенные факты, используя знания психологии восприятия. На какой феномен восприятия указывают эти примеры?**

1. Поздний вечер. Деревня спит. Стук в темное окно. Хозяин неохотно просыпается: «Кто там?»- «Хозяин, а хозяин...»- «Ну, чего надо?»-«Хозяин, дрова нужны?»- «Какие еще дрова? Не нужны мне никакие дрова!» Проснувшись утром, хозяин обнаруживает, что ночные гости вывезли с его двора поленницу дров. «Мерзавцы, – жалуется он соседу, спросили, хочу ли я купить дрова, а сами украли мои дрова».

2. К. Чапек в «Письмах из Англии» описывает свое посещение лондонского Музея восковых фигур. В одном зале он обратил внимание на сидящего господина с бородой – экспонат № 12. В каталоге значилось: «12. Томас Нейл Крим, казнен в 1892 году. Отравил стрихнином Матильду Кlover. Был обвинен также в убийстве еще трех женщин». Посмотрел на лицо -действительно, очень подозрительное. Через несколько фигур – почтенный священник. А в каталоге: «21. Миссис Дейер, ридингская убийца младенцев». Что-то не то! И вдруг Чапек заметил, что перепутал страницы каталога и читает об экспонатах совсем другого зала. Открыл нужную страницу. Оказывается, сидящий господин под номером 12 – Бернард Шоу!

3. Иллюзия Шарпантье состоит в следующем: перед испытуемым помещают два одинаковых с виду по материалу, но сильно отличающихся по объему предмета (шары, цилиндры и пр.). Испытуемого просят одновременно поднять оба предмета – один правой рукой, а другой – левой и сказать, какой из них тяжелее. На самом деле они одинакового веса, но испытуемый не предупрежден об этом. Меньший предмет ему всегда кажется тяжелее. Если же предложить поднимать эти предметы за веревочные петли и с закрытыми глазами, то иллюзия не возникает. Выходит, глаза мешают рукам правильно сравнивать вес?

**4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**5. Решите тесты:**

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

а) проводниковым отделом;

б) рецептором;

в) анализатором;

г) рефлексом

2. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории:

- а) рефлекторной;
- б) рецепторной;
- в) стимульной;
- г) деятельностной.

3. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение, называется порогом:

- а) нейрофизиологическим;
- б) физиологическим;
- в) психологическим;
- г) психофизиологическим.

4. Теория, отражающая пороговый принцип работы сенсорных систем – это:

- а) теория уровней построения движений;
- б) теория функциональных систем;
- в) теория психофизического взаимодействия;
- г) классическая теория непрерывности сенсорного ряда.

5. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсбилизацией;
- г) адаптацией.

6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

7. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

8. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

9. Субсенсорное восприятие – это одно из проявлений:

- а) бессознательного;
- б) сознательного;
- в) надсознательного;
- г) сверх-Я.

10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:

- а) монокулярного;
- б) астрономического;
- в) стереоскопического;
- г) бинокулярного.

11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

- а) агнозией;
- б) галлюцинацией;

в) иллюзией;

г) бредом.

12. Иллюзии восприятия не обусловлены:

а) особенностями строения глаза;

б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;

в) эффектом иррадиации;

г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

а) Шарпантье;

б) Аристотеля;

в) Гоббса;

г) Уоллеса

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

а) транспозиции;

б) фигуры и фона;

в) прегнантности;

г) константности.

15. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

а) иллюзиями восприятия;

б) галлюцинациями;

в) фантазиями;

г) грезами.

## Практическое занятие 10

### Тема: Память и внимание как познавательные психические процессы

#### Вопросы для изучения

1. Понятие и виды памяти.
2. Основные процессы и механизмы памяти
3. Индивидуальные различия в памяти.
4. Мнемотехнические приемы.
5. Понятие о внимании и виды внимания.
6. Характеристика свойств внимания

#### Практические задания

**1. Определите**, в каких из перечисленных примеров речь идет о непосредственной (оперативной, мгновенной, сенсорной), кратковременной или долговременной памяти.

1. При печатании на пишущей машинке, как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.

2. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.

3. Человек, набирающий малознакомый номер в телефоне-автомате и держащий в руках сумку, букет и торт, не имеет возможности держать перед глазами записную книжку, и ему приходится мысленно повторять номер, пока набирает его. Если его прервать в момент, пока он дозванивается, номер исчезнет из памяти.

4. Пожилой актрисе, работающей над мемуарами, кажется, что свои гимназические годы она помнит лучше, чем военные и перестроечные.

5. Авиадиспетчер на несколько минут сосредоточивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.

6. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

7. Ожидая на остановке автобус № 664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№ 47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождаввшись, тут же выбрасывает их из памяти.
8. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
9. Студент перед экзаменом помнит огромное количество цифр, дат, фактов, которые «улетучиваются» из головы, как только экзамен сдан.
10. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
11. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.
12. Малыш, проведенный все лето в деревне у бабушки, может не узнать ее, когда зимой она приедет в город.

## 2. Решите тесты:

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:
  - а) рефлексия;
  - б) восприятие;
  - в) внимание;
  - г) память.
2. Внимание – это – направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
  - а) избирательная;
  - б) рассеянная;
  - в) распределенная;
  - г) неосознаваемая.
3. Проблема внимания впервые была разработана в рамках:
  - а) психологии сознания;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) теории деятельности.
4. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:
  - а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
  - б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
  - в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
  - г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.
5. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
  - б) И.М. Сеченовым;
  - а) В.М. Бехтеревым;
  - в) И.П. Павловым;
  - г) А.А. Ухтомским.
6. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:
  - а) А.А. Ухтомского;
  - б) А.Н. Леонтьева;
  - в) П.Я. Гальперина;
  - г) А-Ф. Лазурского.
7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
  - а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) характер связи с практикой.
8. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:



- а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) характер связи с практикой.
9. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
- а) произвольным;
  - б) непроизвольным;
  - в) послепроизвольным;
  - г) зрительным.
10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;
  - б) постановка цели деятельности;
  - в) новизна раздражителя;
  - г) эмоциональная значимость объекта.
11. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания:
- а) произвольного;
  - б) непроизвольного;
  - в) послепроизвольного;
  - г) опосредованного.
12. Значения параметров внимания – это индикатор:
- а) только состояния человека;
  - б) только степени утомления и уровня бодрствования человека;
  - в) только уровня бодрствования человека;
  - г) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека.
13. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится:
- а) концентрация;
  - б) объем;
  - в) распределение;
  - г) скорость.
14. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
  - б) распределение;
  - в) устойчивость;
  - г) избирательность.
15. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
  - б) концентрация;
  - в) распределение;
  - г) переключение.

**3. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**4. Подготовьтесь к коллективной ролевой игре «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей».** Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

### Практическое занятие 11

**Тема: Мышление, речь и воображение как познавательные психические процессы**

### Вопросы для изучения

1. Понятие о воображении и его виды.
2. Способы (механизмы) создания образов воображения.
3. Понятие и виды мышления.
4. Основные формы мышления.
5. Мыслительные операции.
6. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
7. Функции речи.

### Практические задания

**1. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.**

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.  
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.  
— Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.  
— Швеция и Норвегия?  
— Это собака, которая прыгает с крыши.  
— Балтийское море?  
— Вдова стоит на коленях.  
— Черное море?  
— Башмак.  
— Испания?  
— Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

- Врете, ни одного...
- Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

-Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на

запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (*Э. де Боно*)

## 2. Решите тесты:

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
  - а) беспричинные;
  - б) корреляционные;
  - в) причинно-следственные;
  - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
2. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:
  - а) в бихевиоризме;
  - б) в психоанализе;
  - в) в гуманистической психологии;
  - г) в деятельностной теории мышления.
3. Автором культурно-исторической теории мышления признан:
  - а) Ж. Пиаже;
  - б) А.Н. Леонтьев;
  - в) П.Жане;
  - г) Л.С. Выготский.
4. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:
  - а) ведущий анализатор;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) активность субъекта.
5. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
  - а) по типу решаемых задач;
  - б) по характеру обобщений;
  - в) по активности субъекта;
  - г) по ведущему анализатору.
6. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
  - а) П. Торенс;
  - б) Дж. Гилфорд;
  - в) Ж. Годфруа;
  - г) Ж. Пиаже.
7. Автором различения продуктивного репродуктивного мышления является:
  - а) Я.А. Пономарев;
  - б) Г. Зельц;
  - в) А.М. Матюшкин;
  - г) М.И. Махмутов.
8. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
  - а) анализ;
  - б) сравнение;
  - в) классификация;
  - г) абстракция.
9. Глубина мышления – это его:
  - а) вид;

- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

- а) широта;
- б) глубина;
- в) самостоятельность;
- г) гибкость.

12. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

14. «Мозговой штурм» как метод активизации мыслительного процесса был разработан:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) У. Гордоном;
- в) А. Осборном;
- г) Дж. Гилфордом.

15. Индуктивное рассуждение является:

- а) обоснованием;
- б) умозаключением;
- в) понятием;
- г) суждением.

### 3. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется ....
2. Процесс воображения свойствен только ... .
3. Образы ... служат основой воображения.
4. По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.
5. Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.
6. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с ... .
7. Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.
8. Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на ... .

### 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Воображение – познавательный процесс...* а) связанный с мышлением; б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску; г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. **Воображение выражается в...** а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. **Фантазия осуществляется как...** а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу; б) преобразование конкретных образов, создание новых образов; в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. **Воображение – это...** а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Создание нового образа – это...** а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. **В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый...** а) заражением; б) идентификацией; в) проекцией; г) интроекцией; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. **Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это...** а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

**5. Какие способы создания образов воображения использованы при создании названных образов? По каким признакам это можно установить?**

1. В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

2. А то свищет Соловей да по-соловьему,  
Он кричит злодей Разбойник по-звериному,  
И от его ли-то от посвисту соловьяго,  
И от его ли-то покрику звериного,  
То все травушки-муравы уплетаются,  
Все лазуревы цветочки осыпаются,  
Темны лесушки к земле все приклоняются,  
А что есть людей, то все мертвы лежат.  
{«Илья Муромец и Соловей Разбойник»}

3....старый старичок:

Худой, как зайцы зимние,  
Весь бел, и шапка белая,  
Высокая, с околышем  
Из красного сукна.  
Нос клювом, как у ястреба,  
Усы седые, длинные  
И – разные глаза.  
Один, здоровый, светится,  
А левый – мутный, пасмурный,  
Как оловянный грош!.

(Н. А. Некрасов)

4. Поглядел богатырь в руку правую, Увидал тут Илью Муромца. Он берет Илью за желты кудри, Положил Илью да он к себе в карман, Илью с лошадыю да богатырскойей...

{«Илья Муромец и Святогор»}

5. Беседа о создании литературных образов, А. М. Горький говорил:

«Они строятся, конечно, не портретно, не берут определенного какого-нибудь человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д...» Он советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, так надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе – тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе – арзамасского попа...».

6. Л. Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней, и вышла Наташа». Таня и Соня – это его свояченица и жена, две реальные женщины.

7. отрывок из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;

Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,

Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,

Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,

Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.

Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

**6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы** «Особенности моей речи», «Роль воображения в моей жизни», «Давайте рассмотрим процесс моего мышления под лупой» (по выбору студента).

### Практические занятия 12, 13, 14

#### Тема: Психология общения и межличностных отношений

##### Вопросы для изучения

1. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
2. Цели и средства общения.
3. Формы, функции, виды и уровни общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Механизмы перцепции.
6. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
7. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
8. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
9. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.

##### Практические задания

**1. Подготовьтесь к дискуссии:** что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб;

- б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.
7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.
10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

**2.Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:**

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств;

похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и навсегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

**3. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого.** Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями,

покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

**4. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.** Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Тест «Родитель - Взрослый - Дитя»

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурчиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей.
16. Я - увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека - объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

**5. Подготовьтесь к дискуссии.** Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.
2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.



3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

**6. Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.**

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцерова соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В. Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние..., под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе - за политического заговорщика; в передней - за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

7. **Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

7. **Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Какой я в общении», «Трудности моего общения».**

### Практические занятия 15, 16, 17

#### Тема: Психология группы и коллектива

##### Вопросы для изучения

1. Понятие о группе. Классификация групп.
2. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
3. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
4. Механизмы групповой динамики.
5. Социально-психологические характеристики малой группы.
6. Принятие группового решения.
7. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
8. Социально-психологический климат в коллективе.
9. Понятие о большой социальной группе.
10. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
11. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

##### Практические задания

**1. Подготовьтесь к проведению методики на изучение референтометрического статуса индивида в группе.**

##### Инструкция:

Напишите на листке бумаги слева дату, справа - свою фамилию, имя.

1 серия - выберите из предложенных (или дополните самостоятельно) качества личности 3-5 уважаемых Вами студентов (учащихся). Поставьте около каждого из пяти участников баллы за

выраженность в нем каких-либо качеств (1 балл за наименее выраженное качество, 5- за наиболее часто проявляющееся в нем). Возможные качества: трудолюбивый, уверенный в себе, целеустремленный, организованный, ответственный, умный, эрудированный, веселый, общительный, чуткий, внимательный, добрый, смелый, аккуратный, бережливый, скромный, застенчивый и т.д. Затем суммируйте баллы по каждому избраннику и разделите на 25, умножив частное на 100%, Вы получите коэффициент их выраженности в индивиде (или степень уважительного отношения к коллеге);

2 серия - Напишите 3-5 фамилий студентов (учащихся), с которыми бы Вы предпочли быть рядом в трудной ситуации (поставьте около фамилии «+»). Напишите 3-5 фамилий тех, с кем бы Вам не хотелось бы оказаться в такой ситуации (поставьте знак «-»).

3 серия (основная) -Запишите ответ на вопрос: «Чье мнение о себе Вам хотелось бы узнать в первую очередь?» (Поставьте цифру «1» около названной фамилии, во вторую – цифру «2», в третью очередь - «3»). Далее можно предоставить студентам 3-5 минут на удовлетворение желания познакомиться со своими оценками и проверкой своего предположения о том, насколько правильно их ожидание сделанного другими выбора. Если тот, чье мнение захотел узнать о себе человек, не характеризует его, или не желает знакомить других со своими данными, он может это не делать, сославшись на конфиденциальность своих результатов. В этом случае нахождение референтометрического статуса по приводимой ниже формуле осуществляется по желанию членов группы. Обработка результатов ведется по всей группе с соблюдением правила о неразглашении полученных данных.

#### Обработка данных:

1. Выпишите и подсчитайте количество качеств, которые ценятся членами группы.
2. Заполните следующую таблицу по трем сериям опыта.

№	Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	3. Референтометрический
		123	123	123	123	123	123	123	123	123	
		Мнение (кого выбирают)									
1	Арбузова Г.										
2	Боржова Т.		3					3			
3	Вахромеева Т.										
4	Ярыгина Н.		1			2					
...	...										
9	Мелехов Д.										
Количество отклонений индивида											
Количество полученных выборов		0	2	0	0	1	1	1	0	1	
Референтометрический статус											

статус вычисляется на каждого члена группы по формуле: 
$$P_c = \frac{B+2B+3B}{3(N-1)}$$
, где  $P_c$  - референтометрический статус члена группы,  $B$  - количество первых выборов данного индивида,  $2B$  - вторых,  $3B$  -его третьих выборов,  $N$  – количество членов группы (подгруппы).

4. Результаты, полученные путем суммирования количества выборов каждого члена группы, или по формуле, изображаются графически в виде дифференциальной референтограммы (см. практическое занятие № 5), в которой также выделяются «звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», и «изолированные».

5. Проанализировать результаты методики. Охарактеризуйте свой референтометрический статус по данным опыта. Устраивает ли он Вас? В чем Вы видите причины такого уровня? Могли бы Вы его повысить? И как?

**2. Подготовьтесь к исследованию** («Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе». Авторы: О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто). Проанализировать результаты исследования.

**«Экспресс-методика» по изучению  
социально-психологического климата в коллективе**

Методика разработана О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто на кафедре социальной психологии факультета психологии СПб. университета. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий «нравится - не нравится», «приятный - не приятный». При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий «желание - не желание работать, учиться вместе». Основным критерием когнитивного компонента избранна переменная «знание - не знание особенностей членов коллектива».

**Цель исследования:** диагностика существующего психологического климата в коллективе.

**Инструкция:**

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- внимательно ознакомится с вариантами ответов;
- выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы.

I. Отметьте, с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны:

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малоприятные.

II. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

III. Как вам кажется, могли бы вы дать достаточно полную характеристику:

A. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

B. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

IV. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

V. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю, не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

VI. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

VIII. Как вы думаете, если бы вы заболели, или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

#### **Обработка результатов:**

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак);
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательных, а третий может выступать с любым другим знаком);
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первый интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

- полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;
- положительное - в целом благоприятный;
- полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;
- отрицательное - в целом неудовлетворительный;

- противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

**5. Подготовьтесь к групповой дискуссии и проведению коллективной ролевой игры «Захват заложников в школе (детском саду)».**

**6. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек.** Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

**7. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я в своей группе», «Достоинства и недостатки моей студенческой группы».**

**8. Решите тесты:**

1. Группа – это:

- а) совокупность людей, объединенных каким-то общим признаком;
- б) включенность индивида в совокупность людей;
- в) образование людей, помещенных в одинаковые условия.

2. По количественному признаку группы бывают большие и ...

- а) референтные;
- б) малые;
- в) условные.

3. К естественным группам относят:

- а) возрастные;
- б) профессиональные;
- в) все варианты верны.

4. Неформальная социально-психологическая характеристика положения члена группы, степень его авторитетности для остальных участников группы – это:

- а) роль;
- б) статус;
- в) все варианты верны.

5. Нормативно заданный, одобряемый образец поведения человека, данный его положением в группе – это:

- а) статус;
- б) позиция;
- в) роль.

6. Важным компонентом характеристики положения индивида в группе является:

- а) групповые санкции;
- б) групповые нормы;
- в) все варианты верны.

7. К основным характеристикам группы относятся:

- а) групповые процессы;
- б) нормы и ценности;
- в) все варианты верны.

8. К стихийным группам относят:

- а) группу студентов на лекции;
- б) толпу;
- в) группу людей, собравшихся на совещание.

9. Кратковременное образование людей для просмотра зрелища – это:

- а) толпа;
- б) публика;
- в) масса.

10. К функциям воспитательного коллектива не относится:

- а) стимулирующая;
- б) воспитательная;
- в) личностная.

**Практические занятия 18, 19, 20**  
**Тема: Психология лидерства и руководства**

**Вопросы для изучения**

1. Понятия «лидерство», «руководство», «лидер», «руководитель». Различия лидера и руководителя.
2. Теории происхождения лидерства.
3. Качества личности лидера/руководителя.
4. Стили лидерства и руководства.
5. Понятие и функции управления.
6. Факторы формирования лидерских качеств личности.

**Практические задания**

**1. Решите тесты:**

1. Лидерство – это:
  - а) ведущее положение отдельного лица социальной группы;
  - б) посредник социального контроля и административно-государственной власти;
  - в) все варианты верны.
2. Проблема лидерства как научно-практическая задача возникла:
  - а) в первой половине 20 века;
  - б) в середине 20 века;
  - в) во второй половине 20 века.
3. По Маскону, стиль руководства – это:
  - а) привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным;
  - б) совокупность способов и приемов целенаправленного воздействия руководителя на подчиненных;
  - в) устойчивый комплекс черт руководителя.
4. Традиционно выделяют стили руководства: авторитарный, попустительский и ...
  - а) активный стиль;
  - б) пассивный;
  - в) демократический.
5. Лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой группой:
  - а) А.С. Макаренко;
  - б) Б.Д. Парыгиным;
  - в) Е.А. Аркиным.
6. Формальный, неформальный, смешанный тип лидера выделяется на основании:
  - а) позиции организованности;
  - б) функции, реализуемой лидерами;
  - в) сфере взаимоотношений.
7. По характеру деятельности выделяют такой тип лидера, как:
  - а) демократический;
  - б) универсальный;
  - в) лидер-инициатор.
8. К функциям руководителя не относится:
  - а) Планирование;
  - б) создание самоуправления;
  - б) контроль.
9. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения – это:
  - а) воспитание;
  - б) обучение;
  - в) педагогическая деятельность.
10. К компонентам педагогической деятельности не относится:
  - а) конструктивный;

- б) организаторский;
- в) индивидуальный.

**2. Проведите исследование на выявление типа лидера, к которому Вы относитесь.**

МЕТОД: Анкетирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 15 утверждений закрытой анкеты..

ИНСТРУКЦИЯ: Используйте для ответов «да», «нет», «не знаю» или знаки «+», «-», «+/-».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре не мыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен(на) с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что «брать все на себя» мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с «железной рукой».
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться «до конца» ни перед кем.
11. Мне не нужны мечты о «тихой пристани».
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальников.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытывают внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно.
15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. За каждый ответ «да» («+») поставьте себе 10 баллов, «не знаю» («+/-»)-5 баллов, «нет» («-»)-0 баллов.
2. найдите сумму баллов.

ЗНАЧЕНИЯ:

1. От 150 до 100 баллов. Если Вы отвечали искренне, то Вы авторитар, который привык командовать окружающими. Такой человек самоуверен, считает, что он все знает в настоящем и уверен в том, что должно быть в будущем. Вам доставляет удовольствие убеждать людей, управлять ими и требовать своевременного и качественного выполнения задания (или приказа). Вы умеете оправдывать себя в любой ситуации «промах» и не намерены давать передышку своим подчиненным.
2. От 99 до 50 баллов. Сотрудничающий (демократический) тип лидера, который умеет советоваться и давать полезные идеи. Такой руководитель рационально мыслит, просчитывает ситуацию на несколько ходов вперед. Он решителен и настойчив в достижении поставленной цели, достаточно гибок, если в ситуации появляются новые переменные. Умеет считаться с мнениями, желаниями и чувствами других людей.
3. От 49 до 0 баллов. Тип лидера- «психологический уж», мазохист, готовый стерпеть любую обиду, упрек и даже оскорбление. Часто испытывает бессилие и растерянность при управлении другими людьми, льстите, заискиваете и пасуете перед руководителями, недооценивая свои желания, чувства, мнения. Дойдя до крайности, способен совершить решительный поступок, который носит иногда необдуманный характер.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте себя по полученным в опытах данным. Подтвердилась ли эмпирическая гипотеза о Ваших способностях лидера? Можете ли согласиться со значениями, и чем Вы могли бы их дополнить, учитывая свой жизненный опыт? Приведите примеры.
2. Устраивает ли Вас выявленный тип лидерства, и как Вы можете изменить его в себе и учащих, с которыми Вы будете работать?

### 3. Проведите исследование на выявление стиля руководства.

МЕТОД: Анкетирование тестового характера

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: 40 утверждений.

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитав утверждение, поставьте перед его порядковым номером один из следующих ответов: ТСНБ – так совсем не бывает; ТНБ- как правило, так не бывает; МБ- может быть(неопределенная оценка); ТБ- да, как правило, так бывает; ТБВ- да, так бывает всегда.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:

1. Я давал(а) бы подчиненным нужные поручения даже в том случае, если есть опасность, что при их невыполнении критиковать будут меня.
2. У меня всегда много идей и планов.
3. Я прислушиваюсь к замечаниям других.
4. Мне в основном удается привести логически правильные аргументы при обсуждениях.
5. Я настраиваю сотрудников на то, чтобы они решали свои задачи самостоятельно.
6. Если меня критикуют, то я защищаюсь, несмотря ни на что.
7. Когда другие приводят свои доводы, я всегда прислушиваюсь.
8. Для того, чтобы провести какое-то мероприятие, мне приходится строить планы заранее.
9. Свои ошибки я по большей части признаю.
10. Я предлагаю альтернативы к предложениям других.
11. Защищаю тех, у кого есть трудности.
12. Высказываю свои мысли с максимальной убедительностью.
13. Мой энтузиазм заразителен.
14. Я принимаю во внимание точку зрения других и стараюсь включить её в проект решения.
15. Обычно я настаиваю на своей точки зрения и гипотезах.
16. Я с пониманием выслушиваю и агрессивно высказываемые контраргументы.
17. Ясно выражаю свои аргументы.
18. Я всегда признаюсь в том, что не все знаю.
19. Энергично защищаю свои взгляды.
20. Я стараюсь развить чужие мысли так, как будто бы они были мои.
21. Всегда подумываю то, что могли бы ответить другие, и ищу контраргументы.
22. Я помогаю другим советом, как организовать свой труд.
23. Увлекаясь своими проектами, я обычно не беспокоюсь о чужих работах.
24. Я прислушиваюсь и к тем, кто имеет точку зрения, отличающуюся от моей собственной.
25. Если кто-то не согласен с моим проектом, то я не сдаюсь, а ищу новые пути, как переубедить другого.
26. Использую все средства, чтобы заставить согласиться со мной.
27. Открыто говорю о своих надеждах, опасениях и личных трудностях.
28. Я всегда нахожу, как облегчить другим поддержку моих проектов.
29. Я понимаю чувства других людей.
30. Я больше говорю о собственных мыслях, чем выслушиваю чужие.
31. Прежде чем защищаться, я всегда выслушиваю критику.
32. Излагаю свои мысли системно.
33. Я помогаю другим получить слово.
34. Внимательно слежу за противоречиями в чужих рассуждениях.
35. Я меняю точку зрения для того, чтобы показать другим, что слежу за холодом их мыслей.
36. Как правило, я никогда не перебиваю.
37. Не притворяюсь, что уверен в своей точке зрения, если это не так.



38. Я трачу много энергии на то, чтобы убедить других, как им нужно правильно поступать.  
 39. Выступают эмоционально, чтобы вдохновить людей на работу.  
 40. Стремлюсь, чтобы при подведении итогов были активны и те, которые очень редко просят слово.

#### ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

1. Поставьте баллы около своих ответов-утверждений следующим образом: ТБВ-1 балл, ТНБ-2, МБ-3, ТБ-4, ТСНБ-5 баллов.
2. Найдите сумму «А», сложив баллы за ответы в утверждениях: 1,3,5,7,9,11,14,16,18,20,22,24,27,29,31,33,35,36,37,40.
3. Найдите сумму «В», сложив баллы за ответы в утверждениях: 2,4,6,8,10,12,13,15,17,19,21,23,25,26,28,30,32,34,38,39.
4. Сравнивая значения сумм «А» и «В», определите свой стиль руководства.

#### ЗНАЧЕНИЯ:

1.  $A > B$  на 10 или более баллов. У вас демократический, товарищеский, коллегиальный стиль руководства. Вы умеете слушать и ценить мнения других людей. Решения принимаете после того, как «взвесите» все «за» и «против». Как руководитель Вы нравитесь многим людям, Вас считают дипломатичным человеком. Этим Вы обязаны людям, которые занимались вашим воспитанием, себе, если Вы занимались самовоспитанием, хорошим манерам поведения и своей культуре общения. Вам есть что посоветовать другим и, иногда, Вы успешно это делаете, стараясь помочь людям. Воздействуете на них, преимущественно используя вопросительные предложения, тон голоса доброжелательный.
2.  $A < B$  на 10 или более баллов. Вы обладаете авторитарным (диктаторским, административно-хозяйственным) стилем руководства. Ждать чего-либо хорошего от Вас в общении не приходится, такой человек любит властвовать, отдавать приказы, голос суровый, иногда с нотками угрозы. Мнения других, их эмоции и чувства, как правило, не учитываются. Бесцеремонность и враждебность отталкивают партнеров общения от такого человека. Поощрения и наказания выносятся от собственного «Я». В целом, культура общения такого руководителя оставляет желать лучшего.
3.  $A \geq 85$ . Показатель либерально-попустительского стиля руководства. Такой руководитель не уверен в себе, переоценивает мнение других людей, работу группы не планирует и не контролирует (этим нередко занимается неформальный лидер). Поощрения и наказания отсутствуют. Выражения лица заискивающее, тон голоса угоднический, соглашательский.
4. Разница сумм «А» и «В» менее 10 баллов в стороны увеличения или уменьшения. Склонность к непоследовательному стилю признак его несформированности или значительная зависимость поведения от сложившейся ситуации.

#### КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Охарактеризуйте свой стиль руководства по полученным данным. Совпадает ли он с вашим представлением о себе? Что и как можно сделать для его корректировки?
2. Какие приемы (способы) психокоррекции Вы можете использовать в работе со школьниками, формируя у них демократический стиль руководства?

#### 3. Приготовьтесь к групповой дискуссии и ролевой игре «Качества лидера».

4. Разбейтесь на группы (команды) по 4-5 человек. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

5. Подготовьтесь к публичному монологу на 2-3 минуты на темы «Я- лидер?», «Что мне не хватает, чтобы быть лидером?».

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.	Общая психология	Решение тестов Подготовка и защита реферата Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности
2.	Социальная психология	Решение тестов Выполнение коллективных и индивидуальных творческих заданий Подготовка к моделированию профессиональной деятельности

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) – проводится в форме собеседования по вопросам и ситуационным заданиям.

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, ее категориальный аппарат
2. Место, структура и строение современной психологии. Объект и предмет психологии.
3. Понятие, функции, задачи, структура общей психологии.
4. Понятие, задачи, место, структура социальной психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Основные отечественные психологические направления и школы XX и XXI вв.
7. Основные зарубежные психологические школы XX и XXI вв.
8. Формы отражения действительности.
9. Характеристика функциональной асимметрии больших полушарий коры головного мозга.
10. Основные концепции связи мозга и психики.
11. Понятие психики. Уровни развития психики.
12. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию.
13. Структура сознания.
14. Самосознание человека.
15. Понятие и структура деятельности по С.Л. Рубинштейну.
16. Понятие и структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Характеристики компонентов структуры деятельности и их взаимосвязей.
18. Отличия деятельности человека от активности животных.
19. Виды деятельности.
20. Многоуровневая психологическая сущность человека: индивид, личность, субъект сознания и самопознания, индивидуальность.
21. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
22. Понятие о личности. Критерии сформировавшейся личности с точки зрения разных ученых.
23. Структура личности с разных научных точек зрения.
24. Характеристика направленности личности как ее свойства. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
25. Понятие о мотиве, мотивации деятельности и мотивационной сфере человека.
26. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.
27. Мотивация достижения и избегания.
28. Уровень притязаний и самооценка.
29. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти.
30. Мотив отвержения.
31. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности.

32. Условия и механизмы развития личности.
33. Понятие, функции и виды эмоций.
34. Теории эмоций.
35. Понятие и виды чувств. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Понятие о способностях, их виды, структура способностей.
39. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей.
40. Индивидуальные психологические различия людей в способностях.
41. Понятие об одаренности.
42. Источники и условия развития способностей.
43. Понятие характера и его сущность.
44. Структура характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Гороскопы. Физиогномика И.К.Лафатера. Хиромантия и дерматоглифика.
46. Концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е.Личко.
47. Факторы формирования характера.
48. Учение о темпераменте Гиппократ, И.П.Павлова.
49. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М.Теплову и В.Д. Небылицыну.
50. Концепция темперамента В.М. Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
51. Взаимосвязь характера и темперамента.
52. Понятие об ощущении. Характеристика видов ощущений.
53. Основные свойства ощущений.
54. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
55. Понятие о восприятии.
56. Основные свойства и закономерности восприятия.
57. Классификация видов восприятия и их характеристики.
58. Зрительные иллюзии восприятия.
59. Понятие и виды памяти.
60. Основные процессы и механизмы памяти
61. Индивидуальные различия в памяти.
62. Мнемотехнические приемы.
63. Понятие о внимании и виды внимания.
64. Характеристика свойств внимания
65. Понятие о воображении и его виды.
66. Способы (механизмы) создания образов воображения.
67. Понятие и виды мышления.
68. Основные формы мышления.
69. Мыслительные операции.
70. Понятие о речи. Основные виды и формы речи.
71. Функции речи.
72. Понятие об общении и его связь с деятельностью.
73. Цели и средства общения.
74. Формы, функции, виды и уровни общения.
75. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
76. Механизмы перцепции.
77. Стили и способы воздействия в процессе общения, их основные закономерности.
78. Конфликт, его структура, функции, динамика и методы разрешения.
79. Понятие межличностных отношений. Различия и связи с общением.
80. Методика «Социометрия» как способ изучения межличностных отношений в группе.
81. Понятие о группе. Классификация групп.

82. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
83. Причины возникновения и этапы развития малой группы.
84. Механизмы групповой динамики.
85. Социально-психологические характеристики малой группы.
86. Принятие группового решения.
87. Характеристика коллектива. Понятие. Критерии. Этапы/стадии формирования.
88. Социально-психологический климат в коллективе.
89. Понятие о большой социальной группе.
90. Общая характеристика и типы стихийных групп (толпа, масса, публика).
91. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, внушение, подражание)

#### **Комплексные ситуационные задания**

1. Определите, какой механизм взаимопонимания представлен в данных текстах. Дайте краткую характеристику механизма для обоснования своего ответа и приведите свой пример. Какие механизмы взаимопонимания важны (и эффективны) в профессиональной деятельности педагога и почему, а какие – являются непродуктивными и почему?

А. Высокий лоб – умный; полные губы – чувственный и добрый; твердый подбородок – решителен; во вьетнамской культуре большой рот у мужчин означает интеллект.

Б. Мы легко делим людей на женщин и мужчин, старых и молодых, граждан своей страны и иностранцев. Сложнее выделять такие группы, как интеллигентный и неинтеллигентные; бедные и богатые; москвичи и гости столицы.

В. Некогда существовала целая наука, основанная на изучении данного механизма взаимопонимания. Она называлась физиогномика. Так, австралийский пастор Лафатер прославился своими предсказаниями черт характера, способностей, основываясь только на кратковременном наблюдении людей.

Г. Сравнительно легко мы идентифицируем себя по полу, возрасту, по профессии, по месту жительства, по уровню жизни. Труднее нам определиться по таким критериям, как умные – глупые, красивые – некрасивые, порядочные – непорядочные...

Д. Самым важным моментом здесь является то, что сравниваются не люди как уникальные индивидуальности, но именно группы как целое. Не «Я», «Ты», а «Мы» и «Они».

Е. Итак, если сравнивать «Мы» и «Они», то легко предвидеть, что «Мы» лучше «Их».

Ж. Самый простой пример этого механизма – «они все такие». Все преподаватели повернутые на своих дисциплинах. Все студенты списывают и не готовятся к экзаменам. Все русские ленивые и щедрые. Все женщины непостоянны, а мужчины обманщики.

З. Мы с легкостью объясняем себе и другим, почему, например, те женятся, а эти разводятся, один поступает в институт, а другой идет работать; почему не удалось сдать зачет автоматом (потому что преподаватель такой-сякой).

И. Когда субъект пытается встать на позицию другого, мы говорим о работе механизма ..... Когда, напротив, субъект пытается приблизить к своей позиции другого, налицо работа механизма....

К. Когда мы понимаем другого, основываясь на разуме, на слове, на логических связях, работает механизм.... Когда же мы понимаем без помощи слов, без мышления, ориентируясь только на чувства, ощущения, эмоции – включается механизм.....

Л. Способ понимания другого путем отождествления себя с ним. Это результат действия механизма децентрации. З Фрейд считал этот механизм самым важным моментом в сексуальном развитии человека вообще. Он называл этот механизм Эдиповым комплексом (для девочек) и комплексом Электры (для мальчиков).

2. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику своей учебной студенческой группы, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы. Придерживайтесь примерной схемы. Обосновывайте определенный Вами тип группы. Наметьте несколько путей развития вашей студенческой группы как коллектива.

Курс, направление и профиль подготовки, номер группы:

Тип группы по общественному статусу:

Тип группы по непосредственности взаимосвязей:

Тип группы по значимости для тебя:

Тип группы по количеству человек:

Тип группы с точки зрения отношения к социуму:

Тип группы по уровню развития:

Стадия развития группы как коллектива:

Композиция группы: количество членов группы, возрастной состав, половой состав, национальности членов группы.

Психологический климат в группе: (по результатам теста)

Социальные нормы и санкции: в соответствии с правилами и нормами поведения в ТюмГУ

Групповые интересы:

Структура группы:

Формальная структура группы:

Успеваемость в группе:

Неформальная структура группы:

Пути развития Вашей студенческой группы как коллектива:

### 3.1. Определите возможный тип темперамента.

А. при получении ответственного задания учащийся быстро разработал план конструкции. Сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж

Б. порученное задание вызвало у учащегося недовольство и возмущение, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него

В. Прежде чем выполнять данное задание, учащийся долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе

Г. Учащийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня.

Д. Учащийся. Получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал

Е. Учащийся обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок

Ж. учащийся очень сильно реагирует на замечания учителя, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить задание, не может сразу сосредоточиться

З. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте, и послать записку в другой конец класса

И. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.

### 3.2. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций:

А. если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца. Сколько бы времени от урока это не заняло

Б. общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк

В. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им «двойки» за самостоятельную работу, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик

Г. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку

Д. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей

Е. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

4. Охарактеризуйте (как можно подробнее) деятельность по сдаче Вами сессии в соответствии со структурными компонентами деятельности: потребность, мотив, цель, действия, операции, условия (внутренние и внешние), результат. В чем отличия мотива от цели?

5.1. Представьте и запишите конкретные учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), требующие активизации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного (наглядного и теоретического), словесно-логического.

5.2. Разработайте учебные задания (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать у учащихся мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

6.1. Укажите, какие приемы создания образов воображения были использованы в следующих случаях:

- А. русалка
- Б. Змей-горыныч
- В. Человек- амфибия
- Г. Гулливер
- Д. Колобок
- Е. ковер-самолет
- Ж. дон Жуан
- З. Буратино
- И. Волшебная лампа Алладина
- К. Шапка-невидимка
- Л. Баба-Яга
- М. русская береза
- Н. Дружеский шарж
- О. Плюшкин
- П. Скатерть-самобранка
- Р. Дядя Степа
- С. волшебная палочка
- Т. Соловей-разбойник
- У. скульптура «Рабочий и колхозница»
- Ф. Карикатура на буржуя
- Х. Подводная лодка
- Ц. сапоги-скороходы
- Ч. Золотая рыбка
- Ш. дюймовочка
- Щ. мальчик с пальчик
- Э. избушка на курьих ножках
- Ю. Илья Муромец
- Я. Вертолет

6.2. Укажите, какие виды воображения актуализируются в предложенных ситуациях:

- А. сегодня вы будете писать сочинение на тему «Я 20 лет спустя»
- Б. Человек видит сон.
- В. Человек галлюцинирует под воздействием наркотических средств
- Г. Давайте выполним аппликацию как на этом листе. Все необходимые детали лежат у перед вами
- Д. мы решили с вами задачу. Используйте ее как образец, алгоритм для решения другой задачи самостоятельно

Е. Человек грезит наяву

Ж. Студент мечтает сдать сессию на стипендию

7.1. Используя закономерности работы памяти и знание об эффективных мнемических приемах, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала

7.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

А. Кратковременной

Б. Долговременной

В. Оперативной

Г. Двигательной

Д. Эмоциональной

Е. Образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной)

Ж. Словесно-логической

З. Произвольной

И. Непроизвольной

К. Натуральной

Л. Культурной

8.1. Разработайте жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем)

8.2. Опишите жизненные профессиональные ситуации (в соответствии с профилем подготовки), ориентированные на актуализацию следующих видов внимания:

А. непроизвольное

Б. произвольное

В. послепроизвольное

Г. внешнее

Д. внутреннее

9.1. Определите по описанию тип акцентуации характера в подростковом возрасте:

А. энергичный, инициативный, жизнерадостный

Б. в периоды приподнятого настроения добродушны, аккуратны, общительны; в периоды подавленного настроения раздражительны, вспыльчивы, конфликтны

В. альтруизм, ответственность, робость, застенчивость, пугливость

Г. настойчивость, решительность, аккуратность, мелочность, злопамятность, агрессивность, яростные вспышки аффективных реакций

Д. серьезность, несуетливость, рассудительность, холодность, замкнутость, безразличие к делам и интересам других

9.2. опишите ситуации школьной жизни, труднопереносимые подростками с определенными Вами типами акцентуации

Задание 10. 1. Определите, о каких видах способностей идет речь:

А. непроизвольная механическая память

Б. интеллектуальные способности

В. хорошо развитая произвольная культурная память

Г. хорошо поставленная устная монологическая речь

Д. слуховое восприятие

Е. математические способности

Ж. музыкальные способности

З. педагогические способности

Задание 10.2 по заданиям курса «Общая и социальная психология» Вам надо было посмотреть фильм «Одаренная». На каком уровне развития способностей находится главная героиня? Обоснуйте свой ответ. Какие уровни развития способностей Вы знаете?

Задание 11. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них жизненных навыков («мягких навыков», softskills) (выбор навыка – на усмотрение команды). Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 12. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) по формированию у них умений распознавать эмоции и чувства других людей. Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 13. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Законы и загадки зрительного восприятия человека». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 14. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Улучши свою память: формирование мнемотехнических приемов». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 15. «Классный руководитель выступает на родительском собрании с докладом о развитии внимания (памяти) у детей». Подготовьте публичный монолог на 2-3 минуты на указанные темы (по выбору студента). Главная цель вашего монолога – привлечь внимание родителей, увлечь их своей темой.

Задание 16. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Удивительный мир воображения», «Я мыслю, следовательно, существую!», «Речь – величайшее достижение человечества!». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 17. Подготовьтесь к дискуссии. Предложите свой вариант разрешения ниже представленных проблемных ситуаций, возникающих в процессе педагогического общения с учениками:

1. Среди учащихся 7-го класса возник конфликт на почве неприязни одноклассников к одному из учеников, чьи школьные успехи заметно выше, чем у остальных.

2. Между учителем и учеником 3-го класса возникло противоречие: ученик недоволен выставленной ему отметкой.

3. Ученик способный. Отношение к предметам, изучаемым в школе ответственное. Достаточно высокий общий культурный уровень. Высокомерен, обладает задатками лидера, циничен, стремится достичь цели любой ценой. В ходе урока (самостоятельная работа) учитель сделал два замечания по поводу использования пособия по решению задач. Когда реакции не последовало, учитель спросил: «Саша, а для чего вообще это пособие?». - «Чтобы получить отличную оценку». – «Давай я её тебе просто так поставлю». «Поставьте! Я не против...». Учитель объявил в классе, что выставляет Саше в журнал «четвёрку». Класс замер, а Саша сказал: «Спасибо. А почему не пятёрку?»

Задание 18. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Стили общения в жизни человека», «Конфликт – это хорошо?!» «Загадки восприятия человека другими». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.



Задание 19. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на темы «Мы – дружный коллектив». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 20. Составьте конспект внеучебного занятия для детей (выбор возраста определяется профилем подготовки студента) на тему «Я - лидер». Покажите фрагмент занятия (5 мин) в студенческой группе.

Задание 21. В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по *Е.П. Ересь*).

2. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв – наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком – цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (По *Е. П. Ересь*)

3. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика серьезно заинтересовали законы судостроения. Которые он умело применял в моделировании кораблей (по П.М. Якобсону).

Задание 22. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

- Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видику фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

- Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз не добирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

- Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

- Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а ля Цезарь, а об его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее, официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

- Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

- Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Задание 23. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

2. Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно – посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания.  
(К. Ясперс)

3. - Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

Швеция и Норвегия?

Это собака, которая прыгает с крыши.

Балтийское море?

Вдова стоит на коленях.

Черное море?

Башмак.

Испания?

Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

4. - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

Врете, ни одного...

Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. {А. Толстой}

5. Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек. Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

6. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно – держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно)

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4.	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий	1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Умеет применять знания о психологии социального взаимодействия в группе при выполнении коллективных творческих заданий
			2. Защита реферата	1. Умеет определить, реализовать свою роль в команде (ролевая игра «Научно-практическая конференция») 2. Умеет осуществить социальное взаимодействие исходя из взятой на себя роли
			3. Индивидуальные и коллективные творческие задания	1. Демонстрирует способность работать индивидуально и в команде. 2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
			4. Моделирование профессиональных	1. Способен осуществлять социальное взаимодействие при решении профессиональных

		Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе	ой деятельности 5. Тесты	ситуационных заданий 1. Владеет знаниями о психологии социального взаимодействия в группе 2. Количество ошибок
2	<b>ПК-</b> <b>1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в сфере профессионального образования	<b>ПК.1.2.</b> Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	1. Перечень вопросов для обсуждения в планах практических занятий  2.Реферат  3.Индивидуальные и коллективные творческие задания  4.Портфолио конспектов	1. Владеет общепсихологическими знаниями для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий 2. Умеет применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий  1. Сформированы научные представления, необходимые для осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик в сфере профессионального образования  1. Демонстрирует умения применять общепсихологические знания для осуществления внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки при выполнении индивидуальных и коллективных творческих заданий  1. Умеет использовать общепсихологические научные

		внеурочной деятельности	знания для разработки конспектов внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
		5. Моделирование профессиональной деятельности	1. Способен осуществлять внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки с учетом общепсихологических научных представлений.
		6. Тесты	1. Владеет общепсихологическими знаниями 2. Количество ошибок

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Общая психология: Учебное пособие. — 2, стереотип. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 496 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=944631>>.
2. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология: Учебник. — 3. — Москва; Москва: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 — 335 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=929961>>.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Общая психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 127 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81074.html>>.
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 154 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86473.html>>.
3. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Социальная психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — 170 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/75597.html>>.
4. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Общая психология (сборник практических заданий), Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 344 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71294.html>>.
5. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Социальная психология в образовании, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). —

- Москва: ПЕР СЭ, 2008 — 383 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/7440.html>>.
6. Крысько, Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — 7, перераб. и доп. — Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 — 196 с. — <URL:<http://znanium.com/go.php?id=792613>>.
7. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Вузовское образование, 2020 — 85 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/93995.html>>.
8. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Социальная психология, 2020-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Научная книга, 2019 — 159 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2020 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81050.html>>.
9. Науменко, Евгений Александрович. Социальная психология: учебное пособие для магистрантов, студентов вузов / Е. А. Науменко; рец.: Г. Д. Бабушкин, Е. Л. Доценко; Тюм. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2014. — Загл. с титул. экрана. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko\\_51.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Naumenko_51.pdf)>.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: [учебник для студентов педагогических вузов] / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, Б.г. — (Магистр). Т. 3 : Психология личности. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан., 2014. — 2-Лицензионный договор № 2т/00238-15/2015-03-25. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — <URL:[https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov\\_Obshhaya\\_psixologiya\\_T3.pdf](https://library.utmn.ru/dl/IDO/Nemov_Obshhaya_psixologiya_T3.pdf)>.
11. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Общая психология. Хрестоматия, 2021-12-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Евразийский открытый институт, 2011 — 256 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.12.2021 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/10726.html>>.
12. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Общая психология, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 110 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/79807.html>>.
13. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Общая психология. Практикум, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 — 57 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68798.html>>.
14. Социальная психология. Современная теория и практика: учебное пособие / В. В. Макерова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. — Социальная психология. Современная теория и практика, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 — 228 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>>.
15. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — Социальная психология, 2024-04-01. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 351 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/88227.html>>.

16. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/8573.html>>.

17. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. — Социальная психология, 2020-10-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 615 с. — Лицензия до 10.10.2020. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/71051.html>>.

18. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Введение в социальную психологию. Европейский подход, 2022-03-26. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 622 с. — Лицензия до 26.03.2022. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81748.html>>.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru
3. «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
4. «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
5. «Московский психологический журнал» - <http://magazine.mospsy.ru>
6. «Психологическая газета» - <http://www.psy-gazeta.ru/>
7. Психологическая газета «Мы и мир» - <http://gazetamim.ru>
8. Журналы Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org/journals>
9. Психологический журнал - <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

#### Альдебаран

Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате \*.doc.

#### Институт психологии РАН

Сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

#### Порталус

Всероссийская виртуальная энциклопедия содержит свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации).

#### Psyberia

Большая полнотекстовая библиотека по психологии. Работы известных отечественных и зарубежных психологов. История психологии и психиатрии, клиническая психология и др.

#### Psychology.ru

На сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

#### Psychology.Online.net

Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии

#### Флогистон

Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам.

<b>№</b>	<b>Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)</b>	<b>Принадлежность</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование</b>
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование,  
платформа для электронного обучения Microsoft Teams

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система UbuntuLTS (FocalFossa),  
офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math),  
сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13 на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.



На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21 на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки: Русский язык; иностранный язык (английский язык)  
История; право  
Начальное; дошкольное образование  
Биология; география  
Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Сильченко Г.В. Культурология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки:Русский язык; иностранный язык (английский язык); История; право; Начальное; дошкольное образование; Биология; география; Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/educaton/#>.

### Пояснительная записка

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с высшими достижениями человеческой культуры на всём протяжении её исторического развития, выработка навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох и современного развития культуры.

Задачи освоения дисциплины:

изучение общих закономерностей культурного развития человечества в контексте его социальной истории;

определение основных категорий культурологии, её проблем, идей и концепций в их возникновении и изменении, в их фундаментальном значении для осознания сущности культуры;

выявление единства мирового культурно-исторического процесса и разнообразия его региональных и этнических форм, обусловленного спецификой культуры отдельных народов и исторических эпох;

изучение феноменов культуры в конкретно-историческую эпоху от древности до XX века.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учётом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин гуманитарного плана. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах «История», «Философия».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов	Знает: - историю мировой и отечественной культуры. Умеет: - применять полученные знания по культурологии в учебной и внеучебной деятельности, учитывая культурное разнообразие общества.

	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
--	--	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		2
<b>Общий объем</b> <b>ед.</b>	<b>зач.</b> <b>4</b>	<b>4</b>
	<b>час</b> <b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	зачет

## 3. Система оценивания

### 3.1. Текущий контроль

Для проведения текущего контроля используется традиционная система.

Для проведения текущего контроля применяются следующие формы:

#### **Реферат**

*Критерии оценивания:*

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников;
- владение материалом.

#### **Проект (практикоориентированное задание)**

*Критерии оценивания:*

- обоснование и постановка цели, умение спланировать пути её достижения;
- информационная компетентность;
- соответствие выбранных средств цели;
- творческий и аналитический подход к работе;
- соответствие требованиям оформления;
- анализ процесса и результата работы;

- качество проведения презентации;
- качество проектного продукта;
- глубина раскрытия темы проекта.

### Сообщение

*Критерии оценивания:*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

### Собеседование

*Критерии оценивания:*

- глубина, прочность, систематичность знаний
- адекватность применяемых знаний ситуации
- рациональность используемых подходов
- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств
- степень значимости определенных ценностей
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение

## 3.2. Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции и	Практически е занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культура	8	4	4	0	0

	первобытного общества. Миф					
2.	Культура Древнего Востока	8	4	4	0	0
3.	Культурное наследие Античности	8	4	4	0	0
4.	Феномен средневековой культуры	8	4	4	0	0
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	8	4	4	0	0
6.	Специфика культуры Нового времени	8	4	4	0	0
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	8	4	4	0	0
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	8	4	4	0	0
9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	8	4	4	0	0
10.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	74	36	36	0	2

#### 4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема	Содержание
Тема 1. Культура первобытного общества. Миф	Предмет курса «Культурология». Виды, формы, содержание и функции культуры. Структура культуры. Особенности первобытной культуры.
Тема 2. Культура Древнего Востока	Культура Древнего Египта. Культура стран Передней Азии. Культура Древней Индии. Культура стран Восточной Азии.
Тема 3. Культурное наследие Античности	Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.
Тема 4. Феномен средневековой культуры	Культура западноевропейского Средневековья. Культура русского Средневековья. Христианство как основа средневековой культуры.
Тема 5. Особенности культуры эпохи Возрождения	Культура эпохи Возрождения. Особенности Северного Возрождения. Вопрос о Возрождении в русской культуре
Тема 6. Специфика культуры Нового времени	Западноевропейская культура XVII века. Западноевропейская культура XVIII века. Западноевропейская культура XIX века.

	Русская культура XVII века. Русская культура XVIII века. Русская культура XIX века.
Тема 7. От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Западноевропейская культура XX века. Модернизм в европейской и мировой культуре. Постмодернизм как явление. Культура XXI века.
Тема 8. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Культура и социальный идеал. Основные этапы становления культурологии. Культура и природа, и человек. Культура и общество.
Тема 9. Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Культура и религия. Культура и нравственность. Культура и цивилизация. Массовая культура.

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

№ п/п	Тема	Вопросы	Трудоёмкость
			Часов
1	Культура первобытного общества. Миф	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Временные рамки первобытной культуры.</li> <li>2. Процесс антропогенеза и его фазы.</li> <li>3. Проблема культурогенеза. Социогенез и культурогенез. «Неолитическая революция».</li> <li>4. Основные черты архаической культуры: синкретизм, аморфность, традиционализм.</li> <li>5. Миф как первая форма духовной культуры.</li> <li>6. Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм.</li> <li>7. Миф как социальный инструмент. Понятие ритуала. Виды ритуалов. Значение инициаций в культуре первобытного общества.</li> </ol>	4
2	Культура Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и мировоззренческие основы культуры Древнего Востока.</li> <li>2. Миф, природа и государство в культурах Древнего Востока.</li> <li>3. Культура Древней Индии: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Философские воззрения; ведизм.</li> <li>3.2. Буддизм: свобода как внутренний уход от жизни, полное отрицание бытия.</li> </ol> </li> <li>4. Культура Древнего Китая: <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Совмещение человечности и государственности как проблема конфуцианской культуры.</li> <li>4.2. Даосизм: свобода как растворение в природе.</li> </ol> </li> <li>5. Специфика «восточной» и «западной» культур.</li> <li>6. Культуры Востока и современность.</li> </ol>	4
3	Культурное наследие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты древнегреческой культуры: космологизм, антропоцентризм и культ</li> </ol>	4



	Античности	<p>тела, агонизм, рационалистичность культуры, праздничный характер.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции.</li> <li>Специфика художественной культуры Древнего Рима.</li> <li>Причины упадка античной культуры.</li> <li>Значение античной культуры для развития европейской цивилизации.</li> </ol>	
4	Феномен средневековой культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>Истоки средневековой культуры. Периодизация.</li> <li>Христианство как основа средневековой культуры. Теоцентризм.</li> <li>Понимание Бога, мира и человека в христианстве.</li> <li>Философия Средневековья: апологетика, креационизм, схоластика.</li> <li>Феодальные отношения, вассалитет как стержень социальной культуры Средневековья.</li> <li>Куртуазность в культуре Средних веков и ее проявления.</li> <li>Научная культура в Средние века.</li> </ol>	4
5	Особенности культуры эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>Эпоха Возрождения. Сложность явления.</li> <li>Гуманизм и антропоцентризм как ключевые понятия эпохи.</li> <li>Отношение к античной и средневековой культуре.</li> <li>Культурологические концепции эпохи.</li> <li>Развитие научного знания и техники.</li> <li>Реформация как явление культуры. Истоки. Представители.</li> <li>Этика протестантизма и рождение человека буржуазного общества.</li> <li>Контрреформация и деятельность инквизиции.</li> </ol>	4
6	Специфика культуры Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика Нового времени. Периодизация.</li> <li>Особенности картины мира Нового времени.</li> <li>Философия Просвещения: идея, представители, влияние на культуру.</li> <li>Характерные черты европейского типа культуры: светскость, рационализм, предприимчивость, индивидуализм, активность, секулярность.</li> <li>Художественные стили и направления в искусстве Нового времени: А) барокко; Б) классицизм; В) сентиментализм) Г) романтизм.</li> </ol>	4
7	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Кризис позитивизма в культуре и науке рубежа XIX – XX вв.</li> <li>Проблема отчуждения человека от культуры.</li> </ol>	4

	<p>Человек и машина.</p> <p>3. Мировоззренческие основания модернистской культуры и искусства.</p> <p>4. Экзистенциальное начало в культуре XX века: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс.</p> <p>5. Тоталитарная культура, ее особенности.</p> <p>6. Постмодерн. Информационное и постинформационное общество.</p> <p>7. Деконструкция, игра, цитатность – основные черты постмодернизма. Интертекст и гипертекст.</p> <p>8. Роль интерактивных технологий в культуре современности. Виртуальный мир и виртуальная культура.</p>	
8-9	<p>I. Культура и политика: характер взаимосвязи.</p> <p>1. Политическая культура общества: сущность, содержание, закономерности развития.</p> <p>2. Культура и демократия в сфере политики.</p> <p>3. Содержание политической культуры личности.</p> <p>II. Культура и экономика.</p> <p>1. Основные аспекты культурологического измерения экономической деятельности общества и человека.</p> <p>2. Экономический рынок как культурная ценность. Культура экономического предпринимательства.</p> <p>3. Культура бизнеса и тенденции ее становления в российском обществе.</p> <p>III. Культура и мораль.</p> <p>1. Роль нравственного начала в содержании культуры и культурологическое измерение морали.</p> <p>2. Исторически-конкретный характер нравственной культуры общества.</p> <p>3. Особенности нравственной культуры современного российского общества и проблемы формирования нравственной зрелости человека.</p> <p>IV. Культура и право.</p> <p>1. Правовая культура личности: содержание, уровни зрелости, механизм формирования.</p> <p>2. Состояние правовой культуры российского общества и актуальные проблемы ее формирования.</p> <p>V. Культура просвещения и научная культура личности.</p> <p>1. Классификация наук и роль науки в современном обществе.</p> <p>2. Наука в России: состояние, тенденции и перспективы развития.</p> <p>3. Научная картина мира и мировоззрение человека.</p> <p>VI. Экологическая культура общества и человека.</p> <p>1. Экологический кризис современной цивилизации и основные пути выхода из него.</p> <p>2. Содержание экологической культуры общества и человека.</p> <p>VII. Культура и религия.</p> <p>1. Сущность религии, и ее роль в системе духовной</p>	8

	культуры общества и человека. 2. Взаимодействие сакрализации и секуляризации в развитии российской культуры. 3. Современная религиозная ситуация в России, и ее влияние на развитие российской культуры. VIII. Культура семейно-бытовых отношений. 1. Исторически конкретный характер семейно-брачных отношений, их зависимость от уровня культуры и цивилизованности общества. 2. Основные функции семьи и культура их реализации. 3. Семья как фактор формирования культурно развитой личности.	
<b>Всего</b>		<b>36</b>

Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.

### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

Полный перечень средств оценивания и критериев оценивания приведен в документе Оценочные материалы по дисциплине «Культурология».

#### **Примеры заданий**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Русская народная культура и ее сущность
2. Элитарная культура в России
3. Роль технического прогресса в развитии культуры
4. Массовая культура в современной России
5. Первобытная скульптура, украшения
6. Рациональное и сверхъестественное в сознании первобытного человека
7. Эдуард Тайлор о первобытной культуре
8. Д.Фрезер о магии
9. Религиозные системы и мифология египтян, шумеров, вавилонян и др.: общее и особенное
10. Основные достижения культуры Древнего Китая
11. Достижения индо-буддийской культуры
12. Великие древнеиндийские эпосы "Махабхарата" и "Рамаяна"
13. Математические знания египтян, шумеров, вавилонян, индийцев, китайцев
14. Полис как социальная основа и ядро античной культуры
15. Достижения архитектуры в Древней Греции

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Культура первобытного общества. Миф	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

2.	Культура Древнего Востока	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
3.	Культурное наследие Античности	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
4.	Феномен средневековой культуры	Собеседование. Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
5.	Особенности культуры эпохи Возрождения	Проект (практикоориентированное задание) Реферат Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды. Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.
6.	Специфика культуры Нового времени	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
7.	От модернизма к постмодернизму (Культура XX века)	Сообщение При подготовке сообщения следует использовать конспект, соответствующие справочники, учебные пособия и монографии. Сообщение должен быть полным, аргументированным со ссылками на соответствующие нормы письменной речи.
8.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 1.	Реферат Подготовка реферата предполагает выбор темы, знакомство с материалом, подбор необходимой литературы (за последние 5 лет), структурирование материала и его оформление согласно требованиям стандарта.

9.	Культура человеческой жизнедеятельности. Часть 2.	Проект (практикоориентированное задание) Необходимо изучить вопросы практического занятия. Выполнить задания. Для выполнения проекта следует объединиться в команды
----	---	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Форма проведения – устный ответ, согласно вытянутому вопросу.

#### Вопросы к зачету

1. Культурология как наука. Ее предмет и методы. Важность культурологии для духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Понятие культуры. Основные формы культуры. Речевая культура, ее специфика.
3. Философия Гегеля как теория культуры.
4. Концепции культуры О. Шпенглера и А. Тойнби, П. Сорокина.
5. Культура и бессознательное: З. Фрейд.
6. Концепция коллективного бессознательного и теория архетипов К. Г. Юнга.
7. Культура как знаковая система в работах структуралистов (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ю. Лотмана).
8. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга. Х. Ортега-и-Гассет о культуре.
9. Диалог культур. Концепции М. Бубера, М. Бахтина, В. Библиера.
10. Миф как исторически первая форма культуры. Миф и магия.
11. Мистическая сопричастность в архаической культуре. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм.
12. Культурогенез первобытного человека. Человек и община. Ритуал и обряд. Искусство. Первобытный синкретизм.
13. Культура Древней Индии. Индуизм. Буддизм.
14. Культура Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство.
15. Культура арабо-исламского Востока.
16. Античность как основа европейской культуры. Культура Древней Греции. Агоническое начало.
17. Особенности культуры Древнего Рима.
18. Христианство. Его значение в развитии европейской культуры. Просветительская роль христианства.
19. Средневековая культура. Романский и готический стили. Развитие науки и искусства в эпоху Средневековья.
20. Культура эпохи Возрождения. Неоднозначность данного понятия. Гуманизм. Философские концепции Л. Да Винчи, Н. Кузанского, Н. Макиавелли.
21. Культура Нового времени (Абсолютизм и Просвещение). Классицизм.
22. Особенности культурного развития XIX века.
23. Культура XX века. Кризис культуры. Модернизм и авангард.
24. Языческая культура Древней Руси.
25. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Зодчество. Письменная культура.
26. Особенности культуры Московской Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Иконопись. Развитие книжности. Процессы обмирщения в культуре.
27. Культура императорской России. Реформы в области культуры. Становление национальной культуры.
28. «Серебряный век» российской культуры. Кризис и расцвет художественной культуры. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Понятие авангарда. Подготовка школьного вечера по данной эпохе.

29. Своеобразие культурного развития в советский период. Тоталитаризм и культура.
30. Постмодернизм как явление культуры второй половины XX-XXI вв.
31. Россия в мировом культурном пространстве. Разработка культурно-просветительской программы по данной теме.
32. Культура и цивилизация. Подходы к проблеме взаимодействия.
33. Культура и природа. Экология культуры.
34. Проблема элитарной и массовой культуры.
35. Религиозная культура общества. Ее роль в современности.
36. Роль искусства в формировании духовного мира человека.
37. Кинематограф как культурный феномен XX века. Школьный кино клуб как культурно-просветительский проект.
38. Интернет и интерактивная культура в современном мире.
39. Мировая и национальная культура в XXI веке. Проблема глобализации.
40. Этническая и культурная идентичность.

#### Критерии оценивания

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

#### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных	Проект Реферат Собеседование Сообщение	Студент применяет полученные знания в рамках учебной и внеучебной деятельности при подготовке проектов по культурологии. Излагает результаты теоретического анализа в рамках тематики, раскрывает суть исследуемой

		групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах	проблемы, с учетом задач духовно- нравственного развития обучающихся и пониманием межкультурного разнообразия общества.
--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Дедюлина, М. А. Конспект лекций по культурологии: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В., Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551249> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Силичев, Д. А. Культурология : учеб.пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 393 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002370> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Синявина, Н. В. История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044532> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. История русской культуры IX - XX веков: Учеб.пособие / Л. В. Кошман [и др.]. - Москва : КДУ, 2006. - 490 с. ISBN 5-98227-123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347916> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ.ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 3.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Руденко, А. М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1703-6>. - ISBN 978-5-369-01703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907584> (дата обращения: 3.03.2020). — Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ MicrosoftOffice 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер GoogleChrome (или аналогичный).

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)



**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 13** на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, доска интерактивная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 21** на 32 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения (очная)

Карпова Наталья Владимировна. Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс повышает общую и психолого-педагогическую культуру будущего бакалавра, формирует целостное представление о психолого-педагогических основах физкультурно-спортивной деятельности.

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных навыков, умений, необходимых бакалавру для успешного решения основных задач физкультурно-спортивной деятельности.

### Задачи курса:

1. сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах физкультурно-спортивной деятельности;
2. познакомиться с психолого-педагогическими основами физкультурно-спортивной деятельности;
3. научить применять психолого-педагогические знания в области физкультурно-спортивной деятельности;
4. сформировать навыки применения психолого-педагогических основ в физкультурно-спортивной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики»; «Общая и социальная психология»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Науковедение и естественнонаучное познание» и др., будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Профессиональная компетентность педагога», «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта» и др.

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представление о психологии как науке, особенностях протекания психических процессов, свойств и состояний. Знания о составляющих физкультурно-спортивной деятельности.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно	Знает как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	освоенному профилю (профилям) подготовки	обучающихся
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		4 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>
	<b>час</b>	<b>180</b>
<b>Часы контактной работы (всего):</b>		
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	

## 3. Система оценивания

### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

Шкала перевода баллов в оценки:

-от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

-от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности	8	4	4	-	-
2.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры	8	4	4	-	-
3.	Психологические особенности физкультурно – спортивной деятельности	8	4	4	-	-
4.	Психологические основы спортивной дидактики	8	4	4	-	-
5.	Психология личности учителя физической культуры и тренера	8	4	4	-	-
6.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры	8	4	4	-	-
7.	Психология личности спортсмена	8	4	4	-	-
8.	Социальная психология спортивных групп	8	4	4	-	-
9.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности	8	4	4	-	-
10.	Зачет					2

	Итого (часов)	72	36	36	-	2
--	---------------	----	----	----	---	---

#### 4.2. Содержание дисциплины (*модуля*) по темам

##### **Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема 1. Введение в предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности.**

Предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологической науки. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и спорта. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Психологическая систематика видов спорта.

##### ***Интерактивная форма:***

- «Лекция-диалог»
- «Дискуссия»
- «Системный анализ»

##### **Тема 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.**

Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Дидактические принципы.

##### ***Интерактивная форма:***

- «Проблемная лекция»
- «Мозговой штурм»
- «Метод ситуационного анализа»

##### **Тема 3. Психологическая характеристика спортивной деятельности.**

Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий. Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. Реакция в спорте. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.

##### ***Интерактивная форма:***

- «Лекция-диалог»
- «Организационно-деятельностная игра»
- «Кейс-стадии» (АКС – анализ конкретных ситуаций)

##### **Тема 4. Психологические основы спортивной дидактики.**

Психологические основы обучения и спортивного совершенствования. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов. Тактическое мышление спортсмена. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана. Методы совершенствования тактического мышления. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.

##### ***Интерактивная форма:***

«Проблемная лекция»  
«Метод ситуационно-ролевых игр»

### **Тема 5. Психология личности учителя физической культуры и тренера.**

Деятельность учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры. Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителей физической культуры. Авторитет учителя физической культуры. Психологические особенности личности тренера.

#### ***Интерактивная форма:***

«Лекция-диалог»  
«Метод анализа кейсов»  
«Ролевая игра»  
«Организационно-деятельностная игра»

### **Тема 6. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.**

Ученик – субъект учебной деятельности. Мотивационная сфера школьника. Самосознание школьника. Эмоциональная сфера школьника. Волевая сфера школьника. Типические особенности личности школьников. Понятие об индивидуальности. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.

#### ***Интерактивная форма:***

«Лекция-визуализация»  
«Ситуационные задачи и упражнения»

### **Тема 7. Психология личности спортсмена.**

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.

#### ***Интерактивная форма:***

«Лекция-визуализация»  
«Мозговой штурм»  
«Ситуационные задачи и упражнения»

### **Тема 8. Социальная психология спортивных групп.**

Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат. Психологические основы общения в спорте. Успешность спортивной деятельности и общение. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен». Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».

#### ***Интерактивная форма:***

«Лекция-диалог»  
«Мозговой штурм»

### **Тема 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.**

Мотивация спортивной деятельности. Психологические основы диагностики в спорте. Психологические основы отбора в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.

#### ***Интерактивная форма:***

«Лекция-визуализация»  
«Кейс-стадии» (АКС – анализ конкретных ситуаций)



«Мозговой штурм»

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Тема 1. Введение в предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности.
2. Педагогическая направленность физкультурно-спортивной деятельности.
3. Психология спорта как прикладная отрасль психологической науки.
4. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
5. Задачи физкультурно-спортивной деятельности.

**Тема 2. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
2. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
3. Особенности мыслительной деятельности.
4. Особенности проявления памяти.
5. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
6. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

**Тема 3. Психологическая характеристика спортивной деятельности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая характеристика физических качеств.
2. Психологические особенности двигательных навыков.
3. Стадии формирования двигательных навыков.
4. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий.
5. Специализированные восприятия в спорте.
6. Роль представлений в управлении движениями.
7. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
8. Предсоревновательные психические состояния.
9. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения.
10. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.

**Тема 4. Психологические основы спортивной дидактики.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
2. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
3. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
4. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
5. Тактическое мышление спортсмена.
6. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана.
7. Методы совершенствования тактического мышления.
8. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.

**Тема 5. Психология личности учителя физической культуры и тренера.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Деятельность учителя физической культуры.
2. Способности, необходимые учителю физической культуры.
3. Умения учителя физической культуры.
4. Стиль деятельности учителей физической культуры.
5. Авторитет учителя физической культуры.
6. Психологические особенности личности тренера.

**Тема 6. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры.****Вопросы для обсуждения:**

1. Ученик – субъект учебной деятельности.
2. Мотивационная сфера школьника.
3. Самосознание школьника.
4. Эмоциональная сфера школьника.
5. Волевая сфера школьника.
6. Типические особенности личности школьников.
7. Понятие об индивидуальности.
8. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.

**Тема 7. Психология личности спортсмена.****Вопросы для обсуждения:**

1. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.
2. Формирование личности спортсмена.
3. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена.
4. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.

**Тема 8. Социальная психология спортивных групп.****Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-психологические особенности спортивной группы.
2. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат.
3. Психологические основы общения в спорте.
4. Успешность спортивной деятельности и общение.
5. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».
6. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен».

**Тема 9. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.****Вопросы для обсуждения:**

1. Мотивация спортивной деятельности.
2. Психологические основы диагностики в спорте.
3. Психологические основы отбора в спорте.
4. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
5. Психологические особенности спортивного соревнования.
6. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
7. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
8. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
9. Основы психорегуляции в спорте. Основы психогигиены в спорте.

**Лабораторные занятия по данным учебным планам не предусмотрены.**

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в предмет психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности	<p><b>Доклад.</b> Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p><b>Кейс-задачи.</b> Описание реальных профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p> <p><b>Тестирование</b> – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. По каждой теме студентам предлагается выполнить тестирование, студенту необходимо из предложенных вариантов ответа выбрать один. Тестирование осуществляет проверку знаний студента по теоретическому материалу. Студент должен в результате подготовки ориентироваться в каждой теме курса.</p>
2.	Психологические основы обучения на уроках физической культуры	
3.	Психологические особенности физкультурно – спортивной деятельности	
4.	Психологические основы спортивной дидактики	
5.	Психология личности учителя физической культуры и тренера	
6.	Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры	
7.	Психология личности спортсмена	
8.	Социальная психология спортивных групп	
9.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности	

### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета

Шкала перевода баллов в оценки:

-от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

-от 61 до 100 баллов – «зачтено»;

91-100 баллов – «отлично».

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Особенности индивидуального стиля деятельности, общения, руководства.
2. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
3. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста.
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности тренера по виду спорта.
5. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как составляющие компоненты.
6. Педагогический авторитет и его показатели.
7. Классификация ложного авторитета.
8. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
9. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
10. Профессия тренера в отечественной системе физической культуры и спорта.
11. Личностно-деятельностные подходы в анализе деятельности тренера: мотивы, цели, интересы, способности, воля, характер, личностные качества, опыт, знания, умения и навыки тренера.
12. Развитие детского спорта в общеобразовательных школах.
13. Развитие и поддержка уровня судейства соревнований. Содержание и обновление педагогического опыта тренера.
14. Педагогические способности по Ф. Н. Гоноболину (перцептивные конструктивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, академические).
15. Подходы к определению содержания понятия «профессиональная компетентность». Профессионально-деятельностный подход, знаниевый подход, личностный подход, системный подход.
16. Уровни педагогической деятельности тренера.
17. Спортивная тренировка.
18. Сходства и различия урока физической культуры и тренировки.
19. Обязанности и права спортсмена, тренера и представителя команды на соревнованиях.
20. Соревновательная деятельность.
21. Конфликтные ситуации в группе и способы их решения.
22. Физическая культура. Физическое воспитание.
23. Спортивный отбор, спортивная ориентация.
24. Психологическая готовность к работе.
25. Психологические аспекты деятельности тренера.
26. Формы психологического воздействия специалиста на воспитанников, спортсменов.
27. Особенности секундирования тренером спортсменов на соревнованиях.
28. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов.
29. Психологическое обеспечение подготовки спортсмена.
30. Многолетняя подготовка спортсмена.
31. Современная подготовка юных спортсменов.
32. Тестирование в спорте.
33. Научно-методическая работа тренера.
34. Артистизм в тренерской профессии.
35. Юмор в тренерской работе.
36. Сравнительная характеристика деятельности преподавателя ФК и тренера.
37. Лидерство в спорте.
38. Педагогические условия эффективности тренировочного процесса.
39. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
40. Принципы организации детского спортивного коллектива.

**6.2 Критерии оценивания компетенций:**

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Доклад Кейс-задачи Тестирование	Знает как осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет способами осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Психология физической культуры : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Науменко [и др.] ; под редакцией Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сафонов, В. К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха / В. К. Сафонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906839-90-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68542.html>

2. Психология спорта : монография / А. Н. Веракса, Ю. П. Зинченко, С. А. Исайчев [и др.] ; под редакцией В. А. Садовничий, Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкий. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 424 с. — ISBN 978-5-9217-0048-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27376.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200\*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

23.06.2021

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная



Поливаев А.Г. Современные образовательные технологии (по профилю подготовки). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

### Пояснительная записка

Основной целью изучения курса является формирование у бакалавров физкультурного профиля подготовки системного подхода к использованию образовательных технологий, к осознанию их места в образовательной системе и роли в достижении заданных образовательных результатов, в том числе в форме компетенций.

Задачи изучения курса:

- формирование теоретической и практической готовности выпускников педвуза к работе в современном образовательном учреждении любого типа, понимание роли образовательных технологий как особого объекта управления в проектировании образовательного процесса по ФК;
- установление взаимосвязи между развитием компетенций и выбором адекватных образовательных технологий на уровне учебного заведения, дисциплины/курса /модуля и конкретного преподавателя в условиях реализации компетентностного подхода.
- стимулирование инновационного подхода к проектированию образовательного процесса по ФК.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы: «Физическая культура и спорт: теория и методика», «Управление проектной деятельностью».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Умеет переформулировать цели урока в личностные задачи обучающихся
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знает правовые нормы и основания, закон об образовании, другие локальные нормативные акты в сфере образовательной деятельности
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Умеет использовать СОТ по профилю подготовки для решения возникающих задач в образовательном процессе
	УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Умеет проводить отбор приемлемых способов решения задач по данной дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Знает принципы сотрудничества, способен его организовать, используя роль лидера или наблюдателя (модератора) Умеет планировать работу в том числе с использованием СОТ, в том числе с

роль в команде	цели, определяет свою роль в команде	использованием технологии SMART,
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Умеет презентовать учебный материал и результаты деятельности (в том числе проекты), использовать СОТ для презентации результатов работы
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Умеет применять электронный журнал, создавать презентации, личные страницы, блоги по предмету
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)	Умеет использовать стратегическое и тактическое планирование и взаимодействие обучающихся при решении образовательных задач

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		5	6
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
Из них:			
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>146</b>	<b>56</b>	<b>90</b>
Лекции	46	18	28
Практические занятия	96	36	60
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа	4	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>178</b>	<b>88</b>	<b>90</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая инноватика	6	2	4		
2.	Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды	8	2	6		
3	Педагогические (дидактические) парадигмы	6	2	4		
4	Педагогические (дидактические) концепции	6	2	4		
5	Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения	10	4	6		
6	Технология продуктивного образования	10	4	6		
7	Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности	12	4	8		
8	Интерактивные технологии	12	4	8		
9	Технология развития критического мышления (ТРКМ)	10	4	6		
10	Технология проектного обучения	12	4	8		
11	Рефлексивные технологии	8	2	6		
12	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	14	4	10		
13	Спортизированные технологии физического воспитания.	14	4	10		

14	Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся	14	4	10		
15	Зачет	2				2
16	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	146	46	96		4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

*Раздел: Современные образовательные технологии: сущность и проектирование-*

Тема 1. Педагогическая инноватика Педагогическая инноватика. Инновация-нововведение, целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход среды из одного состояния в другое. Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию, распространению новшеств. Факторы и условия инновационной деятельности содержательные проявления педагогических инноваций в различных аспектах и стратегиях совершенствования образовательных систем. Классификация инновационных процессов: радикальные, комбинированные, модифицирующие, ретронововведения. Их примеры.

Тема 2. Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды Причины технологизации педагогического процесса, этапы технологизации в отечественной и зарубежной педагогике. Различные трактовки понятия "педагогическая технология", «образовательная технология». Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки: концептуальность, диагностичность поставленных целей, воспроизводимость обучающих процедур, алгоритмируемость. управляемость, эффективность и др. Соотношение понятий образовательная технология, методическая система, дидактическая система. Виды образовательных технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Компоненты технологий, различные подходы к их выделению. Изменение функций педагога в связи с технологизацией педагогического процесса. Учитель-фасилитатор, помощник, организатор индивидуальных образовательных траекторий учащихся.- Входной контроль.

*Раздел: Педагогические парадигмы и концепции*

Тема 3. Педагогические (дидактические) парадигмы Формирование педагогической парадигмы через освоение человеческих сообществом различных способов взаимодействия с окружающим миром. Парадигма - исходная концептуальная схема или модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода. Отличие парадигм по целям, которые ставятся перед образованием, по пониманию функций школы, по способам достижения целей, по характеру педагогического взаимодействия и по позиции ученика в образовании. Виды парадигм: традиционно-консервативная (сохранение культуры с помощью образования); рационалистическая (соответствует деятельностному подходу к культуре и используется для адаптации человека к культуре; гуманистическая (отношение к человеку как к главному феномену культуры, субъекту деятельности). Кроме того, выделяют эзотерическую, бихевиористическую, технократическую парадигмы. Причины кризиса знаниево - просветительской парадигмы. Проблемы реализации гуманистической образовательной парадигмы, механизмы ее реализации. Связь образовательных парадигм с концепциями и технологиями. Гуманистическая образовательная парадигма и ее роль в становлении личностно – ориентированного обучения.

Тема 4. Педагогические (дидактические) концепции Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция). Разнообразие дидактических концепций. Личностно-ориентированное обучение - концептуальная основа современных педагогических технологий. Разнообразие подходов к трактовке сущности личностно-ориентированного обучения. Отечественные исследования по личностно – ориентированному обучению (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.). Суть личностно – ориентированного обучения, отличие знаниево – ориентированного обучения от личностно –ориентированного. Содержание личностно – ориентированного обучения: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий,

личностный компоненты. Многообразие моделей личностно – ориентированного обучения. Модель, основанная на принципе субъектности (психолого-дидактическая), автор - И.С.Якиманская. Позиционно-дидактическая модель В.В.Серикова, проективная модель личностно-ориентированного обучения Н.А.Алексеева. Культурологическая модель Е.В.Бондаревской. Организация образовательной среды (исследовательской деятельности учащихся, организация индивидуальных занятий, рефлексия). Отражение в базисном учебном плане и в государственных образовательных стандартах идеи личностно – ориентированного обучения. Связь личностного и деятельностного подходов в личностно – ориентированном обучении. –Эссе.

*Раздел: Образовательные технологии, модифицирующие процесс обучения (альтернативные)*

Тема 5. Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения. Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения; осознанности перспективы, структуризации обучения, динамичности, гибкости, паритетности учителя и учащихся, свободы выбора методов деятельности и др. Виды модульных программ, их проектирование учителем. Проблемно-модульное обучение. Визуализация обучения с использованием приемов когнитивной графики. Модульно-рейтинговое обучение. Проектирование тестовых заданий для входного, текущего и выходного контроля. Система требований к уровням знаний, умений по предмету. Рейтинговая шкала.

Тема 6. Технология продуктивного образования Технология продуктивного обучения, ее сущность, история появления. Отличие методологии и методики продуктивного обучения от традиционного образования. Виды образовательных продуктов (по А.В.Хуторскому): исследовательские, креативные, оргдеятельностные. -Разработка и защита проекта модульной технологии

*Раздел: Здоровьесберегающие технологии*

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья: физическое, психическое, нравственное. Факторы сохранения и профилактики здоровья. Технология В.А.Базарного как системный способ использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения учащихся. Возможности содержания учебного материала для стимулирования потребности в здоровом образе жизни (задачи с валеологическим содержанием). - Разработка воспитательного мероприятия.

*Раздел: Интерактивные технологии*

Тема 9. Интерактивные технологии. Сущность технологии интерактивного обучения. Активные методы обучения, их признаки и классификация. Дидактические возможности игровых технологий. Ограничения и трудности их использования. Виды дидактических игр. Новые коммуникативные технологии. Учебная дискуссия, особенности ее организации, виды.

Тема 9. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации-Разработка деловой (ролевой) игры.

*Раздел: Технологии индивидуализации обучения*

Тема 10. Технология проектного обучения как вариант индивидуализации в образовании Трактовка технологии индивидуализированного обучения как организации учебного процесса, при котором индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (по Г.К.Селевко). Варианты педагогических технологий индивидуализации обучения. Технология проектного обучения, ее сущность, история появления. Алгоритм организации проектной деятельности учащихся. Виды проектов: учебно-исследовательские, социальные, телекоммуникационные.

Тема 11. Рефлексивные технологии. Рефлексия как критический анализ содержания знаний и методов познания, а также анализ человеком собственного сознания, осознания себя субъектом жизнедеятельности, в том числе учебно-познавательной деятельности. Средства развития рефлексии: эмпатийное слушание, самооценка, шкалирование, интеракционная беседа рефлексивные портфолио. Технология портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, предназначенных для последующего их анализа и корректировки процесса обучения. Типы портфолио.

Тема 12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута Понятие «образовательный маршрут». Деятельность преподавателя по моделированию образовательного маршрута. Понятие «индивидуальная образовательная траектория». Факторы, влияющие на проектирование индивидуального маршрута обучения: потребности обучающегося, репрезентативность сенсорных систем обучающихся, возможности обучающей среды, уровень образования, направление образования. -Разработка и защита проекта портфолио.

*Раздел: Технологии по профилю подготовки*

Тема 13: Спортсированные технологии физического воспитания. Понятие спортизации. Модели спортсированного ФВ. Научно-методическое, кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение спортсированного ФВ. Конверсия технологий спорта в процесс ФВ в школах.

Тема 14. Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся. Предпосылки использования ДОТ в ФВ. Законодательная основа использования ЭО и ДОТ в сфере образования («Закон об образовании в РФ»). Средства, методы и формы ДОТ в ФВ.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Педагогическая инноватика	Доклад
2.	Современные образовательные технологии: определение, компоненты, признаки, виды	Реферат
3	Педагогические (дидактические) парадигмы	Тест
4	Педагогические (дидактические) концепции	Тест
5	Модульная и модульно-рейтинговая технологии обучения	Кейс-задача
6	Технология продуктивного образования	Тест
7	Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеучебной деятельности	Проект
8	Интерактивные технологии	Проект
9	Технология развития критического мышления (ТРКМ)	Проект
10	Технология проектного обучения	Проект
11	Рефлексивные технологии	Проект
12	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Проект
13	Спортсированные технологии физического воспитания.	Проект
14	Дистанционные образовательные технологии в физическом воспитании обучающихся	Видеозапись

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование, портфолио. Осуществляется в 2-х формах: 1. Традиционный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета, 2. Защита портфолио курса.

Оценка знаний при ответе на теоретический вопрос проводится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### Вопросы к зачету:

1. Педагогическая инноватика.
2. Факторы и условия инновационной деятельности
3. Классификация инновационных процессов: радикальные, комбинированные, модифицирующие, ретронововведения. Их примеры.
4. Сущность понятия "педагогическая технология", «образовательная технология».
5. Характеристики инновационных образовательных технологий, выражающие их признаки. Проект и проектирование в педагогике. Сущность явления педагогического проектирования.
6. Концептуальный, содержательный, процессуальный уровни педагогического проектирования. Этапы проектирования педагогических технологий в общеобразовательной школе и учреждениях СПО.
7. Виды парадигм: традиционно-консервативная; рационалистическая; гуманистическая и др.
8. Сущность понятия «концепция обучения» (дидактическая концепция). Разнообразие дидактических концепций.
9. Личностно-ориентированное обучение - концептуальная основа современных педагогических технологий. Разнообразие подходов к трактовке сущности личностно-ориентированного обучения.
10. Суть технологии модульного обучения. Принципы модульного обучения.
11. Виды модульных программ, их проектирование учителем. Проблемно-модульное обучение.
12. Модульно-рейтинговое обучение. Рейтинговая шкала.
13. Технология продуктивного обучения, виды образовательных продуктов (по А.В.Хуторскому).
14. Трактовка сущности понятия «здоровье», виды здоровья: физическое, психическое, нравственное. Факторы сохранения и профилактики здоровья.
15. Сущность технологии интерактивного обучения. Активные методы обучения, их признаки и классификация.
16. Дидактические возможности игровых технологий. Ограничения и трудности их использования. Виды дидактических игр.
17. Новые коммуникативные технологии. Учебная дискуссия, особенности ее организации, виды.
18. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Стадии ее организации.
19. Варианты педагогических технологий индивидуализации обучения.
20. Технология проектного обучения, ее сущность, история появления.
21. Технология портфолио. Типы портфолио. Рефлексивный портфолио.
22. Понятие «образовательный маршрут». Деятельность преподавателя по моделированию образовательного маршрута.
2. Защита портфолио курса



Структура портфолио:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Представление автора портфолио (Эссе «О себе»).
4. Проекты инновационных технологий, изученных в процессе реализации дисциплины (не менее 6 технологий).
5. Рефлексия (оформляется в любой из 3-х форм).

При оценке качества портфолио учитывается:

- Содержание работ;
- Оформление;
- Представление работ и ответы на вопросы

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
5 семестр. Игровые технологии в образовании.

#### **Теоретический раздел**

1. Определение игры. Игрофикация. Понятие целевой игры, развлекательной игры. Понятия игровой цели и цели игры. Примеры.
2. Виды и типы игры, их характеристика. Примеры.
3. Элементы игры: эстетика. Понятие и характеристика. Примеры игр с «внушительной» эстетикой.
4. Элементы игры: история. Понятие и характеристика. Примеры игр с «хорошей» историей.
5. Элементы игры: механика. Понятие и характеристика. Примеры игр с разнообразными механиками.
6. Элементы игры: конфликт. Понятие и характеристика. Примеры игр с конфликтами.
7. Механики игры. Виды базовых механик. Характеристика базовой механики «Игрок – Ходы», виды механик. Формируемые компетенции.
8. Механики игры. Виды базовых механик. Характеристика базовой механики «Игрок – Игроки», виды механик. Формируемые компетенции.
9. Механики игры. Виды базовых механик. Характеристика базовой механики «Игрок – Ресурсы», виды механик. Формируемые компетенции.
10. Механики игры. Виды базовых механик. Характеристика базовой механики «Игрок – Действия», виды механик. Формируемые компетенции.
11. Дополнительные виды механик игры. Характеристика. Формируемые компетенции.
12. Теория вероятностей. Определение вероятности. Формула. Простейшие примеры расчета вероятности случайных событий.
13. Теория игр: определение. Цель теории игр. Понятия стратегии игрока, исхода, доминирующей, слабо-доминирующей стратегии.
14. Баланс игры. Баланс стратегий. Стартовая симметрия. Правила баланса, объекты балансировки.
15. Правила игры: сущность правил. Миссия правил. Требования к правилам игры: Ф.Л.О.К. Примеры правил игр.
16. Сеттинг игры, легенда игры, названия игры и персонажей: основные требования. Пример сеттинга игр.
17. Проведение игры. Структура проведения игры. Последовательность действий при организации и проведении игр.

#### **Компетентностный раздел**

18. Сформулировать цель игры и игровую цель произвольной игры.
19. Определить механики игр (по выбору экзаменатора).

20. Установить по описанию сеттинг игры, фильма, книги (по выбору экзаменатора).
21. Решить задачу по теории вероятностей (по выбору экзаменатора).
22. Определить ошибки в формулировке правил игры в соответствии с требованиями Ф.Л.О.К. (по выбору экзаменатора).
23. Разработать протокол, инструкцию, список для проведения известной игры (по выбору экзаменатора).

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	Проект Тест	Может использовать современные информационные технологии для решения задач образования с лицензионным программным обеспечением и соблюдением авторских прав
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)</p>	Реферат Кейс-задача Проект	Умеет организовать взаимодействие с обучающимися для создания образовательного продукта, используя современные образовательные технологии (рейтинговая система оценки, дистанционный онлайн-курс, модель спортизированного физического воспитания в школе)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Л.И.Гриценко. – М.:Академия, 2008. – С. 152-161.-8экз.
2. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 174 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95400.html> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Неверкович, С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры : учебное пособие / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Ариффулина. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9500178-4-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107255> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. – 15 экз.
5. Педагогические технологии: учеб.пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.-30 экз.
6. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98504.html> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учеб. пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550044> (дата обращения: 21.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 21.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Л.И.Гриценко. – М.:Академия, 2008. – С. 152-161.-8экз.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с. (Н/у)-17экз.
3. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В.А.Трайнев, И.В.Трайнев. - М.: Дашков и К, 2007. - 282 с.-3экз.
4. Турик, Л.А. Педагогические технологии в теории и практике : учеб. пособие / Л. А. Турик ; Н.А. Осипова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 281 с. -5экз.

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и

др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

#### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс 14 р.м.: Персональный компьютер Intel Celeron 1600 MHz, Gigabyte GA-945GZM-S2, 512 Мб, 80 Гб, Монитор Acer V173

Переносное оборудование: Экран Projecta Professional на треноге (180\*180см) Matte White S, Case Dark Grey, Ноутбук Aser Extensa 5220- 100508Mi, Проектор офисный InFocus Work Big IN24

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

## **БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности

форма(ы) обучения

(очная)

Ветренко А.А. Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021. Стр. 36

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## Пояснительная записка

Цель дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности»:

Приобретение студентами знаний и умений по методике преподавания новых физкультурно-спортивных видов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний по содержанию новых физкультурно – спортивных видов, теории и методики их преподавания;
- развить у студентов способность творчески использовать положения теории и методики физического воспитания с учетом специфики базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности;
- обучить студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура» в процессе общего и дополнительного образования (школа, колледж, техникум, ДЮСШ и т.п.).

В процессе освоения дисциплины интегрированы знания из дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Легкая атлетика и методика преподавания», «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта», «История физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень	<b>Знает:</b> - социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - значение здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и

	<p>физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности</p>	<p>вредных привычек;          -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;          -правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности  <b>Умеет:</b>          - методически правильно дозировать физические нагрузки и осуществлять самоконтроль          - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;          - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;          - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки          ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки          ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному</p>	<p><b>Знает:</b>          - основы педагогического общения, принципы, методы, подходы к обучению и воспитанию. приёмы по транслированию учебного материала.  <b>Умеет:</b>          организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей.</p>



	профилю (профилям) подготовки	
--	-------------------------------	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Семестр 8 Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа, из них 74 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 70 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
<b>Общий объем</b> <b>зач. ед.</b> <b>час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	18	18
Практические занятия	54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации и иная контактная работа	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зач	зач

## 3. Система оценивания

### 3.1.

- дидактические закономерности в физической культуре и спорте, используемые в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- основы технического мастерства базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- закономерности формирования двигательных навыков и методики подготовки спортсменов в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- методы и организацию контроля в ходе занятий базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности.
- планировать и организовывать процесс обучения в соответствии с образовательной программой базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения двигательных действий и находить методику их устранения в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- оказывать первую медицинскую помощь и проводить мероприятия по профилактике травматизма в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе обучения базовым и новым видам физкультурно – спортивной деятельности.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Боевые искусства Востока	8	2	6		
2.	Технические действия в борьбе	8	2	6		
3.	Методические особенности обучения технико-тактическим действиям борцовских приёмов	8	2	6		
4.	Шейпинг и аэробика как гимнастические оздоровительные системы физических упражнений для женщин	8	2	6		
5.	Структура и содержание занятий шейпингом и аэробикой	8	2	6		

6.	Особенность методики проведения занятий по аэробике и шейпингом	8	2	6		
7.	История развития калланетики в России. Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика.	8	2	6		
8.	Структура и содержание занятий калланетика	8	2	6		
9.	Особенность проведения занятий калланетикой	8	2	6		
10	Зачет					2
	Итого (72 часа)	74	18	54		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1	Боевые искусства Востока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- боевые искусства Востока;</li> <li>- основание и развитие дзюдо;</li> <li>- путь дзюдо как спортивного единоборства;</li> <li>- развитие дзюдо в СССР и России;</li> <li>- организация и проведение соревнований по дзюдо</li> </ul>
2	Технические действия в борьбе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- борьба стоя;</li> <li>- броски (бедро, плечо, спина);</li> <li>- техника борьбы дзюдо в партере;</li> <li>- техника борьбы дзюдо лёжа;</li> </ul> <p>классификация тактических действий в схватке.</p>
3	Методические особенности обучения технико-тактическим действиям борцовских приёмов	<p>Особенности тренировочного процесса по борьбе</p> <p>Методические особенности изучения технических приёмов</p> <p>Методические особенности изучения тактических приёмов.</p>

4	Шейпинг и аэробика как гимнастические оздоровительные системы физических упражнений для женщин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шейпинг – сочетание аэробики и атлетической гимнастики;</li> <li>- компоненты шейпинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мышечная выносливость.</li> <li>б) дыхательная и сердечно сосудистая система</li> <li>в) гибкость.</li> <li>г) состав массы тела.</li> </ul> </li> <li>- история развития аэробики в России</li> <li>- оздоровительное значение аэробики</li> <li>- разновидности аэробики</li> <li>- термины для описания движений человека.</li> </ul>
5	Структура и содержание занятий шейпингом и аэробикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура занятия: вводная, основная, заключительная части запрещенные движения в шейпинге;</li> <li>- отличительные особенности шейпинга от аэробики; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования при выполнении аэробных упражнений.</li> <li>- рациональное питание занимающихся шейпингом и аэробикой</li> <li>- составление суточного рациона, режимы питания, употребление воды.</li> </ul> </li> </ul>
6	Особенность методики проведения занятий по аэробике и шейпингу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура аэробного урока; <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозировка нагрузки, контроль;</li> <li>- подготовка связок, мышц, суставов к нагрузке, разогревание организма;</li> <li>- базовые шаги;</li> <li>- оптимальная продолжительность занятия;</li> <li>- основные принципы занятия аэробикой;</li> <li>- ударность, интенсивность аэробного урока;</li> <li>- способы повышения интенсивности занятия;</li> <li>- проведение тренировочного занятия шейпингом и аэробикой.</li> </ul> </li> </ul>
7	История развития калланетики в России. Оздоровительное значение гимнастической	<p>Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика. (лекции 4 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история развития калланетики;</li> </ul>

	системы калланетика.	- оздоровительное значение гимнастической системы калланетика.
8	Структура и содержание занятий калланетикой	- базовые упражнения калланетики; - особенность подводящих упражнений в калланетике; - значение дыхательной гимнастики для овладения техникой упражнения; - расслабляющие упражнения.
9	Особенность проведения занятий калланетикой	особенность выполнения упражнений; - основные принципы калланетики; - овладение дыхательной гимнастикой; - методика обучения разминочным упражнениям; - методика обучения упражнениям для мышц грудного отдела и спины; - методика обучения упражнениям для брюшного пресса; - методика обучения упражнениям для бедер и ног.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	История развития дзюдо.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. Восточное и западное направление развития боевых искусств. Дзигоро Кано – основатель дзюдо. Эволюция дзюдо как вида спорта. Развитие дзюдо в СССР. Развитие дзюдо в России. Организация и проведение соревнований. Правила соревнований по дзюдо. Классификация техники дзюдо.

2.	История развития карате, основы техники и тактики в	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. Возникновение карате в древности. Боевые искусства Др. Греции, Китая, Японии. Философия карате. Организация и проведение соревнований. Правила соревнований по карате. Техника ударов руками. Техника ударов ногами. Техника защиты в карате. Классификация тактических действий.
3.	Составление плана-конспекта групповых и индивидуальных занятий по шейпингу и аэробике	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике. Задачи оперативного планирования. Подбор средств, методов, динамика объема, интенсивность нагрузок. Способы оперативного планирования (план-конспект, график-рисунок). Характеристика музыкального темпа. Музыкальный размер в аэробике. 5. Вербальные команды инструктора. 6. Визуальные команды. Требования к жестике инструктора.
4.	Структура и содержание занятий калланетикой	Подготовить доклад, эссе, реферат, презентацию по данной тематике. Базовые упражнения калланетики. Особенность подводящих упражнений в калланетике. Значение дыхательной гимнастики для овладения техникой упражнений. Расслабляющие упражнения.
5.	История развития калланетики в России. Оздоровительное значение гимнастической системы калланетика.	Подготовить доклад, эссе, реферат, презентацию по данной тематике. Влияние на все основные системы организма человека. - костная -- мышечная --- ЦНС и т.д.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине являются: зачет – 8 семестр  
Студент сдает зачет в следующем формате:

**Тестирование**  
Вариант 1.

1. Боевое искусство «Капоэйра» сформировалось...
  - А) 17-18 век
  - Б) 16-17 век
  - В) 18-19 век
2. Первыми кто занимался Капоэйра были...
  - А) рабы из Португалии
  - Б) рабы из Африки
  - В) рабы из Бразилии
3. Первую школу Капоэйры открыл...
  - А) Бимба
  - Б) Сунь Тун
  - В) Пастинья
4. Основной вид перемещений в Капоэйре называется...
  - А) бананейра
  - Б) туна
  - В) джинго
5. «Самбо» как вид единоборств был основан в...
  - А) СССР
  - Б) Китае
  - В) Японии
6. Дата рождения самбо
  - А) 1981 год
  - Б) 1972 год
  - В) 1938 год
7. Единоборство схожее с самбо...
  - А) дзюдо
  - Б) вольная борьба
  - В) греко – римская борьба
8. Броски в спортивном самбо применяются...
  - А) в стойке
  - Б) в партере

- В) в стойке и в партере
9. По современным правилам куртки самбистов должны быть...
- А) белого или красного цвета
  - Б) красного или синего цвета
  - В) белого или синего цвета
10. Боевое самбо было создано...
- А) для гражданских лиц
  - Б) для силовых структур
  - В) для тех и других
11. Основой техники самбо являются...
- А) удары руками, бросковая техника
  - Б) удары ногами, волевые приемы
  - В) бросковая техника, волевые приемы
12. Одним из самых известных российских самбистов в мире является
- А) Олег Тактаров
  - Б) Федор Емельяненко
  - В) Александр Пушница
- 13) Первую школу Дзюдо открыл...
- А) Дзигоро Коно
  - Б) Седзр Нацуи
  - В) Кодзи Сонэ
14. Техника бросков в дзюдо называется...
- А) катамэ-вадза
  - Б) нагэ-вадза
  - В) атэми-вадза
15. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном руками
- А) коси-вадза
  - Б) аси-вадза
  - В) тэ-вадза
16. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном ногами
- А) коси-вадза



- Б) асивадза
  - В) гэ-вадза
17. Броски из стойки в Дзюдо, в основном тазобедренным суставом
- А) коси-вадза
  - Б) асивадза
  - В) гэ-вадза
18. Рабочая зона поединков по Дзюдо составляет...
- А) 8\*8 метров
  - Б) 10\*10 метров
  - В) 12\* 12 метров
19. Цвет формы у дзюдоиста
- А) белого или синего
  - Б) белого или красного
  - В) синего или красного
20. Схватка в Дзюдо начинается и заканчивается...
- А) рукопожатием
  - Б) поклоном
  - В) объятиями
21. Время поединка у мужчин в Дзюдо составляет...
- А) 3мин.
  - Б) 5мин.
  - В) 8мин.
22. Самая высокая оценка в Дзюдо
- А) око
  - Б) вадза-ари
  - В) иппон
23. Основателем Айкидо является ...
- А) Ягуи Муненори
  - Б) Морихей Уэсиба
  - В) Годзе Сиода
24. Прародителем стиля Кёкусинкай карате является...

- А) Ояма Масутацу
- Б) Дзигоро Кано
- В) Гитин Фунагоси
- Г) Марихей Усаиба

25. Название Дзюдо произошло от ...

- А) Кудо
- Б) Джиу-джидзу
- В) Ашихара Карате
- Г) Самбо

26. Боевое искусство, которым владели самураи, называется...

- А) кабудо
- Б) дзю-дзюцу
- В) ацки-дзюцу
- Г) сито рю

27. В. Ф. Маргелов является одним из основателей...

- А) боевого самбо
- Б) милицейского рукопашного боя
- В) армейского рукопашного боя
- Г) рукопашного боя по версии национальной федерации боевых искусств

28. Удар головой в голову, так же разрешённый на соревнованиях, используется в боевом стиле...

- А) М-1
- Б) кудо
- В) рукопашное многоборье ШТУРМ
- Г) Сётокан Карате

29. Неверным высказыванием является то, что...

- А) армейский рукопашный бой - Российское боевое искусство
- Б) Кикбоксинг-американское боевое искусство
- В) вьет во дао-Японское боевое искусство
- Г) Капоэйра-Бразильское боевое искусство

30. Закрытые шлемы (пластиковое или металлическое забрало) используются в ...

- А) кудо

- Б) боевое самбо
  - В) кёкусинкай карате
  - Г) джиу-джицу
31. Спортивный стиль Карате разработал...
- А) Фунакоси Гитин
  - Б) Фунакоси Йоситаки
  - В) Масутацу Ояма

Материалы текущего контроля

Тестовые задания

Тесты по восточным единоборствам и гимнастическим системам

1. Боевое искусство «Капоэйра» сформировалось...
  - А) 17-18 век
  - Б) 16-17 век
  - В) 18-19 век
2. Первыми кто занимался Капоэйра были...
  - А) рабы из Португалии
  - Б) рабы из Африки
  - В) рабы из Бразилии
3. Первую школу Капоэйры открыл...
  - А) Бимба
  - Б) Сунь Тун
  - В) Пастинья
4. Основной вид перемещений в Капоэйре называется...
  - А) бананейра
  - Б) туна
  - В) джинго
5. «Самбо» как вид единоборств был основан в...
  - А) СССР

- Б) Китае
  - В) Японии
6. Дата рождения самбо
- А) 1981 год
  - Б) 1972 год
  - В) 1938 год
7. Единоборство схожее с самбо...
- А) дзюдо
  - Б) вольная борьба
  - В) греко – римская борьба
8. Броски в спортивном самбо применяются...
- А) в стойке
  - Б) в партере
  - В) в стойке и в партере
9. По современным правилам куртки самбистов должны быть...
- А) белого или красного цвета
  - Б) красного или синего цвета
  - В) белого или синего цвета
10. Боевое самбо было создано...
- А) для гражданских лиц
  - Б) для силовых структур
  - В) для тех и других
11. Основой техники самбо являются...
- А) удары руками, бросковая техника
  - Б) удары ногами, волевые приемы
  - В) бросковая техника, волевые приемы
12. Одним из самых известных российских самбистов в мире является
- А) Олег Тактаров
  - Б) Федор Емельяненко
  - В) Александр Пушница
- 13) Первую школу Дзюдо открыл...

- А) Дзигоро Коно
  - Б) Седзр Нацуи
  - В) Кодзи Сонэ
14. Техника бросков в дзюдо называется...
- А) катамэ-вадза
  - Б) нагэ-вадза
  - В) атэми-вадза
15. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном руками
- А) коси-вадза
  - Б) аси-вадза
  - В) тэ-вадза
16. Броски из стойки в Дзюдо, проводимые в основном ногами
- А) коси-вадза
  - Б) асивадза
  - В) тэ-вадза
17. Броски из стойки в Дзюдо, в основном тазобедренным суставом
- А) коси-вадза
  - Б) асивадза
  - В) тэ-вадза
18. Рабочая зона поединков по Дзюдо составляет...
- А) 8\*8 метров
  - Б) 10\*10 метров
  - В) 12\* 12 метров
19. Цвет формы у дзюдоиста
- А) белого или синего
  - Б) белого или красного
  - В) синего или красного
20. Схватка в Дзюдо начинается и заканчивается...
- А) рукопожатием
  - Б) поклоном
  - В) объятиями

21. Время поединка у мужчин в Дзюдо составляет...
- А) 3мин.
  - Б) 5мин.
  - В) 8мин.
22. Самая высокая оценка в Дзюдо
- А) око
  - Б) вадза-ари
  - В) иппон
23. Основателем Айкидо является ...
- А) Ягуи Муненори
  - Б) Морихей Уэсиба
  - В) Годзе Сиода
24. Прародителем стиля Кёкусинкай карате является...
- А) Ояма Масутацу
  - Б) Дзигоро Кано
  - В) Гитин Фунагоси
  - Г) Марихей Усаиба
25. Название Дзюдо произошло от ...
- А) Кудо
  - Б) Джиу-джидзу
  - В) Ашихара Карате
  - Г) Самбо
26. Боевое искусство, которым владели самураи, называется...
- А) кабудо
  - Б) дзю-дзюцу
  - В) ацки-дзюцу
  - Г) сито рю
27. В. Ф. Маргелов является одним из основателей...
- А) боевого самбо
  - Б) милицейского рукопашного боя
  - В) армейского рукопашного боя

Г) рукопашного боя по версии национальной федерации боевых искусств

28. Удар головой в голову, так же разрешённый на соревнованиях, используется в боевом стиле...

А) М-1

Б) кудо

В) рукопашное многоборье ШТУРМ

Г) Сётокан Карате

29. Неверным высказыванием является то, что...

А) армейский рукопашный бой - Российское боевое искусство

Б) Кикбоксинг-американское боевое искусство

В) вьет во дао-Японское боевое искусство

Г) Капоэйра-Бразильское боевое искусство

30. Закрытые шлема (пластиковое или металлическое забрало) используются в ...

А) кудо

Б) боевое самбо

В) кёкусинкай карате

Г) джиу-джицу

31. Спортивный стиль Карате разработал...

А) Фунакоси Гитин

Б) Фунакоси Йоситаки

В) Масутацу Ояма

32. Первый Чемпионат Мира по Карате состоялся в ...

А) США

Б) Мадрид

В) Токио

33. Мастер Ушу, которого люди называли «Золотым архатом»

А) Мяосин

Б) У Чжун

В) Ци Синь

34. Актёр, сыгравший роль мастера Ушу?

А) Ван Дамм

Б) Брюс Ли

- В) Чак Норис
35. Что является изначальной особенностью капоэйры?
- А) танцевальные элементы
  - Б) удары
  - В) броски
36. Ответвление в спортивном ушу, напоминающее худ. гимнастику
- А) кун-фу
  - Б) ушу саньда (саньшоу)
  - В) ушу-таолу
37. В кёкусинкай карате присваиваются квалификационные разряды...
- А) НЮ
  - Б) КЮ
  - В) ДЮ
38. Какой вид боевого искусства называют и боевым искусством для джентльменов?
- А) Капоэйра
  - Б) Айкидо
  - В) Кун-фу
39. Вид древнейшей гимнастики, давший в своё время основы многим видам боевых искусств Китая...
- А) Тай-чи
  - Б) Джиу-джицу
  - В) Сито-рю
40. Какая специальная форма нужна для занятий Тай-чи?
- А) шорты и футболка
  - Б) кимано
  - В) халат на пуговицах и эластичные штаны на резинке
41. Существует два вида самбо боевое и ... ?
- А) классическое
  - Б) спортивное
  - В) специализированное
42. Сколько возрастных групп предусмотрено в самбо?
- А) 7



- Б) 5  
В) 10
43. Известный боевой отряд в Кун-фу (Вин чунь)?  
А) Ихэтуань и Ихэцуань  
Б) Асивадза  
В) Джинго
44. В каком виде боевого искусства можно применять своего противника против него же самого?  
А) Кудо  
Б) Кун-фу  
В) Кёкусинкай .
45. Вид корейского единоборства?  
А) Дзюдо  
Б) Самбо  
В) Тхеквандо

## ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ

1 а. 2б. 3а. 4в. 5а. 6в. 7а. 8в. 9б. 10б. 11в. 12б. 13в. 14а. 15б. 16в. 17г. 18б. 19а. 20б. 21а. 22г  
23в. 24а. 25б. 26б. 27а. 28а. 29в. 30а. 31в. 32в. 33а. 34б. 35а. 36а. 37б. 38а. 39б. 40в. 41а. 42б. 43в.  
44а. 45.в.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

1. К какому направлению гимнастики относится шейпинг?  
А) спортивному;  
Б) ритмическому;  
В) гимнастическому;  
Г) легкоатлетическому.
2. Шейпинг призван целенаправленно изменять.....  
А) фигуру;  
Б) спорт подготовленность;  
В) вес;

- Г) рост.
3. Главное направление шейпинга...
- А) коллективный подход;
  - Б) личностный подход;
  - В) комплексный подход;
  - Г) индивидуальный подход.
4. Чем отличается шейпинг от аэробики?
- А) статическими упражнениями;
  - Б) простыми упражнениями;
  - В) нагрузкой;
  - Г) динамическими упражнениями.
5. Сколько раз в неделю и сколько часов рекомендуется заниматься шейпингом?
- А) 1 раз в неделю по 1 часу;
  - Б) 5 раз в неделю по 30 минут;
  - В) 2-3 раз в неделю по 55 минут;
  - Г) 7 раз в неделю по 20 минут.
6. период активного развития шейпинга?
- А) 1991- 1995г;
  - Б) 1990-1998г;
  - В) 1999г;
  - Г) 1991-1992г.
7. Шейпинг – это специальная программа физических упражнений соответствующей.....
- А) диетой;
  - Б) нагрузкой;
  - В) системой занятий.
8. В каком темпе выполняются упражнения в шейпинге?
- А) в высоком;
  - Б) в умеренном;
  - В) в низком.
9. В шейпинге получают максимальную нагрузку мышцы тела...
- А) грудь, талия;

- Б) бедра, ягодицы;
- В) Все выше перечисленные.

10. В каком возрасте можно заниматься шейпингом?

- А) с 3 - 60 лет;
- Б) с 10-50 лет;
- В) С 14 – 60 лет;
- Г) С 3- 40 лет.

1. Кем была создана аэробика?

- А) Кудер;
- Б) Крючек;
- В) Шипилина;
- Г) Купер.

2. Что означает термин «аэробика»?

- А) приобретать энергию;
- Б) живущий в воздухе;
- В) воздух;
- Г) энергия.

3. Самый популярный вид аэробики?

- А) Степ;
- Б) Аква;
- В) Слайд;
- Г) Памп.

4. Откуда заимствован термин «аэробика»?

- А) Литература;
- Б) Химия;
- В) Физиология;
- Г) Физика.

5. Одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой....

- А) прикладная аэробика;
- Б) спортивная аэробика;
- В) Оздоровительная аэробика;

Г) Степ аэробика.

1. Хатха - йога – это.....
  - А) духовная йога;
  - Б) физическая йога;
  - В) спортивная йога;
  - Г) прикладная йога.
2. Что является основой занятия по хатха – йоге?
  - А) гимнастика внутренних органов;
  - Б) гимнастика внешней скелетной мускулатуры;
  - В) духовное восстановление;
  - Г) физическое воспитание.
3. На сколько частей подразделяется йога?
  - А) 5;
  - Б) 3;
  - В) 10;
  - Г) 8.
4. Нияма - это?
  - А) медитация;
  - Б) предписание образа
  - В) дыхательные упражнения;
  - Г) разнообразные позы.
5. Асана – это
  - А) концентрация мысли;
  - Б) предписание образа жизни;
  - В) дыхательные упражнения;
  - Г) разнообразные позы.
6. Сколько направлений насчитывается в йоге?
  - А) 5;
  - Б) 6;
  - В) 3;
  - Г) 8.
7. Сколько недель включает курсы занятий хатха – йогой?
  - А) 32;

- Б) 50;
  - В) 31;
  - Г) 43.
8. В какой стране возникла хатха – йога
- А) Китай;
  - Б) Индия;
  - В) Япония;
  - Г) Новая Зеландия.
9. Какой философ впервые в Европе начал изучать йогу?
- А) Купер;
  - Б) Вивенанд;
  - В) Шопенгауэр;
  - Г) Кувалаанда.
10. К какому веку относят происхождение йоги?
- А) 3-2 т. до н. э.;
  - Б) 5-4 т. до н.э.;
  - В) 1-2 н.э.;
  - Г) 3 н.э.

Тесты по гимнастическим оздоровительным системам.

1. Кем была создана аэробика?
- А) Кудер;
  - Б) Крючек;
  - В) Шипилина;
  - Г) Купер.
2. Что означает термин «аэробика»?
- А) приобретать энергию;
  - Б) живущий в воздухе;
  - В) воздух;
  - Г) энергия.
3. Самый популярный вид аэробики?

- А) Степ;
- Б) Аква;
- В) Слайд;
- Г) Памп.

4. Откуда заимствован термин «аэробика»?

- А) литература;
- Б) химия;
- В) Физиология;
- Г) Физика.

5. Одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой....

- А) прикладная аэробика;
- Б) спортивная аэробика;
- В) Оздоровительная аэробика;
- Г) Степ аэробика.

6. Какая аэробика развивает силу и выносливость, тренирует дыхательную систему, развивает гибкость и координацию, и помогает сбросить лишний вес?

- А) ки-бо;
- Б) кик;
- В) Тай-бо;
- Г) слайд.

7. Из каких фаз состоят занятия по аэробике?

- А) основная, заключительная. Подготовительная;
- Б) разминка, аэробная фаза; заминка; силовая нагрузка;
- В) разминка; аэробная фаза; заминка;
- Г) Основная; аэробная фаза; силовая нагрузка.

8. Что является самым главным требованием после занятий аэробикой?

- А) сесть;
- Б) лечь;
- В) двигаться;
- Г) наклониться.

9. Сколько видов аэробики насчитывается на сегодняшний день?

- А) 20;

Б) 41;

В) 50;

Г) 40.

10. Степ аэробика это.....

А) разновидности занятий аэробикой с элементами бокса и его восточных разновидностей;

Б) занятия, проводимые в воде;

В) Упражнения выполняются на специальной дорожке, позволяющей имитировать скольжение конькобежца;

Г) упражнения выполняются на специальной платформе с регулируемой высотой подъема.

11. В каком году спортивная аэробика была официально признанной как вид спорта?

А) 1995г;

Б) 2006г;

В) 1985г;

Г) 1996г.

12. Сколько разновидностей оздоровительной аэробики выделил Е.К.Крючек?

А) 10;

Б) 11;

В) 3;

Г) 5.

13. В каком году прикладная аэробика использовалась для улучшения производственных показателей чебанов в Казахстане?

А) 1981г;

Б) 1980г;

В) 1891г;

Г) 1982г.

14. Вид спорта в котором спортсмены выполняют непрерывный и высоко интенсивный комплекс упражнений, включающий сочетание ациклических движений со сложной координацией.....

А) оздоровительная аэробика;

Б) памп аэробика;

В) прикладная аэробика;

Г) спортивная аэробика.

15. С чем связан 2006г в спортивной аэробике?

- А) спорт. аэробика была признана как официальный вид спорта;
- Б) проведен первый чемпионат мира по спорт. аэробике;
- В) была избрана Международная федерация спорт. аэробике;
- Г) разработана программа по спорт. аэробике.

16. Кем были предложены «аэробные танцы»?

- А) Купер;
- Б) Соренсен;
- В) Джекен;
- Г) Ростов.

17. Сколько сантиметров обычная высота степ-платформы?

- А) 14-30см;
- Б) 10-30см;
- В) 14-25см;
- Г) 15-30см.

18. С именем какого физиолога связано появление аэробики?

- А) Деменш;
- Б) Бехтерев;
- В) Реш;
- Г) Павлов.

19. В каком веке стал заметен рост популярности аэробики?

- А) 19;
- Б) 20;
- В) 17;
- Г) 18.

20. В каких годах в Петрограде появилось множество студий для занятий аэробикой?

- А) 18;
- Б) 17;
- В) 19;
- Г) 20.

1. Хатха-йога – это.....

- А) духовная йога;
- Б) физическая йога;



В) спортивная йога;

Г) прикладная йога.

2. Что является основой занятия по хатха – йоге?

А) гимнастика внутренних органов;

Б) гимнастика внешней скелетной мускулатуры;

В) духовное восстановление;

Г) физическое воспитание.

3. На сколько частей подразделяется йога?

А) 5;

Б) 3;

В) 10;

Г) 8.

4. Нияма - это?

А) медитация;

Б) предписание образа жизни;

В) дыхательные упражнения;

Г) разнообразные позы.

5. Асана – это .....

А) концентрация мысли;

Б) предписание образа жизни;

В) дыхательные упражнения;

Г) разнообразные позы.

6. Сколько можно определить направлений в йоге?

А) 5;

Б) 6;

В) 3;

Г) 8.

7. Сколько недель включает курсы занятий хатха – йогой?

А) 32;

Б) 50;

В) 31;

Г) 43.

8. В какой стране возникла хатха – йога?
- А) Китай;
  - Б) Индия;
  - В) Япония;
  - Г) Новая Зеландия.
9. Какой философ впервые в Европе начал изучать йогу?
- А) Купер;
  - Б) Вивенанд;
  - В) Шопенгауэр;
  - Г) Кувалаанда.
10. К какому веку относят происхождение йоге?
- А) 3-2 т. до н. э.;
  - Б) 5-4 т. до н.э.;
  - В) 1-2 н.э.;
  - Г) 3 н.э.
1. К какому направлению гимнастики относится шейпинг?
- А) спортивному;
  - Б) ритмическому;
  - В) Гимнастическому;
  - Г) Легкоатлетическому.
2. Шейпинг призван целенаправленно изменять.....
- А) фигуру;
  - Б) спорт подготовленность;
  - В) Вес;
  - Г) Рост.
3. Главное направление шейпинга?
- А) коллективный подход;
  - Б) личностный подход;
  - В) Комплексный подход;
  - Г) Индивидуальный подход.
4. Чем отличается шейпинг от аэробики?

- А) статическими упражнениями;
- Б) простыми упражнениями;
- В) Нагрузкой;
- Г) Динамическими упражнениями.

5. Сколько раз в неделю и на сколько часов нужно заниматься шейпингом?

- А) 1 раз в неделю 1 час;
- Б) 5 раз в неделю по 30 минут;
- В) 2-3 раза в неделю по 55 минут;
- Г) 7 раз в неделю по 20 минут.

6. В какое время разрабатывается шейпинг?

- А) 1991- 1995г;
- Б) 1990-1998г;
- В) 1999г;
- Г) 1991-1992г.

7. Шейпинг – это специальная программа физических упражнений и соответствующий.....

- А) диеты;
- Б) нагрузкой;
- В) Системы занятий.

8. В каком темпе выполняются упражнения в шейпинге?

- А) в высоком;
- Б) в умеренном;
- В) В низком.

9. В шейпинге нагружаются все мышцы тела, в том, числе, формирующие наиболее важные для женщин участки тела?

- А) грудь, талия;
- Б) бедра, ягодицы;
- В) Все выше перечисленные.

10. В каком возрасте можно заниматься шейпингом?

- А) с 3 - 60 лет;
- Б) с 10-50 лет;
- В) С 14 – 60 лет;
- Г) С 3- 40 лет.

## ОТВЕТЫ.

1.б. ,2. а, ,3. г.4.б.,5. в.,6. б.,7. а.,8. б.,9. в.,10. в

1. Основателем калланетики является...

- А) Каллан Пинкней;
- Б) Сунь Тун;
- В) Кодзи Сонэ.

2. На сколько лет обещали помолодеть после 10 занятий калланетикой?

- А) 10 лет;
- Б) 5 лет;
- В) 3 года.

3. Во время занятий калланетикой все мышцы развиваются....

- А) по очереди;
- Б) равномерно;
- В) Только верхний плечевой пояс.

4. Приняв нужную позу в калланетике сколько по времени нужно ее держать?

- А) 60 секунд;
- Б) 30-40 секунд;
- В) 60-100 секунд.

5. Сколько статических упражнений содержит комплекс в калланетике?

- А) 29;
- Б) 30;
- В) 40.

6. Выполненные упражнения несут

- А) динамическую нагрузку;
- Б) статическую нагрузку;
- В) И то и другое.

7. В какой стране образовалась калланетика?

- А) Америка;
- Б) Россия;
- В) Индия.

8. Все упражнения в калланетике направлены на?
- А) растяжение и сокращение мышц;
  - Б) только не растяжение;
  - В) Только не сокращение.
9. Сколько по времени длится тренировка по калланетике?
- А) 2 ч;
  - Б) 1ч;
  - В) 30м;
  - Г) 45м.
10. На каком стыке родилась калланетика?
- А) хореографии и йоге;
  - Б) самбо и дзюдо;
  - В) Аэробика и шейпинг.

### Тематика рефератов

1. Виды единоборств и их классификация.
2. Виды оздоровительной гимнастики.
3. Особенности методики обучения различным видам единоборств.
4. Единоборства – духовное и физическое воспитание занимающихся.
5. Значение базовых и новых видов физкультурно – спортивной деятельности как эффективного средства для снятия стресса.
6. История аэробики как нового физкультурно – спортивного вида.
7. История ритмической гимнастики как нового физкультурно – спортивного вида.
8. История шейпинга как нового физкультурно – спортивного вида.
9. История калланетики как нового физкультурно – спортивного вида.
10. Новые виды физкультурно – спортивной деятельности и их влияние на здоровье занимающихся.
11. Влияние занятий новыми физкультурно-спортивными видами на организм занимающихся.
12. Техника и методика обучения различным НФСВ.
13. Методы контроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий НФСВ.
14. Методы контроля за уровнем физической подготовленности занимающихся НФСВ.
15. Оздоровительное влияние на организм НФСВ.
16. НФСВ как эффективное средство физического воспитания.
17. Факторы, определяющие усиленность обучения НФСВ.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1.	ПК – 1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	Конспекты, технологические карты, тесты, рефераты, презентации.	<p>Знает: методику организации урочной формы занятия, основы обучения двигательным навыкам и развития физических качеств</p> <p>Умеет: разрабатывать и организовывать обучение двигательным действиям и развития физических качеств</p> <p>Владеет: командным голосом, гимнастической терминологией и методиками обучения движениям</p>
2.	УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p>	Конспекты, технологические карты, тесты, рефераты, презентации.	<p>Знает: методы оценки физического состояния, развития и подготовленности занимающихся, основы интегральной оценки занимающихся</p>

		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности		Умеет: использовать формы и методы оперативного и текущего контроля успеваемости занимающихся
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Анкудинов, Н. В. Физическая подготовка в учреждениях высшего профессионального образования. Ч. 1: Учебное пособие / Анкудинов Н.В. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7743-0723-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780464> (дата обращения: 31.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: Учебное пособие / Хуббиев Ш.З., Лукина С. - СПб:СПбГУ, 2018. - 272 с. ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 31.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01667-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028733> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от

	«Издательство Лань»			18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО в том числе отечественного производства: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер Google Chrome (или аналогичный).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера, аудио и видеоаппаратуры. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и аутентичные печатные аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы. Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения (очная)

Карпова Наталья Владимировна. Психолого-педагогическая диагностика в физическом воспитании и спорте. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Психолого-педагогическая диагностика в физическом воспитании и спорте [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Данный курс формирует у бакалавра представления о психолого-педагогической диагностике физического воспитания и спорта. Курс основывается на понятиях и категориях на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, исторически сложившимися знаниями о психологической науке и методах психолого-педагогического исследования; в рамках дисциплины рассматриваются аспекты физкультурно-спортивной деятельности; формирует основы профессиональной культуры; представления о современных особенностях состояния психолого-педагогического образования и стратегических задачах его дальнейшей развития.

Цель дисциплины: при освоении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта» у бакалавров происходит формирование умения осуществлять диагностическое обследование индивидуально-психологических особенностей в рамках физического воспитания и спорта.

Задачи курса:

1. сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
2. сформировать понимание значимости знания психологической диагностики в профессиональной деятельности;
3. сформировать представление о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании;
4. сформировать умение формулировать диагностическую гипотезу;
5. сформировать умение применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики;
6. сформировать умение обрабатывать результаты обследования;
7. сформировать умение формулировать выводы по результатам психолого-педагогической диагностики физического воспитания и спорта;
8. способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике физического воспитания и спорта, желания работать, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика физического воспитания и спорта» бакалавры используют знания, умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Цифровая грамотность педагога», «Введение в педагогическую деятельность», «Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности» будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Инклюзия в образовании».

Входными знаниями и умениями обучающегося, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются: представления о методе как о способе достижения какой-то цели, решение конкретной задачи, совокупность приемов или операций, практическое или теоретическое освоение действительности. Понятие о диагностике как о способе изучения чего-либо, понимание того, что диагностика проводится с помощью конкретных методов, таких как беседа, тест, опросник и др.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности	Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно- педагогической деятельности	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и социальной и профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			8 семестр
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
		<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы контактной работы (всего):</b>		<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции		18	18
Практические занятия		54	54
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Консультации и иная контактная работа		2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	

### 3. Система оценивания

#### 3.1. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Шкала перевода баллов в оценки:

-от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;

-от 61 до 100 баллов – «зачтено».

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диагностика физического воспитания и спорта	14		14	-	
2.	Проблема психолого-	20	6	14	-	

	педагогической диагностики физического воспитания и спорта					
3.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов	20	6	14	-	
4.	Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний	18	6	12	-	
5.	Зачет					2
	Итого (часов)	74	18	54	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

**Вид аудиторной работы: лекции**

##### **Тема. Диагностика физического воспитания и спорта**

Психодиагностика в работе практического психолога. Виды диагностики. Принципы проведения диагностики. Методы исследования и диагностики. Показатели качества психологического измерения. Психодиагностическая технология.

##### **Тема. Проблема психолого-педагогической диагностики физического воспитания и спорта**

Процедурные вопросы психодиагностики. Методическое обеспечение психодиагностики. Методические рекомендации к написанию заключения по результатам диагностического исследования.

##### **Тема. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов**

Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Профессионально-этические нормы работы психолога. Диагностика интеллекта. Диагностика индивидуально-типологических особенностей.

##### **Тема. Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний**

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности

**Вид аудиторной работы: практические занятия**

**Практическое занятие. Диагностика мотивационной сферы личности при помощи проективных методик**

**Вопросы темы:**

1. Цели использования проективных методик.
2. Достоинства и недостатки проективных методик.
3. Общая характеристика наиболее популярных проективных методик.

**Практическое занятие. Диагностика мотивационной сферы личности при помощи проективных методик**

**Вопросы темы:**

1. Методики: тест фрустрации С. Розенцвейга; тест Л. Сонди; тест М. Люшера; тест Г. Роршаха; ТАТ.
2. Представление о практических проблемах использования проективных методик.
3. Тестирование и обработка полученных результатов по методике ТАТ.

**Практическое занятие. Основные психодиагностические методы и методики**

**Вопросы темы:**

1. Подходы к классификации методов психодиагностики.
2. Характеристика тестов.
3. Характеристика опросников.
4. Характеристика проективных методик.
5. Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, оценочных шкал.

**Практическое занятие. Основные психодиагностические методы и методики**

**Вопросы темы:**

1. Каковы критерии разделения психодиагностических методов?
2. Перечислите достоинства и недостатки тестов, личностных опросников, проективных методик.
3. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики?

**Практическое занятие. Психодиагностика самосознания.**

**Вопросы темы:**

1. В чем особенности семантических методов диагностики личности, их отличия и сходства с опросниками?
2. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.
3. Охарактеризуйте опросники диагностики самооценки В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

**Практическое занятие. Психодиагностика самосознания.**

**Вопросы темы:**

1. Каковы преимущества репертуарных методик перед другими семантическими методами?
2. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Опишите процедуру выявления конструктов методом триад.
3. Каковы основные трудности проведения беседы с детьми и подростками?

**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	<b>Диагностика физического воспитания и спорта</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	--	--



2.	<p><b>Проблема психолого-педагогической диагностики физического воспитания и спорта</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</li> <li>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</li> <li>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</li> <li>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</li> <li>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</li> <li>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</li> <li>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

3.	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов</b></p>	<p><i>Вид самостоятельной работы: Реферат</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; зачитывается.</p> <p>2. Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал; прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> <p>3. Качество ответов на вопросы: отвечает на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; не может четко ответить на вопросы.</p> <p>4. Владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение базовым аппаратом.</p> <p>5. Четкость выводов: полностью характеризуют работу; имеются, но не доказаны.</p> <p>Максимальное значение балла по каждому критерию 2 балла.</p> <p>Итого по представленным критериям: 10 баллов. Ранжирование баллов: оценка «2» (0 – 1 баллов); оценка «3» (2 – 4 баллов); оценка «4» (5 – 7 баллов); оценка «5» (8 – 10 баллов).</p> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

4.	<b>Психолого-педагогическая диагностика психических свойств и состояний</b>	<p><i>Вид самостоятельной работы:</i> <b>Мультимедийная презентация</b> (презентация результатов деятельности)</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 2 - рассказывает, но не достаточно полно владеет текстом доклада; 3 - свободно владеет текстом.</li> <li>2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 2 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 3 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался.</li> <li>3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - иллюстрации не соответствуют содержанию, ключевые слова; 2 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 3 - презентация хорошо оформлена и структурирована.</li> <li>4. Содержание презентации моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы.</li> <li>5. Выводы: 0 - нет выводов; 2 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 3 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу.</li> <li>6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументированно отвечает на все вопросы.</li> <li>7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 2-есть небольшое отступление от регламента; 3- регламент соблюден.</li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов: 0 – 10.</b></p>
----	---	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

Студенты, набравшие по дисциплине менее 30 баллов, к зачету не допускаются. Студенты, не допущенные к сдаче зачета, сдают текущие формы контроля в соответствии с установленным графиком и набирают пороговое значение баллов. Если в период проведения текущей аттестации студент набрал 61 балл и более, то он автоматически получает зачет. Студентам, не набравшим в семестре необходимого количества баллов по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, стажировка и др.), устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Шкала перевода баллов в оценки:

- от 0 до 60 баллов – «не зачтено»;
- от 61 до 100 баллов – «зачтено».

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Предмет исследования психолого-педагогической диагностики.
4. Психодиагностическое обследование и дифференциально-диагностическое исследование.
5. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
6. История отечественной психодиагностики.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодальевым и В.В. Столиным.
8. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
9. Тестирование как метод психодиагностики.
10. Проективные психодиагностические техники.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Психофизиологические методики.
13. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
14. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
15. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
16. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
17. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
18. Стандартизация теста.
19. Тестовые нормы в психодиагностике.
20. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
21. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
22. Валидность психологического теста, ее сущность и предназначение.
23. Виды валидности.
24. Репрезентативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
25. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
26. Подходы к обработке психодиагностических данных.
27. Этапы психодиагностического исследования.
28. Виды психодиагностики.
29. Психологический диагноз.
30. Профессионально-этические принципы диагностической деятельности.
31. Методы и методики исследования познавательных процессов у подростков.
32. Диагностика способностей и креативности у школьников.
33. Методы и методики диагностики личности в подростковом возрасте.
34. Диагностика сознания и самосознания детей.
35. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей.
36. Диагностика психические состояния детей подросткового возраста.
37. Методики диагностики эмоциональной сферы подростков.
38. Методики диагностики волевой сферы подростков.
39. Проблема диагностики межличностных отношений в подростковом возрасте.
40. Методики диагностики межличностных подростков

### **6.2 Критерии оценивания компетенций:**

## Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Мультимедийная презентация	Знает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет способами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет реализовывать предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат	Знает предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет реализовывать предметные методики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

				Владеет предметными методиками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА, 2013. — 136 с. - ISBN 978-5-9765-1712-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463540>
2. Чернышев, А. С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности : монография / А. С. Чернышев, Ю. А. Лунев, С. В. Сарычев. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 190 с. - ISBN 5-9270-0069-X. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1058655>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография / Н. Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1068447>
2. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
3. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172086>
4. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство: монография / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология - практике). - ISBN 978-5-9270-0270-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060453>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) — URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум»

	библиотечная система «Znaniium.com»			Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства: платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- ПО, находящееся в свободном доступе: Операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), Офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Проектор Epson EMP-X5; Экран настенный LumienEcoPicture 200\*200; Переносное оборудование: Ноутбук HP 2000-2D005R Via E1-1500, ОЗУ 4GB, HDD 500 GB видео AMD Radeon HD 7310 Graphics.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

23.06.2021

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная



Поливаева И. Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

### Пояснительная записка

В рамках деятельности учителя ФК в школе необходимы компетенции по организации занятий в специальных медицинских группах (СМГ). Данные компетенции не формируются в других дисциплинах. Т.к. количество детей, имеющих заболевания и отнесенных к СМГ, увеличивается, то подготовка педагога к проведению подобных занятий является важным разделом деятельности учителя ФК.

Цели освоения дисциплин:

-ознакомление студентов с основными организационно-педагогическими и методическими аспектами работы учителей физической культуры с ослабленными школьниками.

Задачи освоения дисциплин:

-повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

- привить навыки практической деятельности использования ЛФК для первичной профилактики заболеваний, травм и для реабилитации

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Данная дисциплина является дополнением дисциплин «Теория и методика обучения физической культуре» в части реализации процесса физической культуры для обучающихся, отнесенным к специальной медицинской группе (СМГ). Для ее освоения необходимы знания и умения из дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Лечебный массаж», «Гигиена ФВиС», «Основы здоровьесбережения», «Практикум по ЛФК», «Анатомия», Педагогическая практика.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знает содержание и структуру уроков по предмету. Умеет наполнить содержанием урок в зависимости от задач и темы урока Владеет методикой организации уроков по предмету Знает содержание внеурочной деятельности по предмету
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Умеет организовать внеурочную деятельность по предмету Владеет способами управления обучающимися во внеурочной деятельности. Знает основные проблемы в состоянии здоровья обучающихся и региона в целом
	ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов,	Умеет организовать массовые оздоровительные мероприятия для обучающихся разного возраста Владеет коммуникативной и

	работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе обучения	организаторской культурой для формирования социокультурной среды в сфере оздоровления населения
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
<b>Общий объем</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
зач. ед. час	<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зачет	зачет

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	Организация занятий с учащимися, отнесенными к СМГ	10	6	4		
2	Частные методики	22	12	10		

	при занятиях с детьми СМГ					
3.	Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН)	10	6	4		
4	Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 1-4 классов	10	4	6		
5	Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 5-8 классов	10	4	6		
6	Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 9-11 классов	10	4	6		
7	Зачет	2				2
	Итого (часов)	74	36	36		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### *Тема 1. Организация занятий с учащимися, отнесенными к СМГ*

Содержание раздела: Классификация физических упражнений, применяемых на занятиях со школьниками, отнесенными к СМГ (по анатомическому признаку, по признаку активности, по признаку использования гимнастических предметов и снарядов, по видовому признаку и характеру). Порядковые и строевые упражнения. Корректирующие упражнения. Упражнения на координацию движения и в равновесии. Упражнения в сопротивлении. Висы, упоры, подскоки, прыжки. Ритмопластические движения. Спортивно-прикладные упражнения. Игры на месте, малоподвижные, подвижные и спортивные. Особенности построения урока в СМГ (урок физической культуры для уч-ся СМГ). Содержание и организационно-методические особенности построения урока в СМГ (основные задачи подготовительного и основного периода). Принципы распределения школьников на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная медицинские группы). Общие требования к методике применения физических упражнений в СМГ (дидактические принципы; основные методические положения; организация и комплектование СМГ; самоконтроль при занятиях физическими упражнениями).

Форма текущего контроля: Реферат, тестирование

##### *Тема 2. Частные методики при занятиях с детьми СМГ*

Содержание раздела: Корректирующая гимнастика. Виды дефектов осанки. Методика занятий. Упражнения для укрепления мышечного корсета. Упражнения с гимнастической палкой, набивным мячом. Упражнения на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке. Подвижные игры для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики остеохондроза. Упражнения, рекомендуемые при плоскостопии. Особенности методики занятий физическими упражнениями в СМГ для детей с заболеваниями глаз, ССС, органов дыхания, нервной системы, ЖКТ, почек, обмена веществ, ОДА суставов и сосудов.

Форма текущего контроля: Устный опрос, тестирование

##### *Тема 3. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН)*

Содержание раздела: Простые и сложные наблюдения. Физиологическая кривая урока. Критерии дозировки физической нагрузки. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Принципы систематичности и последовательности.

Форма текущего контроля: Устный опрос, проект (ТК урока)

*Тема 4. Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 1-4 классов*

Содержание раздела: Базовая и вариативная часть программы для школьников 1-4 классов.

Организационно-методические указания. Специализированные подвижные игры и упражнения. Самомассаж.

Форма текущего контроля: Проект

*Тема 5. Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 5-8 классов*

Содержание раздела: Базовая и вариативная часть программы для школьников 5-8 классов.

Организационно-методические указания. Специализированные подвижные игры и упражнения. Самомассаж.

Форма текущего контроля: Проект

*Тема 6. Экспериментальная программа по физической культуре для СМГ 9-11 классов*

Содержание раздела: Базовая и вариативная часть программы для школьников 9-11 классов.

Организационно-методические указания. Специализированные подвижные игры и упражнения. Самомассаж.

Форма текущего контроля: Проект

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом ссс заболеваний	Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки.
2.	Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом заболеваний дыхательной системы	Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки.
3	Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом травмы и заболеваний ОДА	Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки.

4	Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом нарушения осанки	Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки.
5	Разработать и составить комплекс специальных упражнений с учетом заболеваний органов зрения	Проект (технологической карты основной части урока): составить содержание основной части урока, указать перечень упражнений и нагрузку обучающихся, количество повторений, паузы отдыха, последовательность упражнений Методы контроля нагрузки.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ, практическая демонстрация оздоровительных систем упражнений при отдельных заболеваниях

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ, практическая демонстрация оздоровительных систем упражнений при отдельных заболеваниях

Темы рефератов:

1. Особенности методики занятий с детьми, имеющими заболевания ССС (заболевания, задачи, спец. упражнения).
2. Особенности методики занятий с детьми, имеющими заболевания дыхательной системы.
3. Особенности методики занятий с детьми, имеющими заболевания нарушения обмена веществ.
4. Особенности занятий с детьми, имеющими заболевания ОДА.
5. Особенности методики занятий с детьми при нарушении осанки.
6. Особенности методики занятий с детьми при плоскостопии.
7. Особенности и методика дыхательных систем: по К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой, по Б.С. Толкачёву

Тематика проектов:

1. Охарактеризовать двигательные способности человека (классификация, гетерохронность в развитии физических качеств, особенности и последовательность развития у лиц с ослабленным здоровьем).
2. Освоить методику (условия) выполнения контрольных упражнений (тестов) для определения уровня физической подготовленности занимающихся в СМГ, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны обучающимся:
  - а) прыжок в длину с места толчком двух ног;
  - б) наклон вперед из положения сидя на полу (касание руками носков ног);
  - в) челночный бег 4×9 м;
  - г) вис на согнутых руках (хватом сверху, руки на ширине плеч);
  - д) подтягивание в висе на высокой перекладине (мал);

- е) сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с прямым телом (мал) и на гимнастической скамейке (дев);
- ж) поднимание туловища из положения лежа на спине, руки скрестно перед грудью (дев);
- з) бег 30 м с высокого старта;
- и) шестиминутный бег.

3. Оценить результаты тестирования уровня физической подготовленности занимающихся для определения результативности педагогического процесса в СМГ.

Кейс-задачи:

Литература:

1. Белякова, Р.Н. Педагогический и медицинский контроль физического воспитания учащихся: пособие для преподавателей физ. культуры и мед. работников учебных учреждений / Р.Н. Белякова, Г.А. Боник, И.А. Мотевич. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 154 с.
  2. Гамза, Н.А. Функциональные пробы в спортивной медицине: пособие / Н.А. Гамза, Г.Р. Гринь, Т.В. Жукова; Белор. Гос. Ун-т физ. культуры.-7-е изд., стереотип.-Минск : БГУФК, 2015.- 57 с.
  3. Круцевич Т. Ю., Воробьев М. И. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей: учебное пособие для студентов высших учебных 53 заведений физического воспитания и спорта. — Киев: Полиграф-Экспресс, 2005. — 195 с.
  4. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2009.—448 с.  
<http://www.irbis.vegu.ru/repos/12406/HTML/index.htm>
  5. Тимошина, И. Н. Физкультурное образование учащихся специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений [Текст]: Монография / И.Н. Тимошина. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 138 с.
  6. Тихонова, В.И. Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах: учеб.-метод. пособие / В.И.Тихонова. – Минск: БГПУ, 2011. – 132 с.
  7. Физическая культура и здоровье: учеб. программа для специальных медицинских групп общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО, 2007. – 280 с.
- 1-ый уровень сложности. Ознакомиться с учебной литературой из предложенного выше списка. Представить краткий конспект по вопросам для самоподготовки №1,2 (по выбору 3 теста), 3.
- 2-ой уровень сложности. Ознакомиться с учебной литературой из предложенного выше списка. Представить краткий конспект по вопросам для самоподготовки №1,2 (по выбору 3 теста), 3.
3. Пройти собеседование по заданной теме. 3-й уровень сложности. Ознакомиться с учебной литературой из предложенного выше списка. Составить краткий конспект по вопросам для самоподготовки №1,2 (по выбору 3 теста), 3. Практическое освоение методики и техники двигательных тестов для оценки уровня физической подготовленности занимающихся в СМГ. Интерпретация их результатов.

Вопросы к зачету:

1. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в высших учебных заведениях. Основные задачи. Документы планирования.
2. Организация учебного процесса по физической культуре в СМГ в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи. Документы планирования.
3. Характеристика периодов физического воспитания в СМГ. Средства и формы физической культуры.
4. Организационно-методические особенности проведения занятий в СМГ. Особенности структуры и содержания урока.
5. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Дозирование нагрузки. Оценка эффективности. 6. Задачи и особенности методики

- занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.
7. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при бронхиальной астме. Противопоказания. Специальные упражнения. Методы оценки эффективности.
8. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях органов пищеварения. Специальные упражнения. Дозирование нагрузки.
9. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях почек. Специальные упражнения. Противопоказания.
10. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при функциональных нарушениях нервной системы (неврозы).
11. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при нарушениях осанки. Специальные упражнения. Противопоказания.
12. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при ожирении. Методы оценки эффективности.
13. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при миопии. Специальные упражнения. Противопоказания.
14. Формы контроля в СМГ. Врачебно-педагогический и самоконтроль. Цель, задачи, содержание.
15. Дозирование физических нагрузок в процессе врачебнопедагогического контроля в специальных медицинских группах.
16. Методы оценки эффективности проводимых занятий в специальных медицинских группах по уровню физического состояния занимающихся. 17. Исследования уровня физического развития у занимающихся в СМГ. Методы оценки физического развития.
18. Функциональные показатели аппарата внешнего дыхания. Пробы, применяемые для исследования функционального состояния респираторной системы на занятиях в СМГ.
19. Методы исследования функциональных показателей деятельности сердечно-сосудистой системы как основы дозировки физической нагрузки у занимающихся в СМГ.
20. Определение уровня физической подготовленности обучающихся в СМГ. Педагогические тесты для оценки физической подготовленности школьников.
21. Понятие «скоростные способности». Методы воспитания быстроты на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения скоростных способностей.
22. Понятие «силовые способности». Методика воспитания силовых способностей на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития силы.
23. Понятие «выносливость». Методика воспитания выносливости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения уровня развития выносливости.
24. Понятие «гибкость». Методика воспитания гибкости на занятиях в СМГ. Двигательно-функциональные тесты для определения гибкости.
25. Задачи и основы методики занятий в СМГ при статических деформациях опорно-двигательного аппарата.
26. Задачи и особенности методики занятий в СМГ при заболеваниях суставов. Специальные упражнения.
27. Средства физической культуры в профилактике и лечении плоскостопия. Методы диагностики и оценки эффективности занятий.
28. ЛФК при остеохондрозах. Специальные упражнения. Противопоказания на занятиях.
29. Правила составления схемы занятия ЛФК (план-конспект урока) и комплексов физических упражнений. Основные разделы, их содержание.
30. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
31. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях дыхательной системы.
32. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при бронхиальной астме.
33. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях органов пищеварения.
34. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при холециститах и дискинезии желчевыводящих путей.



35. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при заболеваниях мочевыделительной системы.
36. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при миопии.
37. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при кифотической осанке.
38. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при асимметричной осанке.
39. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при сколиозе.
40. Составить примерный план-конспект урока в СМГ при остеохондрозах.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе обучения</p>	Устный опрос, тест, реферат, проект, кейс-задача	Демонстрирует содержание урока с применением оздоровительных систем упражнений дыхательной гимнастики, ЛФК по заболеваниям для обучающихся СМГ и организует занятия ФК с использованием оздоровительных систем упражнений и обосновывает необходимость и целесообразность систематического выполнения данных упражнений для повышения качества здоровья обучающихся

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура. Практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 125 с. — ISBN 978-5-7410-1776-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78782.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7638-3973-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100040.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Марченкова, Л. Ф. Физическая культура. Использование координационных упражнений на занятиях со студентами специальной медицинской группы : учебное пособие / Л. Ф. Марченкова, Л. А. Опарина, Л. Д. Паршакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 39 с. — ISBN 978-5-7782-3338-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91471.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Ретивых, Ю. И. Статико-динамические упражнения, как средство коррекции нарушений опорно-двигательной системы у студентов специальной медицинской группы : монография / Ю. И. Ретивых. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 94 с. — ISBN 978-5-9585-0284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20622.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9227-0637-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63647.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л. Н. Гелецкая, И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511522> (дата обращения: 13.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, Л. Е. Школьников, А. В. Фоминых. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-98452-148-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73549.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Башмаков, В. П. Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы : учебно-методическое пособие / В. П. Башмаков. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 52 с. — ISBN 978-5-9227-0292-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19025.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Германов, Г. Н. Физическая культура школьника : учебное пособие для школьников и абитуриентов / Г. Н. Германов, М. М. Кубланов, М. Е. Злобина. — Воронеж : Истоки, 2008. — 341 с. — ISBN 978-5-88242-590-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27262.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. —

258 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62950.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения : учебное пособие / Г. М. Казантинова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615222> (дата обращения: 13.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы : учебное пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087871> (дата обращения: 13.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья : учебно-методическое пособие / Е. Г. Удин, В. А. Платонова, Е. В. Зефирова, С. С. Прокопчук. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66513.html> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная	Сторонняя	<a href="https://">https://</a>	ООО "ИВИС".

справочно-информационная полнотекстовая база данных "EastView" ООО «ИВИС»		<a href="http://dlib.eastview.com/browse">dlib.eastview.com/browse</a>	Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022
---	--	--	--

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Специализированный спортивный зал и оборудование: Щит баскетбольный игровой 2 шт.; минитрап двойной «Акроспорт-Мастер» соревновательный 1 шт.; канат гимнастический 1 шт.; стойка волейбольная 40 шт.; тренажер-пирамида; тяга универсальная 1шт.; тренажер для прессы 1 шт.; тренажер для кисти рук 1 шт.; тренажер для жима сидя 1 шт.; тренажер для бицепса 1 шт.; скамья для жима сидя 1 шт.; скамья для жима 1 шт.; рама для приседания 1 шт.; наutilus (для жима груди) 1 шт.; мастер жим 1 шт.; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; гантель неразб. 8,0 6 шт.; гантель неразб. 10,0 1 шт.; гантель неразб. 12,0 1 шт.; гриф прямой 2 шт.; диски-разновесы 20,0 2 шт.; коврик гимнастический 5 шт.; колодки стартовые 1 шт.; стол для настольного тенниса 1 шт.; лыжи пластиковые в комплекте (крепление, палки, ботинки) 16 пар; лыжи гоночные 1 пара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

А.Г. Поливаев

23.06.2021

**ИСТОРИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО И ОЛИМПЕЙСКОГО  
ДВИЖЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Ветренко А. А История физкультурно – спортивного и олимпийского движения. Рабочая программа для студентов направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021. стр.21

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История физкультурно – спортивного и олимпийского движения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

### Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является: изучение причин и механизмов развития физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их улучшения и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

- формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и олимпийского движения в разные периоды существования человеческого общества.
- первостепенную роль играет способность студентов понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и олимпийского движения.
- изучение предмета помогает осознать место и роль нашей страны во всемирно историческом процессе развития физической культуры и олимпийского движения
- понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры и олимпийского движения в современном мире.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2. Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины История физкультурно – спортивного и олимпийского движения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура» в процессе общего и дополнительного образования (школа, колледж, техникум, ДЮСШ и т.п.).

В процессе освоения дисциплины интегрированы знания из дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Особенности работы с детьми в специальных медицинских группах», «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Гимнастика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

ПК - 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК- 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью</p>	<p><b>Знает:</b> термины и понятия физической культуры, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих отношение к истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать и применять наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплине (законодательные акты, научные издания,</p>

	согласно профилю подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно профилю подготовки	освоенному (профилям) электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).
--	--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Семестр 8 Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа, из них 74 часа, выделенных на контактную работу с преподавателем, 72 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
<b>Общий объем</b>	зач. ед.	4
	час	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Консультации	2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	зач	зач

## 3. Система оценивания

### 3.1.

1. Студент должен знать:



- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения; становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных элементов физического воспитания и олимпийского движения.

## 2. Студент должен уметь:

- составить вопросы по истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определить формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- подобрать вопросы по истории физической культуры и спорта для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, "Весёлых стартов", классных часов и т.п.;
- доходчиво для школьников объяснить происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта);
- использовать материал истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- организовать и провести: беседу, консультацию с учащимися и родителями.

## 3. Студент должен владеть:

- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и спорта, а так - же применять полученные знания на практике.
- оперировать основными понятиями, выделять общее и особенное, видеть логику отечественного и зарубежного исторического процесса в области физической культуры и олимпийского движения, а так - же применять полученные знания на практике.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультации и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в историю физической культуры и	6	3	3		

	спорта					
2.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	6	3	3		
3.	Физическая культура в средние века.	6	3	3		
4.	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.	6	3	3		
5.	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	6	3	3		
6.	Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в.	6	3	3		
7.	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.	6	3	3		

8.	История Древнегреческих олимпийских игр	6	3	3		
9.	Международное олимпийское движение.	6	3	3		
10.	Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.	6	3	3		
11.	Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД.	6	3	3		
12.	История современных олимпийских игр	6	3	3		
13	Зачет					2
	Итого (36 часов)	74	36	36	-	2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

1	Введение в историю физической культуры и спорта	Предмет и задачи курса? История физической культуры и спорта? Составные части предмета истории физической культуры и спорта историография и источниковедение. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Формационный и цивилизованный подходы в историческом познании развития физической культуры и спорта. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории
---	---	---

		<p>культуры. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторических источников. Место физической культуры и спорта, Олимпийских Игр в развитии мировой цивилизации. История физической культуры и спорта как фактор формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта. Методология и источники физической культуры и спорта, становление и развитие ее как учебной и научной дисциплины.</p>
2	<p>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.</p>	<p>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества. Возникновение античной гимнастики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев.</p>
3	<p>Физическая культура в средние века.</p>	<p>Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы, ее направленность, организация, проведение. Рыцарские турниры. Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания.</p>
4	<p>Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с</p>	<p>Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Прогрессивная роль буржуазии в развитии физической</p>

	XVIII в. до настоящего времени.	культуры в Западной Европе середины XVIII века. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр (гимнастическое и спортивно-игровое). Немецкое гимнастическое движение Ф. Яна и Э. Айзелена, шведское гимнастическое направление П. Линга, система гимнастики М. Тырша, их общие черты и различия. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века.
5	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.	Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.
6	Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в.	Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX - начале XX в. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатъев и др.)
7	Становление и развитие советской	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Программно-нормативные основы

	системы физического воспитания и спорта.	советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне-СССР", Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление Спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
8	История Древнегреческих олимпийских игр	Физическая культура в Древней Греции, характерные черты ее развития. Сочетание телесной и физической красоты с духовным и интеллектуальным содержанием. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве. Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.
9	Международное олимпийское движение.	Становление международного спортивного движения как объективный закономерный процесс развития общества. Создание международных спортивных объединений, клубов, лиг и союзов, развитие гимнастики, спорта, игр в национальных масштабах, проведение национальных и международных соревнований предпосылки развития международного и олимпийского движений. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного движения. Развитие спорта и создание международных спортивных организаций. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Его цели и задачи. Пьер де Кубертен (1863—1937гг.). Олимпийские игры до первой мировой войны. Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы. Особенности Олимпийских

		игр.
10	Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время.	Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия - единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.
11	Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД.	Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908-2000). Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956-2002). Прогрессивная деятельность Международной олимпийской академии и национальных олимпийских академий в изучении и пропаганде идей олимпийского движения. Образование в 1987г. в СССР Советской олимпийской академии (СОА); деятельность региональных олимпийских академий РФ в настоящее время. Всемирные юношеские игры в Москве (1998) - новое направление в олимпийском движении.
12	История современных олимпийских игр	Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так - же на формирование умений и навыков рационального умственного труда.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе устного опроса или в форме письменной работы (реферата).

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения. Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателей на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатели обязаны посещать лекции и практические занятия, выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции — это систематическое устное изложение учебного материала. На них слушатели получают основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто слушателям трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером



перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, слушатель может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в историю физической культуры и спорта	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
2.	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
3.	Физическая культура в средние века.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
4.	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
5.	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
6.	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.
7.	Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.	Подготовить доклад, эссе, реферат, по данной тематике.

### **Подготовка реферата**

#### *Тематика рефератов*

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке – середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII - конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
9. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).
10. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
11. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.

12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. по выбору).
16. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
17. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
18. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
19. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
22. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
23. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945гг.
24. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
25. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
26. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
27. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
28. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
29. Физическая культура и спорт в России после распада СССР
30. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII
31. Зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII в Нагано, Играх XXVI Олимпиады в Атланте и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.) (выборочно).
32. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
33. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
34. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
35. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
36. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
37. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
38. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
39. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
40. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках.
41. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
42. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
43. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
44. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
45. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
46. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).
47. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).

48. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
49. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2001 гг.
50. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
51. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
52. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине являются: зачет – 8 семестр  
Студент сдает зачет в следующем формате:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов - утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в межвоенный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, Сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.

31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
39. Условия возникновения рабочего спортивного движения.
40. Физическая культура в Казанской Губернии.
41. Физическая культура и спорт в Татарии в годы Великой Отечественной войны.
42. Физическая культура и спорт в Татарстане в период до Великой Отечественной войны.
43. Физическое воспитание - составная часть всесторонней развитой личности (исторический аспект).
44. Физическое воспитание в педагогических теориях второй половины 18 века.
45. Физкультурное и спортивное движение в Республике Татарстан в послевоенный период.
46. Формы и методы работы, применяемые физкультурными организациями в послевоенные годы в России.
47. Характерные черты народных форм физического воспитания у древних славян.
48. Исторические причины возникновения международного спортивного и олимпийского движения.
49. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр. Олимпийская хартия.
50. Особенности проведения и итогов Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
51. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и их итоги.
52. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх до распада СССР.
53. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР.
54. Международное спортивное движение студентов.
55. Проблемы международного спортивного движения на современном этапе.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные	ПК.1.1. Квалифицированно планирует и проводит уроки/ (или	Тесты, проекты конспектов занятий, доклады, презентации, эссе.	Студент знает термины и понятия социологии физической культуры,

	<p>программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов</p>	<p>по предмету/ предметам обучения на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Участвует и вовлекает учащихся в развитие культуры и решение проблем региона (местного сообщества) согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>		<p>ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих отношение к истории физкультурно – спортивного и олимпийского движения. Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплине (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p>
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104018> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Куценко, Я. А. Историко-педагогические подходы изучения истории физической культуры (тестовые задания и словарь-справочник) : учебно-методическое пособие / Я. А. Куценко. — Тюмень: ТюмГУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109916> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2 Дополнительная литература:

Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/908476> (дата обращения: 31.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- Лицензионное ПО в том числе отечественного производства: пакет программ Microsoft Office 2010/2013/365; Windows 8/10; Интернет-соединение на базе ADSL, платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства: пакет программ OpenOffice; браузер Google Chrome (или аналогичный).

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Современные образовательные технологии предусматривают использование компьютера, аудио и видеоаппаратуры. Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные и аутентичные печатные аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы. Учебная аудитория оборудована необходимыми средствами.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Поливаев А.Г.  
23.06.2021

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная

Поливаев А.Г. Организация и содержание дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Организация и содержание дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## Пояснительная записка

Дисциплина формирует компетенции, необходимы учителю ФК для реализации дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности в школе. Дисциплина носит актуальный характер ввиду наличия дополнительной нагрузки учителей ФК программами дополнительного образования в школе, и отсутствие компетенций по организации спортивных занятий по видам спорта.

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений в вариативную часть, дисциплины по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знает структуру и содержание спортивно-тренировочных занятий по виду спорта Умеет проектировать технологические карты занятий и проводить спортивные тренировки по виду спорта
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает содержание внеурочной деятельности по виду спорта Умеет организовать спортивные мероприятия (соревнования) по виду спорта
	ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе	Знает проблемы организации спортивной подготовки занимающихся в городе и регионе Умеет формировать потребность к спортивной деятельности средствами соревнований по

	обучения	виду спорта
--	----------	-------------

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
<b>Общий объем</b>	зач. ед.	<b>5</b>
	час	<b>180</b>
Из них:		
<b>Часы контактной работы (всего):</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекции	30	30
Практические занятия	60	60
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Консультации и иная контактная работа	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Консультации и иная контактная работа
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину	4	2	2		
2.	Содержание и формы подготовки юных спортсменов	12	4	8		
3.	Периодизация подготовки юных спортсменов	12	4	8		

4.	Спортивный отбор и ориентация	12	4	8		
5.	Управление подготовкой юных спортсменов	12	4	8		
6.	Планирование подготовки юных спортсменов	12	4	8		
7.	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	12	4	8		
8.	Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	14	4	10		
	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	92	30	60		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Введение в предмет:

Общая характеристика спорта как социальной сферы. Сущность спорта как социальной сферы. Общественные функции современного спорта. Социальная структура спорта как общественного явления. Классификация видов спорта по характеру спортивно-состязательной деятельности и по её социальной направленности. Нормативно-правовая регуляция спортивной деятельности: правила соревнований; положение о проведении соревнования; календарь спортивных соревнований; спортивная классификация

Тема 2. Содержание и формы подготовки юных спортсменов:

Основные средства подготовки юных спортсменов, общеподготовительные и соревновательные упражнения. Методы подготовки юных спортсменов: словесные, наглядные и методы практических упражнений, направленные на освоение спортивной техники и развитие физических способностей. Основные виды системы подготовки юных спортсменов: физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка, воспитательная работа с юными спортсменами. Общая и специальная подготовка как основные стороны подготовки юных спортсменов.

Тема 3. Периодизация подготовки юных спортсменов:

Многолетняя подготовка спортсменов, макро-, мезо- и микроциклы подготовки спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов: начальной, предварительной, специализированной, максимальной реализации возможностей и сохранения достижений.

Структура отдельного занятия: подготовительная, основная и заключительная части. Классификация тренировочных занятий. Виды микроциклов подготовки.

Тема 4. Спортивная ориентация и отбор:

Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом. Уровни отбора. Организация отбора на всех уровнях, методика отбора.

Управление подготовкой юных спортсменов. Сущность управления подготовкой юных спортсменов, его структура и функции.

Тема 5. Планирование подготовки юных спортсменов:

Содержание, уровни и документы планирования. Организационные основы управления подготовкой юных спортсменов: виды образовательных учреждений, осуществляющих подготовку юных спортсменов; нормативно-правовые основы организации подготовки юных спортсменов.

Тема 6. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов:

Сущность, содержание и методы контроля в подготовке юных спортсменов. Педагогический и врачебный контроль: методы и содержание видов контроля. Типы контроля: этапный, текущий и оперативный контроль

Тема 7. Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности:

Организация деятельности в ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ЦСП (ШВСМ). Основы деятельности УДО спортивной направленности. Организация спортивной подготовки в школьной секции.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ тем	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в дисциплину	Тестирование
2.	Содержание и формы подготовки юных спортсменов	Проект Конспект урока «Разработка комплекса упражнений и выбор методов для развития и совершенствования физических качеств»
3.	Периодизация подготовки юных спортсменов	Контрольная работа «Составление структуры мезо- и макроцикла учебно-тренировочного процесса»
4.	Спортивный отбор и ориентация	Эссе «Выбор и обоснование методов отбора по избранной спортивной специализации для предложенного возраста юных спортсменов»
5.	Управление подготовкой юных спортсменов	Доклад Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов
6.	Планирование подготовки юных спортсменов	Проект годового плана подготовки юных спортсменов по избранному виду спорта
7.	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	Сообщение Проведение педагогического контроля в спортивной секции с занимающимися
8.	Организация педагогического процесса по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности	Проект положения о проведении соревнования по своей спортивной специализации, доклад

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование, проект.

**Контрольная работа Структура мезо- и макроцикла**

К семинару необходимо подготовить ответ в виде файла MS Word или Excel 2003/2007/2010/2013, прикрепить на данном сайте и отправить на проверку.

Для выполнения задания скачайте файл с заданием ([здесь](#)). В задании №2 необходимо выбрать тип мезоцикла и составить его структуру из нескольких микроциклов, дать характеристику и обоснование такой последовательности. Название мезоцикла для этого задания выбирается по последней цифре зачетной книжки:

- 0,1 - втягивающий мезоцикл
- 2 - базовый мезоцикл
- 3 - контрольно-подготовительный мезоцикл
- 4,5 - предсоревновательный (подводящий) мезоцикл
- 6,7 - соревновательный мезоцикл
- 8,9 - восстановительный мезоцикл.

Для задания №3 необходимо скачать ([здесь](#)) "болванку" структуры макроцикла и заполнить ее. Таким образом, для ответа на вопросы для данного семинара необходимо прикрепить 2 файла. Для правильного выполнения задания посмотрите "[Видеорекомендации к выполнению семинара №3](#)" или в разделе "Вспомогательный материал"

### Эссе "Спортивный отбор и ориентация"

Составьте, пожалуйста, эссе по теме "Спортивный отбор и ориентация" по своей спортивной специализации по следующему плану:

#### Организация отбора

1. Контингент:
2. Этап отбора:
3. Организаторы отбора:
4. Основные методы отбора:
5. Перечень показателей (тестов, проб, нормативов) для отбора юных спортсменов на следующий этап подготовки:

Для выполнения задания необходимо выбрать контингент занимающихся в представленном перечне в соответствии с последним номер зачетной книжки:

- 0,1 - группа начальной подготовки второго года обучения
- 2,3 - группа учебно-тренировочная второго года обучения
- 4,5 - группа учебно-тренировочная третьего года обучения
- 6,7 - группа спортивного совершенствования первого года обучения
- 8,9 - группа спортивного совершенствования второго года обучения

Ответ выполняется в виде текста, который вводится прямо с сайта. Для выполнения задания ознакомьтесь с видеoinструкцией "[Видеорекомендации к семинару №4](#)" в разделе "Вспомогательные материалы"

### Тест по теме «Спортивный отбор и ориентация»

Общеизвестно, что комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности или виду спорта называется Ответ .

Однако, между понятиями "спортивный отбор" и "спортивная ориентация" имеется существенное различие: так, например, система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающие педагогические, медико-биологические, социологические, психологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, юношей и девушек для специализации в определенном виде спорта - это Ответ ; а система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта - это Ответ .



Таким образом, понятие "спортивный отбор" является Ответ  понятия "спортивная ориентация".

В технологии спортивного отбора используют Ответ  групп методов отбора.

При этом, выделяют Ответ  этапа отбора в спортивную школу. На первом этапе отбора первостепенной оценке подлежат Ответ  ребенка.

Далее, определение степени соответствия индивидуальных данных юных спортсменов требованиям, которые предъявлены к ним на этапе спортивного совершенствования является задачей Ответ  этапа отбора. Организаторами второго этапа отбора являются Ответ .

Задача третьего этапа отбора (этап спортивной ориентации) - Ответ .

Для определения соответствия кандидатов для зачисления в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования спортивных школ морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта, используются Ответ  методы отбора. Для оценки состояния здоровья, физического развития занимающихся применяются Ответ  методы отбора.

Одними из основных методов отбора являются методы, позволяющие судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта - это Ответ  методы отбора.

### **Доклад Разработка комплекса средств для развития физических качеств юных спортсменов**

Разработайте средства и обоснуйте подбор методов для развития предложенных физических качеств в рамках того или иного вида подготовки. Виды подготовки выбрать в соответствии с последней цифрой зачетной книжки:

- 0,1 - силовая подготовка
- 2,3 - скоростно-силовая подготовка
- 4,5 - скоростная подготовка
- 6 - координационная подготовка
- 7 - развитие общей выносливости
- 8 - развитие скоростной выносливости
- 9 - развитие гибкости

#### **Проект «Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по виду спорта и проведения его со студентами в группе»**

Разработайте содержание, подготовьте план-конспект учебно-тренировочного занятия по предложенной теме по своей спортивной специализации. Форма плана-конспекта:

#### **СХЕМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

##### **План-конспект**

##### **Учебно-тренировочного занятия № \_\_\_ по \_\_\_\_\_**

Раздел: \_\_\_\_\_ (физическая, технико-тактическая, интегральная, игровая подготовки и т.д.).

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

Место проведения \_\_\_\_\_ . Дата проведения \_\_\_\_\_ .

Необходимый инвентарь \_\_\_\_\_ .

Части урока	Частные задачи	Содержание урока	Дозировка нагрузки	Организационно-методические указания
1. ...МИН		1. 2. 3.		
2. ...МИН		1. 2. 3.		
3. ...МИН		1. 2.		

*Примечания:*

1. В первой графе конспекта «Части урока» указываются цифрами части урока (1 - подготовительная; 2 - основная; 3 - заключительная) их продолжительность (в мин).

2. В графе «Частные задачи» записываются задачи по обучению и совершенствованию осваиваемого двигательного действия, а также небольшие по своему содержанию дополнительные задачи, решаемые параллельно с прохождением основного материала урока. Решение тех или иных частных задач предусматривается во всех трех частях урока.

*Примеры частных задач.* Подготовительная часть урока: а) сообщить задачи урока; б) разучить отдельные строевые приемы; в) содействовать формированию правильной осанки и т.п. Основная часть урока: а) создать у занимающихся представление об изучаемом двигательном действии; б) разучить отдельные элементы двигательного действия (например, разбег и отталкивание от мостика при опорном прыжке); в) добиться мягкого и устойчивого приземления при опорных прыжках; г) ознакомить с основными правилами и подвижной (спортивной) игры и т.п.

3. В графе «Содержание урока» последовательно указываются по частям занятия все предусмотренные для проведения физические упражнения. При записи общеразвивающих упражнений, выполняемых на несколько счетов, обязательно надо записать исходное положение (и.п.) и действия на каждый счет. Если в основной части урока используется групповой метод, то в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек при планировании на уроке разного для них учебного материала.

4. В графе «Дозировка нагрузки» указываются количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в мин), величина преодолеваемого расстояния и т.д.

5. В графе «Организационно-методические указания» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а также делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

**Проект Разработка годичного плана тренировки юных спортсменов по виду спорта  
Групповой годичный план спортивной тренировки**

Спортивный коллектив \_\_\_\_\_

Тренер \_\_\_\_\_

**I. Краткая характеристика группы занимающихся**

Возраст, спортивный разряд, уровень спортивных достижений в предыдущем году, уровень физической, технической, тактической и волевой подготовленности. Основные недостатки в подготовленности. Состояние здоровья, уровень физического развития и другие данные по усмотрению тренера и

врача \_\_\_\_\_

**II. Основные задачи и средства тренировки, их примерное распределение по отводимому времени (в баллах: 5-много, 3-средне, 1-мало)**

Основные виды подготовки	Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Месяцы												
			I X	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	V I	VII	VIII	
Физическая подготовка															
Техническая подготовка															
Тактическая подготовка															
Волевая подготовка															

**III. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности (объем: большой, средний, малый; интенсивность: высокая, средняя, низкая)**

Месяцы	Примерный объем нагрузок	Примерная интенсивность нагрузок
IX		
X		
XI		
XII		
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		
VII		
VIII		

**IV. Распределение соревнований, тренировочных занятий и дней отдыха**

Показатели	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Количество соревнований												
Количество дней соревнований												
Количество тренировочных занятий												

**V. Контрольные нормативы**

Перечень контрольных испытаний	Подготовительный период	Соревновательный период	Переходный период

**VI. Спортивно-технические показатели (спортивные результаты)**

Многоборья и виды легкой атлетики	Подготовительный период	Соревновательный период	Переходный период

**VII. Педагогический и врачебный контроль** \_\_\_\_\_

**VIII. Места занятий, оборудование и спортивный инвентарь** \_\_\_\_\_

## Тест

**1. Задание {{ 1 }} №1**

Выберите правильный ответ

Совокупность знаний об основном содержании, формах построения и условиях спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек, о наиболее существенных и общих для различных видов спорта закономерностях данного педагогического процесса называется ...

- теорией спорта
- теорией и методикой физической культуры
- теорией и методикой детско-юношеского спорта
- теорией и методикой физического воспитания и спорта

**2. Задание {{ 25 }} №25**

Впишите правильный ответ

соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей называют ...

Правильные варианты ответа: \_\_\_\_\_

**3. Задание {{ 26 }} №26**

Выберите правильный ответ

Упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта называется ...

- спортивная деятельность
- соревновательная деятельность
- спорт
- система спортивной подготовки

**4. Задание {{ 27 }} №27**

Выберите правильный ответ

Назовите два основных направления развития современного спорта:

- профессиональный и любительский спорт
- южное и северное направления
- направления прямо и направо
- общедоступный спорт и спорт высших достижений

**5. Задание {{ 28 }} №28**

Поставьте соответствие конкретного вида спорта и групп видов спорта по предмету состязания и характеру двигательной активности.

1-я группа - виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и психических качеств.	Стрельба из лука
2-я группа - виды спорта, операционную основу которых составляют действия по управлению специальными техническими средствами передвижения.	авиамоделирование
3-я группа - виды спорта, двигательная активность в которых жестко лимитирована условиями поражения цели из специального оружия.	современное пятиборье
4-я группа - виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена.	Гонки "Формулы-1"
5-я группа - виды спорта, основное содержание которых определяется на соревнованиях характером абстрактно-логического обыгрывания соперника.	Волейбол

6-я группа - многоборья, составленные из спортивных дисциплин, входящих в различные группы видов спорта.	шахматы
--	---------

**6. Задание {{ 32 }} №32**

Спортивная подготовка рассматривается как единая целостная педагогическая система со множеством компонентов. Расставьте компоненты данной системы в порядке их функционирования.

- : Цель
- : Этапы многолетней подготовки
- : Методы тренировки
- : Врачебно-педагогический контроль
- : Виды подготовки
- : Основные дидактические принципы тренировки
- : Средства тренировки
- : Формы занятий
- : Микроциклы
- : Задачи
- : Макроциклы
- : Процесс спортивной тренировки
- : Мезоциклы

**7. Задание {{ 37 }} №37**

Выберите правильный ответ

Функции спорта подразделяются на специфические и общие. К специфическим относят:

- соревновательно-эталонную
- эвристически-достиженческую
- личностно-направленного воспитания, обучения и развития
- оздоровительно-рекреативную
- эмоционально-зрелищную
- социальной интеграции и социализации личности
- коммуникативную
- экономическую

**8. Задание {{ 38 }} №38**

Выберите правильный ответ

Функции спорта подразделяются на специфические и общие. К общим относят:

- соревновательно-эталонную
- эвристически-достиженческую
- личностно-направленного воспитания, обучения и развития
- оздоровительно-рекреативную
- эмоционально-зрелищную
- социальной интеграции и социализации личности
- коммуникативную
- экономическую

**9. Задание {{ 8 }} №8**

Выберите правильный ответ

Назовите три периода годового цикла подготовки юных спортсменов.

- подготовительный, основной, заключительный
- тренировочный, соревновательный, восстановительный
- подготовительный, соревновательный, переходный
- втягивающий, базовый, восстановительный

**10. Задание {{ 9 }} №9**

Выберите правильный ответ

Выберите организационную форму тренировочных занятий, при которой занимающиеся получают задание и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для

индивидуального дозирования нагрузки, воспитания у юного спортсмена самостоятельности, творческого подхода к тренировке.

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая
- самостоятельная

**11. Задание {{ 10 }} №10**

*Выберите правильный ответ*

Процесс развития спортивной формы имеет три фазы. Выберите неправильное название одной из фаз.

- фаза стабилизации
- фаза совершенствования
- фаза временной утраты
- фаза приобретения

**12. Задание {{ 19 }} №19**

*Выберите правильный ответ*

Какой из этапов не относится к этапам многолетней подготовки юных спортсменов?

- этап спортивного долголетия
- этап базовой спортивной подготовки
- этап максимальной реализации способностей спортсмена
- этап начальной спортивной подготовки
- этап сохранения и поддержания достигнутого уровня спортивного мастерства

**13. Задание {{ 52 }} №11**

*Расставьте в хронологическом порядке периоды годичного цикла тренировки*

- : Подготовительный период
- : Соревновательный период
- : Переходный период

**14. Задание {{ 36 }} №36**

*Выберите правильный ответ*

Тренировочное занятие состоит из трех частей:

- подготовительной, основной, заключительной
- подготовительной, соревновательной, переходной
- первой, второй, третьей
- разминочной, тренировочной, восстановительной
- вводной, развивающей, стабилизирующей

**15. Задание {{ 39 }} №39**

*Выберите правильный ответ*

Наличие двух этапов - обще-подготовительного и специально-подготовительного - характерно для ... периода годичного цикла тренировки.

- подготовительного
- соревновательного
- переходного

**16. Задание {{ 40 }} №40**

*Впишите правильный ответ*

Основное содержание занятий в ... периоде годичного цикла составляет общая физическая подготовка в режиме активного отдыха, характерна смена характера двигательной деятельности и обстановки занятий, снижаются общий объем и интенсивность тренировочной нагрузки.

*Правильные варианты ответа:* \_\_\_\_\_

**17. Задание {{ 41 }} №41**

*Поставьте в соответствие продолжительность частей тренировочного занятия*

Основная часть	30-40 минут
Заключительная часть	80-90 минут

Подготовительная часть	10-20 минут
------------------------	-------------

**18. Задание {{ 45 }} №45***Впишите правильный ответ*

Малый цикл тренировки с недельной или околонеделной продолжительностью, включающий от 2-х до 14-ти занятий называется ...

*Правильные варианты ответа:* \_\_\_\_\_

**19. Задание {{ 46 }} №46***Впишите правильный ответ*

Средний тренировочный цикл продолжительностью от 2-х до 6-ти недель, включающий относительно законченный ряд малых циклов называется ...

*Правильные варианты ответа:* \_\_\_\_\_

**20. Задание {{ 47 }} №47**

*Выберите соответствующие определения структурных единиц учебно-тренировочного процесса юных спортсменов*

Мезоцикл	цикл тренировки с недельной или околонеделной продолжительностью, включающий от 2-х до 14-ти занятий.
Микроцикл	тренировочный цикл продолжительностью от 2-х до 6-ти недель, включающий относительно законченный ряд малых циклов.
Макроцикл	тренировочный цикл полугодовой, годичной или четырехгодичной продолжительности, связанный с развитием, стабилизацией и временной утратой спортивной формы и включающий законченный ряд периодов и этапов

**Вопросы к экзамену (9 семестр).**

1. Становление ТИМДЮС. Объект и предмет ТИМДЮС.
2. Спортивная подготовка как единая система. Цели и задачи подготовки юных спортсменов.
3. Характеристика спорта как социального явления. Основные понятия спорта.
4. Сущность и социальные функции спорта.
5. Структура современного спорта.
6. Классификации спорта. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности и характеру предмета состязаний.
7. Средства подготовки юных спортсменов.
8. Методы подготовки юных спортсменов.
9. Виды подготовки юных спортсменов. Психическая подготовка.
10. Основы построения спортивной тренировки. Понятия микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса.
11. Этапы многолетней подготовки юных спортсменов.
12. Периодизация подготовки юных спортсменов. Организация учебно-тренировочного процесса в годичном цикле.
13. Структура тренировочного занятия. Формы организации занятий с юными спортсменами.
14. Понятия спортивной ориентации и отбора.
15. Индивидуальные способности при отборе юных спортсменов.
16. Ступени отбора.
17. Организация и методика отбора.
18. Сущность и структура управления подготовкой юных спортсменов.
19. Планирование подготовки юных спортсменов. Составление перспективного и годичного плана тренировки.
20. Сущность, содержание и методы контроля в подготовке юных спортсменов.
21. Система подготовки физкультурных кадров для УДО.

22. Общие положения о планировании работы по дополнительным образовательным программам спортивной направленности.
23. Содержание деятельности и документы ДЮКФП.
24. Организация спортивной школы (ДЮСШ, СДЮШОР) и её основные задачи.
25. Этапы многолетней подготовки в УДО и нормы охвата занимающихся.
26. Критерии оценки деятельности ДЮСШ, СДЮШОР.
27. Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР.
28. Условия зачисления в спортивную школу, переводы занимающихся. Врачебный контроль в спортивной школе.
29. Организационно-правовая основа ЦСП (ШВСМ), цели образовательного процесса в ЦСП. Структура ЦСП (схема). Структура финансово-хозяйственной деятельности.
30. Нормативно-правовые основания для реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и использует его элементы в процессе обучения</p>	<p>Проект конспекта тренировки</p> <p>Проект положения</p> <p>Проект годового плана</p>	<p>Способен планировать содержание спортивной тренировки и проводить ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в части физических нагрузок</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки: Пособие / Иссурин В.Б. - Москва :Спорт, 2016. - 464 с.ISBN 978-5-906839-57-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/914436> (дата обращения: 28.01.2020)
2. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97459> (дата обращения: 31.01.2020).
3. Николаев, А.А. Развитие выносливости у спортсменов / А.А. Николаев. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-906839-72-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97549> (дата обращения: 04.02.2020).



4. Кафка, Б. Функциональная тренировка. Спорт / Б. Кафка, О. Йеневайн. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-906839-14-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97468> (дата обращения: 04.02.2020).
5. Никитушкина, Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> (дата обращения: 04.02.2020).
6. Тимакова, Т. С. Факторы спортивного отбора или Кто становится олимпийским чемпионом : монография / Т. С. Тимакова. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-9500180-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109860> (дата обращения: 18.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Годик, М. А. Комплексный контроль в спортивных играх / М. А. Годик. — Москва : Советский спорт, 2010. — 336 с. — ISBN 978-5-9718-0470-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4088> (дата обращения: 18.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Губа, В. П. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов : монография / В. П. Губа, А. А. Шамардин. — Москва : Советский спорт, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-9718-0734-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69827> (дата обращения: 18.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Чертов, Н. В. Теория и методика плавания: учебник / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 452 с. ISBN 978-5-9275-0929-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/551003> (дата обращения: 28.01.2020)
2. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика/ЗабелинаЛ.Г., НечунаеваЕ.Е. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 58 с.: ISBN 978-5-7782-1448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/549320> (дата обращения: 28.01.2020)
3. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики : учебник : в 2 томах / Ю.К. Гавердовский. — Москва : Советский спорт, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-9718-0679-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69824> (дата обращения: 31.01.2020).
4. Волейбол: теория и практика : учебник. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97427> (дата обращения: 04.02.2020).
5. Теория и методика футбола : учебник / под общей редакцией В.П. Губы, А.В. Лексакова. — 2-е изд., перераб. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-8-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104017> (дата обращения: 04.02.2020).
6. Плохой, В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков : научно-методическое пособие / В.Н. Плохой. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-906839-05-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97460> (дата обращения: 04.02.2020).
7. Губа, В. П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности : учебное пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков. — Москва : Советский спорт, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9718-0610-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10841> (дата обращения: 18.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Специализированный спортивный зал и оборудование: Щит баскетбольный игровой 2 шт.; минитрап двойной «Акрспорт-Мастер» соревновательный 1 шт.; канат гимнастический 1 шт.;

стойка волейбольная 40 шт.; тренажер-пирамида; тяга универсальная 1шт.; тренажер для прессы 1 шт.; тренажер для кисти рук 1 шт.; тренажер для жима сидя 1 шт.; тренажер для бицепса 1 шт.; скамья для жима сидя 1 шт.; скамья для жима 1 шт.; рама для приседания 1 шт.; наutilus (для жима груди) 1 шт.; мастер жим 1 шт.; кольцо баскетбольное с амортизатором 2 шт.; гантель неразб. 8,0 6 шт.; гантель неразб. 10,0 1 шт.; гантель неразб. 12,0 1 шт.; гриф прямой 2 шт.; диски-разновесы 20,0 2 шт.; коврик гимнастический 5 шт.; колодки стартовые 1 шт.; стол для настольного тенниса 1 шт.; лыжи пластиковые в комплекте (крепление, палки, ботинки) 16 пар; лыжи гоночные 1 пара.

- Медиазал, Аудитория, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами Телевизор LG LED TV 42LN540V – 4 шт.

Интерактивная доска TRIUMPH BOARD RESISTIVE 78'' USB

Проектор INFOCUS in 100 series.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Поливаев А.Г.

23.06.2021

**БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ И МЕТРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО -  
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения очная

Поливаев А.Г. Биомеханические и метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, форма(ы) обучения очная. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: Биомеханические и метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>.

## Пояснительная записка

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

#### Цели освоения дисциплин

- ознакомить студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей.

- ознакомить студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте.

#### Задачи освоения дисциплин

- обучить студентов пониманию связи между использованием традиционных средств теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений;

- научить разбираться в сложности двигательных актов человека и понимать, что они зависят от множества факторов и непрерывно изменяются в процессе обучения и тренировки;

- ознакомить с биомеханическими основами техники двигательных действий;

- создать представление о биомеханических технологиях формирования и совершенствования движений с более высокой спортивной результативностью.

- воспитать у студентов способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей, в конечном итоге, получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области;

- ознакомить с метрологическими характеристиками и аттестацией средств измерений, используемых в области физической культуры и спорта;

- ознакомить с метрологическим обеспечением приемов регистрации, обработки и анализа показателей физического состояния, технико-тактического мастерства и тренировочных нагрузок

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в часть, формируемая участниками образовательных отношений, в дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик образовательной программы: «Методология и методы научного исследования в предметной области», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции (при наличии паспорта компетенций)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знает структуру и содержание уроков по предмету в рамках ФГОС Умеет проектировать технологические карты уроков и проводить уроки в соответствии с технологической картой и ФГОС
	ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает содержание внеурочной деятельности по предмету Умеет организовать физкультурно-массовые мероприятия различной формы Владеет методикой проведения малых

		форм физической культуры
	ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе обучения	Знает проблемы организации физической культуры населения в регионе Умеет формировать потребность к физкультурно-спортивной деятельности средствами различных видов спорта

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			9
<b>Общий объем</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
		<b>180</b>	<b>180</b>
Из них:			
<b>Часы контактной работы (всего):</b>		<b>92</b>	<b>92</b>
Лекции		30	30
Практические занятия		60	60
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа		2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>88</b>	<b>88</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** По данной дисциплине используется балльно-рейтинговая системы оценки. Критерии балльной оценки: макс.балл – 100, мин.балл – 0, на оценку «5» от 91 до 100 баллов, на оценку «4» - от 76 до 90 баллов, на оценку «3» (на «зачтено») – от 61 до 75 баллов.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Консультац ии и иная контактная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Предмет и задачи спортивной метрологии	3	1	2		
2.	Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений	6	2	4		
3.	Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация	8	2	6		
4.	Статистические методы обработки результатов измерений	9	3	6		
5.	Теория тестов и теория оценок	11	3	8		
6.	Управление и контроль в спортивной тренировке	6	2	4		
7.	Предмет и история биомеханики	4	2	2		
8.	Кинематика движений человека. Динамика движений человека	9	3	6		
9.	Механическая работа и энергия при движении человека	7	3	4		
10.	Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения	9	3	6		
11.	Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств	6	2	4		
12.	Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений	6	2	4		
13.	Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью	6	2	4		
14.	Экзамен	2				2
	Итого (часов)	92	30	60		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Раздел «Метрологические основы физкультурно-спортивной деятельности»



Тема 1. Предмет и задачи спортивной метрологии.

Предмет спортивной метрологии и ее место среди других дисциплин в подготовке специалистов. История развития метрологии. Структура метрологии. Законодательная метрология.

Тема 2. Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений:

Классификация величин. Реальные, идеальные, физические, нефизические, математические, измеряемые и оцениваемые величины. Шкала величины. Понятие счета. Размер физической величины. Понятие о единице величины. Шкалы измерений. Шкала физической величины. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Реперные шкалы. Шкалы отношений. Измерение и его основные этапы. Операции прямого измерения: измерительное преобразование, воспроизведение физической величины заданного размера, сравнение измеряемой физической величины. Элементы процесса измерения. Задача измерения. Объект измерения. Классификация измерений.

Тема 3. Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация:

Размер физической величины. Значение физической величины. Единица физической величины. Система физических величин. Основные и производные физические величины. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы. Кратные и дольные единицы. Понятия об эталонах. Передача размера единиц от эталона к рабочим эталонам и рабочим средствам измерений. Поверочные схемы. Поверка средств измерений. Истинные и действительные значения измеряемой величины. Понятие о погрешности. Основная и дополнительная, абсолютная и относительная, систематическая и случайная погрешности. Средства измерений. Классификация и свойства средств измерений. Измерительные системы. Индикаторы. Измерительные преобразователи. Передача и представление измерительной информации. Метрологические характеристики средств измерений. Характеристики, предназначенные для определения показаний средств измерений, качества показаний, чувствительности средств измерений к влияющим величинам. Динамические характеристики. Метрологическая аттестация, поверка и калибровка средств измерений. Классы точности средств измерений.

Тема 4. Статистические методы обработки результатов измерений:

Одномерные ряды результатов измерений. Взаимосвязь результатов измерений и методы вычисления коэффициентов взаимосвязей. Достоверность статистических характеристик. Дисперсионный анализ.

Тема 5. Теория тестов и теория оценок:

Стандартизация измерительных процедур. Надежность тестов и ее повышение. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов. Информативность тестов. Теория оценок. Оценка, оценивание, стадии оценивания, задачи оценивания. Шкалы оценок. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм.

Тема 6. Управление и контроль в спортивной тренировке:

Понятие об управлении. Контроль за физическим состоянием спортсмена. Определение степени освоенности техники. Контроль за тактическим мышлением и действиями. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена. Разрядные нормы и требования. Физкультурные комплексы. Модельные характеристики спортсменов. Спортивный отбор. Технические средства контроля в спорте. Инструментальные методы контроля. Информационно-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревнований

### **Раздел «Биомеханические основы физкультурно-спортивной деятельности»**

Тема 7. Предмет и история биомеханики:

Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Биологические и механические явления в живых системах. Человек как механическая система, особенности его движения. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние биомеханики.- Реферат.

Тема 8. Кинематика движений человека. Динамика движений человека:

Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация и поза. Фазовые диаграммы. Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы, импульс силы и момент силы, импульс тела и кинетический момент. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Момент инерции. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Анализ динамограмм. Гидроаэродинамическое сопротивление. Связи и степени свободы. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Типы двигательных единиц. Мышечно-скелетная система. Механические свойства костей и суставов. Величина мышечной силы. Гистерезис.- Доклад, РГР.

Тема 9. Механическая работа и энергия при движении человека:

Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. Механическая эффективность двигательных действий.- Доклад.

Тема 10. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения:

Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Управляющие мышечные моменты. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Основные способы управления движениями вокруг осей: приложение силы, изменение радиуса инерции, активное создание момента внешней силы, группирование и разгруппирование тела, встречные круговые движения конечностями и изгибания туловища. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав, силы, энергетика. Передвижение с опорой на воду. Передвижение со скольжением. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Передача энергии в многозвенных биомеханических системах. Волновые процессы в движениях человека. Биомеханика ударных действий.- РГР.

Тема 11. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств:

Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в спорте. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Адаптация двигательной системы.

Тема 12. Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений:

Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства. Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики спортивной техники. Биомеханические черты спортивного мастерства. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности. Биомеханические аспекты спортивной тактики. Основные понятия теории управления. Уровни управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Каналы прямой и обратной связи. Формы обратной связи по Эшби. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Способы и средства коррекции двигательных действий человека. Двигательные синергии. Групповое взаимодействие мышц. Моторные программы. Программирование движений. Стратегии движения. Математическое моделирование движений. Оценка будущих (планируемых) показателей двигательных действий человека посредством антропоморфных модулей. Прямая и обратная задачи механики в

приложении к движениям человека. Механические модели мышц. Физическое моделирование движений. Регрессионные модели.- Тестирование.

Тема 13. Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью:

Измерения в биомеханике. Биомеханические характеристики. Технические средства и методики измерений: биомеханическая кинематография, видеоциклография, оптоэлектронная циклография, электромиография, динамография, акселерометрия, спидография, гониометрия, измерение упруго-вязких свойств мышц, метод магнитного резонанса, вживленные датчики силы. Телеметрия. Лабораторные и натурные измерения. Элементы биомеханического анализа двигательных действий в спорте. Искусственная управляющая среда. Предметная среда. Тренажеры. Тренировочные приспособления. Тренажерно-измерительные комплексы. Биомеханические принципы конструирования спортивного инвентаря и оборудования. Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки. Биомеханические методы и средства вывода спортсменов на рекордную результативность.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет и задачи спортивной метрологии	Тест
2.	Физические величины и их классификация. Измерения. Шкалы измерений	Контрольная работа
3.	Системы физических величин и их единиц. Теория единства измерений. Погрешности измерений и их классификация	Расчетно-графическая работа
4.	Статистические методы обработки результатов измерений	Контрольная работа
5.	Теория тестов и теория оценок	Доклад
6.	Управление и контроль в спортивной тренировке	Тест
7.	Предмет и история биомеханики	Тест
8.	Кинематика движений человека. Динамика движений человека	Расчетно-графическая работа
9.	Механическая работа и энергия при движении человека	Тест
10.	Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения	Тест
11.	Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств	Тест
12.	Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений	Тест
13.	Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью	Тест

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – тестирование, расчетно-графическая работа.

### Тестовые задания

Тело отсчёта двигаться:

- А) не может
- Б) может
- В) может, если оно круглое
- Г) может, если оно маленькое
- Д) вопрос не имеет смысла

прямоугольная «Декартова» система координат делит пространство на ... частей:

- А) не делит
- Б) умножает в два раза
- В) делит на четыре части
- Г) делит на шесть частей
- Д) делит на восемь частей

Человека можно рассматривать как материальную точку:

- А) это кощунство
- Б) можно, если его рост менее 142 см.
- В) можно, когда линейное перемещение много больше, чем его размеры
- Г) вопрос противоречит здравому смыслу
- Д) можно, если точка больше человека

С увеличением кривизны траектории её радиус...

- А) увеличивается
- Б) уменьшается
- В) остаётся неизменным
- Г) выпрямляется
- Д) искривляется

К кинематическим характеристикам относятся:

- А) характеристики, которые описывают картины движения великих спортсменов.
- Б) таких характеристик нет.
- В) все характеристики движения можно отнести к кинематическим.
- Г) характеристики, связанные с движением кинематических пар.
- Д) пространственные, временные и пространственно-временные.

Существуют следующие способы задания положения точки в пространстве:

- А) рассказать о том, где находится точка
- Б) с помощью координат  $X; Y$
- В) установкой тела в данную точку пространства
- Г) естественный, координатный, векторный
- Д) способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат

Амплитуда движения – это ...

- А) расстояние между конечными положениями тела
- Б) сумма двух размахов

- В) превышение над средним отклонением
- Г) угол между двумя конечными положениями тела
- Д) максимальное отклонение от среднего положения

Спортсмен получает ускорение, если:

- А) поддерживает более высокую скорость бега
- Б) на него не действует сила
- В) в этот момент уменьшается скорость
- Г) увеличивается темп бега
- Д) увеличивается частота шагов

Волейболист производит нападающий удар с угловой скоростью плеча. Скорость удара по мячу больше при:

- А) ударе «согнутой» рукой.
- Б) более высоком прыжке.
- В) ударе с опоры.
- Г) ударе «прямой» рукой.
- Д) большей массе ударного звена.

Скорость возрастает, если:

- А) увеличивается ритм движения
- Б) на тело не действуют силы
- В) нет ветра
- Г) возрастает темп движения
- Д) тело получает положительное ускорение

Укажите динамические характеристики движения:

- А) скорость линейная, скорость угловая
- Б) ускорение точки
- В) полное ускорение тела
- Г) сила, момент силы, массы, момент инерции
- Д) характеристики, связанные с движением тела

Момент силы зависит от времени ...

- А) прямо пропорционально
- Б) существует квадратичная зависимость
- В) обратно пропорционально
- Г) время действия зависит от силы
- Д) не зависит

Инертность – это ...

- А) масса тела
- Б) вес тела
- В) свойство тела сохранять своё состояние
- Г) объём тела
- Д) вес тела без тары

К «дистантным» относятся силы ...

- А) силы всемирного тяготения
- Б) силы трения
- В) силы упругости
- Г) силы сопротивления среды

Д) центробежные силы

Плечо силы – это

- А) модуль силы
- Б) расстояние от оси до конца вектора силы
- В) длина рычага, к которому приложена сила
- Г) расстояние от оси вращения до линии действия силы
- Д) расстояние от оси вращения до точки приложения силы

Момент инерции зависит от времени следующим образом:

- А) с увеличением длительности движения момент инерции уменьшается
- Б) не зависит
- В) чем меньше время, тем меньше момент инерции
- Г) прямо пропорционально
- Д) существует квадратичная зависимость

Ритм движения – это ...

- А) мера соотношения частей движения
- Б) количество шагов на отрезке дистанции
- В) количество движений на отрезке дистанции
- Г) понятие связано с видами спорта, где есть музыкальное сопровождение
- Д) количество колебаний метронома

Темп движения – это ...

- А) увеличение скорости движения
- Б) соотношение частей движения
- В) количество движений в единицу времени
- Г) количество движений на дистанции
- Д) минимальное время, затрачиваемое на цикл движения

Укажите неверное обозначение единицы времени

- А) 1 мсек; Б) 2,5 часов; В) 3,9 м/сек; Г) 10 мин; Д) 0,0001 сек.

Укажите наименьший по длительности отрезок времени

- А) 0,01 сек
- Б) 1 сек
- В) 9 м/сек
- Г) 10 сек
- Д)  $1 \cdot 10^{-1}$  сек

В плавании основным видом движения является ...

- А) водный
- Б) подводный
- В) локомоторное
- Г) перемещающее
- Д) с помощью рук

В боксе основным видом движения является ...

- А) передвижение по рингу
- Б) локомоторное
- В) перемещающее
- Г) нападающий

Д) наступательно - защитный

В лёгкой атлетике есть следующие виды движений:

- А) все ниже перечисленные
- Б) перемещающие
- В) локомоторное
- Г) вокруг оси
- Д) на месте

Вы сейчас находитесь в ... равновесии.

- А) неустойчивом
- Б) безразличном
- В) устойчивом
- Г) ограниченно устойчивом
- Д) живом

Укажите виды спорта, в которых нет перемещающих движений

- А) Бег
- Б) Метание
- В) Бокс
- Г) Теннис
- Д) Борьба

Главная задача биомеханики – это ...

- А) оценка эффективности приложения сил для достижения поставленной цели
- Б) изучение движения
- В) изучение возможностей спортсмена
- Г) математические задачи

Частные задачи биомеханики – это ...

- А) изучение живых людей
- Б) изучение соперников
- В) расчёт параметров
- Г) изучение конкретных движений
- Д) наблюдение за луной

Выберите направления развития биомеханики:

- А) север, юг, запад, восток
- Б) правильное
- В) механическое, функционально-анатомическое, физиологическое, системно-структурный подход
- Г) прямо и направо
- Д) значительное

Система – это ...

- А) то, что мы видим
- Б) предлагаемые процессы
- В) единое целое, составленное из частей, взаимодействующих по определённым законам
- Г) законченное произведение
- Д) порядок

Кинематическая пара это –

- А) подвижное соединение двух звеньев
- Б) неподвижное соединение двух звеньев
- В) соединение двух твёрдых тел
- Г) двойка на экзамене
- Д) пара, имеющая кинематические характеристики

Расстояние между объектами А и Б – это ...

- А) путь, пройденный без изменения направления движения
- Б) отрезок прямой, соединяющий точки А и Б
- В) путь, пройденный телом от точки А до Б
- Г) разность между положениями апогея и перигея
- Д) путь от А до Б в конкретных единицах измерения

Траектория движения точки – это ...

- А) видимый след движения
- Б) воображаемый след движения, оставленный телом (точкой) при перемещении в пространстве
- В) путь, пройденный точкой от начала и до конца движения
- Г) кривая, соединяющая начало и конец движения

Тело отчёта – это ...

- А) тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) тело, от которого начинается движение
- В) тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) тело, обладающее эталонными размерами
- Д) тело, у которого заканчивается движение

Укажите пространственно-временные характеристики движения:

- А) координаты тела
- Б) темп и ритм движения
- В) длительность движения, момент времени
- Г) траектория, направление и размах движения
- Д) скорость, угловая скорость, ускорение, Угловое ускорение

Укажите формулу мгновенной угловой скорости

- А)  $\omega = \frac{\varphi}{t}$
- Б)  $\omega = \varphi \cdot t$
- В)  $\omega = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \varphi}{\Delta t}$  , где  $\omega$  - угловая скорость,  $\Delta \varphi$  – угол,  $\Delta t$  – время
- Г)  $\omega = \frac{\Delta \varphi}{\Delta t}$
- Д)  $\omega = \frac{\Delta \varphi}{\Delta t^2}$

Укажите формулу углового ускорения

- А)  $\varepsilon = \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$
- Б)  $\omega = \frac{\varphi}{t}$
- В)  $\varepsilon = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$  , где  $\varepsilon$  – угловое ускорение,  $\Delta \omega$  – угловая скорость,  $\Delta t$  – время



$$\Gamma) \varepsilon = \omega \cdot t^2$$

$$\text{Д) } \varepsilon = \frac{\omega^2}{t}$$

Тело получает ускорение,

- А) если оно движется по прямой
- Б) если скорость его падает
- В) если силы, действующие на него, уравновешены
- Г) если масса его меньше 10 кг.
- Д) если скорость его больше 1 м сек

Тело повернулось на угол  $\varphi$ . В какой точке угловая скорость больше

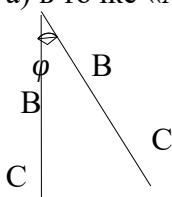
А а) в точке «А»

б) в точке «В»

в) в точке «С»

г) во всех точках одинаково

д) угловая скорость равна 0



Укажите верную формулу мгновенной скорости

$$\text{А) } V = \frac{\varepsilon}{t}$$

$$\text{Б) } V = \frac{\Delta S}{\Delta t}$$

$$\text{В) } \varepsilon = \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$$

$$\text{Г) } V = \frac{S}{t}$$

$$\text{Д) } V = \Delta S \cdot t^2$$

Укажите верную формулу углового ускорения

$$\text{А) } a = V \cdot t$$

$$\text{Б) } \varepsilon = \frac{\Delta \omega}{\Delta t}$$

$$\text{В) } \varepsilon = \omega \cdot t^2$$

$$\text{Г) } a = \frac{S}{t^2}$$

$$\text{Д) } \varepsilon = \omega^2 \cdot t^{\square}$$

К инерционным относятся следующие характеристики движения:

- А) масса тела, момент инерции тела
- Б) характеристики, описывающие движение тела по инерции
- В) расстояние, которое проходит тело по инерции
- Г) линейная скорость и ускорение
- Д) радиус вращения материальной точки

Импульс силы – это ...

- А) сила прилагается к телу через определённые промежутки времени
- Б) максимальное значение действующей силы
- В) значение силы в данный момент времени
- Г) произведение силы на время, в течение которого сила действует на тело
- Д) время, в течение которого сила действует на тело

Укажите формулу, отражающую связь между силой, массой и ускорением

А)  $F = \frac{m}{a}$

Б)  $a = \frac{m}{F}$

В)  $m = \frac{a}{F}$

Г)  $F = \frac{a}{m}$

Д)  $F = m \cdot a$

Момент инерции зависит от времени следующим образом:

А) не зависит

Б) прямо пропорционально

В) обратно пропорционально

Г) существует квадратическая зависимость

Д) зависит в данный момент времени

Масса тела – это ...

А) вес тела

Б) мера инертности тела

В) объём тела

Г) площадь поверхности тела

Д) момент инерции тела

Точка массой вращается вокруг оси по радиусу  $R$ . Если радиус станет  $2R$ , то момент инерции изменится:

А) не изменится

Б) больше в два раза

В) меньше в два раза

Г) в четыре раза больше

Д) прямо пропорционально

Укажите формулу момента инерции тел, где  $m$  – масса точки,  $J$  – момент инерции,  $r$  – расстояние от оси вращения до тела:

А)  $J = \frac{m}{r}$

Б)  $J = m \cdot R$

В)  $J = m \cdot r^2$

Г)  $J = \frac{r^2}{m}$

Д)  $J = \lim_{\square} \frac{\Delta m}{r}$

Причиной движения является ...

А) скорость

Б) ускорение

В) сила

Г) импульс тела

Д) масса тела

Масса тела – это ...

- А) объём тела
- Б) относительный размер тела
- В) вес тела без упаковки
- Г) мера инертности тела
- Д) плотность тела

Момент времени – это ...

- А) момент начала движения
- Б) наименьший по длительности отрезок времени
- В) время, в течение которого идёт движение
- Г) отрезок времени меньше сотой доли секунды
- Д) минимальное время, затраченное на цикл движения

Охарактеризуйте отличия внешних и внутренних сил:

- А) внешних больше, внутренних меньше
- Б) внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую
- В) внешние действуют на тело, а внутренние из тела
- Г) внешние тормозят движение, а внутренние нет
- Д) внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его

Выберите формы проявления скоростных качеств:

- А) быстрота мысли
- Б) быстрота мышц
- В) быстрота бега
- Г) повышение темпа
- Д) смена ритма

Управление – это ...

- А) команды тренера
- Б) крик о помощи
- В) переход системы в новое, заранее заданное состояние
- Г) подсказка
- Д) указания начальника

Обратная связь

- А) усиливает эффект воздействия
- Б) уменьшает эффект воздействия
- В) стабилизирует систему
- Г) сообщение о процессе
- Д) отражение (эхо)

Биомеханика изучает ...

- А) движения человека и животных и механические явления в них
- Б) действия физических упражнений на интеллект
- В) ноги выдающихся спортсменов
- Г) всё
- Д) механику человека и животных

Назовите направления развития биомеханики:

- А) правильное

- Б) механическое, анатомическое / физиологическое, системно-структурное
- В) естественное, координатное, векторное
- Г) связаны с поставленной задачей
- Д) север, юг, запад, восток

Опорно-двигательный аппарат человека включает ...

- А) костный, скелет, связки, систему управления
- Б) опору, которая движется
- В) аппарат,двигающийся по какой-то опоре
- Г) движения, когда есть твёрдая опора
- Д) две руки, две ноги

Силовые характеристики движения – это ...

- А) характеристики, применяющиеся в бодибилдинге
- Б) сила, момент силы
- В) характеристики силы воли и духа
- Г) характеристики, описывающие мужскую силу
- Д) то, что есть, когда ума не надо

Минимальное количество звеньев, составляющих замкнутую кинематическую цепь, равно:

- А) 5
- Б) 6
- В) 2
- Г) 3
- Д) 4

К механическим свойствам мышц относят ...

- А) скорость, сокращение, расслабление
- Б) площадь поперечного сечения
- В) способность развить силу
- Г) упругость, вязкость, ползучесть, релаксация
- Д) твёрдость, хрупкость, мягкость

### **Расчетно-графические работы**

## Лабораторная работа № 1.

## Построение промера по координатам

Основные задачи:

1) научиться составлять таблицу координат; 2) научиться находить по координатам положение точек тела и чертить схематические позы человека.

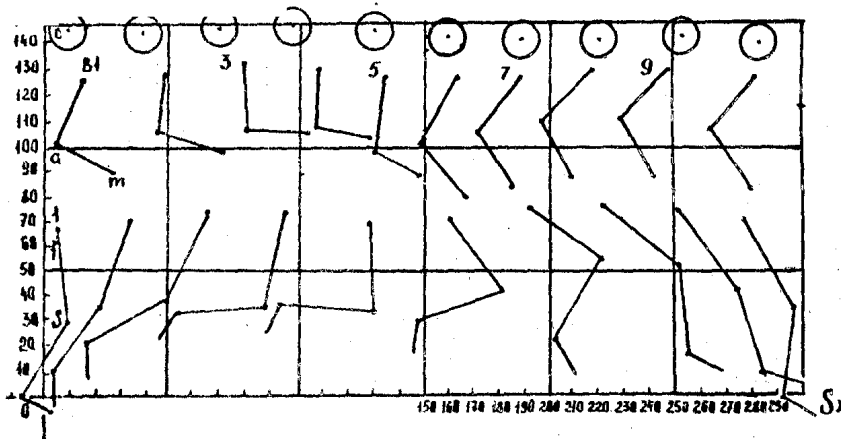
S<sub>y</sub>

Рис. 1

бега человека  
Пояснения.

## 1. Промер

Киноциклограмма

(рис. 1)

— пространственно-временная диаграмма движений (схемы положений тела). Она показывает, где располагаются точки тела в пространстве и как они изменяют свое положение через определенные интервалы времени. Это позволяет рассчитать скорости и ускорения точек тела.

Промер строят на основе материалов специальной киносъемки. Для изучения движений, выполняемых в одной плоскости (бег в легкой атлетике, прыжки в длину, ходьба на лыжах, бег на коньках и т.д.), применяется одноплоскостная киносъемка.

Для изучения движений со сложными пространственными перемещениями (метание молота, диска, упражнения на коне в гимнастике и т.д.) используют трехплоскостную киносъемку. Три киноаппарата располагаются на определенном расстоянии друг от друга так, чтобы их оптические оси были взаимно перпендикулярны. Съемка производится сбоку, спереди (или сзади) и сверху (зенитная киносъемка). Киноаппарат располагают так, чтобы его главная оптическая ось была перпендикулярна направлению движения или основной плоскости движения. Если же оптическая ось аппарата не перпендикулярна основной плоскости, то углы на изображении не будут равны действительным углам сгибания. При этом существенно искажаются и линейные размеры, что приводит к большим ошибкам при их измерении. Место расположения киноаппарата определяется так, чтобы объект съемки полностью поместился в кадр, оптическая ось аппарата должна находиться против центра области передвижения.

Минимальная частота съемки при изучении передвижений спортсмена составляет 32 кадра в секунду. При этом промежутки времени между кадрами будут равны  $1/32 \approx 0,03$ .

Перед киносъемкой испытуемого специально подготавливают. На точки тела, соответствующие проекциям основных суставов, наносят «кресты» (ширина полосы — 1 см, длина — 5 см). Предпочтительно снимать испытуемого в плавках, нанося отметки осей суставов непосредственно на кожу. При съемке в условиях низкой температуры испытуемого одевают в облегачающий костюм (так, чтобы смещения костюма относительно тела были минимальны) и наносят проекции осей суставов непосредственно на костюм. Цвет меток должен быть контрастным цвету одежды.

3. Промер строят по кадрам киноплёнки или фотоотпечаткам с них двумя способами: а) проецированием на координатную сетку (с киноплёнки — через проектор; с фотоотпечатков — через эпидиаскоп); при этом минимум два ориентира на каждом кадре (или снимке) должны совместиться с их изображением на координатной сетке; б) по координатам каждой точки (относительно избранного начала координат) на каждом кадре или снимке; координаты сначала считываются по каждому снимку и записываются в таблицу координат. В обоих способах предварительно выбирают масштаб изображения (обычно 1:10, лучше 1:5).

4. По полученному (проецированием) на координатной сетке промеру считывают координаты точек и записывают их в таблицу координат. В обоих случаях в результате получается промер и таблица координат, по которым ведут дальнейшую обработку.

Задания

1. Составить таблицу координат. Вычертить таблицу с количеством горизонтальных строк, равным числу кадров (в нашем примере 10 поз), и количеством вертикальных колонок, равным удвоенному числу изображаемых точек, для координат горизонтальных (X) и вертикальных (Y). В представленной таблице координат (табл. 1) даны ранее определенные по фотокадрам координаты  $S_x$  и  $S_y$  для следующих восьми точек тела: с – центр тяжести головы, в – плечевой, а – локтевой, m – лучезапястный, f – тазобедренный, s – коленный, p – голеностопный суставы и d – кончик стопы. Каждая координата – это соответствующее расстояние данной точки от оси X или оси Y.

2. Построить сетку координат. Определить по таблице координат наибольшие значения  $S_x$  и  $S_y$ , ( $S_x$  точки d позы 10-й равна 307 мм;  $S_y$  – точки с позы 4-й равна 149). По этим данным установить размеры сетки координат (по горизонтали – не менее 310 мм, по вертикали – не менее 150 мм, если масштаб выбрать 1:10, т.е. 10 мм на сетке координат изображают 10 см в натуре). Учитывая в таблице координат отрицательные значения координат ( $S_y = -8$ ;  $S_x = -10$  и  $S_y = -10$ ). Теперь через каждые 50 мм провести горизонтальные и вертикальные линии для удобства отсчета координат. Разметить оси координат через 10 мм и надписать численные значения.

3. Построить промер, нанести все точки правой половины тела 1-й позы. Координата точки с позы 1-й  $S_x = 9$  мм (в масштабе сетки), а  $S_y = 145$  мм.

Таблица 1

Таблица координат

x №	S	c	b	a	m	f	s	p	d	y №	S	c	b	a	m	f	s	p	d
	1	9	1	6	3	6	1	-	3		1	1	1	1	8	6	2	0	-
2	3	4	4	7	3	2	+	4	2	1	1	1	1	7	3	8	-	7	
3	6	7	8	1	6	5	1	1	3	1	1	1	1	7	3	2	+	4	
4	9	1	1	1	9	8	5	4	4	1	1	1	9	7	3	3	1	9	
5	1	1	1	1	1	1	9	8	5	1	1	1	8	6	3	3	2	4	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	8	7	4	3	1	5	
7	1	1	1	1	1	2	2	2	7	1	1	1	8	7	5	2	9	9	
8	2	2	1	2	2	2	2	2	8	1	1	1	8	7	5	1	1	0	
9	2	2	2	2	2	2	2	3	9	1	1	1	8	7	4	1	4	4	
10	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	8	7	3	1	-	7	

Как удобнее найти положение точки? Можно от нуля координат отсчитать вправо 9 мм и от этой точки вверх 145 мм, но можно это сделать быстрее и проще, с меньшим риском ошибки. Заметим, что  $S_y = 145$  мм, т.е. на 5 мм ниже линии "150". Найдя эту точку на вертикальной оси (У) сетки, вправо от нее найдем сразу точку "10 мм", а от нее отсчитаем 1 мм (это проще, чем отсчитывать подряд 9 мм вправо от оси).

Такое же сокращение поиска точки проследим в следующих случаях. Точка 1-й позы –  $S_x = 15$ ;  $S_y = 125$ ; на горизонтальной линии "125" отсчитаем сразу 15 мм. У точки m I позы  $S_x = 30$ ; здесь удобнее отсчитывать Ее от нуля вправо (0, 10, 20 и 30), а от вертикальной линии "50" влево (50, 40 и 30).  $S_y$  этой точки "89"; эту координату удобнее отсчитывать от горизонтальной линии "100" вниз (100, 90, 89). А точку S 1-й позы удобнее отсчитывать сначала по  $S_x = 10$ , а отсюда вверх (10, 20, 30 и 28).

Следует стараться как можно меньше перемещать карандаш вдоль какой-либо оси, используя вспомогательные линии сетки (через 50 мм) как ориентиры для отсчета.

Нанеся все точки 1-й позы, обвести точку с кружком диаметром 7 мм (обозначение головы); далее соединить точки b, a, m двумя линиями (рука) и точки , f, s, p, d тремя линиями (нога). Точку с, обозначающую голову, с точкой b соединять нельзя, так как b – плечевой сустав. Во время бега она перемещается вперед и назад. Если провести линию от с к b, то окажется, что такая шея качается, как маятник. По этой же причине не соединяют точки b и f.

Нанеся точки всех 10 поз и проведя все линии (для каждой позы сразу же после нанесения точек), проверить правильность поз. Прежде всего необходимо проверить, похожи ли позы на естественные позы человека, так как бывают курьезные случаи – позы с переразгибанием колена вперед или со стопой в области головы, если перепутаны координаты  $S_x$  и  $S_y$ . Тщательно проверить, нет ли на воображаемой траектории скачков точек вверх или вниз, вперед или назад, что бывает при ошибке в отсчете координат. Кроме того, проверить на глаз, не изменяют ли резко части тела свои размеры. И, наконец, остается проставить номера поз. Это удобно делать через одну позу (например, только нечетные) около точек b и f мелкими цифрами над соответствующей точкой (см. рис. 1).

Контрольные вопросы

I. Что называется промером?

Для чего служит промер?

Какие данные необходимы для построения промера?

Как строится сетка координат?

Как выбрать масштаб изображения?

Какие ошибки возможны при построении промера?

### Контрольная работа

Группа \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вид спорта \_\_\_\_\_ Квалификация \_\_\_\_\_

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. К какому виду двигательной деятельности, согласно классификации, относится Ваш вид спорта?
  - а) локомоторные движения (циклические, ациклические)
  - б) перемещающие движения
  - в) сохранение и изменение положения тела
  - г) движения вокруг осей
  - д) движения на месте
2. Сформулируйте цели и задачи избранного вида двигательной деятельности
3. Проведите анализ кинематической характеристики в Вашем виде спорта:

а) нарисуйте линейную хронограмму (временную диаграмму движений) для спортсменов разной квалификации (низкой и высокой) с обозначением фаз, периодов и граничных моментов

\_\_\_\_\_ t (низкая квалификация)  
0

\_\_\_\_\_ t (высокая квалификация)  
0

б) изобразите промер (схематическое изображение поз в граничных моментах)

o  
≤  
≥

в) рассчитайте временные характеристики (длительность фаз, периодов, ритма, темпа движений) для спортсменов разной квалификации (сформулируйте тенденцию к изменению этих показателей с ростом квалификации)

Квалификация	Длительность $\Delta t_1$ (с)	Длительность $\Delta t_2$ (с)	Длительность $\Delta t_3$ (с)	Темп	Таблица 1
					Ритм
Низкая					
Высокая					

$\Delta t_1$  – фаза ...

$\Delta t_2$  – фаза ...

$\Delta t_3$  – фаза ...

4. Проведите анализ динамических характеристик:

а) дайте определение и напишите формулы:

– внешней силы –

– внутренней силы –

– силы трения –

– силы сопротивления внешней среды –

– силы реакции опоры –

– силы инерции фиктивные –

– силы инерции реальные –

– силы Архимеда –

– импульс силы

– импульс момента силы –

– момент инерции –

– момент силы –



б) режимы работы мышц:

- изометрический –
- изотонический –
- уступающий –
- преодолевающий –
- реверсивный –

в) напишите основной закон динамики для поступательного и вращательного движения:

$F =$

$M =$

г) проанализируйте механизм отталкивания от опоры по динамическим характеристикам, вычислив угол отталкивания, угол вылета и дальность прыжка в длину

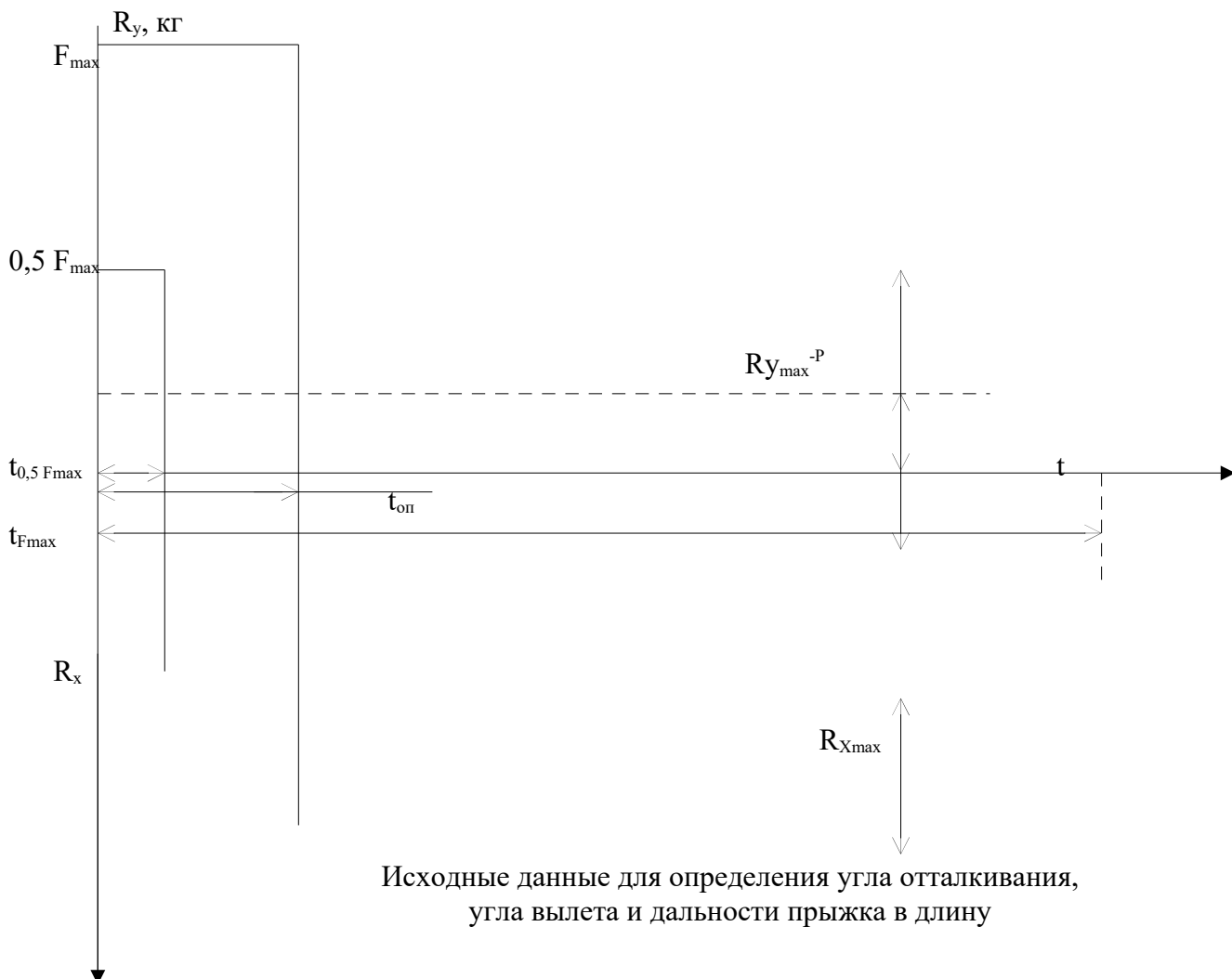


Таблица 2

Р, кг	V <sub>YB</sub> , м/с	V <sub>XB</sub> , м/с	R <sub>Ymax</sub> , кг	R <sub>Xmax</sub> , кг	R <sub>Ymax-P</sub> , кг	α <sub>оцт</sub> , град	α <sub>вылета</sub> , град	l, м
70	2,70	6,0	198,5	26,3				

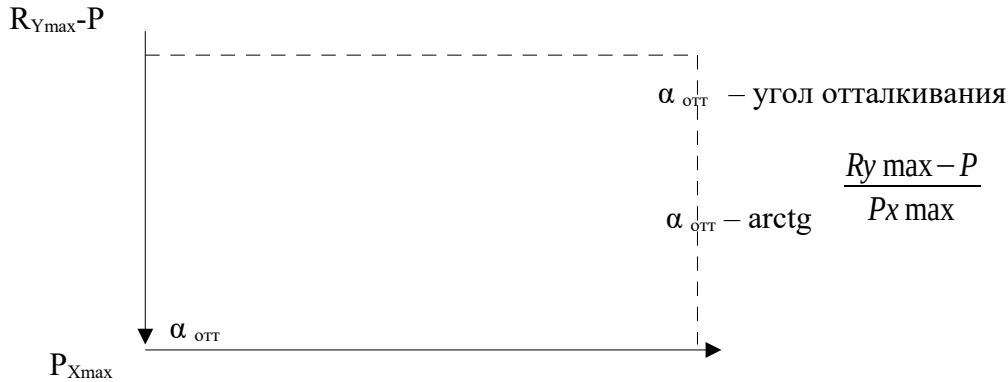
Где Р – вес спортсмена

V<sub>YB</sub> – вертикальная составляющая скорости ОЦМ в момент отрыва от опоры

V<sub>XB</sub> – горизонтальная составляющая скорости ОЦМ в момент отрыва от опоры

R<sub>Ymax</sub> – максимум вертикальной составляющей силы реакции опоры в фазе отталкивания

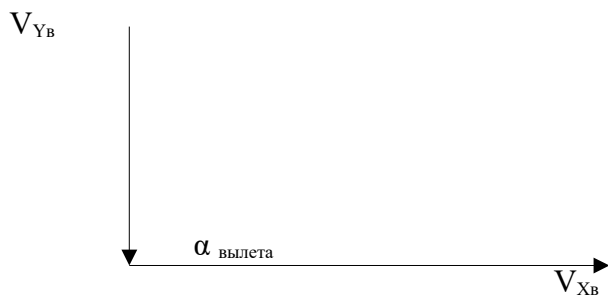
R<sub>Xmax</sub> – максимум горизонтальной составляющей силы реакции опоры в фазе отталкивания



Угол отталкивания можно измерить с помощью транспортира, если масштаб силы по оси X и Y одинаковый (сложение сил по правилу параллелограмма)

$$\alpha_{вылета} = \arctg \frac{V_{YB}}{V_{XB}}$$

α<sub>вылета</sub> – угол вылета ОЦМ в момент отталкивания может быть также измерен транспортиром, если масштаб вертикальной и горизонтальной составляющих скоростей ОЦМ одинаковый



l – теоретическая дальность прыжка

$$l = \frac{V_{XB}}{g} (V_{XB} + \sqrt{V_{YB}^2 + 2gh_b})$$

, где

g – ускорение свободного падения,

$$g = 9,81 \text{ м/с}^2$$

h<sub>b</sub> = 1,3 м – высота ОЦМ в момент вылета

## 5. Анализ энергетических характеристик:

а) потенциальная энергия –

$$E_{\text{пот}} =$$

б) кинетическая энергия –

$$E_{\text{кин пост}} =$$

в) кинетическая энергия вращательного движения –

$$E_{\text{кин вр}} =$$

г) полная механическая энергия ОЦМ –

$$E_{\text{полн}} =$$

д) работа поступательного и вращательного движения –

$$A_{\text{пост}} = \quad \quad \quad A_{\text{вращ}} =$$

е) мощность поступательного и вращательного движения

$$N_{\text{пост}} = \quad \quad \quad N_{\text{вращ}} =$$

6. Способы определения ОЦМ тела человека:

– аналитический по теореме (формулировка теоремы, понятия «ОЦМ»)

$$X_{\text{ОЦМ}} =$$

$$Y_{\text{ОЦМ}} =$$

– графический (определение понятия «ОЦТ» и используемого правила сложения параллельных сил тяжести)

$$\frac{P_1}{P_2}$$

Промер – определение

$P_{\text{отн}}$ , % –

Исходные данные:  $K_i$  –

– перечислить известные вам методы:

а) рассчитать координату  $Y_{\text{оцм}}$  с помощью уравнения множественной регрессии, полученного на основе применения радиоизотопного метода определения геометрии масс тела 100 испытуемых (В.М. Зацюрский, 1979)

$$Y_{\text{оцм}} = 11,6 + 0,675 X_1 - 0,173 X_2 - 0,299 X_3 \text{ (см)},$$

Где  $X_1$  – длина тела, см

$$X_1 = 177,0$$

$X_2$  – обхват голени, см

$$X_2 = 38,2$$

$X_3$  – дна корпуса, см

$$X_3 = 79,0$$

$$Y_{\text{оцм}} =$$

б) рассчитать координату  $Y_{\text{оцм}}$  с помощью уравнения множественной регрессии, полученного в результате сравнения антропометрических показателей 255 спортсменок разной квалификации (велосипедистки, пловчихи, теннисистки):

$$Y_{\text{оцм}} = -4,667 + 0,289 X_4 + 0,383 X_5 + 0,301 X_6,$$

где  $X_4$  – длина ноги, см  
 $X_5$  – длина тела, см  
 $X_6$  – ширина таза, см

$X_4 = 99$   
 $X_5 = 157$   
 $X_6 = 23$

$Y_{\text{оцм}} =$

Полученные значения ОЦМ сравнить с табличными и сделать заключение, каким видом спорта могла бы заниматься данная спортсменка, исходя из ее антропометрических данных

Таблица 3

Вид спорта	Абсолютная высота ОЦМ, см	Длина тела, см
Велосипед	91,65±0,62	163,21±0,53
Плавание	94,78±0,50	166,57±0,54
Теннис	92,47±0,71	164,71±0,69

## 7. Анализ двигательных качеств в Вашем виде спорта

### 7.1. Силовые качества –

а) параметрические зависимости –



б) непараметрические зависимости –

### 7.2. Скоростные качества –

Элементарные формы проявления скоростных качеств:

- а)
- б)
- в)

Градиенты силы:

а) показатель взрывной силы – скоростно-силовой индекс I

$$I = \frac{F_{\max}}{t_{F_{\max}}} =$$

б) показатель стартовой силы – скоростно-силовой индекс Q

$$Q = \frac{0,5 \max}{t_{0,5 F_{\max}}} =$$

в) коэффициент реактивности R

$$R = \frac{F_{\max}}{t_{\text{он}} \cdot P} =$$

Таблица 4

P, кг	F <sub>max</sub> , кг	0,5F <sub>max</sub> , кг	t <sub>Fmax</sub> , с	t <sub>0,5Fmax</sub> , с	t <sub>оп</sub> , с	I	Q	R
80	440		0,0174	0,0086	0,146			

Где P – вес спортсмена

F<sub>max</sub> – максимальное значение вертикальной составляющей силы реакции опоры

t<sub>Fmax</sub> – время достижения максимальной силы

t<sub>0,5Fmax</sub> – время достижения половины максимальной силы

t<sub>оп</sub> – время опорного периода (см. рис.)

7.3. Выносливость –

эргометрия –

абсолютные показатели выносливости (явные) –

относительные (латентные) показатели выносливости –

дистанция анаэробных резервов –

критическая скорость –

Рассчитайте коэффициент выносливости (кв), запас скорости (зс) и индекс выносливости (ив)

Таблица 5

t <sub>д</sub>	t <sub>эт</sub>	кв	зс	ив
51	12,0			

Где t<sub>д</sub> – время прохождения всей дистанции (D=400 м)

t<sub>эт</sub> – время прохождения эталонного отрезка (100 м)

n – 4 количество эталонных отрезков

кв –  $t_d / t_{эт} =$

зс –  $t_d / n - t_{эт} =$

ив –  $t_d - t_{эт} \cdot n =$

8. Спортивно-техническое мастерство –

– объем двигательной деятельности (соревновательный и тренировочный)

–разносторонность двигательной деятельности (соревновательная и тренировочная)

– рациональность

– эффективность –

– сравнительная эффективность –

– реализационная эффективность –

Рассчитать реализационную эффективность спортивной техники на примере толкания ядра с разгона с использованием уравнений множественной регрессии методом регрессионных остатков.

Средний ожидаемый результат  $\bar{y}$  выполнения толкания ядра с разгона определяется по уравнению множественной регрессии, где неизвестными являются результаты тестовых заданий  $X_1$  – результат жима штанги лежа и  $X_2$  – результат приседания со штангой

$$\bar{y} = 7,455 + 0,010 \cdot X_1 + 0,028 \cdot X_2$$

Оценка эффективности техники толкания ядра осуществляется путем сравнения регрессионного остатка

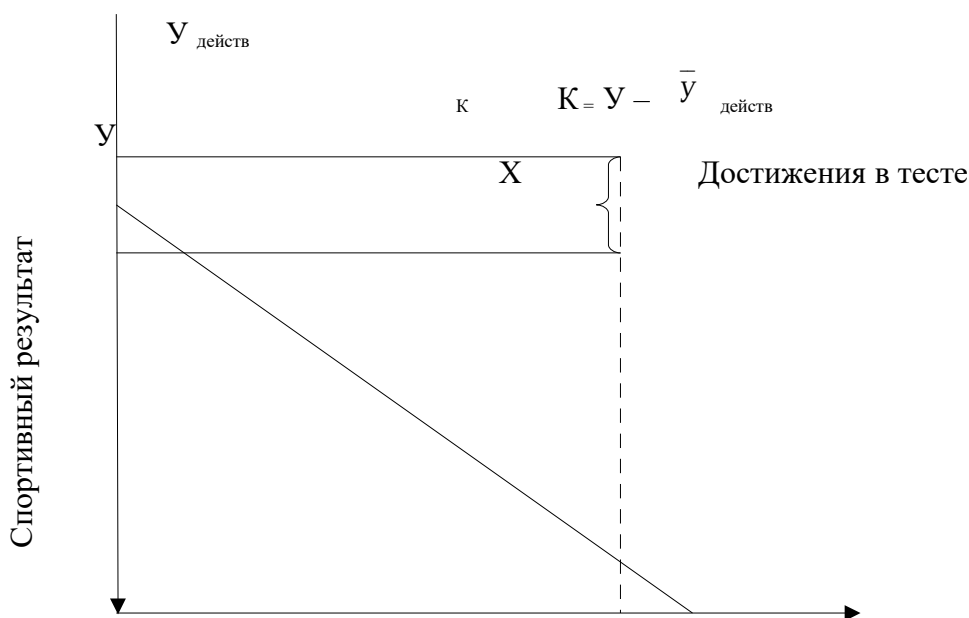
$K = \bar{y} - Y_{\text{действ}}$  (разность среднего ожидаемого результата и действительного значения) с критериями эффективности техники

Таблица 6

$X_1$ , кг	$X_2$ , кг	$\bar{y}$ , м	$Y_{\text{действ}}$ , м	$K = \bar{y} - Y_{\text{действ}}$ , м	Оценка эффективности
154,5	192,3		14,384		

Таблица 7

Уровни эффективности	Критерии эффективности техники
Отличная	$< -1,648$ м
Хорошая	От 0 до $-1,648$ м
Средняя	От 0 до $+1,648$ м
Плохая	$> 1,648$ м



Текущий тест по дисциплине

I: Спорт/метрология №1

S: Стадии управления учебно-тренировочным процессом (наиболее точный перечень):

- : сбор информации, статистическая обработка, планирование;
- : сбор информации, статистическая обработка, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, выработка рекомендаций;

- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : проведение измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №2

S: Разновидности состояния спортсмена:

- : отличное, хорошее, удовлетворительное;
- : удовлетворительное, неудовлетворительное;
- : хорошее, плохое;
- : состояние готовности, текущее, состояние спортивной формы;
- : этапное, текущее, оперативное.

I: Спорт/метрология №3

S: Объекты комплексного контроля (наиболее точный перечень):

- : соревновательная деятельность, тренировочные нагрузки, состояние спортсмена;
- : подготовленность спортсмена, тренировочная деятельность, соревновательная деятельность;
- : тренировочная деятельность, соревновательная деятельность, состояние спортсмена;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : результаты измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №4

S: Какая из перечисленных не является шкалой измерений?

- : интервалов;
- : порядка;
- : отношений;
- : испытаний;
- : наименований.

I: Спорт/метрология №5

S: Шкала порядка

- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними известны;
- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними неизвестны;
- : числа расставлены в порядке возрастания (убывания);
- : числа играют роль ярлыков и служат для расстановки объектов по порядку;
- : такой шкалы не существует.

I: Спорт/метрология №6

S: Сколько основных единиц измерения входит в систему СИ?

- : 6;
- : 7;
- : 8;
- : 12;
- : 13.

I: Спорт/метрология №7

S: Какая единица измерения не входит в систему СИ?

- : метр;
- : килограмм;
- : минута;
- : кандела;
- : моль.

I: Спорт/метрология №8

S: Какой единицей в системе СИ является ньютон?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

I: Спорт/метрология №9

S: Какого вида погрешностей не бывает?

- : основная;
- : относительная;
- : абсолютная;
- : постоянная;
- : систематическая.

I: Спорт/метрология №10

S: Абсолютная погрешность

- : имеет место в нормальных условиях;
- : возникает из-за отклонения условий от нормальных;
- : не изменяется от измерения к измерению;
- : равна разности между показанием прибора и истинным значением;
- : измеряется в процентах.

I: Спорт/метрология №11

S: Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется:

- : контрольным упражнением;
- : измерением;
- : тестом;
- : испытанием;
- : оцениванием.

I: Спорт/метрология №12

S: Выявление соответствия между изучаемым явлением с одной стороны и числами – с другой, называется:

- : контрольным упражнением;
- : измерением;
- : тестом;
- : испытанием;
- : оцениванием.

### **Лабораторная работа №1**

Цель работы: Освоение понятий, характеризующих качество измерений: точность измерений, погрешности измерений.

#### Краткие теоретические сведения

Погрешностью результата измерений называется разность между результатом измерения и действительным (истинным) значением измеряемой величины.

Точностью измерения называется близость погрешности к нулю.

#### Классификация погрешностей

По закономерности проявления:

- систематические, т.е. всегда присутствующие при данном измерении, имеющие постоянную или закономерно меняющуюся величину;
- случайные, т.е. меняющиеся случайным образом при одинаково тщательных измерениях;
- промахи (грубые ошибки) – эти результаты исключаются из рассмотрения.

В зависимости от источника различают погрешности:

- инструментальные, являющиеся следствием конструктивных недостатков измерительной аппаратуры (основная погрешность) или неправильной её эксплуатации (дополнительная погрешность);
- методические, являющиеся следствием неправильного выбора метода измерения на основании ошибочных теоретических установок;
- личные, вызванные индивидуальными особенностями наблюдателя (экспериментатора).

По способу расчета различают погрешности абсолютные и относительные.

- абсолютная погрешность измерения  $\Delta A$ :

$$\Delta A = A - A_0,$$



где за действительным результатом понимают величину, измеренную наиболее точным из доступных средств измерения.

- относительная погрешность измерения  $\sigma$  (действительная относительная):

$$\sigma = \frac{\Delta A}{A_0} \times 100\%$$

Приведённые формулы используются при расчёте систематических погрешностей, характеризующих измерительные устройства.

Устранению систематических погрешностей способствуют:

- правильная установка «0» отсчета;
- соблюдение условий эксплуатации приборов (тс, рабочее положение и т.п.)
- точность калибровки и тарировки измерительной системы.

#### Расчет случайных погрешностей

Для определения случайных погрешностей используют методы математической статистики.

Случайные погрешности обнаруживаются при многократном измерении искомой величины:

- a) при многократном измерении одного и того же объекта;
- b) при однократном измерении множества объектов, которые по измеряемому показателю считаются одинаковыми (пример: ЧСС покоя у лыжников высокой квалификации).

В этих случаях результатом измерения является среднее арифметическое  $\bar{x}$ .

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

$$\sum_{i=1}^n x_i = x_1 + x_2 + \dots + x_n$$

где

Колеблемость единичных результатов относительно  $X$  определяется по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2} = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$\sigma$ -среднее квадратическое отклонение результатов измерений от  $X$ , её называют средней квадратической погрешностью ряда измерений\*. Она выражена в единицах измеряемой величины.

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100\%$$

Её относительное значение называют коэффициентом вариации  $V\%$ :

Точность результата измерений зависит от ошибки среднего арифметического  $\varphi$ :  $X = X \pm \varphi$

Ошибка среднего зависит от погрешности измерений. Если погрешность измерений равна  $\sigma$ , ошибка среднего определяется по формуле:  $\varphi = S = \sigma / \sqrt{n}$ ; В относительном выражении она равна  $\sigma\% = S/X * 100\%$

\*Средняя квадратическая погрешность  $\sigma$  характеризует максимальное значение погрешности ряда измерений. Минимальное значение характеризуется вероятной погрешностью  $\varepsilon = 2/3\sigma$ . Промежуточную величину имеет средняя арифметическая погрешность  $\alpha$ . Вычислять её проще чем  $\sigma$ .

$$\alpha = \sum |X_i - X| / \sqrt{n(n-1)}; \text{ И тогда } \sigma = 1,25\alpha.$$

Соответственно, точность результата измерений может быть определена по значениям  $\varepsilon$  и  $\alpha$ .  $X = X \pm \alpha$ , где  $\alpha = E = \varepsilon / \sqrt{n}$ , либо  $\alpha = M = \alpha / \sqrt{n}$ ;

Значение  $E$  характеризуют минимальную ошибку среднего арифметического, а  $M$ -промежуточное значение её между  $S$  и  $E$ .

### Практическая часть

1. Выполнить измерение.

Возможны два варианта измерений:

А. Произвести измерение длины (стола или комнаты) в сантиметрах тремя способами, результаты занести в таблицу:

- а) Визуально «на глазок» - это  $X_{1\text{измер}}$ . (выполняют все студенты);
- б) Линейкой 50 см. - это  $X_{2\text{измер}}$ . (его выполняет 1 человек);
- в) Рулеткой 2м. Или 5-10м. - это Хистин. (Выполняет 1 человек).

Б. Измерить польпаторно ЧСС покоя:

- а) За 10" -  $X_{1\text{измер}} = \text{ЧСС}_{10} * 6$ ;
- б) За 30" -  $X_{2\text{измер}} = \text{ЧСС}_{30} * 2$ ;
- в) За 60" - Хистин

## 2. Таблица результатов измерений и расчетов

	$X_{1\text{измер}}$	$X_{2\text{измер}}$	Хистин
Абсолютная погрешность $\Delta A$			
Относительная погрешность, $A_d \%$			
Источник погрешности			
Закономерность проявления			

Вычислить значение абсолютной и относительной погрешностей. Результат занести в таблицу. Указать источник погрешности и закономерность её проявления.

## 3. Расчет случайной погрешности

1) Всем присутствующим выполнить измерения (длины аудитории рулеткой или ЧССпокоя за 60" и результаты занести в таблицу).

2) Таблица измерений и расчётов.

№ испыт.	1	2	3	...	$n^*$	$n =$	$x =$
$X_i$						$\sum x_i =$	$\sigma =$
$X_i - x$						$\sum (X_i - x) =$ $\sum [X_i - x] =$	$V\% =$
$(X_i - x)^2$						$\sum (X_i - x)^2 =$	$S =$ $\sigma\% =$

$n^*$  = количество присутствующих студентов.

3) рассчитать среднюю квадратическую  $\sigma$  и коэффициент вариации  $V\%$ .

4) Рассчитать максимальную ошибку среднего арифметического  $S_x$  в абсолютном ( $S_x$ ) и относительном ( $\sigma\%$ ) значении.

## Контрольная работа

### Вариант №1

1. Определите шкалу измерений, по которой получены следующие данные:

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8
Рост, см	198	195	193	190	190	188	187	179

2. Определить достоверность различий показателей в беге на 100 м двух в группах испытуемых:

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЭГ	12,3	13,2	13,0	12,8	12,1	12,9	12,6	12,7	13,1	12,4	12,7
КГ	12,0	13,3	13,0	13,4	13,1	13,6	13,2	12,9	13,5		

3. Определить форму, направление и коэффициент корреляционной связи между двумя признаками:

Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Рост, см	185	170	174	192	175	167	170	177	183	188
Вес, кг	80	81	71	90	75	70	78	78	84	90

4. Определить моду предложенного множества:

a	1 2 3 4 5 5 5 6 7 8 9 9 10 11 12 13	$M_o =$	$M_e =$
---	-------------------------------------	---------	---------

б	100 200 300 300 400 500 500 600 700 800 900	Mo=	Me=
в	2 4 6 8 8 8 8 10 10 10 12 14 16	Mo=	Me=

#### Учебная задача

Учебная задача №1. Привести примеры измерений, проводимых в избранном виде спорта, и классифицировать их по видам: органолептическим, эвристическим, инструментальным, автоматизированным, прямым, косвенным, совокупным, совместным, статическим, динамическим, абсолютным и относительным в заданной шкале измерений - наименований, порядка, интервалов, отношений.

Учебная задача №2. Выбрать вид спорта. Указать параметры, измеряемые в данном виде спорта. Провести их разделение на комплексные, дифференциальные, единичные, основные.

Учебная задача №3. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта. Выделить объект измерения, датчик (измерительный преобразователь), усилительное устройство, линия передачи, приемник, регистратор, устройство обработки, записи и хранения. Перечислить метрологические характеристики.

#### Промежуточное тестирование по дисциплине

I: Спорт/метрология №1

S: Стадии управления учебно-тренировочным процессом (наиболее точный перечень):

- : сбор информации, статистическая обработка, планирование;
- : сбор информации, статистическая обработка, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, выработка рекомендаций;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : проведение измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №2

S: Разновидности состояния спортсмена:

- : отличное, хорошее, удовлетворительное;
- : удовлетворительное, неудовлетворительное;
- : хорошее, плохое;
- : состояние готовности, текущее, состояние спортивной формы;
- : этапное, текущее, оперативное.

I: Спорт/метрология №3

S: Объекты комплексного контроля (наиболее точный перечень):

- : соревновательная деятельность, тренировочные нагрузки, состояние спортсмена;
- : подготовленность спортсмена, тренировочная деятельность, соревновательная деятельность;
- : тренировочная деятельность, соревновательная деятельность, состояние спортсмена;
- : сбор информации, ее анализ, принятие решений;
- : результаты измерений, статистическая обработка, выработка рекомендаций.

I: Спорт/метрология №4

S: Состояние спортсмена, сохраняющееся недели или месяцы, называется:

- : этапное;
- : текущее;
- : оперативное;
- : долговременное;
- : мгновенное.

I: Спорт/метрология №5

S: Состояние спортсмена, изменяющееся под влиянием одного или нескольких занятий, называется:

- : этапное;
- : текущее;
- : оперативное;
- : перманентное;
- : мгновенное.

I: Спорт/метрология №6

S: Состояние спортсмена, изменяющееся под влиянием однократного выполнения физического упражнения, называется:

- : этапное;
- : текущее;
- : оперативное;
- : перманентное;
- : мгновенное.

I: Спорт/метрология №7

S: Какая из перечисленных не является шкалой измерений?

- : интервалов;
- : порядка;
- : отношений;
- : испытаний;
- : наименований.

I: Спорт/метрология №8

S: Шкала порядка

- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними известны;
- : числа упорядочены по рангам, интервалы между ними неизвестны;
- : числа расставлены в порядке возрастания (убывания);
- : числа играют роль ярлыков и служат для расстановки объектов по порядку;
- : такой шкалы не существует.

I: Спорт/метрология №9

S: Какую математическую операцию нельзя проводить в шкале отношений?

- : вычисление разности;
- : определение отношения;
- : сравнение;
- : подсчет количества значений;
- : можно проводить любую операцию.

I: Спорт/метрология №10

S: Сколько основных единиц измерения входит в систему СИ?

- : 6;
- : 7;
- : 8;
- : 12;
- : 13.

I: Спорт/метрология №11

S: Какая единица измерения не входит в систему СИ?

- : метр;
- : килограмм;
- : минута;
- : кандела;
- : моль.

I: Спорт/метрология №12

S: Одна миллисекунда – какая часть секунды?

- : третья;
- : десятая;
- : сотая;
- : тысячная;
- : миллионная.

I: Спорт/метрология №13

S: Какой единицей в системе СИ является ньютон?

- : основная;

- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

I: Спорт/метрология №14

S: Какой единицей в системе СИ является килограмм?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

I: Спорт/метрология №15

S: Какой единицей в системе СИ является километр?

- : основная;
- : дополнительная;
- : производная;
- : внесистемная;
- : кратная.

#### Вопросы к зачету

1. Биологические и механические явления в живых системах.
2. Предмет биомеханики, связь ее с другими науками.
3. Основные понятия. Описание движений человека в пространстве и во времени.
4. Основные понятия и законы динамики движения человека.
5. Геометрия масс тела человека и способы ее определения.
6. Взаимодействия человека с внешней средой. Основные силовые взаимодействия.
7. Биомеханические свойства мышечной и скелетной систем.
8. Вращательные движения человека, их основные понятия и определения.
9. Способы управления движением вокруг осей.
10. Расчет механической работы, совершаемой при движении человеком.
11. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.
12. Рекуперация энергии при локомоциях. Способы рекуперации энергии в теле человека.
13. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
14. Этапы преобразования энергии при движении.
15. Механические колебания мышц.
16. Распространение ударных волн в теле человека.
17. Волновые процессы в движениях человека.
18. Биомеханика ходьбы и бега.
19. Перемещающие движения.
20. Локомоторные движения.
21. Биомеханика ударных действий.
22. Индивидуальные и групповые особенности моторики.
23. Биомеханика двигательных качеств.
24. Строение двигательных действий.
25. Биомеханика и спортивная техника.
26. Биомеханические черты спортивного мастерства.
27. Биомеханический контроль в спорте.
28. Онтогенез моторики.
29. Противоречия совершенствования в движениях и их разрешение средствами биомеханики.
30. Противоречия обучения движениям и их разрешение средствами биомеханики.
31. Методология искусственной управляющей и предметной сред.

32. Основные понятия теории управления.
33. Способы организации управления в само организуемых биомеханических системах.
34. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
35. Способы и средства коррекции двигательных действий человека.
36. Математическое моделирование движений.
37. Прямая и обратная задачи механики в приложении к движениям человека.
38. Способы оценки планируемых показателей двигательных действий спортсменов.
39. Уровни управления движениями в организме человека.
40. Упругие рекуператоры энергии, их разновидности.
41. Способы и биомеханические технические средства формирования ритмо - скоростной основы двигательного навыка.
42. Способы и биомеханические технические средства формирования силовых и скоростно-силовых качеств.
43. Биомеханические средства и методы выведения спортсменов на рекордную результативность.
44. Предмет спортивной метрологии и ее место в подготовке специалистов.
45. История развития метрологии.
46. Физические величины и их классификация.
47. Понятие о единице величины.
48. Шкалы измерений.
49. Измерение. Задачи измерения. Объект измерения. Классификация измерений.
50. Основные этапы измерения.
51. Размер физической величины. Значение физической величины.
52. Единица физической величины. Система физических величин.
53. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы. Кратные и дольные единицы.
54. Понятия об эталонах.
55. Передача размера единиц от эталона к рабочим средствам измерений.
56. Поверочные схемы. Поверка средств измерений.
57. Истинные и действительные значения измеряемой величины. Понятие о погрешности.
58. Основная и дополнительная, абсолютная и относительная, систематическая и случайная погрешности.
59. Классификация и свойства средств измерений.
60. Измерительные системы. Индикаторы. Измерительные преобразователи.
61. Передача и представление измерительной информации.
62. Метрологические характеристики средств измерений.
63. Метрологическая аттестация, поверка и калибровка средств измерений. Классы точности средств измерений.
64. Статистические методы обработки результатов измерений.
65. Теория тестов. Стандартизация измерительных процедур.
66. Надежность тестов и пути ее повышения.
67. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов
68. Информативность тестов.
69. Теория оценок. Оценка, оценивание, стадии оценивания, задачи оценивания.
70. Шкалы оценок.
71. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм.
72. Понятие об управлении учебно-тренировочным процессом.
73. Контроль за физическим состоянием спортсмена.
74. Определение степени освоенности техники.
75. Контроль за тактическим мышлением и действиями.
76. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок.
77. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена.

78. Разрядные нормы и требования.  
 79. Модельные характеристики спортсменов.  
 80. Спортивный отбор.  
 81. Инструментальные методы контроля.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК.1.1. Планирует и проводит уроки/ (или учебные занятия) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК.1.2. Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.1.3. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и использует его элементы в процессе обучения	Тест Контрольная работа Расчетно-графическая работа Доклад	Способен планировать содержание предмета «физическая культура» и проводить уроки с использованием результатов биомеханического анализа движений и заданной точностью измерений при проведении тестирования и оценок

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст] : учебник для вузов / С. В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240 с. – 10 экз.
2. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомашвили ; под редакцией Г. И. Семенова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7996-1696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66597.html> (дата обращения: 15.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Выshedко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: ed.gov11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: window.edu.ru

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных “EastView” ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости):**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

(указывается в соответствии с ФГОС ВО):

- Компьютерный класс 14 р.м.: Персональный компьютер Intel Celeron 1600 MHz, Gigabyte GA-945GZM-S2, 512 Мб, 80 Гб , Монитор Acer V173



- Переносное оборудование: Экран Projecta Professional на треноге (180\*180см) Matte White S, Case Dark Grey; Ноутбук Aser Extensa 5220- 100508Mi; Проектор офисный InFocus Work Big IN24

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
А.Г. Поливаев

23.06.2021

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)

Шавнин А.А. Информационная безопасность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность» является ознакомление студентов с современными системами информационной безопасности, технологическими защиты информации, организационными мерами по информационной защите, экономическими и правовыми принципами их функционирования, а также возможностями использования защиты в работе с информационными ресурсами в различных областях экономики и бизнеса.

### Задачи:

1. познакомить студентов с определением, классификацией и характеристиками информационной безопасности;
2. познакомить с организационными и экономическими аспектами работы с информационными ресурсами и методами оценки эффективности их безопасности;
3. дать представление об особенностях информационной безопасности, сегментах и участниках информационного рынка, особенностях формирования безопасности информации;
4. рассмотреть основные технологические принципы безопасности мировых информационных ресурсов на основе глобальной сети Internet;
5. рассмотреть возможности применения безопасности ресурсов Internet

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (*модуль*) входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), в часть, формируемая участниками образовательных отношений, в дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы студента.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы (*модуля*)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Код и наименование части компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Ф.1	<i>Умеет</i> осуществлять поиск информации  <i>Умеет</i> применять системный подход для решения поставленных задач
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1.Ф.2	<i>Умеет</i> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		9

<b>Общая объём</b>	<b>зач. ед. час</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
		<b>144</b>	<b>144</b>
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции		30	30
Практические занятия		40	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Консультации и иная контактная работа		2	2
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
IX семестр	
Собеседование	1-15
Семинары	1-30
Тестирование	1-15
Сдача экзамена по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практически занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы.	11	5	6		
2.	Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды противников или «нарушителей».	11	5	6		
3	Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование.	11	5	6		
4	Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.	11	5	6		
5	Концепция информационной безопасности.	13	5	8		
6	Основные технологии построения защищенных ЭИС. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.	13	5	8		
9.	Зачет	2				2
	Итого (часов)	70	30	40		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### Модуль 1.

#### 1.1. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы.

Понятие информационной безопасности и защищенной системы. Необходимость защиты информационных систем и телекоммуникаций. Технические предпосылки кризиса информационной безопасности. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Основные задачи обеспечения защиты информации. Основные методы и средства защиты информационных систем.

#### 1.2. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды противников или «нарушителей».

Понятие угрозы. Виды противников или «нарушителей». Виды возможных нарушений информационной системы. Анализ угроз информационной безопасности. Классификация видов угроз информационной безопасности по различным признакам (по природе возникновения, степени преднамеренности и т.п.).

Свойства информации: конфиденциальность, доступность, целостность. Угроза раскрытия параметров системы, угроза нарушения конфиденциальности, угроза нарушения целостности, угроза отказа служб. Примеры реализации угроз информационной безопасности.

Защита информации. Основные принципы обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах. Причины, виды и каналы утечки информации.

### Модуль 2.

#### 2.1. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование.

Методы криптографии. Средства криптографической защиты информации (СКЗИ). Криптографические преобразования. Шифрование и дешифрование информации.

Причины нарушения безопасности информации при ее обработке СКЗИ (утечки информации по техническому каналу, неисправности в элементах СКЗИ, работа совместно с другими программами). Использование криптографических средств для решения задач идентификация и аутентификация.

Электронная цифровая подпись (ЭЦП), принципы ее формирования и использования. Подтверждение подлинности объектов и субъектов информационной системы. Контроль за целостностью информации. Хэш-функции, принципы использования хэш-функций для обеспечения целостности данных.

## **2.2. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.**

Общее представление о структуре защищенной информационной системы. Особенности современных информационных систем, факторы, влияющие на безопасность информационной системы. Понятие информационного сервиса безопасности. Виды сервисов безопасности.

Идентификация и аутентификация. Парольные схемы аутентификации. Симметричные схемы аутентификации субъекта. Несимметричные схемы аутентификации (с открытым ключом). Аутентификация с третьей доверенной стороной (схема Kerberos). Токены, смарт-карты, их применение. Использование биометрических данных при аутентификации пользователей.

Сервисы управления доступом. Механизмы доступа данных в операционных системах, системах управления базами данных. Ролевая модель управления доступом.

Протоколирование и аудит. Задачи и функции аудита. Структура журналов аудита. Активный аудит, методы активного аудита.

Обеспечение защиты корпоративной информационной среды от атак на информационные сервисы. Защита Интернет-подключений, функции и назначение межсетевых экранов. Понятие демилитаризованной зоны. Виртуальные частные сети (VPN), их назначение и использование в корпоративных информационных системах.

Защита данных и сервисов от воздействия вредоносных программ. Вирусы, троянские программы. Антивирусное программное обеспечение. Защита системы электронной почты. Спам, борьба со спамом.

## **2.3. Концепция информационной безопасности.**

Использование защищенных компьютерных систем. Общие принципы построения защищенных систем. Иерархический метод разработки защищенных систем. Структурный принцип. Принцип модульного программирования. Исследование корректности реализации и верификации автоматизированных систем. Спецификация требований, предъявляемых к системе. Основные этапы разработки защищенной системы: определение политики безопасности, проектирование модели ИС, разработка кода ИС, обеспечение гарантий соответствия реализации заданной политике безопасности.

### **Модуль 3.**

## **3.1. Основные технологии построения защищенных ЭИС. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.**

Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности. Критерии безопасности компьютерных систем министерства обороны США («Оранжевая книга»). Базовые требования безопасности: требования политики безопасности, требования подотчетности (аудита), требования корректности. Классы защищенности компьютерных систем. Интерпретация и развитие Критериев безопасности.

Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности. Основные положения концепции защиты средств вычислительной техники от несанкционированного доступа (НСД) к информации. Показатели защищенности средств вычислительной техники от НСД. Классы защищенности автоматизированных систем.

Международные стандарты информационной безопасности. Стандарт ISO/IEC 15408 «Критерии оценки безопасности информационных технологий» («Единые критерии»). Основные положения

Единых критериев. Функциональные требования и требования доверия. Понятие Профиля защиты и Проекта защиты.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы.	Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
2.	Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Виды противников или «нарушителей».	Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
3	Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование.	Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
4	Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.	Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
5	Концепция информационной безопасности.	Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию
6	Основные технологии построения защищенных ЭИС. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.	Подготовка к собеседованию Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к компьютерному тестированию

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Типовые вопросы для собеседования (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. Информационная безопасность распределенных систем. Рекомендации X.800. Сетевые сервисы безопасности.
2. Сетевые механизмы безопасности.



3. Администрирование средств безопасности.
4. О необходимости объектно-ориентированного подхода к информационной безопасности.
5. Основные понятия объектно-ориентированного подхода.
6. Применение объектно-ориентированного подхода к рассмотрению защищаемых систем.
7. Управление рисками. Основные понятия.
8. Подготовительные этапы управления рисками.
9. Основные этапы управления рисками.
10. Планирование восстановительных работ.
11. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности.
12. Архитектурная безопасность.
13. Идентификация и аутентификация. Парольная аутентификация.
14. Управление доступом. Ролевое управление доступом.
15. Управление доступом в Java-среде
16. Возможный подход к управлению доступом в распределенной объектной среде.

### **Вопросы для компьютерного тестирования**

#### **1. Что означает термин безопасность информации?**

1. Защищенность информации от нежелательного (для соответствующих субъектов информационных отношений) ее разглашения (нарушения конфиденциальности), искажения (нарушения целостности), утраты или снижения степени доступности информации, а также незаконного ее тиражирования.
2. Потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к нарушению конфиденциальности, целостности, доступности информации, а также неправомерному ее тиражированию.
3. Свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

#### **2. Кто является хакером?**

1. Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации.
2. Это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов, при этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена.
3. Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам.

#### **3. Кто является кракером?**

1. Это лица, изучающие систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов, при этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена.
2. Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации.
3. Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам.

#### **4. Кто является фракером?**

1. Это лица, которые «взламывая» интрасети, получают информацию о топологии этих сетей, используемых в них программно-аппаратных средствах и информационных ресурсах, а также реализованных методах защиты. Эти сведения они продают заинтересованным лицам.
2. Это лица, проявляющие чрезмерный интерес к устройству сложных систем, как правило компьютерных, и в следствии этого интереса обладающие большими познаниями по части архитектуры и принципов устройства вычислительной среды или технологии телекоммуникаций, что используется для похищения информации.
3. Это лица, изучающее систему с целью ее взлома. Они реализуют свои криминальные наклонности в похищении информации и написании разрушающего программного обеспечения и вирусов. При этом применяют различные способы атак на компьютерную систему, используя принципы построения протоколов сетевого обмена.

#### **5. Что означает термин доступность информации?**

1. Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.
2. Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).
3. Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию.

#### **6. Что означает термин целостность информации?**

1. Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).
2. Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.
3. Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию.

#### **7. Что означает термин уязвимость информации?**

1. Это подверженность информации воздействию различных дестабилизирующих факторов, которые могут привести к нарушению ее конфиденциальности, целостности, доступности, или неправомерному ее тиражированию.
2. Это свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.
3. Это свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде(неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию).

#### **8. В чем заключается конфиденциальность компонента системы?**

1. В том, что он доступен только тем субъектам доступа (пользователям, программам, процессам), которым предоставлены на то соответствующие полномочия.
2. В том, что он может быть модифицирован только субъектом, имеющим для этого соответствующие права.
3. В том, что имеющий соответствующие полномочия субъект может в любое время без особых проблем получить доступ к необходимому компоненту системы (ресурсу).

#### **9. В чем заключается целостность компонента системы?**

1. В том, что он может быть модифицирован только субъектом, имеющим для этого соответствующие права.
3. В том, что он доступен только тем субъектам доступа (пользователям, программам, процессам), которым предоставлены на то соответствующие полномочия.

4. В том, что имеющий соответствующие полномочия субъект может в любое время без особых проблем получить доступ к необходимому компоненту системы (ресурсу).

#### **10. В чем заключается доступность компонента системы?**

1. В том, что имеющий соответствующие полномочия субъект может в любое время без особых проблем получить доступ к необходимому компоненту системы (ресурсу).

2. В том, что он доступен только тем субъектам доступа (пользователям, программам, процессам), которым предоставлены на то соответствующие полномочия.

3. В том, что он может быть модифицирован только субъектом, имеющим для этого соответствующие права.

#### **11. Что означает термин правовые меры защиты информации?**

1. Это действующие в стране законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушения, препятствующие тем самым неправомерному ее использованию и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

2. Это традиционно сложившиеся в стране или обществе нормы поведения и правила обращения с информацией. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательно утвержденные нормы, однако, их несоблюдение ведет обычно к падению авторитета, престижа человека, группы лиц или организации.

3. Это меры, регламентирующие процессы функционирования системы обработки данных, использование ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности циркулирующей в ней информации.

4. Это разного рода механические или электронно-механические устройства и сооружения, специально предназначенные для создания различных препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам АС и защищаемой информации, а также технические средства визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации.

5. Это различные электронные устройства и специальные программы, входящие в состав АС, которые выполняют (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты информации (идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации и т.д.).

#### **12. Что означает термин морально-этические меры защиты информации?**

1. Это традиционно сложившиеся в стране или обществе нормы поведения и правила обращения с информацией. Эти нормы большей частью не являются обязательными, как законодательно утвержденные нормы, однако, их несоблюдение ведет обычно к падению авторитета, престижа человека, группы лиц или организации.

2. Это действующие в стране законы, указы и другие нормативные акты, регламентирующие правила обращения с информацией и ответственность за их нарушения, препятствующие тем самым неправомерному ее использованию и являющиеся сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

3. Это меры, регламентирующие процессы функционирования системы обработки данных, использование ее ресурсов, деятельность персонала, а также порядок взаимодействия пользователей с системой таким образом, чтобы в наибольшей степени затруднить или исключить возможность реализации угроз безопасности циркулирующей в ней информации.

4. Это разного рода механические или электронно-механические устройства и сооружения, специально предназначенные для создания различных препятствий на возможных путях проникновения и доступа потенциальных нарушителей к компонентам АС и защищаемой информации, а также технические средства визуального наблюдения, связи и охранной сигнализации.

5. Это различные электронные устройства и специальные программы, входящие в состав АС, которые выполняют (самостоятельно или в комплексе с другими средствами) функции защиты

информации (идентификацию и аутентификацию пользователей, разграничение доступа к ресурсам, регистрацию событий, криптографическое закрытие информации и т.д.).

### Практико-ориентированные задания

1. Предложите план действий службы религиозной и информационной безопасности в государствах 800-600 годов до н.э.
2. Докажите, что первой централизованной службой информационной безопасности стала Святая Инквизиция. Какова её роль в судьбах Коперника и Джордано Бруно? Каковы были отношения инквизиции с наукой?
3. Представьте, что вы - глава отдела информационной безопасности на некотором предприятии. Напишите инструкцию по информационной безопасности для отдела кадров.
4. Напишите инструкцию для пользователя по безопасному использованию ресурсов сети "Интернет", с учетом возможности восстановления удаленной информации сторонними ресурсами и использования резервных электронных почтовых ящиков.
5. Проанализируйте новости нескольких регионов РФ. Обратите внимание на соотношение позитивных и отрицательных новостей в выпуске, на степень их освещения и на соотношение положительных и отрицательных новостей по разным регионам.

### Вопросы к зачету

1. Международные стандарты информационного обмена.
2. Понятие угрозы.
3. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей.
4. Виды противников или «нарушителей».
5. Понятия о видах вирусов.
6. Три вида возможных нарушений информационной системы. Защита.
7. Основные нормативные руководящие документы. Стандарт шифрования данных ГОСТ 28147-89
8. Системы с открытым ключом
9. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.
10. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем.
11. Модели безопасности и их применение.
12. Методы защиты информации с использованием голографии являются актуальным и развивающимся направлением
13. Анализ способов нарушений информационной безопасности.
14. Криптографические методы
15. Использование защищенных компьютерных систем.
16. Методы криптографии.
17. Основные технологии построения защищенных ЭИС.
18. Концепция информационной безопасности

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания

		результатами обучения		
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Способен самостоятельно изучить тему в рамках учебного курса, пользуясь открытыми источниками в области информационной безопасности.</p> <p>Способен выделить этапы решения конкретной задачи в области информационной безопасности</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для определения структуры и содержания деятельности по обеспечению информационной безопасности</p>	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тест</p>	<p>Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.</p> <p>Оценка выставляется по 4х-балльной шкале. 4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций 3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью. 2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично 1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p> <p>В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл</p>
2	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен обосновать принятое экономическое решение в области информационной безопасности	Практико-ориентированные задания	<p>Оценка выставляется по 4х-балльной шкале. 4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций 3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий</p>

				<p>был выполнен не полностью. 2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично 1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p>
--	--	--	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Информационная безопасность : практикум / С. В. Озёрский, И. В. Попов, М. Е. Рычаго, Н. И. Улендеева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 84 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094244> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Ковалев, Д. В. Информационная безопасность: Учебное пособие / Ковалев Д.В., Богданова Е.А. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 74 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997105> (дата обращения: 15.03.2020).

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман ; Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова; под общ. ред. Р.И. Айзмана. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с (50)
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева; под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 288 с. (21)
3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для бакалавров / В. И. Каракеян; И.М. Никулина. - М.: Юрайт, 2012. - 456 с. (2)

### 4. 7.3. Интернет-ресурсы:

5. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
6. 2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### 7. 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026

3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
- Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**


**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 22** на 50 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное оборудование, персональный компьютер, акустическое оборудование, веб-камера, наушники (гарнитура с микрофоном).

**Компьютерный класс общего пользования № 22** на 14 рабочих мест.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: платформа MS Teams, операционная система Ubuntu LTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
 А.Г. Поливаев  
23.06.2021

## ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины  
для обучающихся по направлениям подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности  
форма(ы) обучения  
(очная)



Шавнин А.А. Техносферная безопасность. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности, очной формы обучения. Ишим, 2021.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ: <https://ishim.utmn.ru/sveden/education/#>



<b>включая самостоятельную работу обучающегося</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

### 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание знаний, умений и навыков студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины, производится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено Решением Ученого совета от 31.08.2020, протокол №10).

Виды контроля	Количество баллов
IX семестр	
Коллоквиум	1-15
Собеседование	1-15
Чтение фрагмента лекции	1-25
Сдача зачета по вопросам	1-40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объём дисциплины (модули), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Элементы химии, необходимые для освоения дисциплины	14	6	8		

2.	Механизм коррозии металлов	14	6	8		
3	Химические процессы в атмосфере	14	6	8		
4	Химические процессы в гидросфере	14	6	8		
5	Химические процессы в литосфере	14	6	8		
6	Зачет	2				2
	Итого (часов)	72	30	40		2

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Модуль 1. Элементы химии, необходимые для освоения дисциплины**

Атомно-молекулярное учение. Понятие о структурной организации веществ. Элементы структуры (атомы, молекулы, ионы). Простые и сложные вещества. Молекулярные и немолекулярные вещества; соединения переменного состава. Химические элементы. Изотопы. Единицы атомной массы. Молекулярная масса. Количество вещества, моль, молярная масса. Способы выражения концентрации растворов. Определение и классификация электрохимических процессов. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительный потенциал. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций. Электродный потенциал. Водородный электрод сравнения. Равновесие на границе металл–раствор. Химические источники тока. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электродвижущая сила. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми анодами.

##### **Модуль 2. Механизм коррозии металлов**

Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Роль микротрещин и соляных растворов. Способы защиты от коррозии: покрытие химически стойкими металлами, покрытие активными металлами.

##### **Модуль 3. Химические процессы в атмосфере**

Физико-химические процессы геохимического водяного цикла. Процесс формирования осадков. Растворение углекислого газа в водяном паре. Карбонатное равновесие. Кислотность дождевой воды. Роль кислотных оксидов серы и азота в формировании кислотных дождей. Опасность кислотных дождей для техносферы. Скорость химической реакции между кислотой и металлом.

##### **Модуль 4. Химические процессы в гидросфере**

Классификация природных вод по степени их минерализации. Химический состав пресных вод. Химический состав подземных вод. Химический состав морских вод. Роль природных вод в процессах коррозии металлических изделий. Реакции окисления металлов в воде.

##### **Модуль 5. Химические процессы в литосфере**

Химический состав литосферы. Почва, как часть литосферы. Фазы почв, их химический состав. Почвенный раствор. Способность почв к ионному обмену. Роль жидкой и газообразной фаз почв в разрушении подземных конструкций. Способы защиты от разрушения подземных конструкций. Механизм формирования атомов радона в литосфере. Накопление радона в подвалах зданий. Опасность радона для человека.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Элементы химии, необходимые для освоения дисциплины	Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию
2.	Механизм коррозии металлов	Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию
3	Химические процессы в атмосфере	Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию
4	Химические процессы в гидросфере	Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию
5	Химические процессы в литосфере	Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару. Подготовка к практико-ориентированному заданию

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Типовые вопросы для собеседования (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)

1. Строение атома.
2. Возникновение электродного потенциала.
3. ЭДС. Стандарт для измерения ЭДС.
4. Потенциал восстановления металлов.
5. Электрохимический ряд напряжений металлов.
6. Строение гальванического элемента
7. Механизм коррозии металлических сплавов
8. Химических состав природных вод.
9. Химический состав жидкой фазы почв
10. Опасность радона для человека

**Типовые вопросы для коллоквиума  
(возможна как индивидуальная, так и групповая работа)**

1. Распределение химических элементов в литосфере
2. Механизм формирования атомов радона в литосфере
3. Химические источники тока
4. Стандартные условия измерения потенциала восстановления
5. Способность почв к ионному обмену
6. Роль основных ионов в природных водах
7. Механизм формирования кислотных дождей. Роль кислотных оксидов серы.
8. Влияние на pH дождевой воды углекислого газа
9. Скорость разрушения металлических изделий кислотными дождями
10. Скорость разрушения карбонатных материалов (мрамора) кислотными дождями
11. Электролизер. Химические реакции на аноде и катоде электролизера.

**Практико-ориентированные задания**

**Напишите план-конспект урока либо элективного курса о роли следующих химических процессов в обеспечении техносферной безопасности с использованием современных коммуникационных технологий:**

1. Хромирование, как защита от коррозии
2. Химическая стойкость алюминия
3. Омеднение, как защита от коррозии
4. Химическая стойкость цинка.
5. Использование серебра для защиты металлических изделий. Целесообразность данного метода.
6. Механизм работы ионообменников.
7. Содержание золота в морской воде
8. Доля вод различной минерализации от водных ресурсов Земли.
9. Разрушение мраморных статуй под действием кислотных дождей.
10. Биогеохимический водной цикл.
11. Механизм работы литий-ионных аккумуляторов Их опасность.
12. Механизм работы свинцово-серных аккумуляторов
13. Кислотные оксиды азота.
14. Кислотные оксиды серы.
15. Кислотные свойства угольной кислоты
16. Кислотные свойства азотсодержащих кислот
17. Кислотные свойства серосодержащих кислот

**Вопросы к зачету**

1. Атомно-молекулярное учение.
2. Понятие о структурной организации веществ.
3. Элементы структуры (атомы, молекулы, ионы).
4. Простые и сложные вещества.
5. Молекулярные и немолекулярные вещества; соединения переменного состава.
6. Химические элементы. Изотопы.
7. Единицы атомной массы. Молекулярная масса. Количество вещества, моль, молярная масса.
8. Способы выражения концентрации растворов.

9. Определение и классификация электрохимических процессов. Окислительно-восстановительные реакции.
10. Важнейшие окислители и восстановители.
11. Окислительно-восстановительный потенциал. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций. Э
12. электродный потенциал. Водородный электрод сравнения. Равновесие на границе металл–раствор.
13. Химические источники тока. Гальванические элементы. Аккумуляторы.
14. Электродвижущая сила.
15. Химическая и электрохимическая коррозия металлов.
16. Роль микротрещин и соляных растворов. Способы защиты от коррозии: покрытие химически стойкими металлами, покрытие активными металлами.
17. Физико-химические процессы геохимического водяного цикла.
18. Процесс формирования осадков. Растворение углекислого газа в водяном паре.
19. Карбонатное равновесие.
20. Кислотность дождевой воды.
21. Роль кислотных оксидов серы и азота в формировании кислотных дождей.
22. Опасность кислотных дождей для техносферы.
23. Скорость химической реакции между кислотой и металлом.
24. Классификация природных вод по степени их минерализации.
25. Химический состав пресных вод.
26. Химический состав подземных вод.
27. Химический состав морских вод.
28. Роль природных вод в процессах коррозии металлических изделий. Реакции окисления металлов в воде.
29. Химический состав литосферы. Почва, как часть литосферы.
30. Фазы почв, их химический состав.
31. Почвенный раствор.
32. Способность почв к ионному обмену.
33. Роль жидкой и газообразной фаз почв в разрушении подземных конструкций. Способы защиты от разрушения подземных конструкций.
34. Механизм формирования атомов радона в литосфере. Накопление радона в подвалах зданий. Опасность радона для человека.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Способен самостоятельно изучить тему в рамках учебного курса, пользуясь открытыми источниками в	Вопросы для собеседования	Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

	<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>области информационной безопасности.</p> <p>Способен выделить этапы решения конкретной задачи в области информационной безопасности</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации для определения структуры и содержания деятельности по обеспечению информационной безопасности</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тест</p>	<p>Оценка выставляется по 4х-балльной шкале.</p> <p>4 балла: задание полностью выполнено, проанализировано подавляющее большинство возможных варианты действий и развития ситуаций</p> <p>3 балла: задание выполнено, однако анализ развития ключевых вариантов действий был выполнен не полностью.</p> <p>2 балла: задание выполнено, однако были указаны лишь ключевые варианты действий и развития событий, их анализ выполнен частично</p> <p>1 балл: указаны варианты действий и развития событий, однако ключевые варианты отсутствуют.</p> <p>В тесте 10 вопросов, каждый верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл</p>
--	--	---	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Ксенофонтов Б. С. Водоподготовка и водоотведение : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Б.С. Ксенофонтов. — М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858774> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Ключенкова М.И. Защита окружающей среды от промышленных газовых выбросов: учеб. пособие [Электронный ресурс]/ М.И. Ключенкова, А.В. Луканин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 142 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=770797> (дата обращения: 15.03.2020).



## 7.2 Дополнительная литература:

1. Серебряков О.И. Геология регионов России: учебник [Электронный ресурс]/ О.И. Серебряков, Н.Ф. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 222 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795795> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Кислов А.В. Климатология: учебник [Электронный ресурс] / А.В. Кислов, Г.В. Суркова. — 3-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765714> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Кочуров Б.И. Эколого-энергетический анализ экосистем: монография / Б.И. Кочуров, Н.А. Марунич. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 144 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922702> (дата обращения: 15.03.2020).
4. Семенова, И.В. Промышленная экология [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. В. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 528 с. (15 экз.)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию РФ - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.) – URL: [ed.gov11](http://ed.gov11.ru). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов – URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

## 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	Сторонняя	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ООО «Знаниум» Договор № 2т/00349-18 от 02.03.2018 на период до 01.01.2026
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	Сторонняя	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Договор №2т/00221-21 от 18.02.2021 на период до 21.02.2026
3.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Сторонняя	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 2т/00114-21 от 02.02.2021 на период до 24.01.2026
4.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	Сторонняя	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Юрайт-Академия» Договор № 2т/00100-21/1 от 29.01.2021 на период до 31.12.2025
5.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных «EastView» ООО «ИВИС»	Сторонняя	<a href="https://dlib.eastview.com/browse">https://dlib.eastview.com/browse</a>	ООО "ИВИС". Договор №2т/03244-21 от 17.12.2021 на период до 31.12.2022

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Альт Образование, платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:  
операционная система Ubuntu LTS (Focal Fossa), офисный пакет Libre Office (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math), сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 7** на 28 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

платформа MS Teams, операционная система UbuntuLTS, офисный пакет LibreOffice, сетевые браузеры Chromium, Яндекс Браузер.

Обеспечено проводное и беспроводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.